DOCUMENTO TÉCNICO

"APOYO AL FORTALECIMIENTO DE LA EXTENSIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO EN EL MULTICAMPUS NUEVO LATIR DEL SECTOR DE AGUABLANCA DEL DISTRITO ESPECIAL DE SANTIAGO DE CALI"

Santiago de Cali, enero 2026

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN 3
1. DATOS GENERALES 5
2. ARTICULACIÓN CON LA POLÍTICA PÚBLICA 6
3. CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR DE AGUABLANCA 8
4. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROYECTO 22
5. ANÁLISIS DE LOS PARTICIPANTES 24
6. POBLACIÓN AFECTADA 27
7. POBLACIÓN OBJETIVO 31
8. OBJETIVO GENERAL E INDICADOR DESEGUIMIENTO 33
9. PROGRAMAS OFERTADOS MULTICAMPUS NUEVO LATIR 34
10. ANÁLISIS DEL RIESGO DE LA ALTERNATIVA DEL PROYECTO 36
11. CRONOGRAMA 39
12. INDICADORES DE PRODUCTO Y GESTIÓN 42
13. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO 43
14. FUENTE DE FINANCIACIÓN 47
15. PRESUPUESTO GENERAL 48

PRESENTACIÓN

La Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte está encargada de la parte administrativa y misional del Multicampus Nuevo Latir como se relaciona en el Convenio de Cooperación No. 01 de 2025, iniciativa desarrollada en articulación con el Ministerio de Educación Nacional, la Alcaldía de Santiago de Cali y un conjunto de instituciones de educación superior públicas del ámbito municipal y departamental.

La Secretaría de Educación Distrital de Santiago de Cali en atención al funcionamiento académico administrativo de programas profesionales con sede en la Institución Educativa Nuevo Latir, designa un presupuesto de apoyo al acompañamiento, implementación de iniciativas de procesos de extensión universitaria, bienestar universitario, y acompañamiento socio ocupacional orientado a la comunidad académica, en especial, a los estudiantes matriculados en los programas académicos ofertados, con el respectivo monitoreo y seguimiento de actividades.

A solicitud de la Secretaría de Educación Distrital de Santiago de Cali, se designa a la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte para la implementación del proyecto **“APOYO AL FORTALECIMIENTO DE LA EXTENSIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO EN EL MULTICAMPUS NUEVO LATIR DEL SECTOR DE AGUABLANCA DEL DISTRITO ESPECIAL DE SANTIAGO DE CALI”** para la vigencia 2026.

Este proyecto representa una política pública educativa con alto impacto territorial, que busca ampliar la cobertura de la educación superior pública, reducir las barreras de acceso en las comunas de oriente, promover la interculturalidad, generar transformación social mediante la formación, innovación, cultura y deporte y dando

respuesta a la necesidad de promover la integración y articulación de esfuerzos que permitan generar mayor cobertura, con calidad y eficiencia para el cumplimiento de los objetivos que desarrolla cada una de las entidades intervinientes, una alianza estratégica que pretende garantizar el éxito del proyecto y su impacto positivo en la comunidad procurando el cierre de brechas y la reducción de la desigualdad.

El Proyecto se articula con el Plan de Desarrollo Distrito Especial, Deportivo, Cultural, Turístico, Empresarial y de Servicios de Santiago de Cali (2024 - 2027) "Cali, Capital Pacífica de Colombia" desde la estrategia Cali Reconciliada en el programa ¡Cali Educada!, lo cual pone en un eje estratégico la transformación de la educación superior, y en particular, en el avance hacia la educación superior como un derecho fundamental progresivo para la realización humana.

1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto:

"APOYO AL FORTALECIMIENTO DE LA EXTENSIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO EN EL MULTICAMPUS NUEVO LATIR DEL SECTOR DE AGUABLANCA DEL DISTRITO ESPECIAL DE SANTIAGO DE CALI"

Instituciones de educación Superior que participan:

- Universidad del Valle
- Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte
- Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC)
- Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo (INTEP)
- Instituto Técnico Nacional de Comercio "Simón Rodríguez" Intenalco Educación Superior
-

Entidad Proponente: Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte

NIT: 805.001.868-0

Representante Legal: Patricia Martínez

Dirección: Calle 9 No. 34-01

Teléfono: 5540404 ext. 107

Fax: 5540404 ext. 117

Correo Electrónico: rectoria@endeporte.edu.co

Lugar de ejecución del Proyecto: Santiago de Cali

Multicampus Nuevo Latir

Calle 76 No. 28-20

Duración: Diez (11) meses

2. ARTICULACIÓN CON LA POLÍTICA PÚBLICA

2.1 CONTRIBUCIÓN AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

Plan

(2022-2026) Colombia, potencia mundial de la vida

Programa

2299 - Fortalecimiento y apoyo a la gestión institucional del sector Educación

Transformación

31. Bloque estratégico III

Pilar

3. Bloque habilitador de la convergencia regional

Catalizador

05. Fortalecimiento institucional como motor de cambio para recuperar la confianza de la ciudadanía y para el fortalecimiento del vínculo Estado-Ciudadanía

Componente

b. Entidades públicas territoriales y nacionales fortalecidas

2.2 PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL

Plan

Valle del Cauca (2024-2027) “Liderazgo que transforma”

Estrategia

Educación para el desarrollo social del Valle del Cauca

Programa

Calidad y fomento de la educación superior

2.3 PLAN DE DESARROLLO DISTRITAL

Plan

Distrito Especial, Deportivo, Cultural, Turístico, Empresarial y de Servicios de Santiago de Cali (2024 - 2027) "Cali, Capital Pacífica de Colombia”

Estrategia

Cali Reconciliada

Programa

¡Cali Educada!

3 CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR DE AGUABLANCA

El distrito de Aguablanca es una Unidad de Planificación Urbana del distrito colombiano de Santiago de Cali, compuesto por cuatro comunas: la Comuna 13, la Comuna 14, la Comuna 15, la comuna 16 y Comuna 21, que ocupan buena parte del oriente de la ciudad. Las poblaciones son en su mayoría desplazados por la violencia o migrantes provenientes de la Región Pacífica en busca de mejores oportunidades de vida.

La Corporación Autónoma Regional del Valle CVC había diseñado el Proyecto Aguablanca en el período 1956-1959 y lo terminó en 1961, con el cual dio solución al alcantarillado, posibilitó la expansión radial de Cali, e incluyó las obras del "jarillón" del río Cauca para contener sus aguas, habilitar tierras antes pantanosas y destinarlas a la agricultura en una extensión de 5.600 hectáreas. Habilitó 2.000 hectáreas de tierra para solucionar la vivienda de bajos recursos. (Vázquez, 2001). Este proceso migratorio, en su mayoría de la costa pacífica caucana, nariñense, Buenaventura; norte del Cauca, sur del Valle, y Chocó, etc. Se hace más relevante entre los años 1960 y 1964. Sus pobladores provenían en un 67% de diferentes zonas de los departamentos del Valle, Chocó, Caldas y Cauca, y en un 33% de Cali.

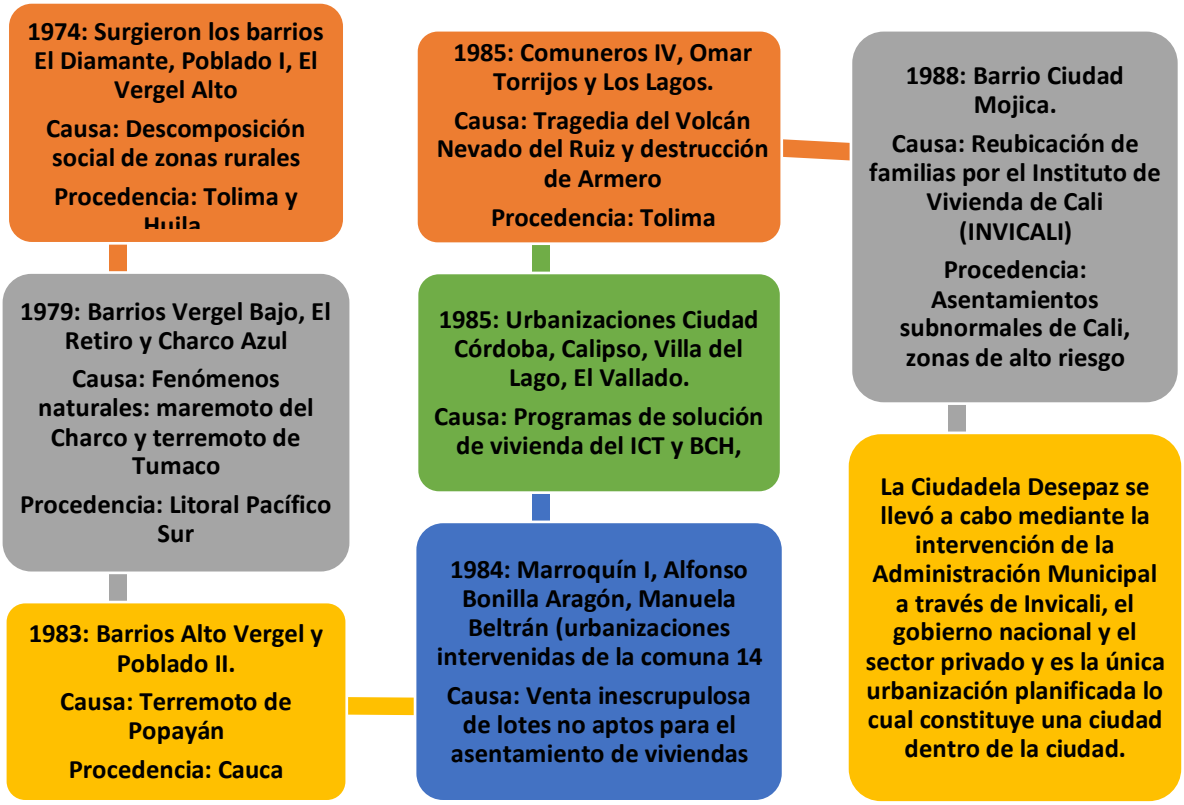
Esa misma década de los 60 surgen los barrios Puerto Mallarino, Siete de Agosto, El Ángel del Hogar, Lleras Restrepo, Julio Rincón, Villa del Lago, Ricardo Balcázar, Los Lagos, Calipso. Aledaño a los anteriores barrios, en terrenos de lo que constituye la Comuna 13, el proceso de urbanización se inició en 1973 con el barrio El Diamante, mediante la adjudicación de 1650 lotes promovidos por parte de la Central Provivienda de Colombia. En la década de los años 80, cuando se dispara la ocupación del Distrito, surgen además en la Comuna 13 los barrios Comuneros II y El Vergel. Los barrios de la Comuna 14 nacen en el año 1.979 ante la necesidad

de vivienda, acrecentada por el desplazamiento de la comunidad víctima del maremoto ocurrido en Tumaco, Nariño.

La migración de la década de 1970 comenzó a raíz de los Juegos Panamericanos de 1971 que se celebraron en la ciudad de Cali y el Maremoto de Tumaco de 1979. Este sector de la ciudad, alberga al 30% de la población de Cali, poco menos de 700.000 habitantes. Hay un alto nivel de trabajo formal e informal. Aguablanca cuenta con muchas organizaciones de base y los líderes comunitarios están haciendo un trabajo importante para mejorar las condiciones de vida de los habitantes de esta zona y mejorar la imagen de este sector.

En su estudio “Los asentamientos subnormales de Cali, una herramienta para la planificación regional” su autora, Martha Cecilia Durango Tovar, afirma que ese tipo de migración interna conforma en Cali un porcentaje del 36,2% de otros departamentos, un 25% de otros municipios del Valle y el de otros barrios tan sólo un 38%.

En las “Crónicas de Barrio- Cali Viejo- Historia del Distrito de Agua blanca, confirman esta teoría con los lugares de procedencia: “La cronología del nacimiento de algunos barrios nos puede dar una idea del poblamiento de Aguablanca:

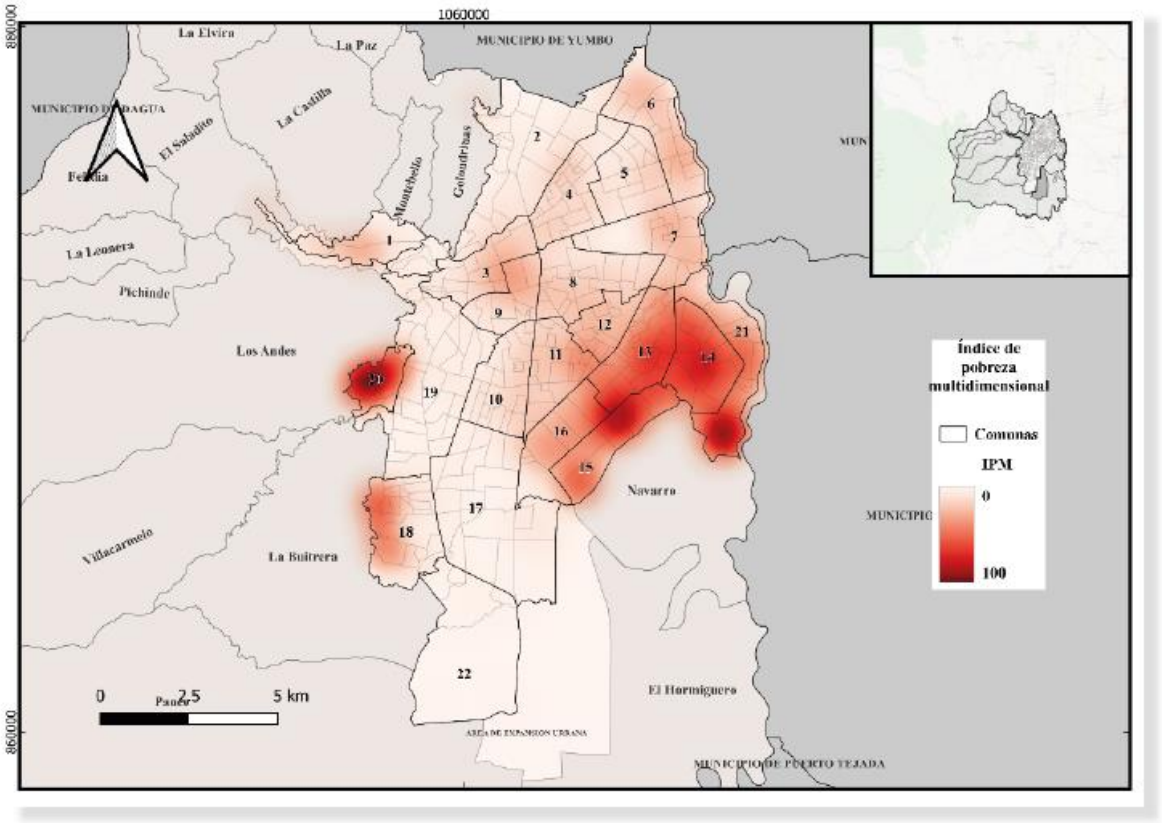


Su singular alta densidad de población se caracteriza por su bajo poder adquisitivo, en el umbral de la miseria o pobreza total, el analfabetismo y violencia, es un sector que carece de los mínimos patrones de convivencia gracias a la bancarrota cultural de sus habitantes, la mayoría afrodescendientes y desplazados por la violencia del conflicto interno colombiano a lo largo de cinco décadas. algunos sectores denuncian el total abandono del gobierno municipal y nacional.

En Santiago de Cali, los hogares con un mayor índice de pobreza multidimensional se concentran principalmente en las comunas 13, 14, 15, 20 y 21, es decir, hacia el oriente.[1]

[1] Diagnóstico Socioeconómico de Santiago de Cali 2023. Plan de Desarrollo. Departamento Administrativo de Planeación Municipal. Santiago de Cali, 2023.

Mapa 1 Densidad del índice de pobreza multidimensional por comunas.



Fuente: elaboración Alcaldía Distrital de Santiago de Cali a partir de DANE – GEIH (2018)

Es conocida además por su gran aporte a la industria cultural del Distrito de Santiago de Cali, ya que de este sector sale un gran porcentaje de los niños, jóvenes y adultos que representan la ciudad y el país, en eventos locales, nacionales e internacionales, en ámbitos como salsa, el folclor, las artes plásticas, las circenses y demás actividades artísticas y culturales que se desarrollan en este sector.

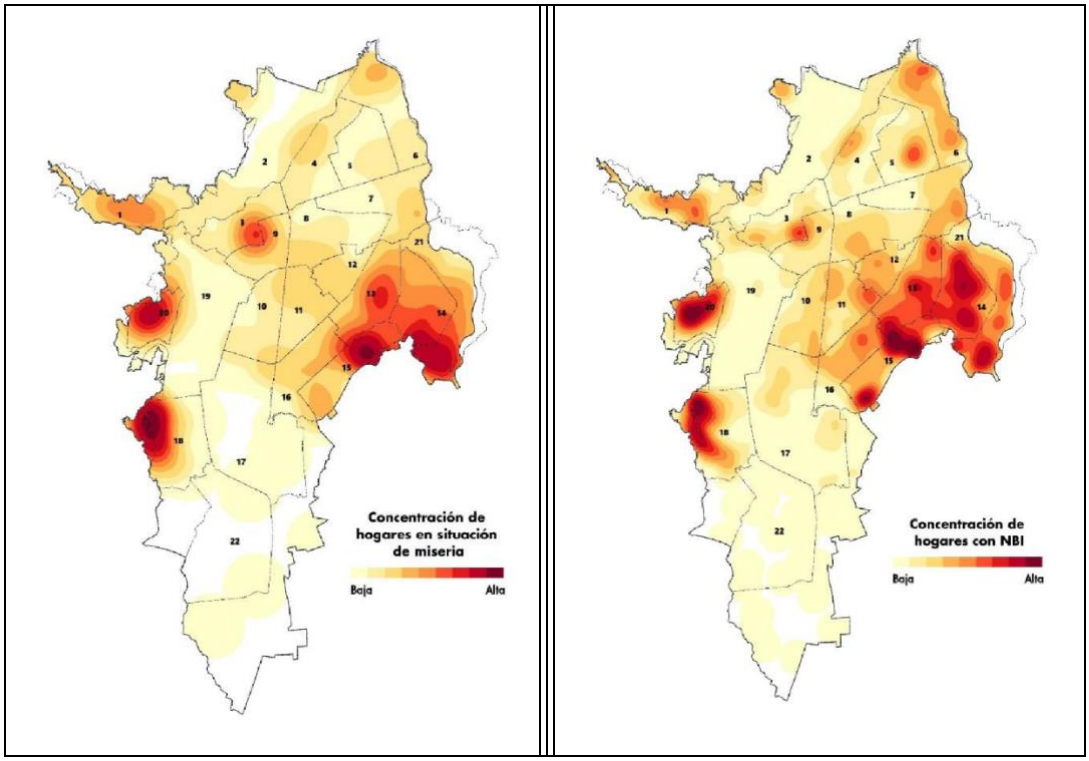
3.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN EXISTENTE

Las viviendas denominadas subnormales, se caracterizan por la precariedad en los servicios públicos, vías de acceso, y altas densidades en las viviendas, muchas familias que carecen de la satisfacción de sus necesidades básicas como salud,

educación, alimentación y recreación, y han sido nominados por la Alcaldía como AHP, Asentamientos Humanos Precario, objeto en las últimas Alcaldías de legalización y normativas de mejoramiento integral.

En los siguientes mapas se puede observar la concentración de hogares en situación de miseria (ver cuadro de la izquierda) y con necesidades básicas insatisfechas (ver cuadro de la derecha) según el DANE (2020). En ese sentido, se evidencia que, en 4 de las 5 comunas del distrito de agua blanca se encuentra la mayor concentración de hogares en situación de miseria, además de otras dos comunas ubicadas al occidente de la ciudad correspondientes a las comunas 18 y 20. De igual manera, se puede observar que en estas mismas comunas se encuentran la mayor concentración de hogares con necesidades básicas insatisfechas (NBI). Esta información demuestra la alta vulnerabilidad social a la que están expuestos los habitantes del sector del distrito.

Mapa 2 de calor – Necesidades Básicas Insatisfechas por comunas en Cali.



***Fuente**: DANE "la información del DANE en la toma de decisiones de las ciudades capitales" enero 2020.*

3.2 ESTRATIFICACIÓN

Según la estratificación por lados de manzana presentado en el documento Cali en Cifras, en conjunto las comunas 13, 14 y 15, predomina el estrato 2 (Bajo), con el 46,93% de las viviendas, seguido por el estrato 1 (Bajo-bajo), con el 44,52% del total y el estrato 3 (Medio-bajo) con el 8,54%. Destaca la ausencia de manzanas pertenecientes al resto de estratos (4, 5 y 6).

Ahora bien, desagregando un poco más estos valores se tiene que sólo en la franja oriental más pobre (nivel socioeconómico bajo-bajo) habitan el 26% de los hogares afrocolombianos frente al 13.6% de los no afrocolombianos, mientras en la misma franja oriental con nivel socioeconómico bajo el 14.65% de los hogares afrocolombianos y el 12.78% de los no afrocolombianos. En esa franja, pero para un nivel socioeconómico medio-bajo, el 22.23% de los hogares afrocolombianos versus el 22.29% de los no afrocolombianos. Ya en los barrios centro-oriente de nivel socioeconómico medio-medio la proporción es de 12.34% para los afrocolombianos frente al 15.08% de los no afrocolombianos. En el otro extremo, los barrios de clases medias altas y altas, zona residencial centro-sur y centro-norte de Cali, la participación es polarizada en forma inversa a la hallada en el caso de los hogares en la franja oriental de la ciudad, 14.62% de los hogares afrocolombianos versus el 23.94% de los no afrocolombianos. Polarización manifiesta en el llamado “estallido social”.

3.2.1 Población desplazada

En Cali, la cobertura educativa para la población desplazada es aún más preocupante. Según un informe efectuado para la Secretaría de Educación de la Alcaldía de Santiago de Cali (Ríos, 2009), de acuerdo con el número de la población desplazada registrada y atendida en el año 2009 en el Simat y los datos de registro

del año 2008, de 2.183 estudiantes solo se estaría atendiendo aproximadamente el 11,11 % de los niños en edad escolar (5-17 años). De ese porcentaje, el 91 % se instruye en la educación tradicional (oficial o de cobertura), seguido del 4 % que se inscribe en modelos de educación para adultos y el 5 % restante se educa en los modelos de círculos, aceleración, escuela nueva, posprimaria y telesecundaria.

Es decir, un alto porcentaje de la población en edad escolar en condición de desplazamiento no está inmersa en el sistema educativo y ello sin considerar los que están por fuera del registro oficial de la UAIV23. La situación se torna más compleja dado que tampoco es claro cuántos desplazados hay en Aguablanca. Para la alcaldía estos ascienden a 75.000, pero estudios de otras entidades superan ampliamente esta cifra.

Según el informe "La Ciudad de Los Caleños" de Cali Cómo Vamos (2021), en Cali-Yumbo para el año 2021, la población que se reconoce como afrodescendiente fue de 562.638, es decir, aproximadamente el 24% de la población, de los cuales el 54% fueron mujeres y el 46% hombres. El 74% de la población que se reconoce como afro vivía en estrato 1 y 2, el 37,6% vivían en hogares con pobreza monetaria y el 11,1% en pobreza extrema.

No obstante, una investigación realizada por el CIDSE[2] como parte del proyecto 'Apoyo en la institucionalización de los enfoques étnico-racial y diferencial' para la implementación de la política pública CaliAfro en Santiago de Cali (2021), estimó que a octubre del 2018 la población afrodescendiente fue de 637.023 personas, es decir, el 28,6% de la población del Distrito de Santiago de Cali (DSC), concentrados principalmente en el oriente de la ciudad y sobre todo en los barrios de las comunas 14, 15, 16 y 21.

Además, en dicha investigación se evidenciaron situaciones de desigualdad laboral entre grupos étnico-raciales, que se profundizaron después del confinamiento por la pandemia, donde disminuyó la participación de la población afrodescendiente y adicionalmente

[2] Centro de Investigaciones y Documentación Socioeconómica. de la Universidad del Valle.

aumentó el desempleo de esta población en Cali, en niveles más altos que la población no étnica. Con relación a los ingresos, ambos estudios destacan que los ingresos promedios recibidos por parte de la población afro fueron menores que los recibidos por la población no afro en el distrito.

3.2.2 Infraestructura Educativa

Según el estudio de la ICESI *Diagnóstico del Sector Educativo de Cali* "De acuerdo al Plan Municipal de Infraestructura Educativa (2019), Cali es la ciudad colombiana más poblada dentro de la zona de alta amenaza sísmica del país. Para la fecha del estudio, aproximadamente el 40% de las 362 sedes escolares educativas de Cali se encuentran en riesgo de colapso durante un evento sísmico significativo, de acuerdo con el desempeño sísmico de las edificaciones (Universidad de los Andes, 2018; Programa Global de Escuelas Seguras del Banco Mundial, 2019). Además, el 53% de las sedes educativas del Distrito fueron construidos antes de 1984 y apenas 60% cumplen la norma de sismo resistencia vigente (NSR-10; Plan Municipal de Infraestructura Educativa, 2019). "En cuanto a Infraestructura tecnológica, Cali ofrece un avance a la media nacional, "En el contexto nacional de Colombia, el 85% de las sedes educativas está desconectado de la red de internet.

Persiste una brecha entre el área urbana y el área rural, donde la primera goza de un 43% de sedes conectadas comparadas con un 8% en la zona rural (CONPES, 2020). También hay brechas en la infraestructura por sector: solo el 38 % de las sedes educativas oficiales cuenta con televisión y apenas el 37 % cuenta con acceso a internet, mientras que en las sedes educativas privadas estos porcentajes son del 79 % y del 97 % respectivamente (Cárdenas, Fergusson & Villegas, 2021). En el contexto local de Cali, el 90% de la matrícula oficial está conectada a internet, un porcentaje alto comparado con la medida nacional (MEN - Conexión Total, 2023). En suma, los retos son grandes y la importancia de seguir avanzando para garantizar un acceso óptimo y equitativo a los recursos tecnológicos es cada vez

mayor.

Pero de esta media, Cali es la ciudad que más contrata con privados “Según un reporte de la Secretaría de Educación Municipal las matrículas educativas en las comunas 13 y 14 del Distrito de Aguablanca para el período 2007-2008, la población en edad escolar era de 78.789 estudiantes, de los cuales el 31 % se matriculó en instituciones educativas oficiales, el 44 % en el sistema subsidiado o de contratación (cobertura), el 19% escoge en instituciones privadas y el 6 % está por fuera del sistema educativo formal.

3.2.3 Violencia

Cali enfrenta una realidad y es el incremento de las bandas criminales, como los Rastrojos y los Urabeños en la zona urbana. Es un apoderamiento de zonas territoriales, pero con un agravante que hemos venido denunciando: la utilización de jóvenes y menores de edad. Este año hemos identificado más de 300 jóvenes que han sido reclutados por estas bandas para el control territorial a través de pandillas o de las llamadas galladas […]. La personería determinó que en Cali hay más de 135 pandillas […]; hemos trasladado un conflicto de la zona rural a nuestras zonas urbanas12. Dinámicas del conflicto sociopolítico sin frontera engloban lo rural y lo urbano de distintas maneras y a través de múltiples modalidades, pero con los mismos efectos: incremento de los homicidios, violencia, microtráfico y reclutamiento de jóvenes, quienes ante la ausencia de otras posibilidades caen en las mismas trampas. “La primera causa de mortalidad en este sector es la violencia y son los jóvenes las primeras víctimas (y también victimarios) del conflicto de la zona” (Grupo Investigación y Democracia, 2007. Observatorio social de la Alcaldía de Cali, en P.E.I de Ciudadela Educativa Nuevo Latir, 2011).

Esta historia de desigualdad y exclusión, aunada a la invisibilización del crecimiento escalonado migratorio de la población del pacífico que, durante las últimas décadas,

configuró la mayor expansión del Distrito de Aguablanca, el alto índice de desempleo (un promedio de 29% para mujeres y 10,8% para hombres, jóvenes 34%. DANE), la falta de oportunidades de formación, salud y empleo, así como un

elevado índice delincuencial a raíz de las múltiples organizaciones armadas y bandas criminales que operan bajo este territorio, arrojando así, para el 2020, una tasa de homicidios de 47,9 casos por cada 100.000 habitantes(Alcaldía); por otro lado el incumplimiento de los compromisos de N19 que pedía educación gratuita de calidad, los atropellos y abusos policiales del S20, la crisis desatada por la pandemia llevaron en Cali a 1.055.266 personas a la pobreza, y miseria extrema-, en una ciudad de 2.400.000 habitantes aproximadamente. Se calcula que existen más de 1.100.000 en situación de desplazamiento en Cali, uno de los puntos epicéntricos de este fenómeno es el Distrito de Aguablanca, lo cual implica no registro y acceso intermitente a los servicios educativos.

Así, tenemos que, en los 21 puntos de concentración de la ciudad, según el economista Jorge Ovalle, se concentra el 20% del desempleo. De esas 1.055.266 personas, pasaron a la pobreza monetaria 934.350, quienes viven con menos de $356.962 por mes, mientras que 120.916 personas quedaron en pobreza extrema, sobreviviendo con alrededor de $152.415 al mes (Ovalle, 2021). De estos 21 puntos, el Distrito concentró la mayoría, lo cual convirtió al Paro de abril de 2021, en una avalancha social que encontró en el movimiento social la forma de hacer valer su palabra, de ser “visibles” para una ciudad profundamente excluyente, esclavista y feudal desde sus orígenes. El Distrito de Aguablanca será uno de los puntos de bloqueo más importantes junto con Siloé, y donde Puerto Resistencia, se convertiría en el símbolo de los jóvenes que reclaman un futuro.

2.2.4 Caracterización Socio-Educativa de la Zona en la que influye la Institución Educativa Nuevo Latir

La institución Educativa Nuevo Latir se encuentra en el centro de las comunas 13, 14 y 15, sin embargo, atiende población de las comunidades 16 y 21. Su comunidad educativa, en pleno, reconocen los siguientes aspectos como relevantes dentro del contexto escolar y que se pueden identificar en su Proyecto Educativo Institucional: El entorno social y educativo en la que influye la I.E Nuevo Latir, tiene como lugares más destacados de la zona: las propias sedes de las Instituciones Educativas Nuevo Latir e Isaías Duarte Cansino. La biblioteca Municipal Nuevo Latir. El punto Vive Digital que se encuentra a solo dos cuadras de la I.E Nuevo Latir, y el que se halla dentro de la I.E Isaías Duarte Cansino. Estos se perciben como importantes, pues amplían la oferta educativa a los habitantes de las comunas.

El Parque Lineal y la Concha Techo Verde resaltan para la comunidad, por ser espacios deportivos y de esparcimiento para los habitantes. El Hospital Isaías Duarte Cansino representa, para la comunidad, un punto donde se puede obtener atención médica y sitio de llegada en los límites extremos de la ciudad.

Algunas entidades de Estado, que atienden de primera mano las necesidades de salud, educación y seguridad de las personas del sector y son notables para la comunidad: la Red de Salud del Oriente; el Hospital Carlos Holmes Trujillo; el Centro de Atención Inmediata (C.A.I) que, ubicado en el Barrio Mojica, la Estación de Policía del Barrio El Vallado, perteneciente al Comando de Policía Metropolitana; las Instituciones Educativas Carlos Holguín Mallarino y Miguel de Pombo. Además, la Secretaría de Deporte del Municipio de Santiago de Cali, realiza trabajos en la comunidad con diferentes programas, que favorecen la participación de los habitantes, dentro y fuera del contexto escolar.

Las Organizaciones Sociales que son reconocidas en el contexto de estas tres comunas son: la Fundación Carvajal, Asociación Cultural Casa Chontaduro, Fundación Orquídea, la Asociación Lila Mujer, la Pastoral Social de la Arquidiócesis de Cali, la Casa Naranja y el Circo Capuccino, cuyas actividades empoderan a los habitantes sobre sus derechos, valores y otros, que enriquecen la cultura local.

En cuanto a los antecedentes de oferta educativa superior, se puede reconocer que en el pasado, algunas instituciones de educación superior hicieron presencia de manera parcial y sin continuidad en la actualidad; un ejemplo de ello es el de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, con un ejercicio institucional de oferta de programas tecnológicos y profesionales en el Centro de Formación de la Comuna 21 (Colegio Compartir) y el Centro de Formación la Comuna 7 (Colegio Santa Isabel de Hungría). Otra apuesta de oferta educativa de educación superior, que se ejecutó en la zona, correspondió a la Universidad del Tolima, la cual, mediante Convenio Interadministrativo, realizó la oferta de programas académicos en modalidad a distancia en la I.E Nuevo Latir.

También se destacan aquellas propuestas de universidades para realizar prácticas universitarias desde disciplinas sociales, psicología y de la administración, en la I.E Nuevo Latir, gracias a convenios académicos, entre estas universidades son la Universidad del Valle, la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad Autónoma de Occidente, la Institución Universitaria Antonio José Camacho, la Escuela Nacional del Deporte, que realizan proyectos e intervenciones que benefician a la comunidad, a través de la institución educativa.

En el contexto de estas comunas, son también fácilmente identificables algunas zonas de riesgo ambiental y social que de una u otra forma contrastan con la riqueza de los elementos mencionados anteriormente. De esta manera los principales flagelos que se perciben son; el pandillismo, fronteras invisibles, el abuso sexual, el

expendio de drogas, la delincuencia común, violencia intrafamiliar, homicidios, mal uso del espacio público por ventas ambulantes o por asentamientos ilegales. Además, se reconocen, como unos aspectos ambientales de peligro la falta de señalización del humedal, pues se pone en riesgo la vida de la gente, que suele utilizar este ecosistema como espacio para nadar, y la Carbonera, que, con su gran emisión de partículas, afecta la calidad de vida de los habitantes, sobre todo, a los del barrio Mojica I, quienes se encuentran más cerca de ésta y a la comunidad educativa del Isaías Duarte Cancino. Adicionalmente el canal de aguas lluvias, al costado de Nuevo latir, se caracteriza por el mal uso que hacen los habitantes del sector y que potencializa la cría de roedores y mosquitos.

La presencia de grupos étnicos en estas comunas es un aspecto a destacar, ya que por su diversidad hacen del sector, un lugar representativo de la ciudad de Cali. Se pueden encontrar grupos mestizos, indígenas y afro descendientes, todos procedentes de diferentes regiones de Colombia e incluso de otros países vecinos, como Ecuador y Venezuela.

La comunidad percibe algunas situaciones que limitan el aprendizaje y están relacionadas con el contexto. Algunas de ellas son: la inseguridad, la violencia intrafamiliar, la vulneración de derechos, las familias disfuncionales. Rasgos de la cultura urbana, como la alta agresividad y las pandillas. Estos aspectos son fundamentales, porque en ocasiones son de carácter histórico, y forman parte del acervo que han tenido las diferentes regiones de donde provienen las familias de estas comunas.

Así mismo, estas situaciones del contexto, afectan la vida escolar porque alteran la labor docente, especialmente por: la carencia de personal de apoyo y psicosocial, para atender la cantidad de casos que se evidencian en la institución. La falta de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos, la escasa articulación del

proyecto de habitancia con el desarrollo académico de la institución, la contaminación ambiental y acústica, la insuficiencia de materiales didácticos y tecnológicos.

Las situaciones que afectan el logro de los aprendizajes al interior de la institución educativa son; la falta de recursos tecnológicos, la continuidad de los procesos. La cantidad de proyectos que se ofertan a la institución, que, al percibirse con poca articulación con las áreas, retrasan los procesos académicos de los estudiantes que participan en ellos. Se resalta sin embargo de estos trabajos, algún aporte al sentido social y humano de los estudiantes.

El egresado de la Institución Educativa Nuevo Latir es un sujeto integral, que se visiona como líder en la sociedad, por sus altas cualidades humanas, académicas y técnicas laborales. Además, en aspectos culturales, artísticos, tecnológicos y deportivos, que le permiten a su vez, asumir un rol de intervención y servicio hacia la comunidad. Con un alto nivel de sensibilidad por su condición humana, la diversidad cultural y el respeto hacia el otro(a) y el medio ambiente y que con la futura apertura del Multicampus Nuevo Latir que se desarrollará en conjunto con universidades e instituciones universitarias y la Secretaría de Educación Distrital de Santiago de Cali y el Ministerio de Educación Nacional va a intentar garantizar que los jóvenes tenga una gran oportunidad en la zonas que históricamente no han tenido está cobertura en el oriente de la ciudad de Cali.

4 LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROYECTO

La INSTITUCION EDUCATIVA NUEVO LATIR es una institución educativa ubicada en el Municipio de Santiago de Cali, Departamento de Valle del Cauca, identificada con el código **176001043791**. Pertenece al sector oficial y opera en la zona urbana, bajo la modalidad de Institución Educativa. Este centro ofrece un enfoque educativo Técnico/Académico, atendiendo a niveles como Preescolar, Básica Primar, Básica Secundaria y Media, con jornadas única y nocturna.

Mapa Geográfico Institución Educativa Nuevo Latir.



Resumen de localización geográfica del proyecto

Regiones	Departamento	Municipios	Dirección
Pacífico	Valle del Cauca	Santiago de Cali	Calle 76 No. 28-20

Ilustración 9 Localización general Institución Educativa Nuevo Latir- Multicampus Nuevo Latir.



La institución educativa está ubicada en la Avenida Ciudad de Cali, (Calle 76 # 28-20) de la Comuna 14. La Ciudadela beneficia a las comunas 13, 14 y 15 con una capacidad de 6208 cupos entre niños y jóvenes de los estratos 1 y 2. Cuenta con Biblioteca, áreas recreativas, coliseo cubierto, laboratorios, zona de estacionamiento, etc.

5 ANÁLISIS DE LOS PARTICIPANTES

Las Instituciones de Educación Superior del convenio para el desarrollo del presente proyecto cuenta con unos participantes cooperantes y otros beneficiarios, los cuales aportan valores agregados que continuación se relacionan.

5.1 COOPERANTES DEL PROYECTO

Actor	Municipal
Entidad	Secretaría de Educación Distrital
Posición:	Cooperante
Intereses o Expectativas:	Garantizar las condiciones de acceso y permanencia de la comunidad en la entidad territorial. Mejorar los índices de calidad en la prestación de servicios educativos para la ampliación de cobertura.
Contribución o Gestión	Aporte de recursos de financiamiento del proyecto Prestar asistencia técnica en la implementación de los lineamientos. Emitir concepto de favorabilidad a los proyectos de regionalización Disponer junto con las entidades firmantes del convenio de Cooperación No. 1, de herramientas de gestión que atiendan las necesidades reales del territorio en formulación y estructuración de proyectos orientados al cumplimiento de ampliación de cobertura.
Actor	Otro
Entidad	Escuela Nacional del Deporte
Posición:	Cooperante
Intereses o Expectativas:	Cumplir con las metas formuladas en su Plan de Desarrollo Institucional y dar alcance a los lineamientos de la política pública de educación del MEN y la SED de Santiago de Cali
Contribución o Gestión	Gestiona la ejecución del proyecto. Recepciona los recursos de la Alcaldía Distrital de Santiago de Cali para la ejecución del proyecto. Apoyo en la implementación del proyecto y ofrecimiento de programas académicos.

Actor	Otro
Entidad	Universidad del Valle
Posición:	Cooperante
Intereses o Expectativas:	Cumplir con las metas formuladas en su Plan de Desarrollo Institucional y dar alcance a los lineamientos de la política pública de educación del MEN y la SED de Santiago de Cali
Contribución o Gestión	Apoyo en la implementación del proyecto y ofrecimiento de programas académicos.
Actor	Otro
Entidad	Instituto Técnico Profesional de Roldanillo -INTEP
Posición:	Cooperante
Intereses o Expectativas:	Cumplir con las metas formuladas en su Plan de Desarrollo Institucional y dar alcance a los lineamientos de la política pública de educación del MEN y la SED de Santiago de Cali
Contribución o Gestión	Apoyo en la implementación del proyecto y ofrecimiento de programas académicos.
Actor	Otro
Entidad	Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC)
Posición:	Cooperante
Intereses o Expectativas:	Cumplir con las metas formuladas en su Plan de Desarrollo Institucional y dar alcance a los lineamientos de la política pública de educación del MEN y la SED de Santiago de Cali
Contribución o Gestión	Apoyo en la implementación del proyecto y ofrecimiento de programas académicos.
Actor	Nacional
Entidad	Instituto Técnico Nacional de Comercio "Simón Rodríguez" Intenalco Educación Superior
Posición:	Cooperante
Intereses o Expectativas:	Cumplir con las metas formuladas en su Plan de Desarrollo Institucional y dar alcance a los lineamientos de la política pública de educación del MEN y la SED de Santiago de Cali
Contribución o Gestión	Apoyo en la implementación del proyecto y ofrecimiento de programas académicos.

5.2 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

El proyecto tiene unos beneficiarios que contarán con todo el apoyo de las instituciones de educación superior que estarán en el Multicampus Nuevo Latir para la satisfacción de sus necesidades y expectativas que en coherencia con la misión se pueda aportar. Se relacionan a continuación.

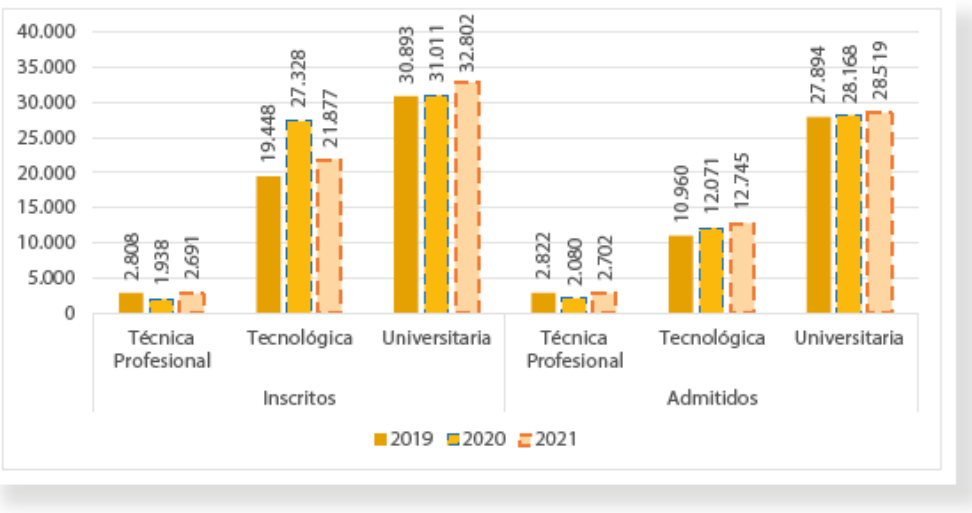
Entidad	Comunidad Académica de las comunas 13, 14, 15, 16 y 21 Comunidad Académica de las comuna
Posición:	Beneficiario
Intereses o Expectativas:	Contar con oportunidad de acceso al servicio educativo en condiciones de calidad, y acorde a su contexto social, cultural, y económico.
Contribución o Gestión	Desarrollo de actividades misionales (formación, investigación y proyección social), de atención y bienestar universitario. Apropiar el espacio, generando sentido de pertenencia con el multicampus.

6 POBLACIÓN AFECTADA

En el Diagnóstico Socioecónomico de Santiago de Cali (2023), de acuerdo con el registro de Instituciones de Educación Superior (IES) publicados por el Sistema Nacional de Instituciones de Educación Superior (SNIES) y el Ministerio de Educación recopilados y reportados por Cali en Cifras del Departamento Administrativo de Planeación para 2022, Cali cuenta con un total de 48 IES activas 19 de las cuales 14 son de carácter oficial/pública y 34 privadas. La distribución, muestra la existencia de 17 contratos con Entidades del Orden territorial siendo la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) la que concentra el mayor número de matriculados con 7.602 estudiantes (43,9%); 14 corporaciones que concentran el 35,5% del total de matriculados, donde la Universidad Santiago de Cali, Universidad Autónoma de Occidente y la Universidad ICESI tienen una participación de matrícula entre las corporaciones del 39,5%, 19,3% y 16,6% respectivamente.

En tema de cobertura, el registro de inscritos para programas de pregrado entre 2019 y 2021 es en promedio 56.932 personas al año, de los cuales logran ser admitidos 42.654 estudiantes, es decir un índice de selectividad promedio 20 del 1,3. **De este modo, se entiende que la demanda supera la oferta académica en Cali, lo que implica entonces una ampliación en la disponibilidad de cupos a pregrado.**

Inscritos y Admitidos por nivel de Educación Superior pregrado. Cali, 2019 - 2021



Nota: línea punteada azul: periodo pandemia; línea punteada naranja: periodo estallido social
Fuente. elaboración propia con base en SNIES / Ministerio de Educación, Cálculos DAP (2023)

En lo referente a la permanencia y desempeño académico, Como mecanismo de medición de desempeño académico se toman las variables de matrícula primer curso y graduados para el mismo año estableciendo el Índice de Finalización (IF)21. A nivel de pregrado, se matriculan en promedio 36.077 estudiantes al año (84,6% del total de admitidos), de los cuales se gradúan en el tiempo estimado de 6 años, 20.122; es decir, el índice de finalización es del 56% , lo que también indica que en promedio el 44% restante le lleva más de 6 años graduarse.

Número de matriculados a 1er curso, Graduados e Índice de Finalización pregrado. Cali, 2019 – 2021:

	Modalidad	2019	2020	2021
Matrículas 1er curso	Técnica Profesional	2.668	1.950	2.662
	Tecnológica	9.566	9.824	10.094
	Universitaria	24.228	23.031	24.208
Graduados	Técnica Profesional	1.279	914	1.207
	Tecnológica	7.753	3.858	5.058
	Universitaria	13.092	12.841	14.364
(A) Total Matrículas 1er curso		36.462	34.805	36.964
(B) Total Graduados		22.124	17.613	20.629
(B)/(A) Índice de Finalización		0,61	0,51	0,56

Nota: línea punteada azul: periodo pandemia; línea punteada naranja: periodo estallido social
Fuente. elaboración propia con base en SNIES / Ministerio de Educación, Cálculos DAP (2023)

En el Distrito de Santiago de Cali, según el documento "Cali en cifras" del 2022, hay 553 establecimientos de educación básica secundaria y media vocacional (de las cuales 197 son oficiales) de los cuales, 89 están ubicados en el distrito de Aguablanca y aportan en promedio 850 graduados anuales en educación media. Estos graduados tienen que recurrir a 2 horas y media para acceder al sistema de Educación superior de la Ciudad.

A la fecha, la población afectada directamente son 150.000 jóvenes en edad para ingresar a la educación superior que en general adolecen de espacios que den respuesta a las necesidades actuales de formación académica y de interacción en un ambiente acogedor, que facilite los procesos de enseñanza aprendizaje, convivencia e interacción comunitaria en el marco de un contexto no solo local y regional sino también nacional con proyección internacional.

Fuente de Información: Diagnóstico Socioeconómico de Santiago de Cali, 2023.
Localización: Región Pacifico, Departamento del Valle del Cauca, Municipio Santiago de Cali.

Localización Específica: Población localizada en las comunas 13, 14, 15 y 21 de Santiago de Cali

7 POBLACIÓN OBJETIVO

En el Distrito de Aguablanca hay aproximadamente 9.182 niños matriculados en preescolar, 40.553 matriculados en primaria y 43.778 adolescentes matriculados en educación secundaria y media, que son alrededor del 64% de los niños aptos para cursar la educación básica, secundaria y media. Lo que indica que alrededor del 36% de los niños de la zona no acuden a las escuelas.

La tasa de deserción según el estudio de la Icesi es una de las más altas, llegando a 54%. La tasa de tránsito inmediato, es decir, el paso directo de los jóvenes de la educación media a la educación superior ha registrado un avance significativo, pasando de 39,1 % en 2022 a 45,9 % en 2024 en el Distrito, y de estos, entre un 22% al 32%, según la media nacional, tiene preferencia por estudios superiores, lo que significa que de los 43.778 jóvenes en básica y media, la permanencia llega a 20.138 jóvenes que culminan estudios y de ellos sólo en 22% tiene preferencia para seguir una carrera profesional, lo cual significa 4.300 posibles estudiantes de educación superior.

La puesta en marcha de la oferta académica en el Multicampus Nuevo Latir, beneficiará a personas que hayan realizado su proceso de matrícula en las Instituciones que oferten los programas académicos a partir del período 2026-1. Para efectos de la proyección se considera una cohorte de cada programa.

Relación de la población objetivo

Población Objetivo (Total)	1.530 estudiantes entre los 17 y los 59 años en adelante, matriculados en el los Programas Académicos de las Instituciones de Educación Superior en el Multicampus Nuevo Latir para el primer semestre del 2023.					
Edades		0 a 14 años	15 a 19 años	20 a 59 años	Mayor de 60 años	Territorio: Municipio (Urbano, Rural, comuna, Corregimiento, etc.)
Población en General	Mujeres			910		Estudiantes Matriculados Multicampus Nuevo Latir. Primer Semestre de 2026
	Hombres			620		
	Total			1.530		
Total, Población Objetivo				1.530		

8. OBJETIVO GENERAL E INDICADOR DE SEGUIMIENTO

8.1 Objetivo General - Propósito

Fortalecer la extensión y bienestar universitario en el Multicampus Nuevo Latir del sector de Aguablanca del Distrito Especial de Santiago de Cali

8.2 Indicador para medir el objetivo general

Indicador objetivo	Descripción	Fuente de verificación
Porcentaje de cumplimiento del presupuesto asignado	**Medido a través de:** Porcentaje **Meta:** 100 **Tipo de fuente:** Informe	Informes periódicos Informes de monitoreo y seguimiento

9. PROGRAMAS OFERTADOS EN EL MULTICAMPUS NUEVO LATIR

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los individuos, de las sociedades y de las naciones. Tanto a nivel privado (individual) como colectivo (social), la educación superior en particular, genera una serie de beneficios significativos que contribuyen al crecimiento económico, la movilidad social y el bienestar de las poblaciones[3].

La oferta académica para el período 2026-1 en el Multicampus Nuevo Latir inicia con cuatro programas que se relaciona a continuación.

Programa	Institución de Educación Superior que lo ofrece
Licenciatura en Educación Infantil	Universidad del Valle
Tecnología en Sistemas de Información	Institución Universitaria Antonio José Camacho
Tecnología en Gestión Deportiva	Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte
Técnico Profesional en Contabilidad y Costos	Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo

En el marco del fortalecimiento de la Extensión y el Bienestar Universitario, se prevé realizar las siguientes actividades:

- Acompañar la construcción e implementación de una estrategia de extensión interuniversitaria desde los programas ofertados en el Multicampus con el fin de dinamizar el relacionamiento e incidencia de los estudiantes con el territorio

[3] Martínez, M.; Piñero, F. y Figueroa, S. (2013). El papel de la universidad en el desarrollo. Buenos Aires.

- Implementar iniciativas integrales que promuevan el bienestar universitario a los estudiantes que asisten y participan de los programas académicos ofertados en el Multicampus
- Acompañar el diseño e implementación, de manera articulada, de ciclos de conferencias y cátedras que operen como créditos libres, las cuales potencien la reflexión del territorio y ciudad desde elementos socioculturales
- Acompañar los procesos de orientación socio ocupacional que contribuya al desarrollo socioeconómico de la ciudad
- Implementar un sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación de las actividades que demanda la implementación del Multicampus

Los programas de Educación Superior propuestos y las actividades de extensión u bienestar universitario se acoplan a las necesidades y preferencias de los jóvenes del Distrito de Aguablanca, así como de las necesidades de mercado que han sido las directrices para la oferta académica que a continuación se relaciona.

10. ANÁLISIS DE RIESGOS DE LA ALTERNATIVA DEL PROYECTO

Los riesgos son eventos inciertos que pueden llegar a suceder en el futuro, dentro del horizonte ejecución del proyecto, y en ese caso representaran efectos de diferente magnitud en uno o los dos objetivos. El análisis de riesgos involucra una revisión de las causas que generan su presencia, así como de las implicaciones o impactos que acarrearía el hecho de llegar a concretarse cada uno de estos en algún momento del tiempo, para el cumplimiento del objetivo general.

Para abordar el análisis de riesgos se usó la técnica denominada matriz de probabilidad e impacto, la cual resulta de un análisis cualitativo donde se priorizan los diferentes eventos o condiciones de riesgo. Se relaciona a continuación el análisis de riesgos del Proyecto.

10.1 PRÓPOSITO (OBJETIVO GENERAL)

Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
De calendario	Incumplimiento del cronograma por actividades ajenas al ejecutor	Probabilidad: Probable Impacto: Moderado	Retraso en las actividades	Generación de alertas tempranas para la toma de decisiones a tiempo
Asociados a fenómenos de origen humano no intencionales: aglomeración de público	Riesgo del desarrollo de actividades por problemas sociales (paros), actividades que interfieran en el	Probabilidad: Improbable Impacto: Mayor	Retraso en las actividades	Revisión y Ajuste del cronograma para el cumplimiento de las actividades

	desplazamiento o desarrollo de actividades programadas.			

10.2 COMPONENTE (PRODUCTOS)

Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
Asociadosa fenómenos de origen humano no intencionales: aglomeración de público	Riesgo del desarrollo de actividades por problemas sociales (paros), actividades que interfieran en el desplazamiento o desarrollo de actividades programadas	Probabilidad: Probable Impacto: Mayor	Retraso en las actividades.	Revisión y ajuste del cronograma para el cumplimiento de las actividades.

10.3 ACTIVIDAD

Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
Legales	Demoras en la iniciación de la ejecución del proyecto	Probabilidad: Probable Impacto: Mayor	Disminución de beneficiarios	Alistamiento institucional en los procesos de contratación

Asociados a fenómenos de origen biológico: plagas, epidemias	Contagio virales	Probabilidad: Casi seguro Impacto: Mayor	Disminución de la calidad de la atención integral	Establecer protocolos.
De calendario	Cruce del cronograma del proyecto con el calendario escolar	Probabilidad: Moderado Impacto: Moderado	Demoras en la iniciación del proyecto	Articular el cronograma del proyecto con el calendario escolar
Asociados a fenómenos de origen natural: atmosféricos, hidrológicos, geológicos, otros	Fuertes lluvias que afectan el fluido eléctrico de la zona.	Probabilidad: Probable Impacto: Mayor	Retraso en las actividades de ejecución del proyecto.	Revisión y ajuste del cronograma para el cumplimiento de las actividades.
Administrativos	Dificultades en la prestación de servicios.	Probabilidad: Moderado Impacto: Mayor	Subutilización de los servicios administrativos requeridos.	Establecer protocolos.

11 CRONOGRAMA

PROYECTO	"APOYO AL FORTALECIMIENTO DE LA EXTENSIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO EN EL MULTICAMPUS NUEVO LATIR DEL SECTOR DE AGUABLANCA DEL DISTRITO ESPECIAL DE SANTIAGO DE CALI"
OBJETIVO	Fortalecer la extensión y bienestar universitario en el Multicampus Nuevo Latir del sector de Aguablanca del Distrito Especial de Santiago de Cali

ITEM	ACTIVIDAD	ITEM	DESCRIPCIÓN DETALLADA DE ACTIVIDAD	TIEMPO (MESES)
1.1.1	Acompañar la construcción e implementación de una estrategia de extensión interuniversitaria desde los programas ofertados en el Multicampus con el fin de dinamizar el relacionamiento e incidencia de los estudiantes con el territorio	1.1.1.1	Asesorar la revisión, armonización, diseño e implementación del plan de extensión universitaria del Multicampus (Entendiendo por líneas de extensión, las acciones, proyectos o programas que tenga una IES para establecer relacionamiento con sus entornos).	10
		1.1.1.2	Realizar el diagnostico de las líneas de extensión universitaria de cada una de las IES que integran el Multicampus.	1
		1.1.1.3	Acompañar la Identificación de los elementos comunes de las líneas de extensión y consolidar una estrategia conjunta.	0,25
		1.1.1.4	Caracterizar las dimensiones sociales, economicas, culturales, ambientales y políticas territorio(s) priorizados donde se llevará la propuesta de extensión.	0,25
		1.1.1.5	Analizar las dimensiones sociales, economicas, culturales, ambientales y políticas del territorio de acuerdo al proceso de caracterización.	0,5
		1.1.1.6	Priorizar las acciones de extensión interuniversitaria basados en las dimensiones establecidas en el proceso de caracterización y análisis.	0,47
		1.1.1.7	Implementar la estrategia de extensión interuniversitaria del Multicampus.	5

1.1.2	Implementar iniciativas integrales que promuevan el bienestar universitario a los estudiantes que asisten y participan de los programas académicos ofertados en el Multicampus	1.1.2.1	Identificar las ofertas de bienestar de cada institución de educación superior	0,25
		1.1.2.2	Definir la oferta que se adecue a las necesidades culturales, recreativas, de salud mental, fortalecimiento de procesos acádemicos y fortalecimiento de ciudadanía de los estudiantes del Multicampus	0,5
		1.1.2.3	Priorizar la oferta que se adecue a las necesidades culturales, recreativas, de salud mental, fortalecimiento de procesos acádemicos y fortalecimiento de ciudadanía de los estudiantes del Multicampus	0,25
		1.1.2.4	Construir el Plan de Bienestar Universitario que se ajuste a las necesidades culturales, recreativas, de salud mental, fortalecimiento de procesos acádemicos y fortalecimiento de ciudadanía de los estudiantes del Multicampus	1,5
		1.1.2.5	Implementar el Plan de Bienestar Universitario en el Multicampus.	8
1.1.3	Acompañar el diseño e implementación, de manera articulada, de ciclos de conferencias y cátedras que operen como créditos libres, las cuales potencien la reflexión del territorio y ciudad desde elementos socioculturales	1.1.3.1	Identificar contenidos académicos de las IES que permitan hacer reflexiones socioculturales del territorio, la cultura y la ciudad.	1
		1.1.3.2	Priorizar la oferta de conferencias y cátedras pertienentes a los fines del objetivo del Multicampus que se establezcan para ser desarrollados como estrategias de fortalecimiento sociocultural desde dimensiones de Ciencia, Salud, Tecnología, Educación, Economía, Política, Étnico, Social, entre otros.	2
		1.1.3.3	Programar el ciclo de conferencias y cátedras pertienentes a los fines del objetivo del Multicampus.	1
		1.1.3.4	Implementar el ciclo de conferencias y cátedras pertinentes a los fines del objetivo del Multicampus.	5,28
		1.1.3.5	Diseñar estrategias de comunicación y sensibilización para la matrícula de las cátedras y asistencia a las conferencias.	0

		1.1.3.6	Implementar las estrategias de comunicación y sensibilización para la matrícula de las cátedras y asistencias a los ciclos de conferencias y capacitaciones.	0
1.1.4	Acompañar los procesos de orientación socio ocupacional que contribuya al desarrollo socioeconómico de la ciudad	1.1.4.1	Brindar procesos de acompañamiento y asesoría a lo jóvenes mediante capacitaciones que les permita identificar sus intereses, expectativas, aptitudes y habilidades que permitan aumentar el acceso a oportunidades laborales que atienda los jóvenes vinculados al multicampus durante los periodos académicos establecidos en el proceso de extensión universitaria	7,7
1.1.5	Implementar un sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación de las actividades que demanda la implementación del Multicampus	1.1.5.1	Diseñar Sistema de Monitoreo, seguimiento y evaluación que responda a las necesidades específicas y generales de cada acitividad del Multicampus y en donde se definan las estrategias y metodologías cualitativas y cuantitivas.	3
		1.1.5.2	Implementar el Sistema de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de las actividades que se lleven a cabo en el Multicampus.	4,8

Calle 9 #34-01 | Código Postal 760042 | Pbx: + 57 2 554 04 04
Registro Icfes N° 2114 | Nit. 805.001.868-0 | www.endeporte.edu.co
atencionalciudadano@endeporte.edu.co | Vigilada Mineducación

12 INDICADORES DE PRODUCTO Y DE GESTIÓN

12.1 INDICADOR DE PRODUCTO

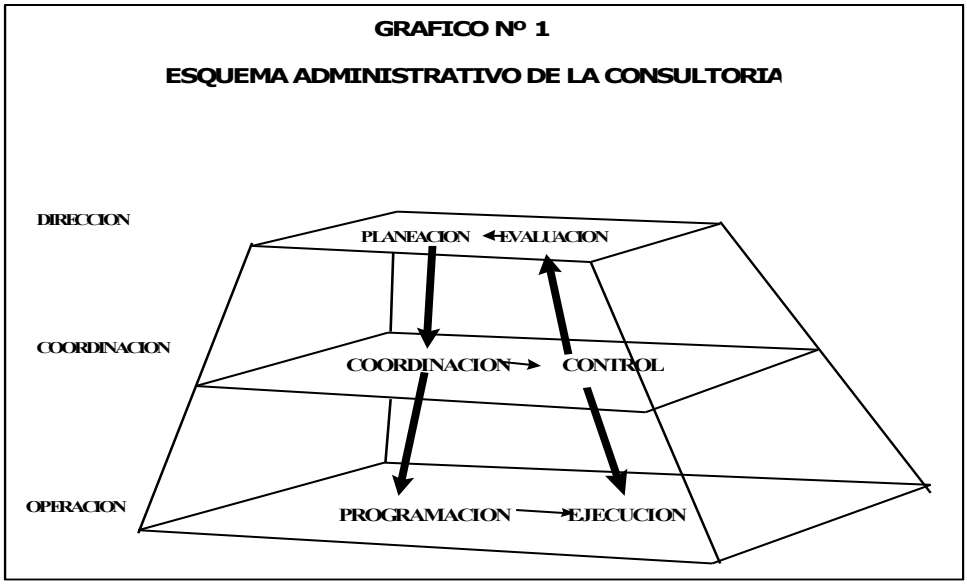
Porcentaje de cumplimiento de las actividades realizadas vs actividades programadas
Producto: Actividades de extensión y bienestar universitario
Medido a través de: Porcentaje
Meta total: 100
Es acumulativo: No
Es principal: Sí
Tipo de fuente: Informe
Fuente de verificación: Informe de Gestión, cuentas de orden, fotos, videos,

12.2 INDICADOR DE GESTIÓN

Seguimiento al proyecto
Producto: Informes
Medido a través de: Número
Meta total: 3
Es acumulativo: No
Es principal: Sí
Tipo de fuente: Informe
Fuente de verificación: Informe de supervisión

13 ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

La organización para el desarrollo del proyecto se ha planteado en tres niveles interrelacionados:



- Nivel de Dirección, constituido por la Rectoría, Vicerrectoría Académica, Área Jurídica
- Nivel de Coordinación, constituido por el coordinador o director del proyecto, coordinador psicosocial, coordinador socioeconómico
- Nivel Operativo, constituido por los profesionales y el personal de apoyo.

Rol	Profesión	Años de Experiencia	# Profesionales	Experiencia: Un profesional que haya	Habilidades
Coordinador	Ciencias Sociales, Humanas, Educación, Ingeniería	5	1	1. Liderado como director o coordinador proyectos de orden social, educativo y/o económico. 2. Trabajado con grupos y poblaciones que habiten el oriente de Cali. 3. Participado de ejercicios de evaluación o investigación en temas sociales o educativos.	1. Liderazgo y comunicación asertiva. 2. Planeación e implementación de proyectos sociales, económicos y educativos. 3. Administración de Recursos Técnicos, Logísticos y Humanos. 4. Relacionamiento con grupos sociales y comunitarios. 5. Redacción de informes técnicos y ejecutivos. 6. Manejo de Métodos de Investigación Cualitativa y Cuantitativa. 7. Lectura crítica y propactiva. 8. Orientación al logro
Asistente Coordinación	Ciencias Sociales, Humanas, Educación, Ingeniería	2	1	1. Trabajado en proyectos de orden social, educativo y/o económico. 2. Trabajado con grupos y poblaciones que habiten el oriente de Cali. 3. Participado en la implementación de ejercicios de evaluación o investigación en temas sociales o educativos y como analista de datos.	1. Implementación de proyectos sociales, económicos y educativos. 2. Administración de Recursos Técnicos, Logísticos y Humanos. 3. Relacionamiento con grupos sociales y comunitarios. 4. Redacción de informes técnicos.

				4. Diseñado estrategias de intervención social y educativa	5. Aplicación de instrumentos de Investigación Cualitativa y Cuantitativa. 6. Procesamiento de datos cualitativos y cuantitativos. 7. Conocimiento y aplicación de instrumentos de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación 8. Lectura crítica y propactiva. 9. Orientación al logro
Psicosociales Coordinación	Psicología, Trabajo Social	5	1	1. Trabajado en la Coordinación de proyectos de orden social, salud y/o educativo. 2. Trabajado con grupos y poblaciones que habiten el oriente de Cali. 3. Liderado o coordinado la implementación de ejercicios de evaluación o investigación en temas sociales, salud y/o educativos. 4. Diseñado estrategias de intervención social, salud y/o educativo.	1. Liderazgo y comunicación asertiva. 2. Trabajo en Equipo 3. Planeación y Administración de Recursos Técnicos, Logísticos y Humanos. 4. Redacción de informes técnicos y ejecutivos. 5. Proactivo
Psicosociales Asistencia	Psicología, Trabajo Social	2	2	1. Trabajado como profesional en proyectos de orden social, salud y/o educativo. 2. Trabajado con grupos y poblaciones que habiten el oriente de Cali. 3. Apoyado la implementación	1. Trabajo en Equipo 2. Orientación al logro 3. Comunicación Asertiva 4. Proactiva.

				de ejercicios de evaluación o investigación en temas sociales, salud y/o educativos.	
Socioeconómico Coordinación	Ciencias Sociales, Humanas, Económicas	5	1	1. Liderado sistemas de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación. 2. Liderado procesos de investigación. 3. Liderado Procesamiento de data cualitativa y cuantitativa.	1. Liderazgo y comunicación asertiva. 2. Trabajo en Equipo 3. Planeación y Administración de Recursos Técnicos, Logísticos y Humanos. 4. Redacción de informes técnicos y ejecutivos. 5. Proactivo
Socioeconómico Asistencia	Ciencias Sociales, Humanas, Económicas	3	1	1. Diseñado e Implementado sistemas de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación. 2. Participado en procesos de investigación. 3. Procesamiento de data cualitativa y cuantitativa.	1. Trabajo en Equipo 2. Orientación al logro 3. Comunicación Asertiva 4. Proactiva.
Sistemas	Ingeniería/Tecnología Sistemas	2	1	1. Conocimiento en operación y mantenimiento de salas de sistemas 2. Conocimiento en instalación de equipos y software. 3. Conocimiento de redes inalámbricas 4. Conocimiento en manejo de UPS	1. Orientación al logro 2. Comunicación Asertiva 3. Proactiva. 4. Orientación al logro

14 FUENTE DE FINANCIACIÓN

Plan

Distrito Especial, Deportivo, Cultural, Turístico, Empresarial y de Servicios de Santiago de Cali (2024 - 2027) "Cali, Capital Pacífica de Colombia"

Estrategia

Cali Reconciliada

Programa

¡Cali Educada!

Etapa	Entidad	Tipo de Entidad	Dependencia	Vigencia	Valor
Inversión	Distrito Especial de Santiago de Cali	Entidades Presupuesto Territorial	Secretaría de Educación Distrital	2026	$415.753.849
Total					$415.753.849

15 PRESUPUESTO GENERAL

ITEM	ACTIVIDAD	ITEM	DESCRIPCIÓN DETALLADA DE ACTIVIDAD	CANTIDAD	TIEMPO (MESES)	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1.1.1	Acompañar la construcción e implementación de una estrategia de extensión interuniversitaria desde los programas ofertados en el Multicampus con el fin de dinamizar el relacionamiento e incidencia de los estudiantes con el territorio	1.1.1.1	Asesorar la revisión, armonización, diseño e implementación del plan de extensión universitaria del Multicampus (Entendiendo por líneas de extensión, las acciones, proyectos o programas que tenga una IES para establecer relacionamiento con sus entornos).	1	10	$ 7.035.600,00	$ 70.356.000,00
		1.1.1.2	Realizar el diagnostico de las líneas de extensión universitaria de cada una de las IES que integran el Multicampus.	1	1	$ 5.662.800,00	$ 5.662.800,00
		1.1.1.3	Acompañar la Identificación de los elementos comunes de las líneas de extensión y consolidar una estrategia conjunta.	1	0,25	$ 5.662.800,00	$ 1.415.700,00
		1.1.1.4	Caracterizar las dimensiones sociales, económicas, culturales, ambientales y políticas territorio(s) priorizados donde se llevará la propuesta de extensión.	1	0,25	$ 5.662.800,00	$ 1.415.700,00
		1.1.1.5	Analizar las dimensiones sociales, económicas, culturales, ambientales y políticas del territorio de acuerdo al proceso de caracterización.	1	0,5	$ 5.662.800,00	$ 2.831.400,00
		1.1.1.6	Priorizar las acciones de extensión interuniversitaria basados en las dimensiones establecidas en el proceso de caracterización y análisis.	1	0,47	$ 5.662.800,00	$ 2.676.960,00
		1.1.1.7	Implementar las estrategias de extensión interuniversitaria del Multicampus.	1	5	$ 5.662.800,00	$ 28.314.000,00
TOTAL ACTIVIDAD 1.1.1							**$ 112.672.560,00**
1.1.2	Implementar iniciativas integrales que	1.1.2.1	Identificar las ofertas de bienestar de cada institución de educación superior	1	0,25	$ 5.662.800,00	$ 1.415.700,00

	promuevan el bienestar universitario a los estudiantes que asisten y participan de los programas académicos ofertados en el Multicampus	1.1.2.2	Definir la oferta que se adecue a las necesidades culturales, recreativas, de salud mental, fortalecimiento de procesos académicos y fortalecimiento de ciudadanía de los estudiantes del Multicampus	1	0,5	$ 5.662.800,00	$ 2.831.400,00
		1.1.2.3	Priorizar la oferta que se adecue a las necesidades culturales, recreativas, de salud mental, fortalecimiento de procesos académicos y fortalecimiento de ciudadanía de los estudiantes del Multicampus	1	0,25	$ 5.662.800,00	$ 1.415.700,00
		1.1.2.4	Construir el Plan de Bienestar Universitario que se ajuste a las necesidades culturales, recreativas, de salud mental, fortalecimiento de procesos acádemicos y fortalecimiento de ciudadanía de los estudiantes del Multicampus	1	1,5	$ 5.662.800,00	$ 8.494.200,00
		1.1.2.5	Implementar el Plan de Bienestar Universitario en el Multicampus.	1	8	$ 5.662.800,00	$ 45.302.400,00
TOTAL ACTIVIDAD 11.2							**$ 59.459.400,00**
1.1.3	Acompañar el diseño e implementación, de manera articulada, de ciclos de conferencias y cátedras que operen como créditos libres, las cuales potencien la reflexión del territorio y ciudad desde elementos socioculturales	1.1.3.1	Identificar contenidos académicos de las IES que permitan hacer reflexiones socioculturales del territorio, la cultura y la ciudad.	1	1	$ 5.662.800,00	$ 5.662.800,00
		1.1.3.2	Priorizar la oferta de conferencias y cátedras pertienentes a los fines del objetivo del Multicampus que se establezcan para ser desarrollados como estrategias de fortalecimiento sociocultural desde dimensiones de Ciencia, Salud, Tecnología, Educación, Economía, Política, Étnico, Social, entre otros.	1	2	$ 6.963.035,00	$ 13.926.070,00
		1.1.3.3	Programar el ciclo de conferencias y cátedras pertienentes a los fines del objetivo del Multicampus.	1	1	$ 5.662.800,00	$ 5.662.800,00
		1.1.3.4	Implementar el ciclo de conferencias y cátedras pertinentes a los fines del objetivo del Multicampus.	2	5,28	$ 5.662.800,00	$ 59.811.819,00

		1.1.3.5	Diseñar estrategias de comunicación y sensibilización para la matrícula de las cátedras y asistencia a las conferencias.	1	0	$ 5.662.800,00	$ 5.662.800,00 -
		1.1.3.6	Implementar las estrategias de comunicación y sensibilización para la matrícula de las cátedras y asistencias a los ciclos de conferencias y capacitaciones.	1	0	$ 5.662.800,00	$ 5.662.800,00 -
TOTAL ACTIVIDAD 1.1.3							**$ 85.063.489,00**
1.1.4	Acompañar los procesos de orientación socio ocupacional que contribuya al desarrollo socioeconómico de la ciudad	1.1.4.1	Brindar procesos de acompañamiento y asesoría a los jóvenes mediante capacitaciones que les permita identificar sus intereses, expectativas, aptitudes y habilidades que permitan aumentar el acceso a oportunidades laborales que atienda los jóvenes vinculados al multicampus durante los periodos académicos establecidos en el proceso de extensión universitaria	2	7,7	$ 5.662.800,00	$ 87.207.120,00
TOTAL ACTIVIDAD 1.1.4							**$ 87.207.120,00**
1.1.5	Implementar un sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación de las actividades que demanda la implementación del Multicampus	1.1.5.1	Diseñar Sistema de Monitoreo, seguimiento y evaluación que responda a las necesidades específicas y generales de cada actividad del Multicampus y en donde se definan las estrategias y metodologías cualitativas y cuantitivas.	1	3	$ 5.662.800,00	$ 16.988.400,00
		1.1.5.2	Implementar el Sistema de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de las actividades que se lleven a cabo en el Multicampus.	2	4,8	$ 5.662.800,00	$ 54.362.880,00
TOTAL ACTIVIDADES 1.1.4							**$ 71.351.280,00**
TOTAL ACTIVIDADES							**$ 415.753.849,00**

	ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO ESPERADO
EXTENSIÓN	Acompañar la construcción e implementación de una estrategia de extensión interuniversitaria desde los programas ofertados en el Multicampus con el fin de dinamizar el relacionamiento e incidencia de los estudiantes con el territorio	Asesorar la revisión, armonización, diseño e implementación del plan de extensión universitaria del Multicampus (Entendiendo por líneas de extensión, las acciones, proyectos o programas que tenga una IES para establecer relacionamiento con sus entornos).	• Revisión documental • Entrevistas a líderes académicos • Estructuración de informe • Plan de trabajo	1 mes Febrero
		Realizar el diagnostico de las líneas de extensión universitaria de cada una de las IES que integran el Multicampus.	• Caracterización de las universidades a través de formatos estandarizados y estructurar análisis comparativo	2 meses Marzo -Abril
		Acompañar la Identificación de los elementos comunes de las líneas de extensión y consolidar una estrategia conjunta.		
		Caracterizar las dimensiones sociales, económicas, culturales, ambientales y políticas territorio(s) priorizados donde se llevará la propuesta de extensión.	• Instrumento de recolección de dimensiones aplicado s a actores sociales y del territorio	2 meses Marzo -Abril
		Analizar las dimensiones sociales, económicas, culturales, ambientales y políticas del territorio de acuerdo al proceso de caracterización.	• Informe con análisis de la información recolectada y con propuesta de priorización de diagnósticos de extensión	3 mes Marzo- mayo
		Priorizar las acciones de extensión interuniversitaria basados en las dimensiones establecidas en el proceso de caracterización y análisis.		3 mes Marzo- mayo
		Implementar la estrategia de extensión interuniversitaria del Multicampus.	• Plan de implementación	6 meses Abril - septiembre
BIENESTAR	Implementar iniciativas integrales que promuevan el bienestar universitario a los estudiantes que	Identificar las ofertas de bienestar de cada institución de educación superior	• Revisar programas de bienestar de las IES. • Recopilar información con responsables institucionales. • Consolidar un diagnóstico comparativo.	1 mes febrero

	asisten y participan de los programas académicos ofertados en el Multicampus			
		Definir la oferta que se adecue a las necesidades culturales, recreativas, de salud mental, fortalecimiento de procesos académicos y fortalecimiento de ciudadanía de los estudiantes del Multicampus	• Analizar necesidades de los estudiantes. • Diseñar una oferta integral por líneas de bienestar. • Validar la oferta con las IES.	3 meses Febrero - Abril
		Priorizar la oferta que se adecue a las necesidades culturales, recreativas, de salud mental, fortalecimiento de procesos acádemicos y fortalecimiento de ciudadanía de los estudiantes del Multicampus	• Analizar los resultados del diagnóstico de necesidades estudiantiles. • Definir criterios de priorización de la oferta de bienestar. • Clasificar y jerarquizar las acciones por líneas de intervención. • Validar la oferta priorizada con las instituciones del Multicampus.	3 meses Febrero - Abril
		Construir el Plan de Bienestar Universitario que se ajuste a las necesidades culturales, recreativas, de salud mental, fortalecimiento de procesos académicos y fortalecimiento de ciudadanía de los estudiantes del Multicampus	• Integrar el diagnóstico y la oferta de bienestar priorizada. • Definir líneas, programas y acciones del Plan de Bienestar. • Establecer metas, responsables e indicadores. • Socializar y validar el Plan con las instituciones del Multicampus.	3 meses Febrero - Abril
		Implementar el Plan de Bienestar Universitario en el Multicampus.	• Socializar el Plan de Bienestar con las instituciones y estudiantes del Multicampus. • Ejecutar las acciones y programas definidos en el Plan. • Coordinar la implementación interinstitucional.	6 meses Abril - septiembre

			• Realizar seguimiento a la ejecución y participación estudiantil.	
PEDAGOGÍA	Acompañar el diseño e implementación, de manera articulada, de ciclos de conferencias y cátedras que operen como créditos libres, las cuales potencien la reflexión del territorio y ciudad desde elementos socioculturales	Identificar contenidos académicos de las IES que permitan hacer reflexiones socioculturales del territorio, la cultura y la ciudad.	• Revisar planes de estudio y experiencias académicas de las IES. • Identificar contenidos con enfoque territorial y sociocultural. • Sistematizar los contenidos pertinentes para su articulación al Multicampus.	1 mes febrero
		Priorizar la oferta de conferencias y cátedras pertinentes a los fines del objetivo del Multicampus que se establezcan para ser desarrollados como estrategias de fortalecimiento sociocultural desde dimensiones de Ciencia, Salud, Tecnología, Educación, Economía, Política, Étnico, Social, entre otros.	• Definir criterios de pertinencia y enfoque sociocultural. • Clasificar la oferta por dimensiones temáticas. • Priorizar conferencias y cátedras según impacto y viabilidad. • Validar la oferta priorizada con las instituciones del Multicampus.	2 meses Marzo - Abril
		Programar el ciclo de conferencias y cátedras pertinentes a los fines del objetivo del Multicampus.	• Definir temáticas, objetivos y ponentes del ciclo. • Establecer cronograma, modalidades y responsables. • Articular las cátedras como créditos libres del Multicampus. • Aprobar la programación académica interinstitucional.	3 meses Febrero - Abril
		Implementar el ciclo de conferencias y cátedras pertinentes a los fines del objetivo del Multicampus.	• según la programación definida. • Coordinar la logística y el acompañamiento académico interinstitucional.	6 meses Abril - septiembre

			• Registrar la participación y el cumplimiento académico. • Realizar seguimiento al desarrollo del ciclo.	
		Diseñar estrategias de comunicación y sensibilización para la matrícula de las cátedras y asistencia a las conferencias.	• Definir públicos objetivo y mensajes clave. • Seleccionar canales de comunicación institucionales. • Diseñar piezas comunicativas y cronograma de difusión. • Articular la estrategia con las IES del Multicampus.	1 mes Febrero
		Implementar las estrategias de comunicación y sensibilización para la matrícula de las cátedras y asistencias a los ciclos de conferencias y capacitaciones.	• Difundir la oferta académica y los ciclos de conferencias por los canales definidos. • Acompañar los procesos de matrícula y registro de asistencia. • Realizar seguimiento al alcance y participación. • Ajustar las estrategias para mejorar la convocatoria.	6 meses Abril - septiembre
BIENESTAR	Acompañar los procesos de orientación socio ocupacional que contribuya al desarrollo socioeconómico de la ciudad	Brindar procesos de acompañamiento y asesoría a lo jóvenes mediante capacitaciones que les permita identificar sus intereses, expectativas, aptitudes y habilidades que permitan aumentar el acceso a oportunidades laborales que atienda los jóvenes vinculados al multicampus durante los periodos académicos establecidos en el proceso de extensión universitaria	• Caracterizar a los jóvenes participantes. • Desarrollar capacitaciones en orientación socio-ocupacional y empleabilidad. • Realizar acompañamiento individual y grupal. • Articular con actores del entorno laboral y productivo. • Registrar y sistematizar los resultados del proceso.	8 meses Abril a octubre

BIENESTAR	Implementar un sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación de las actividades que demanda la implementación del Multicampus	Diseñar Sistema de Monitoreo, seguimiento y evaluación que responda a las necesidades específicas y generales de cada actividad del Multicampus y en donde se definan las estrategias y metodologías cualitativas y cuantitivas.	• Revisar las actividades y objetivos del Multicampus. • Definir indicadores de monitoreo, seguimiento y evaluación. • Diseñar metodologías e instrumentos cualitativos y cuantitativos. • Establecer responsables, periodicidad y mecanismos de reporte. • Documentar el sistema en un manual operativo.	3 meses Febrero a abril
		Implementar el Sistema de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de las actividades que se lleven a cabo en el Multicampus.	• Aplicar los instrumentos de monitoreo y seguimiento. • Consolidar y analizar la información recolectada. • Elaborar informes de avance y resultados. • Ajustar el sistema para la mejora continua.	3 meses octubre a diciembre