Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Jeraldine Carivan Rodriguez

Fecha de nacimiento 03 12 2020 **N° Documento de Identidad** 1120475740

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 15 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Jeraldine ya reconoce cuales son las reglas que puede cumplir en su hogar y ya siente cuando se siente estar triste o feliz, aunque a veces no demuestra la tristeza y ya sabe que es el respeto.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ✔ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales la niña ya hace preguntas frecuentes y ya disfruta juegos de imitación y exploración, y relata experiencias como por ejemplo que hizo en el día, comienta algunos tiempos verbales.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

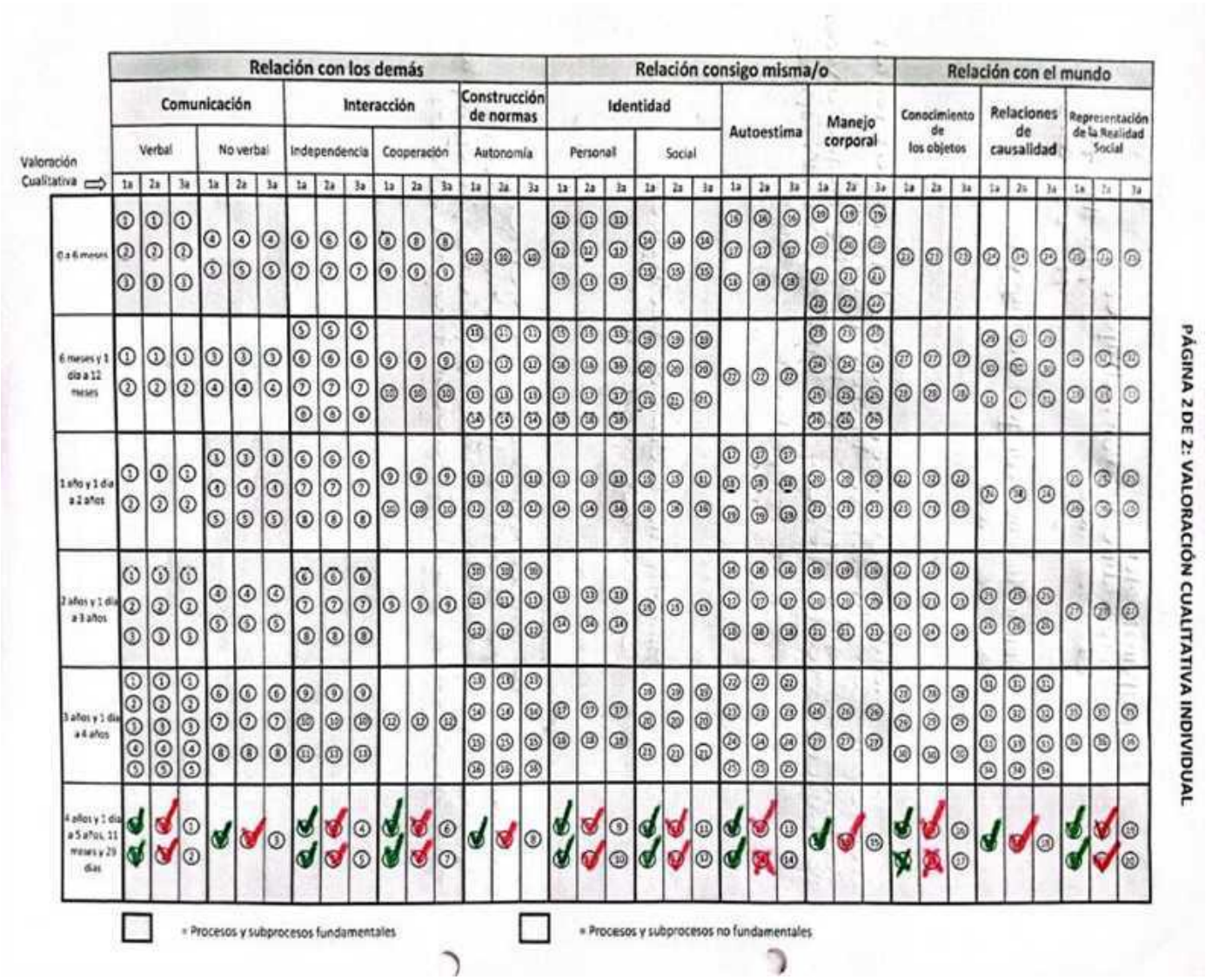
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 AÑOS 5 MESES	**Fecha**	25/06/2025

Jeraldine ha evidenciado un desarrollo integral acorde a su edad, con avances significativos en las áreas comunicativa, socioemocional, cognitiva y motriz. Se destaca su lenguaje fluido y claro, lo cual le permite expresar ideas, emociones, necesidades y participar activamente en conversaciones con adultos y pares. Su capacidad para estructurar frases completas, hacer preguntas y relatar experiencias indica un nivel de comprensión y producción lingüística favorable.

En el componente socioemocional, ha mostrado una buena capacidad para establecer vínculos afectivos tanto con su familia como con el talento humano (TH), respondiendo con confianza y seguridad a las dinámicas propuestas. Se observa que reconoce y regula sus emociones en distintos contextos, muestra empatía con sus compañeros y colabora en actividades colectivas, respetando normas y turnos.

Durante las actividades lúdico-pedagógicas, demuestra curiosidad, iniciativa y concentración. Participa con entusiasmo en juegos simbólicos y de roles, donde reproduce situaciones del entorno familiar y social, lo cual favorece el desarrollo del pensamiento creativo y la comprensión de su entorno. A nivel cognitivo, identifica colores, figuras, cantidades básicas y secuencias, lo que evidencia el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas.

En cuanto al desarrollo motriz, muestra coordinación y equilibrio al desplazarse, correr, saltar y participar en juegos que requieren movimientos amplios. También ha logrado precisión en actividades de motricidad fina, como recortar, dibujar y manipular objetos pequeños.

En general, Jeraldine refleja un proceso de desarrollo armónico, con aprendizajes significativos y apropiación de habilidades propias de su etapa evolutiva, lo cual permite proyectar acciones pedagógicas que potencien aún más sus capacidades.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 AÑOS 8 MESES	**Fecha**	19/09/2025

A partir de las observaciones realizadas en los diferentes encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos, se identifica que Jeraldine presenta un desarrollo acorde a su edad, destacándose en el área socioemocional por su capacidad para interactuar con otros niños y adultos de manera respetuosa y afectuosa. Muestra iniciativa en el juego y en la resolución de situaciones cotidianas, lo que refleja autonomía y confianza en sí misma.

En el ámbito del lenguaje, se observa un buen nivel de expresión oral, con vocabulario amplio y facilidad para narrar experiencias, lo cual favorece su comunicación y participación. En el desarrollo motor, evidencia coordinación adecuada tanto en movimientos finos como gruesos, disfrutando de actividades físicas y de expresión artística como el dibujo y la pintura.

Se resalta que aún requiere acompañamiento en el fortalecimiento de su capacidad de concentración y en la regulación de sus emociones frente a la frustración, aspectos que la familia reconoce y se compromete a seguir trabajando desde el hogar. En general, su proceso de desarrollo se muestra positivo, con avances significativos y potencial para continuar fortaleciendo sus habilidades en los diferentes entornos en los que participa.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Brindar rutinas estructuradas que favorescan la concentracion y el autocontrol. estimular el lenguaje con preguntas abiertas y juegos de roles. supervisar el desarrollo del lenguaje y motricidad fina, reforzandolo en el entorno

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia expresa que continuan apoyandola con rutinas estables, estimulos adecuados y espacios de juegos que favorecen su desarrollo integral. consideran que su crecimiento esta siendo positivo y acorde a su edad.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

dedicar al menos 15 minutos diarios de actividades ludicas de conteo, clasificacion por colores y formas. establecer rutinas con horarios claros para fomentar la nocion del tiempo.

Fecha 20-06-2025 Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
elizabeth Rodriguez Castro	Elizabeth	Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

JERALDINE CARIVAN. lo niño ya muestra curiosidad, hace preguntas frecuentes y disfruta juegos de imitacion y exploracion. Relata experiencias simples (qué hizo en el dia). Comienza a usar tiempos verbales basicos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia manifiesta que han observado avances significativos en el desarrollo de su hija la familia considera importante seguir fortaleciendo el lenguaje, la Regulación de emociones y los habitos de corresponsabilidad en casas.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Dedicar al menos 15 minutos diarios a la lectura compartida de cuentos. Hacer preguntas sobre las ilustraciones y la historia, motivar a la niña a narrar con sus propias palabras.

Fecha 18/04/2025 Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Elizabeth Rodriguez castro	•ELIZABETH RE	Yimi Alvaro Rodriguez Rodriguez	Yimi Rodriguez

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

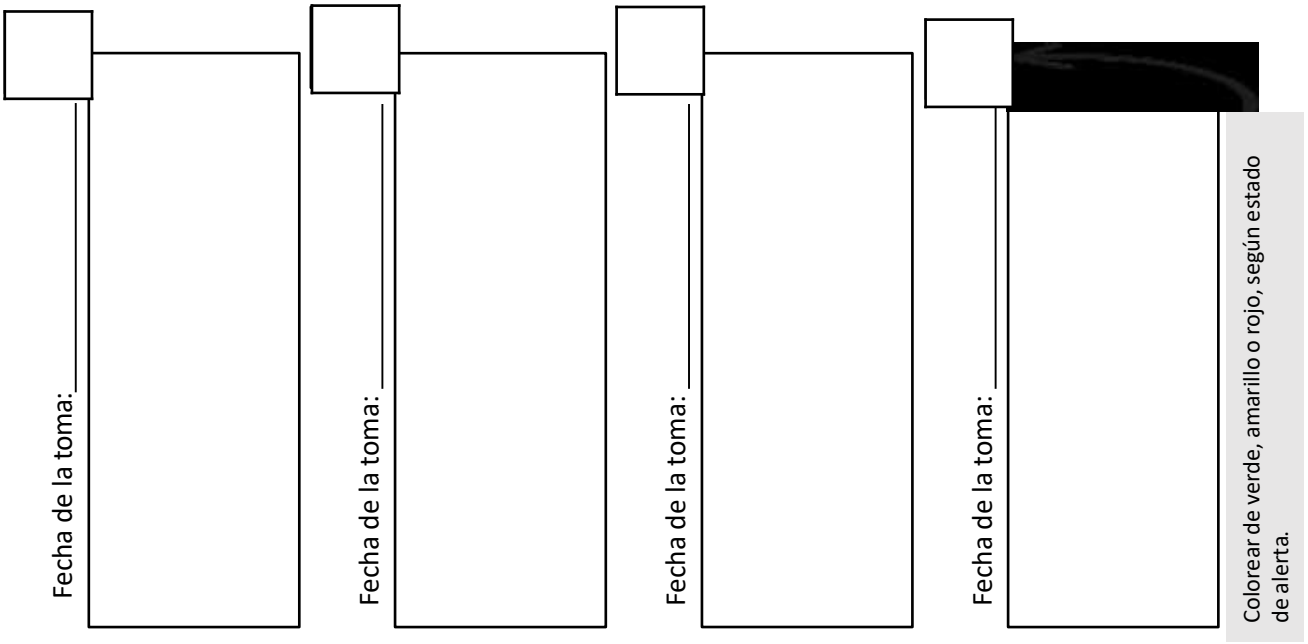
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

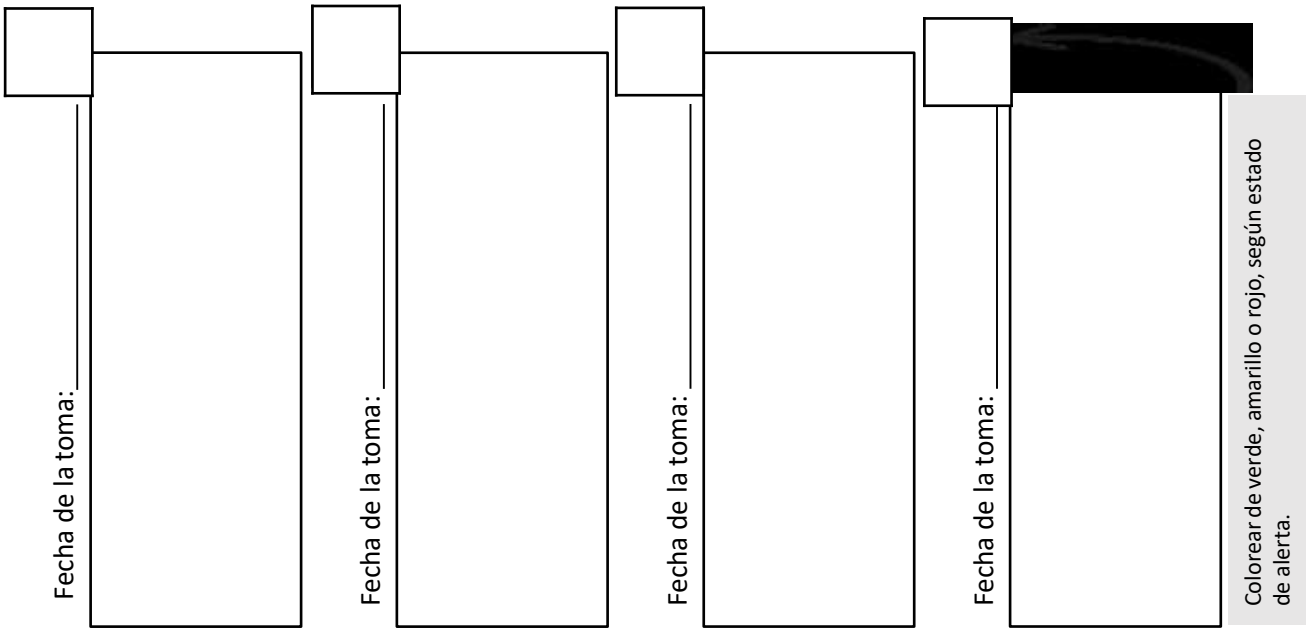
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos ponedoras • purina de levante • purina de engorde	Cantidad	4 pollos ponedoras 9 kilo de purina de levante 9 kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Elizabeth Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006 696 067		
	Observaciones	la mamita manifiesto que esta muy agradecida. que esto es la primera vez que les dan algo asi		
	Firma	•Elizabeth RC		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos ponedoras • purina de levante • purina de engorde	Cantidad	4 pollos ponedoras 9 kilo de purina de levante 9 kilo de purina de engorde.
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Elizabeth Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006 696 067		
	Observaciones	la acudiente manifiesta que se siente muy feliz al recibir el autoabastecamiento que lleva varios meses esperando con ansias		
	Firma	•Elizabeth RC		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			


25/03/2
025


09/04/20
25


12/05/20
25

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CURVELO RODRIGUEZ

Participante:

MELKIN SEBASTIAN
DUVAN HEREVALO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 BETANIA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL PONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 21 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

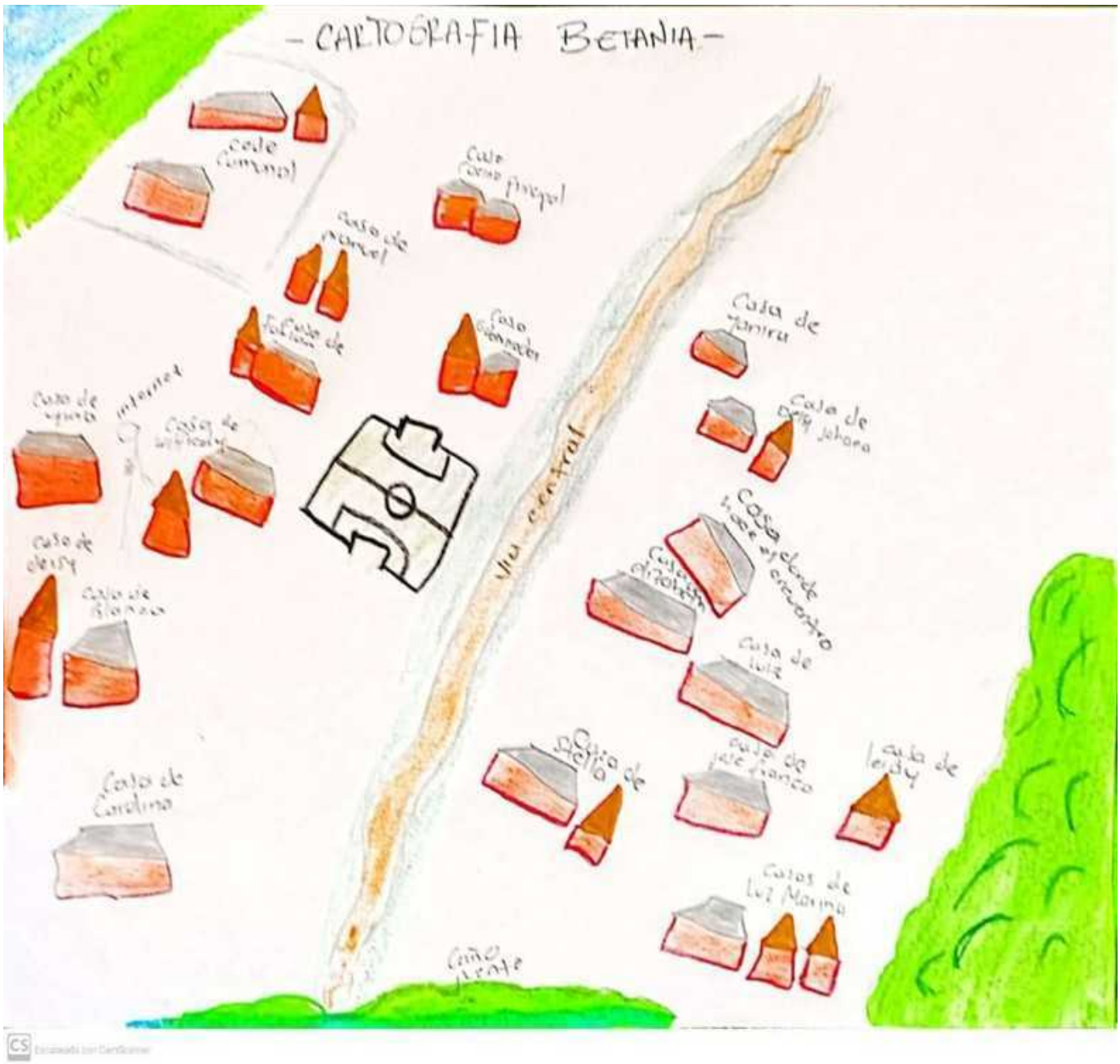
Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CURVELO RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	BETANIA
Teléfono de contacto:	NO TIENE

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
26	MAIRA CRISTINA RODRIGUEZ DIAZ	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**2**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**2**



Participante 1

MELKIN SEBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ



Participante 2

DUVAN HEREVALO CURVELO RODRIGUEZ

Participante 3

Participante 4

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MELKINSEBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ	DUVANHERVALO CURVELO RODRIGUEZ			MELKINSEBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ	DUVANHERVALO CURVELO RODRIGUEZ										
	EDAD	10 MESES	2 AÑOS 8 MESES			1 AÑO	2 AÑOS 10 MESES										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	NO			SI	SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			NO	NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			SI	SI										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MELKINS EBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ	DUVAN HERVALO CURVELO RODRIGUEZ			MELKINS EBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ	DUVAN HERVALO CURVELO RODRIGUEZ										
	EDAD	10 MESES	2 AÑOS 8 MESES			1 AÑO	2 AÑOS 10 MESES										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	N/A			N/A	N/A										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	N/A			N/A	N/A										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI			SI	SI										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO			SI	SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI	SI										

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MELKINS EBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ	DUVAN HERVALO CURVELO RODRIGUEZ			MELKINS EBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ	DUVAN HERVALO CURVELO RODRIGUEZ										
	EDAD	10 MESES	2 AÑOS 8 MESES			1 AÑO	2 AÑOS 10 MESES										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			NO	NO										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO			NO	NO										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			NO	NO										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			NO	NO										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI	SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			SI	SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MELKINS EBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ	DUVAN HERVALO CURVELO RODRIGUEZ			MELKINS EBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ	DUVAN HERVALO CURVELO RODRIGUEZ										
	EDAD	10 MESES	2 AÑOS 8 MESES			1 AÑO	2 AÑOS 10 MESES										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			NO	NO										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO	NO										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI	SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO	NO										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO			NO	NO										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:
La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:
Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:
Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:
La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valoran el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuani tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia. Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria. El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria. Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios. Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuani**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres. Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:
Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuani, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.
Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.
El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:
La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.
Acuerdos:
Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.
Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.
Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.
Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuani** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	03	02:00 Pm	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
08	04	10:15 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
13	05	02:00 Pm	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
11	07	02:00 pm - 04:00 pm	2 Horas	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR - PSICOSOCIAL
12	08	02:00 pm - 04:00 pm	2 Horas	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR - PSICOSOCIAL
09	09	02:00 Pm	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	04	11:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
26	05	10:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
10	06	02:30 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
10	07	02:30 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
27	08	08:00 AM - 08:15 AM	15 Minutos	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR(PSICOSOCIAL)
25	09	04:30 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	21/03/2025	**Hora**	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué les gustó del encuentro?
A Melkin Sebastián le gustaron los sonidos suaves y las voces cariñosas durante el encuentro. Mostró interés por los objetos coloridos y brillantes que se usaron en la actividad.
A Duvan Herevalo le gustó mucho el juego interactivo y las actividades de imitación, especialmente aquellas que involucraban sonidos o movimientos de animales.
¿Qué no les gustó?
A Melkin Sebastián no le gustó estar mucho tiempo sin moverse; mostró algo de incomodidad cuando se le pedía permanecer en un solo lugar sin explorar.
A Duvan Herevalo se le dificultó un poco mantener la atención durante los momentos más tranquilos, como cuando se hablaba o se cantaba sin un estímulo visual o físico.
¿A qué jugaron?
Melkin jugó con juguetes suaves, texturizados y de colores brillantes, explorando con las manos y la boca. También disfrutó de algunos juegos sencillos como el "cucú-tras" o la estimulación de su motricidad con movimientos suaves.
Duvan jugó a imitar sonidos de animales y a realizar actividades de juego simbólico, como simular que cocinaba o manejaba vehículos pequeños. También participó en juegos de movimiento.
¿Sobre qué conversaron?
Melkin no conversó, pero reaccionó con sonrisas y gestos a las voces y sonidos que escuchaba.
Duvan conversó sobre las personas de su familia, mencionando a sus padres y hermanos. También participó activamente en las actividades, comentando sobre los objetos que veía y describiendo algunas de las acciones que estaba imitando.
¿Cómo participaron?
Melkin participó observando atentamente y explorando su entorno con gestos, balbuceos y movimientos.
Duvan participó activamente, respondiendo preguntas simples, imitando sonidos y expresando sus pensamientos y emociones durante el juego.
¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH?
Melkin mostró afecto hacia los adultos, buscando su cercanía para sentirse seguro. Respondió a las voces familiares y a las indicaciones del TH con sonrisas y miradas.
Duvan interactuó de manera confiada con los adultos y el TH, siguiéndolos en las actividades propuestas. Fue receptivo a las indicaciones y se mostró atento a la comunicación verbal y no verbal.
¿Cómo se relacionaron con las otras niñas y niños de la familia?
Melkin observó a los otros niños sin interactuar directamente, pero compartió el espacio sin mostrar incomodidad.
Duvan se relacionó de manera activa con los otros niños, participando en los juegos, haciendo preguntas y cooperando en las actividades grupales.
acciones de los demás, mostrando comportamientos cooperativos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cómo comunican sus intereses y necesidades?
Melkin Sebastián:
Melkin comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, como estirarse hacia lo que le interesa, babear o señalar con la mirada. También usa su llanto para expresar incomodidad o hambre, y sus balbuceos aumentan cuando está contento o emocionado por algo que ve o escucha.
Duvan Herevalo:
Duvan comunica sus intereses y necesidades verbalmente, utilizando frases simples como "quiero", "no quiero", y expresando sus deseos con palabras relacionadas con los objetos o actividades que le interesan. También usa gestos, como señalar, para indicar lo que desea.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Melkin Sebastián:
Melkin reconoce a los miembros de su familia a través del tono de voz, el contacto físico y las interacciones diarias. Se siente cómodo y seguro con sus padres y cuidadores, buscando su cercanía y respondiendo con sonrisas y balbuceos.
Duvan Herevalo:
Duvan reconoce a los miembros de su familia y se relaciona con ellos de manera afectiva, utilizando su lenguaje para llamar a sus padres y hermanos. Interactúa constantemente con ellos en actividades diarias, mostrando cariño y buscando participación en las actividades familiares.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Melkin Sebastián:
Melkin está apropiando el concepto de relación causa-efecto (como cuando agita un juguete y produce un sonido), y está comenzando a comprender las rutinas diarias (alimentación, descanso). También está aprendiendo a reconocer y responder a su entorno cercano, incluyendo los sonidos y las voces familiares.
Duvan Herevalo:
Duvan está comprendiendo el lenguaje de forma cada vez más compleja. A través de la imitación y el juego simbólico, está apropiándose de conceptos sobre roles y situaciones cotidianas (como jugar a ser mamá o papá, o al trabajo). Además, ha aprendido a expresar sus deseos y necesidades con mayor claridad, lo que le permite una mejor interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para Melkin Sebastián
Incorporar actividades que estimulen el desarrollo motor grueso y fino, como juegos de arrastre, exploración de texturas, y actividades que impliquen el uso de las manos (por ejemplo, tocar y manipular objetos).
Usar canciones con movimientos y sonidos repetitivos para fomentar su atención y participación activa.
Crear momentos tranquilos para la lectura de libros con imágenes grandes y colores llamativos que capten su atención.
Favorecer interacciones cercanas con su cuidador para reforzar el vínculo afectivo y la seguridad emocional.
Para Duván Herevalo
Introducir actividades que favorezcan su desarrollo del lenguaje, como juegos de palabras, canciones, rimas y cuentos interactivos donde pueda participar activamente.
Proponer juegos simbólicos o de roles, como el juego de la cocina, el doctor o la tienda, para fomentar su creatividad y comprensión de su entorno.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	10:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educacion inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

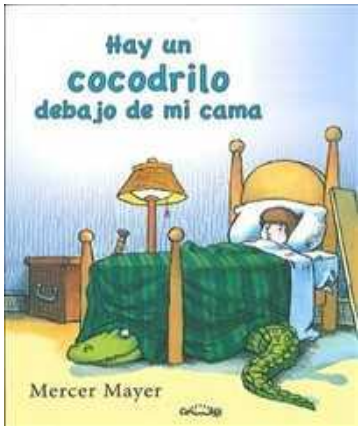
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.

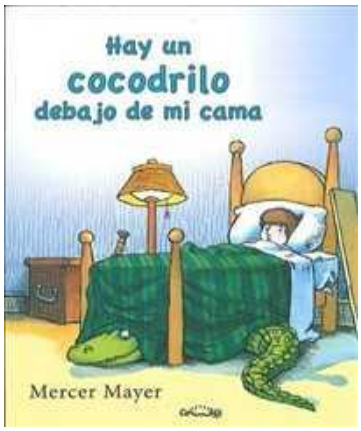


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.	• Cartel donde se ilustran cuentos infantiles. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.	• cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué les gustó del encuentro?
A **Melkin Sebastián** le gustó escuchar las voces suaves y los sonidos de las canciones, especialmente aquellas con tonos repetitivos y sonidos agradables. Mostró curiosidad por las imágenes brillantes de los libros que se le mostraron.
A **Duvan Herevalo** le gustó interactuar con el libro, señalando imágenes y repitiendo palabras y frases. Se mostró entusiasta con las canciones y los juegos relacionados con el contenido del libro, como los sonidos de los animales.
¿Qué no les gustó?
A **Melkin Sebastián** no le gustó estar mucho tiempo en un lugar fijo; mostró inquietud cuando no podía moverse libremente, y prefirió explorar los objetos cercanos a él.
A **Duvan Herevalo** no le gustó que la actividad se alargara sin mucha interacción directa, ya que comenzó a distraerse y a buscar otras formas de juego.
¿A qué jugaron?
Melkin Sebastián jugó con objetos sensoriales como juguetes suaves y texturizados, y también disfrutó de explorar libros de tela mientras escuchaba la lectura de su cuidador.
Duvan Herevalo jugó a señalar y describir las imágenes de los libros, imitando los sonidos de animales y realizando gestos relacionados con los personajes del cuento. También participó en juegos de dramatización sencillos.
¿Sobre qué conversaron?
Melkin Sebastián no pudo conversar, pero reaccionó a los estímulos auditivos y visuales, como sonrisas y balbuceos cuando se le mostró el libro o cuando se le cantaron canciones.
Duvan Herevalo conversó sobre las imágenes del libro, identificando animales y objetos que reconocía. También habló sobre su familia, mencionando a sus padres y hermanos, y comentó sobre lo que veía en las imágenes.
¿Cómo participaron?
Melkin Sebastián participó de manera observacional, mostrándose interesado en los sonidos y en las imágenes que le presentaban, pero su participación fue pasiva, requiriendo de un adulto cercano para apoyarlo en la actividad.
Duvan Herevalo participó activamente, siguiendo las instrucciones, señalando imágenes, y repitiendo palabras del libro. También mostró iniciativa al sugerir otros juegos y actividades.
¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH?
Melkin Sebastián se relacionó con los adultos de su familia buscando su contacto físico y respondiendo a las voces del TH con sonrisas y miradas. Mostró seguridad y confort cuando estuvo acompañado.
Duvan Herevalo se mostró interactivo con los adultos, conversando, haciendo preguntas y siguiendo las indicaciones del TH. También mostró confianza y receptividad hacia las sugerencias del TH durante el encuentro.
¿Cómo se relacionaron con las otras niñas y niños de la familia?
Melkin Sebastián no interactuó activamente con otros niños, ya que su atención se centró más en explorar de forma individual, aunque estuvo en el mismo espacio con ellos.
Duvan Herevalo interactuó con otros niños, participando en el juego de los sonidos y mostrando sus conocimientos sobre los animales y los personajes del cuento.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Melkin Sebastián:
Melkin reconoce a su familia principalmente por el tono de voz y el contacto físico. Sabe identificar a sus cuidadores y se siente seguro en su presencia, buscando contacto visual y físico cuando quiere consuelo o afecto.
Duvan Herevalo:
Duvan reconoce a los miembros de su familia y se relaciona con ellos de forma afectuosa, llamándolos por su nombre y buscando su cercanía para compartir experiencias o juegos. Establece una relación de confianza y seguridad, y se siente cómodo en el entorno familiar, donde se expresa con libertad.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Melkin Sebastián:
Melkin está empezando a comprender el concepto de causa y efecto, como cuando hace un sonido o mueve un juguete y obtiene una respuesta. También está reconociendo las rutinas diarias (comer, dormir, jugar) y se está familiarizando con la comunicación a través de gestos y sonidos.
Duvan Herevalo:
Duvan está comprendiendo mejor el lenguaje y la relación entre las palabras y los objetos. Está ampliando su vocabulario y tiene una mejor comprensión de los conceptos relacionados con su entorno, como colores, números y objetos. Además, está aprendiendo a relacionar ideas y a expresar sus deseos y pensamientos con mayor claridad.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para Melkin Sebastián
Incorporar más estímulos visuales y auditivos, utilizando libros de tela o cartón con colores brillantes y sonidos para captar su atención.
Fomentar el desarrollo motor grueso, proponiendo actividades que le permitan moverse y explorar más libremente, como juegos en el suelo y estimulación del gateo.
Realizar actividades de lectura breve con interacción física, como señalar imágenes, acompañar con gestos y sonidos para mantener su interés y reforzar la vinculación afectiva.

Para Duvan Herevalo
Continuar promoviendo el desarrollo del lenguaje a través de juegos de palabras, canciones y preguntas que fomenten su expresión verbal.
Incentivar la lectura compartida, pidiéndole que describa lo que ve en los libros y haciendo preguntas abiertas sobre los personajes o situaciones.
Fomentar juegos de imitación y dramatización, relacionados con los libros o actividades cotidianas, para seguir desarrollando su creatividad y comprensión del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	**17/04/2025**	**Hora**	**11:30 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué les gustó del encuentro?
A Ariana Salomé le llamó la atención escuchar la voz familiar del TH (Talento Humano) y los sonidos durante la interacción, especialmente cuando se usó un tono cariñoso y pausado.
A Mauren Yulieth le gustó cantar canciones infantiles por la llamada, interactuar con los adultos de su familia y mostrar algunos de sus juguetes favoritos.
¿Qué no les gustó?
Ariana mostró algo de inquietud por no ver directamente a la persona que hablaba, lo cual es esperable por su edad.
Mauren se distrajo en algunos momentos debido a la modalidad remota, manifestando poca atención cuando la conversación se alargaba.
¿A qué jugaron?
Ariana jugó con objetos cercanos mientras escuchaba la llamada, manipulando juguetes blandos y coloridos en compañía de su cuidador.
Mauren jugó imitando acciones sugeridas por el TH (como hacer sonidos de animales o buscar objetos en casa) y compartió momentos de juego simbólico con sus familiares.
¿Sobre qué conversaron?
Ariana no sostuvo una conversación, pero respondió con balbuceos, risas y expresiones a los estímulos auditivos de la llamada.
Mauren conversó con el TH sobre lo que estaba haciendo, mencionó a los miembros de su familia y nombró objetos que tenía cerca. También compartió cómo se sentía y lo que había comido ese día.
¿Cómo participó?
Ariana participó de manera pasiva, observando y escuchando, con apoyo constante de su cuidador.
Mauren participó activamente, siguiendo instrucciones simples, respondiendo preguntas y cantando canciones.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Ariana mostró tranquilidad al estar acompañada por sus cuidadores durante toda la llamada, buscando su mirada y contacto físico. Reaccionó positivamente al escuchar la voz del TH.
Mauren mantuvo una interacción fluida con su familia, mostrándose afectuosa y cooperativa. Con el TH fue receptiva, se expresó con confianza y respondió con entusiasmo a los estímulos planteados durante la llamada.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para Ariana Salomé
Incluir canciones breves, rimas o sonidos durante la llamada para captar su atención de forma auditiva.
Sugerir a los cuidadores tener a la mano objetos llamativos y seguros para explorar durante la interacción.
Promover el uso de gestos, miradas y palabras simples por parte del adulto para reforzar el vínculo afectivo y comunicativo.
Estimular rutinas diarias como el juego, el descanso y la alimentación desde el afecto y la comunicación constante.
Para Mauren Yulieth
Mantener llamadas cortas, dinámicas y centradas en temas que le resulten familiares e interesantes (animales, colores, canciones, etc.).
Proponer actividades sencillas que pueda realizar en casa con materiales accesibles, como juegos de clasificación, imitación o cuentos.
Fomentar la participación activa a través de preguntas sencillas y canciones con movimientos.
Motivar la interacción con los adultos del hogar durante el acompañamiento, para reforzar el lenguaje, la autonomía y el juego simbólico.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	13/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **DUVAN HEREVALO CURVELO RODRIGUEZ .**
Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.
No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.
Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.
Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".
Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.
Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.
Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió.
A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño, comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía"). Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A **DUVAN HEREVALO CURVELO RODRIGUEZ** , **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.
Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.
Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).
Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.
Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

MELKIN SEBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ

¿Qué le gustó del encuentro?
Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

¿A qué jugó?
Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

¿Sobre qué conversó?
Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

¿Cómo participó?
Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MELKIN SEBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ

Fortalecer la exploración libre y segura: Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.

Ofrecer elecciones simples: Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó al niño DUVAN HEREVALO CURVELO RODRIGUEZ del encuentro?
Al niño le gustó poder elegir las prendas y objetos que más le llamaron la atención, disfrutando de esa libertad y el reconocimiento de su gusto personal.
¿Qué no le gustó?
No mostró desagrado evidente, sin embargo, prefirió no participar en actividades donde no tenía opción de decidir.
¿A qué jugó?
Jugó a vestirse con diferentes prendas que él mismo seleccionó, identificando colores y texturas, y nombrando objetos de su entorno.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus preferencias de ropa y juguetes, usando palabras simples para expresar qué le gustaba y qué no.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, mostrando interés por realizar elecciones propias. Manifestó entusiasmo al mostrar lo que había elegido y lo compartía con su familia.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró receptivo y confiado. Respondía con alegría a las preguntas del TH y mantenía una interacción cercana y afectuosa con los adultos de su familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al niño **DUVAN HEREVALO CURVELO RODRIGUEZ** , Es importante seguir fortaleciendo la autonomía del niño mediante actividades cotidianas que le permitan tomar decisiones simples, como elegir su ropa, los utensilios para alimentarse o los objetos con los que desea jugar. Se recomienda promover espacios de diálogo donde pueda expresar sus gustos y necesidades, así como acompañarlo con paciencia y respeto en sus intentos por hacer cosas por sí mismo. También se sugiere involucrar a todos los miembros de la familia para que reconozcan y respeten estos momentos como parte fundamental de su crecimiento. El acompañamiento debe centrarse en validar sus elecciones, brindándole seguridad emocional para que explore y afiance su identidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó a MELKIN SEBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ , del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
le gustó observar las imágenes y objetos que su familia le mostró durante la videollamada, especialmente aquellos con colores vivos o que emitían sonidos. Mostró interés al escuchar las canciones y responder con movimientos corporales, sonidos y sonrisas. No se evidenció incomodidad o disgusto; sin embargo, por momentos perdió la atención debido a estímulos del entorno. Jugó con objetos cercanos como sonajeros o peluches, lo que le permitió continuar con su proceso de exploración sensorial.

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Participó desde sus posibilidades, prestando atención breve a los estímulos visuales y auditivos presentados. La interacción se vio mediada por el acompañamiento activo de sus cuidadores, quienes facilitaron la conexión emocional y el ambiente de juego. Se mostró receptivo/a a las voces familiares y a la del TH, emitiendo balbuceos y gestos como respuesta. La familia se involucró de manera afectiva, fomentando un espacio seguro y estimulante que permitió observar momentos de autonomía emergente, como el intento de alcanzar objetos o el movimiento intencionado del cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MELKIN SEBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ
Promover espacios seguros de exploración en casa, donde el niño o la niña pueda moverse libremente (por ejemplo, en una manta en el suelo) para fomentar su motricidad y autonomía.
Sugerir a la familia ofrecer objetos de diferentes texturas, colores y tamaños que despierten la curiosidad del bebé, permitiendo que los explore con sus manos y boca.
Motivar a los cuidadores a nombrar acciones y objetos durante la interacción para fortalecer la comprensión del lenguaje y la vinculación afectiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	26/06/2025	Hora	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 11/07/2025 **Hora** 02:00 pm -04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la construcción conjunta de normas y límites con niñas y niños como parte del fortalecimiento de la convivencia familiar, desde un enfoque de respeto, equidad y corresponsabilidad, evitando la reproducción de estereotipos culturales de género y fomentando relaciones basadas en el diálogo y la participación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El profesional de apoyo da el saludo inicial, preguntando a la progenitora sobre el estado de salud de la familia especialmente del participante, posteriormente se socializa el tema y el objetivo del mismo con respecto a las normas y limites en el hogar. Luego se realiza la siguiente actividad: **Instrucciones:** • En familia, escriban todas las normas que existen en casa (por ejemplo: “guardar los juguetes”, “decir por favor y gracias”). • Analicen juntos si esas normas son justas y si se aplican igual a niñas y niños. • Modifiquen o creen nuevas normas en familia que fomenten la igualdad y el respeto. **Reflexión para adultos:** ¿Hay normas que refuercen roles de género? (Ej: "las niñas deben ayudar en la cocina" o "los niños no lloran").	Papel y lápiz, hojas de colores.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El psicosocial por medio de una cartelera invita a la familia realizar la actividad llamada "**El mural de los acuerdos familiares"** En familia, se crea un mural con dibujos o palabras clave sobre: • Qué está permitido • Qué no está permitido • Qué hacer si hay errores Resultado: Refuerzo positivo y sentido de pertenencia. Al finalizar el psicosocial brinda la siguiente información: Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos	Cartelera Marcadores Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar se realiza la actividad llamada "Mi compromiso como madre y padre" Se les solicita a la familia reflexionar sobre la importancia de las normas y los límites en la crianza, por medio de la siguiente pregunta: ¿Qué puedo hacer diferente desde hoy para criar con más claridad, respeto y amor?" El psicosocial hace entrega de una tarjeta donde escribirá la familia el compromiso sobre el tema. Se despide con la siguiente frase **"Educar con límites no es imponer, es guiar. Pongamos en práctica lo que queremos ver en nuestros hijos: respeto, diálogo y responsabilidad."**	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La visita fue valorada de manera positiva por las familias participantes, quienes resaltaron la relevancia de establecer normas y límites desde una perspectiva basada en el amor, el respeto y la coherencia. Reconocieron que el establecimiento de límites no debe estar vinculado al castigo, sino entendido como una forma de orientar, contener y acompañar con afecto el desarrollo de niñas y niños. Manifestaron haber disfrutado el espacio de encuentro e intercambio con otros padres, madres y cuidadores, lo que les permitió sentirse escuchados, comprendidos y acompañados en los desafíos cotidianos de la crianza. Consideraron especialmente útiles las actividades prácticas, los ejemplos concretos abordados durante la sesión y la posibilidad de llevarse herramientas aplicables en su vida familiar, fortaleciendo así sus capacidades parentales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias manifestaron la necesidad de que el acompañamiento psicosocial sea más cercano, continuo y sensible a sus contextos y realidades. Solicitaron que se mantengan y fortalezcan estos espacios de diálogo, donde puedan expresar sus emociones, compartir experiencias y recibir orientación sin sentirse juzgadas. Consideran especialmente valioso que el acompañamiento contemple visitas domiciliarias, talleres prácticos y atención individualizada cuando las situaciones lo requieran.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias comprendieron que las normas y los límites representan una forma esencial de cuidado y orientación para el desarrollo emocional y social de niñas y niños, especialmente durante la primera infancia. Reconocieron la importancia de establecer reglas claras, coherentes y acordes a la etapa de desarrollo, comunicándolas siempre desde el amor, el respeto y la empatía. Aprendieron que poner límites no implica recurrir al castigo o al grito, sino enseñar con el ejemplo, la paciencia y el diálogo, promoviendo así vínculos saludables y entornos familiares seguros.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias acordaron implementar en sus hogares al menos una norma clara, construida de manera amorosa y dialogada con sus hijas e hijos. Se comprometieron a ser más constantes y coherentes en la aplicación de los límites, evitando el uso de gritos o castigos físicos. Asimismo, expresaron su intención de reforzar las conductas positivas mediante el reconocimiento, el afecto y la comunicación respetuosa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad de la visita, ya que las familias participaron activamente en el espacio, reflexionaron sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor y el respeto, y reconocieron cómo estas prácticas fortalecen la crianza y el desarrollo integral de sus hijos en la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que madres y padres compartieron sus experiencias personales sobre cómo aplican normas y límites en el hogar. Este espacio generó un ambiente de confianza, empatía y reflexión colectiva, donde los participantes se sintieron escuchados y comprendidos. Fue significativo porque permitió que las familias identificaran similitudes en sus desafíos, rompieran prejuicios y reconocieran la importancia de trabajar en equipo como cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La progenitora participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Mostró interés en las actividades propuestas, compartió sus experiencias personales con respeto, apertura y disposición al diálogo, y realizó aportes valiosos durante las reflexiones grupales.
Expresó sus puntos de vista en relación con las normas y límites en el hogar, reconociendo tanto las fortalezas como los aspectos que considera necesarios fortalecer. Además, se involucró con entusiasmo en las dinámicas prácticas, demostrando disposición para aprender y aplicar nuevas estrategias. Como resultado del espacio, asumió compromisos concretos para implementar en casa, orientados a establecer límites desde el afecto, la coherencia y el respeto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda a las familias que sigan trabajando en la construcción y aplicación de normas claras y coherentes en casa, siempre desde el respeto y el cariño. Es importante que mantengan una comunicación abierta con sus hijos, escuchando sus emociones y explicándoles el propósito de los límites establecidos. Se sugiere también que los padres y cuidadores coordinen entre ellos para evitar mensajes contradictorios y presentarse como un equipo unido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron aprovechados de manera efectiva por la familia, ya que facilitaron la comprensión y la reflexión sobre el tema de normas y límites. Las hojas de trabajo, carteles y dinámicas visuales permitieron que la madre expresaran sus ideas y experiencias de forma clara y participativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:11-07-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Disfrutó de los juegos de estimulación sensorial y de los momentos de interacción corporal, especialmente cuando recibió caricias, sonidos suaves y movimientos rítmicos. Le gustaron los objetos con colores vivos y texturas diferentes.
¿Qué no le gustó?
Se mostró inquieto ante ruidos fuertes o cuando hubo mucha presencia de personas a su alrededor. En algunos momentos buscó refugio en brazos familiares.
¿A qué jugó?
Participó en juegos de exploración con objetos, estimulación motriz (rodar, gatear, manipular) y contacto visual.
¿Sobre qué conversó?
Emitió balbuceos y sonidos como forma de respuesta ante los estímulos y voces de los adultos. Mostró interés con movimientos y gestos ante los tonos afectivos.
¿Cómo participó?
Desde su etapa de desarrollo, su participación fue activa mediante la observación, la imitación de sonidos y movimientos, y la exploración física del entorno.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Respondió positivamente al contacto afectivo, especialmente con su figura de apego. Se mostró receptivo a las interacciones del TH cuando fueron suaves y respetuosas.
¿Cómo se relacionó con otras niñas y niños?
Observó atentamente a los niños mayores y mostró curiosidad, aunque su participación fue más desde la observación que desde la interacción directa, acorde a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se interesa por los objetos de colores vivos, los sonidos suaves, el movimiento y las personas que le hablan con afecto. Explora con curiosidad su entorno inmediato y disfruta del juego con objetos que puede manipular con sus manos y boca.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través del llanto, gestos, balbuceos, movimientos corporales (extiende los brazos, gira la cabeza, señala con las manos) y cambios en la expresión facial para manifestar agrado o incomodidad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a sus figuras de apego, especialmente a la madre o cuidador principal, buscando consuelo, protección y afecto. Se tranquiliza al ser cargado y disfruta de la cercanía corporal. Manifiesta alegría al ver caras conocidas.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está comprendiendo la permanencia del objeto (busca algo que se esconde), responde a su nombre, imita sonidos y gestos sencillos, y empieza a entender ciertas rutinas diarias. Reconoce el tono emocional de la voz del adulto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MELKIN SEBASTIAN
Estimulación sensorial: Incluir actividades con diferentes texturas, sonidos suaves y colores vivos para fomentar la exploración.
Motricidad gruesa: Promover juegos que lo animen a gatear, girar, levantarse con apoyo y moverse libremente por el espacio.
Vínculo afectivo: Favorecer interacciones cálidas y receptivas tanto con el TH como con sus cuidadores, reforzando la seguridad emocional.
Comunicación temprana: Estimular el balbuceo y la imitación de sonidos mediante canciones cortas, juegos vocales y gestos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Le agradaron las canciones, los juegos de movimiento libre y aquellos que permitieron usar su cuerpo (saltar, correr, bailar). Disfrutó especialmente cuando fue escuchado y acompañado en sus intereses.
¿Qué no le gustó?
Mostró molestia cuando no pudo continuar una actividad que le gustaba o cuando se le interrumpió. También se mostró reservado ante actividades muy estructuradas.
¿A qué jugó?
Participó en juegos simbólicos (simulación de acciones como cocinar, cuidar, manejar) y de construcción con bloques u objetos similares. También disfrutó de juegos de imitación.
¿Sobre qué conversó?
Habló sobre lo que estaba haciendo, los objetos que le interesaban y expresó emociones básicas como alegría, sorpresa o disgusto. Su lenguaje fue comprensible en frases cortas.
¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo cuando se sintió en confianza, eligió juegos por iniciativa propia y se mantuvo atento durante las canciones o cuentos.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó constantemente la aprobación y guía del adulto. Mostró confianza al acercarse al TH, preguntando y compartiendo lo que hacía.
¿Cómo se relacionó con otras niñas y niños?
Interactuó mediante el juego paralelo y ocasionalmente compartió juguetes. Hubo momentos de cooperación, especialmente en actividades guiadas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se interesa por juegos simbólicos (imitar roles de adultos), canciones con movimientos, actividades donde pueda explorar por sí mismo, manipular objetos, construir o resolver pequeños desafíos físicos. Muestra gusto por repetir actividades que domina.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Usa frases cortas, señala lo que desea, expresa emociones verbal y corporalmente. Puede manifestar lo que quiere hacer o lo que no le gusta con claridad, y busca ser comprendido en sus expresiones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Tiene una relación afectuosa con sus familiares, busca apoyo y validación. Se siente seguro en presencia de sus figuras cercanas y puede compartir momentos de juego y conversación espontánea con ellos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Comprende instrucciones simples, identifica objetos y personas por su nombre, muestra interés por imitar comportamientos adultos, sigue rutinas y participa en actividades grupales. Distingue emociones básicas y las expresa con palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DUVAN HEREVALO
Juego simbólico: Ofrecer materiales y propuestas que le permitan representar situaciones cotidianas (cocinar, cuidar, construir), apoyando el desarrollo cognitivo y emocional.
Lenguaje: Fomentar el diálogo constante, con preguntas abiertas y narración de lo que se está haciendo, para enriquecer su vocabulario y comprensión verbal.
Autonomía: Brindar oportunidades para que tome pequeñas decisiones, participe en actividades cotidianas (guardar juguetes, elegir materiales) y afiance su independencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 12-08-2025 **Hora** 02:00 PM -04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como: *¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?* *¿Con quién compartes más tiempo?* *¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?* Se busca que los participantes comiencen **a reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia. Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **r**eflexiona**r** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.	Dialogo Tarjetas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas. Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz" Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas): **Verde:** Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia. **Amarillo:** Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente. **Rojo:** Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado. Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas: Ejemplos: Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía. Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.	Tarjetas de colores Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad. Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable" Cada familia crea una "tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para: Cuidar mejor de sí mismos y de los otros. Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego). Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma). Ejemplos de compromisos: "Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida." "Prometo escuchar antes de responder con enojo." "Voy a compartir mis juguetes sin pelear." Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.	Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, las familias y participantes valoraron positivamente la dinámica interactiva, que a través de juegos de roles y tarjetas de colores facilitó la reflexión sobre la convivencia, la expresión de emociones y la promoción de hábitos saludables. Destacaron el ambiente lúdico que permitió dialogar sobre el buen trato, el respeto y la prevención de violencias. No obstante, algunas personas señalaron dificultades iniciales para comprender el uso de los colores y las dinámicas, sugiriendo incorporar más ejemplos prácticos en futuros encuentros. En general, se resaltó la importancia de observar el entorno familiar y reconocer conductas que favorecen el bienestar y la salud emocional.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar fortaleciendo el vínculo mediante actividades prácticas, lúdicas y significativas que involucren a niños, niñas y cuidadores. Proponen usar materiales accesibles y brindar explicaciones más claras, preferiblemente con apoyo visual. También solicitan más orientaciones sobre el manejo de situaciones cotidianas en el hogar, enfocadas en el buen trato, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos. Valoran el acompañamiento recibido y destacan la importancia de mantener un canal de comunicación abierto y constante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A partir del encuentro, las familias y los niños y niñas reconocieron la importancia del diálogo, el respeto y el buen trato en la vida cotidiana. Aprendieron a identificar y expresar emociones adecuadamente, reflexionando sobre conductas que favorecen una convivencia saludable. Mediante tarjetas de colores y juegos de roles, exploraron sus dinámicas familiares y adquirieron estrategias para mejorar la comunicación y fortalecer los vínculos afectivos, valorando el juego como una herramienta educativa y significativa en el entorno familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, la familia se compromete a participar activamente en las actividades, dedicando tiempo para realizarlas en conjunto y fomentar un ambiente de respeto y diálogo en el hogar. Aplicarán las estrategias aprendidas para fortalecer la comunicación y el buen trato, y prepararán con anticipación los materiales necesarios, siguiendo las orientaciones enviadas. Por su parte, el equipo de acompañamiento se compromete a brindar apoyo constante, enviar materiales claros y adaptados, y mantener una comunicación abierta para resolver dudas y acompañar de forma oportuna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Principalmente participaron los cuidadores principales, quienes guiaron y acompañaron a los niños y niñas en el desarrollo de los juegos de roles y en el uso de las tarjetas de colores. Además, algunos hermanos y otros miembros del hogar se sumaron espontáneamente, lo que enriqueció la experiencia al promover la interacción y el diálogo entre todos. Esta participación colectiva favoreció un ambiente de aprendizaje colaborativo y fortaleció los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Erick mostró cierta incomodidad al inicio de una actividad grupal cuando se le pidió hablar frente a todos, pero con un acompañamiento cercano y respetuoso fue ganando confianza para participar. Jugó principalmente a juegos de roles, representando escenas cotidianas de su hogar como cocinar o cuidar un muñeco, lo que reflejó su capacidad de observar su entorno familiar. También disfrutó de juegos cooperativos con otros niños, donde se promovieron valores como el respeto y el trabajo en equipo.

Durante el encuentro, Erick conversó sobre su vida diaria, mencionando a su familia, rutinas del hogar y actividades con sus cuidadores, expresando sentimientos positivos y comprensión de normas básicas de autocuidado y convivencia. Participó activamente, mostrando curiosidad y disposición para colaborar, haciendo preguntas y respondiendo con entusiasmo al Tallerista, buscando contacto visual y físico para expresar cercanía.

Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos de su familia y con el Tallerista, mostrando seguridad y confianza. Con otros niños y niñas del grupo y de la UCA, se integró fácilmente, compartiendo materiales y turnos, mostrando empatía, ayudando a sus compañeros y resolviendo pequeños conflictos mediante el diálogo, con apoyo de los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses de Melkin-Duvan:

Melkin-Duvan muestra un marcado interés por el juego simbólico, especialmente en actividades que simulan rutinas familiares como cocinar, cuidar o limpiar, reflejando su identificación con los roles que observa en su entorno. También disfruta los juegos grupales que implican movimiento y aquellas actividades que incorporan elementos visuales o sensoriales. Además, manifiesta curiosidad por explorar objetos y espacios nuevos y participa con entusiasmo en actividadesque involucran a otros niños y a sus cuidadores.

Comunicación de intereses y necesidades:

Se comunica principalmente de forma verbal, usando un lenguaje claro y comprensible para expresar lo que desea o necesita. Cuando quiere participar, lo manifiesta directamente, y ante situaciones de incomodidad o desacuerdo, utiliza tanto palabras como gestos para expresar su malestar opedir ayuda. También se vale de la mirada, el tono de voz y el contacto físico, como tomar de la mano, especialmente con adultos de confianza.

Reconocimiento y relación con su familia:

Melkin-Duvan reconoce fácilmente a los miembros de su familia y mantiene una relación cercana, afectuosa y de confianza con ellos. Busca activamente la presencia de sus cuidadores para sentirse seguro emocionalmente o recibir validación, lo que indica un vínculo de apego seguro. Durante el encuentro, se evidenció que se siente contenido emocionalmente al interactuar con su familia, mostrando respeto hacia las normas familiares y expresándose con cariño y admiración hacia sus integrantes.

Aspectos que está apropiando y comprendiendo:

Durante el acompañamiento, Melkin-Duvan ha apropiado y comprendido aspectos clave para su desarrollo integral, tales como:

Normas de convivencia: Respeta turnos, comparte materiales y dialoga para resolver conflictos.

Expresión emocional: Reconoce y nombra emociones básicas como alegría, tristeza y enojo, tanto en sí mismo como en los demás, lo que favorece la empatía y la autorregulación emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la expresión emocional y la autorregulación

Incluir actividades que le permitan seguir explorando y nombrando sus emociones, como cuentos, juegos de dramatización o actividades con tarjetas de emociones.

Acompañar situaciones de frustración o desacuerdo con estrategias de contención emocional, enseñándole recursos para calmarse (respiración, contar, espacio tranquilo).

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
12-08-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 27-08-2025 **Hora** 08:00 AM -08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la bolsa de viento como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa. Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y realizar con los elementos que tenían en el hogar; además, destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al observar cómo la bolsa se movía con el viento, reaccionando con sorpresa, risa y entusiasmo. Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y la creatividad sin necesidad de materiales costosos, y apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que esto les permitió sentirse guiados y motivados. No obstante, algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos, como cintas o bolsas livianas, aunque lograron adaptar la actividad con otros recursos; también se reportó que, en algunos casos, las instrucciones escritas no fueron completamente claras, por lo que se sugirió complementarlas con imágenes o videos. En pocos casos se evidenció baja participación de algunos cuidadores, atribuida a limitaciones de tiempo o a la falta de revisión del contenido enviado por este medio.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fortalecieron el rol de los cuidadores como figuras clave en el desarrollo infantil, permitiéndoles reconocer el valor del juego como herramienta fundamental para el crecimiento de los niños y niñas. Estas acciones también les ofrecieron un espacio de apoyo y acompañamiento, haciéndolos sentir valorados en medio de los desafíos del contexto, y reafirmando su participación activa en los procesos de aprendizaje desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la elaboración y juego con la bolsa de viento junto a su cuidador(a), fortaleciendo el vínculo afectivo y la colaboración familiar. La actividad despertó su curiosidad y entusiasmo, favoreciendo el desarrollo sensorial, la motricidad fina y gruesa, así como la exploración de fenómenos naturales como el viento. Esta experiencia lúdica estimuló la imaginación, el movimiento y la comunicación, promoviendo el derecho al juego y al aprendizaje desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para futuros acompañamientos a distancia, se sugiere proponer actividades más dinámicas y prácticas, centradas en el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Es importante que estas actividades se adapten a los materiales disponibles en casa y promuevan la participación activa de los niños y niñas, facilitando así una experiencia significativa tanto para ellos como para sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas**.** La familia participó activamente en las experiencias, demostrando compromiso y disposición en cada actividad. A lo largo del proceso, se evidenció una comprensión clara sobre la importancia del juego como herramienta fundamental para el desarrollo integral de la niña o el niño, permitiendo fortalecer vínculos afectivos, estimular habilidades y promover aprendizajes significativos desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad **"Bolsa de viento"**. Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo, la creatividad y el aprovechamiento de recursos del entorno. Esta experiencia no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también permitió a la niña/el niño explorar el movimiento, el viento y el juego libre desde un enfoque lúdico y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Melkin-Duván disfrutó mucho del encuentro, especialmente de las actividades lúdicas que le permitieron moverse, explorar y reír en compañía de su familia. Mostró especial entusiasmo al jugar con la bolsa de viento, corriendo mientras observaba cómo se movía, lo que despertó su curiosidad e interés por el entorno. Conversó con su cuidador(a) sobre el viento y el movimiento de la bolsa, demostrando atención y deseo de comprender lo que sucedía. Participó activamente durante toda la experiencia, siguiendo indicaciones y expresando sus emociones mediante gestos y palabras. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y disposición para colaborar. Con el TH mantuvo una actitud receptiva, escuchando con atención y respondiendo con alegría. Además, interactuó positivamente con las demás niñas y niños, compartiendo momentos de juego y observando sus acciones, lo que contribuyó al fortalecimiento de sus habilidades de socialización y convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Melkin-Duván muestra un marcado interés por el juego activo, el movimiento al aire libre y las experiencias que involucran elementos de la naturaleza, como el viento. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante el lenguaje verbal, gestos y expresiones faciales, logrando hacerse entender con claridad. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y seguridad, estableciendo vínculos cercanos y buscando su compañía durante las actividades. Se relaciona con ellos de manera respetuosa y colaborativa, acepta sugerencias y comparte momentos de juego. Se observa que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con el entorno natural, la función de los objetos y la dinámica del juego. Además, desarrolla habilidades de comunicación, seguimiento de instrucciones y expresión emocional, evidenciando un proceso de desarrollo integral en curso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, será importante proponer actividades que respondan a los intereses de Melkin-Duván, incorporando el juego como eje central para favorecer su desarrollo integral. Se sugiere incluir experiencias que estimulen el lenguaje, la exploración sensorial y el movimiento, así como espacios que fortalezcan la interacción con su familia y con otros niños y niñas. También será valioso ofrecer propuestas claras, con apoyo visual en caso de ser necesario, y que se adapten a los materiales disponibles en el hogar, promoviendo la participación activa y el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 27-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
•Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
•Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

•Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
•Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
•Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	25/09/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:

Durante el acompañamiento, Melkin mostró interés y curiosidad por las actividades relacionadas con el lavado de manos y el cuidado de su higiene personal. Le gustó especialmente cuando se le permitió tocar el jabón y el agua, explorando con sus manos y expresando alegría con risas y gestos. No mostró desagrado durante la actividad, aunque se distrajo brevemente con otros objetos del hogar.

Jugó principalmente con materiales sensoriales relacionados con el agua y la espuma de jabón. Conversó de manera sencilla con los adultos presentes, usando palabras y gestos para pedir ayuda o mostrar lo que estaba haciendo.

Participación:

participó activamente en la actividad, siguiendo instrucciones básicas y mostrando interés en imitar a los adultos en el lavado de manos y el cuidado de su higiene.

Relaciones y socialización:

Con los adultos de la familia y el TH: Mantuvo un contacto cercano, buscando apoyo y demostrando confianza. Respondió positivamente a las indicaciones, mostrando satisfacción al recibir elogios y afecto.

Con otras niñas y niños de la familia y la UCA: Interactuó de manera breve y respetuosa, compartiendo algunos materiales y observando el juego de los otros, evidenciando curiosidad y disposición para socializar

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Melkin muestra interés por actividades sensoriales y manipulativas, especialmente relacionadas con el agua, el jabón y la exploración de objetos del hogar. Disfruta imitar las acciones de los adultos, como el lavado de manos y otras prácticas de cuidado personal.

Comunicación de intereses y necesidades:

Expresa sus necesidades y preferencias mediante gestos, señas y palabras simples. Solicita ayuda o atención de los adultos cuando lo necesita y utiliza la mirada o el contacto físico para indicar lo que le llama la atención o lo que desea.

Reconocimiento y relación con su familia:

Se relaciona de manera cercana y confiada con los adultos de la familia, buscando afecto y apoyo. Participa de manera segura en las actividades cotidianas y responde positivamente a la guía y elogios de sus cuidadores. Interactúa de manera breve y respetuosa con otros niños, mostrando curiosidad y disposición para compartir experiencias de juego.

Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:

Está comenzando a apropiarse de hábitos de higiene corporal y oral, siguiendo instrucciones sencillas y mostrando interés por la limpieza personal.

Comprende la importancia del acompañamiento amoroso y el afecto de los adultos en su bienestar.

Evidencia desarrollo de autonomía incipiente al intentar realizar algunas acciones por sí misma, como manipular el jabón o el agua durante el lavado de manos.

Desarrolla habilidades sociales básicas, como la observación de otros niños, la espera de turnos y la imitación de conductas apropiadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MELKIN SEBASTIAN

Fortalecer hábitos de higiene:

Continuar promoviendo el lavado de manos y la higiene oral de manera lúdica y respetuosa, incentivando su autonomía progresiva.

Integrar canciones, juegos o cuentos relacionados con la limpieza para mantener su interés y motivación.

Estimular la comunicación y expresión:

Fomentar el uso de palabras y gestos para expresar necesidades, preferencias y emociones.

Observar cómo inicia la comunicación con adultos y otros niños, reforzando la interacción verbal y no verbal.

Desarrollo de autonomía:

Permitir que realice acciones sencillas de cuidado personal por sí misma, con apoyo cuando lo necesite.

Reforzar positivamente sus intentos de independencia para fortalecer su autoestima y seguridad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:

Durante el acompañamiento, Duvan mostró interés y curiosidad por las actividades relacionadas con el lavado de manos y el cuidado de su higiene personal. Le gustó especialmente cuando se le permitió tocar el jabón y el agua, explorando con sus manos y expresando alegría con risas y gestos. No mostró desagrado durante la actividad, aunque se distrajo brevemente con otros objetos del hogar.

Jugó principalmente con materiales sensoriales relacionados con el agua y la espuma de jabón. Conversó de manera sencilla con los adultos presentes, usando palabras y gestos para pedir ayuda o mostrar lo que estaba haciendo.

Participación:

Duvan participó activamente en la actividad, siguiendo instrucciones básicas y mostrando interés en imitar a los adultos en el lavado de manos y el cuidado de su higiene.

Relaciones y socialización:

Con los adultos de la familia y el TH: Mantuvo un contacto cercano, buscando apoyo y demostrando confianza. Respondió positivamente a las indicaciones, mostrando satisfacción al recibir elogios y afecto.

Con otras niñas y niños de la familia y la UCA: Interactuó de manera breve y respetuosa, compartiendo algunos materiales y observando el juego de los otros, evidenciando curiosidad y disposición para socializar.

Conclusión:

Duvan está apropiándose gradualmente de hábitos de higiene a través de la exploración guiada y el acompañamiento amoroso de su familia y el TH. Se evidencia interés por aprender y participar, lo que favorece su autonomía y bienestar físico y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Duvan muestra interés por actividades sensoriales y manipulativas, especialmente relacionadas con el agua, el jabón y la exploración de objetos del hogar. Disfruta imitar las acciones de los adultos, como el lavado de manos y otras prácticas de cuidado personal.

Comunicación de intereses y necesidades:

Expresa sus necesidades y preferencias mediante gestos, señas y palabras simples. Solicita ayuda o atención de los adultos cuando lo necesita y utiliza la mirada o el contacto físico para indicar lo que le llama la atención o lo que desea.

Reconocimiento y relación con su familia:

Se relaciona de manera cercana y confiada con los adultos de la familia, buscando afecto y apoyo. Participa de manera segura en las actividades cotidianas y responde positivamente a la guía y elogios de sus cuidadores. Interactúa de manera breve y respetuosa con otros niños, mostrando curiosidad y disposición para compartir experiencias de juego.

Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:

Está comenzando a apropiarse de hábitos de higiene corporal y oral, siguiendo instrucciones sencillas y mostrando interés por la limpieza personal.

Comprende la importancia del acompañamiento amoroso y el afecto de los adultos en su bienestar.

Evidencia desarrollo de autonomía incipiente al intentar realizar algunas acciones por sí misma, como manipular el jabón o el agua durante el lavado de manos.

Desarrolla habilidades sociales básicas, como la observación de otros niños, la espera de turnos y la imitación de conductas apropiadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DUVAN HEREVALO

Fortalecer hábitos de higiene:

Continuar promoviendo el lavado de manos y la higiene oral de manera lúdica y respetuosa, incentivando su autonomía progresiva.

Integrar canciones, juegos o cuentos relacionados con la limpieza para mantener su interés y motivación.

Estimular la comunicación y expresión:

Fomentar el uso de palabras y gestos para expresar necesidades, preferencias y emociones.

Observar cómo inicia la comunicación con adultos y otros niños, reforzando la interacción verbal y no verbal.

Desarrollo de autonomía:

Permitir que realice acciones sencillas de cuidado personal por sí misma, con apoyo cuando lo necesite.

Reforzar positivamente sus intentos de independencia para fortalecer su autoestima y seguridad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Duvan herevolo Cuntelo Rodriguez

Fecha de nacimiento 02 11 2022 **N° Documento de Identidad** 1120 476 116

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 15 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales Duvan es un niño que no les gusta participar solo, les gusta estar con la mamá todavia no conoce bien sus emociones, a veces trabaja con los compañeros a veces no.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales El niño ya se comunica bien a sus compañeros, ya se independiza en las cosas de el, ya no quiere estar con la mamá siempre ya se quiere ir donde los compañero a jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

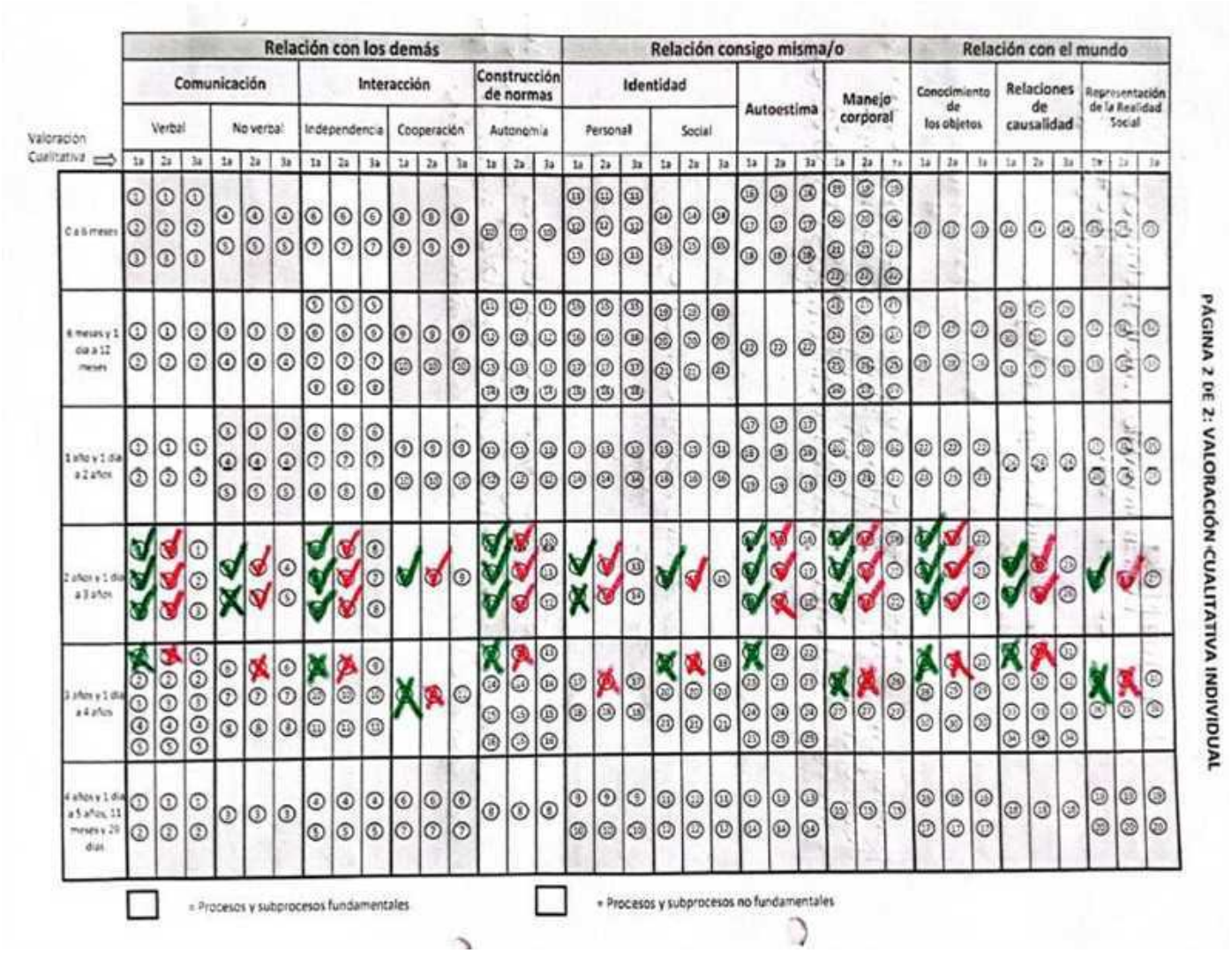
Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Hapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Mellin Sebastian Carvelo Rodriguez

Fecha de nacimiento 25 07 2024 **N° Documento de Identidad** 1120476330

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 15 08 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales Mellin sebastian avisa con gestos y responde con gestos todavia no reconoee bien su familia, y cuando quiere algo pide y pide con gestos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ✓ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales El participante con tan solo un añito ya camina solo y ya participa y gatea los objetos y golpea duro, ya no quiere estar con la mamá cuando los compañeritos estan cerca de el.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

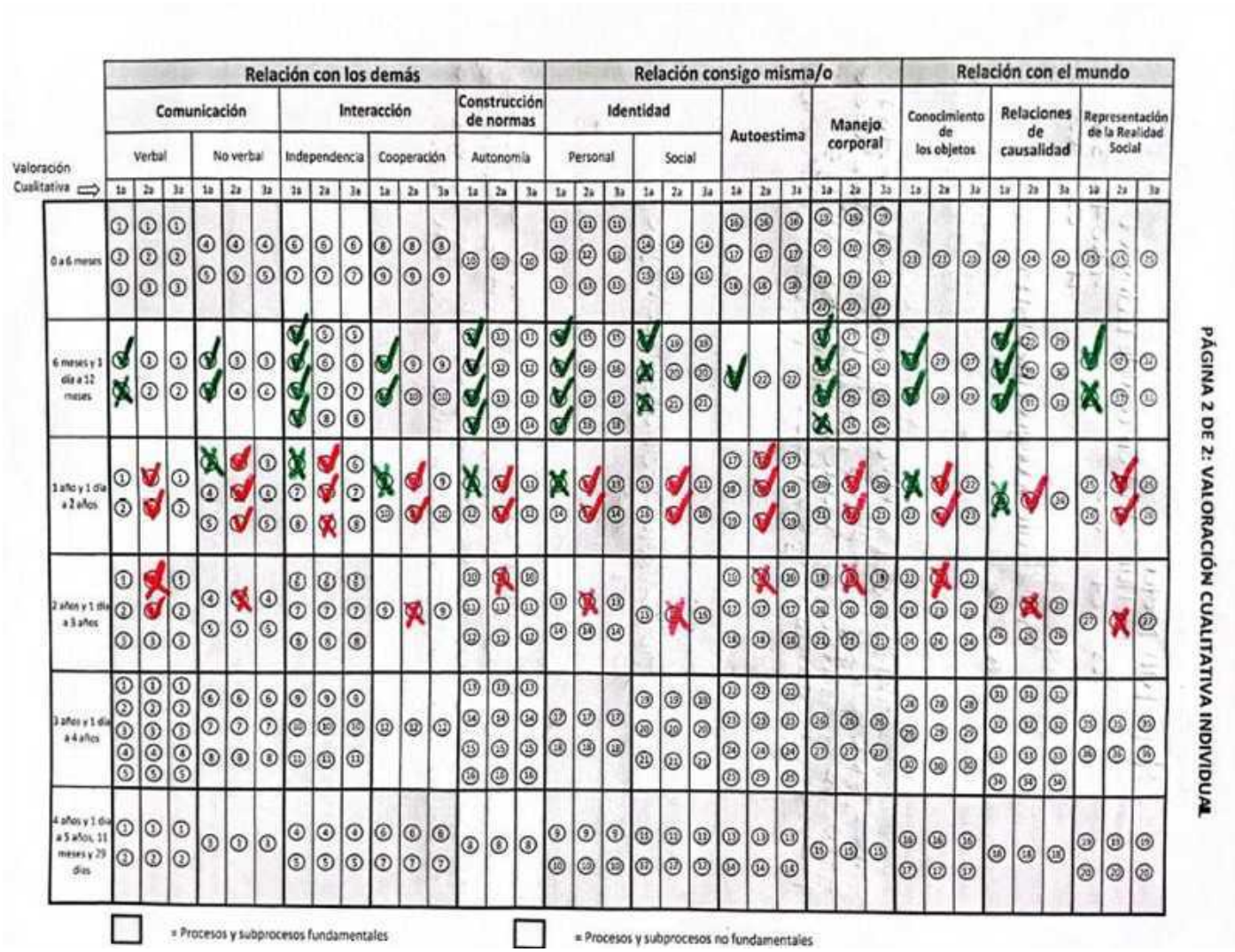
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 8 MESES	**Fecha**	26/06/2025

Duván ha mostrado avances notables en su desarrollo cognitivo, motor, social y comunicativo. Participa con entusiasmo en actividades grupales e individuales, especialmente en aquellas que implican **juego simbólico**, como simular roles cotidianos. Utiliza frases cortas y claras para expresar sus intereses y necesidades, y se comunica de manera efectiva con adultos y pares.

Durante los encuentros, ha demostrado **capacidad de observación, imitación y autonomía**, eligiendo materiales, proponiendo acciones e incluso resolviendo pequeños desafíos por sí mismo. A nivel emocional, identifica y expresa lo que siente, aunque en ocasiones necesita acompañamiento para regular la frustración.

Se relaciona con los miembros de su familia de forma cercana, busca el apoyo de los adultos y participa en las dinámicas familiares. Con otros niños, mantiene interacciones respetuosas y en ocasiones coopera durante el juego. Es importante continuar promoviendo el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y la autonomía a través de actividades que respeten sus intereses y ritmo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 11 MESES	**Fecha**	19/09/2025

A partir de las observaciones realizadas en los encuentros en el hogar, espacios comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se identifica que Duvan presenta un desarrollo acorde a su edad. Se resalta en ella una actitud curiosa y participativa, mostrando interés por explorar su entorno y aprender a través del juego.

En el área del lenguaje, se evidencia un progreso constante: emplea palabras y frases sencillas para comunicarse, expresa necesidades básicas y logra mantener interacciones simples con su familia y pares, en la dimensión socioemocional, se muestra cariñosa y receptiva; disfruta compartir con otros niños, aunque en algunos momentos requiere apoyo para manejar la frustración y esperar turnos.

Respecto a la motricidad, presenta avances importantes: en la motricidad gruesa corre, sube y baja con seguridad, mientras que en la motricidad fina inicia el uso de herramientas como crayones y rompecabezas sencillos, lo que favorece la coordinación mano-ojo, en cuanto a la autonomía, se observa interés en realizar tareas cotidianas como intentar vestirse, alimentarse por sí misma y recoger sus juguetes, aunque aún necesita acompañamiento.

La familia ha estado comprometida con el proceso, participando activamente en las propuestas y orientaciones, lo cual ha favorecido el fortalecimiento de sus habilidades, se reconoce como aspecto a seguir potenciando el apoyo en la regulación emocional y la estimulación del lenguaje a través de la lectura, el diálogo y las rutinas cotidianas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	10 MESES	**Fecha**	26/06/2025

Durante los encuentros realizados, Melkin ha demostrado avances significativos en áreas propias de su etapa de desarrollo. Se evidencia una adecuada **exploración sensorial y motriz**, manifestando curiosidad frente a objetos de colores, texturas y sonidos. Presenta **reacciones afectivas positivas** al interactuar con sus figuras de apego, especialmente con su madre, lo que fortalece su seguridad emocional. Su **comunicación no verbal** (balbuceos, gestos, movimientos) es frecuente y pertinente, indicando que está en proceso de apropiación de habilidades comunicativas tempranas. Se observa interés por la voz del adulto y atención a estímulos auditivos.

En relación con la **interacción social**, responde positivamente al contacto visual y físico, aunque prefiere la cercanía con personas conocidas. Está comenzando a comprender rutinas básicas y a desarrollar nociones de permanencia del objeto. Se recomienda continuar con juegos de estimulación temprana que incluyan movimiento, sonidos suaves y exploración táctil, y fortalecer la comunicación afectiva desde la palabra y el gesto.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO 1 MES	**Fecha**	19/09/2025

Durante el seguimiento realizado a través de los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia, así como en la aplicación de la EVCDI-R, se observa que **melkin** presenta un desarrollo acorde con su edad cronológica, a nivel motor, muestra avances importantes: gatea con agilidad, se desplaza con apoyo de los muebles y comienza a dar pasos cortos de la mano de un adulto, evidenciando interés por la exploración del entorno, su motricidad fina también progresa, ya que sostiene objetos pequeños con pinza digital, intenta encajar piezas y manipula juguetes con intencionalidad.

En el área del lenguaje, balbucea con frecuencia, emite sílabas repetitivas y reconoce palabras cotidianas relacionadas con su rutina, lo que refleja comprensión y un proceso de adquisición progresiva del habla. Se comunica a través de gestos, señalamientos y expresiones faciales para manifestar sus necesidades, mostrando así la importancia del vínculo afectivo en la interacción con sus cuidadores.

En el aspecto socioemocional, se evidencia que responde positivamente a estímulos, busca el contacto visual, sonríe, imita gestos y disfruta de juegos sencillos de interacción, lo que denota un vínculo afectivo seguro con su familia, se muestra curiosa y abierta a la exploración, pero también busca la cercanía de su madre o cuidador principal cuando necesita seguridad.
En cuanto al desarrollo cognitivo, reconoce a las personas más cercanas, responde a su nombre, explora con interés objetos de diferentes formas, colores y texturas, e intenta resolver situaciones sencillas como abrir tapas o alcanzar juguetes que se encuentran fuera de su alcance.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

- Se sienta de forma sin apoyo de forma Estable
- Gatea o se desplaza en cuatro puntos
- puede pararse con apoyo o incluso dar pasos sosteniendose de muebles (crucero)
- algunos niños ya pueden dar sus primeros pasos sin ayuda.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia se muestra atenta y comprometida con el proceso de desarrollo del niño. Refieren que, en general, observan avances adecuados para su edad. Comentan que el niño ha comenzado a desplazarse de forma mas autónoma.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Brindar al niño oportunidades de exploracion segura en casa
- hablarle constantemente con frases simples y claras.

Fecha 20-06-2025 Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mairol Cristina Rodriguez Diaz	MAIRA	Ami Alberto Rodriguez Rodriguez	firmyrodriguez

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

1. AREA MOTORA GRUESA: . Corre Con mayor estabilidad
- Sube y baja escaleras con ayuda o alternando pies con apoyo
- salta con ambos pies
- comienta a patear una pelota
- usa cuchoras y tenedores con mayor derrame

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Como familia hemos observado que nuestra hija ha demostrado un desarrollo adecuado para su edad. en el area de lenguaje. ya utiliza frases de dos a tres palabras y empieza a expresar sus necesidades basicas, aunque aun presenta dificultad con algunas palabras. notamos que cada dia amplia su Vocabulario.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Acordar horarios estables de sueños, alimentacion, juego y actividades
- compartir rutinas diarias para generar continuidad entre hogar y escuela
establecer canales de comunicacion fluidos.

Fecha 20-06-2025 **Lugar** Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mara Cristina Rodriguez Diaz	HAIRA	Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez	Jimmy Rodriguez

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

MELKIN CURVELO: Camina solo con seguridad sube y baja escalones sin apoyo. Corre, y tambien ya patea pelotas ya juega con otros niño de la casa de enseguida, usa entre 50 y 100 palabras, forma frases simples de 2 a 3 palabras ("mamá ven", "quiero agua").

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia reconoce que el niño ha mostrado avances importantes en su desarrollo, Especialmente en el lenguaje, ya que comienta a expresar palabras y frases cortas para comunicarse con mayor claridad. tambien observa que disfruta explorar

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Brindar Espacios seguros y estimulantes para que el niño explore libremente, permitir que el niño gatee, camine y manipule objetos en un ambiente libre de riesgos.

Fecha 18/09/2025 **Lugar** Betania.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mairo Cristina Rodriguez Diaz	MAIRA	Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez	Yimi Rodriguez

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

DUVAN CURVELO: Se sostiene de pie con apoyo o por si solo, da algunos pasos con ayuda o inicia marcha independiente, se agacha y se levanta con apoyo. pinza fina. recoge objetos pequeños usando el pulgar o indice, golpea objetos entre si.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

los padres de familia reconocen avances como dar sus primeros pasos, decir palabras simples, señalar objetos o mostrar objetos u gestos para comunicarse. expresan Orgullo y alegria al ver como el niño adquiere nuevas habilidades dia a dia.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

involucra a toda la familia en su cuidado y juego, dedicar momentos diarios de juegos compartido. Repartir turnos de cuidado entre padres, abuelos o otros cuidadores.

Fecha 18/09/2025 **Lugar** Botania.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maira Cristina Rodriguez Diaz	MA RA	Yimi Alberto Rodriguez Rodriguez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

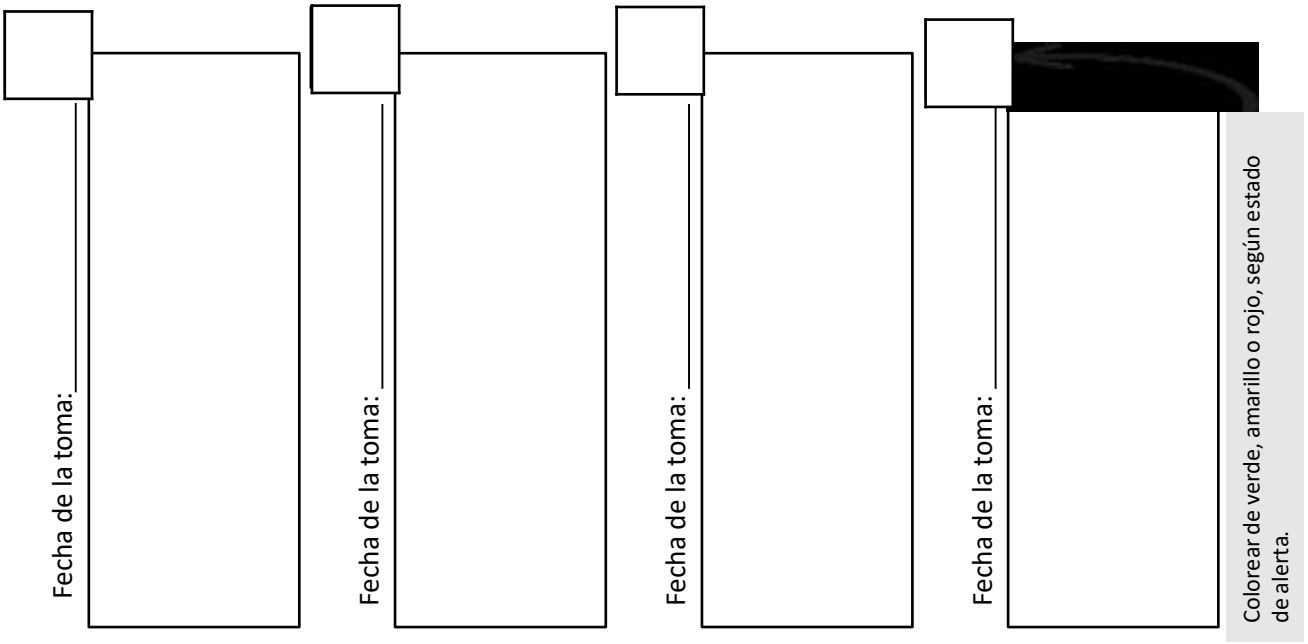
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

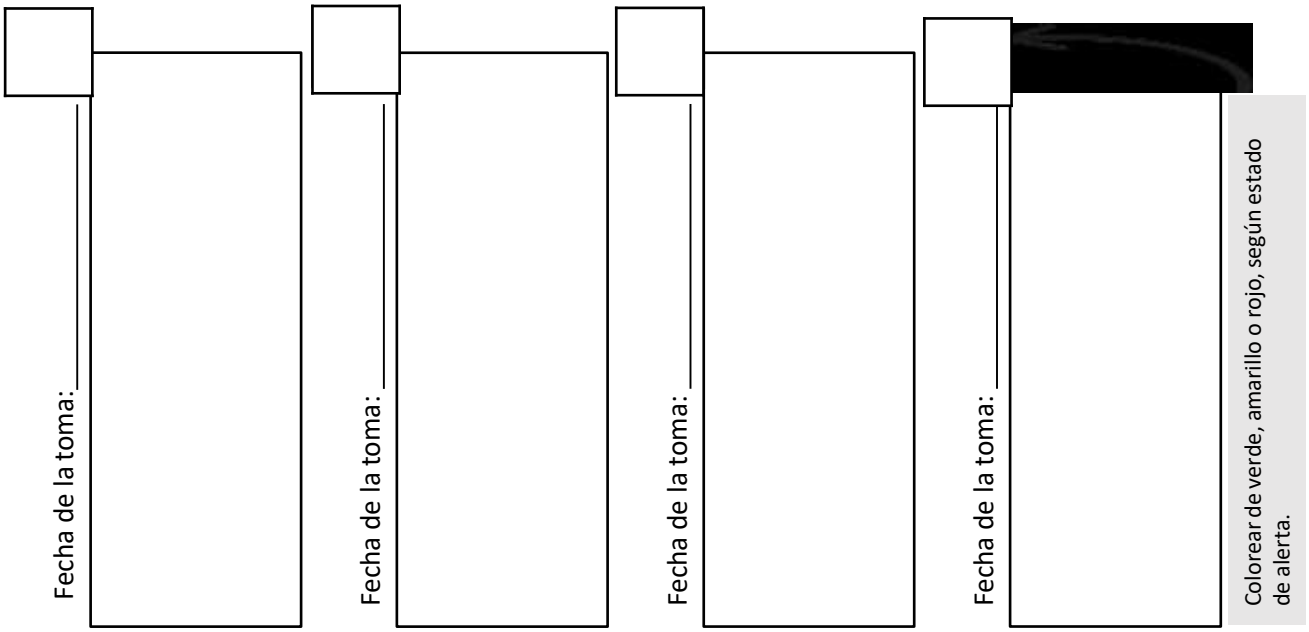
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollas ponedoras - purina de levante - purina de engorde	Cantidad	4. pollas ponedoras 9 kilo de purina de levante 9 kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Maira Cristina Rodriguez Diaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006 695 457		
	Observaciones	la mamita manifiesta que el autoabastecimiento llego a la vereda en buenas condiciones.		
	Firma	. Maira		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollas ponedoras - purina de levante - purina de engorde	Cantidad	4. pollas ponedoras 9 kilo de purina de levante 9 kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Maira Cristina Rodriguez Diaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006 695 457		
	Observaciones	la mamita manifiesta que esta muy contesta y muy agradecida con la asociacion con ICBF.		
	Firma	. Maira		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollas ponedoras - purina de levante - purina de engorde	Cantidad	4. pollas ponedoras 9 kilo de purina de levante 9 kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Maira Cristina Rodriguez Diaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006 695 457		
	Observaciones	la mamita manifiesta que el autoabastecimiento llego a la vereda en buenas condiciones.		
	Firma	. Maira		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollas ponedoras - purina de levante - purina de engorde	Cantidad	4. pollas ponedoras 9 kilo de purina de levante 9 kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Maira Cristina Rodriguez Diaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006 695 457		
	Observaciones	la mamita manifiesta que esta muy contesta y muy agradecida con la asociacion con ICBF.		
	Firma	. Maira		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ QUINTER0

Participante:

GERMAN STIVEN RODRIGUEZ
FAINER DANILO RODRIGUIEZ
NILBIA YOLANDA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 BETANIA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 24 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ QUINTERO
Lugar de vivienda:	BETANIA
Teléfono de contacto:	NO TIENE

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
30	WILFREDY RODRIGUEZ CASTRO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**3**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**3**



Participante 1

Fainer Danilo Rodríguez quintero



Participante 2

Nilbia Yolanda Rodríguez quintero



Participante 3

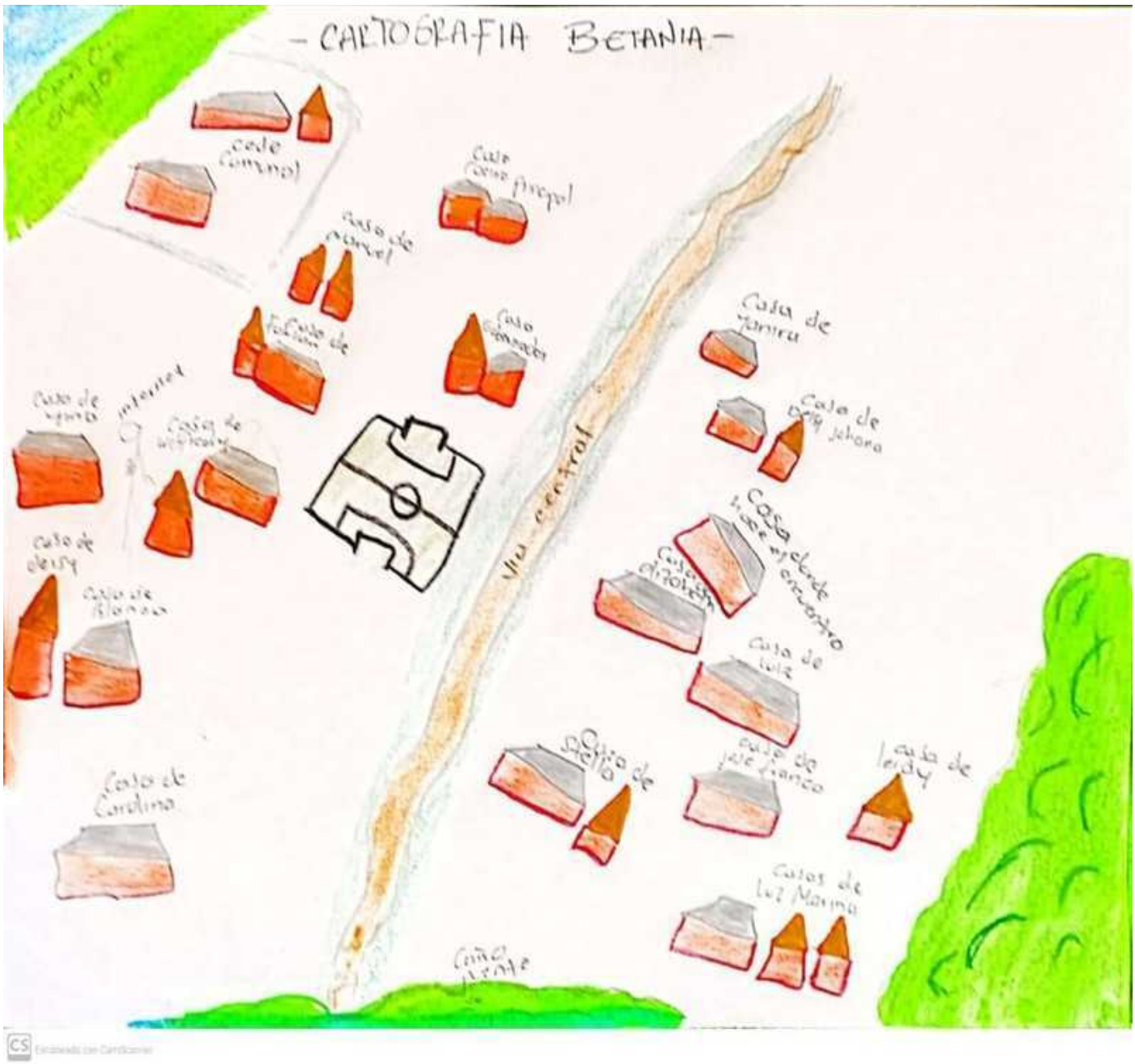
German stiven Rodríguez quintero

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO	FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO	GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO		NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO	FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO	GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO									
	EDAD	4 AÑOS 11 MESES	3 AÑOS 1 MES	1 AÑO 4 MESES		5 AÑOS 1 MES	3 AÑOS 3 MES	1 AÑO 6 MESES									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	NO	NO		SI	SI	SI									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO	NO		NO	NO	NO									
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI		NO	NO	NO									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO	FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO	GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO		NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO	FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO	GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO									
	EDAD	4 AÑOS 11 MESES	3 AÑOS 1 MES	1 AÑO 4 MESES		5 AÑOS 1 MES	3 AÑOS 3 MES	1 AÑO 6 MESES									
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A									
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A									
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A									
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A									
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A									
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A									
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A									
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A									
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO	NO		SI	SI	SI									
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO	FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO	GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO		NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO	FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO	GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO									
	EDAD	4 AÑOS 11 MESES	3 AÑOS 1 MES	1 AÑO 4 MESES		5 AÑOS 1 MES	3 AÑOS 3 MESES	1 AÑO 6 MESES									
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO	NO		NO	NO	NO									
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO	NO		NO	NO	NO									
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A									
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A									
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI	SI		NO	NO	NO									
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI	SI		NO	NO	NO									
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO	NO		NO	NO	NO									
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO	NO		NO	NO	NO									
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO	NO		NO	NO	NO									
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO	NO		SI	SI	SI									
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO	FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO	GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO		NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO	FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO	GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO									
	EDAD	4 AÑOS 11 MESES	3 AÑOS 1 MES	1 AÑO 4 MESES		5 AÑOS 1 MES	3 AÑOS 3 MES	1 AÑO 6 MESES									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI	SI		NO	NO	NO									
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI	SI		NO	NO	NO									
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO	NO		NO	NO	NO									
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO	NO		NO	NO	NO									
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO	NO		NO	NO	NO									
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO	NO		NO	NO	NO									

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:
La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:
Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:
Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:
La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valoran el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuani tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia. Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria. El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria. Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios. Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuani**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres. Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:
Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuani, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.
Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.
El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:
La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.
Acuerdos:
Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.
Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.
Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.
Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuani** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	03	02:00 Pm	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
10	04	10:15 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
10	04	08:00 Am	2 horas	CLAUDIA RICO NAVARRO (Psicosocial)
12	05	08:00 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
24	06	02:00 Pm	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
09	07	10:15 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
12	08	10:15 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
10	09	10:15 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	04	10:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
17	04	9:00 Am	15 Minutos	CLAUDIA RICO NAVARRO (Psicosocial)
26	05	08:00 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
10	06	08:00 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
21	07	03:00 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	08	02:00 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	09	02:00 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	24/03/2025	**Hora**	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué les gustó del encuentro?
A Nilbia Yolanda le gustaron las canciones y actividades con pintura; mostró entusiasmo al participar en juegos de imitación. A Fainer Danilo le atrajo especialmente el juego con bloques y carros. German Stiven se interesó por los objetos con sonido y las pelotas de colores.
¿Qué no les gustó?
Nilbia se mostró un poco incómoda con el ruido fuerte al inicio. Fainer no quiso participar en la ronda al principio, prefirió observar. German Stiven se molestó brevemente cuando otro niño tomó su juguete.
¿A qué jugaron?
Nilbia jugó a la cocina y a cuidar muñecos, demostrando roles familiares. Fainer jugó con bloques, autos y participó en una ronda con canciones. German Stiven interactuó con juguetes sensoriales y exploró el espacio gateando y caminando con apoyo.
¿Sobre qué conversaron?
Nilbia habló de su mamá, su casa y mencionó a su hermanito. Fainer dijo palabras sueltas como "carro", "mamá", "mío". German balbuceaba y respondía con gestos a su nombre y voces familiares.
¿Cómo participaron?
Nilbia fue activa, siguió instrucciones y compartió con otros. Fainer necesitó acompañamiento al inicio pero luego se integró con naturalidad. German participó con curiosidad y observación activa.
¿Cómo se relacionaron con los adultos y el TH?
Nilbia se mostró afectuosa y confiada con su familia y con el TH (trabajador o trabajadora del hogar o del programa). Fainer buscó contacto visual y físico con los adultos para sentirse seguro. German buscó el regazo de su madre pero aceptó la cercanía del TH en momentos de juego.
¿Cómo se relacionaron con otras niñas y niños?
Nilbia compartió materiales e invitó a otros a jugar. Fainer interactuó imitando acciones de otros niños. German observaba y reaccionaba con sonrisas o sonidos ante la presencia de otros niños.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunican sus intereses y necesidades?
Nilbia Yolanda se expresa con claridad verbal. Pide ayuda, propone juegos y comenta sobre su entorno. Usa el lenguaje para negociar con otros niños y expresar sus emociones.
Fainer Danilo se comunica con frases cortas y expresiones verbales básicas. Señala objetos y personas para manifestar deseos, y recurre al llanto cuando algo no le agrada.
German Stiven utiliza gestos, sonidos y llanto para expresar hambre, incomodidad o deseo de afecto. Señala con el dedo, balbucea y cambia su tono de voz según la necesidad.
¿Cómo reconocen y se relacionan con su familia?
Nilbia Yolanda muestra afecto hacia su madre y hermanos. La busca cuando necesita consuelo y coopera cuando se le pide. Se interesa por el bienestar de los demás y disfruta compartir actividades familiares.
Fainer Danilo se siente seguro en presencia de sus cuidadores. Busca la mirada o el contacto físico de sus padres para calmarse. Participa en rutinas familiares con entusiasmo.
German Stiven reacciona con sonrisas y vocalizaciones al ver a su madre o personas cercanas. Se tranquiliza al ser cargado y establece contacto visual frecuente con su familia.
¿Qué aspectos se evidencia que están apropiando y comprendiendo?
Nilbia Yolanda comprende reglas básicas de convivencia, participa en actividades de grupo y sigue instrucciones. Está apropiando roles familiares y muestra empatía.
Fainer Danilo empieza a seguir rutinas simples y a compartir. Reconoce normas básicas como esperar turnos y guardar objetos. Asocia acciones con consecuencias inmediatas.
German Stiven está apropiando rutinas como la alimentación y el juego. Reconoce su nombre, responde a estímulos auditivos y visuales, y demuestra intención comunicativa al interactuar.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Nilbia Yolanda
Incluir actividades donde pueda asumir roles familiares (juego simbólico), ya que disfruta representar lo que ve en casa.
Fomentar el trabajo en grupo y la solución de conflictos mediante el diálogo.
Proponer actividades que fortalezcan su lenguaje expresivo (cuentos, dramatizaciones).
Fainer Danilo
Proporcionar espacios de juego estructurado y libre, dándole tiempo para adaptarse antes de integrarse plenamente.
Ofrecer consignas claras y sencillas, acompañadas de gestos o imágenes.
Incluir dinámicas que estimulen la expresión verbal y comprensión de instrucciones básicas.
German Stiven
Crear un ambiente seguro y con objetos llamativos para la exploración sensorial.
Estimular el contacto visual, la vocalización y los juegos cara a cara.
Involucrar a la familia en el juego, fortaleciendo el vínculo afectivo y las rutinas básicas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	10/04/2025	**Hora**	10:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educacion inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

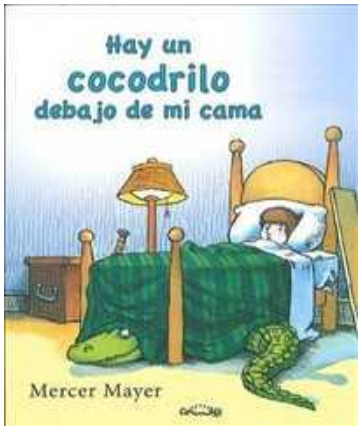
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.

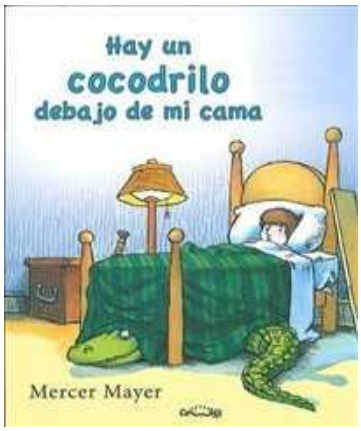


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.	• Cartel donde se ilustran cuentos infantiles. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.	• cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Nilbia Yolanda
¿Qué le gustó? Le gustó mirar los libros ilustrados y escuchar los cuentos.
¿Qué no le gustó? Mostró poco interés en esperar turnos para hablar.
¿A qué jugó? Jugó a imitar la lectura, haciendo como si leyera a sus hermanos.
¿Sobre qué conversó? Comentó sobre los personajes del cuento y relacionó la historia con su familia.
¿Cómo participó? De forma activa, interviniendo con entusiasmo.
¿Relación con adultos/TH? Respondió con afecto y respeto. Mostró confianza.
¿Relación con otros niños y niñas? Buscó incluir a sus hermanos en la lectura, les mostraba las imágenes.

Fainer Danilo
¿Qué le gustó? Le gustó observar los dibujos de los libros y repetir palabras.
¿Qué no le gustó? Mostró impaciencia cuando la actividad se prolongó.
¿A qué jugó? Jugó a pasar páginas y señalar figuras.
¿Sobre qué conversó? Dijo palabras sueltas relacionadas con los dibujos.
¿Cómo participó? Interesado, aunque con dificultad para mantener la atención por mucho tiempo.
¿Relación con adultos/TH? Respondió a las indicaciones con apoyo de su madre.
¿Relación con otros niños y niñas? Compartió el libro con German y miró lo que hacía Nilbia.

German Stiven
¿Qué le gustó? Le atrajeron los colores y texturas de los libros.
¿Qué no le gustó? Se incomodó al estar mucho tiempo sentado.
¿A qué jugó? Jugó con libros de tela y cartón, explorando con las manos y la boca.
¿Sobre qué conversó? Emitió sonidos al observar imágenes llamativas.
¿Cómo participó? A través de la exploración sensorial y la imitación.
¿Relación con adultos/TH? Se mostró tranquilo en brazos de su cuidador, atento a las voces.
¿Relación con otros niños y niñas? Observaba a sus hermanos con interés, especialmente a Nilbia.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nilbia Yolanda
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Lo hace verbalmente, utilizando frases completas para expresar lo que desea o le interesa. Muestra curiosidad haciendo preguntas sobre los cuentos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de la familia, busca su compañía, especialmente la de su madre.
¿Qué aspectos evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la secuencia de las historias, identifica personajes, y relaciona situaciones del cuento con experiencias propias. Reconoce la lectura como una actividad placentera y significativa.
Fainer Danilo
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica con frases cortas, señala lo que quiere y utiliza gestos cuando no logra expresarse verbalmente.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a sus cuidadores, busca su cercanía para sentirse seguro durante la actividad.
¿Qué aspectos evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Asocia imágenes con palabras conocidas, repite frases del cuento y demuestra emoción ante situaciones divertidas o conocidas en la lectura.
German Stiven
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
A través de sonidos, llanto, balbuceos y movimientos corporales. Se dirige hacia los objetos de interés y muestra entusiasmo con vocalizaciones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Busca contacto visual y físico con sus cuidadores, se tranquiliza en brazos de su madre.
¿Qué aspectos evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Muestra atención a la voz durante la lectura, reacciona a tonos emocionales, y explora los libros con las manos, lo que indica un proceso de familiarización y curiosidad natural.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Nilbia Yolanda (4 años 10 meses):
Incluir cuentos con temáticas familiares y animales, que le permitan anticipar y completar frases.
Favorecer su participación activa en la lectura con preguntas sobre los personajes y situaciones.
Propiciar espacios para que comparta lo que entendió o lo que más le gustó del cuento.
Fainer Danilo (3 años):
Utilizar libros con ilustraciones grandes y coloridas que favorezcan la identificación visual.
Incorporar la repetición de palabras clave y onomatopeyas que pueda imitar.
Brindar momentos de lectura acompañados de canciones o juegos que fortalezcan la comprensión y el lenguaje.
German Stiven (1 año 3 meses):
Usar libros de tela o cartón que pueda manipular y explorar con libertad.
Reforzar la lectura en brazos del adulto, con voz pausada y expresiva.
Estimular su atención con libros que incluyan texturas, sonidos o solapas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 02 **Fecha** 10/04/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustarada

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	Cartilla ilustarda

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando los niños reconocieron el libro que se tenia para leerles, llamando así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la mamá del niño fue la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Nilbia, German y Fainer lo que mas les gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque hablan poco , se dan a entender y expresan sus emociones y sus papás le comprenden lo que quieren decir, en su entorno son muy queridos y respetados por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlos de manera lúdica para que ellos mismos logren expresarse con facilidad y se integren un poco mas con la comunidad en general.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	**17/04/2025**	**Hora**	**10:30 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Nilbia Yolanda
Disfrutó las actividades donde se le permitió hablar de su familia, expresar sus emociones y compartir dibujos. Le gustaron los momentos donde pudo cantar y moverse. No mostró disgusto durante el encuentro. Jugó a imitar situaciones cotidianas del hogar como cocinar o cuidar a un bebé. Conversó sobre lo que le gusta hacer en casa y lo que la hace feliz. Participó con entusiasmo, haciendo preguntas y respondiendo. Se mostró afectuosa con los adultos de su familia y mantuvo una comunicación fluida y respetuosa con el TH.

Fainer Danilo
Mostró interés en juegos de imitación y en canciones con movimientos. Le agradó ver imágenes de objetos conocidos y repetir palabras. No manifestó incomodidad. Jugó con bloques y juguetes simples mientras seguía algunas indicaciones. Conversó a través de frases cortas, imitando palabras. Participó de forma intermitente, pero con atención en los momentos que más le gustaban. Mantuvo una relación cercana con su familia y reaccionó con curiosidad ante la voz del TH.

German Stiven
Le gustó observar a sus hermanos y escuchar canciones. Mostró agrado por los sonidos, gestos y la voz cariñosa de su madre. No se evidenció malestar. Jugó con objetos que podía manipular y explorar con las manos. Aún no verbaliza, pero se comunicó con gestos y sonidos. Participó desde la observación activa y el contacto físico con su cuidadora. Estuvo en constante interacción con su madre, buscando su mirada y contacto; reaccionó con interés a la interacción del TH a través de la pantalla.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Nilbia Yolanda
Promover actividades que fortalezcan la expresión oral y emocional, como relatos de experiencias familiares o lectura de cuentos.
Incluir ejercicios de motricidad fina mediante juegos de dibujo y recorte.
Estimular la participación activa de la niña con preguntas abiertas y actividades interactivas.
Motivar el reconocimiento de normas básicas de convivencia a través de dinámicas familiares.
Fainer Danilo
Implementar juegos cortos que estimulen el lenguaje y la atención, como rimas o canciones con gestos.
Incluir objetos del entorno en las actividades para fortalecer el vocabulario.
Fomentar la interacción con los adultos durante las actividades, reforzando rutinas de cuidado y juego simbólico.
Usar recursos visuales y auditivos que capten su interés durante el acompañamiento.
German Stiven
Promover el juego libre con objetos seguros que favorezcan la exploración sensorial.
Fortalecer el vínculo afectivo con su cuidadora mediante canciones de cuna y contacto físico.
Estimular la imitación y el balbuceo a través del juego compartido.
Apoyar a la familia en la lectura de señales comunicativas del niño, fortaleciendo la respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos**
Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil). Inicio conversando con la familia: • ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos. Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música” https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H	• Dialogo • Canción • Corporal

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO.**
Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.
No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.
Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.
Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".
Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.
Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.
Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió.
A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño, comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía"). Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A **FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO**, **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.
Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.
Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).
Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.
Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO.**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO

le gustó poder elegir entre diferentes opciones durante el encuentro. Mostró especial interés al seleccionar su merienda y al explorar el juguete que eligió al inicio. Disfrutó del acompañamiento de su madre en cada momento.
No le agradó cuando se le indicó que debía cambiar la actividad o guardar los juguetes. Expresó su molestia con llanto leve y negación verbal, aunque pudo redirigir su atención con apoyo emocional y guía del adulto.
Jugó con una caja de encajes y piezas de madera, las cuales eligió entre dos opciones ofrecidas. También disfrutó de meter y sacar objetos de un recipiente, actividad que repitió varias veces por iniciativa propia.
Aunque su lenguaje está en etapa inicial, utilizó algunas palabras como "sí", "no", "ese" y "mío". Se comunicó también mediante gestos, miradas y sonidos, indicando claramente sus preferencias y necesidades.
Participó con entusiasmo y mostró iniciativa. Cuando se le ofreció la primera elección (entre dos camisetas), señaló con el dedo la que deseaba ponerse. También escogió el juguete y la merienda (entre una banana y trozos de manzana), lo que hizo con decisión. Su participación fue activa durante todo el encuentro.
mantuvo una relación cercana y segura con su madre, a quien buscaba para reafirmarse. Con el TH fue inicialmente reservada, pero después de unos minutos permitió el acercamiento y compartió actividades con confianza.
Compartió el espacio con sus amigos, a quien observaba con atención. Aunque jugó principalmente de forma paralela, en algunos momentos imitó sus acciones, mostrando interés por interactuar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
se comunica mediante gestos, sonidos y algunas palabras simples como "ese", "mira", "mío" y "no". Usa el señalamiento con el dedo para indicar lo que desea o necesita, y acompaña su expresión con miradas hacia el adulto, mostrando intención comunicativa clara. También utiliza el llanto o la risa para expresar satisfacción o desagrado ante ciertas situaciones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una fuerte conexión con su madre, a quien reconoce como figura de referencia principal. Se acerca a ella en busca de seguridad emocional y responde positivamente a su guía. Con su padre, mostró gestos afectivos como abrazos y risas, indicando un vínculo cercano. Se sintió en confianza para moverse libremente por el espacio familiar y compartir momentos de juego con ellos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
comienza a comprender la dinámica de tomar decisiones y participar activamente en actividades cotidianas. Durante la visita, se le ofrecieron **tres elecciones** para promover su autonomía:
Primera elección (ropa): Se le presentaron dos camisetas de diferente color. observó ambas y señaló la que prefería, con una sonrisa. Esta acción muestra que entiende que su elección tiene valor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO, Para continuar fortaleciendo el desarrollo de la autonomía en el niño o niña, durante el próximo encuentro se recomienda:

Repetir y ampliar las oportunidades de elección:
Mantener las tres decisiones estructuradas (ropa, juguete, merienda), adaptando las opciones según sus intereses observados, presentar las elecciones de forma visual y concreta, permitiendo al niño explorar brevemente antes de decidir.

Respetar su ritmo y reforzar positivamente sus decisiones:
Darle tiempo para observar y elegir sin presionarlo, celebrar sus elecciones con frases positivas como "¡Tú elegiste esta camiseta, muy bien!" o "Qué buena elección hiciste con esta fruta".

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó al niño FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO del encuentro?
Al niño le gustó poder elegir las prendas y objetos que más le llamaron la atención, disfrutando de esa libertad y el reconocimiento de su gusto personal.
¿Qué no le gustó?
No mostró desagrado evidente, sin embargo, prefirió no participar en actividades donde no tenía opción de decidir.
¿A qué jugó?
Jugó a vestirse con diferentes prendas que él mismo seleccionó, identificando colores y texturas, y nombrando objetos de su entorno.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus preferencias de ropa y juguetes, usando palabras simples para expresar qué le gustaba y qué no.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, mostrando interés por realizar elecciones propias. Manifestó entusiasmo al mostrar lo que había elegido y lo compartía con su familia.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró receptivo y confiado. Respondía con alegría a las preguntas del TH y mantenía una interacción cercana y afectuosa con los adultos de su familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al niño **FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO**, Es importante seguir fortaleciendo la autonomía del niño mediante actividades cotidianas que le permitan tomar decisiones simples, como elegir su ropa, los utensilios para alimentarse o los objetos con los que desea jugar. Se recomienda promover espacios de diálogo donde pueda expresar sus gustos y necesidades, así como acompañarlo con paciencia y respeto en sus intentos por hacer cosas por sí mismo. También se sugiere involucrar a todos los miembros de la familia para que reconozcan y respeten estos momentos como parte fundamental de su crecimiento. El acompañamiento debe centrarse en validar sus elecciones, brindándole seguridad emocional para que explore y afiance su identidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
La niña **NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO**, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó a GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO del encuentro?
le gustó participar en las actividades cotidianas junto a su madre, especialmente cuando se le permitió elegir entre dos prendas para vestirse. Mostró alegría al ser tomada en cuenta y disfrutó del momento en que comió sola usando sus manos.
¿Qué no le gustó?
No le agradó la actividad de lavarse las manos. Se mostró inquieta y expresó incomodidad al sentir el agua fría, aunque con apoyo verbal y el ejemplo de su madre, aceptó participar brevemente.
¿A qué jugó?
Jugó con una caja de encajes y muñecos pequeños, que luego ayudó a guardar en su sitio. También imitó a su madre al recoger su platito después de comer, lo cual convirtió en una especie de juego.
¿Sobre qué conversó?
Aunque su lenguaje es aún emergente, utilizó palabras simples como "mío", "sí" y "más", además de gestos para expresar lo que quería. Señaló los zapatos cuando se le mencionaron, y se animó a intentarlos colocar con ayuda.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa durante la sesión. Se mostró interesada por las propuestas y respondió bien a las indicaciones, especialmente cuando se le dio tiempo para explorar y repetir las acciones por sí sola. Su madre le ofreció apoyo respetuoso, permitiéndole intentar primero antes de intervenir.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
interactuó con naturalidad con su madre y respondió positivamente a las sugerencias del TH, aunque manteniendo mayor conexión con su cuidadora principal. Hubo una relación de confianza y respeto mutuo, que favoreció el desarrollo de las actividades. Se observó una comunicación fluida entre el TH y la madre, lo que permitió orientar adecuadamente cada momento del encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO

Reforzar la participación en elecciones simples
Volver a ofrecerle la posibilidad de elegir entre **dos prendas de vestir** (como camisetas o pantalones) para fomentar su capacidad de decisión, acompañar la elección con lenguaje claro, por ejemplo: "¿Quieres esta camiseta roja o la azul?".

Fomentar el desarrollo de habilidades prácticas
Invitar a la niña a **intentar ponerse los zapatos** o **lavarse las manos** por sí mismo, dándole tiempo para explorar, en caso de lavarse las manos, preparar el espacio con agua tibia y elementos accesibles para facilitar su participación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	24/06/2025	Hora	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
A Nilbia Yolanda le gustaron especialmente las actividades lúdicas que incluían **cantos con movimientos, cuentos ilustrados y juegos simbólicos**. Mostró entusiasmo al participar en el juego de roles "a la familia" y en dinámicas donde podía usar su imaginación. Se sintió motivada por el uso de materiales como crayolas, muñecos y objetos del entorno.
No manifestó desagrado por ninguna actividad específica, aunque en ciertos momentos expresó **inquietud por esperar su turno**, lo cual es propio de su etapa de desarrollo. Con acompañamiento afectivo logró autorregularse y continuar en las dinámicas.
Jugó principalmente a imitar acciones cotidianas como cocinar, cuidar bebés y organizar espacios, mostrando comprensión de situaciones familiares. Conversó sobre su familia, lo que hace en casa, lo que le gusta comer y sobre algunas emociones que experimenta cuando juega o se siente acompañada.
¿Cómo participó?
Nilbia participó de forma **activa, espontánea y creativa**. Siguió instrucciones, propuso ideas, ayudó a sus pares y mantuvo el interés durante toda la jornada. Se mostró curiosa y dispuesta a explorar los materiales propuestos, haciendo preguntas y compartiendo sus pensamientos.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?
Estableció una relación **cercana, respetuosa y afectuosa** con los adultos de su familia, especialmente con su madre, a quien busca constantemente para compartir o recibir orientación. Con el talento humano mostró confianza y disposición desde el inicio del encuentro, solicitando apoyo cuando lo requería y expresando sus ideas con libertad.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Nilbia mostró **habilidades sociales positivas**, compartiendo materiales, incluyendo a otros niños en su juego y mostrando empatía cuando algún compañero se frustraba o necesitaba ayuda. Participó en juegos colaborativos, respetó turnos y usó el lenguaje para resolver pequeñas diferencias. Su actitud fue solidaria y cooperativa, lo que favoreció un ambiente armónico entre los niños y niñas presentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Nilbia Yolanda muestra un marcado interés por los **juegos simbólicos**, en especial aquellos relacionados con situaciones familiares como cocinar, cuidar muñecos, organizar espacios o simular visitas. También disfruta de las **actividades artísticas** como el dibujo, la pintura, el modelado con plastilina y las rondas musicales. Le atraen los cuentos ilustrados, donde presta atención, comenta y hace preguntas.
Comunicación:
Se comunica de manera clara y fluida. Utiliza un lenguaje verbal estructurado, con oraciones completas y un vocabulario amplio para su edad. **Expresa con seguridad lo que quiere, siente o necesita**, y participa activamente en conversaciones con adultos y pares. Hace preguntas, relata experiencias personales y es capaz de seguir instrucciones complejas. Usa también gestos, expresiones faciales y tono de voz para reforzar sus mensajes.
Relación con su familia:
Nilbia mantiene un **vínculo afectivo fuerte y seguro** con su familia, en especial con su madre o cuidadora principal. Busca orientación y contención emocional, pero también actúa con autonomía cuando se siente en confianza. Participa en las dinámicas del hogar, se muestra cariñosa, respetuosa y receptiva a las normas familiares. Le gusta compartir sus logros y recibir reconocimiento de los adultos.
Apropiaciones y comprensiones:
Se evidencia que ha apropiado normas básicas de convivencia como esperar turnos, pedir permiso, saludar y despedirse. **Reconoce y nombra emociones**, identifica situaciones cotidianas y comprende su entorno familiar y comunitario. Está fortaleciendo su pensamiento lógico (relaciones de causa-efecto, secuencia temporal), su capacidad de memoria, su motricidad fina y su autonomía personal. También comprende conceptos espaciales y cuantitativos básicos, y reconoce letras o sonidos del abecedario, lo que indica preparación para la transición escolar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

NILBIA YOLANDA
Fortalecer habilidades de autorregulación emocional y social:
Incluir actividades que ayuden a identificar y expresar emociones (cuentos, tarjetas emocionales, dramatizaciones).
Promover juegos colaborativos que impliquen turnos, normas y resolución de conflictos simples.
Estimular el pensamiento lógico y la resolución de problemas:
Proponer actividades como secuencias de imágenes, clasificación por colores, formas y tamaños, rompecabezas y juegos de mesa adaptados.
Incluir desafíos sencillos que fomenten la anticipación, la comparación y el conteo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
A Fainer Danilo le gustaron especialmente las actividades de **juego libre con elementos de construcción, bloques, carros y objetos para arrastrar**, así como las rondas musicales acompañadas de movimiento. Mostró entusiasmo al participar en dinámicas que implicaban acción, repetición y sonidos llamativos.
No manifestó incomodidad específica, aunque por momentos se distrajo o desvió la atención cuando la actividad requería estar quieto por más tiempo. Este comportamiento es esperable para su edad y se manejó de forma respetuosa, integrándolo nuevamente al juego.
Durante el encuentro jugó imitando situaciones del entorno familiar, como conducir vehículos o alimentar muñecos. Si bien su expresión verbal es aún limitada, utilizó palabras sueltas y frases simples para interactuar. Hizo comentarios breves relacionados con los objetos del juego, sonidos de animales o vehículos, y repitió palabras modeladas por los adultos.
¿Cómo participó?
Participó con **alegría y disposición**, especialmente cuando las actividades eran activas, sensoriales o manipulativas. Respondió positivamente a las propuestas lúdicas y mostró interés en explorar los materiales. Su participación fue más sostenida cuando se sintió en confianza con los adultos presentes.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?
Fainer mantiene una **relación cercana y afectiva con sus figuras de cuidado**, especialmente con su madre, a quien recurre en busca de seguridad o acompañamiento. Con el talento humano, mostró progresivamente mayor apertura, aceptó sugerencias y permitió el acompañamiento cercano en las actividades.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se mostró **observador al inicio**, y luego fue integrándose de forma gradual al grupo. A través del juego, estableció vínculos con sus pares, compartió algunos materiales y comenzó a imitar acciones de otros niños. Aunque aún está fortaleciendo sus habilidades sociales, se evidenció interés por interactuar y explorar en compañía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Fainer Danilo muestra especial interés por los **juegos de movimiento, manipulación de objetos grandes, vehículos, pelotas, bloques de construcción** y juegos que involucren imitación de sonidos o acciones del entorno (como conducir, correr o alimentar muñecos). También le llaman la atención los juegos al aire libre y los materiales que puede explorar con sus manos (tierra, agua, plastilina).
Comunicación:
Su forma de comunicarse está en proceso de fortalecimiento. Utiliza **palabras sueltas, frases cortas y expresiones no verbales** (como señalar, gesticular o tomar la mano del adulto) para expresar deseos, necesidades o intereses. A medida que se siente en confianza, se muestra más expresivo, repite palabras y sonidos que escucha, y utiliza el lenguaje para nombrar objetos, llamar a familiares o responder con palabras sencillas.
Relación con su familia:
Fainer mantiene un **vínculo afectivo fuerte con su familia**, especialmente con su madre, quien actúa como figura de referencia, contención y guía. Busca su compañía constantemente y responde de manera positiva a sus indicaciones. Se muestra cariñoso y confiado en el hogar, acepta el acompañamiento de otros adultos del núcleo familiar y se adapta con seguridad a las rutinas.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
Fainer ha comenzado a apropiarse de rutinas y normas básicas, como saludar, seguir instrucciones simples y recoger algunos materiales después del juego. Se observa que comprende el uso de objetos cotidianos, el propósito de las acciones en el juego simbólico y reconoce a los miembros de su familia por nombre. Demuestra avance en el reconocimiento de animales, colores básicos, y empieza a identificar diferencias de tamaño o cantidad a través del juego.
También está fortaleciendo la **imitación**, la **memoria inmediata** y el **juego funcional**, lo cual es una base importante para el desarrollo cognitivo y del lenguaje. Su comportamiento evidencia que está en un momento clave para **potenciar la comunicación verbal, la regulación emocional y la interacción social**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

FAINER DANILO
Estimular el lenguaje verbal:
Incluir canciones, juegos con repeticiones, cuentos breves e imágenes para favorecer la adquisición de nuevas palabras.
Reforzar la imitación de sonidos y modelar frases cortas durante el juego, dándole tiempo para responder o repetir.
Fortalecer la interacción social:
Proponer juegos grupales que impliquen turnos, cooperación e imitación de acciones para favorecer el vínculo con otros niños.
Acompañar con orientación afectiva momentos en los que se presenten frustraciones o dificultades para compartir.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
A Germán Stiven le gustaron especialmente las actividades que implicaban **movimiento, sonidos y manipulación de objetos**, como aros, pelotas, sonajeros, encajes grandes y bloques. Disfrutó del juego libre, del acompañamiento cercano del adulto y de la exploración de materiales nuevos.
No mostró incomodidad general, pero se evidenció que **pierde el interés rápidamente** en actividades que requieren permanecer sentado o que no tienen un estímulo visual o sonoro atractivo. Prefiere actividades dinámicas y sensoriales.
Jugó principalmente con **objetos para apilar, golpear o rodar**, lo cual le permitió desarrollar la coordinación ojo-mano. Aunque su lenguaje verbal aún está en proceso inicial, expresó sus emociones y deseos con balbuceos, sonidos, señalamientos y movimientos corporales.
¿Cómo participó?
Participó con **curiosidad, exploración activa y atención fluctuante**, lo cual es esperable para su edad. Se desplazó libremente por el espacio, seleccionando objetos de su interés y repitiendo acciones con entusiasmo. Reaccionó positivamente ante la presencia del talento humano, mostrando sonrisas, gestos y sonidos al ser llamado por su nombre o al recibir atención directa.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?
Germán se mostró **afectuoso y confiado con sus cuidadores principales**, especialmente con su madre, a quien busca con frecuencia para sentirse seguro. Con el TH estableció un vínculo progresivo durante el encuentro, permitiendo la cercanía y respondiendo a estímulos como cantos, juegos y miradas. Su interacción fue adecuada para su edad y mediada por el apego seguro.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se mostró observador frente a los otros niños, e inició **interacciones breves**, principalmente a través de la imitación y el juego paralelo. Aunque todavía no comparte materiales de forma activa, se evidenció interés por estar cerca de otros y observar sus acciones, lo que favorece su desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Germán Stiven muestra interés por actividades de **exploración sensorial, movimiento libre, sonidos y juegos con objetos que pueda golpear, encajar o lanzar**. Le atraen los objetos que emiten sonidos, las canciones con gestos, los juegos con agua y los elementos que puede manipular con sus manos. También se interesa por observar a otras personas y por imitar acciones simples de los adultos o de otros niños.
Comunicación:
Se comunica mediante **balbuceos, sonidos, señalamientos y expresiones corporales**. Señala lo que desea, extiende los brazos para ser cargado, sonríe o frunce el ceño para mostrar agrado o molestia, y emite vocalizaciones cuando algo le entusiasma. Aunque aún no construye frases, ya produce algunas palabras sueltas y repite sonidos que escucha frecuentemente. Su comprensión del lenguaje es mayor que su expresión: responde a su nombre, reconoce instrucciones sencillas y entiende palabras clave como "agua", "mamá" o "ven".
Relación con su familia:
Germán mantiene una **relación de apego seguro con sus figuras cuidadoras**, en especial con su madre. Busca contacto físico, consuelo y guía. Se muestra confiado cuando está acompañado por ella y más dispuesto a explorar el entorno. Le gusta compartir momentos como el juego, la alimentación o el descanso, y responde con afecto y alegría ante gestos amorosos.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
Germán está apropiando acciones relacionadas con su autonomía básica como **sostener objetos, intentar comer por sí mismo, moverse de manera independiente y participar en rutinas sencillas**. Comprende la permanencia de los objetos, las reacciones causa-efecto y repite acciones que generan resultado (por ejemplo, golpear un objeto para que suene o encajar piezas). También ha empezado a imitar acciones cotidianas, lo que evidencia un avance en el juego funcional y en la comprensión del entorno inmediato.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GERMAN STIVEN
Estimular el desarrollo del lenguaje verbal:
Incluir canciones con gestos, repeticiones y rimas cortas.
Nombrar objetos del entorno mientras interactúa con ellos para ampliar su vocabulario.
Responder con palabras claras a sus balbuceos para reforzar la comunicación verbal.
Promover el juego sensorial y de exploración:
Ofrecer materiales como plastilina, agua, arena, telas o materiales de diferentes texturas.
Acompañar la exploración con preguntas sencillas, como "¿Qué es esto?" o "¿Qué hace?".

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	09/07/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **3 a 5 años: "Yo también puedo contar"** Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Fainer, Nilbia** y **Germán** les gustó participar en las actividades lúdicas del encuentro, especialmente aquellas que involucraban movimiento, música y juegos con objetos llamativos. Disfrutaron los juegos en grupo y la exploración de materiales.
Fainer se mostró entusiasta al jugar con bloques y participar en juegos simbólicos. Le gustó imitar acciones cotidianas y conversar sobre lo que hace en casa. No le gustó esperar turnos, mostrando algo de impaciencia, pero con apoyo pudo integrarse.
Nilbia disfrutó los juegos de roles y las actividades con canciones. Le gustó conversar con el TH sobre su familia y lo que sabe hacer. No presentó molestias, se mostró activa y participativa.
Germán disfrutó manipular objetos, moverse libremente y participar en juegos de exploración sensorial. No le gustó estar quieto mucho tiempo; prefirió actividades dinámicas.
Todos participaron con entusiasmo. **Fainer y Nilbia** siguieron instrucciones, se comunicaron con el TH y buscaron la guía de los adultos. **Germán** participó desde la observación y la imitación, mostrando curiosidad. Con los demás niños, **Fainer** y **Nilbia** se relacionaron positivamente, compartiendo juegos y materiales; **Germán** observó e interactuó brevemente, principalmente a través de gestos y sonidos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fainer se interesa por juegos simbólicos, canciones, y actividades donde puede manipular objetos. Le gusta imitar acciones de los adultos y jugar con otros niños. Comunica sus intereses y necesidades mediante frases cortas y gestos, y busca al adulto cuando necesita apoyo. Reconoce a su familia con afecto, busca su compañía y participa en las rutinas familiares. Está apropiando normas básicas de convivencia, amplía su lenguaje y comprende instrucciones sencillas.
Nilbia muestra interés por juegos de roles, contar historias, cantar y actividades que impliquen crear o construir. Comunica sus ideas con seguridad mediante un lenguaje claro y fluido, expresando emociones, opiniones y necesidades. Se relaciona con su familia de forma afectiva y colaborativa, mostrando autonomía. Está comprendiendo conceptos más complejos, sigue normas sociales, y propone ideas en el juego, lo que evidencia apropiación de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas.
Germán se interesa por explorar su entorno, tocar objetos de distintas texturas, moverse libremente y observar lo que hacen los demás. Comunica mediante balbuceos, gestos, señalando, y emitiendo sonidos para llamar la atención o expresar agrado/desagrado. Reconoce a sus cuidadores y responde con sonrisas, miradas y apego físico. Está apropiando habilidades motrices, comprende algunas rutinas y responde al llamado de su nombre, lo que muestra avances en comprensión y vinculación afectiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fainer

- Ofrecer juegos simbólicos y actividades guiadas que estimulen el lenguaje y la socialización.
- Promover juegos donde practique turnos y normas básicas de convivencia.
- Estimular su motricidad fina con actividades como encajar, dibujar o construir.

Nilbia Proponer actividades que desarrollen su pensamiento lógico y creativo, como juegos de secuencia, clasificación y narración.

- Fomentar la autonomía y la toma de decisiones en el juego y rutinas.
- Reforzar la expresión emocional y el trabajo en equipo.

Germán

- Favorecer la exploración sensorial y motora con objetos seguros, de distintas texturas y colores.
- Estimular la comunicación mediante canciones, gestos y palabras sencillas, reforzando su imitación y respuesta.
- Proporcionar espacios seguros para el movimiento libre y el juego con adultos y niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	25/08/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó de los acompañamientos a distancia que fueron espacios prácticos, con orientaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar. Señalan que lo más positivo fue aprender medidas para prevenir accidentes domésticos y recibir ideas sencillas para organizar espacios de juego en casa con materiales disponibles. Lo que menos les agradó fue que, en ocasiones, la señal de internet dificultó la comunicación y la interacción directa con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para reconocer los riesgos presentes en su hogar, especialmente en la cocina y cerca de los tomacorrientes, y para fortalecer la prevención de accidentes mediante medidas como tapar enchufes, organizar cables y evitar cargar al menor cuando se cocina o plancha. También les sirvieron para valorar la importancia del juego libre como herramienta de aprendizaje y para motivarse a habilitar un rincón seguro en la casa para que Yerson Mateo juegue con libertad y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, respondiendo preguntas sencillas, explorando objetos de su entorno y mostrando entusiasmo al convertirlos en juegos. Le llamó mucho la atención la “bolsa de viento” y los juegos con cajas y cojines, donde pudo moverse y expresarse libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, la familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre seguridad en el hogar y nuevas ideas de juegos prácticos y económicos que permitan potenciar el desarrollo del menor. Desean vivir experiencias más dinámicas donde la niña pueda interactuar en mayor medida, aprender jugando y sentirse parte de cada propuesta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	12/08/2025	Hora	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♫ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♫
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** ♫ “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” ♫	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó: A la familia le agradó la dinámica de mostrar cómo se deben guardar los residuos en recipientes con tapa, y observar la participación durante la actividad.

Lo que no les gustó: Consideraron que algunos momentos de explicación fueron largos para la atención, quien se mostró inquieta en esos lapsos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

•Incluir más actividades visuales y sensoriales que sean apropiadas para su edad, donde pueda tocar, explorar y observar materiales seguros.

•Realizar dinámicas breves que mantengan la atención de la bebé y permitan involucrar a la familia en las actividades.

•Incorporar canciones o juegos simples relacionados con la limpieza y el cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de almacenar los residuos sólidos en recipientes con tapa para mantener la higiene y prevenir malos olores.

Cómo involucrar a la familia en hábitos de limpieza desde edades tempranas, estimulando la observación y la participación de la niña.

La relación entre la limpieza del hogar y la salud de todos los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a reforzar en casa la práctica de guardar los residuos en recipientes con tapa.
- Observar y registrar cómo reacciona e interactúa durante actividades de exploración sensorial relacionadas con la limpieza.
- Incorporar canciones, cuentos o juegos breves que refuercen los hábitos de limpieza y cuidado del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó: Le gustó participar en las actividades prácticas de limpieza y clasificación de residuos, así como manipular materiales que le permitían imitar a los adultos.
Qué no le gustó: No mostró mucho interés en los momentos de explicación prolongada sin actividad.
A qué jugó: Jugó a clasificar objetos y simular rutinas de limpieza del hogar.
Sobre qué conversó: Conversó sobre cómo en su casa también se deben usar canecas con tapa y compartió ejemplos de lo que hace con su familia.
Cómo participó: Participó de forma activa, haciendo preguntas y colaborando en las actividades grupales.
Relación con adultos y TH: Se mostró cercana, respetuosa y receptiva a las orientaciones, buscando aprobación de los adultos.
Relación con otros niños: Se relacionó de manera cooperativa, compartiendo materiales y explicando a los más pequeños lo que se debía hacer.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses: Le interesa aprender a través del juego, dibujar, conversar con los adultos y sentirse parte de las actividades de cuidado del hogar. Disfruta enseñar o explicar a los más pequeños lo que comprende.
Comunicación: Expresa sus intereses con palabras claras, preguntas y comentarios; también comparte ejemplos de su vida cotidiana.
Reconocimiento y relación con su familia: Identifica a cada miembro, busca aprobación y se relaciona con afecto y respeto, mostrando seguridad en la interacción.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo: Reconoce la importancia de la limpieza en el hogar, comprende la función de usar recipientes con tapa y empieza a desarrollar sentido de responsabilidad frente al cuidado del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

NILBIA YOLANDA
Incluir actividades donde pueda **expresar sus ideas y enseñar a los más pequeños**, reforzando su rol de niña mayor y su capacidad de liderazgo.
Fortalecer el **lenguaje y la reflexión**, animándola a explicar por qué es importante mantener la casa limpia y usar recipientes con tapa.
Proponer juegos de **clasificación de residuos y cuidado del entorno** que estimulen su pensamiento lógico y sentido de responsabilidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó: Le gustó explorar los objetos, tocar recipientes y recibir atención directa de los adultos.
Qué no le gustó: Se mostró inquieto cuando debía esperar su turno o cuando no podía manipular los materiales libremente.
A qué jugó: Jugó a abrir y cerrar recipientes con ayuda, y a mover objetos pequeños de un lugar a otro.
Sobre qué conversó: Su comunicación fue principalmente a través de gestos, balbuceos y expresiones de agrado o disgusto.
Cómo participó: Participó en actividades sencillas de exploración sensorial con acompañamiento constante.
Relación con adultos y TH: Buscó contacto y apoyo de los adultos, mostrando confianza y seguridad.
Relación con otros niños: Observó con interés a los mayores e intentó imitarlos; compartió momentos breves de juego cercano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses: Le atrae explorar objetos, abrir y cerrar recipientes, mover cosas de un lugar a otro y observar lo que hacen los demás.
Comunicación: Expresa sus necesidades principalmente con gestos, balbuceos, sonidos y señalando lo que quiere; sonríe o llora para mostrar agrado o desagrado.
Reconocimiento y relación con su familia: Reconoce claramente a los adultos cercanos, busca contacto físico y seguridad, mostrando apego y confianza.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo: Está comprendiendo que los objetos tienen un uso específico (abrir, cerrar, guardar). Empieza a imitar acciones de limpieza y a familiarizarse con rutinas de orden.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GERMAN STIVEN
Favorecer **experiencias sensoriales y de exploración**, con recipientes y objetos seguros que pueda abrir, cerrar y manipular.
Estimular la **imitación de acciones simples**, como botar un objeto en el recipiente, acompañándolo con palabras sencillas para reforzar lenguaje.
Mantener actividades cortas, dinámicas y visuales que respondan a su corta capacidad de atención.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó: Le agradó participar en los juegos de imitación relacionados con la limpieza y el cuidado del hogar.
Qué no le gustó: Perdió interés en momentos de conversación sin materiales para manipular.
A qué jugó: Jugó a "recoger la basura" y depositarla en recipientes, disfrutando especialmente de las actividades de movimiento.
Sobre qué conversó: Conversó con entusiasmo sobre lo que hace en casa para ayudar, como "guardar cosas" o "botar la basura".
Cómo participó: Participó con energía y disposición, aunque en algunos momentos necesitó acompañamiento para mantener la atención.
Relación con adultos y TH: Fue receptivo a las indicaciones, buscó la aprobación de los adultos y mostró disposición para aprender.
Relación con otros niños: Interactuó activamente, compartiendo juegos y turnos, aunque en algunos momentos mostró impaciencia al esperar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses: Le interesan los juegos de movimiento e imitación, actividades donde pueda manipular objetos y participar activamente en dinámicas grupales.
Comunicación: Se comunica verbalmente con frases sencillas, expresa lo que quiere o necesita y conversa sobre lo que hace en casa.
Reconocimiento y relación con su familia: Reconoce a su familia como referentes de cuidado, busca guía y aprobación, pero también muestra autonomía en algunas acciones.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo: Comprende la importancia de depositar la basura en recipientes con tapa, empieza a asumir pequeñas responsabilidades en casa y entiende que las rutinas de orden y limpieza favorecen el bienestar de todos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

FAINER DANILO
Promover **juegos de movimiento e imitación**, como "jugar a limpiar" o "recoger la basura", que le permitan aprender de manera activa.
Reforzar la **expresión oral**, animándolo a contar lo que hace y lo que observa en las rutinas de limpieza en casa.
Fomentar la **participación en actividades grupales** donde practique turnos, cooperación y espera.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	Fecha	10/09/2025	Hora	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
•Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
•Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

•Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
•Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
•Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	25/09/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Qué le gustó del encuentro: ainer Y nilbia disfrutó especialmente de las actividades prácticas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, cepillado de dientes y juegos de simulación de hábitos de cuidado personal. También mostró interés en los materiales y objetos usados durante la actividad.
Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno para usar ciertos materiales, aunque pudo manejarlo con apoyo del TH y los adultos presentes.
A qué jugó: Participó en juegos de simulación y rol, como "lavarse los dientes" o "preparar alimentos saludables", y en actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.
Sobre qué conversó: habló sobre sus rutinas de higiene en casa, comentó lo que sabe sobre el cuidado de su cuerpo y preguntó sobre la importancia de mantenerse limpio y saludable.
Participación:
Participó activamente, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo por aprender. Expresó sus ideas y curiosidad de manera verbal y gestual.
Relación con adultos y TH:
Mantuvo buena relación con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y receptividad a las orientaciones y elogios. Buscó apoyo cuando lo necesitó y aceptó correcciones de manera positiva.
Relación con otros niños de la familia y la UCA:
Interactuó de manera respetuosa con otros niños, compartiendo materiales y turnos durante las actividades. Mostró interés por observar y aprender de sus pares, y en algunos momentos colaboró en juegos conjuntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Fainer Y nilbia muestra interés por las actividades prácticas y de juego que le permiten explorar y aprender sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable.
Disfruta de juegos de simulación y rol, así como de actividades que impliquen manipulación de materiales (agua, jabón, utensilios de cocina simulados).
Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus preferencias, preguntas y emociones mediante el lenguaje verbal claro, gestos y señas cuando es necesario.
Solicita ayuda o participación de los adultos de manera directa y sabe expresar cuándo quiere explorar algo por sí mismo.
Reconocimiento y relación con su familia:
mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su apoyo en actividades nuevas o desafiantes.
Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Ha comenzado a interiorizar hábitos de higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, cuidado dental y autocuidado.
Muestra desarrollo de autonomía al realizar algunas actividades por sí mismo, siguiendo indicaciones básicas y practicando lo aprendido.
Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas apropiadas de otros niños.
Evidencia curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

FAINER DANILO- NILBIA
Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:
Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando la independencia progresiva.
Integrar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.
Estimular la comunicación y expresión:
Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.
Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.
Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:
Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.
Ofrecer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:

Durante el acompañamiento, German mostró interés y curiosidad por las actividades relacionadas con el lavado de manos y el cuidado de su higiene personal. Le gustó especialmente cuando se le permitió tocar el jabón y el agua, explorando con sus manos y expresando alegría con risas y gestos. No mostró desagrado durante la actividad, aunque se distrajo brevemente con otros objetos del hogar.

Jugó principalmente con materiales sensoriales relacionados con el agua y la espuma de jabón. Conversó de manera sencilla con los adultos presentes, usando palabras y gestos para pedir ayuda o mostrar lo que estaba haciendo.

Participación:

participó activamente en la actividad, siguiendo instrucciones básicas y mostrando interés en imitar a los adultos en el lavado de manos y el cuidado de su higiene.

Relaciones y socialización:

Con los adultos de la familia y el TH: Mantuvo un contacto cercano, buscando apoyo y demostrando confianza. Respondió positivamente a las indicaciones, mostrando satisfacción al recibir elogios y afecto.

Con otras niñas y niños de la familia y la UCA: Interactuó de manera breve y respetuosa, compartiendo algunos materiales y observando el juego de los otros, evidenciando curiosidad y disposición para socializar

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

German muestra interés por actividades sensoriales y manipulativas, especialmente relacionadas con el agua, el jabón y la exploración de objetos del hogar. Disfruta imitar las acciones de los adultos, como el lavado de manos y otras prácticas de cuidado personal.

Comunicación de intereses y necesidades:

Expresa sus necesidades y preferencias mediante gestos, señas y palabras simples. Solicita ayuda o atención de los adultos cuando lo necesita y utiliza la mirada o el contacto físico para indicar lo que le llama la atención o lo que desea.

Reconocimiento y relación con su familia:

Se relaciona de manera cercana y confiada con los adultos de la familia, buscando afecto y apoyo. Participa de manera segura en las actividades cotidianas y responde positivamente a la guía y elogios de sus cuidadores. Interactúa de manera breve y respetuosa con otros niños, mostrando curiosidad y disposición para compartir experiencias de juego.

Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:

Está comenzando a apropiarse de hábitos de higiene corporal y oral, siguiendo instrucciones sencillas y mostrando interés por la limpieza personal.

Comprende la importancia del acompañamiento amoroso y el afecto de los adultos en su bienestar.

Evidencia desarrollo de autonomía incipiente al intentar realizar algunas acciones por sí misma, como manipular el jabón o el agua durante el lavado de manos.

Desarrolla habilidades sociales básicas, como la observación de otros niños, la espera de turnos y la imitación de conductas apropiadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GERMAN STIVEN

Fortalecer hábitos de higiene:

Continuar promoviendo el lavado de manos y la higiene oral de manera lúdica y respetuosa, incentivando su autonomía progresiva.

Integrar canciones, juegos o cuentos relacionados con la limpieza para mantener su interés y motivación.

Estimular la comunicación y expresión:

Fomentar el uso de palabras y gestos para expresar necesidades, preferencias y emociones.

Observar cómo inicia la comunicación con adultos y otros niños, reforzando la interacción verbal y no verbal.

Desarrollo de autonomía:

Permitir que realice acciones sencillas de cuidado personal por sí misma, con apoyo cuando lo necesite.

Reforzar positivamente sus intentos de independencia para fortalecer su autoestima y seguridad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño German Stiven Rodriguez Quintero

Fecha de nacimiento 22 01 2024 **N° Documento de Identidad** 1 120 476 254

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 15 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales German es un niño que usa con gestos para comunicarse con el cuidador y ya camina solo sin la ayuda del cuidador y reconoce bien de su propiedad por ejemplo los juguetes etc.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ✔ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales ya el niño logra ponerse de pies y camina sin la ayuda de nadie ya camina solo ya gatea ya dice mamá, papá, puede agacharse y volver a levantarse sin ayuda.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

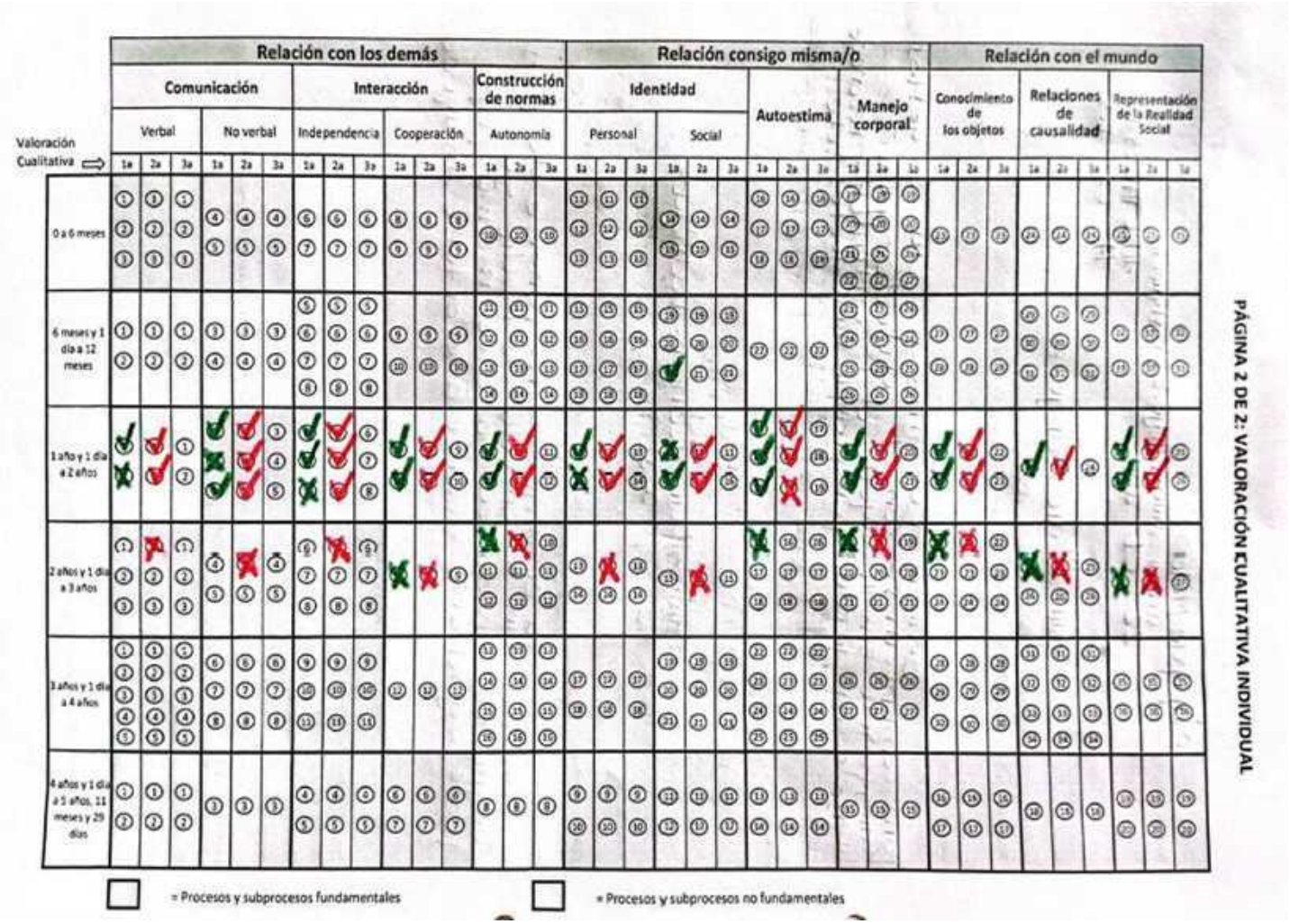
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Hapiripan Meta.

Nombre completo de la niña o niño Nilbia Yolanda Rodriguez Quintero

Fecha de nacimiento 01 06 2020 **N° Documento de Identidad** 1120445626

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 15 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Nilbia ya reconoce que es una niña, ya sabe bien el nombre de la comunidad y ya sabe quienes son sus familiares. ya se independiza sola en el aseo personal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ✔ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales La niña es muy colaboradora le gusta jugar con sus compañeritos, salta, corre sube y baja escaleras alternando los pies, ya se baña en el caño, ya se coloca la ropa por si sola.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

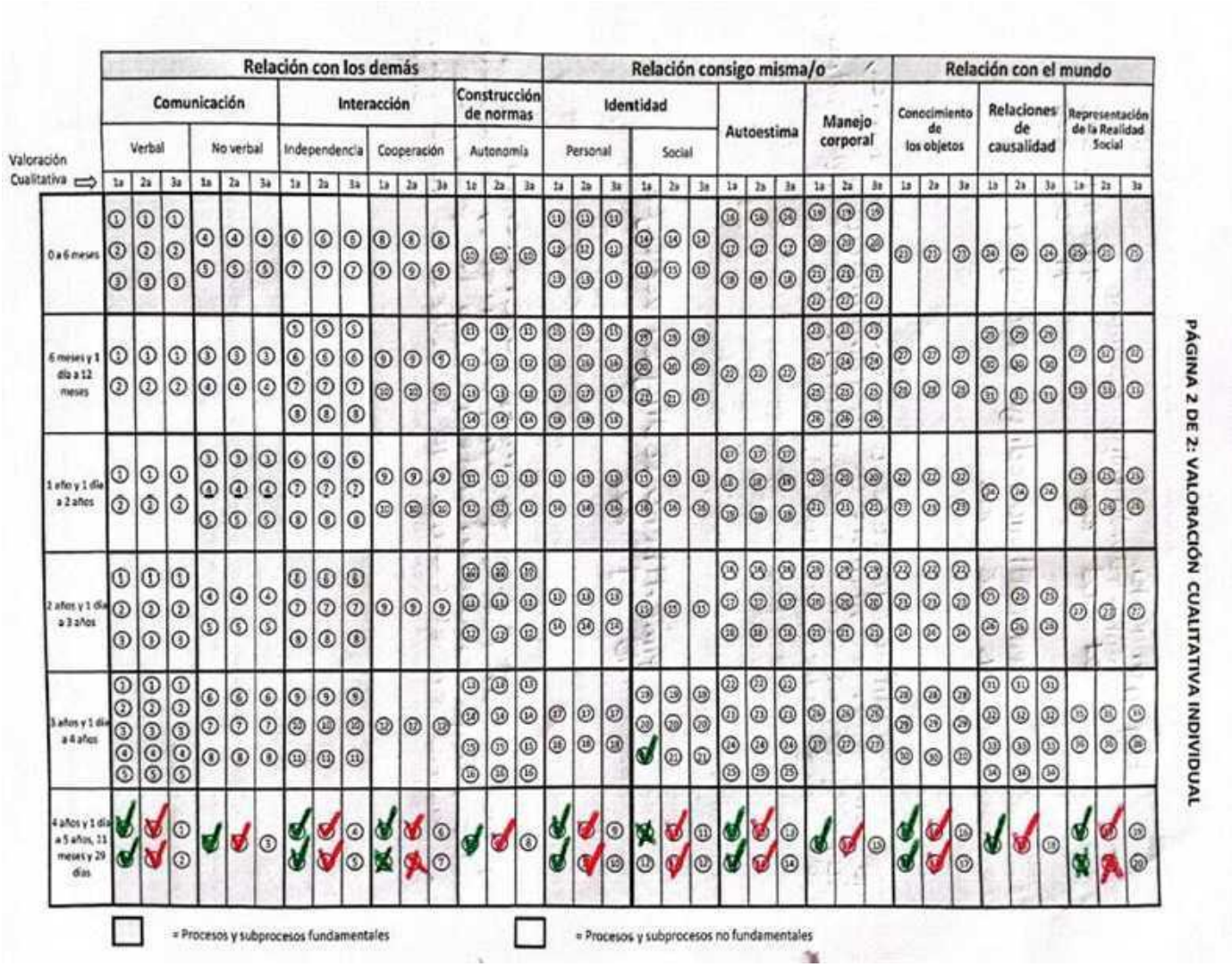
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan Meta.

Nombre completo de la niña o niño Jaimer Danilo Rodriguez Quinaeio

Fecha de nacimiento 27 04 2022 **N° Documento de Identidad** 1120475968

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 15 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales El niño Jaimer danilo. es un niño Que participa con actitud en los encuentros les gusta Compartir juegos con los Compañeros.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ✔ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales El niño ya juega paralelo con otros niños y empieza a Compartir juegos con otros niños, expresa emociones (. alegria, enojo, tristeza). y empieza a nombrar sus Compañeros de al lado

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

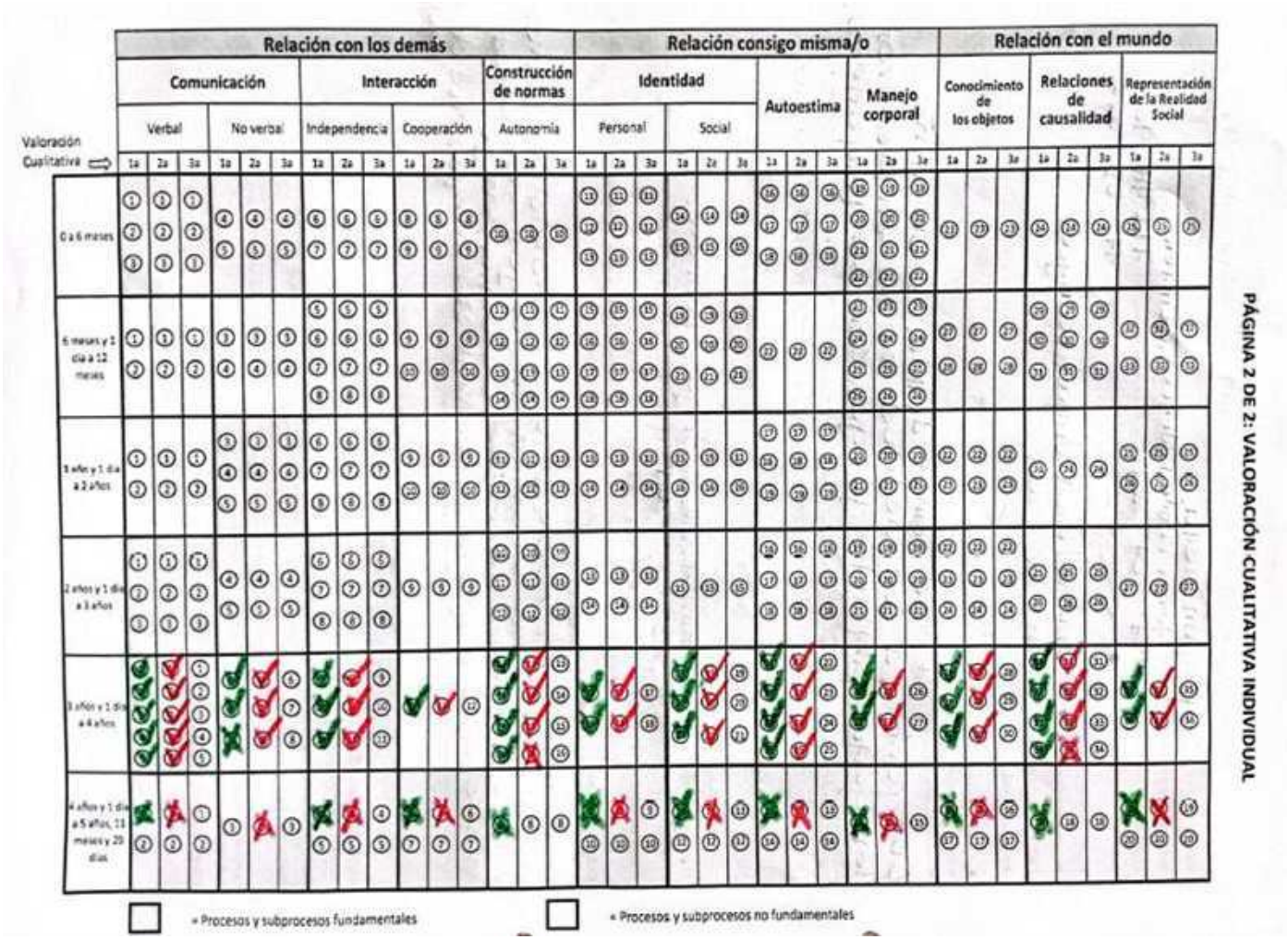
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS 11 MESES **Fecha** 24/06/2025

Durante el acompañamiento brindado a Nilbia Yolanda, se ha observado un desarrollo integral **acorde con su edad**, con avances significativos en las áreas cognitiva, comunicativa, socioemocional y motriz. La niña se ha mostrado activa, participativa, con gran disposición hacia el juego y las interacciones con los adultos y otros niños.

En el área **comunicativa**, Nilbia expresa con claridad sus pensamientos, emociones y necesidades, utilizando un lenguaje verbal estructurado, con vocabulario variado y oraciones completas. Participa en conversaciones, hace preguntas, relata experiencias y demuestra comprensión al seguir instrucciones tanto simples como complejas.

En el aspecto **socioemocional**, mantiene un vínculo seguro y afectivo con sus figuras cuidadoras. Se muestra empática, cariñosa y con capacidad para regular sus emociones con apoyo. Durante las actividades en grupo, respeta normas básicas de convivencia, espera turnos, colabora y demuestra habilidades de liderazgo en juegos simbólicos.

En el área **cognitiva**, se evidencian apropiaciones relacionadas con el reconocimiento de colores, formas, tamaños, nociones espaciales y relaciones temporales básicas. Muestra curiosidad por aprender, buen nivel de atención y pensamiento lógico emergente. Resuelve problemas simples y participa activamente en propuestas que implican razonamiento y memoria.

Respecto al desarrollo **motriz**, Nilbia presenta una coordinación gruesa y fina adecuada. Corre, salta, se desplaza con seguridad y participa en juegos físicos. En la motricidad fina, muestra precisión al recortar, colorear dentro del contorno, trazar líneas y manipular materiales pequeños.

La niña disfruta especialmente de las actividades artísticas, el juego simbólico y los cuentos. Su participación constante en los encuentros evidencia un entorno familiar que favorece su desarrollo, con disposición para el aprendizaje y la socialización. La EVCDI-R respalda estos hallazgos, destacando un desarrollo esperado para su grupo etario.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 5 AÑOS 2 MESES **Fecha** 19/09/2025

A partir de las observaciones realizadas en los diferentes encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos, se identifica que Nilbia presenta un desarrollo acorde a su edad, destacándose en el área socioemocional por su capacidad para interactuar con otros niños y adultos de manera respetuosa y afectuosa. Muestra iniciativa en el juego y en la resolución de situaciones cotidianas, lo que refleja autonomía y confianza en sí misma.

En el ámbito del lenguaje, se observa un buen nivel de expresión oral, con vocabulario amplio y facilidad para narrar experiencias, lo cual favorece su comunicación y participación. En el desarrollo motor, evidencia coordinación adecuada tanto en movimientos finos como gruesos, disfrutando de actividades físicas y de expresión artística como el dibujo y la pintura.

Se resalta que aún requiere acompañamiento en el fortalecimiento de su capacidad de concentración y en la regulación de sus emociones frente a la frustración, aspectos que la familia reconoce y se compromete a seguir trabajando desde el hogar. En general, su proceso de desarrollo se muestra positivo, con avances significativos y potencial para continuar fortaleciendo sus habilidades en los diferentes entornos en los que participa.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 1 MEs	**Fecha**	24/06/2025

Durante los encuentros realizados con Fainer Danilo, tanto en el hogar como en los espacios comunitarios, se ha evidenciado un desarrollo progresivo, especialmente en las áreas socioemocional, motriz y de juego simbólico. Su participación activa, curiosidad e interés por explorar el entorno reflejan un avance constante y una actitud favorable hacia el aprendizaje.

En el área **comunicativa**, Fainer se encuentra en proceso de ampliación de su lenguaje verbal. Utiliza palabras sueltas, algunas frases simples y una combinación de gestos y expresiones para comunicar sus intereses y necesidades. Aunque su fluidez verbal aún está en consolidación, se observa una clara intención comunicativa, acompañada de imitación del habla de los adultos y repetición de sonidos, lo cual indica avance en el desarrollo del lenguaje.

A nivel **socioemocional**, establece un vínculo afectivo seguro con su madre y cuidadores, a quienes recurre para buscar apoyo, consuelo o validación. Su respuesta emocional ante nuevas personas o espacios es positiva, especialmente cuando se siente acompañado. A medida que se siente en confianza, se muestra más autónomo, alegre y participativo en las actividades propuestas.

En el aspecto **cognitivo**, Fainer demuestra comprensión de rutinas y situaciones cotidianas. Identifica objetos familiares, realiza acciones con intención y comienza a resolver problemas simples a través del ensayo y error. Se interesa por actividades de construcción, encaje, transporte y juegos que impliquen imitación de roles.

En cuanto al desarrollo **motriz**, se observa una adecuada coordinación gruesa: corre, salta, lanza objetos y se desplaza con seguridad. En la motricidad fina, muestra disposición para manipular objetos como bloques, plastilina o crayolas, aunque aún requiere acompañamiento para fortalecer la precisión en movimientos más finos.

Se destaca su gusto por los juegos activos, el juego simbólico (como imitar acciones de adultos) y la exploración libre con objetos del entorno. La EVCDI-R refleja un desarrollo acorde a su edad, con necesidad de continuar fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y sociales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 4 MESES	**Fecha**	19/09/2025

De acuerdo con las observaciones realizadas en los encuentros en el hogar, espacios comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se evidencia que Fainer presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Se reconoce como un niño participativo, activo y curioso, que disfruta del juego y de la exploración de su entorno.

En el área del lenguaje, se observa que utiliza frases sencillas para expresarse, comunica sus necesidades con claridad y comienza a enriquecer su vocabulario, lo que le permite interactuar de manera más efectiva con su familia y pares. En el ámbito socioemocional, Fainer demuestra afecto hacia las personas cercanas, disfruta del juego compartido y la interacción social, aunque en ocasiones requiere acompañamiento para manejar la frustración y aceptar normas en actividades grupales.

En cuanto al desarrollo motriz, se identifica un buen dominio de la motricidad gruesa: corre, salta, trepa y mantiene el equilibrio con seguridad. En la motricidad fina, realiza trazos simples, ensarta piezas y manipula objetos pequeños, evidenciando avances en la coordinación mano-ojo. En el área cognitiva, muestra interés por identificar colores, números y formas, así como por seguir instrucciones sencillas.

La familia ha demostrado compromiso con el proceso, participando en las actividades propuestas y aplicando las orientaciones en casa, lo que ha favorecido el fortalecimiento de sus habilidades. Se resalta como aspecto a continuar promoviendo el desarrollo de su autonomía en tareas cotidianas, así como la regulación emocional para enfrentar situaciones de frustración.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑOS 4 MESES **Fecha** 24/06/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que German presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Es un niño participativo, comunicativo y con una actitud positiva frente a las propuestas pedagógicas. Se interesa por aprender, explorar su entorno, interactuar con sus pares y expresar sus ideas.

En el aspecto **socioemocional**, German establece vínculos seguros con su familia y con el talento humano. Se muestra afectuoso, empático y respetuoso en sus relaciones. Participa en actividades grupales, reconoce normas básicas de convivencia y expresa sus emociones con claridad. Muestra avances importantes en la **autorregulación emocional**, aunque en algunas situaciones aún requiere orientación para manejar la espera o la frustración.

En el área **comunicativa**, utiliza un lenguaje verbal fluido, con estructuras gramaticales adecuadas, amplio vocabulario y buena articulación. Relata hechos, describe objetos o situaciones, hace preguntas y participa activamente en conversaciones. Se comunica con intención clara, tanto para expresar necesidades como para interactuar en el juego.

Desde lo **cognitivo**, se evidencia que comprende conceptos como tamaño, cantidad, forma, ubicación y temporalidad. Realiza clasificaciones, sigue secuencias, reconoce patrones y resuelve situaciones de forma lógica. Participa con atención en actividades que implican pensamiento simbólico, juego de roles y resolución de retos sencillos.

En el aspecto **motriz**, presenta un adecuado desarrollo tanto de la motricidad gruesa como fina. Corre, salta, trepa, mantiene el equilibrio y controla su cuerpo con coordinación. Utiliza lápiz, tijeras, pinceles y otros materiales con precisión, demostrando destreza manual y creatividad.

Según la EVCDI-R y las observaciones registradas, German ha apropiado habilidades fundamentales para su edad, tales como la autonomía en sus actividades cotidianas, el pensamiento lógico, la expresión oral clara, la interacción social positiva y la comprensión del entorno. Se recomienda continuar fortaleciendo estos procesos mediante propuestas lúdicas, retadoras y afectivas que lo motiven a seguir aprendiendo desde el juego y la exploración.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 AÑOS 7 MESES **Fecha** 19/09/2025

Durante el seguimiento realizado a través de los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia, así como en la aplicación de la EVCDI-R, se observa que **German** presenta un desarrollo acorde con su edad cronológica, a nivel motor, muestra avances importantes: gatea con agilidad, se desplaza con apoyo de los muebles y comienza a dar pasos cortos de la mano de un adulto, evidenciando interés por la exploración del entorno, su motricidad fina también progresa, ya que sostiene objetos pequeños con pinza digital, intenta encajar piezas y manipula juguetes con intencionalidad.

En el área del lenguaje, balbucea con frecuencia, emite sílabas repetitivas y reconoce palabras cotidianas relacionadas con su rutina, lo que refleja comprensión y un proceso de adquisición progresiva del habla. Se comunica a través de gestos, señalamientos y expresiones faciales para manifestar sus necesidades, mostrando así la importancia del vínculo afectivo en la interacción con sus cuidadores.

En el aspecto socioemocional, se evidencia que responde positivamente a estímulos, busca el contacto visual, sonríe, imita gestos y disfruta de juegos sencillos de interacción, lo que denota un vínculo afectivo seguro con su familia, se muestra curiosa y abierta a la exploración, pero también busca la cercanía de su madre o cuidador principal cuando necesita seguridad.

En cuanto al desarrollo cognitivo, reconoce a las personas más cercanas, responde a su nombre, explora con interés objetos de diferentes formas, colores y texturas, e intenta resolver situaciones sencillas como abrir tapas o alcanzar juguetes que se encuentran fuera de su alcance.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño muestra curiosidad y disposicion para explorar su entorno. es capaz de identificar colores basicos, formas geometricas simples (circulo, cuadrado) y comienza a contar hasta 5 con apoyo

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

en cuanto al desarrollo socioemocional, los cuidadores indican que el niño establece vinculos afectivos positivos con los miembros del hogar, aunque aún presenta algunas dificultades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Acordar rutinas diarias con horarios definidos para comer, dormir, jugar y realizar actividades de aprendizaje incluir momentos para la lectura, juego libre y actividades motoras

Fecha 20-06-2025 Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Wilfredy Rodriguez Castro	Wilfredy	Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, Identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño presenta un adecuado desarrollo motor grueso para su edad. Se observa que camina de manera independiente, con ciertos equilibrios, aunque aun puede requerir apoyo ocacional en superficie irregulares.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Esta aprendiendo muy rapido. yo empieza a entender lo que le decimos notan que el niño reconoce nombres sigue instrucciones sensillas y puede decir algunas palabras suelta como "mamá" "agua" "no" etc.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

hablarle constantemente con frases claras y completas. nombrar objetos, personas acciones y emociones en cotidianos jugar o identificar parte del cuerpo: "¿donde esta tu nariz?" contar canciones infantiles

Fecha 20-06-2025 Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Wilfredy Rodriguez Castro	Wilfredy	Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez	Jimmyrodriguez

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Comunica de forma clara utilizando oraciones completas, muestra comprension de instrucciones simples y complejas. utiliza vocabulario variado y adecuado a su edad es capaz de recortar con tijeras.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia expresan satisfaccion con el desarrollo general de la niña. comentan que ha alcanzado un buen nivel de autonomia para su edad, mostrando habilidades como vestirse sola, seguir rutinas diarias y colaborar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

dedicar tiempo diario al juego no estructurado. Proveer materiales como muñecos, bloques, disfraces, etc. para el desarrollo de la imaginacion.

Fecha 20-06-2025 Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Wilfredy Rodriguez Castro	Wilfredy	Yimi Alberto Rodriguez Rodriguez	Jimmy rodriguez

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

FAINER RODRIGUEZ: Juega con paralelo con otros niños y empieza a compartir algunos juegos. Expresa emociones (alegria, enojo, tristeza) y comienza a nombrarlas, busca la aprobación del adulto y disfruta de la compañia de otros.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

los padre consideran importante seguir acompañando su desarrollo emocional, ya que en ocaciones presenta berrinches propios de la edad, y destacan la neeesidad de fortalecer la paciencia y el manejo de limites.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

promover el movimiento libre y seguro en casa. despejar un espacio sin obstaculos para que el niño corra, salte, corra, y baile o arme circuitos sensillos.

Fecha 18/09/2025 Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Wilfredy Rodriguez Castro		Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

GERMAN RODRIGUEZ: yo el niño logra ponerse de pie sin apoyo de nadie y o camino solo y gatea ya dice mamá, papá, pucole agacharse y volver a levantarse sin ayuda saca y mete objetos de un recipiente. Golpea dos objetos entre si

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

los padres de familias se sienten contentos al ver que el niño empieza a dar sus primeros pasos o ge desplaza con mayor seguridad, valorar gueya balbucea o dice sus primeras palabras pestacan el interès del niño por explorar

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Estimular al niño con juegos sencillos de encajar, apilar y explorar. ofrecer objetos seguros de diferente texturas y tamaños, nombrar los objetos y describir lo que el niño hace para ampliar su vocabulario

Fecha 18/09/2025 **Lugar** Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Wilfredy Rodriguez Castro		Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez	Jimmy Rodriguez

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

NILBIA RODRIGUEZ: Corre, salta, sube y baja escaleras alternando los pies, mantiene el equilibrio en un pie durante algunos segundos. participa en juegos de movimientos con entusiasmo, utiliza lapiz o crayones con mayor control.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Como familia hemos observado avances significativo en el desarrollo de nuestra hija. al nivel fisico muestra mayor coordinación y autonomia en sus actividades diarias. en lo cognitivo, tiene gran curiosidad por aprender.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener un canal de diálogo abierto entre familia y docentes sobre avances, necesidades y emociones de la niña apoyar con materiales y dedicar tiempo a realizarlas sin hacerlo en lugar de la niña.

Fecha 18/09/2025 **Lugar** Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Wilfredy Rodriguez Castro		Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

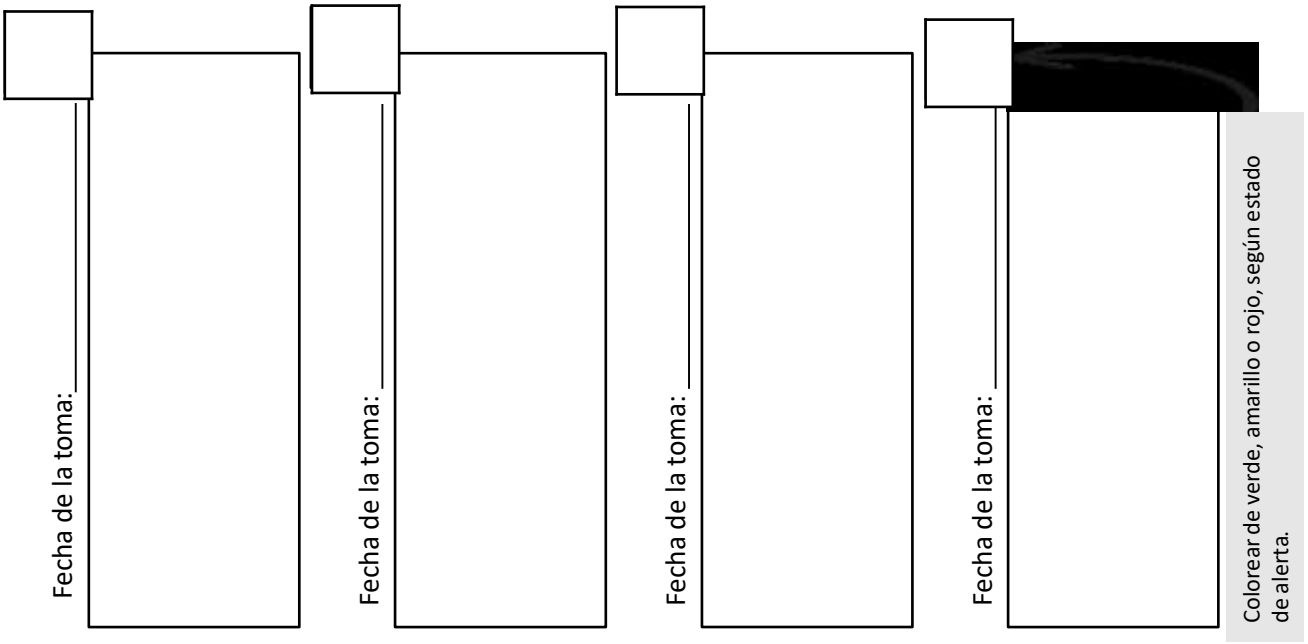
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

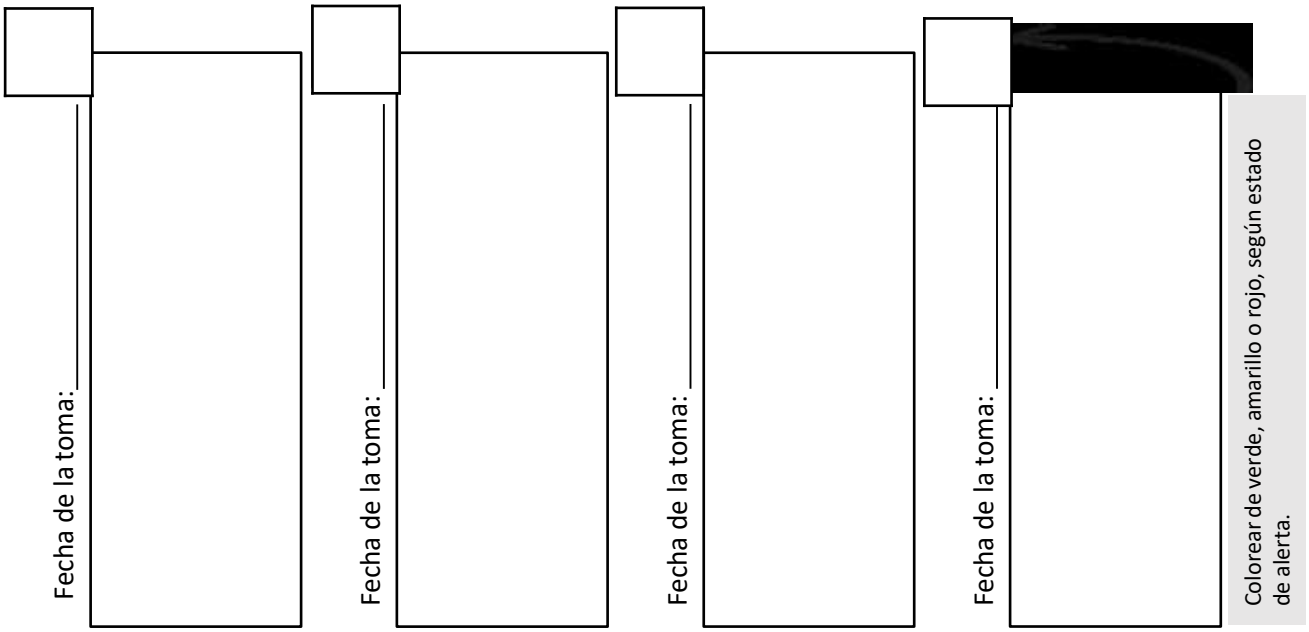
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos ponedoras • purina de levante • purina de Engorde	Cantidad	4 pollos ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Wilfredy Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Padre
	Documento de identidad	1006 696 243		
	Observaciones	El padre de familia manifesta sobre el autoabastecimiento que llegaron los pollitos a la vca con Buen estado.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos ponedoras • purina de levante • purina de Engorde	Cantidad	4 pollos ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Wilfredy Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Padre
	Documento de identidad	1006 696 243		
	Observaciones	el acudiente manifiesto que esta muy agradecido con la asociacion y I.C.B.F.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos ponedoras • purina de levante • purina de Engorde	Cantidad	4 pollos ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Wilfredy Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Padre
	Documento de identidad	1006 696 243		
	Observaciones	El padre de familia manifesta sobre el autoabastecimiento que llegaron los pollitos a la vca con Buen estado.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos ponedoras • purina de levante • purina de Engorde	Cantidad	4 pollos ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Wilfredy Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Padre
	Documento de identidad	1006 696 243		
	Observaciones	el acudiente manifiesto que esta muy agradecido con la asociacion y I.C.B.F.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos ponedoras • purina de levante • purina de Engorde	Cantidad	4 pollos ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Wilfredy Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Padre
	Documento de identidad	1006 696 243		
	Observaciones	El padre de familia manifesta sobre el autoabastecimiento que llegaron los pollitos a la vca con Buen estado.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos ponedoras • purina de levante • purina de Engorde	Cantidad	4 pollos ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Wilfredy Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Padre
	Documento de identidad	1006 696 243		
	Observaciones	el acudiente manifiesto que esta muy agradecido con la asociacion y I.C.B.F.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.







Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN CASTRO

Participante:

SHARIT THALIANA GAITAN CASTRO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 BETANIA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL PONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 26 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN CASTRO
Lugar de vivienda:	BETANIA
Teléfono de contacto:	NO TIENE

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
43	DEISY JOHANA CASTRO DIAZ	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
SHARIT THALIANA CASTRO DIAZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARITH ALIANA GAITAN CASTRO				SHARITH ALIANA GAITAN CASTRO											
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES				3 AÑOS 8 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARITH THALIANA GAITAN CASTRO				SHARITH THALIANA GAITAN CASTRO											
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES				3 AÑOS 8 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARITH ALIANA GAITAN CASTRO				SHARITH ALIANA GAITAN CASTRO											
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES				3 AÑOS 8 MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARITHA LIANA GAITAN CASTRO				SHARITHA LIANA GAITAN CASTRO											
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES				3 AÑOS 8 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:
La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:
Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:
Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:
La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valoran el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuani tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia. Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria. El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria. Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios. Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuani**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres. Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:
Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuani, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.
Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.
El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:
La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.
Acuerdos:
Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.
Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.
Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.
Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuani** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	03	10:15 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
07	04	02:00 Pm	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
15	05	08:00 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
26	06	02:00 Pm	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
10	07	08:00 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
11	08	04:10 Pm	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
11	09	04:10 Pm	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	03	10:15 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
07	04	02:00 Pm	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
10	06	03:00 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
21	07	10:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	08	10:00 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	09	10:00 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	26/03/2025	**Hora**	10:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó del encuentro?
Sharit Thaliana disfrutó especialmente de las **actividades lúdicas y dinámicas**, como juegos de construcción, dibujo libre o aquellas que involucraban movimiento y participación activa. Mostró entusiasmo por el uso de **materiales coloridos y llamativos**, como bloques, títeres o libros ilustrados. También le agradó cuando se le dio la oportunidad de **expresar ideas** o relatar situaciones cotidianas relacionadas con su familia.

¿Qué no le gustó?
Mostró cierta incomodidad o desinterés en momentos donde se requería estar mucho tiempo sentado o prestar atención pasiva, como escuchar sin poder interactuar. También se notó menos motivado ante actividades que no incluían elementos visuales o físicos con los que pudiera interactuar directamente.

¿A qué jugó?
Jugó a representar escenas de la vida familiar, como cocinar, cuidar muñecos, manejar carros o simular roles de mamá, papá o hermanos. También participó en juegos de clasificación de objetos y en actividades donde pudo manipular materiales (rompecabezas, encajes, bloques).

¿Sobre qué conversó?
Sharit Thaliana habló con espontaneidad sobre su familia, mencionando a su mamá, papá, hermanos y actividades que realiza en casa. Comentó lo que le gusta hacer, como jugar con ciertos juguetes, ver televisión o salir al parque. Además, hizo preguntas o comentarios sobre lo que veía en el entorno del encuentro, mostrando curiosidad por las imágenes o materiales que se utilizaron.

¿Cómo participó?
Participó de forma activa, mostrándose **curioso, atento y comunicativo**. Le gustaba ser incluido en las conversaciones, levantaba la voz cuando quería compartir algo y se mostró dispuesto a colaborar en las actividades propuestas, especialmente cuando estas fueron presentadas como juegos.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Sharit Thaliana se mostró **afectuoso y confiado** con los adultos de su familia, buscando su cercanía y validación durante las actividades. Respondió bien a las indicaciones del TH, especialmente cuando hubo un enfoque cálido y lúdico. Si se sintió seguro, fue capaz de entablar una **relación de confianza** con el profesional, siguiendo instrucciones y respondiendo preguntas con entusiasmo.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Mostró interés por los otros niños, imitándolos o invitándolos a jugar. Aunque en algunos momentos quiso liderar el juego, también fue capaz de **compartir materiales** y turnarse en ciertas actividades. Esto evidencia un proceso de socialización en marcha, donde empieza a comprender normas básicas de convivencia, aunque aún necesita apoyo adulto para resolver conflictos o desacuerdos de forma adecuada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Sharit Thaliana se comunica principalmente a través del **lenguaje verbal**, utilizando frases completas para expresar lo que desea, necesita o siente. Puede decir, por ejemplo, "quiero jugar con eso", "tengo hambre" o "ya no quiero más". Además, recurre a **gestos, expresiones faciales y el tono de voz** para enfatizar sus emociones. También es capaz de hacer preguntas cuando algo le genera curiosidad y utiliza el lenguaje para **relatar experiencias cotidianas**, especialmente relacionadas con su entorno familiar.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Sharit Thaliana identifica claramente a los miembros de su familia, nombrándolos por sus vínculos ("mi mamá", "mi papá", "mi abuela", "mi hermanito") y mostrando **afiliación afectiva y sentido de pertenencia**. Se relaciona con ellos desde el afecto y la confianza, buscando contacto físico, imitación de roles familiares y solicitando su atención o ayuda cuando lo necesita. Muestra **conductas de apego seguro**, como buscar consuelo en ellos ante situaciones nuevas o cuando necesita seguridad emocional.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Sharit Thaliana demuestra estar apropiando varios aspectos fundamentales de su desarrollo:
Estructura familiar: Reconoce los roles de cada integrante (quién cuida, quién trabaja, quién juega con él) y reproduce estos en el juego simbólico.
Normas básicas de convivencia: Comienza a comprender normas como esperar turnos, pedir permiso o decir "gracias" y "por favor", aunque aún necesita apoyo para aplicarlas de manera constante.
Autonomía personal: Evidencia comprensión de rutinas diarias (comer, asearse, recoger juguetes) y las ejecuta con creciente independencia.
Comprensión del lenguaje: Atiende a instrucciones simples y dobles, comprende preguntas sobre su entorno y responde con claridad.
Expresión emocional: Está apropiando palabras para nombrar emociones (como "estoy bravo", "estoy contento") y comienza a identificar cómo se sienten otros.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARIT THALIANA
Fortalecer el lenguaje expresivo y comprensivo
Proponer actividades de diálogo guiado donde pueda contar experiencias familiares, describir imágenes o responder preguntas abiertas.
Utilizar **cuentos o láminas familiares** para invitarlo a narrar lo que observa o relacionarlo con situaciones de su casa.
Incentivar el uso de nuevas palabras, conectores simples ("y", "pero") y estructuras más completas al hablar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	07/04/2025	**Hora**	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educacion inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

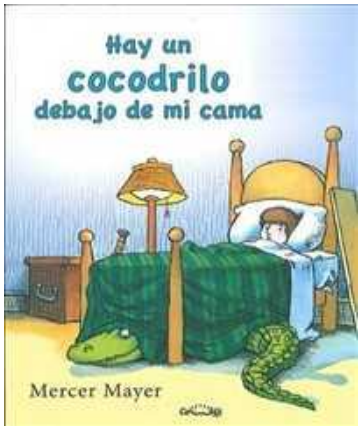
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.

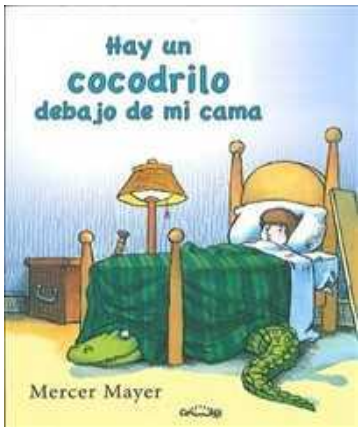


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.	• Cartel donde se ilustran cuentos infantiles. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.	• cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó del encuentro?
A Sharit Thaliana le gustó especialmente la lectura de cuentos ilustrados y los momentos en los que podía **observar imágenes grandes y coloridas**. Mostró entusiasmo cuando se le permitió **tocar los libros**, pasar páginas y hacer preguntas sobre lo que veía. También disfrutó cuando se le dio la oportunidad de **participar activamente en la narración**, ya fuera repitiendo frases, imitando sonidos o completando partes del cuento.
¿Qué no le gustó?
Mostró menos interés cuando la lectura era muy extensa o sin interacción. Se evidenció algo de inquietud en actividades que requerían estar mucho tiempo sentado sin estímulos visuales o participación activa. También se impacientó si no entendía alguna palabra o parte de la historia.
¿A qué jugó?
Jugó a **representar historias** que escuchó durante la lectura, utilizando muñecos u objetos cercanos para recrear personajes y escenas. También participó en juegos simbólicos donde él narraba su propia versión de un cuento, demostrando creatividad y apropiación de lo escuchado.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre los personajes de los cuentos, relacionándolos con su entorno familiar ("ese es como mi papá", "yo tengo un perro también"). Hizo preguntas sobre lo que no comprendía y comentó lo que le gustaba de la historia. Además, compartió anécdotas de su vida cotidiana, relacionándolas con las situaciones del cuento.
¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, especialmente cuando fue involucrado de forma directa. Se mostró curioso, comunicativo y motivado a opinar. También pidió leer más cuentos y mostró iniciativa para elegir los libros que quería explorar.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, sentándose junto a ellos para leer, buscando su atención y comentando lo que pasaba en el cuento. Con el TH (Técnico o Talento Humano), se mostró **receptivo, respetuoso y confiado**, respondiendo a preguntas, aceptando sugerencias y compartiendo sus ideas de manera espontánea.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Mostró interés por compartir los libros con otros niños, observando sus reacciones, imitándolos o comentando lo que veían juntos. Aunque en algunos momentos quería tener el control del libro o contar la historia solo, también **logró interactuar en grupo, turnándose y escuchando a los demás**, lo cual refleja avances en sus habilidades sociales.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Sharit Thaliana se comunica principalmente mediante el **lenguaje verbal**, utilizando frases completas y estructuradas para expresar lo que quiere, siente o necesita. Dice cosas como: "quiero ver ese cuento", "no me gusta ese", o "léeme otra vez". Además, emplea gestos, expresiones faciales y el tono de voz para reforzar su mensaje. En el encuentro, demostró **iniciativa para pedir lo que deseaba** (escoger un libro, cambiar de actividad) y fue capaz de expresar emociones como agrado, sorpresa o aburrimiento ante los relatos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Sharit Thaliana reconoce con claridad a los miembros de su familia, los nombra correctamente y habla de ellos durante las actividades, señalando situaciones que vive en casa ("mi mamá me lee en la noche", "ese libro lo tiene mi tía"). Se relaciona desde el afecto y la confianza, buscando su compañía durante la lectura y compartiendo comentarios con ellos. Este vínculo afectivo favorece su disposición al aprendizaje, pues se siente seguro y acompañado.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Durante el encuentro se pudo observar que sharit thaliana está apropiando y comprendiendo los siguientes aspectos:
Interés por la lectura: Muestra gusto por los cuentos, mantiene la atención, recuerda personajes e incluso anticipa lo que puede pasar.
Comprensión de historias: Entiende la secuencia de hechos en una narración sencilla y puede hacer inferencias o relacionarlas con su vida.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARIT THALIANA

1. Incluir libros con elementos interactivos
Utilizar cuentos con solapas, texturas, sonidos o partes móviles que permitan a sharit thaliana explorar activamente el libro. Esto fortalecerá su atención, motricidad fina y curiosidad.

2. Estimular el lenguaje a través del diálogo
Después de la lectura, propiciar momentos de conversación donde pueda:
Contar qué entendió de la historia.
Relacionarla con su vida cotidiana.
Imaginar finales alternativos.
Esto reforzará su comprensión lectora, vocabulario y pensamiento creativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	**17/04/2025**	**Hora**	**09:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
A Sharit Thaliana le gustaron las **actividades que incluían movimiento, música y juegos de imitación**. Disfrutó especialmente los momentos en los que podía explorar materiales didácticos y participar en dinámicas grupales como juegos de roles y canciones con gestos.
¿Qué no le gustó?
Mostró menor interés en actividades que requerían estar sentado por mucho tiempo o seguir instrucciones muy estructuradas. Se impacientó un poco cuando no entendía con claridad lo que se le pedía, aunque con acompañamiento logró reincorporarse.
¿A qué jugó?
Jugó a juegos de **imitación de profesiones, actividades del hogar y personajes familiares**, lo cual refleja apropiación de rutinas cotidianas. También participó en juegos que incluían clasificación de objetos por color y forma, promoviendo habilidades cognitivas.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre su día a día, mencionando actividades que realiza en casa como "yo barro con mi mamá" o "yo sé cuidar a mi hermanito". También hizo comentarios sobre lo que veía durante el juego, demostrando comprensión y asociación de ideas.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa y espontánea. Se mostró motivado cuando se le daba protagonismo o se le pedía ayudar. Fue receptivo a nuevas propuestas y se involucró en las actividades con curiosidad y disposición.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con los adultos de su familia se mostró **afectuoso, confiado y colaborador**, buscando su aprobación y disfrutando cuando compartían juntos las actividades. Con el **Talento Humano (TH)**, mantuvo una relación de respeto y cercanía, respondiendo positivamente a sus intervenciones, escuchando sus orientaciones y estableciendo comunicación verbal fluida.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARIT THALIANA

Involucrar a la familia activamente
Invitar a la familia a participar en las actividades, promoviendo momentos de interacción significativa con el niño. Sugerir prácticas sencillas en casa para continuar el trabajo del acompañamiento.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos**
Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil). Inicio conversando con la familia: • ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos. Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música” https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H	• Dialogo • Canción • Corporal

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

SHARIT THALIANA GAITAN CASTRO.
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARIT THALIANA GAITAN CASTRO, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
SHARIT THALIANA GAITAN CASTRO, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARIT THALIANA GAITAN CASTRO, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	26/06/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Disfrutó de las actividades lúdicas que incluyeron movimiento, canciones y juego simbólico. Le gustó especialmente participar en juegos en los que pudo expresarse con libertad y creatividad, así como interactuar con otras niñas y niños.
¿Qué no le gustó?
Mostró cierta incomodidad cuando se interrumpieron sus actividades o cuando no logró ejecutar alguna acción como deseaba. También se mostró menos interesada en actividades que implicaban esperar turnos largos.
¿A qué jugó?
Participó en juegos simbólicos como simular roles familiares (cocinar, cuidar, limpiar), juegos con muñecos y actividades que implicaban clasificar objetos por colores y formas. También disfrutó de juegos que incluían movimiento corporal como saltar y bailar.
¿Sobre qué conversó?
Habló sobre su entorno, los personajes del juego, lo que le gusta hacer en casa, y expresó emociones relacionadas con lo que vivía durante el encuentro. Hizo preguntas y comentó lo que observaba a su alrededor.
¿Cómo participó?
De forma activa y espontánea. Mostró iniciativa para integrarse a las actividades y propuso ideas propias durante el juego. Se mantuvo atenta a las instrucciones y colaboró cuando fue necesario.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mostró afecto, confianza y disposición para interactuar. Escuchó con atención y respondió con seguridad cuando fue interpelada. Aceptó las orientaciones del TH y disfrutó de su acompañamiento.
¿Cómo se relacionó con otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió materiales y participó en juegos colectivos. Se observó una actitud cooperativa y empática. Logró establecer diálogos sencillos con sus pares, resolver pequeños conflictos y seguir normas básicas de convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Sharit muestra especial interés por las actividades simbólicas, como jugar a imitar roles familiares (madre, maestra, médica), participar en juegos de dramatización y construir historias con muñecos. También disfruta de las canciones con movimiento, el dibujo libre y el juego en grupo con sus pares.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se expresa con claridad mediante el lenguaje verbal, usando oraciones sencillas pero completas. Manifiesta con palabras lo que desea, lo que le gusta y lo que le molesta. Además, utiliza gestos y expresiones faciales que refuerzan su mensaje. Hace preguntas, relata experiencias y es capaz de explicar por qué actúa de determinada manera.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Identifica claramente a cada miembro de su familia, reconoce sus roles y expresa afecto y pertenencia. Busca contención emocional en sus figuras de apego y disfruta compartir actividades con ellos. A través del juego también los representa, lo cual es señal de reconocimiento y comprensión de su entorno cercano.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está apropiando conceptos relacionados con las rutinas, normas de convivencia, roles sociales y expresión emocional. Comprende instrucciones dobles, respeta turnos, identifica emociones básicas en sí misma y en los demás, y usa el lenguaje para resolver conflictos. Además, su participación en el juego demuestra comprensión del mundo que la rodea, estructuración de pensamiento y fortalecimiento de la imaginación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARIT THALIANA
Fortalecer el juego simbólico y la imaginación, brindándole materiales diversos (muñecos, utensilios de juguete, telas, elementos naturales) que le permitan representar situaciones familiares y cotidianas, desarrollando así habilidades sociales, cognitivas y emocionales.
Promover el desarrollo del lenguaje oral a través de canciones, cuentos, preguntas abiertas y conversaciones cotidianas que la animen a expresar ideas, emociones y narrar experiencias con mayor claridad y fluidez.
Fomentar la regulación emocional y la autonomía, brindando espacios en los que pueda tomar decisiones sencillas, resolver pequeños conflictos con orientación y comprender los límites con afecto y respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Yo también puedo contar" Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Sharith Thaliana** le gustó participar en las actividades lúdicas del encuentro, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la manipulación de materiales y la interacción con canciones o cuentos. Mostró entusiasmo al jugar con otros niños, explorando elementos del entorno y participando en dinámicas grupales.
No manifestó disgusto por alguna actividad específica, aunque en ciertos momentos prefirió actividades tranquilas frente a aquellas que requerían mucha energía o espera prolongada.
Jugó a representar roles cotidianos (familia, cocina, animales) y se involucró en juegos de construcción y clasificación. Durante el acompañamiento conversó sobre su familia, lo que le gusta hacer en casa, y demostró curiosidad por el entorno, haciendo preguntas o comentarios breves.
Participó de manera activa, siguiendo indicaciones sencillas, esperando su turno y mostrando iniciativa para integrarse en las actividades. Su relación con los adultos fue cercana y de confianza, tanto con su familia como con el TH, a quienes buscó para expresar sus ideas o pedir ayuda.
Con las otras niñas y niños se relacionó de forma positiva, compartiendo materiales y participando en juegos cooperativos, aunque en algunos momentos necesitó apoyo para resolver pequeños desacuerdos propios de la edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sharith Thaliana demuestra interés por actividades lúdicas que implican movimiento, interacción social y juego simbólico. Le atraen las dinámicas grupales, especialmente aquellas que le permiten expresarse y explorar su entorno. Comunica sus intereses y necesidades mediante el lenguaje verbal, gestos y expresiones faciales claras; utiliza frases completas para expresar lo que desea, siente o necesita, mostrando seguridad al hacerlo.

Reconoce a los miembros de su familia con afecto, busca su compañía y participa activamente en momentos compartidos. Se relaciona con ellos de manera cálida, buscando apoyo y validación, y muestra una relación de confianza con el TH (Talento Humano), estableciendo una interacción respetuosa y colaborativa.

Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la comunicación efectiva, el juego cooperativo y el reconocimiento de normas sencillas de convivencia. Además, muestra comprensión de las rutinas del entorno familiar y comunitario, identificando roles, objetos y espacios de uso común. Su participación activa refleja avances en su desarrollo socioemocional y cognitivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARIT THALIANA
Estimular el lenguaje oral mediante preguntas abiertas, narración de cuentos y canciones que permitan ampliar su vocabulario y fomentar la expresión de ideas, emociones y experiencias.
Fortalecer el juego simbólico y cooperativo, ofreciéndole materiales diversos (muñecos, utensilios, disfraces) que le permitan representar situaciones cotidianas y relacionarse positivamente con otros niños.
Fomentar la autonomía en actividades sencillas como recoger materiales, tomar decisiones sobre el juego, y participar en rutinas de cuidado personal (lavado de manos, alimentación).

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	25/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó de los acompañamientos a distancia que fueron espacios prácticos, con orientaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar. Señalan que lo más positivo fue aprender medidas para prevenir accidentes domésticos y recibir ideas sencillas para organizar espacios de juego en casa con materiales disponibles. Lo que menos les agradó fue que, en ocasiones, la señal de internet dificultó la comunicación y la interacción directa con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para reconocer los riesgos presentes en su hogar, especialmente en la cocina y cerca de los tomacorrientes, y para fortalecer la prevención de accidentes mediante medidas como tapar enchufes, organizar cables y evitar cargar al menor cuando se cocina o plancha. También les sirvieron para valorar la importancia del juego libre como herramienta de aprendizaje y para motivarse a habilitar un rincón seguro en la casa para que Yerson Mateo juegue con libertad y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, respondiendo preguntas sencillas, explorando objetos de su entorno y mostrando entusiasmo al convertirlos en juegos. Le llamó mucho la atención la “bolsa de viento” y los juegos con cajas y cojines, donde pudo moverse y expresarse libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, la familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre seguridad en el hogar y nuevas ideas de juegos prácticos y económicos que permitan potenciar el desarrollo del menor. Desean vivir experiencias más dinámicas donde la niña pueda interactuar en mayor medida, aprender jugando y sentirse parte de cada propuesta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	11/08/2025	Hora	04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♫ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♫
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** ♫ “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” ♫	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó: A la familia le agradó la dinámica de mostrar cómo se deben guardar los residuos en recipientes con tapa, y observar la participación durante la actividad.

Lo que no les gustó: Consideraron que algunos momentos de explicación fueron largos para la atención, quien se mostró inquieta en esos lapsos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

•Incluir más actividades visuales y sensoriales que sean apropiadas para su edad, donde pueda tocar, explorar y observar materiales seguros.

•Realizar dinámicas breves que mantengan la atención de la bebé y permitan involucrar a la familia en las actividades.

•Incorporar canciones o juegos simples relacionados con la limpieza y el cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de almacenar los residuos sólidos en recipientes con tapa para mantener la higiene y prevenir malos olores.

Cómo involucrar a la familia en hábitos de limpieza desde edades tempranas, estimulando la observación y la participación de la niña.

La relación entre la limpieza del hogar y la salud de todos los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a reforzar en casa la práctica de guardar los residuos en recipientes con tapa.
- Observar y registrar cómo reacciona e interactúa durante actividades de exploración sensorial relacionadas con la limpieza.
- Incorporar canciones, cuentos o juegos breves que refuercen los hábitos de limpieza y cuidado del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Sharit thaliana le gustó participar en las actividades relacionadas con el tema de la limpieza del hogar y el manejo de las basuras. Mostró interés en depositar objetos en la caneca con tapa, ya que lo vivió como un juego.
¿Qué no le gustó?
No manifestó inconformidad durante el encuentro.
¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
Jugó a "guardar" los residuos en la caneca, imitando a los adultos y disfrutando la acción de abrir y cerrar la tapa. Conversó de manera sencilla sobre la basura y señaló que la caneca es el lugar donde se debe poner.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa, mostrando curiosidad y disposición para repetir la acción propuesta en la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se relacionó de forma cercana y positiva, escuchando las indicaciones y buscando la compañía de los adultos para sentirse seguro durante la actividad.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió el espacio con disposición, mostrando interés por imitar lo que hacían los demás y participando en pequeños turnos de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Sharit thaliana muestra interés por los juegos de imitación y exploración, especialmente en actividades relacionadas con las rutinas del hogar como guardar objetos, abrir y cerrar recipientes, y participar en acciones cotidianas que ve en los adultos. También disfruta los juegos de movimiento y las actividades que implican interacción con su entorno.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través de palabras sencillas, gestos y señalando objetos. Cuando quiere participar en una actividad, se acerca, imita o verbaliza de manera espontánea lo que desea. Además, expresa incomodidad o satisfacción con gestos y frases cortas que permiten a los adultos identificar lo que necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada integrante de su familia, busca su cercanía y apoyo en momentos que requieren seguridad. Se relaciona con afecto, confianza y disposición para compartir actividades. Sigue las indicaciones de los adultos, pero también busca llamar su atención para mostrar lo que hace.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Brayan está apropiando hábitos de orden y limpieza, comprendiendo que la basura se deposita en recipientes con tapa. Reconoce la importancia de imitar conductas positivas que observa en su entorno y empieza a dar significado a normas básicas de convivencia y cuidado del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARTI THALIANA
Continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y orden en el hogar, reforzando la práctica de depositar las basuras en recipientes con tapa y explicando por qué es importante.

Proponer actividades lúdicas que permitan al niño relacionar el cuidado de la casa y el entorno con el juego, como clasificar objetos limpios y sucios o juegos de imitación de rutinas cotidianas.

Favorecer la participación de la familia en las actividades, para que el niño observe y repita conductas positivas de los adultos.

Estimular su lenguaje, motivándolo a expresar con palabras lo que hace, lo que necesita o lo que siente durante las actividades.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	Fecha	11/09/2025	Hora	4:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
•Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
•Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

•Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
•Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
•Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	25/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Qué le gustó del encuentro: Sharit disfrutó especialmente de las actividades prácticas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, cepillado de dientes y juegos de simulación de hábitos de cuidado personal. También mostró interés en los materiales y objetos usados durante la actividad.
Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno para usar ciertos materiales, aunque pudo manejarlo con apoyo del TH y los adultos presentes.
A qué jugó: Participó en juegos de simulación y rol, como "lavarse los dientes" o "preparar alimentos saludables", y en actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.
Sobre qué conversó: Sharit habló sobre sus rutinas de higiene en casa, comentó lo que sabe sobre el cuidado de su cuerpo y preguntó sobre la importancia de mantenerse limpio y saludable.
Participación:
Participó activamente, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo por aprender. Expresó sus ideas y curiosidad de manera verbal y gestual.
Relación con adultos y TH:
Mantuvo buena relación con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y receptividad a las orientaciones y elogios. Buscó apoyo cuando lo necesitó y aceptó correcciones de manera positiva.
Relación con otros niños de la familia y la UCA:
Interactuó de manera respetuosa con otros niños, compartiendo materiales y turnos durante las actividades. Mostró interés por observar y aprender de sus pares, y en algunos momentos colaboró en juegos conjuntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Sharit muestra interés por las actividades prácticas y de juego que le permiten explorar y aprender sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable.
Disfruta de juegos de simulación y rol, así como de actividades que impliquen manipulación de materiales (agua, jabón, utensilios de cocina simulados).
Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus preferencias, preguntas y emociones mediante el lenguaje verbal claro, gestos y señas cuando es necesario.
Solicita ayuda o participación de los adultos de manera directa y sabe expresar cuándo quiere explorar algo por sí mismo.
Reconocimiento y relación con su familia:
Sharit mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su apoyo en actividades nuevas o desafiantes.
Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Ha comenzado a interiorizar hábitos de higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, cuidado dental y autocuidado.
Muestra desarrollo de autonomía al realizar algunas actividades por sí mismo, siguiendo indicaciones básicas y practicando lo aprendido.
Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas apropiadas de otros niños.
Evidencia curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARITH THALIANA
Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:
Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando la independencia progresiva.
Integrar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.
Estimular la comunicación y expresión:
Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.
Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.
Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:
Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.
Ofrecer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Sharith thaliana Gaitan Castro

Fecha de nacimiento 31 03 2022 **N° Documento de Identidad** 1120475953

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Alberto Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 15 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales es una niña que participa en todas las actividades y se individualiza y Realiza sola todas sus actividades personales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Alberto Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales sharith es una niña muy Colaborativa y participativa en las actividades y ya se independiza como por ejemplo ponerse sola la ropa y arreglar sus Cosas y juegos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

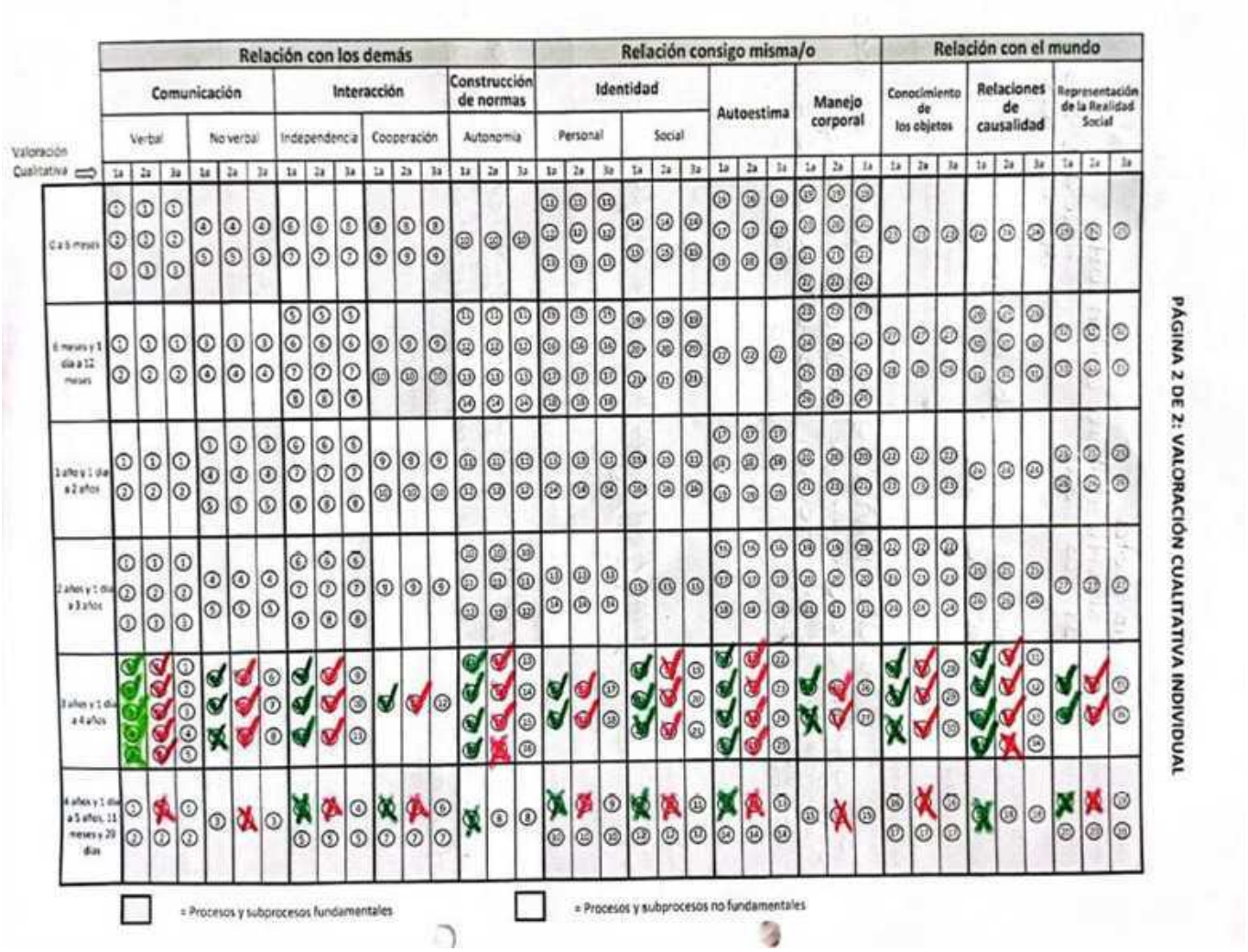
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 6 MESES	**Fecha**	24/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, las actividades comunitarias y los acompañamientos realizados, se ha evidenciado que Sharit Thaliana muestra avances significativos en varias áreas del desarrollo. Se observa que participa con entusiasmo en las propuestas lúdicas, especialmente aquellas que implican el juego simbólico y la imitación de roles familiares, lo cual denota un pensamiento representacional activo y una comprensión de su entorno cotidiano.

En cuanto al lenguaje, Sharit se comunica con frases cada vez más estructuradas, expresa deseos y necesidades, y participa en conversaciones breves, demostrando comprensión de indicaciones sencillas. Utiliza el lenguaje no solo como medio de comunicación, sino también como herramienta para interactuar socialmente y expresar emociones.

Se evidencia una relación afectuosa y estable con los miembros de su familia, especialmente con su madre, a quien identifica como figura de apego. Manifiesta seguridad al explorar su entorno cuando está acompañada de figuras significativas. Reconoce a otros integrantes del hogar y responde con empatía ante situaciones emocionales de quienes la rodean.

En el desarrollo motriz, se desplaza con seguridad, corre, salta y manipula objetos con mayor precisión. Demuestra habilidades de coordinación fina, especialmente al realizar actividades como enhebrar, dibujar y construir con bloques.

Asimismo, está apropiando conceptos básicos como colores, partes del cuerpo y algunos números, lo cual refleja una comprensión en proceso del mundo que la rodea. En situaciones cotidianas demuestra interés por participar de forma autónoma, solicitando apoyo únicamente cuando lo requiere.

En resumen, Sharit transita un proceso de desarrollo integral acorde a su edad, mostrando fortalezas en la comunicación, el juego, el vínculo afectivo y la autonomía. Es importante continuar fortaleciendo estos aspectos desde lo cotidiano y mediante propuestas que estimulen su expresión, exploración y vínculo familiar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 9 MESES	**Fecha**	19/09/2025

A partir de las observaciones realizadas en los diferentes encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos, se identifica que Sharit Thaliana presenta un desarrollo acorde a su edad, destacándose en el área socioemocional por su capacidad para interactuar con otros niños y adultos de manera respetuosa y afectuosa. Muestra iniciativa en el juego y en la resolución de situaciones cotidianas, lo que refleja autonomía y confianza en sí misma.

En el ámbito del lenguaje, se observa un buen nivel de expresión oral, con vocabulario amplio y facilidad para narrar experiencias, lo cual favorece su comunicación y participación. En el desarrollo motor, evidencia coordinación adecuada tanto en movimientos finos como gruesos, disfrutando de actividades físicas y de expresión artística como el dibujo y la pintura.

Se resalta que aún requiere acompañamiento en el fortalecimiento de su capacidad de concentración y en la regulación de sus emociones frente a la frustración, aspectos que la familia reconoce y se compromete a seguir trabajando desde el hogar. En general, su proceso de desarrollo se muestra positivo, con avances significativos y potencial para continuar fortaleciendo sus habilidades en los diferentes entornos en los que participa.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

- clasifica objetos por color o forma
- comienza a entender conceptos como grande / pequeños, dentro / fuera
- sigue instrucciones de dos pasos.
- participa en juegos simbólicos (por ejemplo "hacer de cuenta").

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia observa que la niña ha tenido un desarrollo general adecuado para su edad. Comentan que es una niña activa, curiosa y con buena disposición para aprender. a nivel físico, destacan que ha alcanzado los hitos motores.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Respetar y validar las emociones de la niña, sin g' juzgar
- fomentar relaciones afectuosas y seguras dentro del hogar.

Fecha 20-06-2025 Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Deisy Johana Castro Diaz	"DJCH Johana C"	Yimi Albeiro Rodriguez Rodrigu	Jimmy Rodriguez

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

SHARITH BAITAN: la niña camina, corre, trepa y salta con autonomía. Tiene buen equilibrio y coordinación en actividades como subir y bajar escaleras sin apoyo. puede sostener el lapiz con mayor control garabatea y comienza a dibujar formas simples

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia manifiesta satisfacción frente al desarrollo del proceso de la niña, resaltando que ha avanzado en su lenguaje, ya que se comunica con mayor claridad y comprende instrucciones sencillas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

salir al parque o espacios abiertos mínimo 3 veces por semana. estimular movimientos como correr, saltar, lanzar y atrapar pelotas, supervisar una alimentación balanceada y horarios regulares de sueño.

Fecha 18/09/2025 **Lugar** Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Delsy Johana Castro Diaz	Delsy Johana C	Yimi Alberto Rodriguez Rodriguez	Yimi Rodriguez

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

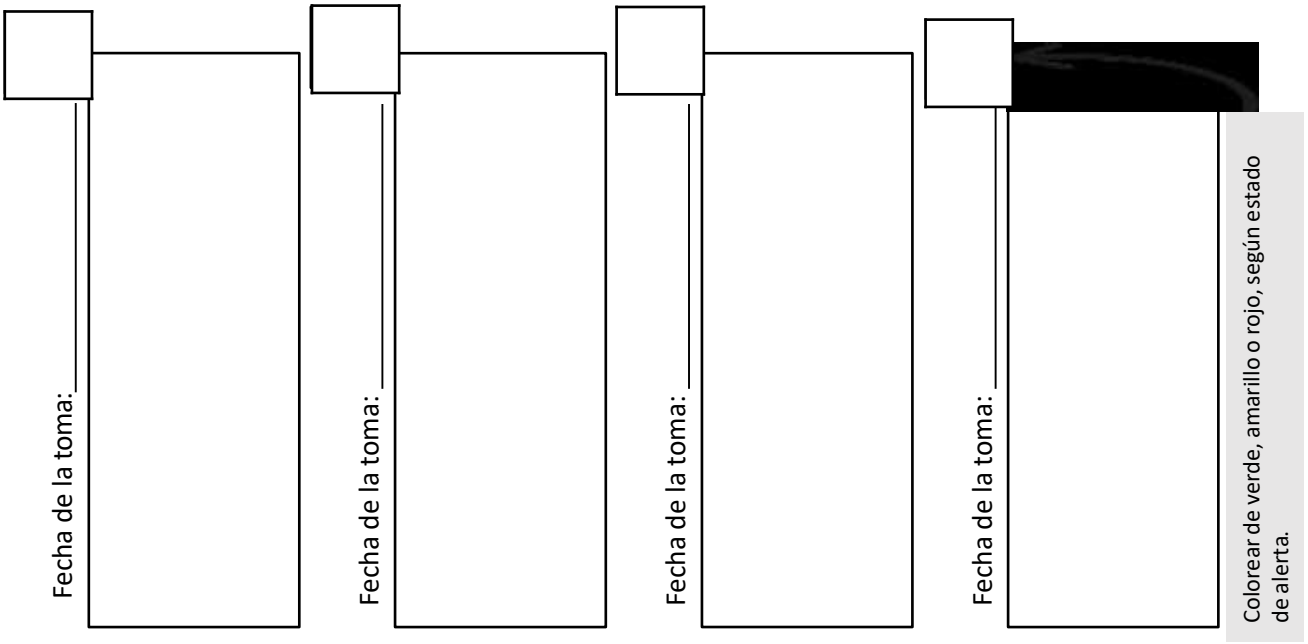
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

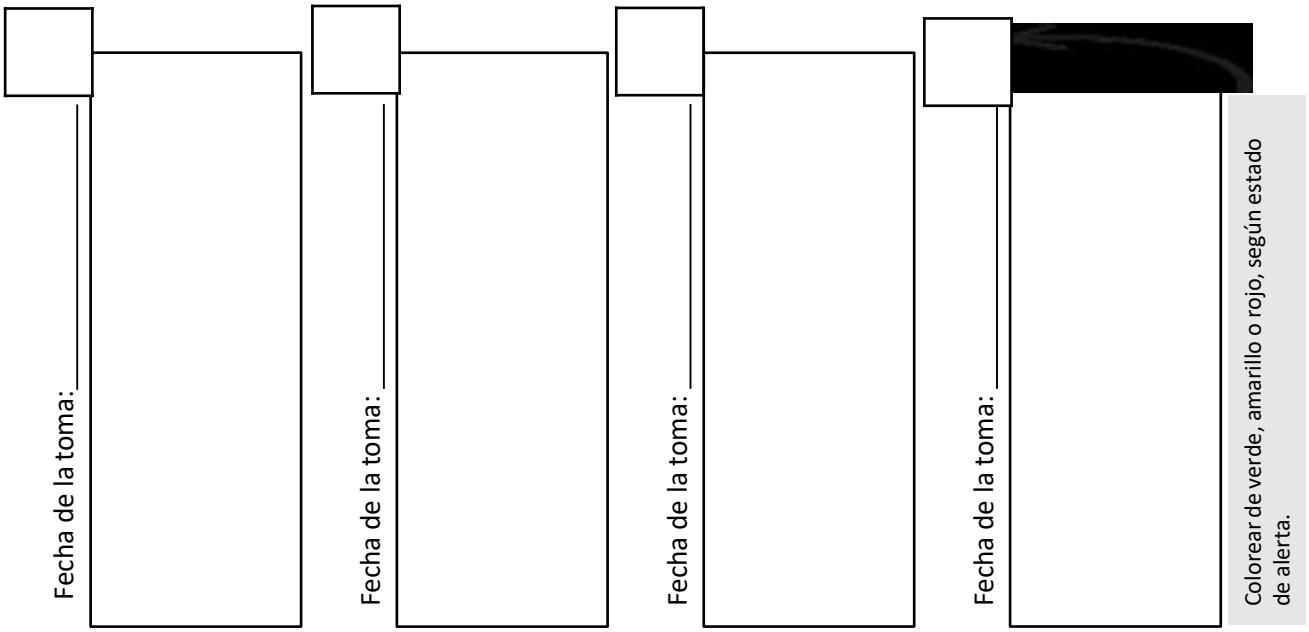
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollas ponedoras • purina de levante • purina de engorde	Cantidad	4 pollas ponedoras 9 kilo de purina de levante 9 kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Deisy johana castro diaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006 696 265		
	Observaciones	la madre da su opinion que esta muy agradecida con la asociacion y con ICBF y que siga el programa.		
	Firma	•Deisy johana C.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollas ponedoras - purina de levante - purina de engorde	Cantidad	4 pollas ponedoras 9 kilo de purina de levante 9 kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Deisy johana castro diaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006 696 265		
	Observaciones	la madre da a conocer por este medio que nunca han tenido apoyo como este, que este es primero que recibiendo algo productivo		
	Firma	•Deisy Johana C.		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			


07/04/2025


14/05/2025

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

AMAYA RODRIGUEZ

Participante:

WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 BETANIA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 27 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	AMAYA RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	BETANIA
Teléfono de contacto:	NO TIENE

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
40	BLANCA RODRIGUEZ CASTRO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		**1**	
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ

Participante 2

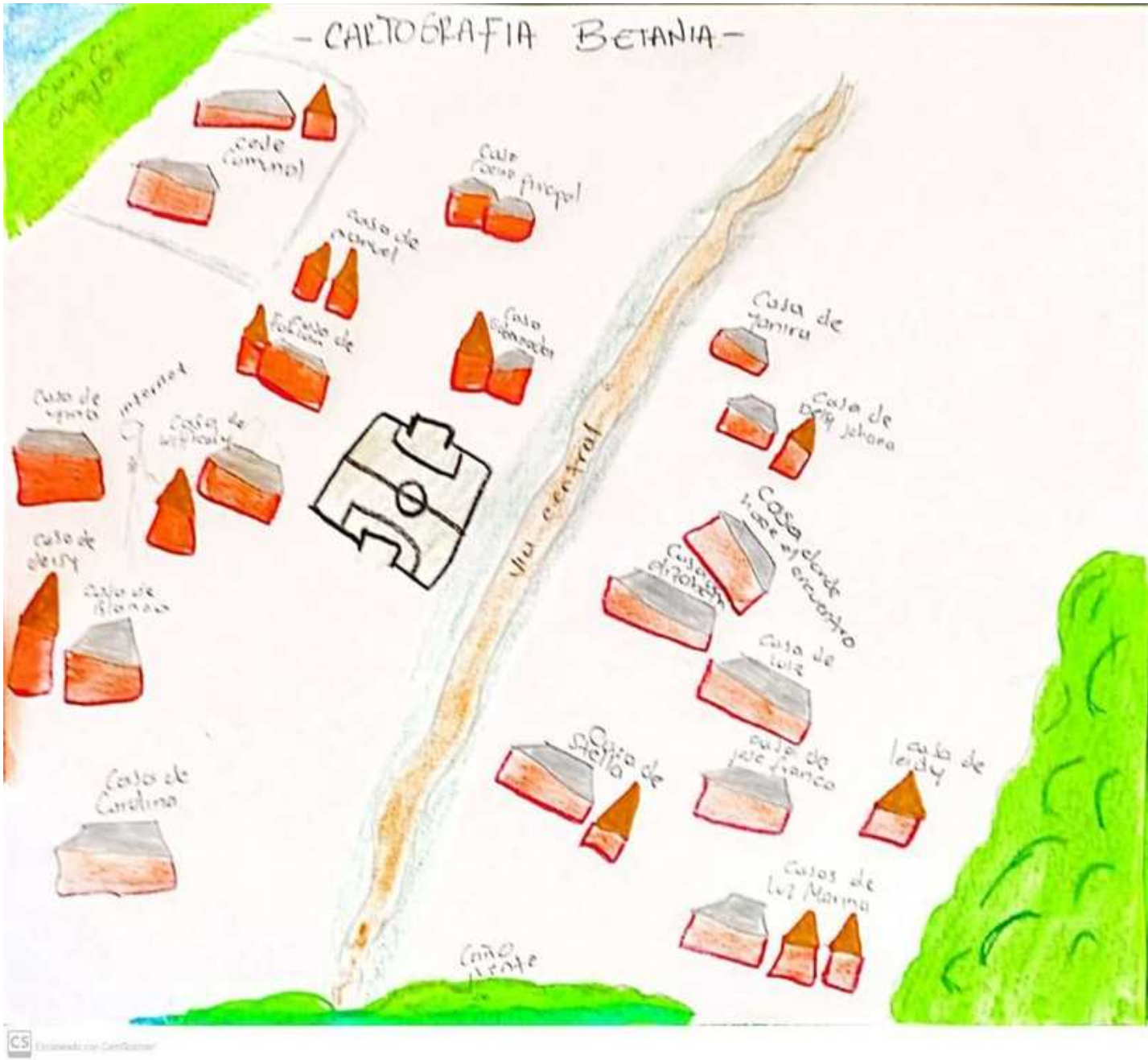
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ				WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ											
	EDAD	4 AÑOS 4 MESES				4 AÑOS 6 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ				WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ											
	EDAD	4 AÑOS 4 MESES				4 AÑOS 6 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ				WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ											
	EDAD	4 AÑOS 4 MESES				4 AÑOS 6 MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILKINNOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ				WILKINNOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ											
	EDAD	4 AÑOS 4 MESES				4 AÑOS 6 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:
La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:
Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:
Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:
La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valoran el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuani tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia. Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria. El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria. Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios. Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuani**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres. Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:
Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuani, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.
Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.
El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:
La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.
Acuerdos:
Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.
Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.
Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.
Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuani** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	03	8:00 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
08	04	02:00 Pm	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
12	05	10:15 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
24	06	10:15 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
11	07	08:00 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	08	02:00 Pm	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
11	09	04:00 PM	2 horas	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	04	2:00 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	05	8:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
10	06	8:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
21	07	3:30 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
11	08	10:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
29	09	09:35 AM	15 Minutos	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó del encuentro?
Wilkin Nolberto, disfrutó especialmente de las **actividades lúdicas y dinámicas**, como juegos de construcción, dibujo libre o aquellas que involucraban movimiento y participación activa. Mostró entusiasmo por el uso de **materiales coloridos y llamativos**, como bloques, títeres o libros ilustrados. También le agradó cuando se le dio la oportunidad de **expresar ideas** o relatar situaciones cotidianas relacionadas con su familia.

¿Qué no le gustó?
Mostró cierta incomodidad o desinterés en momentos donde se requería estar mucho tiempo sentado o prestar atención pasiva, como escuchar sin poder interactuar. También se notó menos motivado ante actividades que no incluían elementos visuales o físicos con los que pudiera interactuar directamente.

¿A qué jugó?
Jugó a representar escenas de la vida familiar, como cocinar, cuidar muñecos, manejar carros o simular roles de mamá, papá o hermanos. También participó en juegos de clasificación de objetos y en actividades donde pudo manipular materiales (rompecabezas, encajes, bloques).

¿Sobre qué conversó?
Wilkin Nolberto, habló con espontaneidad sobre su familia, mencionando a su mamá, papá, hermanos y actividades que realiza en casa. Comentó loque le gusta hacer, como jugar con ciertos juguetes, ver televisión o salir al parque. Además, hizo preguntas o comentarios sobre lo que veía en el entorno del encuentro, mostrando curiosidad por las imágenes o materiales que se utilizaron.

¿Cómo participó?
Participó de forma activa, mostrándose **curioso, atento y comunicativo**. Le gustaba ser incluido en las conversaciones, levantaba la voz cuando quería compartir algo y se mostró dispuesto a colaborar en las actividades propuestas, especialmente cuando estas fueron presentadas como juegos.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Wilkin Nolberto, se mostró **afectuoso y confiado** con los adultos de su familia, buscando su cercanía y validación durante las actividades. Respondió bien a las indicaciones del TH (tutor o terapeuta), especialmente cuando hubo un enfoque cálido y lúdico. Si se sintió seguro, fue capaz de entablar una **relación de confianza** con el profesional, siguiendo instrucciones y respondiendo preguntas con entusiasmo.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Mostró interés por los otros niños, imitándolos o invitándolos a jugar. Aunque en algunos momentos quiso liderar el juego, también fue capaz de **compartir materiales** y turnarse en ciertas actividades. Esto evidencia un proceso de socialización en marcha, donde empieza a comprender normas básicas de convivencia, aunque aún necesita apoyo adulto para resolver conflictos o desacuerdos de forma adecuada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Wilkin Nolberto, se comunica principalmente a través del **lenguaje verbal**, utilizando frases completas para expresar lo que desea, necesita o siente. Puede decir, por ejemplo, "quiero jugar con eso", "tengo hambre" o "ya no quiero más". Además, recurre a **gestos, expresiones faciales y el tono de voz** para enfatizar sus emociones. También es capaz de hacer preguntas cuando algo le genera curiosidad y utiliza el lenguaje para **relatar experiencias cotidianas**, especialmente relacionadas con su entorno familiar.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Wilkin Nolberto, identifica claramente a los miembros de su familia, nombrándolos por sus vínculos ("mi mamá", "mi papá", "mi abuela", "mi hermanito") y mostrando **afiliación afectiva y sentido de pertenencia**. Se relaciona con ellos desde el afecto y la confianza, buscando contacto físico, imitación de roles familiares y solicitando su atención o ayuda cuando lo necesita. Muestra **conductas de apego seguro**, como buscar consuelo en ellos ante situaciones nuevas o cuando necesita seguridad emocional.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Wilkin Nolberto, demuestra estar apropiando varios aspectos fundamentales de su desarrollo:
Estructura familiar: Reconoce los roles de cada integrante (quién cuida, quién trabaja, quién juega con él) y reproduce estos en el juego simbólico.
Normas básicas de convivencia: Comienza a comprender normas como esperar turnos, pedir permiso o decir "gracias" y "por favor", aunque aún necesita apoyo para aplicarlas de manera constante.
Autonomía personal: Evidencia comprensión de rutinas diarias (comer, asearse, recoger juguetes) y las ejecuta con creciente independencia.
Comprensión del lenguaje: Atiende a instrucciones simples y dobles, comprende preguntas sobre su entorno y responde con claridad.
Expresión emocional: Está apropiando palabras para nombrar emociones (como "estoy bravo", "estoy contento") y comienza a identificar cómo se sienten otros.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

WILKIN NOLBERTO
Fortalecer el lenguaje expresivo y comprensivo
Proponer actividades de diálogo guiado donde pueda contar experiencias familiares, describir imágenes o responder preguntas abiertas.
Utilizar **cuentos o láminas familiares** para invitarlo a narrar lo que observa o relacionarlo con situaciones de su casa.
Incentivar el uso de nuevas palabras, conectores simples ("y", "pero") y estructuras más completas al hablar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educacion inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

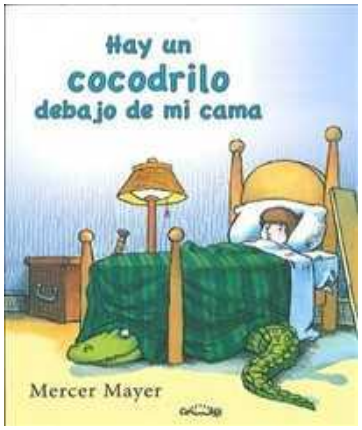
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.

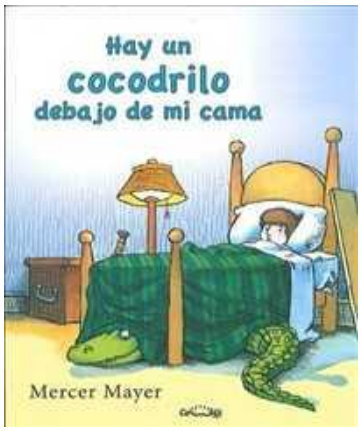


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.	• Cartel donde se ilustran cuentos infantiles. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.	• cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó del encuentro?
A Wilkin Nolberto, le gustó especialmente la lectura de cuentos ilustrados y los momentos en los que podía **observar imágenes grandes y coloridas**. Mostró entusiasmo cuando se le permitió **tocar los libros**, pasar páginas y hacer preguntas sobre lo que veía. También disfrutó cuando se le dio la oportunidad de **participar activamente en la narración**, ya fuera repitiendo frases, imitando sonidos o completando partes del cuento.
¿Qué no le gustó?
Mostró menos interés cuando la lectura era muy extensa o sin interacción. Se evidenció algo de inquietud en actividades que requerían estar mucho tiempo sentado sin estímulos visuales o participación activa. También se impacientó si no entendía alguna palabra o parte de la historia.
¿A qué jugó?
Jugó a **representar historias** que escuchó durante la lectura, utilizando muñecos u objetos cercanos para recrear personajes y escenas. También participó en juegos simbólicos donde él narraba su propia versión de un cuento, demostrando creatividad y apropiación de lo escuchado.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre los personajes de los cuentos, relacionándolos con su entorno familiar ("ese es como mi papá", "yo tengo un perro también"). Hizo preguntas sobre lo que no comprendía y comentó lo que le gustaba de la historia. Además, compartió anécdotas de su vida cotidiana, relacionándolas con las situaciones del cuento.
¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, especialmente cuando fue involucrado de forma directa. Se mostró curioso, comunicativo y motivado a opinar. También pidió leer más cuentos y mostró iniciativa para elegir los libros que quería explorar.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, sentándose junto a ellos para leer, buscando su atención y comentando lo que pasaba en el cuento. Con el TH (Técnico o Talento Humano), se mostró **receptivo, respetuoso y confiado**, respondiendo a preguntas, aceptando sugerencias y compartiendo sus ideas de manera espontánea.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Mostró interés por compartir los libros con otros niños, observando sus reacciones, imitándolos o comentando lo que veían juntos. Aunque en algunos momentos quería tener el control del libro o contar la historia solo, también **logró interactuar en grupo, turnándose y escuchando a los demás**, lo cual refleja avances en sus habilidades sociales.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Wilkin Nolberto, se comunica principalmente mediante el **lenguaje verbal**, utilizando frases completas y estructuradas para expresar lo que quiere, siente o necesita. Dice cosas como: "quiero ver ese cuento", "no me gusta ese", o "léeme otra vez". Además, emplea gestos, expresiones faciales y el tono de voz para reforzar su mensaje. En el encuentro, demostró **iniciativa para pedir lo que deseaba** (escoger un libro, cambiar de actividad) y fue capaz de expresar emociones como agrado, sorpresa o aburrimiento ante los relatos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Wilkin Nolberto, reconoce con claridad a los miembros de su familia, los nombra correctamente y habla de ellos durante las actividades, señalando situaciones que vive en casa ("mi mamá me lee en la noche", "ese libro lo tiene mi tía"). Se relaciona desde el afecto y la confianza, buscando su compañía durante la lectura y compartiendo comentarios con ellos. Este vínculo afectivo favorece su disposición al aprendizaje, pues se siente seguro y acompañado.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Durante el encuentro se pudo observar que Wilkin Nolberto, está apropiando y comprendiendo los siguientes aspectos:
Interés por la lectura: Muestra gusto por los cuentos, mantiene la atención, recuerda personajes e incluso anticipa lo que puede pasar.
Comprensión de historias: Entiende la secuencia de hechos en una narración sencilla y puede hacer inferencias o relacionarlas con su vida.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

WILKIN NOLBERTO
1. Incluir libros con elementos interactivos
Utilizar cuentos con solapas, texturas, sonidos o partes móviles que permitan a Wilkin Nolberto, explorar activamente el libro. Esto fortalecerá su atención, motricidad fina y curiosidad.
2. Estimular el lenguaje a través del diálogo
Después de la lectura, propiciar momentos de conversación donde pueda:
Contar qué entendió de la historia.
Relacionarla con su vida cotidiana.
Imaginar finales alternativos.
Esto reforzará su comprensión lectora, vocabulario y pensamiento creativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	**17/04/2025**	**Hora**	**02:00 P.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
A Wilkin Nolberto, le gustaron las **actividades que incluían movimiento, música y juegos de imitación**. Disfrutó especialmente los momentos en los que podía explorar materiales didácticos y participar en dinámicas grupales como juegos de roles y canciones con gestos.
¿Qué no le gustó?
Mostró menor interés en actividades que requerían estar sentado por mucho tiempo o seguir instrucciones muy estructuradas. Se impacientó un poco cuando no entendía con claridad lo que se le pedía, aunque con acompañamiento logró reincorporarse.
¿A qué jugó?
Jugó a juegos de **imitación de profesiones, actividades del hogar y personajes familiares**, lo cual refleja apropiación de rutinas cotidianas. También participó en juegos que incluían clasificación de objetos por color y forma, promoviendo habilidades cognitivas.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre su día a día, mencionando actividades que realiza en casa como "yo barro con mi mamá" o "yo sé cuidar a mi hermanito". También hizo comentarios sobre lo que veía durante el juego, demostrando comprensión y asociación de ideas.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa y espontánea. Se mostró motivado cuando se le daba protagonismo o se le pedía ayudar. Fue receptivo a nuevas propuestas y se involucró en las actividades con curiosidad y disposición.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con los adultos de su familia se mostró **afectuoso, confiado y colaborador**, buscando su aprobación y disfrutando cuando compartían juntos las actividades. Con el **Talento Humano (TH)**, mantuvo una relación de respeto y cercanía, respondiendo positivamente a sus intervenciones, escuchando sus orientaciones y estableciendo comunicación verbal fluida.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

WILKIN NOLBERTO

Involucrar a la familia activamente
Invitar a la familia a participar en las actividades, promoviendo momentos de interacción significativa con el niño. Sugerir prácticas sencillas en casa para continuar el trabajo del acompañamiento.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos**
Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil). Inicio conversando con la familia: • ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos. Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música” https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H	• Dialogo • Canción • Corporal

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ.
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ, Ampliar las oportunidades de elección:
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
A **WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ**, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ**, **Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	24/06/2025	Hora	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, a Wilkin Nolberto le gustaron especialmente las **actividades lúdicas y grupales**, como las rondas, los juegos con pelotas, bloques y los materiales para dibujar y pintar. Mostró agrado por las propuestas que involucraban movimiento, colores y música. Participó activamente en dinámicas donde pudo expresar su creatividad e iniciativa.
No manifestó desagrado evidente, aunque por momentos se mostró menos interesado en actividades que requerían permanecer mucho tiempo sentado. En esos casos, se le integró nuevamente con propuestas más dinámicas y participativas.
Jugó con bloques de construcción, organizó objetos por colores y formas, y compartió materiales con otros niños. Durante las interacciones conversó sobre objetos del entorno, personajes de su interés y situaciones del hogar, utilizando un lenguaje claro y fluido para su edad.
¿Cómo participó?
Wilkin participó de manera **activa, entusiasta y colaborativa**. Mostró iniciativa, propuso ideas durante el juego y siguió instrucciones con facilidad. Se mantuvo atento a las consignas y se involucró en cada actividad, respetando turnos y normas básicas de convivencia.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?
Mostró una **relación de confianza y afecto con su familia**, especialmente con su madre, a quien recurría ocasionalmente para buscar aprobación o contención. Con el talento humano estableció una interacción positiva, siendo receptivo, expresivo y respetuoso. Respondió con agrado a las preguntas y demostró sentirse cómodo en el espacio compartido.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Wilkin se relacionó de forma **positiva y empática con sus pares**. Compartió juguetes, esperó turnos y participó en juegos colaborativos. Demostró habilidades sociales adecuadas para su edad, como saludar, invitar a jugar, ceder espacios y buscar acuerdos durante el juego. Su comportamiento favoreció un ambiente armonioso con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Wilkin Nolberto muestra un claro interés por las **actividades de construcción, dibujo, juegos simbólicos y dinámicas en grupo**. Disfruta juegos con bloques, materiales para encajar, pelotas, así como las rondas infantiles y las canciones con gestos. Se involucra con entusiasmo en juegos de roles donde imita acciones cotidianas del hogar o personajes que reconoce.
Comunicación:
Se comunica mediante un lenguaje verbal **claro, fluido y adecuado a su edad**. Utiliza frases completas, formula preguntas, relata experiencias y expresa sus necesidades con claridad. Además, es capaz de sostener una conversación sencilla, responder con pertinencia y manifestar sus emociones o deseos con palabras, mostrando un buen desarrollo comunicativo.
Relación con su familia:
Wilkin tiene un **vínculo afectivo sólido con sus cuidadores**, en especial con su madre. Se muestra confiado, afectuoso y colaborador. Reconoce las normas del hogar, busca cercanía emocional y responde bien a la orientación que recibe de sus adultos cercanos. Se evidencia que cuenta con un entorno familiar que le brinda apoyo, afecto y contención emocional.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
Se evidencia que Wilkin ha apropiado conocimientos relacionados con **nociones básicas como colores, formas, tamaño, cantidad y ubicación espacial**. También comprende reglas de juego, sigue instrucciones de dos o más pasos y muestra una memoria funcional para recordar rutinas y secuencias simples.
En cuanto al área socioemocional, demuestra **empatía, autorregulación en situaciones cotidianas y capacidad de compartir y cooperar**. En lo cognitivo, utiliza estrategias básicas para resolver problemas, clasificar objetos y anticipar resultados de sus acciones. Además, está en proceso de consolidar habilidades que favorecen su preparación para la educación inicial formal, como la atención, la expresión verbal y la organización de ideas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

WILKIN NOLBERTO
Fortalecer el desarrollo del lenguaje:
Promover conversaciones que estimulen la expresión de ideas, emociones y experiencias.
Incluir cuentos, adivinanzas y canciones que amplíen su vocabulario y estimulen su memoria auditiva.
Estimular el pensamiento lógico y la resolución de problemas:
Incorporar juegos de clasificación, seriación, rompecabezas y encajes que lo inviten a pensar, comparar y ordenar.
Plantear pequeños desafíos que lo motiven a buscar soluciones por sí mismo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Yo también puedo contar" Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Wilkin Nolberto** le gustó participar en los juegos grupales que involucraban movimiento, así como en las actividades donde pudo manipular materiales como bloques, pelotas o utensilios de juguete. Disfrutó especialmente las dinámicas que incluían cantos y juegos de imitación.
No le gustaron las actividades que requerían esperar mucho tiempo o aquellas en las que debía compartir sus juguetes por períodos largos; en estos momentos necesitó apoyo del adulto para regular sus emociones.
Jugó a construir, correr y representar situaciones de la vida cotidiana. Conversó sobre su casa, sus juguetes favoritos y los juegos que más le gustan. Usó frases completas, mostrando entusiasmo por compartir sus ideas.
Participó con energía y disposición, siguiendo indicaciones, tomando la iniciativa en algunos juegos y buscando ser escuchado. Se relacionó afectuosamente con los adultos de su familia y con el TH, mostrándose respetuoso, aunque en algunos momentos necesitó orientación para manejar la frustración. Con las niñas y niños de la familia y la UCA interactuó activamente, disfrutó jugar en grupo y mostró avances en habilidades sociales, como el respeto de turnos y la cooperación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Wilkin Nolberto muestra interés por los **juegos de construcción**, el **juego simbólico** (imitar roles como conductor, médico, cocinero), así como por actividades que impliquen **movimiento** como correr, saltar y lanzar pelotas. También se interesa por los **cuentos, canciones** y por explorar objetos que le resultan novedosos o llamativos.
Comunica sus intereses y necesidades de manera clara mediante el **lenguaje verbal**, utilizando frases completas y preguntas. También recurre a gestos cuando quiere enfatizar algo o llamar la atención del adulto. Expresa con facilidad lo que desea, lo que siente y lo que le molesta, demostrando un buen dominio de la comunicación para su edad.
Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y demuestra afecto a través de abrazos, palabras cariñosas y gestos de confianza. Participa en las dinámicas familiares y responde positivamente a las normas básicas del hogar.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos como:
Las **normas de convivencia** (respetar turnos, pedir permiso).
La **función de los objetos** y el rol de las personas en su entorno.
El uso del **lenguaje para dialogar, preguntar y expresar emociones**.
La **autonomía en tareas sencillas**, como recoger materiales o iniciar juegos por sí mismo.
Todo esto indica un desarrollo positivo en las áreas social, comunicativa y cognitiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

WILKIN NOLBERTO
Fortalecer habilidades sociales mediante juegos grupales que promuevan la colaboración, el respeto por turnos y la resolución de conflictos con acompañamiento del adulto.
Estimular el lenguaje oral con actividades como contar cuentos, juegos de adivinanzas, canciones y diálogo sobre sus experiencias, favoreciendo la ampliación del vocabulario y la expresión de ideas más complejas.
Promover la autorregulación emocional, ofreciéndole estrategias sencillas para manejar la frustración, como respiración, momentos de calma y reconocimiento verbal de sus emociones.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó de los acompañamientos a distancia que fueron espacios prácticos, con orientaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar. Señalan que lo más positivo fue aprender medidas para prevenir accidentes domésticos y recibir ideas sencillas para organizar espacios de juego en casa con materiales disponibles. Lo que menos les agradó fue que, en ocasiones, la señal de internet dificultó la comunicación y la interacción directa con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para reconocer los riesgos presentes en su hogar, especialmente en la cocina y cerca de los tomacorrientes, y para fortalecer la prevención de accidentes mediante medidas como tapar enchufes, organizar cables y evitar cargar al menor cuando se cocina o plancha. También les sirvieron para valorar la importancia del juego libre como herramienta de aprendizaje y para motivarse a habilitar un rincón seguro en la casa para que Yerson Mateo juegue con libertad y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, respondiendo preguntas sencillas, explorando objetos de su entorno y mostrando entusiasmo al convertirlos en juegos. Le llamó mucho la atención la “bolsa de viento” y los juegos con cajas y cojines, donde pudo moverse y expresarse libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, la familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre seguridad en el hogar y nuevas ideas de juegos prácticos y económicos que permitan potenciar el desarrollo del menor. Desean vivir experiencias más dinámicas donde la niña pueda interactuar en mayor medida, aprender jugando y sentirse parte de cada propuesta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	25/08/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♫ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♫
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** ♫ “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” ♫	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó: A la familia le agradó la dinámica de mostrar cómo se deben guardar los residuos en recipientes con tapa, y observar la participación durante la actividad.

Lo que no les gustó: Consideraron que algunos momentos de explicación fueron largos para la atención, quien se mostró inquieta en esos lapsos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

•Incluir más actividades visuales y sensoriales que sean apropiadas para su edad, donde pueda tocar, explorar y observar materiales seguros.

•Realizar dinámicas breves que mantengan la atención de la bebé y permitan involucrar a la familia en las actividades.

•Incorporar canciones o juegos simples relacionados con la limpieza y el cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de almacenar los residuos sólidos en recipientes con tapa para mantener la higiene y prevenir malos olores.

Cómo involucrar a la familia en hábitos de limpieza desde edades tempranas, estimulando la observación y la participación de la niña.

La relación entre la limpieza del hogar y la salud de todos los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a reforzar en casa la práctica de guardar los residuos en recipientes con tapa.
- Observar y registrar cómo reacciona e interactúa durante actividades de exploración sensorial relacionadas con la limpieza.
- Incorporar canciones, cuentos o juegos breves que refuercen los hábitos de limpieza y cuidado del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Wilkin Nolberto le gustó mucho participar en las actividades de juego, especialmente en aquellas donde clasificaba objetos y simulaba botar la basura en los recipientes adecuados. También disfrutó compartir con los demás niños y recibir la atención de su familia y del TH.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando la actividad terminó, ya que quería seguir jugando y explorando con los materiales.
¿A qué jugó?
Jugó a clasificar basuras en recipientes con tapa, a imitar a los adultos en actividades de limpieza y a juegos libres con los demás niños de la UCA.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener la casa limpia y comentó, en su lenguaje propio, cómo en su casa ayudan a botar la basura en el lugar correcto.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa, mostrando interés en cada dinámica y colaborando en los juegos propuestos.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercana, cariñosa y receptiva tanto con su familia como con el TH, respondiendo con entusiasmo a las orientaciones y buscando la compañía de los adultos para sentirse segura.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera positiva, compartiendo materiales, turnándose en los juegos y disfrutando del trabajo en grupo. Fue sociable, mostrando disposición para jugar y conversar con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Wilkin Nolberto muestra interés por los juegos de clasificación, las actividades que involucran el orden y la limpieza, así como por el juego simbólico en el que imita a los adultos en sus labores cotidianas. También disfruta compartir con otros niños y participar en dinámicas grupales.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera verbal, expresando lo que desea hacer, pidiendo materiales o solicitando ayuda cuando lo necesita. Además, utiliza gestos y expresiones faciales para reforzar sus emociones y lo que quiere manifestar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los integrantes de su familia, mostrándoles cariño y confianza. Se relaciona de manera afectiva, buscando acompañamiento, apoyo y validación de sus acciones. Se nota que se siente segura al interactuar con ellos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la importancia de mantener el hogar limpio y de disponer los residuos en recipientes con tapa. Comprende las normas básicas de convivencia, como compartir, esperar turnos y seguir instrucciones. También se observa que fortalece su autonomía al participar activamente en tareas sencillas relacionadas con la limpieza y el cuidado de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

WILKIN NOLBERTO
Continuar fortaleciendo hábitos de orden y limpieza a través de juegos y actividades prácticas, como clasificar objetos, recoger materiales después de usarlos o separar residuos.
Proponer actividades que promuevan la autonomía, como encargarse de pequeñas tareas del hogar relacionadas con el cuidado del entorno.
Favorecer el desarrollo del lenguaje mediante conversaciones, canciones y relatos que refuercen el tema del cuidado del hogar y el ambiente.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	11.09.2025	**Hora**	04:00 PM -06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR — Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa, consciente y organizada de la comunidad en la protección de los derechos de las niñas y los niños, y en la generación de condiciones que favorezcan su desarrollo integral en un entorno seguro, afectivo y estimulante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El propósito de este primer momento es crear un espacio de reflexión y diálogo que permita a los participantes reconocer la importancia de la niñez, recordar experiencias personales y comprender que el bienestar infantil es una responsabilidad compartida entre todos los miembros de la comunidad. Para iniciar, se puede realizar una dinámica de reflexión, utilizando preguntas generadoras como: ¿Quiénes te cuidaban cuando eras niño o niña? ¿Cómo te hacían sentir protegida(o)? ¿Crees que la comunidad también influye en el bienestar de las niñas y los niños? A partir de estas preguntas, los participantes pueden expresarse mediante tarjetas, dibujos o mapas mentales, en los que identifiquen a las personas que formaron parte de su red de cuidado en la infancia (familiares, maestros, vecinos, etc.). Luego, se puede presentar un **cuento, video o historia corta**, según la edad del grupo, que ilustre cómo una comunidad se organiza para cuidar a sus niñas y niños. Por ejemplo, una historia donde los vecinos colaboran para apoyar a una familia o para proteger a un niño que se encuentra en una situación de vulnerabilidad. A continuación, se propone una **lluvia de ideas** con la pregunta: *¿Qué cosas necesita una niña o un niño para crecer feliz y sano?* Las respuestas se registran en un cartelón o pizarra, destacando palabras clave como: amor, comida, escuela, juego, respeto, protección, entre otras. Para cerrar este momento de conexión, se puede compartir con el grupo la siguiente frase: **"Cuidar a las niñas y los niños no es solo trabajo de mamá o papá... ¡es tarea de todos!"**	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El propósito de este momento es brindar a las familias y participantes información clara y significativa sobre los derechos de las niñas y los niños, destacar la importancia del entorno comunitario en su desarrollo integral y promover una reflexión activa sobre cómo cada miembro de la comunidad puede contribuir a su cuidado y protección. Para ello, se propone iniciar con una lectura guiada o una conversación en familia basada en un texto breve sobre los derechos de la infancia o experiencias reales de comunidades protectoras, acompañada de preguntas que inviten al diálogo. Posteriormente, se sugiere realizar una actividad de identificación del entorno protector, donde las familias puedan reconocer, a través de un esquema o dibujo, los espacios, personas e instituciones que brindan seguridad y apoyo a los niños en su comunidad. Finalmente, se puede compartir un relato o testimonio que muestre cómo la comunidad resolvió una situación que afectaba a un niño o niña, resaltando el valor de la solidaridad y el trabajo conjunto; esto dará pie a nuevas reflexiones sobre el rol que cada uno puede asumir. Para cerrar este momento, se comparte la frase: *"Cuando una comunidad cuida de sus niñas y niños, está sembrando un futuro más justo, amoroso y feliz para todos."*	Dialogo Dibujos Cartelera

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca que las familias y los participantes reflexionen sobre lo aprendido y asuman compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de las niñas y los niños desde el entorno familiar y comunitario. Se propone invitar a cada familia o participante a definir pequeñas acciones que puedan poner en práctica en su hogar, escuela o comunidad, tales como: escuchar activamente a los niños, promover el buen trato, apoyar a otros cuidadores, participar en actividades escolares o comunitarias, y estar atentos a señales de riesgo. Estas acciones pueden plasmarse en un cartel, dibujo o en una "hoja de compromisos", que se comparta con el grupo o se coloque en un espacio visible en casa. El objetivo es generar conciencia de que, más allá del diálogo, cada persona tiene la capacidad de actuar para garantizar los derechos y el bienestar de la infancia. Para cerrar, se puede compartir la frase: *"Proteger y acompañar a las niñas y los niños es una decisión diaria que construimos en comunidad."*	Dialogo Dibujos Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias valoraron positivamente el encuentro, destacando la oportunidad de compartir con otros cuidadores y reconocer que todos buscan el bienestar de sus hijos e hijas. Se sintieron escuchadas y reconocieron el poder de la comunidad para contribuir al desarrollo infantil. Las actividades fueron claras y útiles para reflexionar sobre el cuidado desde el hogar, y apreciaron especialmente las estrategias prácticas para proteger a los niños en distintos entornos. Sin embargo, señalaron aspectos a mejorar, como la necesidad de más tiempo para el diálogo en grupos, la inclusión de más padres en las sesiones, la adecuación del espacio para los niños durante la reunión y la profundización de algunos temas que se abordaron de manera superficial.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias expresaron el deseo de contar con un acompañamiento más constante y cercano, que no se limite a encuentros puntuales. Solicitan tener una persona de referencia o un canal de comunicación para resolver dudas sobre crianza y protección infantil. También manifestaron interés en recibir talleres prácticos que les brinden herramientas para enfrentar situaciones difíciles con sus hijos. Finalmente, consideran importante que se involucren otras instituciones del territorio, como escuelas, centros de salud y comisarías, para fortalecer el trabajo comunitario en favor del bienestar de la niñez.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias reconocieron que la protección de los niños es una responsabilidad compartida por toda la comunidad, no únicamente de los padres. Aprendieron a estar más atentos a señales de maltrato o abandono y a cómo actuar ante situaciones que puedan poner en riesgo a los menores. Además, comprendieron que el desarrollo infantil está profundamente influenciado por el entorno en el que los niños crecen, más allá del cuidado que reciben en casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias manifestaron su compromiso de participar activamente en las actividades y reuniones programadas, reconociendo su importancia para fortalecer el cuidado infantil. Además, expresaron la necesidad de mantenerse atentos ante cualquier situación que pueda poner en riesgo a los niños y niñas, asumiendo la responsabilidad de denunciar y actuar para protegerlos dentro de la comunidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se promovió la participación activa de la comunidad en torno a la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Durante el encuentro, se generó un espacio de diálogo y sensibilización que permitió a los participantes comprender la importancia de su rol colectivo en garantizar el bienestar infantil. Además, se lograron compromisos concretos que reflejan la voluntad de la comunidad para involucrarse de manera efectiva en acciones que protejan y favorezcan el crecimiento integral de la niñez. Por tanto, el objetivo de fomentar una participación comunitaria responsable y comprometida quedó cumplido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron experiencias personales y propuestas concretas para proteger y apoyar el desarrollo de las niñas y los niños en su comunidad. Este espacio de diálogo fue clave porque permitió conectar emocionalmente a todos, fortalecer el sentido de responsabilidad colectiva y generar ideas prácticas que pueden implementarse de inmediato. Fue un momento de mucha motivación y compromiso, donde quedó claro que la participación activa de cada persona es fundamental para lograr un impacto real en la vida de la niñez.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, aportando sus experiencias, inquietudes y propuestas relacionadas con la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Participaron padres, madres, abuelos y otros cuidadores, quienes expresaron su interés en fortalecer los vínculos familiares y colaborar con la comunidad para garantizar un entorno seguro y estimulante para la niñez. Su participación fue fundamental para enriquecer el diálogo, ya que aportaron perspectivas desde el hogar, lo que permitió abordar el tema de manera integral y concreta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar aún más la participación activa de todos los miembros de la comunidad, incluyendo niños y adolescentes, para escuchar sus voces directamente.

Incluir dinámicas o actividades prácticas que permitan poner en acción las ideas sobre protección y desarrollo infantil, facilitando el aprendizaje vivencial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante el encuentro, ya que facilitaron la comprensión del tema y apoyaron la participación activa de los asistentes. Se utilizaron para ilustrar conceptos clave sobre la protección y el desarrollo de las niñas y los niños, y para guiar las discusiones y actividades grupales. Además, los materiales sirvieron como herramientas prácticas para que las familias y la comunidad pudieran identificar acciones concretas a implementar en su entorno. En general, contribuyeron a fortalecer el aprendizaje y el compromiso colectivo con el tema tratado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:11.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Wilkin participó en el encuentro con gran entusiasmo, mostrando especial interés en la actividad de la cartelera, donde pudo expresar sus ideas y sentirse reconocido como parte activa de la comunidad. Su involucramiento en los juegos cooperativos fue notable, destacándose por su disposición al trabajo en equipo y por reflexionar junto a los demás sobre el cuidado infantil y el papel que cumple la comunidad en la protección de los niños. Aunque disfrutó plenamente de la jornada, manifestó que le habría gustado contar con más tiempo para compartir sus pensamientos. Durante el encuentro, mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia, el Técnico de Hogar y los demás niños, contribuyendo a generar un ambiente cálido, colaborativo y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Wilkin se interesa por actividades grupales que le permiten expresarse y aprender sobre su bienestar y el de otros niños. Comunica sus ideas con claridad y respeto, y mantiene una relación afectuosa con su familia. Está comprendiendo el valor de la protección infantil y la participación comunitaria, mostrando disposición para involucrarse activamente en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo integral de Wilkin, es clave generar espacios lúdicos y participativos que estimulen su expresión libre de ideas, emociones y necesidades. Estas propuestas deben ser atractivas y adaptadas a sus intereses, promoviendo el diálogo, la creatividad y el trabajo colaborativo. Además, aplicar estrategias de refuerzo positivo que reconozcan sus aportes fortalecerá su autoestima y lo motivará a continuar participando con entusiasmo y compromiso en los próximos encuentros.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	29.09.2025	**Hora**	09:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó de los acompañamientos a distancia la posibilidad de mantenerse conectadas, recibir orientación oportuna y sentirse acompañadas en el proceso de crianza, especialmente en momentos donde no era posible el encuentro presencial. Valoraron el acceso a información útil, el seguimiento personalizado y el interés por parte del equipo técnico.

Sin embargo, también expresaron algunas dificultades, como la limitada interacción directa con los niños, problemas de conectividad, y la falta de espacios más dinámicos o prácticos. Algunas familias mencionaron que extrañaron el contacto físico, el juego compartido y la posibilidad de participar en actividades grupales que fortalecen el vínculo comunitario.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener el vínculo con las familias, brindar orientación en momentos clave y apoyar el proceso de crianza desde la cercanía emocional, aunque fuera virtual. Permitieron resolver dudas, compartir herramientas sobre el cuidado infantil y fortalecer la confianza entre el equipo técnico y las familias. Además, facilitaron la continuidad del acompañamiento en contextos donde los encuentros presenciales no eran posibles, promoviendo el compromiso comunitario y el bienestar de niños y niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante participaron en los acompañamientos a distancia con disposición y apertura, adaptándose a las dinámicas propuestas desde el hogar. Mostraron interés en las actividades lúdicas, expresivas y de diálogo, utilizando medios como el juego, el dibujo o la conversación para compartir sus emociones, ideas y necesidades. La participación fue acompañada por los adultos del entorno familiar, lo que favoreció el vínculo afectivo y permitió sostener el proceso de aprendizaje y cuidado, incluso en la virtualidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a las familias y niños les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, con actividades lúdicas que promuevan el juego, la creatividad y el vínculo afectivo. También desean contar con espacios donde puedan expresar sus emociones, compartir sus ideas y recibir orientación práctica sobre el cuidado infantil. Valoran propuestas que incluyan materiales visuales, momentos de diálogo y el acompañamiento cercano de los técnicos, fortaleciendo el sentido de comunidad y el aprendizaje conjunto desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 29.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Wilkin disfrutó del encuentro, especialmente los juegos cooperativos y las actividades que le permitieron expresarse y compartir con otros niños. Participó con entusiasmo y conversó sobre el cuidado infantil y el papel de la comunidad en la protección de los derechos de la niñez. Aunque valoró la experiencia, mencionó que le habría gustado más tiempo para jugar y participar. Se relacionó de forma afectuosa y respetuosa con los adultos de su familia y con el Técnico de Hogar, mostrando confianza. Con los demás niños y niñas, interactuó de manera amigable y colaborativa, contribuyendo a un ambiente cálido y participativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Wilkin muestra interés por actividades grupales, juegos que promueven la cooperación y espacios donde puede expresarse libremente. Le atraen especialmente las dinámicas que involucran movimiento, creatividad y participación activa.

Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, gestos y expresiones corporales, mostrando claridad al expresar lo que le gusta o le incomoda. También utiliza el juego como medio para manifestar emociones y establecer vínculos.

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad, busca su cercanía y responde con afecto, lo que refleja un vínculo sólido y confiable. Se relaciona con ellos de manera respetuosa y abierta, fortaleciendo el diálogo y la conexión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de Wilkin, se sugiere implementar actividades lúdicas y grupales que estimulen su expresión emocional y creatividad, incorporar materiales sensoriales adecuados a su edad, fortalecer vínculos con adultos significativos, acompañar a la familia en una crianza respetuosa y dar continuidad a aprendizajes sobre cuidado infantil, derechos y participación comunitaria.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapirpan Meta

Nombre completo de la niña o niño Wilkin Nolberto Amaya Rodriguez

Fecha de nacimiento 01 03 2021 **N° Documento de Identidad** 1148711222

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 15 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ✔ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Wilkin se Comunica siempre en lengua con los demas niños y siempre expresa Bien con los demas y siempre participa en todos las actividades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ✔ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales El niño es tan activo y participa en actividades que da el encargado, ya sabe expresar bien con los mayores, ya se Independiza solo, y ya trepa en los arboles con Seguridad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

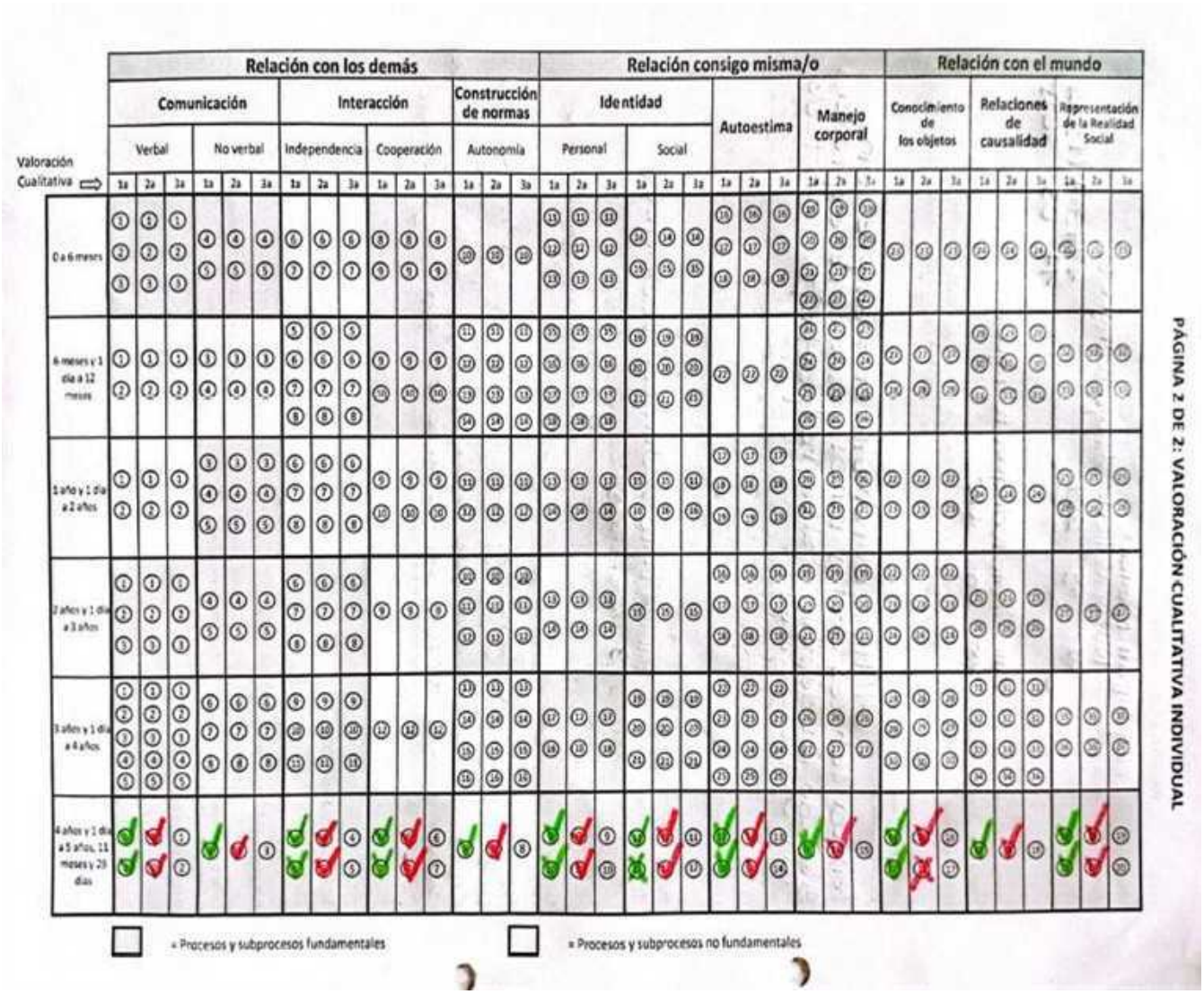
Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS 4 MESES **Fecha** 24/06/2025

Durante los diferentes encuentros realizados con Wilkin Nolberto, se ha evidenciado un desarrollo integral acorde a su edad, con avances significativos en las áreas comunicativa, cognitiva, motriz y socioemocional. Su participación activa, curiosidad constante y disposición para aprender han sido características constantes en cada acompañamiento.

En el área **comunicativa**, Wilkin se expresa con claridad, utilizando oraciones completas, buen vocabulario y entonación. Es capaz de relatar hechos sencillos, formular preguntas y sostener conversaciones con sentido. Esta habilidad le permite interactuar con seguridad tanto con adultos como con otros niños y niñas.

En cuanto a su desarrollo **socioemocional**, se destaca su capacidad para relacionarse de manera afectiva, respetuosa y empática. Muestra comportamientos solidarios, sabe esperar turnos, seguir normas básicas de convivencia y resolver desacuerdos con orientación. Tiene un vínculo cercano y positivo con su familia, lo que fortalece su autoestima y confianza para explorar y aprender.

A nivel **cognitivo**, demuestra habilidades de clasificación, identificación de colores, figuras, tamaños y uso de la memoria para resolver juegos y comprender instrucciones. Se le observa atento, concentrado y con disposición para resolver retos simples a través del juego.

En el aspecto **motriz**, Wilkin presenta buen dominio tanto de la motricidad gruesa como fina. Corre, salta, lanza y atrapa objetos con seguridad. Asimismo, manipula herramientas como lápices, tijeras, pinceles y materiales de encaje con destreza, lo cual favorece su preparación para procesos posteriores como la escritura.

Según la EVCDI-R, su desarrollo es **acorde a lo esperado para su edad**, con indicadores sólidos en casi todas las áreas, destacándose en lenguaje, relaciones sociales, autonomía y juego simbólico.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS 7 MESES **Fecha** 19/09/2025

Durante los acompañamientos en el hogar, los encuentros comunitarios y las observaciones directas, se evidenció en Wilkin un desarrollo integral acorde con su edad. Muestra avances significativos en el área del lenguaje, expresando con claridad sus ideas, emociones y necesidades mediante frases completas y comprensibles. En el ámbito socioemocional, se relaciona con facilidad con otros niños y adultos, participa activamente en los juegos grupales y demuestra habilidades para resolver pequeños conflictos de manera dialogada.

En el área motriz, se observa buena coordinación y control corporal, disfruta de actividades que implican movimiento como correr, saltar y manipular objetos pequeños, lo cual fortalece su motricidad fina y gruesa. En el aspecto cognitivo, muestra curiosidad por conocer su entorno, reconoce colores, figuras y números básicos, y sigue con atención las instrucciones propuestas durante las actividades.

A nivel de autonomía, Wilkin ha desarrollado hábitos de autocuidado como el lavado de manos, el vestirse y alimentarse por sí mismo, aunque aún requiere acompañamiento y refuerzo en algunos momentos. Su familia se muestra participativa y comprometida con el proceso educativo, brindándole apoyo, afecto y un entorno protector que favorece su desarrollo integral.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Usa Oraciones Completas, formula preguntas, expresa deos y emociones de manera claro, puede contar historias simples y seguir instrucciones de dos o tres pasos. Utiliza tijeros con supervision, sostiene lapiz Correctamente.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

en el aspecto social, ha comenzado a interactuar mal con otros niños, disfruta del juego compartido y muestra interés por participar en actividades grupales. todavia le cuesta en algunas ocaciones manejar la frustración.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- leerle todos los dias (aunque sea por 10 minutos).
- hablarle con lenguaje claro y variado, sin infantilizar excesivamente.

Fecha 26-06-2025 Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Blanca Rodriguez Castro	Blanca R.C.	Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez	jrodriguez

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Wilkin ->
Ha fortalecido la capacidad de escuchar y seguir instrucciones dentro de las actividades.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Dicen que en casa obedece más facilmente y tiene una buena disposición.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener normas claros en el hogar y reforzar con rutinas estables.

Fecha 15/09/25 **Lugar** Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Blanca Rodriguez	• Blanca	Daniel Aponte	Daniel Aponte

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

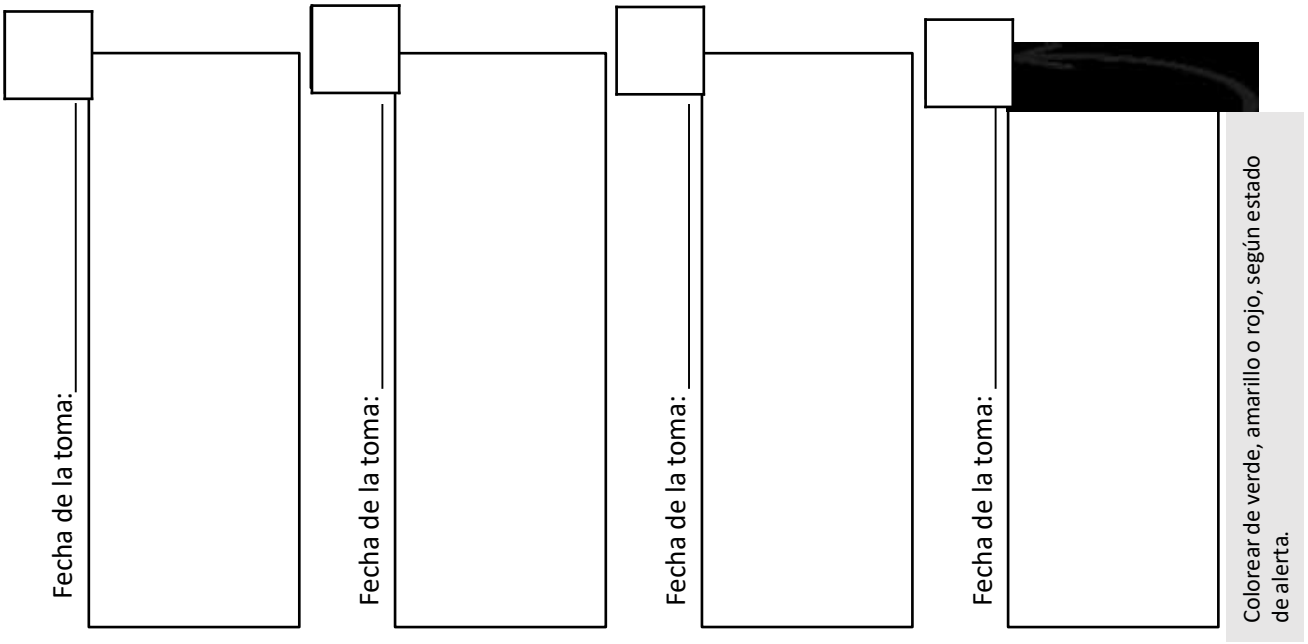
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

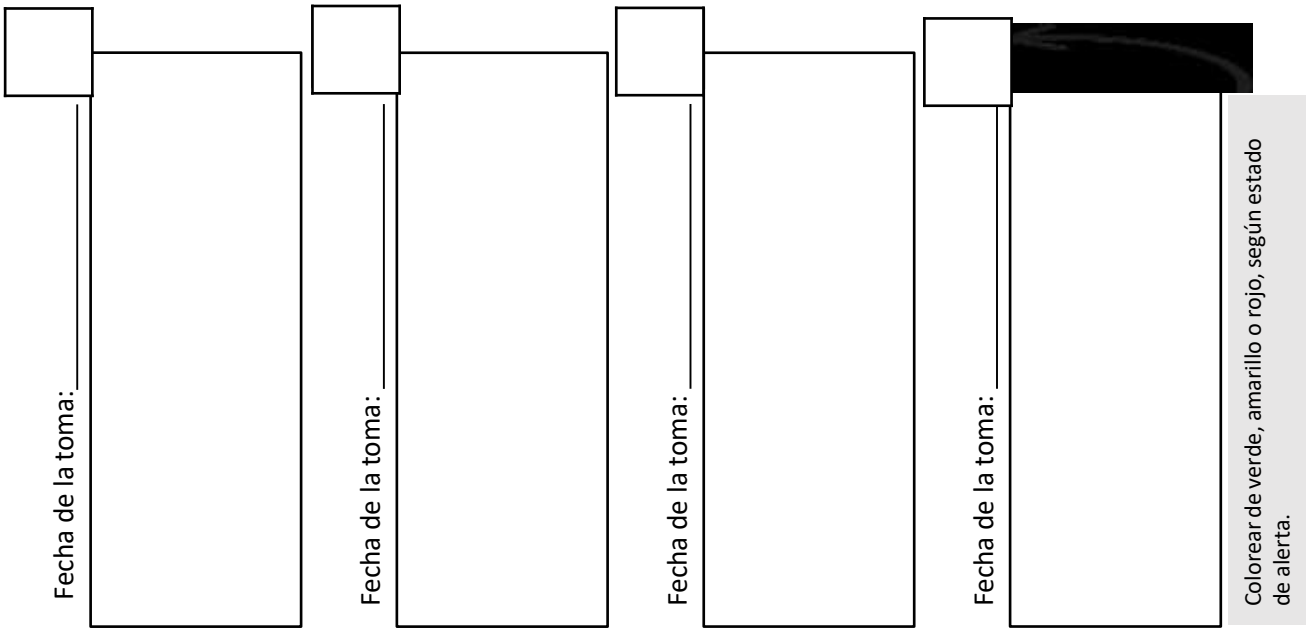
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos ponedoras • purina de levante • purina de engorde	Cantidad	4. pollas ponedoras 9 Kilo de purina de levante 9. Kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Blanca Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1 120 472 147		
	Observaciones	la mamita manifiesta que se siente muy contenta al recibir el autoabastecimiento por primera vez.		
	Firma	Blanca		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos ponedoras • purina de levante • purina de engorde	Cantidad	4. pollas ponedoras 9 Kilo de purina de levante 9 Kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Blanca Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1 120 472 147		
	Observaciones	la mamita manifiesta que esta muy agradecida con la osociacion y ICBF.		
	Firma	Blanca		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA CURVELO

Participante:

YURANI EDITH
LEIMI ALEJANDRA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 BETANIA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 25 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

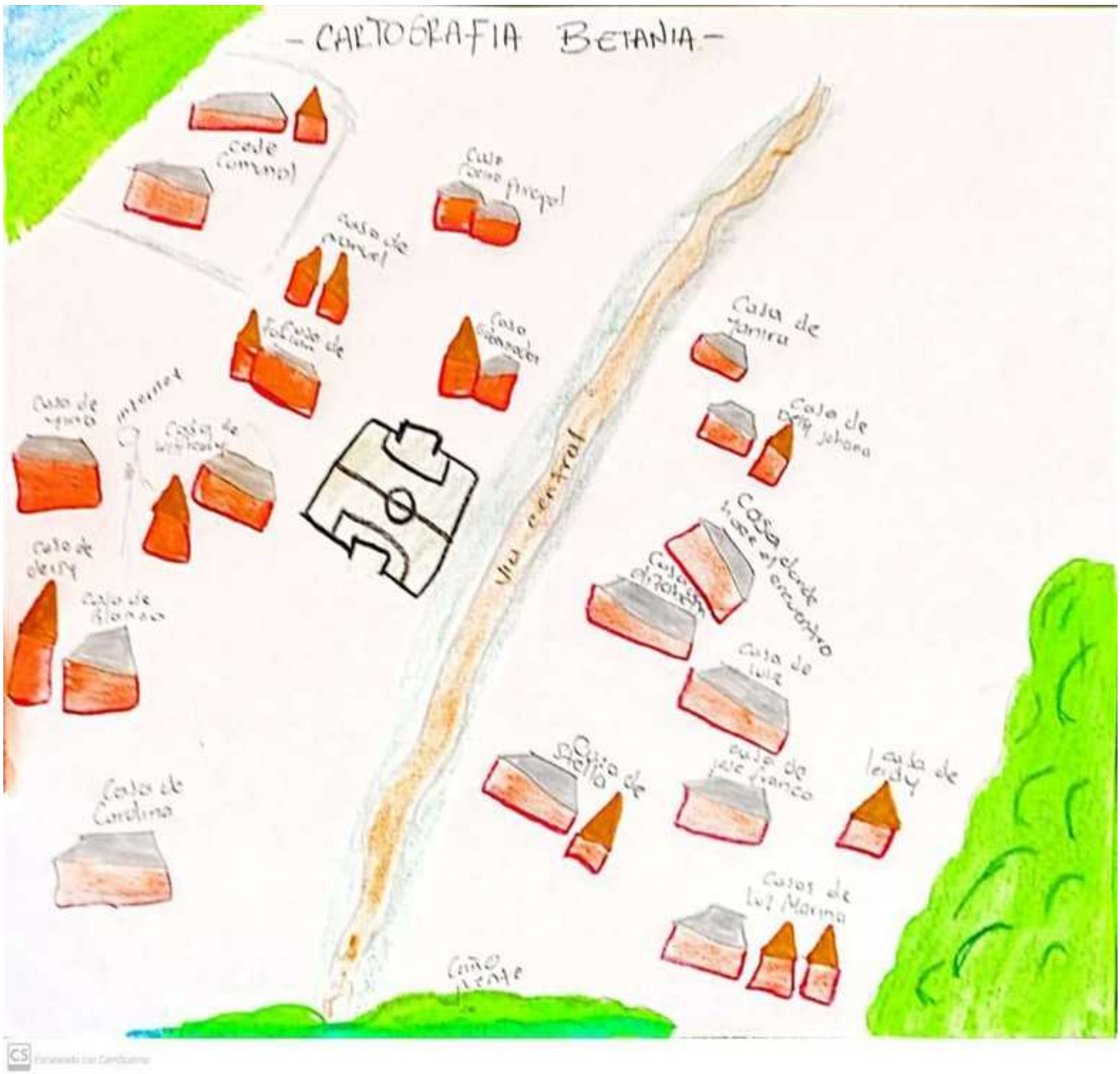
Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA CURVELO
Lugar de vivienda:	BETANIA
Teléfono de contacto:	NO TIENE

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
43	STELLA CURVELO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**2**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**2**



Participante 1

YURANI EDITH GARCIA CURVELO



Participante 2

LEIMI ALEJANDRA GARCIA CURVELO

Participante 3

Participante 4

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEIMI ALEJANDRA GARCIA CUVERLO	YURANI EDITH GARCIA CUVERLO			LEIMI ALEJANDRA GARCIA CUVERLO	YURANI EDITH GARCIA CUVERLO										
	EDAD	1 AÑO 4 MESES	3 AÑOS 9 MESES			1 AÑO 6 MESES	3 AÑOS 11 MESES										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	NO			SI	SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			NO	NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			SI	SI										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEIMI ALEJANDRA GARCIA CUVERLO	YURANI EDITH GARCIA CUVERLO			LEIMI ALEJANDRA GARCIA CUVERLO	YURANI EDITH GARCIA CUVERLO										
	EDAD	1 AÑO 4 MESES	3 AÑOS 9 MESES			1 AÑO 6 MESES	3 AÑOS 11 MESES										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	N/A			N/A	N/A										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	N/A			N/A	N/A										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI			SI	SI										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO			SI	SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEIMI ALEJANDRA GARCIA CUVERLO	YURANI EDITH GARCIA CUVERLO			LEIMI ALEJANDRA GARCIA CUVERLO	YURANI EDITH GARCIA CUVERLO										
	EDAD	1 AÑO 4 MESES	3 AÑOS 9 MESES			1 AÑO 6 MESES	3 AÑOS 11 MESES										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			NO	NO										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO			NO	NO										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			NO	NO										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			NO	NO										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI	SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			SI	SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEIMI ALEJANDRA GARCIA CUVERLO	YURANI EDITH GARCIA CUVERLO			LEIMI ALEJANDRA GARCIA CUVERLO	YURANI EDITH GARCIA CUVERLO										
	EDAD	1 AÑO 4 MESES	3 AÑOS 9 MESES			1 AÑO 6 MESES	3 AÑOS 11 MESES										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			NO	NO										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO	NO										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI	SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO	NO										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO			NO	NO										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:
La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:
Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:
Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:
La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valoran el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuani tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia. Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria. El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria. Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios. Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuani**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres. Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:
Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuani, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.
Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.
El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:
La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.
Acuerdos:
Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.
Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.
Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.
Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuani** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	02:00 Pm	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
09	04	02:00 Pm	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
15	05	10:15 Pm	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
26	06	04:15 Pm	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
08	07	02:00 Pm	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
11	08	02:00 Pm	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
08	09	02:00 Pm	2 horas	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR(PSICOSOCIAL)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	04	04:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
26	05	03:00 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
10	06	03:30 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
21	07	08:00 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	08	08:00 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
29	09	09:15 Am	15 Minutos	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	25/03/2025	**Hora**	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Yurany Edith
Lo que le gustó: A Yurany le gustó mucho la compañía de los otros niños, especialmente cuando pudieron jugar juntas. Disfrutó de juegos interactivos como correr o jugar a la "cachivache", además de poder ver los juguetes de los demás. Le divirtió especialmente estar en un entorno familiar y sentirse parte del grupo.
Lo que no le gustó: Es posible que no le haya gustado cuando algún adulto o niño la interrumpió mientras jugaba o cuando alguien no compartió sus juguetes, lo que pudo haberla hecho sentir incómoda por un momento.
A qué jugó: Jugó principalmente a juegos de imitación, como "cocinitas" o "mamás y papás", además de interactuar con los otros niños en juegos al aire libre como correr o bailar.
Sobre qué conversó: Conversó con los adultos sobre lo que veía y experimentaba en el momento, mostrando curiosidad sobre cosas cotidianas como los animales o los objetos de la casa.
Cómo participó: Yurany participó activamente, tanto en los juegos como en las conversaciones, a pesar de su corta edad. Le gustó integrarse en la dinámica familiar.
Relación con los adultos de la familia y el TH: Se relacionó con los adultos de forma cariñosa, mostrándoles confianza para pedirles cosas o contarles sobre lo que había hecho. Con el Terapeuta Familiar (TH) fue un poco más reservada, pero no tuvo problemas para seguir las instrucciones.
Relación con los otros niños de la familia: Se relacionó con los otros niños de manera cordial, intercambiando juguetes y jugando juntos sin mayores conflictos. Mostró empatía al intentar cuidar a los más pequeños.
Leimi Alejandra
Lo que le gustó: A Leimi le gustó explorar su entorno, tocando objetos nuevos y mirando a los demás. Su interés en los colores y sonidos fue evidente cuando miró libros con imágenes o cuando jugó con juguetes que hacían ruidos.
Lo que no le gustó: Leimi probablemente no se sintió a gusto si hubo demasiado ruido o si se sintió sobre estimulada con las interacciones de los adultos y niños. También pudo haberse molestado si se le quitó algún juguete sin previo aviso.
A qué jugó: Jugó con juguetes sencillos, como bloques de construcción o pelotas, y le gustó mucho mirar libros o escuchar canciones que le cantaban.
Sobre qué conversó: A esta edad, Leimi aún no conversa con frases completas, pero emitió algunos sonidos, balbuceos y risas, especialmente cuando alguien le hablaba o jugaba con ella.
Cómo participó: Aunque todavía está aprendiendo a interactuar, Leimi participó al observar, reír y mostrar interés por lo que sucedía a su alrededor. A veces se acercaba a otros niños o adultos para compartir momentos de juego.
Relación con los adultos de la familia y el TH: Se mostró cercana a los adultos, especialmente aquellos con los que tiene más confianza. Con el Terapeuta Familiar, estuvo tranquila, pero dependió mucho del acompañamiento adulto.
Relación con los otros niños de la familia: Su interacción con los otros niños fue más limitada debido a su corta edad, pero mostró interés por estar cerca de ellos, a veces observando y otras veces jugando a su manera.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yurany Edith
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? Yurany comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de palabras y gestos. A esta edad, es capaz de expresar lo que le gusta o no le gusta con frases simples, como "quiero más" o "no me gusta". También puede señalar objetos, personas o lugares para llamar la atención sobre algo que desea o necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? Yurany reconoce a los miembros de su familia por sus nombres y por sus roles dentro del hogar. Es muy expresiva con los adultos cercanos, como padres o abuelos, mostrando cariño a través de abrazos, besos y palabras. Con los demás miembros de la familia, especialmente los niños, se relaciona de forma más abierta, pidiendo su atención o invitándolos a jugar. Tiene un fuerte vínculo afectivo con las personas que considera cercanas.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo? A esta edad, Yurany está comenzando a comprender conceptos como "compartir" y "esperar su turno" al jugar. También empieza a comprender nociones de lo que está permitido y lo que no, como "no se toca" o "es mío", y la importancia de la cortesía al interactuar con los demás. Está aprendiendo a expresar sus emociones con más claridad, como cuando se siente feliz, triste o frustrada.
Leimi Alejandra
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? Leimi está en una etapa en la que todavía no puede comunicarse verbalmente de forma fluida. Sin embargo, usa gestos, como señalar, levantar los brazos para que la carguen o acercarse a ciertos objetos para mostrar interés. También puede emitir sonidos o balbuceos para indicar lo que necesita, como cuando tiene hambre o está cansada.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? A esta edad, Leimi reconoce a las personas más cercanas a ella por sus voces y caras. Suele mostrar sonrisas o risas cuando ve a su mamá, papá, abuelos u otros miembros de la familia cercanos. Su relación con ellos es afectuosa, y puede acercarse para que la acaricien o la consuelen cuando se siente insegura.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo? Leimi está comenzando a comprender conceptos básicos de su entorno, como reconocer objetos familiares, animales o personas. También puede empezar a identificar y reaccionar ante su nombre y a ciertos comandos sencillos, como "ven aquí" o "dame". Aunque no tiene la capacidad para verbalizar de forma completa, empieza a asociar algunas palabras con acciones y objetos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Yurany Edith
Fomentar la comunicación verbal: En este momento, Yurany está aprendiendo a expresarse con frases y a formar oraciones más complejas. Es importante alentarlos a hablar, preguntándoles cosas como "¿Qué quieres hacer ahora?" o "¿Qué te gusta más, esto o aquello?", de manera que ella pueda tomar decisiones y practicar sus habilidades lingüísticas.
Leimi Alejandra
Estimulación a través de los sentidos: A esta edad, Leimi está muy influenciada por los estímulos sensoriales, por lo que actividades que impliquen tocar, ver, escuchar y mover pueden ser muy positivas. Puedes usar juguetes que hagan sonidos, libros con imágenes y colores llamativos, o juguetes que impliquen texturas diferentes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educacion inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

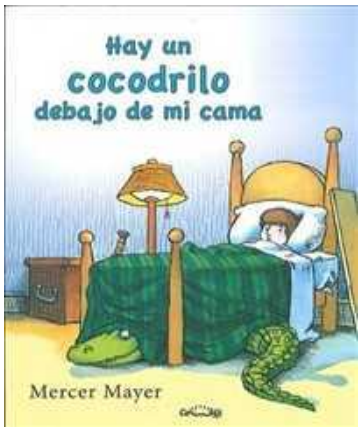
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.

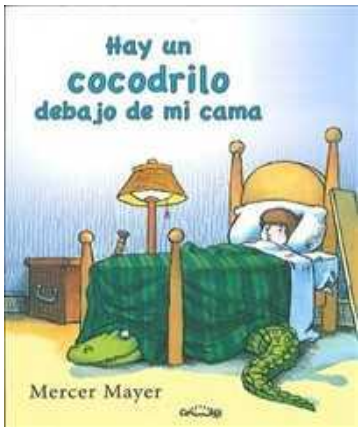


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.	• Cartel donde se ilustran cuentos infantiles. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.	• cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Yurany Edith

Lo que le gustó: A Yurany le gustó mucho escuchar cuentos cortos o mirar libros con imágenes coloridas. Se emocionó especialmente cuando los adultos le leyeron de manera expresiva, utilizando voces diferentes para los personajes. También disfrutó de los libros interactivos que permiten que toque o mueva partes de las páginas, como las que tienen solapas que se pueden levantar.

Lo que no le gustó: A Yurany no le gustó cuando los libros que se le ofrecieron no tenían imágenes llamativas o no eran tan interactivos como los que ella prefiere. Puede haberse aburrido si el contenido no la involucraba directamente o si la lectura se extendió por mucho tiempo sin pausas.

A qué jugó: Durante la visita, Yurany jugó con libros de imágenes, creando historias a partir de las ilustraciones. También disfrutó de juegos donde imitaba situaciones que había visto en los cuentos, como "ser un animal" o "ser un personaje de un cuento".

Sobre qué conversó: Conversó sobre los personajes de los cuentos, haciendo preguntas como "¿por qué está triste el perrito?" o "¿qué va a hacer ahora?". Mostró curiosidad por las historias y compartió sus propias ideas sobre los personajes o situaciones.

Cómo participó: Yurany participó activamente en la lectura, haciendo preguntas o pidiendo que se le contara la historia una y otra vez. A veces, se adelantaba a los adultos y les decía lo que creía que pasaría a continuación en el cuento.

Relación con los adultos de la familia y el TH: Se relacionó con los adultos cercanos de manera cálida y cariñosa, pidiendo que le leyeran libros y mostrándoles entusiasmo por las historias. Con el Terapeuta Familiar (TH), Yurany se mostró cooperativa y atenta, especialmente si el terapeuta también participaba de manera activa en la lectura.

Relación con las otras niñas y niños de la familia: Yurany interactuó con otros niños y niñas en el encuentro, invitándolos a participar en la lectura o en juegos relacionados con los cuentos. A pesar de su corta edad, mostró empatía al tratar de incluir a los demás en sus juegos de imitación.

Leimi Alejandra

Lo que le gustó: A Leimi le gustó especialmente los libros con texturas, sonidos o colores brillantes. Mostró interés por tocar las páginas y disfrutar de los sonidos que algunos libros emiten al presionar botones. También disfrutó al ver imágenes de animales y objetos familiares.

Lo que no le gustó: Es probable que Leimi no haya mostrado interés por los libros que no tienen estímulos táctiles o sonoros, ya que en esta etapa, su interacción con los libros se basa más en el tacto y los sonidos que en la narrativa o las ilustraciones.

A qué jugó: Leimi jugó con los libros de manera exploratoria, pasando las páginas y tocando los objetos que veía en las imágenes. En algunos momentos, intentó imitar las acciones que vio en los libros, como decir "guau" al ver un perro o hacer gestos cuando veía a los personajes.

Sobre qué conversó: Aunque Leimi aún no tiene un lenguaje completo, pudo haber emitido sonidos o balbuceos al ver las imágenes de los libros. A veces, los adultos pudieron haber interpretado sus gestos y sonidos como una forma de comunicación, especialmente cuando mostraba interés por una página o imagen en particular.

Cómo participó: Leimi participó de manera observadora, tocando los libros y mostrando curiosidad por los objetos y sonidos que los acompañaban. Aunque no interactuó verbalmente, su participación fue activa a través de sus gestos y exploración de los materiales.

Relación con los adultos de la familia y el TH: Leimi se relacionó de manera afectiva con los adultos cercanos, especialmente cuando la animaron a explorar los libros. Con el Terapeuta Familiar (TH), fue tranquila y disfrutó de la atención, aunque prefirió interactuar con los adultos más cercanos.

Relación con las otras niñas y niños de la familia: Aunque Leimi no interactuó mucho con los otros niños en términos de juego, mostró curiosidad por estar cerca de ellos y observar lo que hacían. A esta edad, su interacción es más pasiva, pero comenzó a reconocer a otros niños y mostraba interés en lo que hacían.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yurany Edith

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Yurany comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje, utilizando frases sencillas para expresar lo que le gusta o necesita. Por ejemplo, puede decir "quiero esto" o "no me gusta eso" cuando está eligiendo entre opciones. También usa gestos, como señalar o llevar la mano de un adulto hacia algo que desea. Además, puede pedir ayuda cuando lo necesita, como "ayúdame, por favor".

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Yurany reconoce a los miembros de su familia por su nombre y su rostro, y establece vínculos cercanos con ellos. Con sus padres o cuidadores, muestra afecto a través de abrazos, besos y palabras. Con los demás miembros de la familia, como hermanos o abuelos, suele interactuar a través de juegos, risas o pequeños gestos. La relación con los adultos cercanos es de confianza y apego, lo que le permite expresar sus necesidades de manera segura.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A esta edad, Yurany está comprendiendo muchas reglas sociales y de convivencia. Sabe que debe esperar su turno para jugar y que debe compartir con otros. También está apropiándose de normas de cortesía, como decir "por favor" o "gracias", aunque todavía puede necesitar recordatorios. Está comprendiendo la relación causa-efecto, como cuando realiza una acción y entiende el resultado (por ejemplo, empujar un botón para escuchar un sonido en un libro interactivo). Además, está ampliando su comprensión de las emociones, identificando qué la hace sentir feliz, triste o enojada.

Leimi Alejandra

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Leimi comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de balbuceos, gestos y expresiones faciales. Puede señalar objetos o personas que le interesan y usar sonidos para llamar la atención de los adultos. A veces, levanta los brazos para que la carguen o se acerca a un objeto para mostrar que lo quiere. También puede hacer sonidos como "mamá" o "papá", aunque todavía no tiene un lenguaje completo.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Leimi reconoce a los miembros más cercanos de su familia a través de su rostro y su voz. Se siente segura con los adultos que la cuidan y establece una conexión afectiva, mostrando sonrisas, risas o incluso llorando cuando se siente incómoda o sola. Su vínculo con la familia se basa principalmente en el contacto físico y la proximidad, buscando la atención y el consuelo de sus seres queridos.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Leimi está empezando a comprender algunas nociones básicas de su entorno, como reconocer objetos familiares, escuchar su nombre y reaccionar ante ciertos comandos simples, como "ven aquí" o "dame". Está apropiándose de algunas emociones básicas y puede mostrar señales de sentirse feliz cuando juega o está en un entorno familiar. Aunque su lenguaje aún es limitado, está aprendiendo a asociar palabras con acciones, como cuando le dicen "agua" y se dirige al lugar donde la bebida está guardada. También está comenzando a entender el concepto de causa-efecto, como cuando presiona un botón en un juguete y escucha un sonido.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar libros interactivos y con sonidos: Para captar la atención de Leimi, sería beneficioso utilizar libros que tengan sonidos, texturas o elementos interactivos que estimulen sus sentidos. Esto hará que se sienta más involucrada.

Incluir actividades de imitación: Para Yurany, podría ser útil incluir juegos donde los niños imiten lo que sucede en los cuentos, como actuar como animales o personajes. Esto ayudará a fortalecer su comprensión de las historias y a desarrollar habilidades de juego simbólico.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	**17/04/2025**	**Hora**	**04:30 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Yurany Edith
Lo que le gustó:
Yurany disfrutó mucho de las actividades interactivas durante el acompañamiento a distancia, como los videos con personajes que hablaban o cantaban. Le atrajo especialmente el uso de colores brillantes y las canciones. También le encantó cuando los adultos involucraron a los niños para que se movieran al ritmo de la música o para hacer gestos junto con los personajes de la pantalla.
Lo que no le gustó:
A Yurany no le gustó cuando la interacción en la pantalla no era lo suficientemente dinámica o cuando los videos no mostraban elementos visuales que ella encontrara atractivos. Si la actividad se alargó demasiado o no fue lo suficientemente variada, es probable que hubiera perdido interés.
A qué jugó:
Durante el acompañamiento a distancia, Yurany probablemente jugó a imitar a los personajes de los videos, moviéndose al ritmo de la música, aplaudiendo, o realizando gestos que los adultos le sugerían. También es posible que haya jugado con algunos juguetes cercanos, como bloques o muñecas, mientras interactuaba con la pantalla.
Sobre qué conversó:
Yurany, que ya tiene un vocabulario más amplio, probablemente hizo preguntas sobre lo que veía en la pantalla, como "¿Quién es ese?" o "¿Qué está haciendo?". También pudo haber compartido sus propias ideas o comentarios sobre los personajes o lo que veía, como "¡Ese está cantando!" o "¡Yo quiero hacer eso también!".
Cómo participó:
Yurany participó activamente, siguiendo las instrucciones y respondiendo a los estímulos de la pantalla. A veces, los adultos en casa la ayudaban a seguir el ritmo de las actividades o le animaban a mover las manos, cantar o bailar con los personajes, lo que la hizo sentirse más involucrada.
Relación con los adultos de la familia y con el TH:
Con los adultos cercanos, Yurany mostró mucho entusiasmo y afecto, pidiendo su atención o compartiendo su alegría con ellos durante las actividades. Con el Terapeuta Familiar (TH), si bien no fue una interacción directa, Yurany probablemente estuvo atenta a los estímulos de la pantalla y reaccionó positivamente cuando el TH hablaba o guiaba la actividad. En este tipo de encuentros, la presencia del TH como figura guía le ayudó a sentirse acompañada y apoyada.
Leimi Alejandra
Lo que le gustó:
A Leimi le encantó ver colores brillantes y escuchar sonidos o música en el acompañamiento a distancia. Se mostró muy curiosa cuando los personajes de la pantalla hacían movimientos o cuando había elementos visuales que podía señalar o imitar. La interacción con sonidos y canciones también captó su atención.
Lo que no le gustó:
Leimi podría haberse mostrado inquieta si la actividad a distancia no incluía estímulos táctiles o si la sesión fue demasiado larga para su capacidad de atención. En este caso, la falta de interacción directa con un adulto o juguetes físicos podría haberla hecho sentir más desconectada.
A qué jugó:
Leimi jugó con los juguetes que tenía cerca mientras observaba la pantalla, como apilar bloques o tocar sus juguetes favoritos. Es posible que intentara imitar los movimientos de los personajes en la pantalla o que, al escuchar música, se moviera al ritmo, aunque sin una comprensión verbal aún.
Sobre qué conversó:
A esta edad, Leimi no tiene aún un lenguaje completo, pero podría haber emitido sonidos, balbuceos o intentos de imitar las palabras o sonidos que escuchaba. Probablemente no conversó como tal, pero podía haber mostrado su interés a través de gestos o risas al ver algo divertido en la pantalla.
Cómo participó:
Leimi participó de manera observacional, tocando cosas cerca de ella, balbuceando o mirando la pantalla mientras los adultos cercanos le mostraban lo que pasaba. Su participación fue pasiva en términos de interacción verbal, pero activa a través de sus gestos y movimientos.
Relación con los adultos de la familia y con el TH:
Leimi se relacionó principalmente con los adultos cercanos, buscando su atención y probablemente señalando o balbuceando cuando veía algo que le gustaba en la pantalla. Con el TH, como aún está en una etapa de desarrollo de lenguaje, su interacción fue más limitada, aunque su receptividad a los sonidos y las imágenes sugiere que se sentía acompañada y atenta al contenido que se le presentaba.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar juegos físicos: Para Yurany y Leimi, sería beneficioso que los encuentros incluyan juegos que no solo involucren la pantalla, sino también actividades que puedan hacer de manera física, como saltar, aplaudir o moverse al ritmo de la música.
Usar estímulos sensoriales para Leimi: Para Leimi, es importante que los encuentros incluyan más estímulos sensoriales que pueda explorar, como texturas, sonidos o incluso objetos físicos para que pueda tocar y manipular durante la actividad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos**
Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil). Inicio conversando con la familia: • ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos. Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música” https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H	• Dialogo • Canción • Corporal

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

YURANI EDITH GARCIA CURVELO.
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YURANI EDITH GARCIA CURVELO, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **LEIMI ALEJANDRA GARCIA CURVELO.**

le gustó poder elegir entre diferentes opciones durante el encuentro. Mostró especial interés al seleccionar su merienda y al explorar el juguete que eligió al inicio. Disfrutó del acompañamiento de su madre en cada momento.
No le agradó cuando se le indicó que debía cambiar la actividad o guardar los juguetes. Expresó su molestia con llanto leve y negación verbal, aunque pudo redirigir su atención con apoyo emocional y guía del adulto.
Jugó con una caja de encajes y piezas de madera, las cuales eligió entre dos opciones ofrecidas. También disfrutó de meter y sacar objetos de un recipiente, actividad que repitió varias veces por iniciativa propia.
Aunque su lenguaje está en etapa inicial, utilizó algunas palabras como "sí", "no", "ese" y "mío". Se comunicó también mediante gestos, miradas y sonidos, indicando claramente sus preferencias y necesidades.
Participó con entusiasmo y mostró iniciativa. Cuando se le ofreció la primera elección (entre dos camisetas), señaló con el dedo la que deseaba ponerse. También escogió el juguete y la merienda (entre una banana y trozos de manzana), lo que hizo con decisión. Su participación fue activa durante todo el encuentro.
mantuvo una relación cercana y segura con su madre, a quien buscaba para reafirmarse. Con el TH fue inicialmente reservada, pero después de unos minutos permitió el acercamiento y compartió actividades con confianza.
Compartió el espacio con sus amigos, a quien observaba con atención. Aunque jugó principalmente de forma paralela, en algunos momentos imitó sus acciones, mostrando interés por interactuar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
se comunica mediante gestos, sonidos y algunas palabras simples como "ese", "mira", "mío" y "no". Usa el señalamiento con el dedo para indicar lo que desea o necesita, y acompaña su expresión con miradas hacia el adulto, mostrando intención comunicativa clara. También utiliza el llanto o la risa para expresar satisfacción o desagrado ante ciertas situaciones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una fuerte conexión con su madre, a quien reconoce como figura de referencia principal. Se acerca a ella en busca de seguridad emocional y responde positivamente a su guía. Con su padre, mostró gestos afectivos como abrazos y risas, indicando un vínculo cercano. Se sintió en confianza para moverse libremente por el espacio familiar y compartir momentos de juego con ellos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
comienza a comprender la dinámica de tomar decisiones y participar activamente en actividades cotidianas. Durante la visita, se le ofrecieron **tres elecciones** para promover su autonomía:
Primera elección (ropa): Se le presentaron dos camisetas de diferente color. observó ambas y señaló la que prefería, con una sonrisa. Esta acción muestra que entiende que su elección tiene valor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **LEIMI ALEJANDRA GARCIA CURVELO,** Para continuar fortaleciendo el desarrollo de la autonomía en el niño o niña, durante el próximo encuentro se recomienda:

Repetir y ampliar las oportunidades de elección:
Mantener las tres decisiones estructuradas (ropa, juguete, merienda), adaptando las opciones según sus intereses observados, presentar las elecciones de forma visual y concreta, permitiendo al niño explorar brevemente antes de decidir.

Respetar su ritmo y reforzar positivamente sus decisiones:
Darle tiempo para observar y elegir sin presionarlo, celebrar sus elecciones con frases positivas como "¡Tú elegiste esta camiseta, muy bien!" o "Qué buena elección hiciste con esta fruta".

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
YURANI EDITH GARCIA CURVELO, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YURANI EDITH GARCIA CURVELO, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó a la niña LEIMI ALEJANDRA GARCIA CURVELO del encuentro?
le gustó participar en las actividades cotidianas junto a su madre, especialmente cuando se le permitió elegir entre dos prendas para vestirse. Mostró alegría al ser tomada en cuenta y disfrutó del momento en que comió sola usando sus manos.
¿Qué no le gustó?
No le agradó la actividad de lavarse las manos. Se mostró inquieta y expresó incomodidad al sentir el agua fría, aunque con apoyo verbal y el ejemplo de su madre, aceptó participar brevemente.
¿A qué jugó?
Jugó con una caja de encajes y muñecos pequeños, que luego ayudó a guardar en su sitio. También imitó a su madre al recoger su platito después de comer, lo cual convirtió en una especie de juego.
¿Sobre qué conversó?
Aunque su lenguaje es aún emergente, utilizó palabras simples como "mío", "sí" y "más", además de gestos para expresar lo que quería. Señaló los zapatos cuando se le mencionaron, y se animó a intentarlos colocar con ayuda.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa durante la sesión. Se mostró interesada por las propuestas y respondió bien a las indicaciones, especialmente cuando se le dio tiempo para explorar y repetir las acciones por sí sola. Su madre le ofreció apoyo respetuoso, permitiéndole intentar primero antes de intervenir.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
interactuó con naturalidad con su madre y respondió positivamente a las sugerencias del TH, aunque manteniendo mayor conexión con su cuidadora principal. Hubo una relación de confianza y respeto mutuo, que favoreció el desarrollo de las actividades. Se observó una comunicación fluida entre el TH y la madre, lo que permitió orientar adecuadamente cada momento del encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **LEIMI ALEJANDRA GARCIA CURVELO Reforzar la participación en elecciones simples**
Volver a ofrecerle la posibilidad de elegir entre **dos prendas de vestir** (como camisetas o pantalones) para fomentar su capacidad de decisión, acompañar la elección con lenguaje claro, por ejemplo: "¿Quieres esta camiseta roja o la azul?".

Fomentar el desarrollo de habilidades prácticas
Invitar a la niña a **intentar ponerse los zapatos** o **lavarse las manos** por sí mismo, dándole tiempo para explorar, en caso de lavarse las manos, preparar el espacio con agua tibia y elementos accesibles para facilitar su participación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	26/06/2025	Hora	04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, **Leimi Alejandra** mostró gran interés por las actividades sensoriales y los juegos con objetos de diferentes texturas y colores. Se evidenció agrado cuando exploraba con las manos y boca, especialmente materiales suaves y sonoros. Le gustó estar cerca de su madre y recibir estímulos a través del canto y el movimiento. No se mostraron signos de incomodidad, aunque en ciertos momentos requirió contención afectiva cuando hubo mucho ruido o presencia de varias personas a su alrededor. Jugó principalmente con objetos de agarre fácil, y se involucró en juegos de causa-efecto, imitando algunas acciones simples realizadas por adultos.

Su participación fue activa dentro de sus posibilidades, moviéndose con curiosidad por el espacio, vocalizando y gesticulando como formas de expresión. Mostró una relación cercana y afectiva con su cuidadora, buscando constantemente su mirada y aprobación. Con el talento humano, estableció contacto visual y aceptó propuestas de juego acompañadas de canciones. Su relación con otras niñas y niños fue más bien observacional, observando sus acciones e intentando imitarlas en ocasiones.

Por otro lado, **Yurani Edith** expresó satisfacción al participar en juegos de roles y actividades con muñecos y utensilios del hogar. Disfrutó especialmente cuando se le permitió asumir el rol de "mamá", cuidando y alimentando a sus "bebés". No le agradaron los momentos en que debía esperar turno o cuando un adulto interrumpía su juego para dar otra instrucción. Conversó sobre su familia, mencionando nombres de sus hermanos y lo que hacían en casa. También compartió lo que le gusta comer y sus juegos favoritos.

Participó de manera espontánea, con iniciativa y entusiasmo, interactuando tanto con adultos como con niñas y niños. Mostró confianza al hablar con el talento humano, a quien identificó rápidamente como figura de acompañamiento. En la relación con otras niñas y niños, fue afectuosa, buscó incluirse en los juegos y, en algunos momentos, dio indicaciones sobre lo que podían hacer juntos, evidenciando habilidades emergentes de liderazgo y juego cooperativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Leimi Alejandra demuestra un fuerte interés por explorar el entorno a través del cuerpo, especialmente mediante el tacto y el movimiento. Le atraen los objetos con colores llamativos, sonidos suaves y texturas variadas. Disfruta de actividades que incluyen canciones, movimientos rítmicos y juegos con agua o materiales manipulables. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, vocalizaciones y miradas dirigidas; por ejemplo, alza los brazos cuando desea ser cargada o emite sonidos y señala hacia objetos que le llaman la atención.

En cuanto a su relación con la familia, muestra un apego seguro, buscando la cercanía física de su madre o cuidador principal, y responde con sonrisas, miradas y vocalizaciones cuando se siente atendida o comprendida. Se evidencia que está apropiando conceptos básicos relacionados con la rutina familiar (como reconocer su espacio, objetos personales, y anticipar momentos como la alimentación o el juego). Además, empieza a comprender indicaciones sencillas y a imitar acciones, lo cual da cuenta de un desarrollo emergente en la comprensión del lenguaje y la intención comunicativa.

Yurani Edith presenta un claro interés por los juegos simbólicos, en los que representa situaciones del hogar, el cuidado de otros, y la preparación de alimentos. Le gusta inventar historias, asumir roles y explorar a través del juego el mundo que la rodea. Comunica sus intereses y necesidades verbalmente, utilizando oraciones sencillas pero con claridad, expresando deseos, emociones y opiniones sobre lo que le gusta o no le agrada. También pregunta con curiosidad sobre su entorno.

Reconoce a cada miembro de su familia por su nombre o rol, y establece vínculos afectivos visibles, especialmente con la figura materna. Comparte lo que hacen en casa y muestra orgullo al hablar de su familia. Se evidencia que ha apropiado normas básicas de convivencia, rutinas del hogar y elementos del lenguaje que fortalecen su capacidad de socializar e interpretar situaciones. También muestra comprensión de aspectos como el uso de objetos según su función, la diferencia entre tamaños y colores, y comienza a razonar en torno a lo que está bien o mal desde su experiencia cotidiana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

LEIMI ALEJANDRA

Favorecer espacios que estimulen la exploración sensorial a través de materiales seguros, de diferentes texturas, colores y sonidos.

Promover el desarrollo del lenguaje mediante canciones, juegos de imitación y lectura de cuentos breves con imágenes llamativas.

Fortalecer su autonomía en actividades básicas como la alimentación y el juego libre, acompañándola con paciencia y observación.

YURANI EDITH

Incluir actividades de juego simbólico (cocina, cuidado de muñecos, dramatización) que fortalezcan el lenguaje, la expresión emocional y la imaginación.

Estimular el desarrollo del pensamiento lógico a través de juegos de clasificación, seriación y secuencias sencillas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	08/07/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **3 a 5 años: "Yo también puedo contar"** Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Leimi y a Yurani Edith les gustó participar en juegos con materiales coloridos y en las actividades de movimiento. Leimi disfrutó explorar objetos y moverse libremente, mientras que Yurani mostró interés por los juegos simbólicos y por compartir con otros niños. No se evidenció molestia o disgusto por parte de ninguna de las dos durante el encuentro.

Leimi jugó con bloques y pelotas, mostrándose curiosa y activa. Yurani jugó a la cocina y con muñecas, y conversó sobre los alimentos y su familia. Ambas participaron con entusiasmo, Leimi desde la exploración y el movimiento, y Yurani siguiendo instrucciones y expresando ideas.

Leimi se relacionó con los adultos mediante gestos y balbuceos, buscando apoyo y seguridad; con el TH se mostró confiada. Yurani se mostró afectuosa y respetuosa con los adultos y compartió juegos con otros niños, esperando turnos y dialogando. Ambas demostraron vínculos afectivos positivos dentro del grupo y con sus familiares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Leimi demuestra interés por explorar su entorno a través del movimiento, los objetos llamativos y los sonidos, mientras que Yurani Edith se interesa por juegos simbólicos, canciones y actividades que involucren a otros niños. Leimi comunica sus intereses mediante señas, balbuceos y expresiones faciales, buscando la atención del adulto para expresar incomodidad o alegría. Yurani, por su parte, usa el lenguaje verbal para expresar deseos, emociones y necesidades, y realiza preguntas sobre lo que le interesa.

Ambas niñas reconocen y se relacionan afectivamente con su familia: Leimi busca contacto físico, sonrisas y la mirada de sus cuidadores como fuente de seguridad; Yurani expresa cariño verbal y físico, sigue instrucciones y busca el acompañamiento de los adultos.

Se evidencia que Leimi está apropiando habilidades motoras como gatear o ponerse de pie, y comienza a comprender rutinas y acciones de su entorno inmediato. Yurani Edith comprende reglas básicas de juego, identifica objetos por su nombre, sigue instrucciones y demuestra capacidad de diálogo con sus pares, lo que refleja apropiación de normas sociales básicas y comprensión del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Leimi
Favorecer el desarrollo motor mediante juegos que involucren gateo, caminata y manipulación de objetos de diferentes tamaños y texturas.
Propiciar actividades sensoriales (sonidos, colores, texturas) que estimulen la exploración y la curiosidad.

Reforzar la comunicación a través de canciones, gestos y palabras sencillas que le permitan asociar significados y ampliar su comprensión.
Promover la interacción con otros niños bajo la supervisión del adulto, para fortalecer habilidades sociales emergentes.

Yurani Edith
Diseñar juegos de roles y actividades simbólicas que fomenten el lenguaje, la imaginación y la expresión emocional.
Incluir dinámicas donde pueda colaborar y dialogar con otros niños, fortaleciendo la convivencia y el respeto por normas básicas.
Ofrecer retos acordes a su edad para fortalecer la autonomía, como recoger materiales, tomar decisiones sencillas y resolver pequeños conflictos.

Continuar estimulando el lenguaje verbal con preguntas abiertas, lecturas compartidas y narración de experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	11/08/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♫ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♫
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** ♫ “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” ♫	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó: A la familia le agradó la dinámica de mostrar cómo se deben guardar los residuos en recipientes con tapa, y observar la participación durante la actividad.

Lo que no les gustó: Consideraron que algunos momentos de explicación fueron largos para la atención, quien se mostró inquieta en esos lapsos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

•Incluir más actividades visuales y sensoriales que sean apropiadas para su edad, donde pueda tocar, explorar y observar materiales seguros.

•Realizar dinámicas breves que mantengan la atención de la bebé y permitan involucrar a la familia en las actividades.

•Incorporar canciones o juegos simples relacionados con la limpieza y el cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de almacenar los residuos sólidos en recipientes con tapa para mantener la higiene y prevenir malos olores.

Cómo involucrar a la familia en hábitos de limpieza desde edades tempranas, estimulando la observación y la participación de la niña.

La relación entre la limpieza del hogar y la salud de todos los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a reforzar en casa la práctica de guardar los residuos en recipientes con tapa.
- Observar y registrar cómo reacciona e interactúa durante actividades de exploración sensorial relacionadas con la limpieza.
- Incorporar canciones, cuentos o juegos breves que refuercen los hábitos de limpieza y cuidado del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	25/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó de los acompañamientos a distancia que fueron espacios prácticos, con orientaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar. Señalan que lo más positivo fue aprender medidas para prevenir accidentes domésticos y recibir ideas sencillas para organizar espacios de juego en casa con materiales disponibles. Lo que menos les agradó fue que, en ocasiones, la señal de internet dificultó la comunicación y la interacción directa con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para reconocer los riesgos presentes en su hogar, especialmente en la cocina y cerca de los tomacorrientes, y para fortalecer la prevención de accidentes mediante medidas como tapar enchufes, organizar cables y evitar cargar al menor cuando se cocina o plancha. También les sirvieron para valorar la importancia del juego libre como herramienta de aprendizaje y para motivarse a habilitar un rincón seguro en la casa para que Yerson Mateo juegue con libertad y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, respondiendo preguntas sencillas, explorando objetos de su entorno y mostrando entusiasmo al convertirlos en juegos. Le llamó mucho la atención la “bolsa de viento” y los juegos con cajas y cojines, donde pudo moverse y expresarse libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, la familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre seguridad en el hogar y nuevas ideas de juegos prácticos y económicos que permitan potenciar el desarrollo del menor. Desean vivir experiencias más dinámicas donde la niña pueda interactuar en mayor medida, aprender jugando y sentirse parte de cada propuesta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Yurani Edith le gustó participar en las actividades relacionadas con el tema de la limpieza del hogar y el manejo de las basuras. Mostró interés en depositar objetos en la caneca con tapa, ya que lo vivió como un juego.
¿Qué no le gustó?
No manifestó inconformidad durante el encuentro.
¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
Jugó a "guardar" los residuos en la caneca, imitando a los adultos y disfrutando la acción de abrir y cerrar la tapa. Conversó de manera sencilla sobre la basura y señaló que la caneca es el lugar donde se debe poner.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa, mostrando curiosidad y disposición para repetir la acción propuesta en la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se relacionó de forma cercana y positiva, escuchando las indicaciones y buscando la compañía de los adultos para sentirse seguro durante la actividad.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió el espacio con disposición, mostrando interés por imitar lo que hacían los demás y participando en pequeños turnos de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Yurani Edith muestra interés por los juegos de imitación y exploración, especialmente en actividades relacionadas con las rutinas del hogar como guardar objetos, abrir y cerrar recipientes, y participar en acciones cotidianas que ve en los adultos. También disfruta los juegos de movimiento y las actividades que implican interacción con su entorno.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través de palabras sencillas, gestos y señalando objetos. Cuando quiere participar en una actividad, se acerca, imita o verbaliza de manera espontánea lo que desea. Además, expresa incomodidad o satisfacción con gestos y frases cortas que permiten a los adultos identificar lo que necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada integrante de su familia, busca su cercanía y apoyo en momentos que requieren seguridad. Se relaciona con afecto, confianza y disposición para compartir actividades. Sigue las indicaciones de los adultos, pero también busca llamar su atención para mostrar lo que hace.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Brayan está apropiando hábitos de orden y limpieza, comprendiendo que la basura se deposita en recipientes con tapa. Reconoce la importancia de imitar conductas positivas que observa en su entorno y empieza a dar significado a normas básicas de convivencia y cuidado del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YURANY EDITH
Continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y orden en el hogar, reforzando la práctica de depositar las basuras en recipientes con tapa y explicando por qué es importante.

Proponer actividades lúdicas que permitan al niño relacionar el cuidado de la casa y el entorno con el juego, como clasificar objetos limpios y sucios o juegos de imitación de rutinas cotidianas.

Favorecer la participación de la familia en las actividades, para que el niño observe y repita conductas positivas de los adultos.

Estimular su lenguaje, motivándolo a expresar con palabras lo que hace, lo que necesita o lo que siente durante las actividades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Leimi Alejandra le gustó explorar los materiales y objetos que se usaron en la actividad, especialmente aquellos que le llamaban la atención por sus colores y texturas.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando tuvo que esperar su turno para participar, ya que a su edad busca interacción inmediata.
¿A qué jugó?
Jugó con objetos de encaje y manipulación, además de explorar recipientes simulando el almacenamiento de basuras.
¿Sobre qué conversó?
Aunque su lenguaje aún es incipiente, expresó con sonidos, gestos y algunas palabras sencillas lo que quería hacer, mostrando interés en imitar lo que hacían los adultos.
¿Cómo participó?
Participó activamente mediante la observación, imitación y manipulación de los materiales propuestos, mostrando curiosidad y disposición para integrarse a la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercana y confiada, buscando el apoyo de los adultos de su familia y del TH cuando necesitaba ayuda, manteniendo una interacción afectuosa.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se interesó en observar a los demás niños y, aunque aún no establece un juego compartido formal, se acercó a ellos e intentó imitar algunas de sus acciones, lo que favorece sus habilidades sociales en desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Leimi Alejandra tiene gran interés por explorar su entorno, reconocer objetos nuevos, desplazarse para alcanzar lo que llama su atención y participar en juegos de movimiento y manipulación. También disfruta de la compañía de los adultos y de observar lo que hacen.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través de gestos, sonidos, balbuceos y señalando lo que quiere. Cuando desea algo, lo expresa con expresiones faciales, extendiendo sus brazos o emitiendo sonidos para llamar la atención de su cuidador.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia de manera afectuosa, mostrándose tranquila y sonriente en su compañía. Busca contacto físico con sus padres y familiares cercanos, y responde con alegría a juegos, caricias y llamados de atención.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está apropiando habilidades motrices como el desplazamiento autónomo y la manipulación de objetos. Comprende instrucciones sencillas acompañadas de gestos, identifica rostros y voces familiares y empieza a desarrollar nociones básicas de orden y cuidado al imitar acciones de los adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

LEIMI ALEJANDRA
Brindar espacios seguros que le permitan explorar libremente el entorno, fortaleciendo su motricidad gruesa (caminar, subir, bajar, empujar objetos).
Ofrecer actividades de manipulación con objetos de diferentes texturas, tamaños y colores para estimular la motricidad fina y la coordinación ojo-mano.
Promover juegos que fortalezcan el lenguaje, como canciones, rimas, cuentos cortos y señalar objetos mientras se nombran.
Estimular la interacción con su familia mediante juegos sencillos de turnos (dar y recibir, esconder y mostrar objetos).

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	08.09.2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR — Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa, consciente y organizada de la comunidad en la protección de los derechos de las niñas y los niños, y en la generación de condiciones que favorezcan su desarrollo integral en un entorno seguro, afectivo y estimulante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El propósito de este primer momento es crear un espacio de reflexión y diálogo que permita a los participantes reconocer la importancia de la niñez, recordar experiencias personales y comprender que el bienestar infantil es una responsabilidad compartida entre todos los miembros de la comunidad. Para iniciar, se puede realizar una dinámica de reflexión, utilizando preguntas generadoras como: ¿Quiénes te cuidaban cuando eras niño o niña? ¿Cómo te hacían sentir protegida(o)? ¿Crees que la comunidad también influye en el bienestar de las niñas y los niños? A partir de estas preguntas, los participantes pueden expresarse mediante tarjetas, dibujos o mapas mentales, en los que identifiquen a las personas que formaron parte de su red de cuidado en la infancia (familiares, maestros, vecinos, etc.). Luego, se puede presentar un **cuento, video o historia corta**, según la edad del grupo, que ilustre cómo una comunidad se organiza para cuidar a sus niñas y niños. Por ejemplo, una historia donde los vecinos colaboran para apoyar a una familia o para proteger a un niño que se encuentra en una situación de vulnerabilidad. A continuación, se propone una **lluvia de ideas** con la pregunta: *¿Qué cosas necesita una niña o un niño para crecer feliz y sano?* Las respuestas se registran en un cartelón o pizarra, destacando palabras clave como: amor, comida, escuela, juego, respeto, protección, entre otras. Para cerrar este momento de conexión, se puede compartir con el grupo la siguiente frase: **"Cuidar a las niñas y los niños no es solo trabajo de mamá o papá... ¡es tarea de todos!"**	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El propósito de este momento es brindar a las familias y participantes información clara y significativa sobre los derechos de las niñas y los niños, destacar la importancia del entorno comunitario en su desarrollo integral y promover una reflexión activa sobre cómo cada miembro de la comunidad puede contribuir a su cuidado y protección. Para ello, se propone iniciar con una lectura guiada o una conversación en familia basada en un texto breve sobre los derechos de la infancia o experiencias reales de comunidades protectoras, acompañada de preguntas que inviten al diálogo. Posteriormente, se sugiere realizar una actividad de identificación del entorno protector, donde las familias puedan reconocer, a través de un esquema o dibujo, los espacios, personas e instituciones que brindan seguridad y apoyo a los niños en su comunidad. Finalmente, se puede compartir un relato o testimonio que muestre cómo la comunidad resolvió una situación que afectaba a un niño o niña, resaltando el valor de la solidaridad y el trabajo conjunto; esto dará pie a nuevas reflexiones sobre el rol que cada uno puede asumir. Para cerrar este momento, se comparte la frase: *"Cuando una comunidad cuida de sus niñas y niños, está sembrando un futuro más justo, amoroso y feliz para todos."*	Dialogo Dibujos Cartelera

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca que las familias y los participantes reflexionen sobre lo aprendido y asuman compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de las niñas y los niños desde el entorno familiar y comunitario. Se propone invitar a cada familia o participante a definir pequeñas acciones que puedan poner en práctica en su hogar, escuela o comunidad, tales como: escuchar activamente a los niños, promover el buen trato, apoyar a otros cuidadores, participar en actividades escolares o comunitarias, y estar atentos a señales de riesgo. Estas acciones pueden plasmarse en un cartel, dibujo o en una "hoja de compromisos", que se comparta con el grupo o se coloque en un espacio visible en casa. El objetivo es generar conciencia de que, más allá del diálogo, cada persona tiene la capacidad de actuar para garantizar los derechos y el bienestar de la infancia. Para cerrar, se puede compartir la frase: *"Proteger y acompañar a las niñas y los niños es una decisión diaria que construimos en comunidad."*	Dialogo Dibujos Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó del encuentro?

"Nos gustó poder compartir con otras familias y darnos cuenta de que todos queremos lo mejor para nuestros hijos e hijas."

"Fue valioso sentirnos escuchados y saber que como comunidad sí podemos aportar al bienestar de los niños."

"Las actividades fueron claras y nos ayudaron a reflexionar sobre cómo cuidar mejor a nuestros hijos desde el hogar."

"Me gustó que nos enseñaran formas prácticas para proteger a los niños, no solo en casa, sino también en la calle y en la escuela."

¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?

"Faltó un poco más de tiempo para conversar en grupos."

"Hubiera sido bueno incluir a más papás, casi todos éramos mamás."

"Nos hubiera gustado que el espacio fuera más cómodo para los niños mientras estábamos en la reunión."

"Algunos temas se trataron muy por encima, sería bueno profundizar más en la próxima."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que el acompañamiento sea más constante, no solo en encuentros puntuales."

"Sería bueno contar con una persona de referencia o un canal de comunicación para resolver dudas sobre la crianza o protección de nuestros hijos."

"Queremos más talleres prácticos donde se nos enseñe cómo actuar en situaciones difíciles con los niños."

"Agradecemos el acompañamiento, pero sería ideal que también se involucren otras instituciones como escuelas, centros de salud o comisarías."

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Aprendimos que proteger a los niños no es solo responsabilidad de los padres, sino de toda la comunidad."

"Comprendimos la importancia de estar más atentos a las señales de maltrato o abandono, y cómo actuar si vemos algo."

"Nos dimos cuenta de que el desarrollo de los niños también depende del entorno en el que crecen, no solo del hogar."

Compromisos para el próximo encuentro

Participar activamente en las actividades y reuniones programadas.

Estar atentos y denunciar cualquier situación que pueda poner en riesgo a los niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se promovió la participación activa de la comunidad en torno a la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Durante el encuentro, se generó un espacio de diálogo y sensibilización que permitió a los participantes comprender la importancia de su rol colectivo en garantizar el bienestar infantil. Además, se lograron compromisos concretos que reflejan la voluntad de la comunidad para involucrarse de manera efectiva en acciones que protejan y favorezcan el crecimiento integral de la niñez. Por tanto, el objetivo de fomentar una participación comunitaria responsable y comprometida quedó cumplido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron experiencias personales y propuestas concretas para proteger y apoyar el desarrollo de las niñas y los niños en su comunidad. Este espacio de diálogo fue clave porque permitió conectar emocionalmente a todos, fortalecer el sentido de responsabilidad colectiva y generar ideas prácticas que pueden implementarse de inmediato. Fue un momento de mucha motivación y compromiso, donde quedó claro que la participación activa de cada persona es fundamental para lograr un impacto real en la vida de la niñez.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, aportando sus experiencias, inquietudes y propuestas relacionadas con la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Participaron padres, madres, abuelos y otros cuidadores, quienes expresaron su interés en fortalecer los vínculos familiares y colaborar con la comunidad para garantizar un entorno seguro y estimulante para la niñez. Su participación fue fundamental para enriquecer el diálogo, ya que aportaron perspectivas desde el hogar, lo que permitió abordar el tema de manera integral y concreta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar aún más la participación activa de todos los miembros de la comunidad, incluyendo niños y adolescentes, para escuchar sus voces directamente.

Incluir dinámicas o actividades prácticas que permitan poner en acción las ideas sobre protección y desarrollo infantil, facilitando el aprendizaje vivencial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante el encuentro, ya que facilitaron la comprensión del tema y apoyaron la participación activa de los asistentes. Se utilizaron para ilustrar conceptos clave sobre la protección y el desarrollo de las niñas y los niños, y para guiar las discusiones y actividades grupales. Además, los materiales sirvieron como herramientas prácticas para que las familias y la comunidad pudieran identificar acciones concretas a implementar en su entorno. En general, contribuyeron a fortalecer el aprendizaje y el compromiso colectivo con el tema tratado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yurani-Leimi vivió el encuentro con entusiasmo, disfrutando especialmente la cartelera, donde pudo expresar sus ideas y sentirse parte de la comunidad. Participó activamente en juegos cooperativos y reflexionó sobre el cuidado infantil y el rol de la comunidad. Aunque le gustó la experiencia, expresó que le habría gustado tener más tiempo para compartir. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con su familia, el Técnico de Hogar y los demás niños, favoreciendo un ambiente colaborativo y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yurani-Leimi muestra interés por participar en actividades grupales donde puede expresarse y aprender sobre temas relacionados con su bienestar y el de otros niños. Comunica sus ideas de forma clara y respetuosa, usando el diálogo y actividades creativas. Reconoce el cuidado de su familia, con quienes mantiene una relación afectuosa y cercana. Está comprendiendo la importancia de la protección infantil y el valor de la participación comunitaria, mostrando disposición para contribuir activamente a su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental fomentar la participación activa de Yurani-Leimi mediante la creación de espacios dinámicos y lúdicos que le permitan expresar con libertad sus ideas, emociones y necesidades. Estas actividades deben estar diseñadas para captar su interés y promover el diálogo, la creatividad y el trabajo en equipo. Asimismo, es importante aplicar estrategias de refuerzo positivo, reconociendo y valorando sus aportes durante los encuentros, lo cual contribuirá al fortalecimiento de su autoestima y a mantener su motivación para seguir participando de manera comprometida y entusiasta.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	29.09.2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó recibir información clara y visual a través de la cartelera sobre cómo expresar afecto en el día a día, valorando ejemplos prácticos como abrazar, mirar a los ojos y hablar con ternura, que pudieron aplicar fácilmente. También valoraron que el material los invitara a reflexionar sobre su rol como cuidadores y la importancia de construir vínculos afectivos desde los primeros meses. Sin embargo, algunas familias extrañaron el diálogo directo con el trabajador de la salud para resolver dudas al instante y mencionaron que, por falta de tiempo o dinámicas del hogar, no siempre pudieron revisar o compartir la cartelera en profundidad con todos los miembros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron clave para apoyar y guiar a las familias cuando no se podían realizar encuentros presenciales. Mediante materiales como la cartelera, se entregó información importante sobre el desarrollo emocional de niñas y niños, resaltando la relevancia de expresar afecto y fortalecer vínculos seguros desde la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y niñas participaron en las actividades a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, ya que todavía no actúan de forma autónoma. Sin embargo, mostraron su interés con sonrisas, vocalizaciones, movimientos y atención visual, especialmente durante juegos guiados y momentos de afecto. Estas respuestas indican que actividades como cantos, masajes y juegos de mirada fueron bien recibidas y fortalecieron el vínculo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Contar con instrucciones claras y prácticas sobre el desarrollo emocional, el cuidado del cuerpo y el fortalecimiento de los lazos afectivos es fundamental para las familias. Asimismo, disponer de espacios para resolver inquietudes y obtener respuestas rápidas, ya sea por mensajes o llamadas, les brinda mayor seguridad y apoyo en su rol como cuidadores principales.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 29.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yurani-Leimi vivió el encuentro a distancia como una experiencia significativa, destacando la actividad de la cartelera que le permitió comprender el valor de los gestos de afecto en su entorno familiar. Mostró interés en ejemplos como abrazos y palabras cariñosas, reconociendo su impacto en los vínculos y la autoestima. Aunque por momentos se mostró tímida, participó con atención y apertura, disfrutando especialmente los juegos afectivos. Mantuvo una comunicación cercana y respetuosa con su familia y el trabajador de la salud, e interactuó de forma colaborativa con los demás niños, favoreciendo un ambiente cálido y de confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yurani-Leimi muestra gran interés por el juego afectivo y el contacto cercano con sus cuidadores, disfrutando especialmente los momentos en que puede dar y recibir cariño. Comunica sus necesidades mediante gestos, miradas, vocalizaciones y expresiones faciales, utilizando el llanto o la risa para manifestar incomodidad o agrado. Reconoce con claridad a su familia, busca su cercanía y responde con afecto, lo que evidencia un vínculo seguro y confiable. Está apropiando el valor del afecto como parte esencial de su desarrollo emocional, incorporando formas básicas de comunicación y mostrando sensibilidad hacia las emociones propias y ajenas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, será fundamental consolidar el vínculo afectivo entre Yurani-Leimi y sus cuidadores mediante juegos que promuevan el contacto emocional, la comunicación verbal y no verbal, y la expresión de sentimientos. Es recomendable incorporar materiales sensoriales que despierten su curiosidad y motiven su participación activa. Acompañar a la familia en la lectura sensible de sus señales permitirá fortalecer prácticas de crianza respetuosas y contenedoras. Asimismo, fomentar espacios de interacción con otros niños contribuirá al desarrollo de sus habilidades sociales y a reforzar su confianza en contextos grupales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Acacimpan Meta.

Nombre completo de la niña o niño Leimy Alejandra Garcia Corvelo

Fecha de nacimiento 14 01 2024 **N° Documento de Identidad** 1120476255

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 15 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ✔ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Leimy es una niña que aun no participa sola porque aun tiene un añito pero siempre les gusta jugar con los demas compañeritos y aprende cosas nuevas despues de encontro.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ✔ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales la niña ya camina sola sin la ayuda de nadie, ya dice sus primera palabras, (papá, mamá). y quiero agua, ya agarra objetos pequeños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

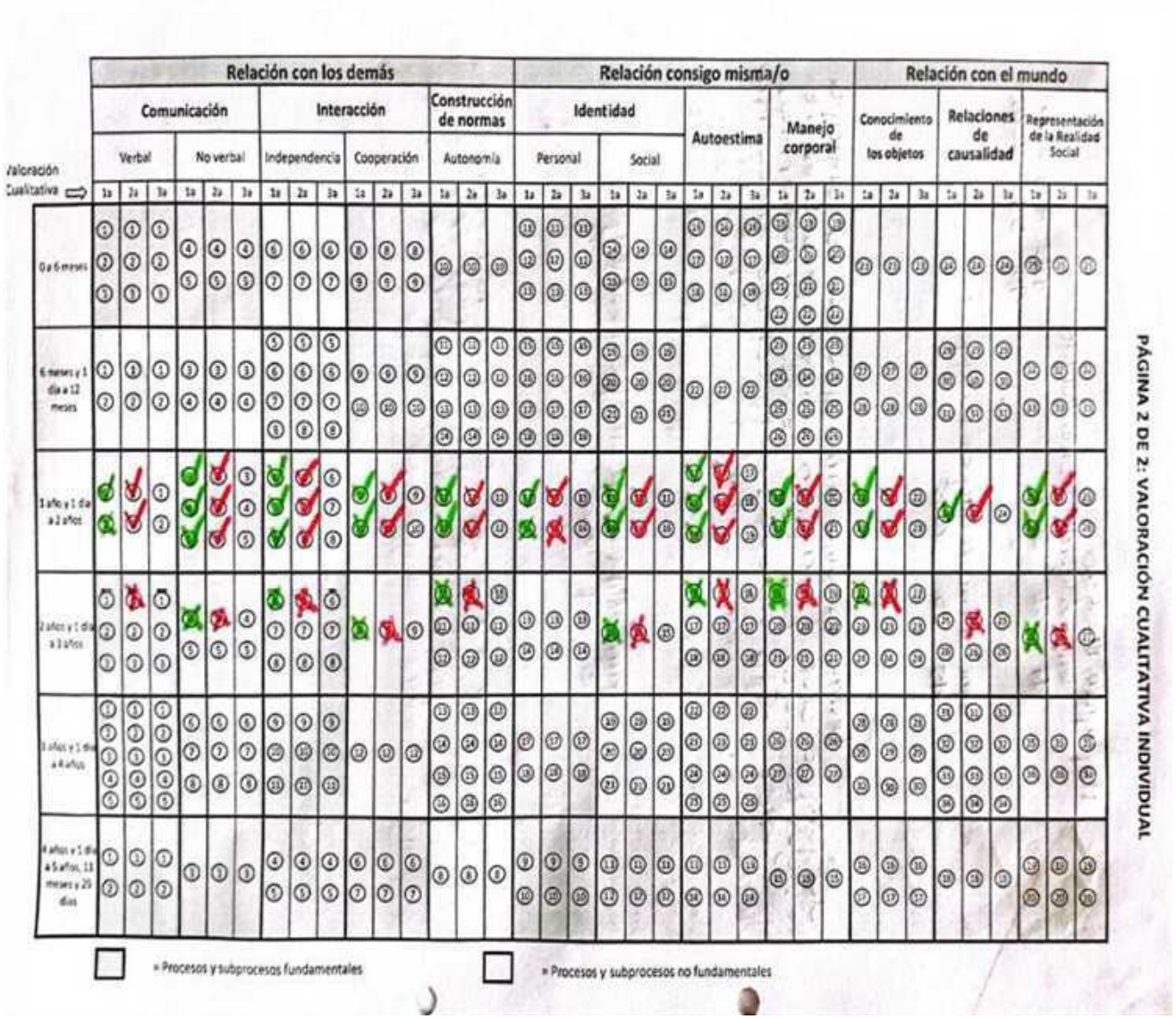
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

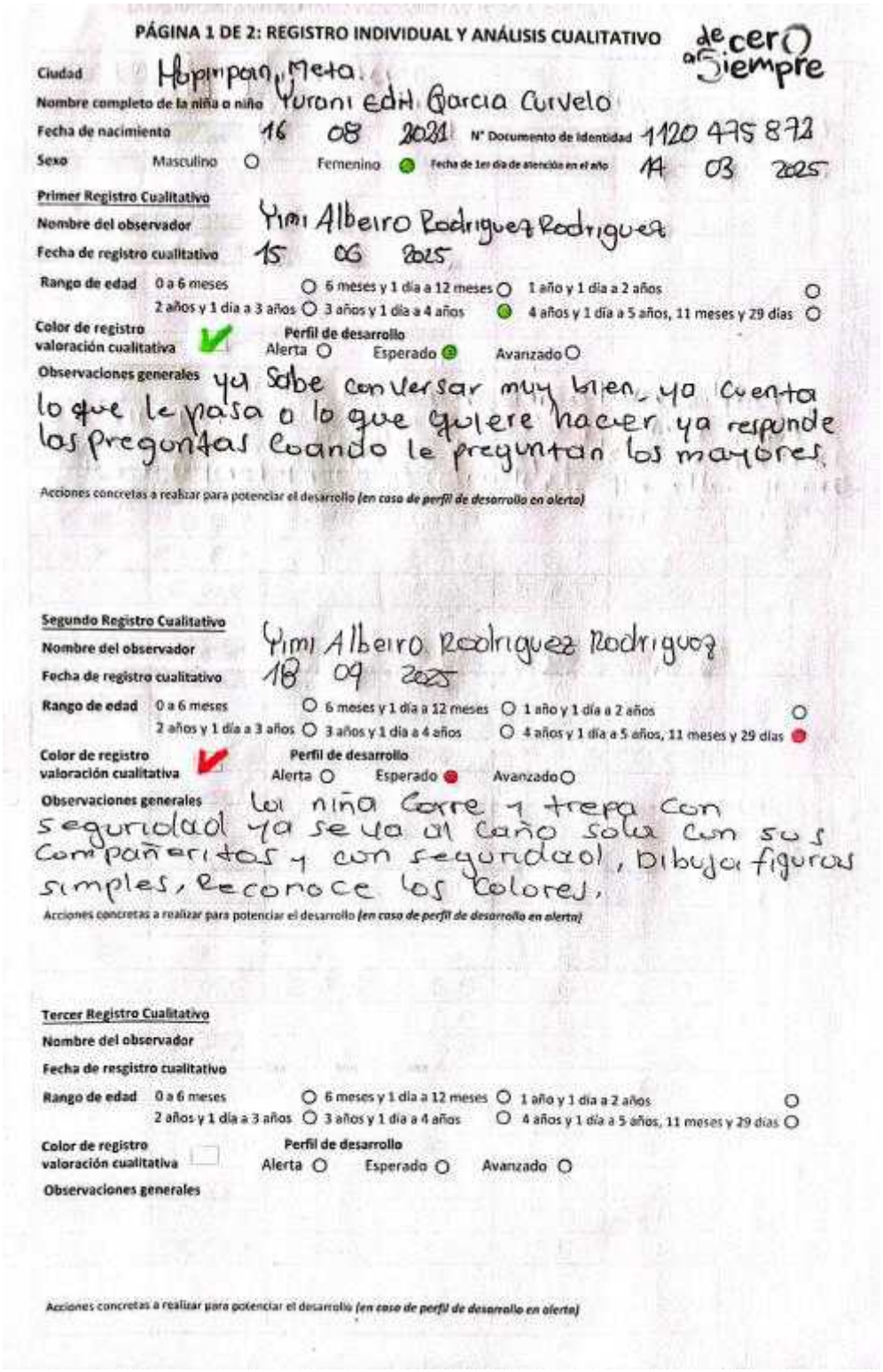
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: Hopimpan, Meta.

Nombre completo de la niña o niño: Yurani Edh. García Curvelo

Fecha de nacimiento: 16 08 2021 — N° Documento de Identidad: 1120 475 872

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo: 15 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ✔ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: ya sabe conversar muy bien, ya cuenta lo que le pasa o lo que quiere hacer ya responde las preguntas cuando le preguntan los mayores.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo: 18 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ✔ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: la niña corre y trepa con seguridad ya se va al caño sola con sus compañeritas y con seguridad, dibuja figuras simples, reconoce los colores.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

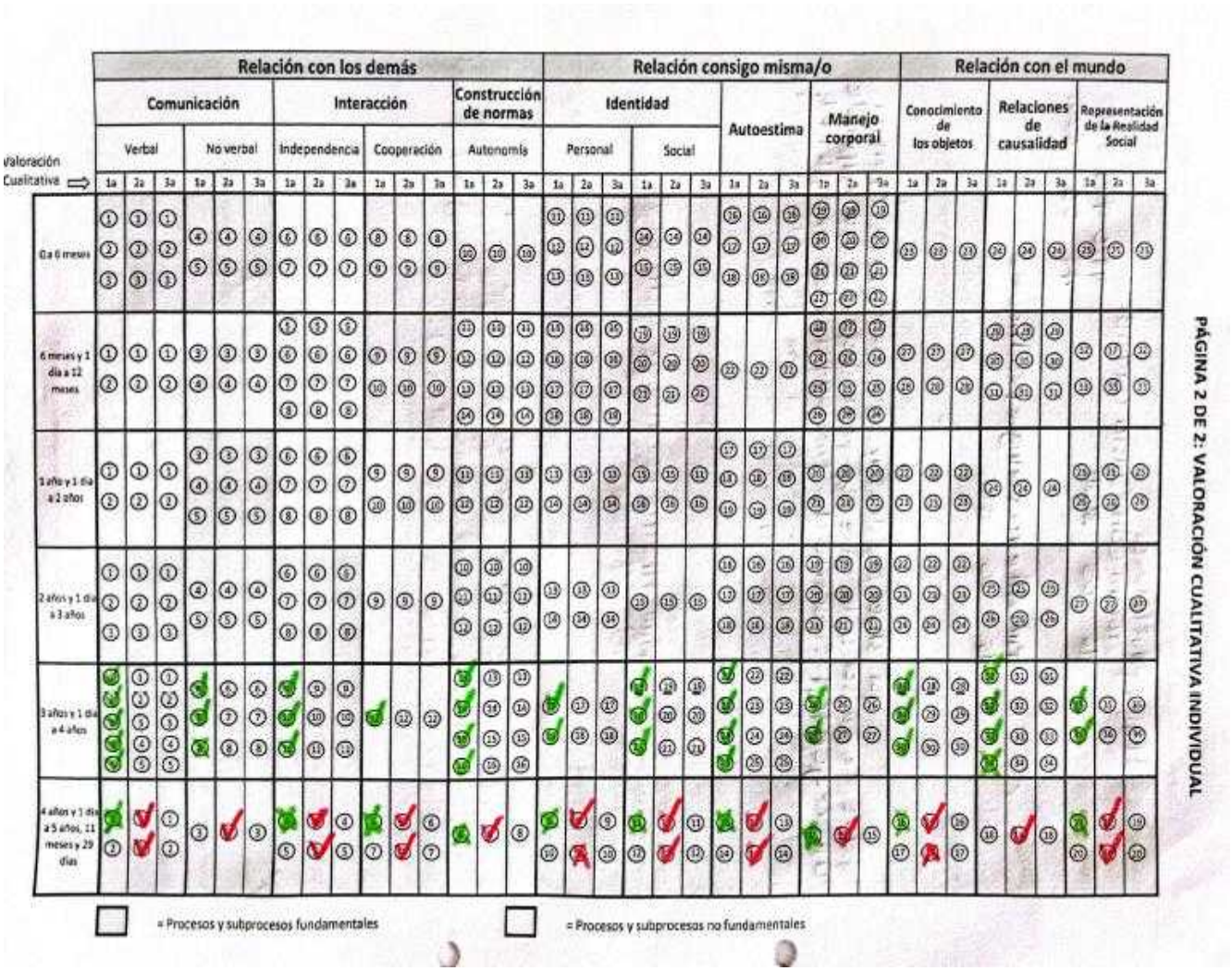
Color de registro valoración cualitativa: ☐ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑOS 4 MESES **Fecha** 26/06/2025

Durante los encuentros realizados, se ha evidenciado que Leimi Alejandra presenta un desarrollo acorde a su edad. Muestra interés por explorar su entorno, desplazándose con seguridad en espacios conocidos. Reacciona positivamente a estímulos visuales y sonoros, lo que refleja un adecuado desarrollo sensorial.
En cuanto al lenguaje, emite sonidos, balbuceos y algunas palabras que utiliza para expresar necesidades básicas, como señalar o llamar a su madre. A nivel socioemocional, establece un fuerte vínculo afectivo con su figura de cuidado, y en los espacios compartidos se mostró receptiva a la interacción con otros niños, aunque aún prefiere el juego paralelo.
Se observa un avance en su autonomía, participando en actividades como alimentarse con ayuda y manipular objetos. Durante los acompañamientos, la familia ha mostrado compromiso y disposición para apoyar el proceso de desarrollo de la niña.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO 7 MESES **Fecha** 19/09/2025

Durante los encuentros en el hogar, acompañamientos a distancia y observaciones en contextos cotidianos, se evidenció que el niño o la niña presenta un desarrollo adecuado para su edad. En el área motriz, logra desplazarse con seguridad, gateando, caminando con apoyo o de manera autónoma, explorando activamente su entorno con curiosidad. Muestra interés por manipular objetos, encajar piezas y realizar acciones simples por imitación, fortaleciendo su coordinación y motricidad fina.
En el ámbito del lenguaje, emite diversas vocalizaciones, balbuceos y algunas palabras con intención comunicativa. Responde a su nombre, comprende órdenes sencillas y utiliza gestos para expresar deseos o necesidades. A nivel socioemocional, busca el contacto con sus cuidadores, demuestra afecto, seguridad y apego, lo que indica un vínculo emocional estable. Participa en juegos sencillos y disfruta de la interacción con adultos y otros niños.
En cuanto a la autonomía, se observa interés por realizar pequeñas acciones de autocuidado, como intentar alimentarse con las manos o la cuchara, y colaborar en actividades diarias con ayuda del adulto. Su familia se muestra comprometida con el acompañamiento, brindándole atención, afecto y un entorno protector que estimula su desarrollo integral.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 9 MESES **Fecha** 26/06/2025

Yurani Edith ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral. Se comunica con frases completas, expresa sus emociones, intereses y necesidades de manera clara. Disfruta participar en juegos simbólicos y actividades grupales, donde asume roles, negocia y coopera con otros niños y niñas.

Durante los encuentros comunitarios y en el hogar, se le ha visto segura, participativa y con iniciativa para proponer actividades. Muestra comprensión de normas básicas de convivencia, como esperar turnos y cuidar los materiales compartidos.
A nivel cognitivo, reconoce colores, formas y algunos números, y ha comenzado a realizar trazos con intención. La familia se involucra activamente en su proceso, favoreciendo la continuidad de aprendizajes desde el hogar. Su relación con el talento humano ha sido afectuosa y respetuosa, y ha fortalecido vínculos con sus pares, mostrando empatía y disposición al juego colectivo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 19/09/2025

Durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos realizados, se evidenció que el niño o la niña presenta un desarrollo integral acorde con su edad. En el ámbito del lenguaje, se comunica de manera clara y fluida, expresando ideas, emociones y necesidades con frases completas. Participa activamente en conversaciones y demuestra comprensión de instrucciones simples y complejas.
En el área motriz, se observa buena coordinación y control de movimientos tanto finos como gruesos. Disfruta de actividades que implican correr, saltar, lanzar o manipular objetos pequeños, lo que contribuye al fortalecimiento de su equilibrio y precisión manual. A nivel cognitivo, muestra curiosidad por aprender, reconoce colores, figuras geométricas, números y letras, y logra concentrarse durante periodos adecuados para su edad.
En el aspecto socioemocional, se relaciona con facilidad con otros niños y adultos, comparte juguetes, participa en juegos de roles y demuestra empatía y afecto hacia las personas de su entorno. Se evidencia también el fortalecimiento de su autonomía, pues realiza tareas básicas de autocuidado como vestirse, alimentarse y recoger sus objetos personales con mínima ayuda.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

- la niña muestra control postural adecuado para su edad. se desplaza de manera autonoma caminando con seguridad, puede agacharse y levantarse sin apoyo, y comienza a subir escaleras con ayuda. Manipula objetos con ambas manos, realiza movimientos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Destacan que camina con seguridad, balbucea palabras con atencion comunicativa y entiende instrucciones sensillas, tambien mencionan que muestra interés por los juegos, responde con gestos y expresiones.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerdan mantener horarios regulares para dormir, comer, jugar y bañarse, para brindarle seguridad y favorecer su desarrollo emocional.

Fecha 20-06-2025 Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Stella Corvelo	• ESTELA	Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Si presenta dificultad para concentrarse por periodos breves (menos de 5 minutos) o cambia constantemente de actividad, se sugiere seguimiento. si evita el contacto con pares o no muestra interes por el juego compartido puede ser un indicador a observador.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

fisicamente, se muestra ágil, le gusta correr, saltar, trepar y tiene buen equilibrio. Tambien esta mejorando en habilidades motoras finas como recortar, colorear y manipular objetos pequeños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

. establecer y mantener rutinas diarias (hora de dormir, comer, bañarse, juego y lectura)
. establecer una hora fija para ir a dormir (maximo 9:00 P.M) para asegurar un buen descanso

Fecha 20-06-2025 Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Stella Corvelo	. ESTELA	Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez	Yimi Rodriguez

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Leimy →
Ha mejorado en su capacidad de concentración, terminando las actividades con más compromiso.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Dicen que en casa ya logra completar tareas cortas sin distraerse tanto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Proponer pequeñas responsabilidades y felicitarlo por sus logros.

Fecha 16/09/2025 **Lugar** Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Stella Cuvelo	ESTELA	Daniel Aponte	Daniel Aponte

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Yuram →
Nuestra gran disposición para aprender y curiosidad por los temas nuevos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Señalan que en casa hace preguntas constantemente y busca respuestas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Apoyar esta curiosidad con lecturas y conversaciones en familia.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Stella Curuelo	ESTELA	Daniel Aponte	Daniel Aponte

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

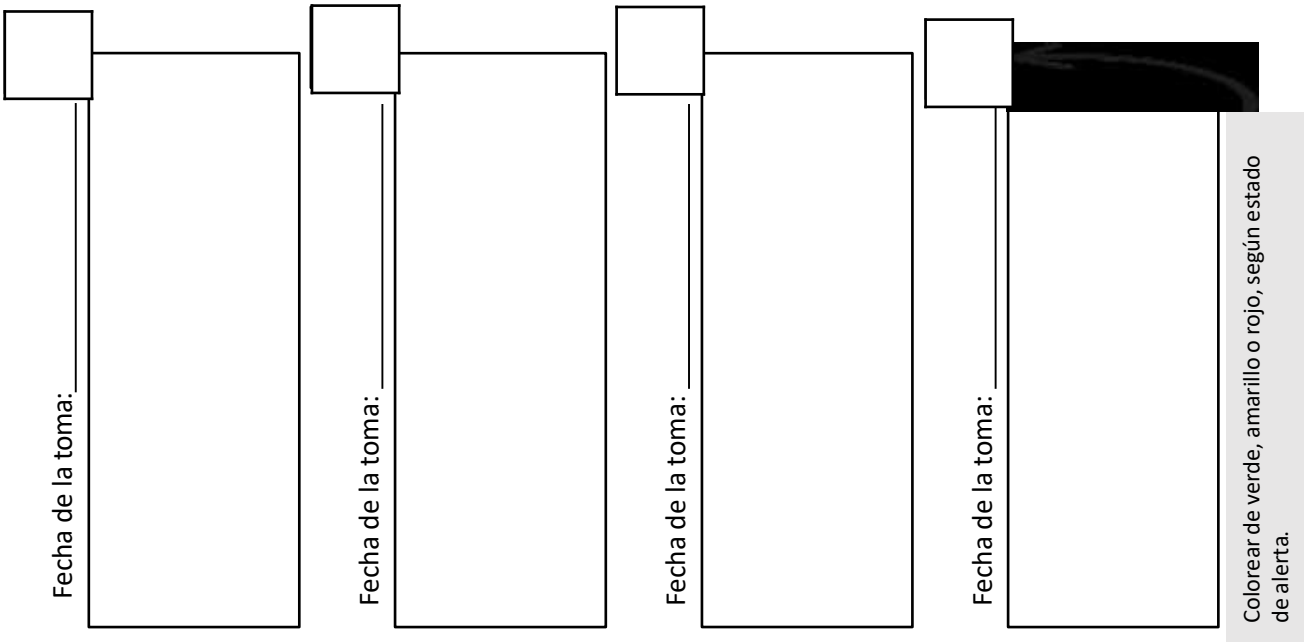
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

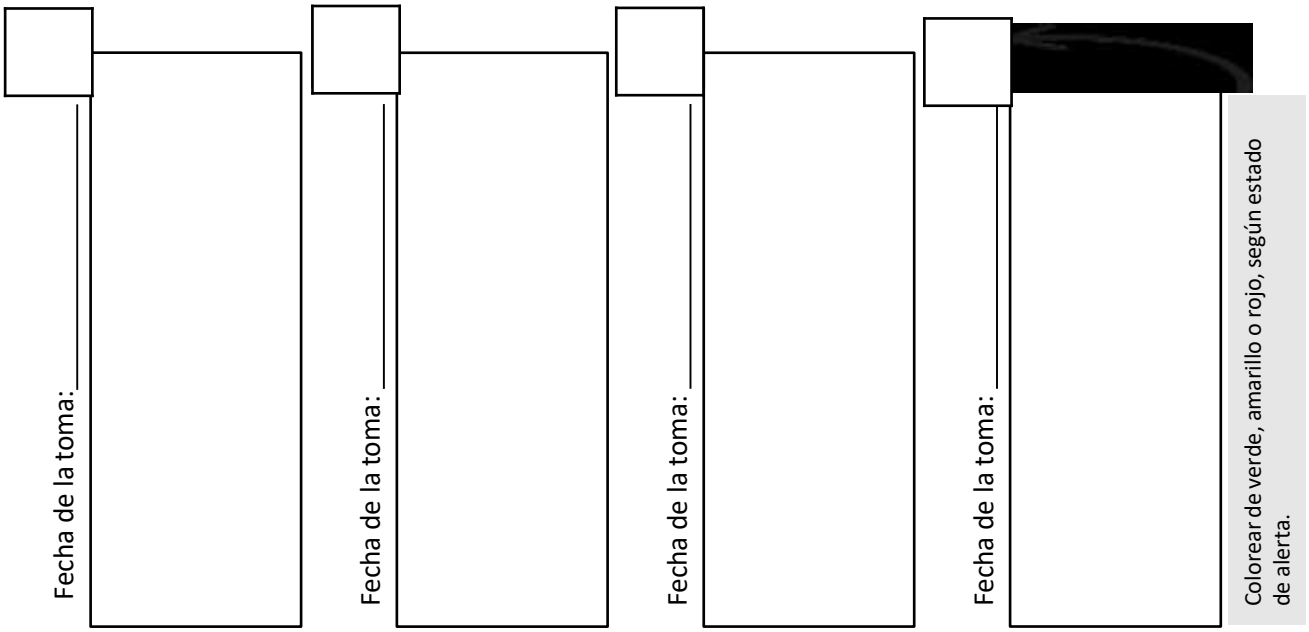
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	· Pollas ponedoras · purina de levante · purina de engorde	Cantidad	4 pollas ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Stella Cuvelo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120 473 914		
	Observaciones	La madre manifiesta que para ella los pollitos es algo donde le hace pensar crear y producir mas y pensar hacia el futuro		
	Firma	· ESTELA		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	· Pollas ponedoras · purina de levante · purina de engorde	Cantidad	4. pollas ponedoras 4. kilo de purina de levante 4. kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Stella Cuvelo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120 473 914		
	Observaciones	La madre manifiesta que se siente muy agradecido con la asociacion y con ICBF y con el Agente educativo.		
	Firma	· ESTELA		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	· Pollas ponedoras · purina de levante · purina de engorde	Cantidad	4 pollas ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Stella Cuvelo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120 473 914		
	Observaciones	La madre manifiesta que para ella los pollitos es algo donde le hace pensar crear y producir mas y pensar hacia el futuro		
	Firma	· ESTELA		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	· Pollas ponedoras · purina de levante · purina de engorde	Cantidad	4. pollas ponedoras 4. kilo de purina de levante 4. kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Stella Cuvelo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120 473 914		
	Observaciones	La madre manifiesta que se siente muy agradecido con la asociacion y con ICBF y con el Agente educativo.		
	Firma	· ESTELA		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			


09/04/2025

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIAZ RODRIGUEZ

Participante:

YURLEIDY DIAZ RODRIGUEZ

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 BETANIA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL PONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 27 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DIAZ RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	BETANIA
Teléfono de contacto:	NO TIENE

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
42	LUZ MARINA RODRIGUEZ DIAZ	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

YURLEIDY DIAZ RODRIGUEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURLEIDI DIAZ RODRIGUEZ				YURLEIDI DIAZ RODRIGUEZ											
	EDAD	2 AÑOS 11 MESES				3 AÑOS 1 MES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURLEIDI DIAZ RODRIGUEZ				YURLEIDI DIAZ RODRIGUEZ											
	EDAD	2 AÑOS 11 MESES				3 AÑOS 1 MES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURLEIDI DIAZ RODRIGUEZ				YURLEIDI DIAZ RODRIGUEZ											
	EDAD	2 AÑOS 11 MESES				3 AÑOS 1 MES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURLEIDI DIAZ RODRIGUEZ				YURLEIDI DIAZ RODRIGUEZ											
	EDAD	2 AÑOS 11 MESES				3 AÑOS 1 MES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:
La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:
Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:
Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:
La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valoran el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuani tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia. Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria. El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria. Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios. Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuani**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres. Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:
Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuani, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.
Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.
El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:
La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.
Acuerdos:
Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.
Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.
Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.
Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuani** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	03	10:15 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
09	04	08:00 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
14	05	08:00 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	06	10:15 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
10	07	10:15 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
11	08	10:15 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
09	09	10:15 Am	2 horas	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	04	03:00 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
26	05	11:00 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
10	06	10:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
21	07	11:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	08	11:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	09	11:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	10:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

En el encuentro, Yurleidy Díaz Rodríguez, a sus 2 años y 10 meses, probablemente disfrutó de actividades que le permitieran interactuar con los demás de manera lúdica. A esta edad, los niños suelen ser muy sociales y disfrutan de juegos de imitación o de actividades donde puedan expresar sus emociones y creatividad. Puede que le haya gustado participar en juegos de acción como saltar, correr o bailar. También es común que le atraigan los juegos con muñecos o figuras, o actividades que impliquen alguna forma de arte, como dibujar o pintar.

En cuanto a lo que no le gustó, es posible que se haya mostrado menos interesada en actividades que requerían mucha quietud o que no involucraban interacción directa, ya que a esta edad, los niños prefieren estar en movimiento y explorar su entorno.

Respecto al tipo de juegos, Yurleidy podría haber jugado con otros niños en actividades compartidas como construir con bloques, jugar a las casitas o a los animales, o incluso a través de juegos simbólicos donde imite a los adultos en sus roles cotidianos.

En cuanto a la conversación, probablemente habló sobre lo que veía a su alrededor, a menudo repitiendo palabras que ha aprendido recientemente o haciendo preguntas simples para entender mejor su entorno. A esta edad, los niños empiezan a tener una mayor capacidad para expresarse, pero sus conversaciones suelen ser más sencillas y enfocadas en cosas inmediatas y de su interés.

Respecto a su participación, Yurleidy probablemente estuvo activa durante el encuentro, moviéndose y participando en actividades con entusiasmo. Es posible que también haya mostrado curiosidad por los objetos y las personas en su entorno, interactuando de manera espontánea.

En cuanto a la relación con los adultos de la familia, seguramente estuvo en búsqueda de apoyo, atención y cariño. A los 2 años y 10 meses, los niños siguen necesitando la cercanía y seguridad de los adultos, pero también empiezan a buscar más autonomía. Yurleidy podría haber mostrado afecto hacia sus familiares y buscado su cercanía durante el encuentro.

Con respecto a las otras niñas y niños de la familia, si estaban presentes, es probable que Yurleidy intentara jugar y compartir, aunque a veces todavía esté aprendiendo a compartir y a gestionar sus emociones en interacciones grupales. En general, a esta edad, los niños tienen una tendencia a observar a los demás, imitar su comportamiento y aprender a socializar, aunque las interacciones más complejas aún están en proceso de desarrollo.

Todo esto contribuiría a un ambiente de desarrollo social, emocional y cognitivo en el que Yurleidy pueda ir ampliando sus habilidades y relaciones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cómo comunica sus intereses y necesidades:
Yurleidy probablemente comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y no verbal. A esta edad, ya puede emplear frases cortas o palabras simples para expresar lo que quiere o necesita, como "agua", "jugar", "mamá", o "más". Si no tiene las palabras exactas, es común que utilice gestos, señas o incluso el tono de su voz para hacer entender lo que quiere. Además, puede recurrir a conductas no verbales como señalar, mirar hacia un objeto o aproximarse a lo que le interesa, si no sabe cómo expresarlo verbalmente. Es un momento en el que empieza a desarrollar más control sobre su lenguaje, aunque todavía es una forma incipiente.

Cómo reconoce y se relaciona con su familia:
Yurleidy está en una fase en la que la relación con sus familiares es fundamental para su desarrollo emocional. Reconoce a los miembros de su familia principalmente por sus rostros, voces y el vínculo afectivo que ha establecido con ellos. Es probable que busque y se sienta cómoda con los adultos que la cuidan, especialmentecon la mamá, papá o cuidadores cercanos. Los niños en esta etapa a menudo expresan su necesidad de cercanía física y emocional, buscando consuelo o atención cuando están inseguros, cansados o en momentos de alegría. También puede mostrar apego, sonriendo, abrazando o llamando por su nombre a los miembros de su familia. Esta relación estrecha y de confianza con su familia le proporciona un sentimiento de seguridad que favorece su desarrollo social y emocional.

Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo:
A los 2 años y 10 meses, Yurleidy está en una etapa en la que empieza a comprender y apropiarse de diversas habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Algunos aspectos que podría estar comprendiendo incluyen:

Lenguaje y comunicación: Aunque su vocabulario sigue en expansión, Yurleidy puede entender más palabras de las que puede usar. Empieza a asociar objetos y acciones con sus palabras, y probablemente ya entiende frases simples como “dame la pelota” o “vamos a jugar”.

Reglas sociales simples: Puede empezar a comprender normas básicas, como la importancia de esperar su turno o el concepto de compartir, aunque aún esté en el proceso de dominar estas habilidades sociales.

Emociones: A esta edad, los niños comienzan a reconocer y nombrar sus propias emociones y las de los demás. Yurleidy probablemente ya puede identificar cuándo está feliz, triste, enojada o sorprendida y usa palabras simples como "feliz" o "triste", o incluso señala cuando algo la molesta o la hace sentir bien.

Relaciones familiares: Yurleidy también está comprendiendo la estructura de su familia, cómo se relaciona con cada miembro y las interacciones que se esperan dentro de su entorno familiar. Esta comprensión le permite construir un vínculo afectivo con cada miembro, que será la base de sus futuras relaciones sociales.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del lenguaje y comunicación:

•**Leer cuentos**: A esta edad, la lectura de cuentos con imágenes llamativas es fundamental para expandir su vocabulario. Las historias simples y repetitivas son perfectas para estimular la comprensión de palabras y frases.

•**Conversación constante**: Hablarle de manera clara y con frases completas sobre lo que está sucediendo a su alrededor favorece su desarrollo del lenguaje. Puedes describir lo que estás haciendo, nombrar objetos y acciones, y hacer preguntas que inviten a la respuesta.

•**Reforzamiento de su lenguaje**: Cuando Yurleidy diga palabras o frases, puedes repetirlas y ampliarlas para que aprenda nuevas formas de expresarse, por ejemplo, si dice "pelota", puedes responder "Sí, es una pelota roja, ¿quieres jugar con ella?".

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educacion inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

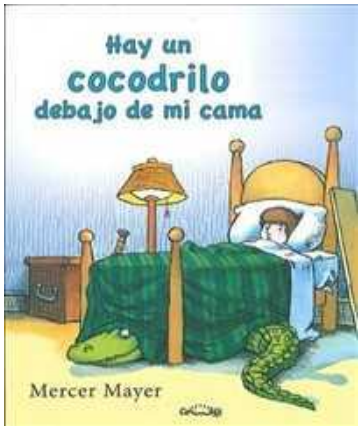
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.

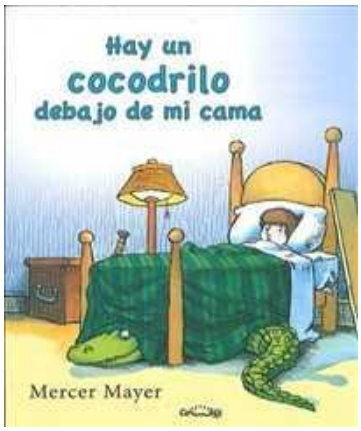


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.	• Cartel donde se ilustran cuentos infantiles. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.	• cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó a Yurleidy del encuentro?

Yurleidy probablemente disfrutó de actividades que involucraran **libros con imágenes** brillantes y colores llamativos, que son ideales para captar su atención. A esta edad, los niños se sienten atraídos por los libros con ilustraciones y personajes simples, y disfrutaría de la interacción visual y auditiva que ofrece la lectura compartida. También puede haber disfrutado de la **musicalidad** de las historias, como rimas o canciones dentro de los cuentos.
Si el encuentro incluyó juegos de **imitación** relacionados con los cuentos o actividades donde pudieran recrearse las historias, Yurleidy probablemente se divirtió mucho. A esta edad, a los niños les encanta hacer actividades prácticas, como imitar lo que ven en los libros.

¿Qué no le gustó?

Es posible que Yurleidy no haya estado tan interesada en actividades que no involucraran acción o movimiento. A veces, los niños pequeños se sienten frustrados o impacientes si las actividades se vuelven demasiado largas o no pueden interactuar físicamente con el entorno. Quizás si la lectura no fue acompañada de imágenes llamativas o sonidos, su interés podría haberse desvanecido. También es posible que se haya mostrado menos interesada en libros con poca interacción o sin elementos de juego.

¿A qué jugó?

Yurleidy probablemente jugó de manera simbólica, como **jugar a imitar lo que vio en los cuentos**, por ejemplo, usando muñecos o figuras. Podría haber jugado a **hacer "cosas de mamá"** o a jugar con objetos relacionados con las historias leídas, como juguetes que representen los personajes del cuento o realizar gestos y sonidos de los animales o personas de las historias.

¿Sobre qué conversó?

Durante el encuentro, Yurleidy probablemente conversó sobre lo que vio en los libros o sobre lo que estaba sucediendo en su entorno. A esta edad, las conversaciones tienden a girar en torno a **lo inmediato**: lo que está viendo, lo que está sintiendo, o algo que la ha llamado la atención de los libros o de la actividad. Podría haber repetido algunas palabras de las historias o expresado curiosidad por los personajes o situaciones.

¿Cómo participó?

En este encuentro, Yurleidy probablemente participó de manera **activa**, mostrando interés en las imágenes, repitiendo frases sencillas de los cuentos o incluso mostrando entusiasmo al ver libros que le gustaban. Si se le dio la oportunidad, podría haber ayudado a pasar las páginas, señalando personajes o elementos importantes. La participación en este tipo de actividades es esencial para su desarrollo cognitivo y emocional, y ella probablemente disfrutó la interacción constante.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Yurleidy probablemente **buscó a los adultos** para recibir apoyo o consuelo cuando necesitaba seguridad, especialmente si algo en el encuentro le resultaba nuevo o inesperado. Con los adultos cercanos a ella, como papás, abuelos o cuidadores, es probable que se sintiera **cómoda y segura**, mostrando su afecto a través de sonrisas, abrazos o incluso pidiendo que le leyeran nuevamente su cuento favorito. Si había un terapeuta o algún profesional (TH) presente, probablemente **se relacionó de manera curiosa** y exploratoria, especialmente si el profesional utilizaba libros, canciones o juegos relacionados con el lenguaje.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Si había otros niños presentes en el encuentro, Yurleidy probablemente **interactuó de manera cooperativa**, especialmente en actividades relacionadas con el juego simbólico o juegos de imitación. Podría haber compartido sus juguetes o se unió en actividades grupales como "contar historias" o juegos de rol. Aunque a esta edad los niños a veces son egocéntricos, es probable que Yurleidy haya mostrado interés por observar a los otros niños y seguir su ejemplo, comenzando a entender y practicar habilidades de socialización como **esperar su turno**, **compartir** o **imitar lo que hacen los demás**.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Comunicación verbal: Yurleidy probablemente ya ha comenzado a usar frases sencillas y palabras clave para comunicar lo que le interesa o necesita. Por ejemplo, puede decir "más" cuando quiere continuar con una actividad, "mamá" o "papá" para llamar la atención de sus cuidadores, o nombrar objetos que le interesan como "libro" o "pelota". Su vocabulario se está expandiendo, y aunque aún no tiene un dominio total del lenguaje, usa las palabras que conoce para expresarse.

Comunicación no verbal: Si no tiene las palabras para expresar algo, Yurleidy recurrirá a gestos, como señalar, levantar los brazos para pedir que la carguen, o ir hacia el objeto que desea. También puede usar su tono de voz, gestos faciales y el contacto visual para reforzar sus deseos o emociones.

2. ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconocimiento familiar: Yurleidy reconoce y se vincula fuertemente con los miembros de su familia a través de su **cercanía afectiva**. Ella identifica a sus padres, abuelos y otros familiares cercanos por su **voz, rostro y comportamientos**. Es posible que se sienta cómoda y segura con los miembros de la familia, buscando su compañía en situaciones cotidianas.

Relaciones emocionales: Se relaciona con los miembros de su familia de manera cercana, mostrando afecto a través de **abrazos, sonrisas, caricias** o simplemente buscando su cercanía cuando se siente insegura o cansada. Su relación con la familia es clave para su desarrollo emocional, ya que le proporciona la **seguridad emocional** necesaria para explorar el mundo y aprender.

Interacción en actividades cotidianas: Yurleidy probablemente disfruta participar en actividades familiares como comer juntas, leer cuentos o realizar juegos de imitación, mostrando una relación de **cercanía y confianza** con su familia.

3. ¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?

Desarrollo del lenguaje: Yurleidy está en una etapa de **exploración del lenguaje**. Está apropiándose de nuevas palabras y frases que usa para nombrar objetos, expresar deseos y emociones. Su vocabulario está en expansión, y probablemente ya reconoce y puede nombrar partes de su cuerpo, objetos de su entorno y familiares cercanos. Su capacidad para comprender las historias que se le leen también está mejorando.

Comportamiento narrativo y simbólico: La lectura desde la gestación ha fomentado su interés por los **libros e historias**. Yurleidy está empezando a **relacionarse con los libros** de forma simbólica, posiblemente pasando páginas, mirando imágenes y haciendo sonidos o repitiendo partes de las historias que le leen. Es posible que ya entienda algunas ideas simples, como los personajes y las situaciones básicas de los cuentos.

Conocimiento de emociones: Yurleidy probablemente está empezando a **identificar y comprender emociones** propias y ajenas. Puede decir palabras como "feliz", "triste" o "enojada" al referirse a sus propios sentimientos o los de los personajes en los cuentos que escucha. La lectura de historias sobre emociones le ayuda a comprender cómo se sienten otros, lo que promueve la **empatía**.

Interacciones sociales y reglas básicas: Está aprendiendo sobre normas sociales simples, como **saludar, compartir y esperar su turno**. Aunque en esta etapa las interacciones aún pueden ser egocéntricas, Yurleidy probablemente empieza a integrar algunos comportamientos prosociales observados en su entorno familiar.

Comprensión de conceptos simples: Yurleidy también está comprendiendo conceptos básicos relacionados con los **colores, formas y objetos** que se presentan en los libros o durante las interacciones diarias con su familia. Además, puede reconocer las conexiones entre palabras y objetos, como identificar un **gato** cuando se menciona durante la lectura de un cuento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YURLEIDY DIAZ

Estimulación del lenguaje y la comunicación:

Lectura interactiva: Utilizar libros que tengan **texturas, colores brillantes, y personajes sencillos** para que Yurleidy pueda interactuar con el libro de manera táctil. Es importante que se le haga preguntas simples sobre las imágenes o que repita palabras clave del cuento, como los nombres de los personajes o las acciones que suceden.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	**17/04/2025**	**Hora**	**03:00 P.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
YIMMI RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó a Yurleidy del encuentro?
Yurleidy probablemente disfrutó de **actividades interactivas** que incluyeran **juegos simbólicos**, **canciones** o **ritmos**, que son muy atractivos para los niños de su edad. Si hubo momentos de juego con **muñecos**, **animales** u objetos que representaban situaciones cotidianas, es probable que eso le haya gustado mucho. Además, si se le presentó algún **cuento o historia** con imágenes llamativas, colores brillantes o personajes conocidos, ella podría haberse sentido fascinada.

¿Qué no le gustó?
Es posible que Yurleidy no haya disfrutado de actividades que no le permitieran **interactuar directamente** o que fueran **demasiado largas**. A esta edad, los niños tienen periodos de atención limitados, por lo que si el encuentro fue muy extenso o poco dinámico, es posible que se haya mostrado menos interesada. También puede no haber disfrutado si se le presentó información que no comprendía o si no hubo oportunidad para **explorar activamente** el ambiente o los materiales.

¿A qué jugó?
Durante el encuentro, Yurleidy probablemente participó en **juegos simbólicos**, donde usó muñecos, figuras o incluso su propio cuerpo para **representar escenas** o actividades cotidianas. Puede haber jugado a **imitar sonidos de animales** o **gestos** de los personajes en los libros o cuentos, desarrollando su imaginación y creatividad. También es posible que haya jugado a **organizar objetos**, a **pasar páginas de libros** o a **señalar** imágenes o cosas que le interesaban.

¿Sobre qué conversó?
Yurleidy probablemente conversó sobre cosas que le llamaban la atención del entorno, como **objetos, animales, o personajes**. Puede haber mencionado palabras como "gato", "perro", "mamá", "papá", o incluso repitió algunas de las palabras que escuchó durante la actividad. También pudo haber expresado sus deseos o emociones, como "más" si quería continuar con la actividad o "no" si no le gustaba algo. Si se trataba de un cuento, es probable que le interesara **hacer preguntas sencillas** o señalar algo que reconociera, como un **animal o un objeto familiar**.

¿Cómo participó?
Yurleidy probablemente participó activamente de manera **curiosa y expresiva**. A esta edad, los niños disfrutan de la participación en juegos o actividades donde pueden **imitar o repetir** lo que ven o escuchan. Puede haber **señalado imágenes**, **levantado la mano** para pedir que le repitieran algo o **imitado sonidos o gestos** que se les pedían. Su participación podría haber sido más centrada en la **exploración** de lo que estaba viendo o haciendo, más que en seguir instrucciones o estructuras fijas.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Yurleidy probablemente se sintió **cómoda y segura** con los **adultos de la familia**, buscando su apoyo para explorar y participar en la actividad. Puede haber buscado **afecto**, **contacto físico** o **apoyo verbal** de sus cuidadores cuando algo le interesaba o cuando quería que continuaran con la actividad. Con el **TH (terapeuta o facilitador)**, es posible que mostrara **curiosidad** o **abertura**, pero también podría haber mostrado un poco de **reticencia** si no estaba familiarizada con la persona. Es probable que haya **seguido las indicaciones básicas**, pero también hubiera mostrado su deseo de tener a los adultos cercanos para sentirse más segura.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Si había otros niños presentes, Yurleidy probablemente mostró interés por **interactuar** o **observar** lo que hacían. A esta edad, los niños están comenzando a aprender sobre el **juego compartido**, aunque todavía es una etapa egocéntrica. Es posible que haya jugado de manera **simultánea**, es decir, al lado de los otros niños pero sin una interacción directa. Sin embargo, también puede haber comenzado a **imitar comportamientos** de los otros niños, como copiar gestos, sonidos o incluso las acciones que ellos realizaban, mostrando una forma incipiente de juego cooperativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YURLEIDY DIAZ RODRIGUEZ

Fomento de la Autonomía:
Tareas simples: Proponerle actividades que promuevan su **autonomía**, como poner su ropa, ordenar sus juguetes o ayudar a poner la mesa. Aunque todavía está en proceso de aprender, estas actividades le ayudarán a sentir que puede hacer cosas por sí misma, fortaleciendo su **confianza y autoestima**.
Elección de actividades: Ofrecerle **opciones sencillas** de lo que puede hacer, como elegir qué libro leer o qué actividad realizar, permitiéndole tomar decisiones. Esto refuerza su capacidad de toma de decisiones y autonomía.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	14/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos**
Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil). Inicio conversando con la familia: • ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos. Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música” https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H	• Dialogo • Canción • Corporal

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **YURLEIDY DIAZ RODRIGUEZ .**
Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.
No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.
Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.
Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".
Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.
Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.
Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió.
A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía"). Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **YURLEIDY DIAZ RODRIGUEZ** , **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.
Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.
Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).
Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.
Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó La niña **YURLEIDY DIAZ RODRIGUEZ del encuentro?**
Al niño le gustó poder elegir las prendas y objetos que más le llamaron la atención, disfrutando de esa libertad y el reconocimiento de su gusto personal.
¿Qué no le gustó?
No mostró desagrado evidente, sin embargo, prefirió no participar en actividades donde no tenía opción de decidir.
¿A qué jugó?
Jugó a vestirse con diferentes prendas que él mismo seleccionó, identificando colores y texturas, y nombrando objetos de su entorno.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus preferencias de ropa y juguetes, usando palabras simples para expresar qué le gustaba y qué no.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, mostrando interés por realizar elecciones propias. Manifestó entusiasmo al mostrar lo que había elegido y lo compartía con su familia.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró receptivo y confiado. Respondía con alegría a las preguntas del TH y mantenía una interacción cercana y afectuosa con los adultos de su familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **YURLEIDY DIAZ RODRIGUEZ** , Es importante seguir fortaleciendo la autonomía del niño mediante actividades cotidianas que le permitan tomar decisiones simples, como elegir su ropa, los utensilios para alimentarse o los objetos con los que desea jugar. Se recomienda promover espacios de diálogo donde pueda expresar sus gustos y necesidades, así como acompañarlo con paciencia y respeto en sus intentos por hacer cosas por sí mismo. También se sugiere involucrar a todos los miembros de la familia para que reconozcan y respeten estos momentos como parte fundamental de su crecimiento. El acompañamiento debe centrarse en validar sus elecciones, brindándole seguridad emocional para que explore y afiance su identidad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	25/06/2025	Hora	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Yurleidi **del encuentro o acompañamiento?**
A Yurleidi le gustaron las actividades con canciones, juegos con pelotas y los momentos en los que se compartieron cuentos. Mostró entusiasmo al participar en dinámicas grupales y disfrutó especialmente cuando se le permitió manipular materiales como bloques y plastilina.
¿Qué no le gustó?
Se observó que se mostró menos interesado durante las actividades que requerían permanecer sentado por períodos prolongados, como las instrucciones iniciales o algunas actividades de diálogo colectivo.
¿A qué jugó?
Jugó con bloques de construcción, pelotas y realizó juegos simbólicos donde imitaba acciones del hogar. También interactuó con otros niños en juegos de persecución y escondidas.
¿Sobre qué conversó?
mencionó elementos de su entorno como los nombres de algunos animales, colores y miembros de su familia. También expresó sus gustos personales, como comidas favoritas y juegos preferidos.
¿Cómo participó?
Participó activamente, con entusiasmo y curiosidad. Aunque en algunos momentos requería apoyo del adulto para retomar la atención, en general se mostró involucrado y dispuesto a interactuar.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscándolos constantemente como referencia. Con el talento humano (TH), mostró disposición para participar, respondió a llamados y aceptó indicaciones con confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó con naturalidad con otros niños, compartió algunos materiales y buscó compañía para jugar. Aunque en algunos momentos surgieron desacuerdos por el uso de juguetes, fue capaz de resolverlos con orientación del adulto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Yurleidi demuestra un especial interés por los juegos de construcción, la manipulación de objetos como bloques y piezas encajables, así como por el juego simbólico, en el que simula acciones cotidianas del hogar. También muestra gusto por las canciones, las rondas y los cuentos ilustrados.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases simples para expresar lo que desea o necesita, por ejemplo: “quiero agua”, “vamos a jugar” o “no me gusta”. Además, acompaña su expresión con gestos y señala objetos o personas para reforzar lo que quiere comunicar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a los miembros de su familia y se muestra afectuoso con ellos. Busca la cercanía física con figuras de apego como mamá o abuelos, especialmente en momentos en que necesita seguridad o consuelo. Participa activamente en las rutinas familiares y responde con confianza a los llamados o indicaciones de sus cuidadores.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está apropiando normas básicas de convivencia como el turno para hablar o esperar en el juego. Reconoce colores, algunos números y partes del cuerpo, y empieza a construir frases completas. Comprende instrucciones sencillas y las sigue con facilidad, mostrando avances en su comprensión del lenguaje y en su autorregulación emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YURLEIDI
Se recomienda continuar fortaleciendo el lenguaje verbal de mediante actividades de narración, juegos con canciones y lectura de cuentos, promoviendo que exprese sus ideas con mayor claridad. Es importante fomentar su participación en juegos grupales para fortalecer habilidades sociales como compartir, esperar turnos y resolver conflictos con apoyo. Se sugiere también brindar espacios para juegos simbólicos y de construcción que estimulen su pensamiento creativo y lógico. Finalmente, mantener el acompañamiento cercano del adulto durante las actividades para favorecer la regulación emocional y la autonomía en rutinas sencillas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Yurleydi** le gustó participar en las actividades lúdicas que involucraban movimiento, canciones y manipulación de objetos. Disfrutó especialmente los juegos donde podía imitar acciones cotidianas y explorar materiales coloridos. Mostró entusiasmo y alegría durante el encuentro, manteniéndose activa y curiosa.
No se evidenció que algo le disgustara; sin embargo, durante los momentos de espera prolongada o cuando debía compartir ciertos materiales, necesitó apoyo del adulto para mantener la atención y la calma.
Jugó con muñecos, utensilios de juguete y bloques, participando en juegos simbólicos y de construcción. Conversó sobre su familia, sobre lo que le gusta hacer en casa, y utilizó frases cortas para expresarse, mostrando interés por lo que hacían los demás.
Participó de forma activa, respondiendo a las propuestas del TH y mostrando iniciativa para integrarse en las actividades. Se relacionó con afecto y confianza tanto con los adultos de la familia como con el TH, aceptando sugerencias y buscando compañía. Con los otros niños y niñas de la familia y la UCA se mostró sociable, compartió espacios y materiales, aunque en algunos momentos requirió orientación para resolver desacuerdos propios de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yurleydi, tiene intereses centrados en el **juego simbólico**, especialmente actividades donde puede imitar acciones de los adultos, como jugar a la cocina, cuidar muñecos o representar situaciones cotidianas. También muestra gusto por las **canciones, cuentos cortos y juegos con movimiento**, lo que evidencia su interés por lo sonoro y lo corporal.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del **lenguaje verbal**, utilizando frases sencillas para pedir, comentar o expresar emociones. También emplea gestos y expresiones faciales, especialmente cuando desea algo de forma inmediata o busca la atención del adulto.

Reconoce a su familia con afecto, busca la compañía de sus cuidadores y muestra seguridad cuando está en su entorno familiar. Se relaciona de manera cercana, aceptando normas sencillas y participando en las dinámicas familiares.
Se evidencia que está apropiando habilidades sociales como **compartir, esperar turnos** y seguir instrucciones simples. Comprende el uso funcional de objetos, reconoce su nombre y el de sus familiares, y empieza a expresar ideas propias. Además, comprende y repite rutinas, lo cual demuestra apropiación de normas básicas de convivencia y aprendizaje significativo de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YURLEIDY
Fomentar el lenguaje verbal mediante cuentos interactivos, canciones con movimientos y juegos de roles que le permitan ampliar su vocabulario, estructurar mejor sus frases y expresar emociones e ideas.
Promover el juego cooperativo con otros niños y niñas, fortaleciendo habilidades sociales como compartir, esperar turnos y resolver desacuerdos con apoyo del adulto.
Estimular la autonomía en actividades diarias como recoger sus juguetes, vestirse con ayuda o lavarse las manos, fortaleciendo su sentido de responsabilidad y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó de los acompañamientos a distancia que fueron espacios prácticos, con orientaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar. Señalan que lo más positivo fue aprender medidas para prevenir accidentes domésticos y recibir ideas sencillas para organizar espacios de juego en casa con materiales disponibles. Lo que menos les agradó fue que, en ocasiones, la señal de internet dificultó la comunicación y la interacción directa con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para reconocer los riesgos presentes en su hogar, especialmente en la cocina y cerca de los tomacorrientes, y para fortalecer la prevención de accidentes mediante medidas como tapar enchufes, organizar cables y evitar cargar al menor cuando se cocina o plancha. También les sirvieron para valorar la importancia del juego libre como herramienta de aprendizaje y para motivarse a habilitar un rincón seguro en la casa para que Yerson Mateo juegue con libertad y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, respondiendo preguntas sencillas, explorando objetos de su entorno y mostrando entusiasmo al convertirlos en juegos. Le llamó mucho la atención la “bolsa de viento” y los juegos con cajas y cojines, donde pudo moverse y expresarse libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, la familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre seguridad en el hogar y nuevas ideas de juegos prácticos y económicos que permitan potenciar el desarrollo del menor. Desean vivir experiencias más dinámicas donde la niña pueda interactuar en mayor medida, aprender jugando y sentirse parte de cada propuesta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	25/08/2025	Hora	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♫ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♫
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** ♫ “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” ♫	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó: A la familia le agradó la dinámica de mostrar cómo se deben guardar los residuos en recipientes con tapa, y observar la participación durante la actividad.

Lo que no les gustó: Consideraron que algunos momentos de explicación fueron largos para la atención, quien se mostró inquieta en esos lapsos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

•Incluir más actividades visuales y sensoriales que sean apropiadas para su edad, donde pueda tocar, explorar y observar materiales seguros.

•Realizar dinámicas breves que mantengan la atención de la bebé y permitan involucrar a la familia en las actividades.

•Incorporar canciones o juegos simples relacionados con la limpieza y el cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de almacenar los residuos sólidos en recipientes con tapa para mantener la higiene y prevenir malos olores.

Cómo involucrar a la familia en hábitos de limpieza desde edades tempranas, estimulando la observación y la participación de la niña.

La relación entre la limpieza del hogar y la salud de todos los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a reforzar en casa la práctica de guardar los residuos en recipientes con tapa.
- Observar y registrar cómo reacciona e interactúa durante actividades de exploración sensorial relacionadas con la limpieza.
- Incorporar canciones, cuentos o juegos breves que refuercen los hábitos de limpieza y cuidado del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Yurleydi le gustó participar en las actividades relacionadas con el tema de la limpieza del hogar y el manejo de las basuras. Mostró interés en depositar objetos en la caneca con tapa, ya que lo vivió como un juego.
¿Qué no le gustó?
No manifestó inconformidad durante el encuentro.
¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
Jugó a "guardar" los residuos en la caneca, imitando a los adultos y disfrutando la acción de abrir y cerrar la tapa. Conversó de manera sencilla sobre la basura y señaló que la caneca es el lugar donde se debe poner.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa, mostrando curiosidad y disposición para repetir la acción propuesta en la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se relacionó de forma cercana y positiva, escuchando las indicaciones y buscando la compañía de los adultos para sentirse seguro durante la actividad.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió el espacio con disposición, mostrando interés por imitar lo que hacían los demás y participando en pequeños turnos de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Yurleydi muestra interés por los juegos de imitación y exploración, especialmente en actividades relacionadas con las rutinas del hogar, como guardar objetos, abrir y cerrar recipientes, y participar en acciones cotidianas que ve en los adultos. También disfruta los juegos de movimiento y las actividades que implican interacción con su entorno.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través de palabras sencillas, gestos y señalando objetos. Cuando quiere participar en una actividad, se acerca, imita o verbaliza de manera espontánea lo que desea. Además, expresa incomodidad o satisfacción con gestos y frases cortas que permiten a los adultos identificar lo que necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada integrante de su familia, busca su cercanía y apoyo en momentos que requieren seguridad. Se relaciona con afecto, confianza y disposición para compartir actividades. Sigue las indicaciones de los adultos, pero también busca llamar su atención para mostrar lo que hace.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Brayan está apropiando hábitos de orden y limpieza, comprendiendo que la basura se deposita en recipientes con tapa. Reconoce la importancia de imitar conductas positivas que observa en su entorno y empieza a dar significado a normas básicas de convivencia y cuidado del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YURLEYDI DIAZ
Continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y orden en el hogar, reforzando la práctica de depositar las basuras en recipientes con tapa y explicando por qué es importante.

Proponer actividades lúdicas que permitan al niño relacionar el cuidado de la casa y el entorno con el juego, como clasificar objetos limpios y sucios o juegos de imitación de rutinas cotidianas.

Favorecer la participación de la familia en las actividades, para que el niño observe y repita conductas positivas de los adultos.

Estimular su lenguaje, motivándolo a expresar con palabras lo que hace, lo que necesita o lo que siente durante las actividades.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	Fecha	09/09/2025	Hora	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
•Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
•Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

•Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
•Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
•Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	25/09/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:

Durante el acompañamiento, Yuleridy mostró interés y curiosidad por las actividades relacionadas con el lavado de manos y el cuidado de su higiene personal. Le gustó especialmente cuando se le permitió tocar el jabón y el agua, explorando con sus manos y expresando alegría con risas y gestos. No mostró desagrado durante la actividad, aunque se distrajo brevemente con otros objetos del hogar.

Jugó principalmente con materiales sensoriales relacionados con el agua y la espuma de jabón. Conversó de manera sencilla con los adultos presentes, usando palabras y gestos para pedir ayuda o mostrar lo que estaba haciendo.

Participación:

Yuleridy participó activamente en la actividad, siguiendo instrucciones básicas y mostrando interés en imitar a los adultos en el lavado de manos y el cuidado de su higiene.

Relaciones y socialización:

Con los adultos de la familia y el TH: Mantuvo un contacto cercano, buscando apoyo y demostrando confianza. Respondió positivamente a las indicaciones, mostrando satisfacción al recibir elogios y afecto.

Con otras niñas y niños de la familia y la UCA: Interactuó de manera breve y respetuosa, compartiendo algunos materiales y observando el juego de los otros, evidenciando curiosidad y disposición para socializar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Yuleridy muestra interés por actividades sensoriales y manipulativas, especialmente relacionadas con el agua, el jabón y la exploración de objetos del hogar. Disfruta imitar las acciones de los adultos, como el lavado de manos y otras prácticas de cuidado personal.

Comunicación de intereses y necesidades:

Expresa sus necesidades y preferencias mediante gestos, señas y palabras simples. Solicita ayuda o atención de los adultos cuando lo necesita y utiliza la mirada o el contacto físico para indicar lo que le llama la atención o lo que desea.

Reconocimiento y relación con su familia:

Se relaciona de manera cercana y confiada con los adultos de la familia, buscando afecto y apoyo. Participa de manera segura en las actividades cotidianas y responde positivamente a la guía y elogios de sus cuidadores. Interactúa de manera breve y respetuosa con otros niños, mostrando curiosidad y disposición para compartir experiencias de juego.

Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:

Está comenzando a apropiarse de hábitos de higiene corporal y oral, siguiendo instrucciones sencillas y mostrando interés por la limpieza personal.

Comprende la importancia del acompañamiento amoroso y el afecto de los adultos en su bienestar.

Evidencia desarrollo de autonomía incipiente al intentar realizar algunas acciones por sí misma, como manipular el jabón o el agua durante el lavado de manos.

Desarrolla habilidades sociales básicas, como la observación de otros niños, la espera de turnos y la imitación de conductas apropiadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YULEYDI DIAZ

Fortalecer hábitos de higiene:

Continuar promoviendo el lavado de manos y la higiene oral de manera lúdica y respetuosa, incentivando su autonomía progresiva.

Integrar canciones, juegos o cuentos relacionados con la limpieza para mantener su interés y motivación.

Estimular la comunicación y expresión:

Fomentar el uso de palabras y gestos para expresar necesidades, preferencias y emociones.

Observar cómo inicia la comunicación con adultos y otros niños, reforzando la interacción verbal y no verbal.

Desarrollo de autonomía:

Permitir que realice acciones sencillas de cuidado personal por sí misma, con apoyo cuando lo necesite.

Reforzar positivamente sus intentos de independencia para fortalecer su autoestima y seguridad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Yurleidy Diaz Rodriguez

Fecha de nacimiento 03 06 2022 **N° Documento de Identidad** 1120476048

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 15 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales la niña ya sabe que para tenerlo ahy Que ganarse y les gusta indicar algo que les gusta pero con gestos. ya sabe que es de su propiedad y no les gusta que la toquen sus labores.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ✓ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales la niña ya busca jugar con otros niños, aunque aún predomina el juego paralelo, expresa emociones basicas (alegria, tristeza, enojo). Con gestos y palabras.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

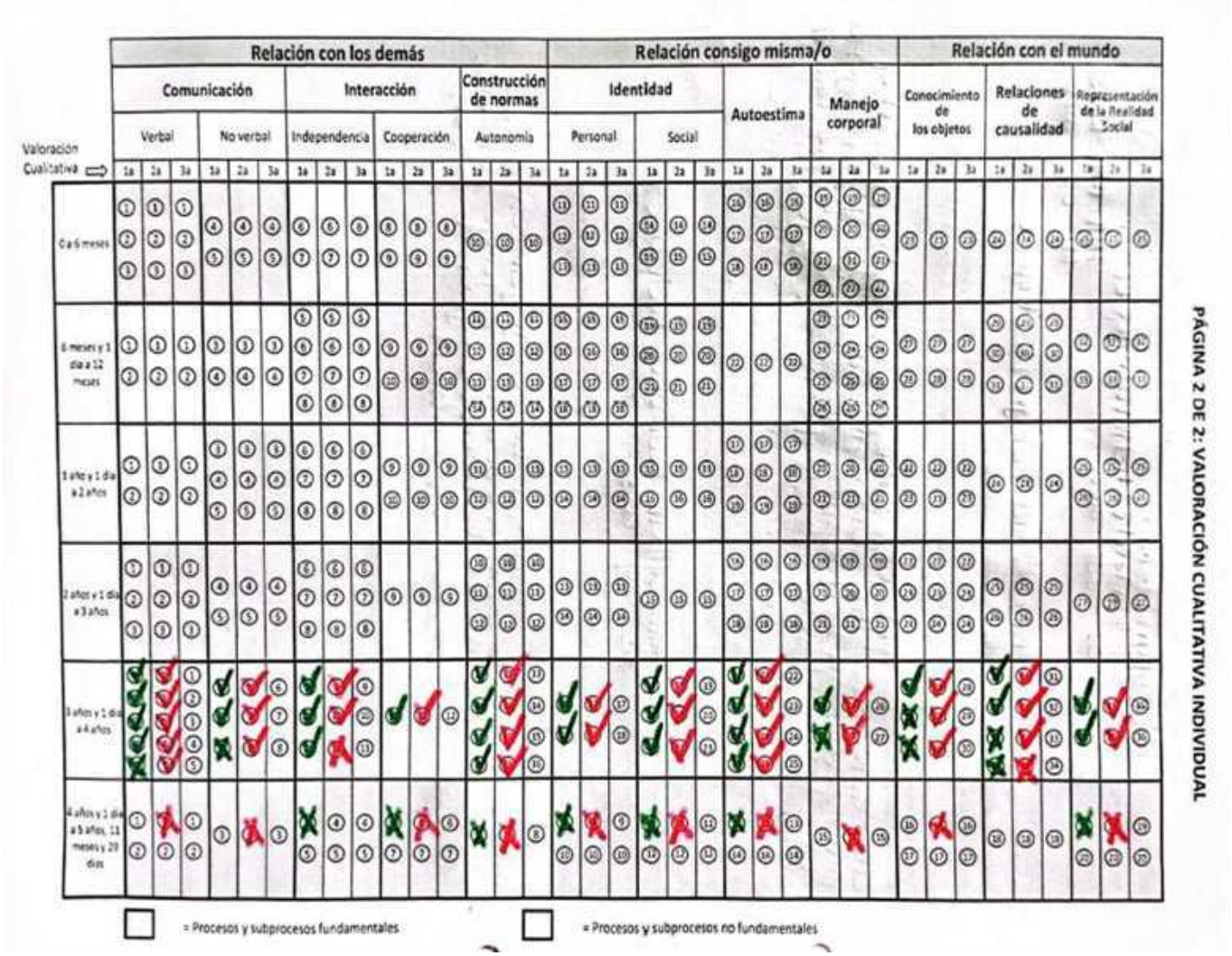
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 11 MESES	**Fecha**	25/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado que yurleidi presenta un desarrollo integral acorde con su edad. Muestra interés por juegos simbólicos, actividades de construcción y dinámicas grupales que involucran el movimiento y la música. Disfruta especialmente de las canciones, las rondas y la exploración de materiales, lo que indica un fuerte vínculo con el juego como medio de aprendizaje.

Se comunica principalmente mediante frases cortas y claras, expresando sus intereses y necesidades con apoyo del lenguaje verbal y gestual. Reconoce a los miembros de su familia, con quienes mantiene una relación afectiva cercana, especialmente con sus cuidadores principales. Con el talento humano (TH) se relaciona de forma receptiva y cooperativa, participando activamente en las propuestas del acompañamiento.

Frente a otros niños y niñas, se muestra social, con iniciativa para jugar y compartir, aunque en ocasiones requiere orientación para resolver desacuerdos o regular sus emociones. En cuanto a sus aprendizajes, reconoce colores, partes del cuerpo y algunos números; comprende instrucciones sencillas y está apropiando normas básicas de convivencia como esperar turnos y seguir rutinas.

Para favorecer su proceso de desarrollo y aprendizaje, se recomienda continuar fortaleciendo su lenguaje mediante la narración de cuentos, el canto y el diálogo cotidiano; fomentar la participación en juegos cooperativos y simbólicos; y ofrecer espacios seguros donde pueda explorar y expresar sus emociones con el acompañamiento de un adulto significativo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 2 MESES	**Fecha**	19/09/2025

En el análisis del proceso de desarrollo de **Yurleydi**, se evidencian avances acordes a su edad, reflejados en las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia, así como en la aplicación de la EVCDI-R. yurleidy demuestra un progreso significativo en el área motora, ya que corre, salta y trepa con seguridad, además de manipular objetos pequeños con destreza, lo que indica un adecuado fortalecimiento de su motricidad gruesa y fina.

En el área comunicativa, se observa que utiliza frases cortas para expresar sus necesidades y deseos, interactúa con las personas cercanas y responde a preguntas sencillas, aunque se recomienda continuar estimulando su vocabulario y la construcción de oraciones más complejas para fortalecer su lenguaje, a nivel cognitivo, muestra curiosidad por explorar su entorno, clasifica objetos por colores o formas y sigue instrucciones de uno o dos pasos, lo que refleja un desarrollo positivo en la atención y el pensamiento lógico.

En cuanto al ámbito socioemocional, se relaciona con otros niños y adultos de manera afectuosa, disfruta de los juegos colectivos y busca constantemente la aprobación y el acompañamiento de sus cuidadores, no obstante, en algunos momentos presenta dificultades para regular la frustración, lo que se manifiesta en llanto o enojo, siendo necesario el acompañamiento familiar para guiarlo en la expresión adecuada de sus emociones.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

- Presenta una adecuada capacidad de atencion para su edad, con periodos de concentracion de 5 a 10 minutos en actividades que le resultan intesesantes
- Comienza a comprender conceptos simples como tamaño (grande/pequeño), cantidad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia manifiesta que la niña ha mostrado un desarrollo adecuado para su edad en la mayoria de los aspectos. señalan que ha alcantado importantes hitos del desarrollo, como el control del lenguaje, la motricidad fina y gruesa

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Hora fija para levantarse, comer, jugar y dormir
- fomentar hibitos de higiene y orden
- mostrar cariño, paciencia y atencion
- evitar gritos, castigos fisicos o situaciones de extres.

Fecha 20-06-2025 Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Fabian Andres Goitan Castro	• fabian ANDRES	Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez	Yimi Rodriguez

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

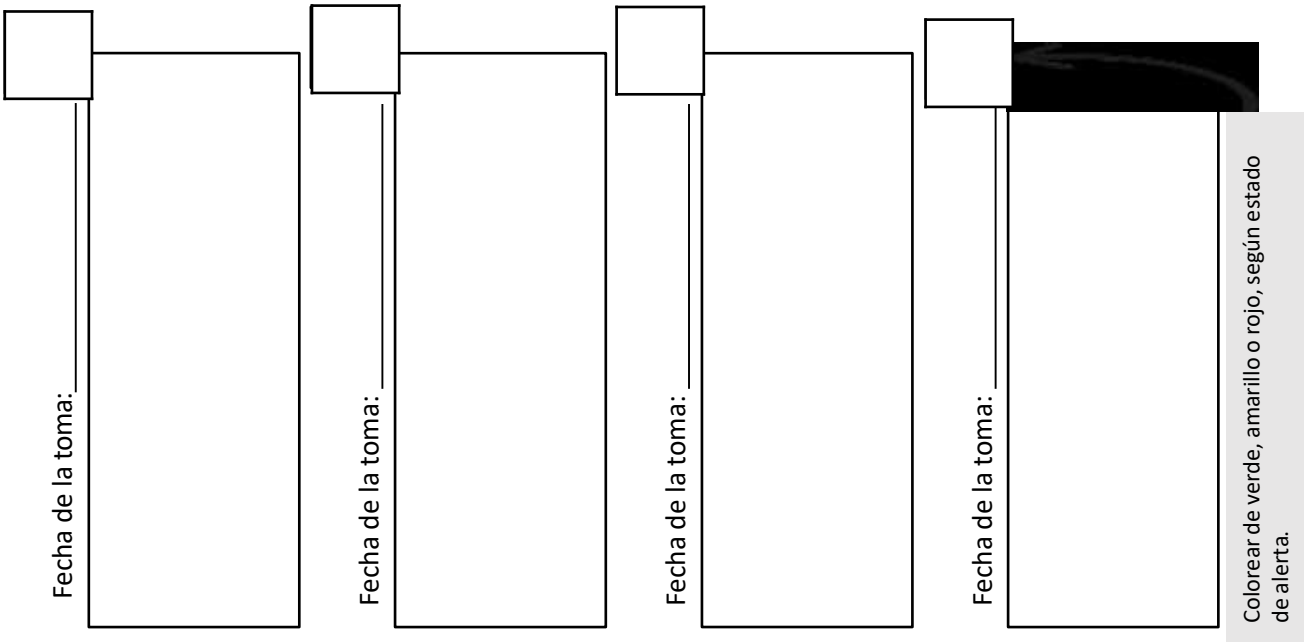
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

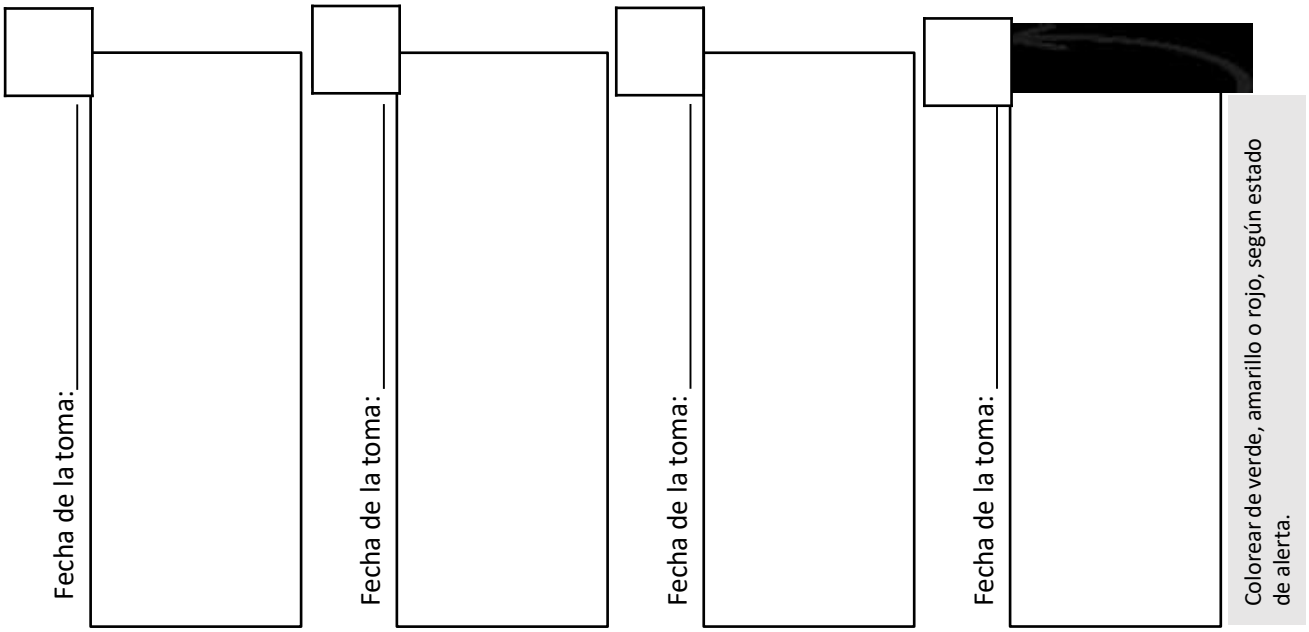
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos ponedoras • purina de levante • purina de engorde	Cantidad	4. pollas ponedoras 9. Kilo de purina de levante 9 Kilo de purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Fabian Andres Gaitan Castro	Parentesco con el participante del servicio	Padrastro
	Documento de identidad	1 120 472 151		
	Observaciones	El acudiente manifiesta que esta muy agradecido, al recibir el autoabastecimiento por primera vez.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos ponedoras • purina de levante • purina de engorde	Cantidad	4. pollas ponedoras 9. Kilo de purina de levante 9. Kilo de purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Fabian Andres Gaitan Castro	Parentesco con el participante del servicio	Padrastro
	Documento de identidad	1 120 472 151		
	Observaciones	El acudiente da a conocer al agente educativo que se siente muy agradecido y les hace sentir muy feliz al recibir sus pollitos		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEREZ REYES

Participante:

ANDRES STIVEN
ERIKA DAYANA

Grupo territorial: MAPIRIPAN META
Unidad de atención:M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA BUITRAGO

Agente educativo/a: YISETH JOHANA GARZON MINENEZ
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION HCB

Fecha de apertura del cuaderno: 07 ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**PEREZ REYES**
Lugar de vivienda:	SECTOR EL BAJO
Teléfono de contacto:	3214939063

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4	DAYANA PEREZ REYES	USUARIO
1	ANDRES ESTIVEN PEREZ REYES	USUARIO
	DEISY REYES	MAMA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante

			
Participante	**Participante**	**Participante**	**Participante**
ANDRES PEREZ	DAYANA PEREZ		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYANA PEREZ	ANDRES PEREZ			DAYANA PEREZ	ANDRES PEREZ										
	EDAD	1	4			1 AÑO	4 AÑOS										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			NO	NO										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			NO	NO										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			NO	NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			NO	NO										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYANA PEREZ	ANDRES PEREZ			DAYANA PEREZ	ANDRES PEREZ										
	EDAD	1	4			1 AÑO	4 AÑOS										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						SI	SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			NO	NO										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			NO	NO										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI			N/A	N/A										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			N/A	N/A										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	N/A										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	N/A										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI			SI	SI										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYANA PEREZ	ANDRES PEREZ			DAYANA PEREZ	ANDRES PEREZ										
	EDAD	1	4			1 AÑO	4 AÑOS										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI	SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			NO	NO										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI			NO	NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			NO	NO										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI	SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			NO	NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI	SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			NO	NO										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYANA PEREZ	ANDRES PEREZ			DAYANA PEREZ	ANDRES PEREZ										
	EDAD	1	4			1 AÑO	4 AÑOS										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			NO	NO										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO	NO										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI	SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO	NO										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO			NO	NO										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia concibe a los participantes como un seres valiosos, únicos y con derechos, capaz de aprender, expresarse y desarrollarse en un entorno de amor, respeto y acompañamiento. Reconocen que los participantes necesitan afecto, protección y orientación, y destacan su capacidad para explorar, comunicarse y participar activamente en su entorno.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA SOLAR O PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia Pérez Reyes se ha inclinado por el autoabastecimiento a través de la cría de pollos, aprovechando un espacio adecuado ubicado en el solar de su vivienda. Cuentan con un lugar amplio que les permite desarrollar esta actividad de manera efectiva, con el objetivo de satisfacer sus necesidades alimentarias de forma autónoma.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Pérez Reyes acompañará a la niña Dayana y al niño Andrés en el proceso de descubrir quiénes son, apoyando el desarrollo de su personalidad y brindándoles un sólido apoyo emocional. El ambiente en el que crezcan será determinante, ya que establecerá las bases fundamentales para su desarrollo y para el resto de sus vidas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que Andrés Steven y Érika Dayana cuentan con el acompañamiento cercano de su madre, quien cumple el rol de cuidadora principal y se encarga de las labores del hogar y la atención diaria de los niños. El padre, por su parte, asume la responsabilidad de ser el proveedor económico, garantizando las condiciones básicas para el sostenimiento familiar. La dinámica familiar refleja un entorno organizado, en el que se evidencia compromiso de ambos padres por el bienestar de sus hijos. Este contexto permite orientar las acciones de acompañamiento hacia el fortalecimiento de vínculos afectivos, la promoción de la corresponsabilidad en la crianza y la consolidación de pautas de cuidado y protección.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS REALIZADOS CON LAS FAMILIAS PARA LA REALIZACION DE LOS ENCUERTROS AL HOGAR Y LOS ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA.

SE CREA UN PACTO CON LAS FAMILIAS DONDE SE COPROMETEN LOS PADRES DE FAMILIA Y EL AGENTE EDUCATIVO .

PREDRES O ACUDIENTES:
SE COMPROMETEN A TENER BUENA DISPOSICION Y PARTICIPAR DE LA ACTIVIDAD QUE SE REALICE EN EL ENCUENTRO AL HOGAR.

AGENTE EDUCATIVO.
ME COMPROMETO A AVISARLES CON ANTICIPACION AL DIA DE LA VISITA PARA QUE PUEDAN ORGANIZARCEN Y TENER LA DISPOSISION PARA LA ACTIVIDAD.

Yiseth BARZÓN

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Al iniciar el acompañamiento familiar, se orienta a la familia sobre el Pacto de Acompañamiento Familiar, en el cual se integran la usuaria, su familia y el equipo educativo. A través de este pacto, se establecen compromisos que deberán cumplirse durante todo el proceso de atención, incluyendo la participación activa en las experiencias pedagógicas, la interacción respetuosa con el equipo de trabajo, y el compromiso con actitudes positivas y disposición al diálogo.
La familia manifiesta que, en caso de no poder estar presente en el hogar durante los encuentros, se comunicará a través de WhatsApp ya que este es un medio de comunicación utilizado por la comunidad. De esta manera, se podrá llegar a un acuerdo para reprogramar o realizar el encuentro con la agente educativa.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

A lo largo del proceso de atención y en los seguimientos realizados, se ha evidenciado que Andrés Stiven y Érika Dayana cuentan con un entorno familiar estable en el que la madre cumple el rol de cuidadora principal y el padre asume la responsabilidad de proveedor económico del hogar. Esta dinámica ha permitido garantizar condiciones básicas de cuidado y bienestar para los niños, mostrando un compromiso permanente por parte de los padres hacia su desarrollo integral.

Durante el acompañamiento se observó que la madre mantiene disposición para recibir orientaciones sobre pautas de crianza, fortalecimiento de vínculos afectivos y estrategias de estimulación en el hogar. Asimismo, se resalta el papel del padre como soporte económico, aunque se identifica la necesidad de seguir promoviendo su participación activa en las rutinas de cuidado y en la formación de sus hijos, con el fin de equilibrar los roles y fortalecer la corresponsabilidad parental.

Como conclusión, se determina que la familia presenta un adecuado nivel de organización y compromiso con el proceso, por lo que el acompañamiento debe continuar orientado a:
Reforzar las pautas de crianza positiva y la comunicación familiar.
Promover la corresponsabilidad entre madre y padre en el cuidado y la formación de los niños.
Fortalecer el acceso a espacios de socialización y participación comunitaria que favorezcan el desarrollo integral de Andrés Steven y Érika Dayana.
Se acuerda mantener el seguimiento constante al proceso de crianza, brindar orientaciones pedagógicas que potencien las capacidades de los niños y acompañar a la familia en la identificación de recursos y redes comunitarias que aporten a su bienestar.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			x
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			x
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	04	2:00pm	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
14	05	2:00 PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
24	06	6:00 pm.	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
11	07	04:15 pm.	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
11	08	04:15 pm.	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
08	09	04:15 pm.	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	04	8:00	15minutos	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
	05		15minutos	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
12	06		15minutos	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
25	07	02:00 PM	15minutos	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
15	08	02:00 PM	15minutos	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
26	09	02:00 PM	15minutos	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 09/04/2025 **Hora** 8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña. Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras" Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial. Instrucciones: Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia. Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo. Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.	Cuaderno Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la acudiente expresa que le gusto la forma como se llevo acabo la visita ya que a Rubén no interactúa casi con personas diferentes ala familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Me gustaría que la visita me la realizara en horas de la mañana por que en la tarde realizo otras actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que tengo responsabilidades con el programa y tengo compromiso de participar en todas las actividades que se planean para los encuentros.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria. En la visita se unió la hija de la vecina.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	22/04/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA: ZOE NAVARO

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, dela practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

La señora Alexandra Barreto es muy consciente que el diario vivir existen muchos riesgos para los niños y que es muy importante identificarlos y así evitar lesiones y posibles daños mayores.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.

De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es mejor el acompañamiento en persona que por llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para tener mas en cuenta que hay muchos riesgos a los que están expuestos nuestros hijos y ser mas cuidadosos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si la mamita entendió la importancia de ser muy prevenidos con las que cosas que pueden ser peligrosas para el menor

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue participativa y muy amena, la mamita tuvo muy buena disposición

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
9/04/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 24/06/2025 **Hora** 6:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

IMÁGENES DE ATENCIONES EN SALUD

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quieres para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.	Cuaderno. Colores. Guías Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias. se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo. https://youtu.be/hA_VNBPUJ2Q?si=aozXkb8-yKHWJfA2 	Entorno. Cuaderno. lapiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que me gusta es la buena energía y aptitud que tres para realizar las actividades

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que cuando tenga planeado realizar la visita me llame con anticipación para sacar el tiempo ya que son dos horas y a veces tengo cosas por realizar en el pueblo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor y el cuidado por nuestro entorno, tener mas en cuenta las opiniones de nuestros hijos en cuanto decisiones ya que son parte fundamental de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Disponer de tiempo para las visitas al hogar.

Participar de las actividades propuesta por la agente educativa durante las vivita al hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes y los participantes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mediante preguntas relacionadas al autoabastecimiento, fueron claros con el proyecto que querían en casa, el participante se integro y participo de forma continua en la vivita y en la actividad pedagógica que se trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la vivita para que no los rencuentre con indisposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A los niños erica y andres lo que mas le gusto fue cuando jugamos alas escondidas

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque fueron un poco tímidos al inicio ya después cedieron, y se pudo entender En su entorno familiar la niña es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	4:20pm aa 4:35pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ — Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.
Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones,

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Ambos niños disfrutaron especialmente las actividades lúdicas que combinaban música, canciones y movimientos. Valoraron los materiales coloridos y de distintas texturas, así como los juegos de imitación y las dinámicas de "cucú-tras", donde pudieron interactuar libremente con el espacio y los adultos. Ambos mantuvieron una interacción cálida y afectuosa:
Buscaron el apoyo y la cercanía de sus cuidadores en momentos de duda o inseguridad.
Aceptaron las orientaciones del TH con confianza, respondiendo a estímulos verbales y gestuales.
Recibieron y pidieron consuelo o refuerzo positivo (sonrisas, aplausos) durante las actividades.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erika y Andrés comunican sus intereses y necesidades de diferentes maneras, acordes con su etapa de desarrollo. Erika utiliza principalmente el lenguaje verbal; expresa con palabras lo que desea o necesita, formula preguntas y hace solicitudes directas a los adultos y a otros niños. Además, emplea gestos, señalamientos y expresiones faciales que refuerzan sus mensajes. Por su parte, Andrés recurre en mayor medida a sonidos, palabras sueltas y gestos como señalar, extender los brazos o acercarse a los objetos o personas que llaman su atención. Ambos manifiestan sus intereses mediante el juego, el acercamiento físico y la búsqueda activa de compañía y atención por parte de los adultos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se evidencia que Erika y Andrés están apropiando y comprendiendo diversos aspectos relacionados con su entorno y sus procesos de desarrollo. Erika demuestra avances en el lenguaje, en el reconocimiento de normas sencillas, en el respeto por turnos durante el juego y en la identificación de emociones básicas propias y ajenas. Andrés evidencia comprensión de órdenes simples, identifica objetos y personas habituales en su entorno y comienza a manifestar intenciones de autonomía, como querer comer solo o explorar espacios cercanos. En conjunto, ambos están fortaleciendo habilidades de socialización, comunicación y autonomía, que son fundamentales en esta etapa del desarrollo.

Registro visual:

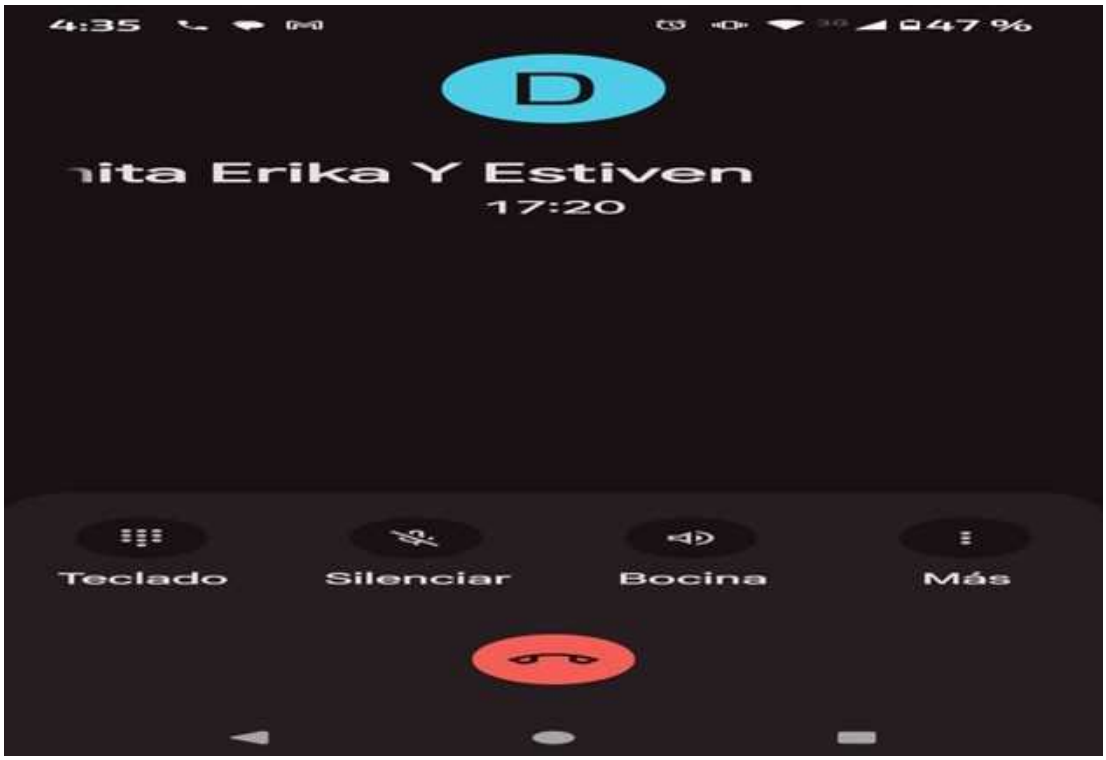
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	11/07/2025	Hora	04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	25/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH GARZON JIMENEZ **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **3 a 5 años: "Yo también puedo contar"** Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Adres Estiven del encuentro o acompañamiento?
le gustó mucho participar en la actividad de lavado de manos, especialmente jugar con el agua y el jabón. Disfrutó observar cómo se formaba la espuma y mojarse las manos. También le llamó la atención la canción sobre el lavado de manos, realizando algunos gestos con entusiasmo.
¿Qué no le gustó?
No le gustó tener que esperar su turno o cuando se le retiraba de la actividad para secarse las manos; en esos momentos mostró algo de inconformidad y prefería seguir jugando con el agua.
¿A qué jugó?
Jugó a chapotear con el agua, a frotarse las manos con jabón y a imitar el lavado en muñecos o en objetos cercanos. También interactuó con burbujas de jabón, lo que le generó alegría y risas.
¿Sobre qué conversó?
Aunque su lenguaje es aún emergente, expresó algunas palabras relacionadas con la actividad como “agua”, “jabon” y “manos”. Además, acompañó sus intereses con gestos claros, como señalar la llave del agua o levantar las manos cuando quería participar otra vez.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa y curiosa durante toda la actividad. Prestó atención a las instrucciones del adulto, imitó los movimientos de lavado y mostró alegría al ser incluido en cada momento. Buscó mantenerse cerca de los materiales y participar más de una vez.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
se mostró cercano a su familia, especialmente a quien lo acompañaba directamente, buscando su apoyo cuando necesitaba ayuda. Con el TH interactuó de manera abierta, aceptando su guía y respondiendo con gestos, sonrisas y acciones. Se sintió en confianza y colaboró activamente.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se interesó por lo que hacían los otros niños, acercándose a observarlos y en algunos momentos imitando sus acciones. Aunque su juego fue mayormente paralelo, compartió espacio sin conflictos y se mostró curioso por las interacciones grupales, intentando integrarse espontáneamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Andrés Estiven?
muestra gran interés por actividades que implican movimiento, exploración sensorial y contacto con elementos como el agua, la espuma o los juguetes que puede manipular fácilmente. Le llaman la atención los juegos que le permiten imitar a los adultos, como lavarse las manos, así como las canciones con gestos y ritmos llamativos. También disfruta observar lo que hacen otros niños, intentando participar de forma activa.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
se comunica usando palabras sencillas como “agua”, “jabon” y expresiones gestuales claras, como señalar lo que desea o buscar al adulto para que lo ayude. Utiliza también sonidos, balbuceos y miradas para expresar gusto o desagrado. Cuando algo le interesa, se acerca, señala o intenta tomarlo, y si algo no le agrada, se retira o emite sonidos de molestia.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a sus cuidadores principales, con quienes se muestra afectuoso y confiado. Busca su compañía cuando necesita ayuda o seguridad, y responde positivamente a sus palabras, gestos y orientaciones. Se relaciona con cercanía, imitando lo que hacen y mostrando disposición para participar cuando ellos lo animan o acompañan.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
está apropiando las rutinas básicas de autocuidado, como el lavado de manos, comprendiendo la secuencia de acciones necesarias (mojar, enjabonarse, enjuagar). Responde a indicaciones sencillas y muestra comprensión de palabras clave asociadas a la actividad. Se observa que está comprendiendo la importancia de la higiene en ciertos momentos (después de jugar, antes de comer), y que empieza a desarrollar autonomía en estas acciones con acompañamiento. Además, evidencia avances en el lenguaje, la imitación de gestos y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ANDRES ESTIVEN

Reforzar rutinas de autocuidado con acompañamiento afectuoso:
Continuar promoviendo el lavado de manos como hábito diario, permitiéndole participar de manera activa, con materiales accesibles (jabón, agua, toalla) y acompañamiento que refuerce su autonomía y sentido de logro.

Estimular el desarrollo del lenguaje:
Incluir actividades que le permitan escuchar y repetir palabras nuevas, como canciones, cuentos cortos e interacciones cotidianas donde se nombren acciones, objetos y emociones. Reforzar sus intentos verbales con respuestas positivas.

Fortalecer la motricidad fina y gruesa:
Brindar espacios donde pueda realizar movimientos como saltar, empujar, cargar objetos o manipular pequeños elementos, lo cual favorece su coordinación, equilibrio y destrezas manuales.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Erika Dayana de 3 años 8 meses del encuentro o acompañamiento?
A Erika Dayana le gustó mucho participar en la actividad práctica del lavado de manos. Disfrutó especialmente hacer espuma con el jabón, mojarse las manos y cantar la canción que acompañaba la actividad. También le agradó ser tomada en cuenta como "ayudante" para demostrar a los otros niños cómo realizar los pasos del lavado.
¿Qué no le gustó?
No le gustó esperar mientras otros niños participaban. Se mostró un poco impaciente y deseaba seguir participando constantemente. También expresó disgusto cuando no pudo repetir varias veces la actividad como quería.
¿A qué jugó?
Jugó a lavar las manos de muñecos, imitando cuidadosamente los pasos vistos. También participó en juegos de roles, simulando ser la "maestra" que enseña a otros a lavarse las manos. Además, disfrutó jugar con las burbujas y el agua, incorporando el aprendizaje al juego espontáneo.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cuándo se deben lavar las manos, mencionando momentos como "antes de comer" y "después de jugar". Expresó con claridad la importancia de usar jabón y secarse bien las manos. Habló también de su gusto por el agua y cómo en casa también se lava las manos cuando se lo recuerdan.
¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo y atención, siguiendo las instrucciones del TH y proponiendo ideas propias. Fue activa, curiosa y mostró iniciativa para involucrarse. Respondió con interés a las preguntas y aportó comentarios relevantes relacionados con la higiene y su experiencia cotidiana.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cariñosa y respetuosa con los adultos de su familia, aceptando sus sugerencias y buscando su aprobación. Con el TH se relacionó de manera abierta y confiada, siguiendo su guía y compartiendo comentarios. Respondió positivamente al acompañamiento afectivo y disfrutó ser escuchada.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Erika Dayana interactuó activamente con otros niños, compartiendo materiales, respetando turnos y mostrando habilidades para el trabajo en grupo. Fue colaborativa y se mostró dispuesta a ayudar a sus compañeros. Buscó espacios de juego conjunto y disfrutó la interacción social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Erika Dayana?
Erika Dayana muestra interés por juegos de imitación, especialmente aquellos que reproducen situaciones de la vida cotidiana como el lavado de manos, la cocina o el cuidado de muñecos. Le gusta participar en actividades grupales, cantar canciones con gestos y moverse al ritmo. Además, le atraen los juegos simbólicos y los retos sencillos donde puede demostrar lo que ha aprendido.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica con claridad utilizando frases completas. Expresa lo que desea o necesita de manera verbal y directa, como por ejemplo "quiero lavar otra vez", "me ayudas" o "yo puedo sola". Utiliza gestos, miradas y entonaciones que acompañan su lenguaje, mostrando seguridad para expresar tanto lo que le gusta como lo que no.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia con cariño y se relaciona de forma afectuosa y respetuosa. Busca su compañía para compartir experiencias, recibir orientación o apoyo emocional. Se muestra confiada en su entorno familiar, responde a normas y límites, y disfruta compartir tiempo con sus cuidadores.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Erika Dayana está apropiando de manera clara los hábitos de autocuidado, especialmente la importancia del lavado de manos en momentos clave (antes de comer, después de jugar, después de ir al baño). Comprende y explica los pasos de esta rutina, los ejecuta con autonomía y refuerza estos conocimientos mediante el juego. También demuestra comprensión de normas sociales como respetar turnos, compartir y ayudar a otros, lo que refleja avances en su desarrollo socioemocional y cognitivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ERIKA DAYANA
Afianzar hábitos de autocuidado con mayor autonomía:
Promover que Erika realice de manera independiente rutinas como el lavado de manos, cepillado de dientes y orden de materiales, reforzando su seguridad y responsabilidad mediante juegos, canciones y refuerzos positivos.
Fortalecer el lenguaje expresivo y la comunicación asertiva:
Estimular la ampliación de su vocabulario mediante cuentos, dramatizaciones, preguntas abiertas y juegos de roles, que le permitan expresar ideas, emociones y situaciones cotidianas con mayor detalle y fluidez.
Fomentar habilidades sociales y el trabajo en equipo:
Propiciar actividades grupales donde pueda colaborar, compartir y resolver situaciones en conjunto con sus pares, promoviendo la empatía, el respeto por turnos y la escucha activa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	Fecha	11/08/2025	Hora	04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: • ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: • Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua. • Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura. • Jugar con el niño o niña a servir agua "como lo hacen los grandes", destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar. Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir. Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave: • El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. • Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos. • No siempre se necesita filtro: hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible. Se sugiere establecer un momento del día en que el niño o niña tome agua con autonomía supervisada: usar un vasito limpio, servirse solo/a, lavarse las manos antes.	• Dialogo • Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra) • Vasos, cucharas o pocillos limpios • Botella con tapa • Jabón • Toalla o trapo limpio • Frutas u objetos para lavar • Papel o cartón con dibujos de gotas de agua • Cartel escrito a mano con el mensaje: *"El agua limpia me cuida"*

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se cierra con un mensaje práctico: *"Cuando protegemos el agua que tomamos, también protegemos el estómago, los dientes, y el bienestar de nuestros hijos. Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días."* Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa: • Tapar el recipiente • Lavar los vasos con frecuencia • Usar la misma cuchara para servir • Lavar las manos antes de tomar agua Invito a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: **"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."**	• Dialogo • Cartulina • Marcadores • Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la actividad práctica de hervir el agua y el juego con el niño/a para aprender a servirla de manera limpia, pues les permitió involucrar a todos. Valoraron los mensajes claros y sencillos. No manifestaron incomodidad, aunque señalaron que a veces se les dificulta mantener los recipientes siempre tapados por falta de tapas adecuadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Propusieron que en próximos encuentros se compartan más ejemplos prácticos con materiales que se encuentran fácilmente en el hogar. También sugieren incluir juegos o dinámicas que motiven a los niños a participar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de hervir el agua y almacenarla tapada para prevenir enfermedades. Comprendieron que las niñas y los niños aprenden hábitos de higiene observando a los adultos, y que pequeñas acciones como lavarse las manos antes de tomar agua hacen una gran diferencia en la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener siempre tapados los recipientes de agua.
- Lavar con frecuencia los vasos que usan los niños.
- Reforzar en casa el hábito de lavarse las manos antes de beber agua.
- Elaborar y ubicar un cartel con la frase: *"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."*

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que la familia comprendió la importancia de mantener agua segura para el consumo y el aseo, identificó prácticas de mejora y reforzó hábitos de higiene que favorecen la salud de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad práctica de hervir el agua y el juego de "servir agua como lo hacen los grandes", porque permitió la participación activa de los niños y fortaleció el aprendizaje a través de la experiencia y el juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa:

- El adulto responsable colaboró en la conversación y la práctica de lavado y almacenamiento del agua
- Los niños participaron en el juego de servir agua y en el lavado de manos. Esto generó un espacio de aprendizaje compartido entre adultos y niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solicitaron incluir más juegos sencillos para los niños, así como ejemplos prácticos de cómo reutilizar materiales del hogar para mejorar el almacenamiento del agua.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales disponibles en el hogar (vasija, vaso, cuchara y agua) se aprovecharon de manera adecuada para realizar las actividades prácticas. Además, el cartel elaborado como recordatorio quedó como material pedagógico para la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Y I S E T H J O A N A GARZON JIMNEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de le gustó que los acompañamientos fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el hoja, cómo organizar espacios seguros para que la niña juegue libremente. Expresaron que lo que no les gustó es que, en ocasiones, la comunicación virtual puede ser limitada para mostrar los espacios de la casa en tiempo real, lo que dificulta que la orientación sea aún más personalizada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para reflexionar sobre el juego libre donde además, fueron útiles para fortalecer la importancia del juego libre en el desarrollo de, animando a la familia a crear un espacio exclusivo para que ella explore, corra y juegue con seguridad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participó activamente en las experiencias. Mostró curiosidad e interés cuando se le invitó a reconocer los espacios donde juega y a interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas. También disfrutó de juegos de movimiento como correr y trepar sobre cojines, lo que permitió observar su alegría y energía en el juego libre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo ideas prácticas para así mismo recibir nuevas propuestas de juegos creativos que se puedan hacer con materiales disponibles en el hogar. Desean fortalecer aún más el aprendizaje de a través del juego, y continuar recibiendo orientación para anticiparse a riesgos que a veces pasan desapercibidos en la vida cotidiana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Erika le gustó manipular los utensilios y participar en el juego de servir agua, disfrutando la exploración y el contacto con el agua.
A Andrés le agradó el juego de imitar a los adultos al servir agua "como lo hacen los grandes", lo que le dio sensación de autonomía.
¿Qué no le gustó?
Erika mostró incomodidad cuando se le limitó el acceso a un recipiente que quería usar constantemente.
Andrés manifestó algo de impaciencia en los momentos de conversación más largos.
¿A qué jugó?
Erika jugó con los vasos y cucharas, experimentando con los objetos.
Andrés jugó a servir agua, a imitar a los adultos y a dar agua a su hermana.
¿Sobre qué conversó?
Andrés conversó sobre cómo en su casa toman agua, contó que a veces la mamá la hierve y la guarda tapada.
Erika, por su edad, se expresó más con gestos y sonidos que acompañaron el juego.
¿Cómo participó?
Erika participó de manera activa en la exploración y en el juego libre.
Andrés participó respondiendo preguntas, relatando experiencias de su hogar y colaborando en las actividades prácticas.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Erika buscó apoyo y acompañamiento constante de los adultos, mostrando confianza.
Andrés se mostró cercano, conversador y receptivo tanto con su familia como con el TH.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Erika observó e imitó algunas acciones de Andrés, mostrando interés en su hermano como referente.
Andrés interactuó de manera cuidadosa con Erika, guiándola en el juego, y con disposición de compartir las actividades con otros niños presentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erika
Intereses que tiene: muestra interés por explorar objetos, manipular vasos y cucharas, y participar en actividades que involucren agua.
Cómo comunica sus intereses y necesidades: se comunica a través de gestos, balbuceos, sonidos y señalando lo que quiere. Llora o sonríe para expresar comodidad o incomodidad.
Cómo reconoce y se relaciona con su familia: busca contacto físico, especialmente con su madre y hermano mayor, mostrando apego y seguridad. Se tranquiliza al estar en brazos o recibir palabras afectuosas.
Aspectos que evidencia que está apropiando y comprendiendo: comienza a imitar acciones de los adultos (como servir agua), reconoce rutinas cotidianas y responde a indicaciones sencillas acompañadas de gestos.
Andrés
Intereses que tiene: le interesa imitar a los adultos en las tareas cotidianas, participar en juegos de roles y sentirse autónomo en actividades como servirse agua.
Cómo comunica sus intereses y necesidades: lo hace mediante el lenguaje oral, relatando experiencias y haciendo preguntas. Expresa claramente lo que le gusta o no.
Cómo reconoce y se relaciona con su familia: muestra respeto y cercanía, ayuda a su hermana menor y comparte con los adultos, reconociendo su rol de guía. Busca aprobación de los adultos al realizar tareas.
Aspectos que evidencia que está apropiando y comprendiendo: entiende la importancia de mantener el agua limpia, expresa de manera verbal cómo lo hacen en su casa y demuestra hábitos de autocuidado como lavarse las manos antes de beber.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Erika
Favorecer la **exploración sensorial** mediante juegos con agua, texturas y objetos seguros.
Promover rutinas de **autonomía inicial**, como beber en vasito pequeño con ayuda.
Fortalecer la **comunicación** a través de canciones, gestos y palabras cotidianas para ampliar su vocabulario.
Brindar espacios donde pueda **imitar acciones de los adultos y de su hermano**, pues aprende observando.
Andrés
Incluir actividades de **juego simbólico** y de roles (ejemplo: "jugar a ser el encargado del agua"), que le permitan sentirse responsable y autónomo.
Estimular la **expresión oral** dándole la palabra para contar experiencias y compartir ideas.
Fortalecer hábitos de **autocuidado e higiene**, reforzando el lavado de manos y el consumo de agua limpia como parte de su rutina diaria.
Promover actividades de **colaboración con su hermana**, para que siga asumiendo un rol protector y de guía positiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	Fecha	08/09/2025	Hora	04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.
Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: • ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: "Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos."	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? • ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	• Dialogo • Agua, jabón, toalla • Canción • Cartulina • Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	• Dialogo • Cartel u hoja con sugerencias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que las actividades fueran prácticas y que pudiera participar mediante el juego con agua, ya que mostró interés y alegría. No hubo aspectos que no les gustaran, solo recomendaron mantener encuentros dinámicos para mantener la atención del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con actividades que permitan a aprender hábitos de higiene desde lo lúdico y con materiales sencillos que puedan repetir en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Aprendieron la importancia de promover el hábito del lavado de manos en diferentes momentos del día y cómo enseñarlo desde pequeños mediante el ejemplo y la repetición.

Compromisos para el próximo encuentro

•La familia se compromete a acompañar a en el lavado de manos después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño, reforzando el hábito con canciones y juegos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del lavado de manos y se evidenció la participación activa de su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando imitó a los adultos en el lavado de manos, ya que mostró interés y motivación, lo que evidencia el aprendizaje por observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el padre, acompañándolo en las actividades, reforzando con palabras y ejemplo la práctica del lavado de manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir canciones o cuentos que refuercen el hábito del lavado de manos y propiciar actividades grupales que motiven a los niños a repetir la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada, llamaron la atención donde le permitieron que la familia comprendiera cómo replicar la práctica en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	26/09/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Erika del encuentro o acompañamiento?
Le gustó participar en las actividades de juego, especialmente aquellas que incluían movimiento, canciones y dinámicas grupales.
¿Qué no le gustó?
Se mostró menos interesada en los momentos de espera o cuando debía permanecer sentada por mucho tiempo.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar acciones cotidianas como el lavado de manos, además de interactuar con materiales didácticos y compartir juegos simbólicos con otros niños.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre lo que hacía en el juego, mencionando algunas palabras relacionadas con el agua, la comida y las rutinas que reconoce en su hogar. También expresó con frases sencillas lo que le gustaba hacer.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa, mostrando entusiasmo y disposición para integrarse en las dinámicas propuestas. Respondió a las preguntas e interactuó con el talento humano y su familia.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercana y confiada, buscaba apoyo y aprobación de los adultos, recibiendo orientación con atención. Respondió positivamente al acompañamiento del talento humano.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió con otros niños a través del juego, interactuó mediante la imitación y el diálogo breve. Mostró interés en integrarse a las actividades grupales, favoreciendo la socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Erika muestra interés por los juegos de imitación, el canto, las actividades con agua, el dibujo y los juegos simbólicos donde representa situaciones de la vida cotidiana. También le atraen las dinámicas grupales en las que puede interactuar con otros niños.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de manera clara utilizando frases completas y palabras que le permiten expresar lo que quiere o necesita. Además, complementa su comunicación con gestos, señalamientos y expresiones faciales.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia, mostrando afecto y confianza. Busca su acompañamiento durante las actividades y disfruta compartir con ellos, lo que fortalece su seguridad emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando rutinas de autocuidado como el lavado de manos y la organización de sus cosas. Comprende indicaciones sencillas y es capaz de seguir instrucciones paso a paso. También está afianzando el uso del lenguaje para socializar, expresar ideas y participar en juegos compartidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ERIKA DAYANA

Fortalecer su **lenguaje expresivo**, motivándola a relatar experiencias, cantar canciones y participar en diálogos grupales.

Promover actividades de **juego simbólico y dramatización**, que le permitan expresar emociones y representar situaciones de su vida cotidiana.

Estimular su **autonomía en rutinas de autocuidado**, como el lavado de manos, la organización de materiales y la alimentación.

Diseñar actividades que favorezcan la **atención y la concentración**, a través de juegos de memoria, clasificación y secuencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Andrés del encuentro o acompañamiento?
Disfrutó de los juegos propuestos, especialmente las actividades con agua, ya que mostraba entusiasmo al interactuar con los materiales.
¿Qué no le gustó?
No presentó señales de disgusto, aunque en algunos momentos se mostró inquieto cuando debía esperar su turno.
¿A qué jugó?
Jugó con agua y elementos de imitación del lavado de manos, repitiendo los movimientos observados en los adultos y en el talento humano.
¿Sobre qué conversó?
Por su edad aún no conversa fluidamente, pero expresó sonidos, gestos y risas para manifestar su interés y agrado durante las actividades.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa, explorando con curiosidad, imitando las acciones de lavado de manos y mostrando disposición a integrarse al juego.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró confiado y receptivo, observando y siguiendo las indicaciones. Buscaba la cercanía de su familia para sentirse seguro y también respondió positivamente a la guía del talento humano.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió el espacio de juego, observando a otros niños y repitiendo algunas de sus acciones. A través de la imitación empezó a interactuar, aunque de forma breve y sencilla por su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Andrés muestra interés por el juego con agua, los objetos que puede manipular fácilmente y las actividades que incluyen movimiento, exploración y repetición. También disfruta imitar a los adultos en acciones cotidianas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica a través de gestos, señalamientos, sonidos, risas y algunas palabras sencillas. Cuando quiere participar en una actividad, se acerca, extiende las manos o emite sonidos de entusiasmo.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia y busca su cercanía para sentirse seguro. Mantiene contacto visual, sonríe, busca abrazos y se tranquiliza con su compañía. Se relaciona de manera afectuosa y receptiva.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que empieza a comprender rutinas básicas como el lavado de manos, imitando acciones de los adultos. Reconoce órdenes simples ("vamos a lavarnos las manos", "guarda el juguete") y responde con disposición. Está apropiando hábitos de cuidado desde la observación y la repetición.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ANDRES STIVEN
Favorecer actividades que fortalezcan su **autonomía** en rutinas cotidianas (lavado de manos, recoger juguetes, intentar comer solo).
Promover juegos de **imitación** y **exploración sensorial**, que le permitan aprender a través de la experiencia y la observación.
Incluir canciones, rimas y cuentos cortos para estimular su **lenguaje** y enriquecer su vocabulario.
Reforzar la **comunicación no verbal y verbal**, brindándole tiempo para expresar sus intereses y necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Erika Dayana Perez Reyes

Fecha de nacimiento 08 03 2022 **Nº Documento de identidad** 1.120.476.915

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yiseth Johana Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo Día 25 Mes 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Cuenta situaciones vividas lo que quiere observar o siente, pero con no se anima a iniciar una conversacion sobre una situacion vivida o imaginada, cumple con pequeñas responsabilidades, reconoce que existen consecuencias cuando se incumple una norma, aun se le dificulta proteger sus logros o trabajos, reconoce que para obtener algunas cosas hay que realizar un intercambio

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

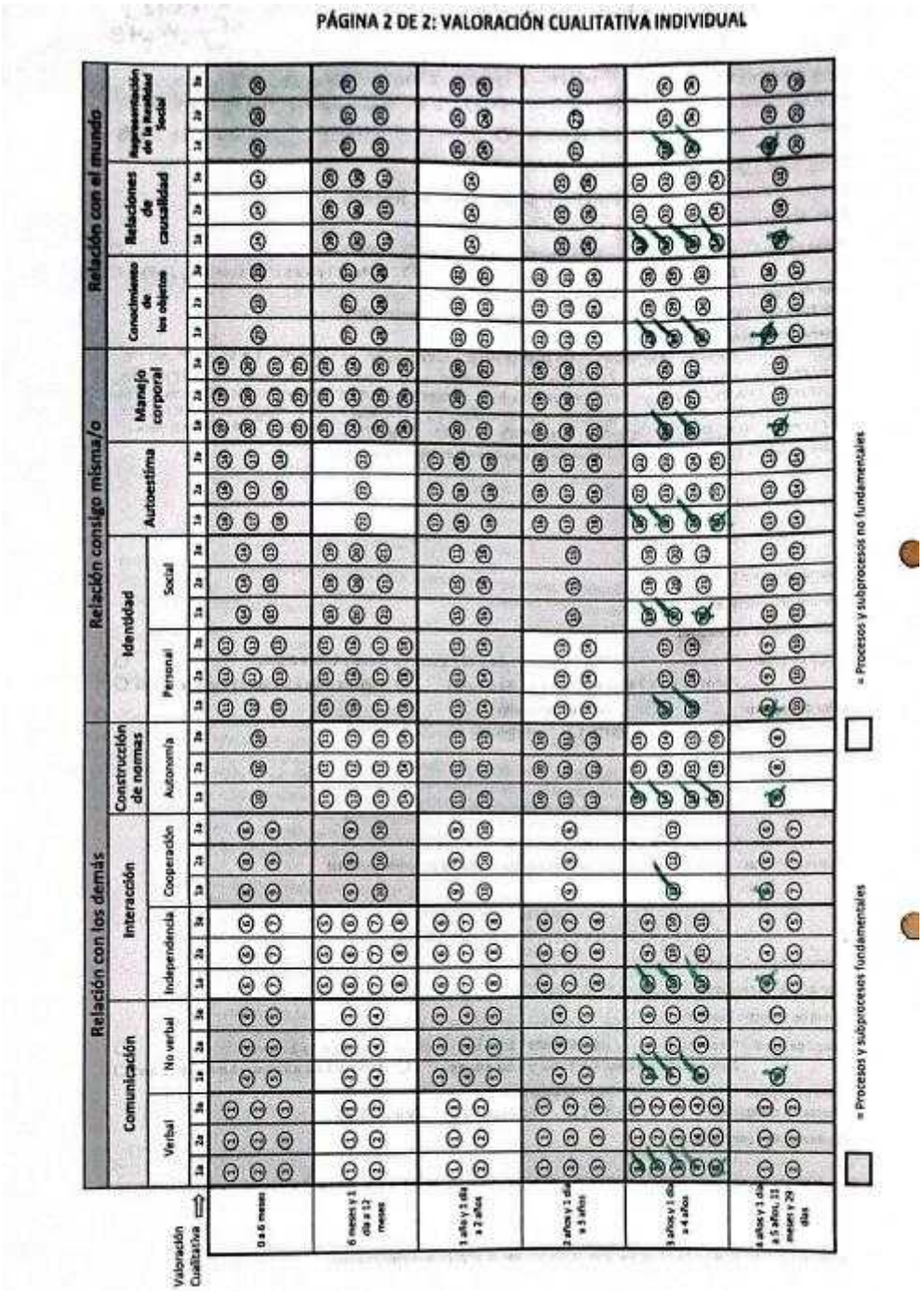
Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Andies Eshuen Perez Reyes

Fecha de nacimiento **Nº Documento de Identidad** 1.120.446.243

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yiseth Johana Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 25 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Usa palabras para comunicar como se siente, aun no comprende y responde cuando el cuidador le da instrucciones por medio de gestos señas, muecas ek. Cuando quiere realizar las cosas por si solo rechaza la colaboracion del cuidador, aun no ha intentado colaborar con el cuidador en labores domesticas sencillas. Reacciona a los estados de animo y sentimientos de los demas, le gusta estar con otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

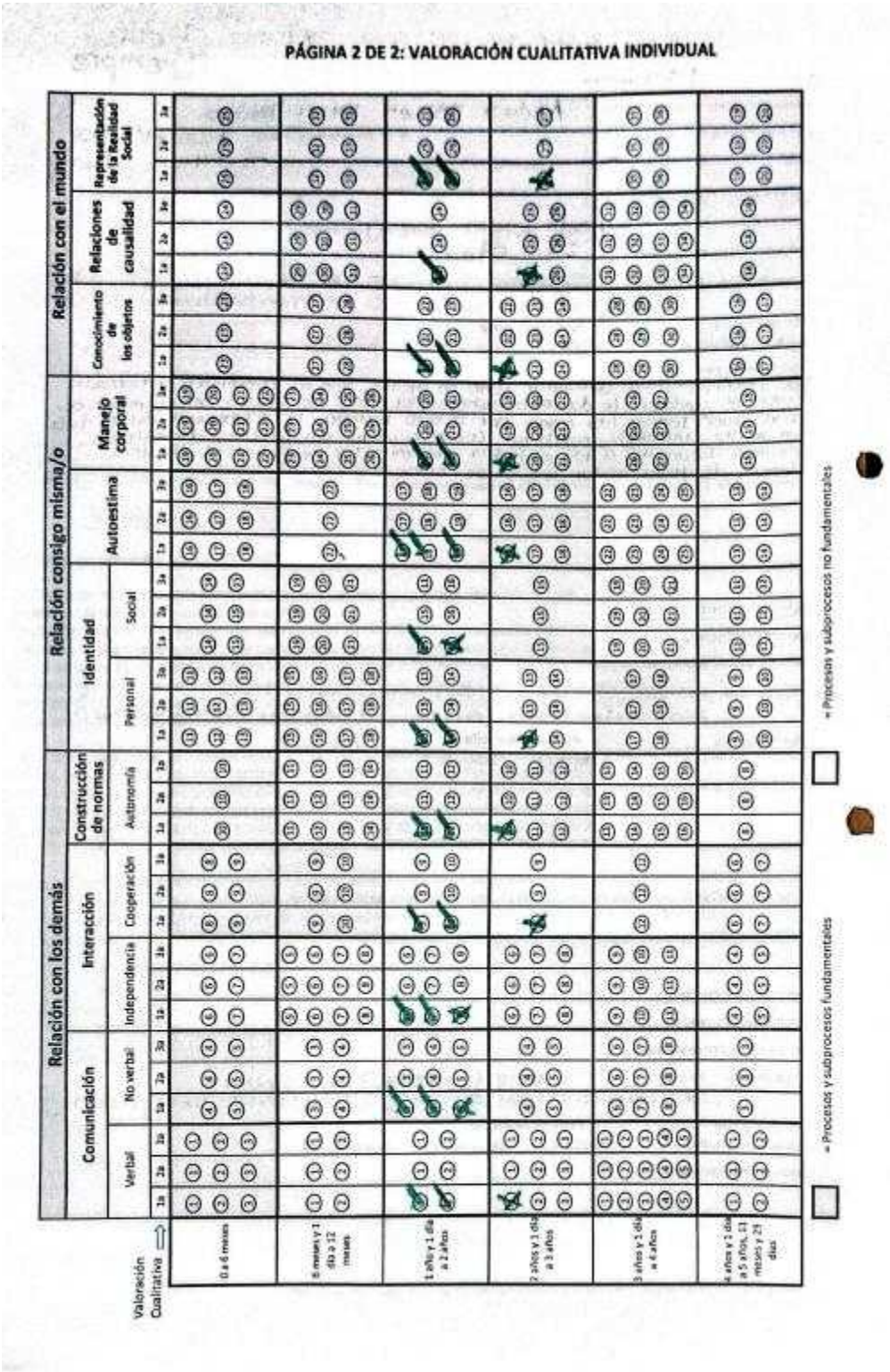
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 25/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios, los acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se identificaron aspectos importantes en el proceso de desarrollo de Laura, propios de su etapa.
En el área de **motricidad gruesa**, se evidencian avances significativos: andres gatea con seguridad, intenta ponerse de pie con apoyo y da pasos sostenida por un adulto o al sujetarse de objetos. Muestra interés por desplazarse y explorar su entorno, lo que refleja su deseo de alcanzar mayor autonomía.
En la **motricidad fina**, andres manipula objetos con curiosidad, realiza prensión con una o ambas manos y explora materiales de diferentes tamaños y texturas, lo que le permite desarrollar su coordinación ojo-mano y fortalecer el agarre.
El entorno familiar es protector y demuestra interés en acompañar el proceso de desarrollo de andres, participando activamente en las orientaciones y actividades propuestas. Esto favorece el fortalecimiento de sus habilidades y la identificación de estrategias que respondan a sus necesidades.
Estos aspectos serán considerados para el diseño de acciones específicas en el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando actividades que fortalezcan su autonomía, la regulación emocional y las habilidades comunicativas y sociales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO 10 MESES **Fecha** 19/09/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que Andrés presenta un desarrollo acorde a su edad. Ha fortalecido sus habilidades motrices gruesas, demostrando seguridad al caminar, subir pequeños escalones y manipular objetos. En el área del lenguaje, emite palabras simples y comienza a formar frases cortas, lo que evidencia avances en su comunicación. Se interesa por juegos de exploración, manipulación de objetos y actividades de imitación, lo cual potencia su aprendizaje y curiosidad. Se observa un fuerte vínculo afectivo con su familia, quienes responden a sus necesidades y le brindan un entorno protector.

Aspectos a continuar fortaleciendo:
•Estimular el desarrollo del lenguaje mediante canciones, relatos y juegos de palabras.
•Favorecer espacios de juego libre y actividades que impliquen movimiento.
•Promover rutinas de autonomía como la alimentación y el control de esfínteres de manera progresiva.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 25/07/2025

A partir de lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, los encuentros comunitarios, los acompañamientos a distancia, la aplicación de la EVCDI-R y otras observaciones, se identifican aspectos clave en el proceso de desarrollo de erika.
En el área de **motricidad gruesa**, erika presenta un desarrollo acorde con su edad. Se desplaza con seguridad, corre, salta, sube y baja escaleras sin dificultad, y participa con entusiasmo en actividades que implican movimiento y juego al aire libre. Estas habilidades le permiten explorar el entorno y ganar mayor autonomía.
En cuanto a la **motricidad fina**, se observa que manipula con destreza objetos pequeños, encaja piezas, construye con bloques y realiza garabatos durante actividades de dibujo. Muestra interés por actividades que implican uso de las manos y coordinación ojo-mano, logrando progresos en el control de sus movimientos finos.
El entorno familiar se muestra protector y dispuesto a acompañar los procesos de desarrollo de Laura. La familia sigue las orientaciones dadas y participa activamente en las actividades sugeridas, lo cual contribuye positivamente al fortalecimiento de las habilidades observadas.
Estos elementos serán tenidos en cuenta para el diseño de estrategias en el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que sigan estimulando la autonomía, el desarrollo del lenguaje inicial y la exploración segura del entorno.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 10 MESES **Fecha** 19/09/2025

Érika demuestra un avance significativo en sus habilidades de lenguaje, expresando ideas con claridad y participando activamente en conversaciones con su familia y pares. Durante las actividades comunitarias se destaca por su interés en el juego simbólico, el dibujo y las actividades grupales, lo que fortalece su capacidad de socialización y creatividad. En el área motriz, presenta coordinación fina y gruesa adecuada a su edad, mostrando destreza al correr, saltar y realizar trazos. Se evidencia una relación afectiva sólida con su familia, quienes promueven su aprendizaje y expresan interés en su proceso de desarrollo.

Aspectos a continuar fortaleciendo:
•Potenciar la expresión creativa mediante juegos de roles, pintura y narración de historias.
•Reforzar hábitos de autocuidado e higiene (lavado de manos, orden en sus pertenencias).
•Promover actividades que estimulen la atención y la resolución de problemas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia expresó satisfacción por los avances de Andrés en el área motriz, resaltando que camina con seguridad, explora su entorno y disfruta de juegos que implican movimiento. Se reconoce su interés por manipular objetos, imitar sonidos y expresarse a través de gestos y palabras iniciales. La familia manifestó alegría por sus progresos y compromiso en seguir estimulando su lenguaje y brindarle espacios de juego seguro.
Como aspecto a fortalecer, se mencionó la importancia de continuar con el acompañamiento en la adquisición de hábitos de higiene, el desarrollo del lenguaje expresivo y la prevención de riesgos dentro del hogar, dada su etapa de exploración constante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse feliz y orgullosa por los logros alcanzados por Andrés en esta etapa, especialmente en su desarrollo motriz y en el inicio de la comunicación verbal. Reconocen que es un niño curioso, activo y con gran disposición para explorar el entorno. Expresan tranquilidad al observar que va alcanzando sus hitos de desarrollo y consideran que el acompañamiento recibido ha sido un apoyo importante para orientarse en cómo estimularlo en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

•Brindar espacios seguros en el hogar que permitan la exploración libre y el fortalecimiento de la motricidad gruesa.
•Estimular el lenguaje a través de canciones, lecturas cortas, juegos de imitación y diálogo constante.
•Favorecer hábitos de higiene básicos, como el lavado de manos con ayuda y la limpieza de objetos de uso cotidiano.
•Mantener rutinas de sueño y alimentación que contribuyan a su bienestar.
•Acompañar con cercanía y afecto sus procesos de aprendizaje, reforzando su confianza y seguridad

Fecha 25/07/2025 **Lugar** CASA DEL PARTICIPANTE

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DEYSI PAOLA REYES SILVA	Deisy Reyes	YISETH JOANA GARZON JIEMNEZ	Yiseth Garzón

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el diálogo de saberes, la familia resaltó las capacidades de Érika para comunicarse, narrar experiencias y participar activamente en juegos simbólicos. Se valoró su interés por cantar, hacer preguntas y compartir con otros niños y adultos, lo cual refleja avances en el área socioemocional y del lenguaje. La familia expresó satisfacción al ver cómo Érika adquiere mayor autonomía en rutinas diarias como alimentarse, recoger sus juguetes y colaborar en tareas simples.
Se identificó la necesidad de seguir fortaleciendo la regulación de emociones, la paciencia en la interacción con otros y el desarrollo de habilidades cognitivas como la clasificación y conteo. La familia mostró disposición para apoyar estos procesos a través de juegos, lecturas y actividades en casa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa gran satisfacción por los avances de Érika, resaltando que es una niña conversadora, alegre y con mucha iniciativa para jugar y participar en actividades. Reconocen que se comunica con claridad, entiende instrucciones y demuestra mayor autonomía en sus rutinas diarias. Consideran que el acompañamiento les ha brindado herramientas útiles para potenciar sus habilidades y fortalecer su desarrollo integral, lo cual les genera confianza y motivación para seguir apoyándola en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

•Promover actividades de juego simbólico y de imitación que fortalezcan el lenguaje, la creatividad y la socialización.
•Continuar impulsando su autonomía en tareas diarias como vestirse, recoger sus juguetes y comer sola.
•Estimular habilidades cognitivas a través de juegos de clasificación, conteo, canciones con rimas y lecturas en familia.

Fecha 25/07/2025 **Lugar** CASA DEL PARTICIPANTE

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DEYSI PAOLA REYES SILVA	Deisy Reyes	YISETH JOANA GARZON JIEMNEZ	Yiseth Garzón

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

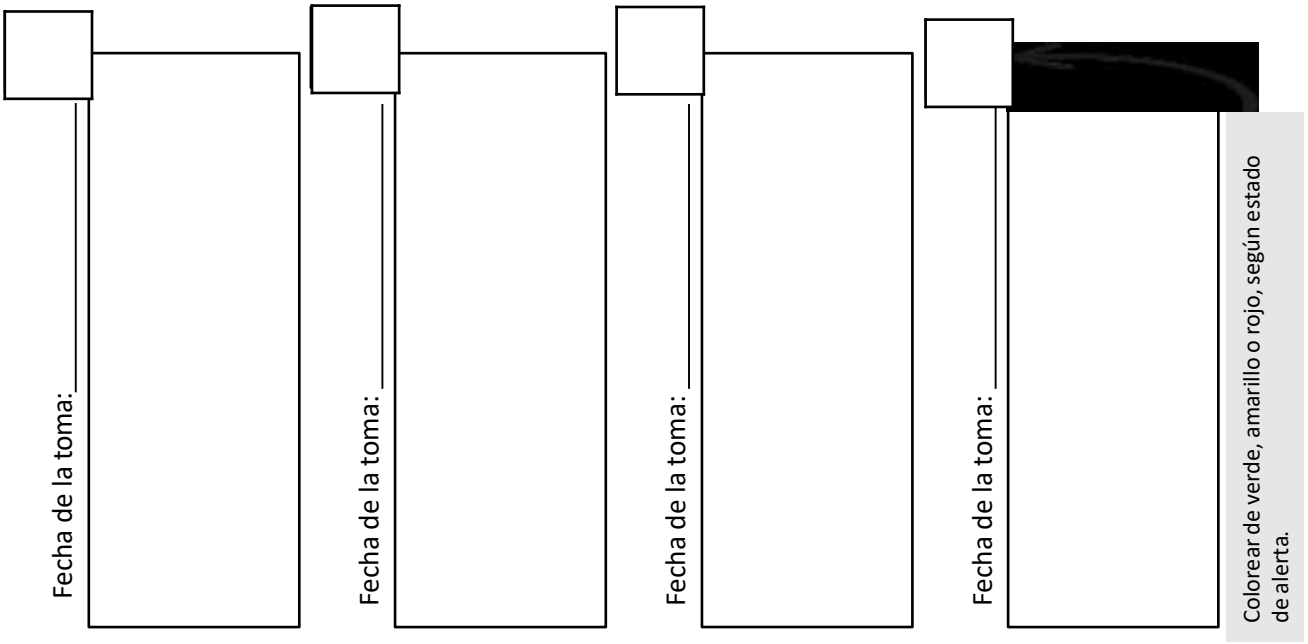
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

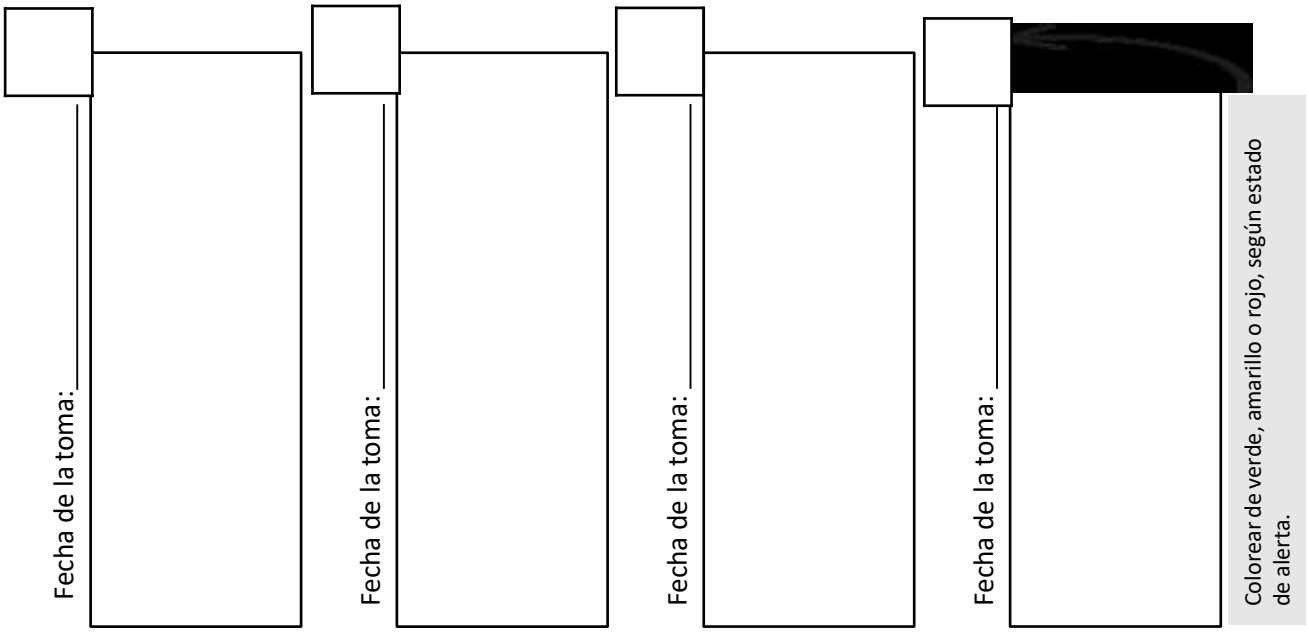
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-Septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollas Ponedoras Rutina levante	Cantidad	13 27 KL
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Deisy Paola Reyes Silva	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1720474788		
	Observaciones	Familia satisfecha		
	Firma	*Deisy Reyes		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-Septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollas Ponedoras Rutina levante	Cantidad	13 27 KL
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Deisy Paola Reyes Silva	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1720474188		
	Observaciones	Familia satisfecha		
	Firma	*Deisy Reyes		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-Septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollas Ponedoras Rutina levante	Cantidad	13 27 KL
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Deisy Paola Reyes Silva	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1720474788		
	Observaciones	Familia satisfecha		
	Firma	*Deisy Reyes		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-Septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollas Ponedoras Rutina levante	Cantidad	13 27 KL
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Deisy Paola Reyes Silva	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1720474188		
	Observaciones	Familia satisfecha		
	Firma	*Deisy Reyes		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GALEANO CASTAÑEDA

Participante:

ANGEL DE DIOS

Grupo territorial: MAPIRIPAN META
Unidad de atención:M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA BUITRAGO
Agente educativo/a: YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION HCB
Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**GALEANO CASTAÑEDA**
Lugar de vivienda:	COLEGIO VIEJO
Teléfono de contacto:	**312 2 66860**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
24	GALEANO CASTAÑEDA ANGEL DE DIOS	PARTICIPANTE
29	ILEIDIS CASTAÑEDA DUQUE	MAMA
56	MARTHA SONIA DUQUE ZULUAGA	ABUELA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1

Participante 2

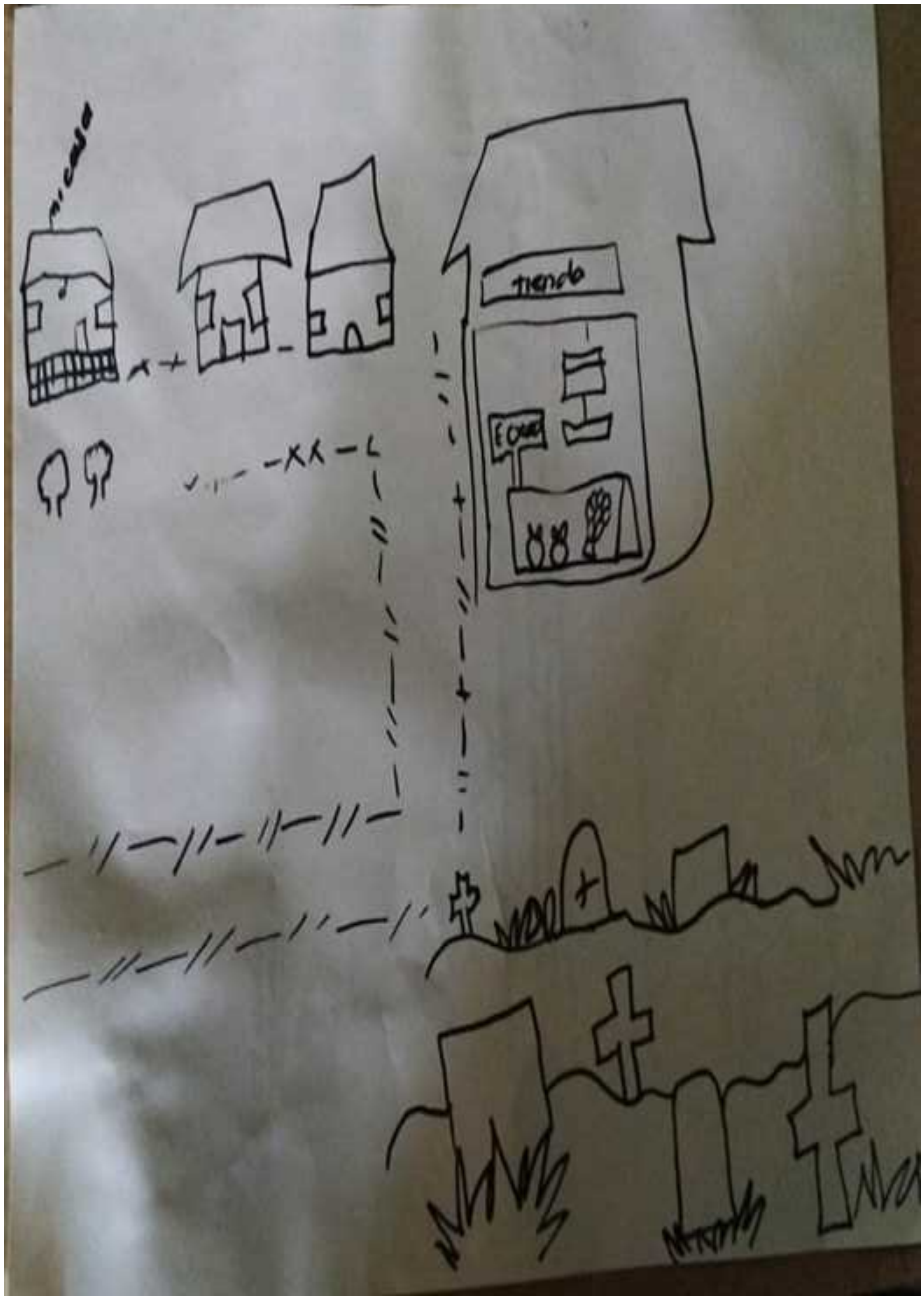
Participante 3

Participante 4

ANGEL DE DIOS

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL DE DIOS GALEANO				ANGEL DE DIOS GALEANO											
	EDAD	2 AÑOS				2 AÑOS 10 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL DE DIOS GALEANO				ANGEL DE DIOS GALEANO											
	EDAD	2 AÑO				2 AÑOS 10 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL DE DIOS GALEANO				ANGEL DE DIOS GALEANO											
	EDAD	2 AÑO				2 AÑOS 10 MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL DE DIOS GALEANO				ANGEL DE DIOS GALEANO											
	EDAD	2 AÑO				2 AÑOS 10 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA: periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños y niñas reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.

FAMILIA: Proporciona un ambiente seguro y estable para los niños, donde pueden crecer y desarrollarse emocionalmente, socialmente y cognitivamente.

DESARROLLO INFANTIL: Son las habilidades como dar el primer paso, sonreír por primera vez y decir adiós con la mano, se denominan desarrollo en los niños. Los niños alcanzan estos avances en la forma de jugar, aprender, hablar, comportarse y moverse (por ejemplo, gatear y caminar).

EDUCACION INICIAL: El primer servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propicito de potenciar sus habilidades.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA SOLAR O PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia cuenta con recursos afectivos y con voluntad de colaboración, lo que favorece la implementación de acciones de acompañamiento y el logro de metas comunes.
Estos aspectos permitirán orientar un plan de acompañamiento integral que responda a las necesidades y potencialidades de la familia y su contexto.

Entre las principales fortalezas identificadas se destacan la apertura al diálogo, la receptividad frente a las orientaciones brindadas por el talento humano y el compromiso con la participación en las actividades de carácter comunitario. De igual forma, se identificaron necesidades asociadas al acceso a servicios de salud, apoyo alimentario y al fortalecimiento de redes de apoyo, las cuales serán integradas en el diseño del acompañamiento. La familia expresa un alto nivel de motivación para continuar vinculada al proceso, lo que constituye una oportunidad estratégica para la implementación de acciones interinstitucionales y comunitarias orientadas a promover el bienestar integral de sus integrantes, en particular de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron los siguientes aspectos relevantes de la familia y su entorno:

•**Niño:**

- **Ángel de Dios**, 2 años y 10 meses, se evidencia con curiosidad y exploración del entorno, mostrando interés por juegos simbólicos y actividades de socialización. Requiere acompañamiento en el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y motoras.

•**Madre cuidadora:** Trabaja como manicurista, cumpliendo un rol activo en el cuidado y acompañamiento diario de Ángel de Dios. Participa en actividades de estimulación y se involucra en su desarrollo integral.

•**Padre:** Proveedor del hogar, garantiza la sostenibilidad económica de la familia, con participación limitada en el acompañamiento pedagógico pero comprometido con el bienestar general del niño.

•**Contexto familiar:** La familia reside en casa propia, lo que brinda estabilidad y un entorno protector. Las dinámicas familiares favorecen la crianza y el desarrollo del niño, y deben ser consideradas al diseñar estrategias de acompañamiento.

Estos aspectos constituyen insumos fundamentales para el análisis y la definición del **plan de acompañamiento familiar y comunitario**, orientado a fortalecer el desarrollo integral de Ángel de Dios, promover la participación activa de ambos cuidadores y asegurar un entorno seguro y estimulante.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

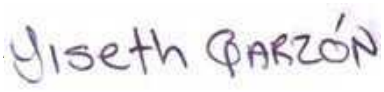
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR SE LLEVARON ACABO LOS SIGUIENTES ACUERDOS. LA MADRE DEVERA PARTICIPAR DE LA VISITA Y REALIZAR ACOMPAÑAMIENTO EN LAS ACTIVIDADES CON EL MENOR,
EL AGENTE EDUCATIVO DEVERA COMINICARSE CON UN DIA DE ANTICIPACION PARA QUE LA MAMITA SAQUE EL TIEMPO PARA ATENDER LAS VISITA.



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

➔ Continuar con el acompañamiento en temas de hábitos de higiene, organización del hogar y pautas de crianza positiva.
➔ Mantener el trabajo articulado con las familias, promoviendo la participación activa en los encuentros y actividades comunitarias.
➔ Reforzar el seguimiento al cumplimiento de compromisos adquiridos por la familia en los espacios de acompañamiento, con el fin de dar continuidad al proceso y lograr los objetivos planteados.
Este análisis finaliza el proceso correspondiente a la vigencia actual y sienta las bases para el plan de trabajo del nuevo periodo.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Tras la revisión de los periodos anteriores de seguimiento y caracterización familiar, se identifican las siguientes tendencias y situaciones relevantes:

Desarrollo infantil:

Ángel de Dios, 2 años y 10 meses, evidencia avances en exploración, juego simbólico y socialización. Presenta interés por interactuar con su entorno, aunque requiere acompañamiento para fortalecer habilidades comunicativas, motoras y de autonomía.

Participación familiar:

La madre, cuidadora principal, participa activamente en el cuidado y estimulación del niño, integrando rutinas y estrategias que favorecen su desarrollo integral.

El padre, como proveedor del hogar, asegura la sostenibilidad económica y demuestra compromiso con el bienestar del niño, aunque su participación en actividades pedagógicas es limitada.

Contexto familiar y comunitario:

La familia vive en casa propia, lo que brinda estabilidad y un entorno protector. Las prácticas y dinámicas familiares favorecen la crianza y desarrollo de Ángel de Dios y deben considerarse en la planificación de estrategias de acompañamiento.

Conclusiones:

La familia ofrece un entorno protector y comprometido con el bienestar y desarrollo integral del niño.
Se identifican oportunidades para fortalecer la participación del padre en actividades de cuidado y acompañamiento pedagógico.
Las estrategias de acompañamiento deben respetar las dinámicas familiares y promover la integración de ambos cuidadores en el proceso educativo y de desarrollo de Ángel de Dios.

Acuerdos del talento humano:

Continuar con actividades de estimulación temprana y seguimiento del desarrollo de Ángel de Dios, ajustadas a sus necesidades y edad.
Fomentar la participación activa del padre en el cuidado y acompañamiento pedagógico.
Mantener y fortalecer las prácticas de estimulación y cuidado implementadas por la madre, integrándolas en el plan de acompañamiento familiar.
Realizar seguimiento constante del desarrollo infantil y las dinámicas familiares, ajustando estrategias según necesidades emergentes.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			x
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			x
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
20	03	2:40 PM.	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
10	04	2:00 PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
15	05	4:15 PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
19	06	4:5PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
10	07	2:00 PM	2 HORAS	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
14	08	2:00 PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
09	09	2:00 PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO EDWIN ANDREY SÁNCHEZ(AUXILIAR EM SALUD Y NUTRÍCION)

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
24	04	9AM	15 MINUTOS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
22	O5	3: 00PM	15 MINUTOS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
11	06	3:00PM	15 MINUTOS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
11	07	11:00 AM	15 MINUTOS	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
13	08	2:00 PM	15 MINUTOS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
24	09	2:16 PM	15 MINUTOS	EDWIN ANDREY SÁNCHEZ(AUXILIAR EM SALUD Y NUTRÍCION)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 20/03/2025 **Hora** 2:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YYISETH JOHANA GARZON Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FALIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras"
Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.
Instrucciones:
Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.
Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.
Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La acudiente expresa que le gusto mucho que nosotros como profesionales tienen el espacio para interactuar con ellos, que le gusta que nos tomemos el tiempo de saber mas de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir realizando las visitas al hogar, que le gusta por que sabe que son un beneficio para sus niños además por que es un tiempo que aprovechan para estar en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí la importancia de conocer bien a nuestra familia para poder dar respuestas claras a las preguntas que realiza la pesona que hace la visita.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos
- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño que expreso la acudiente y el participante, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa. La disposición que mostraron durante la vivita fue buena y respetuosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La acudiente y hermana del participante participo de una forma continua de dialogo. No le cuesta integrarse a las actividades, responde con facilidad a lo que se le pregunta y le gusta participar junto a su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia del participante, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema. La compañía de la acudiente fue buena ya que el participante se sintió como y seguro

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	07/04/2025	**Hora**	10:40AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE yiseth Johana Garzón Jiménez

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Rompe cabezas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	ROMPE CABEZAS

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a dedicar un tiempo a la menor para jugar y compartir con ella. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Rompe cabezas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La acudiente manifiesta que le gusto la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que el encuentro se realice en horas de la tarde .por que En la maña esta trabajando

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante dedicar tiempo de calidad a los hijos ya que les ayuda a fortalecer su motricidad guesa intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana van a jugar y pasar tiempo con los hijos pero realizando actividades de la cultura indígena para no perder la tradiciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la dos tipos de rompecabezas para que el elija la fruta de mas agrado.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

lo que mas le gusto fue la parte donde se vio la finalidad del rompe cabezas y elegia la fruta favorita, no les gusto cuando el juego se termino, se motivo a recibir las fichas y ayudar a armar la figura.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es un niño muy juicioso y calmado muy apagada a la mamá que quiere vivir alzada todo el tiempo, pero en el momento en el que llegue estuvo distante. Luego de ver que hablábamos con la mamita sintió seguridad y confianza y empezó a integrarse

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	24/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, dela practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

La señora mileidis Castañeda y es muy consciente que el diario vivir existen muchos riesgos para los niños y que es muy importante identificarlos y así evitar lesiones y posibles daños mayores.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre 2 riesgos en el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.

De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento telefónico al hogar del niño, participa en los saludos y en la escucha activa de las indicaciones dadas sobre la actividad a realizar durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Por motivo de conectividad y cobertura de la señal fue muy dispendioso la comunicación uno de los aspectos a mejorar para el siguiente acompañamiento es realizar la llamada telefónica vía WhatsApp ya que en ocasiones en el hogar cuenta con red wi-fi aclarando que no todas las veces tienen buena señal del wi-fi

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que el tiempo por llamada se hace muy corto. Que es bueno recibir llamadas donde les enseñan cosas buenas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para tener mas en cuenta que hay muchos riesgos a los que están expuestos nuestros hijos y ser mas cuidadosos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo saludando y contestando algunas preguntas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si la mamita entendió la importancia de ser muy prevenidos con las que cosas que pueden ser peligrosas para el menor

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue participativa y muy amena, la mamita tuvo muy buena disposición

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño hablaba de decía profe queriendo saludarme

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	16/05/2025	**Hora**	3:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: PSICOLOGA

INTENCINALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar. Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.	▪ Talento humano • integrantes • dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerra con el tema y de una manera dinámica se les enseña a los padres algunas emociones donde ellos nos relatan en que momento de sus vidas han sentido esa emoción y nos brindan un ejemplo.	✓ Talento humano ✓ Integrantes ✓ Lenguaje oral ✓ Imágenes ✓ pintura

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

me gusto ver a mi hijo tan feliz pintando con vinilo el dibujo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que hubo la participación de madre he hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para desarrollo de una buena autonomía.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño tuvo buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.
Hubo buena relación con la mamá, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ángel de dios es un niño que habla muy claro y se le entiende cuando expresa lo que quiere, es un niño muy amado por su madre y abuela .
Angel medijo que la abuela se fue y la mamita me dice que ángel la extraña mucho.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar llevando manualidades o actividades las cuales les llame la atención, para que sea más fructífero el encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	20/05/2025	**Hora**	2:10pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE Yiseth Johana garzon jimenez

Yiseth garzon Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con un cordial saludo a la familia, se pregunta por el estado de salud y condiciones de los niños y la familia. Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos de los menor. https://youtu.be/hA_VNBPUJ2Q?si=3iv5Orgp9-T0Vygx	Teléfono. Internet Video.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17, para fortalecer el tema que se ha venido trabajando tanto en los encuentros grupales como en los acompañamientos al hogar el cual hace referencia al abastecimientos les indica que el proyecto va enfocado a la siembra o cría. Luego mediante el mensaje se les da indicaciones sobre observar el lugar donde les gustaría que quedara el proyecto , se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego que en familia puedan ver un video de autoabastecimiento familiar para que de esta manera se familiaricen mas con el proyecto, después de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde deberán colorar dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias. Dicha actividad deberá ser entregada en el próximo encuentro grupal o acompañamiento al hogar. 	Teléfono. Internet Video.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Ma mamita de ángel, manifiesta que a ángel le gustan mucho los animales y que ellos tienen unas gallinas y ángel le gusta echarles de comer y ayudar a recoger los huevos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video llamada donde podamos vincular al niño y que el pueda realizar una actividad y responder algunas preguntas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la manera en que nos brindaron la información.
Fue muy provechoso y motivante el tema, pues nunca nos habían dado un auto abastecimiento en un programa de ICBF

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aclarar algunas dudas y entender un poco mas el tema del autoabastecimiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Realizando la actividad propuesta por el profesional que consistía en colorear lo que mas le llamara la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tengo que sacar mas tiempo para la llamada por que siempre se demora la profe y pues no pude dedicar el tiempo que ella necesitaba por que tenia una diligencia por hacer.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si apezar que la mamita estaba ocupada respondio a las preguntas realizadas.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Un poco incomodo el tema de que tenia como afán y quería que le hiciera el encuentro rápido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño ayudo a elegir que le gustaba mas si los animales o las plantas

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomendó a la mamita disponer del tiempo requerido para el próximo encuentro a distancia. También se le recordó que son 15 minutos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 19/06/2025 **Hora** 10:10AM A 12:10 P

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Contar con un instrumento cualitativo que permita registrar, analizar y valorar de forma sistemática las observaciones realizadas durante los procesos de caracterización inicial, seguimiento y acompañamiento familiar y comunitario, integrando aspectos relacionados con el desarrollo infantil, la dinámica familiar y el contexto.

ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se da incio a la visita al hogar de los usuarios socializando el tema: La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil como su nombre lo indica, no proporciona puntajes cuantitativos que puedan ser referidos a patrones o estándares. Sin embargo, comparte algunas características que la asemejan con los instrumentos clásicos de evaluación del desarrollo, diseñadas desde una perspectiva psicométrica y cuyo modelo es tradicional en este campo, veamos: Como sus predecesoras, reconoce la importancia de atender el problema de la validez, por considerarlo como el aspecto más importante en la construcción de un instrumento, puesto que de allí se deriva la adecuación, significación y utilidad de las inferencias a partir de los resultados. La validación de una escala es el proceso de acumular evidencia para apoyar tales inferencias.	por medio de una cartelera educativa con el tema ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
en la construcción de la escala se partió de la definición conceptual del objeto de evaluación: el desarrollo infantil, para luego operacionalizar lo en aspectos observables (indicadores) con los cuales se pretende dar cuenta del grado de desarrollo psicológico de los niños y las niñas menores de seis años en sus diferentes dimensiones. A fin de garantizar un alto nivel de representatividad de los indicadores (que hacen las veces de ítems), se recurrió al juicio de expertos para evaluar la relación entre las partes componentes de la escala y el objeto de evaluación definido conceptualmente; además se utilizó el análisis lógico y empírico. Los comportamientos observables, que en esta escala identifican el relativo grado de desarrollo, fueron extraídos directamente de la cotidianidad del niño y la niña con lo cual se espera lograr una evaluación sistemática, a través de la observación directa. Teniendo en cuenta que la EVCDI-R pretende constituirse como una herramienta de valoración del desarrollo infantil, se ha tomado como base la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a siempre", en especial los lineamientos que sugiere en la valoración de este tipo de desarrollo. En esta perspectiva, los aspectos centrales que evaluará la escala se refieren a: Interacciones con el medio responsable de su bienestar físico, mental y social; Expresión de sentimientos; Apropiación de normas y modelos de conducta; y Resolución de problemas y adaptación al medio social, familiar y escolar. Es así como, se prioriza en la calidad de los vínculos afectivos, además de la autonomía que debe proveérsele al niño y la niña desde su nacimiento y primeros años de vida, para que explore su relación consigo mismo, como también con los objetos y personas que hacen parte del mundo que le rodea. De este modo, en las interacciones y emociones compartidas, el niño o la niña interactúa e interpreta emociones a partir de su encuentro con otras personas, asumiendo un rol activo en la construcción de sus vínculos afectivos y configuración de su realidad social. En consecuencia, serán capaces de situarse en el lugar de los otros, participar como sujetos de derechos en su contexto social y cultural, auto reconocerse desde la diferencia y por ende consolidar las bases de su personalidad y desarrollo infantil	por medio de una cartelera educativa con el tema ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Trascender en la concepción de niño y niña como sujetos de derechos, implica entenderles como seres sociales, participativos y ciudadanos, al tiempo que singulares y diversos, activos y capaces de construir su propia subjetividad. En consecuencia, los instrumentos de valoración y evaluación del desarrollo infantil deben ir acordes con esta convicción. Es decir, poder reconocer a través de dichos instrumentos, la capacidad del niño y la niña para tomar decisiones, expresar sus sentimientos y desarrollarse en ambientes participativos. De este modo, los instrumentos de tamización deben facilitar un mejor acceso a información relacionada con desarrollo socioemocional, de tal forma que sus resultados aporten en el fortalecimiento de sus capacidades individuales y bienestar socia.	por medio de una cartelera educativa con el tema ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias manifestaron agrado y valoraron especialmente el espacio de diálogo, el compartir experiencias con otras familias y la posibilidad de reflexionar sobre sus prácticas de crianza y el desarrollo de sus hijos e hijas. También resaltaron la utilidad de los materiales entregados y la dinámica lúdica utilizada con los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa como sugerencia la necesidad de que el acompañamiento continúe fortaleciéndose en actividades prácticas y vivenciales, que permitan un mayor involucramiento de los niños, niñas y cuidadores. Se propone que los encuentros incluyan estrategias más dinámicas y lúdicas que faciliten la participación activa de todos los integrantes

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó haber comprendido la importancia de la **escala de valoración cualitativa** como una herramienta para identificar los avances, las fortalezas y las áreas que requieren apoyo en el desarrollo de los niños y niñas, así como en las dinámicas familiares. Reconocieron que este instrumento permite reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y tomar conciencia de cómo estas influyen en el bienestar integral de sus hijos

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica las orientaciones brindadas durante el encuentro, especialmente aquellas relacionadas con el fortalecimiento de las prácticas de crianza y la estimulación del desarrollo de los niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró comprender el propósito de la escala de valoración cualitativa como una herramienta de acompañamiento, reflexión y orientación, más que como un mecanismo de evaluación rígida. Durante el encuentro, se promovió el diálogo y la participación activa, lo que permitió a la familia identificar sus fortalezas, reconocer los aspectos a fortalecer y apropiarse de los compromisos propuestos para el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió a la familia reconocer sus fortalezas y reflexionar sobre los aspectos que pueden seguir fortaleciendo en el hogar. La familia valoró especialmente la forma en que se les explicó la escala de manera clara y respetuosa, lo que generó un ambiente de confianza y motivación para continuar vinculados al proceso de acompañamiento. Además, este momento facilitó que la familia expresara sus inquietudes y propusiera ideas para fortalecer sus prácticas de crianza, promoviendo un intercambio enriquecedor y participativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el desarrollo del encuentro. Se mostró dispuesta a dialogar, compartir sus experiencias y reflexionar sobre las prácticas de crianza, los logros y los aspectos a fortalecer identificados en la escala de valoración cualitativa. Los integrantes de la familia escucharon con atención las orientaciones brindadas y realizaron preguntas para aclarar dudas, mostrando interés por comprender cómo las observaciones registradas pueden contribuir al bienestar de los niños y niñas. Además, colaboraron en la identificación conjunta de compromisos y estrategias para implementar en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Profundizar en la explicación de los criterios de la escala, utilizando ejemplos prácticos o cotidianos que permitan a la familia identificar con mayor claridad cómo se reflejan en su dinámica diaria.
Incluir actividades más dinámicas o participativas que permitan a todos los integrantes de la familia (incluidos niños, niñas y personas gestantes) involucrarse de manera activa en el proceso de valoración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para la aplicación de la escala de valoración cualitativa fueron utilizados como herramientas de apoyo para facilitar la comprensión del propósito de la escala y de los aspectos observados durante el acompañamiento. Se emplearon guías, formatos y apoyos visuales que permitieron a la familia identificar de manera sencilla sus fortalezas y las áreas en las que se pueden implementar mejoras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ — Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.
Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A ángel de Dios le gustaron especialmente espacio compartido con su familia, donde pudo interactuar de manera afectuosa y recibir acompañamiento durante las dinámicas propuestas. Participó de manera activa en las actividades propuestas, mostrando curiosidad y disposición para interactuar con los materiales y con las personas presentes. Respondió a los estímulos ofrecidos y siguió indicaciones básicas, aunque en algunos momentos necesitó apoyo para mantener la atención o finalizar las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, señalamientos y expresiones verbales acordes con su etapa de desarrollo. Emplea palabras, frases sencillas o sonidos para solicitar lo que desea, pedir ayuda o expresar incomodidad. En algunas situaciones recurre al contacto visual o físico (tomar de la mano o acercarse a un adulto) para expresar sus necesidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer actividades lúdicas y de estimulación que promuevan el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y la autonomía, utilizando materiales sencillos y de fácil acceso en el hogar.
Incluir juegos que fomenten la interacción social, el respeto de turnos y la regulación emocional, para apoyar el desarrollo de habilidades socioemocionales y la convivencia con otros niños y niñas.
Coordinar actividades dinámicas y prácticas que mantengan la motivación y el interés de ángel de dios durante los encuentros, garantizando su participación activa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Laura Alejandra Valencia Diaz		Rol:	Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar. "Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos. Se lleva a cabo **Dinámica participativa (ejemplos):** **Opción A: Torbellino de ideas** Se forman grupos pequeños. Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepción de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en próximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **"Construyendo juntos"**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza, Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	11/07/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **"El rincón del cariño"**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **"El rincón del cariño"** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
"Que no teníamos que desplazarnos."
"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."
"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."
Lo que no les gustó:
"A veces no teníamos señal."
"Preferimos vernos en persona, es más cercano."
"No todos los miembros de la familia podían participar."
"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Angel participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento?: a Angel le gustó participar en el juego de construcción con bloques y en la ronda musical de bienvenida. Mostró entusiasmo al reconocer la canción, aplaudía y repetía algunas frases.
¿Qué no le gustó?: No disfrutó la actividad de lectura. Durante el cuento, se mostró inquieto, interrumpía con frecuencia y expresó que quería seguir jugando. Comentó "eso es muy largo" mientras se retiraba del grupo
¿A qué jugó?:
¿Sobre qué conversó?: Aunque aún no habla con claridad, expresó emociones y necesidades a través de gestos, sonidos, algunas palabras sueltas como "mamá" y "dame", y señalamientos. Se comunicó activamente para compartir su interés por ciertos juguetes.
¿Cómo participó?:Participó con curiosidad y entusiasmo. Se movía constantemente para explorar el entorno y se mostró activo durante toda la jornada.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?: Mostró apego y confianza hacia sus cuidadores, buscándolos cuando necesitaba seguridad. Con el talento humano (TH) fue receptivo, aceptando la guía y mostrando sonrisas e interacción cuando se le hablaba con afecto.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se mostró afectuoso con su madre, buscó su mirada constantemente y la invitó a jugar. Estableció una relación positiva con el TH, respondió a preguntas, imitó gestos y aceptó apoyo durante las actividades. No presentó señales de incomodidad ni rechazo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: el participante muestra un marcado interés por el dibujo, las canciones con movimientos y los juegos de imitación. Le gusta participar en actividades que involucren ritmo y movimiento corporal. También se interesa por los utensilios de cocina y juegos donde simula preparar alimentos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?: Se comunica principalmente a través de gestos como señalar, extender los brazos, asentir o negar con la cabeza. Usa sonidos para expresar lo que quiere. También utiliza el llanto o expresiones faciales para mostrar incomodidad, hambre o cansancio.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?: Reconoce a su madre, padre y hermana por su nombre. Se muestra cariñoso, busca contacto físico constante con su madre (abrazos, sentarse en sus piernas). Durante el encuentro, observó atentamente sus reacciones y buscó aprobación
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que comprende instrucciones sencillas como "guarda eso", "vamos a cantar" o "dale a tu hermanita".

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo motor a través de juegos que promuevan el desplazamiento libre, el equilibrio y el inicio de la marcha, como el gateo entre cojines, caminar con apoyo y juegos con pelotas grandes.
Fortalecer la comunicación gestual y verbal, nombrando constantemente los objetos que usa, los alimentos que consume y las personas que lo rodean, para facilitar la comprensión del lenguaje

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	Fecha	13/08/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: • ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: • Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua. • Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura. • Jugar con el niño o niña a servir agua "como lo hacen los grandes", destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar. Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir. Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave: • El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. • Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos. • No siempre se necesita filtro: hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible. Se sugiere establecer un momento del día en que el niño o niña tome agua con autonomía supervisada: usar un vasito limpio, servirse solo/a, lavarse las manos antes.	• Dialogo • Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra) • Vasos, cucharas o pocillos limpios • Botella con tapa • Jabón • Toalla o trapo limpio • Frutas u objetos para lavar • Papel o cartón con dibujos de gotas de agua • Cartel escrito a mano con el mensaje: *"El agua limpia me cuida"*

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se cierra con un mensaje práctico: *"Cuando protegemos el agua que tomamos, también protegemos el estómago, los dientes, y el bienestar de nuestros hijos. Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días."* Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa: • Tapar el recipiente • Lavar los vasos con frecuencia • Usar la misma cuchara para servir • Lavar las manos antes de tomar agua Invito a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: **"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."**	• Dialogo • Cartulina • Marcadores • Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la actividad práctica de hervir el agua y el juego con el niño/a para aprender a servirla de manera limpia, pues les permitió involucrar a todos. Valoraron los mensajes claros y sencillos. No manifestaron incomodidad, aunque señalaron que a veces se les dificulta mantener los recipientes siempre tapados por falta de tapas adecuadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Propusieron que en próximos encuentros se compartan más ejemplos prácticos con materiales que se encuentran fácilmente en el hogar. También sugieren incluir juegos o dinámicas que motiven a los niños a participar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de hervir el agua y almacenarla tapada para prevenir enfermedades. Comprendieron que las niñas y los niños aprenden hábitos de higiene observando a los adultos, y que pequeñas acciones como lavarse las manos antes de tomar agua hacen una gran diferencia en la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener siempre tapados los recipientes de agua.
- Lavar con frecuencia los vasos que usan los niños.
- Reforzar en casa el hábito de lavarse las manos antes de beber agua.
- Elaborar y ubicar un cartel con la frase: *"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."*

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que la familia comprendió la importancia de mantener agua segura para el consumo y el aseo, identificó prácticas de mejora y reforzó hábitos de higiene que favorecen la salud de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad práctica de hervir el agua y el juego de "servir agua como lo hacen los grandes", porque permitió la participación activa de los niños y fortaleció el aprendizaje a través de la experiencia y el juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa:

- El adulto responsable colaboró en la conversación y la práctica de lavado y almacenamiento del agua
- Los niños participaron en el juego de servir agua y en el lavado de manos. Esto generó un espacio de aprendizaje compartido entre adultos y niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solicitaron incluir más juegos sencillos para los niños, así como ejemplos prácticos de cómo reutilizar materiales del hogar para mejorar el almacenamiento del agua.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales disponibles en el hogar (vasija, vaso, cuchara y agua) se aprovecharon de manera adecuada para realizar las actividades prácticas. Además, el cartel elaborado como recordatorio quedó como material pedagógico para la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Y I S E T H J O A N A GARZON JIMNEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de dilis verónica le gustó que los acompañamientos fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el hoja, cómo organizar espacios seguros para que la niña juegue libremente. Expresaron que lo que no les gustó es que, en ocasiones, la comunicación virtual puede ser limitada para mostrar los espacios de la casa en tiempo real, lo que dificulta que la orientación sea aún más personalizada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para reflexionar sobre el juego libre donde además, fueron útiles para fortalecer la importancia del juego libre en el desarrollo de dilis verónica , animando a la familia a crear un espacio exclusivo para que ella explore, corra y juegue con seguridad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

dilis verónica participó activamente en las experiencias. Mostró curiosidad e interés cuando se le invitó a reconocer los espacios donde juega y a interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas. También disfrutó de juegos de movimiento como correr y trepar sobre cojines, lo que permitió observar su alegría y energía en el juego libre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo ideas prácticas para así mismo recibir nuevas propuestas de juegos creativos que se puedan hacer con materiales disponibles en el hogar. Desean fortalecer aún más el aprendizaje de dilis verónica a través del juego, y continuar recibiendo orientación para anticiparse a riesgos que a veces pasan desapercibidos en la vida cotidiana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Le gustó participar en la actividad de servir agua y experimentar con los utensilios.
Disfrutó las dinámicas de juego con agua y la interacción con los adultos y otros niños presentes.
¿Qué no le gustó?
Mostró algo de incomodidad cuando debía esperar su turno o cuando no podía manipular ciertos objetos.
¿A qué jugó?
Jugó a servir agua, imitar a los adultos y participar en dinámicas sensoriales con vasos y cucharas.
Se involucró en juegos de imitación y observación de las acciones de otros niños.
¿Sobre qué conversó?
Anegl compartió ideas sobre cómo se toma agua en su casa y comentó sobre la limpieza de los utensilios.
Se expresó mediante frases cortas y palabras, mostrando comprensión de la actividad.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa en las actividades prácticas y dinámicas de juego.
Mostró interés en aprender y en imitar los hábitos que se estaban promoviendo.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se relacionó con confianza, siguiendo indicaciones y mostrando disposición a aprender.
Buscó la aprobación y apoyo de los adultos durante las actividades.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó e imitó a los otros niños en algunas actividades.
Participó en interacción compartida, respetando turnos y mostrando disposición a colaborar en el juego grupal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses que tiene: le interesa explorar objetos, participar en actividades de imitación de adultos, manipular utensilios y jugar con agua de manera sensorial.
Cómo comunica sus intereses y necesidades: utiliza palabras y frases cortas, gestos y expresiones faciales para indicar lo que quiere o necesita; puede señalar objetos o pedir ayuda cuando algo le resulta difícil.
Cómo reconoce y se relaciona con su familia: busca cercanía y aprobación de los adultos, mostrando afecto y confianza. Se relaciona de manera cercana y cooperativa con sus hermanos y otros miembros de la familia.
Aspectos que evidencia que está apropiando y comprendiendo: entiende la importancia de mantener el agua limpia, reconoce la función de los utensilios (vaso, cuchara), comienza a aplicar hábitos de higiene como lavarse las manos antes de beber, y sigue indicaciones sencillas durante las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ANGEL DE DIOS GALEANO
Exploración sensorial y juego práctico
Incluir actividades con agua, utensilios y objetos del hogar para fomentar la curiosidad y la manipulación segura.
Reforzar el aprendizaje a través del juego de imitación de adultos, permitiendo que participe activamente en rutinas de higiene y cuidado del agua.
Desarrollo de la comunicación
Estimular la expresión verbal mediante preguntas abiertas y conversación sobre lo que hace durante las actividades.
Incorporar gestos y palabras para que pueda comunicar sus necesidades e intereses de forma más clara.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 09/09/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

YISETH JOHANA GARZON MINENEZ Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa desarrollada en el hogar buscó fortalecer el conocimiento de la familia acerca de los cambios físicos, emocionales y sociales que se presentan durante el embarazo y el puerperio. El propósito fue que comprendieran estos procesos como una etapa natural de la vida, lograran diferenciar cuáles son normales y cuáles pueden ser señales de alarma, y reconocieran la importancia del apoyo familiar y del autocuidado. En un ambiente de confianza y cercanía, se sensibilizó a la familia sobre el valor del acompañamiento y del cuidado integral de la madre y el recién nacido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inició con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza. Posteriormente, se invitó a los integrantes de la familia a compartir lo que sabían acerca de los cambios que ocurren durante el embarazo y el puerperio. A través de preguntas orientadoras como:"¿Qué cambios físicos creen que vive una mujer durante el embarazo?""¿Qué cambios emocionales han notado después del parto?""¿Qué creen que necesita una madre de su familia en estas etapas? "Se exploraron los saberes previos y percepciones de los participantes. La familia participó activamente, compartiendo experiencias personales y reflexionando sobre la importancia del apoyo en estos momentos. Además, se usaron tarjetas y dibujos para expresar con palabras o imágenes lo que asociaban con estas etapas, resaltando conceptos como amor, cansancio, apoyo, alegría y miedo..	**Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o respuestas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante esta fase se socializó información clara y sencilla sobre los principales cambios del embarazo y el puerperio: En el embarazo: la familia reconoció el aumento de peso, cambios en la piel, cansancio, sensibilidad en los senos y la presencia de temores o ansiedad. En el puerperio: se conversó sobre el sangrado posparto, los dolores abdominales, la sensibilidad en los senos, así como la tristeza posparto y los retos emocionales de la maternidad. Se diferenciaron los cambios esperados de los signos de alarma que requieren atención médica, como sangrado abundante, fiebre, tristeza persistente, o dolor intenso. La familia participó activamente resolviendo preguntas sobre cómo actuar en caso de detectar alguno de estos signos y cómo brindar acompañamiento emocional y práctico a la madre. Recursos utilizados: cartelera ilustrativa con dibujos de los cambios durante el embarazo y puerperio, y material impreso sobre los principales signos de alarma	Cartelera ilustrativa con dibujos explicativos sobre los cambios durante el embarazo y el puerperio. - Material impreso con información sobre los principales signos de alarma y recomendaciones para su abordaje.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, cada integrante de la familia asumió compromisos concretos orientados al apoyo y cuidado de la madre durante estas etapas. Entre ellos se destacaron: Acompañar a los controles médicos. Brindar apoyo emocional en momentos de tristeza o cansancio. Colaborar en las labores del hogar para que la madre pueda descansar. Estar atentos a los signos de alarma y promover la consulta médica oportuna. Este cierre permitió fortalecer el sentido de corresponsabilidad familiar y promover un ambiente de respeto, amor y cuidado hacia la madre y el recién nacido.	Material visual: Cartelera ilustrativa. Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos impresos a color y en tamaño visible

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Agradecemos profundamente el tiempo que nos han destinado para realizar la visita a nuestras instalaciones. Valoramos especialmente la comunicación precisa, clara y respetuosa mantenida durante el encuentro, la cual facilitó un intercambio efectivo de información. Esta interacción nos permitió sentirnos debidamente escuchados y comprendidos, y reconocemos con aprecio la disposición abierta y profesional demostrada en todo momento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su interés en que estas visitas se programen con mayor frecuencia, al considerarlas como espacios relevantes para la contención, orientación y acompañamiento. Señalaron que dichos encuentros facilitan la reflexión sobre su situación actual y contribuyen al fortalecimiento del vínculo con el equipo de apoyo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se registra un incremento significativo en la comprensión y el compromiso por parte de la familia respecto al bienestar físico y emocional de sus integrantes. Se evidencia una actitud más reflexiva y participativa frente a las necesidades del entorno familiar. Este progreso se manifiesta en una mayor disposición para involucrarse activamente en iniciativas orientadas al cuidado, contención y acompañamiento emocional, así como en una creciente conciencia sobre la importancia de establecer un ambiente saludable y propicio para el desarrollo integral de todos los miembros.

Compromisos para el próximo encuentro

Se formaliza el compromiso de gestionar y asignar los recursos temporales y espaciales pertinentes, garantizando la participación activa y consciente en la próxima sesión, con el objetivo de asegurar una implicación efectiva y significativa en el proceso educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La reunión se desarrolló en un ambiente acogedor y abierto, destacándose particularmente la disposición proactiva de la familia para participar de manera comprometida, favoreciendo la generación de espacios adecuados para el diálogo y la comunicación efectiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La interacción dialógica sostenida con la familia permitió establecer un entorno caracterizado por la confianza mutua y la escucha activa. Esta dinámica propició la involucración proactiva de todos los participantes, fortaleciendo la alianza colaborativa entre el núcleo familiar y el equipo de intervención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, aportando experiencias personales y evidenciando un interés genuino en el progreso del proceso. Asimismo, la presencia de la suegra y la tía contribuyó significativamente, integrándose con compromiso en las actividades propuestas. Sus intervenciones enriquecieron el diálogo, proporcionando perspectivas valiosas que favorecieron un intercambio constructivo y significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se planteó la incorporación de actividades dinámicas y participativas, apoyadas con materiales lúdicos, con el objetivo de fomentar la integración y el compromiso activo de todos los miembros del núcleo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos fueron implementados de manera óptima, lo que contribuyó al desarrollo fluido de las actividades, promovió una participación comprometida por parte de la familia y facilitó un intercambio colaborativo y productivo entre los asistentes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 24/09/2025 **Hora** 2:16 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Rol:

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer a las familias en conocimientos sobre la importancia de las vacunas en la primera infancia, resaltando su papel fundamental en la prevención de enfermedades graves y en la protección integral de la salud infantil. Se orienta en la identificación del esquema de vacunación, la detección de signos de alarma posteriores a la aplicación y la necesidad de acudir puntualmente a los servicios de salud. Se enfatiza el rol de la familia como principal garante de la asistencia oportuna a las jornadas de vacunación y se fomenta la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de los niños y niñas, promoviendo así su desarrollo pleno y saludable

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante una llamada telefónica, se creó un espacio de diálogo cercano y respetuoso para hablar sobre la importancia de las vacunas en la primera infancia. Se brindó información clara y adaptada a las necesidades de cada familia, abordando temas esenciales como: Esquema de vacunación: Explicamos las vacunas que debe recibir un niño o niña en los primeros años de vida (al nacer, a los 2, 4, 6 y 12 meses, entre otras), aclarando dudas sobre el calendario oficial. Beneficios de la vacunación: Prevención de enfermedades graves como la poliomielitis, el sarampión, la tos ferina y la tuberculosis, entre otras. Signos de alarma después de la vacuna: Cómo identificar reacciones leves (fiebre baja, dolor en el lugar de aplicación) y diferenciar cuándo es necesario acudir al centro de salud (fiebre alta, convulsiones, inflamación exagerada).Compromiso familiar: La importancia de llevar siempre el carné de vacunación y cumplir puntualmente con cada cita. Se promovió un diálogo abierto para conocer experiencias previas de la familia respecto a la vacunación, identificar dudas y fortalecer su confianza en este proceso como una herramienta de protección para la salud del niño o niña	**Duración aproximada** : 15 minutos por interacción. **Recursos:** Teléfono móvil con carga suficiente. Señal celular estable.Mensajes cortos en formato de voz, texto y enlaces a videos alojados en YouTube**.**

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento, compartimos con la familia un **video educativo** sobre la importancia de la vacunación infantil. Este recurso audiovisual hizo la conversación más dinámica y participativa, captando la atención de todos los integrantes del hogar. El video abordó temas clave para fortalecer el conocimiento familiar: El calendario de vacunación y su cumplimiento oportuno. Enfermedades que se previenen gracias a las vacunas. Posibles reacciones normales y signos de alarma que requieren atención médica. El papel de la familia en garantizar la asistencia a las citas y jornadas de vacunación. Esta estrategia permitió enriquecer el diálogo, promover la reflexión y reforzar el compromiso de la familia como garante del cuidado de la salud infantil. Se resaltó que la vacunación es un derecho de los niños y niñas, y una de las principales herramientas de protección para su desarrollo sano y seguro.  Link del video: https://www.youtube.com/live/UnA2v_Y7-pQ?si=HUxvuCY3sov8fzpp	**Tiempo estimado: 15 minutos** **Recursos**: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron una percepción positiva frente a los acompañamientos virtuales. Resaltaron la cercanía transmitida en cada comunicación, la claridad con la que se brindó la información y la utilidad de WhatsApp como herramienta de interacción. Aunque señalaron algunas dificultades ocasionales con la conexión a internet, coincidieron en que esta modalidad favoreció el aprendizaje sobre lactancia materna y contribuyó de manera importante al bienestar y cuidado integral de sus hogares.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias señalaron que los acompañamientos virtuales representaron una oportunidad valiosa para ampliar y fortalecer sus conocimientos en torno a la lactancia materna, resolviendo dudas de manera oportuna y sin necesidad de desplazamientos. Destacaron la orientación cercana y práctica brindada, la cual generó mayor confianza en el cuidado de la madre y el bebé, al tiempo que favoreció un vínculo constante con el docente. Asimismo, resaltaron el ahorro de tiempo y recursos gracias al uso de la plataforma WhatsApp. En conclusión, reconocieron esta modalidad como un recurso accesible, efectivo y con un aporte significativo al proceso educativo y al cuidado integral de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el marco de los acompañamientos a distancia, las mujeres embarazadas asumieron un rol protagónico al plantear dudas, compartir sus experiencias y aplicar las orientaciones recibidas sobre el cuidado de los senos y la lactancia materna. La participación se fortaleció gracias al apoyo de sus familiares, quienes facilitaron la comunicación y reforzaron las recomendaciones brindadas. Este proceso se caracterizó por la escucha activa, el intercambio enriquecedor de ideas y la aplicación práctica de los contenidos, lo que contribuyó significativamente al aprendizaje y al fortalecimiento del acompañamiento en salud.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron su interés en que los próximos acompañamientos profundicen en temas vinculados con la salud materno-infantil, tales como la alimentación complementaria, el cuidado durante el embarazo y la estimulación temprana. Asimismo, manifestaron la necesidad de contar con recursos audiovisuales más diversos que favorezcan la comprensión de los contenidos, complementados con orientaciones prácticas y ejemplos aplicables en la vida cotidiana. De manera general, reiteraron su disposición a continuar participando en esta modalidad, resaltando la importancia de sostener una comunicación fluida y permanente que garantice el cuidado integral de la madre y del niño o niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Los acompañamientos realizados a distancia ofrecieron un espacio de diálogo respetuoso y cercano con las familias, que favoreció el aprendizaje sobre la lactancia materna y el cuidado de los senos. Aunque en algunos momentos surgieron dificultades técnicas, se logró mantener la continuidad del proceso, motivando la participación activa y facilitando la resolución de dudas con orientaciones prácticas. En conjunto, esta estrategia se valoró como un apoyo efectivo para el bienestar y la formación integral de las familias..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante los acompañamientos a distancia**, la** familia se mostró muy activa, respondiendo a las preguntas relacionadas con la salud y el bienestar. Participó con entusiasmo en el diálogo, compartiendo vivencias y reflexionando junto a los demás después de ver un video, lo cual favoreció el aprendizaje grupal. Gracias a su interés y compromiso, se creó un ambiente de confianza que fortaleció tanto el proceso educativo como el apoyo brindado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante evidenció un alto nivel de interés frente a los contenidos abordados, mostrando atención constante a las orientaciones entregadas y formulando preguntas pertinentes, principalmente relacionadas con el cuidado en el embarazo y el período de lactancia. Su participación activa permitió afianzar el proceso educativo y garantizar la apropiación de conocimientos claves para el autocuidado y el bienestar materno-infantil.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de los acompañamientos, los cuidadores participaron de manera activa en las actividades cotidianas, integrando las orientaciones recibidas incluso de forma indirecta. Las participantes asumieron un papel protagónico al plantear inquietudes, compartir experiencias y aplicar las recomendaciones relacionadas con el autocuidado y la lactancia materna. La implicación y el respaldo de los miembros de la familia favorecieron la apropiación de estas orientaciones en el entorno del hogar, consolidando a la participante como un eje fundamental dentro del proceso de promoción y fortalecimiento de la salud materno-infantil.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Angel disfrutó mucho participar en la actividad de servir agua, explorando con entusiasmo los utensilios y las dinámicas sensoriales que le permitieron jugar e interactuar tanto con adultos como con otros niños. Aunque mostró algo de incomodidad al tener que esperar su turno o no poder manipular ciertos objetos, se involucró activamente en juegos de imitación, observando y reproduciendo las acciones de quienes lo rodeaban. Durante el encuentro, compartió con sencillez cómo se toma agua en su casa y la importancia de mantener limpios los utensilios, demostrando comprensión y ganas de aprender. Su participación fue dinámica y motivada, buscando siempre la aprobación de los adultos, con quienes se relacionó con confianza y atención, mientras que con los otros niños respetó turnos y colaboró en el juego grupal, creando así un ambiente de aprendizaje y compañerismo muy positivo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Angel demuestra un interés marcado por la exploración de objetos y la participación en actividades de imitación de modelos adultos, especialmente en la manipulación de utensilios y juegos sensoriales con agua. Su comunicación de intereses y necesidades se manifiesta a través de un repertorio de palabras y frases cortas, complementadas con gestos y expresiones faciales, así como mediante la señalización de objetos y la solicitud de apoyo ante dificultades. En el ámbito familiar, establece vínculos afectivos basados en la búsqueda de proximidad y validación por parte de los adultos, mostrando confianza y afecto, y mantiene relaciones cooperativas y cercanas con sus hermanos y otros miembros del grupo familiar. En cuanto a su apropiación de aprendizajes, evidencia comprensión sobre la importancia de la higiene en el manejo del agua, reconoce la función específica de utensilios como vasos y cucharas, comienza a internalizar prácticas de lavado de manos previas al consumo, y responde adecuadamente a indicaciones simples durante las actividades, lo que refleja avances significativos en la adquisición de hábitos saludables y en el desarrollo de competencias sociales y cognitiva

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechando el entusiasmo natural de Angel por explorar y manipular objetos, se recomienda diseñar actividades con utensilios y elementos cotidianos que fomenten su curiosidad y participación activa, potenciando su motivación para imitar a los adultos mediante juegos prácticos que faciliten su integración en rutinas de higiene y cuidado del agua, favoreciendo así la apropiación de hábitos saludables. Asimismo, su interés por expresar lo que hace puede estimularse a través de preguntas abiertas y conversaciones vinculadas a sus actividades favoritas, promoviendo la ampliación de su vocabulario y la combinación de palabras y gestos para comunicar con mayor claridad sus necesidades e intereses, lo que fortalecerá su entusiasmo por interactuar y aprender en su entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapanpan

Nombre completo de la niña o niño Angel de Dios Gonecno Castañeda

Fecha de nacimiento 11 10 2022 **Nº Documento de Identidad** 1.065.089.175

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yiseth Johana Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 19 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Hace garabatos o rayas en el papel, por iniciativa propia juega con el cuidador, en su grupo familiar o institucional, participa siguiendo instrucciones que son para todos, aun se le dificulta seguir instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana. Se identifica como niño o niñas, reconoce cualidades primarias de los objetos y las clase cuando se le pregunta.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yiseth Johana Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 19 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Por iniciativa propia juega con el cuidador y realiza varias intervenciones, Sigue instrucciones sencillas con espacios. respeto a normas de la vida cotidiana, identifica actividades asignadas culturalmente o diferentes roles. muestra a los demas lo que ha hecho, con gusto y agrado. Sus manos manejan herramientas cada vez con mas habilidad y efectividad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

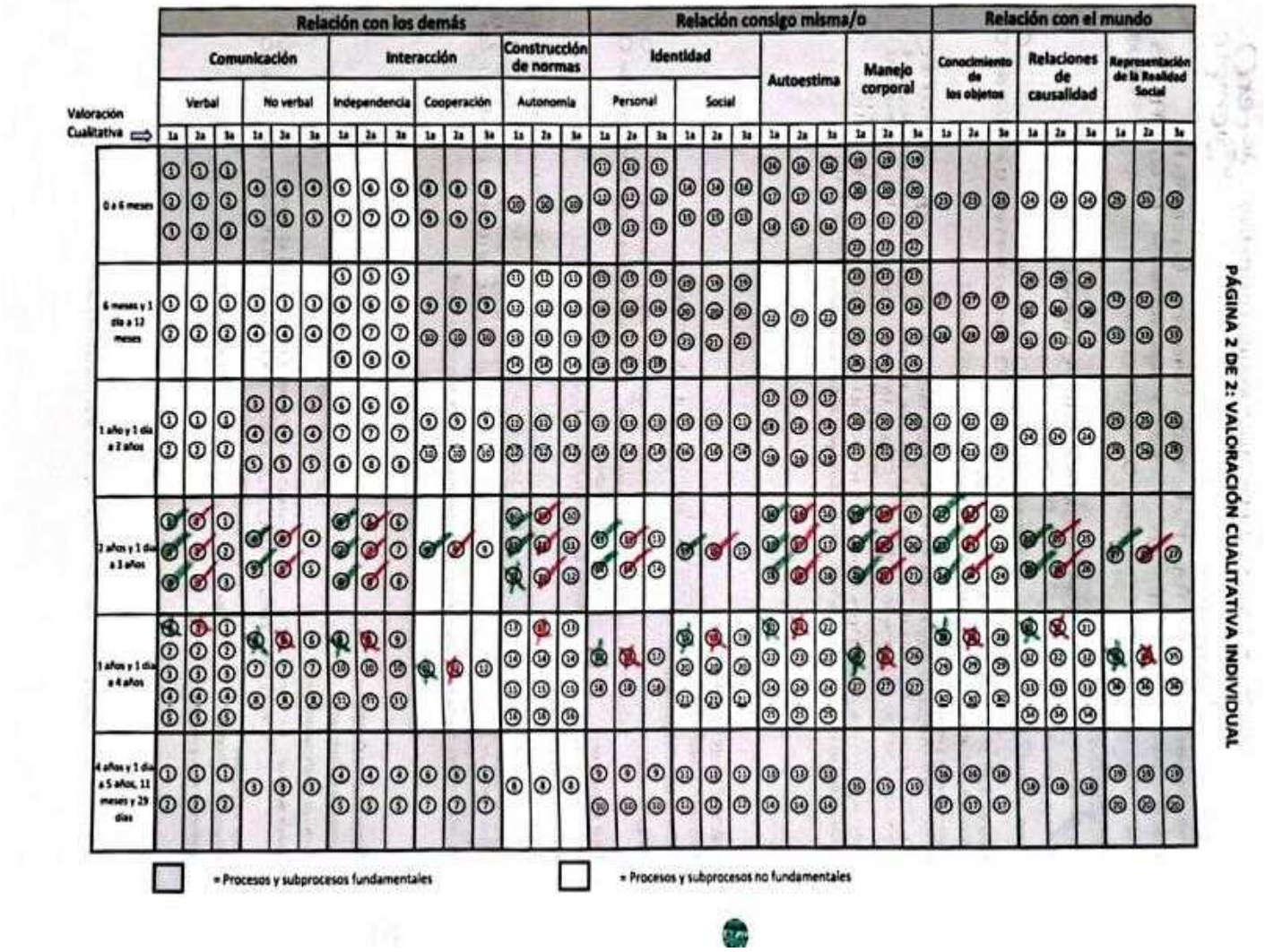
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 19/06/2025

A partir de las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios, los acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se identifican aspectos relevantes en el proceso de desarrollo de la niña/el niño. En términos generales, se evidencia un avance acorde con su etapa de desarrollo en áreas como la comunicación, la motricidad gruesa y fina, y la interacción social. La niña/el niño muestra curiosidad, iniciativa para explorar el entorno y capacidad para establecer vínculos afectivos con sus cuidadores y otras personas de su entorno inmediato.

Durante los encuentros en el hogar se observó una participación activa en las actividades propuestas, respondiendo con interés a los estímulos y demostrando habilidades en la resolución de pequeños retos propios de su edad. En los encuentros comunitarios, la niña/el niño interactúa con pares de manera adecuada, evidenciando habilidades para compartir y respetar turnos, aunque en algunos momentos requiere apoyo para regular sus emociones en situaciones de frustración.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS 11 MESES **Fecha** 19/09/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, así como en la aplicación de la EVCDI-R, se observa en Ángel un proceso de desarrollo que avanza de manera acorde a su edad. Se evidencia un buen nivel de motricidad gruesa, logrando desplazamientos seguros, saltos y carreras que le permiten interactuar activamente en los juegos. En cuanto a la motricidad fina, utiliza con destreza sus manos para manipular objetos, realizar trazos sencillos y encajar piezas, lo que favorece su coordinación ojo-mano.

En el aspecto del lenguaje, Ángel se comunica a través de frases cortas y claras, expresando sus necesidades y emociones de manera verbal. Muestra interés por repetir palabras nuevas y participar en conversaciones simples, lo cual refleja avances en la ampliación de su vocabulario. A nivel socioemocional, se relaciona con su familia de manera afectuosa y segura; busca la compañía de sus cuidadores y disfruta de la interacción con otros niños, aunque aún requiere apoyo en la regulación de sus emociones y en el manejo de la espera en los turnos de juego.

Se destaca su curiosidad y disposición para explorar el entorno, mostrando interés en actividades de construcción, juegos de imitación y canto. Estos espacios le han permitido fortalecer su imaginación y comprensión de situaciones cotidianas. Se evidencia, además, que ha ido apropiando normas básicas de convivencia como saludar, compartir y seguir instrucciones sencillas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro al hogar se informa a la familia sobre el desarrollo del(la) Participante. en estos 3 meses he observado que ANGel de dios, es un niño que tiene un desarrollo acorde a la edad donde realiza actividades de logica y motricidad atiende cuando se leda una indicación.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Angel es un niño que a pesar de su corta edad comprende y realiza actividades como (organizo sus cosas obedece etc.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

*Realizar actividades que refuercen el habla del menor enseñandole a pronunciar palabras por medio del juego.

Fecha 19-06-2025 **Lugar** CASA PARTICIPANTE

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Hilerdis Castañeda	Hilerdis C.	Yiseth Johana Garzón Jimenez	Yiseth G.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia expresó sentirse orgullosa de los avances de Ángel, destacando su alegría, energía y curiosidad por explorar el entorno. Reconocen en él habilidades motoras que le permiten correr, saltar y jugar con autonomía, además de su capacidad para comunicarse con frases sencillas y expresar lo que necesita. La familia también valoró su interés por aprender palabras nuevas, cantar y repetir canciones, lo que fortalece su lenguaje y memoria.

Al mismo tiempo, manifestaron que en algunas ocasiones Ángel presenta dificultad para esperar turnos en el juego y para manejar la frustración, lo que consideran importante seguir acompañando con paciencia y límites claros. Reconocen la importancia de continuar promoviendo rutinas que favorezcan su autonomía, como recoger sus juguetes o participar en actividades cotidianas.

En general, los cuidadores resaltaron que el niño se desarrolla de manera positiva, mostrando capacidades y destrezas que fortalecen su confianza, y se comprometieron a seguir estimulando su aprendizaje a través del juego y el acompañamiento cercano.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que Ángel ha mostrado un desarrollo positivo, observando avances importantes en su lenguaje, ya que logra comunicarse mediante frases y expresar lo que necesita. Expresan satisfacción al ver cómo disfruta del juego, de las canciones y de la interacción con las personas cercanas. Señalan que es un niño activo, curioso y cariñoso, cualidades que fortalecen su aprendizaje y convivencia en el hogar.

También mencionan que, aunque en ocasiones presenta dificultad para controlar la frustración o esperar turnos, consideran que esto hace parte de su proceso de crecimiento y aprendizaje. Por ello, se sienten comprometidos en acompañarlo con paciencia, reforzando las rutinas, el diálogo y los espacios de juego compartido.

En general, la familia valora su desarrollo como acorde a su edad y se sienten orgullosos de los logros alcanzados, reconociendo la importancia de seguir acompañando con amor y constancia cada etapa de su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- **Fortalecer la comunicación:** promover en el hogar conversaciones cotidianas con Ángel, leyendo cuentos, cantando y nombrando objetos, para enriquecer su vocabulario.
- **Apoyar la regulación emocional:** acompañar con paciencia los momentos de frustración, ofreciendo estrategias como el diálogo y la enseñanza de turnos durante los juegos.
- **Estimular la autonomía:** permitir que Ángel participe en actividades sencillas como recoger sus juguetes, lavarse las manos o ayudar en la mesa.
- **Favorecer el juego en familia:** destinar espacios diarios para juegos de construcción, imitación y movimiento, que fortalezcan su motricidad, creatividad y socialización.

Fecha 19/09/2025 **Lugar** CASA PARTICIPANTE

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Milerdis Castañeda	Milerdis C.	Yiseth Johana Garzón Jiménez	Yiseth G.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

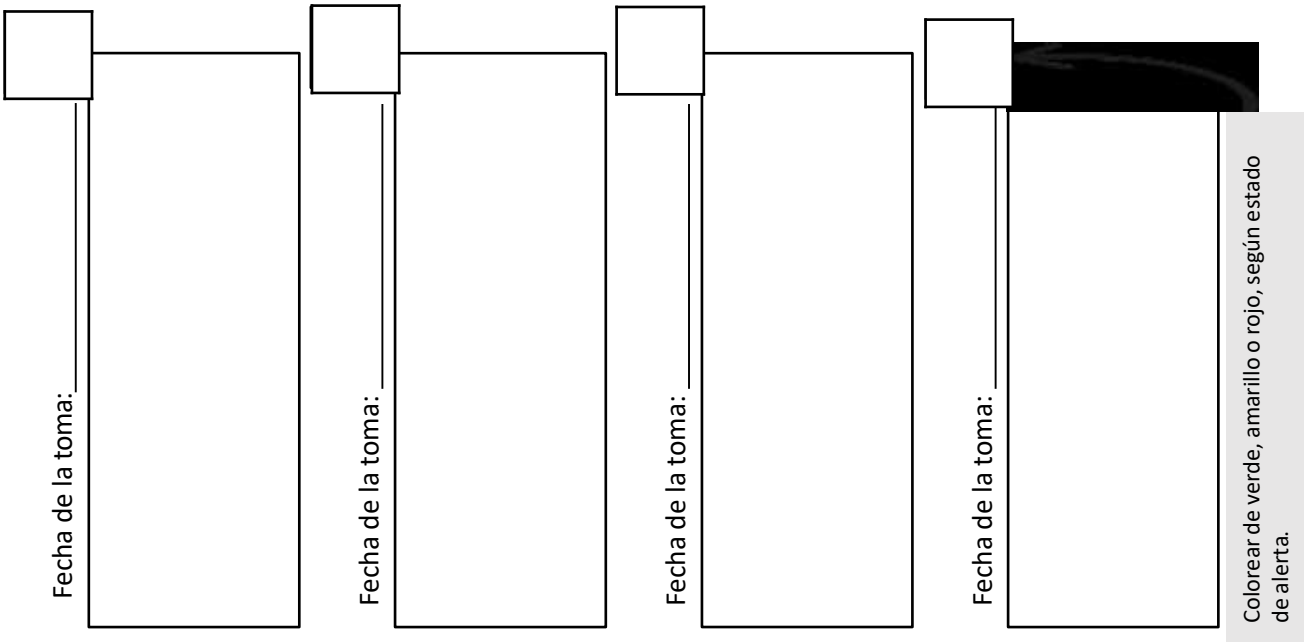
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

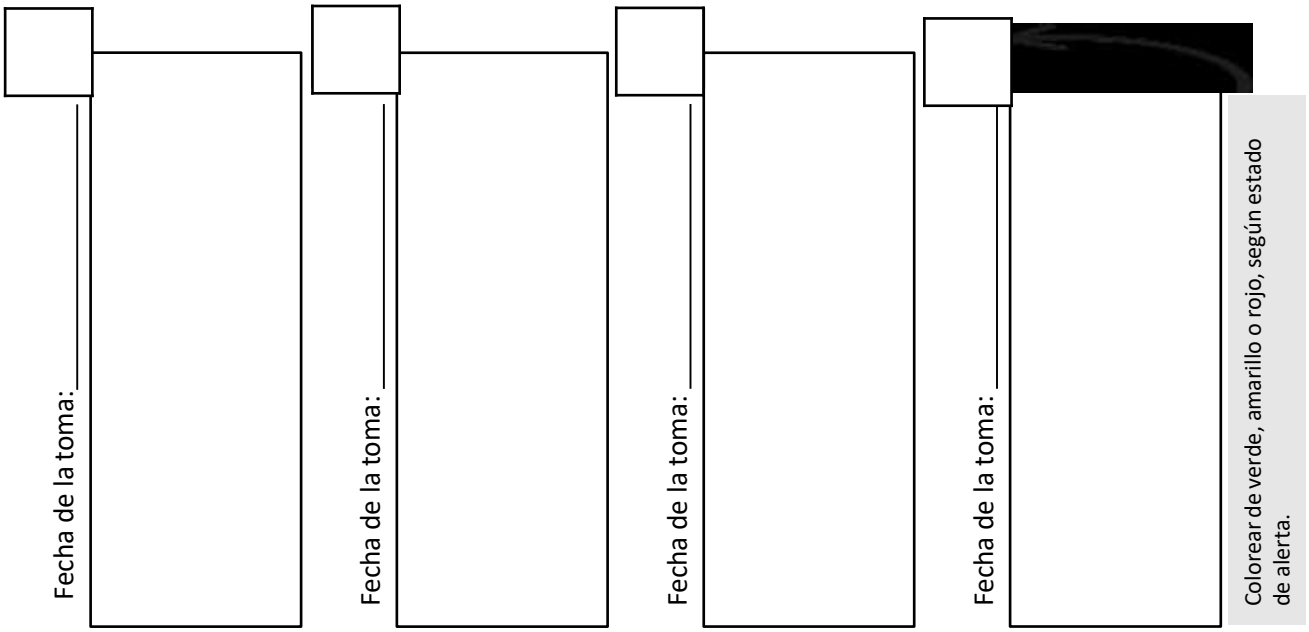
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16- Septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	MAIZ ENTERO	Cantidad	1 Bulto 20 Lb
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mileidis castañeda	Parentesco con el participante del servicio	Madre.
	Documento de identidad	1005186757		
	Observaciones	Se realizo la entrega del maiz sin novedad.		
	Firma	Mileidis Castañeda		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16- Septiembre.		
	Productos o insumos que se entregan	MAIZ ENTERO	Cantidad	1 Bulto 20 Lb
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mileidy castañeda	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1005186785		
	Observaciones	Se realizo la entrega del autoabastecimiento sin Novedad.		
	Firma	Mileidy Castañeda		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

FLOREZ ROMERO

Participante:

DERECK SANTIAGO

Grupo territorial: MAPIRIPAN META
Unidad de atención:M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA BUITRAGO
Agente educativo/a: YISETH JOHANA GARZON MINENEZ
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION HCB
Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	FLOREZ GALEANO
Lugar de vivienda:	COLEGIO VIEJO
Teléfono de contacto:	3214925052

La familia está conformada por:

	Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante
1	DEREK SANTIAGO FLORES		
24	SEBASTIAN FLORES		
16	YANELDA ROMERO GILGUERO		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DERECK SANTIAGO FLOREZ				DERECK SANTIAGO FLOREZ											
	EDAD	1 AÑO				1 AÑO 11 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DERECK SANTIAGO FLOREZ				DERECK SANTIAGO FLOREZ											
	EDAD	1 AÑO				1 AÑO 11 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOSS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DERECK SANTIAGO FLOREZ				DERECK SANTIAGO FLOREZ											
	EDAD	1 AÑO				1 AÑO 11 MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DERECK SANTIAGO FLOREZ 1 AÑO				DERECK SANTIAGO FLOREZ											
	EDAD					1 AÑO 11 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA: periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños y niñas reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.

FAMILIA: Proporciona un ambiente seguro y estable para los niños, donde pueden crecer y desarrollarse emocionalmente, socialmente y cognitivamente.

DESARROLLO INFANTIL: Son las habilidades como dar el primer paso, sonreír por primera vez y decir adiós con la mano, se denominan desarrollo en los niños. Los niños alcanzan estos avances en la forma de jugar, aprender, hablar, comportarse y moverse (por ejemplo, gatear y caminar).

EDUCACION INICIAL: El primer servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propicito de potenciar sus habilidades.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA SOLAR O PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

L a familia FLOREZ ROMERO se inclino por el autoabastecimiento de la cría de pollos ya que cuentan con un espacio adecuado ubicado en el solar de la vivienda, con tanto con un amplio lugar para poder realizar dicha actividad para el autoabastecimiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados en la familia flores romero, se identificaron aspectos significativos de la familia y de los niños y que servirán como base para el análisis y la construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario.

No obstante, se identifican necesidades asociadas al acceso oportuno a servicios de salud, el fortalecimiento de redes de apoyo, la seguridad alimentaria y la generación de espacios para el autocuidado y el fortalecimiento del rol de las mujeres dentro del núcleo familiar. Estos aspectos serán considerados en el diseño del plan de acompañamiento, con el fin de promover el bienestar integral de todos los integrantes de la familia y fomentar entornos protectores y favorecedores del desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron los siguientes aspectos relevantes de la familia y su entorno:

•**Niño:**

- **Dereck Santiago**, hijo único, se observa con interés por la exploración del entorno y en desarrollo de habilidades motoras y comunicativas. Requiere acompañamiento para fortalecer la socialización y la autonomía.

•**Madre cuidadora:** Cumple un rol activo en el cuidado diario, participando en las rutinas de estimulación y acompañamiento pedagógico, demostrando compromiso con el bienestar de su hijo.

•**Padre proveedor:** Garantiza la sostenibilidad económica de la familia, aunque su participación en actividades pedagógicas y de cuidado directo es limitada.

•**Contexto familiar y comunitario:**

- La familia reside en un colegio antiguo que carece de servicios básicos como luz y agua, lo que representa un desafío importante para la salud, seguridad y desarrollo del niño.
- Este entorno requiere estrategias de acompañamiento que consideren la vulnerabilidad del hogar y promuevan condiciones seguras y estimulantes para el desarrollo de Dereck Santiago.

Estos aspectos constituyen insumos fundamentales para el análisis y la definición del **plan de acompañamiento familiar y comunitario**, con el objetivo de fortalecer el desarrollo integral del niño, garantizar el cuidado adecuado y fomentar la participación activa de los cuidadores en el proceso educativo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS REALIZADOS CON LAS FAMILIAS PARA LA REALIZACION DE LOS ENCUERTROS AL HOGAR Y LOS ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA.

SE CREA UN PACTO CON LAS FAMILIAS DONDE SE COPROMETEN LOS PADRES DE FAMILIA Y EL AGENTE EDUCATIVO .

PREDRES O ACUDIENTES:
SE COMPROMETEN A TENER BUENA DISPOSICION Y PARTICIPAR DE LA ACTIVIDAD QUE SE REALICE EN EL ENCUENTRO AL HOGAR.

AGENTE EDUCATIVO.
ME COMPROMETO A AVISARLES CON ANTICIPACION AL DIA DE LA VISITA PARA QUE PUEDAN ORGANIZARCEN Y TENER LA DISPOSISION PARA LA ACTIVIDAD.

Yiseth BARZÓN

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La familia ha mostrado una evolución positiva en su participación y compromiso con el proceso de acompañamiento. Se observa un fortalecimiento en los lazos afectivos y en el interés por promover hábitos saludables en el hogar. Los niños y niñas han mantenido una actitud receptiva, con avances en su desarrollo de hábitos de higiene, rutinas y convivencia. Sin embargo, persisten retos relacionados con el establecimiento de límites claros y la organización de tiempos y espacios en casa para las actividades escolares y de autocuidado.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Tras la revisión de los seguimientos y la caracterización inicial, se identifican las siguientes situaciones y tendencias en la familia de Dereck Santiago:

Desarrollo infantil:
Dereck Santiago, hijo único, se encuentra en proceso de exploración y fortalecimiento de habilidades comunicativas, sociales y motoras. Muestra interés por el juego y la interacción, aunque requiere acompañamiento constante para estimular su autonomía y socialización.

Participación familiar:
La madre, cuidadora principal, se involucra activamente en el bienestar de su hijo, asumiendo la mayor parte de las responsabilidades de crianza. El padre, como proveedor del hogar, garantiza los recursos económicos, aunque su participación en la estimulación pedagógica es limitada.

Condiciones de vivienda:
La familia vive en un colegio antiguo que no cuenta con servicios básicos como luz ni agua. Esta situación representa una condición de vulnerabilidad que impacta el bienestar y desarrollo del niño, siendo necesario considerarlo dentro de los procesos de acompañamiento.

Conclusiones:
La familia brinda un entorno afectivo y protector a Dereck Santiago, a pesar de las limitaciones materiales.
Es necesario fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y acompañamiento del niño, promoviendo mayor participación del padre.
Las condiciones de vivienda requieren especial atención, ya que afectan la calidad de vida y pueden limitar oportunidades de desarrollo.

Acuerdos del talento humano:
Dar continuidad a las acciones de acompañamiento en estimulación temprana, comunicación y socialización de Dereck Santiago.
Fomentar la participación activa del padre en rutinas de cuidado y actividades de acompañamiento pedagógico.
Orientar a la familia sobre estrategias de autocuidado, crianza y desarrollo infantil que puedan aplicarse en el contexto actual de vivienda.
Gestionar articulaciones con la comunidad o instituciones locales que puedan apoyar en la mejora de las condiciones básicas de habitabilidad.
Mantener un seguimiento constante para identificar avances y nuevas necesidades en el proceso de atención familiar.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			x
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			x
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
25	03	2:00 pm.	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
07	04	2:00pm	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
14	05	2:00 PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
13	06	3:00 pm	2 HORAS	LAURA VALENCIA(APOYO PSICOSOCIAL) YISETH GARZON (AGENTE EDUCATIVO)
09	07	02:00 Pm	15mn	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
19	08	04:00 Pm	15mn	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
15	09	04:00 Pm	15mn	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
24	04	9:am	15mn	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
20	05	10:am	15mn	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
20	06	10:00 AM	15 MN	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
25	07	01:00 Pm	15mn	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
15	08	01:00 Pm	15mn	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
26	09	12:00 Pm	15mn	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 25/03/2025 **Hora** 2:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:Sflores romero

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras"
Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.
Instrucciones:
Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.
Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.
Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la acudiente expresa que le gusto la forma como se llevo acabo la visita ya que a Rubén no interactúa casi con personas diferentes ala familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Me gustaría que la visita me la realizara en horas de la mañana por que en la tarde realizo otras actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que tengo responsabilidades con el programa y tengo compromiso de participar en todas las actividades que se planean para los encuentros.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria. En la visita se unieron sus otros hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

REGISTRO FOTOGRAFICO



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	07/04/2025	**Hora**	10:40AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE yiseth Johana Garzón Jiménez

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: navarro Villalobos

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Rompe cabezas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	ROMPE CABEZAS

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a dedicar un tiempo a la menor para jugar y compartir con ella. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Rompe cabezas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La acudiente manifiesta que le gusto la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que el encuentro se realice en horas de la tarde .por que En la maña esta trabajando

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante dedicar tiempo de calidad a los hijos ya que les ayuda a fortalecer su motricidad guesa intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana van a jugar y pasar tiempo con los hijos pero realizando actividades de la cultura indígena para no perder la tradiciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la dos tipos de rompecabezas para que el elija la fruta de mas agrado.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A lo que mas le gusto fue la parte donde se vio la finalidad del rompe cabezas y elegia la fruta favorita, no les gusto cuando el juego se termino, se motivo a recibir las fichas y ayudar a armar la figura.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es un niño muy juicioso y calmado muy apagada a la mamá que quiere vivir alzada todo el tiempo, pero en el momento en el que llegue estuvo distante. Luego de ver que hablábamos con la mamita sintió seguridad y confianza y empezó a integrarse

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	24/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA: ZOE NAVARO

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, dela practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

La señor milciadez y la señora lina es muy consciente que el diario vivir existen muchos riesgos para los niños y que es muy importante identificarlos y así evitar lesiones y posibles daños mayores.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre 2 riesgos en el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.

De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento telefónico al hogar del niño, participa en los saludos y en la escucha activa de las indicaciones dadas sobre la actividad a realizar durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Por motivo de conectividad y cobertura de la señal fue muy dispendioso la comunicación uno de los aspectos a mejorar para el siguiente acompañamiento es realizar la llamada telefónica vía WhatsApp ya que en ocasiones en el hogar cuenta con red wi-fi aclarando que no todas las veces tienen buena señal del wi-fi

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que el tiempo por llamada se hace muy corto. Que es bueno recibir llamadas donde les enseñan cosas buenas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para tener mas en cuenta que hay muchos riesgos a los que están expuestos nuestros hijos y ser mas cuidadosos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo saludando y contestando algunas preguntas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si la mamita entendió la importancia de ser muy prevenidos con las que cosas que pueden ser peligrosas para el menor

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue participativa y muy amena, la mamita tuvo muy buena disposición

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño no se vinculo por que la mamita manifestó que estaba durmiendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Avisar con anticipación para que la mamita se encuetre disponible con el niño para que pueda Derek participar de la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 12/05/2025 **Hora** 2:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yiseth Johana garzon jimenez Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

IMÁGENES DE ATENCIONES EN SALUD

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quieres para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.	Cuaderno. Colores. Guías Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias. se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo. https://youtu.be/hA_VNBPUJ2Q?si=aozXkb8-yKHWJfA2 	Entorno. Cuaderno. lapiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustan las visitas al hogar, por que interactuamos con otra personas diferentes a las de nuestra comunidad y asi preguntar algunas cosas de las que tenemos dudas.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que las visitas sean realizadas depues de las 4 de la tarde por que ellos trabajan y llegan a las 3 de trabajar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor y el cuidado por nuestro entorno, tener mas en cuenta las opiniones de nuestros hijos en cuanto decisiones ya que son parte fundamental de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Disponer de tiempo para las visitas al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo el padre del participante la mamita del menor y los abuelos, todos se pusieron de acuerdo para saber que pedir de auto abastecimiento

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la visita para que no los rencuentre con indisposición. Y al participante despierto

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Derek santiago no participo de la actividad por que se encontraba durmiendo, pero se le dejo el dibujo para colorear.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque es un poco tímido, se da a entender En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Registro fotográfico



Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	20/05/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE Yiseth Johana garzon jimenez

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCINALIDAD

Practica 2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a las familias, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con las familia e indica el motivo del mensaje enviado. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo folleto , el cual consiste en reforzar la practica 2 , 2.3 la familia reconoce en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y niños en sus habilidades para alimentarse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	▪ Talento humano • integrantes • dibujos para pintar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerrar el encuentro se le recomienda a los padres de familias valor el esfuerzo de los niños en sus actividades cotinianas, que es importante que se sientan motivamos y apoyados por sus familias. 	✓ Talento humano ✓ Integrantes ✓ Lenguaje oral ✓ Imágenes de emociones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Según lo reportado por la señor sebastian el niño derek le gusto escuchar lo que ella le leía del folleto, que quiere organizar sus cosas y que en ese mismo momento el niño había organizado sus juguetes, también indico que le gusta las actividades que se le asignan durante los diferentes encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusta son los temas y actividades que organizan para realizar estos acompañamientos, no me gusta los acompañamientos a distancia porque el niño casi no puede interactuar con la profesora .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación tanto paa los niños como para los padres de familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Por medio de las indicaciones de la mama ya que se le leyó el tema y lo que el podía hacer y como nosotros los padres de familia podemos motivarlo y apoyarlo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desde el primer encuentro exprese que los encuentros a distancia deberían ser por video llamada para que ella mas interacciones entre las personas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad, la madre indica que el papel de derek reacciono positivamente con el tema y que es bueno que el niño realice sus tareas diarias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tieCnen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.

Registro fotográfico



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	03: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia — Rol: Apoyo Psicosocial

Yiseth Garzon — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

reses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Recursos:
Animales dibujados en un cartel

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A Rol: **APOYO PSICOSOCIAL**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
P o r m e d i o d e u n f o l l e t o y r e a l i z a d o e n v i ó v í a W h a t s A p , indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó?
mostró **alto agrado** por las actividades que involucraban juego simbólico, movimiento y música. Participó con entusiasmo en las rondas, juegos de imitación (como cocinar o cuidar muñecos), y en la lectura de cuentos con dramatización. **Valoración: Alta motivación y disfrute.**
¿Qué no le gustó?
Se observó **bajo interés** al momento de realizar actividades que requerían mayor concentración o estar sentado por tiempo prolongado, como el uso de fichas gráficas o coloreado estructurado. Requirió apoyo del adulto para retomar el foco. **Valoración: Participación intermitente según el tipo de actividad.**
¿A qué jugó?
Participó en juegos de roles (familia, animales), construcción con bloques, y juegos motores como saltar y correr. Mostró **buena iniciativa lúdica** y creatividad. **Valoración: Participación activa y variada en el juego.**
¿Sobre qué conversó?
El niño utilizó frases completas para expresar ideas, emociones y experiencias. Relató situaciones cotidianas, hizo preguntas y sostuvo pequeños diálogos, lo que evidencia **un adecuado desarrollo del lenguaje oral**. **Valoración: Comunicación verbal clara y pertinente.**
¿Cómo participó?
Su participación fue **activa, sostenida y con iniciativa propia** en la mayoría de las actividades. Respondió a las consignas del adulto, mostró disposición y tomó turnos en el juego. **Valoración: Alta participación.**

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

demuestra un **alto interés por el juego simbólico**, la exploración del entorno, los cuentos y las canciones con movimiento. Disfruta especialmente de actividades en las que puede imitar roles del hogar (como cocinar, cuidar muñecos o manejar herramientas de juguete), y también le atraen los juegos de construcción, pintura y dinámicas grupales. Estas preferencias reflejan su desarrollo en la imaginación y el pensamiento representacional.
Comunicación de intereses y necesidades:
Utiliza el **lenguaje verbal de forma clara y funcional** para expresar lo que desea, lo que le gusta o lo que necesita. Emplea frases completas, realiza preguntas, responde con coherencia y utiliza entonación adecuada para mostrar emociones o énfasis. También complementa su comunicación con gestos y expresiones faciales. Esta capacidad le permite interactuar de manera fluida con adultos y pares.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
El niño ha apropiado con éxito aspectos como:
El seguimiento de rutinas diarias (comer, asearse, ordenar).
El reconocimiento de emociones propias y ajenas.
La regulación de conductas (esperar turnos, pedir permiso, respetar el juego del otro).
Conceptos básicos como colores, tamaños, números y secuencias simples.
Además, muestra comprensión de narraciones, identifica causas y consecuencias simples y comienza a construir ideas propias sobre su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DERECK SANTIAGO
Fortalecimiento del lenguaje oral: Continuar promoviendo actividades de conversación, lectura de cuentos, juegos de rimas y canciones que estimulen la expresión verbal espontánea, ampliación de vocabulario y comprensión de preguntas.
Promoción de la autorregulación emocional: Incluir dinámicas donde el niño identifique sus emociones (caras, juegos simbólicos, cuentos sobre sentimientos) y se acompañe para reconocer situaciones que generan frustración, alegría o tristeza, promoviendo estrategias básicas para manejar estas emociones.
Estimulación del pensamiento lógico y la atención: Diseñar actividades que favorezcan la clasificación de objetos, la resolución de problemas sencillos (encajes, secuencias, rompecabezas), la atención sostenida y la memoria, de forma lúdica y progresiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	09/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	25/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH GARZON JIMENEZ **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Dereck del encuentro o acompañamiento?
A Dereck le gustó mucho participar en la actividad de lavado de manos, especialmente jugar con el agua y el jabón. Disfrutó observar cómo se formaba la espuma y mojarse las manos. También le llamó la atención la canción sobre el lavado de manos, realizando algunos gestos con entusiasmo.
¿Qué no le gustó?
No le gustó tener que esperar su turno o cuando se le retiraba de la actividad para secarse las manos; en esos momentos mostró algo de inconformidad y prefería seguir jugando con el agua.
¿A qué jugó?
Jugó a chapotear con el agua, a frotarse las manos con jabón y a imitar el lavado en muñecos o en objetos cercanos. También interactuó con burbujas de jabón, lo que le generó alegría y risas.
¿Sobre qué conversó?
Aunque su lenguaje es aún emergente, expresó algunas palabras relacionadas con la actividad como "agua", "jabon" y "manos". Además, acompañó sus intereses con gestos claros, como señalar la llave del agua o levantar las manos cuando quería participar otra vez.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa y curiosa durante toda la actividad. Prestó atención a las instrucciones del adulto, imitó los movimientos de lavado y mostró alegría al ser incluido en cada momento. Buscó mantenerse cerca de los materiales y participar más de una vez.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Dereck se mostró cercano a su familia, especialmente a quien lo acompañaba directamente, buscando su apoyo cuando necesitaba ayuda. Con el TH interactuó de manera abierta, aceptando su guía y respondiendo con gestos, sonrisas y acciones. Se sintió en confianza y colaboró activamente.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se interesó por lo que hacían los otros niños, acercándose a observarlos y en algunos momentos imitando sus acciones. Aunque su juego fue mayormente paralelo, compartió espacio sin conflictos y se mostró curioso por las interacciones grupales, intentando integrarse espontáneamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Dereck?
muestra gran interés por actividades que implican movimiento, exploración sensorial y contacto con elementos como el agua, la espuma o los juguetes que puede manipular fácilmente. Le llaman la atención los juegos que le permiten imitar a los adultos, como lavarse las manos, así como las canciones con gestos y ritmos llamativos. También disfruta observar lo que hacen otros niños, intentando participar de forma activa.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
se comunica usando palabras sencillas como "agua", "jabon" y expresiones gestuales claras, como señalar lo que desea o buscar al adulto para que lo ayude. Utiliza también sonidos, balbuceos y miradas para expresar gusto o desagrado. Cuando algo le interesa, se acerca, señala o intenta tomarlo, y si algo no le agrada, se retira o emite sonidos de molestia.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a sus cuidadores principales, con quienes se muestra afectuoso y confiado. Busca su compañía cuando necesita ayuda o seguridad, y responde positivamente a sus palabras, gestos y orientaciones. Se relaciona con cercanía, imitando lo que hacen y mostrando disposición para participar cuando ellos lo animan o acompañan.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
está apropiando las rutinas básicas de autocuidado, como el lavado de manos, comprendiendo la secuencia de acciones necesarias (mojar, enjabonarse, enjuagar). Responde a indicaciones sencillas y muestra comprensión de palabras clave asociadas a la actividad. Se observa que está comprendiendo la importancia de la higiene en ciertos momentos (después de jugar, antes de comer), y que empieza a desarrollar autonomía en estas acciones con acompañamiento. Además, evidencia avances en el lenguaje, la imitación de gestos y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DERECK SANTIAGO
Reforzar rutinas de autocuidado con acompañamiento afectuoso:
Continuar promoviendo el lavado de manos como hábito diario, permitiéndole participar de manera activa, con materiales accesibles (jabón, agua, toalla) y acompañamiento que refuerce su autonomía y sentido de logro.
Estimular el desarrollo del lenguaje:
Incluir actividades que le permitan escuchar y repetir palabras nuevas, como canciones, cuentos cortos e interacciones cotidianas donde se nombren acciones, objetos y emociones. Reforzar sus intentos verbales con respuestas positivas.
Fortalecer la motricidad fina y gruesa:
Brindar espacios donde pueda realizar movimientos como saltar, empujar, cargar objetos o manipular pequeños elementos, lo cual favorece su coordinación, equilibrio y destrezas manuales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	Fecha	19/08/2025	Hora	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: • ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: • Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua. • Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura. • Jugar con el niño o niña a servir agua "como lo hacen los grandes", destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar. Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir. Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave: • El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. • Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos. • No siempre se necesita filtro: hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible. Se sugiere establecer un momento del día en que el niño o niña tome agua con autonomía supervisada: usar un vasito limpio, servirse solo/a, lavarse las manos antes.	• Dialogo • Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra) • Vasos, cucharas o pocillos limpios • Botella con tapa • Jabón • Toalla o trapo limpio • Frutas u objetos para lavar • Papel o cartón con dibujos de gotas de agua • Cartel escrito a mano con el mensaje: *"El agua limpia me cuida"*

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se cierra con un mensaje práctico: *"Cuando protegemos el agua que tomamos, también protegemos el estómago, los dientes, y el bienestar de nuestros hijos. Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días."* Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa: • Tapar el recipiente • Lavar los vasos con frecuencia • Usar la misma cuchara para servir • Lavar las manos antes de tomar agua Invito a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: **"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."**	• Dialogo • Cartulina • Marcadores • Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la actividad práctica de hervir el agua y el juego con el niño/a para aprender a servirla de manera limpia, pues les permitió involucrar a todos. Valoraron los mensajes claros y sencillos. No manifestaron incomodidad, aunque señalaron que a veces se les dificulta mantener los recipientes siempre tapados por falta de tapas adecuadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Propusieron que en próximos encuentros se compartan más ejemplos prácticos con materiales que se encuentran fácilmente en el hogar. También sugieren incluir juegos o dinámicas que motiven a los niños a participar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de hervir el agua y almacenarla tapada para prevenir enfermedades. Comprendieron que las niñas y los niños aprenden hábitos de higiene observando a los adultos, y que pequeñas acciones como lavarse las manos antes de tomar agua hacen una gran diferencia en la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener siempre tapados los recipientes de agua.
- Lavar con frecuencia los vasos que usan los niños.
- Reforzar en casa el hábito de lavarse las manos antes de beber agua.
- Elaborar y ubicar un cartel con la frase: *"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."*

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que la familia comprendió la importancia de mantener agua segura para el consumo y el aseo, identificó prácticas de mejora y reforzó hábitos de higiene que favorecen la salud de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad práctica de hervir el agua y el juego de "servir agua como lo hacen los grandes", porque permitió la participación activa de los niños y fortaleció el aprendizaje a través de la experiencia y el juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa:

- El adulto responsable colaboró en la conversación y la práctica de lavado y almacenamiento del agua
- Los niños participaron en el juego de servir agua y en el lavado de manos. Esto generó un espacio de aprendizaje compartido entre adultos y niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solicitaron incluir más juegos sencillos para los niños, así como ejemplos prácticos de cómo reutilizar materiales del hogar para mejorar el almacenamiento del agua.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales disponibles en el hogar (vasija, vaso, cuchara y agua) se aprovecharon de manera adecuada para realizar las actividades prácticas. Además, el cartel elaborado como recordatorio quedó como material pedagógico para la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Y I S E T H J O A N A GARZON JIMNEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de dilis verónica le gustó que los acompañamientos fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el hoja, cómo organizar espacios seguros para que la niña juegue libremente. Expresaron que lo que no les gustó es que, en ocasiones, la comunicación virtual puede ser limitada para mostrar los espacios de la casa en tiempo real, lo que dificulta que la orientación sea aún más personalizada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para reflexionar sobre el juego libre donde además, fueron útiles para fortalecer la importancia del juego libre en el desarrollo de dilis verónica , animando a la familia a crear un espacio exclusivo para que ella explore, corra y juegue con seguridad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

dilis verónica participó activamente en las experiencias. Mostró curiosidad e interés cuando se le invitó a reconocer los espacios donde juega y a interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas. También disfrutó de juegos de movimiento como correr y trepar sobre cojines, lo que permitió observar su alegría y energía en el juego libre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo ideas prácticas para así mismo recibir nuevas propuestas de juegos creativos que se puedan hacer con materiales disponibles en el hogar. Desean fortalecer aún más el aprendizaje de dilis verónica a través del juego, y continuar recibiendo orientación para anticiparse a riesgos que a veces pasan desapercibidos en la vida cotidiana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Dereck le gustó participar en las actividades de juego libre y exploración con los materiales, especialmente aquellos que le permitieron manipular, apilar y experimentar. Disfrutó de los momentos en que pudo compartir con su familia y recibir atención directa del TH.
¿Qué no le gustó?
Mostró poca disposición frente a las actividades que requerían permanecer sentado mucho tiempo o esperar turnos, ya que prefiere moverse constantemente.
¿A qué jugó?
Jugó a explorar los materiales, trasladar objetos y manipular utensilios. También interactuó de manera simbólica, imitando acciones cotidianas de los adultos.
¿Sobre qué conversó?
Se expresó con palabras sencillas y gestos, nombrando objetos y comentando lo que hacía en el juego. Señaló elementos de su interés y buscó la validación de los adultos.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y curiosa, mostrando interés en las propuestas pedagógicas, aunque necesitó acompañamiento cercano para mantener la atención.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró confiado y afectuoso con los adultos de su familia, aceptando la guía y el acompañamiento. Con el TH tuvo una interacción positiva, respondiendo a sus orientaciones y buscando apoyo en momentos de duda.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estableció contacto visual y compartió algunos juegos, aunque en ocasiones prefirió jugar de manera individual. Se observó que está en proceso de fortalecer sus habilidades sociales para interactuar más tiempo con otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Dereck muestra interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y arrastrar objetos. También disfruta de las actividades de exploración con materiales que pueda manipular, apilar o encajar. Además, se interesa por imitar acciones de los adultos, lo que evidencia el inicio del juego simbólico.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica a través de palabras sencillas, frases cortas, gestos y señalamientos. Cuando desea algo, lo expresa verbalmente o lo señala con insistencia. También recurre a miradas y expresiones faciales para reforzar su mensaje.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia y busca en ellos seguridad y apoyo. Con su madre y cuidadores cercanos demuestra afecto, confianza y apego, lo que le brinda seguridad para explorar y participar en las actividades.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está apropiando el reconocimiento de colores, objetos y acciones cotidianas. Comprende instrucciones sencillas y es capaz de seguirlas con acompañamiento. También empieza a fortalecer su lenguaje expresivo y su capacidad de interacción con pares, aunque en algunos momentos prefiere el juego individual.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dereck Santiago
Favorecer actividades de **motricidad gruesa**, como saltar, correr, trepar y arrastrar, que fortalezcan su coordinación y equilibrio.
Proponer juegos de **motricidad fina** como enhebrar, encajar piezas, apilar bloques o abrir y cerrar tapas, para estimular la precisión de movimientos.
Promover actividades de **lenguaje**, motivándolo a expresar sus ideas con frases más completas, a través de canciones, relatos cortos y juegos de imitación.
Incluir momentos de **juego simbólico** (cocinitas, muñecos, herramientas), ya que muestra interés en imitar acciones de los adultos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	Fecha	15/09/2025	Hora	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.
Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: • ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: "Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos."	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? • ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	• Dialogo • Agua, jabón, toalla • Canción • Cartulina • Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	• Dialogo • Cartel u hoja con sugerencias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que las actividades fueran prácticas y que pudiera participar mediante el juego con agua, ya que mostró interés y alegría. No hubo aspectos que no les gustaran, solo recomendaron mantener encuentros dinámicos para mantener la atención del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con actividades que permitan a aprender hábitos de higiene desde lo lúdico y con materiales sencillos que puedan repetir en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Aprendieron la importancia de promover el hábito del lavado de manos en diferentes momentos del día y cómo enseñarlo desde pequeños mediante el ejemplo y la repetición.

Compromisos para el próximo encuentro

•La familia se compromete a acompañar a en el lavado de manos después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño, reforzando el hábito con canciones y juegos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del lavado de manos y se evidenció la participación activa de su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando imitó a los adultos en el lavado de manos, ya que mostró interés y motivación, lo que evidencia el aprendizaje por observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el padre, acompañándolo en las actividades, reforzando con palabras y ejemplo la práctica del lavado de manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir canciones o cuentos que refuercen el hábito del lavado de manos y propiciar actividades grupales que motiven a los niños a repetir la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada, llamaron la atención donde le permitieron que la familia comprendiera cómo replicar la práctica en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	26/09/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Dereck **del encuentro o acompañamiento?**
Disfrutó de los juegos propuestos, especialmente las actividades con agua, ya que mostraba entusiasmo al interactuar con los materiales.
¿Qué no le gustó?
No presentó señales de disgusto, aunque en algunos momentos se mostró inquieto cuando debía esperar su turno.
¿A qué jugó?
Jugó con agua y elementos de imitación del lavado de manos, repitiendo los movimientos observados en los adultos y en el talento humano.
¿Sobre qué conversó?
Por su edad aún no conversa fluidamente, pero expresó sonidos, gestos y risas para manifestar su interés y agrado durante las actividades.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa, explorando con curiosidad, imitando las acciones de lavado de manos y mostrando disposición a integrarse al juego.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró confiado y receptivo, observando y siguiendo las indicaciones. Buscaba la cercanía de su familia para sentirse seguro y también respondió positivamente a la guía del talento humano.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió el espacio de juego, observando a otros niños y repitiendo algunas de sus acciones. A través de la imitación empezó a interactuar, aunque de forma breve y sencilla por su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Dereck muestra interés por el juego con agua, los objetos que puede manipular fácilmente y las actividades que incluyen movimiento, exploración y repetición. También disfruta imitar a los adultos en acciones cotidianas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica a través de gestos, señalamientos, sonidos, risas y algunas palabras sencillas. Cuando quiere participar en una actividad, se acerca, extiende las manos o emite sonidos de entusiasmo.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia y busca su cercanía para sentirse seguro. Mantiene contacto visual, sonríe, busca abrazos y se tranquiliza con su compañía. Se relaciona de manera afectuosa y receptiva.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que empieza a comprender rutinas básicas como el lavado de manos, imitando acciones de los adultos. Reconoce órdenes simples ("vamos a lavarnos las manos", "guarda el juguete") y responde con disposición. Está apropiando hábitos de cuidado desde la observación y la repetición.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DERECK SANTIAGO
Favorecer actividades que fortalezcan su **autonomía** en rutinas cotidianas (lavado de manos, recoger juguetes, intentar comer solo).
Promover juegos de **imitación** y **exploración sensorial**, que le permitan aprender a través de la experiencia y la observación.
Incluir canciones, rimas y cuentos cortos para estimular su **lenguaje** y enriquecer su vocabulario.
Reforzar la **comunicación no verbal y verbal**, brindándole tiempo para expresar sus intereses y necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Dereck Santiago Flores Romero

Fecha de nacimiento 25 09 2023 **N° Documento de Identidad** 1.120.976.216

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de los dos días de atención en el año** Día 14 Mes 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yiseth yohana Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo Día 17 Mes 04 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Usa palabras para comunicar como se siente, cuando quiere hacer algo o cuando rechaza la colaboración de cuidador, muestra partes de su cara, o el cuerpo en el y en otros, reconoce que es de su propiedad y que es de otros, expresa verbalmente cuales son sus necesidades, aun no reconoce el objeto real para sus juegos de representación si los tiene presente. le gusta compartir y jugar con otros niños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yiseth Johana Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 19 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Usa palabras para comunicar como se siente, ya dibuja su boca y sin ayuda la nariz y el frente para tener quiere resolver acciones por iniciativa propia acciones que ha hecho anteriormente, muestra partes del cuerpo en el y en otros, muestra alguna reacción si se le llama la atención o la contradicen, le gusta estar con otros niños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

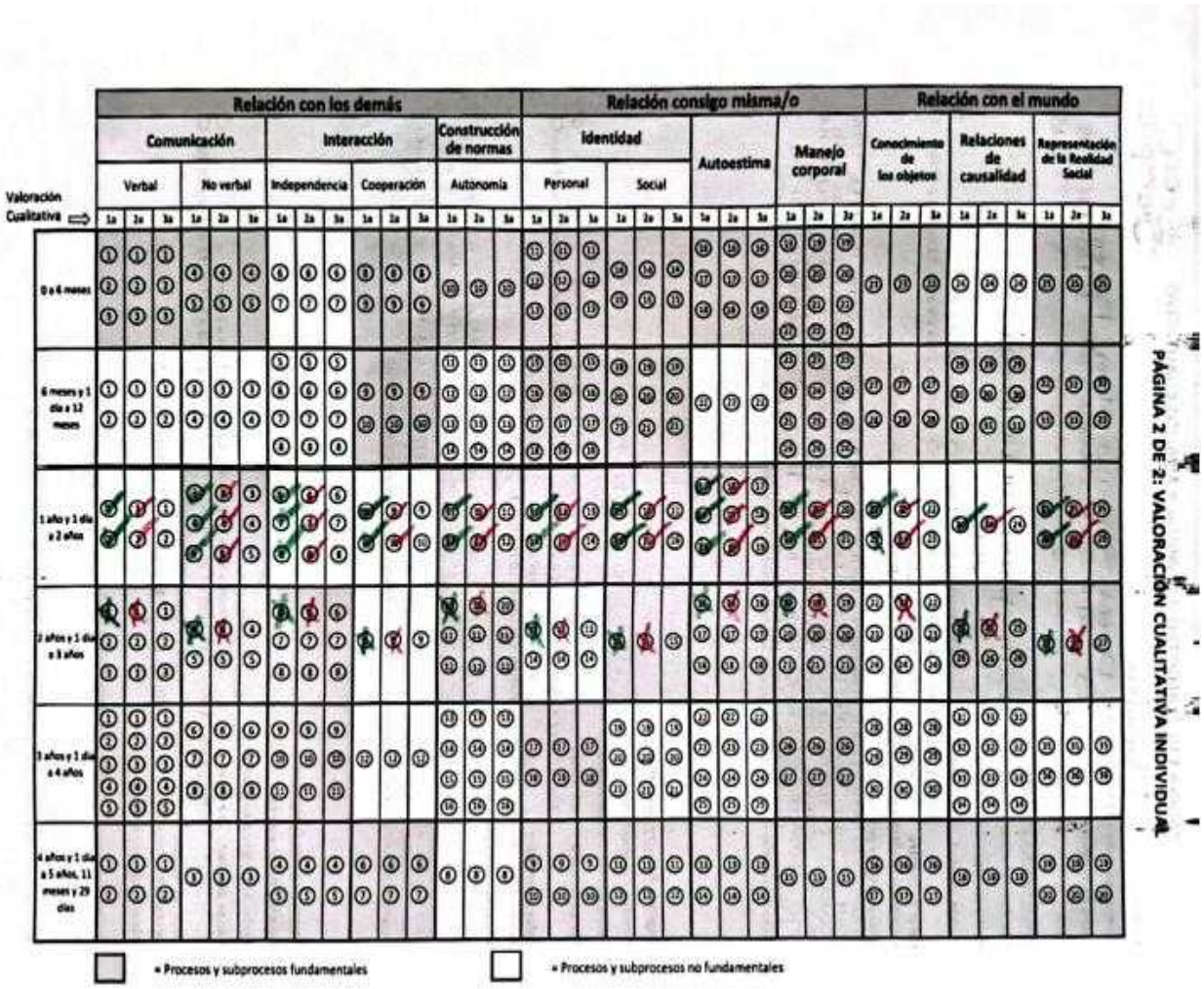
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 año **Fecha**

La EVCDI-R permitió identificar que los logros alcanzados en las diferentes áreas del desarrollo se encuentran en rangos esperados, destacándose avances en el lenguaje expresivo y receptivo, así como en la coordinación motriz. No obstante, se identifican aspectos por fortalecer relacionados con el desarrollo de la autonomía en algunas rutinas diarias y en la regulación emocional frente a cambios o situaciones novedosas.
En cuanto al entorno familiar, se reconoce el acompañamiento constante y el interés por parte de los cuidadores en promover el desarrollo integral de la niña/el niño, lo que favorece un contexto protector y estimulante. Estos elementos serán clave para el diseño de estrategias específicas dentro del plan de acompañamiento familiar y comunitario, orientadas a potenciar las habilidades identificadas y atender las necesidades detectadas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO 11 MESES **Fecha** 19/09/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha evidenciado en Dereck un avance significativo en su desarrollo integral. En el área **socioemocional**, se observa un niño afectuoso y receptivo al contacto con los adultos de su familia y con el talento humano. Expresa alegría al participar en las actividades y demuestra seguridad al explorar su entorno, buscando la compañía y aprobación de sus cuidadores, lo que refleja la presencia de vínculos afectivos seguros.
En el ámbito **comunicativo**, Dereck utiliza gestos, balbuceos y palabras sencillas para expresar sus necesidades e intereses. Muestra intención comunicativa constante, repitiendo sonidos o palabras que escucha de los adultos y respondiendo a instrucciones simples, lo cual evidencia un adecuado desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo para su edad.
En cuanto al **desarrollo motor**, Dereck manifiesta buena coordinación y equilibrio. Camina con autonomía, corre con entusiasmo y explora los espacios con curiosidad. Manipula objetos con ambas manos, encajando piezas y realizando movimientos de precisión que fortalecen su motricidad fina.
En el área **cognitiva**, demuestra curiosidad e interés por descubrir cómo funcionan los objetos y por participar en juegos de causa y efecto. Reconoce personas y objetos familiares, sigue rutinas y anticipa situaciones cotidianas. Se evidencia atención sostenida por períodos acordes a su edad y disposición para aprender a través del juego.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se habla con la familia sobre el desarrollo De Derek durante este primer trimestre se les explica que derek tiene un desarrollo adecuado para la edad, por que es un niño con una motricidad gruesa adecuada comprende cuando se le llama por su nombre pide que le alcancen cosas que el no alcanza dice adios con su manito y manda besos es un niño feliz y muy AMADO

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

OPina la familia del menor que se conforma por mamá, Papá, abuelos, y tias todos estan presentes en la visita y dicen que Derek se sale de la casa y pasa a buscar a sus abuelos y que en las tardes esta pendiente para recibir al Papá que llegue del trabajo y que ya dice papa. y mama tete, nana

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se le recomienda a la familia realizar actividades. de destreza, con pinpones, figuras tambien se les recomienda que deben dejar que el empiece a cucharear los alimentos para generar en el menor independencia.

Fecha 17-06-2025 **Lugar** ANTIGUO COLEGIO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JUAN SEBASTIAN FLOREZ	Sebastian	Yiseth Johana Gonzon Jimenez	Yiseth G.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de **Dereck**, se reconoció con satisfacción el progreso que ha tenido el niño en su desarrollo, especialmente en su capacidad para comunicarse, moverse con autonomía y expresar sus emociones. La familia manifestó sentirse orgullosa de los logros alcanzados, resaltando que Dereck es un niño activo, curioso, cariñoso y muy observador, que disfruta explorar los espacios del hogar y jugar con objetos que le permiten descubrir nuevas formas y sonidos.

Los cuidadores mencionaron que han notado cómo Dereck comprende mejor las indicaciones y utiliza cada vez más palabras para expresar lo que desea, lo que consideran un gran avance en su lenguaje. Asimismo, valoran su habilidad para correr, subir y bajar pequeños escalones y manipular objetos pequeños con precisión.

En cuanto a los retos, la familia expresó su interés en seguir fortaleciendo la comunicación verbal y en acompañar con paciencia los procesos de autonomía, como el control de esfínteres y la alimentación independiente. Reconocen la importancia de brindar un entorno seguro y afectivo que le permita continuar explorando y aprendiendo a su propio ritmo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de **Dereck** expresó sentirse muy contenta y orgullosa por los avances que ha logrado el niño en su desarrollo. Consideran que ha crecido de manera saludable, mostrando cada vez más independencia, curiosidad y capacidad para comunicarse. Destacaron que Dereck aprende con facilidad, es alegre, activo y disfruta participar en las actividades del hogar y en los juegos con otros niños.

Los cuidadores mencionaron que lo ven más seguro al caminar, correr y manipular objetos, y valoran cómo intenta expresar sus ideas mediante palabras y gestos. Reconocen que cada día entiende más lo que se le dice y responde con entusiasmo a los llamados o instrucciones.

La familia manifestó que el acompañamiento recibido ha sido muy útil para conocer nuevas formas de apoyar su desarrollo y fortalecer su aprendizaje desde el juego y la interacción cotidiana. Expresaron su compromiso de seguir estimulando sus habilidades comunicativas, motrices y de autonomía, brindándole siempre un entorno lleno de cariño, paciencia y confianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

•**Fortalecer la comunicación y el lenguaje** mediante el diálogo constante con el niño, nombrando objetos, acciones y personas durante las rutinas diarias, y leyéndole cuentos o canciones infantiles para ampliar su vocabulario y comprensión.

•**Promover la autonomía** permitiendo que participe en actividades cotidianas como intentar comer solo, lavarse las manos con ayuda y recoger sus juguetes, brindándole acompañamiento y refuerzo positivo.

•**Estimular la motricidad gruesa y fina** a través de juegos de movimiento (correr, lanzar pelotas, subir y bajar pequeños escalones) y actividades de manipulación (encajar piezas, armar torres, dibujar con crayones).

Fecha 19/09/2025 **Lugar** COLEGIO ANTIGUO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JUAN SEBASTIAN FLOREZ	Sebastian	Yiseth Johana Gonzon Jimenez	Yiseth G.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

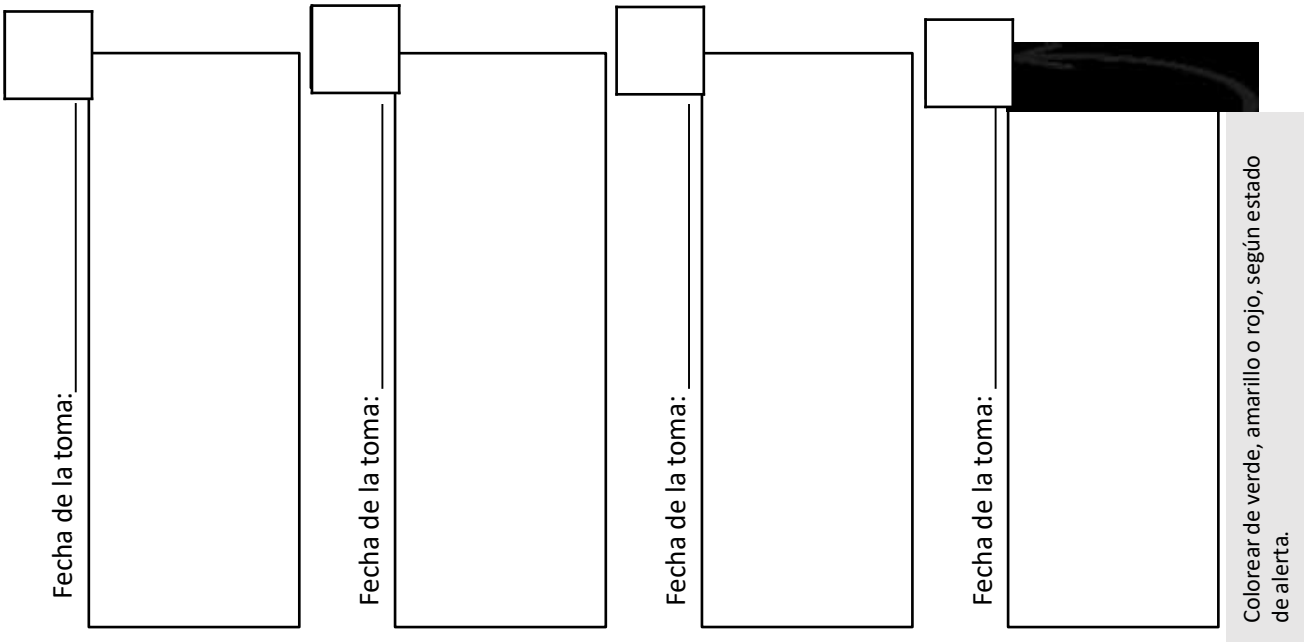
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

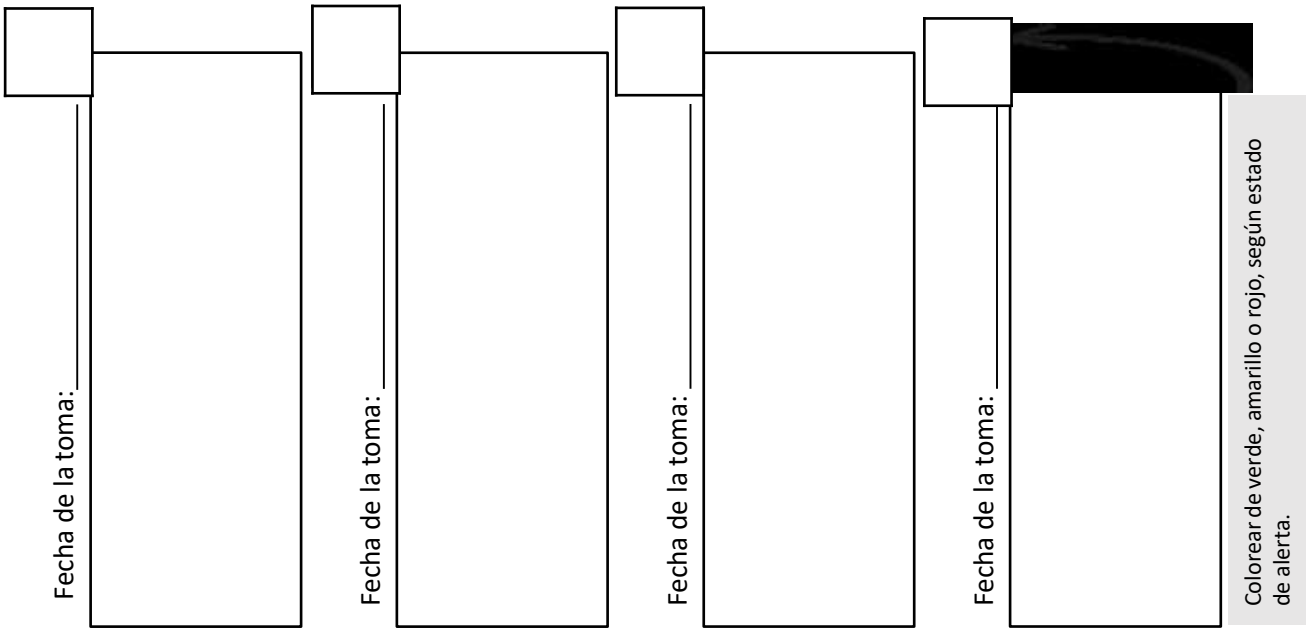
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-Septiembre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollas Ponedoras	Cantidad	13
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sebastian Flores	Parentesco con el participante del servicio	Padre
	Documento de identidad	1720473604		
	Observaciones	La familia les envia un gran agradecimiento por esta valiosa ayuda alimentaria		
	Firma	Sebastian		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-Septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollas Ponedoras.	Cantidad	13
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sebastian Flores	Parentesco con el participante del servicio	Padre.
	Documento de identidad			
	Observaciones	todo se entrego sin novedad.		
	Firma	Sebastian		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VARGAS CRUZ

Participante:

FLOR ISABEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN META
Unidad de atención:M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA BUITRAGO
Agente educativo/a: YISETH JOHANA GARZON MINENEZ
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION HCB
Fecha de apertura del cuaderno: 17 SEPTIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**VARGAS CRUZ**
Lugar de vivienda:	SECTOR MEDIO
Teléfono de contacto:	3208874915

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
41	VICTOR FABIAN GONZALEZ GOMEZ	CONYUGUE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	1	**¿Niñas y Niños?**	



Participante 1

FLOR ISABEL VARGAS CRUZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FLOR ISABEL VARGAS CRUZ															
	EDAD	30 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FLOR ISABEL VARGAS CRUZ															
	EDAD	30 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FLOR ISABEL VARGAS CRUZ															
	EDAD	30 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FLOR ISABEL VARGAS CRUZ															
	EDAD	30 AÑOS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA SOLAR O PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

L a familia CHAVEZ GUTIERREZ se inclino por el autoabastecimiento de la cría de pollos ya que cuentan con un espacio adecuado ubicado en el solar de la vivienda, con tanto con un amplio lugar para poder realizar dicha actividad para el autoabastecimiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos se identifican aspectos significativos en la dinámica familiar, dentro de los que se resalta la composición del hogar, los roles definidos de cada integrante y la distribución de responsabilidades en el cuidado y sostenimiento económico. Se evidencia la presencia de niñas, niños y/o mujeres gestantes, quienes cuentan con el acompañamiento de sus cuidadores principales, destacándose factores protectores como la disposición de la familia para participar en procesos comunitarios y pedagógicos, así como el interés en fortalecer pautas de crianza y el bienestar integral. Asimismo, se identifican necesidades relacionadas con el acceso a servicios básicos, fortalecimiento de redes de apoyo y acompañamiento en la promoción de prácticas saludables, tanto en el entorno familiar como comunitario. Estos elementos constituyen insumos fundamentales para orientar el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando el fortalecimiento de vínculos afectivos, la corresponsabilidad en la crianza y la garantía de derechos de las niñas, niños y mujeres en estado de gestación.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS REALIZADOS CON LAS FAMILIAS PARA LA REALIZACION DE LOS ENCUERTROS AL HOGAR Y LOS ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA.

SE CREA UN PACTO CON LAS FAMILIAS DONDE SE COPROMETEN LOS PADRES DE FAMILIA Y EL AGENTE EDUCATIVO .

PREDRES O ACUDIENTES:
SE COMPROMETEN A TENER BUENA DISPOSICION Y PARTICIPAR DE LA ACTIVIDAD QUE SE REALICE EN EL ENCUENTRO AL HOGAR.

AGENTE EDUCATIVO.
ME COMPROMETO A AVISARLES CON ANTICIPACION AL DIA DE LA VISITA PARA QUE PUEDAN ORGANIZARCEN Y TENER LA DISPOSISION PARA LA ACTIVIDAD.

Yiseth BARZÓN

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de caracterización y seguimientos se ha evidenciado que la mujer gestante cuenta con el acompañamiento de su cónyuge, quien cumple el rol de proveedor del hogar, lo cual representa un factor protector para la garantía de condiciones básicas de bienestar durante el embarazo. La gestante se reconoce como cuidadora principal, mostrando disposición para recibir orientación frente al cuidado prenatal, la preparación para la llegada del bebé y la importancia de mantener hábitos saludables que favorezcan su bienestar físico y emocional.

La familia ha mostrado interés en participar en espacios pedagógicos y comunitarios, comprendiendo la relevancia de fortalecer los vínculos afectivos, la comunicación y la corresponsabilidad en el proceso de crianza. Asimismo, se resalta la importancia de continuar acompañando a la gestante en el acceso oportuno a los servicios de salud y controles prenatales.

Conclusiones:

La familia cuenta con factores protectores como la estabilidad económica del cónyuge y la disposición de la madre gestante para fortalecer prácticas de autocuidado.

Se identifican avances en la apropiación de información sobre hábitos saludables, estimulación temprana y la importancia del acompañamiento familiar.

La gestante cuenta con una red de apoyo cercana que aporta a su bienestar y a la preparación para la maternidad.

Acuerdos:

Fortalecer la orientación a la gestante sobre cuidados prenatales, nutrición y prácticas de autocuidado.

Promover la participación activa del cónyuge en actividades familiares y comunitarias, incentivando la corresponsabilidad en el proceso de gestación y futura crianza.

Asegurar el acceso y seguimiento oportuno a los servicios de salud materna.

Dar continuidad al acompañamiento familiar y comunitario como estrategia para consolidar una red de apoyo que respalde la llegada del nuevo integrante.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
17	09	04:00 PM	2 HORAS	YISETH JOANA GARZON JIMENEZ (AGENTE EDUCATIVO)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
23	09	03:00 PM	15 MINUTOS	YISETH JOANA GARZON JIMENEZ (AGENTE EDUCATIVO)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	Fecha	23/09/2025	Hora	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.
Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: • ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: "Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos."	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? • ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	• Dialogo • Agua, jabón, toalla • Canción • Cartulina • Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	• Dialogo • Cartel u hoja con sugerencias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que las actividades fueran prácticas y que Alan pudiera participar mediante el juego con agua, ya que mostró interés y alegría. No hubo aspectos que no les gustaran, solo recomendaron mantener encuentros dinámicos para mantener la atención del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con actividades que permitan a Alan aprender hábitos de higiene desde lo lúdico y con materiales sencillos que puedan repetir en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Aprendieron la importancia de promover el hábito del lavado de manos en diferentes momentos del día y cómo enseñarlo desde pequeños mediante el ejemplo y la repetición.

Compromisos para el próximo encuentro

•La familia se compromete a acompañar a Alan en el lavado de manos después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño, reforzando el hábito con canciones y juegos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del lavado de manos y se evidenció la participación activa de Alan y su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Alan imitó a los adultos en el lavado de manos, ya que mostró interés y motivación, lo que evidencia el aprendizaje por observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el padre de Alan, acompañándolo en las actividades, reforzando con palabras y ejemplo la práctica del lavado de manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir canciones o cuentos que refuercen el hábito del lavado de manos y propiciar actividades grupales que motiven a los niños a repetir la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada, llamaron la atención de Alan y permitieron que la familia comprendiera cómo replicar la práctica en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	14/09/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

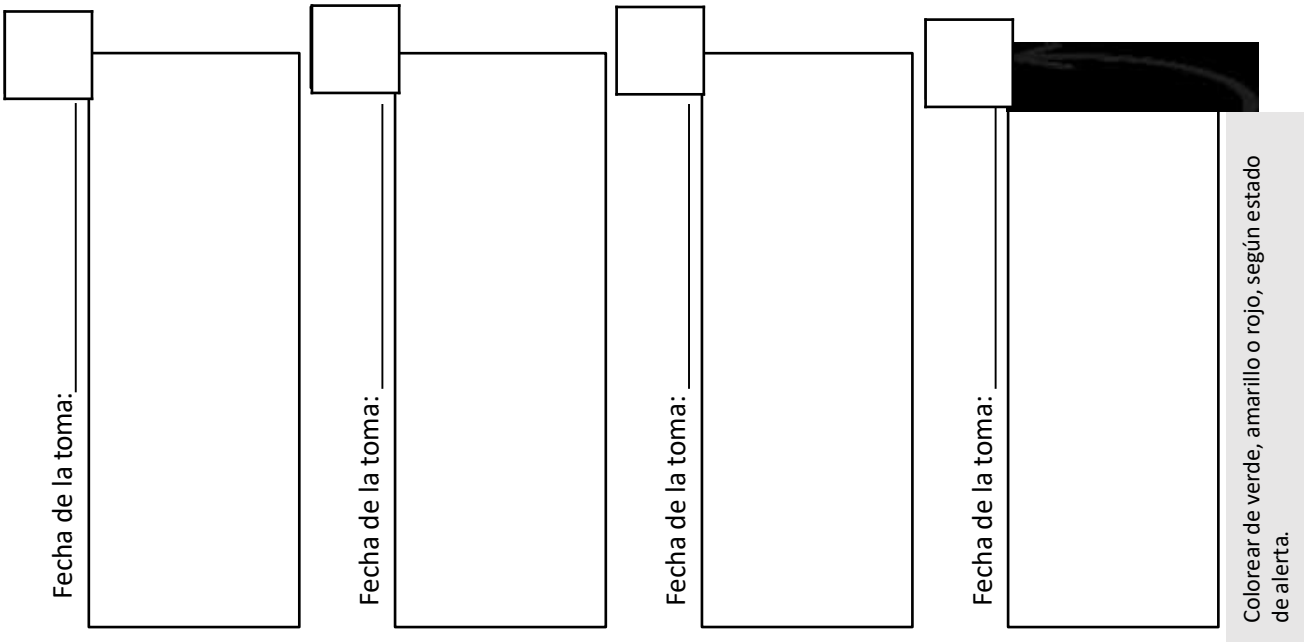
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

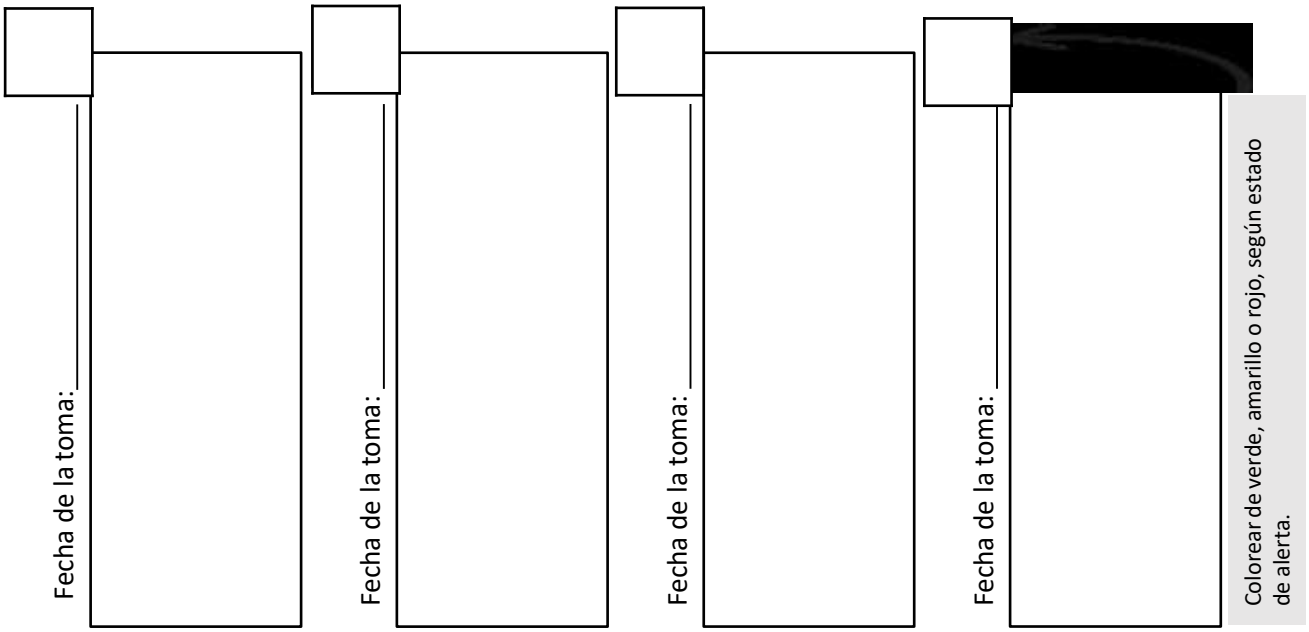
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones: