Propuesta Técnica

FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO (O COMO LOS DENOMINE CADA PUEBLO INDÍGENA) EN LA FASE DE DISEÑO PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UBICADOS EN SUS TERRITORIOS, RECONOCIENDO LA INTERCULTURALIDAD Y LAS PARTICULARIDADES DE LA COMUNIDAD FOCALIZADA DEL PUEBLO AWA UNIPA

Asociación de Autoridades Tradicionales Awá
"Organización Unidad Indígena del Pueblo Awá – UNIPA"
NIT: 840.000.269-1

JAIME EDUARDO NASTACUAS GUANGA
Consejero Mayor

DAYANA BISBICUS ORTIZ
Consejera de Educación

2026

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 3
ANTECEDENTES 4
JUSTIFICACIÓN 6
- Organización 7
- EXPERIENCIA DE LA ORGANIZACIÓN 9
- Experiencia de la organización en Proyectos Educativos 10

OBJETO DEL PROYECTO 11
ALCANCE DEL OBJETO 11
OBJETIVO GENERAL 11
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 11
FASES POR DESARROLLAR EN LA PROPUESTA 11
Metodología 16
LUGAR DE EJECUCIÓN 22
POBLACIÓN OBJETIVO 23
PLAZO DE EJECUCIÓN 23
VALOR DEL CONTRATO 23
FORMA DE PAGO 23
PRODUCTOS ESPERADOS 24
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 25
EQUIPO DE TRABAJO 26
RESUMEN DEL PRESUPUESTO 27

INTRODUCCIÓN

Como hecho histórico para los pueblos indígenas de Colombia el 30 de abril de 2025 se expide el decreto 0481 reconociendo en Colombia el Sistema Educativo Indígena Propio, lo que nos permite a los pueblos indígenas continuar fortaleciendo los sistemas de conocimiento propios donde resalte los saberes ancestrales que milenariamente han sido transmitidos de generación en generación; en aras de materializarlo se ha establecido los Proyectos Educativos Comunitarios, en nuestro caso como Pueblo Awá desde años atrás se ha venido resignificando desde sus diferentes componentes.

En ese sentido, el Proyecto Educativo Comunitario PEC, ɨnkal Awá - UNIPA, es un proyecto político y educativo, que se fundamenta en la cosmovisión, en la Ley de Origen, el Plan de Vida y el Mandato Educativo ɨnkal Awá, orientado a construir colectivamente una educación propia, coherente con el legado que nosotros heredamos de los ancestros. El PEC, es el producto del trabajo comunitario realizado en diversas actividades, tales como espacios de diálogos de saberes con mayores y mayoras, encuentros de construcción comunitaria, procesos de investigación, procesos de intercambio, mingas pedagógicas y encuentros con autoridades del pueblo Awá.

Teniendo en cuenta lo anterior, con el PEC se busca entonces, orientar el camino para construir e implementar la educación propia con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes Awá, acompañados de sus familias y la comunidad, que permita preservar los saberes propios, construir proyectos de vida transformadores de realidades adversas, haciendo posible consolidar y empoderar procesos sociales, políticos, organizativos, administrativos, productivos y pedagógicos, fundamentados en la cosmogonía, la sabiduría y la espiritualidad ɨnkal Awá.

De ahí la relevancia de fortalecer, desarrollar e implementar el Proyecto Educativo Comunitario, de modo que empodere la educación propia, fundamentada en los cuatro principios del mandato educativo Awá (Unidad, Territorio, Cultura y Autonomía).

ANTECEDENTES

¿Por qué implementar un Proyecto Educativo Comunitario PEC en el pueblo ɨnkal Awá?

Desde 1990 con la creación de la Organización UNIPA surge la gran preocupación sobre la Educación del Pueblo Awá participando de diferentes escenarios en el transcurso del tiempo donde se desarrolló la norma hoy reconocida bajo el decreto 0481 que se ha venido construyendo desde años atrás y que para materializarlo se optó por los Proyectos educativos comunitarios porque representaban el sentir y pensar de los Pueblos Indígenas, proceso asimilado también por parte del Pueblo Awá – UNIPA que mediante las orientaciones, conversas en los espacios colectivos, desde las experiencias vividas y las necesidades urgentes como pueblo y con el objetivo de lograr la pervivencia física y cultural del Pueblo Awá se avanza en la estructuración del documento orientador para el fortalecimiento de la educación propia "Proyecto Educativo Comunitario – PEC", basado en el Plan de vida, Plan Salvaguarda y Mandato Educativo en concordancia y respuesta a los ciclos de vida, los principios educativos orientadores, los lineamientos de la educación y los caminos transversales, buscando así que el PEC, sea integral, que camine y se armonice en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP y sus componentes político, pedagógico y administrativo, orientado por las comunidades, teniendo en cuenta que la articulación y la continuidad constante de los saberes y conocimientos en la educación se vivencian y orientan desde la familia, la escuela y la comunidad, "desde el vientre materno, hasta el trascender al tercer mundo ɨnkal Awá"; es decir el PEC debe ser el camino generador del conocimiento permanente en espacios escolarizados, no escolarizados y procesos de formación autónoma.

- Ciclos de vida ɨnkal Awá
- Semillas de vida ɨnkal Awá
- Niñez ɨnkal Awá
- Jóvenes ɨnkal Awá
- El adulto ɨnkal Awá
- Mayores del conocimiento ɨnkal Awá

Principios de la educación ɨnkal Awá

- **Unidad:** La unidad como el conjunto del territorio, la cultura y la autonomía, reflejando los esfuerzos de todos para un mismo propósito, generando la armonía y el equilibrio con la naturaleza de la cual hacemos parte; siendo que, en el proceso educativo la unidad se manifiesta a partir de la interacción del saber y la experiencia de toda la comunidad en el trabajo en minga, reflejado en el proceso kamtatkit kamna kamtatkit (enseñar- aprender-enseñar). El que aprende enseña y el que enseña aprende y comparte sus conocimientos y saberes en comunidad, es el diario vivir como Awá, que nos permite pervivir y conservar la cultura. "La unidad la practicamos desde las casas, desde la forma de ser y saber, desde el hacer trabajando en unidad para que este camino que abrimos nos quede aquí, por eso nuestra cultura hace que todo lo relacionemos en la unidad" (UNIPA, 2010).

- **Territorio:** "Es un espacio cultural, donde se encuentra la historia propia en relación con la madre naturaleza, la vida y la apropiación cultural. La relación armónica con la madre tierra y la viva presencia de los ancestros en las prácticas cotidianas y en los caminos que

se recorren en el Territorio, se expresa mucho más allá de un conocimiento físico y geográfico, el Territorio es la vida es el pensamiento, es nuestra vida ɨnkal Awá"

- **Cultura:** "Es la esencia que nos identifica como ɨnkal Awá, comprende los saberes y prácticas ancestrales orientadas desde la ley de origen, donde aprendemos de los valores, historias y consejos que se adquieren desde el vientre de la madre en el seno de la familia, transmitidos de generación en generación"

- **Autonomía:** La administración propia debe orientarse bajo los procesos debidos comunitarios, en ejercicio de la autonomía garantizando los distintos derechos de las partes dentro del proceso educativo indígena; principalmente los derechos de interés superior de las niñas, niños y adolescentes del pueblo indígena Awá dentro del desarrollo del derecho fundamental de la educación. "Tener la capacidad de gobernar libremente, es regirse por sus propias leyes, usos y costumbres, debemos apropiarnos de nuestro territorio". (UNIPA, 2010)

Tomado de acto de gobierno propio resolución N° 001 Del 05 de septiembre de 2025.Por la cual se implementa el Decreto 1345 de 2023 para el Pueblo Awá.

Tomado del documento Proyecto Educativo Comunitario ɨnkal Awá UNIPA

Lineamientos de la educación ɨnkal Awá

Bilingüismo	Integralidad	Interculturalidad
Respeto	Diversidad lingüística	Flexibilidad
Participación	Geohistoria	Progresividad
Pertinencia	Sustentabilidad	Solidaridad
Reciprocidad	Viabilidad económica	Autonomía y participación
Cohesión social		

Caminos transversales de la educación ɨnkal Awá

- El territorio
- La ley de origen
- La espiritualidad
- El Awapit

JUSTIFICACIÓN

La estructuración del Proyecto Educativo Comunitario PEC ɨnkal Awá UNIPA, para el fortalecimiento y pervivencia del Pueblo Awá, se direcciona desde un camino ya avanzado y construido por los mayores y nuestras comunidades, este trabajo en su momento fue orientado desde la ley de origen, desde la cosmovisión, la espiritualidad, la colectividad y desde los usos y costumbres. Recogiendo el cómo fue, cómo es y para donde enruta el plan de vida, el mandato educativo a nuestras comunidades la educación en su Katsa Su

Para ello nuestras comunidades han construido políticas orientadoras del cómo se debe caminar e implementar la educación propia para el pueblo ɨnkal Awá. El plan de vida Awá y el mandato educativo ɨnkal Awá son documentos orientadores del que hacer, pero también se avanza con el autodiagnóstico para el Awapit que viene identificando el estado sociolingüístico de nuestras comunidades, se han adelantado conversas y documentos preliminares que nos ayudan a identificar un avance pedagógico para la aplicación de un currículo; pero este lo llevan a ser contenidos de la educación convencional, dejando de un lado la importancia a los temas de contexto y de las pedagogías propias para el fortalecimiento educativo comunitario.

De la misma manera nuestro pueblo ɨnkal Awá en las luchas colectivas para la reivindicación de los derechos, la exigencia del respeto a la vida, al exterminio físico, cultural y territorial, hemos logrado tener respaldos jurídicos propios como nuestra ley de origen y derecho mayor, los articulados de la constitución política y la norma nacional que está a nuestro favor, sentencias constitucionales como: la sentencia T 025, auto 004 de 2009, auto 174 de 2011, auto 620 de 2017 y el auto 894 de 2022) y las normas internacionales como el convenio 169 de la OIT que respaldan todo el ejercicio político organizativo en el marco de la Unidad, el territorio, la cultura y la autonomía.

Desde el contexto territorial también hemos venido evidenciando acciones que afectan las dinámicas de vida de nuestras comunidades, como el recrudecimiento del conflicto armado, el reclutamiento de menores y jóvenes, la apropiación de economías que desarmonizan la convivencia en el territorio, aparición de costumbres ajenas que aceleran la pérdida de la identidad y la cultura, entre ellos el idioma materno Awapit, han despertado y generado grandes preocupaciones de nuestros mayores, autoridades, líderes y comunidad en general; conllevando a que se tengan que replantear y proponer acciones para la estructuración de caminos orientadores tales como la estructuración del proyecto educativo comunitario y otros procesos que han enrutado las dinámicas político organizativas del pueblo ɨnkal Awá.

Para la vigencia 2024, la organización UNIPA suscribió con el Ministerio de Educación Nacional el contrato CO1.PCCNTR.6475024 para promover el fortalecimiento del PEC en los resguardos indígenas del pueblo ɨnkal Awá, asociados a la Organización Unidad Indígena del Pueblo Awá UNIPA, con una jurisdicción en los municipios de San Andrés de Tumaco, Barbacoas, Ricaurte, Samaniego y Roberto Payán en el Departamento de Nariño, del cual se desarrollaron los siguientes productos:

PRODUCTOS
Documento de diagnóstica del PEC.
Documento sistematizado del tejido de sabidurías y conocimientos con sus contenidos temáticos.
Documento narrativo y pedagógico de las mingas realizadas como parte del proceso concertado
Documento. Propuesta técnica para la concertación, construcción y estructuración colectiva para el Proyecto Educativo Comunitario ɨnkal Awá UNIPA
Documento final del tejido de sabiduría y conocimiento.

De igual manera, actualmente se encuentra en ejecución el contrato CO1.PCCNTR.7897077 con el Ministerio de Educación Nacional, suscrito a partir del mes de junio del año en curso que tiene por objeto el "fortalecimiento del proyecto educativo comunitario (o como los denomine cada pueblo indígena) en fase diseño para garantizar el derecho a la educación propia en los establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo Awá de UNIPA", mismo con el que se espera obtener los productos a continuación:

PRODUCTOS
Documento Propuesta técnica para la concertación, construcción y estructuración colectiva para el Proyecto Educativo Comunitario ɨnkal Awá UNIPA.
Documento final del tejido de Comunicación, Oralidad y Escritura, y del componente de planeación pedagógica.
Informe final del avance de las actividades.
Documento memoria minga 13 (minga de socialización).

- **Organización**

En el año de 1986, en el territorio Awá que presentaban problemas de invasión y despojo territorial de nuestras familias indígenas, específicamente en la comunidad la Brava hoy resguardo indígena, por parte de empresas de cultivo y explotación de la palma de aceite, como Astorga Varela S.A [1] y la Cooperativa de Palmicultores de Tumaco – COOPALMACO.

Por este motivo, el 6 de junio de 1990, líderes y lideresas de las comunidades del pueblo Awá: Sábalo, Trinchera, La Turbia, La Brava, Calvi, Rosario, Albicito, Mongón, Guadual, Magui, Hojal y Pueblo Viejo, asentadas en los municipios de Ricaurte, Barbacoas, Roberto Payán y Tumaco del departamento de Nariño, con acompañamiento de organizaciones indígenas como; la Organización Nacional Indígena de Colombia – ONIC, Consejo Regional Indígena del Cauca – CRIC, la Federación de Centros Awá del Ecuador – FCAE y la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador – CONAIE, nos reunimos en la Reserva Natural de la Planada, perteneciente al municipio de Ricaurte, en el marco del 1er Encuentro Binacional del Pueblo Awá de Colombia y Ecuador, decidimos crear la Organización Unidad Indígena del Proyecto Awá - UNIPA, para defender los derechos e intereses del pueblo Awá en Colombia. Un año después en el 2do Encuentro Binacional, reunidos en el Resguardo de Alto Albi, municipio de Tumaco, se cambió la expresión Proyecto por Pueblo, quedando finalmente como Organización Unidad Indígena del Pueblo Awá – UNIPA,

nombre que se mantiene hasta la fecha.

Posteriormente, en el año de 1998 con fundamento en el Decreto 1088 de 1993 registramos ante el Ministerio del Interior, la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá Organización Unidad Indígena del Pueblo Awá – UNIPA, mediante la Resolución No. 037 del 08 de junio de 1998, como entidad de Derecho Público de carácter especial, con personería jurídica, patrimonio propio y autonomía administrativa.

En este proceso organizativo de la UNIPA próximos a cumplir los 35 años, bajo los principios de unidad, territorio, cultura y autonomía contamos con logros significativos, tales como; la consolidación de nuestro Plan de Vida ɨnkal Awá Sukin Wat Uzan, Estatutos UNIPA, Mandatos del Pueblo Awá, Plan de Salvaguarda Étnica, Plan de Ordenamiento Cultural y Ambiental, Proyecto Educativo Comunitario – PEC ɨnkal Awá UNIPA, así como Calendarios Propios para los establecimientos educativos indígenas Awá.

El pueblo Awá como parte de la reivindicación de sus derechos a la de autoderteminación, territorio, gobierno propio, cultura y autonomía; ha protegido y fortalecido su identidad cultural como ɨnkal Awá (gente de la selva), inicialmente mediante el auto reconocimiento como indígenas Awá. Esto nos llevó a la lucha por el reconocimiento del gobierno propio y nuestras autoridades tradicionales Awá, en el año 1992 se logró convocar al INCORA en el corregimiento del Diviso municipio de Barbacoas, para el inicio de la concertación y entrega de la solicitud de formalización de los resguardos indígenas de nuestro pueblo Awá ubicados en los municipios de Ricaurte, Barbacoas y Tumaco. Actualmente, contamos con 28 resguardos indígenas Awá y 3 territorios ancestrales en proceso de constitución.

1 "Astorga se constituyó en el año 1986 en la ciudad de Tumaco, como un proyecto agroindustrial con miras a lograr una integración vertical con su empresa matriz Varela S.A. para al suministro de materias primas en la elaboración del Jabón.". Consultado en: https://astorga.com.co/sobre-astorga/, 4 de diciembre de 2022.

Dentro de los principales logros en estos 34 años, destacamos; la creación de una Institución Prestadora de Salud Indígena – IPS UNIPA, Emisoras comunitarias como "La Voz de los Awá", "Ñambi Telembí Estéreo" y "UNIPA Estéreo", el reconocimiento de 3 instituciones Educativas Indígenas Awá (Institución Educativa Indígena Técnica Agroambiental Bilingüe Awá – IETABA, Institución Educativa Bilingüe Awá Técnico Agroindustrial Pianulpi – IEBATAP, Institución Educativa Técnica Agropecuaria Ambiental Bilingüe Inda Sabaleta – IETAABIS), 8 centros educativos indígenas (C.E Hojal, C.E El Verde, C.E Quejuambí, C.E Calví, C.E Inda Guacaray, C.E El Gran Sábalo, C.E Lisandro Nastacuas y C.E Los Telembies), representados en 125 sedes educativas, con más de 6.272 estudiantes, 11 directivos docentes, 325 docentes, logrando una cobertura para atender todo el territorio del pueblo Awá. También se ha venido realizando la investigación, elaboración, diseño y publicación de materiales pedagógicos como: Diccionario Awapit – español, libro de verbos conjugados ɨnkal Awaiminta Awapit Kamchazain - Vivamos Aprendiendo Awapit como verdaderos ɨnkal Awá, aplicación multimedia ɨnkal Awá su y videos de canciones y rondas infantiles en Awapit.

La UNIPA enfocó su intervención en el fortalecimiento organizativo, mediante la creación de consejerías, como: Consejería Mayor, Secretaría General, Fiscal, Administración y Finanzas, Planeación, Organización y Territorio, Educación, Economía y Producción, Salud, Comunicaciones y cultura, Mujer y Familia, Niñez y Juventud, Guardia Indígena y Binacional. El pueblo indígena

Awá lucha incansablemente por resistir en medio de una grave crisis humanitaria que ha significado pérdidas humanas, afectación al territorio, vulneración de derechos, a causa de un conflicto armado ajeno que nos ha llevado a mantenernos en Minga por la Vida y la Dignidad del Pueblo Awá – UNIPA.

- **EXPERIENCIA DE LA ORGANIZACIÓN**

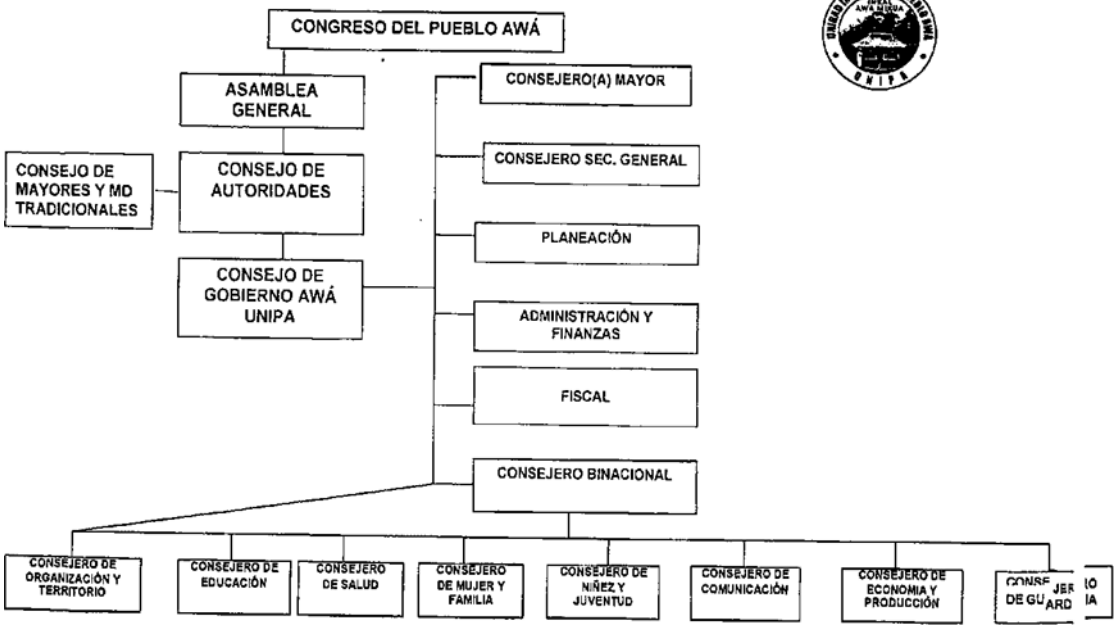
La Asociación de Autoridades Tradicionales "Organización Unidad Indígena del Pueblo Awá - UNIPA" cuenta con la experiencia de más de 20 años en el desarrollo y ejecución de proyectos y/o contratos en el ámbito educativo a través de convenios institucionales y entre organizaciones indígenas, lo que le ha permitido desarrollar todas las capacidades jurídicas, administrativas y en talento humano que le otorgan la idoneidad para desarrollar este tipo de proyectos. Así mismo, la idoneidad de la organización se ha podido evidenciar por la ejecución de recursos públicos y privados en los diferentes proyectos ejecutados a lo largo de su trayectoria, mismos que se detallan más adelante en esta propuesta.

Estructura organizacional y naturaleza jurídica

La Asociación de Autoridades Tradicionales y Cabildos Indígenas Awá, Organización Indígenas del Pueblo Awá – UNIPA - es una entidad pública de carácter especial, con personería jurídica, patrimonio propio y autonomía administrativa conforme a lo establecido en el Decreto 1088 de 1993 y en la Ley 21 de 1.991.

La Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas y Cabildos Indígenas Awá, denominada Organización Unidad Indígena del Pueblo Awá – UNIPA -. del sur del Departamento de Nariño, es una forma autónoma de organización, concertación y participación entre las Autoridades Tradicionales, Cabildos y Líderes de las comunidades indígenas Awá asociados en su territorio y el Estado Colombiano y demás sectores de nuestra Nación, basada en la cultura, la ley y el sistema normativo Awá de concertación social y política, así como en la Legislación Indígena Nacional y en la Legislación General de la República, que busca defender y promover la realización de los derechos e intereses del Pueblo Awá. La Asociación tiene por ministerio de la ley el carácter de entidad de derecho público con personería jurídica, patrimonio propio y autonomía administrativa. Los actos y contratos de naturaleza industrial o comercial de la asociación se regirán por el derecho privado. En los demás casos se sujetará al sistema normativo Awá, la Legislación Indígena nacional y a las normas sobre asociaciones de entidades públicas conforme el decreto 130 de 1976 y demás normas concordantes.

ESTRUCTURA ORGANIZACIÓN UNIPA



- **Experiencia de la organización en Proyectos Educativos**

A continuación, se describe la experiencia de la Organización Unidad Indígena del Pueblo Awá – UNIPA en proyectos de carácter educativo:

ENTIDAD CONTRATANTE	NÚMERO Y FECHA CONTRATO	OBJETO	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	VALOR
ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO	CONTRATO No. 001- 2022	Administración de la prestación del servicio educativo Resguardos municipios de Tumaco.	24/01/2022	18/12/2022	$ 3.904.178.802
ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO	CONTRATO No. 003-2023	Administración de la prestación del servicio educativo Resguardos municipios de Tumaco.	23/01/2023	17/12/2023	$ 4.559.717,368
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CO1.PCCNTR.6475024	FORTALECIMIENTO, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO O COMO LOS DENOMINE CADA PUEBLO INDÍGENA PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UBICADOS EN SUS TERRITORIOS, RECONOCIENDO LA INTERCULTURALIDAD Y LAS PARTICULARIDADES DE LA COMUNIDAD FOCALIZADA DEL PUEBLO AWÁ	9/07/2024	31/12/2024	$ 148.863.636
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CO1.PCCNTR.7897077	FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO (O COMO LOS DENOMINE CADA PUEBLO INDÍGENA) EN FASE DISEÑO PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UBICADOS	28/05/2025	31/12/2025	$ 157.497.727

		EN SUS TERRITORIOS, RECONOCIENDO LA INTERCULTURALIDAD Y LAS PARTICULARIDADES DE LA COMUNIDAD FOCALIZADA DEL PUEBLO AWÁ DE UNIPA.			

OBJETO DEL PROYECTO

FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO (O COMO LOS DENOMINE CADA PUEBLO INDÍGENA) PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UBICADOS EN SUS TERRITORIOS, RECONOCIENDO LA INTERCULTURALIDAD Y LAS PARTICULARIDADES DE LA COMUNIDAD FOCALIZADA DEL PUEBLO AWA UNIPA

ALCANCE DEL OBJETO

Ejecutar la tercera fase de estructuración del Proyecto Educativo Comunitario PEC, ɨnkal Awá, que se encuentra integrado dentro de la fase de diseño del Proyecto Educativo Comunitario a través de la cual se construirán la ruta de aprendizaje del tejido de Tecnologías y Sostenibilidad, y el componente de valoración pedagógica.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer del proyecto educativo comunitario (o como los denomine cada pueblo indígena) en la fase de diseño para garantizar el derecho a la educación propia en los establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo Awá UNIPA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Integrar y coordinar esfuerzos institucionales para avanzar en la construcción curricular del Proyecto Educativo Comunitario PEC ɨnkal Awá UNIPA, enfocándose en el tejido de aprendizaje de Tecnología y sostenibilidad, y en la creación del componente de valoración pedagógica.
- Generar estrategias y metodologías para el contexto territorial con el fin de avanzar en la construcción de contenidos temáticos para el tejido de Tecnología y sostenibilidad, y avanzar en la construcción del componente de valoración pedagógica.
- Revisar, concertar, estructurar y sistematizar la propuesta técnica para el desarrollo de acciones conjuntas que conlleven a la redimensión del PEC ɨnkal Awá UNIPA
- Entregar el avance de ajuste del Proyecto Educativo Comunitario para el pueblo ɨnkal Awá en términos de la identificación de estructura PEC, y la propuesta de contenidos temáticos para el tejido de aprendizaje de Tecnología y sostenibilidad, y en la construcción del componente de valoración pedagógica, de acuerdo con el plan de vida, la cosmovisión, el derecho mayor y el Sistema Educativo Indígena Propio SEIP.

FASES POR DESARROLLAR EN LA PROPUESTA

Planeación educativa con respecto a nuestro proyecto educativo comunitario

La propuesta para avanzar en la tercera fase de la estructuración del proyecto educativo comunitario PEC 2026 obedece a darle continuidad al documento de planeación educativa que ha realizado la consejería de educación UNIPA para la caracterización de los componentes del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) que deben seguir desarrollándose, así como una propuesta del orden de trabajo sugerido. A continuación, presentamos algunos apartados de este documento de planeación que permite al lector situarse en el estado de desarrollo de la estructuración de nuestro PEC y visualizar el contexto en el que se enmarca la propuesta que se presenta posteriormente.

1. **Currículos de los tres tejidos de aprendizaje faltantes y lineamientos para su revisión continua, junto con la validación del tejido ya realizado**

   Durante el año 2024 se construyó la ruta de aprendizaje correspondiente al tejido curricular Territorio, Historia y Gobernanza. Esta experiencia debe retomarse como base metodológica para desarrollar los tejidos pendientes:
   Tejido 1: Comunicación, Oralidad y Escritura
   Tejido 2: Tecnología y Sostenibilidad
   Tejido 3: Naturaleza, Medicina Ancestral y Soberanía Alimentaria
   Cada uno de estos tejidos debe elaborarse teniendo en cuenta:
   La voz de los sabedores y sabedoras.
   Los ciclos de vida de las semillas.
   La unidad entre la familia, la comunidad, el territorio y la escuela.

   Además, se deben generar lineamientos para su revisión continua, validación comunitaria y actualización en coherencia con los cambios sociales y territoriales. *(Un plan de seguimiento curricular)*.

2. **Educación de las Semillas de Vida**

3. **Educación para Adultos**

4. **Planeación pedagógica**

Contamos con distintas propuestas para realizar la planeación pedagógica fruto de ejercicios investigativos anclados a la tradición académica occidental o a las reflexiones con respecto a la planeación pedagógica en educación comunitaria, no obstante, no se ha realizado una exploración de lo que implica el concepto de planeación para el pueblo Awá y cuál debería ser el procedimiento más pertinente para el contexto de nuestra educación. Además de integrar la concepción propia de planeación y los ingredientes que esta determine, es indispensable que el trabajo que se haga para determinar lo que trabajáremos como planeación pedagógica en nuestra propuesta educativa:

Debe permitir la adaptación colectiva e individual de las rutas de aprendizaje de nuestros tejidos de aprendizaje, integrando la voz de los dinamizadores, los niños, las familias y los sabedores. No debe agotarse en propósitos generales, sino abrirse a caminos flexibles, vinculados al territorio y los ciclos vitales. Los instrumentos de planeación deben dialogar con el mandato educativo y con el enfoque del aprendizaje basado en proyectos (ABP).

5. Sistema de Valoración y Seguimiento

Este sistema debe:
Partir del reconocimiento de los saberes previos de las semillas.
Incluir formas cualitativas e integrales de valoración (observación, diálogo, demostración práctica).
Establecer criterios flexibles para la promoción anticipada, tiempos de nivelación y acompañamiento a dificultades de aprendizaje.

Es clave:
Definir de qué forma se integran todos los actores educativos que participan en la valoración pedagógica de acuerdo con nuestro PEC, es decir, diseñar la forma como se operativizará la valoración desde la comunidad, los estudiantes, los dinamizadores, los sabedores.

Garantizar retroalimentaciones dialógicas con estudiantes y comunidad.

Relacionar los procesos de valoración con el concepto de éxito educativo desde el buen vivir, no desde lógicas estandarizadas

6. Otros espacios educativos

7. Formación Pedagógica

8. Tiempos y Calendarios Propios

9. Investigación

POSIBLE ORDEN DE ABORDAJE

Componente	**Corto Plazo *(1 a 3 años)***	**Mediano Plazo *(4 a 6 años)***	**Largo Plazo *(7 a 10 años)***
1. Currículos de los Tejidos de Aprendizaje	- Validación del tejido *Territorio, Historia y Gobernanza* - Diseño de los tres tejidos restantes	- Aplicación y ajuste territorial - Formación de dinamizadores en el uso de los tejidos	- Actualización periódica de los cuatro tejidos - Inclusión de saberes emergentes
2. Educación de las Semillas de Vida	- Diseño participativo del modelo - Pilotos comunitarios - Decisión política sobre inclusión de semillas con dones y capacidades diversas	- Implementación territorial - Ajustes metodológicos desde la práctica	- Integración plena al sistema educativo - Evaluación comunitaria
3. Educación para Adultos *(Escuela de Padres y Familia)*	- Diseño metodológico - Implementación en sedes piloto	- Expansión territorial - Fortalecimiento de contenidos culturales y lingüísticos	- Integración como componente permanente - Sostenibilidad desde estructuras comunitarias
4. Planeación Pedagógica	- Construcción del concepto propio de planeación - Diseño de instrumentos de planeación	- Aplicación a nivel territorial - Ajustes según realidades comunitarias	- Revisión continua e integración con calendarios y valoración

Componente	Corto Plazo *(1 a 3 años)*	Mediano Plazo *(4 a 6 años)*	Largo Plazo *(7 a 10 años)*
5. Sistema de Valoración y Seguimiento	- Diseño participativo del sistema - Definición de actores, principios y formas	- Inicio del seguimiento curricular - Implementación de valoración integral	- Evaluación general del sistema - Ajustes y consolidación
6. Otros Espacios Educativos No Escolarizados	- Pilotos: nidos lingüísticos, círculos de saberes, talleres de oficios	- Expansión y fortalecimiento - Creación de centros de medicina y arte	- Consolidación de red de espacios - Integración con formación y espiritualidad
7. Formación Pedagógica	- Formación en planeación, oralidad y sistematización - ABP	- Producción de material didáctico propio - Fortalecimiento del enfoque propio	- Certificación interna de dinamizadores - Escuelas de formación territoriales
8. Tiempos y Calendarios Propios	- Recolección de hitos comunitarios y ritmos naturales (fase diagnóstica)	- Diseño inicial del calendario general Awá - Aplicación piloto	- Aplicación plena y ajustada por comunidad - Versión final institucionalizada
9. Investigación	- Proyectos iniciales: historia oral, medicina tradicional, lengua Awapit	- Centros de documentación comunitarios - Sistematización de saberes	- Red de investigación propia Awá - Publicaciones, archivos y divulgación

La propuesta a continuación obedece a darle cumplimiento a los objetivos a corto plazo que hemos establecido para el componente 1) Currículos de tejidos de aprendizaje y una continuación coherente a los componentes 4) planeación y 5) Sistemas de valoración y seguimiento. En el año 2024 se construyó la ruta de aprendizaje para el tejido de Territorio, Historia y Gobernanza, en este año estamos construyendo la ruta de aprendizaje para el tejido de Comunicación, Oralidad y Escritura. Asimismo, dado que contábamos con la experiencia metodológica de construcción curricular colectiva del año 2024, para la segunda fase del año 2025 proyectamos un mayor alcance integrando también los objetivos a corto plazo del componente 4) planeación, bajo el entendido que es indispensable poseer bases sólidas en materia cultural y pedagógica en la planeación para poder desarrollar el componente 5) Sistemas de seguimiento y valoración. En este sentido, la continuación lógica de la tercera fase, si en la primera y segunda se trabajaron desarrollos curriculares de tejidos de aprendizaje, y en la segunda además se le dio un mayor alcance trabajando el componente 4) planeación, es darle continuidad a otro tejido de aprendizaje y construir el componente 5), para el cual se está trabajando el componente 4) en esta segunda fase durante el año 2025.

Propuesta para avanzar en la tercera fase de la estructuración del proyecto educativo comunitario PEC 2026

No	ACCIÓN - ACTIVIDAD	RESPONSABLES	PRODUCTO
1	Revisión documental de los avances que el pueblo Awá haya realizado, que hagan referencia al tejido de aprendizaje de Tecnología y sostenibilidad, y al componente de	❖ Equipo Pedagógico UNIPA.	Documento de ruta de trabajo y metodología del proyecto Informe de revisión bibliográfica para el tejido de:

	valoración pedagógica.		Tecnología y sostenibilidad Informe de revisión bibliográfica para el componente de valoración pedagógica Informe parcial del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos
2	Desde el territorio realizar la conversa, diálogo, concertación y avance en la estructuración de los contenidos temáticos del tejido de Tecnología y sostenibilidad, y al componente de valoración pedagógica.	❖ Equipo Pedagógico UNIPA.	Documento sistematizado de los avances en la construcción del tejido de Tecnología y sostenibilidad con sus contenidos temáticos Documento sistematizado de los avances en la construcción del componente de valoración pedagógica Documento narrativo y pedagógico de las mingas realizadas como parte del proceso concertado Informe final del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos
3	Revisión y sistematización de la información de acuerdo con los aportes en el territorio, a las vivencias y a la información e insumos realizados por la comunidad.	❖ Equipo Pedagógico UNIPA.	Documento: Propuesta técnica para la concertación, construcción y estructuración colectiva para el Proyecto Educativo Comunitario ɨnkal Awá UNIPA Documento final del tejido de Tecnología y sostenibilidad, y del componente valoración pedagógica. Informe final del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos

4	Socialización de avance en espacios político-organizativos de la organización UNIPA.	❖ Equipo Pedagógico UNIPA.	Documento memoria minga 13 (minga de socialización)

Metodología

A continuación, se describe la metodología que subyace a la propuesta y a las actividades que serán llevadas a cabo durante la ejecución de esta tercera fase de la estructuración del proyecto educativo comunitario PEC 2026. Es importante recordar que la metodología y enfoque propuestos obedecen a la etapa de desarrollo en la que nos encontramos, y que corresponde a la tercera fase de la estructuración dentro de la etapa de diseño del PEC. Este diagnóstico se evidencia en el hecho que, en el marco de esta fase, definiremos y estructuraremos de forma concreta uno de los componentes de nuestro PEC (el que corresponde a la valoración de la práctica pedagógica); del mismo modo diseñamos uno de los tejidos de aprendizaje con una ruta concreta (el de Tecnologías y Sostenibilidad). La implementación tanto de este componente como de los tejidos que hemos diseñado en las anteriores fases demanda un proceso de formación, ajuste curricular y seguimiento institucional que aún necesita trabajarse.

El enfoque metodológico de nuestra propuesta corresponde a la Investigación Acción Participante, en la cual el equipo de apoyo PEC tiene como función aportar el concepto técnico y la dinamización de los espacios comunitarios en el marco de un proceso de identificación colectivo de necesidades, problemáticas y sueños asociados tanto al tejido de Tecnologías y Sostenibilidad, como a al componente de valoración pedagógica. En este sentido, la agenda de cada una de las mingas que se realizarán debe diseñarse de acuerdo con 1) las particularidades y potencialidades que en el trabajo interno de la organización hemos identificado para cada uno de los establecimientos educativos; y 2) la información que se vaya sistematizando en el transcurso de la ejecución del proyecto y que oriente algún ajuste o modificación que no esté contemplado en 1).

Tras una fase que consiste en realizar la revisión documental de los avances que ha realizado el pueblo Awá en materia del tejido de Tecnologías y Sostenibilidad y de valoración pedagógica -que incluye la revisión del componente de planeación pedagógica en la medida que es indispensable que pivote sobre este trabajo y que sea coherente y consistente con los lineamientos que allí se consignan-, el equipo procederá a diseñar la ruta de trabajo y la metodología concreta en materia de instrumentos etnográficos, de sistematización y recolección de información, y de vinculación de la comunidad en el diseño curricular. Es importante señalar que esta ruta de trabajo y metodología del proyecto es una brújula que se sustenta principalmente en el aspecto 1) señalado en el párrafo anterior, pero que es susceptible de modificaciones de agenda según el aspecto 2) ofrezca elementos que permitan un desarrollo satisfactorio de los objetivos de esta fase.
Posterior a cada despliegue territorial en el cual se trabaja de la mano con la comunidad educativa de los establecimientos educativos, el equipo PEC debe sistematizar la información para 3) avanzar en la construcción del tejido, y 4) en la construcción del componente de valoración. Las primeras 7 mingas comunitarias tienen como propósito metodológico ofrecer los conceptos y argumentos que constituyan el fundamento sustantivo de las propuestas de 3) y 4), y las siguientes mingas tienen como propósito fundamental la revisión de 3) y 4) en los establecimientos educativos, siempre tomando en consideración 1), de tal manera que estas revisiones se hagan enfocando la adecuación de 3) y 4) con base en las fortalezas de los establecimientos en los que se realiza el despliegue territorial en ese momento.

Actividades

Para desarrollar las acciones en el territorio inkal Awá UNIPA, se tendrá en cuenta las dinámicas

territoriales, la dispersión territorial, el contexto y las realidades del territorio frente al (conflicto armado), el clima (tropical húmedo), la topografía (selva) y los contextos lingüísticos.

Actividad 1

Para el desarrollo de esta actividad es necesario reunirse previamente para la concertación conjunta, de quienes harán parte del equipo de apoyo y trabajo para el PEC, esto nos permitirá concretar la vinculación del talento humano de acuerdo con las responsabilidades, habilidades, roles y funciones que desempeñarán en las dinámicas político-organizativas, pedagógicas, técnicas y culturales.

ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y SOPORTES A ENTREGAR

Contratación del equipo de apoyo PEC:

- Profesional de la educación
- Profesional en tecnología y sostenibilidad
- Profesional en matemáticas
- Dinamizador bilingüe
- Sabedor(a) Awá

Producto: Documento de ruta de trabajo y metodología del proyecto

Actividad 2: Revisión del estado actual del tejido de Tecnología y sostenibilidad y del componente de valoración pedagógica para la consolidación de informes de revisión bibliográfica y una ruta de trabajo.

ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y SOPORTES A ENTREGAR

Actividad: Realizar una reunión interna entre el equipo de apoyo al PEC, el equipo pedagógico de la UNIPA de la consejería de educación a fin de revisar, analizar y orientar el estado actual del tejido de aprendizaje de Tecnología y sostenibilidad, y el estado actual del componente de valoración pedagógica. Esto nos permitirá la construcción de un informe de revisión bibliográfica del tejido de aprendizaje de Tecnología y sostenibilidad; y permitirá la construcción de un informe de revisión bibliográfica del componente de valoración pedagógica.

Productos:

- Informe de revisión bibliográfica para el tejido de: Tecnología y sostenibilidad
- Informe de revisión bibliográfica para el componente de valoración pedagógica.

Soportes: Informe técnico narrativo con sus evidencias fotográficas y planillas de asistencia

Minga 1 (Socialización del proyecto)

ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y SOPORTES A ENTREGAR

Actividad: Se realizará un encuentro con autoridades, delegados de consejerías afines al tejido que se trabajará, directivos docentes, equipo de apoyo al PEC, delegados de las secretarías de educación, delegados del ministerio de educación, y equipo de consejería de educación, en el cual se socializa el objetivo del proyecto y se concretará el cronograma de actividades.
Productos: Cronograma concertado de planeación de actividades.
Soportes: Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).

Minga 2 (Institución Educativa Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA)

ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y SOPORTES A ENTREGAR

Actividades: Se realizará un encuentro con la comunidad educativa de la institución de IETABA, en la cual:
1. se explorarán las necesidades, problemáticas, sueños, aspiraciones y consejos (que nos permita recoger los insumos para la construcción del eje de necesidades de este tejido, dándole continuidad metodológica al trabajo que realizamos con el tejido de Territorio, Historia y Gobernanza; y el tejido de Comunicación, Oralidad y Escritura, en este caso para el tejido de Tecnología y Sostenibilidad.
2. Se realizará un ejercicio de diagnóstico del estado de apropiación, dudas y sugerencias en el componente de valoración pedagógica en el marco de la educación Awá.
Productos: Documento memoria de la segunda minga.
Soportes: Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).

Minga 3 (Centro Educativo Indígena Awá El Gran Sábalo)

ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y SOPORTES A ENTREGAR

Actividades: Se realizará un encuentro con la comunidad educativa de este establecimiento en el que exploramos las bases culturales y la cosmovisión que marquen la pauta para el diseño del componente de valoración pedagógica de nuestro PEC. Del mismo modo, serán valiosas las orientaciones que nos puede brindar esta comunidad educativa, en lo que respecta a las bases epistémicas de la matemática propia Awá (medidas, sistemas de conteo, expresión de relaciones lógicas, entre otros), así como los elementos significativos que son necesarios para fortalecer el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y el fortalecimiento de la transmisión de nuestras tecnologías propias.
Productos: Documento memoria tercera minga.
Soportes: Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).

Minga 4 (Institución Educativa Bilingüe Awá Técnica Agroindustrial de Pianulpí IEBATAP)

ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y SOPORTES A ENTREGAR

Actividades: Se realizará un encuentro en el que se recojan experiencias en la valoración pedagógica en un contexto intercultural, caracterizado por la diversidad de orígenes étnicos de

nuestros estudiantes y docentes, por la multiplicidad de factores externos a la escuela que inciden en la práctica pedagógica. En la dimensión de la construcción del tejido, existen varias iniciativas llevadas a cabo por nuestros docentes en el ámbito de los PPP, así como varios espacios donde se está llevando a cabo una formación en tecnologías del mundo occidental, que contribuirán a intersectar lo recogido en el Gran Sábalo de tecnologías propias, con las tecnologías occidentales desde la perspectiva curricular

Productos: Documento memoria de la cuarta minga.

Soportes: Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).

Minga 5 (Centro Educativo Indígena Awá Los Telembíes)

ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y SOPORTES A ENTREGAR

Actividades: Se realizará un encuentro en el que se exploran las iniciativas en lo que respecta a la construcción del componente de valoración pedagógica en el marco de un Centro Educativo que adelanta el proceso de construcción de su Proyecto Educativo Comunitario, así como los desafíos y las formas de armonizar el trabajo que adelanta el programa SIMES en este establecimiento que puede incidir en la implementación de la propuesta técnica para valoración pedagógica en nuestro pueblo Awá.

Productos: Documento memoria de la quinta minga.

Soportes: Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).

Minga 6 (Institución Educativa Técnica Agropecuaria Ambiental Bilingüe Inda Sabaleta IETAABIS)

ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y SOPORTES A ENTREGAR

Actividades: Se realizará un encuentro con la comunidad educativa de esta institución con el objetivo de recoger las experiencias desarrolladas en torno a los procesos de enseñanza de las matemáticas, así como las reflexiones del cuerpo docente respecto a los desafíos de sostenibilidad en diversos proyectos pedagógicos institucionales, como por ejemplo la Casa Ambiental.

Asimismo, así como ha sido muy enriquecedor en la construcción del tejido de Comunicación, Oralidad, y escritura, se explorará la forma de integrar en el diseño curricular algunas propuestas pedagógicas alternativas llevadas a cabo en la institución, como la gamificación, que contribuyen al fortalecimiento de la construcción colectiva de la dimensión tecnológica en nuestro tejido de Tecnología y Sostenibilidad.[1]

Productos: Documento memoria de la sexta minga. Documento de avances en el desarrollo del tejido de Tecnología y sostenibilidad. Documento de avances en el desarrollo del componente de valoración pedagógica.

Soportes: Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).

Minga 7 (Centro Educativo Inda Guacaray)

ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y SOPORTES A ENTREGAR

Actividades: En este centro educativo se realizará un encuentro en el cual se diagnostican los

imaginarios y prácticas pedagógicas asociadas a la valoración pedagógica en el marco de un centro educativo que abre recién, y que recibe un personal docente que empieza a familiarizarse con las dinámicas de nuestro PEC. En ese sentido es un escenario idóneo para explorar cuáles son los desafíos que enfrentará la aplicabilidad tanto de nuestra ruta de aprendizaje del tejido de Tecnología y Sostenibilidad (en específico con respecto a las tecnologías propias y a los lineamientos de las Matemáticas propias Awá), como de nuestra propuesta de valoración pedagógica en escenarios docentes que recién se integran dentro de nuestro propio sistema.
Productos: Documento memoria décima minga.
Soportes: Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).

Minga 8 (Centro Educativo Indígena Awá Calví)

ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y SOPORTES A ENTREGAR

Actividades: Se realizará un encuentro en el cual se socialice el primer borrador de la ruta de aprendizaje del tejido de Tecnología y Sostenibilidad, y el primer borrador del componente de valoración pedagógica, con el propósito de recoger las observaciones que sean pertinentes para ajustar la propuesta final de estos dos documentos, de acuerdo con la posición y experiencias que se hayan llevado a cabo en este centro educativo.
Productos: Documento memoria octava minga
Soportes: Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).

Minga 9 (Centro Educativo Indígena Awá Lisandro Nastacuas)

ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y SOPORTES A ENTREGAR

Actividades: Se realizará un encuentro en este centro educativo con un doble propósito: por un lado, revisar críticamente los primeros avances desarrollados de forma autónoma por algunos docentes en relación con la dimensión intercultural y occidental de las matemáticas Awá; y por otro lado, articular las intervenciones del SIMES, integrando las actividades o elementos que hayan sido incorporados en la práctica pedagógica a partir de dichas intervenciones, particularmente en lo relacionado con la valoración pedagógica, siempre que estos no contradigan los lineamientos establecidos en esta construcción ni lo definido en nuestros referentes educativos (PEC y Mandato Educativo).
Productos: Documento memoria de la séptima minga.
Soportes: Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).

Minga 10 (Centro Educativo Indígena Awá Quejuambí)

ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y SOPORTES A ENTREGAR

Actividades: Se realizará un encuentro en el cual se socialice el primer borrador de la ruta de aprendizaje del tejido de Tecnología y Sostenibilidad, y el primer borrador del componente de valoración pedagógica, con el propósito de recoger las observaciones que sean pertinentes para ajustar la propuesta final de estos dos documentos, de acuerdo con la posición y experiencias que se hayan llevado a cabo en este centro educativo.

Productos: Documento memoria novena minga

Soportes: Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).

Minga 11 (Centro Educativo Indígena Awá El Hojal)

ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y SOPORTES A ENTREGAR

Actividades: Realizaremos este encuentro con el propósito de realizar ajustes a las propuestas de ruta de aprendizaje del tejido de Tecnología y Sostenibilidad, y con respecto al componente de nuestro PEC que corresponde a la valoración. Es un espacio ideal porque en este centro se reúnen sedes donde todos hablan Awapit, y sedes que han perdido por completo la lengua, así que la diversidad de situaciones sociolingüísticas nos permitirá tener una multiplicidad de escenarios que permitan terminar de perfilar nuestra propuesta de tejido y de componente de valoración, con respecto a lo primero huelga decir que la relación entre función, forma y tecnología es variable si comparamos sedes de la parte baja del centro educativo, por ejemplo Hojal Centro o Salví, con las dinámicas de sedes en comunidades muy tradicionales como Imbapí o Bocas de Imbapí.
Productos: Documento memoria doceava minga.
Soportes: Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).

Minga 12 (Centro Educativo Indígena Awá El Verde)

ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y SOPORTES A ENTREGAR

Actividades: Realizaremos un encuentro en el cual se realiza los últimos ajustes en el diseño del tejido de Tecnología y Sostenibilidad, y con respecto al componente de nuestro PEC que corresponde a la valoración en una comunidad educativa que ha demostrado su interés de articular lo propio con lo apropiado en el marco del desarrollo de distintas actividades de construcción educativa propia. En esta minga buscamos perfeccionar los aspectos del diseño curricular y de valoración que estén más orientados hacia la interculturalidad, y a integrar aquello que llamamos como "apropiado" de forma armónica en nuestro PEC.
Productos: Documento memoria onceava minga.
Soportes: Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).

Minga 13 (Socialización de los resultados obtenidos)

ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y SOPORTES A ENTREGAR

Actividades: se convocan a las autoridades, directivos docentes, delegados por institución y centro educativo, con el propósito de socializar el Documento final de la ruta de aprendizaje del tejido de Tecnología y Sostenibilidad, y el Documento final del componente de valoración pedagógica.

Productos: Documento final de la ruta de aprendizaje del tejido de Tecnología y Sostenibilidad. Documento final del componente de valoración pedagógica

Soportes: Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas

y evidencia fotográfica).

LUGAR DE EJECUCIÓN

Resguardos Indígenas del Pueblo ɨnkal – Awá asociados a la Organización UNIPA, con jurisdicción en los municipios de San Andrés de Tumaco y Barbacoas en el departamento de Nariño.

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	CÓDIGO DANE	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
Nariño	San Andrés de Tumaco	452835006580	Institución Educativa Bilingüe Awá Técnico Agroindustria Pianulpi, IEBATAP
Nariño	San Andrés de Tumaco	452835006601	Institución Educativa Técnico Agroambiental Bilingüe Inda Sabaleta, IETAABIS
Nariño	San Andrés de Tumaco	252835006343	Centro Educativo Indígena Awá El Verde
Nariño	San Andrés de Tumaco	452835006474	Centro Educativo Indígena Awá Calvi
Nariño	San Andrés de Tumaco	452835006661	Centro Educativo Indígena Awá Hojal
Nariño	San Andrés de Tumaco	252835006408	Centro Educativo Indígena Awá Quejuambi
Nariño	San Andrés de Tumaco	252835004413	Centro Educativo Indígena Awá Inda Guacaray
Nariño	Barbacoas	252079001502	Centro Educativo Indígena Awá El Gran Sábalo
Nariño	Barbacoas	252079002011	Centro Educativo Indígena Awá Lizandro Nastacuas
Nariño	Barbacoas	252079002223	Centro Educativo Indígena Awá Los Telembies
Nariño	Barbacoas	252079002045	Institución Educativa Técnico Agroambiental Bilingüe Awá, IETABA

POBLACIÓN OBJETIVO

La población beneficiaria directa e indirectamente son los veinte ocho resguardo legalmente constituidos y tres en proceso de reconocimiento para un total de treinta y un (31) Resguardos indígenas del pueblo ɨnkal Awá, asociados a la Organización Unidad Indígena del Pueblo Awá UNIPA, estructura organizativa de carácter especial e indígena, legalmente constituida y reconocida ante el Ministerio del Interior, con una jurisdicción en los municipios de San Andrés de Tumaco, Barbacoas, Ricaurte, Samaniego y Roberto Payán en el departamento de Nariño.

PLAZO DE EJECUCIÓN

El plazo de ejecución del convenio será de seis (6) meses, contando a partir de la suscripción del acta de inicio, previo cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y ejecución

VALOR DEL CONTRATO

El valor del Contrato asciende a la suma de $ 164.000.000 (ciento sesenta y cuatro millones de pesos). Incluidos todos los impuestos a que haya lugar

FORMA DE PAGO

Un primer pago de $ 49.200.000 equivalente al 30%, previa entrega de los siguientes entregables

- Documento de ruta de trabajo y metodología del proyecto
- Informe de revisión bibliográfica para el tejido de Tecnología y Sostenibilidad
- Informe de revisión bibliográfica para el componente de valoración de la práctica pedagógica
- Informe parcial del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos correspondiente al primer pago.

Un segundo pago de $ 65.600.000, equivalente al 40%, previa entrega de los siguientes entregables

- Documento sistematizado de los avances en la construcción del tejido de Tecnología y Sostenibilidad.
- Documento sistematizado de los avances en la construcción del componente de valoración de la práctica pedagógica.
- Documento narrativo y pedagógico de las mingas realizadas como parte del proceso concertado.
- Informe parcial del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos correspondiente al segundo pago.

Un tercer pago de $ 49.200.000, equivalente al 30%, previa entrega de los siguientes entregables

- Documento Propuesta técnica para la concertación, construcción y estructuración colectiva para el Proyecto Educativo Comunitario ɨnkal Awá UNIPA
- Documento final del tejido de Tecnología y Sostenibilidad y del componente de valoración de la práctica pedagógica
- Informe final del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro

fotográficos.
- Documento memoria minga 13 (minga de socialización), junto con los listados de asistencia, actas y registros fotográficos.

PRODUCTOS ESPERADOS

- Un (1) documento de ruta de trabajo y metodología del proyecto.
- Un (1) documento tipo informe de revisión bibliográfica para el tejido de Tecnología y Sostenibilidad.
- Un (1) documento tipo informe de revisión bibliográfica para el componente de valoración de la práctica pedagógica.
- Un (1) documento tipo informe parcial del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos
- Un (1) documento sistematizado de los avances en la construcción del tejido de Tecnología y Sostenibilidad con sus contenidos temáticos.
- Un (1) documento sistematizado de los avances en la construcción del componente del componente de valoración de la práctica pedagógica.
- Un (1) documento narrativo y pedagógico de las mingas realizadas como parte del proceso concertado
- Un (1) documento Propuesta técnica para la concertación, construcción y estructuración colectiva para el Proyecto Educativo Comunitario ɨnkal Awá UNIPA
- Un (1) documento final del tejido de Tecnología y Sostenibilidad, y del componente de valoración de la práctica pedagógica
- Un (1) documento tipo Informe final del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos
- Un (1) documento memoria minga 13 (minga de socialización), junto con los listados de asistencia, actas y registros fotográficos.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Producto	Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio	
		Semanas		Semanas		Semanas		Semanas		Semanas		Semanas	
		1-2	3-4	1-2	3-4	1-2	3-4	1-2	3-4	1-2	3-4	1-2	3-4
Revisión documental de los avances que el pueblo Awá haya realizado, que hagan referencial tejido de Tecnología y Sostenibilidad, y al componente de valoración de la práctica pedagógica	Informe de revisión bibliográfica para el tejido de Tecnología y Sostenibilidad												
	Informe de revisión bibliográfica para el componente de valoración pedagógica												
	Documento de metodología del trabajo y ruta del proyecto												
	Informe parcial del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registros fotográficos.												
Desde el territorio realizar la conversa, diálogo, concertación y avance en la estructuración de los contenidos temáticos del tejido de Tecnología y Sostenibilidad, y del componente de valoración pedagógica	Documento sistematizado de los avances en la construcción del tejido de Tecnología y Sostenibilidad												
	Documento sistematizado de los avances en la construcción del componente de valoración de la práctica pedagógica												
	Documento narrativo y pedagógico de las mingas realizadas como parte del proceso concertado												
	Informe parcial del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos												
	Documento memoria minga 1												
	Documento memoria minga 2												
	Documento memoria minga 3												
	Documento memoria minga 4												
	Documento memoria minga 5												
	Documento memoria minga 6												
Revisión y sistematización de la información de acuerdo con los aportes en el territorio, a las vivencias y a la información e insumos realizados por la comunidad.	Documento memoria minga 7												
	Documento memoria minga 8												
	Documento memoria minga 9												
	Documento memoria minga 10												
	Documento memoria minga 11												
	Documento memoria minga 12												
Socialización de avance en espacios político- organizativos de la organización UNIPA.	Documento Propuesta técnica para la concertación, construcción y estructuración colectiva para el Proyecto Educativo Comunitario inkal Awá UNIPA												
	Documento final del tejido de Tecnología y Sostenibilidad y del componente de valoración de la práctica pedagógica												
	Informe final del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos												
	Documento memoria minga 13 (minga de socialización)												

EQUIPO DE TRABAJO

Para la estructuración del Proyecto Educativo Comunitario ɨnkal Awá UNIPA, se hace necesario contar con un equipo profesional, técnico y cultural que planee, direccione, camine, proponga, desarrolle y adelante responsablemente todo el ejercicio, político, pedagógico y administrativo que se requiere y que se plantea en esta propuesta.

PERFILES PROFESIONALES, TÉCNICOS Y CULTURALES.

ITEMS	PERFIL	RESPONSABILIDAD	CANTIDAD
1	Profesional de la educación con experiencia en contexto de pueblos indígenas, planeación pedagógica, proyectos pedagógicos, construcción curricular.	Apoyo pedagógico profesional	Cantidad (1)
2	Profesional en tecnologías productivas sostenibles y conocimientos informáticos (Ingeniería Agronómica, Agroforestal, Ambiental, Agroindustrial), con experiencia en proyectos pedagógicos y productivos.	Apoyo profesional en tecnologías y sostenibilidad	Cantidad (1)
3	Profesional en Matemáticas o afines (Matemática pura, licenciatura en Matemáticas, Ciencias de la Computación, Estadística, Economía, Biología o Ingeniería) con experiencia en procesos de enseñanza matemática escolarizada.	Apoyo profesional en matemáticas	Cantidad (1)
4	Profesional, técnico, normalista o bachiller hablante del idioma Awapit	Apoyo cultural para los procesos pedagógicos a través del Awapit	Cantidad (1)
5	Sabedor(a) Awá	Persona reconocida en su comunidad por sus saberes y conocimientos en medicina tradicional, historia propia, siembra, tejido, música y se destaca por transmitir estos saberes.	Cantidad (1)

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

OBJETO	**Fortalecer del proyecto educativo comunitario (o como los denomine cada pueblo indígena) en la fase de diseño para garantizar el derecho a la educación propia en los establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo Awá UNIPA**

ITEM	RUBRO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	% DE DEDICACIÓN	MESES	VALOR MENSUAL Y/O UNITARIO	APORTES MEN
1	**TALENTO HUMANO REQUERIDO**						
1,1	Apoyo profesional pedagogo	Apoyo profesional pedagogo	1	100%	6	$ 3.960.000	$ 23.760.000
1,2	Apoyo profesional en tecnología y sostenibilidad	Apoyo profesional en tecnología y sostenibilidad	1	100%	6	$ 3.960.000	$ 23.760.000
1,3	Apoyo profesional en matematicas	Apoyo profesional en matematicas	1	100%	6	$ 3.960.000	$ 23.760.000
1,4	Dinamizador Bilingüe	Dinamizador Bilingüe	1	100%	6	$ 1.815.000	$ 10.890.000
1,5	Sabedor (a) Awá	Sabedor (a) Awá	1	100%	6	$ 1.815.000	$ 10.890.000
SUBTOTAL 1							**$ 93.060.000**
OTROS COSTOS ASOCIADOS A LA OPERACIÓN							
ACTIVIDAD 1: Realización de una (1) minga de 1 día para Socialización del proyecto, donde participaran directivos docentes, equipo de apoyo al PEC, delegados de las secretarías de educación, delegados del ministerio de educación, y equipo de consejería de educación – (correspondiente a la minga 1)							
2	**Nombre**	**DESCRIPCIÓN**					
2,1	*(gastos de desplazamiento)*	Transporte participantes	15	N/A	1	$ 120.000	$ 1.800.000
2,2	*(encuentros, reuniones etc)*	Olla comunitaria (desayuno, refrigerios AM, almuerzo, Refrigerio PM y cena)	15	N/A	1	$ 86.000	$ 1.290.000
ACTIVIDAD 2: Realizar once (11) mingas colectivas de 2 días para la conversa, dialogo para la estructuración del PEC en el tejido de Tecnología y Sostenibilidad – (correspondientes a la minga 2 a la 12)							
3	**Nombre**	**DESCRIPCIÓN**					
3,1	*(gastos de desplazamiento)*	Transporte participantes	20	N/A	11	$ 120.000	$ 26.400.000
3,2	*(encuentros, reuniones etc)*	Olla comunitaria (desayuno, refrigerios AM, almuerzo, Refrigerio PM y cena)	40	N/A	11	$ 86.000	$ 37.840.000
ACTIVIDAD 3: Realizar una (1) minga de 1 día para la socialización del documento final de la ruta de aprendizaje del tejido de Tecnología y Sostenibilidad, y el documento final del componente de valoración pedagógica, con participacion de directivos docentes, delegados por institución y centro educativo - (correspondiente a la minga 13)							
4	**Nombre**	**DESCRIPCIÓN**					
4,1	*(gastos de desplazamiento)*	Transporte participantes	15	N/A	1	$ 120.000	$ 1.800.000

4,2	*(encuentros, reuniones etc)*	Olla comunitaria (desayuno, refrigerios AM, almuerzo, Refrigerio PM y cena)	15	N/A	1	$ 86.000	$ 1.290.000

SUBTOTAL 2			**$ 70.420.000**
1+2+3+4	**TOTAL COSTOS DIRECTOS + INDIRECTOS**		**$163.480.000**
5	**GASTOS DE ADMINISTRACIÓN**		
5,1	Gastos de administración	%	$ 520.000
5	**TOTAL GASTOS DE ADMINISTRACIÓN**		**$ 520.000**
1+2+3+4+5	**VALOR TOTAL PROYECTO**		**$164.000.000**

Atentamente,

JAIME EDUARDO NASTACUAS
Consejero Mayor
Unidad Indígena del Pueblo Awá – UNIPA