FUNDACIÓN SHAIA

Enero 29, 2026

Computadores para Educar
La Ciudad

Asunto: Propuesta de Trabajo Fundación Shaia - CPE

La presente propuesta técnica se formula como parte del proceso de consolidación de la estrategia institucional Tecnologías para aprender de Computadores para Educar, y responde a la necesidad de fortalecer de manera integral las capacidades estratégicas, pedagógicas y analíticas de la entidad frente al despliegue de estrategias y proyectos educativos digitales. A partir de un esquema de colaboración técnica, la propuesta articula acompañamiento especializado y mecanismos de aprendizaje institucional que permitan no solo orientar la toma de decisiones, sino también generar evidencia sistemática a partir de la implementación en contextos reales, con miras a asegurar la pertinencia, sostenibilidad y escalabilidad de las intervenciones en el sistema educativo público.

1. Antecedentes

La transformación digital de la educación pública exige hoy ir más allá de la provisión de dispositivos, plataformas o soluciones tecnológicas. El desafío central no radica en la disponibilidad de herramientas, sino en su integración efectiva, sostenida y pedagógicamente significativa en las prácticas educativas. La evidencia acumulada muestra que la tecnología solo genera impacto cuando se articula con procesos estructurados de formación docente, orientación pedagógica, acompañamiento en territorio, seguimiento sistemático y mecanismos claros de aprendizaje institucional que permitan comprender qué funciona, en qué contextos y en qué condiciones.

Este reto puede comprenderse a la luz de la Curva de Adopción de la Tecnología propuesta por Everett Rogers, la cual evidencia que en cualquier proceso de innovación solo una proporción reducida de usuarios logra incorporar nuevas soluciones de manera autónoma, mientras que la mayoría requiere estructuras deliberadas de acompañamiento para consolidar su adopción. En el ámbito educativo, esta brecha se profundiza: incluso herramientas tecnológicas con alto potencial tienden a ser adoptadas de manera sostenida por una minoría de usuarios, mientras que la mayoría abandona su uso por falta de formación adecuada, baja pertinencia contextual o ausencia de apoyo continuo. Esto confirma que el principal obstáculo para la innovación educativa no es la tecnología en sí misma, sino la inexistencia de sistemas que acompañen su apropiación pedagógica y su sostenibilidad en el tiempo.

Desde esta perspectiva, la adopción tecnológica debe entenderse como un proceso pedagógico e institucional, y no como un resultado automático derivado de la dotación de infraestructura. Requiere estrategias intencionales que articulen formación, acompañamiento, monitoreo y reflexión sistemática, y que fortalezcan la capacidad de las organizaciones para aprender de su propia implementación. Sin estos elementos, la innovación tiende a concentrarse en experiencias aisladas, dependientes de liderazgos individuales, sin capacidad de transformar de manera estructural los sistemas educativos.

En respuesta a estos desafíos, Computadores para Educar ha venido consolidando una nueva estrategia institucional, orientada a transitar desde un enfoque centrado principalmente en el acceso a tecnología hacia un modelo integral de educación digital para el aprendizaje. Esta estrategia reconoce que el impacto de las tecnologías digitales —incluida la inteligencia

artificial— depende de la articulación coherente entre formación, innovación pedagógica, acompañamiento a los actores educativos, uso estratégico de la información y aprendizaje institucional. En este marco, la entidad ha definido como pilares estratégicos el fortalecimiento de capacidades pedagógicas, la apropiación significativa de tecnologías emergentes, la generación de evidencia para la toma de decisiones y la construcción de mecanismos que permitan aprender sistemáticamente de la implementación en territorio.

A partir de esta estrategia, Computadores para Educar ha identificado un conjunto de necesidades institucionales específicas que requieren acompañamiento especializado. Entre ellas se destacan: el fortalecimiento de criterios estratégicos y pedagógicos para orientar la apropiación de tecnologías emergentes; el diseño y ajuste de modelos pedagógicos innovadores que integren tecnologías digitales e inteligencia artificial; el desarrollo de capacidades para evaluar de manera más rigurosa los resultados e impactos de las intervenciones educativas mediadas por tecnología; la incorporación sistemática de aprendizajes y tendencias internacionales en educación digital; y la creación de mecanismos que permitan articular la información operativa con procesos de análisis, reflexión y toma de decisiones estratégicas. Estas necesidades responden tanto a la complejidad de las estrategias impulsadas como a la escala y diversidad territorial en la que opera la entidad.

De manera complementaria, Computadores para Educar ha reconocido que el despliegue de sus estrategias y proyectos educativos digitales en los establecimientos educativos requiere ir más allá del seguimiento operativo. La heterogeneidad de contextos escolares y territoriales hace necesario contar con dispositivos estructurados de aprendizaje institucional, que permitan observar, validar, documentar y sistematizar lo que ocurre en la práctica, identificar condiciones habilitantes y barreras, comprender las dinámicas de apropiación pedagógica y generar evidencia comparable que oriente decisiones de ajuste, mejora y escalamiento.

Durante el año 2025, Computadores para Educar adelantó dos procesos de acompañamiento técnico especializado con la Fundación Shaia, orientados a apoyar la consolidación y actualización de su estrategia de formación e innovación.

En una primera colaboración, el trabajo conjunto se centró en el fortalecimiento estratégico y pedagógico de la estrategia de formación de Computadores para Educar. Este proceso permitió consolidar lineamientos técnicos y pedagógicos, apoyar la definición de acciones iniciales en territorio y acompañar el desarrollo de propuestas de aprendizaje innovadoras con distintos actores del sector educativo. Asimismo, se avanzó en la reflexión sobre el uso pedagógico de los contenidos educativos disponibles y en la formulación de una propuesta inicial para la estrategia de academia virtual, en coherencia con la nueva orientación institucional.

En una segunda colaboración, el acompañamiento permitió profundizar en la implementación inicial de la estrategia de formación y en la identificación de brechas persistentes para su despliegue a mayor escala. Este proceso evidenció la necesidad de fortalecer el aterrizaje pedagógico de los lineamientos estratégicos en los contextos educativos, de mejorar la articulación entre dotaciones tecnológicas y prácticas pedagógicas, y de contar con mecanismos más sistemáticos de seguimiento, análisis y aprendizaje institucional que permitieran evaluar los resultados de las intervenciones y orientar decisiones de ajuste y mejora.

En conjunto, estos dos procesos permitieron avanzar en la consolidación conceptual y operativa de la estrategia de formación de Computadores para Educar, al tiempo que hicieron explícitas las limitaciones y desafíos que persisten para garantizar su sostenibilidad, pertinencia e impacto. Los aprendizajes derivados de estas colaboraciones constituyen un insumo clave para la formulación

del presente proyecto, orientado a profundizar el acompañamiento especializado y a fortalecer los mecanismos institucionales de aprendizaje y toma de decisiones.

En coherencia con lo anterior, el proyecto propuesto articula dos componentes complementarios. El primero, orientado al fortalecimiento estratégico y pedagógico, acompaña la toma de decisiones, la priorización de iniciativas y el diseño de propuestas de aprendizaje innovadoras, consolidando criterios institucionales para la educación digital. El segundo, centrado en la definición e implementación de testbeds educativos, establece un sistema estructurado de aprendizaje a partir de la experiencia en territorio, que permite generar evidencia accionable sobre la implementación de estrategias y proyectos educativos digitales.

Este enfoque integrado permite asumir la innovación educativa como un proceso deliberado de transformación pedagógica, sustentado en acompañamiento especializado y evidencia sistemática. De este modo, el proyecto contribuye a que Computadores para Educar avance desde experiencias puntuales hacia una capacidad institucional sólida para diseñar, evaluar y sostener estrategias de educación digital que impacten de manera real las prácticas docentes y los aprendizajes de los estudiantes.

2. Objeto

Aunar esfuerzos técnicos y financieros para fortalecer la estrategia de "Tecnologías para aprender", mediante el asesoramiento y el acompañamiento estratégico a su nivel directivo, y la implementación de entornos de prueba (Testbeds), para promover la innovación, el uso de tecnologías emergentes y la generación de evidencia que contribuya a la mejora de la calidad educativa.

a. Objetivo General

Fortalecer la estrategia de formación de Computadores para Educar mediante el acompañamiento a la Dirección Ejecutiva y la Subdirección de Formación, así como la implementación de los Testbeds (entornos de prueba tecnológica) en hasta quince (15) establecimientos educativos oficiales, orientados al reconocimiento de los avances de la nueva estrategia de CPE, la apropiación de tecnologías emergentes, la innovación educativa y el mejoramiento de las habilidades y los aprendizajes de docentes y estudiantes.

b. Objetivos específicos

- Fortalecer la capacidad de Computadores para Educar para definir, priorizar y ajustar su estrategia de formación e innovación, mediante un acompañamiento estratégico orientado a la toma de decisiones informadas.
- Fortalecer las capacidades conceptuales y pedagógicas de Computadores para Educar, y otros actores relevantes, para el diseño y orientación de experiencias formativas y proyectos educativos digitales coherentes con su estrategia institucional.
- Implementar y acompañar un piloto de monitoreo y aprendizaje sobre el despliegue de estrategias y proyectos educativos digitales de Computadores para Educar en hasta quince (15) instituciones educativas de tres (3) regiones del país (acordadas de manera conjunta).
- Sistematizar, analizar y documentar los aprendizajes derivados del piloto, con el fin de generar insumos que orienten decisiones de ajuste, mejora y escalamiento de las estrategias y proyectos educativos digitales de Computadores para Educar.

3. Alcance

El proyecto se desarrollará en dos componentes, a partir de un esquema de colaboración técnica entre las partes, orientado a fortalecer las capacidades institucionales de Computadores para

Educar, generar aprendizajes a partir del despliegue de estrategias educativas digitales y aportar insumos para la toma de decisiones estratégicas, en coherencia con la estrategia institucional Tecnologías para aprender.

Componente 1. Asesoría y acompañamiento técnico especializado

En el marco de este componente, la Fundación Shaia brindará acompañamiento técnico, pedagógico y estratégico a la Dirección Ejecutiva y a la Subdirección de Formación de Computadores para Educar, con el propósito de fortalecer la toma de decisiones institucionales y apoyar el diseño y la ejecución de propuestas de aprendizaje innovadoras en el marco de la estrategia de formación. El componente, se divide, a su vez, en dos subcomponentes: A) Fortalecimiento Estratégico, y B) Propuestas de Aprendizaje Innovadoras

El trabajo colaborativo en este componente comprenderá, entre otros aspectos:

- El intercambio de conocimientos y la transferencia de aprendizajes relacionados con la apropiación pedagógica de tecnologías emergentes en contextos educativos.
- El desarrollo de espacios de trabajo técnico y estratégico orientados a la formulación de recomendaciones que apoyen la toma de decisiones institucionales.
- La construcción conjunta de enfoques y criterios para el diseño de propuestas de aprendizaje innovadoras con distintos actores del sector educativo, alineadas con la estrategia de formación de CPE.
- El acompañamiento al desarrollo e implementación de dichas propuestas de aprendizaje, promoviendo procesos de aprendizaje, reflexión y mejora continua.

Componente 2. Definición e implementación de *testbeds* educativos

En el marco de este componente, las partes aunarán esfuerzos para acompañar el despliegue de estrategias y proyectos educativos digitales impulsadas por Computadores para Educar, mediante la implementación de testbeds educativos concebidos como laboratorios vivos de innovación, orientados al aprendizaje institucional y al fortalecimiento de la toma de decisiones estratégicas. El componente dos está divididos en tres etapas: A) Diseño conceptual del *Testbed*, B) Despliegue del *Testbed*, C) Sistematización de aprendizajes.

Para fortalecer el proceso, se propone la incorporación de Nogales+ a través de un acompañamiento técnico especializado, con el fin de aportar capacidades concretas en el diseño y operación de testbeds educativos orientados al aprendizaje institucional. Nogales+ ha desarrollado experiencia específica en el acompañamiento de procesos de adopción pedagógica de tecnologías educativas, trabajando directamente con comunidades educativas y actores del ecosistema para observar cómo las soluciones digitales se implementan y se usan en contextos reales, y bajo qué condiciones generan valor pedagógico.

Su trabajo se ha centrado en el diseño de entornos de prueba que permiten aprender de la implementación —más que evaluar impacto—, así como en la construcción de marcos de monitoreo y sistematización que traducen la experiencia en evidencia útil para la toma de decisiones. Esta trayectoria resulta pertinente para fortalecer el enfoque metodológico del componente, asegurar coherencia entre los objetivos de aprendizaje definidos por Computadores para Educar y los mecanismos de seguimiento, y evitar que los testbeds se reduzcan a ejercicios descriptivos sin capacidad de aprendizaje.

El acompañamiento técnico de Nogales+ permitirá apoyar la definición de agendas de aprendizaje claras, el análisis e interpretación de los hallazgos que surjan durante el despliegue, y

la transformación de esa información en insumos comprensibles y accionables para la estrategia institucional Tecnologías para aprender. De este modo, los testbeds podrán operar como espacios vivos de experimentación y aprendizaje, alineados con las decisiones estratégicas de la entidad y con las realidades del sistema educativo público.

El trabajo colaborativo en este componente comprenderá, entre otros aspectos:

- La construcción conjunta de un marco de aprendizaje, monitoreo y sistematización que permita analizar la implementación de diversas estrategias y proyectos educativos digitales en contextos reales.
- La definición compartida de una **agenda de aprendizaje**, incluyendo preguntas orientadoras relacionadas con la apropiación pedagógica por parte de los docentes, las condiciones del contexto escolar, las señales tempranas de sostenibilidad o abandono y las diferencias entre regiones y tipos de instituciones.
- El acompañamiento al despliegue de los testbeds en hasta quince (15) establecimientos educativos oficiales de tres (3) regiones del país, previamente seleccionados por Computadores para Educar, con la participación de docentes, estudiantes y representantes de las familias
- El desarrollo conjunto de procesos de **monitoreo y recolección de información**, combinando evidencia cuantitativa y cualitativa ligera, que permita documentar prácticas, condiciones y hallazgos relevantes durante la implementación.
- La sistematización y análisis colaborativo de los aprendizajes derivados del proceso, con el fin de generar insumos claros y accionables que orienten decisiones de ajuste, mejora y eventual escalamiento de las estrategias y proyectos educativos digitales de CPE.

4. Especificaciones técnicas y productos

La presente sección describe las especificaciones técnicas, actividades y productos del proyecto, entendidos como parte de un proceso de trabajo colaborativo orientado al fortalecimiento de las capacidades estratégicas y pedagógicas de Computadores para Educar, así como para la generación de aprendizajes institucionales a partir del despliegue de estrategias y proyectos educativos digitales.

Las actividades y productos aquí definidos constituyen la base para el desarrollo del proyecto y se orientan por los siguientes principios transversales:

- **Flexibilidad y pertinencia**: La definición de actividades y productos se concibe como un marco de referencia que podrá ser ajustado de manera concertada entre las partes durante la ejecución del proyecto, en función de los aprendizajes emergentes, las prioridades institucionales y las condiciones del contexto.
- **Calidad y transferencia de conocimiento**: Todas las actividades estarán orientadas a garantizar estándares de calidad técnica y pedagógica, así como a la documentación, sistematización y transferencia de aprendizajes relevantes que fortalezcan las capacidades institucionales y la sostenibilidad de las acciones.

La sección se estructura en tres apartados:

1. **Actividades y productos por componente**, en la que se describen las principales acciones a desarrollar en cada uno de los componentes del proyecto, así como los productos esperados

2. **Productos generales del convenio**, en la que se detallan los productos orientados a garantizar el adecuado seguimiento del proyecto y la gestión transparente de los recursos.
3. **Equipo mínimo requerido para el desarrollo del proyecto**, en el que se describen los perfiles necesarios para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Esta estructura permite mantener una relación clara entre los objetivos del proyecto, las actividades a desarrollar y los productos esperados, facilitando el seguimiento del proceso y la consolidación de aprendizajes útiles para la toma de decisiones de Computadores para Educar.

a. Actividades y productos, por componente

Componente 1. Asesoría y acompañamiento técnico especializado

Actividades	**Entregables**
1.A Fortalecimiento Estratégico	
Realizar espacios iniciales de entendimiento y alineación estratégica, orientados a precisar expectativas, alcances y focos prioritarios del acompañamiento. Revisar conjuntamente los requerimientos de información y los insumos estratégicos existentes para identificar brechas, oportunidades y temas clave para la toma de decisiones. Construir y validar un plan de acompañamiento estratégico que oriente el trabajo conjunto durante el periodo de ejecución. Definir y acordar una agenda priorizada de temas estratégicos para el fortalecimiento institucional, en coherencia con la estrategia de formación e innovación de CPE. Participar en espacios estratégicos, de acuerdo con el plan de acompañamiento y la agenda priorizada. Preparar insumos estratégicos y técnicos que apoyen los procesos de análisis y toma de decisiones institucionales. Acompañar los procesos de toma de decisión, aportando análisis, criterios y perspectivas externas que fortalezcan la deliberación estratégica. Recolectar de manera sistemática aprendizajes y hallazgos a lo largo del proceso de	**Agenda priorizada de fortalecimiento estratégico** Documento que consolida los temas estratégicos priorizados, los focos de análisis y las decisiones clave a acompañar durante el periodo de ejecución. **Insumos estratégicos para la toma de decisiones** Conjunto de notas técnicas, marcos de análisis, presentaciones u otros documentos breves elaborados a lo largo del proyecto para apoyar procesos de análisis, deliberación y toma de decisiones. **Síntesis de aprendizajes del proceso de fortalecimiento estratégico** Documento de cierre que recoge los principales aprendizajes, prioridades abordadas y avances logrados en el fortalecimiento estratégico, así como orientaciones para la continuidad del proceso.

fortalecimiento, como insumo para la consolidación de capacidades institucionales.	
1.B Propuestas de Aprendizaje Innovadoras	
Aunar esfuerzos para la identificación de necesidades, oportunidades y públicos prioritarios para el desarrollo de propuestas de aprendizaje innovadoras, en coherencia con la estrategia de formación de CPE. Construir y validar una propuesta de hasta seis (6) propuestas de aprendizaje innovadoras a desarrollar durante el proyecto, considerando distintos actores del sector educativo. Diseñar de forma conjunta hasta seis (6) propuestas de aprendizaje innovadoras que integren el uso significativo de tecnologías digitales y enfoques pedagógicos pertinentes a los contextos de implementación. Acompañar la ejecución de hasta seis (6) propuestas de aprendizaje acordadas, promoviendo espacios de retroalimentación y reflexión durante su desarrollo. Documentar de manera sistemática los aprendizajes, retos y oportunidades identificados durante el desarrollo de las propuestas de aprendizaje, como insumo para la mejora continua de la estrategia de formación.	**Documento de propuestas de aprendizaje innovadoras** Documento que consolida el enfoque, los objetivos y la descripción general de las propuestas de aprendizaje innovadoras a desarrollar, incluyendo públicos objetivo, propósitos formativos y criterios pedagógicos orientadores. **Diseños pedagógicos de propuestas de aprendizaje innovadoras** Conjunto de documentos de diseño que describen cada experiencia pedagógica desarrollada, incluyendo objetivos de aprendizaje, secuencia pedagógica, roles de los actores, recursos requeridos y criterios de seguimiento. **Sistematización de aprendizajes de las propuestas de aprendizaje** Documento que recoge los principales aprendizajes, prácticas destacadas y oportunidades de mejora identificadas a partir del desarrollo de las propuestas de aprendizaje, con énfasis en su aporte al fortalecimiento de la estrategia de formación de CPE.

Componente 2. Definición e implementación de testbeds educativos

Actividades	**Productos**
2.A Diseño Conceptual del *Testbed*	

Aunar esfuerzos para la alineación técnica y conceptual sobre el alcance del *testbed*, los objetivos de aprendizaje institucional y las decisiones que se busca informar a través del proceso. Definir de manera conjunta la pregunta central de aprendizaje del *testbed* y sus preguntas orientadoras, en coherencia con la estrategia *Tecnologías para aprender.* Definir colaborativamente las dimensiones mínimas comunes a observar en los establecimientos educativos (por ejemplo: uso, apropiación pedagógica, condiciones habilitantes, sostenibilidad), garantizando comparabilidad entre contextos. Diseñar, de manera conjunta, indicadores descriptivos y de proceso asociados a las dimensiones priorizadas, orientados al aprendizaje institucional. Construir y validar los instrumentos de recolección de información que serán utilizados durante el despliegue del testbed, combinando evidencia cuantitativa y cualitativa ligera. Diseñar la arquitectura de datos del *testbed* y el plan de monitoreo y aprendizaje, definiendo flujos de información, roles y mecanismos de aseguramiento de calidad de los datos. Definir, de manera conjunta, los territorios y establecimientos educativos en que se llevarán a cabo los *Testbeds*, garantizando viabilidad técnica y rigurosidad metodológica para la medición Desarrollar espacios presenciales de socialización y sensibilización con equipos de CPE y actores educativos clave, orientados a presentar el enfoque del *testbed* y preparar el despliegue en territorio.	**Marco conceptual del *testbed*** Documento que consolida el propósito, la pregunta de aprendizaje, las preguntas orientadoras y los principios que guían el diseño del testbed como laboratorio vivo de innovación educativa. **Matriz de dimensiones, indicadores e instrumentos** Herramienta que articula las dimensiones de análisis, los indicadores definidos y los instrumentos de recolección de información, sirviendo como base operativa para el monitoreo y el aprendizaje. **Caja de herramientas del testbed** Conjunto de instrumentos validados para la recolección de información (guías de observación, formularios, protocolos de registro, entre otros), listos para su aplicación en los establecimientos educativos. **Plan de monitoreo y aprendizaje del testbed** Herramienta de gestión que organiza y calendariza la recolección, revisión y uso de la información del testbed, asegurando un seguimiento sistemático de la implementación y la generación continua de aprendizajes para la toma de decisiones.
2.B Implementación del *Testbed*	

Acompañar el despliegue del plan de monitoreo y aprendizaje del testbed en hasta quince (15) establecimientos educativos oficiales de tres (3) regiones del país, seleccionados de manera conjunta Realizar 2 visitas al territorio para la observación de la implementación de las estrategias y proyectos educativos digitales, de acuerdo con el enfoque y los instrumentos definidos en la etapa de diseño conceptual. Recolectar evidencia cuantitativa y cualitativa ligera sobre el uso, la apropiación pedagógica y las condiciones de implementación de las estrategias digitales en los establecimientos participantes. Aplicar de manera sistemática los instrumentos de recolección de información y realizar seguimiento a las tasas de respuesta y a la calidad de los datos recolectados. Revisar periódicamente la consistencia y calidad de la información recolectada, realizando ajustes concertados cuando sea necesario para asegurar la utilidad de los aprendizajes. Generar espacios breves y periódicos de retroalimentación con Computadores para Educar, orientados a compartir hallazgos preliminares y ajustar el proceso de acompañamiento.	**Plan de trabajo de campo** Documento que plantea el cronograma detallado así como la lista de actividades a desarrollar, en el marco del trabajo de campo **Base de datos consolidada de implementación del testbed** Base de información estructurada que integra los datos cuantitativos y cualitativos recolectados durante el despliegue del testbed, organizada por institución y región. **Registro de hallazgos por institución y territorio** Conjunto de registros sistemáticos que documentan hallazgos, prácticas emergentes, condiciones contextuales y retos identificados durante la implementación en cada establecimiento educativo y territorio.
2.C Sistematización de aprendizajes	

Analizar de manera transversal la información cuantitativa y cualitativa recolectada durante el despliegue del testbed. Identificar y caracterizar condiciones habilitantes y barreras para la apropiación pedagógica y el uso significativo de las estrategias y proyectos educativos digitales impulsados por CPE. Construir y validar tipologías de implementación que permitan comprender las variaciones observadas entre regiones, tipos de instituciones y contextos educativos. Sintetizar los aprendizajes clave derivados del testbed, priorizando aquellos con mayor potencial para informar decisiones de ajuste, mejora y eventual escalamiento. Validar de manera conjunta los hallazgos y aprendizajes con equipos de CPE. Facilitar espacios de intercambio y socialización de aprendizajes entre los actores participantes del testbed, promoviendo la reflexión colectiva y la transferencia de conocimiento. Apoyar el relacionamiento con aliados nacionales e internacionales para posicionar y socializar los resultados de los testbeds.	**Marco integrado de aprendizajes del testbed** Documento de síntesis que consolida los aprendizajes derivados del análisis transversal de la información recolectada durante el despliegue del testbed, integrando evidencia cuantitativa y cualitativa. **Orientaciones estratégicas para ajuste y escalamiento** Documento de trabajo que traduce los aprendizajes del testbed en orientaciones claras y accionables para la toma de decisiones relacionadas con el ajuste, mejora y eventual escalamiento de las estrategias y proyectos educativos digitales impulsados por Computadores para Educar. **White paper: Aprendizajes del testbed de innovación educativa de CPE** Documento informativo de divulgación estratégica que sintetiza los principales aprendizajes, hallazgos y reflexiones derivados del proceso de diseño, despliegue y sistematización del testbed educativo impulsado por Computadores para Educar.

.

b. Productos generales del convenio

En el marco del desarrollo del convenio, y como parte del trabajo colaborativo entre las partes, se generarán los siguientes productos generales, orientados a garantizar el adecuado seguimiento del proyecto, la calidad técnica y pedagógica de las acciones, la transferencia de conocimiento y la gestión transparente de los recursos.

- **Plan de trabajo concertado y cronograma de ejecución:** Documento construido y validado de manera conjunta que consolida el alcance del convenio, la estructura por componentes y etapas, el cronograma de ejecución, los principales hitos y los mecanismos de coordinación y seguimiento entre las partes.
- **Informe de gestión administrativa y financiera, entregados de manera bimensual:** Conjunto de documentos de soporte que dan cuenta de la administración eficiente de los recursos aportados en el marco del convenio, así como del cumplimiento de los compromisos administrativos y financieros establecidos entre las partes.
- **Documento de lecciones aprendidas:** Documento que integra de manera sintética las lecciones aprendidas y buenas prácticas identificadas a lo largo del convenio.

- **Informe final:** Informe que consolide los resultados del proceso, en términos técnicos y financieros e incluye soportes y anexos.

c. Perfiles del equipo

Para la correcta ejecución del proyecto, se propone un equipo conformado de la siguiente manera:

Rol	Perfil	No. de personas	Meses
Gerente del Proyecto	Profesional universitario en humanidades, ciencias de la educación o ciencias políticas, con título de maestría en ciencias de la educación, humanidades, o ingenierías. Experiencia mínima de 18 meses en la coordinación de proyectos educativos que integran la tecnología. Dominio del inglés como lengua extranjera.	1	7
Especialista en Innovación Educativa	Profesional universitario en humanidades o ciencias sociales, ciencias políticas o afines, con título de posgrado en ciencias de la educación, ciencias políticas o ingenierías. Experiencia mínima de 120 meses en proyectos y/o cargos relacionados con fortalecimiento institucional, asesoría y/o investigación en innovación, educación y tecnologías. Experiencia como conferencista en eventos internacionales del sector educativo y/o de tecnología y como investigador con publicaciones asociadas. Experiencia en el desarrollo e implementación de plataformas de tecnología educativa para el mejoramiento de la calidad académica. Dominio del inglés como lengua extranjera.	1	7

Especialista en Pedagogía y Tecnología	Profesional universitario en ciencias de la educación, humanidades o afines, con título de posgrado en ciencias de la educación, ciencias políticas o afines. Experiencia mínima de 180 meses en proyectos y/o cargos educativos. Experiencia como conferencista en eventos internacionales del sector educativo y/o de tecnología y como investigador con publicaciones asociadas. Experiencia en el desarrollo e implementación de plataformas de tecnología educativa para el mejoramiento de la calidad académica. Dominio del inglés como lengua extranjera.	1	7
Especialista en Tecnología	Profesional universitario en ingenierías o afines, con título de posgrado en ingeniería o afines. Experiencia mínima de 60 meses en cargos y/o proyectos de índole tecnológico Dominio del inglés como lengua extranjera.	1	7
Profesionales de Campo	Profesional universitario en humanidades, ciencias de la educación o ingenierías con experiencia mínima de 12 meses en el desarrollo de proyectos educativos.	2	3
Auxiliar Administrativo	Título profesional, con más de 12 meses de experiencia laboral.	1	7
Acompañamiento Técnico	Organización con experiencia demostrable en el diseño y acompañamiento de testbeds educativos o entornos de prueba para la adopción pedagógica de tecnologías digitales, con trayectoria mínima de dieciocho meses en el desarrollo de dichos proyectos. Capacidades demostrables para trabajar con comunidades educativas, diseñar marcos de monitoreo y sistematización, y generar aprendizajes institucionales a partir de la implementación en contextos reales, orientados a la toma de decisiones	1	7

	estratégicas y al ajuste de programas educativos.		

5. Plazo de ejecución y cronograma de trabajo

El plazo para la ejecución del trabajo descrito es de siete meses, entre febrero y agosto de 2026. Los componentes, sub-componentes y etapas, se ejecutarán de acuerdo al siguiente cronograma general:

	Sub-componente/Etapa	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Componente 1	1.A Fortalecimiento Estratégico							
	1.B Propuestas de Aprendizaje Innovadoras							
Componente 2	2.A Diseño y conceptualización del *Testbed*							
	2.B Implementación del *Testbed*							
	2.C Sistematización de aprendizajes							

6. Lugar de ejecución

La implementación se realizará in situ, de acuerdo con la focalización definida y entregada por la entidad, dentro del territorio nacional.

Las actividades de diálogo, sistematización, análisis, documentación y evaluación se llevarán a cabo directamente en los establecimientos educativos focalizados y otros espacios comunitarios definidos en cada región, garantizando la participación de estudiantes, docentes, directivos y familias en cada componente de trabajo, así como la participación de los comités y equipos consultores que tienen a su cargo la elaboración de los productos.

7. Propuesta económica

La ejecución del proyecto planteado requiere una inversión total de seiscientos cuarenta y dos millones, quinientos cincuenta y dos mil, novecientos veintisiete pesos (COP 642.552.927), aportados por las partes, de acuerdo con la siguiente distribución:

	CPE	**F. Shaia**	**Total**
Componente 1: Fortalecimiento estratégico	192.788.120	108.245.480	**301.033.600**
Componente 2: Definición e implementación de Testbeds educativos	256.919.101	84.600.227	**341.519.327**
Total	**449.707.221**	**192.845.707**	**642.552.927**
Porcentaje	**69,99%**	**30,01%**	**100%**

FUNDACIÓN SHAIA

8. Entregables para desembolsos

A continuación, se presenta una lista de los entregables consolidada, y organizados acordes al cronograma de desembolsos.

Desembolso 1 – marzo de 2026

- Agenda priorizada de fortalecimiento estratégico
- Insumos estratégicos para la toma de decisiones (Parte 1)
- Documento de propuesta de propuestas de aprendizaje innovadoras
- Documento de diseño de propuestas de aprendizaje innovadoras (Primer avance)
- Marco conceptual del testbed
- Matriz de dimensiones, indicadores, e instrumentos (Primer avance)
- Caja de herramientas del Testbed (Primer avance)
- Plan de monitoreo y aprendizaje del testbed

Desembolso 2 – mayo de 2026

- Insumos estratégicos para la toma de decisiones (Parte 2)
- Documento de diseño de propuestas de aprendizaje innovadoras (Versión final)
- Síntesis de aprendizajes del proceso de fortalecimiento estratégico (Primer avance)
- Sistematización de aprendizajes de las propuestas de aprendizaje (Primer avance)
- Matriz de dimensiones, indicadores, e instrumentos (Versión final)
- Caja de herramientas del Testbed (Versión final)
- Plan de implementación del trabajo de campo
- Base de datos de implementación del Testbed (Primer avance)
- Registro de hallazgos por institución y territorio (Primer avance)
- Marco integrado de aprendizajes del testbed (Primer avance)
- Orientaciones estratégicas para ajuste y escalamiento (Primer avance)

Desembolso 3 – septiembre de 2026

- Síntesis de aprendizajes del proceso de fortalecimiento estratégico (Versión final)
- Sistematización de aprendizajes de las propuestas de aprendizaje (Versión final)
- Base de datos de implementación del Testbed (Versión final)
- Registro de hallazgos por institución y territorio (Versión final)
- Marco integrado de aprendizajes del testbed (Versión final)
- Orientaciones estratégicas para ajuste y escalamiento (Versión final)
- White paper: Aprendizajes del testbed de innovación educativa de CPE

La siguiente tabla consolida la distribución de los aportes a realizar por Computadores para Educar por componente y su peso relativo frente al total del proyecto.

	P1	**P2**	**P3**	**Total**
Componente 1	91.439.740	47.033.815	54.314.565	**192.788.120**
Componente 2	64.903.238	111.060.950	80.954.913	**256.919.101**
Total	**156.342.978**	**158.094.765**	**135.269.478**	**449.707.221**
Porcentaje	34,77%	35,16%	30,08%	100%

9. Cierre

La propuesta presentada plantea un enfoque coherente con los retos actuales de la educación digital, al integrar el fortalecimiento estratégico y pedagógico de Computadores para Educar con un sistema estructurado de aprendizaje a partir de la experiencia en territorio. Mediante el acompañamiento técnico especializado y la implementación de testbeds educativos como laboratorios vivos de innovación, el proyecto busca transformar la implementación de estrategias y proyectos educativos digitales en una fuente permanente de conocimiento institucional para la toma de decisiones.

Este enfoque permite avanzar desde experiencias aisladas hacia una capacidad institucional más sólida para diseñar, evaluar y ajustar estrategias de educación digital, alineadas con la diversidad de contextos del sistema educativo público y con los objetivos de la estrategia *Tecnologías para aprender*. De este modo, el proyecto contribuye a fortalecer la gobernanza de la innovación educativa y a sentar bases técnicas y pedagógicas más robustas para el desarrollo de intervenciones con impacto sostenible en las prácticas docentes y los aprendizajes de los estudiantes.

Agradecemos la oportunidad de presentar esta propuesta y quedamos a su disposición para conversar más de cómo podemos materializar esta colaboración.



Jose Rafael Espinosa
Director
Fundación Shaia