

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO PARRA

Participante:

MARGARETH LUCIANA QUINTERO
PARRA
DAMIAN ALEXIS PARRA QUINTERO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ

Profesional psicosocial: DANIEL PONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUINTERO PARRA
Lugar de vivienda:	IDEMA SECTO LOMA
Teléfono de contacto:	3219262021

La familia está conformada por:

	Nombre	
66	OLGA MARTINEZ GAITAN	ABUELA

-----Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

2

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DAMIAN ALEXIS
QUINTERO PARRA



Participante 2

MARGARETH LUCIANA
PARRA QUINTERO



Participante 3



Participante 4

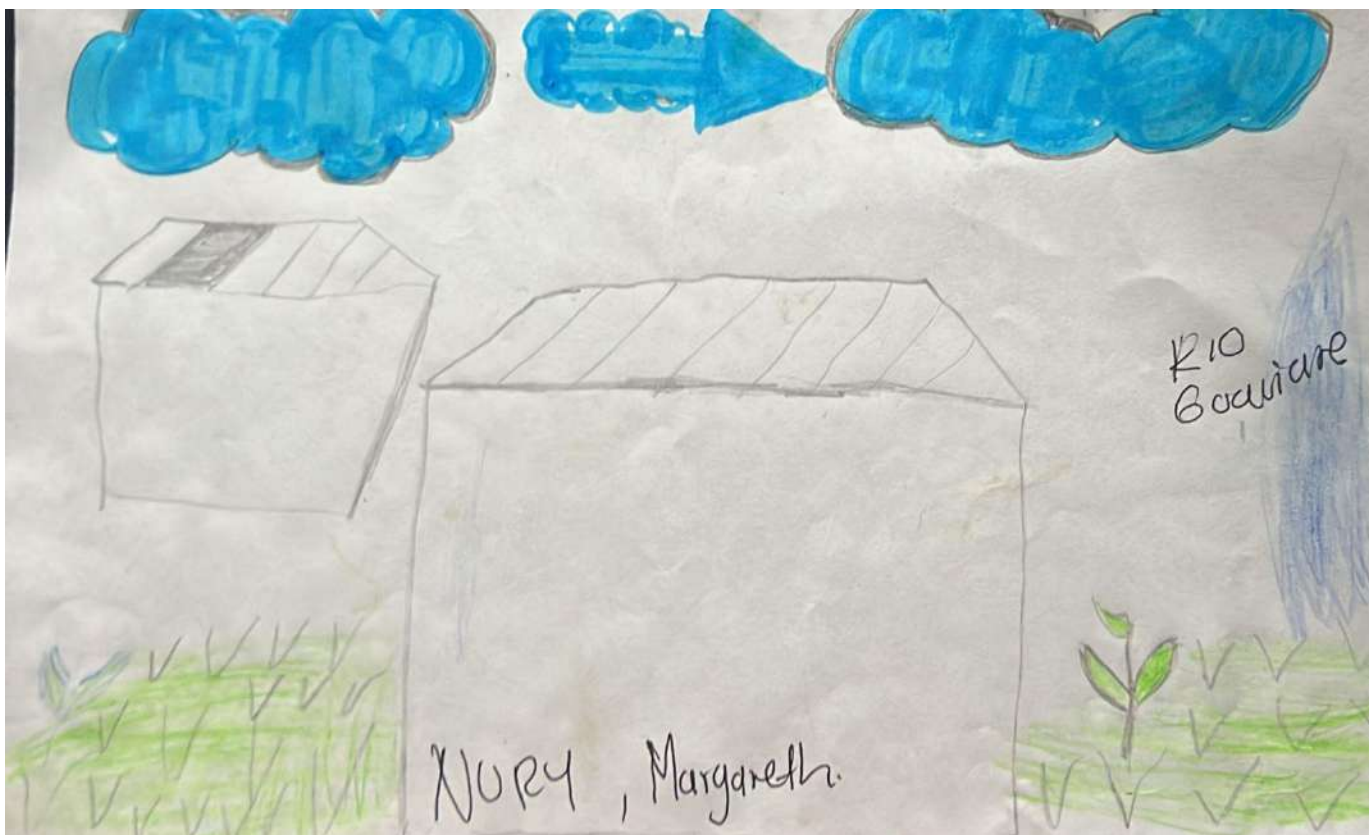




¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA IDEMA





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARGARITA LUCIANA QUIÑTE RO DÍAZ	NURMAR LUCIANA QUIÑTE RO DÍAZ			MARGARITA LUCIANA QUIÑTE RO DÍAZ	DAMIAN LUCIANA QUIÑTE RO DÍAZ										
	EDAD	1 AÑO 9 MES	17 AÑOS 2 MES			1 AÑO 11 MES	1 MES										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			NO	NO										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			NO	NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			NO	NO										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI										



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARGARYETH LUCIANA QUIÑTE RO PAR				MARGARYETH LUCIANA QUIÑTE RO PAR											
		EDAD	1 AÑO 9 MES	17 AÑOS 2 MES			1 AÑO 11 MES										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI	SI			SI	SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI	SI			SI	SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI	SI			SI	SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI	SI			SI	SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI	SI			SI	SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI			SI	SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI			NO	NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI	SI			NO	NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto, viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A	SI			N/A	N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A	SI			N/A	N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A	SI			N/A	N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A	SI			N/A	N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A	N/A			N/A	N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A	N/A			N/A	N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A	N/A			SI	N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A	N/A			SI	N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI	SI			SI	SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI	SI			SI	SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI	SI			SI	SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI	SI			SI	SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI	SI			SI	SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI	SI			SI	SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI	SI			SI	SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI	SI			SI	SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARGARYETH LUCIANA QUI NTE RO PARARA	NURMARLEY QUI NTE DIAZ			MARGARITALEXIS QUI NTE RO DIAZ											
	EDAD	1 AÑOS 9 MES	17 AÑOS 2 MES			1 AÑOS 11 MES	1 MES										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			SI	SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	N/A			SI	SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	SI			N/A	N/A										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	SI			N/A	N/A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			NO	NO										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			NO	NO										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI	SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI	SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			NO	NO										

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARGARYETH LUCIANA QUI NTE RO DIAZ PARARA	NURMARLEY QUI NTE RO DIAZ			MARGARYETH LUCIANA QUI NTE RO DIAZ PARARA	DAMIANA ALEXIS QUI NTE RO DIAZ										
		EDAD	1 AÑOS 9 MESES	17 AÑOS 2 MESES			1 AÑOS 11 MESES	1 MES									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI	SI			SI	SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI	SI			SI	SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI	SI			NO	NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI	SI			NO	NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI	SI			SI	SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO	NO			NO	NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO	NO			NO	NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO	NO			NO	NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO	NO			NO	NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•Niña y niño:

La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•Familia:

Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•Desarrollo infantil:

Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•Educación inicial:

La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•Otras concepciones relevantes:

- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 17 años__ Edad gestacional al ingreso 21 semanas__ Fecha probable del parto 1 de julio 2025__

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital de Mapiripan Persona que la acompañará Olga Martínez Gaitán

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? no es su segundo hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI__ NO x ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? no _____

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO__ Fecha del último control 06 mayo 2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI__ NO x

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI__ NO x ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al hospital de mapiripan

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI__ NO x El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ NO x

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Bien

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO__ ¿Sobre qué derechos? Derecho a casarse

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI__ NO x ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? Si x NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI__ NO x ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI x NO__ ¿Se siente acompañada por su pareja? Si x NO__ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO__ ¿Por qué? Porque están conmigo

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral.

Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Margaret y Damián Alexis pertenecen a la comunidad indígena Sikwany, lo que representa un elemento fundamental de su identidad cultural y de la transmisión de saberes ancestrales en el núcleo familiar. La familia está conformada por el padre, quien se desempeña como proveedor económico del hogar, y la madre, encargada de las labores domésticas y del cuidado directo de los menores, garantizando protección, acompañamiento y atención cotidiana.

Actualmente, residen en un colegio antiguo ubicado en la cabecera municipal. Este espacio, aunque les brinda un lugar de vivienda, presenta limitaciones en sus condiciones de habitabilidad, lo que puede incidir en el acceso a servicios básicos y en la calidad de vida de los integrantes de la familia.

A pesar de estas dificultades, la madre procura generar un ambiente de cuidado y protección, mientras que el padre busca asegurar los recursos necesarios para el sostenimiento del hogar. La cercanía a la comunidad y su pertenencia al pueblo Sikwany les permite mantener prácticas culturales, tradiciones y redes de apoyo que fortalecen los vínculos familiares y comunitarios.

Este contexto familiar refleja tanto fortalezas —como la unidad, la distribución de roles y el arraigo cultural— como necesidades que deben ser consideradas en el diseño del plan de acompañamiento familiar y comunitario, especialmente en lo relacionado con el mejoramiento de las condiciones de vivienda, la garantía de acceso a servicios básicos y el fortalecimiento de las prácticas de crianza desde un enfoque intercultural.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

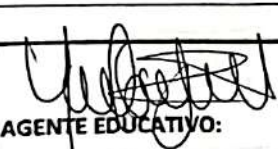
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

APELLIDO DE LA FAMILIA: <u>Quintero para.</u>				
ACUERDOS PARA LAS VISITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.				
Se crea un pacto para ponernos de acuerdo con las familias en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, donde se pacta que la agente educativa avisara a las familias cuando vaya a realizar las visitas y acompañamientos de igual manera se pacta que los padres de familia estara al momento de la visita.				
 AGENTE EDUCATIVO:		Firma: 		
MADRE		PADRE	ACUDIENTE	A

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas.

La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias.

se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identifica que Margaret lucina y Damián Alexis pertenecen a la comunidad indígena Sikuany, lo que constituye un aspecto significativo en el fortalecimiento de su identidad cultural y en la transmisión de prácticas ancestrales en la vida familiar. La organización del hogar mantiene una distribución tradicional de roles: el padre es el principal proveedor económico y la madre se dedica a las labores del hogar y al cuidado permanente de los menores. La familia reside en un colegio antiguo en la cabecera municipal, situación que refleja condiciones de vulnerabilidad en cuanto a habitabilidad y acceso a servicios básicos. Este aspecto puede afectar la salud, el bienestar y la calidad de vida de los niños y la madre cuidadora. Sin embargo, se observa una familia unida, con disposición y compromiso frente al cuidado de los hijos, lo que constituye un factor protector que mitiga las dificultades del entorno.

Conclusiones:

- La familia cuenta con fortalezas relacionadas con la unidad, la claridad en los roles parentales y el acompañamiento afectivo de la madre en la vida diaria de los niños.
- La pertenencia a la comunidad indígena representa una oportunidad para fortalecer el desarrollo cultural y social de los menores.
- Existen necesidades prioritarias en torno al acceso a condiciones adecuadas de vivienda, agua y otros servicios básicos, que requieren ser tenidas en cuenta dentro del plan de acompañamiento.
- El entorno comunitario y cultural es clave para reforzar la crianza, la educación y la integración social de Denis Manuel e Ian Gael.

Acuerdos del talento humano:

- 1.Orientar a la familia en la implementación de prácticas de crianza positiva y fortalecimiento de vínculos, respetando la cosmovisión Sikuany.
- 2.Promover espacios de participación comunitaria y actividades interculturales que fortalezcan el desarrollo de los niños.
- 3.Gestionar articulaciones con instituciones locales para identificar alternativas que mejoren las condiciones de vivienda y el acceso a servicios básicos.
- 4.Dar continuidad al seguimiento integral del desarrollo de Margaret lucina y Damián Alexis , acompañando a la madre en estrategias de cuidado y al padre en la articulación de apoyos que complementen su rol de proveedor.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, danzas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			x
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			x
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			x



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	10:00am	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
27	05	11:00 AM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
11	06	02:00:00 PM 02:15 PM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
08	07	02:00 PM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
09	09	02:00:00 PM 02:15 PM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

1

Fecha

21/03/2025

Hora

8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar riesgos y recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada "El Juego de las Tres Palabras"

Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.

Instrucciones:

Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.

Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.

Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso.



Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.

Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

como padres de familia y/o
acudientes es muy satisfactorio estar de
nuevo en el programa con la nueva
modalidad educación inicial campesina, ya
que estos espacios son brindado para
cada una de las familias y los participantes
dentro de la unidad de servicio.

c

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Expresaron gratitud por el Programa y
dijeron que ojala continuara por muchos
años más, para el bien de sus hijos,
dijeron que es una oportunidad valiosa
para el futuro de los niños y niñas, y que
esperan que se mantenga en el tiempo, ya
que les brinda
el apoyo necesario para el desarrollo
integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que tengo responsabilidades con
el programa y tengo compromiso de
participar en todas las actividades que se
planean para los encuentros.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con
compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de
mis hijos





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La acudiente y madre y los ´ participante son un poco tímidos, la madre es un poco callada ,se vincula en las actividades pero es muy seria , poco disfruta de las actividades pedagógicas, la menor también es bien seria y se relaciona con timidez a las preguntas realizadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La participante (niña) y la participante (adolescente) presta atención a los temas y preguntas realizadas durante el encuentro teniendo en cuenta que las participantes y la responsable de las mismas son muy tímidas y les cuesta integrarse con facilidad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primera vez la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicadas de hacer, siempre busca la ayuda de la madre. La relación familiar evidenciada en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante es estar atentos a las necesidades de los niños, niñas y mujeres gestantes, pidiendo respeto y puntualidad cuando se realicen las visitas al hogar.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

2

Fecha

25/04/2025

Hora

9:10AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustrada





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos.

La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva.

Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares. La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer la niña la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Margareth lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.





Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

21/04/2025

Hora

10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA: SANTIAGO RESTREPO BENAVIDEZ

Descripción de la experiencia:

Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante.

Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.

Tiempo estimado y recursos:

Celular.
Wifi



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, de la practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

La señora OLGA MARTINEZ Y EL SEÑOR EFRAIN dicen que ellos tratan de prevenir accidentes pero que el lugar donde habitan es muy riesgoso.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre 2 riesgos en el hogar y como prevenirlos.

1. El rio a lo que indico que para prevenir deben de tener las participantes lejos del lugar.
2. Animales: no dejar ropa o cosas en el piso por el tema de las serpientes

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Tiempo estimado y recursos:

Celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico la usuaria informa que esa actividad dirigida fue un poco curiosa e interesante y ha servido para fortalecer con sus nietas cuidados que se deben tener con el en hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante y sus acudiente acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresa que se realizara el acompañamiento al hogar ya que no cuenta todo el tiempo con celular ya que es de una familiar y en ocasiones no se los facilita.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra transmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una actividad curiosa donde el niño participa junto a su acudiente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por falta conectividad dejar información por mensaje por medio del un familiar ya que la familia por sus condiciones no cuenta con un recurso para comprar un teléfono.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

20/05/2025

Hora

9:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud, se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

IMÁGENES DE ATENCIONES
EN SALUD



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto.

Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quierens para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales.

Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.

Recursos:

Cuaderno.
Colores.
Guías
Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias.

se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo. https://youtu.be/hA_VNBPUJ2Q?si=aozXkb8-yKHWJfA2

Recursos:

Entorno.
Cuaderno.
lapiz



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Es bonito cuando ustedes realizan Los acompañamientos al hogar ya que donde vivimos nadie viene por la distancia y que vengan y estén al pendiente de la familia es lo que mas nos gusta

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia expresa que a ellos les gustaría que realizáramos mas acompañamientos

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor y el cuidado por nuestro entorno, tener mas en cuenta las opiniones de nuestros hijos en cuanto decisiones ya que son parte fundamental de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Generar espacios tranquilos para los acompañamientos al hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes y los participantes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mediante preguntas relacionadas al autoabastecimiento, fueron claros con el proyecto que querían en casa, el participante se integro y participo de forma continua en la vivita y en la actividad pedagógica que se trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la visita para que no los rencuentre con indisposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer a los participantes la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Margaret aunque casi no le gusta que se le acerquen a ella le gustan las actividades lúdicas donde interactúe con las demás personas y de esta manera se relaciona mas fácil con los que estén presentes.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Las participantes son un poco tímidas, pero siempre están realizando las actividades programadas para los acompañamientos

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.





Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

27/05/2025

Hora

11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Practica 2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza un cordial saludo a las familias, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante.

Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con las familia e indica el motivo del mensaje enviado. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo folleto , el cual consiste en reforzar la practica 2 , 2.3 la familia reconoce en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y niños en sus habilidades para alimentarse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- integrantes
- dibujos para pintar

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontánea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno.

Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.

Para cerrar el encuentro se le recomienda a los padres de familias valor el esfuerzo de los niños en sus actividades cotidianas, que es importante que se sientan motivados y apoyados por sus familias.



Tiempo estimado y recursos:

- ✓ Talento humano
- ✓ Integrantes
- ✓ Lenguaje oral
- ✓ Imágenes de emociones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Le gusto el acompañamiento por que es una espacio familiar, realizo juegos con instrucciones dadas por la agente y mediante las indicaciones que se le dejo a los padres de familia via whassap.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La cuidadora expresa amor por la labor, indica que le gustan los acompañamiento ya que de esa forma sienten que estamos al pendiente de ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Por que les ayuda a sentirse acompañados y además les enseñan cosas que pueden trabajar con sus familias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Por medio de las indicaciones de la acudiente ya que se le leyó el tema y lo que el podía hacer y como nosotros los padres de familia podemos motivarlo y apoyarlo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se presentaran mas presencialmente ya que no se cuenta con un teléfono o internet para tener la infrmacion.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad, la madre indica que el papel de Manuel reacciono positivamente con el tema y que es bueno que el niño realice sus tareas diarias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.



CARTILLA AUTONOMIA INFANTIL

1.-¿Qué es la Autonomía infantil?

La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula.

09 Ene **CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA INFANTIL**

educapereques.com










Esto significa que los niños dejen de ser personas que dependan en la totalidad de su vida diaria de un adulto para ejecutar por sí mismos acciones cotidianas tanto en el aula como en el ámbito familiar.

IMPORTANCIA

Ser autónomo significa saber lo que hay que hacer en cada momento, es confianza en uno mismo y en las posibilidades, es esfuerzo, seguridad, autoestima, ser responsable, en resumen...

27/05/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

11/06/2025

Hora

02:00:00 PM 02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
origen Nro.

4

Fecha

24/06/2025

Hora

02:00:00 PM 04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- ☒ Rojo
- ☐ Naranja
- ☐ Amarillo
- ☐ Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Margareth Luciana del encuentro o acompañamiento?

Margareth Luciana mostró **gran interés y disfrute** en las actividades lúdicas que involucraban movimiento, música y manipulación de objetos. Disfrutó especialmente las canciones con gestos y los juegos con pelotas y bloques de encaje, los cuales despertaron su curiosidad y la mantuvieron atenta y participativa durante buen tiempo.

¿Qué no le gustó?

Mostró **incomodidad** frente a actividades que requerían permanecer sentada o esperar turnos por mucho tiempo. En esos momentos se evidenciaron signos de inquietud o distracción, propios de su etapa de desarrollo.

¿A qué jugó?

Jugó con pelotas, bloques de colores, muñecas y realizó juegos de imitación como dar de comer a un bebé o hacer sonidos de animales. Estas actividades favorecieron la motricidad fina y gruesa, y dieron lugar a manifestaciones tempranas del **juego simbólico**, muy característico en esta edad.

¿Sobre qué conversó?

Margareth se expresó a través de frases cortas, palabras sueltas, balbuceos y gestos. Nombró objetos conocidos, imitó sonidos y reaccionó ante preguntas simples. Aunque su lenguaje aún está en desarrollo, mostró **una clara intención comunicativa**, usando expresiones como “mira”, “no”, “toma”, y repitiendo palabras familiares.

¿Cómo participó?

Participó de forma **activa y exploratoria**. Mostró iniciativa al acercarse a los materiales, prestó atención a las canciones y siguió instrucciones sencillas con ayuda de gestos o demostraciones. Su participación fue autónoma, aunque por momentos requería orientación para mantener el foco o adaptarse a las reglas del juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se observó un vínculo afectivo sólido con su madre, a quien buscaba constantemente para sentirse segura. Con el talento humano (TH), mantuvo una actitud curiosa y receptiva, aceptando la interacción y respondiendo positivamente a los estímulos verbales y físicos como sonrisas o canciones.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Margareth se mostró observadora y con disposición a compartir el espacio con otros niños y niñas. En algunos momentos imitó acciones de sus pares, se acercó a ellos y compartió juguetes, lo que refleja un desarrollo adecuado en sus **habilidades sociales tempranas**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Margareth Luciana muestra especial interés por actividades que le permiten explorar con sus manos, como encajar piezas, manipular bloques, pelotas, y objetos con sonidos o texturas. También disfruta de la música, las canciones con gestos y los juegos de imitación, como cuidar a una muñeca o fingir que cocina. Le atraen especialmente las actividades que involucran movimiento y repetición.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica a través de palabras sueltas, frases simples, gestos y expresiones faciales. Señala lo que desea, nombra objetos conocidos y utiliza vocalizaciones cuando quiere llamar la atención. También emplea el “no” de forma clara cuando algo no le agrada o no quiere participar, lo que muestra una comunicación efectiva en proceso de fortalecimiento.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Margareth reconoce a cada miembro de su familia, especialmente a su madre, con quien tiene un vínculo de apego seguro. Busca su compañía constantemente, se siente tranquila en su presencia y responde con sonrisas, contacto visual y afecto. Participa en rutinas del hogar y responde con agrado a las interacciones afectivas, lo que evidencia una relación basada en la confianza.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando el **lenguaje verbal básico**, la comprensión de órdenes sencillas y el inicio de la **autonomía** en actividades como recoger juguetes o imitar acciones del entorno. Reconoce objetos familiares, repite sonidos, y empieza a identificar normas simples. Además, está desarrollando el **juego simbólico**, lo que indica avances en su capacidad de representación y comprensión del mundo que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MARGARETH LUCIANA PARRA QUINTERO

Fortalecer el desarrollo del lenguaje, promoviendo conversaciones cotidianas, repitiendo palabras nuevas, cantando canciones con gestos e incluyendo cuentos cortos con imágenes llamativas para favorecer la comprensión y expresión verbal.

Estimular el juego simbólico a través de propuestas como cuidar muñecas, simular acciones del hogar o representar situaciones cotidianas, apoyando así su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Acompañar el desarrollo socioemocional, promoviendo el reconocimiento de emociones (propias y ajenas) por medio de juegos, gestos y palabras sencillas, favoreciendo así el inicio de la autorregulación emocional.

Ofrecer actividades de motricidad fina y gruesa, que incluyan encajar, apilar, lanzar y recoger objetos, permitiendo que continúe fortaleciendo su coordinación y autonomía.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

04

Fecha

08/07/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Gestantes: "Lecturas al vientre"

Te invito a elegir una canción de cuna, un poema o incluso una historia familiar, y leerla en voz alta mientras acaricias tu vientre.

- "Tu bebé ya reconoce tu voz. Cada palabra que le lees, le da seguridad."

Compromiso: leer 5 minutos cada noche y repetir una frase como ritual:

"Te leo porque te amo, y te espero con palabras de ternura."

1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"

Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee.

- "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!"
- "Esto es una luna... mira cómo brilla."

Compromiso: armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

14/07/2025

Hora

01:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

♪ “Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar...” ♪

Les preguntamos:

— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?

— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

— ¿Esto dónde se bota?

— ¿Es basura o se puede usar otra vez?

— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a “El semáforo de la basura” donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Actividad principal: Clasificación de residuos</p> <p>Materiales:</p> <p>Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)</p> <p>Carteles con dibujos y nombres de residuos</p> <p>Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.</p> <p>Explicamos qué residuos van en cada caneca:</p> <ul style="list-style-type: none">Verde: restos de comida, cáscaras, hojasAzul: papel, plástico, cartón, botellasGris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan <p>Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.</p> <p>Reflexionamos juntos:</p> <ul style="list-style-type: none">— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Tres canecas de basuras de colores.• Residuos en hoja de papel simulado
<p>Momento tres: comprometernos</p>	
<p>Experiencias:</p> <p>Cierre reflexivo y acuerdos</p> <p>Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:</p> <ul style="list-style-type: none">— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” <p>Despedida con canción:</p> <p>🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Hojas• Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comentó que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Margareth Luciana le gustó **manipular objetos y materiales** relacionados con la actividad, especialmente **tocar y trasladar residuos simulados** (papeles, recipientes, botellas) y colocarlos en las canecas. Mostró entusiasmo al **cerrar y abrir las tapas** de los recipientes y participar en canciones y movimientos guiados. Disfrutó mucho los momentos de **exploración libre**.

¿Qué no le gustó?

Se mostró un poco inquieta cuando no pudo acceder inmediatamente a ciertos objetos que deseaba manipular. También **perdió el interés** cuando se presentaron actividades que requerían estar sentada o esperar turno, manifestando su molestia mediante gestos de frustración o desplazándose por el espacio.

¿A qué jugó?

Jugó a **depositar objetos en canecas**, abrir y cerrar recipientes, y **llevar objetos de un lado a otro**. También participó en juegos de imitación, observando y repitiendo acciones de otros niños o adultos, y en juegos sensoriales con texturas y sonidos.

¿Sobre qué conversó?

Utilizó **palabras sueltas y frases cortas** como "aquí", "mira", "toma" y el nombre de algunos objetos. Se expresó mucho a través de **gestos, señalamientos y sonidos**, y también repitió palabras que escuchaba, mostrando interés en **nombrar lo que veía o hacía**. Reaccionó con risa y sonidos de agrado durante las canciones.

¿Cómo participó?

Participó de manera activa, explorando materiales, imitando acciones y buscando constantemente involucrarse en las actividades. **Necesitó guía y acompañamiento** del adulto para enfocar su atención, pero mostró motivación para estar presente y compartir.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se relacionó de forma **afectuosa y confiada**, buscando el acompañamiento de su familia para sentirse segura, pero también mostrando disposición para interactuar con el talento humano. Respondió positivamente a los gestos y palabras de los adultos y se acercaba para compartir objetos o mostrar acciones.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Interactuó desde la **observación y el juego paralelo**, permaneciendo cerca de otros niños y observando sus acciones. En ocasiones **imitaba sus movimientos o los seguía**, compartiendo materiales sin conflicto. Mostró interés por el juego conjunto, aunque aún requiere acompañamiento para establecer interacciones más prolongadas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Margareth Luciana muestra gran interés por **explorar objetos del entorno** y participar en actividades donde pueda **mover, clasificar, abrir, cerrar y trasladar elementos**. Le gustan los juegos de tipo sensorial y los que implican **imitación de acciones de adultos**, como recoger, botar o guardar objetos. También se interesa por **las canciones con movimientos** y por jugar cerca de otros niños.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica mediante una combinación de **gestos, señalamientos, palabras sueltas y frases cortas**. Utiliza expresiones verbales como "mira", "dame", "ya" o los nombres de objetos, y complementa con acciones para hacer entender sus deseos. Su **expresión corporal es clara**, recurriendo al contacto visual y al movimiento para llamar la atención o pedir apoyo.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a sus figuras familiares como fuente de confianza y seguridad, mostrándose **afectuosa y cercana** con ellos. Busca a su madre o cuidador principal para compartir sus logros o pedir ayuda, y se siente motivada a explorar cuando está acompañada. Muestra **confianza y disposición** al recibir guía y afecto de sus familiares.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Margareth Luciana está apropiando **nociones de orden y clasificación básicas**, como guardar objetos, botar la basura en un recipiente específico, y repetir acciones observadas. Comprende **indicaciones sencillas** como "aquí va", "recoge" o "abre", y demuestra comprensión de rutinas del entorno. También se evidencia que comprende y responde a las **normas básicas del cuidado del entorno** y está desarrollando la **capacidad de imitar comportamientos funcionales**, como limpiar o recoger.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MARGARETH LUCIANA PARRA QUINTERO

Fortalecer la motricidad fina y la coordinación mano-ojo:

Ofrecer actividades como **clasificación de objetos, trasvasado, encajes o botar papeles en canecas**, que estimulen movimientos precisos y funcionales.

Favorecer la comunicación verbal:

Promover espacios donde pueda **nombrar objetos y acciones**, reforzando su vocabulario mediante canciones, cuentos breves y conversaciones cotidianas. Repetir palabras clave y acompañarlas con gestos le permitirá ampliar su expresión verbal.

Incorporar juegos de imitación funcional:

Proponer acciones relacionadas con la **vida cotidiana**, como recoger, limpiar o cuidar el entorno, para que las imite de forma natural. Usar materiales reales o simulados que le permitan **imitar lo que observa en su familia**.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

06

Fecha

27/08/25

Hora

02:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCÍA AGUIRRE

Rol: NUTRICIONISTA DIETISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar a la familia la importancia de adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, así como mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

Practica 9 y 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio a la visita en el sitio que se encuentra la progenitora del neonato, ya que está dio a luz el día que se iba a realizar la visita a la gestante en estado de postparto, se explica el tema a tratar; el cual es, métodos de conservación de alimentos e higiene en el hogar.

Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad presente al nacer. Se indaga y refiere que el bebe esta bien.

Recursos:

Charla Magistral

Computador

Herramientas Audiviauales





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

La adopción de prácticas saludables en el manejo de alimentos y la higiene del hogar es fundamental para prevenir enfermedades gastrointestinales y mantener una buena salud pública, ya que evita la contaminación por microorganismos, la presencia de plagas y la propagación de patógenos. Medidas como el lavado de manos, la limpieza de superficies, la cocción adecuada, la refrigeración de alimentos y un tratamiento correcto de residuos son cruciales para proteger a la población, especialmente a niños, mujeres embarazadas y adultos mayores. Higiene y seguridad alimentaria.

Manipulación de alimentos:

Lávate las manos frecuentemente con agua y jabón antes, durante y después de preparar alimentos.

Cocción y conservación:

Cocina los alimentos a la temperatura adecuada, consúmelos inmediatamente después de cocinar y guarda los alimentos cocinados cuidadosamente para evitar la proliferación de microorganismos.

Separación de alimentos:

Evita el contacto entre alimentos crudos y cocinados para prevenir la contaminación cruzada.

Higiene personal:

Evita preparar alimentos si tienes síntomas de gripa. En caso de tener que hacerlo, utiliza tapabocas y lávate las manos con frecuencia.

Higiene en el hogar

Limpieza general:

Limpia y desinfecta regularmente las superficies y objetos de uso frecuente, especialmente aquellos al alcance de los niños, mujeres embarazadas y adultos mayores.

Manejo de excretas y aguas residuales:

Es vital dar un tratamiento adecuado a las heces, orina y aguas residuales para evitar la contaminación del agua y el suelo.

Control de plagas:

Mantén los alimentos tapados para evitar la presencia de roedores, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades.

Residuos sólidos:

Organiza la recolección y disposición sanitaria de la basura para prevenir la acumulación de desperdicios y la proliferación de plagas.

Beneficios de estas prácticas

Prevención de enfermedades: Reducen el riesgo de contraer enfermedades infecciosas transmitidas por alimentos y agua contaminados.

Salud pública: Contribuyen a la salud y el bienestar general de la comunidad.

Protección de grupos vulnerables: Protegen a grupos especialmente susceptibles como niños, mujeres embarazadas y adultos mayores de enfermedades.

Bienestar familiar: Garantizan la salud y la vida de todos los miembros de la familia.

Recursos:

Charla Magistral

Computador

Herramientas Audiovisuales



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:



practica #12 mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado a las excretas,...

Recursos:

Charla Magistral

Computador

Herramientas Audiviauales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agradecemos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural.

Compromisos:

- La Tutora de compromete a Limpiar y mantener aseado el entorno del hogar e higiene personal.
- La Tutora se compromete a mantener los alimentos en recipientes limpios

Recursos:

Charla Magistral

Computador

Herramientas Audiviauales

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita en estado de postparto reciente, refirió entender la dinámica y le gusto el video, pues es una manera diferente de exponer un tema.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

(No refiere nada)

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es importante lavar los alimentos antes de consumir con agua limpia.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener el entorno y los espacios de la casa sin basura.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la mamita entendió la importancia y los beneficios para la salud de ella y de su bebe. También se fortaleció la temática de lactancia materna exclusiva y cuidados en el proceso de postparto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Realmente la mamita es una persona muy callada, se le pregunto, pero no respondió.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamita participo expresando todas las actividades de orden y de aseo que realiza en el hogar y que mantiene los alimentos tapados y los refrigera de manera adecuada para evitar que se deterioren.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar pendiente de las condiciones higiénicas del hogar, ya que el bebe esta muy pequeño todavía y esta predispuesto a presentar enfermedades prevalentes y la higiene puede jugar un factor clave.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al llevar un video o material audiovisual, se cambia un poco la metodología de solo charla y se refuerza de manera digital el conocimiento que se quiere transmitir.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de la visita, se ha venido trabajando de manera armonizada con la familia; se indaga sobre el proceso de posparto y dieta de la mamita, refiere estar bien y guardar reposo; no ha presentado complicaciones. Ya que el niño es un neonato, no se puede referir una relación externa. Actualmente el bebé se encuentra en buenas condiciones generales, lactando y sin presencia de ninguna comorbilidad asociada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Actualmente el neonato solo realiza actividades básicas vitales por su condición de recién nacido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante reforzar el proceso de consejería de lactancia materna, para que esta no genere procesos de alimentación alternos.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

07

Fecha

09/09/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.

Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta... y eso también educa.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es

que ese gesto salga del corazón. Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
origencia Nro.

07

Fecha 15/09/2025

Hora 01:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita.

Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños:

- ¿Qué haces tú con tus manos?

Luego realizo una reflexión sencilla: "Las manos sirven para jugar, comer, abrazar... pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos."

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto:

- ¿Está limpio?
- ¿Cuándo debe lavarse las manos?

El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.

Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace:

"Ahora mojo mis manos"

"Tomo jabón"

"Froto muy bien"

"Enjuago"

"Me seco"

Dibujo o actividad de huellas: Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia"

Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.

Luego pregunto a la familia:

- ¿Cómo les va con esta rutina en casa?
- ¿En qué momentos olvidan hacerlo?
- ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?

Recursos:

- Dialogo
- Agua, jabón, toalla
- Canción
- Cartulina
- Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo."

Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."

Recursos:

- Dialogo
- Cartel u hoja con sugerencias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que las actividades fueran prácticas y que Alan pudiera participar mediante el juego con agua, ya que mostró interés y alegría. No hubo aspectos que no les gustaran, solo recomendaron mantener encuentros dinámicos para mantener la atención del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con actividades que permitan a Alan aprender hábitos de higiene desde lo lúdico y con materiales sencillos que puedan repetir en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Aprendieron la importancia de promover el hábito del lavado de manos en diferentes momentos del día y cómo enseñarlo desde pequeños mediante el ejemplo y la repetición.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a acompañar a Alan en el lavado de manos después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño, reforzando el hábito con canciones y juegos.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del lavado de manos y se evidenció la participación activa de Alan y su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Alan imitó a los adultos en el lavado de manos, ya que mostró interés y motivación, lo que evidencia el aprendizaje por observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el padre de Alan, acompañándolo en las actividades, reforzando con palabras y ejemplo la práctica del lavado de manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir canciones o cuentos que refuercen el hábito del lavado de manos y propiciar actividades grupales que motiven a los niños a repetir la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada, llamaron la atención de Alan y permitieron que la familia comprendiera cómo replicar la práctica en el hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Margareth

Qué le gustó: Disfrutó especialmente de manipular el agua y el jabón, realizando la actividad de lavado de manos de manera lúdica. Mostró entusiasmo al seguir los pasos y al recibir reconocimiento por participar correctamente.

Qué no le gustó: Mostró algo de impaciencia cuando debía esperar su turno o cuando la actividad se extendía demasiado tiempo.

A qué jugó: Participó en juegos de imitación, simulando el lavado de manos en muñecos y en sus propias manos, y compartió la actividad con otros niños.

Sobre qué conversó: Comentó sobre los momentos en que se lava las manos en casa y expresó curiosidad sobre por qué es importante mantenerlas limpias.

Cómo participó: Activa y motivada, siguiendo instrucciones y mostrando interés por aprender.

Relación con adultos: Se mostró afectuosa y comunicativa con los adultos de la familia y con el TH, respondiendo a preguntas y aceptando sugerencias.

Relación con otros niños: Interactuó de manera positiva, respetando turnos y compartiendo materiales con otros niños.

Damián Alexis

Qué le gustó: Mostró interés por los gestos y acciones de los adultos, observando los movimientos durante la actividad.

Qué no le gustó: No participó activamente debido a su edad; requiere contacto físico y apoyo constante.

A qué jugó: Participó a través de la observación y la exploración sensorial, reaccionando a estímulos visuales y auditivos.

Cómo participó: Principalmente observando e imitando gestos simples, recibiendo guía y apoyo de los adultos.

Relación con adultos: Buscó contacto físico y se mostró receptivo a estímulos afectivos, confiando en la guía de los cuidadores.

Relación con otros niños: Observó a Margareth y a otros niños mayores, reaccionando con sonrisas y movimientos de brazos y piernas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Margareth

Intereses: Le gusta explorar su entorno, manipular objetos, jugar con agua y participar en actividades de imitación y juego simbólico. Muestra curiosidad por aprender hábitos de higiene y seguir instrucciones.

Cómo comunica sus intereses y necesidades: Utiliza palabras simples y gestos, señala objetos o acciones de su interés y responde a sugerencias de los adultos.

Cómo reconoce y se relaciona con su familia: Establece vínculos afectivos sólidos, busca aprobación y contacto físico, y comparte sus experiencias con entusiasmo.

Aspectos que se evidencia que está apropiando y comprendiendo: Comienza a comprender la importancia del lavado de manos, sigue instrucciones simples y evidencia habilidades socioemocionales, como compartir y esperar turnos con apoyo.

Damián Alexis

Intereses: Explorar su entorno a través de estímulos sensoriales como contacto visual, tacto y sonidos; disfruta observar las acciones de adultos y niños mayores.

Cómo comunica sus intereses y necesidades: Lloro, emite sonidos y gestos, y busca contacto físico con los cuidadores para recibir atención y apoyo.

Cómo reconoce y se relaciona con su familia: Se muestra receptivo a estímulos afectivos, busca cercanía con los adultos y responde a caricias, voces y miradas.

Aspectos que se evidencia que está apropiando y comprendiendo: Desarrolla habilidades sensoriales básicas, coordinación motriz incipiente y familiaridad con rutinas de higiene observadas a través de la imitación de adultos y niños mayores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Margareth

Continuar reforzando hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos, explicando de manera sencilla su importancia.

Promover actividades que desarrollen la **atención sostenida y paciencia**, mediante juegos cortos y turnos con apoyo de los adultos.

Incentivar la comunicación y el lenguaje, motivándola a expresar ideas, emociones y necesidades mediante palabras y gestos.

Favorecer la interacción social positiva con otros niños y adultos, promoviendo cooperación y respeto por turnos.

Observar y reforzar logros en exploración, juego simbólico y participación en actividades, destacando conductas positivas.

Damián Alexis

Favorecer la **exploración sensorial y motriz** mediante actividades seguras que estimulen vista, oído y tacto.

Incentivar la imitación de rutinas de higiene y cuidado personal observadas en adultos y niños mayores.

Promover la interacción afectiva con adultos, reforzando la confianza y seguridad en su entorno.

Observar y registrar avances en motricidad, comunicación y respuesta a estímulos, para ajustar estrategias de acompañamiento.

Garantizar un entorno seguro y estimulante, respetando sus intereses y ritmos de desarrollo.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO *de cero a Siempre*

Ciudad Mapiripán

Nombre completo de la niña o niño Margareth Luana Parra Quintero

Fecha de nacimiento 31 08 2023 N° Documento de Identidad 4.220.436.745

Sexo Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz Yicela Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 76 06 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales
Sigue con la mirada cuando una persona señala con el dedo, aun no intenta colaborar con el cuidador en labores domésticas sencillas, quiere repetir por iniciativa propia acciones que ha realizado anteriormente, aun no ha aprendido a reconocer que es de su propiedad y que es de otros, camina inestablemente con apoyo y ya lo realiza solo, aun no rompe el objeto fecal para sus juegos de representación, si los tiene presentes.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz Yicela Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 19 01 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales
Hace garabatos o rayas en el papel, pero aun no empuja fruses de 3 o mas pulvinos con sentido, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones, pero no hace juegos de representación de situaciones de la vida diaria, se sabe identificar como niño o niña, comenta a usar la cuchara o el tenedor para comer.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo 01 01 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social							
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social														
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a															
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO 9 MESES

Fecha

24/06/2025

A partir de las observaciones realizadas en los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se evidencia que Margareth Luciana presenta un desarrollo adecuado a su edad, con avances significativos en el área motriz, comunicativa y socioemocional.

Durante los encuentros, se mostró activa, curiosa y participativa. Exploró su entorno con seguridad, utilizó el movimiento para desplazarse con autonomía y participó en actividades de manipulación como encajar, apilar y lanzar objetos, lo que refleja un buen desarrollo de la **motricidad gruesa y fina**.

En el área **comunicativa**, empleó palabras sueltas y frases simples para expresar deseos, necesidades y emociones. Se comunicó también mediante gestos y expresiones faciales, mostrando una clara intención comunicativa. Responde a su nombre, comprende órdenes sencillas y es capaz de identificar objetos familiares, lo cual indica un buen nivel de comprensión verbal y avance en su lenguaje expresivo.

A nivel **socioemocional**, mantiene un vínculo de apego seguro con su madre, con quien interactúa de manera afectuosa y confiada. Con el talento humano (TH) mostró receptividad, se acercó con curiosidad y respondió de forma positiva a los juegos propuestos. Frente a otros niños, se mostró observadora y, en algunos momentos, dispuesta a compartir el espacio y los materiales, lo que indica un desarrollo progresivo de sus habilidades sociales.

Desde el ámbito **cognitivo**, se evidencian logros en el juego simbólico, la comprensión de normas simples y el reconocimiento de rutinas. Participa en juegos de imitación y muestra interés por actividades que reproducen situaciones cotidianas, lo que refleja avances en el pensamiento representacional.

Los acompañamientos con la familia han sido positivos. Se observa el compromiso por parte de la madre para continuar con las orientaciones en casa, lo que ha favorecido el proceso de desarrollo integral de la niña. La EVCDI-R respalda estas observaciones, ubicando su desarrollo dentro de los rangos esperados para su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS

Fecha

19/09/2025

Durante los encuentros en el hogar, actividades comunitarias y acompañamientos a distancia, Margareth ha mostrado avances importantes en su **desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz**. Se evidencia curiosidad por explorar su entorno y por participar en actividades lúdicas, utilizando sus habilidades de manipulación y coordinación fina para interactuar con juguetes y materiales educativos.

En el **área del lenguaje**, Margareth comienza a expresar necesidades y emociones mediante palabras simples y gestos, mostrando interés por comunicarse con adultos y otros niños. En lo **socioemocional**, establece vínculos afectivos con los cuidadores y responde positivamente a expresiones de cariño y reconocimiento, mostrando seguridad y confianza.

Se identifican algunas áreas que requieren acompañamiento, como **atención sostenida y control de frustración**, ya que en ocasiones se impacienta cuando no obtiene lo que desea o debe esperar su turno. La observación con la EVCDI-R confirma los avances registrados y proporciona información para orientar estrategias de estimulación y acompañamiento personalizado.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia de margareth lucana, la familia expreso con alegria que margareth es una niña activa, risueña y con mucha disposicion para explorar su entorno, resaltaron sus avances en su desarrollo motor, señalando que camina con seguridad, corre con entusiasmo y comienza a intentar subir pequeños escalones por si sola, ademas mostraron admiracion por su capacidades para imitar gestos, sonidos y acciones de los adultos, lo que evidencia una buena conexion con su entorno familiar y social. En cuanto al lenguaje, la familia compartio que margareth ya dice varias palabras sueltas y utiliza gestos para complementar su comunicacion, reconocen que esto es un proceso de ampliar su vocabulario, aunque señalan que a veces se frustra al no poder expresar con claridad lo que desea, esto les ha motivado a estar mas atentos a sus señales no verbales y a reforzar su comunicacion con palabras sencillas y repetitivas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

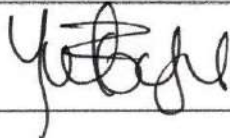
La familia manifiestan sentirse orgullosos frente a su proceso de desarrollo y los avances que ha tenido en diferentes areas, especialmente en su motricidad y socializacion, destacan que es una niña amorosa, activa, curiosa y muy receptiva a los estímulos del entorno, resaltan que margareth ha desarrollado una buena coordinacion al caminar, correr, manipular objetos y que disfrute mucho de las actividades que implican movimiento y juego libre, tambien valoran la crianza que comienza a comunicarse con mayor intencion, utilizando palabras sueltas, sonidos y gestos para hacerse entender, lo que ha fortalecido el vinculo con sus cuidadores, en general la familia mostro disposicion para continuar participando activamente en el proceso de crianza, con apertura para recibir orientaciones que contribuyan a trabajar al bienestar y al desarrollo integral de la niña.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- En el dialogo con la familia se acordaron las siguientes acciones y acuerdos:
- Estimular el juego libre y creativo: la familia se comprometo a continuar brindando tiempo y el espacio el juego libre, con materiales seguros que estimulen exploracion y la creatividad.
 - Estimular la lectura compartida: la familia se comprometo a destinar al menos 10 minutos al dia a la lectura de cuentos infantiles de libros ilustrados fomentando el vinculo afectivo, la atencion y el gusto por los libros.

Fecha 24-06-2025

Lugar Idema

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Olga Martinez		Yicela Barton	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

- Reconocimiento de habilidades y destrezas:** La familia destacó que Margareth muestra interés por explorar su entorno, manipular objetos y participar en actividades lúdicas. Señalaron que empieza a utilizar palabras y gestos para expresar necesidades básicas y emociones.
- Capacidades socioemocionales:** La familia percibe que Margareth establece vínculos afectivos sólidos con los cuidadores, responde positivamente a gestos de afecto y demuestra seguridad y confianza al interactuar con ellos y con otros niños.
- Dificultades o riesgos:** Mencionaron que Margareth requiere acompañamiento para mantener la atención en actividades, y que en ocasiones se frustra cuando no logra lo que desea o debe esperar su turno. También señalaron la importancia de reforzar hábitos de sueño, alimentación y rutinas de higiene para favorecer su bienestar general.
- Sentires de la familia:** Expresan alegría y orgullo por los avances de Margareth, así como interés y motivación por seguir fortaleciendo sus habilidades desde el hogar. También manifiestan la necesidad de recibir orientación para apoyar el desarrollo de su atención, paciencia y regulación emocional.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

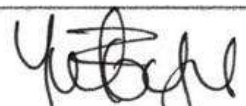
La familia manifiesta satisfacción y orgullo por los avances de Margareth en su desarrollo. Señalan que muestra interés por explorar su entorno, manipular objetos y participar en actividades lúdicas. Reconocen que comienza a expresarse mediante palabras y gestos, comunicando necesidades básicas y emociones, y que establece vínculos afectivos seguros con los cuidadores. Al mismo tiempo, consideran importante seguir apoyándola en la **atención sostenida, regulación emocional y paciencia**, ya que en ocasiones se frustra cuando no logra lo que desea o debe esperar su turno. La familia valora el acompañamiento recibido y se muestra motivada para continuar fortaleciendo sus habilidades desde el hogar, creando un entorno seguro, afectivo y estimulante que favorezca su desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Estimulación del lenguaje y comunicación:**
 - Hablar constantemente con Margareth, nombrando objetos, personas y acciones durante las actividades diarias.
 - Incentivar el uso de palabras y gestos para expresar necesidades, emociones e intereses.
- Fortalecimiento de la atención y regulación emocional:**
 - Realizar actividades cortas y lúdicas que requieran concentración y turnos, reforzando logros con elogios y reconocimiento.
 - Apoyar la gestión de la frustración mediante estrategias afectivas, como acompañamiento verbal y físico durante momentos difíciles.

Fecha 15/09/2025

Lugar IDEMA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Olga Martinez		Yicela Garton	



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 / Septiembre 2025.		
	Productos o insumos que se entregan	Maiz Entero Maiz partido	Cantidad	36 K maiz entero 37 K maiz partido.
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Olga Martinez	Parentesco con el participante del servicio	Abuela.
	Documento de identidad	42.540094.		
	Observaciones	La (participo) acudiente refiere que el producto esta en buen estado.		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Maiz Entero Maiz partido.	Cantidad	36 K maiz entero 37 K maiz partido.
	Estado de los productos	Buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Olga Martinez	Parentesco con el participante del servicio	Abuela.
	Documento de identidad	42.540094.		
	Observaciones			
Firma				





Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ GALEANO

Participante:

SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ

Profesional psicosocial: DANIEL PONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ GALEANO
Lugar de vivienda:	COLEGIO VIEJO
Teléfono de contacto:	3123491236

La familia está conformada por:

	Nombre	
32	LINDY GALEANO CASTRO	MADRE
39	FREDY RODRIGUEZ	PADRE
13	YULIZA GALEANO	HERMANA

-----Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

SHARICK NICOL
RODRIGUEZ GALEANO



Participante 2



Participante 3



Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

COLEGIO VIEJO (SECTOR LOMA)





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARICK NICOLOR DRIGUEZ GALIANO				SHARICK NICOLOR DRIGUEZ GALIANO											
	EDAD	2 AÑOS 11 MESES				3 AÑOS											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARICK NICOLOR DRIGUEZ GALLEANO				SHARICK NICOLOR DRIGUEZ GALLEANO											
EDAD		2 AÑOS 11 MESES				3 AÑOS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A					N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALLEANO				SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALLEANO											
EDAD	2 AÑOS 11 MESES					3 AÑOS											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI					NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO					NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI					SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					NO											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALLEANO				SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALLEANO											
	EDAD	2 AÑOS 11 MESES				3 AÑOS											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO					NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO					NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•Niña y niño:

La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•Familia:

Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•Desarrollo infantil:

Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•Educación inicial:

La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•Otras concepciones relevantes:

•Importancia del acompañamiento afectivo.

•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.

•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral.

Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que la niña **Sharick Nicol**, de 3 años, cuenta con un entorno familiar conformado por su padre y su madre. El padre se desempeña como **proveedor económico del hogar**, garantizando la cobertura de las necesidades básicas, mientras que la madre cumple el rol de **cuidadora principal**, encargándose de las labores del hogar y de la atención directa de la niña.

La dinámica familiar evidencia una distribución tradicional de roles, lo cual ha permitido que Sharick reciba cuidado permanente, protección y acompañamiento en sus procesos de desarrollo. Se resalta que la niña mantiene un entorno afectivo seguro, donde se favorecen los vínculos emocionales con sus padres.

Asimismo, la familia ha mostrado disposición para participar en procesos de acompañamiento familiar y comunitario, lo cual constituye una fortaleza para seguir fortaleciendo las prácticas de crianza, la estimulación integral y el desarrollo armónico de la niña.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

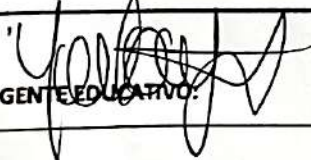




El pacto de acompañamiento

familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

APELLIDO DE LA FAMILIA: <u>Rodriguez Galeano</u>				
ACUERDOS PARA LAS VISITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.				
Se crea un pacto con las familias donde se llegan acuerdos para el desarrollo de encuentros al hogar y los acompañamientos a distancia. Donde se prioriza que la agente educativa pueda avisar a los padres de familia los días que va a realizar las visitas al hogar para poder ser atendidas ya que en ocasiones no se encuentran en las casas. Se firma el pacto con cada uno de ellos.				
 AGENTE EDUCATIVO:		Firma: <u>Lindy Galeano</u>		
MADRE	☒	PADRE	☐	ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas.

La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias.

se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

A lo largo del proceso de caracterización y seguimiento, se ha evidenciado que la familia de **Sharick Nicol**, conformada por madre y padre, mantiene una estructura estable donde los roles están claramente definidos: el padre asume la labor de proveedor económico y la madre cumple la función de cuidadora principal. Esta dinámica ha favorecido el acompañamiento cercano y la atención constante a la niña, lo que se refleja en un entorno protector y afectivo.

En el transcurso de la atención, se ha observado la disposición de la familia para participar en actividades comunitarias y en procesos de fortalecimiento de las prácticas de crianza, lo cual constituye una fortaleza significativa para el desarrollo integral de Sharick. La niña ha mostrado avances en su desarrollo social y emocional, evidenciando vínculos de confianza, seguridad y comunicación con su núcleo familiar.

No obstante, se resalta la importancia de continuar reforzando aspectos relacionados con la estimulación del lenguaje, la autonomía en actividades cotidianas y la promoción de espacios de interacción social con pares, que contribuyan al fortalecimiento de sus habilidades y aprendizajes.

Conclusiones:

La familia presenta condiciones de cuidado y protección adecuadas para el bienestar de Sharick.

Existe un compromiso de los padres por participar activamente en los procesos de acompañamiento.

Se recomienda continuar con la orientación a la madre en estrategias de estimulación temprana y hábitos de vida saludable.

Se sugiere promover la corresponsabilidad en la crianza, incentivando una mayor participación del padre en actividades de cuidado directo.

Acuerdos:

Mantener la participación de la familia en espacios comunitarios y encuentros pedagógicos.

Orientar a la madre y al padre en prácticas de crianza positivas que fortalezcan la autonomía y el lenguaje de Sharick.

Dar continuidad al seguimiento integral para garantizar el desarrollo armónico de la niña.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, denanias y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			x
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	04	3:40 pm	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
26	05	9:00 AM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
12	06	09:00AM - 09.15 AM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
09	07	09:00AM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
27	08	09:16 AM - 09:31 AM	15 minutos	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
11	09	09:00AM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

1

Fecha

21/03/2025

Hora

810:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar riesgos y recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada "El Juego de las Tres Palabras"

Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.

Instrucciones:

Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.

Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.

Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso.



Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.

Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusta recibir visitas en mi casa, así me pueden ayudar a sacarle citas a la menor, la vivita son importantes por que es bueno que nos hagan visitas al hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir realizando las visitas al hogar, por que es un tiempo que enriquece a nuestra familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de conocer nuestro núcleo familiar, la responsabilidad que tengo con el programa de educación

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Estar atentos a las vivitas al hogar.
- ✓ Participar de las actividades y temas expuestos por el profesional a cargo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de las personas que conforma la familia del participante, la atención que prestaron durante la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita la familia fue muy amable, estuvieron presentes y realizando las actividades la abuela del participante, el papa y el hermano mayor, todo prestaron atención a la actividad y se logra de forma amena el objetivo de la vivita

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por el programa de educación campesina.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO le gusto la visita, estuvo atenta a lo que decía el profesional, no le gusto cuando se termino la visita, se integro con el hermano en juego de fichas, respondió alguna de las preguntas realizadas a la abuela .

SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO es una niña extrovertida, serié todo el tiempo y sigue instrucciones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma expontanea , van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, si léxico no es fluido, cuesta entenderle cuando quiere decir algo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante es estar atentos a las necesidades de los niños, niñas y mujeres gestantes, pidiendo respeto y puntualidad cuando se realicen las vivitas al hogar.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



21/03/2025



21/03/2025





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

2

Fecha

11/04/2025

Hora

2:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

PRACTICA 15: TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y EN SU ENTORNO.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño.

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia prevenir accidentes en el hogar y tener cuidado con lo que dejamos al alcance de nuestros niños y niñas.

Se invita a los padres de familia, acudientes y participantes a buscar un lugar cómodo y tranquilo para realizar la respectiva visita, se le muestra a los papitos el frizo con diferentes imágenes para que de esta forma se relacionen mejor con su entorno y lo que puede pasar si no evitamos algunas cosas de peligro.

Recursos:

FRIZO DE LOS PROBABLES
ACCIDENTES EN EL HOGAR.

CINTA.

COLORES





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de tener una conversación fluida con los padres de familia procedemos a escucharlos desde su cotidianidad, con esto buscamos generar confianza con las familias para poder dejar una información clara ya que la familia habita un lugar de peligro por animales como serpientes, preparación de alimentos en zonas bajas donde los niños podrían tener algún tipo de accidentes.

Luego se les facilita unas imágenes y deberán ubicarlas según ellos creen que representan, si es un tipo de accidente o no.

Recursos:

friso



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- ✓ La familia se compromete a tener mas cuidado con los niños y niñas.
- ✓ A estar al pendiente cuando estén jugando en el entorno.
- ✓ No dejar utensilios y cosas que puedan ocasionar algún accidente.

Recursos:

Friso e imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre de familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre expresa que se siente a gusto porque es chévere tener el acompañamiento en el hogar por por que ella sabe que es muy beneficioso para sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

he aprendido hacer mas precavida con mis hijos de no perderlos de visita y mas por el terreno donde vivimos.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos.
- ✓ Asistir puntualmente a los encuentros grupales





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada ya que la madre de familia tiene claridad en como puede llegar a evitar un accidente en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia cuando se realizaron las preguntas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria. Se realizo con la madre y sus hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.



Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

23/04/2025

Hora

4:45PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante.

Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.

Tiempo estimado y recursos:

Celular.
Wifi



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, de la practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
 2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.
- De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Tiempo estimado y recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento los niños estuvieron participos saludando de forma efusiva la llamada, la madre de familia indica que el participante esta cerca escuchando la actividad y el tema dado por el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamientos a distancia por medio de video llamadas y de esta manera poder generar mas atención en la participante





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico la usuaria informa que esa actividad dirigida fue un curiosa e interesante y ha servido para fortalecer con mis hijos los cuidados pertinentes para evitar accidentes en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se realicen mas preguntas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra transmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una actividad curiosa donde la niña participa junto a su acudiente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poder implementar acompañamientos a distancia por medio de las videollamada.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

19/05/2025

Hora

3:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVA

CLAUDIA RICO NAVARRO

Rol: PSICOLOGA

INTENCIONALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

- Talento humano
- integrantes
- dibujos para pintar





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno.

Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.

Para cerra con el tema y de una manera dinámica se les enseña a los padres algunas emociones donde ellos nos relatan en que momento de sus vidas han sentido esa emoción y nos brindan un ejemplo.

Recursos:

- ✓ Talento humano
- ✓ Integrantes
- ✓ Lenguaje oral
- ✓ Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido.

Recaltar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.

Recursos:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron partícipes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.

Hubo buena relación con la mamá y con el th, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a su cultura y lenguaje los niños hablan poco, pero su madre ya sabe lo que ellos manifiestan. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido

Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar llevando manualidades o actividades las cuales les llame la atención, para que sea más fructífero el encuentro en el hogar.



Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

26/05/2025

Hora

4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se inicia con un cordial saludo a la familia, se pregunta por el estado de salud y condiciones de los niños y la familia. Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos de los menor.

Tiempo estimado y recursos:

Teléfono.

Internet

Video.

Planear – acompañamiento a distancia:



Descripción de la experiencia:

Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17, para fortalecer el tema que se ha venido trabajando tanto en los encuentros grupales como en los acompañamientos al hogar el cual hace referencia al abastecimientos les indica que el proyecto va enfocado a la siembra o cría. Luego mediante el mensaje se les da indicaciones sobre observar el lugar donde les gustaría que quedara el proyecto , se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto.

Luego que en familia puedan ver un video de autoabastecimiento familiar para que de esta manera se familiaricen mas con el proyecto, después de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales.

Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde deberán colorar dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias. Dicha actividad deberá ser entregada en el próximo encuentro grupal o acompañamiento al hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Teléfono.

Internet

Video.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Teniendo en cuenta que en los acompañamientos a distancia no tenemos en presencia a los niños nos apoyamos con las familias, según lo que indican los papitos sharitk participo y le agrada hablar de los animales.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso que lleva cada uno de los participantes para así mismo fortalecer el desarrollo de freiman y hailen durante el programas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

a mi me gusta todos los acompañamientos ya que son beneficiosos para mi hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Por que mediante los acompañamiento puedo darme cuenta que están al pendiente de mi hija .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Realizando la actividad o actividades que dejo la profesora como colorear y conversar con los niños sobre el tema que ella nos dejo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas videos que le aporten conocimientos a mis hijos, mas actividades que yo pueda realizar con ellos





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad, a los niños y niñas le gusto realiza las actividades donde debían colorear.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.



CARTILLA AUTONOMIA INFANTIL

1.-¿Qué es la Autonomía infantil?

La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula.

09 Ene **CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA INFANTIL**









Esto significa que los niños dejen de ser personas que dependan en la totalidad de su vida diaria de un adulto para ejecutar por sí mismos acciones cotidianas tanto en el aula como en el ámbito familiar.







IMPORTANCIA

Ser autónomo significa saber lo que hay que hacer en cada momento, es confianza en uno mismo y en las posibilidades, es esfuerzo, seguridad, autoestima, ser responsable, en

25/04/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

12/06/2025

Hora

09:00AM -9.15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
origen Nro.

4

Fecha

26/06/2025

Hora

02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Sharick Nicol del encuentro o acompañamiento?

Sharick mostró un **alto nivel de interés y disfrute** en las actividades lúdicas que incluían canciones con gestos, juegos simbólicos y uso de materiales coloridos como bloques y muñecos. Disfrutó especialmente de las rondas infantiles y de participar en juegos donde imitaba acciones de la vida cotidiana.

¿Qué no le gustó?

Se observó un **nivel bajo de tolerancia** hacia actividades que requerían esperar turnos o seguir instrucciones muy estructuradas. En estos momentos se mostró inquieta o poco dispuesta, lo cual es esperado en esta etapa de desarrollo.

¿A qué jugó?

Participó en juegos de roles como cuidar muñecos, cocinar con elementos de juguete y simular diálogos, lo que evidencia un **nivel alto de desarrollo en el juego simbólico**. También interactuó con materiales de construcción, clasificando colores y formas.

¿Sobre qué conversó?

Sharick usó frases completas y palabras con sentido para expresar lo que hacía o deseaba, con un **nivel medio-alto de lenguaje verbal**. Comentó sobre lo que le gustaba, nombró objetos, y participó en pequeñas conversaciones relacionadas con las actividades y su entorno familiar.

¿Cómo participó?

Tuvo una **participación activa y espontánea**, mostrándose motivada por explorar, interactuar y asumir roles en el juego. En algunos momentos requirió acompañamiento para mantener la atención o regular su comportamiento, lo que fue abordado de forma positiva.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se relacionó de forma **afectuosa y confiada** con los adultos. Con su madre mantuvo una interacción cercana, y con el talento humano (TH) mostró receptividad, atención y disposición para seguir propuestas, reflejando un **vínculo positivo con los adultos**.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mostró un **nivel medio de habilidades sociales**, compartiendo materiales por momentos, iniciando interacciones verbales con algunos niños y participando en juegos grupales simples. Requiere acompañamiento para fortalecer la espera de turnos y resolver desacuerdos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Sharick Nicol muestra un especial interés por los juegos simbólicos, especialmente aquellos en los que puede imitar acciones cotidianas como cocinar, cuidar muñecos o jugar “a la casa”. También disfruta de las canciones con movimientos, los cuentos ilustrados y las actividades donde puede clasificar objetos por color o forma. Se involucra con entusiasmo en juegos que combinan lenguaje, movimiento e imaginación.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica utilizando frases completas y con intención clara. Expresa lo que quiere, lo que siente y lo que no desea hacer, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos cuando necesita reforzar lo que dice. Es capaz de pedir ayuda, hacer preguntas sencillas y compartir sus opiniones con seguridad, demostrando un lenguaje en etapa avanzada para su edad.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a cada miembro de su familia y establece vínculos afectivos sólidos, especialmente con su madre, a quien recurre en busca de apoyo y seguridad. Se muestra cariñosa, colabora en pequeñas tareas del hogar y responde a las rutinas familiares con disposición, lo que indica una buena integración en su entorno afectivo y social.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sharick está apropiando normas básicas de convivencia, como saludar, esperar turnos y compartir materiales. Reconoce colores, formas, y algunos números, y comienza a identificar emociones propias y ajenas. Se evidencia comprensión de instrucciones de dos pasos, capacidad de narrar experiencias sencillas y un avance importante en el juego simbólico, lo que indica desarrollo en su pensamiento simbólico, lenguaje y regulación emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO

Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, brindando espacios para que narre experiencias, escuche cuentos cortos, y participe en conversaciones guiadas que amplíen su vocabulario y promuevan la estructuración de frases más complejas.

Estimular el juego simbólico y creativo, a través de actividades donde pueda representar situaciones del entorno (cuidar, cocinar, atender), ya que esto potencia su pensamiento representacional, habilidades sociales y expresión emocional.

Acompañar en la regulación emocional, ofreciendo estrategias sencillas para identificar, nombrar y gestionar emociones, como el uso de cuentos, canciones o juegos relacionados con las emociones básicas.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

04

Fecha

09/07/2025

Hora

09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"

Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee.

- "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!"
- "Esto es una luna... mira cómo brilla."

Compromiso: armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

17/07/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

♪ “Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar...” ♪

Les preguntamos:

— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?

— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

— ¿Esto dónde se bota?

— ¿Es basura o se puede usar otra vez?

— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a “El semáforo de la basura” donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Actividad principal: Clasificación de residuos

Materiales:

Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)

Carteles con dibujos y nombres de residuos

Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)

Desarrollo:

Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.

Explicamos qué residuos van en cada caneca:

Verde: restos de comida, cáscaras, hojas

Azul: papel, plástico, cartón, botellas

Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan

Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.

Reflexionamos juntos:

— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?

— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Cierre reflexivo y acuerdos

Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:

— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.

— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!”

Despedida con canción:

🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵

Recursos:

- Dialogo
- Tres canecas de basuras de colores.
- Residuos en hoja de papel simulado

Recursos:

- Dialogo
- Hojas
- Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comentó que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Sharick Nicol le gustó **manipular los residuos simulados** y depositarlos en las canecas. Disfrutó la **actividad sensorial y motriz**, donde pudo tocar los objetos, caminar hacia los recipientes y observar los colores. También mostró entusiasmo al escuchar la canción sobre el cuidado del hogar, aplaudiendo y moviéndose al ritmo.

¿Qué no le gustó?

En algunos momentos, Andrés David se mostró **impaciente al esperar su turno**, lo que refleja su necesidad de participación constante y actividades más dinámicas o rotativas para su edad. No le agradó cuando se le indicó que debía esperar, mostrando algo de frustración.

¿A qué jugó?

Jugó a "**clasificar basura**", imitando a los adultos al depositar objetos en los recipientes. También se divirtió explorando los materiales (tocar, oler, mover) y participó en juegos simbólicos como **barrer o recoger papeles del suelo**, repitiendo lo que veía hacer a otros.

¿Sobre qué conversó?

Aunque su lenguaje es emergente, Andrés David usó **palabras clave como "basura", "tapa", "verde" y "mío"**. Señaló los objetos y dijo frases como "aquí va" cuando se acercaba a la caneca. También imitó sonidos y palabras de la canción y respondió con gestos afirmativos a preguntas sencillas.

¿Cómo participó?

Participó de manera **activa y espontánea**, observando, imitando y actuando con interés. Necesitó apoyo y acompañamiento constante para guiar sus acciones, pero mostró disposición y alegría al formar parte de la actividad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se relacionó de forma **afectuosa y dependiente**, buscando a su madre para validar sus acciones. Respondía con atención a las indicaciones del talento humano, aunque con necesidad de repetición. Se mostró confiado, manteniendo **contacto visual y físico cercano**.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Interactuó con curiosidad, observando a los otros niños y **repitiendo sus acciones**. Jugó de forma paralela (característico de su edad), sin conflicto, pero aún sin establecer juegos cooperativos prolongados. Compartió espacio y materiales con **interacción positiva breve**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Sharick Nicol muestra gran interés por **explorar objetos concretos** y participar en actividades que implican **movimiento, manipulación y acción directa**. Le gustan las experiencias donde pueda tocar, trasladar y observar cambios, como fue el caso de **clasificar residuos**. También se interesa por **juegos imitativos**, especialmente aquellos relacionados con tareas que ve hacer a los adultos, como barrer o botar basura.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Comunica principalmente a través de **señalamientos, gestos, sonidos y palabras sueltas**. Aunque su lenguaje verbal está en desarrollo, logra hacerse entender diciendo palabras como "mío", "ahí", "no" y nombres de objetos conocidos. Utiliza **miradas intencionadas** y toma la mano del adulto cuando quiere indicar algo. Su comunicación es clara en intención y se apoya mucho en la **expresión corporal**.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a sus cuidadores como figuras de seguridad. Se relaciona de manera **afectiva y dependiente**, buscando su compañía y apoyo. Muestra confianza, acercándose con frecuencia para compartir logros ("ya boté") o pedir ayuda. Su familia lo acompaña con paciencia y facilita su participación, lo que le permite explorar con tranquilidad.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sharick Nicol comienza a **comprender la función de los objetos y su lugar**: reconoce que la basura debe ir en la caneca y que hay un orden que seguir. Se evidencia que está apropiando nociones básicas como **dentro-fuera, limpio-sucio, y el uso de recipientes con tapa**. También está interiorizando rutinas de cuidado y normas sencillas, como **recoger después de jugar** y esperar turnos con apoyo. Comprende las **acciones del entorno inmediato** y responde positivamente a las propuestas guiadas por el adulto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO

Favorecer su comunicación verbal y gestual:

Proponer juegos de imitación, canciones con gestos y actividades de nombrar objetos y acciones cotidianas para ampliar su vocabulario y afianzar la expresión oral. Repetir palabras clave con apoyo visual (imágenes o gestos) para fortalecer su comprensión y uso.

Ofrecer actividades sensoriales y de acción concreta:

Diseñar experiencias que involucren **manipulación de materiales**, traslado de objetos, y clasificación por color, tamaño o textura. Estas actividades apoyarán el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, además de facilitar aprendizajes mediante la exploración activa.

Fomentar su participación mediante roles simples:

Asignar pequeños roles en las actividades grupales (ej. "ayudante del día", "cuidador de los juguetes") para fortalecer su sentido de pertenencia y autonomía, favoreciendo la interiorización de normas y rutinas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

22-08-2025

Hora

08:00 AM -10.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como:

¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?

¿Con quién compartes más tiempo?

¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?

Se busca que los participantes comiencen a **reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia.

Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **reflexionar** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.

Recursos:

Dialogo

Tarjetas





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas.

Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz"

Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas):

Verde: Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia.

Amarillo: Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente.

Rojo: Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado.

Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas:

Ejemplos:

Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde

Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja

No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla

Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía.

Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.

Recursos:

Tarjetas de colores
Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad.

Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable"

Cada familia crea una "tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para:

Cuidar mejor de sí mismos y de los otros.

Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego).

Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma).

Ejemplos de compromisos:

"Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida."

"Prometo escuchar antes de responder con enojo."

"Voy a compartir mis juguetes sin pelear."

Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.

Recursos:

Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, las familias manifestaron gran satisfacción por haber vivido una experiencia significativa en casa, que les permitió compartir con sus hijos e hijas a través del juego. Destacaron que las actividades fueron sencillas, creativas y fáciles de realizar con materiales disponibles en el hogar. “Nos gustó que los niños se divirtieran mientras aprendían y que pudiéramos acompañarlos en todo momento”, comentó una madre. Otro cuidador expresó: “Fue muy bonito que el juego nos ayudara a hablar con nuestros hijos sobre sus sentimientos y lo que observan a su alrededor”. No se reportaron aspectos negativos, aunque algunas familias sugirieron continuar con propuestas prácticas acompañadas de imágenes para facilitar la comprensión. Reconocieron que estos espacios pedagógicos fortalecen el vínculo familiar, fomentan el cuidado y la protección en el hogar, y los invitan a reflexionar sobre su rol como cuidadores. Agradecieron el acompañamiento cercano y valoraron sentirse escuchados y tomados en cuenta durante el proceso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con actividades lúdicas que fomenten la participación activa de los niños y niñas, preferiblemente relacionadas con el juego, el movimiento y la exploración del entorno. Recomiendan que las orientaciones sean más visuales, utilizando imágenes o videos que faciliten la comprensión de las propuestas en casa. También proponen que se mantenga una comunicación cercana y constante, y que se sigan promoviendo espacios que fortalezcan el vínculo afectivo, la expresión emocional y la participación conjunta entre cuidadores y niños, valorando siempre los recursos disponibles en cada hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la participante y su familia aprendieron a valorar el juego como una herramienta clave para fortalecer vínculos afectivos, reconocer emociones y reflexionar sobre el entorno familiar como un espacio de cuidado y protección. Mediante actividades lúdicas y significativas, comprendieron la importancia del diálogo, la observación y la participación activa para fomentar hábitos saludables y prevenir situaciones de riesgo en el hogar. Además, las familias reafirmaron su rol como acompañantes cercanos en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometen a participar activamente en las actividades, acompañando a sus hijos con afecto y atención, preparando los materiales sugeridos y promoviendo el juego como herramienta de aprendizaje. El equipo acompañante continuará brindando orientaciones claras y adaptadas, apoyando la creación de entornos protectores y amorosos para el desarrollo integral de la primera infancia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Principalmente participaron los cuidadores principales, quienes guiaron y acompañaron a los niños y niñas en el desarrollo de los juegos de roles y en el uso de las tarjetas de colores. Además, algunos hermanos y otros miembros del hogar se sumaron espontáneamente, lo que enriqueció la experiencia al promover la interacción y el diálogo entre todos. Esta participación colectiva favoreció un ambiente de aprendizaje colaborativo y fortaleció los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Sharick disfrutó mucho del encuentro, especialmente las actividades lúdicas que le permitieron moverse, explorar y compartir en familia. Jugó activamente con la bolsa de viento, mostrando curiosidad y conversando sobre la naturaleza con sus cuidadores. Se relacionó con afecto y respeto con su familia, el TH y otros niños, fortaleciendo sus habilidades sociales. La experiencia fue significativa, promoviendo el reconocimiento del entorno familiar como un espacio de cuidado, afecto y aprendizaje integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sharick demuestra interés por el juego activo, la exploración del entorno y las actividades que implican movimiento y contacto con la naturaleza. Comunica sus intereses y necesidades con claridad a través del lenguaje verbal, gestos y expresiones. Se relaciona con afecto y seguridad con su familia, participando de manera colaborativa. Se evidencian avances en su desarrollo integral, especialmente en la comprensión del entorno natural, el uso de objetos en el juego, el cuidado en familia, la comunicación, el seguimiento de instrucciones y la expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Sharick, se sugiere proponer actividades basadas en el juego, que estimulen el movimiento, la exploración sensorial y el contacto con la naturaleza. Es clave promover el lenguaje, la expresión emocional y la observación del entorno familiar como espacio de cuidado. Las orientaciones deben ser claras, visuales y adaptadas a los recursos del hogar, fortaleciendo la interacción con cuidadores y otros niños, el diálogo y los vínculos afectivos como base del desarrollo integral.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

22.08.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 27.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha

27.08.2025

Hora

09:16 AM -09:31 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias un espacio de reflexión y orientación sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, reconociendo este entorno como un lugar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del diálogo cercano y respetuoso, se busca fortalecer el rol protector de los cuidadores, promoviendo prácticas cotidianas seguras, la identificación de riesgos comunes y la adopción de hábitos de autocuidado. Además, se pretende generar conciencia sobre la corresponsabilidad en la creación de ambientes amorosos, seguros y libres de violencia, en los que la primera infancia pueda crecer con bienestar, confianza y autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para esta llamada, inicié con un saludo cálido y cercano, mostrando interés genuino por el bienestar del participante y su familia. Posteriormente, presenté de manera sencilla y motivadora el objetivo de la comunicación, explicando que a través de este espacio compartiría algunas ideas prácticas para prevenir accidentes en el hogar. Comenté al cuidador que la intención era ofrecer orientaciones útiles que pudieran aplicar en su día a día, fortaleciendo la seguridad del entorno familiar y el cuidado de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

3 Minutos
Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia del participante. Se inició con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar del niño o la niña y sus cuidadores. A lo largo de la conversación, se presentó el tema de prevención de accidentes en el hogar de manera sencilla y comprensible, compartiendo recomendaciones prácticas para identificar y minimizar riesgos en espacios como la cocina, el baño, las escaleras o zonas con objetos peligrosos.

La familia participó activamente, compartiendo algunas situaciones cotidianas y mostrando interés en aplicar las sugerencias ofrecidas. Se reforzó la importancia del acompañamiento constante, la organización del entorno y el diálogo con los niños y niñas como herramientas clave para garantizar su seguridad. La experiencia fue bien recibida y se valoró como útil para fortalecer el rol protector de los cuidadores en el hogar.

Preguntas orientadoras:

¿Cuáles son los espacios del hogar donde cree que hay más riesgos para los niños o niñas?

¿Qué medidas han tomado para evitar que los niños tengan acceso a objetos peligrosos o áreas inseguras?

¿Cómo supervisan a los niños durante sus actividades diarias en la casa?

¿Han tenido alguna experiencia reciente con algún accidente o casi accidente en el hogar? ¿Cómo lo manejaron?

¿Qué hábitos de seguridad practican en la familia para prevenir caídas, quemaduras o intoxicaciones?

¿Con qué materiales o recursos cuentan en casa para asegurar un ambiente seguro para los niños?

¿Cómo enseñan a los niños sobre los peligros en la casa y qué hacer para evitarlos?

¿Qué dudas o dificultades tienen respecto a la prevención de accidentes en el hogar?

¿Qué tipo de apoyo o información les gustaría recibir para sentirse más seguros en la protección de sus hijos?

¿Cómo creen que podemos trabajar juntos para mejorar la seguridad y el bienestar de los niños en casa?

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos

- Dialogo
- material visual.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron que las actividades fueron prácticas y les ayudaron a identificar los riesgos presentes en sus hogares, lo que les permitió aplicar las recomendaciones de manera efectiva. Sin embargo, también mencionaron que en ocasiones la conexión a internet no fue buena, lo que dificultó el seguimiento de la llamada y limitó su participación en algunos momentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fortalecieron el rol de los cuidadores en el desarrollo y cuidado de los niños y niñas, brindándoles orientación práctica y apoyo emocional. Permitieron reconocer la importancia de crear entornos seguros y afectivos, promover hábitos saludables y prevenir accidentes en el hogar. Además, facilitaron la comunicación con el equipo de apoyo y fomentaron la participación activa y el fortalecimiento de los vínculos familiares en el proceso de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia sobre prevención de accidentes en el hogar. Mediante juegos, observación y diálogo con sus cuidadores, identificaron posibles riesgos y aprendieron medidas de seguridad. Mostraron interés, siguieron instrucciones y comenzaron a adoptar hábitos seguros, fortaleciendo su conciencia sobre el cuidado del entorno y promoviendo la colaboración familiar para mantener un hogar protegido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desean experiencias más dinámicas y participativas, con actividades lúdicas adaptadas a los materiales del hogar. También solicitan apoyos visuales que faciliten la comprensión, y espacios para compartir dudas, ideas y fortalecer el vínculo con el equipo técnico y otros cuidadores, sintiéndose así más acompañadas y motivadas en el proceso de aprendizaje y cuidado infantil.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, logrando generar un espacio de diálogo y reflexión con las familias sobre la importancia de identificar y prevenir riesgos en el hogar. Destacaron que las familias mostraron interés y participaron activamente, lo que facilitó la comunicación y el intercambio de ideas para fortalecer prácticas seguras en casa.

Sin embargo, algunos miembros del equipo señalaron que en ciertos casos fue un reto adaptar las recomendaciones a las particularidades de cada hogar, especialmente cuando los materiales o el espacio eran limitados. También mencionaron la necesidad de complementar las llamadas con recursos visuales para mejorar la comprensión y el seguimiento de las indicaciones.

En general, el talento humano coincidió en que el acompañamiento fortaleció el vínculo con las familias y promovió la construcción conjunta de ambientes seguros, cumpliendo con los objetivos pedagógicos y de cuidado planteados en la estrategia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en la llamada sobre prevención de accidentes en el hogar fue activa y colaborativa. Los cuidadores estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas, compartiendo sus inquietudes y experiencias relacionadas con la seguridad en casa. Mostraron interés en identificar los posibles riesgos dentro de su entorno familiar y participaron en el diálogo, aportando ideas para implementar medidas preventivas. Además, manifestaron disposición para aplicar las sugerencias dadas y fortalecer las prácticas de cuidado, evidenciando un compromiso genuino con la protección y bienestar de los niños y niñas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó en los acompañamientos a distancia de manera activa y participativa, a través de las actividades y orientaciones propuestas por el equipo técnico y mediadas por sus cuidadores. Mostraron interés y curiosidad, involucrándose en las dinámicas y reflexionando sobre los temas abordados, como la prevención de accidentes en el hogar. Su vinculación se evidenció en la interacción con sus familiares durante las actividades, la expresión de emociones y preguntas, así como en la aplicación de las recomendaciones para crear un ambiente seguro y favorable para su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar espacios de diálogo abiertos durante las llamadas, donde las familias puedan compartir dudas, experiencias y sugerencias.

Planificar tiempos adecuados para que las familias puedan participar sin prisas, considerando sus horarios y responsabilidades.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada sobre prevención de accidentes en el hogar, Sharik y su familia valoraron la claridad y aplicabilidad de las recomendaciones. Participaron activamente, compartiendo experiencias y mostrando interés en mantener un entorno seguro. Se relacionaron de forma colaborativa con el equipo técnico y otros participantes, fortaleciendo el trabajo en equipo y el sentido de comunidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sharik muestra interés por actividades que implican exploración segura, movimiento y descubrimiento. Se comunica de manera clara mediante el lenguaje verbal y gestual, expresando sus necesidades y emociones. Mantiene vínculos afectivos y colaborativos con su familia, y demuestra comprensión sobre la prevención de accidentes, el cuidado personal y el respeto por las normas de seguridad, evidenciando un desarrollo integral en proceso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros con Dilis y Alan, se recomienda diseñar actividades que integren juego activo y exploración segura, enfocadas en estimular el lenguaje, la motricidad y la exploración sensorial. Es clave fomentar la participación familiar para fortalecer vínculos afectivos, adaptando las actividades a los materiales del hogar y usando apoyos visuales claros que faciliten la comprensión, promoviendo así un desarrollo integral en un ambiente seguro y lúdico.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

07

Fecha

11/09/2025

Hora

09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.

Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta... y eso también educa.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es

que ese gesto salga del corazón. Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en que momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
origencia Nro.

07

Fecha 16/09/2025

Hora 01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita.

Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños:

- ¿Qué haces tú con tus manos?

Luego realizo una reflexión sencilla: "Las manos sirven para jugar, comer, abrazar... pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos."

Recursos:

- Dialogo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto:

- ¿Está limpio?
- ¿Cuándo debe lavarse las manos?

El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.

Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace:

"Ahora mojo mis manos"

"Tomo jabón"

"Froto muy bien"

"Enjuago"

"Me seco"

Dibujo o actividad de huellas: Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia"

Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.

Luego pregunto a la familia:

- ¿Cómo les va con esta rutina en casa?
- ¿En qué momentos olvidan hacerlo?
- ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?

Recursos:

- Dialogo
- Agua, jabón, toalla
- Canción
- Cartulina
- Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo."

Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."

Recursos:

- Dialogo
- Cartel u hoja con sugerencias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que las actividades fueran prácticas y que Alan pudiera participar mediante el juego con agua, ya que mostró interés y alegría. No hubo aspectos que no les gustaran, solo recomendaron mantener encuentros dinámicos para mantener la atención del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con actividades que permitan a Alan aprender hábitos de higiene desde lo lúdico y con materiales sencillos que puedan repetir en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Aprendieron la importancia de promover el hábito del lavado de manos en diferentes momentos del día y cómo enseñarlo desde pequeños mediante el ejemplo y la repetición.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a acompañar a Alan en el lavado de manos después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño, reforzando el hábito con canciones y juegos.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del lavado de manos y se evidenció la participación activa de Alan y su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Alan imitó a los adultos en el lavado de manos, ya que mostró interés y motivación, lo que evidencia el aprendizaje por observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el padre de Alan, acompañándolo en las actividades, reforzando con palabras y ejemplo la práctica del lavado de manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir canciones o cuentos que refuercen el hábito del lavado de manos y propiciar actividades grupales que motiven a los niños a repetir la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada, llamaron la atención de Alan y permitieron que la familia comprendiera cómo replicar la práctica en el hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Sharick Nicol le gustó participar en los juegos y canciones que se desarrollaron durante el encuentro. Mostró especial interés en las actividades que le permitían moverse, cantar e imitar gestos.

¿Qué no le gustó?

No manifestó incomodidad significativa, aunque se notó menos motivada en los momentos que requerían estar sentada por más tiempo.

¿A qué jugó?

Jugó a rondas y juegos de imitación, en los que representaba acciones cotidianas como lavarse las manos. También compartió algunos materiales sencillos con los demás niños.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre lo que hace en su casa, mencionando situaciones relacionadas con el juego y con rutinas de cuidado. Expresó frases cortas que demostraban comprensión de lo que se trabajaba.

¿Cómo participó?

Participó activamente en las dinámicas propuestas, siguiendo instrucciones sencillas y repitiendo lo que observaba de los adultos y del TH. Se mostró alegre y con disposición para integrarse.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Con los adultos de la familia se mostró cercana, buscó apoyo y aprobación en lo que hacía. Con el talento humano estableció una relación de confianza, respondiendo positivamente a las indicaciones.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se relacionó de manera positiva, observando y compartiendo con otros niños. Aunque en algunos momentos prefirió hacer las actividades sola, también interactuó de forma respetuosa y cariñosa con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Sharick Nicol muestra interés por los juegos de imitación, las rondas, el canto y las actividades que implican movimiento. También disfruta de pintar y manipular objetos sencillos que estimulen su creatividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica principalmente de manera verbal, utilizando frases cortas y claras para expresar lo que quiere o necesita. Complementa su comunicación con gestos y expresiones faciales cuando busca llamar la atención o reforzar su mensaje.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce con facilidad a cada miembro de su familia, mostrando cercanía y confianza. Busca la compañía de sus cuidadores para sentirse segura y comparte con ellos momentos de juego y conversación, fortaleciendo sus vínculos afectivos.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando rutinas de autocuidado, como el lavado de manos y el orden en sus pertenencias. Comprende instrucciones sencillas, participa en actividades grupales respetando turnos y comienza a expresar con claridad sus emociones y pensamientos. También se nota que comprende la importancia del juego como espacio de aprendizaje y socialización.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO

Mantener actividades lúdicas relacionadas con hábitos de autocuidado (lavado de manos, cepillado de dientes), reforzando la importancia de la higiene desde el juego.

Incluir rondas, canciones y dinámicas de movimiento que fortalezcan su motricidad gruesa y respondan a su interés por el juego activo.

Proponer actividades de pintura, ensartado y manipulación de objetos pequeños para seguir estimulando la motricidad fina.

Fomentar el desarrollo del lenguaje a través de diálogos, lectura de cuentos e historias breves que inviten a la participación activa.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO *de cero a Siempre*

Ciudad Muripiripan
Nombre completo de la niña o niño Shanick Nicol Rodríguez Guleano
Fecha de nacimiento 24 06 2022 N° Documento de identidad 1.120.476.021
Sexo Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador Luz Yicela Garzon Jimenez
Fecha de registro cualitativo 76 06 2025
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales
Utiliza su cuerpo para expresar sus emociones, por iniciativa propia juega con el cuidador y hace varias intervenciones, ya tiene buen control en sus esfínteres, ha comenzado a identificar emociones básicas en sí mismo, aún no muestra a las demás lo que ha hecho con gusto y orgullo, no termina durante el juego donde cambia el uso real de los objetos para representar otras cosas.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta) otras cosas.

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador Luz Yicela Garzon Jimenez
Fecha de registro cualitativo 19 09 2025
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐
Observaciones generales
Se expresa con la Palabra más frecuente de su medio social, en sus textos o narraciones su tono de voz está acorde con los hechos de la historia, cumple con pequeñas responsabilidades, reconoce que existen consecuencias cuando se incumple una norma, aún se niega a lavar algo y no argumenta por que no le gusta, ya protege sus trabajos o logros.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador
Fecha de registro cualitativo
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo											
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social										
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a															
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS 11 MESES

Fecha

26/06/2025

A partir de las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia, así como los resultados obtenidos en la aplicación de la EVCDI-R, se evidencia que Sharick Nicol presenta un desarrollo integral acorde a su edad, con avances significativos en las áreas comunicativa, socioemocional, cognitiva y motriz.

En el área **comunicativa**, Sharick se expresa con claridad utilizando frases completas, muestra un vocabulario amplio para su edad y es capaz de relatar experiencias sencillas, nombrar objetos, personas y emociones. Su lenguaje es funcional y le permite interactuar con seguridad con adultos y otros niños, lo que indica un **buen desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo**.

En el aspecto **socioemocional**, mantiene un vínculo afectivo seguro con su madre y otros adultos de su entorno. Se muestra afectuosa, confía en los adultos que la acompañan y responde de forma positiva a los estímulos afectivos. Si bien demuestra disposición para compartir con sus pares, aún requiere apoyo para manejar momentos de frustración, especialmente cuando debe esperar turnos o ceder un juguete, lo que es esperable en esta etapa.

En cuanto al **desarrollo cognitivo**, se observa que está apropiando conceptos como colores, formas, relaciones espaciales y secuencias simples. Participa activamente en juegos de roles, lo que indica un adecuado desarrollo del pensamiento simbólico y la comprensión del entorno. Muestra curiosidad por aprender, atención sostenida en actividades de su interés y capacidad para seguir instrucciones de dos pasos.

En el área **motriz**, evidencia buena coordinación motriz gruesa y fina. Corre, salta y realiza desplazamientos con seguridad. Utiliza lápices, bloques y elementos pequeños con destreza, lo que permite observar un desarrollo adecuado de la motricidad fina.

La participación activa de la familia ha sido fundamental, mostrando disposición para acompañar el proceso con cariño y compromiso. Las orientaciones brindadas han sido aplicadas en casa, lo que ha favorecido la continuidad de los aprendizajes y el fortalecimiento de las habilidades de la niña.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

3 AÑOS 2 MESES

Fecha

19/09/2025

Sharick Nicol ha mostrado un avance positivo en diferentes áreas de su desarrollo. En el ámbito socioemocional, se evidencia que mantiene una relación de confianza con su familia y con el talento humano, participando con disposición en las actividades propuestas. Reconoce y busca el apoyo de sus cuidadores, lo que refleja seguridad emocional y fortalecimiento de vínculos afectivos.

En el área comunicativa, utiliza frases cortas y claras para expresar intereses y necesidades, mostrando progresos en su lenguaje verbal. También complementa con gestos y expresiones faciales, lo que facilita su interacción y comprensión de los mensajes.

En cuanto al desarrollo cognitivo, comprende instrucciones sencillas, identifica rutinas de cuidado como el lavado de manos y empieza a asociar acciones con momentos específicos (antes de comer, después de jugar). Asimismo, muestra curiosidad e interés por aprender a través del juego y la imitación.

En el área motriz, disfruta de actividades que implican movimiento, fortaleciendo la motricidad gruesa mediante rondas, juegos y canciones. Igualmente, en la motricidad fina comienza a demostrar destrezas al manipular objetos pequeños, pintar o ensartar.

Se observa que requiere seguir fortaleciendo la permanencia en actividades que demandan mayor atención y concentración, ya que en ocasiones prefiere la movilidad constante. Sin embargo, esto es acorde a su etapa de desarrollo.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Sharick Nicol se evidencian un entorno familiar atento y comprometido con su proceso de desarrollo, la familia expreso que ha mostrado importantes avances del lenguaje, logrando comunicarse con frases completas y expresar sus necesidades, emociones y deseos de forma clara, tambien se destaco su motricidad fina y gruesa, ya que manipula objetos con destreza, participa activamente en juegos que implican correr, saltar y coordinar movimientos, se observa en ella una actitud curiosa, activa y entusiasta frente a nuevas experiencias, su familia resalta que es una niña amorosa, sociable y que disfruta de compartir con otros niños y adultos, participa con gusto en rutinas diarias del hogar y demuestra interes por aprender nuevos palabras, canciones y juegos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Sharick Nicol expreso sentirse muy contenta y satisfecha con el desarrollo que ha tenido la niña hasta el momento, señalan que ha crecido de manera saludable, es curiosa, activa y tiene gran capacidad para aprender a través del juego y la exploración, destacan su facilidad para comunicarse, su cariño hacia los demás y su interes por participar en actividades tanto en el hogar como en espacios educativos.

Mencionan que Sharick ha demostrado avances en su lenguaje, en su autonomía y en la manera como interactúa con su entorno, la describen como una niña alegre, inteligente y sociable que disfruta compartir con otros niños, cantar, hablar y jugar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo se establecieron acciones concretas orientadas en fortalecer el desarrollo emocional comunitario y social, la familia manifesto disposicion para continuar acompañando con amor atencion su crecimiento.

Fomentar la expresion emocional: a través del uso de cuentos, canciones y juegos simbólicos que permitan que Sharick a identificar y nombrar sus emociones así como comprender la de los demás.

Estimular su lenguaje: a través de conversaciones cotidianas, narración de cuentos, cantos y juegos.

Fecha 26-06-2025

Lugar Colegio Vireo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lindy Galeano Castro	Lindy	Yicela Garzon	Yicela Garzon

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia expresó sentirse orgullosa de los avances que ha tenido Sharick Nicol en su proceso de desarrollo, destacando su alegría, espontaneidad y disposición para participar en juegos y actividades. Reconocen que es una niña cariñosa, sociable y con facilidad para aprender a través de la imitación y el canto.

La familia manifestó que han notado avances en su lenguaje, pues se comunica con frases más claras y logra expresar sus necesidades y emociones. También resaltan su independencia en algunas rutinas de autocuidado, como el lavado de manos, aunque aún requiere acompañamiento para reforzar estos hábitos. Identifican como fortaleza su creatividad y disposición para explorar, y como aspecto a seguir fortaleciendo, su capacidad de mantener la atención en actividades que demandan mayor concentración. No perciben riesgos significativos en su desarrollo, aunque reconocen la importancia de seguir acompañándola con paciencia, ejemplo y motivación.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Sharick Nicol ha tenido un progreso adecuado para su edad, resaltando su capacidad para aprender nuevas palabras, canciones y juegos con facilidad. Manifiestan sentirse satisfechos al ver que poco a poco adquiere mayor independencia en rutinas de autocuidado, especialmente en el lavado de manos y la organización de sus objetos.

Expresan que es una niña alegre, comunicativa y con mucha energía, lo que la hace curiosa y motivada para explorar su entorno. Reconocen que aún necesita apoyo para mantener la atención en ciertas actividades, pero valoran su disposición para aprender y la confianza que tiene al relacionarse con adultos y otros niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- La familia se compromete a reforzar los hábitos de autocuidado, especialmente el lavado de manos antes de comer, después de jugar y al regresar de la calle.
- Dedicar diariamente momentos de lectura de cuentos, rondas y cantos para estimular el desarrollo del lenguaje y la imaginación.
- Promover espacios de juego simbólico y actividades creativas (dibujar, pintar, construir), que fortalezcan su motricidad fina y capacidad de concentración.
- Brindar acompañamiento en la expresión de emociones, animándola a poner en palabras lo que siente y validando sus sentimientos.

Fecha 16/09/2025

Lugar COLEGIO VIEJO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rosa Galeano		Yvela Carmona	



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE				
Fecha	16 / Septiembre / 2025			
Productos o insumos que se entregan	<table border="1"> <tr> <td>Pollitos ponedoras Purina pollitos Ponedoras.</td> <td>Cantidad</td> <td>10. pollitos 8. K purina Pollitos</td> </tr> </table>	Pollitos ponedoras Purina pollitos Ponedoras.	Cantidad	10. pollitos 8. K purina Pollitos
Pollitos ponedoras Purina pollitos Ponedoras.	Cantidad	10. pollitos 8. K purina Pollitos		
Estado de los productos				
Nombre de quien recibe	Rosa Galeano			
Parentesco con el participante del servicio	Abuela			
Documento de identidad	16.10091073			
Observaciones				
Firma				
Fecha	16 / Septiembre / 2025.			
Productos o insumos que se entregan	<table border="1"> <tr> <td>Pollitos ponedoras Purina pollitos.</td> <td>Cantidad</td> <td>10 pollitos 8. K. purina Pollitos.</td> </tr> </table>	Pollitos ponedoras Purina pollitos.	Cantidad	10 pollitos 8. K. purina Pollitos.
Pollitos ponedoras Purina pollitos.	Cantidad	10 pollitos 8. K. purina Pollitos.		
Estado de los productos				
Nombre de quien recibe	Rosa Galeano			
Parentesco con el participante del servicio	Abuela			
Documento de identidad	1.010.091073.			
Observaciones				
Firma				





Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROMERO LEON

Participante:

VALERY SAMANTHA ROMERO LEON

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROMERO LEON
Lugar de vivienda:	SECTOR LOMA
Teléfono de contacto:	3214675075

La familia está conformada por:

	Nombre	
25	KATERINE LEON	MADRE

-----Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

VALERY SAMANTHA
ROMERO LEON



Participante 2



Participante 3



Participante 4

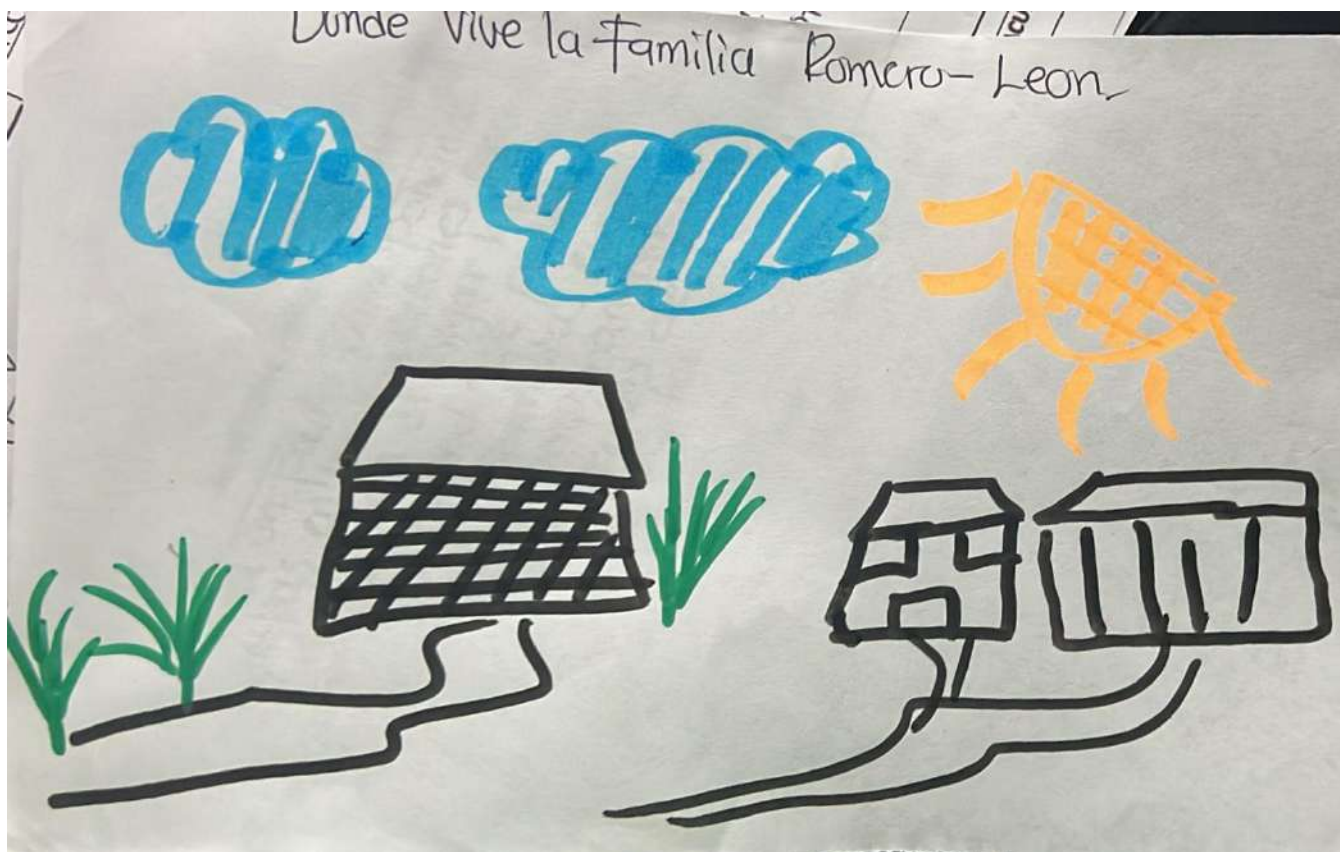




¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)					
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VAL	ERY	SAM	ANT	HA	ROM	ERO	LEO	N	VAL	ERY	SAM	ANT	HA	ROM	ERO	LEO	N
	EDAD	1	AÑO	7	MES	ES					1	AÑO	9	MES	ES				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																			
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI									NO								
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO									NO								
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI									SI								
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI									SI								
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI									NO								
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI									SI								
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI									SI								
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI									SI								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																			
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI									SI								
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI									SI								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI									SI								
3. Acompañar la construcción de identidad.																			
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI									SI								
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI									SI								
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI									SI								
4. Promover la construcción de normas y límites.																			
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI									SI								
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI									NO								
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI									SI								
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI									SI								
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI									SI								



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VAL ERY SAM ANT HA ROM ERO LEO N				VAL ERY SAM ANT HA ROM ERO LEO N											
																EDAD	1 AÑO 7 MES ES
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto, viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A					N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VAL ERY SAM ANT HA ROM ERO LEO N				VAL ERY SAM ANT HA ROM ERO LEO N											
	EDAD	1 AÑO 7 MES ES				1 AÑO 9 MES ES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VAL ERY SAM ANT HA ROM ERO LEO N				VAL ERY SAM ANT HA ROM ERO LEO N											
																EDAD	1 AÑO 7 MES ES
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO					NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar	NO					NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•Niña y niño:

La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•Familia:

Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•Desarrollo infantil:

Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•Educación inicial:

La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•Otras concepciones relevantes:

- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____ NO _____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____ No _____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI _____ NO _____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral.

Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados se identificó que **Valery Samantha** cuenta con un núcleo familiar estructurado en el cual los roles están claramente definidos: la madre se desempeña como cuidadora principal, brindando acompañamiento, atención y apoyo en su desarrollo cotidiano, mientras que el padre cumple la función de proveedor económico del hogar, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas.

La familia ha mostrado interés en el bienestar y desarrollo de la niña, evidenciando un entorno protector y estable. Se resalta la disposición de la madre para asumir con responsabilidad el cuidado de su hija y la importancia de fortalecer la participación activa del padre en las rutinas diarias, con el fin de promover vínculos afectivos sólidos y una corresponsabilidad equilibrada en la crianza.

Estos aspectos serán un insumo fundamental para la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, orientado a fortalecer la comunicación, la crianza positiva y la participación conjunta de ambos padres en el proceso de desarrollo integral de **Valery Samantha**.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

APELLIDO DE LA FAMILIA: Romero Leon.				
ACUERDOS PARA LAS VISITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.				
Se crea un pacto para ponernos de acuerdo con las Familias en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, donde se pacta que la agente educativa avisara a las Familias cuando vaya a realizar las visitas y acompañamientos de igual manera se pacta que los padres de Familia estara al momento de la visita.				
 AGENTE EDUCATIVO:		Firma: Katherin Leon		
MADRE	☒	PADRE	☐	ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas.

La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias.

se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Tras los seguimientos realizados durante el proceso de atención, se evidencia que la familia de **Valery Samantha** mantiene una estructura organizada en la que la madre cumple el rol de cuidadora principal y el padre el de proveedor económico. Esta dinámica ha permitido que la niña cuente con un entorno protector, estable y con condiciones que favorecen su desarrollo integral.

A lo largo de los diferentes periodos se observó la disposición de la familia para participar en las actividades de acompañamiento, mostrando interés en fortalecer las pautas de crianza positiva y la comunicación en el hogar. Se reconoce, sin embargo, la necesidad de continuar promoviendo la corresponsabilidad en la crianza, incentivando una mayor participación del padre en los espacios cotidianos de interacción con la niña.

Como acuerdo, el talento humano plantea mantener un acompañamiento que refuerce el fortalecimiento de vínculos afectivos, la estimulación temprana y la integración de ambos padres en el proceso de crianza. Este análisis final recoge los avances logrados y las recomendaciones previas, y servirá como cierre de la vigencia actual, dejando orientaciones claras para la continuidad del apoyo familiar y comunitario.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, denanias y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			x
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	Practica 9 y Pracyica 10	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		10.3. 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, persona en periodo de gestación.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlizació n (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma





Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	1:00PM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
26	05	1:15 pm	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
13	06	10:15 AM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
25	07	09:00 AM - 09:15 AM	15 MINUTOS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR-APOYO PSICOSOCIAL
04	08	09:30 AM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

1

Fecha

21/03/2025

Hora

10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada "El Juego de las Tres Palabras"

Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.

Instrucciones:

Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.

Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.

Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso.



Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con el participante.

Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia le gusta que realicen las vivitas, expresa que se siente cómoda ya que se esta respetando el pacto realizado a la hora de realizar la vivitas al hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir realizando las visitas como hasta la fecha donde las familias. Sugiere que las visitas al hogar deberían ser realizadas en las horas de la tarde para que puedan participar mas integrantes de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí la importancia de conocer bien a nuestra familia para poder dar respuestas claras a las preguntas que realiza la persona que hace la visita.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al "agente educativo y a los profesionales".





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Con esta familia el mejor momento es sentir ese agrado cuando llega el profesional a realizar la visita al hogar, el recibimiento y sobre todo la atención prestada a los temas a realizar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó integrándose a la actividad, respondiendo dedicadamente y de forma acertiva las preguntas realizadas para la caracterización, también se evidencio el interés de la madre durante el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia del participante, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y expresa afecto a través de abrazos, busca apoyo y seguridad en sus cuidadores cuando lo necesita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Uno de los aspectos para tener en cuenta es dejarle que el niño haga las cosas por sí solo para que pueda empezar hacer independiente, desarrollar actividades donde se integren como familia.



Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

2

Fecha

25/04/2025

Hora

10.10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO

Rol: PSICOSOCIAL

LUZ YICELA GARZON

Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustrada





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.</p> <p>La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Cartilla ilustrada</p>
--	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos.</p> <p>La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva.</p> <p>Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Cartilla ilustrada</p>
--	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares. La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer a la niña la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Valery lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.







Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

21/04/2025

Hora

1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA: SANTIAGO RESTREPO BENAVIDEZ

Descripción de la experiencia:

Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante.

Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.

Tiempo estimado y recursos:

Celular.
Wifi



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, de la practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgos en el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
 2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.
- De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento telefónico al hogar del niño, participa en los saludos y en la escucha activa de las indicaciones dadas sobre la actividad a realizar durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamientos a distancia por medio de video llamadas y de esta manera poder generar mas atención en la participante





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico la usuaria informa que esa actividad dirigida fue un poco curiosa e interesante y ha servido para fortalecer con mi hija los cuidados pertinentes para evitar accidentes en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se realicen mas preguntas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra transmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una actividad curiosa donde el niño participa junto a su acudiente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poder implementar acompañamientos a distancia por medio de las videollamada.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

20/05/2025

Hora

4:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud, se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

IMÁGENES DE ATENCIONES
EN SALUD



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto.

Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quierens para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales.

Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.

Recursos:

Cuaderno.
Colores.
Guías
Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias.

se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo. https://youtu.be/hA_VNBPUJ2Q?si=aozXkb8-yKHWJfA2

Recursos:

Entorno.
Cuaderno.
lapiz



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustan las vivita al hogar , cuando llega la vista tengo con quien interactuar y mi hija también ya que pasamos la mayor parte del tiempo en casa y casi no tenemos personas con las cuales tengamos espacios de dialogo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Según la familia si fuese por ellos que hiciéramos vivitas mas veces al mes, que Manuel disfruta de las vivitas al hogar y le llama la atención ya que en cada visita siempre hay una actividad tanto para los niños como para los padres de familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor y el cuidado por nuestro entorno, tener mas en cuenta las opiniones de nuestros hijos en cuanto decisiones ya que son parte fundamental de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Participar de las actividades propuesta por la agente educativa durante las vivita al hogar.



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes y los participantes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mediante preguntas relacionadas al autoabastecimiento, fueron claros con el proyecto que querían en casa, el participante se integro y participo de forma continua en la vivita y en la actividad pedagógica que se trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la vivita para que no los rencuentre con indisposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Samantha participo de la actividad pedagógica, aunque es un poco esquiva se logro realizar la actividad tanto con el participante como con la madre.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque es un poco esquiva , participa en las actividades y le gusta cantar rondas infantiles durante los acampamientos que se realizan durante el mes.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

27/05/2025

Hora

11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Practica 2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza un cordial saludo a las familias, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante.

Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con las familia e indica el motivo del mensaje enviado. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo folleto , el cual consiste en reforzar la practica 2 , 2.3 la familia reconoce en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y niños en sus habilidades para alimentarse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- integrantes
- dibujos para pintar

Descripción de la experiencia:

Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontánea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno.

Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.

Para cerrar el encuentro se le recomienda a los padres de familias valor el esfuerzo de los niños en sus actividades cotidianas, que es importante que se sientan motivados y apoyados por sus familias.



Tiempo estimado y recursos:

- ✓ Talento humano
- ✓ Integrantes
- ✓ Lenguaje oral
- ✓ Imágenes de emociones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Según lo reportado por la señora katerin león la niña le gusto escuchar lo que ella le leía del folleto, que quiere organizar sus cosas y que en ese mismo momento el niño había organizado sus juguetes, también indico que Manuel le gusta las actividades que se le asignan durante los diferentes encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusta son los temas y actividades que organizan para realizar estos acompañamientos, no me gusta los acompañamientos a distancia porque el niño casi no puede interactuar con la profesora .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación tanto paa los niños como para los padres de familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Por medio de las indicaciones de la mama ya que se le leyó el tema y lo que el podía hacer y como nosotros los padres de familia podemos motivarlo y apoyarlo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desde el primer encuentro exprese que los encuentros a distancia deberían ser por video llamada para que ella mas interacciones entre las personas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusta son los temas y actividades que organizan para realizar estos acompañamientos, no me gusta los acompañamientos a distancia porque el niño casi no puede interactuar con la profesora .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación tanto para los niños como para los padres de familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Por medio de las indicaciones de la mama ya que se le leyó el tema y lo que el podía hacer y como nosotros los padres de familia podemos motivarlo y apoyarlo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desde el primer encuentro exprese que los encuentros a distancia deberían ser por video llamada para que ella mas interacciones entre las personas.



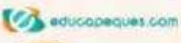
CARTILLA AUTONOMIA INFANTIL

1.-¿Qué es la Autonomía infantil?

La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula.

09 Ene

¿CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA INFANTIL










Esto significa que los niños dejen de ser personas que dependan en la totalidad de su vida diaria de un adulto para ejecutar por sí mismos acciones cotidianas tanto en el aula como en el ámbito familiar.







IMPORTANCIA



Ser autónomo significa saber lo que hay que hacer en cada momento, es confianza en uno mismo y en las posibilidades, es esfuerzo, seguridad, autoestima, ser responsable, en relación con los demás.

26/05/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
origen Nro.

4

Fecha

18/06/2025

Hora

02:30 PM -04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- ☒ Rojo
- ☐ Naranja
- ☐ Amarillo
- ☐ Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

13/06/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Valery Samantha del encuentro o acompañamiento?

Valery Samantha mostró un **alto nivel de agrado** por las actividades que involucraban movimiento, música y objetos llamativos. Disfrutó especialmente de las canciones infantiles, el juego libre con pelotas y bloques, así como las dinámicas de imitación con gestos y sonidos.

¿Qué no le gustó?

Mostró **nivel bajo de interés** por las actividades que requerían permanencia en un solo lugar o espera prolongada. En estos momentos, se mostró inquieta o perdió rápidamente la atención, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

¿A qué jugó?

Participó en juegos de exploración sensorial y motriz, como correr, lanzar objetos, encajar figuras y manipular materiales suaves. Se observó un **nivel medio-alto de iniciativa y curiosidad**, evidenciando que está explorando activamente su entorno.

¿Sobre qué conversó?

A su edad, se comunica principalmente mediante palabras sueltas, gestos y vocalizaciones. Usó expresiones como “mira”, “dame”, “mami”, y respondió a su nombre y a instrucciones simples, mostrando un **nivel medio de desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo**.

¿Cómo participó?

Tuvo una **participación activa y espontánea**. Se desplazó libremente por el espacio, eligió juguetes, imitó gestos de los adultos y buscó constantemente la atención y compañía del talento humano (TH), mostrando disposición para interactuar.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se observó un **nivel alto de vínculo afectivo con su madre**, a quien buscó para sentirse segura y de quien aceptó orientación. Con el TH mantuvo contacto visual, sonrisas y se mostró receptiva ante el acompañamiento, permitiendo la interacción cercana.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mostró un **nivel medio de interacción social**, observando a sus pares, imitándolos ocasionalmente y compartiendo algunos materiales. Aunque aún predomina el juego en paralelo, se evidencian avances hacia el juego compartido y el reconocimiento del otro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Valery Samantha muestra especial interés por las **actividades que involucran movimiento, música, exploración de objetos y juego simbólico sencillo**. Disfruta interactuar con juguetes que emiten sonidos, encajar piezas, manipular texturas y participar en rondas con gestos. También se siente atraída por imitar acciones cotidianas, como dar de comer a una muñeca o utilizar utensilios de juguete.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

A esta edad, Valery se comunica principalmente mediante **señalamientos, gestos, sonidos, algunas palabras sueltas y expresiones faciales**. Cuando algo le interesa, lo señala, sonríe o extiende los brazos. Si algo no le agrada o quiere algo, utiliza el llanto, frases cortas o sonidos enfáticos. Muestra **comprensión de órdenes simples** y responde a su nombre y a expresiones afectivas de sus cuidadores.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un **vínculo afectivo seguro y cercano**. Busca su compañía para explorar el entorno, y se muestra tranquila y confiada cuando está cerca. Se relaciona de forma afectuosa con otros adultos del núcleo familiar, aceptando cuidados, juegos y expresiones de cariño.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Valery está apropiando habilidades relacionadas con la **comprensión del lenguaje, la coordinación motriz, el juego simbólico y la imitación**. Reconoce rutinas familiares, identifica objetos y partes del cuerpo, y está desarrollando mayor autonomía en acciones como comer con ayuda o desplazarse libremente. Además, comienza a comprender normas básicas y a expresar emociones de forma más clara, lo cual es fundamental en su desarrollo socioemocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

VALERY SAMANTHA ROMERO LEON

Fortalecer el desarrollo del lenguaje, incentivando el uso de palabras nuevas a través de canciones, cuentos cortos, juegos de imitación y conversaciones cotidianas que le permitan ampliar su vocabulario y mejorar la comprensión de instrucciones sencillas.

Estimular la motricidad fina y gruesa, con actividades como encajar, apilar, lanzar y recoger objetos, así como juegos que impliquen correr, trepar o empujar, adaptadas a su edad y ritmo de desarrollo.

Favorecer el juego simbólico, proporcionando elementos de la vida cotidiana (muñecas, utensilios, ropa, objetos de imitación), para apoyar la expresión de ideas, emociones y la comprensión de roles sociales.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

1/07/2025

Hora

10:00 AM -12:0 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la construcción conjunta de normas y límites con niñas y niños como parte del fortalecimiento de la convivencia familiar, desde un enfoque de respeto, equidad y corresponsabilidad, evitando la reproducción de estereotipos culturales de género y fomentando relaciones basadas en el diálogo y la participación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

El profesional de apoyo da el saludo inicial, preguntando a la progenitora sobre el estado de salud de la familia especialmente del participante, posteriormente se socializa el tema y el objetivo del mismo con respecto a las normas y límites en el hogar. Luego se realiza la siguiente actividad:

Instrucciones:

- En familia, escriban todas las normas que existen en casa (por ejemplo: "guardar los juguetes", "decir por favor y gracias").
- Analicen juntos si esas normas son justas y si se aplican igual a niñas y niños.
- Modifiquen o creen nuevas normas en familia que fomenten la igualdad y el respeto.

Reflexión para adultos: ¿Hay normas que refuercen roles de género? (Ej: "las niñas deben ayudar en la cocina" o "los niños no lloran").

Recursos:

Papel y lápiz, hojas de colores.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

El psicosocial por medio de una cartelera invita a la familia realizar la actividad llamada **"El mural de los acuerdos familiares"**

En familia, se crea un mural con dibujos o palabras clave sobre:

- Qué está permitido
- Qué no está permitido
- Qué hacer si hay errores

Resultado: Refuerzo positivo y sentido de pertenencia.

Al finalizar el psicosocial brinda la siguiente información:

Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no.

El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos

Recursos:

Cartelera
Marcadores
Lápiz
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Al finalizar se realiza la actividad llamada **"Mi compromiso como madre y padre"**

Se les solicita a la familia reflexionar sobre la importancia de las normas y los límites en la crianza, por medio de la siguiente pregunta: **¿Qué puedo hacer diferente desde hoy para criar con más claridad, respeto y amor?"**

El psicosocial hace entrega de una tarjeta donde escribirá la familia el compromiso sobre el tema.

Se despide con la siguiente frase

"Educar con límites no es imponer, es guiar. Pongamos en práctica lo que queremos ver en nuestros hijos: respeto, diálogo y responsabilidad."

Recursos:

✨ Mi compromiso como madre/padre ✨

Hoy me comprometo a:

✨ _____

✨ _____

Lo haré con:

♥ Paciencia

💡 Claridad

💖 Amor y firmeza

Firma: _____

Fecha: _____

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La visita fue valorada positivamente por las familias, quienes destacaron la importancia de establecer normas y límites desde el amor, el respeto y la coherencia. Reconocieron que poner límites no implica castigar, sino orientar y acompañar con afecto. Manifestaron haber disfrutado el espacio de intercambio con otros padres y madres, al sentirse escuchados y comprendidos en los desafíos propios de la crianza. Consideraron muy útiles las actividades prácticas, los ejemplos concretos abordados y la posibilidad de llevarse herramientas aplicables en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias manifestaron la necesidad de que el acompañamiento psicosocial sea más cercano, continuo y sensible a sus contextos y realidades. Solicitaron que se mantengan y fortalezcan estos espacios de diálogo, donde puedan expresar sus emociones, compartir experiencias y recibir orientación sin sentirse juzgadas. Consideran especialmente valioso que el acompañamiento contemple visitas domiciliarias, talleres prácticos y atención individualizada cuando las situaciones lo requieran.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias comprendieron que las normas y los límites representan una forma esencial de cuidado y orientación para el desarrollo emocional y social de niñas y niños, especialmente durante la primera infancia. Reconocieron la importancia de establecer reglas claras, coherentes y acordes a la etapa de desarrollo, comunicándolas siempre desde el amor, el respeto y la empatía. Aprendieron que poner límites no implica recurrir al castigo o al grito, sino enseñar con el ejemplo, la paciencia y el diálogo, promoviendo así vínculos saludables y entornos familiares seguros.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias acordaron implementar en sus hogares al menos una norma clara, construida de manera amorosa y dialogada con sus hijas e hijos. Se comprometieron a ser más constantes y coherentes en la aplicación de los límites, evitando el uso de gritos o castigos físicos. Asimismo, expresaron su intención de reforzar las conductas positivas mediante el reconocimiento, el afecto y la comunicación respetuosa.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad de la visita, ya que las familias participaron activamente en el espacio, reflexionaron sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor y el respeto, y reconocieron cómo estas prácticas fortalecen la crianza y el desarrollo integral de sus hijos en la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que madres y padres compartieron sus experiencias personales sobre cómo aplican normas y límites en el hogar. Este espacio generó un ambiente de confianza, empatía y reflexión colectiva, donde los participantes se sintieron escuchados y comprendidos. Fue significativo porque permitió que las familias identificaran similitudes en sus desafíos, rompieran prejuicios y reconocieran la importancia de trabajar en equipo como cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La progenitora participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Mostró interés en las actividades propuestas, compartió sus experiencias personales con respeto y apertura, y realizó aportes valiosos durante las reflexiones grupales. Así mismo expresó sus puntos de vista sobre las normas y límites en el hogar, identificando fortalezas y aspectos a mejorar. Además, se involucró con entusiasmo en las dinámicas prácticas, asumió compromisos concretos para aplicar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias que sigan trabajando en la construcción y aplicación de normas claras y coherentes en casa, siempre desde el respeto y el cariño. Es importante que mantengan una comunicación abierta con sus hijos, escuchando sus emociones y explicándoles el propósito de los límites establecidos. Se sugiere también que los padres y cuidadores coordinen entre ellos para evitar mensajes contradictorios y presentarse como un equipo unido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron aprovechados de manera efectiva por la familia, ya que facilitaron la comprensión y la reflexión sobre el tema de normas y límites. Las hojas de trabajo, carteles y dinámicas visuales permitieron que la madre expresara sus ideas y experiencias de forma clara y participativa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 16-07-2025



ACOMPANAMIENTO A DISTANCIA



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Valery del encuentro?

A Valery le gustaron especialmente las actividades lúdicas que permitieron el juego libre y las dinámicas donde podía expresarse a través del dibujo y la dramatización. Disfrutó compartir tiempo con su familia y participar junto a otros niños.

¿Qué no le gustó?

Mostró poco interés en los momentos de conversación prolongada o cuando se le pedía permanecer sentada por mucho tiempo. En esos momentos se distraía o pedía levantarse.

¿A qué jugó?

Jugó a dramatizar situaciones cotidianas del hogar donde se establecían normas (por ejemplo, la hora de recoger los juguetes o lavarse las manos). También participó en juegos de roles donde hacía de "mamá" poniendo reglas a sus "hijos" (otros niños o muñecos).

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre las reglas que existen en su casa y cómo se siente cuando los adultos le explican con calma lo que puede o no puede hacer. Comentó que no le gusta cuando le gritan, pero que entiende mejor cuando su mamá le habla con cariño.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa en las actividades lúdicas y grupales. Mostró iniciativa para intervenir cuando se hablaba de experiencias en casa y se sintió cómoda expresando sus opiniones.

¿Cómo se relacionó con los adultos de su familia y con el TH (trabajador/a de hogar)?

Valery mantuvo una relación cercana y afectuosa con su familia, especialmente con su madre. Se mostró confiada y receptiva con el TH, haciendo preguntas y buscando su atención durante las actividades.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se relacionó de manera positiva con los demás niños, compartiendo materiales, turnándose en los juegos y mostrando disposición para cooperar. Fue amable y empática cuando otros niños expresaban emociones o necesidades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Valery muestra interés por los juegos de roles, especialmente aquellos que reproducen situaciones del hogar como "la familia", "la escuela" o "los cuidados". Le gustan las dinámicas donde puede participar activamente, tomar decisiones y organizar el juego junto con otros. También se interesa por expresar sus emociones a través del dibujo y la dramatización.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Valery se comunica principalmente de forma verbal, expresando con claridad lo que quiere o necesita. Usa frases completas y señala lo que desea hacer. Cuando algo no le gusta, lo comunica diciendo "no quiero" o "eso no me gusta". También recurre al adulto para expresar dudas o pedir ayuda, mostrando seguridad para hablar con confianza.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Se muestra afectuosa y cercana con su familia, especialmente con su madre, a quien recurre en momentos en que necesita contención o validación. Reconoce con claridad a cada miembro y nombra su rol dentro de la familia. Durante el encuentro, se observó una relación basada en la confianza, el cariño y la atención mutua.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Valery comienza a comprender que las normas existen para cuidarse y convivir mejor. Identifica reglas básicas del hogar como recoger los juguetes, lavarse las manos o respetar turnos. Reconoce que los adultos pueden decir "no" con cariño, y que los límites no significan castigo. A través del juego y la conversación, se evidencia que está apropiando el concepto de límite como una guía amorosa y no como algo punitivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

VALERY SAMANTHA ROMERO LEON

Fomentar espacios de expresión emocional: Brindar oportunidades para que (nombre) exprese lo que siente y piensa a través del juego, el arte o la conversación, favoreciendo así su desarrollo emocional y comunicativo.

Reforzar la comprensión y aplicación de normas y límites: Continuar acompañando a (nombre) en la construcción de límites claros y coherentes, promoviendo el diálogo y el ejemplo como estrategias para la internalización de las normas.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha 25/07/2025

Hora 9:00 AM – 9:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites en la crianza de la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El psicosocial socializa con la progenitora la siguiente información

- Reflexionar con la familia sobre la importancia de establecer normas y límites claros y amorosos para el desarrollo integral de sus hijos e hijas.
- Identificar las normas y límites que ya se aplican y aquellas que se podrían fortalecer.
- Motivar el compromiso familiar para mejorar la crianza con límites positivos

Pregunta de reflexión inicial

“¿Podrías contarme cuáles son las normas o límites que tienen en casa actualmente con tus hijos/as?”

“¿Cómo les ha ido aplicándolas? ¿Han tenido alguna dificultad o situación especial?”

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

- Celular
- Internet



Planear – acompañamiento a distancia:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Actividad práctica

Se invita a la familia a identificar una norma o límite que les gustaría reforzar o cambiar.

Se solicita que describa qué harían diferente para que esa norma funcione mejor (por ejemplo, ser más consistentes, usar más palabras amables, crear una rutina, etc.).

Ofrece alguna sugerencia concreta según su situación (ejemplo: usar un cartel con la norma, establecer un horario fijo para dormir, hablar con el niño sobre el porqué de la regla).

Compromiso

“¿Qué compromiso te gustaría asumir para esta semana respecto a esa norma o límite?”

“¿Cómo crees que podré apoyarte en el próximo acompañamiento?”

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora expresó satisfacción con la modalidad de acompañamiento a distancia, destacando su flexibilidad y la comodidad que brinda al poder participar desde su hogar, lo que facilita la conciliación con sus responsabilidades diarias. Valoró positivamente el contacto personalizado y el ambiente cercano y sin presión, que permitió compartir experiencias, inquietudes y reflexiones de manera abierta.

No obstante, también señaló algunas dificultades asociadas a la conectividad, como problemas con la señal de internet, así como la falta de tiempo adecuado para atender las llamadas o encuentros virtuales debido a las demandas del día a día.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento brindado le permitió a la progenitora realizar una reflexión crítica sobre sus prácticas familiares, especialmente en lo relacionado con la construcción de normas y límites en la crianza durante la primera infancia. A partir del espacio de diálogo y orientación, logró identificar aspectos a mejorar y recibió estrategias concretas para fortalecer la comunicación afectiva, así como el manejo positivo y respetuoso de las conductas de su hija(o), contribuyendo así a la consolidación de un entorno familiar más seguro, empático y estructurado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó activamente a través de las actividades que sus padres o cuidadores realizaron con él en casa, siguiendo las recomendaciones y dinámicas sugeridas por el facilitador. Aunque la comunicación directa con el niño era limitada, se alentó a los padres a involucrarlo en la creación y comprensión de normas y límites, utilizando ejemplos sencillos y juegos para que el niño entendiera las reglas de manera positiva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaría tener espacios más interactivos, donde puedan compartir experiencias en tiempo real y recibir retroalimentación inmediata. También desean contar con materiales visuales y actividades prácticas que puedan hacer junto con sus hijos, para reforzar el aprendizaje desde casa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró establecer un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, permitiendo que compartieran sus experiencias y reflexionaran sobre las normas y límites en su hogar. Se promovió la identificación de fortalezas y áreas de mejora, y se brindaron recomendaciones prácticas adaptadas a su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostro interés en los temas tratados, expresaron abiertamente sus inquietudes y compartieron sus experiencias y desafíos relacionados con la crianza y la aplicación de normas y límites. Durante las llamadas, estuvieron atentos a las recomendaciones y se mostraron dispuestos a poner en práctica los consejos dados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque la comunicación directa con el niño fue limitada, se fomentó su participación activa mediante juegos, rutinas y dinámicas sencillas que ayudaron a comprender y respetar las normas y límites establecidos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante ofrecer materiales didácticos digitales fáciles de usar, como videos cortos, guías ilustradas y actividades prácticas para que puedan aplicar en casa con sus hijos. También se sugiere flexibilizar los horarios de atención para facilitar la participación de todos





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 25-07-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

04/08/2025

Hora

09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GISELA GARZON JIMNEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.

Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas.

Preguntas orientadoras:

- ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a?
- ¿Con qué objetos juega que no son juguetes?
- ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora?

Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:

- Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar.
- Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda.
- Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.
- Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores.

A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer.

Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen.

Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de Valery Samantha le gustó que los acompañamientos fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el hogar, cómo organizar espacios seguros para que la niña juegue libremente. Expresaron que lo que no les gustó es que, en ocasiones, la comunicación virtual puede ser limitada para mostrar los espacios de la casa en tiempo real, lo que dificulta que la orientación sea aún más personalizada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para reflexionar sobre el juego libre donde además, fueron útiles para fortalecer la importancia del juego libre en el desarrollo de Valery Samantha, animando a la familia a crear un espacio exclusivo para que ella explore, corra y juegue con seguridad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Valery Samantha participó activamente en las experiencias. Mostró curiosidad e interés cuando se le invitó a reconocer los espacios donde juega y a interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas. También disfrutó de juegos de movimiento como correr y trepar sobre cojines, lo que permitió observar su alegría y energía en el juego libre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo ideas prácticas para así mismo recibir nuevas propuestas de juegos creativos que se puedan hacer con materiales disponibles en el hogar. Desean fortalecer aún más el aprendizaje de Valery Samantha a través del juego, y continuar recibiendo orientación para anticiparse a riesgos que a veces pasan desapercibidos en la vida cotidiana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

22/08/2025

Hora

03:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GISELA GARZON JIMENEZ

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable se indaga por el estado de salud y estado de ánimo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentado alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.

- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



04/08/2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó?

A Valery Samantha le gustó manipular el agua y el jabón durante la práctica de lavado de manos. Disfrutó especialmente de los juegos libres con agua y las canciones que acompañaron la actividad.

¿Qué no le gustó?

Mostró un poco de incomodidad cuando debía esperar su turno, ya que quería participar de manera inmediata en la actividad.

¿A qué jugó?

Jugó con el agua, imitando el movimiento de lavarse las manos. También exploró los materiales a través del juego libre, mostrando curiosidad y disfrute.

¿Sobre qué conversó?

Por su edad, aún no sostiene conversaciones completas, pero se expresó con palabras sueltas, gestos, sonidos y sonrisas, intentando imitar algunas palabras relacionadas con la actividad ("agua", "manos", "jabón").

¿Cómo participó?

Participó activamente cuando fue su turno, mostrando entusiasmo en la exploración sensorial. Se involucró de manera espontánea en las canciones con movimientos de manos y gestos.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró cercana y confiada con los adultos de su familia, buscando su apoyo y guía. Con el talento humano (TH) interactuó de manera curiosa y receptiva, imitando acciones y respondiendo con gestos y sonrisas.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Tuvo una relación positiva, observando lo que hacían los demás para luego imitarlo. Mostró interés en acercarse y compartir el espacio de juego, aunque aún predomina el juego paralelo propio de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Valery Samantha muestra gran interés por las actividades sensoriales, especialmente aquellas relacionadas con el agua, el jabón, la música y el movimiento. También disfruta explorar objetos de su entorno, imitar acciones de los adultos y participar en juegos que incluyan canciones y gestos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica a través de gestos, balbuceos, palabras sueltas y expresiones faciales. Cuando desea algo, señala con la mano o se dirige hacia el objeto o la persona. También utiliza sonidos y movimientos corporales para llamar la atención.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia, mostrando confianza y afecto hacia ellos. Busca constantemente la mirada y el acompañamiento de sus cuidadores, quienes le ofrecen seguridad y apoyo en las actividades. Con su familia se muestra cariñosa, receptiva y abierta a la interacción.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está comprendiendo la importancia de rutinas como el lavado de manos a través de la imitación de gestos básicos. Además, empieza a identificar las canciones y las relaciona con movimientos, mostrando comprensión de instrucciones sencillas. Está apropiando normas básicas de interacción social, como esperar un poco su turno y compartir el espacio con otros niños y niñas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

VALERY SAMANTHA

Fortalecer el lenguaje: promover actividades que estimulen la repetición de palabras sencillas, nombrar objetos, personas y acciones cotidianas, además de usar canciones y cuentos cortos.

Estimular la motricidad fina y gruesa: incluir juegos que le permitan saltar, correr, manipular objetos pequeños y usar las manos en actividades como apilar, encajar o ensartar.

Fomentar hábitos de autocuidado: continuar reforzando la práctica del lavado de manos, permitiendo que imite a los adultos y participe en cada paso de manera lúdica.

Desarrollo socioafectivo: propiciar espacios de interacción con otros niños de la UCA para fortalecer la convivencia, la empatía y la seguridad al compartir.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

07

Fecha

17/09/25

Hora

04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCÍA AGUIRRE

Rol: NUTRICIONISTA DIETISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar a la familia la importancia de adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, así como identificar alteraciones en el estado de salud de niños, niñas y gestantes en la presencia de enfermedades prevalentes y así evitar complicaciones.

Practica 9 y 10

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio a la visita en el hogar, se explica el tema a tratar; el cual es, métodos de conservación de alimentos y identificación de signos y síntomas de enfermedades y cuidados de las mismas.

Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad. La acudiente y familia refieren que no ha tenido signos o síntomas de enfermedad, por lo que se prosigue a realizar la dinámica.

Recursos:

Charla Magistral

Computador

Herramientas Audiovisuales





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En Colombia, las enfermedades transmitidas por alimentos (ETA) más comunes y reportadas incluyen las causadas por *Salmonella* spp., *Escherichia coli*, *Staphylococcus aureus*, y en menor medida, por coliformes totales y fecales. Estas enfermedades son un problema de salud pública creciente, y el Instituto Nacional de Salud (INS) y la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá monitorean los brotes a través del Sistema de Vigilancia Epidemiológica (Sivigila), que identifica los agentes causales y los alimentos implicados como quesos, mezclas de arroz y carnes.

Principales agentes etiológicos y alimentos involucrados

- Bacterias: Las bacterias son los agentes más frecuentemente identificados en los brotes de ETA en Colombia, como se reportó en 2019.
- *Salmonella* spp.: Se asocia con síntomas como dolor abdominal y diarrea y se encuentra comúnmente en carnes y productos cárnicos.
- *Escherichia coli* (E. coli): Una bacteria que puede causar afecciones graves, incluyendo insuficiencia renal, y se ha detectado en brotes de ETA en el país.
- *Staphylococcus aureus*: Otra bacteria involucrada en los brotes de ETA, que también puede contaminar productos cárnicos y quesos.
- Coliformes totales y fecales: También reportados como agentes causales en brotes de ETA en Colombia.
- Alimentos implicados: Los alimentos más frecuentemente implicados en los brotes de ETA notificados en Colombia incluyen:

Quesos

Mezclas de arroz

Carnes y productos cárnicos

Vigilancia y monitoreo

Sivigila: El Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica de Colombia (Sivigila) es la plataforma que permite la notificación, identificación y caracterización de brotes de enfermedades transmitidas por alimentos.

Informes del INS: El Instituto Nacional de Salud (INS) publica informes que documentan los principales agentes etiológicos y los alimentos que causan las ETA en Colombia.

¿Qué puedes hacer?

Higiene: Lavarse las manos de forma adecuada y constante es fundamental, especialmente después de ir al baño o manipular alimentos crudos, para prevenir la contaminación cruzada.

Almacenamiento y preparación de alimentos: Asegurarse de que los alimentos se mantengan a temperaturas seguras y se manipulen correctamente puede reducir significativamente el riesgo de contraer una ETA.

Recursos:

Charla Magistral

Computador

Herramientas Audiovisuales



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:



Enfermedades Prevalentes en la Infancia



Grupo 1 medicina
142 suscriptores

Suscribirse

84



Compartir

Descargar

Recortar



Recursos:

Charla Magistral

Computador

Herramientas Audiviales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agradecemos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural.

Compromisos:

- La Tutora de compromete a medir la preparación de los alimentos para no tener que guardar preparaciones
- La Tutora se compromete a estar pendiente, identificar signos y síntomas de las diferentes enfermedades prevalentes.

Recursos:

Charla Magistral

Computador

Herramientas Audiviales

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La tutora comenta que le gusto la charla y el video usado durante la visita, además de que aprendió cosas que no sabía.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

(No refiere nada)

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es importante saber identificar signos y síntomas de las enfermedades comunes y que si no se hace a tiempo, pueden comprometer la vida de la persona o niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Tapar los recipientes de los alimentos,





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la mamita entendió la importancia de estar pendiente de los signos y síntomas y de acudir de manera inmediata al centro de salud mas cercano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En donde la mamita refiere signos y síntomas que ha relacionado con IRA , EDA y otras enfermedades prevalentes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamita solo asentaba con la cabeza, poco participo; sin embargo, menciono signos y síntomas que ha visto en conocidos y en su propia familia,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mejorar la disposición y guardado de los alimentos, así como tapar las preparaciones que hacen de una comida a otra.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al llevar un video o material audiovisual, se cambia un poco la metodología de solo charla y se refuerza de manera digital el conocimiento que se quiere transmitir.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Es importante resaltar que la niña tiene atribuciones más de juego, por lo que con el fin de llamar la atención de ella, se llevo material audiovisual; No le gusta quedarse quieta, por lo que normalmente se termina yendo a jugar con los niños que están cerca. No conversa, es bastante tímida, al igual que tampoco participa mucho, solo sonríe y presta atención. La niña se relaciona de manera adecuada con el talento humano, pues ya le somos familiares, por lo que es muy risueña, aunque todavía es tímida y con los otros niños, se relaciona de forma adecuada y social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ella tiene intereses más en el juego, es inquieta y sonriente; comunica sus intereses señalando o diciendo palabras concretas; tiene buen vínculo con los integrantes de la familia y comprende las indicaciones de la mamá.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe implementar mecanismo para fortalecer hábitos de higiene y limpieza.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17.09.2025



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero
a Siempre

Ciudad Mopiripan
Nombre completo de la niña o niño Valety Samantha Romero Leon
Fecha de nacimiento 05 11 2023 N° Documento de Identidad 1.120.436.231
Sexo Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz Yvelin Burton Jimenez
Fecha de registro cualitativo 16 06 2025
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo
Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales

Le gusta escuchar cuentos o contar canciones, comienza a utilizar los cubiertos por sí sola, utiliza palabras como yo o mío para referirse a acciones u objetos propios, aun no reconoce que es de su propiedad y que es de otros, expresa verbalmente cuáles son sus necesidades, aun no muestra reacción cuando se le llama la atención o la contradicen.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz Yvelin Burton Jimenez
Fecha de registro cualitativo 19 04 2025
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo
Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales

Le gusta usar palabras para comunicarse como se siente, comprende y responde cuando el cuidador le da instrucciones por medio de gestos y señas, muevas etc. aun no comparte objetos juegos o juguetes con otros niños, utiliza palabras "yo" y "mío" para referirse a acciones u objetos propios, aun no reconoce que es de su propiedad y que es de otros.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador
Fecha de registro cualitativo
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo
Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo														
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social					
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																				
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a			
0 a 6 meses	1	1	1													1	1	1																					
6 meses y 1 día a 12 meses	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1 año y 1 día a 2 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3 años y 1 día a 4 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO 7 MESES

Fecha

18/06/2025

A partir de las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, así como con base en los criterios de la EVCDI-R, se identifica que Valery Samantha presenta un desarrollo global adecuado a su edad. En el área **socioemocional**, se evidencia una relación de apego seguro con su madre, responde con afecto ante las interacciones y demuestra confianza al explorar su entorno cercano.

En el aspecto **comunicativo**, la niña utiliza gestos, algunas palabras sueltas y entonaciones para expresar deseos, necesidades y emociones. Comprende indicaciones simples y responde a su nombre, lo cual refleja avances importantes en el lenguaje comprensivo y expresivo.

En cuanto al **desarrollo cognitivo y del juego**, Valery muestra interés por los objetos, juegos de encaje, canciones y actividades de imitación. Se encuentra en una etapa de exploración activa, identificando funciones básicas de algunos objetos y comenzando a representar acciones a través del juego simbólico simple.

En el área **motora**, se desplaza con seguridad, corre, sube y baja con apoyo, y coordina sus movimientos con precisión para manipular objetos. Su motricidad fina está en desarrollo, logrando apilar, encajar y sujetar elementos con firmeza.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO 10 MESES

Fecha

19/09/2025

Durante los diferentes acompañamientos realizados, tanto en el hogar como en los espacios comunitarios, se ha observado que Valery Samantha demuestra un avance significativo en las áreas del desarrollo integral. Presenta una adecuada coordinación motora gruesa, desplazándose con seguridad, corriendo, trepando y mostrando interés por explorar su entorno. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos con precisión, encajando piezas, abriendo y cerrando tapas, y realizando movimientos coordinados con ambas manos.

En el aspecto del lenguaje, Valery comprende instrucciones sencillas y se comunica por medio de palabras y frases cortas para expresar sus necesidades o intereses, lo que evidencia un desarrollo comunicativo acorde con su edad. Se nota receptiva a los estímulos verbales y disfruta participar en cantos y juegos que implican repetición de sonidos y palabras.

En el área socioemocional, se observa una niña afectuosa y segura, que busca la compañía de sus cuidadores y establece vínculos de confianza. Demuestra empatía con otros niños, compartiendo juguetes y participando activamente en actividades grupales. Su familia le brinda un entorno de afecto y acompañamiento constante, lo cual favorece su bienestar emocional.

En el ámbito cognitivo, Valery muestra curiosidad por descubrir su entorno, imita acciones de los adultos y comienza a identificar colores, animales y objetos cotidianos, evidenciando atención e interés por aprender.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de Saberes con la familia de Valery Samantha Se resalto el compromiso afectivo y cercano de sus cuidadores, quienes han estado atentos a cada etapa de su crecimiento, la familia expreso que Valery ha demostrado Ser una niña activa, Observadora y Sociable Se interesa por lo que sucede a su alrededor y busca constantemente la interacción con sus familiares y personas cercanas.

En el area del lenguaje, la niña emite palabras sueltas con sonido, Identifica Objetos. Señala lo que quiere y responde a indicaciones sencillas, lo que indica un proceso de comprensión y expresión acorde a su edad. Su comunicación gestual, tambien es clara, lo que le permite hacerse entender incluso cuando aun no articula con palabras.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Samantha expreso Sentirse muy Feliz con el proceso de crecimiento y desarrollo que ha tenido, Señalaron que cada dia se sorprenden con las avances que ha mostrado, Especialmente en su capacidad para comprender lo que se dice, comunicarse a traves de palabras y gestos y relacionarse de manera cariñosa con las personas de su entorno mas frecuente, mencionaron que Valery es una niña activa, curiosa y observadora, que disfruta del juego, de la musica y de compartir con su familiares, le gusta jugar al vena Intentar hacer cosas por si sola como reir o imitar acciones cotidianas, lo que consideran un reflejo de su deseo de aprender y explorar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo con la familia Se acordaron las siguientes acciones y acuerdos:

Estimular el lenguaje oral: Se promovera el uso constante del lenguaje a traves de conversaciones cotidianas, lectura de cuentos breves, canciones, juego con sonidos y nombramiento de objetos, acciones y emociones, para ampliar su vocabulario y comprensión.

Fortalecer rutinas diarias con afecto: establecer horarios y secuencias claras en actividades como el baño, la alimentación, y el sueño, ya que favorece su seguridad.

Fecha 18-06-2025

Lugar Dectx Ioma

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Katerin Leon	Katerin Leon	Yicela Canton	Yicela Canton



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia de Valery Samantha manifestó sentirse muy orgullosa de los avances que ha tenido la niña en los últimos meses, especialmente en su forma de comunicarse y en su autonomía para realizar pequeñas acciones del día a día. Reconocen que Valery es una niña alegre, observadora y con mucha energía, a quien le gusta jugar, bailar y explorar su entorno.

La familia expresó que disfrutan acompañarla en sus juegos y actividades, notando cómo cada día aprende nuevas palabras y muestra curiosidad por todo lo que la rodea. También manifestaron que, aunque a veces Valery se muestra impaciente o quiere hacer las cosas sola, comprenden que esto hace parte de su proceso de desarrollo y de fortalecimiento de su independencia.

No identifican dificultades relevantes, pero reconocen la importancia de seguir estimulando su lenguaje y motricidad a través del juego y la interacción diaria. La familia se siente comprometida en continuar brindándole amor, atención y espacios seguros que favorezcan su crecimiento integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Valery Samantha expresa satisfacción y alegría por los progresos que la niña ha mostrado en su proceso de desarrollo. Comentan que cada día la ven más independiente, activa y comunicativa. Reconocen que ha fortalecido su lenguaje, ya que logra decir palabras nuevas, seguir instrucciones sencillas y expresar lo que desea con claridad.

Destacan además que Valery es una niña cariñosa, sociable y curiosa, que disfruta compartir con otros niños, participar en actividades del hogar y jugar al aire libre. Señalan que le gusta bailar, cantar y explorar objetos, lo que consideran evidencia de su inteligencia y entusiasmo por aprender.

La familia manifiesta sentirse comprometida en continuar apoyando su crecimiento y aprendizaje, brindándole amor, tiempo de calidad y acompañamiento constante para seguir fortaleciendo su desarrollo integral en todos los ámbitos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la familia continuar fortaleciendo los espacios de juego, exploración y comunicación con Valery Samantha, promoviendo actividades cotidianas que estimulen su lenguaje y motricidad. Se recomienda conversar frecuentemente con ella, nombrar objetos, colores y acciones durante las rutinas diarias, y leerle cuentos cortos o cantar canciones infantiles para ampliar su vocabulario y comprensión.

Asimismo, se invita a fomentar su autonomía permitiéndole realizar pequeñas acciones como guardar sus juguetes, intentar vestirse o alimentarse sola, siempre con acompañamiento y refuerzo positivo. La familia se compromete a mantener un ambiente afectivo, seguro y estimulante, en el que se reconozcan sus logros y se promueva su confianza.

El talento humano continuará orientando y apoyando a la familia en el fortalecimiento de las prácticas de crianza amorosa, el desarrollo del lenguaje y la estimulación integral, garantizando un acompañamiento que potencie el bienestar y aprendizaje de Valery Samantha.

Fecha

19/09/2025

Lugar

SECTOR LOMA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Katerin Leon	Katerin Leon	Yicela Barton	Yicela Barton





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16/ Septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollitas Ponedoras	Cantidad	10 pollitas
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Katerin Leon.	Parentesco con el participante del servicio	Madre.
	Documento de identidad	1104734260		
	Observaciones			
Firma	Katerin Leon			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16/ Septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollitas Ponedoras	Cantidad	41 pollitas
	Estado de los productos	Buen Estado.		
	Nombre de quien recibe	Katenn Leon	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1104734260.		
	Observaciones			
Firma	Katerin Leon			





Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUERVO GALEANO

Participante:

YULIAN STIVEN CUERVO
GALEANO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ

Profesional psicosocial: DANIEL PONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUERVO GALEANO
Lugar de vivienda:	COLEGIO VIEJO
Teléfono de contacto:	3133864743

La familia está conformada por:

	Nombre	
25	PAOLA KARINE CURVELO	MADRE

-----Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

YULIAN STIVEN
CUERVO GALEANO



Participante 2



Participante 3



Participante 4

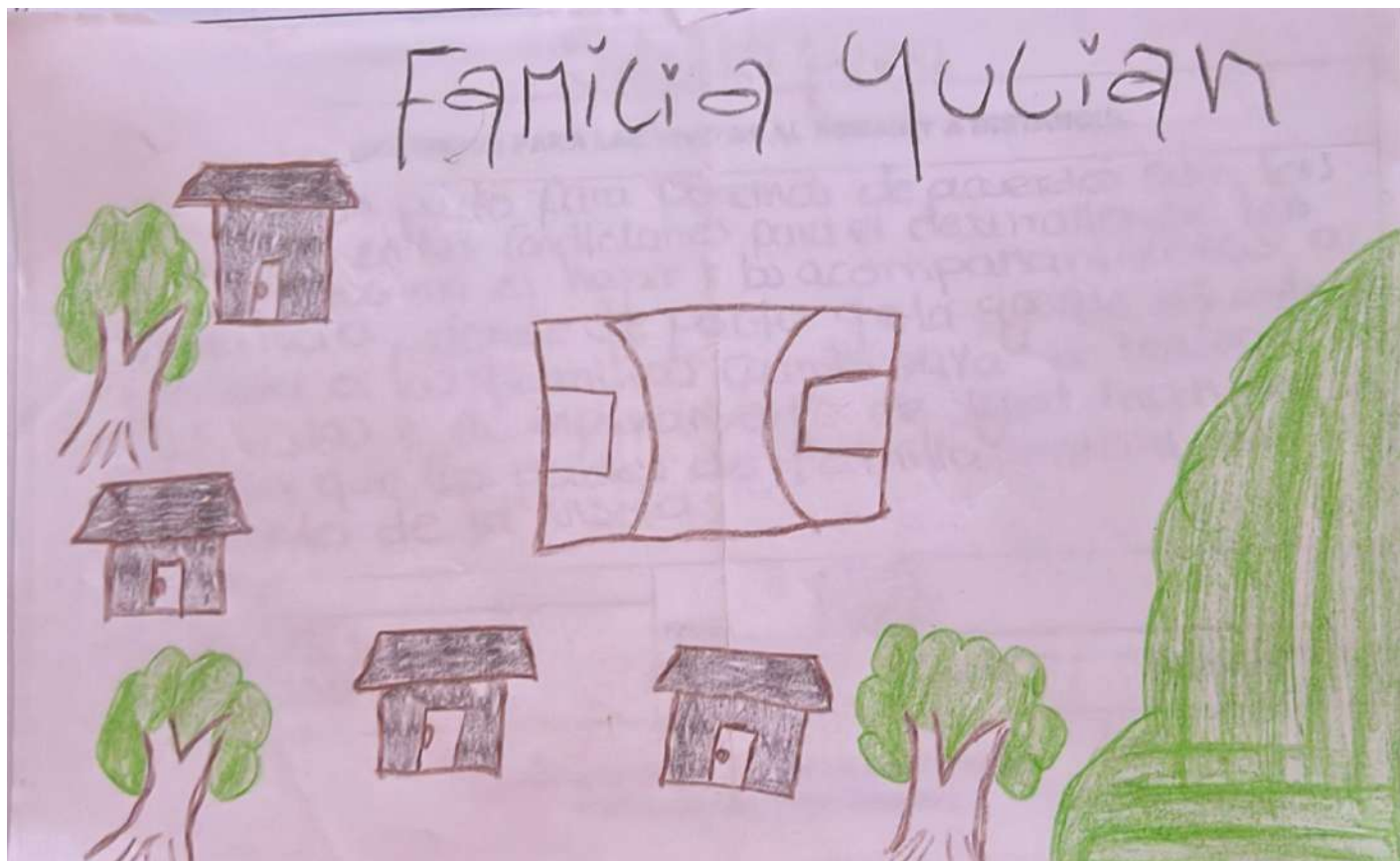




¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

COLEGIO VIEJO





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIAN STIVEN CUVERO GALIANO				YULIAN STIVEN CUVERO GALIANO											
	EDAD	4 AÑOS 10 MESES				5 AÑOS											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIAN STIVEN CUVERO GALIANO				YULIAN STIVEN CUVERO GALIANO											
	EDAD	4 AÑOS 10 MESES				5 AÑOS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto, viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el posparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIAN STIVEN CUVERO GALIANO					YULIAN STIVEN CUVERO GALIANO										
EDAD	4 AÑOS 10 MESES						5 AÑOS 5 MESES										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	NO						SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI						SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI						SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI						SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI						SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI						SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A						N/A										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A						N/A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI						SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI						SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI						NO										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI						NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO						NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI						NO										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI						SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI						SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI						SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI						SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO						NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI						SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI						SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI						SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI						SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI						NO										

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIAN STIVEN CUEV ERL O GAL EANO O				YULIAN STIVEN CUEV ERL O GAL EANO O											
																EDAD	4 AÑOS 10 MESES
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO					NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar	NO					NO											
¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?																	

•Niña y niño:

La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•Familia:

Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•Desarrollo infantil:

Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•Educación inicial:

La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•Otras concepciones relevantes:

- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral.

Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Yulian Stiven vive en un núcleo familiar conformado por su padre y su madre, quienes cumplen roles definidos en la dinámica del hogar. El padre se desempeña como el principal proveedor económico, garantizando los recursos necesarios para la subsistencia de la familia. La madre, por su parte, se dedica a las labores del hogar y al cuidado cotidiano de Yulian Stiven, brindándole acompañamiento, protección y apoyo en su desarrollo.

La familia se caracteriza por mantener una organización tradicional en la distribución de responsabilidades, lo que favorece la atención constante hacia el niño y la cobertura de sus necesidades básicas. La madre, como cuidadora principal, asegura la cercanía y el acompañamiento diario, mientras que el aporte económico del padre permite la estabilidad material del hogar.

Este contexto refleja fortalezas en cuanto a la unión, el compromiso de los padres y el cumplimiento de sus responsabilidades, factores que favorecen el bienestar de Yulian Stiven. Sin embargo, también representa una oportunidad para seguir fortaleciendo estrategias de crianza positiva, estimulación integral y participación comunitaria, aspectos que podrán ser tenidos en cuenta dentro del plan de acompañamiento familiar y comunitario.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

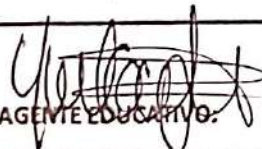
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

APELLIDO DE LA FAMILIA: Cuervo Galeano.				
ACUERDOS PARA LAS VISITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.				
Se crea un pacto con las familias donde se llegan acuerdos para el desarrollo de encuentros al hogar y los acompañamientos a distancia. Donde se prioriza que la agente educativa pueda avisar a los padres de familia los días que va a realizar las visitas al hogar para poder ser atendidas ya que en ocasiones no se encuentran en las casas. se firma el pacto con cada uno de ellos.				
 AGENTE EDUCATIVO.		Firma: Paula K.		
MADRE		PADRE		ACUDIENTE ☒



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas.

La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias.

se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el proceso de atención y acompañamiento realizado, se evidenció que el núcleo familiar de Yulian Stiven cuenta con una estructura organizada en la cual el padre asume el rol de proveedor económico, mientras que la madre se dedica al hogar y al cuidado permanente del niño. Esta distribución de responsabilidades ha permitido garantizar la estabilidad en el cubrimiento de las necesidades básicas, el acompañamiento cercano y el desarrollo de un entorno afectivo y protector.

En los diferentes seguimientos se identificó un compromiso constante por parte de los padres frente al cuidado, la crianza y la participación en los espacios comunitarios, lo cual constituye una fortaleza para el bienestar de Yulian Stiven. Asimismo, se observó disposición de la familia para recibir orientaciones, aplicar estrategias de crianza positiva y mantener un entorno seguro dentro del hogar.

No obstante, también se reconocen oportunidades de fortalecimiento en cuanto a la estimulación integral, el aprovechamiento de recursos comunitarios y el equilibrio en la corresponsabilidad del cuidado. Estos aspectos son relevantes para continuar promoviendo el desarrollo pleno del niño y su integración activa en espacios familiares y comunitarios.

Conclusiones:

La familia ha mostrado compromiso con los procesos de acompañamiento, manteniendo un rol protector y responsable frente a Yulian Stiven.

Se cuenta con una red familiar que, aunque tradicional en la distribución de responsabilidades, ha permitido el bienestar del niño.

La continuidad del acompañamiento requiere fortalecer estrategias de estimulación, participación comunitaria y distribución equitativa del cuidado.

Acuerdos:

Mantener el compromiso de la familia con la asistencia y participación en espacios de acompañamiento familiar y comunitario.

Promover la corresponsabilidad en el cuidado del niño, incentivando la participación activa del padre en actividades de crianza.

Orientar a la familia en prácticas de estimulación integral que favorezcan el desarrollo cognitivo, emocional y social de Yulian Stiven.

Continuar fortaleciendo la red de apoyo comunitaria como escenario de aprendizaje, socialización y bienestar para la familia.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, denanias y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			x
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.2. La familia consume los alimentos que produce.			
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	04	3:00PM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
26	05	4:00pm	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
12	06	02:30PM - 02.45 PM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
09	07	02:30 PM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
27	08	09:35 AM - 09:50 AM	15 MINUTOS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
11	09	04:30 PM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

1

Fecha

21/03/2025

Hora

3:05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada "El Juego de las Tres Palabras"

Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.

Instrucciones:

Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.

Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.

Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso.



Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.

Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La acudiente expresa que le gusto mucho que nosotros como profesionales tienen el espacio para interactuar con ellos, que le gusta que nos tomemos el tiempo de saber mas de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir realizando las visitas al hogar, que le gusta por que sabe que son un beneficio para sus niños además por que es un tiempo que aprovechan para estar en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí la importancia de conocer bien a nuestra familia para poder dar respuestas claras a las preguntas que realiza la pesona que hace la visita.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos
- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño que expreso la acudiente y el participante, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa. La disposición que mostraron durante la vivita fue buena y respetuosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La acudiente y hermana del participante participo de una forma continua de dialogo. No le cuesta integrarse a las actividades, responde con facilidad a lo que se le pregunta y le gusta participar junto a su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia del participante, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema. La compañía de la acudiente fue buena ya que el participante se sintió como y seguro

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

2

Fecha

11/04/2025

Hora

2:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

PRACTICA 15: TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y EN SU ENTORNO.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño.

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia prevenir accidentes en el hogar y tener cuidado con lo que dejamos al alcance de nuestros niños y niñas.

Se invita a los padres de familia, acudientes y participantes a buscar un lugar cómodo y tranquilo para realizar la respectiva visita, se le muestra a los papitos el frizo con diferentes imágenes para que de esta forma se relacionen mejor con su entorno y lo que puede pasar si no evitamos algunas cosas de peligro.

Recursos:

FRIZO DE LOS PROBABLES
ACCIDENTES EN EL HOGAR.

CINTA.

COLORES



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de tener una conversación fluida con los padres de familia procedemos a escucharlos desde su cotidianidad, con esto buscamos generar confianza con las familias para poder dejar una información clara ya que la familia habita un lugar de peligro por animales como serpientes, preparación de alimentos en zonas bajas donde los niños podrían tener algún tipo de accidentes.

Luego se les facilita unas imágenes y deberán ubicarlas según ellos creen que representan, si es un tipo de accidente o no.

Recursos:

friso



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- ✓ La familia se compromete a tener mas cuidado con los niños y niñas.
- ✓ A estar al pendiente cuando estén jugando en el entorno.
- ✓ No dejar utensilios y cosas que puedan ocasionar algún accidente.

Recursos:

Friso e imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre de familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre expresa que se siente a gusto porque es chévere tener el acompañamiento en el hogar por por que ella sabe que es muy beneficioso para sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

he aprendido hacer mas precavida con mis hijos de no perderlos de visita y mas por el terreno donde vivimos.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos.
- ✓ Asistir puntualmente a los encuentros grupales





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada ya que la madre de familia tiene claridad en como puede llegar a evitar un accidente en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia cuando se realizaron las preguntas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria. Se realizo con la madre y sus hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.





Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

23/04/2025

Hora

3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante.

Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.

Tiempo estimado y recursos:

Celular.
Wifi



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, de la practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
 2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.
- De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Tiempo estimado y recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento los niños estuvieron participos saludando de forma efusiva la llamada, la madre de familia indica que el participante esta cerca escuchando la actividad y el tema dado por el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamientos a distancia por medio de video llamadas y de esta manera poder generar mas atención en la participante





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico la usuaria informa que esa actividad dirigida fue un curiosa e interesante y ha servido para fortalecer con mis hijos los cuidados pertinentes para evitar accidentes en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se realicen mas preguntas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra transmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una actividad curiosa donde la niña participa junto a su acudiente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poder implementar acompañamientos a distancia por medio de las videollamada.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

3

Fecha

19/05/2025

Hora

3:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVA

CLAUDIA RICO NAVARRO

Rol: PSICOLOGA

INTENCIONALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

- Talento humano
- integrantes
- dibujos para pintar





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno.

Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.

Para cerra con el tema y de una manera dinámica se les enseña a los padres algunas emociones donde ellos nos relatan en que momento de sus vidas han sentido esa emoción y nos brindan un ejemplo.

Recursos:

- ✓ Talento humano
- ✓ Integrantes
- ✓ Lenguaje oral
- ✓ Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido.

Recaltar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.

Recursos:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para lograr una buena comunicación.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la hermana del participante y el participante se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.

Hubo buena relación con la hermana y con el th, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a su cultura y lenguaje los niños hablan poco, pero su madre ya sabe lo que ellos manifiestan. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido

Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar llevando manualidades o actividades las cuales les llame la atención, para que sea más fructífero el encuentro en el hogar.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

26/05/2025

Hora

4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se inicia con un cordial saludo a la familia, se pregunta por el estado de salud y condiciones de los niños y la familia. Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos de los menor.

Tiempo estimado y recursos:

Teléfono.

Internet

Video.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17, para fortalecer el tema que se ha venido trabajando tanto en los encuentros grupales como en los acompañamientos al hogar el cual hace referencia al abastecimientos les indica que el proyecto va enfocado a la siembra o cría. Luego mediante el mensaje se les da indicaciones sobre observar el lugar donde les gustaría que quedara el proyecto , se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto.

Luego que en familia puedan ver un video de autoabastecimiento familiar para que de esta manera se familiaricen mas con el proyecto, después de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales.

Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde deberán colorar dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias. Dicha actividad deberá ser entregada en el próximo encuentro grupal o acompañamiento al hogar.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono.

Internet

Video.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Yulian lo que mas le gusto fue el momento de colorear, no les gusto cuando recogimos a guía, se enfoco en colorear las imágenes , participo de manera activa contando a su manera elige lo que quiere de autoabastecimiento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado por la actividad

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso que lleva cada uno de los participantes para así mismo fortalecer el desarrollo de freiman y hailen durante el programas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

me gustan todos los acompañamientos ya que son beneficiosos para mi hermano y para la familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Por que mediante los acompañamiento puedo darme cuenta que están al pendiente de mi hermano.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Realizando la actividad o actividades que dejo la profesora como colorear y conversar con los niños sobre el tema que ella nos dejo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas videos que le aporten conocimientos a mi hermanomas actividades que yo pueda realizar con ellos





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad, a los niños y niñas le gusto realiza las actividades donde debían colorear.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.



CARTILLA AUTONOMIA INFANTIL

1.-¿Qué es la Autonomía infantil?

La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula.

09 Ene **CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA INFANTIL**

educapeques.com










Esto significa que los niños dejen de ser personas que dependan en la totalidad de su vida diaria de un adulto para ejecutar por sí mismos acciones cotidianas tanto en el aula como en el ámbito familiar.

IMPORTANCIA →

Ser autónomo significa saber lo que hay que hacer en cada momento, es confianza en uno mismo y en las posibilidades, es esfuerzo, seguridad, autonomía, ser responsable, en...

19/05/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

12/06/2025

Hora

02:30PM -02:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

17/06/2025

Hora

09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- ☒ Rojo
- ☐ Naranja
- ☐ Amarillo
- ☐ Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

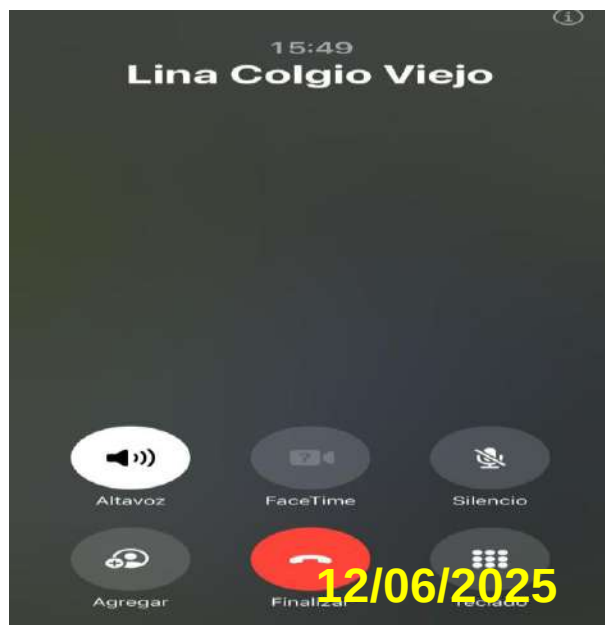
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Yulian Stiven le gustaron especialmente las actividades que incluían movimiento, juegos de roles y dinámicas con objetos llamativos. Mostró entusiasmo en las propuestas que lo hacían participar de manera activa, como juegos de imitación, exploración de materiales y uso de colores para expresar sus ideas.

¿Qué no le gustó?

Mostró poco interés por las actividades que requerían mayor tiempo de espera o atención sostenida sin elementos visuales. En algunos momentos manifestó aburrimiento si no se sentía involucrado directamente en la dinámica o si no podía participar libremente.

¿A qué jugó?

Jugó a representar situaciones cotidianas (como ir al mercado o jugar con sus "amigos imaginarios"), utilizó objetos para simular conversaciones y exploró diferentes materiales manipulativos. También participó en un juego de clasificación de emociones, donde pudo identificar cuándo se siente feliz, enojado o triste.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre lo que le gusta hacer en casa, sus juegos preferidos, su comida favorita y personas importantes para él. Compartió espontáneamente situaciones familiares cotidianas, demostró gusto por ser escuchado y mostró interés en contar lo que observa en su entorno.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa, espontánea y con mucho interés en las actividades que llamaban su atención. Se involucró con entusiasmo, hizo preguntas y mostró disposición para seguir indicaciones cuando se sentía motivado. Su participación fue fluida cuando se sintió en un ambiente de confianza y respeto.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?

Mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos. Respondió con confianza a sus cuidadores y mostró disposición para interactuar con el talento humano. Buscó aprobación, atención y contención afectiva. Se mostró receptivo a las indicaciones, especialmente cuando se le hablaba con afecto y claridad.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Tuvo una actitud abierta, social y colaborativa. Interactuó con interés, compartió objetos y mostró capacidad para negociar durante el juego. Se evidenciaron habilidades para liderar dinámicas grupales de forma natural, sin imposiciones, y disfrutó del juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Yulian Stiven demuestra gran interés por los juegos simbólicos, los cuentos, las canciones con movimiento, y las actividades que le permiten imaginar, explorar y construir. Disfruta representar situaciones de la vida cotidiana, participar en dramatizaciones, y jugar con bloques, figuras de acción y objetos que pueda manipular. También le gusta hablar sobre su entorno, los animales y los vehículos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Yulian se comunica con fluidez verbal. Usa frases completas, preguntas y afirmaciones para expresar lo que quiere, lo que le gusta o le disgusta, y para compartir ideas y experiencias. Tiene iniciativa para participar en conversaciones, explicar lo que siente y preguntar cuando algo le genera curiosidad. También utiliza gestos y expresiones faciales para reforzar sus mensajes.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce claramente a los miembros de su familia y mantiene vínculos afectivos sólidos con ellos. Busca el acompañamiento y aprobación de sus cuidadores, muestra afecto espontáneo y se comunica con seguridad. Participa en las actividades familiares, sigue normas básicas del hogar y se siente parte activa del entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que Yulian está apropiando conceptos relacionados con la identidad personal (nombre, edad, género, miembros de su familia), emociones, normas de convivencia y rutinas. Reconoce letras, números, colores y formas, y muestra comprensión de situaciones cotidianas. Entiende instrucciones complejas, propone ideas en actividades grupales y reflexiona sobre sus acciones. Además, está desarrollando habilidades para resolver conflictos a través del diálogo y mostrar empatía hacia los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YULIAN STIVEN CUERVO GALEANO

Fortalecer la expresión verbal y emocional:

Diseñar experiencias que le permitan a Yulian seguir desarrollando su capacidad para expresar ideas, emociones y opiniones. Utilizar cuentos, títeres, dramatizaciones y juegos de roles para fomentar la narración, el diálogo y la empatía.

Fomentar el juego simbólico y el pensamiento creativo:

Incluir actividades donde pueda representar situaciones familiares, inventar personajes o crear historias, lo que refuerza tanto la imaginación como la comprensión de normas sociales, resolución de problemas y trabajo cooperativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

04

Fecha

09/07/2025

Hora

02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

3 a 5 años: "Yo también puedo contar"

Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:

- "¿Qué crees que pasará después?"
- "¿Quieres dibujar el final?"

Compromiso: que el niño/a escoja un cuento y lo "cuenta" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras... les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

21/07/2025

Hora

10:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

♪ “Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar...” ♪

Les preguntamos:

— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?

— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

— ¿Esto dónde se bota?

— ¿Es basura o se puede usar otra vez?

— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a “El semáforo de la basura” donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Actividad principal: Clasificación de residuos</p> <p>Materiales:</p> <p>Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)</p> <p>Carteles con dibujos y nombres de residuos</p> <p>Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.</p> <p>Explicamos qué residuos van en cada caneca:</p> <ul style="list-style-type: none">Verde: restos de comida, cáscaras, hojasAzul: papel, plástico, cartón, botellasGris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan <p>Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.</p> <p>Reflexionamos juntos:</p> <ul style="list-style-type: none">— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Tres canecas de basuras de colores.• Residuos en hoja de papel simulado
<p>Momento tres: comprometernos</p>	
<p>Experiencias:</p> <p>Cierre reflexivo y acuerdos</p> <p>Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:</p> <ul style="list-style-type: none">— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” <p>Despedida con canción:</p> <p>🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Hojas• Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comentó que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.





Registro visual:

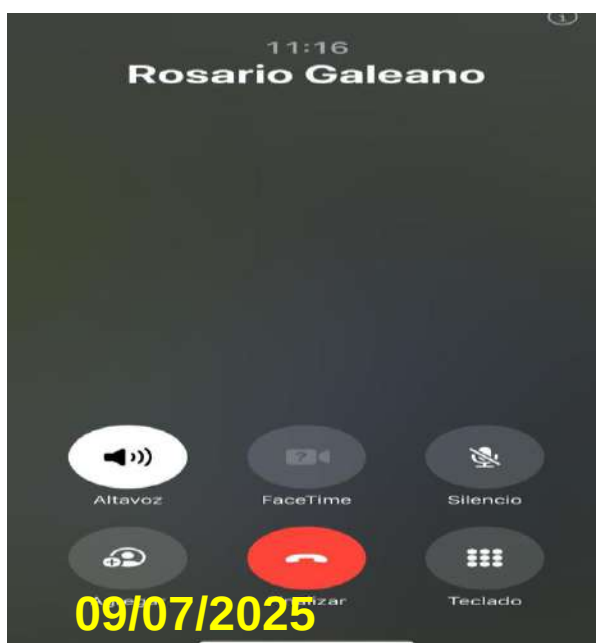
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Yulian Estiven le gustó **clasificar los residuos en las canecas de colores** y ser parte activa del proceso. Se mostró entusiasmado con **las canciones y juegos que incluían movimiento y dinámicas grupales**. Le atrajo especialmente **identificar los residuos reciclables** y competir amistosamente con otros niños para ver quién clasificaba más rápido.

¿Qué no le gustó?

Mostró algo de impaciencia cuando tuvo que **esperar su turno** en ciertas actividades. No le agradó cuando algún material no funcionó como esperaba (por ejemplo, tapas que no cerraban bien). También expresó **incomodidad ante correcciones** cuando se equivocó al clasificar un residuo.

¿A qué jugó?

Jugó a ser el **"guardián del reciclaje"**, asumiendo roles como organizador y guía de otros niños. Participó en **dinámicas de clasificación, juegos de memoria visual** (recordando qué residuo iba en qué caneca) y en juegos simbólicos con otros niños sobre el "cuidado del planeta".

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre la **importancia de no botar basura al suelo, de reutilizar materiales y cuidar la casa y el ambiente**. Usó frases como "eso va aquí", "esto se recicla", y también **preguntó sobre materiales que no conocía**, mostrando interés por aprender más.

¿Cómo participó?

Participó de forma **activa, autónoma y propositiva**. Propuso ideas para mejorar el juego, ayudó a sus compañeros y mostró **iniciativa para resolver dudas**. También estuvo atento a las indicaciones y se mostró **orgulloso de sus logros**.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Mostró una **relación cercana, respetuosa y confiada**. Buscó la validación de los adultos y **se alegraba cuando recibía reconocimiento** por su participación. Estuvo dispuesto a **escuchar, preguntar y colaborar** con el talento humano.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Tuvo una **relación empática y colaborativa**. Ayudó a los más pequeños, compartió materiales y **mantuvo una actitud positiva**. Participó en juegos grupales, fomentó el diálogo y resolvió pequeños desacuerdos **de forma autónoma y respetuosa**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Yulian Estiven tiene un gran interés por **las actividades grupales, los juegos de roles y las tareas con propósito**, como clasificar objetos, organizar espacios y asumir funciones dentro de un grupo. Le interesan los temas relacionados con el **cuidado del medio ambiente**, los animales y los juegos que implican **retos o competencias amistosas**. Disfruta también de **dibujar y contar historias**, y muestra inclinación por **juegos que requieren liderazgo o toma de decisiones**.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica de manera **verbal, clara y fluida**, utilizando oraciones completas y expresando sus ideas, emociones y necesidades con seguridad. Hace preguntas para profundizar su conocimiento y usa **expresiones espontáneas** como "yo quiero", "yo sé cómo hacerlo" o "¿puedo ayudar?". También recurre al **diálogo con sus pares** para negociar, organizar juegos o resolver conflictos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a sus familiares como figuras de apoyo y referencia, **busca su acompañamiento** y muestra afecto de manera constante. Se relaciona de forma **respetuosa y colaborativa**, aceptando orientaciones y también proponiendo ideas. Tiene **una actitud de pertenencia y cuidado** hacia su familia y se siente **orgulloso de participar en actividades conjuntas**.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yulian Estiven ha apropiado **nociones claras sobre clasificación, orden y cuidado del entorno**. Comprende la **función de los objetos** (como las canecas) y las **consecuencias de sus acciones** en el entorno. Está desarrollando **habilidades sociales y de liderazgo**, evidenciando empatía, colaboración y respeto por las normas. Asimismo, comprende la **importancia del trabajo en equipo** y asocia sus acciones con **valores como la responsabilidad y el respeto por la naturaleza**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YULIAN ESTIVEN CUERVO GALEANO

Fortalecer habilidades de liderazgo positivo y trabajo en equipo:

Brindar oportunidades donde pueda **asumir roles organizativos o de guía**, favoreciendo el desarrollo de la **autonomía, empatía y responsabilidad colectiva**.

Ampliar su comprensión ambiental y social:

Profundizar temas como **reciclaje, reutilización, ahorro de agua y energía**, mediante actividades prácticas (creación de juguetes con material reciclable, cuidado de plantas) que **fortalezcan el pensamiento ecológico y crítico**.

Promover habilidades comunicativas avanzadas:

Fomentar espacios donde pueda **contar historias, expresar opiniones y proponer ideas**, utilizando dibujos, dramatizaciones o conversaciones grupales. Esto refuerza su capacidad de **argumentar y escuchar activamente**.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

22-08-2025

Hora

01:00 PM -03.00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como:

¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?

¿Con quién compartes más tiempo?

¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?

Se busca que los participantes comiencen a **reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia.

Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **reflexionar** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.

Recursos:

Dialogo
Tarjetas





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas.

Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz"

Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas):

Verde: Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia.

Amarillo: Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente.

Rojo: Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado.

Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas:

Ejemplos:

Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde

Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja

No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla

Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía.

Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.

Recursos:

Tarjetas de colores
Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad.

Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable"

Cada familia crea una "tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para:

Cuidar mejor de sí mismos y de los otros.

Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego).

Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma).

Ejemplos de compromisos:

"Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida."

"Prometo escuchar antes de responder con enojo."

"Voy a compartir mis juguetes sin pelear."

Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.

Recursos:

Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que el encuentro promoviera espacios pedagógicos para que los niños reconozcan y valoren su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección. Apreciaron las actividades que fomentaron la observación, el diálogo y la expresión de emociones, lo que fortaleció los vínculos afectivos. También valoraron la integración de hábitos de vida saludable y estrategias de prevención de riesgos o violencia en el hogar, así como la participación activa de los cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con actividades lúdicas que fomenten la participación activa de los niños y niñas, preferiblemente relacionadas con el juego, el movimiento y la exploración del entorno. Recomiendan que las orientaciones sean más visuales, utilizando imágenes o videos que faciliten la comprensión de las propuestas en casa. También proponen que se mantenga una comunicación cercana y constante, y que se sigan promoviendo espacios que fortalezcan el vínculo afectivo, la expresión emocional y la participación conjunta entre cuidadores y niños, valorando siempre los recursos disponibles en cada hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendieron la importancia de crear espacios pedagógicos que ayuden a los niños a reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar seguro y protector. Comprendieron cómo fomentar la observación, el diálogo y la expresión de emociones para fortalecer los vínculos afectivos. Además, adquirieron conocimientos sobre la promoción de hábitos de vida saludable y estrategias para prevenir situaciones de riesgo o violencia en el hogar, destacando el papel activo de los cuidadores en la construcción de entornos seguros y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometen a participar activamente en las actividades, acompañando a sus hijos con afecto y atención, preparando los materiales sugeridos y promoviendo el juego como herramienta de aprendizaje. El equipo acompañante continuará brindando orientaciones claras y adaptadas, apoyando la creación de entornos protectores y amorosos para el desarrollo integral de la primera infancia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida, involucrándose en las actividades y conversaciones que promovían el reconocimiento y valoración del entorno familiar como un espacio de cuidado y protección. Los cuidadores principales, junto con otros miembros del hogar, participaron en el diálogo, la observación y la expresión de emociones, apoyando el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Además, contribuyeron en la implementación de hábitos saludables y en la construcción de estrategias para prevenir riesgos o violencia, demostrando interés y responsabilidad en crear un ambiente seguro y respetuoso para el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yulian le gustó especialmente participar en las actividades que le permitieron reconocer y valorar su entorno familiar como un espacio seguro y de cuidado. Disfrutó los juegos que fomentaban la observación y la expresión de emociones, aunque no manifestó algo que no le gustara durante el encuentro.

Jugó en actividades que involucraban el diálogo y la interacción con objetos y personas para explorar su entorno de manera segura. Conversó sobre la importancia de los hábitos saludables y cómo cuidar su hogar para evitar riesgos.

Yulian participó activamente, mostrando interés y expresando sus emociones con claridad. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia y con el talento humano (TH), manteniendo una comunicación abierta y receptiva. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, interactuó positivamente, compartiendo juegos y aprendizajes, lo que fortaleció el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yulian tiene interés en explorar su entorno de forma segura, participar en juegos que involucren movimiento, descubrimiento y expresión emocional. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal y gestos claros, expresando lo que desea y cómo se siente.

Reconoce a su familia con afecto y confianza, buscando su compañía durante las actividades y manteniendo una relación cercana y colaborativa con ellos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Diseñar actividades que integren el juego activo, la exploración segura y el descubrimiento, adaptadas a los intereses y necesidades de Yulian.

Estimular el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, así como la expresión emocional a través de dinámicas lúdicas y sensoriales.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

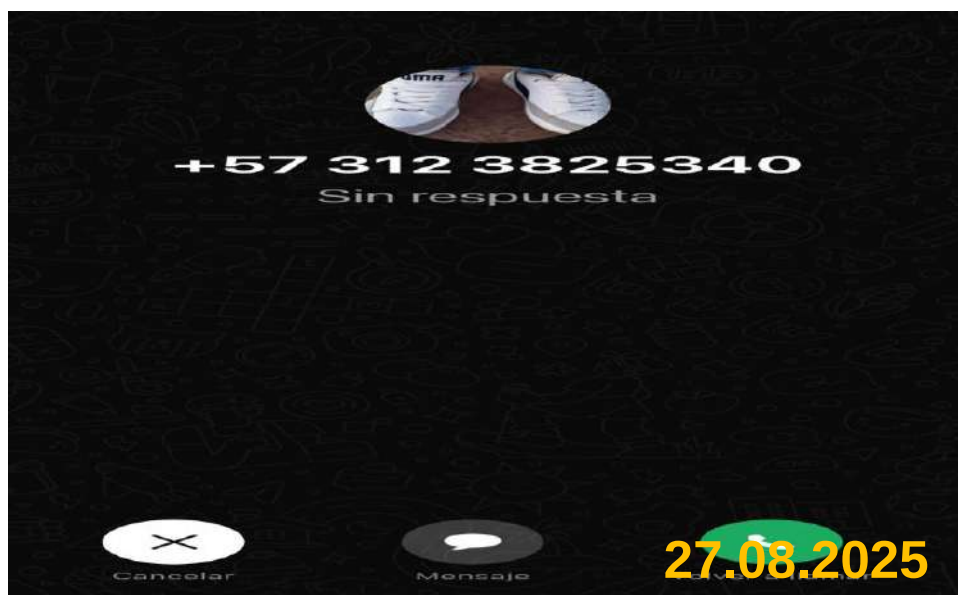
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

22.08.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 27.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha

27.08.2025

Hora

09:35 AM -09:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias un espacio de reflexión y orientación sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, reconociendo este entorno como un lugar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del diálogo cercano y respetuoso, se busca fortalecer el rol protector de los cuidadores, promoviendo prácticas cotidianas seguras, la identificación de riesgos comunes y la adopción de hábitos de autocuidado. Además, se pretende generar conciencia sobre la corresponsabilidad en la creación de ambientes amorosos, seguros y libres de violencia, en los que la primera infancia pueda crecer con bienestar, confianza y autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para esta llamada, inicié con un saludo cálido y cercano, mostrando interés genuino por el bienestar del participante y su familia. Posteriormente, presenté de manera sencilla y motivadora el objetivo de la comunicación, explicando que a través de este espacio compartiría algunas ideas prácticas para prevenir accidentes en el hogar. Comenté al cuidador que la intención era ofrecer orientaciones útiles que pudieran aplicar en su día a día, fortaleciendo la seguridad del entorno familiar y el cuidado de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

3 Minutos
Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia del participante. Se inició con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar del niño o la niña y sus cuidadores. A lo largo de la conversación, se presentó el tema de prevención de accidentes en el hogar de manera sencilla y comprensible, compartiendo recomendaciones prácticas para identificar y minimizar riesgos en espacios como la cocina, el baño, las escaleras o zonas con objetos peligrosos.

La familia participó activamente, compartiendo algunas situaciones cotidianas y mostrando interés en aplicar las sugerencias ofrecidas. Se reforzó la importancia del acompañamiento constante, la organización del entorno y el diálogo con los niños y niñas como herramientas clave para garantizar su seguridad. La experiencia fue bien recibida y se valoró como útil para fortalecer el rol protector de los cuidadores en el hogar.

Preguntas orientadoras:

¿Cuáles son los espacios del hogar donde cree que hay más riesgos para los niños o niñas?

¿Qué medidas han tomado para evitar que los niños tengan acceso a objetos peligrosos o áreas inseguras?

¿Cómo supervisan a los niños durante sus actividades diarias en la casa?

¿Han tenido alguna experiencia reciente con algún accidente o casi accidente en el hogar? ¿Cómo lo manejaron?

¿Qué hábitos de seguridad practican en la familia para prevenir caídas, quemaduras o intoxicaciones?

¿Con qué materiales o recursos cuentan en casa para asegurar un ambiente seguro para los niños?

¿Cómo enseñan a los niños sobre los peligros en la casa y qué hacer para evitarlos?

¿Qué dudas o dificultades tienen respecto a la prevención de accidentes en el hogar?

¿Qué tipo de apoyo o información les gustaría recibir para sentirse más seguros en la protección de sus hijos?

¿Cómo creen que podemos trabajar juntos para mejorar la seguridad y el bienestar de los niños en casa?

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos

- Dialogo
- material visual.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron que las actividades fueron prácticas y les ayudaron a identificar los riesgos presentes en sus hogares, lo que les permitió aplicar las recomendaciones de manera efectiva. Sin embargo, también mencionaron que en ocasiones la conexión a internet no fue buena, lo que dificultó el seguimiento de la llamada y limitó su participación en algunos momentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para adquirir conocimientos y herramientas prácticas que les permiten identificar y prevenir riesgos en el hogar, garantizando un ambiente más seguro para los niños y niñas. Además, facilitaron el intercambio de experiencias y dudas con el equipo técnico y otros cuidadores, fortaleciendo el acompañamiento emocional y el compromiso familiar en el cuidado y desarrollo integral de los niños. También ayudaron a mejorar la comunicación y la participación activa de toda la familia en el proceso educativo y de prevención.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, involucrándose en las actividades lúdicas y prácticas diseñadas para explorar su entorno de forma segura. Expresaron sus intereses y emociones a través del juego, el diálogo y la observación, lo que favoreció su desarrollo integral. Además, participaron junto con sus familias, fortaleciendo los vínculos afectivos y promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso. Su participación fue dinámica y acorde a sus capacidades, lo que facilitó la apropiación de los contenidos y el desarrollo de habilidades clave para su cuidado y bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, con actividades lúdicas que involucren a toda la familia y se adapten a los materiales disponibles en casa. También desean contar con apoyos visuales, como videos e imágenes, que faciliten la comprensión de las propuestas. Además, esperan espacios para compartir dudas, intercambiar ideas y fortalecer el vínculo con el equipo técnico y otros cuidadores, sintiéndose así más acompañados y motivados en el proceso de aprendizaje y cuidado de los niños y niñas.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, logrando generar un espacio de diálogo y reflexión con las familias sobre la importancia de identificar y prevenir riesgos en el hogar. Destacaron que las familias mostraron interés y participaron activamente, lo que facilitó la comunicación y el intercambio de ideas para fortalecer prácticas seguras en casa.

Sin embargo, algunos miembros del equipo señalaron que en ciertos casos fue un reto adaptar las recomendaciones a las particularidades de cada hogar, especialmente cuando los materiales o el espacio eran limitados. También mencionaron la necesidad de complementar las llamadas con recursos visuales para mejorar la comprensión y el seguimiento de las indicaciones.

En general, el talento humano coincidió en que el acompañamiento fortaleció el vínculo con las familias y promovió la construcción conjunta de ambientes seguros, cumpliendo con los objetivos pedagógicos y de cuidado planteados en la estrategia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en la llamada sobre prevención de accidentes en el hogar fue activa y colaborativa. Los cuidadores estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas, compartiendo sus inquietudes y experiencias relacionadas con la seguridad en casa. Mostraron interés en identificar los posibles riesgos dentro de su entorno familiar y participaron en el diálogo, aportando ideas para implementar medidas preventivas. Además, manifestaron disposición para aplicar las sugerencias dadas y fortalecer las prácticas de cuidado, evidenciando un compromiso genuino con la protección y bienestar de los niños y niñas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó en los acompañamientos a distancia de manera activa y participativa, a través de las actividades y orientaciones propuestas por el equipo técnico y mediadas por sus cuidadores. Mostraron interés y curiosidad, involucrándose en las dinámicas y reflexionando sobre los temas abordados, como la prevención de accidentes en el hogar. Su vinculación se evidenció en la interacción con sus familiares durante las actividades, la expresión de emociones y preguntas, así como en la aplicación de las recomendaciones para crear un ambiente seguro y favorable para su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar espacios de diálogo abiertos durante las llamadas, donde las familias puedan compartir dudas, experiencias y sugerencias.

Planificar tiempos adecuados para que las familias puedan participar sin prisas, considerando sus horarios y responsabilidades.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yulian le gustó del acompañamiento la claridad con la que explicaron cómo mantener un ambiente seguro en el hogar y las actividades prácticas que le permitieron identificar posibles riesgos. No expresó algo que no le gustara durante el encuentro.

Jugó a actividades que involucraban la exploración segura de su entorno, prestando atención a los objetos y espacios para aprender a evitar accidentes. Conversó sobre la importancia de la supervisión constante y cómo cuidar los espacios y objetos para mantenerse seguro.

Participó activamente, escuchando con atención, haciendo preguntas y compartiendo experiencias relacionadas con su hogar. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia y con el talento humano (TH), mostrando interés y receptividad ante las orientaciones. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, interactuó de forma positiva, compartiendo juegos y aprendizajes, lo que fortaleció el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yulian tiene interés en explorar su entorno de manera segura, participar en juegos que impliquen movimiento y descubrimiento, y aprender sobre cómo cuidar su hogar para evitar accidentes. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal y gestos claros, expresando lo que desea y cómo se siente.

Reconoce a su familia con afecto y confianza, buscando su compañía durante las actividades y mostrando una relación cercana y colaborativa con ellos.

Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de la prevención de accidentes en el hogar, el cuidado personal y el respeto por las normas de seguridad. También está desarrollando habilidades de comunicación, atención y expresión emocional, lo que refleja un avance integral en su proceso de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental promover hábitos de vida saludable y estrategias de prevención de accidentes en el hogar, reforzando tanto el cuidado personal como la seguridad de Yulian. Para ello, se deben diseñar actividades que integren el juego activo y la exploración segura, adaptadas a sus intereses y necesidades, lo que permitirá que aprenda de manera divertida y participativa, mientras fortalece sus habilidades motrices, emocionales y cognitivas. Este enfoque no solo fomenta su desarrollo integral, sino que también contribuye a crear un ambiente seguro y estimulante para su aprendizaje y crecimiento.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

07

Fecha

11/09/2025

Hora

04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.

Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta... y eso también educa.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es

que ese gesto salga del corazón. Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
origencia Nro.

07

Fecha 22/09/2025

Hora 10:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita.

Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños:

- ¿Qué haces tú con tus manos?

Luego realizo una reflexión sencilla: "Las manos sirven para jugar, comer, abrazar... pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos."

Recursos:

- Dialogo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto:

- ¿Está limpio?
- ¿Cuándo debe lavarse las manos?

El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc.

Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace:

"Ahora mojo mis manos"

"Tomo jabón"

"Froto muy bien"

"Enjuago"

"Me seco"

Dibujo o actividad de huellas: Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia"

Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto.

Luego pregunto a la familia:

- ¿Cómo les va con esta rutina en casa?
- ¿En qué momentos olvidan hacerlo?
- ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?

Recursos:

- Dialogo
- Agua, jabón, toalla
- Canción
- Cartulina
- Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo."

Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."

Recursos:

- Dialogo
- Cartel u hoja con sugerencias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que las actividades fueran prácticas y que Alan pudiera participar mediante el juego con agua, ya que mostró interés y alegría. No hubo aspectos que no les gustaran, solo recomendaron mantener encuentros dinámicos para mantener la atención del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con actividades que permitan a Alan aprender hábitos de higiene desde lo lúdico y con materiales sencillos que puedan repetir en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Aprendieron la importancia de promover el hábito del lavado de manos en diferentes momentos del día y cómo enseñarlo desde pequeños mediante el ejemplo y la repetición.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a acompañar a Alan en el lavado de manos después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño, reforzando el hábito con canciones y juegos.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del lavado de manos y se evidenció la participación activa de Alan y su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Alan imitó a los adultos en el lavado de manos, ya que mostró interés y motivación, lo que evidencia el aprendizaje por observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el padre de Alan, acompañándolo en las actividades, reforzando con palabras y ejemplo la práctica del lavado de manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir canciones o cuentos que refuercen el hábito del lavado de manos y propiciar actividades grupales que motiven a los niños a repetir la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada, llamaron la atención de Alan y permitieron que la familia comprendiera cómo replicar la práctica en el hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yulian le gustó participar en la actividad relacionada con el lavado de manos, especialmente cuando se utilizó el agua, el jabón y la representación en forma de juego para comprender la importancia de este hábito. Disfrutó del momento en que se cantaron canciones y se realizaron movimientos que simulaban cada paso del lavado. No manifestó desagrado por ninguna parte de la actividad, aunque mostró menor interés en los momentos de explicación más largos, prefiriendo siempre la práctica.

Durante el encuentro, Yulian jugó a representar cómo se lavaban las manos después de jugar y antes de comer, utilizando gestos y movimientos que evidenciaron su apropiación de la secuencia. Conversó con el TH y con su familia sobre cuándo es necesario lavarse las manos, mencionando ejemplos como después de ir al baño o al tocar mascotas.

Su participación fue activa, mostrando disposición a seguir las instrucciones y repetir los pasos varias veces. Se relacionó de manera respetuosa y cercana con los adultos de la familia y con el talento humano, manteniendo contacto visual y respondiendo a las preguntas. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, interactuó de forma colaborativa, invitándolos a practicar juntos y celebrando cuando lograban hacerlo bien, demostrando liderazgo positivo y compañerismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yulian muestra un marcado interés por las actividades prácticas y dinámicas, especialmente aquellas que involucran juego, movimiento y experimentación con objetos concretos como agua, jabón o materiales de apoyo. Le atraen las canciones y juegos de roles que le permiten aprender de manera divertida.

Comunica sus intereses y necesidades de forma clara y espontánea, utilizando frases completas y un lenguaje acorde a su edad. Expresa con seguridad lo que desea o lo que no le gusta, y formula preguntas cuando siente curiosidad.

Se reconoce como parte de su familia, busca constantemente la cercanía y el acompañamiento de los adultos, y responde positivamente a las orientaciones de sus cuidadores. Con sus pares, establece relaciones respetuosas y de colaboración, mostrándose solidario y dispuesto a compartir.

Se evidencia que está apropiando rutinas de autocuidado como el lavado de manos, identificando en qué momentos es necesario hacerlo. Comprende la importancia de este hábito para proteger su salud y la de quienes lo rodean. Asimismo, demuestra avances en su autonomía, en la expresión de ideas y en la capacidad de seguir instrucciones en secuencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YULIAN ESTIVEN CURVELO GALEANO

Continuar fortaleciendo el hábito del lavado de manos mediante actividades lúdicas, canciones y juegos que refuercen los momentos clave para realizarlo (antes de comer, después de jugar, de ir al baño o tocar animales).

Promover su autonomía en las rutinas de autocuidado, permitiéndole realizar las acciones por sí mismo y reconociendo sus logros.

Estimular el desarrollo del lenguaje a través de conversaciones, preguntas abiertas y actividades de narración de experiencias, favoreciendo la expresión de ideas con claridad.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO *de cero a Siempre*

Ciudad: Mapimón

Nombre completo de la niña o niño: Yulian Steven Cuervo Galeano

Fecha de nacimiento: 10 08 2020 N° Documento de Identidad: 1.120.475.733

Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de tercio de atención en el año: 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Luz Yiceli Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo: 26 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa:  Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales: en los juegos de representación el personaje y la situación reconoce por secuencias y acciones y gestos, juega con otros niños la organización de juego de roles cumple, aun no acepta sugerencias de los demás en el juego y aplica sus deseos, no se lastima al jugar, explica de manera detallada por que hizo algo, aun no reconoce personajes de la historia, la vida local o nacional.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Luz Yiceli Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo: 19 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa:  Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales: puede permanecer haciendo actividades que le disfruta por al menos 15 minutos, aun no acepta sugerencia de los demás en el juego y aplica sus deseos, reconoce cuales son sus fortalezas y debilidades es capaz de decir por que es bueno y que le cuesta trabajo, identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día: Mes: Año:

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo											
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		Identidad						Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social											
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía		Personal			Social																		
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a																		
0 a 6 meses	1	1	1	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10	13	13	13	14	14	14	16	16	16	19	19	19	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1	1	1	3	3	3	5	5	5	9	9	9	11	11	11	15	15	15	16	16	16	17	17	17	20	20	20	23	23	23	26	26	26	29	29	29
1 año y 1 día a 2 años	1	1	1	3	3	3	6	6	6	9	9	9	11	11	11	13	13	13	15	15	15	17	17	17	20	20	20	22	22	22	24	24	24	25	25	25
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1	4	4	4	6	6	6	9	9	9	11	11	11	13	13	13	15	15	15	17	17	17	20	20	20	22	22	22	24	24	24	25	25	25
3 años y 1 día a 4 años	1	1	1	4	4	4	6	6	6	9	9	9	11	11	11	13	13	13	15	15	15	17	17	17	20	20	20	22	22	22	24	24	24	25	25	25
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	1	1	4	4	4	6	6	6	9	9	9	11	11	11	13	13	13	15	15	15	17	17	17	20	20	20	22	22	22	24	24	24	25	25	25

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

4 AÑOS 10 MESES

Fecha

17/06/2025

Durante el acompañamiento integral realizado mediante encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, así como en la aplicación de la EVCDI-R y observaciones directas, se ha evidenciado que Yulian Stiven presenta un proceso de desarrollo global favorable y en consonancia con su etapa de vida.

En el área **socioemocional**, se destaca por establecer vínculos afectivos sólidos tanto con su familia como con el talento humano. Reconoce y expresa sus emociones con palabras y gestos, muestra empatía hacia otros y manifiesta una clara necesidad de afecto, reconocimiento y pertenencia. Participa activamente en actividades grupales y responde de manera positiva a las normas de convivencia cuando se le explican con claridad y respeto.

En el área **comunicativa y cognitiva**, Yulian demuestra un adecuado desarrollo del lenguaje verbal: utiliza frases estructuradas, hace preguntas, relata experiencias personales y se involucra con entusiasmo en conversaciones. Comprende instrucciones complejas, recuerda secuencias y reconoce conceptos básicos como colores, números, tamaños y formas. Se interesa por los cuentos, las historias y los juegos que le permiten imaginar, planear y resolver situaciones.

En cuanto a la **motricidad gruesa**, se observa dominio de habilidades como correr, saltar, trepar y desplazarse con agilidad, lo cual le permite participar sin dificultad en actividades físicas. En la **motricidad fina**, manipula materiales pequeños, utiliza correctamente lápices, tijeras y plastilina, y demuestra buen control manual para dibujar y escribir trazos iniciales.

En el área **personal-social**, ha adquirido autonomía en rutinas básicas como vestirse, alimentarse y cuidar sus pertenencias. Muestra interés por cooperar, compartir y jugar con otros niños, resolviendo algunos desacuerdos a través del diálogo. Es consciente de su identidad (nombre, edad, género) y reconoce las normas de su entorno familiar y comunitario.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

5 AÑOS 1 MES

Fecha

19/09/2025

Yulian, presenta un proceso de desarrollo que evidencia avances significativos en diferentes áreas. En el ámbito socioemocional, se muestra seguro de sí mismo, con disposición para participar en actividades tanto individuales como grupales. Mantiene relaciones positivas con su familia, el talento humano y con otros niños, demostrando habilidades para compartir, respetar turnos y colaborar en las dinámicas.

En el área comunicativa, Yulian utiliza frases completas y un vocabulario cada vez más amplio para expresar ideas, emociones e intereses. Se observa que comprende instrucciones de dos o más pasos y participa activamente en conversaciones, lo que refleja un adecuado progreso en la expresión oral y la comprensión.

En cuanto al desarrollo cognitivo, muestra curiosidad por aprender, hace preguntas y busca comprender su entorno. Reconoce colores, formas y números, y empieza a identificar algunas letras y sonidos, lo que indica un proceso de preparación para la lectoescritura. También demuestra capacidad para resolver problemas sencillos a través del juego y la experimentación.

En el aspecto motriz, se evidencia coordinación y dominio de su motricidad gruesa al correr, saltar y participar en juegos activos. En la motricidad fina, logra realizar trazos más definidos, recortar con tijeras y manipular objetos pequeños con mayor precisión.

Se resalta que Yulian requiere seguir fortaleciendo su capacidad de concentración en actividades que demandan mayor permanencia, así como el hábito de finalizar las tareas iniciadas. Sin embargo, en general, su desarrollo se observa armónico y acorde a su edad, destacándose su entusiasmo, curiosidad y disposición para aprender.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Yulian Steven surgieron diversas reflexiones sobre su proceso de desarrollo, en el cual se evidencian una valoración positiva de su destrezas, habilidades, capacidades, la familia manifiesta que en cuanto a sus habilidades motrices, se destaca que tiene una buena coordinación y equilibrio, le gusta correr, saltar y manipular objetos pequeños, lo que indica un adecuado desarrollo motor tanto grueso como fino, la familia señala que disfruta de realizar actividades que impliquen construir dibujos, y explorar materiales diversos, lo que refleja su creatividad y curiosidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse orgullosos, tranquilos y satisfechos al ver que se desenvuelven bien con otros niños que tiene buena memoria, que se expresa con seguridad y que participa con entusiasmo en diferentes actividades del hogar y de su entorno, reconocen que tiene habilidades para resolver situaciones cotidianas por sí mismo, lo cual les da confianza en su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fortalecer hábitos y rutinas: Se acordó mantener rutinas claras y consistentes en casa, especialmente en lo relacionado con horarios de descanso, alimentación y momentos de juego, lo cual le brinda seguridad y favorece su autonomía.

Fecha 17-06-2025

Lugar Colegio Viejo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola Cuervo	Paola Cuervo	Nidia Segura	Nidia Segura



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia expresó sentirse orgullosa de los avances de Yulian, destacando que es un niño curioso, inteligente y con muchas ganas de aprender. Reconocen que tiene facilidad para recordar canciones, cuentos y aprendizajes trabajados en los encuentros, lo que refleja su buena memoria y capacidad de atención.

Señalan que Yulian ha mejorado en su lenguaje, pues ahora conversa con mayor fluidez, hace preguntas y comparte sus ideas con seguridad. También resaltan su habilidad para correr, saltar y participar en juegos que requieren movimiento, demostrando destrezas motrices acordes a su edad.

La familia manifiesta que uno de los aspectos a fortalecer es la concentración en actividades que demandan más tiempo, ya que en ocasiones se distrae fácilmente. También reconocen la importancia de seguir apoyándolo en el hábito de terminar las tareas que inicia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Yulian ha tenido un desarrollo positivo y acorde a su edad. Reconocen que es un niño muy activo, curioso y con gran disposición para aprender. Manifiestan sentirse orgullosos de los avances en su lenguaje, ya que se comunica con mayor claridad, expresa sus ideas y formula preguntas que muestran interés por comprender lo que le rodea.

Resaltan también sus progresos en la motricidad fina y gruesa, observando que disfruta correr, saltar y jugar al aire libre, así como dibujar, pintar y realizar trazos más definidos. Señalan que estos logros reflejan un desarrollo integral.

La familia opina que, aunque en ocasiones Yulian se distrae con facilidad y le cuesta culminar algunas actividades, con el acompañamiento constante y las estrategias aprendidas en los encuentros, ha mostrado mejoras en la concentración. En general, perciben que su proceso de crecimiento ha sido armónico y se sienten satisfechos con los apoyos brindados por el servicio.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

•**Fortalecer el hábito de la lectura en el hogar:** La familia se compromete a dedicar diariamente un espacio corto para leer cuentos, observar imágenes y conversar sobre las historias, con el fin de estimular el lenguaje, la imaginación y la comprensión de Yulian.

•**Promover actividades de concentración:** Implementar juegos de mesa sencillos, rompecabezas o actividades de construcción que favorezcan la atención y la culminación de tareas, apoyando el desarrollo de su capacidad de concentración.

•**Impulsar rutinas de autocuidado e higiene:** La familia reforzará en Yulian la práctica del lavado de manos, el cepillado de dientes y el orden en sus objetos personales como parte de su autonomía y cuidado propio.

Fecha 22/09/2025

Lugar COLEGIO VIEJO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rosa Galeano		Yulian Carrion	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 / Septiembre / 2025.		
	Productos o insumos que se entregan	Pollitos ponedoras	Cantidad	10 pollitas
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Rosario Galeano	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1010090982.		
	Observaciones			
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 / Septiembre / 2025.		
	Productos o insumos que se entregan	Pollitos ponedoras	Cantidad	10 pollitas.
	Estado de los productos	Buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Rosario Galeano	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1010090982.		
	Observaciones			
Firma				



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CARIVAN RODRIGUEZ

Participante:

JAROL DAMIAN CARIVAN RODRIGUEZ

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 BETANIA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 25 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CARIVAN RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	BETANIA
Teléfono de contacto:	NO TIENE

La familia está conformada por:

	Nombre	
19	LEIDY TATIANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	MADRE

-----Edad-----

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

1



Participante 1

JAROL DAMIAN CARIVAN
RODRIGUEZ



Participante 2



Participante 3



Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDAD	JAR	OLD	DAM	IAN	JAR	OLD	DAM	IAN	JAR	OLD	DAM	IAN
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.														
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	NO						SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	NO						NO							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI						SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI						SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI						NO							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI						SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI						SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI						SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.														
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI						SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI						SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI						SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.														
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI						SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI						SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI						SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.														
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI						SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI						SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI						SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI						SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI						SI							



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JARDAMIANCARIVANRODRIGUEZ				JARDAMIANCARIVANRODRIGUEZ											
		EDAD	2 AÑOS				2 AÑOS 2 MESES										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto, viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A					N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	J	A	R	O	J	A	R	O	J	A	R	O	J	A	R	O
EDAD	2 AÑOS					2 AÑOS 2 MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	NO					NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO					NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI					NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO					NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	NO					NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI					SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAROLDAMIANCARIVANRODRIGUEZ				JAROLDAMIANCARIVANRODRIGUEZ											
	EDAD	2 AÑOS				2 AÑOS 2 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO					NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO					NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:

La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:

Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:

Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:

La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valoran el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuni tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia.

Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria.

El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria.

Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios.

Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuni**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres.

Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:

Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuaní, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.

Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.

El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:

La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.

Acuerdos:

Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.

Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.

Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.

Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuaní** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	04	11:30 Am	15 Minutos	YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ (Agente Educativo)
12	05	08:30 Am	15 Minutos	YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ (Agente Educativo)
10	06	02:00 Pm	15 Minutos	YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ (Agente Educativo)
21	07	02:30 Pm	15 Minutos	YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ (Agente Educativo)
21	08	02:30 Pm	15 Minutos	YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ (Agente Educativo)
22	09	02:30 Pm	15 Minutos	YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ (Agente Educativo)

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

01

Fecha

24/03/2025

Hora

08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo?
1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día.
- vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.

Recursos:

- Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó a Harold Damián del encuentro?

A Harold Damián le gustaron las canciones, los juegos con muñecos y las actividades con imágenes de personas y objetos familiares. Disfrutó especialmente cuando se involucraron elementos de su rutina cotidiana.

¿Qué no le gustó?

Mostró cierta incomodidad en los momentos donde debía permanecer sentado por mucho tiempo o cuando se interrumpieron sus actividades de interés.

¿A qué jugó?

Jugó con muñecos y materiales de juego simbólico (como carritos y utensilios del hogar), imitando acciones relacionadas con la vida familiar. También participó en juegos de imitación corporal como palmoteos y rondas.

¿Sobre qué conversó?

Aunque su lenguaje verbal aún está en desarrollo, utilizó palabras sueltas, sonidos y gestos para referirse a miembros de su familia. Identificó a mamá, papá y otros cercanos a través de señalamientos y expresiones faciales.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa mediante la exploración, la imitación y la observación. Respondió positivamente a las canciones y a las propuestas con objetos familiares.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Mostró apego hacia su figura principal (mamá/papá) y buscó constantemente su cercanía. Con el TH se mostró inicialmente tímido, pero fue ganando confianza progresivamente, aceptando acompañamiento y guía.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Observó a los otros niños, los imitó en algunas acciones y compartió espacios de juego, aunque aún se evidencian conductas propias del juego paralelo, típicas de su edad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Harold Damián comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos, balbuceos, algunas palabras sueltas y expresiones faciales. Usa el llanto o el llamado verbal para atraer la atención de los adultos cuando necesita algo, y también toma de la mano o lleva objetos hacia el adulto para indicar lo que desea.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce claramente a los miembros de su familia más cercanos, como mamá, papá o hermanos, reaccionando con alegría y afecto al verlos. Se relaciona con ellos a través del juego, el contacto físico (como abrazos o sentarse en sus piernas), y busca su compañía para sentirse seguro. Muestra señales de apego y responde positivamente cuando lo llaman o lo incluyen en una actividad.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está comenzando a apropiarse del concepto de pertenencia familiar. Comprende quiénes son las personas que lo cuidan y empieza a identificar rutinas familiares básicas (como la hora de comer, guardar juguetes o despedirse). También comienza a imitar comportamientos observados en su entorno familiar, lo cual refleja que está construyendo una imagen interna de su vida en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JAROLD DAMIAN

Favorecer la comunicación no verbal y verbal emergente: Incluir canciones, juegos de imitación y cuentos breves con imágenes claras y familiares, que estimulen el uso de palabras sueltas, sonidos y gestos para expresar deseos o identificar personas.

Incluir material visual de su entorno familiar: Utilizar fotografías o dibujos de su familia y hogar para reforzar la identificación de figuras familiares y fortalecer el vínculo afectivo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

02

Fecha

07/04/2025

Hora

04:15 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
- 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educación inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.

Recursos:

- Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.

Recursos:

- cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó a Jarold Damián del encuentro?

A Jarold Damián le gustaron los libros con imágenes grandes y coloridas, así como las canciones relacionadas con los cuentos. Mostró entusiasmo cuando los adultos usaban entonación expresiva y efectos sonoros al leer.

¿Qué no le gustó?

Se mostró inquieto cuando la actividad de lectura se extendió por mucho tiempo sin movimiento. Perdió el interés momentáneamente cuando el contenido no tenía imágenes llamativas o elementos manipulables.

¿A qué jugó?

Jugó a pasar páginas de libros, señalar objetos en las imágenes, imitar sonidos de animales y manipular títeres relacionados con las historias contadas.

¿Sobre qué conversó?

Aunque aún está en desarrollo del lenguaje, emitió sonidos, palabras sueltas y gestos para nombrar elementos que reconocía en las imágenes (como animales, autos, objetos del hogar).

¿Cómo participó?

Participó de manera activa al manipular libros, señalar imágenes y seguir con la mirada la narración. Se mostró curioso, explorador y receptivo a las lecturas animadas y los estímulos visuales.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Buscó la cercanía de sus familiares durante la lectura y compartió el libro con ellos. Con el TH (Trabajador del Hogar o Terapeuta), aceptó el acompañamiento y respondió positivamente cuando se le invitó a explorar los libros.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Compartió espacio de lectura de forma paralela, observando lo que hacían los otros niños. En algunos momentos, imitó sus acciones o se acercó para mirar sus libros, mostrando interés por la interacción sin desprenderse de su figura de apego.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Jarold Damián se comunica principalmente mediante gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras sueltas. Cuando quiere un libro, lo toma o lo entrega al adulto; si desea repetir una historia o una canción, señala, sonríe o hace movimientos que indican su preferencia. Utiliza expresiones faciales claras para mostrar agrado, sorpresa o desinterés.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a sus figuras principales de apego, busca su cercanía constantemente y responde con afecto a su voz, miradas y contacto. Durante los momentos de lectura, prefiere estar acompañado por ellos, mostrando seguridad y disposición cuando están cerca. Disfruta cuando los adultos de su familia le leen o le muestran imágenes.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando rutinas asociadas a la lectura, como sentarse con un libro, pasar páginas y esperar a que el adulto narre. Comprende que los libros contienen imágenes relacionadas con palabras y sonidos. Está desarrollando habilidades de atención conjunta y empieza a asociar imágenes con palabras conocidas. También muestra comprensión básica del lenguaje oral relacionado con las historias, especialmente cuando se utilizan gestos o entonación expresiva.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JAROL DAMIAN

Usar libros con texturas, sonidos y solapas móviles: Esto permitirá que Jarold interactúe activamente con el material, manteniendo su interés y favoreciendo su curiosidad.

Realizar lecturas breves y dinámicas: Alternar entre lectura, canciones y movimientos corporales para mantener su atención, dado que a su edad las rutinas muy largas pueden generar inquietud.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

17/04/2025

Hora

03:30 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	Agente
	Rol:	Educativo
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante.

Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"?

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.

Tiempo estimado y recursos:

1. 5 minutos
2. Celular.
3. Internet.
4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video.

El link del video... <https://youtu.be/jLMUjZPyZv0>

Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz.

Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.

Tiempo estimado y recursos:

1. 10 minutos.
2. Celular.
3. Internet.
4. Lapicero.
5. Hoja o cuaderno.
6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Con base en el tema de atención integral a la primera infancia, se puede suponer que Jarold Damián, al tener 1 año y 11 meses, podría haber disfrutado de actividades que estimulen sus sentidos, como juegos con texturas, sonidos, o movimientos, tal vez una actividad en la que interactuara con juguetes que le permitan explorar, como bloques o pelotas suaves. Podría haberse sentido más cómodo con actividades que le permitieran moverse y explorar su entorno, como juegos de imitación o juegos de acción (como corretear o saltar).

Respecto a lo que no le gustó, tal vez los juegos que le resultaron más tranquilos o estáticos no fueron tan atractivos para él, ya que los niños en esta etapa suelen tener mucha energía y ganas de explorar.

En cuanto a la participación, a esta edad Jarold Damián probablemente participó de forma más activa a través de su exploración. A menudo, los niños pequeños interactúan con otros mediante el juego simbólico o imitación de los adultos, lo que permite que se relacione de manera sencilla. Si estaba con otros niños, su participación podría haberse dado en una interacción cercana, observando a los demás o intentando seguir lo que hacían.

Con respecto a su relación con los adultos de la familia y con el "TH" (supongo que te refieres a un terapeuta o especialista en el área de salud), Jarold probablemente mostró una relación cercana y dependiente de los adultos, buscando seguridad en ellos, especialmente si había nuevos estímulos o personas. Es común que a esta edad los niños se acerquen a los adultos en busca de apoyo emocional y afecto.

Si el TH es un profesional que lo atiende, su relación con él podría haberse dado de manera cooperativa, en actividades que lo involucren en su desarrollo físico, cognitivo y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JAROLD DAMIAN

Estimulación	de	los	sentidos:
A esta edad, el desarrollo sensorial es clave. Actividades que involucren colores, sonidos, texturas y movimientos pueden estimular sus sentidos de manera positiva. Se pueden usar juguetes musicales, materiales de diferentes texturas (suaves, rugosos, fríos, cálidos) y actividades que impliquen movimientos corporales como bailar o correr, que favorecen la coordinación motriz.			





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

13/05/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos "Mi cuerpo hace música"

<https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H>

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:

Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).

Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).

Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.

Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:

'¡Qué buena elección hiciste!'

'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'

Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.

Recursos:

- Lectura
- Dialogo
- Mudass de ropa
- Juguetes
- Merienda
- Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

JAROL DAMIAN CARIVAN RODRIGUEZ

le gustó poder elegir entre diferentes opciones durante el encuentro. Mostró especial interés al seleccionar su merienda y al explorar el juguete que eligió al inicio. Disfrutó del acompañamiento de su madre en cada momento. No le agradó cuando se le indicó que debía cambiar la actividad o guardar los juguetes. Expresó su molestia con llanto leve y negación verbal, aunque pudo redirigir su atención con apoyo emocional y guía del adulto. Jugó con una caja de encajes y piezas de madera, las cuales eligió entre dos opciones ofrecidas. También disfrutó de meter y sacar objetos de un recipiente, actividad que repitió varias veces por iniciativa propia. Aunque su lenguaje está en etapa inicial, utilizó algunas palabras como "sí", "no", "ese" y "mío". Se comunicó también mediante gestos, miradas y sonidos, indicando claramente sus preferencias y necesidades. Participó con entusiasmo y mostró iniciativa. Cuando se le ofreció la primera elección (entre dos camisetas), señaló con el dedo la que deseaba ponerse. También escogió el juguete y la merienda (entre una banana y trozos de manzana), lo que hizo con decisión. Su participación fue activa durante todo el encuentro. mantuvo una relación cercana y segura con su madre, a quien buscaba para reafirmarse. Con el TH fue inicialmente reservada, pero después de unos minutos permitió el acercamiento y compartió actividades con confianza. Compartió el espacio con sus amigos, a quien observaba con atención. Aunque jugó principalmente de forma paralela, en algunos momentos imitó sus acciones, mostrando interés por interactuar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

se comunica mediante gestos, sonidos y algunas palabras simples como "ese", "mira", "mío" y "no". Usa el señalamiento con el dedo para indicar lo que desea o necesita, y acompaña su expresión con miradas hacia el adulto, mostrando intención comunicativa clara. También utiliza el llanto o la risa para expresar satisfacción o desagrado ante ciertas situaciones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Durante la visita, mostró una fuerte conexión con su madre, a quien reconoce como figura de referencia principal. Se acerca a ella en busca de seguridad emocional y responde positivamente a su guía. Con su padre, mostró gestos afectivos como abrazos y risas, indicando un vínculo cercano. Se sintió en confianza para moverse libremente por el espacio familiar y compartir momentos de juego con ellos.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comienza a comprender la dinámica de tomar decisiones y participar activamente en actividades cotidianas. Durante la visita, se le ofrecieron **tres elecciones** para promover su autonomía:

Primera elección (ropa): Se le presentaron dos camisetas de diferente color. observó ambas y señaló la que prefería, con una sonrisa. Esta acción muestra que entiende que su elección tiene valor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JAROL DAMIAN CARIVAN RODRIGUEZ

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de la autonomía en el niño o niña, durante el próximo encuentro se recomienda:

Repetir y ampliar las oportunidades de elección:

Mantener las tres decisiones estructuradas (ropa, juguete, merienda), adaptando las opciones según sus intereses observados, presentar las elecciones de forma visual y concreta, permitiendo al niño explorar brevemente antes de decidir.

Respetar su ritmo y reforzar positivamente sus decisiones:

Darle tiempo para observar y elegir sin presionarlo, celebrar sus elecciones con frases positivas como "¡Tú elegiste esta camiseta, muy bien!" o "¡Qué buena elección hiciste con esta fruta!".





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

26/05/2025

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.

Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña. Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios. Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso.**

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Inicio preguntando de manera abierta:

- ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?
- ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?

Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:

- Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.
- Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.
- Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.
- Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.

Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.

Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:

- '¡Tú puedes intentarlo!'
- 'Estoy aquí si me necesitas.'
- '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'

Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó a JAROL DAMIAN CARIVAN RODRIGUEZ del encuentro?

le gustó participar en las actividades cotidianas junto a su madre, especialmente cuando se le permitió elegir entre dos prendas para vestirse. Mostró alegría al ser tomada en cuenta y disfrutó del momento en que comió sola usando sus manos.

¿Qué no le gustó?

No le agradó la actividad de lavarse las manos. Se mostró inquieta y expresó incomodidad al sentir el agua fría, aunque con apoyo verbal y el ejemplo de su madre, aceptó participar brevemente.

¿A qué jugó?

Jugó con una caja de encajes y muñecos pequeños, que luego ayudó a guardar en su sitio. También imitó a su madre al recoger su platito después de comer, lo cual convirtió en una especie de juego.

¿Sobre qué conversó?

Aunque su lenguaje es aún emergente, utilizó palabras simples como "mío", "sí" y "más", además de gestos para expresar lo que quería. Señaló los zapatos cuando se le mencionaron, y se animó a intentarlos colocar con ayuda.

¿Cómo participó?

Participó de manera activa durante la sesión. Se mostró interesada por las propuestas y respondió bien a las indicaciones, especialmente cuando se le dio tiempo para explorar y repetir las acciones por sí sola. Su madre le ofreció apoyo respetuoso, permitiéndole intentar primero antes de intervenir.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

interactuó con naturalidad con su madre y respondió positivamente a las sugerencias del TH, aunque manteniendo mayor conexión con su cuidadora principal. Hubo una relación de confianza y respeto mutuo, que favoreció el desarrollo de las actividades. Se observó una comunicación fluida entre el TH y la madre, lo que permitió orientar adecuadamente cada momento del encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JAROL DAMIAN CARIVAN RODRIGUEZ

Reforzar la participación en elecciones simples

Volver a ofrecerle la posibilidad de elegir entre **dos prendas de vestir** (como camisetas o pantalones) para fomentar su capacidad de decisión, acompañar la elección con lenguaje claro, por ejemplo: "¿Quieres esta camiseta roja o la azul?".

Fomentar el desarrollo de habilidades prácticas

Invitar a la niña a **intentar ponerse los zapatos** o **lavarse las manos** por sí mismo, dándole tiempo para explorar, en caso de lavarse las manos, preparar el espacio con agua tibia y elementos accesibles para facilitar su participación.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

10/06/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
origen Nro.

4

Fecha

26/06/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y límites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- ☒ Rojo
- ☐ Naranja
- ☐ Amarillo
- ☐ Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al menor le gustaron especialmente las actividades que implicaban manipulación de objetos, juegos con agua, uso de masas, encajes, instrumentos musicales y dinámicas con canciones. Estas actividades generaron alegría, atención sostenida y participación activa. No manifestó disgusto por ninguna de las propuestas presentadas, aunque en ciertos momentos requirió acompañamiento cercano para mantener la atención.

Jugó principalmente a imitar acciones cotidianas del hogar, juegos con objetos que debía encajar o clasificar, y a seguir el ritmo de canciones infantiles. Aunque su expresión verbal es limitada por su etapa de desarrollo, emitió palabras sueltas, onomatopeyas y gestos para comunicar lo que deseaba, y se notó su interés en repetir palabras nuevas que escuchaba del adulto.

Participó con entusiasmo en las actividades, mostrando disposición para explorar los materiales, responder a estímulos visuales y auditivos, y seguir instrucciones simples. Se involucró activamente cuando se le motivó mediante cantos, juegos motores o el uso de objetos llamativos.

En la interacción con los adultos de la familia, mostró un fuerte vínculo afectivo, buscando guía y validación en momentos de duda o inseguridad. Con el talento humano (TH), mantuvo una actitud de confianza progresiva, aceptando el acompañamiento y participando en propuestas conjuntas.

Respecto a la relación con otros niños y niñas, se evidenciaron comportamientos propios del juego paralelo: observación, imitación y momentos breves de intercambio de objetos. Mostró curiosidad y disposición para integrarse, lo cual es coherente con su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El menor muestra especial interés por actividades sensoriales, juegos de imitación, manipulación de objetos, canciones con movimiento y juegos que involucran el cuerpo. Su atención se capta con facilidad cuando los materiales son llamativos, cuando puede tocar, mover o explorar libremente, y cuando las dinámicas se acompañan de cantos o ritmos repetitivos.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal emergente, utilizando palabras simples, frases cortas, gestos y señalamientos. Recurre también al llanto o sonidos para expresar incomodidad o frustración cuando no logra hacerse entender del todo. Se evidencia intención comunicativa constante, lo cual es un indicador de desarrollo positivo en esta etapa.

Reconoce claramente a los integrantes de su familia, a quienes busca para sentirse seguro o para compartir sus descubrimientos. Manifiesta afecto con abrazos, contacto físico y sonrisas, y responde a sus indicaciones, especialmente cuando estas son claras y acompañadas de apoyo visual o gestual. Se relaciona con ellos desde el vínculo afectivo y la rutina cotidiana.

Se observa que está apropiando conceptos como el uso de objetos por su función (peina, alimenta muñecos, simula cocinar), la comprensión de normas sencillas (guardar, esperar el turno, no tocar ciertos elementos), el inicio del juego simbólico y la identificación de algunas partes del cuerpo, colores y animales. Comprende instrucciones simples y muestra capacidad de imitación, memoria inmediata y asociación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JAROLD DAMIAN

Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal mediante canciones, juegos de repetición, lectura de cuentos cortos e interacción directa que promueva el uso de nuevas palabras y frases simples.

Proponer actividades sensoriales (con agua, masas, texturas, sonidos, colores) que estimulen la exploración, concentración y la coordinación mano-ojo.

Incentivar el juego simbólico, utilizando muñecos, elementos del hogar, disfraces u objetos que permitan representar roles, favoreciendo la creatividad y el desarrollo cognitivo.

Fomentar rutinas simples y claras que apoyen la comprensión de normas, la autonomía y la autorregulación emocional (como guardar los juguetes, esperar turnos, elegir entre dos opciones).



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

09/07/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable se indaga por el estado de salud y estado de ánimo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentado alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.

- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

05

Fecha

21/07/2025

Hora

02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"

Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee.

- "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!"
- "Esto es una luna... mira cómo brilla."

Compromiso: armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a **Jarold Damián** le gustó participar en actividades sensoriales y juegos que implicaron movimiento y manipulación de objetos. Mostró especial interés en juegos libres y en la exploración de materiales, lo cual le permitió interactuar activamente. No se evidenció rechazo hacia ninguna actividad; sin embargo, se mostró menos interesado cuando no tuvo la posibilidad de moverse libremente o cuando tuvo que esperar turnos largos.

Jugó con bloques, objetos cotidianos y juguetes que estimulan la coordinación y la imaginación. No mantuvo una conversación estructurada, pero se comunicó mediante gestos, sonidos y algunas palabras, mostrando entusiasmo y señalando lo que le llamaba la atención.

Participó de manera activa, mostrando disposición para integrarse y explorar. Se relacionó con los adultos de su familia de forma afectuosa y segura, buscando su compañía y validación. Con el TH tuvo un vínculo respetuoso, aceptando la guía y compartiendo momentos de juego. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA interactuó observando, imitando y compartiendo momentos breves de juego, aún en proceso de desarrollar habilidades para el juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A **JAROLD DAMIÁN** le interesan principalmente los juegos de movimiento, las canciones infantiles y explorar su entorno manipulando objetos y materiales a su alcance. Demuestra gusto por las actividades lúdicas que involucren movimiento corporal como correr, lanzar pelotas o juegos de persecución, así como interés por imitar gestos, sonidos y palabras de los adultos.

Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos onomatopéyicos, palabras simples y frases cortas, buscando la atención de los adultos o acercándose directamente al objeto de su interés. También expresa emociones como alegría, frustración o enfado, lo que permite a los cuidadores identificar sus necesidades.

Reconoce fácilmente a los integrantes de su familia, busca el contacto físico y la compañía de los adultos significativos. Se muestra afectuoso, busca consuelo y protección en momentos de inseguridad y responde positivamente a las rutinas familiares. En su relación con otros niños muestra curiosidad e imitación, aunque en ocasiones puede preferir jugar de manera paralela.

Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la comunicación verbal y no verbal, la identificación de figuras familiares, la exploración del entorno y el reconocimiento de rutinas. Está desarrollando habilidades motrices gruesas como caminar con seguridad, correr y saltar, y comienza a expresar autonomía en pequeñas acciones cotidianas como alimentarse o intentar vestirse. También se observa que comprende órdenes sencillas y responde a ellas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JAROLD DAMIAN

Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal: Proponer juegos de imitación, lectura de cuentos cortos, canciones con gestos y preguntas sencillas que promuevan el uso de palabras y frases. Fomentar la conversación diaria nombrando objetos, acciones y emociones.

Estimular la motricidad gruesa y fina: Incluir actividades que impliquen correr, saltar, lanzar o empujar objetos, así como juegos que requieran manipulación (armar torres, encajar piezas, pintar con los dedos) para promover coordinación y fuerza.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

25/08/2025

Hora

04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla.

Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por sí mismo con frases sencillas.

Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos.

- ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?
- ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos?
- ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos?
- ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?

Sugerencias prácticas para la familia:

- Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina.
- Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas.
- No cargar al niño mientras se cocina o plancha.
- Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.
- Enseñar al niño que hay zonas de “cuidado” donde no se juega.

A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.

Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma).

Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas.
- Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó de los acompañamientos a distancia que fueron espacios prácticos, con orientaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar. Señalan que lo más positivo fue aprender medidas para prevenir accidentes domésticos y recibir ideas sencillas para organizar espacios de juego en casa con materiales disponibles. Lo que menos les agradó fue que, en ocasiones, la señal de internet dificultó la comunicación y la interacción directa con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para reconocer los riesgos presentes en su hogar, especialmente en la cocina y cerca de los tomacorrientes, y para fortalecer la prevención de accidentes mediante medidas como tapar enchufes, organizar cables y evitar cargar al menor cuando se cocina o plancha. También les sirvieron para valorar la importancia del juego libre como herramienta de aprendizaje y para motivarse a habilitar un rincón seguro en la casa para que Yerson Mateo juegue con libertad y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, respondiendo preguntas sencillas, explorando objetos de su entorno y mostrando entusiasmo al convertirlos en juegos. Le llamó mucho la atención la “bolsa de viento” y los juegos con cajas y cojines, donde pudo moverse y expresarse libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, la familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre seguridad en el hogar y nuevas ideas de juegos prácticos y económicos que permitan potenciar el desarrollo del menor. Desean vivir experiencias más dinámicas donde la niña pueda interactuar en mayor medida, aprender jugando y sentirse parte de cada propuesta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

14/08/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

♪ “Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar...” ♪

Les preguntamos:

— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?

— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

— ¿Esto dónde se bota?

— ¿Es basura o se puede usar otra vez?

— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a “El semáforo de la basura” donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Actividad principal: Clasificación de residuos</p> <p>Materiales:</p> <p>Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)</p> <p>Carteles con dibujos y nombres de residuos</p> <p>Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.</p> <p>Explicamos qué residuos van en cada caneca:</p> <ul style="list-style-type: none">Verde: restos de comida, cáscaras, hojasAzul: papel, plástico, cartón, botellasGris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan <p>Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.</p> <p>Reflexionamos juntos:</p> <ul style="list-style-type: none">— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Tres canecas de basuras de colores.• Residuos en hoja de papel simulado
<p>Momento tres: comprometernos</p>	
<p>Experiencias:</p> <p>Cierre reflexivo y acuerdos</p> <p>Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:</p> <ul style="list-style-type: none">— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” <p>Despedida con canción:</p> <p>🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Hojas• Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó: A la familia le agradó la dinámica de mostrar cómo se deben guardar los residuos en recipientes con tapa, y observar la participación durante la actividad.

Lo que no les gustó: Consideraron que algunos momentos de explicación fueron largos para la atención, quien se mostró inquieta en esos lapsos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Incluir más actividades visuales y sensoriales que sean apropiadas para su edad, donde pueda tocar, explorar y observar materiales seguros.
- Realizar dinámicas breves que mantengan la atención de la bebé y permitan involucrar a la familia en las actividades.
- Incorporar canciones o juegos simples relacionados con la limpieza y el cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de almacenar los residuos sólidos en recipientes con tapa para mantener la higiene y prevenir malos olores.

Cómo involucrar a la familia en hábitos de limpieza desde edades tempranas, estimulando la observación y la participación de la niña.

La relación entre la limpieza del hogar y la salud de todos los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a reforzar en casa la práctica de guardar los residuos en recipientes con tapa.
- Observar y registrar cómo reacciona e interactúa durante actividades de exploración sensorial relacionadas con la limpieza.
- Incorporar canciones, cuentos o juegos breves que refuercen los hábitos de limpieza y cuidado del hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



14/08/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Jarold Damian le gustó participar en las actividades relacionadas con el tema de la limpieza del hogar y el manejo de las basuras. Mostró interés en depositar objetos en la caneca con tapa, ya que lo vivió como un juego.

¿Qué no le gustó?

No manifestó inconformidad durante el encuentro.

¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

Jugó a “guardar” los residuos en la caneca, imitando a los adultos y disfrutando la acción de abrir y cerrar la tapa. Conversó de manera sencilla sobre la basura y señaló que la caneca es el lugar donde se debe poner.

¿Cómo participó?

Participó de manera activa, mostrando curiosidad y disposición para repetir la acción propuesta en la actividad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se relacionó de forma cercana y positiva, escuchando las indicaciones y buscando la compañía de los adultos para sentirse seguro durante la actividad.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Compartió el espacio con disposición, mostrando interés por imitar lo que hacían los demás y participando en pequeños turnos de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Jarold Damian muestra interés por los juegos de imitación y exploración, especialmente en actividades relacionadas con las rutinas del hogar como guardar objetos, abrir y cerrar recipientes, y participar en acciones cotidianas que ve en los adultos. También disfruta los juegos de movimiento y las actividades que implican interacción con su entorno.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica principalmente a través de palabras sencillas, gestos y señalando objetos. Cuando quiere participar en una actividad, se acerca, imita o verbaliza de manera espontánea lo que desea. Además, expresa incomodidad o satisfacción con gestos y frases cortas que permiten a los adultos identificar lo que necesita.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a cada integrante de su familia, busca su cercanía y apoyo en momentos que requieren seguridad. Se relaciona con afecto, confianza y disposición para compartir actividades. Sigue las indicaciones de los adultos, pero también busca llamar su atención para mostrar lo que hace.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que el niño está apropiando hábitos de orden y limpieza, comprendiendo que la basura se deposita en recipientes con tapa. Reconoce la importancia de imitar conductas positivas que observa en su entorno y empieza a dar significado a normas básicas de convivencia y cuidado del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JAROLD DAMIAN

Continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y orden en el hogar, reforzando la práctica de depositar las basuras en recipientes con tapa y explicando por qué es importante.

Proponer actividades lúdicas que permitan al niño relacionar el cuidado de la casa y el entorno con el juego, como clasificar objetos limpios y sucios o juegos de imitación de rutinas cotidianas.

Favorecer la participación de la familia en las actividades, para que el niño observe y repita conductas positivas de los adultos.

Estimular su lenguaje, motivándolo a expresar con palabras lo que hace, lo que necesita o lo que siente durante las actividades.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

07

Fecha 10/09/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando:

"Ahora limpio tus brazos... tu espalda... ¿cómo te sientes?"

Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia.

Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro".

Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna.

Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.

Recursos:

- Dialogo
- Muñeco
- Gasa
- Cepillo dental
- Crema dental
- Agua
- Vasito
- Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia".

Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje.

Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".

Recursos:

- Dialogo
- Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

07

Fecha

22/09/2025

Hora

02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.

Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta... y eso también educa.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es

que ese gesto salga del corazón. Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

22/09/2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Durante el acompañamiento, Jarold mostró interés y curiosidad por las actividades relacionadas con el lavado de manos y el cuidado de su higiene personal. Le gustó especialmente cuando se le permitió tocar el jabón y el agua, explorando con sus manos y expresando alegría con risas y gestos. No mostró desagrado durante la actividad, aunque se distrajo brevemente con otros objetos del hogar. Jugó principalmente con materiales sensoriales relacionados con el agua y la espuma de jabón. Conversó de manera sencilla con los adultos presentes, usando palabras y gestos para pedir ayuda o mostrar lo que estaba haciendo.

Participación:
Jarold participó activamente en la actividad, siguiendo instrucciones básicas y mostrando interés en imitar a los adultos en el lavado de manos y el cuidado de su higiene.

Relaciones y socialización:
Con los adultos de la familia y el TH: Mantuvo un contacto cercano, buscando apoyo y demostrando confianza. Respondió positivamente a las indicaciones, mostrando satisfacción al recibir elogios y afecto.
Con otras niñas y niños de la familia y la UCA: Interactuó de manera breve y respetuosa, compartiendo algunos materiales y observando el juego de los otros, evidenciando curiosidad y disposición para socializar.

Conclusión:
Jarold está apropiándose gradualmente de hábitos de higiene a través de la exploración guiada y el acompañamiento amoroso de su familia y el TH. Se evidencia interés por aprender y participar, lo que favorece su autonomía y bienestar físico y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Jarold muestra interés por actividades sensoriales y manipulativas, especialmente relacionadas con el agua, el jabón y la exploración de objetos del hogar. Disfruta imitar las acciones de los adultos, como el lavado de manos y otras prácticas de cuidado personal.

Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus necesidades y preferencias mediante gestos, señas y palabras simples. Solicita ayuda o atención de los adultos cuando lo necesita y utiliza la mirada o el contacto físico para indicar lo que le llama la atención o lo que desea.

Reconocimiento y relación con su familia:
Se relaciona de manera cercana y confiada con los adultos de la familia, buscando afecto y apoyo. Participa de manera segura en las actividades cotidianas y responde positivamente a la guía y elogios de sus cuidadores. Interactúa de manera breve y respetuosa con otros niños, mostrando curiosidad y disposición para compartir experiencias de juego.

Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Está comenzando a apropiarse de hábitos de higiene corporal y oral, siguiendo instrucciones sencillas y mostrando interés por la limpieza personal. Comprende la importancia del acompañamiento amoroso y el afecto de los adultos en su bienestar.
Evidencia desarrollo de autonomía incipiente al intentar realizar algunas acciones por sí misma, como manipular el jabón o el agua durante el lavado de manos.
Desarrolla habilidades sociales básicas, como la observación de otros niños, la espera de turnos y la imitación de conductas apropiadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JAROLD DAMIAN CARIVAN RODRIGUEZ

Fortalecer hábitos de higiene:

Continuar promoviendo el lavado de manos y la higiene oral de manera lúdica y respetuosa, incentivando su autonomía progresiva.

Integrar canciones, juegos o cuentos relacionados con la limpieza para mantener su interés y motivación.

Estimular la comunicación y expresión:

Fomentar el uso de palabras y gestos para expresar necesidades, preferencias y emociones.

Observar cómo inicia la comunicación con adultos y otros niños, reforzando la interacción verbal y no verbal.

Desarrollo de autonomía:

Permitir que realice acciones sencillas de cuidado personal por sí misma, con apoyo cuando lo necesite.

Reforzar positivamente sus intentos de independencia para fortalecer su autoestima y seguridad.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad **Mopimpan Meta**
Nombre completo de la niña o niño **Jarol Damian Carivan Rodriguez**
Fecha de nacimiento **06 05 2023** N° Documento de Identidad **1120 476 182**
Sexo **Masculino** ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año **14 03 2025**

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador **Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez**
Fecha de registro cualitativo **15 06 2025**
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales **ya se independisa lo que esta haciendo y ya colabora a la mamá y ya sabe que es un niño ya conoce que ropa usa. y les gusta estar feliz y muestra a los demas lo que hace.**
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador **Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez**
Fecha de registro cualitativo **18 09 2025**
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales **El niño ya busca mas independencia ("yo solo"), puede tener rabietas por frustracion. juega al lado de otros niños, ya trepa ya se baña solo, ya camina solo, ya sale solo a jugar.**
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador
Fecha de registro cualitativo
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo																																																																				
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social																																																																			
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																																																																										
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a																																																																								
0 a 6 meses	1	1	1	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10	11	11	11	12	12	12	13	13	13	14	14	14	15	15	15	16	16	16	17	17	17	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	21	21	22	22	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	27	27	27	28	28	28	29	29	29	30	30	30																		
6 meses y 1 día a 12 meses	1	1	1	3	3	3	6	6	6	9	9	9	11	11	11	15	15	15	16	16	16	17	17	17	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	21	21	22	22	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	27	27	27	28	28	28	29	29	29	30	30	30	31	31	31	32	32	32	33	33	33	34	34	34	35	35	35	36	36	36	37	37	37	38	38	38	39	39	39	40	40	40
1 año y 1 día a 2 años	1	1	1	4	4	4	6	6	6	9	9	9	11	11	11	15	15	15	16	16	16	17	17	17	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	21	21	22	22	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	27	27	27	28	28	28	29	29	29	30	30	30	31	31	31	32	32	32	33	33	33	34	34	34	35	35	35	36	36	36	37	37	37	38	38	38	39	39	39	40	40	40
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1	4	4	4	6	6	6	9	9	9	11	11	11	15	15	15	16	16	16	17	17	17	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	21	21	22	22	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	27	27	27	28	28	28	29	29	29	30	30	30	31	31	31	32	32	32	33	33	33	34	34	34	35	35	35	36	36	36	37	37	37	38	38	38	39	39	39	40	40	40
3 años y 1 día a 4 años	1	1	1	4	4	4	6	6	6	9	9	9	11	11	11	15	15	15	16	16	16	17	17	17	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	21	21	22	22	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	27	27	27	28	28	28	29	29	29	30	30	30	31	31	31	32	32	32	33	33	33	34	34	34	35	35	35	36	36	36	37	37	37	38	38	38	39	39	39	40	40	40
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	1	1	4	4	4	6	6	6	9	9	9	11	11	11	15	15	15	16	16	16	17	17	17	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	21	21	22	22	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	27	27	27	28	28	28	29	29	29	30	30	30	31	31	31	32	32	32	33	33	33	34	34	34	35	35	35	36	36	36	37	37	37	38	38	38	39	39	39	40	40	40

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS

Fecha

26/06/2025

Durante el proceso de acompañamiento, el menor ha mostrado avances acordes a su edad en las dimensiones del desarrollo integral. En los diferentes espacios de encuentro se ha evidenciado curiosidad por explorar su entorno, interés por interactuar con objetos y personas, así como una disposición activa frente a las actividades propuestas por el talento humano.

A nivel **comunicativo**, utiliza palabras sueltas y frases cortas para expresar deseos, emociones y necesidades. Acompaña su comunicación verbal con gestos, onomatopeyas y señalamientos, mostrando una intención clara de hacerse entender. Se encuentra en proceso de ampliación de vocabulario, imita palabras y sonidos, y responde a preguntas sencillas con gestos o verbalizaciones breves.

En la dimensión **socioemocional**, se observan vínculos afectivos fuertes con sus figuras de cuidado, a quienes busca para sentirse seguro. Muestra comportamientos de apego y confianza, así como respuestas emocionales acordes a diferentes situaciones (alegría, frustración, sorpresa). Es capaz de interactuar en el juego paralelo con otros niños y niñas, observándolos, imitándolos o compartiendo espacios sin conflicto.

Respecto al área **cognitiva**, se evidencia atención sostenida en actividades que le resultan significativas, capacidad de imitación, memoria inmediata y comprensión de instrucciones simples. Muestra interés por juegos de clasificación, encaje y actividades de causa-efecto, así como por canciones, cuentos e imágenes coloridas.

En el componente **corporal y motriz**, se destaca la coordinación en desplazamientos (caminar, correr, subir y bajar escalones con apoyo) y en la manipulación de objetos con las manos (ensartar, apilar, lanzar, encajar). Estas habilidades favorecen su autonomía y exploración.

En conclusión, el proceso de desarrollo del menor es positivo, con aprendizajes propios de su etapa, y se recomienda continuar fortaleciendo espacios que promuevan el lenguaje, el juego simbólico, la socialización y la autonomía, con la participación activa de su familia como agente clave en este proceso.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS 3 MESES

Fecha

19/09/2025

En el análisis del proceso de desarrollo de **Jarold Damian**, se evidencian avances acordes a su edad, reflejados en las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia, así como en la aplicación de la EVCDI-R. Jarold demuestra un progreso significativo en el área motora, ya que corre, salta y trepa con seguridad, además de manipular objetos pequeños con destreza, lo que indica un adecuado fortalecimiento de su motricidad gruesa y fina.

En el área comunicativa, se observa que utiliza frases cortas para expresar sus necesidades y deseos, interactúa con las personas cercanas y responde a preguntas sencillas, aunque se recomienda continuar estimulando su vocabulario y la construcción de oraciones más complejas para fortalecer su lenguaje, a nivel cognitivo, muestra curiosidad por explorar su entorno, clasifica objetos por colores o formas y sigue instrucciones de uno o dos pasos, lo que refleja un desarrollo positivo en la atención y el pensamiento lógico.

En cuanto al ámbito socioemocional, se relaciona con otros niños y adultos de manera afectuosa, disfruta de los juegos colectivos y busca constantemente la aprobación y el acompañamiento de sus cuidadores, no obstante, en algunos momentos presenta dificultades para regular la frustración, lo que se manifiesta en llanto o enojo, siendo necesario el acompañamiento familiar para guiarlo en la expresión adecuada de sus emociones.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

~~Mariana Polith~~ ~~María~~ ~~Rodríguez~~
 • Muestra Creciente autonomía en actividades cotidianas como comer solo, quitarse prendas sencillas, y colaborar en el orden de juguetes.
 • Usa frases de tres a 5 palabras para expresarse, realiza preguntas simples y entiende instrucciones.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia ha observado con satisfacción los avances que ha tenido la niña en su desarrollo general. Comentan que ha adquirido nuevas habilidades en el lenguaje ya que se comunica con mayor claridad y utiliza palabras y frases más complejas para expresar sus necesidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

1. FORTALECER LA AUTONOMÍA EN CASA: Se acuerda con la familia continuar proporcionando pequeñas responsabilidades acorde a su edad, como guardar sus juguetes, intentar vestirse sola y colaborar en tareas simples, para reforzar su sentido de independencia y autoconfianza.

Fecha 20-06-2025

Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leidy Tatiana Rodríguez Rodríguez	Leidy	Pimi Albeiro Rodríguez Rodríguez	Jimmy Rodríguez



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

JAROL CARIYAN: Busco más Independencia ("yo solo"). Puede tener rabietas por frustración. Juega al lado de Otros niños, ya trepa ya se baña solo, ya camina solo. yo no quere estar con la mamá oí ya solo solo a jugar con sus compañeritos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia observa que el niño empieza a decir mas palabras, frase cortas o si entiendo instrucciones sencillas, bestacon que el niño ya camina solo, gatea, golpea objetos, avisar para ir al baño o explorar sin tanta ayuda.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Brindar espacios seguros para que el niño explore libremente, Ofrecer tiempo para correr, saltar y trepar en lugares seguros, permitir que participe en actividades sencillas y autocuidado.

Fecha 18/09/2025

Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
leidy Tatiana Rodriguez Rodriguez	leidytatiana	Pimi Alberro Rodriguez Rodriguez	Pimi Rodriguez



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos ponedoras • purina de levante • purina de Engorde	Cantidad	4 pollos ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	leidy latana rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120 475 046		
	Observaciones	la mamita se siente muy contenta al recibir sus pollito ya que ella lo tiene listo el galpon donde dejar los pollitos		
Firma	-leidy			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos ponedoras • purina de levante • purina de Engorde	Cantidad	4 pollos ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	leidy latana rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120 475 046		
	Observaciones	la mamita manifiesta que ya lo tiene listo el galpon donde dejar los pollitos con seguridad y esta muy agradecida.		
Firma	-leidy			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Servicio de Educación Inicial Campesina





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO RODRIGUEZ

Participante:

**ARIANA SALOME
MAUREN YULIETH**

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 BETANIA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 21 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUINTERO RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	BETANIA
Teléfono de contacto:	NO TIENE

La familia está conformada por:

	Nombre	
42	LUZ MARINA RODRIGUEZ DIAZ	MADRE

Edad-----

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

2

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

2



Participante 1

MAUREN YULIETH
QUINTERO RODRIGUEZ



Participante 2

ARIANA SALOME
QUINTERO RODRIGUEZ



Participante 3



Participante 4

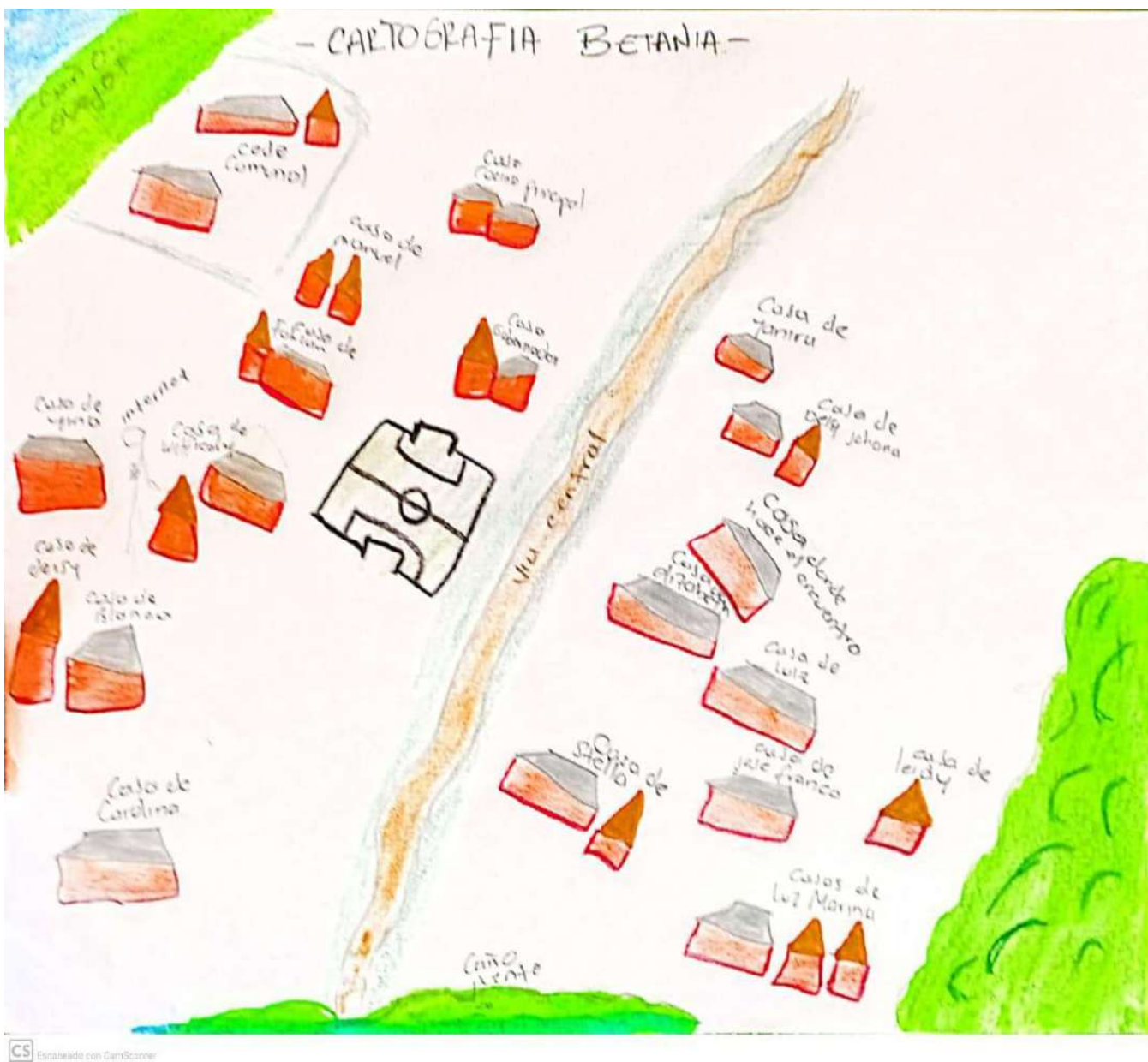




¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAUARI RENANA JULI ETUI NTE RO ROD RIG UEZ	ARI ANA SAL OME QUI N TER O ROD RIG UEZ			MAUARI RENANA JULI ETUI NTE RO ROD RIG UEZ											
EDAD		2 AÑO S 7 MES ES	1 AÑO S 1 MES ES			2 AÑO S 9 MES ES	1 AÑO S 3 MES ES										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	NO	NO				SI	SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	NO	NO				NO	NO										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI	SI				SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI	SI				SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI	SI				NO	NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI	SI				SI	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI	SI				SI	SI										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI	SI				SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI	SI				SI	SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI	SI				SI	SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI	SI				SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI	SI				SI	SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI	SI				SI	SI										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI	SI				SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI	SI				SI	SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI	SI				SI	SI										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI	SI				SI	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI	SI				SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI	SI				SI	SI										



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAURICIA RENANA JULIETA NTE QUI ROD RIG UEZ ROD RIG UEZ	ARIANA SALOME QUI N TERO ROD RIG UEZ ROD RIG UEZ			MAURICIA RENANA JULIETA NTE QUI ROD RIG UEZ ROD RIG UEZ											
		EDAD	2 AÑOS 7 MES	1 AÑO 1 MES			2 AÑOS 9 MES	1 AÑO 3 MES									
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI	SI				SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI	SI				SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI	SI				SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI	SI				SI	SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI	SI				SI	SI										
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI				SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI				SI	SI										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI	SI				SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto, viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A	N/A				N/A	N/A										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A	N/A				N/A	N/A										
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A	N/A				N/A	N/A										
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A	N/A				N/A	N/A										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A	N/A				N/A	N/A										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A	N/A				N/A	N/A										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A	N/A				N/A	N/A										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A	N/A				N/A	N/A										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI	SI				SI	SI										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI	SI				SI	SI										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI	SI				SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI	SI				SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO	NO				SI	SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI	SI				SI	SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI	SI				SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI	SI				SI	SI										

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAURICIA RENANA JULIETA ETUINTE RODRIGUEZ	ARIANA SALOME QUIRÓN RODRIGUEZ			MAURICIA RENANA JULIETA ETUINTE RODRIGUEZ											
	EDAD	2 AÑOS 7 MES	1 AÑO 1 MES			2 AÑOS 9 MES	1 AÑO 3 MES										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			NO	NO										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO			NO	NO										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			NO	NO										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			NO	NO										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI	SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			SI	SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI										

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAURICIA RENNANA JULIASALOME ETUIOME NTEQUIN RODINTER RIGOR UEZRODRIGUEZ				MAURICIA RENNANA JULIASALOME ETUIOME NTEQUIN RODINTER RIGOR UEZRODRIGUEZ											
	EDAD	2 AÑOS 7 MESES	1 AÑO 1 MES			2 AÑOS 9 MESES	1 AÑO 3 MESES										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI	SI				SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI	SI				SI	SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI	SI				NO	NO										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI	SI				NO	NO										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI	SI				SI	SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO	NO				NO	NO										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO	NO				NO	NO										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO	NO				NO	NO										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO	NO				NO	NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:

La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:

Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:

Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:

La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valoran el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuni tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia.

Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria.

El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria.

Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios.

Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuni**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres.

Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:

Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuaní, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.

Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.

El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:

La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.

Acuerdos:

Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.

Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.

Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.

Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuaní** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

01

Fecha

21/03/2025

Hora

10:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo?
1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día.
- vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.

Recursos:

- Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué les gustó del encuentro?

A Ariana Salomé le gustaron los objetos coloridos y sonoros que estaban disponibles durante el encuentro. Mostró mucho interés al observar y manipular juguetes blandos. A Mauren Yulieth le gustó participar en las actividades lúdicas y en especial los juegos con canciones y movimientos corporales.

¿Qué no les gustó?

Ariana se mostró un poco inquieta cuando hubo ruido excesivo, buscando la cercanía de su cuidador. Mauren se mostró desinteresada en un momento en que la actividad requería permanecer sentada por varios minutos.

¿A qué jugaron?

Ariana exploró juguetes sensoriales con texturas y sonidos. Mauren participó en juegos de imitación, como cocinar con utensilios de juguete, y en actividades con títeres.

¿Sobre qué conversaron?

Ariana balbuceó y emitió sonidos durante la interacción, mostrando atención a las voces familiares. Mauren conversó sobre los miembros de su familia, mencionando a su mamá, hermanos y mascotas. También hizo preguntas simples relacionadas con los materiales del juego.

¿Cómo participaron?

Ariana participó mediante la exploración sensorial y la observación atenta del entorno. Mauren participó activamente, siguiendo instrucciones sencillas, interactuando con los materiales y aportando a las conversaciones con frases cortas.

¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH (Talento Humano)?

Ariana se mantuvo cercana a los adultos de su familia, buscando contacto físico constante. Se mostró receptiva al TH, aunque con cierta timidez inicial. Mauren se mostró confiada y afectuosa tanto con su familia como con el TH, respondiendo positivamente a sus indicaciones y afecto.

¿Cómo se relacionaron con las otras niñas y niños de la familia?

Ariana observó atentamente a los otros niños, sonriendo ocasionalmente. Mauren se relacionó mediante el juego simbólico, compartiendo juguetes e imitando acciones de los demás, mostrando comportamientos cooperativos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Ariana Salomé comunica sus necesidades principalmente a través del llanto, balbuceos y gestos. Señala objetos que llaman su atención, se estira hacia personas o juguetes que desea, y cambia de expresión facial para mostrar agrado o incomodidad.

Mauren Yulieth expresa sus intereses usando frases simples, preguntas y señalando lo que desea. Utiliza el lenguaje verbal para pedir ayuda, expresar emociones y compartir lo que observa, demostrando mayor dominio del lenguaje para comunicarse.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Ariana reconoce claramente a los miembros de su familia, mostrándose más tranquila y sonriente cuando está en brazos de ellos. Busca el contacto físico y responde con alegría cuando escucha sus voces o ve sus rostros.

Mauren demuestra afecto hacia su familia a través de abrazos, palabras y comportamientos de imitación. Tiene clara la identificación de los roles familiares (mamá, papá, hermanos) y disfruta compartir juegos y conversaciones con ellos.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ariana está apropiando la exploración del entorno inmediato, la identificación de personas cercanas y el desarrollo de la intención comunicativa. Se observa que comprende rutinas básicas como la hora del alimento o el juego.

Mauren está apropiando normas simples de convivencia como esperar su turno, compartir juguetes y seguir instrucciones. También demuestra comprensión de situaciones familiares, roles y relaciones, y empieza a expresar emociones de forma más clara y regulada.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para Ariana Salomé

Proporcionar un espacio seguro para la exploración libre con materiales sensoriales (texturas, sonidos suaves, colores llamativos).

Incluir juegos que estimulen el gateo, la coordinación óculo-manual y la interacción con el adulto mediante canciones y juegos de contacto.

Respetar sus tiempos de atención e incorporar pausas breves para evitar la sobreestimulación.

Favorecer la participación de sus cuidadores en las actividades, para reforzar el vínculo afectivo y el sentido de seguridad.

Para Mauren Yulieth

Proponer actividades que incluyan el uso del lenguaje, como narraciones breves, canciones y juegos de imitación.

Ofrecer espacios de juego simbólico donde pueda representar roles familiares, lo cual fortalece la comprensión de su entorno.

Incluir dinámicas que estimulen la socialización con otros niños, promoviendo el respeto por turnos y la cooperación.

Invitar a la familia a participar activamente, reconociendo y valorando su rol en el acompañamiento del desarrollo de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

02

Fecha

07/04/2025

Hora

08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
- 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educación inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.

Recursos:

- Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.

Recursos:

- cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué les gustó del encuentro?

A Ariana Salomé le gustó observar los libros con ilustraciones coloridas y escuchar la entonación suave durante la lectura de cuentos. Mostró especial interés cuando los adultos usaban voces diferentes para los personajes.

Mauren Yulieth disfrutó la lectura en voz alta, especialmente cuando pudo interactuar con los libros, pasar las páginas y observar imágenes llamativas. Le gustaron los cuentos con animales y sonidos.

¿Qué no les gustó?

Ariana se inquietó momentáneamente cuando hubo interrupciones o ruidos externos durante la lectura.

Mauren mostró desinterés en un momento cuando el cuento era muy largo o con poco apoyo visual.

¿A qué jugaron?

Ariana exploró libros de tela y cartón con texturas, manipulándolos con curiosidad. También jugó en el regazo de su cuidador mientras escuchaba la lectura.

Mauren participó en juegos de imitación relacionados con los cuentos, como hacer sonidos de animales o repetir frases de los personajes.

¿Sobre qué conversaron?

Ariana respondió con balbuceos, gestos y miradas a los estímulos del cuento.

Mauren conversó sobre lo que veía en las ilustraciones, nombrando animales, objetos y repitiendo algunas palabras o frases simples del cuento. Preguntó "¿Qué es eso?" y comentó lo que entendía.

¿Cómo participaron?

Ariana participó observando atentamente, tocando los libros y reaccionando con expresiones de sorpresa o alegría.

Mauren participó activamente, escuchando con atención, interviniendo con palabras y acciones, y mostrando entusiasmo por volver a escuchar ciertas partes del cuento.

¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH (Talento Humano)?

Ariana buscó la cercanía física de sus cuidadores, mostrando tranquilidad durante la lectura compartida. Se mostró receptiva al TH cuando usaba un tono cálido y expresivo.

Mauren interactuó con confianza tanto con su familia como con el TH, haciendo preguntas, mostrando libros y pidiendo que le leyeran. Disfrutó el acompañamiento conjunto.

¿Cómo se relacionaron con las otras niñas y niños de la familia?

Ariana observó a los otros niños, imitó algunos sonidos y compartió el espacio sin dificultad.

Mauren compartió libros con los demás niños, imitó acciones de sus pares y se mostró dispuesta a interactuar, escuchando y jugando en grupo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Ariana Salomé comunica sus intereses y necesidades a través del balbuceo, el llanto, gestos como señalar con la mano y expresiones faciales. Muestra entusiasmo al ver libros coloridos y al escuchar la lectura, estirando sus brazos o vocalizando para que se lo acerquen.

Mauren Yulieth utiliza frases simples, señala objetos de interés en los libros y expresa con claridad lo que desea. Dice palabras como "quiero", "lee" o nombra personajes e imágenes. También manifiesta su agrado o desagrado verbalmente o a través de su comportamiento.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Ariana reconoce a los miembros de su familia con gestos afectivos, sonrisas y busca su contacto físico. Se siente segura en brazos de sus cuidadores y responde positivamente a su voz durante la lectura.

Mauren identifica con claridad a los integrantes de su familia, los llama por su nombre y se involucra en actividades compartidas como la lectura. Muestra cariño, atención y respeto, imitando actitudes de cuidado y participación activa en el hogar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ariana está apropiando la atención sostenida a estímulos visuales y auditivos, la interacción afectiva con el adulto durante la lectura, y la exploración de materiales como libros de tela o cartón. Comprende rutinas y anticipa situaciones como el momento de leer.

Mauren evidencia comprensión del lenguaje narrativo, reconoce y nombra personajes, sigue secuencias simples de historias y expresa opiniones sobre lo que escucha. Está apropiando el hábito lector en compañía del adulto, desarrollando vocabulario y comprensión de situaciones familiares a través de los cuentos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para Ariana Salomé

Utilizar libros sensoriales (con texturas, sonidos y colores contrastantes) para estimular el desarrollo visual, táctil y auditivo.

Incluir momentos de lectura breve acompañados de canciones suaves y movimientos que permitan su participación activa desde el afecto y la exploración.

Fortalecer el vínculo afectivo lector incluyendo a los cuidadores en la actividad, permitiendo que lean en voz alta con expresiones cálidas.

Favorecer espacios tranquilos con pocos estímulos distractores para mantener su atención durante el momento de lectura.

Para Mauren Yulieth

Presentar cuentos breves con ilustraciones llamativas y lenguaje sencillo que fomenten la participación activa mediante preguntas o repetición de frases.

Motivar la dramatización de cuentos mediante títeres, gestos o juegos simbólicos relacionados con la historia.

Promover el desarrollo del lenguaje invitándola a contar lo que ve o entiende, respetando su ritmo de expresión.

Involucrar a la familia en la lectura compartida, reforzando hábitos lectores en casa como parte de la rutina diaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

17/04/2025

Hora

08:00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	Agente
	Rol:	Educativo
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante.

Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"?

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.

Tiempo estimado y recursos:

1. 5 minutos
2. Celular.
3. Internet.
4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video.

El link del video... <https://youtu.be/jLMUjZPyZv0>

Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz.

Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.

Tiempo estimado y recursos:

1. 10 minutos.
2. Celular.
3. Internet.
4. Lapicero.
5. Hoja o cuaderno.
6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué les gustó del encuentro?

A Ariana Salomé le llamó la atención escuchar la voz familiar del TH (Talento Humano) y los sonidos durante la interacción, especialmente cuando se usó un tono cariñoso y pausado.

A Mauren Yulieth le gustó cantar canciones infantiles por la llamada, interactuar con los adultos de su familia y mostrar algunos de sus juguetes favoritos.

¿Qué no les gustó?

Ariana mostró algo de inquietud por no ver directamente a la persona que hablaba, lo cual es esperable por su edad.

Mauren se distrajo en algunos momentos debido a la modalidad remota, manifestando poca atención cuando la conversación se alargaba.

¿A qué jugaron?

Ariana jugó con objetos cercanos mientras escuchaba la llamada, manipulando juguetes blandos y coloridos en compañía de su cuidador.

Mauren jugó imitando acciones sugeridas por el TH (como hacer sonidos de animales o buscar objetos en casa) y compartió momentos de juego simbólico con sus familiares.

¿Sobre qué conversaron?

Ariana no sostuvo una conversación, pero respondió con balbuceos, risas y expresiones a los estímulos auditivos de la llamada.

Mauren conversó con el TH sobre lo que estaba haciendo, mencionó a los miembros de su familia y nombró objetos que tenía cerca. También compartió cómo se sentía y lo que había comido ese día.

¿Cómo participó?

Ariana participó de manera pasiva, observando y escuchando, con apoyo constante de su cuidador.

Mauren participó activamente, siguiendo instrucciones simples, respondiendo preguntas y cantando canciones.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Ariana mostró tranquilidad al estar acompañada por sus cuidadores durante toda la llamada, buscando su mirada y contacto físico. Reaccionó positivamente al escuchar la voz del TH.

Mauren mantuvo una interacción fluida con su familia, mostrándose afectuosa y cooperativa. Con el TH fue receptiva, se expresó con confianza y respondió con entusiasmo a los estímulos planteados durante la llamada.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para Ariana Salomé

Incluir canciones breves, rimas o sonidos durante la llamada para captar su atención de forma auditiva.

Sugerir a los cuidadores tener a la mano objetos llamativos y seguros para explorar durante la interacción.

Promover el uso de gestos, miradas y palabras simples por parte del adulto para reforzar el vínculo afectivo y comunicativo.

Estimular rutinas diarias como el juego, el descanso y la alimentación desde el afecto y la comunicación constante.

Para Mauren Yulieth

Mantener llamadas cortas, dinámicas y centradas en temas que le resulten familiares e interesantes (animales, colores, canciones, etc.).

Proponer actividades sencillas que pueda realizar en casa con materiales accesibles, como juegos de clasificación, imitación o cuentos.

Fomentar la participación activa a través de preguntas sencillas y canciones con movimientos.

Motivar la interacción con los adultos del hogar durante el acompañamiento, para reforzar el lenguaje, la autonomía y el juego simbólico.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

15/05/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos "Mi cuerpo hace música"

<https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H>

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:

Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).

Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).

Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.

Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:

'¡Qué buena elección hiciste!'

'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'

Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.

Recursos:

- Lectura
- Dialogo
- Mudass de ropa
- Juguetes
- Merienda
- Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **MAUREN YULITH QUINTERO RODRIGUEZ**.

Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.

No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.

Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.

Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".

Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.

Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.

Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió. A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía").

Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **MAUREN YULITH QUINTERO RODRIGUEZ**, **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.

Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.

Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).

Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.

Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **ARIANA SALOME QUINTERO RODRIGUEZ**,

¿Qué le gustó del encuentro?

Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

¿Qué no le gustó?

Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

¿A qué jugó?

Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

¿Sobre qué conversó?

Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

¿Cómo participó?

Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

La niña comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **ARIANA SALOME QUINTERO RODRIGUEZ**, **Fortalecer la exploración libre y segura:** Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.

Ofrecer elecciones simples: Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

26/05/2025

Hora

03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.

Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña. Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios. Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso.**

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Inicio preguntando de manera abierta:

- ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?
- ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?

Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:

- Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.
- Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.
- Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.
- Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.

Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.

Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:

- '¡Tú puedes intentarlo!'
- 'Estoy aquí si me necesitas.'
- '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'

Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó La niña **MAUREN YULITH QUINTERO RODRIGUEZ** del encuentro?

Al niño le gustó poder elegir las prendas y objetos que más le llamaron la atención, disfrutando de esa libertad y el reconocimiento de su gusto personal.

¿Qué no le gustó?

No mostró desagrado evidente, sin embargo, prefirió no participar en actividades donde no tenía opción de decidir.

¿A qué jugó?

Jugó a vestirse con diferentes prendas que él mismo seleccionó, identificando colores y texturas, y nombrando objetos de su entorno.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre sus preferencias de ropa y juguetes, usando palabras simples para expresar qué le gustaba y qué no.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa, mostrando interés por realizar elecciones propias. Manifestó entusiasmo al mostrar lo que había elegido y lo compartía con su familia.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró receptivo y confiado. Respondía con alegría a las preguntas del TH y mantenía una interacción cercana y afectuosa con los adultos de su familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **MAUREN YULITH QUINTERO RODRIGUEZ**, Es importante seguir fortaleciendo la autonomía del niño mediante actividades cotidianas que le permitan tomar decisiones simples, como elegir su ropa, los utensilios para alimentarse o los objetos con los que desea jugar. Se recomienda promover espacios de diálogo donde pueda expresar sus gustos y necesidades, así como acompañarlo con paciencia y respeto en sus intentos por hacer cosas por sí mismo. También se sugiere involucrar a todos los miembros de la familia para que reconozcan y respeten estos momentos como parte fundamental de su crecimiento. El acompañamiento debe centrarse en validar sus elecciones, brindándole seguridad emocional para que explore y afiance su identidad.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó a ARIANA SALOME QUINTERO RODRIGUEZ, del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

le gustó observar las imágenes y objetos que su familia le mostró durante la videollamada, especialmente aquellos con colores vivos o que emitían sonidos. Mostró interés al escuchar las canciones y responder con movimientos corporales, sonidos y sonrisas. No se evidenció incomodidad o disgusto; sin embargo, por momentos perdió la atención debido a estímulos del entorno. Jugó con objetos cercanos como sonajeros o peluches, lo que le permitió continuar con su proceso de exploración sensorial.

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Participó desde sus posibilidades, prestando atención breve a los estímulos visuales y auditivos presentados. La interacción se vio mediada por el acompañamiento activo de sus cuidadores, quienes facilitaron la conexión emocional y el ambiente de juego. Se mostró receptivo/a a las voces familiares y a la del TH, emitiendo balbuceos y gestos como respuesta. La familia se involucró de manera afectiva, fomentando un espacio seguro y estimulante que permitió observar momentos de autonomía emergente, como el intento de alcanzar objetos o el movimiento intencionado del cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **ARIANA SALOME QUINTERO RODRIGUEZ**

Promover espacios seguros de exploración en casa, donde el niño o la niña pueda moverse libremente (por ejemplo, en una manta en el suelo) para fomentar su motricidad y autonomía.

Sugerir a la familia ofrecer objetos de diferentes texturas, colores y tamaños que despierten la curiosidad del bebé, permitiendo que los explore con sus manos y boca.

Motivar a los cuidadores a nombrar acciones y objetos durante la interacción para fortalecer la comprensión del lenguaje y la vinculación afectiva.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

10/06/2025

Hora

11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

25/06/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- ☒ Rojo
- ☐ Naranja
- ☐ Amarillo
- ☐ Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mauren Yulieth y Ariana Salomé participaron activamente en el encuentro, mostrando interés y disposición frente a las propuestas realizadas. A Mauren le gustaron especialmente las actividades que involucraban el juego simbólico, como preparar comida con materiales de juguete y representar acciones cotidianas; también disfrutó del canto y la imitación de sonidos. Ariana Salomé mostró preferencia por la exploración de objetos con diferentes texturas y colores, disfrutando de la manipulación libre de materiales.

No se evidenciaron manifestaciones claras de desagrado en ninguna de las niñas; sin embargo, Ariana presentó señales de cansancio hacia el final del encuentro, disminuyendo su nivel de participación.

En cuanto a los juegos, Mauren se vinculó con propuestas de juego de roles e interacción con elementos del entorno, mientras que Ariana se centró en la exploración sensorial y la observación de sus pares. Durante el encuentro, Mauren expresó verbalmente ideas relacionadas con lo que hacía, mencionando acciones y objetos, lo que evidencia avances en el lenguaje expresivo. Ariana emitió sonidos, balbuceos e hizo uso de gestos para comunicarse.

La participación de ambas fue pertinente para su etapa de desarrollo. Mauren mostró iniciativa, atención sostenida y seguimiento de instrucciones simples. Ariana participó desde la observación activa y la interacción sensorial, manteniendo contacto visual y buscando el acompañamiento del adulto.

Respecto a la relación con los adultos de la familia y el Talento Humano (TH), se evidenció un vínculo afectivo seguro. Mauren interactuó con confianza, pidió ayuda cuando lo necesitó y compartió logros. Ariana buscó cercanía física, respondió con sonrisas y se sintió tranquila en presencia del TH y su familia.

En relación con otros niños y niñas presentes en la UCA, Mauren interactuó en juegos paralelos y, en algunos momentos, compartió juguetes o imitó acciones de sus pares. Ariana observó con atención las acciones de otros niños, acercándose ocasionalmente para explorar objetos en común, lo cual es esperable según su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mauren Yulieth demuestra interés por los juegos simbólicos, las canciones y las actividades que involucran imitación de roles familiares. Se interesa especialmente por representar acciones como cocinar, alimentar muñecos o participar en actividades similares a las que observa en su entorno familiar. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, utilizando frases sencillas, gestos y señalando objetos. Reconoce claramente a los miembros de su familia, con quienes mantiene una relación afectiva sólida, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando conceptos relacionados con rutinas familiares, roles sociales, normas básicas de convivencia y el uso funcional del lenguaje.

Ariana Salomé muestra interés por la exploración de objetos, especialmente aquellos con colores vivos, sonidos o texturas variadas. Su comunicación se da a través de gestos, vocalizaciones, balbuceos y expresiones faciales, buscando la atención del adulto para expresar hambre, cansancio o curiosidad. Tiene un fuerte vínculo afectivo con su familia, especialmente con su figura principal de cuidado, a quien busca constantemente para sentirse segura. Se observa que está apropiando elementos del lenguaje no verbal, así como la exploración como medio de aprendizaje, y comienza a identificar rutinas cotidianas como la alimentación o el descanso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MAUREN YULIETH

Continuar promoviendo el juego simbólico, ya que favorece el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de roles sociales.

Incorporar canciones, cuentos breves y juegos de rimas para enriquecer su vocabulario y fomentar la expresión oral.

Proponer actividades donde pueda identificar y clasificar objetos por forma, color o tamaño para fortalecer el pensamiento lógico.

ARIANA SALOMÉ

Proporcionar materiales sensoriales seguros que estimulen el tacto, la vista y la audición, permitiendo la exploración libre.

Reforzar el lenguaje gestual y verbal mediante canciones, juegos de imitación y nombrando objetos de su entorno.

Crear momentos breves de lectura de cuentos con imágenes grandes y colores llamativos para favorecer la atención conjunta.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

08/07/2025

Hora

04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable se indaga por el estado de salud y estado de ánimo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentado alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.

- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

05

Fecha

21/07/2025

Hora

11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

0 a 1 año: "Leo en tus ojitos"

Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz.

- "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia."

Compromiso: repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir.

1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"

Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee.

- "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!"
- "Esto es una luna... mira cómo brilla."

Compromiso: armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Ariana Salomé (1 año 2 meses) y Mauren Yulieth (2 años 8 meses) del encuentro o acompañamiento?

Ariana Salomé:

Le gustó explorar el agua durante la actividad del lavado de manos. Disfrutó mojarse, jugar con la espuma y observar los movimientos de las manos de los adultos y otros niños. Mostró agrado por los sonidos suaves, las canciones y la cercanía afectiva.

Mauren Yulieth:

Disfrutó participar activamente en el lavado de manos, jugar con el agua, imitar a los adultos, y ser parte de las canciones y juegos grupales. Le gustó recibir atención y reconocimiento por su participación. Se mostró entusiasta al realizar la actividad "como los grandes".

¿Qué no les gustó?

Ariana Salomé:

Se mostró incómoda al ser retirada del agua o cuando hubo que esperar. También pudo manifestar molestia si se le interrumpía mientras manipulaba el agua o si el ambiente era muy ruidoso.

Mauren Yulieth:

No le agradó cuando tuvo que esperar su turno o si se le corrigió. Pudo sentirse frustrada si no logró realizar una acción por sí misma o si se le limitó el tiempo de juego con el agua.

¿A qué jugaron?

Ariana Salomé:

Jugó con agua y espuma, tocando y chapoteando con sus manos. Exploró recipientes, juguetes pequeños y observó atentamente lo que hacían los demás.

Mauren Yulieth:

Jugó a lavarse las manos como los adultos, imitó movimientos, cantó, y participó en juegos de interacción donde asumió un rol activo, mostrando iniciativa para guiar a otros o repetir la actividad.

¿Sobre qué conversaron?

Ariana Salomé:

Se expresó con sonidos, gestos, balbuceos y miradas. Comunicó interés y agrado a través de expresiones faciales y movimientos.

Mauren Yulieth:

Conversó sobre lo que hacía, nombró objetos y acciones ("agua", "jabón", "manos"), y respondió preguntas simples. También preguntó e hizo comentarios sobre la actividad, mostrando comprensión y deseo de participar.

¿Cómo participaron?

Ariana Salomé:

Participó observando, explorando con sus manos y reaccionando a los estímulos. Necesitó acompañamiento cercano, pero se mantuvo activa y curiosa.

Mauren Yulieth:

Participó con entusiasmo, siguiendo indicaciones sencillas, imitando movimientos y colaborando en el desarrollo de la actividad. Mostró iniciativa y autonomía.

¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH?

Ariana Salomé:

Buscó la cercanía de sus cuidadores, se sintió segura en brazos y reaccionó positivamente a gestos afectuosos. Con el TH se mostró receptiva si el acercamiento fue amable y respetuoso.

Mauren Yulieth:

Interactuó de forma confiada con los adultos, respondió a sus orientaciones y buscó su reconocimiento. Con el TH fue participativa y expresó sus ideas con espontaneidad.

¿Cómo se relacionaron con las otras niñas y niños?

Ariana Salomé:

Observó con atención a otros niños, sonrió y mostró curiosidad, aunque su interacción fue principalmente desde la observación cercana.

Mauren Yulieth:

Interactuó activamente, compartió materiales, respetó turnos y mostró disposición para colaborar y jugar en grupo. Disfrutó socializar y sentirse parte del grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ariana Salomé:

Intereses: Ariana muestra interés por explorar objetos a través del tacto y la vista, especialmente aquellos que producen sonidos, movimientos o sensaciones diferentes como el agua y la espuma. Le gusta moverse libremente y manipular elementos con sus manos.

Comunicación: Se comunica mediante gestos, balbuceos, sonidos y señalamientos. Utiliza el llanto, la risa, y expresiones faciales para manifestar sus necesidades (hambre, sueño, incomodidad) y agrado o desagrado.

Relación con la familia: Reconoce claramente a sus cuidadores, busca su contacto físico y emocional para sentirse segura. Sonríe, observa y se tranquiliza en brazos de familiares.

Comprensión y apropiación: Se evidencia que comprende rutinas como el lavado de manos, responde al nombre y reacciona a frases cotidianas. Está apropiando el uso de objetos funcionales (como utensilios) y empieza a imitar conductas de los adultos.

Mauren Yulieth:

Intereses: Tiene interés por el juego simbólico (imitar acciones de adultos), cantar, y participar en actividades grupales. Le gusta explorar de forma autónoma y comprender cómo funcionan las cosas. Disfruta del juego con agua, colores y canciones.

Comunicación: Usa frases simples para expresar deseos y necesidades. Pregunta, nombra objetos, acciones y personas, y responde a preguntas básicas. Utiliza el lenguaje verbal y no verbal con seguridad.

Relación con la familia: Se relaciona de forma afectuosa y segura, busca aprobación, colabora y también manifiesta independencia. Reconoce a cada miembro y se comunica fluidamente con ellos.

Comprensión y apropiación: Se observa que comprende instrucciones sencillas, participa activamente en rutinas y normas básicas. Está apropiando conceptos como "antes-después", "limpio-sucio" y reconoce su rol dentro de la dinámica familiar y del grupo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ariana Salomé:

Promover espacios seguros para la exploración libre y el juego sensorial (con agua, texturas, sonidos).

Fortalecer el lenguaje mediante canciones, repeticiones y lectura de cuentos cortos con imágenes.

Incluir actividades que motiven la coordinación motora fina (encajes, bloques grandes).

Involucrar a la familia en rutinas de cuidado que potencien su autonomía incipiente, como lavarse las manos con apoyo.

Mauren Yulieth:

Fomentar juegos simbólicos y dramatizaciones que le permitan expresar emociones e ideas.

Propiciar espacios de participación en pequeñas decisiones (qué colores usar, elegir un cuento).

Reforzar normas básicas de convivencia a través de juegos grupales y canciones.

Integrar actividades que promuevan habilidades comunicativas: contar lo que hizo, preguntar, responder.

Estimular actividades que fortalezcan la motricidad fina (pintar, modelar) y la coordinación.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

25/08/2025

Hora

04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla.

Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por sí mismo con frases sencillas.

Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos.

- ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?
- ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos?
- ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos?
- ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?

Sugerencias prácticas para la familia:

- Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina.
- Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas.
- No cargar al niño mientras se cocina o plancha.
- Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.
- Enseñar al niño que hay zonas de “cuidado” donde no se juega.

A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.

Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma).

Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas.
- Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó de los acompañamientos a distancia que fueron espacios prácticos, con orientaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar. Señalan que lo más positivo fue aprender medidas para prevenir accidentes domésticos y recibir ideas sencillas para organizar espacios de juego en casa con materiales disponibles. Lo que menos les agradó fue que, en ocasiones, la señal de internet dificultó la comunicación y la interacción directa con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para reconocer los riesgos presentes en su hogar, especialmente en la cocina y cerca de los tomacorrientes, y para fortalecer la prevención de accidentes mediante medidas como tapar enchufes, organizar cables y evitar cargar al menor cuando se cocina o plancha. También les sirvieron para valorar la importancia del juego libre como herramienta de aprendizaje y para motivarse a habilitar un rincón seguro en la casa para que Yerson Mateo juegue con libertad y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, respondiendo preguntas sencillas, explorando objetos de su entorno y mostrando entusiasmo al convertirlos en juegos. Le llamó mucho la atención la “bolsa de viento” y los juegos con cajas y cojines, donde pudo moverse y expresarse libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, la familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre seguridad en el hogar y nuevas ideas de juegos prácticos y económicos que permitan potenciar el desarrollo del menor. Desean vivir experiencias más dinámicas donde la niña pueda interactuar en mayor medida, aprender jugando y sentirse parte de cada propuesta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

13/08/2025

Hora

04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

♪ “Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar...” ♪

Les preguntamos:

— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?

— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

— ¿Esto dónde se bota?

— ¿Es basura o se puede usar otra vez?

— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a “El semáforo de la basura” donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Actividad principal: Clasificación de residuos

Materiales:

Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)

Carteles con dibujos y nombres de residuos

Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)

Desarrollo:

Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.

Explicamos qué residuos van en cada caneca:

Verde: restos de comida, cáscaras, hojas

Azul: papel, plástico, cartón, botellas

Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan

Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.

Reflexionamos juntos:

— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?

— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?

Recursos:

- Dialogo
- Tres canecas de basuras de colores.
- Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Cierre reflexivo y acuerdos

Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:

— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.

— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!”

Despedida con canción:

🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵

Recursos:

- Dialogo
- Hojas
- Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó: A la familia le agradó la dinámica de mostrar cómo se deben guardar los residuos en recipientes con tapa, y observar la participación durante la actividad.

Lo que no les gustó: Consideraron que algunos momentos de explicación fueron largos para la atención, quien se mostró inquieta en esos lapsos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Incluir más actividades visuales y sensoriales que sean apropiadas para su edad, donde pueda tocar, explorar y observar materiales seguros.
- Realizar dinámicas breves que mantengan la atención de la bebé y permitan involucrar a la familia en las actividades.
- Incorporar canciones o juegos simples relacionados con la limpieza y el cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de almacenar los residuos sólidos en recipientes con tapa para mantener la higiene y prevenir malos olores.

Cómo involucrar a la familia en hábitos de limpieza desde edades tempranas, estimulando la observación y la participación de la niña.

La relación entre la limpieza del hogar y la salud de todos los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a reforzar en casa la práctica de guardar los residuos en recipientes con tapa.
- Observar y registrar cómo reacciona e interactúa durante actividades de exploración sensorial relacionadas con la limpieza.
- Incorporar canciones, cuentos o juegos breves que refuercen los hábitos de limpieza y cuidado del hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Mauren le gustó participar en las actividades relacionadas con el tema de la limpieza del hogar y el manejo de las basuras. Mostró interés en depositar objetos en la caneca con tapa, ya que lo vivió como un juego.

¿Qué no le gustó?

No manifestó inconformidad durante el encuentro.

¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

Jugó a "guardar" los residuos en la caneca, imitando a los adultos y disfrutando la acción de abrir y cerrar la tapa. Conversó de manera sencilla sobre la basura y señaló que la caneca es el lugar donde se debe poner.

¿Cómo participó?

Participó de manera activa, mostrando curiosidad y disposición para repetir la acción propuesta en la actividad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se relacionó de forma cercana y positiva, escuchando las indicaciones y buscando la compañía de los adultos para sentirse seguro durante la actividad.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Compartió el espacio con disposición, mostrando interés por imitar lo que hacían los demás y participando en pequeños turnos de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Mauren muestra interés por los juegos de imitación y exploración, especialmente en actividades relacionadas con las rutinas del hogar como guardar objetos, abrir y cerrar recipientes, y participar en acciones cotidianas que ve en los adultos. También disfruta los juegos de movimiento y las actividades que implican interacción con su entorno.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica principalmente a través de palabras sencillas, gestos y señalando objetos. Cuando quiere participar en una actividad, se acerca, imita o verbaliza de manera espontánea lo que desea. Además, expresa incomodidad o satisfacción con gestos y frases cortas que permiten a los adultos identificar lo que necesita.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a cada integrante de su familia, busca su cercanía y apoyo en momentos que requieren seguridad. Se relaciona con afecto, confianza y disposición para compartir actividades. Sigue las indicaciones de los adultos, pero también busca llamar su atención para mostrar lo que hace.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayan está apropiando hábitos de orden y limpieza, comprendiendo que la basura se deposita en recipientes con tapa. Reconoce la importancia de imitar conductas positivas que observa en su entorno y empieza a dar significado a normas básicas de convivencia y cuidado del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MAUREN YULIETH

Continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y orden en el hogar, reforzando la práctica de depositar las basuras en recipientes con tapa y explicando por qué es importante.

Proponer actividades lúdicas que permitan al niño relacionar el cuidado de la casa y el entorno con el juego, como clasificar objetos limpios y sucios o juegos de imitación de rutinas cotidianas.

Favorecer la participación de la familia en las actividades, para que el niño observe y repita conductas positivas de los adultos.

Estimular su lenguaje, motivándolo a expresar con palabras lo que hace, lo que necesita o lo que siente durante las actividades.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Ariana Salome le gustó explorar los materiales y objetos que se usaron en la actividad, especialmente aquellos que le llamaban la atención por sus colores y texturas.

¿Qué no le gustó?

No le agradó cuando tuvo que esperar su turno para participar, ya que a su edad busca interacción inmediata.

¿A qué jugó?

Jugó con objetos de encaje y manipulación, además de explorar recipientes simulando el almacenamiento de basuras.

¿Sobre qué conversó?

Aunque su lenguaje aún es incipiente, expresó con sonidos, gestos y algunas palabras sencillas lo que quería hacer, mostrando interés en imitar lo que hacían los adultos.

¿Cómo participó?

Participó activamente mediante la observación, imitación y manipulación de los materiales propuestos, mostrando curiosidad y disposición para integrarse a la actividad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró cercana y confiada, buscando el apoyo de los adultos de su familia y del TH cuando necesitaba ayuda, manteniendo una interacción afectuosa.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se interesó en observar a los demás niños y, aunque aún no establece un juego compartido formal, se acercó a ellos e intentó imitar algunas de sus acciones, lo que favorece sus habilidades sociales en desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Ariana Salome tiene gran interés por explorar su entorno, reconocer objetos nuevos, desplazarse para alcanzar lo que llama su atención y participar en juegos de movimiento y manipulación. También disfruta de la compañía de los adultos y de observar lo que hacen.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica principalmente a través de gestos, sonidos, balbuceos y señalando lo que quiere. Cuando desea algo, lo expresa con expresiones faciales, extendiendo sus brazos o emitiendo sonidos para llamar la atención de su cuidador.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia de manera afectuosa, mostrándose tranquila y sonriente en su compañía. Busca contacto físico con sus padres y familiares cercanos, y responde con alegría a juegos, caricias y llamados de atención.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que está apropiando habilidades motrices como el desplazamiento autónomo y la manipulación de objetos. Comprende instrucciones sencillas acompañadas de gestos, identifica rostros y voces familiares y empieza a desarrollar nociones básicas de orden y cuidado al imitar acciones de los adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ARIANA SALOME

Brindar espacios seguros que le permitan explorar libremente el entorno, fortaleciendo su motricidad gruesa (caminar, subir, bajar, empujar objetos).

Ofrecer actividades de manipulación con objetos de diferentes texturas, tamaños y colores para estimular la motricidad fina y la coordinación ojo-mano.

Promover juegos que fortalezcan el lenguaje, como canciones, rimas, cuentos cortos y señalar objetos mientras se nombran.

Estimular la interacción con su familia mediante juegos sencillos de turnos (dar y recibir, esconder y mostrar objetos).



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

07

Fecha 08/09/2025

Hora

04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando:

"Ahora limpio tus brazos... tu espalda... ¿cómo te sientes?"

Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia.

Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro".

Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna.

Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.

Recursos:

- Dialogo
- Muñeco
- Gasa
- Cepillo dental
- Crema dental
- Agua
- Vasito
- Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia".

Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje.

Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".

Recursos:

- Dialogo
- Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

07

Fecha

25/09/2025

Hora

04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.

Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta... y eso también educa.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es

que ese gesto salga del corazón. Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en que momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Durante el acompañamiento, Mauren mostró interés y curiosidad por las actividades relacionadas con el lavado de manos y el cuidado de su higiene personal. Le gustó especialmente cuando se le permitió tocar el jabón y el agua, explorando con sus manos y expresando alegría con risas y gestos. No mostró desagrado durante la actividad, aunque se distrajo brevemente con otros objetos del hogar. Jugó principalmente con materiales sensoriales relacionados con el agua y la espuma de jabón. Conversó de manera sencilla con los adultos presentes, usando palabras y gestos para pedir ayuda o mostrar lo que estaba haciendo.

Participación:
Mauren participó activamente en la actividad, siguiendo instrucciones básicas y mostrando interés en imitar a los adultos en el lavado de manos y el cuidado de su higiene.

Relaciones y socialización:
Con los adultos de la familia y el TH: Mantuvo un contacto cercano, buscando apoyo y demostrando confianza. Respondió positivamente a las indicaciones, mostrando satisfacción al recibir elogios y afecto.

Con otras niñas y niños de la familia y la UCA: Interactuó de manera breve y respetuosa, compartiendo algunos materiales y observando el juego de los otros, evidenciando curiosidad y disposición para socializar.

Conclusión:
Mauren está apropiándose gradualmente de hábitos de higiene a través de la exploración guiada y el acompañamiento amoroso de su familia y el TH. Se evidencia interés por aprender y participar, lo que favorece su autonomía y bienestar físico y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Mauren muestra interés por actividades sensoriales y manipulativas, especialmente relacionadas con el agua, el jabón y la exploración de objetos del hogar. Disfruta imitar las acciones de los adultos, como el lavado de manos y otras prácticas de cuidado personal.

Comunicación de intereses y necesidades:

Expresa sus necesidades y preferencias mediante gestos, señas y palabras simples. Solicita ayuda o atención de los adultos cuando lo necesita y utiliza la mirada o el contacto físico para indicar lo que le llama la atención o lo que desea.

Reconocimiento y relación con su familia:

Se relaciona de manera cercana y confiada con los adultos de la familia, buscando afecto y apoyo. Participa de manera segura en las actividades cotidianas y responde positivamente a la guía y elogios de sus cuidadores. Interactúa de manera breve y respetuosa con otros niños, mostrando curiosidad y disposición para compartir experiencias de juego.

Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:

Está comenzando a apropiarse de hábitos de higiene corporal y oral, siguiendo instrucciones sencillas y mostrando interés por la limpieza personal. Comprende la importancia del acompañamiento amoroso y el afecto de los adultos en su bienestar.

Evidencia desarrollo de autonomía incipiente al intentar realizar algunas acciones por sí misma, como manipular el jabón o el agua durante el lavado de manos.

Desarrolla habilidades sociales básicas, como la observación de otros niños, la espera de turnos y la imitación de conductas apropiadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MAUREN YULIETH

Fortalecer hábitos de higiene:

Continuar promoviendo el lavado de manos y la higiene oral de manera lúdica y respetuosa, incentivando su autonomía progresiva.

Integrar canciones, juegos o cuentos relacionados con la limpieza para mantener su interés y motivación.

Estimular la comunicación y expresión:

Fomentar el uso de palabras y gestos para expresar necesidades, preferencias y emociones.

Observar cómo inicia la comunicación con adultos y otros niños, reforzando la interacción verbal y no verbal.

Desarrollo de autonomía:

Permitir que realice acciones sencillas de cuidado personal por sí misma, con apoyo cuando lo necesite.

Reforzar positivamente sus intentos de independencia para fortalecer su autoestima y seguridad.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:

Qué le gustó del encuentro: Ariana disfrutó especialmente de las actividades sensoriales y de exploración, como tocar el agua, manipular esponjas y observar los objetos utilizados durante la higiene. Mostró alegría con risas, balbuceos y movimientos de brazos y piernas.

Qué no le gustó: Se mostró incómodo o inquieto cuando se prolongaba la espera entre actividades o al intentar cepillarle los dientes, reaccionando con gestos de desagrado leve.

A qué jugó: Participó en juegos de exploración sensorial con agua, esponjas y juguetes seguros, disfrutando de la manipulación y el descubrimiento.

Sobre qué conversó: Ariana se comunicó mediante balbuceos, gestos, llantos leves y sonrisas, indicando sus necesidades, emociones y preferencias.

Participación:

Participó activamente desde su nivel de desarrollo, mostrando curiosidad, atención y disfrute en la exploración de materiales y actividades propuestas.

Relación con adultos y TH:

Mantuvo contacto cercano con los adultos de la familia y el TH, mostrando confianza y seguridad al recibir apoyo, afecto y guía durante las actividades.

Relación con otros niños de la familia y la UCA:

Observó a otros niños con interés y curiosidad. Su interacción con pares fue principalmente de respuesta a estímulos cercanos y seguimiento de acciones, mostrando disposición para la socialización incipiente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Ariana muestra interés por la exploración sensorial y motora, disfrutando de actividades que impliquen contacto con agua, objetos suaves, juguetes seguros y texturas variadas.

Le atraen los estímulos visuales y auditivos, como canciones, sonidos y gestos de los adultos y otros niños.

Comunicación de intereses y necesidades:

Expresa sus deseos y emociones mediante balbuceos, gestos, risas y llantos leves.

Señala o toca objetos de interés y busca la atención de los adultos para recibir apoyo, afecto o interacción.

Reconocimiento y relación con su familia:

Muestra apego seguro con los adultos de la familia, buscando contacto físico, sonrisas y palabras de afecto.

Se siente confiado y seguro durante las actividades guiadas por los adultos o el TH.

Observa con curiosidad a otros niños, interactuando de manera incipiente mediante gestos o imitación de acciones.

Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:

Está familiarizándose con rutinas de higiene a través de la exploración sensorial y el acompañamiento afectuoso.

Muestra desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas al manipular objetos y explorar su entorno.

Evidencia comprensión básica de las interacciones sociales y afectivas, respondiendo a gestos, sonrisas y contacto físico de los adultos.

Desarrolla curiosidad y atención hacia su entorno, lo que favorece su aprendizaje y bienestar integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ARIANA SALOME

Fortalecer la exploración sensorial y motora:

Promover actividades que involucren agua, objetos suaves y seguros, texturas diversas y sonidos, estimulando la curiosidad y la coordinación motora.

Favorecer la manipulación de materiales que permitan experimentar con sus manos y pies, desarrollando habilidades motoras finas y gruesas.

Estimular la comunicación y expresión:

Responder a balbuceos, gestos y llantos, reforzando la comunicación verbal y no verbal.

Introducir canciones, juegos de imitación y expresiones faciales que incentiven la interacción y el lenguaje incipiente.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO ^{de cero}
^{a Siempre}

Ciudad Mapiripán Meta
Nombre completo de la niña o niño Ariana Salome Quintero Rodriguez
Fecha de nacimiento 22 05 2024 N° Documento de Identidad 1120 476 248
Sexo Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Alberro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 15 06 2025

Rango de edad ☒ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales la niña ya usa palabra para comunicarse y responde con los gestos al cuidador y no quiere que la quiten algo que tiene en la mano y sabe que es de su propiedad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yimi Alberro Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales la niña ya gatea y se desplaza sola y caminando sin la ayuda de la mamá y de padre y en muchas veces, agarra objetos pequeños y empuja.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		Identidad						Autoestima		Manejo corporal		Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía		Personal			Social																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
0 a 6 meses	1	1	1	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10	11	11	11	12	12	12	13	13	13	14	14	14	15	15	15	16	16	16	17	17	17	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	21	21	22	22	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	27	27	27	28	28	28	29	29	29	30	30	30	31	31	31	32	32	32	33	33	33	34	34	34	35	35	35	36	36	36	37	37	37	38	38	38	39	39	39	40	40	40	41	41	41	42	42	42	43	43	43	44	44	44	45	45	45	46	46	46	47	47	47	48	48	48	49	49	49	50	50	50	51	51	51	52	52	52	53	53	53	54	54	54	55	55	55	56	56	56	57	57	57	58	58	58	59	59	59	60	60	60	61	61	61	62	62	62	63	63	63	64	64	64	65	65	65	66	66	66	67	67	67	68	68	68	69	69	69	70	70	70	71	71	71	72	72	72	73	73	73	74	74	74	75	75	75	76	76	76	77	77	77	78	78	78	79	79	79	80	80	80	81	81	81	82	82	82	83	83	83	84	84	84	85	85	85	86	86	86	87	87	87	88	88	88	89	89	89	90	90	90	91	91	91	92	92	92	93	93	93	94	94	94	95	95	95	96	96	96	97	97	97	98	98	98	99	99	99	100	100	100	101	101	101	102	102	102	103	103	103	104	104	104	105	105	105	106	106	106	107	107	107	108	108	108	109	109	109	110	110	110	111	111	111	112	112	112	113	113	113	114	114	114	115	115	115	116	116	116	117	117	117	118	118	118	119	119	119	120	120	120	121	121	121	122	122	122	123	123	123	124	124	124	125	125	125	126	126	126	127	127	127	128	128	128	129	129	129	130	130	130	131	131	131	132	132	132	133	133	133	134	134	134	135	135	135	136	136	136	137	137	137	138	138	138	139	139	139	140	140	140	141	141	141	142	142	142	143	143	143	144	144	144	145	145	145	146	146	146	147	147	147	148	148	148	149	149	149	150	150	150	151	151	151	152	152	152	153	153	153	154	154	154	155	155	155	156	156	156	157	157	157	158	158	158	159	159	159	160	160	160	161	161	161	162	162	162	163	163	163	164	164	164	165	165	165	166	166	166	167	167	167	168	168	168	169	169	169	170	170	170	171	171	171	172	172	172	173	173	173	174	174	174	175	175	175	176	176	176	177	177	177	178	178	178	179	179	179	180	180	180	181	181	181	182	182	182	183	183	183	184	184	184	185	185	185	186	186	186	187	187	187	188	188	188	189	189	189	190	190	190	191	191	191	192	192	192	193	193	193	194	194	194	195	195	195	196	196	196	197	197	197	198	198	198	199	199	199	200	200	200	201	201	201	202	202	202	203	203	203	204	204	204	205	205	205	206	206	206	207	207	207	208	208	208	209	209	209	210	210	210	211	211	211	212	212	212	213	213	213	214	214	214	215	215	215	216	216	216	217	217	217	218	218	218	219	219	219	220	220	220	221	221	221	222	222	222	223	223	223	224	224	224	225	225	225	226	226	226	227	227	227	228	228	228	229	229	229	230	230	230	231	231	231	232	232	232	233	233	233	234	234	234	235	235	235	236	236	236	237	237	237	238	238	238	239	239	239	240	240	240	241	241	241	242	242	242	243	243	243	244	244	244	245	245	245	246	246	246	247	247	247	248	248	248	249	249	249	250	250	250	251	251	251	252	252	252	253	253	253	254	254	254	255	255	255	256	256	256	257	257	257	258	258	258	259	259	259	260	260	260	261	261	261	262	262	262	263	263	263	264	264	264	265	265	265	266	266	266	267	267	267	268	268	268	269	269	269	270	270	270	271	271	271	272	272	272	273	273	273	274	274	274	275	275	275	276	276	276	277	277	277	278	278	278	279	279	279	280	280	280	281	281	281	282	282	282	283	283	283	284	284	284	285	285	285	286	286	286	287	287	287	288	288	288	289	289	289	290	290	290	291	291	291	292	292	292	293	293	293	294	294	294	295	295	295	296	296	296	297	297	297	298	298	298	299	299	299	300	300	300	301	301	301	302	302	302	303	303	303	304	304	304	305	305	305	306	306	306	307	307	307	308	308	308	309	309	309	310	310	310	311	311	311	312	312	312	313	313	313	314	314	314	315	315	315	316	316	316	317	317	317	318	318	318	319	319	319	320	320	320	321	321	321	322	322	322	323	323	323	324	324	324	325	325	325	326	326	326	327	327	327	328	328	328	329	329	329	330	330	330	331	331	331	332	332	332	333	333	333	334	334	334	335	335	335	336	336	336	337	337	337	338	338	338	339	339	339	340	340	340	341	341	341	342	342	342	343	343	343	344	344	344	345	345	345	346	346	346	347	347	347	348	348	348	349	349	349	350	350	350	351	351	351	352	352	352	353	353	353	354	354	354	355	355	355	356	356	356	357	357	357	358	358	358	359	359	359	360	360	360	361	361	361	362	362	362	363	363	363	364	364	364	365	365	365	366	366	366	367	367	367	368	368	368	369	369	369	370	370	370	371	371	371	372	372	372	373	373	373	374	374	374	375	375	375	376	376	376	377	377	377	378	378	378	379	379	379	380	380	380	381	381	381	382	382	382	383	383	383	384	384	384	385	385	385	386	386	386	387	387	387	388	388	388	389	389	389	390	390	390	391	391	391	392	392	392	393	393	393	394	394	394	395	395	395	396	396	396	397	397	397	398	398	398	399	399	399	400	400	400	401	401	401	402	402	402	403	403	403	404	404	404	405	405	405	406	406	406	407	407	407	408	408	408	409	409	409	410	410	410	411	411	411	412	412	412	413	413	413	414	414	414	415	415	415	416	416	416	417	417	417	418	418	418	419	419	419	420	420	420	421	421	421	422	422	422	423	423	423	424	424	424	425	425	425	426	426	426	427	427	427	428	428	428	429	429	429	430	430	430	431	431	431	432	432	432	433	433	433	434	434	434	435	435	435	436	436	436	437	437	437	438	438	438	439	439	439	440	440	440	441	441	441	442	442	442	443	443	443	444	444	444	445	445	445	446	446	446	447	447	447	448	448	448	449	449	449	450	450	450	451	451	451	452	452	452	453	453	453	454	454	454	455	455	455	456	456	456	457	457	457	458	458	458	459	459	459	460	460	460	461	461	461	462	462	462	463	463	463	464	464	464	465	465	465	466	466	466	467	467	467	468	468	468	469	469	469	470	470	470	471	471	471	472	472	472	473	473	473	474	474	474	475	475	475	476	476	476	477	477	477	478	478	478	479	479	479	480	480	480	481	481	481

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiyan Meta

Nombre completo de la niña o niño Maura Yulieth Quintero Rodriguez

Fecha de nacimiento 08 10 2022 N° Documento de Identidad 1120 476 074

Sexo Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año 14 08 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ym. Alberto Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 15 06 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales Es una niña tan atractiva colabora al cuidador con los haceo de la casa y aprende cosas nuevas cada día y aprende a respetar a los mayores y pide al cuidador lo que ella quiere.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ym. Alberto Rodriguez Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales la niña ya usa vocabulario de un 50-200 palabras (varias muchas), empieza a juntar palabras como; mamá quiero agua. Comprende Ordenes simples, usa con frecuencia y puede señalar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa	Relación con los demás									Relación consigo misma/o									Relación con el mundo											
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas			Identidad			Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social													
	Verbal		No verbal	Independencia		Cooperación	Autonomía		Personal		Social																			
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a						1a	2a	3a	1a	2a	3a							
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS 7 MESES

Fecha

25/06/2025

Durante los encuentros realizados, se ha observado en Mauren un progreso significativo en el desarrollo del lenguaje expresivo, evidenciado en su capacidad para formular frases cortas, nombrar objetos, describir acciones y expresar necesidades de forma clara. Su participación en juegos simbólicos refleja comprensión de roles sociales, rutinas familiares y creatividad. En el aspecto motriz, muestra buena coordinación gruesa al desplazarse con seguridad y realizar movimientos como saltar o correr; también se evidencia un adecuado desarrollo de la motricidad fina al manipular objetos pequeños, encajar piezas o usar utensilios.

Mauren se relaciona de forma afectuosa con los adultos de su familia, mostrando un vínculo seguro. Con el talento humano (TH) establece una relación basada en la confianza, siendo receptiva a las orientaciones y propuestas. Su interacción con otros niños y niñas es progresiva, pasando de un juego paralelo a momentos de juego compartido, lo que denota avances en sus habilidades sociales. Se destaca su disposición para participar activamente en las actividades, su curiosidad, y su creciente autonomía en tareas cotidianas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

3 AÑOS 10 MESES

Fecha

19/09/2025

En los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia se ha evidenciado que Mauren presenta un desarrollo acorde a su edad, destacándose por su curiosidad, energía y disposición para participar en diferentes actividades. En el área motriz gruesa, se desplaza con seguridad, corre, salta y trepa, demostrando coordinación y control de sus movimientos. En la motricidad fina, logra manipular objetos pequeños, dibujar trazos simples y usar materiales como plastilina, lo cual refleja avances importantes en la coordinación ojo-mano.

En el desarrollo del lenguaje, Mauren se comunica con frases completas, expresa ideas y sentimientos, y mantiene conversaciones sencillas con niños y adultos, lo que denota un progreso significativo en su capacidad comunicativa. Se observa además que disfruta escuchar cuentos y repetir canciones, lo que favorece su vocabulario y memoria.

En el aspecto socioemocional, se muestra cariñosa y segura en la interacción con su madre y otras personas cercanas. Participa en juegos colectivos, aunque en ocasiones puede mostrar dificultad para aceptar normas o manejar la frustración, aspecto en el que requiere acompañamiento y orientación.

Las observaciones reflejan como fortalezas el apoyo constante de la madre, la disposición de la familia para estimular su desarrollo y el ambiente afectivo en el que crece. Como oportunidades de fortalecimiento, se recomienda continuar con actividades que promuevan la regulación emocional, la socialización con pares y la construcción de hábitos de autonomía como vestirse, recoger sus juguetes y participar en tareas sencillas del hogar.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO 1 MES

Fecha

25/06/2025

Ariana ha mostrado avances esperados para su etapa del desarrollo. Se destaca su interés por explorar el entorno mediante la manipulación de objetos de diferentes texturas, colores y formas. Su comunicación se basa en balbuceos, gestos, sonrisas y sonidos dirigidos, con los que logra expresar necesidades básicas y establecer interacción con el adulto. En el aspecto motor, presenta avances en la coordinación gruesa al desplazarse con apoyo o en trayectos cortos de manera autónoma, y en la coordinación fina al sostener objetos, golpear superficies o pasar elementos de una mano a otra.

Establece un vínculo afectivo fuerte con su familia, buscando contacto físico, atención y consuelo. Con el TH respondió positivamente al acompañamiento, mostrando curiosidad e interés por las propuestas, y se sintió tranquila durante los encuentros. En el contacto con otros niños y niñas, Ariana observa atentamente, imita sonidos o acciones, y en ocasiones se aproxima para compartir objetos, lo cual es esperable para su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO 4 MESES

Fecha

19/09/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia se ha evidenciado que ariana salome presenta un desarrollo acorde a su edad. Se observa curiosidad y disposición para explorar el entorno, mostrando interés por objetos, sonidos y personas que le rodean. En el área motriz, logra desplazarse con mayor seguridad, gatea y comienza a dar pasos con apoyo, lo cual refleja avances significativos en la coordinación y el fortalecimiento de sus músculos.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, emite sonidos, balbuceos y algunas palabras simples que utiliza para llamar la atención o expresar necesidades, lo que señala un proceso en consolidación. En el aspecto socioemocional, responde con gestos y sonrisas ante la interacción con su madre y otras personas cercanas, buscando contacto visual y manifestando seguridad en la relación con su cuidadora principal.

Se identifican como fortalezas la dedicación de la madre en el acompañamiento diario y la disposición de la familia para estimular a la niña en su desarrollo. Sin embargo, se resalta la importancia de continuar con actividades que fortalezcan el lenguaje expresivo, la autonomía y la exploración segura de su entorno.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

~~Personas solo con el niño~~
• lenguaje y comunicación: se expresa con oraciones completas, hace preguntas ("¿por qué?", "¿para qué?") mantiene breves conversaciones y comprende instrucciones de 3 pasos usa correctamente los pronombres personales y empieza a relatar experiencias pasadas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia expresa satisfacción con el desarrollo general de la niña. refieren que ha alcanzado con normalidad los principales hitos del desarrollo y que muestra avance.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

• fomentar el juego simbólico y de construcción en casa (ej.: bloques, fiteras, cocina de juguetes). acuerdo con la familia dedicar al menos 30 minutos al día a juegos estructurados y de exploración

Fecha 20-06-2025

Lugar Betonia

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Marina Rodríguez Díaz	Luz Marina G.	Yimi Albino Rodríguez	Juan Rodríguez

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

~~Porque solo habla con el~~
 • lenguaje y comunicación: se expresa con oraciones completas, hace preguntas ("¿por qué?", "¿para qué?") mantiene breves conversaciones y comprende instrucciones de 3 pasos usa correctamente los pronombres personales y empieza a relatar experiencias pasadas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción con el desarrollo general de la niña. refieren que ha alcanzado con normalidad los principales hitos del desarrollo y que muestra avance.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

• fomentar el juego simbólico y de construcción en casa (ej.: bloques, titeres, cocina de juguetes). acuerdo con la familia
 • dedicar al menos 30 minutos al día a juegos estructurados y de exploración

Fecha 20-06-2025

Lugar Betonia

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Marina Rodriguez Diaz	Luz Marina G.	Yimi Albeiro Rodriguez	Jenny Rodriguez

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Mauren Quintero: La niña ya usa vocabulario de uno 50-200 palabras (varias mucho), empieza a juntar palabras como, mamá agua, mamá pan comprende Ordenes simples trae la pelota, usa con frecuencia y ya puedes señalar las partes del cuerpo, reconoce objetos y los nombra.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia manifiesta sentirse satisfecho con el proceso de desarrollo de la niña, destacando sus avances en el lenguaje, la motricidad y la interacción social. Reconocen que la niña muestra curiosidad por aprender, es activa, cariñosa y cada vez mas autónoma.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

lo niño lo mueve rutinal de juego libre al aire libre, Brindar espacios seguros para explorar y moverse, salir al parque minimo 3 veces por semana. facilitar juegos de construcción y baile.

Fecha 18/09/2025

Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Marina Rodriguez Diaz	Luz Marina R.	Yimi Alberro Rodriguez Rodriguez	Yimiy Rodriguez

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

ARIANA QUINTERO: la niña ya gatea y ya se desplaza caminando y atastrándose, se sienta sin apoyo ya puede caminar sin apoyo en muchas cosas. Hace pintas con los dedos (uñas) objetos pequeños usando pulgar e índice, Golpea objetos entre si.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia expresa que la niña ha mostrado un avance positivo en su desarrollo durante este primer año de vida. Señalan que es curiosa, alegre y que ha comenzado a manifestar mayor interés por explorar su entorno. Reconocen sus progresos en el área motriz.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Rutinas estables. mantener horarios de sueño alimentación y juegos para darle seguridad ofrecer alimentos variados y adecuados a su edad, evitando azúcares y ultra procesados.

Fecha 18/09/2025

Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TI	Firma
Luz Marina Rodriguez Diaz	Luz Marina R.	Yimi Alberio Rodriguez Rodriguez	Yimi Rodriguez



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Septiembre - 2025 - 16		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos ponedoras purina de levante purina de engorde	Cantidad	4 Pollos ponedoras 4 Kilo de purina de levante 4 Kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Luz Marina Rodríguez Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1.006.696.312		
	Observaciones	La acudiente manifiesta que para ella los pollitos es algo muy productivo, y también está muy contenta al recibir sus pollitos.		
Firma	Luz Marina R.			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	Septiembre - 16 - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos ponedoras purina de levante purina de engorde	Cantidad	4 Pollos ponedoras 4 Kilo de purina de levante 4 Kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Luz Marina Rodríguez Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1.006.696.312		
	Observaciones	Que para ella al recibir los pollitos, es algo que les hace pensar en algo productivo y como piensa producir más.		
Firma	Luz Marina R.			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Septiembre - 2025 - 16		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos ponedoras purina de levante purina de engorde	Cantidad	4 Pollos ponedoras 9 Kilo de purina de levante 9 Kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Luz Marina Rodríguez Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1.006.696.312		
	Observaciones	La acudiente manifiesta que para ella los pollitos es algo muy productivo, y también está muy contenta al recibir sus pollitos.		
Firma	Luz Marina R.			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	Septiembre - 16 - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos ponedoras purina de levante purina de engorde	Cantidad	4 Pollos ponedoras 9 Kilo de purina de levante 9 Kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Luz Marina Rodríguez Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1.006.696.312		
	Observaciones	Que para ella al recibir los pollitos, es algo que les hace pensar en algo productivo y como piensa producir más.		
Firma	Luz Marina R.			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ DIAZ

Participante:

**SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ
DARLY MICHELL GARCIA RODRIGUEZ**

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 BETANIA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 26 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

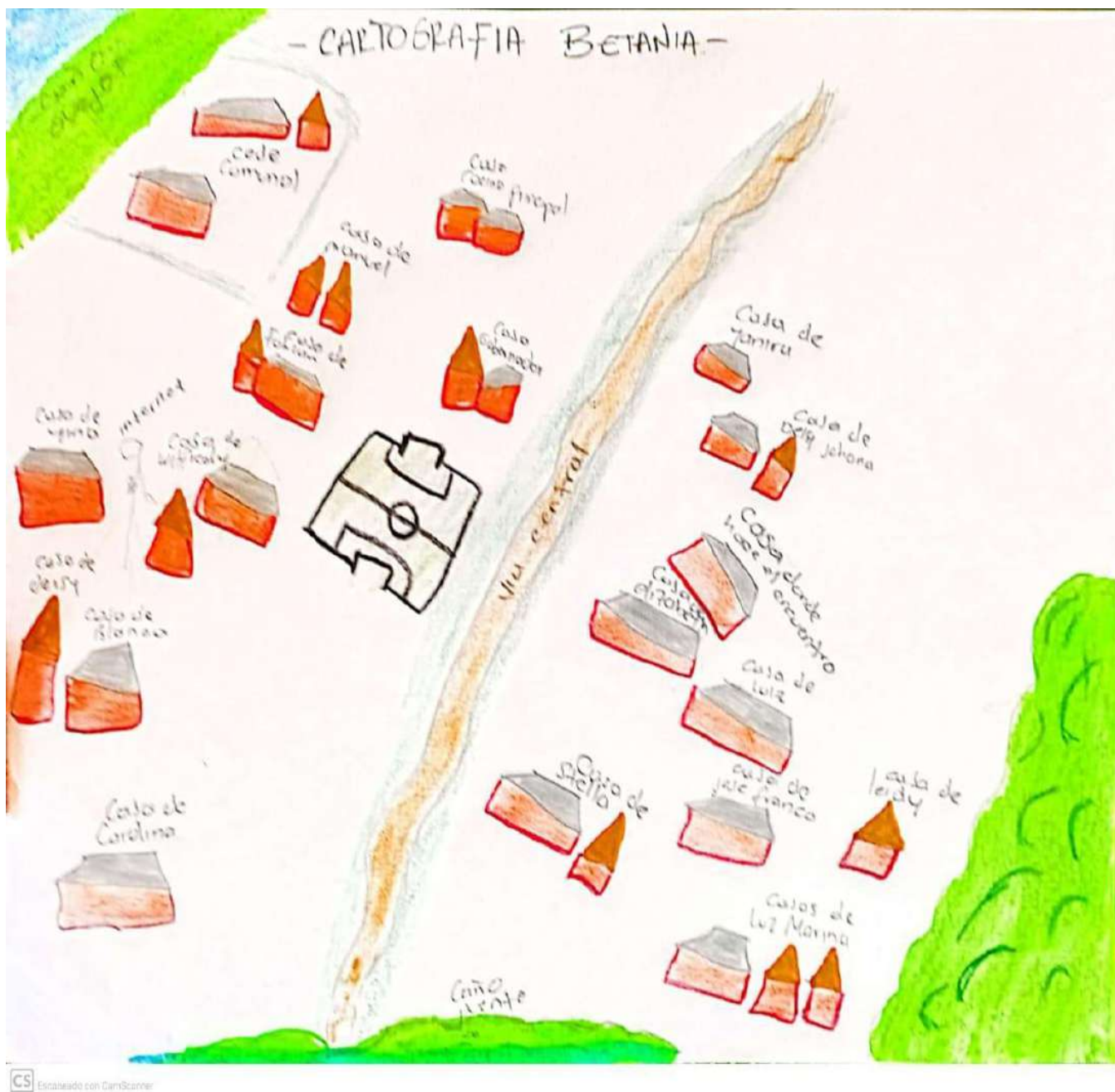




¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ DIAZ
Lugar de vivienda:	BETANIA
Teléfono de contacto:	NO TIENE

La familia está conformada por:

	Nombre	
24	DEISY RODRIGUEZ DIAZ	MADRE

Edad

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

2

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

2



Participante 1

SANDY VIVIANA
RODRIGUEZ DIAZ



Participante 2

DARLY MICHELL
GARCIA RODRIGUEZ



Participante 3



Participante 4





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)									
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAN DY VIVI ANA ROD RIG UEZ DIA Z	DA RLY MIC HEL GA RCI A RO DRI GUE Z			SAN DY VIVI ANA ROD RIG UEZ DIA Z											
	EDAD	2 AÑOS	4 AÑOS			2 AÑOS 2 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	SI			SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	NO			NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ	DAIRY MICHELLE GARCIA RODRIGUEZ			SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ											
	EDAD	2 AÑOS	4 AÑOS			2 AÑOS 2 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A			N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A			N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A			N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	N/A			N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ	DARLY MICHEL GARCIA RODRIGUEZ			SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ											
	EDAD	2 AÑOS	4 AÑOS			2 AÑOS 2 MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO			NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	NO			NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	NO			NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	SI			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAN DY VIVI ANA RODRIGUEZ DIAZ	DARLY MICHEL GARCIA RODRIGUEZ			SAN DY VIVI ANA RODRIGUEZ DIAZ											
	EDAD	2 AÑOS	4 AÑOS			2 AÑOS 2 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI	SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI	SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI	NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI	NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI	SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO	NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO	NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO	NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO	NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:

La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:

Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:

Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:

La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valorán el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuni tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia.

Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria.

El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria.

Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios.

Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuni**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres.

Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:

Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuaní, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.

Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.

El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:

La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.

Acuerdos:

Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.

Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.

Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.

Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuaní** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	04	2:30 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
26	05	4:30 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
10	06	04:30 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
21	07	08:00 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	08	08:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	09	08:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

01

Fecha

26/03/2025

Hora

08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo?
1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día.
- vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.

Recursos:

- Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó a Sandy Viviana del encuentro?

A **Sandy Viviana** le gustaron las canciones, los juegos con muñecos y las actividades con imágenes de personas y objetos familiares. Disfrutó especialmente cuando se involucraron elementos de su rutina cotidiana.

¿Qué no le gustó?

Mostró cierta incomodidad en los momentos donde debía permanecer sentado por mucho tiempo o cuando se interrumpieron sus actividades de interés.

¿A qué jugó?

Jugó con muñecos y materiales de juego simbólico (como carritos y utensilios del hogar), imitando acciones relacionadas con la vida familiar. También participó en juegos de imitación corporal como palmoteos y rondas.

¿Sobre qué conversó?

Aunque su lenguaje verbal aún está en desarrollo, utilizó palabras sueltas, sonidos y gestos para referirse a miembros de su familia. Identificó a mamá, papá y otros cercanos a través de señalamientos y expresiones faciales.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa mediante la exploración, la imitación y la observación. Respondió positivamente a las canciones y a las propuestas con objetos familiares.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Mostró apego hacia su figura principal (mamá/papá) y buscó constantemente su cercanía. Con el TH se mostró inicialmente tímido, pero fue ganando confianza progresivamente, aceptando acompañamiento y guía.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Observó a los otros niños, los imitó en algunas acciones y compartió espacios de juego, aunque aún se evidencian conductas propias del juego paralelo, típicas de su edad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Sandy Viviana comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos, balbuceos, algunas palabras sueltas y expresiones faciales. Usa el llanto o el llamado verbal para atraer la atención de los adultos cuando necesita algo, y también toma de la mano o lleva objetos hacia el adulto para indicar lo que desea.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce claramente a los miembros de su familia más cercanos, como mamá, papá o hermanos, reaccionando con alegría y afecto al verlos. Se relaciona con ellos a través del juego, el contacto físico (como abrazos o sentarse en sus piernas), y busca su compañía para sentirse seguro. Muestra señales de apego y responde positivamente cuando lo llaman o lo incluyen en una actividad.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está comenzando a apropiarse del concepto de pertenencia familiar. Comprende quiénes son las personas que lo cuidan y empieza a identificar rutinas familiares básicas (como la hora de comer, guardar juguetes o despedirse). También comienza a imitar comportamientos observados en su entorno familiar, lo cual refleja que está construyendo una imagen interna de su vida en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SANDY VIVIANA

Favorecer la comunicación no verbal y verbal emergente: Incluir canciones, juegos de imitación y cuentos breves con imágenes claras y familiares, que estimulen el uso de palabras sueltas, sonidos y gestos para expresar deseos o identificar personas.

Incluir material visual de su entorno familiar: Utilizar fotografías o dibujos de su familia y hogar para reforzar la identificación de figuras familiares y fortalecer el vínculo afectivo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

02

Fecha

08/04/2025

Hora

04:15 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
- 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educación inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.

Recursos:

- Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.

Recursos:

- cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Qué le gustó a Sandy Viviana del encuentro?

A Sandy Viviana le gustaron los libros con imágenes grandes y coloridas, así como las canciones relacionadas con los cuentos. Mostró entusiasmo cuando los adultos usaban entonación expresiva y efectos sonoros al leer.

¿Qué no le gustó?

Se mostró inquieto cuando la actividad de lectura se extendió por mucho tiempo sin movimiento. Perdió el interés momentáneamente cuando el contenido no tenía imágenes llamativas o elementos manipulables.

¿A qué jugó?

Jugó a pasar páginas de libros, señalar objetos en las imágenes, imitar sonidos de animales y manipular títeres relacionados con las historias contadas.

¿Sobre qué conversó?

Aunque aún está en desarrollo del lenguaje, emitió sonidos, palabras sueltas y gestos para nombrar elementos que reconocía en las imágenes (como animales, autos, objetos del hogar).

¿Cómo participó?

Participó de manera activa al manipular libros, señalar imágenes y seguir con la mirada la narración. Se mostró curioso, explorador y receptivo a las lecturas animadas y los estímulos visuales.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Buscó la cercanía de sus familiares durante la lectura y compartió el libro con ellos. Con el TH (Trabajador del Hogar o Terapeuta), aceptó el acompañamiento y respondió positivamente cuando se le invitó a explorar los libros.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Compartió espacio de lectura de forma paralela, observando lo que hacían los otros niños. En algunos momentos, imitó sus acciones o se acercó para mirar sus libros, mostrando interés por la interacción sin desprenderse de su figura de apego.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Sandy Viviana se comunica principalmente mediante gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras sueltas. Cuando quiere un libro, lo toma o lo entrega al adulto; si desea repetir una historia o una canción, señala, sonríe o hace movimientos que indican su preferencia. Utiliza expresiones faciales claras para mostrar agrado, sorpresa o desinterés.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a sus figuras principales de apego, busca su cercanía constantemente y responde con afecto a su voz, miradas y contacto. Durante los momentos de lectura, prefiere estar acompañado por ellos, mostrando seguridad y disposición cuando están cerca. Disfruta cuando los adultos de su familia le leen o le muestran imágenes.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando rutinas asociadas a la lectura, como sentarse con un libro, pasar páginas y esperar a que el adulto narre. Comprende que los libros contienen imágenes relacionadas con palabras y sonidos. Está desarrollando habilidades de atención conjunta y empieza a asociar imágenes con palabras conocidas. También muestra comprensión básica del lenguaje oral relacionado con las historias, especialmente cuando se utilizan gestos o entonación expresiva.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SANDY VIVIANA

Usar libros con texturas, sonidos y solapas móviles: Esto permitirá que Sandy Viviana interactúe activamente con el material, manteniendo su interés y favoreciendo su curiosidad.

Realizar lecturas breves y dinámicas: Alternar entre lectura, canciones y movimientos corporales para mantener su atención, dado que a su edad las rutinas muy largas pueden generar inquietud.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

17/04/2025

Hora

02:30 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	Agente
	Rol:	Educativo
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante.

Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"?

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.

Tiempo estimado y recursos:

1. 5 minutos
2. Celular.
3. Internet.
4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video.

El link del video... <https://youtu.be/jLMUjZPyZv0>

Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz.

Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.

Tiempo estimado y recursos:

1. 10 minutos.
2. Celular.
3. Internet.
4. Lapicero.
5. Hoja o cuaderno.
6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Con base en el tema de atención integral a la primera infancia, se puede suponer que **Sandy Viviana**, al tener 1 año y 11 meses, podría haber disfrutado de actividades que estimulen sus sentidos, como juegos con texturas, sonidos, o movimientos, tal vez una actividad en la que interactuara con juguetes que le permitan explorar, como bloques o pelotas suaves. Podría haberse sentido más cómodo con actividades que le permitieran moverse y explorar su entorno, como juegos de imitación o juegos de acción (como corretear o saltar).

Respecto a lo que no le gustó, tal vez los juegos que le resultaron más tranquilos o estáticos no fueron tan atractivos para él, ya que los niños en esta etapa suelen tener mucha energía y ganas de explorar.

En cuanto a la participación, a esta edad **Sandy Viviana** probablemente participó de forma más activa a través de su exploración. A menudo, los niños pequeños interactúan con otros mediante el juego simbólico o imitación de los adultos, lo que permite que se relacione de manera sencilla. Si estaba con otros niños, su participación podría haberse dado en una interacción cercana, observando a los demás o intentando seguir lo que hacían.

Con respecto a su relación con los adultos de la familia y con el "TH", **Sandy Viviana** probablemente mostró una relación cercana y dependiente de los adultos, buscando seguridad en ellos, especialmente si había nuevos estímulos o personas. Es común que a esta edad los niños se acerquen a los adultos en busca de apoyo emocional y afecto.

Si el TH es un profesional que lo atiende, su relación con él podría haberse dado de manera cooperativa, en actividades que lo involucren en su desarrollo físico, cognitivo y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SANDY VIVIANA

Estimulación	de	los	sentidos:
A esta edad, el desarrollo sensorial es clave. Actividades que involucren colores, sonidos, texturas y movimientos pueden estimular sus sentidos de manera positiva. Se pueden usar juguetes musicales, materiales de diferentes texturas (suaves, rugosos, fríos, cálidos) y actividades que impliquen movimientos corporales como bailar o correr, que favorecen la coordinación motriz.			





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

16/05/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos "Mi cuerpo hace música"

<https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H>

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:

Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).

Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).

Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.

Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:

'¡Qué buena elección hiciste!'

'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'

Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.

Recursos:

- Lectura
- Dialogo
- Mudass de ropa
- Juguetes
- Merienda
- Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ.

le gustó poder elegir entre diferentes opciones durante el encuentro. Mostró especial interés al seleccionar su merienda y al explorar el juguete que eligió al inicio. Disfrutó del acompañamiento de su madre en cada momento. No le agradó cuando se le indicó que debía cambiar la actividad o guardar los juguetes. Expresó su molestia con llanto leve y negación verbal, aunque pudo redirigir su atención con apoyo emocional y guía del adulto. Jugó con una caja de encajes y piezas de madera, las cuales eligió entre dos opciones ofrecidas. También disfrutó de meter y sacar objetos de un recipiente, actividad que repitió varias veces por iniciativa propia. Aunque su lenguaje está en etapa inicial, utilizó algunas palabras como "sí", "no", "ese" y "mío". Se comunicó también mediante gestos, miradas y sonidos, indicando claramente sus preferencias y necesidades. Participó con entusiasmo y mostró iniciativa. Cuando se le ofreció la primera elección (entre dos camisetas), señaló con el dedo la que deseaba ponerse. También escogió el juguete y la merienda (entre una banana y trozos de manzana), lo que hizo con decisión. Su participación fue activa durante todo el encuentro. mantuvo una relación cercana y segura con su madre, a quien buscaba para reafirmarse. Con el TH fue inicialmente reservada, pero después de unos minutos permitió el acercamiento y compartió actividades con confianza. Compartió el espacio con sus amigos, a quien observaba con atención. Aunque jugó principalmente de forma paralela, en algunos momentos imitó sus acciones, mostrando interés por interactuar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

se comunica mediante gestos, sonidos y algunas palabras simples como "ese", "mira", "mío" y "no". Usa el señalamiento con el dedo para indicar lo que desea o necesita, y acompaña su expresión con miradas hacia el adulto, mostrando intención comunicativa clara. También utiliza el llanto o la risa para expresar satisfacción o desagrado ante ciertas situaciones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Durante la visita, mostró una fuerte conexión con su madre, a quien reconoce como figura de referencia principal. Se acerca a ella en busca de seguridad emocional y responde positivamente a su guía. Con su padre, mostró gestos afectivos como abrazos y risas, indicando un vínculo cercano. Se sintió en confianza para moverse libremente por el espacio familiar y compartir momentos de juego con ellos.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comienza a comprender la dinámica de tomar decisiones y participar activamente en actividades cotidianas. Durante la visita, se le ofrecieron **tres elecciones** para promover su autonomía:

Primera elección (ropa): Se le presentaron dos camisetas de diferente color. observó ambas y señaló la que prefería, con una sonrisa. Esta acción muestra que entiende que su elección tiene valor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ**, Para continuar fortaleciendo el desarrollo de la autonomía en el niño o niña, durante el próximo encuentro se recomienda:

Repetir y ampliar las oportunidades de elección:

Mantener las tres decisiones estructuradas (ropa, juguete, merienda), adaptando las opciones según sus intereses observados, presentar las elecciones de forma visual y concreta, permitiendo al niño explorar brevemente antes de decidir.

Respetar su ritmo y reforzar positivamente sus decisiones:

Darle tiempo para observar y elegir sin presionarlo, celebrar sus elecciones con frases positivas como "¡Tú elegiste esta camiseta, muy bien!" o "¡Qué buena elección hiciste con esta fruta!".





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

26/05/2025

Hora

04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.

Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña. Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios. Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso.**

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Inicio preguntando de manera abierta:

- ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?
- ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?

Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:

- Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.
- Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.
- Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.
- Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.

Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.

Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:

- '¡Tú puedes intentarlo!'
- 'Estoy aquí si me necesitas.'
- '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'

Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó a la niña SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ del encuentro?

le gustó participar en las actividades cotidianas junto a su madre, especialmente cuando se le permitió elegir entre dos prendas para vestirse. Mostró alegría al ser tomada en cuenta y disfrutó del momento en que comió sola usando sus manos.

¿Qué no le gustó?

No le agradó la actividad de lavarse las manos. Se mostró inquieta y expresó incomodidad al sentir el agua fría, aunque con apoyo verbal y el ejemplo de su madre, aceptó participar brevemente.

¿A qué jugó?

Jugó con una caja de encajes y muñecos pequeños, que luego ayudó a guardar en su sitio. También imitó a su madre al recoger su platito después de comer, lo cual convirtió en una especie de juego.

¿Sobre qué conversó?

Aunque su lenguaje es aún emergente, utilizó palabras simples como "mío", "sí" y "más", además de gestos para expresar lo que quería. Señaló los zapatos cuando se le mencionaron, y se animó a intentarlos colocar con ayuda.

¿Cómo participó?

Participó de manera activa durante la sesión. Se mostró interesada por las propuestas y respondió bien a las indicaciones, especialmente cuando se le dio tiempo para explorar y repetir las acciones por sí sola. Su madre le ofreció apoyo respetuoso, permitiéndole intentar primero antes de intervenir.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

interactuó con naturalidad con su madre y respondió positivamente a las sugerencias del TH, aunque manteniendo mayor conexión con su cuidadora principal. Hubo una relación de confianza y respeto mutuo, que favoreció el desarrollo de las actividades. Se observó una comunicación fluida entre el TH y la madre, lo que permitió orientar adecuadamente cada momento del encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ Reforzar la participación en elecciones simples

Volver a ofrecerle la posibilidad de elegir entre **dos prendas de vestir** (como camisetas o pantalones) para fomentar su capacidad de decisión, acompañar la elección con lenguaje claro, por ejemplo: "¿Quieres esta camiseta roja o la azul?".

Fomentar el desarrollo de habilidades prácticas

Invitar a la niña a **intentar ponerse los zapatos** o **lavarse las manos** por sí mismo, dándole tiempo para explorar, en caso de lavarse las manos, preparar el espacio con agua tibia y elementos accesibles para facilitar su participación.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

10/06/2025

Hora

04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

27/06/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- ☒ Rojo
- ☐ Naranja
- ☐ Amarillo
- ☐ Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **Sandy Viviana mostró entusiasmo e interés al participar en las actividades propuestas.** Lo que más le gustó fue manipular materiales sensoriales como masas, bloques y elementos de colores, demostrando curiosidad y disposición para explorar. También disfrutó de los momentos de canciones y juegos rítmicos, participando activamente con movimientos corporales y expresiones faciales alegres. No se evidenciaron aspectos que no le hayan gustado, aunque en ciertos momentos mostró breves señales de cansancio o distracción, propias de su edad, requiriendo el acompañamiento cercano del adulto para volver a centrarse en la actividad. Jugó principalmente a juegos de construcción y clasificación, así como al juego simbólico, donde imitaba acciones cotidianas como dar de comer a un muñeco o cargarlo, lo cual refleja el desarrollo de su imaginación y comprensión del entorno social. Aún no mantiene una conversación estructurada, pero **comunica sus intereses y necesidades mediante palabras sueltas, gestos y sonidos**, mostrando intención comunicativa clara. Por ejemplo, señala lo que desea, llama a los adultos o nombra objetos de su interés. La participación de Sandy fue activa y espontánea. Se integró con alegría a las propuestas, buscando la cercanía del talento humano (TH) y respondiendo positivamente a sus intervenciones. En su relación con los adultos de la familia, se notó una fuerte conexión afectiva y confianza, recurriendo a ellos para pedir ayuda o mostrar logros. Con las otras niñas y niños, se mostró interesada en observar e imitar sus acciones, compartiendo espacios de juego de manera paralela, lo que es característico de su etapa evolutiva. Hubo momentos de interacción directa, como ofrecer un juguete o responder a una acción de otro niño o niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sandy Viviana **muestra un gran interés por las actividades que implican movimiento, manipulación de objetos y exploración sensorial.** Disfruta especialmente de juegos que incluyen canciones, ritmos, palmoteos y actividades en las que puede imitar acciones del mundo adulto, como dar de comer a muñecos o “cocinar” con elementos simbólicos. Le atraen también los materiales coloridos, las texturas variadas y las dinámicas que incluyen interacción social breve. **Comunica sus intereses y necesidades a través de palabras sueltas, sonidos, señalamientos y gestos claros.** Cuando desea algo, lo indica señalando o llevando al adulto hacia el objeto. También usa expresiones faciales para mostrar agrado, sorpresa o molestia. En momentos de frustración o necesidad de compañía, puede emitir sonidos de queja o buscar activamente la atención de sus cuidadores. Reconoce fácilmente a los miembros de su familia y **mantiene con ellos un vínculo afectivo sólido.** Se observa cómo busca consuelo, seguridad y compañía principalmente en su madre y en figuras familiares cercanas. Responde con sonrisas, abrazos y verbalizaciones cuando se le nombra o cuando algún familiar le habla de forma afectuosa, lo que refleja un buen desarrollo del apego. En cuanto a los aspectos que está apropiando y comprendiendo, **Sandy Viviana demuestra avances en la comprensión del lenguaje verbal** y en la ejecución de pequeñas instrucciones sencillas como “guarda eso”, “ven acá” o “pásame la pelota”. Además, **está desarrollando su juego simbólico**, lo cual es un indicador importante del proceso de representación mental. Se evidencia que reconoce rutinas cotidianas y muestra disposición para participar en ellas (como guardar juguetes o lavarse las manos con ayuda).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SANDY VIVIANA

Fomentar el desarrollo del lenguaje verbal mediante actividades lúdicas como canciones, cuentos cortos, juegos de rimas y diálogos cotidianos sencillos. Es importante que se le dé espacio para que exprese con palabras sus emociones y necesidades, reforzando sus intentos de comunicación verbal con reconocimiento y ampliación de vocabulario.

Fortalecer el juego simbólico y la imitación, ofreciéndole materiales variados como muñecos, utensilios de juguete, bloques o elementos reciclados seguros, que le permitan representar escenas del entorno familiar o cotidiano. Esto potenciará su creatividad, comprensión de roles y desarrollo cognitivo.

Promover interacciones con otros niños y niñas de su entorno familiar o comunitario, facilitando espacios breves de juego compartido donde pueda observar, imitar y compartir. Esto contribuirá a su desarrollo social y emocional, reforzando habilidades como el turno, la empatía inicial y el reconocimiento de otras personas como parte del juego.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

08/07/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

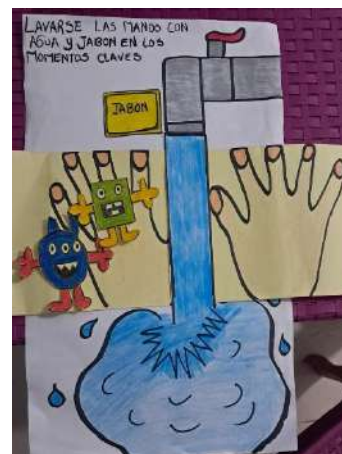
Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable se indaga por el estado de salud y estado de ánimo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentado alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.

- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

05

Fecha

21/07/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"

Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee.

- "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!"
- "Esto es una luna... mira cómo brilla."

Compromiso: armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Sandy Viviana le gustó participar en las actividades que involucraron juego con objetos y movimientos libres. Mostró agrado por interactuar con elementos que podía manipular y explorar. No manifestó incomodidad o molestia visible durante el acompañamiento. Jugó principalmente con bloques, objetos de encaje y participó en juegos de imitación junto a otros niños. Conversó a través de gestos, palabras sencillas y sonidos, mostrando intención comunicativa al señalar o expresar sus deseos con entusiasmo. Participó de forma activa, moviéndose con seguridad en el espacio y buscando constantemente interacción tanto con el TH como con los adultos de su familia. Se relacionó de manera afectuosa, buscando cercanía física, y respondió positivamente a las indicaciones de los adultos. Con las otras niñas y niños mostró curiosidad, observó sus acciones y en ocasiones compartió objetos, intentando integrarse en el juego colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sandy Viviana muestra interés por el movimiento, el juego libre y la manipulación de objetos que le permiten explorar texturas, sonidos y formas. Le atraen especialmente los juegos de encaje y aquellos donde puede usar sus manos para construir o mover elementos. También demuestra curiosidad por lo que hacen los otros niños y por participar en actividades donde pueda imitar acciones.

Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, señalamientos y algunas palabras. Usa sonidos y expresiones faciales para llamar la atención de los adultos y hace intentos de verbalización cuando quiere algo o necesita ayuda.

Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y responde positivamente a muestras de afecto. Se relaciona con ellos mediante contacto físico cercano (abrazos, tomarse de la mano), responde a sus llamados y sigue instrucciones sencillas.

Se evidencia que está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comprende la dinámica de interacción grupal. Reconoce cuándo es su turno en el juego, sigue órdenes simples y comienza a identificar el uso funcional de algunos objetos. También comprende palabras frecuentes y demuestra alegría al lograr pequeñas metas, lo que indica apropiación del entorno y avance en su desarrollo comunicativo y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SANDY VIVIANA

Proponer juegos de encaje, construcción y clasificación que estimulen su coordinación motriz fina y fomenten la resolución de problemas a través de la manipulación de objetos.

Fomentar la expresión verbal y gestual, incentivando el uso de palabras nuevas mediante canciones, cuentos y conversaciones cotidianas. Repetir y ampliar sus intentos de verbalización.

Promover la interacción con otros niños en actividades grupales sencillas, donde pueda imitar, esperar turnos y compartir objetos, fortaleciendo así habilidades sociales.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

25/08/2025

Hora

08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla.

Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas.

Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos.

- ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?
- ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos?
- ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos?
- ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?

Sugerencias prácticas para la familia:

- Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina.
- Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas.
- No cargar al niño mientras se cocina o plancha.
- Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.
- Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega.

A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.

Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma).

Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas.
- Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó de los acompañamientos a distancia que fueron espacios prácticos, con orientaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar. Señalan que lo más positivo fue aprender medidas para prevenir accidentes domésticos y recibir ideas sencillas para organizar espacios de juego en casa con materiales disponibles. Lo que menos les agradó fue que, en ocasiones, la señal de internet dificultó la comunicación y la interacción directa con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para reconocer los riesgos presentes en su hogar, especialmente en la cocina y cerca de los tomacorrientes, y para fortalecer la prevención de accidentes mediante medidas como tapar enchufes, organizar cables y evitar cargar al menor cuando se cocina o plancha. También les sirvieron para valorar la importancia del juego libre como herramienta de aprendizaje y para motivarse a habilitar un rincón seguro en la casa para que Yerson Mateo juegue con libertad y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, respondiendo preguntas sencillas, explorando objetos de su entorno y mostrando entusiasmo al convertirlos en juegos. Le llamó mucho la atención la “bolsa de viento” y los juegos con cajas y cojines, donde pudo moverse y expresarse libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, la familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre seguridad en el hogar y nuevas ideas de juegos prácticos y económicos que permitan potenciar el desarrollo del menor. Desean vivir experiencias más dinámicas donde la niña pueda interactuar en mayor medida, aprender jugando y sentirse parte de cada propuesta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

12/08/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

♪ “Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar...” ♪

Les preguntamos:

— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?

— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

— ¿Esto dónde se bota?

— ¿Es basura o se puede usar otra vez?

— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a “El semáforo de la basura” donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Actividad principal: Clasificación de residuos</p> <p>Materiales:</p> <p>Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)</p> <p>Carteles con dibujos y nombres de residuos</p> <p>Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.</p> <p>Explicamos qué residuos van en cada caneca:</p> <ul style="list-style-type: none">Verde: restos de comida, cáscaras, hojasAzul: papel, plástico, cartón, botellasGris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan <p>Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.</p> <p>Reflexionamos juntos:</p> <ul style="list-style-type: none">— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Tres canecas de basuras de colores.• Residuos en hoja de papel simulado
<p>Momento tres: comprometernos</p>	
<p>Experiencias:</p> <p>Cierre reflexivo y acuerdos</p> <p>Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:</p> <ul style="list-style-type: none">— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” <p>Despedida con canción:</p> <p>🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Hojas• Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó: A la familia le agradó la dinámica de mostrar cómo se deben guardar los residuos en recipientes con tapa, y observar la participación durante la actividad.

Lo que no les gustó: Consideraron que algunos momentos de explicación fueron largos para la atención, quien se mostró inquieta en esos lapsos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Incluir más actividades visuales y sensoriales que sean apropiadas para su edad, donde pueda tocar, explorar y observar materiales seguros.
- Realizar dinámicas breves que mantengan la atención de la bebé y permitan involucrar a la familia en las actividades.
- Incorporar canciones o juegos simples relacionados con la limpieza y el cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de almacenar los residuos sólidos en recipientes con tapa para mantener la higiene y prevenir malos olores.

Cómo involucrar a la familia en hábitos de limpieza desde edades tempranas, estimulando la observación y la participación de la niña.

La relación entre la limpieza del hogar y la salud de todos los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a reforzar en casa la práctica de guardar los residuos en recipientes con tapa.
- Observar y registrar cómo reacciona e interactúa durante actividades de exploración sensorial relacionadas con la limpieza.
- Incorporar canciones, cuentos o juegos breves que refuercen los hábitos de limpieza y cuidado del hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Sandy Viviana le gustó participar en las actividades relacionadas con el tema de la limpieza del hogar y el manejo de las basuras. Mostró interés en depositar objetos en la caneca con tapa, ya que lo vivió como un juego.

¿Qué no le gustó?

No manifestó inconformidad durante el encuentro.

¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

Jugó a “guardar” los residuos en la caneca, imitando a los adultos y disfrutando la acción de abrir y cerrar la tapa. Conversó de manera sencilla sobre la basura y señaló que la caneca es el lugar donde se debe poner.

¿Cómo participó?

Participó de manera activa, mostrando curiosidad y disposición para repetir la acción propuesta en la actividad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se relacionó de forma cercana y positiva, escuchando las indicaciones y buscando la compañía de los adultos para sentirse seguro durante la actividad.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Compartió el espacio con disposición, mostrando interés por imitar lo que hacían los demás y participando en pequeños turnos de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Sandy Viviana muestra interés por los juegos de imitación y exploración, especialmente en actividades relacionadas con las rutinas del hogar como guardar objetos, abrir y cerrar recipientes, y participar en acciones cotidianas que ve en los adultos. También disfruta los juegos de movimiento y las actividades que implican interacción con su entorno.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica principalmente a través de palabras sencillas, gestos y señalando objetos. Cuando quiere participar en una actividad, se acerca, imita o verbaliza de manera espontánea lo que desea. Además, expresa incomodidad o satisfacción con gestos y frases cortas que permiten a los adultos identificar lo que necesita.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a cada integrante de su familia, busca su cercanía y apoyo en momentos que requieren seguridad. Se relaciona con afecto, confianza y disposición para compartir actividades. Sigue las indicaciones de los adultos, pero también busca llamar su atención para mostrar lo que hace.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayan está apropiando hábitos de orden y limpieza, comprendiendo que la basura se deposita en recipientes con tapa. Reconoce la importancia de imitar conductas positivas que observa en su entorno y empieza a dar significado a normas básicas de convivencia y cuidado del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SANDY VIVIANA

Continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y orden en el hogar, reforzando la práctica de depositar las basuras en recipientes con tapa y explicando por qué es importante.

Proponer actividades lúdicas que permitan al niño relacionar el cuidado de la casa y el entorno con el juego, como clasificar objetos limpios y sucios o juegos de imitación de rutinas cotidianas.

Favorecer la participación de la familia en las actividades, para que el niño observe y repita conductas positivas de los adultos.

Estimular su lenguaje, motivándolo a expresar con palabras lo que hace, lo que necesita o lo que siente durante las actividades.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

07

Fecha 12/09/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando:

"Ahora limpio tus brazos... tu espalda... ¿cómo te sientes?"

Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia.

Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro".

Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna.

Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.

Recursos:

- Dialogo
- Muñeco
- Gasa
- Cepillo dental
- Crema dental
- Agua
- Vasito
- Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia".

Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje.

Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".

Recursos:

- Dialogo
- Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

07

Fecha

25/09/2025

Hora

08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.

Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta... y eso también educa.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es

que ese gesto salga del corazón. Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en que momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Durante el acompañamiento, Sandy mostró interés y curiosidad por las actividades relacionadas con el lavado de manos y el cuidado de su higiene personal. Le gustó especialmente cuando se le permitió tocar el jabón y el agua, explorando con sus manos y expresando alegría con risas y gestos. No mostró desagrado durante la actividad, aunque se distrajo brevemente con otros objetos del hogar. Jugó principalmente con materiales sensoriales relacionados con el agua y la espuma de jabón. Conversó de manera sencilla con los adultos presentes, usando palabras y gestos para pedir ayuda o mostrar lo que estaba haciendo.

Participación:
Sandy participó activamente en la actividad, siguiendo instrucciones básicas y mostrando interés en imitar a los adultos en el lavado de manos y el cuidado de su higiene.

Relaciones y socialización:
Con los adultos de la familia y el TH: Mantuvo un contacto cercano, buscando apoyo y demostrando confianza. Respondió positivamente a las indicaciones, mostrando satisfacción al recibir elogios y afecto.

Con otras niñas y niños de la familia y la UCA: Interactuó de manera breve y respetuosa, compartiendo algunos materiales y observando el juego de los otros, evidenciando curiosidad y disposición para socializar.

Conclusión:
Sandy está apropiándose gradualmente de hábitos de higiene a través de la exploración guiada y el acompañamiento amoroso de su familia y el TH. Se evidencia interés por aprender y participar, lo que favorece su autonomía y bienestar físico y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Sandy muestra interés por actividades sensoriales y manipulativas, especialmente relacionadas con el agua, el jabón y la exploración de objetos del hogar. Disfruta imitar las acciones de los adultos, como el lavado de manos y otras prácticas de cuidado personal.

Comunicación de intereses y necesidades:

Expresa sus necesidades y preferencias mediante gestos, señas y palabras simples. Solicita ayuda o atención de los adultos cuando lo necesita y utiliza la mirada o el contacto físico para indicar lo que le llama la atención o lo que desea.

Reconocimiento y relación con su familia:

Se relaciona de manera cercana y confiada con los adultos de la familia, buscando afecto y apoyo. Participa de manera segura en las actividades cotidianas y responde positivamente a la guía y elogios de sus cuidadores. Interactúa de manera breve y respetuosa con otros niños, mostrando curiosidad y disposición para compartir experiencias de juego.

Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:

Está comenzando a apropiarse de hábitos de higiene corporal y oral, siguiendo instrucciones sencillas y mostrando interés por la limpieza personal. Comprende la importancia del acompañamiento amoroso y el afecto de los adultos en su bienestar.

Evidencia desarrollo de autonomía incipiente al intentar realizar algunas acciones por sí misma, como manipular el jabón o el agua durante el lavado de manos.

Desarrolla habilidades sociales básicas, como la observación de otros niños, la espera de turnos y la imitación de conductas apropiadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SANDY VIVIANA

Fortalecer hábitos de higiene:

Continuar promoviendo el lavado de manos y la higiene oral de manera lúdica y respetuosa, incentivando su autonomía progresiva.

Integrar canciones, juegos o cuentos relacionados con la limpieza para mantener su interés y motivación.

Estimular la comunicación y expresión:

Fomentar el uso de palabras y gestos para expresar necesidades, preferencias y emociones.

Observar cómo inicia la comunicación con adultos y otros niños, reforzando la interacción verbal y no verbal.

Desarrollo de autonomía:

Permitir que realice acciones sencillas de cuidado personal por sí misma, con apoyo cuando lo necesite.

Reforzar positivamente sus intentos de independencia para fortalecer su autoestima y seguridad.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:

Qué le gustó del encuentro: Darly disfrutó especialmente de las actividades relacionadas con la higiene personal, como el lavado de manos y la práctica de cepillado de dientes. Mostró interés por manipular los materiales y seguir los pasos de las actividades de manera activa.

Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno o cuando la actividad se pausaba para explicar instrucciones, aunque pudo retomar su atención rápidamente.

A qué jugó: Participó en juegos de simulación relacionados con el cuidado personal, incluyendo lavado de manos, cepillado de dientes y preparación de alimentos simulados. También disfrutó de actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.

Sobre qué conversó: Darly conversó sobre sus hábitos en casa, expresó lo que sabe sobre higiene y compartió sus experiencias sobre cómo cuida su cuerpo y su salud.

Participación:

Participó activamente, siguiendo indicaciones y mostrando curiosidad y entusiasmo. Expresó sus ideas y necesidades mediante palabras y gestos.

Relación con adultos y TH:

Mantiene confianza con los adultos y el TH, solicitando apoyo cuando lo necesita y respondiendo positivamente a elogios y correcciones.

Relación con otros niños de la familia y la UCA:

Interactuó de manera respetuosa y cooperativa con otros niños, compartiendo materiales y observando cómo realizaban las actividades. Mostró disposición para participar en juegos grupales y colaborar con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Darly muestra interés por las actividades prácticas relacionadas con el cuidado personal, la higiene y la exploración sensorial (agua, jabón, utensilios de juego).

Disfruta de los juegos de simulación y rol que le permiten imitar hábitos de cuidado y explorar su entorno de manera creativa.

Comunicación de intereses y necesidades:

Expresa sus deseos, preguntas y emociones mediante lenguaje verbal claro y gestos cuando es necesario.

Solicita ayuda o atención de los adultos de manera directa y sabe indicar lo que quiere explorar o aprender.

Reconocimiento y relación con su familia:

Mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y seguridad.

Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, demostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.

Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:

Está interiorizando hábitos de higiene personal y autocuidado, comprendiendo la importancia de mantener su cuerpo limpio y saludable.

Evidencia desarrollo de autonomía al realizar algunas acciones por sí misma, siguiendo instrucciones básicas y practicando lo aprendido.

Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas adecuadas de otros niños.

Muestra curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DARLY MICHELL

Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:

Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando su independencia progresiva. Incorporar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.

Estimular la comunicación y expresión:

Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.

Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.

Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:

Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.

Proponer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.

Socialización y colaboración con pares:

Fomentar la interacción respetuosa y la cooperación con otros niños, promoviendo turnos, intercambio de materiales y trabajo en equipo.

Observar y apoyar la resolución de conflictos y la expresión de emociones durante las actividades grupales.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad **Hupiripan Meta**

Nombre completo de la niña o niño **Sandy Viviana Rodríguez Diaz**

Fecha de nacimiento **21 05 2023** N° Documento de Identidad **1120 476 168**

Sexo **Masculino** ☐ **Femenino** ☒ Fecha de 1er día de atención en el año **14 03 2025**

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador **Yimi Alberio Rodríguez Rodríguez**

Fecha de registro cualitativo **15 06 2025**

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ **Perfil de desarrollo** **Alerta** ☐ **Esperado** ☒ **Avanzado** ☐

Observaciones generales **Sandy viviana es una niña que no le gusta compartir sus juegos a los demás niños. Quiere solamente para ella.**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador **Yimi Alberio Rodríguez Rodríguez**

Fecha de registro cualitativo **18 09 2025**

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ **Perfil de desarrollo** **Alerta** ☐ **Esperado** ☒ **Avanzado** ☐

Observaciones generales **Sandy Viviana es una niña que ya comienza a subir y bajar escaleras sin ayuda, y participa en el encuentro grupal con otros compañeritos y participa en actividades.**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** **Alerta** ☐ **Esperado** ☐ **Avanzado** ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo											
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a			
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS

Fecha

27/06/2025

Durante los encuentros en el hogar y espacios comunitarios, se ha observado que Sandy Viviana se encuentra en un proceso activo de exploración y descubrimiento del entorno. Manifiesta interés por los juegos simbólicos y de imitación, especialmente aquellos que involucran acciones cotidianas como alimentar muñecos, usar utensilios de juguete o simular conversaciones, lo que evidencia apropiación de experiencias familiares y fortalecimiento del pensamiento representacional.

En cuanto al lenguaje, se identifican avances en la expresión verbal, utilizando palabras sueltas y frases cortas para comunicar deseos, nombrar objetos conocidos y llamar a miembros de su familia. Sin embargo, aún requiere acompañamiento para ampliar su vocabulario y articular con mayor claridad. Se nota receptividad a canciones, cuentos y diálogos sencillos, lo que favorece la comprensión y adquisición del lenguaje.

A nivel socioemocional, Sandy establece vínculos afectivos con los adultos significativos, especialmente con su madre y otros cuidadores. Busca su compañía para jugar y recibir consuelo, lo que indica un apego seguro. Durante los encuentros, también ha mostrado disposición para interactuar con el talento humano (TH), aceptando propuestas lúdicas y respondiendo con gestos de agrado y sonrisas. Frente a otros niños y niñas, observa y en ocasiones imita sus acciones, aunque necesita tiempo para integrarse plenamente en el juego compartido, lo cual es esperado para su edad.

En el área motriz, se evidencia un adecuado control postural, desplazamientos ágiles y uso de la motricidad fina en actividades como encajar, apilar y manipular objetos pequeños. Disfruta actividades que implican movimiento corporal como bailar o correr, lo que indica un desarrollo progresivo de sus habilidades motrices gruesas.

En conclusión, Sandy Viviana muestra un desarrollo global acorde a su edad, con fortalezas en la interacción afectiva, la motricidad y el juego simbólico. Se recomienda continuar promoviendo el desarrollo del lenguaje verbal, el juego colaborativo y la autonomía progresiva, siempre desde un enfoque afectivo, respetuoso y participativo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS 3 MESES

Fecha

19/09/2025

A partir de las observaciones realizadas en los encuentros en el hogar, espacios comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se identifica que Sandy Viviana presenta un desarrollo acorde a su edad. Se resalta en ella una actitud curiosa y participativa, mostrando interés por explorar su entorno y aprender a través del juego.

En el área del lenguaje, se evidencia un progreso constante: emplea palabras y frases sencillas para comunicarse, expresa necesidades básicas y logra mantener interacciones simples con su familia y pares, en la dimensión socioemocional, se muestra cariñosa y receptiva; disfruta compartir con otros niños, aunque en algunos momentos requiere apoyo para manejar la frustración y esperar turnos.

Respecto a la motricidad, presenta avances importantes: en la motricidad gruesa corre, sube y baja con seguridad, mientras que en la motricidad fina inicia el uso de herramientas como crayones y rompecabezas sencillos, lo que favorece la coordinación mano-ojo, en cuanto a la autonomía, se observa interés en realizar tareas cotidianas como intentar vestirse, alimentarse por sí misma y recoger sus juguetes, aunque aún necesita acompañamiento.

La familia ha estado comprometida con el proceso, participando activamente en las propuestas y orientaciones, lo cual ha favorecido el fortalecimiento de sus habilidades, se reconoce como aspecto a seguir potenciando el apoyo en la regulación emocional y la estimulación del lenguaje a través de la lectura, el diálogo y las rutinas cotidianas.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

- fomentar el juego libre y la lectura diaria
- proporcionar rutinas estables
- estimular el lenguaje mediante canciones, cuentos y conversaciones constante.
- favorecer la auto estima u autonomía con acciones como vestirse, recoger juguetes o comer sola.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Sabemos que un niño está en una etapa en la que puede tener algunas dificultades para expresar sus emociones, lo cual a veces se manifiesta con frustraciones o berrinches, pero entendemos que forma parte de su proceso de maduración.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Acuerdo: permitir que la niña intente vestirse, comer lavarse las manos sola, aunque requiera ayuda
- Acción: establecer rutinas en casa que incluyan momentos.

Fecha 20-06-2025

Lugar Batonia

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Deisy Rodriguez Diaz	*Deisy	Yumi Albeiro Rodriguez Rodriguez	Yumi Rodriguez

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

SANDY RODRIGUEZ: la niña ya comienza a subir y bajar escaleras sin apoyo de nadie, puede empujar y atravesar objetos, saltar con ambas pies juntas, pasa paginas de un libro, construye torres de 4 a 6 cubos, garabateo y comienza imitar líneas correctas y circulares.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia considera que la niña ha mostrado avances importantes en su desarrollo integral. se reconoce que ha alcanzado logros en el lenguaje, ya que logra expresar frases sencillas para comunicar sus necesidades y deseos. en el area motriz la niña demuestra seguridad al caminar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Garantiza espacios seguros en casa para el movimiento libre. Permitir que la niña corra, trepe, salte y manipule objetos pequeños bajo supervisión. dedicar diariamente un tiempo para la lectura y la conversación.

Fecha 18/09/2025

Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Deisy Rodriguez Diaz	.dan	Yimi Alberro Rodriguez Rodriguez	Jim Rodriguez



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y

materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Septiembre - 2025 - 16		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollas ponedoras • purina de levante • purina de Engorde 	Cantidad	4. pollas ponedoras 9. kilo de purina de levante 9 kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Deisy Rodriguez Diaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006 696 065		
	Observaciones	la madre de familia manifiesta que se siente muy contenta al recibir sus pollitos de buen estado y que es un producto para su futuro		
	Firma	Deisy		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollas ponedoras • purina de levante • purina de Engorde 	Cantidad	4. pollas ponedoras 9. kilo de purina de levante 9 kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Deisy Rodriguez Diaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre.
	Documento de identidad	1006 696 065		
	Observaciones	la mamita interpreta al agente educativo que esta muy contento y agradecida y que es un producto para su futuro		
	Firma	Deisy		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y

materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Septiembre - 2025 - 16		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollas ponedoras • purina de levante • purina de Engorde 	Cantidad	4. pollas ponedoras 9. kilo de purina de levante 9 kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Deisy Rodriguez Diaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006 696 065		
	Observaciones	la madre de familia manifiesta que se siente muy contenta al recibir sus pollitos de buen estado y que es un producto para su futuro		
	Firma	Deisy		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollas ponedoras • purina de levante • purina de Engorde 	Cantidad	4. pollas ponedoras 9. kilo de purina de levante 9 kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Deisy Rodriguez Diaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre.
	Documento de identidad	1006 696 065		
	Observaciones	la mamita interpreta al agente educativo que esta muy contento y agradecida y que es un producto para su futuro		
	Firma	Deisy		



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ CARIBAN

Participante:

DILAN STIVEN RODRIGUEZ CARIBAN

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 BETANIA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 21 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

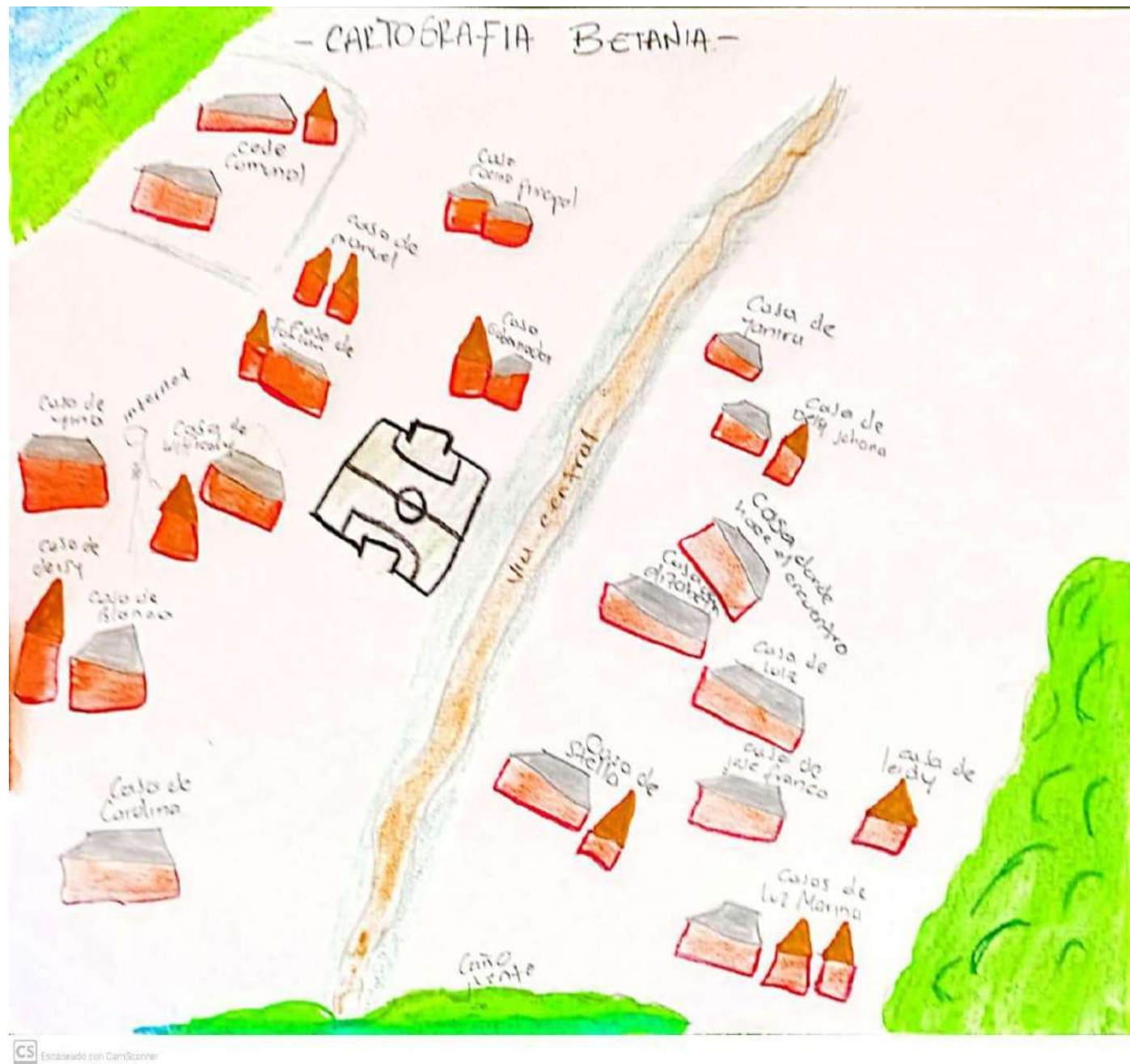
- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ CARIBAN
Lugar de vivienda:	BETANIA
Teléfono de contacto:	NO TIENE

La familia está conformada por:

	Nombre	
20	YANIRA CARIBAN	MADRE

-----Edad-----

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

1



Participante 1

DILAN STIVEN
RODRIGUEZ CARIBAN



Participante 2



Participante 3



Participante 4





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILANSTIVEN RODRIGUEZ CARIBAN					DILANSTIVEN RODRIGUEZ CARIBAN									
	EDAD	3 AÑOS 9 MESES					3 AÑOS 11 MESES									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	NO					SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	NO					NO										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI					SI										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					SI										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					SI										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI										



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN STIVEN RODRIGUEZ CARIBAN				DILAN STIVEN RODRIGUEZ CARIBAN											
																EDAD	3 AÑOS 9 MESES
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto, viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el posparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A					N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN	STIV	EN	ROD	RIG	UEZ	CARI	IBAN	DILAN	STIV	EN	ROD	RIG	UEZ	CARI	IBAN
		EDAD	3 AÑOS	9 MESES						3 AÑOS	9 MESES						
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	NO								NO								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO								NO								
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI								SI								
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI								SI								
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI								SI								
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI								SI								
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A								N/A								
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A								N/A								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI								SI								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI								SI								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI								NO								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI								NO								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO								NO								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	NO								NO								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI								SI								
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI								SI								
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI								SI								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI								SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO								NO								
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI								SI								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO								SI								
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI								SI								
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI								SI								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI								SI								

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN STIV EN ROD RIG UEZ CAR IBAN					DILAN STIV EN ROD RIGU EZ CARI BAN										
	EDAD	3 AÑO S 9 MES ES					3 AÑO S 11 MES ES										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI					SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI					SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI					NO										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI					NO										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI					SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO					NO										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO					NO										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO					NO										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO					NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:

La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:

Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:

Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:

La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valoran el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuni tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia.

Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria.

El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria.

Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios.

Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuni**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres.

Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:

Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuaní, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.

Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.

El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:

La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.

Acuerdos:

Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.

Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.

Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.

Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuaní** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

01

Fecha

21/03/2025

Hora

4:15 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo?
1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día.
- vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.

Recursos:

- Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó del encuentro?

Dilan disfrutó especialmente de las **actividades lúdicas y dinámicas**, como juegos de construcción, dibujo libre o aquellas que involucraban movimiento y participación activa. Mostró entusiasmo por el uso de **materiales coloridos y llamativos**, como bloques, titeres o libros ilustrados. También le agradó cuando se le dio la oportunidad de **expresar ideas** o relatar situaciones cotidianas relacionadas con su familia.

¿Qué no le gustó?

Mostró cierta incomodidad o desinterés en momentos donde se requería estar mucho tiempo sentado o prestar atención pasiva, como escuchar sin poder interactuar. También se notó menos motivado ante actividades que no incluían elementos visuales o físicos con los que pudiera interactuar directamente.

¿A qué jugó?

Jugó a representar escenas de la vida familiar, como cocinar, cuidar muñecos, manejar carros o simular roles de mamá, papá o hermanos. También participó en juegos de clasificación de objetos y en actividades donde pudo manipular materiales (rompecabezas, encajes, bloques).

¿Sobre qué conversó?

Dilan habló con espontaneidad sobre su familia, mencionando a su mamá, papá, hermanos y actividades que realiza en casa. Comentó lo que le gusta hacer, como jugar con ciertos juguetes, ver televisión o salir al parque. Además, hizo preguntas o comentarios sobre lo que veía en el entorno del encuentro, mostrando curiosidad por las imágenes o materiales que se utilizaron.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa, mostrándose **curioso, atento y comunicativo**. Le gustaba ser incluido en las conversaciones, levantaba la voz cuando quería compartir algo y se mostró dispuesto a colaborar en las actividades propuestas, especialmente cuando estas fueron presentadas como juegos.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Dilan se mostró **afectuoso y confiado** con los adultos de su familia, buscando su cercanía y validación durante las actividades. Respondió bien a las indicaciones del TH (tutor o terapeuta), especialmente cuando hubo un enfoque cálido y lúdico. Si se sintió seguro, fue capaz de entablar una **relación de confianza** con el profesional, siguiendo instrucciones y respondiendo preguntas con entusiasmo.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Mostró interés por los otros niños, imitándolos o invitándolos a jugar. Aunque en algunos momentos quiso liderar el juego, también fue capaz de **compartir materiales** y turnarse en ciertas actividades. Esto evidencia un proceso de socialización en marcha, donde empieza a comprender normas básicas de convivencia, aunque aún necesita apoyo adulto para resolver conflictos o desacuerdos de forma adecuada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Dilan se comunica principalmente a través del **lenguaje verbal**, utilizando frases completas para expresar lo que desea, necesita o siente. Puede decir, por ejemplo, “quiero jugar con eso”, “tengo hambre” o “ya no quiero más”. Además, recurre a **gestos, expresiones faciales y el tono de voz** para enfatizar sus emociones. También es capaz de hacer preguntas cuando algo le genera curiosidad y utiliza el lenguaje para **relatar experiencias cotidianas**, especialmente relacionadas con su entorno familiar.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Dilan identifica claramente a los miembros de su familia, nombrándolos por sus vínculos (“mi mamá”, “mi papá”, “mi abuela”, “mi hermanito”) y mostrando **afiliación afectiva y sentido de pertenencia**. Se relaciona con ellos desde el afecto y la confianza, buscando contacto físico, imitación de roles familiares y solicitando su atención o ayuda cuando lo necesita. Muestra **conductas de apego seguro**, como buscar consuelo en ellos ante situaciones nuevas o cuando necesita seguridad emocional.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan demuestra estar apropiando varios aspectos fundamentales de su desarrollo:

Estructura familiar: Reconoce los roles de cada integrante (quién cuida, quién trabaja, quién juega con él) y reproduce estos en el juego simbólico.

Normas básicas de convivencia: Comienza a comprender normas como esperar turnos, pedir permiso o decir “gracias” y “por favor”, aunque aún necesita apoyo para aplicarlas de manera constante.

Autonomía personal: Evidencia comprensión de rutinas diarias (comer, asearse, recoger juguetes) y las ejecuta con creciente independencia.

Comprensión del lenguaje: Atiende a instrucciones simples y dobles, comprende preguntas sobre su entorno y responde con claridad.

Expresión emocional: Está apropiando palabras para nombrar emociones (como “estoy bravo”, “estoy contento”) y comienza a identificar cómo se sienten otros.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DILAN STIVEN

Fortalecer el lenguaje expresivo y comprensivo

Proponer actividades de diálogo guiado donde pueda contar experiencias familiares, describir imágenes o responder preguntas abiertas.

Utilizar **cuentos o láminas familiares** para invitarlo a narrar lo que observa o relacionarlo con situaciones de su casa.

Incentivar el uso de nuevas palabras, conectores simples (“y”, “pero”) y estructuras más completas al hablar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

02

Fecha

10/04/2025

Hora

08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
- 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educación inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Planear - encuentro en el hogar:

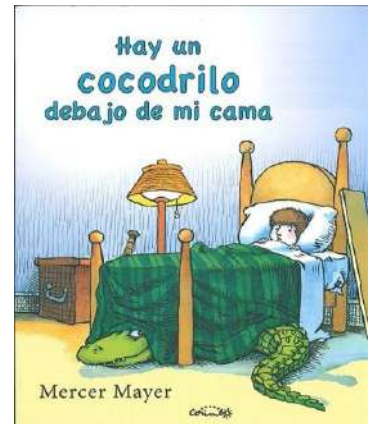
Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.

Recursos:

- Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.

Recursos:

- cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó del encuentro?

A Dilan le gustó especialmente la lectura de cuentos ilustrados y los momentos en los que podía **observar imágenes grandes y coloridas**. Mostró entusiasmo cuando se le permitió **tocar los libros**, pasar páginas y hacer preguntas sobre lo que veía. También disfrutó cuando se le dio la oportunidad de **participar activamente en la narración**, ya fuera repitiendo frases, imitando sonidos o completando partes del cuento.

¿Qué no le gustó?

Mostró menos interés cuando la lectura era muy extensa o sin interacción. Se evidenció algo de inquietud en actividades que requerían estar mucho tiempo sentado sin estímulos visuales o participación activa. También se impacientó si no entendía alguna palabra o parte de la historia.

¿A qué jugó?

Jugó a **representar historias** que escuchó durante la lectura, utilizando muñecos u objetos cercanos para recrear personajes y escenas. También participó en juegos simbólicos donde él narraba su propia versión de un cuento, demostrando creatividad y apropiación de lo escuchado.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre los personajes de los cuentos, relacionándolos con su entorno familiar ("ese es como mi papá", "yo tengo un perro también"). Hizo preguntas sobre lo que no comprendía y comentó lo que le gustaba de la historia. Además, compartió anécdotas de su vida cotidiana, relacionándolas con las situaciones del cuento.

¿Cómo participó?

Participó con entusiasmo, especialmente cuando fue involucrado de forma directa. Se mostró curioso, comunicativo y motivado a opinar. También pidió leer más cuentos y mostró iniciativa para elegir los libros que quería explorar.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Mantuvo una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, sentándose junto a ellos para leer, buscando su atención y comentando lo que pasaba en el cuento. Con el TH (Técnico o Talento Humano), se mostró **receptivo, respetuoso y confiado**, respondiendo a preguntas, aceptando sugerencias y compartiendo sus ideas de manera espontánea.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Mostró interés por compartir los libros con otros niños, observando sus reacciones, imitándolos o comentando lo que veían juntos. Aunque en algunos momentos quería tener el control del libro o contar la historia solo, también **logró interactuar en grupo, turnándose y escuchando a los demás**, lo cual refleja avances en sus habilidades sociales.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Dilan se comunica principalmente mediante el **lenguaje verbal**, utilizando frases completas y estructuradas para expresar lo que quiere, siente o necesita. Dice cosas como: "quiero ver ese cuento", "no me gusta ese", o "léeme otra vez". Además, emplea gestos, expresiones faciales y el tono de voz para reforzar su mensaje. En el encuentro, demostró **iniciativa para pedir lo que deseaba** (escoger un libro, cambiar de actividad) y fue capaz de expresar emociones como agrado, sorpresa o aburrimiento ante los relatos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Dilan reconoce con claridad a los miembros de su familia, los nombra correctamente y habla de ellos durante las actividades, señalando situaciones que vive en casa ("mi mamá me lee en la noche", "ese libro lo tiene mi tía"). Se relaciona desde el afecto y la confianza, buscando su compañía durante la lectura y compartiendo comentarios con ellos. Este vínculo afectivo favorece su disposición al aprendizaje, pues se siente seguro y acompañado.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro se pudo observar que Dilan está apropiando y comprendiendo los siguientes aspectos:

Interés por la lectura: Muestra gusto por los cuentos, mantiene la atención, recuerda personajes e incluso anticipa lo que puede pasar.

Comprensión de historias: Entiende la secuencia de hechos en una narración sencilla y puede hacer inferencias o relacionarlas con su vida.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DILAN STIVEN

1. Incluir libros con elementos interactivos

Utilizar cuentos con solapas, texturas, sonidos o partes móviles que permitan a Dilan explorar activamente el libro. Esto fortalecerá su atención, motricidad fina y curiosidad.

2. Estimular el lenguaje a través del diálogo

Después de la lectura, propiciar momentos de conversación donde pueda:

Contar qué entendió de la historia.

Relacionarla con su vida cotidiana.

Imaginar finales alternativos.

Esto reforzará su comprensión lectora, vocabulario y pensamiento creativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

17/04/2025

Hora

04:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	Agente
	Rol:	Educativo
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante.

Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"?

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.

Tiempo estimado y recursos:

1. 5 minutos
2. Celular.
3. Internet.
4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video.

El link del video... <https://youtu.be/jLMUjZPyZv0>

Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz.

Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.

Tiempo estimado y recursos:

1. 10 minutos.
2. Celular.
3. Internet.
4. Lapicero.
5. Hoja o cuaderno.
6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?

A Dilan le gustaron las **actividades que incluían movimiento, música y juegos de imitación**. Disfrutó especialmente los momentos en los que podía explorar materiales didácticos y participar en dinámicas grupales como juegos de roles y canciones con gestos.

¿Qué no le gustó?

Mostró menor interés en actividades que requerían estar sentado por mucho tiempo o seguir instrucciones muy estructuradas. Se impacientó un poco cuando no entendía con claridad lo que se le pedía, aunque con acompañamiento logró reincorporarse.

¿A qué jugó?

Jugó a juegos de **imitación de profesiones, actividades del hogar y personajes familiares**, lo cual refleja apropiación de rutinas cotidianas. También participó en juegos que incluían clasificación de objetos por color y forma, promoviendo habilidades cognitivas.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre su día a día, mencionando actividades que realiza en casa como “yo barro con mi mamá” o “yo sé cuidar a mi hermanito”. También hizo comentarios sobre lo que veía durante el juego, demostrando comprensión y asociación de ideas.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa y espontánea. Se mostró motivado cuando se le daba protagonismo o se le pedía ayudar. Fue receptivo a nuevas propuestas y se involucró en las actividades con curiosidad y disposición.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Con los adultos de su familia se mostró **afectuoso, confiado y colaborador**, buscando su aprobación y disfrutando cuando compartían juntos las actividades. Con el **Talento Humano (TH)**, mantuvo una relación de respeto y cercanía, respondiendo positivamente a sus intervenciones, escuchando sus orientaciones y estableciendo comunicación verbal fluida.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DILAN STIVEN

Involucrar a la familia activamente

Invitar a la familia a participar en las actividades, promoviendo momentos de interacción significativa con el niño. Sugerir prácticas sencillas en casa para continuar el trabajo del acompañamiento.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

16/05/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos "Mi cuerpo hace música"

<https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H>

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:

Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).

Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).

Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.

Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:

'¡Qué buena elección hiciste!'

'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'

Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.

Recursos:

- Lectura
- Dialogo
- Mudass de ropa
- Juguetes
- Merienda
- Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

DILAN STIVEN RODRIGEZ CARIBAN.

le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.

Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.

Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.

Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.

participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.

Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.

Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DILAN STIVEN RODRIGEZ CARIBAN, Ampliar las oportunidades de elección:

Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.

Incluir rutinas de cuidado personal:

Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.

Valorar y verbalizar sus decisiones:

Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

26/05/2025

Hora

04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.

Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña. Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios. Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso.**

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Inicio preguntando de manera abierta:

- ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?
- ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?

Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:

- Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.
- Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.
- Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.
- Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.

Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.

Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:

- '¡Tú puedes intentarlo!'
- 'Estoy aquí si me necesitas.'
- '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'

Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?

DILAN STIVEN RODRIGEZ CARIBAN, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?

No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?

Después de cambiarse de camiseta, ¡jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?

Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DILAN STIVEN RODRIGEZ CARIBAN, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:

Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.

Estimular el lenguaje asociado a la elección:

Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.

Reforzar positivamente sus decisiones:

Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas:

Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

10/06/2025

Hora

04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

27/06/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- ☒ Rojo
- ☐ Naranja
- ☐ Amarillo
- ☐ Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro realizado en el hogar, a Dilan Stieven le agradó especialmente participar en las actividades lúdicas que involucraban movimiento y exploración, como el juego con bloques, los cuentos interactivos y las canciones con gestos. Mostró entusiasmo al manipular materiales coloridos y al ser escuchado mientras expresaba sus ideas. No manifestó disgusto por ninguna actividad en particular, aunque en ciertos momentos se mostró menos interesado en actividades que requerían permanecer quieto por mucho tiempo.

Jugó principalmente a armar estructuras con bloques, imitó escenas del entorno familiar a través del juego simbólico y participó en rondas. Durante el acompañamiento, conversó sobre su familia, sobre animales que le gustan y sobre lo que hace en casa, expresándose con frases claras y mostrando buena fluidez verbal para su edad.

Participó activamente en las propuestas del talento humano (TH), siguiendo instrucciones sencillas, mostrando curiosidad y proponiendo ideas propias para jugar. Mantuvo una actitud receptiva hacia los adultos de su familia, con quienes interactuó de forma cariñosa y segura, buscando su aprobación en diversas ocasiones. La relación con el TH fue positiva; se mostró confiado, dialogante y dispuesto a participar.

En cuanto a la interacción con otros niños y niñas presentes, Dilan compartió materiales, propuso juegos y esperó turnos en varias ocasiones. Mostró habilidades sociales emergentes, como negociar roles durante el juego y expresar emociones sin recurrir al llanto o la frustración. Estas actitudes favorecen el fortalecimiento de vínculos con sus pares y reflejan avances en su desarrollo socioemocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan Stieven manifiesta interés por los juegos de construcción, los cuentos, los animales y la música con movimientos. Le llaman la atención los objetos de colores vivos, las dinámicas que implican movimiento corporal y las actividades que le permiten usar su imaginación. Disfruta especialmente el juego simbólico, en el que representa escenas familiares o situaciones cotidianas.

Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, utilizando frases completas y claras acordes a su edad. Cuando desea algo, lo expresa directamente, y si necesita ayuda, la solicita con naturalidad. Además, utiliza gestos, miradas y expresiones faciales que acompañan su comunicación, lo cual enriquece su capacidad para hacerse entender.

Reconoce a los miembros de su familia y mantiene con ellos una relación afectiva y de confianza. Se muestra cariñoso, busca su compañía, sigue normas básicas del entorno familiar y participa en actividades compartidas. En el encuentro se evidenció cómo reconoce roles familiares (mamá, papá, hermanas, abuelos) y se refiere a ellos con cariño y respeto.

Se evidencia que Dilan está apropiando conceptos relacionados con su entorno cercano, como identificar colores, animales, objetos de uso común y algunas nociones espaciales (arriba/abajo, cerca/lejos). También comprende rutinas familiares, normas básicas de convivencia y muestra avances en la autorregulación emocional, esperando turnos y aceptando sugerencias de los adultos. Estas señales indican un proceso positivo de desarrollo cognitivo, social y comunicativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DILAN STIVEN

Fortalecer el juego simbólico mediante la disposición de materiales que le permitan representar situaciones familiares (muñecos, utensilios, disfraces, animales de juguete), estimulando su creatividad, lenguaje y comprensión del entorno.

Promover actividades que favorezcan la expresión verbal, como lectura de cuentos, rondas narradas y diálogos guiados, para ampliar su vocabulario y consolidar estructuras de lenguaje.

Estimular la autorregulación emocional y la convivencia, con juegos de reglas sencillas, dinámicas grupales y espacios donde pueda practicar el respeto por turnos y la resolución de conflictos con acompañamiento adulto.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

11/07/2025

Hora

04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

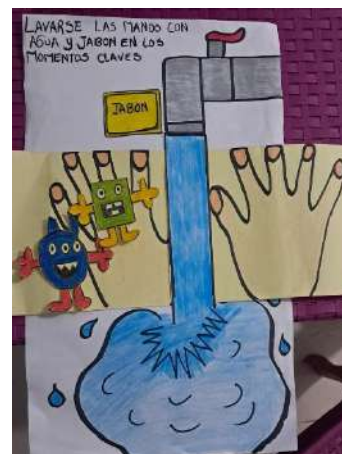
Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable se indaga por el estado de salud y estado de ánimo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentado alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.

- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

05

Fecha

21/07/2025

Hora

09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

3 a 5 años: "Yo también puedo contar"

Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:

- "¿Qué crees que pasará después?"
- "¿Quieres dibujar el final?"

Compromiso: que el niño/a escoja un cuento y lo "cuenta" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras... les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dilan Steven le gustó interactuar con los materiales del encuentro, especialmente los juegos que involucraban movimiento y manipulación de objetos. Mostró interés al participar activamente en actividades lúdicas, lo que generó entusiasmo y risas. No se observaron manifestaciones de disgusto durante el acompañamiento. Jugó con bloques y pelotas, lo que favoreció su motricidad gruesa y fina. También participó en actividades de imitación y juegos simbólicos, donde fingía ser personajes o realizar acciones cotidianas. Conversó sobre objetos de su entorno, sus gustos y situaciones cotidianas. Utilizó frases cortas y comprensibles, y se le motivó a ampliar su vocabulario mediante preguntas sencillas. Participó con disposición, mostrando curiosidad. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia y con el TH, aceptando guía y acompañamiento. Con otros niños y niñas de la familia y la UCA, se mostró sociable, compartió materiales y buscó compañía para jugar, demostrando habilidades sociales en desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan Steven muestra interés por los juegos de construcción, el movimiento libre y las actividades que le permiten explorar objetos con sus manos. Le atraen los juegos simbólicos donde imita acciones de la vida cotidiana y juegos con pelotas o elementos de su entorno. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos claros, frases cortas y palabras comprensibles, buscando el contacto visual y la atención del adulto para expresar lo que quiere o necesita. Puede señalar objetos o llevar al adulto hacia aquello que desea. Reconoce a los miembros de su familia y establece vínculos afectivos, busca la cercanía del adulto de referencia para sentirse seguro. Se muestra confiado, receptivo a las interacciones y demuestra alegría al recibir atención. Se evidencia que está apropiando habilidades comunicativas básicas, comprensión de normas sencillas y sigue indicaciones simples. Comprende la dinámica del juego en grupo y empieza a respetar turnos, lo que indica un avance en su desarrollo social y emocional. Además, se observa interés por experimentar y resolver situaciones durante el juego, lo que evidencia procesos de pensamiento lógico en desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DILAN ESTIVEN

Promover el lenguaje oral: Proponer juegos y actividades que estimulen la construcción de frases, ampliando su vocabulario mediante cantos, cuentos breves y diálogos sencillos.

Fomentar el juego simbólico: Incluir materiales como muñecos, utensilios de cocina de juguete y disfraces para enriquecer su capacidad de imaginar e imitar situaciones cotidianas.

Estimular la motricidad gruesa y fina: Diseñar actividades que impliquen correr, saltar, trepar, así como ensartar, encajar y manipular objetos pequeños para fortalecer su coordinación.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

13/08/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla.

Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por sí mismo con frases sencillas.

Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos.

- ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?
- ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos?
- ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos?
- ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?

Sugerencias prácticas para la familia:

- Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina.
- Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas.
- No cargar al niño mientras se cocina o plancha.
- Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.
- Enseñar al niño que hay zonas de “cuidado” donde no se juega.

A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.

Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma).

Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas.
- Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó de los acompañamientos a distancia que fueron espacios prácticos, con orientaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar. Señalan que lo más positivo fue aprender medidas para prevenir accidentes domésticos y recibir ideas sencillas para organizar espacios de juego en casa con materiales disponibles. Lo que menos les agradó fue que, en ocasiones, la señal de internet dificultó la comunicación y la interacción directa con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para reconocer los riesgos presentes en su hogar, especialmente en la cocina y cerca de los tomacorrientes, y para fortalecer la prevención de accidentes mediante medidas como tapar enchufes, organizar cables y evitar cargar al menor cuando se cocina o plancha. También les sirvieron para valorar la importancia del juego libre como herramienta de aprendizaje y para motivarse a habilitar un rincón seguro en la casa para que Yerson Mateo juegue con libertad y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, respondiendo preguntas sencillas, explorando objetos de su entorno y mostrando entusiasmo al convertirlos en juegos. Le llamó mucho la atención la “bolsa de viento” y los juegos con cajas y cojines, donde pudo moverse y expresarse libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, la familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre seguridad en el hogar y nuevas ideas de juegos prácticos y económicos que permitan potenciar el desarrollo del menor. Desean vivir experiencias más dinámicas donde la niña pueda interactuar en mayor medida, aprender jugando y sentirse parte de cada propuesta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

25/08/2025

Hora

03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

♪ “Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar...” ♪

Les preguntamos:

— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?

— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

— ¿Esto dónde se bota?

— ¿Es basura o se puede usar otra vez?

— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a “El semáforo de la basura” donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Actividad principal: Clasificación de residuos</p> <p>Materiales:</p> <p>Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)</p> <p>Carteles con dibujos y nombres de residuos</p> <p>Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.</p> <p>Explicamos qué residuos van en cada caneca:</p> <p>Verde: restos de comida, cáscaras, hojas</p> <p>Azul: papel, plástico, cartón, botellas</p> <p>Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan</p> <p>Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.</p> <p>Reflexionamos juntos:</p> <p>— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?</p> <p>— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?</p> <p>Momento tres: comprometernos</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Tres canecas de basuras de colores.• Residuos en hoja de papel simulado
<p>Experiencias:</p> <p>Cierre reflexivo y acuerdos</p> <p>Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:</p> <p>— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.</p> <p>— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!”</p> <p>Despedida con canción:</p> <p>🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Hojas• Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó: A la familia le agradó la dinámica de mostrar cómo se deben guardar los residuos en recipientes con tapa, y observar la participación durante la actividad.

Lo que no les gustó: Consideraron que algunos momentos de explicación fueron largos para la atención, quien se mostró inquieta en esos lapsos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Incluir más actividades visuales y sensoriales que sean apropiadas para su edad, donde pueda tocar, explorar y observar materiales seguros.
- Realizar dinámicas breves que mantengan la atención de la bebé y permitan involucrar a la familia en las actividades.
- Incorporar canciones o juegos simples relacionados con la limpieza y el cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de almacenar los residuos sólidos en recipientes con tapa para mantener la higiene y prevenir malos olores.

Cómo involucrar a la familia en hábitos de limpieza desde edades tempranas, estimulando la observación y la participación de la niña.

La relación entre la limpieza del hogar y la salud de todos los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a reforzar en casa la práctica de guardar los residuos en recipientes con tapa.
- Observar y registrar cómo reacciona e interactúa durante actividades de exploración sensorial relacionadas con la limpieza.
- Incorporar canciones, cuentos o juegos breves que refuercen los hábitos de limpieza y cuidado del hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Dilan Stiven le gustó participar en las actividades relacionadas con el tema de la limpieza del hogar y el manejo de las basuras. Mostró interés en depositar objetos en la caneca con tapa, ya que lo vivió como un juego.

¿Qué no le gustó?

No manifestó inconformidad durante el encuentro.

¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

Jugó a "guardar" los residuos en la caneca, imitando a los adultos y disfrutando la acción de abrir y cerrar la tapa. Conversó de manera sencilla sobre la basura y señaló que la caneca es el lugar donde se debe poner.

¿Cómo participó?

Participó de manera activa, mostrando curiosidad y disposición para repetir la acción propuesta en la actividad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se relacionó de forma cercana y positiva, escuchando las indicaciones y buscando la compañía de los adultos para sentirse seguro durante la actividad.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Compartió el espacio con disposición, mostrando interés por imitar lo que hacían los demás y participando en pequeños turnos de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Dilan Stiven muestra interés por los juegos de imitación y exploración, especialmente en actividades relacionadas con las rutinas del hogar como guardar objetos, abrir y cerrar recipientes, y participar en acciones cotidianas que ve en los adultos. También disfruta los juegos de movimiento y las actividades que implican interacción con su entorno.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica principalmente a través de palabras sencillas, gestos y señalando objetos. Cuando quiere participar en una actividad, se acerca, imita o verbaliza de manera espontánea lo que desea. Además, expresa incomodidad o satisfacción con gestos y frases cortas que permiten a los adultos identificar lo que necesita.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a cada integrante de su familia, busca su cercanía y apoyo en momentos que requieren seguridad. Se relaciona con afecto, confianza y disposición para compartir actividades. Sigue las indicaciones de los adultos, pero también busca llamar su atención para mostrar lo que hace.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayan está apropiando hábitos de orden y limpieza, comprendiendo que la basura se deposita en recipientes con tapa. Reconoce la importancia de imitar conductas positivas que observa en su entorno y empieza a dar significado a normas básicas de convivencia y cuidado del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DILAN STIVEN

Continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y orden en el hogar, reforzando la práctica de depositar las basuras en recipientes con tapa y explicando por qué es importante.

Proponer actividades lúdicas que permitan al niño relacionar el cuidado de la casa y el entorno con el juego, como clasificar objetos limpios y sucios o juegos de imitación de rutinas cotidianas.

Favorecer la participación de la familia en las actividades, para que el niño observe y repita conductas positivas de los adultos.

Estimular su lenguaje, motivándolo a expresar con palabras lo que hace, lo que necesita o lo que siente durante las actividades.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

07

Fecha 09/09/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando:

"Ahora limpio tus brazos... tu espalda... ¿cómo te sientes?"

Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia.

Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro".

Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna.

Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.

Recursos:

- Dialogo
- Muñeco
- Gasa
- Cepillo dental
- Crema dental
- Agua
- Vasito
- Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia".

Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje.

Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".

Recursos:

- Dialogo
- Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

07

Fecha

25/09/2025

Hora

03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.

Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta... y eso también educa.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es

que ese gesto salga del corazón. Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:

Qué le gustó del encuentro: Dilan disfrutó especialmente de las actividades relacionadas con la higiene personal, como el lavado de manos y la práctica de cepillado de dientes. Mostró interés por manipular los materiales y seguir los pasos de las actividades de manera activa.

Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno o cuando la actividad se pausaba para explicar instrucciones, aunque pudo retomar su atención rápidamente.

A qué jugó: Participó en juegos de simulación relacionados con el cuidado personal, incluyendo lavado de manos, cepillado de dientes y preparación de alimentos simulados. También disfrutó de actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.

Sobre qué conversó: Dilan conversó sobre sus hábitos en casa, expresó lo que sabe sobre higiene y compartió sus experiencias sobre cómo cuida su cuerpo y su salud.

Participación:

Participó activamente, siguiendo indicaciones y mostrando curiosidad y entusiasmo. Expresó sus ideas y necesidades mediante palabras y gestos.

Relación con adultos y TH:

Mantiene confianza con los adultos y el TH, solicitando apoyo cuando lo necesita y respondiendo positivamente a elogios y correcciones.

Relación con otros niños de la familia y la UCA:

Interactuó de manera respetuosa y cooperativa con otros niños, compartiendo materiales y observando cómo realizaban las actividades. Mostró disposición para participar en juegos grupales y colaborar con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Dilan muestra interés por las actividades prácticas relacionadas con el cuidado personal, la higiene y la exploración sensorial (agua, jabón, utensilios de juego).

Disfruta de los juegos de simulación y rol que le permiten imitar hábitos de cuidado y explorar su entorno de manera creativa.

Comunicación de intereses y necesidades:

Expresa sus deseos, preguntas y emociones mediante lenguaje verbal claro y gestos cuando es necesario.

Solicita ayuda o atención de los adultos de manera directa y sabe indicar lo que quiere explorar o aprender.

Reconocimiento y relación con su familia:

Mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y seguridad.

Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, demostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.

Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:

Está interiorizando hábitos de higiene personal y autocuidado, comprendiendo la importancia de mantener su cuerpo limpio y saludable.

Evidencia desarrollo de autonomía al realizar algunas acciones por sí misma, siguiendo instrucciones básicas y practicando lo aprendido.

Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas adecuadas de otros niños.

Muestra curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DILAN STIVEN

Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:

Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando su independencia progresiva. Incorporar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.

Estimular la comunicación y expresión:

Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.

Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.

Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:

Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.

Proponer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.

Socialización y colaboración con pares:

Fomentar la interacción respetuosa y la cooperación con otros niños, promoviendo turnos, intercambio de materiales y trabajo en equipo.

Observar y apoyar la resolución de conflictos y la expresión de emociones durante las actividades grupales.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de ☒ **cero**
a ☐ **siempre**

Ciudad Hapiripán Metá
Nombre completo de la niña o niño Pilar Steven Rodríguez Cariban
Fecha de nacimiento 03 10 2021 N° Documento de Identidad 1120 475 898
Sexo ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador Yimi Albeiro Rodríguez Rodríguez
Fecha de registro cualitativo 15 06 2025
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro ☒ **Perfil de desarrollo**
valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales Es un niño que participa con actividad en los encuentros y le gusta preguntar las cosas que que nunca ha visto y conoce ya sus emociones.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador Yimi Albeiro Rodríguez Rodríguez
Fecha de registro cualitativo 18 09 2025
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro ☒ **Perfil de desarrollo**
valoración cualitativa ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales El participante ya corre, salta y trepa en los árboles con seguridad. Comienza a pelear triángulos puede patear y lanzar una pelota usa cucharas, empieza a jugar en paralelo.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador
Fecha de registro cualitativo
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro ☐ **Perfil de desarrollo**
valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa	Relación con los demás									Relación consigo misma/o									Relación con el mundo											
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas			Identidad			Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social													
	Verbal		No verbal	Independencia		Cooperación	Autonomía			Personal		Social																		
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a						
0 a 6 meses	1	1	1										11	11	11				15	15	15	19	19	19						
6 meses y 1 día a 12 meses	1	1	1	3	3	3	6	6	6	9	9	9	12	12	12	16	16	16	20	20	20	24	24	24	28	28	28	32	32	32
1 año y 1 día a 2 años	1	1	1	3	3	3	6	6	6	9	9	9	12	12	12	16	16	16	20	20	20	24	24	24	28	28	28	32	32	32
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1	3	3	3	6	6	6	9	9	9	12	12	12	16	16	16	20	20	20	24	24	24	28	28	28	32	32	32
3 años y 1 día a 4 años	1	1	1	3	3	3	6	6	6	9	9	9	12	12	12	16	16	16	20	20	20	24	24	24	28	28	28	32	32	32
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	1	1	3	3	3	6	6	6	9	9	9	12	12	12	16	16	16	20	20	20	24	24	24	28	28	28	32	32	32

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

3 AÑOS 9 MESES

Fecha

27/06/2025

Durante los encuentros realizados tanto en el hogar como en los espacios comunitarios, así como a través del acompañamiento a distancia, se ha observado que Dilan Stievn presenta avances significativos en varias dimensiones del desarrollo, acordes a su edad. En el ámbito **comunicativo**, utiliza el lenguaje verbal de manera fluida, formando frases completas, expresando ideas, emociones y necesidades con claridad. Participa activamente en las conversaciones, responde preguntas y muestra interés por aprender nuevas palabras. Además, manifiesta curiosidad por los libros y las historias, lo que refuerza su desarrollo lingüístico. En el área **socioemocional**, Dilan demuestra vínculos afectivos seguros con los adultos de su entorno familiar. Se relaciona con calidez y respeto, busca la compañía de sus cuidadores y acepta normas básicas de convivencia. En interacción con otros niños y niñas, establece juegos compartidos, respeta turnos y logra resolver pequeños desacuerdos con acompañamiento del adulto, mostrando avances en su autorregulación emocional. En cuanto a la dimensión **cognitiva**, se evidencia que comprende nociones espaciales básicas, clasifica objetos por color y forma, y realiza actividades que implican memoria y atención sostenida. Muestra interés por explorar su entorno y participar en actividades de solución de problemas simples, lo cual indica una apropiación progresiva de herramientas para el pensamiento lógico. En el desarrollo **corporal y motriz**, se observa dominio de la motricidad gruesa al correr, saltar, mantener el equilibrio y participar en juegos que implican movimiento. En la motricidad fina, utiliza adecuadamente lápices, crayones y otros elementos, realizando trazos que imitan figuras, lo que favorece su preparación para la etapa preescolar. De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación de la **EVCDI-R**, los hallazgos confirman un proceso de desarrollo integral armónico, con fortalezas en el lenguaje, la interacción social, la comprensión del entorno y el interés por aprender. Se recomienda continuar con el fortalecimiento de sus habilidades mediante el juego y la participación activa en espacios familiares y comunitarios.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

4 AÑOS

Fecha

19/09/2025

A partir de las observaciones realizadas en los encuentros en el hogar, comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se identifica que **Dilan Steven**, presenta un desarrollo global acorde a su edad, en el área motriz, demuestra un buen control de su cuerpo, corre, salta, trepa y realiza movimientos coordinados, lo que evidencia el fortalecimiento de la motricidad gruesa, en cuanto a la motricidad fina, logra tomar correctamente lápices y crayones, realiza trazos con intención y ensambla piezas de construcción, mostrando precisión y coordinación. En el área del lenguaje, se comunica de manera clara utilizando frases estructuradas, relata experiencias sencillas, hace preguntas y mantiene conversaciones, lo que refleja un buen avance en vocabulario y comprensión, reconoce canciones, rimas y disfruta participar en diálogos durante las actividades. En el aspecto socioemocional, Dilan interactúa con otros niños y adultos, disfruta del juego compartido, respeta turnos en la mayoría de situaciones y manifiesta sus emociones tanto con palabras como con gestos, se observa que es cariñoso y receptivo, aunque en ocasiones requiere apoyo para manejar la frustración y la espera. En el área cognitiva, identifica colores, figuras, algunos números y letras, además de mostrar interés por juegos de clasificación, secuencias y actividades que demandan atención y memoria. Su curiosidad le motiva a explorar y hacer preguntas constantes sobre el entorno, lo cual fortalece su aprendizaje. En general, se evidencia un desarrollo integral adecuado, con fortalezas en la comunicación, la interacción social y las habilidades motoras, se recomienda continuar con el estímulo en la lectoescritura inicial mediante la lectura de cuentos, juegos de asociación y actividades de dibujo, así como fomentar la autorregulación emocional a través de rutinas claras, normas consistentes y el refuerzo positivo.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollos ponedoras • purina de levante • purina de engorde 	Cantidad	4. pollos ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Yina Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120 472 125		
	Observaciones	la mamita manifestó que los pollitos llegaron en buen estado ya que ella se siente muy feliz al recibir su autoabastecimiento		
	Firma	*tito		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollos ponedoras • purina de levante • purina de Engorde 	Cantidad	4. pollos ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Yina Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120 472 125		
	Observaciones	la mamita manifestó que esto es la primera vez al recibir su autoabastecimiento. ya que no han tenido ningun apoyo.		
	Firma	*tito		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollos ponedoras • purina de levante • purina de engorde 	Cantidad	4. pollos ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Yina Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120 472 125		
	Observaciones	la mamita manifestó que los pollitos llegaron en buen estado ya que ella se siente muy feliz al recibir su autoabastecimiento		
	Firma	*tibo		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollos ponedoras • purina de levante • purina de Engorde 	Cantidad	4. pollos ponedoras 4 kilo de purina de levante 4 kilo de purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Yina Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120 472 125		
	Observaciones	la mamita manifestó que esto es la primera vez al recibir su autoabastecimiento. ya que no han tenido ningun apoyo.		
	Firma	*tibo		



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollos ponedoras • purina de levante • purina de engorde 	Cantidad	4. pollos ponedoras 4. Kilo de purina de levante 4. Kilo de purina de engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Yina Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120 472 125		
	Observaciones			
	Firma	Yina		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollos ponedoras • purina de levante • purina de Engorde 	Cantidad	4. pollos ponedoras 4. Kilo de purina de levante 4. Kilo de purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Yina Rodriguez Castro	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120 472 125		
	Observaciones			
	Firma	Yina		



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN CARIVAN

Participante:

EDIER ELIAM GAITAN CARIVAN

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 BETANIA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 24 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN CARIVAN
Lugar de vivienda:	BETANIA
Teléfono de contacto:	NO TIENE

La familia está conformada por:

	Nombre	
41	GRACIELA CARIVAN AMAYA	MADRE

-----Edad-----

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

1



Participante 1

EDIER ELIAM GAITAN
CARIVAN



Participante 2



Participante 3



Participante 4





RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)															
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDAD	EDIE	R	ELIA	M	GAI	TAN	CAR	IVA	N	EDIE	R	ELIA	M	GAI	TAN	CAR	IVA	N	EDIE	R	ELIA	M	GAI	TAN	CAR	IVA	N
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																													
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO										SI																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO										NO																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI										SI																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI										SI																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI										NO																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI										SI																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI										SI																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI										SI																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																													
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI										SI																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI										SI																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI										SI																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																													
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI										SI																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI										SI																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI										SI																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																													
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI										SI																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI										SI																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI										SI																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI										SI																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI										SI																	



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDIE R ELIA M GAI TAN CAR IVA N				EDIE R ELIA M GAI TAN CAR IVA N											
	EDAD	2 AÑO S 8 MES ES				2 AÑO S 10 MES ES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto, viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDAD	EDIE R ELIA M GAI TAN CAR IVA N				EDIE R ELIA M GAI TAN CAR IVA N										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	NO					NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO					NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI					NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO					NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	NO					NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI					SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDIE R ELIA M GAI TAN CAR IVA N				EDIE R ELIA M GAI TAN CAR IVA N											
	EDAD	2 AÑO S 8 MES ES				2 AÑO S 10 MES ES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO					NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO					NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:

La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:

Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:

Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:

La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valoran el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____ NO _____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____ No _____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI _____ NO _____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuni tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia.

Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria.

El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria.

Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios.

Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuni**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres.

Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:

Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuaní, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.

Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.

El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:

La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.

Acuerdos:

Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.

Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.

Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.

Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuaní** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	04	08:30 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
26	05	02:00 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
10	06	10:00 Am	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
21	07	02:00 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	08	03:00 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)
25	09	03:00 Pm	15 Minutos	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ(Agente Educativo)

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

01

Fecha

24/03/2025

Hora

08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo?
1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día.
- vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.

Recursos:

- Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

En el encuentro, Edier Eliam, probablemente disfrutó de actividades que le permitieran interactuar con los demás de manera lúdica. A esta edad, los niños suelen ser muy sociales y disfrutan de juegos de imitación o de actividades donde puedan expresar sus emociones y creatividad. Puede que le haya gustado participar en juegos de acción como saltar, correr o bailar. También es común que le atraigan los juegos con muñecos o figuras, o actividades que impliquen alguna forma de arte, como dibujar o pintar.

En cuanto a lo que no le gustó, es posible que se haya mostrado menos interesada en actividades que requieran mucha quietud o que no involucraban interacción directa, ya que a esta edad, los niños prefieren estar en movimiento y explorar su entorno.

Respecto al tipo de juegos, Edier Eliam,, podría haber jugado con otros niños en actividades compartidas como construir con bloques, jugar a las casitas o a los animales, o incluso a través de juegos simbólicos donde imite a los adultos en sus roles cotidianos.

En cuanto a la conversación, probablemente habló sobre lo que veía a su alrededor, a menudo repitiendo palabras que ha aprendido recientemente o haciendo preguntas simples para entender mejor su entorno. A esta edad, los niños empiezan a tener una mayor capacidad para expresarse, pero sus conversaciones suelen ser más sencillas y enfocadas en cosas inmediatas y de su interés.

Respecto a su participación, Edier Eliam, probablemente estuvo activa durante el encuentro, moviéndose y participando en actividades con entusiasmo. Es posible que también haya mostrado curiosidad por los objetos y las personas en su entorno, interactuando de manera espontánea.

En cuanto a la relación con los adultos de la familia, seguramente estuvo en búsqueda de apoyo, atención y cariño., los niños siguen necesitando la cercanía y seguridad de los adultos, pero también empiezan a buscar más autonomía. Edier Eliam, podría haber mostrado afecto hacia sus familiares y buscado su cercanía durante el encuentro.

Con respecto a las otras niñas y niños de la familia, si estaban presentes, es probable que Edier Eliam,, intentara jugar y compartir, aunque a veces todavía esté aprendiendo a compartir y a gestionar sus emociones en interacciones grupales. En general, a esta edad, los niños tienen una tendencia a observar a los demás, imitar su comportamiento y aprender a socializar, aunque las interacciones más complejas aún están en proceso de desarrollo.

Todo esto contribuiría a un ambiente de desarrollo social, emocional y cognitivo en el que Edier Eliam,, pueda ir ampliando sus habilidades y relaciones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cómo comunica sus intereses y necesidades

Edier Eliam,, probablemente comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y no verbal. A esta edad, ya puede emplear frases cortas o palabras simples para expresar lo que quiere o necesita, como "agua", "jugar", "mamá", o "más". Si no tiene las palabras exactas, es común que utilice gestos, señas o incluso el tono de su voz para hacer entender lo que quiere. Además, puede recurrir a conductas no verbales como señalar, mirar hacia un objeto o aproximarse a lo que le interesa, si no sabe cómo expresarlo verbalmente. Es un momento en el que empieza a desarrollar más control sobre su lenguaje, aunque todavía es una forma incipiente.

Cómo reconoce y se relaciona con su familia:

Edier Eliam, está en una fase en la que la relación con sus familiares es fundamental para su desarrollo emocional. Reconoce a los miembros de su familia principalmente por sus rostros, voces y el vínculo afectivo que ha establecido con ellos. Es probable que busque y se sienta cómoda con los adultos que la cuidan, especialmente con la mamá, papá o cuidadores cercanos. Los niños en esta etapa a menudo expresan su necesidad de cercanía física y emocional, buscando consuelo o atención cuando están inseguros, cansados o en momentos de alegría. También puede mostrar apego, sonriendo, abrazando o llamando por su nombre a los miembros de su familia. Esta relación estrecha y de confianza con su familia le proporciona un sentimiento de seguridad que favorece su desarrollo social y emocional.

Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo

Edier Eliam, está en una etapa en la que empieza a comprender y apropiarse de diversas habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Algunos aspectos que podría estar comprendiendo incluyen:

Lenguaje y comunicación: Aunque su vocabulario sigue en expansión, Edier Eliam,, puede entender más palabras de las que puede usar. Empieza a asociar objetos y acciones con sus palabras, y probablemente ya entiende frases simples como "dame la pelota" o "vamos a jugar".

Reglas sociales simples: Puede empezar a comprender normas básicas, como la importancia de esperar su turno o el concepto de compartir, aunque aún esté en el proceso de dominar estas habilidades sociales.

Emociones: A esta edad, los niños comienzan a reconocer y nombrar sus propias emociones y las de los demás. Edier Eliam, probablemente ya puede identificar cuándo está feliz, triste, enojada o sorprendida y usa palabras simples como "feliz" o "triste", o incluso señala cuando algo la molesta o la hace sentir bien.

Relaciones familiares: Edier Eliam,, también está comprendiendo la estructura de su familia, cómo se relaciona con cada miembro y las interacciones que se esperan dentro de su entorno familiar. Esta comprensión le permite construir un vínculo afectivo con cada miembro, que será la base de sus futuras relaciones sociales.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EDIER ELIAM

Estimulación del lenguaje y comunicación:

• **Leer cuentos:** A esta edad, la lectura de cuentos con imágenes llamativas es fundamental para expandir su vocabulario. Las historias simples y repetitivas son perfectas para estimular la comprensión de palabras y frases.

• **Conversación constante:** Hablarle de manera clara y con frases completas sobre lo que está sucediendo a su alrededor favorece su desarrollo del lenguaje. Puedes describir lo que estás haciendo, nombrar objetos y acciones, y hacer preguntas que inviten a la respuesta.

• **Reforzamiento de su lenguaje:** Cuando Edier Eliam, diga palabras o frases, puedes repetirlas y ampliarlas para que aprenda nuevas formas de expresarse, por ejemplo, si dice "pelota", puedes responder "Sí, es una pelota roja, ¿quieres jugar con ella?".

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

02

Fecha

07/04/2025

Hora

10:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
- 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educación inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.

Recursos:

- Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.

Recursos:

- cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó a Edier Eliam del encuentro?

Edier Eliam probablemente disfrutó de actividades que involucraran **libros con imágenes** brillantes y colores llamativos, que son ideales para captar su atención. A esta edad, los niños se sienten atraídos por los libros con ilustraciones y personajes simples, y disfrutaría de la interacción visual y auditiva que ofrece la lectura compartida. También puede haber disfrutado de la **musicalidad** de las historias, como rimas o canciones dentro de los cuentos. Si el encuentro incluyó juegos de **imitación** relacionados con los cuentos o actividades donde pudieran recrearse las historias, **Edier Eliam** probablemente se divirtió mucho. A esta edad, a los niños les encanta hacer actividades prácticas, como imitar lo que ven en los libros.

¿Qué no le gustó?

Es posible que **Edier Eliam** no haya estado tan interesada en actividades que no involucraran acción o movimiento. A veces, los niños pequeños se sienten frustrados o impacientes si las actividades se vuelven demasiado largas o no pueden interactuar físicamente con el entorno. Quizás si la lectura no fue acompañada de imágenes llamativas o sonidos, su interés podría haberse desvanecido. También es posible que se haya mostrado menos interesada en libros con poca interacción o sin elementos de juego.

¿A qué jugó?

Edier Eliam probablemente jugó de manera simbólica, como **jugar a imitar lo que vio en los cuentos**, por ejemplo, usando muñecos o figuras. Podría haber jugado a **hacer "cosas de mamá"** o a jugar con objetos relacionados con las historias leídas, como juguetes que representen los personajes del cuento o realizar gestos y sonidos de los animales o personas de las historias.

¿Sobre qué conversó?

Durante el encuentro, **Edier Eliam** probablemente conversó sobre lo que vio en los libros o sobre lo que estaba sucediendo en su entorno. A esta edad, las conversaciones tienden a girar en torno a **lo inmediato**: lo que está viendo, lo que está sintiendo, o algo que la ha llamado la atención de los libros o de la actividad. Podría haber repetido algunas palabras de las historias o expresado curiosidad por los personajes o situaciones.

¿Cómo participó?

En este encuentro, **Edier Eliam** probablemente participó de manera **activa**, mostrando interés en las imágenes, repitiendo frases sencillas de los cuentos o incluso mostrando entusiasmo al ver libros que le gustaban. Si se le dio la oportunidad, podría haber ayudado a pasar las páginas, señalando personajes o elementos importantes. La participación en este tipo de actividades es esencial para su desarrollo cognitivo y emocional, y ella probablemente disfrutó la interacción constante.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Edier Eliam probablemente **buscó a los adultos** para recibir apoyo o consuelo cuando necesitaba seguridad, especialmente si algo en el encuentro le resultaba nuevo o inesperado. Con los adultos cercanos a ella, como papás, abuelos o cuidadores, es probable que se sintiera **cómoda y segura**, mostrando su afecto a través de sonrisas, abrazos o incluso pidiendo que le leyeran nuevamente su cuento favorito.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Si había otros niños presentes en el encuentro, **Edier Eliam** probablemente **interactuó de manera cooperativa**, especialmente en actividades relacionadas con el juego simbólico o juegos de imitación. Podría haber compartido sus juguetes o se unió en actividades grupales como "contar historias" o juegos de rol. Aunque a esta edad los niños a veces son egocéntricos, es probable que **Edier Eliam** haya mostrado interés por observar a los otros niños y seguir su ejemplo, comenzando a entender y practicar habilidades de socialización como **esperar su turno**, **compartir** o **imitar lo que hacen los demás**.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Comunicación verbal: **Edier Eliam** probablemente ya ha comenzado a usar frases sencillas y palabras clave para comunicar lo que le interesa o necesita. Por ejemplo, puede decir "más" cuando quiere continuar con una actividad, "mamá" o "papá" para llamar la atención de sus cuidadores, o nombrar objetos que le interesan como "libro" o "pelota". Su vocabulario se está expandiendo, y aunque aún no tiene un dominio total del lenguaje, usa las palabras que conoce para expresarse.

Comunicación no verbal: Si no tiene las palabras para expresar algo, **Edier Eliam** recurrirá a gestos, como señalar, levantar los brazos para pedir que la carguen, o ir hacia el objeto que desea. También puede usar su tono de voz, gestos faciales y el contacto visual para reforzar sus deseos o emociones.

2. ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconocimiento familiar: **Edier Eliam** reconoce y se vincula fuertemente con los miembros de su familia a través de su **cercanía afectiva**. Ella identifica a sus padres, abuelos y otros familiares cercanos por su **voz, rostro y comportamientos**. Es posible que se sienta cómoda y segura con los miembros de la familia, buscando su compañía en situaciones cotidianas.

Relaciones emocionales: Se relaciona con los miembros de su familia de manera cercana, mostrando afecto a través de **abrazos, sonrisas, caricias** o simplemente buscando su cercanía cuando se siente insegura o cansada. Su relación con la familia es clave para su desarrollo emocional, ya que le proporciona la **seguridad emocional** necesaria para explorar el mundo y aprender.

Interacción en actividades cotidianas: **Edier Eliam** probablemente disfruta participar en actividades familiares como comer juntas, leer cuentos o realizar juegos de imitación, mostrando una relación de **cercanía y confianza** con su familia.

3. ¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?

Desarrollo del lenguaje: **Edier Eliam** está en una etapa de **exploración del lenguaje**. Está apropiándose de nuevas palabras y frases que usa para nombrar objetos, expresar deseos y emociones. Su vocabulario está en expansión, y probablemente ya reconoce y puede nombrar partes de su cuerpo, objetos de su entorno y familiares cercanos. Su capacidad para comprender las historias que se le leen también está mejorando.

Comportamiento narrativo y simbólico: La lectura desde la gestación ha fomentado su interés por los **libros e historias**. **Edier Eliam** está empezando a **relacionarse con los libros** de forma simbólica, posiblemente pasando páginas, mirando imágenes y haciendo sonidos o repitiendo partes de las historias que le leen. Es posible que ya entienda algunas ideas simples, como los personajes y las situaciones básicas de los cuentos.

Conocimiento de emociones: **Edier Eliam** probablemente está empezando a **identificar y comprender emociones** propias y ajenas. Puede decir palabras como "feliz", "triste" o "enojada" al referirse a sus propios sentimientos o los de los personajes en los cuentos que escucha. La lectura de historias sobre emociones le ayuda a comprender cómo se sienten otros, lo que promueve la **empatía**.

Interacciones sociales y reglas básicas: Está aprendiendo sobre normas sociales simples, como **saludar, compartir y esperar su turno**. Aunque en esta etapa las interacciones aún pueden ser egocéntricas, **Edier Eliam** probablemente empieza a integrar algunos comportamientos prosociales observados en su entorno familiar.

Comprensión de conceptos simples: **Edier Eliam** también está comprendiendo conceptos básicos relacionados con los **colores, formas y objetos** que se presentan en los libros o durante las interacciones diarias con su familia. Además, puede reconocer las conexiones entre palabras y objetos, como identificar un **gato** cuando se menciona durante la lectura de un cuento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EDIER ELIAM

Estimulación del lenguaje y la comunicación:

Lectura interactiva: Utilizar libros que tengan **texturas, colores brillantes, y personajes sencillos** para que EDIER ELIAM pueda interactuar con el libro de manera táctil. Es importante que se le haga preguntas simples sobre las imágenes o que repita palabras clave del cuento, como los nombres de los personajes o las acciones que suceden.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

17/04/2025

Hora

08:30 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	Agente
	Rol:	Educativo
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante.

Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"?

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.

Tiempo estimado y recursos:

1. 5 minutos
2. Celular.
3. Internet.
4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video.

El link del video... <https://youtu.be/jLMUjZPyZv0>

Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz.

Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.

Tiempo estimado y recursos:

1. 10 minutos.
2. Celular.
3. Internet.
4. Lapicero.
5. Hoja o cuaderno.
6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó a Edier Elian, del encuentro?

Edier Elian, probablemente disfrutó de **actividades interactivas** que incluyeran **juegos simbólicos**, **canciones** o **ritmos**, que son muy atractivos para los niños de su edad. Si hubo momentos de juego con **muñecos**, **animales** u objetos que representaban situaciones cotidianas, es probable que eso le haya gustado mucho. Además, si se le presentó algún **cuento** o **historia** con imágenes llamativas, colores brillantes o personajes conocidos, ella podría haberse sentido fascinada.

¿Qué no le gustó?

Es posible que Edier Elian, no haya disfrutado de actividades que no le permitieran **interactuar directamente** o que fueran **demasiado largas**. A esta edad, los niños tienen periodos de atención limitados, por lo que si el encuentro fue muy extenso o poco dinámico, es posible que se haya mostrado menos interesada. También puede no haber disfrutado si se le presentó información que no comprendía o si no hubo oportunidad para **explorar activamente** el ambiente o los materiales.

¿A qué jugó?

Durante el encuentro, Edier Elian, probablemente participó en **juegos simbólicos**, donde usó muñecos, figuras o incluso su propio cuerpo para **representar escenas** o actividades cotidianas. Puede haber jugado a **imitar sonidos de animales** o **gestos** de los personajes en los libros o cuentos, desarrollando su imaginación y creatividad. También es posible que haya jugado a **organizar objetos**, a **pasar páginas de libros** o a **señalar** imágenes o cosas que le interesaban.

¿Sobre qué conversó?

Edier Elian, probablemente conversó sobre cosas que le llamaban la atención del entorno, como **objetos**, **animales**, o **personajes**. Puede haber mencionado palabras como "gato", "perro", "mamá", "papá", o incluso repitió algunas de las palabras que escuchó durante la actividad. También pudo haber expresado sus deseos o emociones, como "más" si quería continuar con la actividad o "no" si no le gustaba algo. Si se trataba de un cuento, es probable que le interesara **hacer preguntas sencillas** o señalar algo que reconociera, como un **animal** o un **objeto familiar**.

¿Cómo participó?

Edier Elian, probablemente participó activamente de manera **curiosa y expresiva**. A esta edad, los niños disfrutan de la participación en juegos o actividades donde pueden **imitar** o **repetir** lo que ven o escuchan. Puede haber **señalado imágenes**, **levantado la mano** para pedir que le repitieran algo o **imitado sonidos** o **gestos** que se les pedían. Su participación podría haber sido más centrada en la **exploración** de lo que estaba viendo o haciendo, más que en seguir instrucciones o estructuras fijas.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Edier Elian, probablemente se sintió **cómoda y segura** con los **adultos de la familia**, buscando su apoyo para explorar y participar en la actividad. Puede haber buscado **afecto**, **contacto físico** o **apoyo verbal** de sus cuidadores cuando algo le interesaba o cuando quería que continuaran con la actividad. Con el **TH (terapeuta o facilitador)**, es posible que mostrara **curiosidad** o **abertura**, pero también podría haber mostrado un poco de **reticencia** si no estaba familiarizada con la persona. Es probable que haya **seguido las indicaciones básicas**, pero también hubiera mostrado su deseo de tener a los adultos cercanos para sentirse más segura.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Si había otros niños presentes, Edier Elian, probablemente mostró interés por **interactuar** o **observar** lo que hacían. A esta edad, los niños están comenzando a aprender sobre el **juego compartido**, aunque todavía es una etapa egocéntrica. Es posible que haya jugado de manera **simultánea**, es decir, al lado de los otros niños pero sin una interacción directa. Sin embargo, también puede haber comenzado a **imitar comportamientos** de los otros niños, como copiar gestos, sonidos o incluso las acciones que ellos realizaban, mostrando una forma incipiente de juego cooperativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EDIER ELIAM

Fomento de la Autonomía:

Tareas simples: Proponerle actividades que promuevan su **autonomía**, como poner su ropa, ordenar sus juguetes o ayudar a poner la mesa. Aunque todavía está en proceso de aprender, estas actividades le ayudarán a sentir que puede hacer cosas por sí misma, fortaleciendo su **confianza y autoestima**.

Elección de actividades: Ofrecerle **opciones sencillas** de lo que puede hacer, como elegir qué libro leer o qué actividad realizar, permitiéndole tomar decisiones. Esto refuerza su capacidad de toma de decisiones y autonomía.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

14/05/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos "Mi cuerpo hace música"

<https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H>

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:

Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).

Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).

Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.

Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:

'¡Qué buena elección hiciste!'

'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'

Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.

Recursos:

- Lectura
- Dialogo
- Mudras de ropa
- Juguetes
- Merienda
- Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **DIDIER ELIAM GAITAN CARIVAN**.

Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.

No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.

Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.

Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".

Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.

Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.

Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió.

A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía"). Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **DIDIER ELIAM GAITAN CARIVAN**, **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.

Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.

Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).

Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.

Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

26/05/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.

Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña. Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios. Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso.**

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Inicio preguntando de manera abierta:

- ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?
- ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?

Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:

- Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.
- Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.
- Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.
- Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.

Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.

Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:

- '¡Tú puedes intentarlo!'
- 'Estoy aquí si me necesitas.'
- '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'

Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **DIDIER ELIAM GAITAN CARIVAN** del encuentro?

Al niño le gustó poder elegir las prendas y objetos que más le llamaron la atención, disfrutando de esa libertad y el reconocimiento de su gusto personal.

¿Qué no le gustó?

No mostró desagrado evidente, sin embargo, prefirió no participar en actividades donde no tenía opción de decidir.

¿A qué jugó?

Jugó a vestirse con diferentes prendas que él mismo seleccionó, identificando colores y texturas, y nombrando objetos de su entorno.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre sus preferencias de ropa y juguetes, usando palabras simples para expresar qué le gustaba y qué no.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa, mostrando interés por realizar elecciones propias. Manifestó entusiasmo al mostrar lo que había elegido y lo compartía con su familia.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró receptivo y confiado. Respondía con alegría a las preguntas del TH y mantenía una interacción cercana y afectuosa con los adultos de su familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **DIDIER ELIAM GAITAN CARIVAN**, Es importante seguir fortaleciendo la autonomía del niño mediante actividades cotidianas que le permitan tomar decisiones simples, como elegir su ropa, los utensilios para alimentarse o los objetos con los que desea jugar. Se recomienda promover espacios de diálogo donde pueda expresar sus gustos y necesidades, así como acompañarlo con paciencia y respeto en sus intentos por hacer cosas por sí mismo. También se sugiere involucrar a todos los miembros de la familia para que reconozcan y respeten estos momentos como parte fundamental de su crecimiento. El acompañamiento debe centrarse en validar sus elecciones, brindándole seguridad emocional para que explore y afiance su identidad.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas:

Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

10/06/2025

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

25/06/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- ☒ Rojo
- ☐ Naranja
- ☐ Amarillo
- ☐ Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Edier Eliam del encuentro o acompañamiento?

A Edier Eliam le gustaron las actividades con canciones, juegos con pelotas y los momentos en los que se compartieron cuentos. Mostró entusiasmo al participar en dinámicas grupales y disfrutó especialmente cuando se le permitió manipular materiales como bloques y plastilina.

¿Qué no le gustó?

Se observó que se mostró menos interesado durante las actividades que requerían permanecer sentado por períodos prolongados, como las instrucciones iniciales o algunas actividades de diálogo colectivo.

¿A qué jugó?

Jugó con bloques de construcción, pelotas y realizó juegos simbólicos donde imitaba acciones del hogar. También interactuó con otros niños en juegos de persecución y escondidas.

¿Sobre qué conversó?

Edier Eliam mencionó elementos de su entorno como los nombres de algunos animales, colores y miembros de su familia. También expresó sus gustos personales, como comidas favoritas y juegos preferidos.

¿Cómo participó?

Participó activamente, con entusiasmo y curiosidad. Aunque en algunos momentos requería apoyo del adulto para retomar la atención, en general se mostró involucrado y dispuesto a interactuar.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscándolos constantemente como referencia. Con el talento humano (TH), mostró disposición para participar, respondió a llamados y aceptó indicaciones con confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Interactuó con naturalidad con otros niños, compartió algunos materiales y buscó compañía para jugar. Aunque en algunos momentos surgieron desacuerdos por el uso de juguetes, fue capaz de resolverlos con orientación del adulto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Edier Eliam demuestra un especial interés por los juegos de construcción, la manipulación de objetos como bloques y piezas encajables, así como por el juego simbólico, en el que simula acciones cotidianas del hogar. También muestra gusto por las canciones, las rondas y los cuentos ilustrados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases simples para expresar lo que desea o necesita, por ejemplo: “quiero agua”, “vamos a jugar” o “no me gusta”. Además, acompaña su expresión con gestos y señala objetos o personas para reforzar lo que quiere comunicar.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce fácilmente a los miembros de su familia y se muestra afectuoso con ellos. Busca la cercanía física con figuras de apego como mamá o abuelos, especialmente en momentos en que necesita seguridad o consuelo. Participa activamente en las rutinas familiares y responde con confianza a los llamados o indicaciones de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Edier Eliam está apropiando normas básicas de convivencia como el turno para hablar o esperar en el juego. Reconoce colores, algunos números y partes del cuerpo, y empieza a construir frases completas. Comprende instrucciones sencillas y las sigue con facilidad, mostrando avances en su comprensión del lenguaje y en su autorregulación emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EDIER ELIAM

Se recomienda continuar fortaleciendo el lenguaje verbal de Edier Eliam mediante actividades de narración, juegos con canciones y lectura de cuentos, promoviendo que exprese sus ideas con mayor claridad. Es importante fomentar su participación en juegos grupales para fortalecer habilidades sociales como compartir, esperar turnos y resolver conflictos con apoyo. Se sugiere también brindar espacios para juegos simbólicos y de construcción que estimulen su pensamiento creativo y lógico. Finalmente, mantener el acompañamiento cercano del adulto durante las actividades para favorecer la regulación emocional y la autonomía en rutinas sencillas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

10/07/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable se indaga por el estado de salud y estado de ánimo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentado alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

05

Fecha

21/07/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"

Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee.

- "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!"
- "Esto es una luna... mira cómo brilla."

Compromiso: armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Edier Eliam** le gustó participar en las actividades lúdicas que involucraban movimiento, canciones y manipulación de objetos. Disfrutó especialmente los juegos donde podía imitar acciones cotidianas y explorar materiales coloridos. Mostró entusiasmo y alegría durante el encuentro, manteniéndose activa y curiosa. No se evidenció que algo le disgustara; sin embargo, durante los momentos de espera prolongada o cuando debía compartir ciertos materiales, necesitó apoyo del adulto para mantener la atención y la calma. Jugó con muñecos, utensilios de juguete y bloques, participando en juegos simbólicos y de construcción. Conversó sobre su familia, sobre lo que le gusta hacer en casa, y utilizó frases cortas para expresarse, mostrando interés por lo que hacían los demás. Participó de forma activa, respondiendo a las propuestas del TH y mostrando iniciativa para integrarse en las actividades. Se relacionó con afecto y confianza tanto con los adultos de la familia como con el TH, aceptando sugerencias y buscando compañía. Con los otros niños y niñas de la familia y la UCA se mostró sociable, compartió espacios y materiales, aunque en algunos momentos requirió orientación para resolver desacuerdos propios de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Edier Eliam, tiene intereses centrados en el **juego simbólico**, especialmente actividades donde puede imitar acciones de los adultos, como jugar a la cocina, cuidar muñecos o representar situaciones cotidianas. También muestra gusto por las **canciones, cuentos cortos y juegos con movimiento**, lo que evidencia su interés por lo sonoro y lo corporal.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del **lenguaje verbal**, utilizando frases sencillas para pedir, comentar o expresar emociones. También emplea gestos y expresiones faciales, especialmente cuando desea algo de forma inmediata o busca la atención del adulto.

Reconoce a su familia con afecto, busca la compañía de sus cuidadores y muestra seguridad cuando está en su entorno familiar. Se relaciona de manera cercana, aceptando normas sencillas y participando en las dinámicas familiares. Se evidencia que está apropiando habilidades sociales como **compartir, esperar turnos** y seguir instrucciones simples. Comprende el uso funcional de objetos, reconoce su nombre y el de sus familiares, y empieza a expresar ideas propias. Además, comprende y repite rutinas, lo cual demuestra apropiación de normas básicas de convivencia y aprendizaje significativo de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EDIER ELIAM

Fomentar el lenguaje verbal mediante cuentos interactivos, canciones con movimientos y juegos de roles que le permitan ampliar su vocabulario, estructurar mejor sus frases y expresar emociones e ideas.

Promover el juego cooperativo con otros niños y niñas, fortaleciendo habilidades sociales como compartir, esperar turnos y resolver desacuerdos con apoyo del adulto.

Estimular la autonomía en actividades diarias como recoger sus juguetes, vestirse con ayuda o lavarse las manos, fortaleciendo su sentido de responsabilidad y confianza.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

25/08/2025

Hora

03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla.

Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas.

Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos.

- ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?
- ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos?
- ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos?
- ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?

Sugerencias prácticas para la familia:

- Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina.
- Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas.
- No cargar al niño mientras se cocina o plancha.
- Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.
- Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega.

A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.

Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma).

Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas.
- Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó de los acompañamientos a distancia que fueron espacios prácticos, con orientaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar. Señalan que lo más positivo fue aprender medidas para prevenir accidentes domésticos y recibir ideas sencillas para organizar espacios de juego en casa con materiales disponibles. Lo que menos les agradó fue que, en ocasiones, la señal de internet dificultó la comunicación y la interacción directa con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para reconocer los riesgos presentes en su hogar, especialmente en la cocina y cerca de los tomacorrientes, y para fortalecer la prevención de accidentes mediante medidas como tapar enchufes, organizar cables y evitar cargar al menor cuando se cocina o plancha. También les sirvieron para valorar la importancia del juego libre como herramienta de aprendizaje y para motivarse a habilitar un rincón seguro en la casa para que Yerson Mateo juegue con libertad y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, respondiendo preguntas sencillas, explorando objetos de su entorno y mostrando entusiasmo al convertirlos en juegos. Le llamó mucho la atención la “bolsa de viento” y los juegos con cajas y cojines, donde pudo moverse y expresarse libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, la familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre seguridad en el hogar y nuevas ideas de juegos prácticos y económicos que permitan potenciar el desarrollo del menor. Desean vivir experiencias más dinámicas donde la niña pueda interactuar en mayor medida, aprender jugando y sentirse parte de cada propuesta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

13/08/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

♪ “Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar...” ♪

Les preguntamos:

— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?

— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

— ¿Esto dónde se bota?

— ¿Es basura o se puede usar otra vez?

— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a “El semáforo de la basura” donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Actividad principal: Clasificación de residuos</p> <p>Materiales:</p> <p>Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)</p> <p>Carteles con dibujos y nombres de residuos</p> <p>Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.</p> <p>Explicamos qué residuos van en cada caneca:</p> <ul style="list-style-type: none">Verde: restos de comida, cáscaras, hojasAzul: papel, plástico, cartón, botellasGris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan <p>Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.</p> <p>Reflexionamos juntos:</p> <ul style="list-style-type: none">— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Tres canecas de basuras de colores.• Residuos en hoja de papel simulado
<p>Momento tres: comprometernos</p>	
<p>Experiencias:</p> <p>Cierre reflexivo y acuerdos</p> <p>Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:</p> <ul style="list-style-type: none">— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” <p>Despedida con canción:</p> <p>🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Hojas• Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó: A la familia le agradó la dinámica de mostrar cómo se deben guardar los residuos en recipientes con tapa, y observar la participación durante la actividad.

Lo que no les gustó: Consideraron que algunos momentos de explicación fueron largos para la atención, quien se mostró inquieta en esos lapsos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Incluir más actividades visuales y sensoriales que sean apropiadas para su edad, donde pueda tocar, explorar y observar materiales seguros.
- Realizar dinámicas breves que mantengan la atención de la bebé y permitan involucrar a la familia en las actividades.
- Incorporar canciones o juegos simples relacionados con la limpieza y el cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de almacenar los residuos sólidos en recipientes con tapa para mantener la higiene y prevenir malos olores.

Cómo involucrar a la familia en hábitos de limpieza desde edades tempranas, estimulando la observación y la participación de la niña.

La relación entre la limpieza del hogar y la salud de todos los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a reforzar en casa la práctica de guardar los residuos en recipientes con tapa.
- Observar y registrar cómo reacciona e interactúa durante actividades de exploración sensorial relacionadas con la limpieza.
- Incorporar canciones, cuentos o juegos breves que refuercen los hábitos de limpieza y cuidado del hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Edier Eliam le gustó participar en las actividades relacionadas con el tema de la limpieza del hogar y el manejo de las basuras. Mostró interés en depositar objetos en la caneca con tapa, ya que lo vivió como un juego.

¿Qué no le gustó?

No manifestó inconformidad durante el encuentro.

¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

Jugó a "guardar" los residuos en la caneca, imitando a los adultos y disfrutando la acción de abrir y cerrar la tapa. Conversó de manera sencilla sobre la basura y señaló que la caneca es el lugar donde se debe poner.

¿Cómo participó?

Participó de manera activa, mostrando curiosidad y disposición para repetir la acción propuesta en la actividad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se relacionó de forma cercana y positiva, escuchando las indicaciones y buscando la compañía de los adultos para sentirse seguro durante la actividad.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Compartió el espacio con disposición, mostrando interés por imitar lo que hacían los demás y participando en pequeños turnos de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Edier Eliam muestra interés por los juegos de imitación y exploración, especialmente en actividades relacionadas con las rutinas del hogar como guardar objetos, abrir y cerrar recipientes, y participar en acciones cotidianas que ve en los adultos. También disfruta los juegos de movimiento y las actividades que implican interacción con su entorno.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica principalmente a través de palabras sencillas, gestos y señalando objetos. Cuando quiere participar en una actividad, se acerca, imita o verbaliza de manera espontánea lo que desea. Además, expresa incomodidad o satisfacción con gestos y frases cortas que permiten a los adultos identificar lo que necesita.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a cada integrante de su familia, busca su cercanía y apoyo en momentos que requieren seguridad. Se relaciona con afecto, confianza y disposición para compartir actividades. Sigue las indicaciones de los adultos, pero también busca llamar su atención para mostrar lo que hace.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayan está apropiando hábitos de orden y limpieza, comprendiendo que la basura se deposita en recipientes con tapa. Reconoce la importancia de imitar conductas positivas que observa en su entorno y empieza a dar significado a normas básicas de convivencia y cuidado del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EDIER ELIAM

Continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y orden en el hogar, reforzando la práctica de depositar las basuras en recipientes con tapa y explicando por qué es importante.

Proponer actividades lúdicas que permitan al niño relacionar el cuidado de la casa y el entorno con el juego, como clasificar objetos limpios y sucios o juegos de imitación de rutinas cotidianas.

Favorecer la participación de la familia en las actividades, para que el niño observe y repita conductas positivas de los adultos.

Estimular su lenguaje, motivándolo a expresar con palabras lo que hace, lo que necesita o lo que siente durante las actividades.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

07

Fecha 12/09/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando:

"Ahora limpio tus brazos... tu espalda... ¿cómo te sientes?"

Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia.

Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro".

Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna.

Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.

Recursos:

- Dialogo
- Muñeco
- Gasa
- Cepillo dental
- Crema dental
- Agua
- Vasito
- Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia".

Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje.

Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".

Recursos:

- Dialogo
- Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

07

Fecha

25/09/2025

Hora

03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.

Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta... y eso también educa.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es

que ese gesto salga del corazón. Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

22/09/2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Durante el acompañamiento, Edier Eliam mostró interés y curiosidad por las actividades relacionadas con el lavado de manos y el cuidado de su higiene personal. Le gustó especialmente cuando se le permitió tocar el jabón y el agua, explorando con sus manos y expresando alegría con risas y gestos. No mostró desagrado durante la actividad, aunque se distrajo brevemente con otros objetos del hogar. Jugó principalmente con materiales sensoriales relacionados con el agua y la espuma de jabón. Conversó de manera sencilla con los adultos presentes, usando palabras y gestos para pedir ayuda o mostrar lo que estaba haciendo.

Participación:

Edier Eliam participó activamente en la actividad, siguiendo instrucciones básicas y mostrando interés en imitar a los adultos en el lavado de manos y el cuidado de su higiene.

Relaciones y socialización:

Con los adultos de la familia y el TH: Mantuvo un contacto cercano, buscando apoyo y demostrando confianza. Respondió positivamente a las indicaciones, mostrando satisfacción al recibir elogios y afecto.

Con otras niñas y niños de la familia y la UCA: Interactuó de manera breve y respetuosa, compartiendo algunos materiales y observando el juego de los otros, evidenciando curiosidad y disposición para socializar.

Conclusión:

Edier Eliam está apropiándose gradualmente de hábitos de higiene a través de la exploración guiada y el acompañamiento amoroso de su familia y el TH. Se evidencia interés por aprender y participar, lo que favorece su autonomía y bienestar físico y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Edier Eliam muestra interés por actividades sensoriales y manipulativas, especialmente relacionadas con el agua, el jabón y la exploración de objetos del hogar. Disfruta imitar las acciones de los adultos, como el lavado de manos y otras prácticas de cuidado personal.

Comunicación de intereses y necesidades:

Expresa sus necesidades y preferencias mediante gestos, señas y palabras simples. Solicita ayuda o atención de los adultos cuando lo necesita y utiliza la mirada o el contacto físico para indicar lo que le llama la atención o lo que desea.

Reconocimiento y relación con su familia:

Se relaciona de manera cercana y confiada con los adultos de la familia, buscando afecto y apoyo. Participa de manera segura en las actividades cotidianas y responde positivamente a la guía y elogios de sus cuidadores. Interactúa de manera breve y respetuosa con otros niños, mostrando curiosidad y disposición para compartir experiencias de juego.

Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:

Está comenzando a apropiarse de hábitos de higiene corporal y oral, siguiendo instrucciones sencillas y mostrando interés por la limpieza personal. Comprende la importancia del acompañamiento amoroso y el afecto de los adultos en su bienestar.

Evidencia desarrollo de autonomía incipiente al intentar realizar algunas acciones por sí misma, como manipular el jabón o el agua durante el lavado de manos.

Desarrolla habilidades sociales básicas, como la observación de otros niños, la espera de turnos y la imitación de conductas apropiadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EDIER ELIAM

Fortalecer hábitos de higiene:

Continuar promoviendo el lavado de manos y la higiene oral de manera lúdica y respetuosa, incentivando su autonomía progresiva.

Integrar canciones, juegos o cuentos relacionados con la limpieza para mantener su interés y motivación.

Estimular la comunicación y expresión:

Fomentar el uso de palabras y gestos para expresar necesidades, preferencias y emociones.

Observar cómo inicia la comunicación con adultos y otros niños, reforzando la interacción verbal y no verbal.

Desarrollo de autonomía:

Permitir que realice acciones sencillas de cuidado personal por sí misma, con apoyo cuando lo necesite.

Reforzar positivamente sus intentos de independencia para fortalecer su autoestima y seguridad.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero
a Siempre

Ciudad Hapiripan Meta.
Nombre completo de la niña o niño Edier Eliam Gaitan Cariban
Fecha de nacimiento 04 09 2022 N° Documento de Identidad 1120496 053
Sexo Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro

valoración cualitativa ☒

Perfil de desarrollo

Alerta ☐

Esperado ☒

Avanzado ☐

Observaciones generales

El participante edier eliam es un niño callado no les gusta trabajar solo, les gusta estar con los demás niños compartiendo juegos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro

valoración cualitativa ☒

Perfil de desarrollo

Alerta ☐

Esperado ☒

Avanzado ☐

Observaciones generales

El niño ya se independiza solo, ya patea pelotas, lanza objetos y comienza a atraparlos, usa cada vez con mas precisión sus manos, pasa paginas, construye, torres.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro

valoración cualitativa ☐

Perfil de desarrollo

Alerta ☐

Esperado ☐

Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social							
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social														
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a															
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS 8 MESES

Fecha

25/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado que Edier Eliam presenta un desarrollo integral acorde con su edad. Muestra interés por juegos simbólicos, actividades de construcción y dinámicas grupales que involucran el movimiento y la música. Disfruta especialmente de las canciones, las rondas y la exploración de materiales, lo que indica un fuerte vínculo con el juego como medio de aprendizaje.

Se comunica principalmente mediante frases cortas y claras, expresando sus intereses y necesidades con apoyo del lenguaje verbal y gestual. Reconoce a los miembros de su familia, con quienes mantiene una relación afectiva cercana, especialmente con sus cuidadores principales. Con el talento humano (TH) se relaciona de forma receptiva y cooperativa, participando activamente en las propuestas del acompañamiento.

Frente a otros niños y niñas, se muestra social, con iniciativa para jugar y compartir, aunque en ocasiones requiere orientación para resolver desacuerdos o regular sus emociones. En cuanto a sus aprendizajes, reconoce colores, partes del cuerpo y algunos números; comprende instrucciones sencillas y está apropiando normas básicas de convivencia como esperar turnos y seguir rutinas.

Para favorecer su proceso de desarrollo y aprendizaje, se recomienda continuar fortaleciendo su lenguaje mediante la narración de cuentos, el canto y el diálogo cotidiano; fomentar la participación en juegos cooperativos y simbólicos; y ofrecer espacios seguros donde pueda explorar y expresar sus emociones con el acompañamiento de un adulto significativo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS 11 MESES

Fecha

19/09/2025

En el análisis del proceso de desarrollo de **Edier Eliam**, se evidencian avances acordes a su edad, reflejados en las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia, así como en la aplicación de la EVCDI-R. Edier Eliam demuestra un progreso significativo en el área motora, ya que corre, salta y trepa con seguridad, además de manipular objetos pequeños con destreza, lo que indica un adecuado fortalecimiento de su motricidad gruesa y fina.

En el área comunicativa, se observa que utiliza frases cortas para expresar sus necesidades y deseos, interactúa con las personas cercanas y responde a preguntas sencillas, aunque se recomienda continuar estimulando su vocabulario y la construcción de oraciones más complejas para fortalecer su lenguaje, a nivel cognitivo, muestra curiosidad por explorar su entorno, clasifica objetos por colores o formas y sigue instrucciones de uno o dos pasos, lo que refleja un desarrollo positivo en la atención y el pensamiento lógico.

En cuanto al ámbito socioemocional, se relaciona con otros niños y adultos de manera afectuosa, disfruta de los juegos colectivos y busca constantemente la aprobación y el acompañamiento de sus cuidadores, no obstante, en algunos momentos presenta dificultades para regular la frustración, lo que se manifiesta en llanto o enojo, siendo necesario el acompañamiento familiar para guiarlo en la expresión adecuada de sus emociones.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

- Corre con mayor seguridad
- sube y baja escaleras alternando los pies con ayuda o apoyo
- Salta con ambos pies
- puede lanzar una pelota por encima del brazo

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

El niño muestra respeto a lo social y emocional, indican que muestran efectos hacia los miembros de la familia, reconoce a personas cercanas, y empieza a interactuar con otros niños, aunque a veces le cuesta compartir.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos: Estimula el lenguaje en casa mediante conversaciones cotidianas.
 • leer cuentos diariamente, aunque sean breves
 • nombrar objetos, emociones y acciones

Fecha 20-06-2025

Lugar Betama

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Graciela Caribán Amaya	GRACIELA	Yimi Albeiro Rodríguez Rodríguez	Jenny Rodríguez



BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EDIER BAITAN: yo puede patear pelotas, lanzar objetos y comenzar a atraparlos. Usa cada vez con mas precisión sus manos: patea páginas, construye torres, enhebra piezas grandes, graba tea con intensidad. Reconoce colores formas sencillas y comienza a contar de manera inicial.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

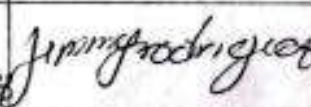
La familia destaca que ha logrado mayor autonomía en actividades cotidianas como comer solo bañarse solo, recoger sus juguetes y expresar sus necesidades con mayor claridad. Reconocen que su lenguaje se ha ampliado.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener rutinas estables en casa y en la escuela para dar seguridad al niño. dedicar al menos 20 minutos diarios a jugar y conversar sin distracciones.

Fecha 18/09/2025

Lugar Betania

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Brocelo Cariban Amaya		Yimi Albeiro Rodriguez Rodriguez	



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollas ponedoras • puma de levante • puma de Engorde 	Cantidad	4 pollas ponedoras 4 kilo de puma de levante 4 kilo de puma de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Graciela Cariban Amaya	Parentesco con el participante del servicio	Tia
	Documento de identidad	1120 472 149		
	Observaciones	la acudiente manifiesta que esta muy agradecida al recibir el autoabastecimiento y al llegar al destino con buen estado		
	Firma	-Graciela		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	<ul style="list-style-type: none"> • pollas ponedoras • puma de levante • puma de Engorde 	Cantidad	4 pollas ponedoras 4 kilo de puma de levante 4 kilo de puma de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Graciela Cariban Amaya	Parentesco con el participante del servicio	Tia
	Documento de identidad	1120 472 149		
	Observaciones	la acudiente manifiesta que no hay programa que les haya dado la felicidad, que para ellos esto es como un sueño.		
	Firma	-Graciela		



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CARIVAN RODRIGUEZ

Participante:

JERALDINE CARIVAN RODRIGUEZ

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 BETANIA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 25 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CARIVAN RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	BETANIA
Teléfono de contacto:	NO TIENE

La familia está conformada por:

Nombre	
28	ELIZABETH RODRIGUEZ CASTRO

-----Edad-----

Parentesco con el participante (usuario)

MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

1



Participante 1

JERALDINE CARIVAN
RODRIGUEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4





RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)																	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JER	ALD	INE	CAR	IVA	N	ROD	RIG	UEZ	JER	ALD	INE	CAR	IVA	N	ROD	RIG	UEZ	JER	ALD	INE	CAR	IVA	N	ROD	RIG	UEZ			
		EDAD	4	AÑO	S	5	MES	ES	4	AÑO	S	7	MES	ES	4	AÑO	S	7	MES	ES	4	AÑO	S	7	MES	ES	4	AÑO	S	7	MES
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	NO																														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	NO																														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI																														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI																														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI																														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI																														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI																														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI																														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																															
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI																														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI																														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI																														
3. Acompañar la construcción de identidad.																															
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI																														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI																														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI																														
4. Promover la construcción de normas y límites.																															
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI																														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI																														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI																														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI																														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI																														



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JER ALD INE CAR IVA N ROD RIG UEZ				JER ALD INE CAR IVA N ROD RIG UEZ											
	EDAD	4 AÑO S 5 MES ES				4 AÑO S 7 MES ES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto, viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el posparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JER	ALD	INE	CAR	IVA	N	ROD	RIG	UEZ	JERA	LDIN	E	CARI	VAN	ROD	RIGU	EZ
		EDAD	4	AÑO	S	5	MES	ES	4	AÑO	S	7	MES	ES				
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																		
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	NO							NO										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO							NO										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI							SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI							SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI							SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI							SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A							N/A										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A							N/A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																		
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI							SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI							SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI							NO										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI							NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																		
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO							NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	NO							NO										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI							SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI							SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI							SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																		
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI							SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO							NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI							SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																		
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO							SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI							SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI							SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI							SI										

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JER ALD INE CAR IVA N ROD RIG UEZ				JER ALD INE CAR IVA N ROD RIG UEZ											
	EDAD	4 AÑO S 5 MES ES				4 AÑO S 7 MES ES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO					NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO					NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:

La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:

Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:

Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:

La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valoran el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____ NO _____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____ No _____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI _____ NO _____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuni tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia.

Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria.

El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria.

Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios.

Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuni**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres.

Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:

Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuaní, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.

Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.

El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:

La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.

Acuerdos:

Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.

Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.

Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.

Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuaní** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	04	03:30 Pm	15 Minutos	YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ (Agente Educativo)
26	05	09:00 Am	15 Minutos	YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ (Agente Educativo)
10	06	11:30 Am	15 Minutos	YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ (Agente Educativo)
21	07	09:00 Am	15 Minutos	YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ (Agente Educativo)
25	08	02:30 Am	15 Minutos	YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ (Agente Educativo)
25	09	02:30 Am	15 Minutos	YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ (Agente Educativo)

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

01

Fecha

25/03/2025

Hora

10:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo?
1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día.
- vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.

Recursos:

- Carteles de la caracterización familiar.
- Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.

Recursos:

- Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó a Jeraldine del encuentro?

A Jeraldine le gustó compartir con su familia y participar en las actividades de dibujo donde representó a las personas que viven en su casa.

¿Qué no le gustó?

No mostró incomodidad durante el encuentro, sin embargo, se notó un leve desinterés en los momentos en que debía permanecer sentada mucho tiempo.

¿A qué jugó?

Jugó a identificar roles familiares mediante muñecos y títeres, además de juegos simbólicos con materiales como cocinitas y disfraces.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre quiénes viven con ella, cómo se llaman, qué hacen y qué le gusta hacer con cada uno de los miembros de su familia.

¿Cómo participó?

Participó de manera activa, haciendo preguntas, opinando y siguiendo instrucciones con entusiasmo.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró cercana y confiada tanto con los adultos de su familia como con el TH (Trabajador/a del Hogar o Terapeuta del Hogar), respondiendo con cariño y atención.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Interactuó de forma respetuosa, mostrando interés en lo que hacían los otros niños, compartiendo materiales y turnándose en los juegos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Jeraldine comunica sus intereses y necesidades de forma verbal, utilizando un lenguaje claro y estructurado para su edad. Expresa lo que quiere hacer, pide ayuda cuando lo necesita y manifiesta sus emociones con palabras y gestos, lo que facilita la comprensión por parte de los adultos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a cada miembro de su familia, los nombra con seguridad y puede describir su rol dentro del hogar (por ejemplo, quién cocina, quién la lleva al jardín, con quién juega). Se relaciona con afecto, busca el acompañamiento de sus figuras cercanas y muestra una clara preferencia por estar cerca de ellos durante las actividades.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando el concepto de familia como un grupo de personas que la cuidan y con quienes comparte su vida cotidiana. Comprende las funciones y relaciones entre los miembros del hogar y comienza a desarrollar un sentido de pertenencia. También demuestra comprensión de normas básicas de convivencia, turnos en el juego y respeto por el otro.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la expresión de sentimientos hacia su familia: Incluir actividades donde Jeraldine pueda hablar sobre cómo se siente con cada miembro de su familia, usando cuentos, dibujos o títeres que le permitan representar emociones y vínculos afectivos.

Profundizar en los roles familiares: Proponer juegos simbólicos donde interprete diferentes roles familiares (madre, padre, hermanos), fortaleciendo su comprensión sobre las funciones y responsabilidades dentro del hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

02

Fecha

09/04/2025

Hora

10:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
- 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educación inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Planear - encuentro en el hogar:

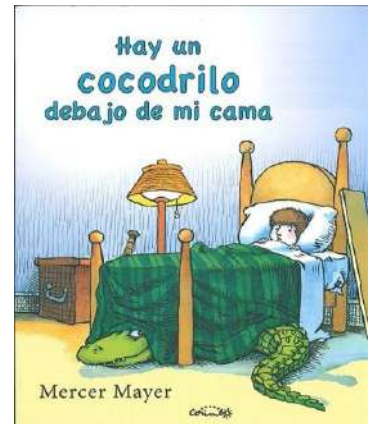
Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.

Recursos:

- Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.

Recursos:

- cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

jeraldine

¿Qué le gustó? Le gustó mirar los libros ilustrados y escuchar los cuentos.

¿Qué no le gustó? Mostró poco interés en esperar turnos para hablar.

¿A qué jugó? Jugó a imitar la lectura, haciendo como si leyera a sus hermanos.

¿Sobre qué conversó? Comentó sobre los personajes del cuento y relacionó la historia con su familia.

¿Cómo participó? De forma activa, interviniendo con entusiasmo.

¿Relación con adultos/TH? Respondió con afecto y respeto. Mostró confianza.

¿Relación con otros niños y niñas? Buscó incluir a sus hermanos en la lectura, les mostraba las imágenes.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

jeraldine

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Lo hace verbalmente, utilizando frases completas para expresar lo que desea o le interesa. Muestra curiosidad haciendo preguntas sobre los cuentos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a cada miembro de la familia, busca su compañía, especialmente la de su madre.

¿Qué aspectos evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comprende la secuencia de las historias, identifica personajes, y relaciona situaciones del cuento con experiencias propias. Reconoce la lectura como una actividad placentera y significativa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Jeraldine

Incluir cuentos con temáticas familiares y animales, que le permitan anticipar y completar frases.

Favorecer su participación activa en la lectura con preguntas sobre los personajes y situaciones.

Propiciar espacios para que comparta lo que entendió o lo que más le gustó del cuento.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

17/04/2025

Hora

03:30 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	Agente
	Rol:	Educativo
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante.

Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"?

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.

Tiempo estimado y recursos:

1. 5 minutos
2. Celular.
3. Internet.
4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video.

El link del video... <https://youtu.be/jLMUjZPyZv0>

Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz.

Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.

Tiempo estimado y recursos:

1. 10 minutos.
2. Celular.
3. Internet.
4. Lapicero.
5. Hoja o cuaderno.
6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

jeraldine

Disfrutó las actividades donde se le permitió hablar de su familia, expresar sus emociones y compartir dibujos. Le gustaron los momentos donde pudo cantar y moverse. No mostró disgusto durante el encuentro. Jugó a imitar situaciones cotidianas del hogar como cocinar o cuidar a un bebé. Conversó sobre lo que le gusta hacer en casa y lo que la hace feliz. Participó con entusiasmo, haciendo preguntas y respondiendo. Se mostró afectuosa con los adultos de su familia y mantuvo una comunicación fluida y respetuosa con el TH.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

jeraldine

Promover actividades que fortalezcan la expresión oral y emocional, como relatos de experiencias familiares o lectura de cuentos.
Incluir ejercicios de motricidad fina mediante juegos de dibujo y recorte.
Estimular la participación activa de la niña con preguntas abiertas y actividades interactivas.
Motivar el reconocimiento de normas básicas de convivencia a través de dinámicas familiares.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

12/05/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos "Mi cuerpo hace música"

<https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H>

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:

Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).

Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).

Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.

Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:

'¡Qué buena elección hiciste!'

'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'

Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.

Recursos:

- Lectura
- Dialogo
- Mudass de ropa
- Juguetes
- Merienda
- Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

JERALDINE CARIVAN RODRIGUEZ.

le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.

Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.

Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.

Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.

participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.

Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.

Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JERALDINE CARIVAN RODRIGUEZ, Ampliar las oportunidades de elección:

Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.

Incluir rutinas de cuidado personal:

Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.

Valorar y verbalizar sus decisiones:

Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

26/05/2025

Hora

09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.

Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña. Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios. Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso.**

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Inicio preguntando de manera abierta:

- ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?
- ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?

Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:

- Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.
- Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.
- Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.
- Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.

Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.

Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:

- '¡Tú puedes intentarlo!'
- 'Estoy aquí si me necesitas.'
- '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'

Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?

JERALDINE CARIVAN RODRIGUEZ, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?

No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?

Después de cambiarse de camiseta, ¡jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?

Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JERALDINE CARIVAN RODRIGUEZ, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:

Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.

Estimular el lenguaje asociado a la elección:

Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.

Reforzar positivamente sus decisiones:

Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

10/06/2025

Hora

11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

25/06/2025

Hora

04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- ☒ Rojo
- ☐ Naranja
- ☐ Amarillo
- ☐ Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Jeraldine del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

Jeraldine disfrutó especialmente las actividades lúdicas que involucraban movimiento y expresión creativa, como juegos con canciones, dramatizaciones y el uso de materiales didácticos coloridos. Mostró entusiasmo por participar en juegos simbólicos y actividades grupales donde podía representar personajes o situaciones familiares. No expresó inconformidad con ninguna de las actividades propuestas, manteniéndose motivada y dispuesta durante todo el encuentro. Jugó principalmente a representar roles sociales (mamá, maestra, doctora), lo cual evidencia apropiación de referentes del entorno.

Durante el acompañamiento, conversó sobre sus experiencias cotidianas en casa, sus gustos personales (colores, alimentos, juegos) y personas significativas. Expresó sus ideas con claridad, utilizando frases completas, describiendo acciones, haciendo preguntas y mostrando comprensión del diálogo.

¿Cómo participó?

Su participación fue activa, propositiva y con iniciativa. Se mantuvo atenta a las indicaciones del TH y participó con entusiasmo tanto en actividades grupales como individuales. Mostró autonomía para integrarse a las propuestas, tomar turnos, resolver pequeños conflictos y respetar normas básicas.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Jeraldine mostró una relación afectuosa, estable y de confianza con los adultos de su familia. Buscó apoyo emocional en momentos puntuales y compartió espontáneamente logros y emociones. Con el talento humano (TH), se mostró cercana, colaboradora y receptiva al acompañamiento, estableciendo una comunicación fluida.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Interactuó con sus pares de manera positiva, compartiendo materiales, conversando, proponiendo juegos y colaborando durante las actividades grupales. Mostró habilidades sociales acordes a su edad, como el respeto por turnos, la empatía, y la capacidad de cooperar en dinámicas colectivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jeraldine muestra un marcado interés por las actividades de juego simbólico, la expresión artística (dibujar, colorear) y las dinámicas grupales que involucran participación activa, canciones, movimientos y dramatización. También manifiesta curiosidad por temas relacionados con la vida cotidiana, como la familia, la escuela, los oficios y los animales.

Se comunica de manera clara y fluida, utilizando un lenguaje verbal estructurado, con buen manejo de vocabulario y entonación adecuada. Expresa sus necesidades e intereses de forma directa, y formula preguntas que denotan curiosidad y capacidad de análisis. Utiliza además gestos y expresiones faciales para reforzar sus mensajes, lo que favorece una comunicación eficaz.

En su entorno familiar se reconoce como parte activa, mostrando afecto y respeto hacia sus figuras de cuidado. Establece vínculos seguros, colabora en tareas cotidianas y demuestra comprensión de normas básicas de convivencia. Se relaciona con su familia de forma espontánea y afectuosa, lo que evidencia una base emocional sólida.

Se observa que Jeraldine está apropiando conocimientos relacionados con la organización del entorno, la secuencia de rutinas, el respeto por turnos, el reconocimiento de emociones, y el uso funcional del lenguaje. También ha desarrollado habilidades de autorregulación, lo que le permite integrarse adecuadamente en diferentes contextos sociales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JERALDINE

Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral a través de actividades como narración de cuentos, creación de historias, juegos de adivinanzas y dramatización, con el fin de enriquecer su vocabulario, expresión y comprensión verbal.

Proponer retos de pensamiento lógico como secuencias, clasificación de objetos, juegos de memoria o relación causa-efecto, ajustados a su edad, para estimular el pensamiento matemático y la capacidad de análisis.

Favorecer la expresión emocional y la autorregulación mediante el uso de cuentos, juegos de roles y diálogos guiados sobre emociones, promoviendo así la identificación, verbalización y gestión de sentimientos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

09/07/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable se indaga por el estado de salud y estado de ánimo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentado alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.

- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

05

Fecha

21/07/2025

Hora

09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

3 a 5 años: "Yo también puedo contar"

Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:

- "¿Qué crees que pasará después?"
- "¿Quieres dibujar el final?"

Compromiso: que el niño/a escoja un cuento y lo "cuenta" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras... les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Geraldine** le gustó participar en las actividades lúdicas del encuentro, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la manipulación de materiales y la interacción con canciones o cuentos. Mostró entusiasmo al jugar con otros niños, explorando elementos del entorno y participando en dinámicas grupales.

No manifestó disgusto por alguna actividad específica, aunque en ciertos momentos prefirió actividades tranquilas frente a aquellas que requerían mucha energía o espera prolongada.

Jugó a representar roles cotidianos (familia, cocina, animales) y se involucró en juegos de construcción y clasificación. Durante el acompañamiento conversó sobre su familia, lo que le gusta hacer en casa, y demostró curiosidad por el entorno, haciendo preguntas o comentarios breves.

Participó de manera activa, siguiendo indicaciones sencillas, esperando su turno y mostrando iniciativa para integrarse en las actividades. Su relación con los adultos fue cercana y de confianza, tanto con su familia como con el TH, a quienes buscó para expresar sus ideas o pedir ayuda.

Con las otras niñas y niños se relacionó de forma positiva, compartiendo materiales y participando en juegos cooperativos, aunque en algunos momentos necesitó apoyo para resolver pequeños desacuerdos propios de la edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Geraldine demuestra interés por actividades lúdicas que implican movimiento, interacción social y juego simbólico. Le atraen las dinámicas grupales, especialmente aquellas que le permiten expresarse y explorar su entorno. Comunica sus intereses y necesidades mediante el lenguaje verbal, gestos y expresiones faciales claras; utiliza frases completas para expresar lo que desea, siente o necesita, mostrando seguridad al hacerlo.

Reconoce a los miembros de su familia con afecto, busca su compañía y participa activamente en momentos compartidos. Se relaciona con ellos de manera cálida, buscando apoyo y validación, y muestra una relación de confianza con el TH (Talento Humano), estableciendo una interacción respetuosa y colaborativa.

Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la comunicación efectiva, el juego cooperativo y el reconocimiento de normas sencillas de convivencia. Además, muestra comprensión de las rutinas del entorno familiar y comunitario, identificando roles, objetos y espacios de uso común. Su participación activa refleja avances en su desarrollo socioemocional y cognitivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GERALDINE

Estimular el lenguaje oral mediante preguntas abiertas, narración de cuentos y canciones que permitan ampliar su vocabulario y fomentar la expresión de ideas, emociones y experiencias.

Fortalecer el juego simbólico y cooperativo, ofreciéndole materiales diversos (muñecos, utensilios, disfraces) que le permitan representar situaciones cotidianas y relacionarse positivamente con otros niños.

Fomentar la autonomía en actividades sencillas como recoger materiales, tomar decisiones sobre el juego, y participar en rutinas de cuidado personal (lavado de manos, alimentación).



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

25/08/2025

Hora

02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla.

Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas.

Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos.

- ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina?
- ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos?
- ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos?
- ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar?

Sugerencias prácticas para la familia:

- Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina.
- Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas.
- No cargar al niño mientras se cocina o plancha.
- Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo.
- Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega.

A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros.

Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma).

Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas.
- Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó de los acompañamientos a distancia que fueron espacios prácticos, con orientaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar. Señalan que lo más positivo fue aprender medidas para prevenir accidentes domésticos y recibir ideas sencillas para organizar espacios de juego en casa con materiales disponibles. Lo que menos les agradó fue que, en ocasiones, la señal de internet dificultó la comunicación y la interacción directa con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para reconocer los riesgos presentes en su hogar, especialmente en la cocina y cerca de los tomacorrientes, y para fortalecer la prevención de accidentes mediante medidas como tapar enchufes, organizar cables y evitar cargar al menor cuando se cocina o plancha. También les sirvieron para valorar la importancia del juego libre como herramienta de aprendizaje y para motivarse a habilitar un rincón seguro en la casa para que Yerson Mateo juegue con libertad y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, respondiendo preguntas sencillas, explorando objetos de su entorno y mostrando entusiasmo al convertirlos en juegos. Le llamó mucho la atención la “bolsa de viento” y los juegos con cajas y cojines, donde pudo moverse y expresarse libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, la familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre seguridad en el hogar y nuevas ideas de juegos prácticos y económicos que permitan potenciar el desarrollo del menor. Desean vivir experiencias más dinámicas donde la niña pueda interactuar en mayor medida, aprender jugando y sentirse parte de cada propuesta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

12/08/2025

Hora

04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

♪ “Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar...” ♪

Les preguntamos:

— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?

— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

— ¿Esto dónde se bota?

— ¿Es basura o se puede usar otra vez?

— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a “El semáforo de la basura” donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Actividad principal: Clasificación de residuos</p> <p>Materiales:</p> <p>Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)</p> <p>Carteles con dibujos y nombres de residuos</p> <p>Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.</p> <p>Explicamos qué residuos van en cada caneca:</p> <ul style="list-style-type: none">Verde: restos de comida, cáscaras, hojasAzul: papel, plástico, cartón, botellasGris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan <p>Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.</p> <p>Reflexionamos juntos:</p> <ul style="list-style-type: none">— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Tres canecas de basuras de colores.• Residuos en hoja de papel simulado
<p>Momento tres: comprometernos</p>	
<p>Experiencias:</p> <p>Cierre reflexivo y acuerdos</p> <p>Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:</p> <ul style="list-style-type: none">— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” <p>Despedida con canción:</p> <p>🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Hojas• Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó: A la familia le agradó la dinámica de mostrar cómo se deben guardar los residuos en recipientes con tapa, y observar la participación durante la actividad.

Lo que no les gustó: Consideraron que algunos momentos de explicación fueron largos para la atención, quien se mostró inquieta en esos lapsos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Incluir más actividades visuales y sensoriales que sean apropiadas para su edad, donde pueda tocar, explorar y observar materiales seguros.
- Realizar dinámicas breves que mantengan la atención de la bebé y permitan involucrar a la familia en las actividades.
- Incorporar canciones o juegos simples relacionados con la limpieza y el cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de almacenar los residuos sólidos en recipientes con tapa para mantener la higiene y prevenir malos olores.

Cómo involucrar a la familia en hábitos de limpieza desde edades tempranas, estimulando la observación y la participación de la niña.

La relación entre la limpieza del hogar y la salud de todos los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a reforzar en casa la práctica de guardar los residuos en recipientes con tapa.
- Observar y registrar cómo reacciona e interactúa durante actividades de exploración sensorial relacionadas con la limpieza.
- Incorporar canciones, cuentos o juegos breves que refuercen los hábitos de limpieza y cuidado del hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó?

A Jeraldine le gustó participar en la actividad práctica donde aprendió a cerrar la tapa del recipiente de la basura, lo encontró divertido y sencillo. No le agradó que la actividad terminara rápido, ya que quería seguir jugando.

¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

Jugó a identificar qué objetos se debían botar a la basura y cuáles se podían guardar para reciclar. Conversó sobre los malos olores que salen de la basura cuando no está tapada, mostrando comprensión del tema.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa, escuchando atentamente las indicaciones y colaborando en las dinámicas. Mostró interés en realizar la acción de tapar el recipiente.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró confiado y cariñoso con los adultos de su familia, y receptivo con el Talento Humano, respondiendo a las preguntas y siguiendo sus orientaciones.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Compartió los materiales sin dificultad y animó a otros niños a tapar el tarro de basura después de usarlo. Su interacción fue respetuosa y cooperativa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Jeraldine muestra gran interés por las actividades prácticas y juegos que implican clasificar objetos y participar en acciones cotidianas del hogar, como botar la basura o ayudar a organizar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica de manera verbal, expresando lo que quiere hacer y preguntando cuando tiene dudas. Utiliza frases cortas y claras para manifestar sus necesidades, por ejemplo, pedir ayuda o señalar cuando algo está sucio.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a cada miembro de su familia y mantiene una relación afectuosa con ellos. Busca apoyo y aprobación de sus cuidadores cuando realiza las actividades, mostrando confianza y seguridad en el vínculo familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que está comprendiendo la importancia de mantener la basura tapada para evitar malos olores y la presencia de insectos. Además, identifica qué elementos deben botarse y cuáles pueden reciclarse, mostrando avances en hábitos de higiene y cuidado del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JERALDINE CARIVAN

Continuar promoviendo hábitos de higiene y orden, reforzando el uso adecuado de los recipientes con tapa para almacenar las basuras.

Motivar a a participar en actividades de clasificación (orgánicos, reciclables, no reciclables) a través de juegos prácticos y dinámicos.

Fomentar el uso de frases completas al expresar lo que hace o necesita, favoreciendo su desarrollo del lenguaje. Involucrar a la familia en pequeñas rutinas de limpieza y reciclaje en casa, reforzando el aprendizaje en un contexto real.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

07

Fecha

11/09/2025

Hora

4:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando:

"Ahora limpio tus brazos... tu espalda... ¿cómo te sientes?"

Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia.

Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro".

Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna.

Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.

Recursos:

- Dialogo
- Muñeco
- Gasa
- Cepillo dental
- Crema dental
- Agua
- Vasito
- Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia".

Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje.

Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".

Recursos:

- Dialogo
- Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

07

Fecha

25/09/2025

Hora

02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional.

Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta... y eso también educa.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es

que ese gesto salga del corazón. Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:

Qué le gustó del encuentro: Jeraldine disfrutó especialmente de las actividades prácticas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, cepillado de dientes y juegos de simulación de hábitos de cuidado personal. También mostró interés en los materiales y objetos usados durante la actividad.

Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno para usar ciertos materiales, aunque pudo manejarlo con apoyo del TH y los adultos presentes.

A qué jugó: Participó en juegos de simulación y rol, como "lavarse los dientes" o "preparar alimentos saludables", y en actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.

Sobre qué conversó: Jeraldine habló sobre sus rutinas de higiene en casa, comentó lo que sabe sobre el cuidado de su cuerpo y preguntó sobre la importancia de mantenerse limpio y saludable.

Participación:

Participó activamente, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo por aprender. Expresó sus ideas y curiosidad de manera verbal y gestual.

Relación con adultos y TH:

Mantuvo buena relación con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y receptividad a las orientaciones y elogios. Buscó apoyo cuando lo necesitó y aceptó correcciones de manera positiva.

Relación con otros niños de la familia y la UCA:

Interactuó de manera respetuosa con otros niños, compartiendo materiales y turnos durante las actividades. Mostró interés por observar y aprender de sus pares, y en algunos momentos colaboró en juegos conjuntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Jeraldine muestra interés por las actividades prácticas y de juego que le permiten explorar y aprender sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable.

Disfruta de juegos de simulación y rol, así como de actividades que impliquen manipulación de materiales (agua, jabón, utensilios de cocina simulados).

Comunicación de intereses y necesidades:

Expresa sus preferencias, preguntas y emociones mediante el lenguaje verbal claro, gestos y señas cuando es necesario.

Solicita ayuda o participación de los adultos de manera directa y sabe expresar cuándo quiere explorar algo por sí mismo.

Reconocimiento y relación con su familia:

Jeraldine mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su apoyo en actividades nuevas o desafiantes.

Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.

Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:

Ha comenzado a interiorizar hábitos de higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, cuidado dental y autocuidado.

Muestra desarrollo de autonomía al realizar algunas actividades por sí mismo, siguiendo indicaciones básicas y practicando lo aprendido.

Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas apropiadas de otros niños.

Evidencia curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JERALDINE

Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:

Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando la independencia progresiva.

Integrar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.

Estimular la comunicación y expresión:

Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.

Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.

Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:

Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.

Ofrecer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.