CONTRATANTE: MUNICIPIO DE PALMIRA
ASOCIADO: FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL, identificada con NIT No. 901331404-0
OBJETO: OTROSI No 1 MODIFICATORIO AL CONVENIO DE ASOCIACION No MP-1414-2025

La suscrita **SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL-** CATHERINE FILIGRANA MAZUERA**,** en ejercicio de la delegación otorgada mediante Decreto 584 del 05 de Junio de 2024, por Alcalde Municipal quien obra en ejercicio de las facultades que le confiere la Constitución y la Normatividad Legal vigente que reglamenta el proceso Contractual Administrativo, específicamente lo dispuesto en el Estatuto General de Contratación de la administración pública; Ley 80 de 1993 y sus Decretos reglamentarios, y quien en adelante se denominará **EL MUNICIPIO**, por una parte, y por la otra **MERY ELIZABETH AYALA REVELO,** mayor de edad, identificada con la cédula de ciudadanía No. 29.687.195 expedida en Palmira - Valle, quien obra como Representante Legal de la **FUNDACION VIDA LA LUZ DEL SOL,** Entidad Sin Ánimo de Lucro, identificada con NIT**.** 901331404-0, quien en adelante se denominará **EL ASOCIADO** hemos convenido la celebración del presente **OTROSI MODIFICATORIO** al **CONVENIO DE ASOCIACION No** MP-1414-2025, previas las siguientes consideraciones:

1) Que, en fecha Cinco (5) de Junio de 2025, se suscribió el **CONVENIO DE ASOCIACION No** MP-1414-2025, cuyo objeto corresponde a la *"AUNAR ESFUERZOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL ATENCIÓN PSICOLÓGICA, PEDAGÓGICA Y ARTÍSTICA PARA LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD MENTAL Y/O COGNITIVA LEVE EN MAYORES DE 18 AÑOS DEL MUNICIPIO DE PALMIRA."* por un valor de CIENTO SESENTA Y TRES MILLONES CUATROCIENTOS NOVENTA Y UN MIL CUATROCIENTOS CATORCE PESOS MONEDA CORRIENTE ($163.491.414), discriminados de la siguiente manera: La Secretaría de Integración Social del Municipio de Palmira aportará la suma de CIENTO CATORCE MILLONES CUATROCIENTOS CUARENTA Y CUATRO MIL PESOS MONEDA CORRIENTE ($114.444.000). La ESAL aportará en DINERO la suma que haya ofrecido en su propuesta, la cual no podrá ser inferior a CUARENTA Y NUEVE MILLONES CUARENTA Y SIETE MIL CUATROCIENTOS CATORCE PESOS MONEDA CORRIENTE ($49.047.414) equivalente al 30% del valor total del convenio.

2) Que la supervisora del contrato sustenta en el informe de supervisión la necesidad de adicionar el convenio en plazo y adición en el presupuesto tanto de la secretaria como del asociado de la siguiente manera:

PLAZO DEL CONVENIO

*"(…) La presente solicitud de **prórroga y adición en valor** se fundamenta en consideraciones técnicas, operativas y económicas que hacen necesaria la ampliación del plazo y del monto del convenio suscrito con la **FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL**, orientado al fortalecimiento de las habilidades y capacidades de la población con discapacidad mental y/o cognitiva leve, mayores de 18 años, en el Municipio de Palmira.*

*Durante la ejecución inicial del convenio se presentaron ajustes en la programación de las actividades, derivados de factores externos como la disponibilidad de espacios físicos, la articulación con los enlaces comunitarios y las dinámicas propias de los grupos beneficiarios. Estos aspectos ocasionaron que algunas actividades no pudieran desarrollarse en los tiempos previstos, generando la necesidad de **ampliar el plazo** para garantizar el cumplimiento integral de los objetivos trazados y la continuidad del proceso formativo. (…)"*

ADICION PRESUPUESTAL:

Es fundamental precisar que esta prórroga contempla adición presupuestal por un valor total de VEINTISIETE MILLONES DOSCIENTOS CUARENTA Y OCHO MIL QUINIENTOS SESENTA Y NUEVE PESOS MCT/E ($27.248.569), discriminados así: Por parte del Municipio de Palmira, aporte por valor de DIECINUEVE MILLONES SETENTA Y CUATRO MIL PESOS ($19.074.000), correspondiente al periodo de la adición del mes de Diciembre 2025 teniendo en cuenta la oferta económica del proceso de selección el aporte de la Alcaldía corresponde a los ítems del 1 al 15 y con el fin de continuar con el otro si en valor. Por parte de la ESAL, aporte equivalente al 30% del total de la adición del convenio lo que corresponde a OCHO MILLONES CIENTO SETENTA Y CUATRO MIL QUINIENTOS SESENTA Y NUEVE PESOS M/CTE ($ 8.174.569) en dinero, lo cual corresponde a los ítems 14 y 15, respetando las reglas establecidas en el Decreto 092 de 2017.

OTRO SI AL CONTRATO O CONVENIO

OBJETO: "AUNAR ESFUERZOS PARA LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE FORMACIÓN INTEGRAL ATENCIÓN PSICOLÓGICA, PEDAGÓGICA Y ARTÍSTICA PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD MENTAL Y/O COGNITIVA LEVE MAYORES DE 18 AÑOS DEL MUNICIPIO DE PALMIRA"			CANTIDAD DE BENEFICIARIOS POR MES	PRECIOS DE REFENCIA	VALOR APORTE ALCALADIA MUNICIPAL DE PALMIRA (ADICION)		VALOR APORTE ESAL (ADICIONAL)		% APORTE	INDICAR SI ES EN ESPECIE, DINERO O MIXTO
ITEM	ACTVIDAD	PROFESIONAL A CARGO			Valor Unitario por Mes	Valor Total Mes	Valor Unitario por Mes	Valor Total Mes		
ZONA URBANA										
1	Brindar procesos de atención pedagógicos Todo ello a través de la implementación de programas que fomenten, desarrollen y promocionen prácticas académicas funcionales. 2 veces a la semana	Pedagogo	40	$ 82.000	$ 82.000	$ 3.280.000		$ 0,00	0,00%	
2	Formación de talleres ocupacionales y vocacionales en: Baile folclórico, percusio y artes plásticas y manualidades (Tejido y bisuteria), que permitan promover la formación en diferentes áreas de desempeño, aprovechamiento del tiempo libre y capacidad laboral. 2 veces a la semana.	Tallerista de Percusión Tallerista de Artes Visuales Tallerista de Baile Folclórico Tallerista de Manualidades		$ 85.000	$ 85.000	$ 3.400.000		$ 0,00	0,00%	
3	Realizar actividades deportivas y recreativas que beneficien las condiciones de salud física y mental de la población con discapacidad. 2 veces a la semana	Educador Físico Fisioterapeuta		$ 60.000	$ 60.000	$ 2.400.000		$ 0,00	0,00%	
4	Propiciar espacios para la socialización e interacción en diversos sectores del municipio como: Bibliotecas, museos, parques recreativos, lugares de esparcimiento y común encuentro comunitario, ferias, festivales que faciliten su inclusión en distintos ámbitos sociales. 2 veces al mes.	Pedagogos y área Psicosocial.		$ 40.000	$ 40.000	$ 1.600.000		$ 0,00	0,00%	
5	Orientación psicológica educativa grupal y atención terapéutica individual para las personas con discapacidad de acuerdo a la necesidad. 2 veces a la semana	Profesional en el área de Psicología.		$ 50.000	$ 50.000	$ 2.000.000		$ 0,00	0,00%	
6	Talleres de Formación a familias y/o cuidadores promoviendo suautocuidado físico y emocional. Desarrollando talleres grupales y atención terapéutica individual. 2 veces al mes.	Profesionales en área psicosocial.		$ 20.000	$ 20.000	$ 800.000		$ 0,00	0,00%	
ZONA URBANA ESPACIO EXTERNO										
7	Brindar actividades pedagógicas no formales, talleres de manualidades que permitan promover la formación en diferentes áreas de desempeño, aprovechamiento del tiempo libre y capacidad ocupacional. Actividades recreativas.	Pedagogo	12	$ 112.000	$ 112.000	$ 1.344.000		$ 0,00	0,00%	
ZONA RURAL										
8	Brindar procesos de atención pedagógicos Todo ello a través de la implementación de programas que fomentan, desarrollan y promocionan prácticas académicas funcionales. 2 veces a la semana	Pedagogo		$ 40.000	$ 40.000	$ 1.000.000		$ 0,00	0,00%	
9	Formación de talleres ocupacionales y vocacionales en: Baile folclórico, percusion y artes plásticas y manualidades (Tejido y bisuteria), que permitan promover la formación en diferentes áreas de desempeño para las competencias y capacidad laboral fomentando la autonomía en las personas con discapacidad. 2 veces a la semana.	Tallerista de Artes Visuales Tallerista de Baile Folclórico Tallerista de Manualidades		$ 50.000	$ 50.000	$ 1.250.000		$ 0,00	0,00%	
10	Realizar actividades deportivas y recreativas que beneficien las condiciones de salud física y mental de la población con discapacidad. 2 veces a la semana	Educador Físico Fisioterapeuta	25	$ 20.000	$ 20.000	$ 500.000		$ 0,00	0,00%	
11	Propiciar espacios para la socialización e interacción en diversos sectores del municipio como Bibliotecas, museos, parques recreativos, lugares de esparcimiento y común encuentro comunitario, ferias, festivales que faciliten su inclusión en distintos ámbitos sociales. 1vez al mes.	Pedagogos y área Psicosocial.		$ 20.000	$ 20.000	$ 500.000		$ 0,00	0,00%	
12	Orientación psicológica educativa grupal y atención terapéutica individual para las personas con discapacidad de acuerdo a la necesidad. 1vez a la semana.	Profesional en el área de Psicología.		$ 30.000	$ 30.000	$ 750.000		$ 0,00	0,00%	
13	Talleres de Formación a familias y/o cuidadores promoviendo su autocuidado físico y emocional. Desarrollando talleres grupales y atención terapéutica individual 1vez al mes.	Profesionales en área psicosocial.		$ 10.000	$ 10.000	$ 250.000		$ 0,00	0,00%	
OTROS										
14	Garantizar un refrigerio saludable por beneficiario por jornada, puede contener frutas, bebidas y alimentos con bajo contenido de azúcar y con alto valor nutricional.		988	$ 5.500		$ 0,00	$ 5.500	$ 5.434.000,00	16,94%	DINERO
15	Atención de profesionales de fonoaudiología y terapia ocupacional	Profesional en Fonoaudiología Profesional en Terapia ocupacional	2	$ 1.370.285		$ 0,00	$ 1.370.285	$ 2.740.569,00	10,06%	DINERO
									30,00%	
VALOR TOTAL POR MES (ADICION)			1	$ 1.994.785		$ 19.074.000,00		$ 8.174.569,00	$ 27.248.569,00	
VALOR TOTAL MESES CONVENIO			6			$ 134.444.009,00		$ 49.047.416,00	$ 163.491.416,00	
VALOR TOTAL CONVENIO+ADICION PRESUPUESTAL						$ 133.518.009,00		$ 57.221.983,00	$ 190.739.983,00	

NOTA: La Secretaría de Integración Social en pro de cumplir con todas las actividades que se requieren para la formación integral atención psicológica, pedagógica y artística para la población con discapacidad mental y/o cognitiva leve mayor de 18 años del Municipio de Palmira, establece que para el presente proceso, *COMO MINIMO* , la Entidad Sin Ánimo de Lucro interesada en participar del proceso, debe realizar el aporte en dinero o especie.

FIRMA REPRESENTANTE LEGAL ESAL	
NOMBRE REPRESENTANTE LEGAL ESAL:	**MERY ELIZABETH AYALA**
CÉDULA REPRESENTANTE LEGAL ESAL:	**29.687.195**

Por lo anterior el valor total del modificatorio corresponde a la suma de VEINTISIETE MILLONES DOSCIENTOS CUARENTA Y OCHO MIL QUINIENTOS SESENTA Y NUEVE PESOS ($ 27.248.569.00) de los cuales DIEZ Y NUEVE MILLONES SETENTA Y CUATRO MIL PESOS $ 19.074.000.00 son aportes de la Alcaldía respaldados con el CDP 3882 y OCHO MILLONES CIENTO SETENTA Y CUATRO MIL QUINIENTOS SESENTA Y NUEVE MIL PESOS M/CTE ($ 8.174.569.00) son aporte de la ESAL en DINERO.

			PRECIOS DE REFENCIA	APORTES MUNICIPIO DE PALMIRA				APORTES ESAL
VALOR TOTAL POR MES (ADICION)		1	$ 1.994.785		$ 19.074.000,00		$ 8.174.569,00	$ 27.248.569,00
VALOR TOTAL MESES CONVENIO		6			$ 114.444.000,00		$ 49.047.414,00	$ 163.491.414,00
VALOR TOTAL CONVENIO+ADICION PRESUPUESTAL					$ 133.518.000,00		$ 57.221.983,00	$ 190.739.983,00

3) Que en virtud de lo anterior se hace necesario modificar la ***"CLÁUSULA QUINTA. VALOR DEL CONVENIO Y DESEMBOLSOS DEL CONVENIO", "CLÁUSULA SEXTA. VIGENCIA Y PLAZO DE EJECUCIÓN DEL CONVENIO" y CLÁUSULA OCTAVA. APROPIACIÓN PRESUPUESTAL"***

4) Que el artículo 40 de la Ley 80 de 1993, establece la posibilidad de celebrar contratos y acuerdos que permitan la autonomía de la voluntad tendiente al cumplimiento de los fines del Estado.

5) Que la Corte Constitucional se ha pronunciado frente a la modificación de los contratos estatales en el siguiente sentido: *"Por regla general, los contratos estatales pueden ser modificados cuando sea necesario para lograr su finalidad y en aras de la realización de los fines del Estado, a los cuales sirve el contrato. Así lo prevén por ejemplo los artículos 14 y 16 de la Ley 80, los cuales facultan a las entidades contratantes a modificar los contratos de común acuerdo o de forma unilateral, para "(…) evitar la paralización o la afectación grave de los servicios públicos a su cargo y asegurar la inmediata, continua y adecuada prestación", entre otros".* (Sentencia C – 300 de 2012).

6) Que además vale la pena destacar lo señalado por la Sala de Consulta y Servicio Civil del Consejo de Estado en concepto del 13 de agosto de 2009: *"La contratación estatal responde de múltiples maneras a ese mandato y, en cuanto al concepto que se emite, se resalta que la posibilidad de modificar los contratos estatales es una especial forma de hacer prevalecer la finalidad del contrato sobre los restantes elementos del mismo. Por mutabilidad del contrato estatal se entiende el derecho que tiene la administración de variar, dadas ciertas condiciones, las obligaciones a cargo del contratista particular, cuando sea necesario para el cumplimiento del objeto y de los fines generales del Estado" (Radicación No. 1.952 11001-03-06-000- 2009- 00033-00)"*

7) Que es procedente realizar la presente **MODIFICACIÓN** al **CONVENIO DE ASOCIACION No** MP-1414-2025**.**

Por lo tanto, se procede a la suscripción del presente **OTROSI** y conforme a ello, se pactan las siguientes cláusulas:

PRIMERA. MODIFICAR, el contenido de la CLÁUSULA QUINTA del Convenio De Asociación No MP-1414-2025, la cual quedará así:

"CLÁUSULA QUINTA. VALOR DEL CONVENIO Y DESEMBOLSOS DEL CONVENIO. *Para el cumplimiento de las metas y fines del presente Convenio se establece como valor total la suma de CIENTO NOVENTA MILLONES SETECIENTOS TREINTA Y NUEVE MIL NOVECIENTOS OCHENTA Y TRES PESOS M/CTE ($190.739.983) los cuales serán aportados por las partes así: La Entidad aportará la suma de CIENTO TREINTA Y TRES MILLONES QUINIENTOS DIECIOCHO MIL PESOS MCTE ($133.518.000) En este presupuesto están incluidos los impuestos, gastos, tasas, contribuciones, transporte, fletes, viáticos y en general todos los costos directos e indirectos que se generen por la celebración, ejecución y liquidación del Convenio, de conformidad con la Ley Colombiana, los cuales deben ser deducidos del valor con el que cuenta la Entidad ya que no es un pago efectuado al asociado. La FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL aportará la suma de CINCUENTA Y SIETE MILLONES DOSCIENTOS VEINTIÚN MIL NOVECIENTOS OCHENTA Y TRES PESOS M/CTE ($57.221.983)*

Aporte de la alcaldía	***Aporte ESAL***	***Valor Total del Convenio***
$133.518.000	*$57.221.983*	*190.739.983*

La Entidad desembolsará su aporte mediante actas o desembolsos parciales o proporcionales a la ejecución del 100% del Plan Operativo aprobado por la Supervisión del convenio por parte de la Alcaldía de Palmira – Secretaría de Integración Social, y verificación de los requisitos de ejecución, tales como, entrega de informe de actividades con los respectivos soportes. ***PARÁGRAFO 1:*** *En los casos que no se realicen la totalidad de las actividades del presente convenio, el asociado deberá devolver en dinero, el porcentaje proporcional de las actividades no ejecutadas.* ***PARÁGRAFO 2:*** *Para efectos de los desembolsos la alcaldía de Palmira verificará que el asociado acredite que se encuentran al día en el pago de aportes parafiscales relativos al Sistema de Seguridad Social integral, así como los propios del SENA, ICBF, y Cajas de Compensación Familiar. El asociado sólo tiene derecho a los emolumentos expresamente pactados en el convenio. Por tanto, no podrá reclamar el pago de prestaciones sociales por este concepto. En el valor total del convenio, se encontrarán incluidos todos los impuestos, tasas y contribuciones nacionales, departamentales y municipales que se causen por la celebración, ejecución y liquidación de este, los cuales serán a cargo del asociado.* ***PARÁGRAFO 3:*** *El asociado para el manejo de los recursos deberá llevar el asiento contable de manera separada a la que por ley está obligado, siendo esta exclusiva para el Convenio. El Municipio de Palmira— Secretaría de Integración Social, realizará el aporte correspondiente, con el cumplimiento de todas y cada una de las estipulaciones y requisitos establecidos en el estudio previo, la invitación, la propuesta y*

en el convenio, para ello los valores a cancelar se revisarán y ajustarán, sin que estos excedan el costo unitario y total pactado; se tendrá en cuenta el servicio real prestado, por lo que el asociado deberá presentar dentro de las fechas estipuladas los documentos que certifiquen el cumplimiento de las actividades, junto con los respectivos soportes antes de cada desembolso. ***PARÁGRAFO 4:*** *En todo caso el aporte se hará previa disposición de giros de P.A.C. a los recursos disponibles de la Secretaría de Integración Social, con la presentación de la propuesta se entenderá aceptada la realizar el aporte.* ***PARÁGRAFO 5:*** *Los recursos entregados por la Secretaría de Integración Social deberán ser destinados estrictamente a cubrir los costos y gastos generados por las actividades pactadas en el objeto del convenio, las cuales se deben llevar a cabo dentro del término de duración de este.* ***PARÁGRAFO 6:*** *EL ASOCIADO se compromete a cumplir con los principios y criterios de austeridad y eficiencia del uso de recursos públicos contenidos en las normas presupuestales y sujetará su informe de ejecución y financiero a éstas y a las normas especiales que rigen el convenio de asociación.* ***PARÁGRAFO 7:*** *Para cada desembolso el asociado deberá presentar un informe de ejecución con los siguientes documentos: 1. Cuenta de cobro y/o documento equivalente que deberá cumplir con todos los requisitos establecidos en el Estatuto Tributario e indicar el número del convenio objeto de desembolso. 2. Copia de las planillas de pago de las obligaciones al Sistema General de Seguridad Social (Pensión, Salud, ARL y Parafiscales) y certificado de cumplimiento expedido por el representante legal o revisor fiscal, según corresponda y de conformidad con el artículo 50 de la Ley 789 de 2002. 3. Certificación de recibo o informe expedido por el supervisor del convenio y que constan en la cuenta de cobro. 4. Deberá presentar igualmente el informe de actividades.* ***PARÁGRAFO 8:*** *El Municipio de Palmira, cobrarán los tributos de orden Nacional, Departamental y Municipal a que haya lugar, los cuales deben ser tenidos en cuenta por el proponente para la preparación de su propuesta, además de las siguientes deducciones por concepto de estampillas:*

Impuesto	***Descripción***	***Rangos***	***Tasa impositiva***	***Regulación***
PRO-UNIVALLE	*APLICA PARA TODOS LOS CONTRATOS*	*VALOR TOTAL DEL CONTRATO*	*2%*	*Artículos, del 313 al 316 de la Ordenanza 474 de Diciembre de 2017*
PRO-HOSPITALES	*APLICA PARA TODOS LOS CONTRATOS*	*VALOR TOTAL DEL CONTRATO*	*1%*	*Artículos del 300 al 303 de la Ordenanza 474 de Diciembre de 2017*
TASA PRO-DEPORTE Y RECREACIÓN	*APLICA PAR TODOS LOS CONTRATOS*	*VALOR TOTAL DEL CONTRATO*	*2%*	*Acuerdo 009 de noviembre 2020*
PRO-CULTURA	*para Contratos Mayores a 50 S.M.M.L.V*	*VALOR TOTAL DEL CONTRATO*	*1%*	*Acuerdo 058 de diciembre de 2022*

Impuesto	*Descripción*	*Rangos*	*Tasa impositiva*	*Regulación*
PRO-ADULTO MAYOR	*APLICA PAR TODOS LOS CONTRATOS*	*VALOR TOTAL DEL CONTRATO*	*2%*	*Acuerdo 058 de diciembre de 2022*
Estampilla Para la Justicia Familiar	*APLICA PAR TODOS LOS CONTRATOS*	*VALOR TOTAL DEL CONTRATO*	*2%*	*Acuerdo 048 de 2022 y Acuerdo 058 de 2022*

Lo anterior, sin perjuicio de que la Alcaldía de Palmira deba aplicar nuevas deducciones e impuestos en cumplimiento de normas legales superiores que entren en vigencia con posterioridad a la emisión del presente documento, en todo caso, con la presentación de la propuesta se entenderá aceptada por parte del asociado, la forma de pago y todas las deducciones y retenciones aplicables."

SEGUNDA: **MODIFICAR** el contenido de la *CLÁUSULA SEXTA* del Convenio De Asociación No MP-1414-2025, la cual quedará así:

"***CLÁUSULA SEXTA***. ***VIGENCIA Y PLAZO DE EJECUCIÓN DEL CONVENIO***. *El plazo de ejecución del presente Convenio será a partir del inicio en la plataforma del Secop II, hasta el 31 de diciembre de 2025; previo cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y de ejecución. así como la aprobación de las garantías presentadas por el asociado a favor de la entidad contratante, como requisito de ejecución del contrato con la Ley 80 de 1993 artículo 41 modificado por el artículo 23 de Ley 1150 de 2007."*

TERCERA: MODIFICAR el contenido de la *CLÁUSULA OCTAVA* del Convenio De Asociación No MP-1414-2025, la cual quedara así:

"CLÁUSULA OCTAVA. APROPIACIÓN PRESUPUESTAL. *Las erogaciones que se causaren con cargo al presente Convenio se atenderán con cargo al Rubro Presupuestal N° 2.3.2.02.02.009 según Certificados de Disponibilidad Presupuestal No.1926 del 26 de mayo de 2025 y No. 3882 del 17 de octubre de 2025 de la vigencia 2025 expedido por la Secretaría de Hacienda Municipal, correspondiente a la presente vigencia fiscal."*

CUARTA. **VIGENCIA DE LAS ESTIPULACIONES**. - Las demás cláusulas del contrato original conservan plena vigencia en cuanto no se opongan a la presente modificación.

QUINTA: El asociado se compromete a realizar las prórrogas de las garantías de que trata la cláusula novena y cargarlas al Secop.

SEXTA. PUBLICACIÓN. La presente modificación se publicará en el Sistema Electrónico para la Contratación Pública - SECOP, que administra la Agencia Nacional de Contratación Pública Colombia

Compra Eficiente, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 223 del Decreto 019 de 2012 y el Artículo 2.2.1.1.1.7.1 del Decreto 1082 de 2015.

El presente documento se entiende fechado y firmado una vez sea aprobado por ambas partes el contrato electrónico a través del Sistema Electrónico para la Contratación Pública – SECOP II.

Proyectó: Tatiana Velasco – Contratista adscrita a la Dirección de Contratación Pública.
Revisó: Olmedo de Jesús Ortiz Acevedo – Director de Contratación Pública
Aprobó: Catherine Filigrana Mazuera – Secretaria de Integración Social

DEPENDENCIA QUE EJECUTA EL CONTRATO	SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL
CONTRATO No.	MP-1414-2025
FECHA DEL CONTRATO	05/06/2025
CONTRATISTA	FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL, identificada con NIT No. 901331404-0; representada legalmente por MERY ELIZABETH AYALA REVELO, mayor de edad, vecina de Palmira, con la cédula de ciudadanía No. 29.687.195.
OBJETO	"AUNAR ESFUERZOS PARA LA FORMACION INTEGRAL ATENCIÓN PSICOLÓGICA, PEDAGÓGICA Y ARTÍSTICA PARA LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD MENTAL Y/O COGNITIVA LEVE EN MAYORES DE 18 AÑOS DEL MUNICIPIO DE PALMIRA".
SUPERVISOR	LUZ ELENA SANDOVAL ÁLVAREZ – SUBSECRETARIA DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL
VALOR DEL CONTRATO	EL valor total del convenio será de CIENTO SESENTA Y TRES MILLONES CUATROCIENTOS NOVENTA Y UNMIL CUATROCIENTOS CATORCE PESOS M/CTE ($163.491.414). La Secretaría de Integración Social de la Alcaldía de Palmira aportará la suma de CIENTO CATORCE MILLONES CUATROCIENTOS CUARENTA Y CUATRO MIL PESOS M/CTE ($114.444.000). La ESAL aportará en ESPECIE la suma que haya ofrecido en su propuesta, la cual no podrá ser inferior a CUARENTA Y NUEVE MILLONES CUARENTA Y SIETE MIL CUATROCIENTOS CATORCE PESOS M/CTE ($49.047.414)
FORMA DE PAGO	La Entidad desembolsará su aporte mediante actas o desembolsos parciales o proporcionales a la ejecución del 100% del Plan Operativo aprobado por la Supervisión del convenio por parte de la Alcaldía de Palmira – Secretaría de Integración Social, y

	verificación de los requisitos de ejecución, tales como, entrega de informe de actividades con los respectivos soportes.
PLAZO DE EJECUCIÓN	4 de diciembre de 2025
FECHA INICIO	06 de junio de 2025
NUMERO DE CP	2786 del 06/06/2025
No. DE GARANTÍAS (cuando aplique)	Seguros del Estado Póliza de seguro de cumplimiento: 45-44-101166724 Póliza de responsabilidad extracontractual: 45-40-101100522
FECHA DE APROBACIÓN DE GARANTÍAS (cuando aplique)	06/06/2025
FECHA DE COBERTURA DE LA ARL (cuando aplique)	N/A
CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES PREVIAS A LA FIRMA DEL ACTA DE INICIO (cuando aplique)	N/A

En el Municipio de Palmira, a los seis (06) días del mes de junio de 2025, en la oficina de SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL, se reunieron LUZ ELENA SANDOVAL ÁLVAREZ – Subsecretaria de Desarrollo e Inclusión Social, en calidad de Supervisor del contrato, y la señora MERY ELIZABETH AYALA REVELO, mayor de edad, vecina de Palmira, con la cédula de ciudadanía No. 29.687.195, quien obra como Representante Legal de FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL, identificada con NIT No. 901331404-0 en su calidad de asociado, con el fin de dar inicio al convenio en referencia.

En constancia de lo anterior, se firma la presente acta bajo la responsabilidad expresa de los que en ella intervinieron.

LUZ ELENA SANDOVAL ÁLVAREZ
Supervisor

MERY ELIZABETH AYALA REVELO
Representante Legal
FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL

INFORME PARCIAL DE SUPERVISIÓN

1. No. CONTRATO	2. DATOS DEL INFORME		3. TIPO DE INFORME	4. DATOS DEL SUPERVISOR	
	2.1 No. Pago	2.2 Fecha del Pago		4.1 Nombre	4.2 Cargo
MP-1414-2025	07	miércoles, 31 de diciembre de 2025	SUPERVISIÓN	LUZ ELENA SANDOVAL ALVAREZ	SECREATARIA DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SO

5. DATOS DEL CONTRATO

#¡REF!	5.2 Identificación	5.3 Fecha de Inicio	5.4 Fecha Final	5.5 Duración (Meses)	5.6 Ejecución (Meses)	5.7 Tiempo Ejecutado (%)
FUNDACION VIDA LA LUZ DEL SOL	901331434-0	6-jun-2025	31-dic-2025	6,9	6,9	100,00%

5.8 Objeto del Contrato

"AUNAR ESFUERZOS PARA LA FORMACION INTEGRAL ATENCION PSICOLOGICA, PEDAGOGICA Y ARTISTICA PARA LA POBLACION CON DISCAPACIDAD MENTAL Y/O COGNITIVA LEVE EN MAYORES DE 1

5.9 Forma de Pago	5.10 Descripción	5.11 Valores	5.12 Duración (Meses)	5.13 Ejecución (Meses)	5.14 Tiempo Ejecutado (%)
SE REALIZARAN DESEMBOLSOS DE CUOTAS PARCIALES PREVIA CERTIFICACIÓN DEL RECIBO A SATISFACCIÓN POR PARTE DEL SUPERVISOR, A LA PRESENTACIÓN DEL INFORME DE AVANCE TÉCNICO Y FINANCIERO QUE VERIFIQUE EL AVANCE TECNICO Y FINANCIERO QUE VERIFIQUE EL AVANCE REAL Y EFECTIVO EN DICHO TIEMPO DE EJECUCIÓN Y DE ACUERDO AL CUMPLIMIENTO DEL CRONOGRAMA, ASÍ COMO LA CERTIFICACIÓN DEL PAGO DE APORTES DE SEGURIDAD SOCIAL Y PARAFISCALES.	5.10.1 Contrato Inicial	$ 114.444.000	6,93	6,93	100,00%
	5.10.2 Adiciones al Contrato	$ 19.074.000			
	5.10.3 Suspensiones al Contrato				
	5.10.4 Total Contrato + Adiciones	**$ 133.518.000**	**6,93**	**6,93**	**100,00%**
	5.10.5 Nueva Fecha Final				

6. APORTES AL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL

6.1 Periodo de Aportes	6.2 Número Planilla (PILA)	6.3 Fecha de Pago	6.4 Últimos dos Dígitos (C.C. / Nit)	6.5 Fecha Máxima de Pago de Aportes	6.6 Cumple	6.7 Nombre de la ARL	6.8 Fecha Afiliación ARL	6.9 Nivel Riesgo	6.10 Análisis del Riesgo
								0	Asumido por el Contratista

6.11 Datos de Referencia para el Supervisor		6.12 Datos del Pago de la Planilla de Seguridad Social (sin mora)	
6.11.1 Valor a Pagar	6.11.2 Ingreso Base de Cotización (IBC)	6.12.1 Exonerado del Pago a Pensión	6.12.2 Descripción de la Exoneración
$ 19.074.000	PERSONA JURIDICA		

6.11.3 Concepto del Aporte	6.11.4	6.11.5 Valor del Aporte	6.12.3 Valor Pagado	6.12.4 Cumple	6.12.5 Observaciones Aportes al Sistema de Seguridad Social
6.11.3.1 Aportes a Salud (EPS)				SI	El Contratista está cumpliendo con los pagos al sistema de SALUD
6.11.3.2 Aportes a Pensión (AFP)					
6.11.3.3 Aportes a Riesgos Laborales (ARL)					
6.11.3.4 Valor Total (sin Mora)				**SI**	

7. DOCUMENTACIÓN ENTREGADA

7.1 No.	7.2 Documento	7.3 Documentos en la Carpeta Digital de la Dependencia	7.4 Entregados a la Dirección de Contratación	7.5 Entregados a la Secretaría de Hacienda
1	Radicado en la Secretaría de Hacienda	X	X	X
2	Orden de Pago (SIIF)	X	X	X
3	Acta de Recibo (SIIF) o Entrada Almacén	X	X	X
4	Minuta del Contrato (SIIF)	X	No Aplica	X
5	Acta de Inicio	X	No Aplica	X
6	Informe de Actividades y soportes	X	X	No Aplica
7	Informe del Supervisor	X	X	No Aplica
8	Factura o Documento equivalente	X	X	X
9	Pago Seguridad Social	X	X	X
10	Certificación de Parafiscales	X	X	X
11	Certificación Bancaria	X	No Aplica	X

8. SEGUIMIENTO			
8.1 Item	**8.2 Actividades Generales**	**8.3 SI / NO**	**8.4 Observaciones**
1	Conoce y entiende los términos y condiciones del contrato	SI	El Contratista ha leído y entiende los términos y condiciones del contrato, NO se han materializado riesgos previstos en la matriz de riesgos del contrato, el contrato ha presentado un desarrollo normal y cordial entre las partes, el contratista organiza y administra el recibo de bienes y servicios establecidos en el contrato, el contratista está dando cumplimiento a los bienes y/o servicios establecidos en el contrato, el contratista presenta soportes de la ejecución contractual, durante el período del informe se desarrollaron reuniones de seguimiento.
2	Se ha materializado algún riesgo planteado en la matriz de riesgos del Contrato	NO	
3	Se han presentado controversias entre las partes	NO	
4	Se organiza y administra el recibo de los bienes y/o servicios establecidos en los documentos del Contrato	SI	
5	Se ha presentado rechazo justificado de los bienes y/o servicios establecidos en los documentos del Contrato	NO	
6	Se ha presentado incumplimientos del proveedor o contratista al presentar los soportes correspondientes	NO	
7	Se ha solicitado informes y convocado a reuniones para el cumplimiento de la función de supervisor	SI	
8.5 Item	**8.6 Seguimiento Administrativo**	**8.7 SI / NO**	**8.8 Observaciones**
1	Se encuentra completo el expediente físico y electrónico con los informes previstos	SI	El expediente físico y electrónico del contrato se encuentra completo y al día, las garantías del contrato se encuentran al día, No se hicieron requerimientos por parte de los entes de control, se ha dado cumplimiento a la publicación de los documentos del contrato en el SIIF y en el SECOP, el contratista está cumpliendo con sus obligaciones en materia de seguridad social y salud en el trabajo, como también el cumplimiento de normas legales
2	Las pólizas y garantías del contrato se encuentran vigentes	SI	
3	Han solicitado los organismos de control informes y el contratista los ha presentado	No Aplica	
4	Se cargó en los tiempos, los documentos del Contrato en el SIIF y se garantizó el principio de publicidad	SI	
5	Se ha verificado el cumplimiento de las obligaciones del contratista en materia de Seguridad Social, Seguridad y Salud en el Trabajo, Planes de Contingencia, Normas ambientales, Planes de Emergencia y cualquier otra norma aplicable al contrato	SI	
8.9 Item	**8.10 Seguridad y Salud en el Trabajo (Personas Naturales y Jurídicas)**	**8.11 SI / NO**	**8.12 Observaciones**
1	Aportó los elementos necesarios de protección personal para el desempeño de sus actividades	SI	el contratista está cumpliendo con la utilización de los elementos de protección personal necesarios, , ,
2	Aportó las certificaciones de competencias requeridas o necesarias para desarrollar las tareas de alto riesgo	No Aplica	
3	Aportó el permiso de trabajo para el desarrollo de las tareas de alto riesgo avaldo por SST	No Aplica	
4	Se recibieron reportes de accidentes e incidentes de trabajo	No Aplica	
8.13 Item	**8.14 Seguridad y Salud en el Trabajo (Solo Personas Jurídicas)**	**8.15 SI / NO**	**8.16 Observaciones**
1	Aportó certificación de avance de la Resolución 1111 de 2017 (Plazos para implementar el SST), avalada por el SST	No Aplica	, ,
2	Aportó el Plan Anual de Trabajo	No Aplica	
3	Aportó el Plan Anual de Capacitaciones	No Aplica	
8.17 Item	**8.18 Seguimiento Técnico**	**8.19 SI / NO**	**8.20 Observaciones**
1	Se ha dado cumplimiento a las normas técnicas aplicables	SI	El contratista ha dado cumplimiento a las normas técnicas aplicables al contrato, El contratista está cumpliendo con las condiciones ofrecidas en el contrato, El Contratista no ha hecho solicitudes de ajustes o cambios en las condiciones del contrato, El Contratista, durante el período del informe no hizo solicitudes o requerimientos técnicos, El Contratista, durante el período del informe, no ha presentado incumplimientos en los que se necesite aplicar las garantías del contrato
2	Se ha revisado que el contratista o su equipo cumpla las condiciones ofrecidas de acuerdo a lo previsto en el contrato	SI	
3	Se han requerido cambios o ajustes en las condiciones el contrato	NO	
4	Se han recibido solicitudes o requerimientos técnicos por parte del contratista y se han dado las recomendaciones respectivas.	NO	
5	El contrato ha tenido la necesidad de hacer efectivas las garantías	NO	

9. CUMPLIMIENTO CONTRACTUAL					
9.1 No.	9.2 Obligación Contractual	9.3 Actividad Desarrollada	9.4 Anexos o Sorpotes de Evidencia	9.5 Cumple	9.6 Observaciones
1	Ejecutar cada una de las actividades contempladas en las especificaciones técnicas y en las condiciones establecidas en los estudios previos, la invitación pública y la propuesta.	Para el desarrollo del contrato la entidad ejecutora, continuó con la ejecución del proyecto desarrollando los ajustes en los tiempos y horarios establecidos para su desarrollo de acuerdo con las especificaciones técnicas solicitadas para la atención de la población con discapacidad. Se Brindaron los Servicios de: 1. Procesos de atención psicológicos y pedagógicos grupales e individuales 2. Talleres ocupacionales y vocacionales: Taller de Percusión y Taller de Baile	Adjuntamos el cronograma de actividades a desarrollar durante este periodo.	SI	
2	Garantizar la disponibilidad, adecuación y disposición de los espacios físicos necesarios, así como las condiciones logísticas requeridas para el desarrollo de cada actividad pedagógica contemplada en el presente convenio.	La Fundación garantizó la disponibilidad, adecuación y disposición de los espacios físicos necesarios, así como a asegurar las condiciones logísticas requeridas para el desarrollo de cada una de las actividades pedagógicas contempladas en el presente convenio. Para ello, se realizará una revisión previa de los espacios disponibles, se adecuarán según las necesidades específicas de cada actividad y se coordinarán los recursos logísticos (mobiliario, equipos, materiales, conectividad, entre otros) con el fin de brindar un entorno propicio para el aprendizaje y el	Informe de actividades y Evidencias - Archivo fotográfico	SI	
3	Garantizar que el equipo humano a cargo de las actividades y acompañamientos sea el idóneo y cuente con la experiencia mínima requerida para el cumplimiento del objeto contractual.	El equipo de Profesionales sigue siendo el mismo, por lo cual no se adjuntan Hojas de Vida del Equipo. El proyecto cuenta con un equipo de profesionales competente conformado por: 1. Pedagoga: Flor Edith Núñez 2. Pedagoga: Yuly Domínguez 3. Psicóloga: Liz Argenis Muñoz 4. Fisioterapeuta: Mónica Andrea Rodríguez Cabal. 5. Fonoaudióloga: Dina Betancourt 6. Terapeuta Ocupacional: Shirley Muñoz 7. Docente Educación Física: Jefferson Caicedo	Informe de actividades y Evidencias - Archivo fotográfico	SI	
4	4. Realizar el informe sobre el avance general del proyecto, un informe inicial sobre los beneficiarios dando cuenta de su situación actual, y un informe final que describa su progreso en cuanto al fortalecimiento de sus habilidades de relacionamiento y desarrollo.	En el marco de las acciones fisioterapéuticas de la Fundación Vida La Luz del Sol, durante el mes de DICIEMBRE se desarrollaron sesiones orientadas específicamente al fortalecimiento y mantenimiento del equilibrio como estrategia clave para disminuir el riesgo de caídas. Las actividades se enfocaron en mejorar el control postural, la estabilidad en diferentes posiciones y la capacidad de responder de manera segura a cambios del entorno. Para ello se realizaron ejercicios progresivos que estimularon la alineación corporal, la seguridad al desplazarse, la	Informe de actividades y Evidencias - Archivo fotográfico	SI	
5	Garantizar que las instalaciones en las cuales se lleven a cabo las actividades sean adecuadas, garanticen la accesibilidad y seguridad de las Personas con Discapacidad	Para la Ejecución del proyecto cuenta con 3 espacios: Fundación Vida la Luz Del Sol: *3 Salones amplios, iluminados y ventilados. *1 Espacio múltiples para el desarrollo de los Talleres. * Baterías Sanitarias. * Cocina * Antejardín Parque del Azúcar: *Kioscos amplios y con accesibilidad, iluminados y ventilados. *Canchas amplias y con accesibilidad.	Informe de actividades y Evidencias - Archivo fotográfico	SI	
6	Fomentar el autoconocimiento tanto de la discapacidad como de las capacidades de la población beneficiaria, para contribuir en el descubrimiento de sus intereses artísticos, recreativos y ocupacionales para facilitar su integración social, laboral y familiar	TALLER DE PERCUSION: Durante este periodo se desarrollaron montajes coreográficos de Sanjuanero y Bunde Chocoano, con el objetivo de fomentar el acople entre los beneficiarios y potenciar los resultados colectivos. Como parte de la estrategia pedagógica, se integró la participación de una cantante que interpretó ambos temas, lo cual permitió trabajar de manera simultánea el ritmo y la voz, enriqueciendo la experiencia artística y generando un	Informe de actividades y Evidencias - Archivo fotográfico	SI	
7	Brindar los procesos de atención psicológicos y pedagógicos grupales e individuales como máximo a 52 personas mayores de edad con discapacidad cognitiva y/o mental (leve) de la zona urbana del municipio de Palmira (incluido espacio externo) y a 25 personas mayores de edad con discapacidad cognitiva y/o mental leve en zona rural. (Corregimiento de Rozo y zonas aledañas como Matapalo, La Acequia, Obando y la Torre.)	ACTIVIDADES DESDE EL AREA DE PEDAGOGIA: NIVEL ALTO: Durante este periodo nos enfocamos en la elaboración de faroles y adornos navideños utilizando principalmente materiales reciclables como botellas plásticas, latas de cerveza y tubos de papel higiénico. El proceso se desarrolló de manera organizada y secuencial: primero se realizó la recolección y selección de los materiales, asegurando que cada beneficiario contara con los insumos necesarios; luego se llevó a cabo la limpieza y preparación de cada elemento para garantizar un acabado más prolijo; posteriormente se explicó y se guió paso a paso la transformación de los materiales, mostrando técnicas	Informe de actividades y Evidencias - Archivo fotográfico	SI	
8	Propiciar los espacios mínimos para la socialización y relacionamiento con diferentes actores del municipio, involucrando al individuo en ejercicios que promuevan en él habilidades y competencias de relacionamiento que faciliten su inclusión en distintos ámbitos sociales.	Actividades De Participación Ciudadana: Durante este periodo se llevaron a cabo diversas salidas recreativas y pedagógicas que fortalecieron el desarrollo integral de los beneficiarios, promoviendo el disfrute, la autonomía y la expresión artística. ACTIVIDADES DE PARTICIPACION CIUDADANA: Los beneficiarios participaron en una visita a la Biblioteca Mariela del Nilo, donde disfrutaron de espacios diseñados para la promoción de la lectura y el	Informe de actividades y Evidencias - Archivo fotográfico	SI	

9	Garantizar que el equipo humano a cargo de las actividades y acompañamientos sea el idóneo y cuente con la experiencia mínima requerida para el cumplimiento del objeto contractual.	La Fundación cuenta con el personal necesario para la ejecución de las actividades previstas en el marco del convenio, garantizando que dicho recurso humano cumpla con el perfil y las competencias requeridas. En caso de ser necesario realizar algún cambio de personal y/o material durante la ejecución del convenio, se procederá a realizar el a realizar el reemplazo, previa aprobación del supervisor designado para el convenio, asegurando así la continuidad y calidad del proceso.	Informe de actividades y Evidencias - Archivo fotográfico	SI	
10	El asociado desarrollará la dirección, administración y control de todo el proyecto, lo cual incluye apoyo administrativo, logístico, financiero y técnico para el cumplimiento de los objetivos del proyecto	Contamos con el equipo administrativo, contable, logístico y técnico necesario para asumir la dirección, administración y control del proyecto. Este equipo brindará el apoyo requerido para asegurar el cumplimiento de los objetivos establecidos, velando por una ejecución eficiente, transparente y alineada con lo dispuesto en el convenio.	Informe de actividades y Evidencias - Archivo fotográfico	SI	
11	Garantizar y aportar los recursos necesarios para la ejecución del convenio. Este valor obedecerá a la cuantificación de los aportes discriminados por el asociado al momento de presentar su oferta de aporte o contrapartida	La Fundación realizó aporte de contrapartida Garantizando 1 un refrigerio saludable por beneficiario por jornada, puede contener frutas, bebidas y alimentos con bajo contenido de azúcar y con alto valor nutricional de la población atendida en zona urbana y Atención de profesionales de fonoaudiología y terapia ocupacional. Anexamos Registro Fotográfico del suministro de los refrigerios e informe de actividades desde el área de Fonoaudiología y Terapia Ocupacional que dan cuenta del proceso de evolución	Informe de actividades y Evidencias - Archivo fotográfico	SI	
12	El asociado presentará en sus informes técnicos de avance el resumen de las acciones de los diferentes componentes del proyecto, en formatos concertados con la Secretaría de Integración Social.	La Fundación presentó los informes técnicos de avance, el resumen de las acciones desarrolladas en cada componente del proyecto, utilizando los formatos concertados con la Secretaría de Integración Social.	Informe de actividades y Evidencias - Archivo fotográfico	SI	
13	Llevar contabilidad separada con centros de costos para la ejecución de los aportes al convenio y poner a disposición del Municipio -Secretaría de Integración Social, los documentos que soporten los gastos causados por la ejecución del presupuesto.	La Fundación llevó una contabilidad separada con centros de costos para la ejecución de los aportes al convenio y pondrá a disposición de la Secretaría de Integración Social los documentos que respalden los gastos efectuados. Adjuntamos carta de la Revisora Fiscal como certificación del proceso.	Informe de actividades y Evidencias - Archivo fotográfico	SI	
14	Responder por la adecuada y correcta ejecución de los recursos entregados por el Municipio - Secretaría de Integración Social para el cumplimiento del objeto del presente Convenio.	Se Anexó Certificación firmada por la revisora fiscal donde se responde por la adecuada y correcta ejecución de los recursos entregados por el Municipio- secretaria de integración social.	Adjunta certificación de la Revisora Fiscal	SI	
15	Reintegrar los recursos aportados y no ejecutados de acuerdo con las instrucciones que para tal efecto imparta el Municipio-Secretaría de Integración Social.	La Fundación ejecutó todos los recursos, conforme a las instrucciones que para tal efecto impartió el Municipio - Secretaría de Integración Social	Informe de actividades y Evidencias - Archivo fotográfico	SI	
16	Elaborar informes de ejecución a cada uno de los desembolsos con información técnica, administrativa y financiera de todas las actividades y los productos a su cargo, así como la información que requiera Municipio-Secretaría de Integración Social para suscribir el acta de liquidación del convenio, en formatos concertados con la Secretaría de Integración Social. Alcaldía Municipalde Palmira	La Fundación entregó los informes solicitados por la ejecución del proyecto de acuerdo con lo solicitado en relación a las actividades realizadas.	Informe de actividades	SI	
17	Elaborar y entregar un informe final de resultados que describa las acciones desarrolladas y el efecto de su implementación en la población beneficiada.	La Fundaciion realizó entrega del informe final que da cuenta de la evolución y logros alcanzados con la población.	Informe final	SI	
10. SEGUIMIENTO FINANCIERO, CONTABLE, FISCAL Y JURÍDICO					

10.1 Item	10.2 Seguimiento Financiero y Contable	10.3 SI / NO	10.4 Observaciones
1	Se hace seguimiento a la gestión financiera del contrato (Registro Presupuestal, Planeación de los pagos previstos y disponibilidad de caja)	SI	La revisión del avance financiero, se hizo al momento de la presentación de los documentos para el respectivo pago, La revisión de los documentos necesarios para el pago, se hizo al momento de la presentación de los respectivos documentos (ver soportes del pago), , El Contrato no presenta situaciones que afectan el valor total del contrato
2	Se hace revisión de los documentos necesarios para efectuar los pagos al contratista, incluyendo el recibo a satisfacción de los bienes y/o servicios objeto del contrato	SI	
3	Se ha hecho entrega de anticipos y se han amortizado en los terminos de la Ley y del contrato	No Aplica	
4	Se ha presentado modificaciones en la actividades que afecten el valor inicial del contrato	NO	

10.5 Estado fiscal del contrato

10.5.1 No.	10.5.2 Concepto	10.5.3 Ingresos	10.5.4 Egresos	10.5.5 Valor Total de Contrato + Adiciones	
1	10.5.2.1 Valor del contrato	$ 114.444.000			
2	10.5.2.2 Valor de las adiciones al contrato	$ 19.074.000		$ 133.518.000	
3	10.5.2.3 Valores cancelados al contratista		$ 114.444.000	10.5.6 Total Pagos al Contrato	La ejecución fiscal del Contrato va en un 100%, estando pendiente por pagar al Contratista la suma de: $ 0
4	10.5.2.4 Valor a pagar en la presente acta		$ 19.074.000		
5	10.5.2.5 Saldo por pagar al contratista		$ -	$ 133.518.000	
6	10.5.2.6 Saldo a favor del municipio			10.5.7 % Avance	
	10.5.2.7 Sumas Iguales	**$ 133.518.000**	**$ 133.518.000**	**100,00%**	

10.5.8 Item	10.5.9 Seguimiento Jurídico	10.5.10 Cumple	10.5.11 Observaciones
1	El seguimiento jurídico del contrato busca la conformidad de la ejecución del contrato con el texto del contrato y la norma aplicable	SI	Las actividades del contrato, se desarrollaron conforme a los términos establecidos en el mismo y la normatividad aplicable al mismo
2	El Seguimiento jurídico del contrato verifica que las actividades subcontratadas hayan sido autorizadas previamente por la Entidad. (En todo caso, de ser el ejecutor, no podrá Subcontratar el 100% de las Actividades)	No Aplica	El contrato no cuenta con actividades para subcontratar

11. OBSERVACIONES

Considerando que a la fecha del presente Informe se encuentran parcialmente cumplidas y recibidas.

Teniendo en cuenta el contenido y el cumplimiento de las obligaciones pactadas en el contrato dejo constancia que no existe controversia alguna.

Para constancia de lo anterior se firma en Palmira a los **31** dias del mes de **Diciembre** del año **2025**

LUZ ELENA SANDOVAL ALVAREZ
SUPERVISOR

INFORME FINAL DE SUPERVISIÓN

1. No. CONTRATO	2. DATOS DEL INFORME		3. TIPO DE INFORME	4. DATOS DEL SUPERVISOR	
	Total Pagos Realizados	Fecha del Informe		4.1 Nombre	4.2 Cargo
MP-1414-2025	7	miércoles, 31 de diciembre de 2025	SUPERVISIÓN	LUZ ELENA SANDOVAL ALVAREZ	BSECREATARIA DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCI

5. DATOS DEL CONTRATO

	5.2 Identificación	5.3 Fecha de Inicio	5.4 Fecha Final	5.5 Duración (Meses)	5.6 Ejecución (Meses)	5.7 Tiempo Ejecutado (%)
FUNDACION LA LUZ DEL SOL	901331434-0	6-jun-2025	31-dic-2025	6,9	6,9	100,00%

5.8 Objeto del Contrato

"AUNAR ESFUERZOS PARA LA FORMACION INTEGRAL ATENCION PSICOLOGICA, PEDAGOGICA Y ARTISTICA PARA LA POBLACION CON DISCAPACIDAD MENTAL Y/O COGNITIVA LEVE EN MAYORES DE 18 AÑOS EN EL MU

5.9 Forma de Pago	5.10 Descripción	5.11 Valores	5.12 Duración (Meses)	5.13 Ejecución (Meses)	5.14 Tiempo Ejecutado (%)
SE REALIZARAN DESEMBOLSOS DE CUOTAS PARCIALES PREVIA CERTIFICACIÓN DEL RECIBO A SATISFACCIÓN POR PARTE DEL SUPERVISOR, A LA PRESENTACIÓN DEL INFORME DE AVANCE TÉCNICO Y FINANCIERO QUE VERIFIQUE EL AVANCE TECNICO Y FINANCIERO QUE VERIFIQUE EL AVANCE REAL Y EFECTIVO EN DICHO TIEMPO DE EJECUCIÓN Y DE ACUERDO AL CUMPLIMIENTO DEL CRONOGRAMA, ASÍ COMO LA CERTIFICACIÓN DEL PAGO DE APORTES DE SEGURIDAD SOCIAL Y PARAFISCALES.	5.10.1 Contrato Inicial	$ 114.444.000	6,93	6,93	100,00%
	5.10.2 Adiciones al Contrato	$ 19.074.000			
	5.10.3 Suspensiones al Contrato				
	5.10.4 Total Contrato + Adiciones	**$ 133.518.000**	**6,93**	**6,93**	**100,00%**
	5.10.5 Nueva Fecha Final				

6. APORTES AL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL

6.4 Últimos dos Dígitos (C.C. / Nit)	6.5 Fecha Máxima de Pago de Aportes	6.7 Nombre de la ARL	6.8 Fecha Afiliación ARL	6.9 Nivel Riesgo	6.10 Análisis del Riesgo	6.12.1 Exonerado del Pago a Pensión	6.12.2 Descripción de la Exoneración
				0	Asumido por el Contratista	0	0

	6.1 Periodo de Aportes	6.2 Número Planilla (PILA)	6.3 Fecha de Pago	Valor Pagado a Salud	Valor Pagado a Pensión	Valor Pagado a Riesgos Laborales	Valores Totales Pagados	Cumplió	Valor Total de Referencia para el pago
01		PERSONA JURIDICA					$ -		
02		PERSONA JURIDICA					$ -		
03		PERSONA JURIDICA					$ -		
04		PERSONA JURIDICA					$ -		
05		PERSONA JURIDICA					$ -		
06		PERSONA JURIDICA					$ -		
07		PERSONA JURIDICA					$ -		

8. SEGUIMIENTO			
8.1 Item	**8.2 Actividades Generales**	**8.3 SI / NO**	**8.4 Observaciones**
1	Conoce y entiende los términos y condiciones del contrato	SI	El Contratista ha leído y entiende los términos y condiciones del contrato, NO se han materializado riesgos previstos en la matriz de riesgos del contrato, el contrato ha presentado un desarrollo normal y cordial entre las partes, el contratista organiza y administra el recibo de bienes y servicios establecidos en el contrato, el contratista está dando cumplimiento a los bienes y/o servicios establecidos en el contrato, el contratista presenta soportes de la ejecución contractual, durante el período del informe se desarrollaron reuniones de seguimiento.
2	Se ha materializado algún riesgo planteado en la matriz de riesgos del Contrato	NO	
3	Se han presentado controversias entre las partes	NO	
4	Se organiza y administra el recibo de los bienes y/o servicios establecidos en los documentos del Contrato	SI	
5	Se ha presentado rechazo justificado de los bienes y/o servicios establecidos en los documentos del Contrato	NO	
6	Se ha presentado incumplimientos del proveedor o contratista al presentar los soportes correspondientes	NO	
7	Se ha solicitado informes y convocado a reuniones para el cumplimiento de la función de supervisor	SI	
8.5 Item	**8.6 Seguimiento Administrativo**	**8.7 SI / NO**	**8.8 Observaciones**
1	Se encuentra completo el expediente físico y electrónico con los informes previstos	SI	El expediente físico y electrónico del contrato se encuentra completo y al día, , No se hicieron requerimientos por parte de los entes de control, se ha dado cumplimiento a la publicación de los documentos del contrato en el SIIF y en el SECOP, el contratista está cumpliendo con sus obligaciones en materia de seguridad social y salud en el trabajo, como también el cumplimiento de normas legales
2	Las pólizas y garantías del contrato se encuentran vigentes	SI	
3	Han solicitado los organismos de control informes y el contratista los ha presentado	No Aplica	
4	Se cargó en los tiempos, los documentos del Contrato en el SIIF y se garantizó el principio de publicidad	SI	
5	Se ha verificado el cumplimiento de las obligaciones del contratista en materia de Seguridad Social, Seguridad y Salud en el Trabajo, Planes de Contingencia, Normas ambientales, Planes de Emergencia y cualquier otra norma aplicable al contrato	SI	
8.9 Item	**8.10 Seguridad y Salud en el Trabajo (Personas Naturales y Jurídicas)**	**8.11 SI / NO**	**8.12 Observaciones**
1	Aportó los elementos necesarios de protección personal para el desempeño de sus actividades	SI	el contratista está cumpliendo con la utilización de los elementos de protección personal necesarios, , ,
2	Aportó las certificaciones de competencias requeridas o necesarias para desarrollar las tareas de alto riesgo	No Aplica	
3	Aportó el permiso de trabajo para el desarrollo de las tareas de alto riesgo avaldo por SST	No Aplica	
4	Se recibieron reportes de accidentes e incidentes de trabajo	No Aplica	
8.13 Item	**8.14 Seguridad y Salud en el Trabajo (Solo Personas Jurídicas)**	**8.15 SI / NO**	**8.16 Observaciones**
1	Aportó certificación de avance de la Resolución 1111 de 2017 (Plazos para implementar el SST), avalada por el SST	No Aplica	, ,
2	Aportó el Plan Anual de Trabajo	No Aplica	
3	Aportó el Plan Anual de Capacitaciones	No Aplica	
8.17 Item	**8.18 Seguimiento Técnico**	**8.19 SI / NO**	**8.20 Observaciones**
1	Se ha dado cumplimiento a las normas técnicas aplicables	SI	El contratista ha dado cumplimiento a las normas técnicas aplicables al contrato, El contratista está cumpliendo con las condiciones ofrecidas en el contrato, El Contratista no ha hecho solicitudes de ajustes o cambios en las condiciones del contrato, El Contratista, durante el período del informe no hizo solicitudes o requerimientos técnicos, El Contratista, durante el período del informe, no ha presentado incumplimientos en los que se necesite aplicar las garantías del contrato
2	Se ha revisado que el contratista o su equipo cumpla las condiciones ofrecidas de acuerdo a lo previsto en el contrato	SI	
3	Se han requerido cambios o ajustes en las condiciones el contrato	NO	
4	Se han recibido solicitudes o requerimientos técnicos por parte del contratista y se han dado las recomendaciones respectivas.	NO	
5	El contrato ha tenido la necesidad de hacer efectivas las garantías	NO	

10.1 Item	10.2 Seguimiento Financiero y Contable	10.3 SI / NO	10.4 Observaciones
1	Se hace seguimiento a la gestión financiera del contrato (Registro Presupuestal, Planeación de los pagos previstos y disponibilidad de caja)	SI	La revisión del avance financiero, se hizo al momento de la presentación de los documentos para el respectivo pago, La revisión de los documentos necesarios para el pago, se hizo al momento de la presentación de los respectivos documentos (ver soportes del pago), , El Contrato no presenta situaciones que afectan el valor total del contrato
2	Se hace revisión de los documentos necesarios para efectuar los pagos al contratista, incluyendo el recibo a satisfacción de los bienes y/o servicios objeto del contrato	SI	
3	Se ha hecho entrega de anticipos y se han amortizado en los terminos de la Ley y del contrato	No Aplica	
4	Se ha presentado modificaciones en la actividades que afecten el valor inicial del contrato	NO	

10.5 Estado fiscal del contrato

10.5.1 No.	10.5.2 Concepto	10.5.3 Ingresos	10.5.4 Egresos	10.5.5 Valor Total de Contrato + Adiciones	
1	10.5.2.1 Valor del contrato	$ 114.444.000			
2	10.5.2.2 Valor de las adiciones al contrato	$ 19.074.000		$ 133.518.000	
3	10.5.2.3 Valores cancelados al contratista		$ 133.518.000	10.5.6 Total Pagos al Contrato	La ejecución fiscal del Contrato va en un 100%, estando pendiente por pagar al Contratista la suma de: $ 0
4	10.5.2.4 Valor a pagar en la presente acta				
5	10.5.2.5 Saldo por pagar al contratista		$ -	$ 133.518.000	
6	10.5.2.6 Saldo a favor del municipio			10.5.7 % Avance	
	10.5.2.7 Sumas Iguales	**$ 133.518.000**	**$ 133.518.000**	**100,00%**	

10.5.8 Item	10.5.9 Seguimiento Jurídico	10.5.10 Cumple	10.5.11 Observaciones
1	Se ha dado cumplimiento a las normas técnicas aplicables	SI	El contratista cumplió las normas técnicas aplicables al contrato
2	Se ha revisado que el contratista o su equipo cumpla las condiciones ofrecidas de acuerdo a lo previsto en el contrato	SI	El contratista cumplió con las condiciones ofrecidas en el contrato

11. OBSERVACIONES

Considerando que a la fecha del presente Informe se encuentran parcialmente cumplidas y recibidas.

Teniendo en cuenta el contenido y el cumplimiento de las obligaciones pactadas en el contrato dejo constancia que no existe controversia alguna.

Para constancia de lo anterior se firma en Palmira a los **31** dias del mes de **Diciembre** del año **2025**

Luz Elena Sandoval A

LUZ ELENA SANDOVAL ALVAREZ
SUPERVISOR

Certificado
Bancario

Jueves, 16 de octubre de 2025

A quien pueda interesar

BANCOLOMBIA S.A. se permite informar que FUNDACION VIDA LA LUZ DEL SOL identificado(a) con NIT 901331404, a la fecha de expedición de esta certificación, tiene con el banco los siguientes productos:

Producto	No. Producto	Fecha Apertura	Estado
CUENTA DE AHORROS	73337986690	2022/06/13	ACTIVA
CUENTA DE AHORROS	73337986690	2022/06/13	ACTIVA

***Importante:** Esta constancia solo hace referencia a los productos mencionados anteriormente.

*Si desea verificar la veracidad de esta información, puede comunicarse con la Sucursal Telefónica Bancolombia los siguientes números: Medellín - Local: (60-4) 510 90 00 - Bogotá - Local: (60-1) 343 00 00 - Barranquilla - Local: (60-5) 361 88 88 - Cali - Local: (60-2) 554 05 05 - Resto del país: 01800 09 12345. Sucursales Telefónicas en el exterior: España (34) 900 995 717 - Estados Unidos (1) 1 866 379 97 14.



Catalina Cortés Uribe.
Gerente Servicios Contact Center & BPO.

Bancolombia

VIGILADO SUPERINTENDENCIA FINANCIERA DE COLOMBIA
BANCOLOMBIA S.A. Establecimiento Bancario.

Fundación Vida La Luz del Sol

ANEXO 3

CERTIFICACIÓN DE APORTES PARAFISCALES Y SISTEMAS DE SEGURIDAD SOCIAL

CERTIFICACIÓN PERSONA JURÍDICA

El Suscrito Mile Johana Vallejo Revelo, certifica que la sociedad FUNDACION VIDA LA LUZ DEL SOL, identificada con NIT: 901331404 -0, se encuentra a Paz y Salvo por concepto del pago de sus obligaciones con los sistemas de salud, riesgos laborales, pensiones y aportes a las Cajas de Compensación Familiar, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Servicio Nacional de Aprendizaje de todo el personal que se encuentra laborando dentro de la misma y que así lo requiere.

Lo anterior, para dar cumplimiento a lo establecido en el art. 50 de la Ley 789 de 2002 y la Ley 1150 de 2007. La presente se expide a los 08 días del mes de diciembre del año 2025, en Palmira.

Se firma según el caso por:

Nombre: Mile Johana Vallejo Revelo
Cédula:29.665.308
Tarjeta No.114293-T
Revisor fiscal

Firma Representante Legal: _____
Nombre: Mery Elizabeth Ayala Revelo
C.C. No. 29.687.195



Factura Electrónica De Venta No

FEV No. 567

Documento Oficial de Autorización de Numeración Facturación Electrónica No. 18764095443231 que habilita desde FEV 501 hasta FEV 1000. Vence 2027-07-10

FUNDACION VIDA LA LUZ DEL SOL

Nit 901331404

IVA Régimen Común No somos Agentes de Retención de IVA

No somos Grandes Contribuyentes

Actividad Económica ICA 9499 1.00 X 1000

CLIENTE	MUNICIPIO DE PALMIRA
NIT	891380007 3

DIRECCIÓN	CIUDAD	TELÉFONO
CL 30 CR 29 ESQ ED CAMP P	Palmira	

POR CONCEPTO DE

ANUAR ESFUERZOS PARA LA FORMACION INTEGRAL ATENCION PSICOLOGICA, PEDAGOGICA Y ARTISTICA PARA LA POBLACION CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

FECHA FACTURA	FECHA VENCIMIENTO	VENDEDOR	FORMA DE PAGO
16/12/2025	16/12/2025	MERY ELIZABETH AYALA REVELO	Credito

Item	Código	Descripción	Cantidad	U Medida	Valor Unitario	IVA	Valor IVA	Total
1	416530	Ingresos de Actividades de Servicios Sociales	1	Und.	19.074.000	0%	0	19.074.000

Total líneas o ítems: 1

SUBTOTAL	**19.074.000**
DESCUENTO	**0**
IVA	**0**
TOTAL DE LA OPERACIÓN	**19.074.000**
RETEFUENTE	**0**
RETEIVA	**0**
RETEICA	**0**
TOTAL MENOS RETENCIONES	**19.074.000**

Valor en Letras

DIECINUEVE MILLONES SETENTA Y CUATRO MIL PESOS M/CTE

Representación Gráfica de la Factura de Venta Electrónica

Fecha y Hora de Generación: 16/12/2025 09:14:19

CR 32 27 65 Teléfono 2685337 Palmira

Correo Electrónico funlaluzdelsol@gmail.com

Fabricante y Proveedor Tecnológico: World Office Colombia SAS NIT 900534356-3 Software: World Office (wo_2)
CUFE: 163f335dac845ab21df77828fe359763b2fc51774be358da18903bb116e0c8bdf2f754af1a9936b01d9f152c61dca5b1 --Fecha y Hora de Expedición : 16/12/2025 9:16:22 a. m.

CONTRATO:	MP-1414-2025
OBJETO DEL CONTRATO:	AUNAR ESFUERZOS PARA LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE FORMACIÓN INTEGRAL ATENCIÓN PSICOLÓGICA, PEDAGÓGICA Y ARTÍSTICA PARA LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD MENTAL Y/O COGNITIVA LEVE MAYORES DE 18 AÑOS DEL MUNICIPIO DE PALMIRA."
NOMBRE DEL CONTRATISTA:	FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
VALOR DEL CONTRATO:	CIENTO SESENTA Y TRES MILLONES CUATROCIENTOS NOVENTA Y UN MIL CUATROCIENTOS CATORCE PESOS M/CTE ($163.491.414).
SUPERVISOR O INTERVENTOR: (INCLUIR NOMBRE Y CARGO) (para el caso de los contratistas a quienes se les realice seguimiento a través de una interventoría podrán hacer uso del formato acordado por las partes para presentación de informes de actividades)	SUPERVISOR: LUZ ELENA SANDOVAL ALVAREZ CARGO: Subsecretaria de Integración Social
FECHA DE ACTA DE INICIO:	6 de junio de 2025
FECHA DE FINALIZACIÓN:	31 de diciembre de 2025
INFORME CORRESPONDIENTE ACTA FINAL No.: 7	Acta Final
CUENTA DE COBRO POR VALOR DE:	$ 19.074.000 (Diez y nueve Millones setenta y cuatro mil pesos m/cte.)
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS	

1.**Obligación Uno:** Ejecutar cada una de las actividades contempladas en las especificaciones técnicas y en las condiciones establecidas en los estudios previos, la invitación pública y la propuesta.

Soporte: Adjuntamos el cronograma de actividades a desarrollar durante este periodo.

Para el desarrollo del contrato la entidad ejecutora del mismo continuo con la ejecución del proyecto desarrollando los ajustes en los tiempos y horarios establecidos para su desarrollo. de acuerdo con las especificaciones técnicas solicitadas para la atención de la población con discapacidad. Se Brindaron los Servicios de:

1. Procesos de atención psicológicos y pedagógicos grupales e individuales
2. Talleres ocupacionales y vocacionales: Taller de Percusión y Taller de Baile
3. Actividades deportivas, recreativas y artísticas.
4. 1 Espacio de participación ciudadana.
5. Atención desde el área de fisioterapia.
6. Atención desde las áreas de Fonoaudiología y Terapia Ocupacional.

2.**Obligación Dos:** Garantizar la disponibilidad, adecuación y disposición de los espacios físicos necesarios, así como las condiciones logísticas requeridas para el desarrollo de cada actividad pedagógica contemplada en el presente convenio.

Soporte: La Fundación sigue garantizando la disponibilidad, adecuación y disposición de los espacios físicos necesarios, así como a asegurar las condiciones logísticas requeridas para el desarrollo de cada una de las actividades pedagógicas contempladas en el presente convenio. Para ello, se realizará una revisión previa de los espacios disponibles, se adecuarán según las necesidades específicas de cada actividad y se coordinarán los recursos logísticos (mobiliario, equipos, materiales, conectividad, entre otros) con el fin de brindar un entorno propicio para el aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos establecidos.

3.Obligación Tres: Garantizar que el equipo humano a cargo de las actividades y acompañamientos sea el idóneo y cuente con la experiencia mínima requerida para el cumplimiento del objeto contractual.
Soporte: El equipo de Profesionales sigue siendo el mismo, por lo cual no se adjuntan Hojas de Vida del Equipo.

El proyecto cuenta con un equipo de profesionales competente conformado por:

1. Pedagoga: Flor Edith Núñez
2. Pedagoga: Yuly Domínguez
3. Psicóloga: Liz Argenis Muñoz
4. Fisioterapeuta: Mónica Andrea Rodríguez Cabal.
5. Fonoaudióloga: Dina Betancourt
6. Terapeuta Ocupacional: Vivian Alejandra Ospina
7. Docente Educación José Antonio Román López
8. Tallerista de Percusión: Jesús Castañeda

4.**Obligación Cuatro:** Realización de informe sobre el avance general del proyecto, un informe inicial sobre los beneficiarios dando cuenta de su situación actual, y un informe final que describa su progreso en cuanto al fortalecimiento de sus habilidades de relacionamiento y desarrollo.

Soporte: Se anexa informe desde el área de Fisioterapia.

En el marco de las acciones fisioterapéuticas de la Fundación Vida La Luz del Sol, durante el mes de DICIEMBRE se desarrollaron sesiones orientadas específicamente al fortalecimiento y mantenimiento del equilibrio como estrategia clave para disminuir el riesgo de caídas. Las actividades se enfocaron en mejorar el control postural, la estabilidad en diferentes posiciones y la capacidad de responder de manera segura a cambios del entorno. Para ello se realizaron ejercicios progresivos que estimularon la alineación corporal, la seguridad al desplazarse, la lateralidad funcional y la coordinación necesaria para mantener una postura estable. Cada ejercicio fue diseñado para favorecer una ejecución motora eficiente, permitiendo que los estudiantes incrementaran su autonomía y confianza en sus movimientos. El trabajo realizado contribuyó a fortalecer habilidades fundamentales para un desplazamiento seguro y una participación más activa en sus actividades diarias.

Conclusiones Generales:

- El desarrollo de las actividades terapéuticas durante las semanas 1 y 2 permitió fortalecer de manera significativa las habilidades de equilibrio estático y dinámico en los estudiantes. A través de estrategias progresivas y orientadas al control postural, se facilitó una mejora visible en la estabilidad tanto en apoyo bipodal como unipodal.
- Los avances observados evidencian que el entrenamiento continuo del equilibrio y la organización motora contribuye de forma directa a reducir el riesgo de caídas y a promover un desplazamiento más seguro en las actividades diarias. Asimismo, se potenció la autonomía, la confianza y la participación activa de los estudiantes, aspectos esenciales para su desarrollo integral.
- En general, las intervenciones implementadas demostraron ser efectivas para reforzar las capacidades motoras fundamentales, favoreciendo la movilidad funcional y el bienestar físico de la población atendida.

5. Obligación Cinco: Garantizar que las instalaciones en las cuales se lleven a cabo las actividades sean adecuadas, garanticen la accesibilidad y seguridad de las Personas con Discapacidad

Soporte: Anexamos registro fotográfico de los espacios donde desarrollaremos la atención a los beneficiarios y sus familias.
Para la Ejecución del proyecto contamos con 3 espacios:

Fundación Vida la Luz Del Sol:
*3 Salones amplios, iluminados y ventilados.
*1 Espacio múltiples para el desarrollo de los Talleres.
* Baterías Sanitarias.
* Cocina
* Antejardín

Parque del Azúcar:
*Kioscos amplios y con accesibilidad, iluminados y ventilados.
*Canchas amplias y con accesibilidad.
*Piscinas

Biblioteca Publica Greco (Corregimiento de Rozo)
*1 Espacio Múltiple para el desarrollo de los talleres.
*1 Patio Amplio para las actividades Lúdicas.

Biblioteca Américo Kuri (Biblioteca Escuela municipal de Arte)
*1 espacio múltiple para el desarrollo de las actividades.

6.Obligación Seis: Fomentar el autoconocimiento tanto de la discapacidad como de las capacidades de la población beneficiaria, para contribuir en el descubrimiento de sus intereses artísticos, recreativos y ocupacionales para facilitar su integración social, laboral y familiar.

soporte:
Anexamos registro fotográfico y registro de asistencia a las actividades desarrolladas.

TALLER DE PERCUSION:
Durante este periodo se desarrollaron montajes coreográficos de Sanjuanero y Bunde Chocoano, con el objetivo de fomentar el acople entre los beneficiarios y potenciar los resultados colectivos. Como parte de la estrategia pedagógica, se integró la participación de una cantante que interpretó ambos temas, lo cual permitió trabajar de manera simultánea el ritmo y la voz, enriqueciendo la experiencia artística y generando un proceso más integral. Los ensayos se realizaron de manera constante y orientados hacia la clausura, lo que dio sentido y dirección a cada práctica, fortaleciendo la disciplina, la preparación escénica y la cohesión grupal. Los beneficiarios demostraron gran entusiasmo y motivación al explorar nuevos ritmos, participando activamente en las prácticas con compromiso y disposición. Esta apertura al aprendizaje favoreció el fortalecimiento de la expresión corporal, la seguridad en el escenario y la consolidación del trabajo colectivo. Como parte de las actividades de cierre, se realizó una presentación en Induvaces Palmira, donde los beneficiarios interpretaron villancicos al tiempo que acompañaban con instrumentos de percusión, generando un ambiente festivo y participativo que integró música, ritmo y tradición. Esta experiencia permitió evidenciar la versatilidad artística del grupo y reforzó la importancia de la práctica musical como complemento de la formación dancística. En conclusión, los beneficiarios alcanzaron los objetivos propuestos, logrando apropiarse de los montajes coreográficos y presentando en la clausura y en escenarios externos resultados exitosos que reflejaron el esfuerzo, la disciplina y la creatividad desarrollada durante todo el año. Este cierre reafirmó la importancia del arte como herramienta de formación integral, expresión cultural y fortalecimiento comunitario.

TALLER DE BAILE:
Durante este periodo se llevaron a cabo encuentros de danza que permitieron dar continuidad a los procesos de formación y montaje coreográfico de los grupos vinculados a la fundación, consolidando espacios de aprendizaje, disciplina y expresión artística. En el Grupo de Proyección Artística se inició el montaje del Bunde de Adoración, trabajando la introducción musical, los pasos básicos, la coordinación rítmica y los primeros desplazamientos en formación grupal, con énfasis en la interpretación y la expresión corporal como elementos fundamentales para futuras presentaciones. Paralelamente, el Grupo de Formación y

Fortalecimiento Expresivo abordó los pasos básicos de la danza de Matachines, priorizando el reconocimiento rítmico, la coordinación motriz y la repetición guiada, mediante dinámicas lúdicas que favorecieron la participación activa y el disfrute colectivo.

Los ensayos se realizaron de manera constante y organizada en torno a la clausura, lo que permitió orientar cada práctica hacia la preparación de la presentación final, fortaleciendo la disciplina, la seguridad escénica y el sentido de pertenencia en los beneficiarios. Los logros alcanzados fueron evidentes: avance significativo en el montaje del Bunde de Adoración, apropiación inicial de los pasos de Matachines, mayor confianza en la expresión corporal y consolidación del trabajo grupal. Las proyecciones se enfocaron en culminar la primera parte del montaje del Bunde de Adoración, diseñar una secuencia breve con los pasos básicos de Matachines y continuar promoviendo la motivación en ambos grupos. Finalmente, como culminación del proceso anual, se realizó una presentación exitosa en la clausura, donde los beneficiarios demostraron los aprendizajes adquiridos y el fruto de los ensayos realizados durante todo el año. Este cierre evidenció el impacto positivo del taller de baile, reafirmando la importancia de la danza como herramienta de formación integral, expresión cultural y fortalecimiento comunitario.

ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DEPORTIVAS:

Durante este periodo se desarrolló una programación integral de actividades físicas y recreativas orientadas al fortalecimiento de las habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales de los estudiantes. La jornada inició con un calentamiento general, que incluyó movilidad básica y trote suave, con el propósito de preparar el cuerpo y prevenir lesiones. Posteriormente, se realizaron ejercicios de movilidad articular mediante juegos dinámicos, favoreciendo la amplitud de movimiento y la coordinación. La sesión continuó con una activación cardiovascular en sprint, compuesta por carreras cortas y cambios de dirección que estimularon la resistencia y la velocidad. Se complementó con ejercicios de reacción y reflejos, en los que los estudiantes respondieron de manera rápida a estímulos visuales y auditivos, y con juegos de memoria, diseñados para estimular la concentración y la retención de secuencias. Finalmente, se llevó a cabo una fase de relajación, basada en técnicas de respiración y estiramientos, que facilitaron la recuperación muscular y la transición al reposo. Los resultados evidenciaron una mejora en la agilidad, la velocidad y la coordinación, respuestas más rápidas a los estímulos, mayor concentración, buena interacción grupal y adecuada adaptación al esfuerzo, así como una recuperación óptima al finalizar la sesión. De manera complementaria, se desarrolló una actividad recreativa orientada a estimular la capacidad de reacción, la atención selectiva y la velocidad de procesamiento motor. Los estudiantes ingresaron a las piscinas, donde se realizaron ejercicios de confianza, adaptación al medio acuático y nivelación para los alumnos nuevos. Estas dinámicas incluyeron juegos libres supervisados, que promovieron la interacción social, la flotabilidad y la autonomía básica en el agua. Los alumnos con mayor dominio técnico participaron en actividades de vuelta a la calma en la piscina recreativa, enfocadas en la reducción gradual de la frecuencia cardíaca, la movilidad articular suave y la respiración diafragmática. Finalmente, se efectuó el cierre formal de actividades, reforzando el cumplimiento de los objetivos planteados y promoviendo una correcta transición al estado de reposo.

7.- Obligación Seite: Brindar los procesos de atención psicológicos y pedagógicos grupales e individuales como máximo a 40 personas mayores de edad con discapacidad cognitiva y/o mental (leve) de la zona urbana del municipio de Palmira (incluido espacio externo) y a 25 personas mayores de edad con discapacidad cognitiva y/o mental leve en zona rural. (Corregimiento de Rozo y zonas aledañas como Matapalo, La Acequia, Obando y la Torre.)

soporte: Anexamos registro fotográfico y registro de asistencia a las actividades desarrolladas:

ACTIVIDADES DESDE EL AREA DE PEDAGOGÍA:

NIVEL ALTO: Durante este periodo nos enfocamos en la elaboración de faroles y adornos navideños utilizando principalmente materiales reciclables como botellas plásticas, latas de cerveza y tubos de papel higiénico. El proceso se desarrolló de manera organizada y secuencial: primero se realizó la recolección y selección de los materiales, asegurando que cada beneficiario contara con los insumos necesarios; luego se llevó a cabo la limpieza y preparación de cada elemento para garantizar un acabado más prolijo; posteriormente se explicó y se guió paso a paso la transformación de los materiales, mostrando técnicas sencillas y accesibles para que todos pudieran participar activamente. Con las botellas plásticas se elaboraron faroles, recortando y perforando las superficies para permitir el paso de la luz y decorándolos con flores y cintas; con las latas de cerveza se construyeron soldaditos de Navidad, pintados y detallados con accesorios que evocaban la tradición festiva, con los tubos de papel higiénico se fabricaron velas, pintadas en tonos cálidos y complementadas con detalles que simulaban la llama. Todo el proceso se desarrolló en un ambiente de colaboración, creatividad y entusiasmo, donde cada beneficiario aportó sus ideas y habilidades, fortaleciendo tanto la autonomía como el trabajo en equipo. En conclusión, todos los beneficiarios lograron el objetivo propuesto: transformar materiales reciclables en adornos navideños significativos y funcionales, demostrando que con creatividad y compromiso es posible dar nueva vida a elementos de desecho, generar conciencia ambiental y, al mismo tiempo, construir un entorno festivo que refuerza la unión y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad. La creación de historias permitió que cada beneficiario se expresara desde su mundo interno, compartiendo emociones, sueños y reflexiones. La actividad se vivió como un juego literario, donde cada personaje inventado cobraba vida y se convertía en vehículo de aprendizaje y conexión emocional. En el área lógico-matemática se abordaron conceptos como la agrupación y los conjuntos, mediante actividades prácticas que facilitaron la clasificación, la comparación y el reconocimiento de patrones. Estas propuestas se desarrollaron a través de juegos, dinámicas con objetos y ejercicios visuales que estimularon el pensamiento lógico y la resolución de problemas. Los beneficiarios participaron activamente, demostrando comprensión y capacidad para aplicar los conceptos en situaciones concretas. El enfoque lúdico permitió que el aprendizaje matemático se viviera con entusiasmo y confianza, superando barreras y fortaleciendo habilidades cognitivas esenciales. Todas las actividades realizadas durante este periodo se caracterizaron por su enfoque integral, donde el aprendizaje académico se entrelazó con el juego, la creatividad y el vínculo afectivo. Los beneficiarios interiorizaron los diferentes conceptos al tiempo que se divertían, ya que cada propuesta fue pensada no solo como una herramienta pedagógica, sino también como una experiencia lúdica y transformadora. Sembrar una planta, inventar personajes, crear objetos útiles o resolver desafíos matemáticos fueron acciones que conectaron el saber con el hacer, y el hacer con el sentir. Este proceso fortaleció la autoestima, la autonomía, el sentido de pertenencia y el entusiasmo por aprender, dejando huellas positivas en el desarrollo emocional, social y cognitivo de cada niño y niña. La participación activa, el compromiso y la alegría de los beneficiarios fueron evidencia del impacto positivo de las actividades, reafirmando el valor de una educación que celebra la creatividad, la diversidad y el crecimiento colectivo.

NIVEL MEDIO: Durante este mes se desarrollaron diversas actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales de los beneficiarios. Con motivo de la temporada decembrina, se implementaron propuestas creativas basadas en manualidades navideñas, que promovieron la imaginación, la expresión artística y la motricidad fina. En el área de expresión creativa se elaboró una ovejita navideña con algodón, diseñada para contener luces decorativas en su interior, generando un efecto luminoso tipo farol que despertó el interés por los elementos propios de la época. Asimismo, se construyó un árbol navideño con materiales reciclables, cuya estructura principal se realizó en cartón y fue decorada con pastas de colores, fortaleciendo la coordinación visomotora y la conciencia ambiental mediante

el uso de recursos reutilizables. De igual manera, se llevó a cabo la creación de un portarretrato navideño con palitos de paleta, decorado con motivos propios de la temporada.

Esta actividad permitió reforzar la precisión en el manejo de materiales, estimular la creatividad y reconocer la importancia de elaborar detalles significativos para compartir en familia. En conjunto, todas estas experiencias promovieron el trabajo en equipo, el respeto, la participación activa y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la empatía, la colaboración y la expresión de emociones vinculadas a la celebración navideña, consolidando un cierre de año lleno de aprendizajes y valores compartidos.

ROZO: Durante la temporada decembrina se realizaron actividades manuales enfocadas en la celebración navideña, promoviendo la creatividad, la conciencia ambiental y la integración familiar. Los beneficiarios elaboraron un farol con material reciclable, transformando elementos cotidianos en piezas decorativas que reflejaron el espíritu festivo y fomentaron el cuidado del medio ambiente. Asimismo, se llevó a cabo la construcción de una bota navideña, en la cual participaron activamente las madres, fortaleciendo el vínculo entre familia y comunidad. Esta actividad no solo estimuló la motricidad fina y la expresión artística, sino que también permitió compartir un espacio de unión y colaboración, resaltando la importancia de trabajar juntos en la creación de detalles significativos propios de la época. En conjunto, estas experiencias contribuyeron al desarrollo de habilidades manuales, la valoración de los recursos reciclables y el fortalecimiento de lazos afectivos, consolidando un ambiente festivo lleno de aprendizaje, inclusión y participación.

Durante este periodo nos enfocamos en la elaboración de faroles y adornos navideños utilizando principalmente materiales reciclables como botellas plásticas, latas de cerveza y tubos de papel higiénico. El proceso se desarrolló de manera organizada y secuencial: primero se realizó la recolección y selección de los materiales, asegurando que cada beneficiario contara con los insumos necesarios; luego se llevó a cabo la limpieza y preparación de cada elemento para garantizar un acabado más prolijo; posteriormente se explicó y se guio paso a paso la transformación de los materiales, mostrando técnicas sencillas y accesibles para que todos pudieran participar activamente. Con las botellas plásticas se elaboraron faroles, recortando y perforando las superficies para permitir el paso de la luz y decorándolos con flores y cintas; con las latas de cerveza se construyeron soldaditos de Navidad, pintados y detallados con accesorios que evocaban la tradición festiva, con los tubos de papel higiénico se fabricaron velas, pintadas en tonos cálidos y complementadas con detalles que simulaban la llama. Todo el proceso se desarrolló en un ambiente de colaboración, creatividad y entusiasmo, donde cada beneficiario aportó sus ideas y habilidades, fortaleciendo tanto la autonomía como el trabajo en equipo. En conclusión, todos los beneficiarios lograron el objetivo propuesto: transformar materiales reciclables en adornos navideños significativos y funcionales, demostrando que con creatividad y compromiso es posible dar nueva vida a elementos de desecho, generar conciencia ambiental y, al mismo tiempo, construir un entorno festivo que refuerza la unión y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad.

ACTIVIDADES DESDE EL AREA DE PSICOLOGIA:

En el presente informe se da cuenta de las diferentes actividades desarrolladas desde el área de psicología. Durante el mes de octubre se realizaron orientaciones a las familias, acompañamiento y orientación a los beneficiarios, talleres grupales, como

diversas actividades que se realizan diariamente como celebraciones, salidas y socialización con la comunidad, el día de la familia entre algunos.

ACTIVIDADES DE PSICOLOGIA ZONA URBANA Y RURAL ROZO:

Trabajar el cuerpo para el control de emociones: "La historia interminable".

OBJETIVOS: Desbloquear las tensiones neuromusculares, ayudar a regular el movimiento corporal de forma intencional y guiada, trabajar las extremidades inferiores, trabajar la lateralidad, seguir el ritmo de la música, desarrollar la atención y la concentración. Seguir dos o más instrucciones.

Desarrollo: A través de una historia en la que vamos dando una serie de instrucciones trabajamos la lateralidad y el movimiento de las extremidades inferiores, todo ello siguiendo el ritmo que nos marca la música. Comenzamos dando una breve explicación acerca de la sesión que vamos a desarrollar. Asegurándonos de que el proceso de la actividad es comprendido por todos los miembros del grupo, para ello, si fuera necesario, se ejemplificarán el procedimiento. Esto lo realizamos con música de fondo. En círculo, cogidos de las manos, caminamos despacio, aumentando poco a poco la velocidad hasta que acabemos moviéndonos más rápido y ágil. De vez en cuando cambiamos de sentido en el círculo. Mantenemos el círculo y hacemos el ejercicio de agacharnos y levantarnos sucesivamente, nos mantenemos en la posición de agachados durante cinco segundos. Levantamos y bajamos los brazos unidos a los del compañero. Por último, nos movemos parados en un solo pie o pierna manteniendo el círculo.

Segundo ejercicio: "Soy un instrumento". Comenzamos explicando la actividad que vamos a desarrollar, preguntándoles qué instrumentos musicales conocen, sus sonidos, cuáles les gustan más, etc. Esto lo haremos, teniendo en cuenta que todos los participantes puedan comprender el proceso. Comienza la música en la que sonarán diferentes instrumentos: guitarra, batería, gaita y violín. Podemos ir mostrando fotos de los instrumentos que mencionen algunos de los participantes y los que mencionemos, para que puedan todos reconocerlos. Mientras escuchan la música se van familiarizando y reconociendo el sonido de cada instrumento. A la vez que simulamos tocar cada instrumento vamos moviendo las diferentes partes del cuerpo implicadas. Finalizaremos con un baile libre que escojan en parejas, después se realizara ejercicio: "Nos relajamos" Tumbados sobre colchonetas, o en posición sentados en sillas con los ojos cerrados y con música de fondo van escuchando y concentrándose en una historia, con voz pausada, relajada y tranquila, cuidando la entonación y los silencios, haciendo especial hincapié en las frases que hacen referencia a un estado de bienestar. Finalmente, poco a poco irán abriendo los ojos y levantándose. Ejemplo de historia: vamos descalzos por el asfalto, notamos el calor en los pies, muy cerca vemos una playa vacía, con el agua muy azul y cristalina, caminamos hacia ella y notamos en los pies la arena, fina y calientica, y nos sentimos tan a gusto… (silencio); vemos una hamaca y acostamos al sol, estamos tan bien… (silencio); sentimos calor así que nos metemos en el agua, notamos poco a poco como nos refresca, primero los pies , luego las piernas, la cintura, el pecho y la cabeza, estamos muy relajados… (silencio); vemos una toalla y nos acostamos, notamos como el sol seca nuestro cuerpo, estamos tan a gusto… (silencio); Poco a poco vamos despertando y abriendo los ojos.

Resultados: se logra una relajación, los jóvenes expresan asentirse livianos, algunos no sentir las piernas ni los brazos, sentir sueño o estar flotando. Manifiestan una adecuada disposición durante la sesión, siguiendo las indicaciones propuestas y permitiéndose participar activamente en los ejercicios de respiración y relajación muscular. Refieren sensaciones de

tranquilidad y bienestar, mostrando una expresión facial más calmada y un tono de voz más suave. Se observó una disminución en los niveles de tensión corporal y una mayor capacidad para reconocer sus propios estados emocionales. La sesión favoreció un momento de autocontrol y regulación, generando un espacio seguro que contribuyó a la reducción del estrés y promovió una sensación general de confort.

*T**aller Grupal de Arte terapia: "farol o pesebre en Papel".*** Navidad y construcción simbólica de la Navidad

OBJETIVOS: Favorecer la expresión emocional, el fortalecimiento de vínculos grupales y la construcción colectiva de sentido a través de la elaboración creativa de un faro en papel. Promover la **expresión simbólica** y creativa de experiencias relacionadas con la Navidad, facilitando un espacio de **regulación emocional**, tranquilidad y disfrute mediante actividades manuales, así como la **identificación de valores** asociados a la época (solidaridad, unión, esperanza).

Desarrollo: se realiza la bienvenida y acerca de que se desarrollara. Breve reflexión sobre lo que representa la Navidad para cada participante (ideas, recuerdos, deseos). **Respiración breve o ejercicio de conexión** para centrar al grupo. Se continúa entregando las hojas de trabajo, las imágenes y croquis para armar el pesebre que quedara al armar en un farol. Recortar, dibujar y colorear las figuras. Agregar detalles propios para personalizar cada pieza, una vez terminadas, las piezas de colorear, se arma y pega en la forma que representará el pesebre.
Resultados: los beneficiarios expresan mayor sensación de calma, disfrute y conexión con recuerdos positivos asociados a la época. fortalecimiento de la atención, planificación, toma de decisiones y creatividad. Mejora en la interacción grupal, cooperación, escucha activa y capacidad para llegar a generar mayor atención, planificación, toma de decisiones y creatividad. Mejora la interacción grupal, cooperación, escucha activa y capacidad para llegar a acuerdos. Se finaliza con la representación personal de la Navidad, permitiendo resignificar experiencias y fortalecer valores.

Taller grupal de psicología: Musicoterapia:

Expresión emocional y fortalecimiento de habilidades socio-afectivas a través de la música:

Objetivo: Favorecer la expresión emocional, la participación activa y la interacción grupal mediante técnicas de musicoterapia adaptadas. Estimular habilidades sociales como cooperación, imitación y seguimiento de instrucciones sencillas. Facilitar el reconocimiento y expresión de emociones a través de la música.

Desarrollo: Bienvenida e introducción breve sobre lo que se trabajará. Activación inicial: se reproduce una melodía suave para acompañar movimientos lentos del cuerpo (balanceo, estiramiento o palmas suaves). Exploración de ritmos: se presentan canciones con diferentes velocidades. Los participantes responden moviéndose libremente o siguiendo indicaciones sencillas (rápido, lento, detenerse). Uso de instrumentos musicales: cada participante identifica que instrumentos escucha en las melodías. Se continua con la expresión emocional: se elige una canción tranquila y se invita a que cada participante exprese cómo se siente mediante su instrumento, un gesto o una palabra. En el espacio de retroalimentación: cada participante comunica lo que más le gustó o cómo se sintió (mediante palabra, gesto o señal). Sonido de despedida: se reproduce una melodía relajante mientras el grupo realiza respiración guiada sencilla. Evaluación breve del comportamiento grupal y cierre del encuentro.

Resultados: se logra observar en los grupos aumento del disfrute, mayor tranquilidad y expresión espontánea de estados afectivos. El nivel social mejora en la interacción, aumento de la cooperación y mayor disposición para trabajar juntos. fortalecimiento de la comunicación no verbal, uso de señales, gestos y sonidos como medio expresivo. A nivel terapéutico se crea un ambiente seguro, motivador y participativo que favorece el bienestar general del grupo.

Actividades de apoyo para la Navidad

Durante estas épocas se realizan múltiples actividades, el área de psicología, así como los demás profesionales han venido brindando apoyo orientadas al fortalecimiento emocional, social y adaptativo de los beneficiarios, participando activamente en los procesos formativos y en los eventos propios de la institución y de la ciudad. Entre estas acciones se destaca el acompañamiento en eventos comunitarios, como la celebración del Día Internacional de la Discapacidad, donde se brindó apoyo emocional, orientación y supervisión durante la participación de los jóvenes, facilitando su integración social y promoviendo espacios de inclusión.

Asimismo, se ha brindado ayuda y orientación en la elaboración de faroles y otras manualidades relacionadas con la temporada navideña, fomentando habilidades creativas, motricidad fina, trabajo colaborativo y expresión emocional a través de actividades significativas. De igual forma, se ha acompañado el proceso de ensayos para las presentaciones finales que se realizan tanto en escenarios de la ciudad como en la clausura institucional, promoviendo la seguridad, la autoestima, la organización grupal y el manejo adecuado de la ansiedad escénica.

Otra de las funciones desarrolladas ha sido la elaboración de informes dirigidos a los padres y cuidadores, en los cuales se describen los avances, actividades realizadas y observaciones relevantes del proceso psicológico y socioemocional de cada beneficiario, garantizando una comunicación clara y oportuna con las familias.
En el día a día, el área de psicología también participa activamente en actividades como las novenas, jornadas recreativas y dinámicas grupales, brindando acompañamiento continuo, contención emocional, mediación en las interacciones y fortalecimiento de la convivencia. Estas acciones contribuyen al bienestar integral de los jóvenes y permiten mantener un ambiente seguro, afectivo y participativo dentro de la institución.

8. Obligación ocho: Propiciar los espacios mínimos para la socialización y relacionamiento con diferentes actores del municipio, involucrando al individuo en ejercicios que promuevan en él habilidades y Competencias de relacionamiento que faciliten su inclusión en distintos ámbitos sociales.

Actividades De Participación Ciudadana: Durante este periodo se llevaron a cabo diversas salidas recreativas y pedagógicas que fortalecieron el desarrollo integral de los beneficiarios, promoviendo el disfrute, la autonomía y la expresión artística.

ACTIVIDADES DE PARTICIPACION CIUDADANA:
Los beneficiarios participaron en una visita a la Biblioteca Mariela del Nilo, donde disfrutaron de espacios diseñados para la promoción de la lectura y el acercamiento a la narrativa como herramienta de expresión y reflexión. Durante la jornada, escucharon cuentos que estimularon su imaginación y sensibilidad, y compartieron momentos de diálogo en torno a las historias presentadas. Como parte de la experiencia, se proyectó una película colombiana centrada en la temática de la resiliencia, permitiendo a los participantes conectar con relatos de

superación, identidad y fortaleza emocional. Esta actividad no solo fomentó el gusto por la lectura y el cine como medios culturales, sino que también abrió espacios para reconocer y valorar sus propias vivencias, fortaleciendo habilidades socioemocionales como la empatía, la escucha activa y la expresión de sentimientos. Se realizó un paseo al Centro Vacacional Oasis de Pradera, actividad que tuvo como propósito brindar a los beneficiarios un espacio de recreación, integración y fortalecimiento de vínculos comunitarios. La jornada inició con la organización y el traslado hacia el lugar, asegurando la participación de todos y fomentando desde el inicio un ambiente de entusiasmo y expectativa. Una vez en el centro vacacional, los beneficiarios disfrutaron de las instalaciones, participando en actividades recreativas, juegos grupales y dinámicas que promovieron la cooperación, la convivencia y el respeto mutuo. Además, se generaron momentos de descanso y disfrute en las zonas verdes y acuáticas, lo que permitió a cada participante experimentar sensaciones de bienestar y relajación en un entorno seguro y acogedor. Participación en la celebración del Día de la Discapacidad realizado por la alcaldía, secretaria de integración social, el cual se convirtió en un espacio de encuentro, reflexión y reconocimiento de las capacidades y talentos de nuestros beneficiarios. Durante la jornada, se promovió la inclusión y el respeto a la diversidad, resaltando la importancia de valorar cada aporte individual dentro de la comunidad. Los beneficiarios, junto a sus familias, compartieron actividades artísticas, culturales y recreativas que fortalecieron la autoestima, la autonomía y el sentido de pertenencia. La celebración no solo permitió visibilizar sus habilidades, sino también generar conciencia en la sociedad sobre la necesidad de construir entornos accesibles y libres de barreras. La participación activa de todos los asistentes reflejó el compromiso colectivo con la inclusión, reafirmando que la discapacidad no limita la capacidad de soñar, crear y aportar al bienestar común. Este evento se consolidó como una oportunidad para celebrar la diferencia, fomentar la empatía y reconocer que la diversidad enriquece nuestra vida comunitaria. El paso a paso de la actividad incluyó la preparación logística, el acompañamiento permanente durante el desplazamiento, la orientación sobre el uso adecuado de los espacios, la participación activa en las actividades programadas y finalmente la retroalimentación grupal, donde se compartieron experiencias y aprendizajes.

Finalmente, se realizó exitosamente la **"clausura del año en curso en el Centro de Convenciones de Palmira"**, evento que se consolidó como el cierre oficial de todos los procesos desarrollados durante el periodo. En este espacio, los beneficiarios tuvieron la oportunidad de mostrar de manera organizada y significativa los avances obtenidos en los diferentes ámbitos de formación: artístico, pedagógico y manual. La presentación incluyó coreografías, interpretaciones musicales, trabajos manuales y experiencias pedagógicas que reflejaron el compromiso, la disciplina y la creatividad cultivada a lo largo del año. Cada muestra evidenció el esfuerzo colectivo y la apropiación de los aprendizajes, convirtiéndose en un escenario de integración y orgullo comunitario. En conclusión, la clausura no solo representó la culminación de un proceso anual exitoso, sino también la confirmación de los logros alcanzados por los beneficiarios, quienes demostraron autonomía, talento y sentido de pertenencia. El evento reafirmó la importancia de continuar promoviendo espacios de formación integral que fortalezcan la expresión cultural, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo comunitario.

9. **- Obligación Nueve**: Tener disponible y emplear en la ejecución el personal necesario para el cumplimiento de las actividades requeridas de conformidad a lo establecido en el convenio. Si durante la ejecución de este se requiere el cambio

de algún recurso humano y/o material, este se deberá reemplazar por uno de igual o mayor experiencia o calidad, previa aprobación del supervisor del convenio.

Soporte: La Fundación cuenta con el personal necesario para la ejecución de las actividades previstas en el marco del convenio, garantizando que dicho recurso humano cumpla con el perfil y las competencias requeridas. En caso de ser necesario realizar algún cambio de personal y/o material durante la ejecución del convenio, se procederá a realizar el a realizar el reemplazo, previa aprobación del supervisor designado para el convenio, asegurando así la continuidad y calidad del proceso.

10- Obligación diez: El asociado desarrollará la dirección, administración y control de todo el proyecto, lo cual incluye apoyo administrativo, logístico, financiero y técnico para el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Soporte: Contamos con el equipo administrativo, contable, logístico y técnico necesario para asumir la dirección, administración y control del proyecto. Este equipo brindará el apoyo requerido para asegurar el cumplimiento de los objetivos establecidos, velando por una ejecución eficiente, transparente y alineada con lo dispuesto en el convenio.

11- Obligación Once: Garantizar y aportar los recursos necesarios para la ejecución del convenio. Este valor obedecerá a la cuantificación de los aportes discriminados por el asociado al momento de presentar su oferta de aporte o contrapartida.

Soporte: La Fundación se compromete a realizar aporte de contrapartida Garantizar 1 un refrigerio saludable por beneficiario por jornada, puede contener frutas, bebidas y alimentos con bajo contenido de azúcar y con alto valor nutricional de la población atendida en zona urbana y Atención de profesionales de fonoaudiología y terapia ocupacional. Anexamos Registro Fotográfico del suministro de los refrigerios e informe de actividades desde el área de Fonoaudiología y Terapia Ocupacional que dan cuenta del proceso de evolución del proceso de atención.

Actividades Terapéuticas:

OBJETIVO
Fortalecer habilidades comunicativas y de lenguaje desde la expresión y comprensión, tanto verbal como escrita, favoreciendo sus relaciones con pares y su desempeño en el entorno pre-vocacional y vocacional.

ACTIVIDAD
Comunicación no verbal por medio de historias y secuencias con pictogramas.

DESARROLLO
Se inicia la actividad presentando a las jóvenes imágenes de pictogramas que forman secuencias lógicas de tres y 4 pasos, con el objetivo que cada uno la observe, describa y responda a preguntas sencillas sobre ellas, para luego pasar a recortarlas y ordenarlas de nuevo de forma lógica y secuencial, para terminarla pegando inicialmente en el tablero y luego en su cuaderno, primero se hacen con las de tres pasos y luego con las de 4.

RESULTADOS:

La mayoría de los jóvenes logra reconocer las imágenes presentadas, las nombre y organiza de forma más fácil las que son de 3 pasos, especialmente las que tiene que ver con actividades de la vida diaria, para las que son de 4 pasos requieren apoyo constante para su organización secuencial, se evidencia que esta actividad favorece la participación de todos ya que se puede hace uso de la expresión oral y la comunicación no verbal.

12- Obligación Doce: El asociado presentará en sus informes técnicos de avance el resumen de las acciones de los diferentes componentes del proyecto, en formatos concertados con la Secretaría de Integración Social.

Soporte: La Fundación presenta los informes técnicos de avance el resumen de las acciones desarrolladas en cada componente del proyecto, utilizando los formatos concertados con la Secretaría de Integración Social.

13- Obligación Trece: Llevar contabilidad separada con centros de costos para la ejecución de los aportes al convenio y poner a disposición del Municipio -Secretaría de Integración Social, los documentos que soporten los gastos causados por la ejecución del presupuesto.

Soporte: La Fundación llevará una contabilidad separada con centros de costos para la ejecución de los aportes al convenio y pondrá a disposición de la Secretaría de Integración Social los documentos que respalden los gastos efectuados.
Adjuntamos carta de la Revisora Fiscal como certificación del proceso.

14- Obligación Catorce: Responder por la adecuada y correcta ejecución de los recursos entregados por el Municipio - Secretaría de Integración Social para el cumplimiento del objeto del presente Convenio.

Soporte: Se Anexa Certificación firmada por la revisora fiscal donde se responde por la adecuada y correcta ejecución de los recursos entregados por el Municipio- secretaria de integración social.

15- Obligación Quince: Reintegrar los recursos aportados y no ejecutados de acuerdo con las instrucciones que para tal efecto imparta el Municipio-Secretaría de Integración Social.

Soporte: La Fundación se compromete a reintegrar los recursos aportados y no ejecutados, conforme a las instrucciones que para tal efecto imparta el Municipio - Secretaría de Integración Social, si fuera el caso.

16- Obligación Dieciséis: Elaborar informes de ejecución a cada uno de los desembolsos con información técnica, administrativa y financiera de todas las actividades y los productos a su cargo, así como la información que requiera Municipio-Secretaría de Integración Social para suscribir el acta de liquidación del convenio, en formatos concertados con la Secretaría de Integración Social.

Soporte: La Fundación entrega los informes solicitados por la ejecución del proyecto de acuerdo a lo solicitado en relación a las actividades realizadas.

17. Obligación Diecisiete: Elaborar y entregar un informe final de resultados que describa las acciones desarrolladas y el efecto de su implementación en la población beneficiada. **Soporte:** Se presento informe Final con resultados y avances de los procesos de atención.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES SUBCONTRATADAS (En este aparte, se debe detallar las actividades subcontratadas, y enunciar la Cláusula que corresponde a previsión de subcontratación, aportando la autorización otorgada por el supervisor del convenio o contrato previamente)	No aplica
PLANILLA INTEGRADA AUTOLIQUIDACIÓN APORTES SOPORTE DE PAGO GENERAL	Certifico bajo la gravedad de juramento que la planilla integrada autoliquidación de aportes No. 9484764412 corresponde al Contrato de Prestación de Servicios Profesionales No. MP-1414-2025, cumpliendo de esta manera con el artículo 50 de la ley 789 de 2002.
CONTRATISTA	**FIRMA:** 

ANEXOS

PROYECTO "ATENCIÓN PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD"
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
DICIEMBRE

OBLIGACIÓN NO. 1: Prestar los servicios objeto del contrato de acuerdo con las especificaciones técnicas y en las condiciones establecidas en los estudios previos y la invitación pública**.** A continuación, se relaciona en el cronograma las actividades propuestas y desarrolladas con nuestros beneficiarios en este periodo.

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES 06
01	02	03	04	05
TALLER OCUPACIONAL **Actividades Fisioterapeuta** Actividad recreativa **Actividades de navidad** **Lugar:** Fundación vida la luz del Sol	**ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS** **Parque del Azúcar** Actividad Recreativa en Piscina **Lugar: PARQUE DE L AZUCAR** **Hora: 8 am a 3 pm**	**CONMEMORACIÓN DEL DÍA DE LA DISCAPACIDAD** **Lugar: CENTRO CREATIVO LA CARBONERA**	**TALLLER OCUPACIONAL** **Taller de baile** Actividades ocupacionales **TALLER DE PERCUCION** **Lugar:** Fundación vida la luz del Sol	**Actividades Lúdicas** Preparación para la Clausura.
08	09	10	11	12
FESTIVO	**ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS** **Parque del Azúcar** Actividad Recreativa en Piscina **Lugar: PARQUE DE L AZUCAR** **Horario: 8 a 3 pm**	**ATENCIÓN TERAPEUTICA** **Actividades Terapia ocupacional** **Actividades Fonoaudiología** **Actividades con psicología** **Lugar:** Fundación vida la luz del Sol	**TALLLER OCUPACIONAL** **Taller de baile** Actividades ocupacionales **TALLER DE PERCUCION** **Lugar:** Fundación vida la luz del Sol	**TALLLER OCUPACIONAL** **Manualidades de navidad** **Lugar:** Fundación vida la luz del Sol
15	16	17	18	19
CLAUSURA **Lugar: Centro de convenciones**	**TALLER OCUPACIONAL** **Actividades lúdicas** **Lugar:** Fundación vida la luz del Sol	**TALLLER OCUAPCIONAL** Jornada mañana **Salida a Cine** Centro comercial Unicentro Jornada Tarde	**FIESTA DE DESPEDIDA** **Lugar: CASETA COMUNAL BERLIN**	**ACTIVIDADES LUDICAS** **Actividades Lúdicas con los jóvenes.**

PROYECTO "ATENCIÓN PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD"
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
DICIEMBRE

OBLIGACIÓN NO. 1: Prestar los servicios objeto del contrato de acuerdo con las especificaciones técnicas y en las condiciones establecidas en los estudios previos y la invitación pública**.** A continuación, se relaciona en el cronograma las actividades propuestas y desarrolladas con nuestros beneficiarios en este periodo.

ROZO

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES 06
01	02	03	04	05
ACTIVIDADES OCUPACIONALES **Manualidades navideñas** **Lugar:** Comedor comunitario	**ACTIVIDADES OCUPACIONALES** Taller de arte navidad Taller de manualidades navideñas **Lugar:** Comedor comunitario	**TALLLER OCUAPCIONAL** **Taller de baile** Actividades ocupacionales **Lugar:** Comedor comunitario	**ATENCIÓN TERAPEUTICA** Actividades con psicología **Actividades lúdicas** **Lugar:** Comedor comunitario	**PARTICIPACION CIUDADANA** **Salida a cine** **Lugar:** Centro comercial Unicentro
08	09	10	11	12
FESTIVO	**ATENCIÓN TERAPEUTICA** Actividades con fisioterapia **Actividades lúdicas** **Lugar:** Adulto mayor	**TALLLER OCUAPCIONAL** **Taller de baile** Actividades ocupacionales **Lugar:** Comedor comunitario	**ATENCIÓN TERAPEUTICA** Actividades Pedagógicas ensayo clausura **Actividades lúdicas** **Lugar:** Adulto mayor	
15	16	17	18	
CLAUSURA **Lugar: Centro de convenciones**	**FIESTA DE DESPEDIDA** **Lugar:** FINCA CAMPESTRE ROZO	**Salida a Cine** Centro comercial Unicentro Jornada Tarde		

4. Obligación Cuatro: Realización de informe sobre el avance general del proyecto, un informe inicial sobre los beneficiarios dando cuenta de su situación actual, y un informe final que describa su progreso en cuanto al fortalecimiento de sus habilidades de relacionamiento y desarrollo.

INFORME PROGRAMA DE HABILIDADES PSICOMOTORAS Y SENSORIALES
FUNDACIÒN VIDA LA LUZ DEL SOL

FISIOTERAPEUTA: Monica Andrea Rodriguez Cabal

En el marco de las acciones fisioterapéuticas de la Fundación Vida La Luz del Sol, durante el mes de DICIEMBRE se desarrollaron sesiones orientadas específicamente al fortalecimiento y mantenimiento del equilibrio como estrategia clave para disminuir el riesgo de caídas.
Las actividades se enfocaron en mejorar el control postural, la estabilidad en diferentes posiciones y la capacidad de responder de manera segura a cambios del entorno. Para ello se realizaron ejercicios progresivos que estimularon la alineación corporal, la seguridad al desplazarse, la lateralidad funcional y la coordinación necesaria para mantener una postura estable.
Cada ejercicio fue diseñado para favorecer una ejecución motora eficiente, permitiendo que los estudiantes incrementaran su autonomía y confianza en sus movimientos. El trabajo realizado contribuyó a fortalecer habilidades fundamentales para un desplazamiento seguro y una participación más activa en sus actividades diarias.

SEMANA 1 y 3 – Yincana Terapéutica de Equilibrio

Objetivo General
Potenciar el equilibrio estático y dinámico, tanto en apoyo bipodal como unipodal, integrando la coordinación óculo-manual y óculo-pedal, la organización motora, la fuerza funcional y la resistencia física mediante actividades lúdico-terapéuticas.

Estrategias Implementadas
- Caminata en línea recta con variaciones en la velocidad y la postura, orientada a mejorar el equilibrio dinámico bipodal y el control postural.
- Desplazamiento por aros con apoyos alternados, pasos laterales y cambios de dirección, estimulando el equilibrio dinámico y la lateralidad funcional.
- Retos unipodales breves (mantener un pie en apoyo dentro del aro) para fortalecer el equilibrio estático y el control de la estabilidad.
- Actividades terapéuticas de reacción rápida, como “semáforo” o cambio de colores, que exigen ajustes posturales inmediatos para mantener la estabilidad y la atención motora.
- Desplazamientos repetitivos en diferentes trayectorias para estimular resistencia y mantener el equilibrio dinámico durante esfuerzos sostenidos.

Resultados Observados

- Durante las semanas 1 y 2 se evidenciaron mejoras progresivas en el equilibrio estático y dinámico, tanto en apoyo bipodal como unipodal. Los estudiantes demostraron mayor control postural, mejor capacidad para mantener la estabilidad en posiciones prolongadas y una respuesta más adecuada frente a cambios de dirección o estímulos externos.
- Se observó un incremento en la seguridad al desplazarse, una mejor organización del movimiento y una ejecución motora más precisa durante las actividades terapéuticas propuestas. Igualmente, se evidenció mayor coordinación óculo-manual y óculo-pedal, así como mejoras en la lateralidad y en la capacidad de mantener el ritmo durante actividades cooperativas.
- En general, los estudiantes mostraron una mayor autonomía, confianza y participación activa, reflejando avances significativos en sus habilidades de equilibrio y en la prevención del riesgo de caídas.

Logros Terapéuticos Alcanzados – NOVIEMBRE 2025

- Mejora notable del equilibrio estático en apoyo bipodal y unipodal, evidenciada en una mayor capacidad para mantener posturas estables sin pérdida de balance.
- Incremento del control postural, reflejado en una alineación corporal más estable y en respuestas más eficientes ante estímulos que retan la estabilidad.
- Aumento de la autonomía y la confianza durante las actividades terapéuticas, disminuyendo la necesidad de apoyo externo.
- Reducción del riesgo de caídas, gracias al fortalecimiento de las habilidades motoras que sustentan la estabilidad y la movilidad segura.

Conclusiones Generales

- El desarrollo de las actividades terapéuticas durante las semanas 1 y 2 permitió fortalecer de manera significativa las habilidades de equilibrio estático y dinámico en los estudiantes. A través de estrategias progresivas y orientadas al control postural, se facilitó una mejora visible en la estabilidad tanto en apoyo bipodal como unipodal.
- Los avances observados evidencian que el entrenamiento continuo del equilibrio y la organización motora contribuye de forma directa a reducir el riesgo de caídas y a promover un desplazamiento más seguro en las actividades diarias. Asimismo, se potenció la autonomía, la confianza y la participación activa de los estudiantes, aspectos esenciales para su desarrollo integral.
- En general, las intervenciones implementadas demostraron ser efectivas para reforzar las capacidades motoras fundamentales, favoreciendo la movilidad funcional y el bienestar físico de la población atendida.

REGISTRO FOTOGRAFICO PALMIRA:





REGISTRO FOTOGRAFICO ROZO



OBLIGACION No. 4 : Garantizar que las instalaciones en las cuales se lleven a cabo las actividades sean adecuadas, garanticen la accesibilidad y seguridad de las Personas con Discapacidad. A continuación, se anexan registro fotográfico de los diferentes espacios donde se desarrollan las actividades.

1. **FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL:**







2. <u>PARQUE DEL AZÚCAR:</u>





3. <u>BIBLIOTECA PUBLICA GRECO</u>:



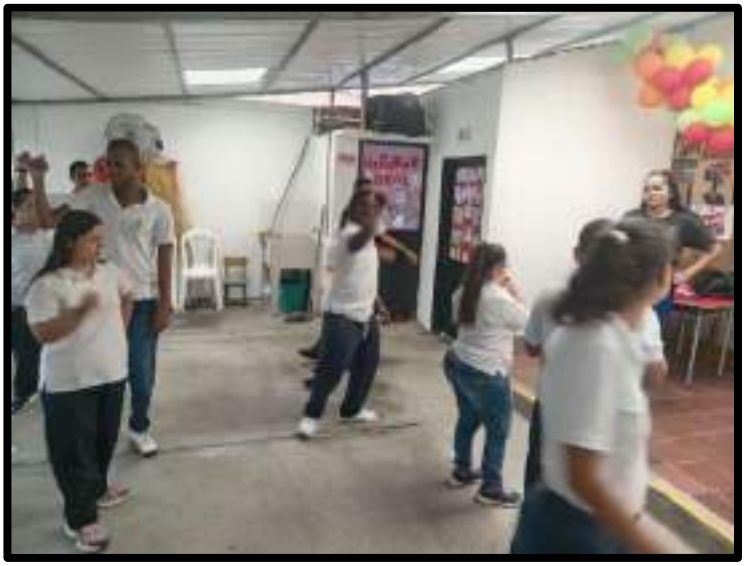


OBLIGACION No. 6: Fomentar el autoconocimiento tanto de la discapacidad como de las capacidades de la población beneficiaria, para contribuir en el descubrimiento de sus intereses artísticos, recreativos y ocupacionales para facilitar su integración social, laboral y familiar.

1. **Taller de Baile:** se realizó un Trabajo de sensibilización a la danza con diferentes ritmos.









2. **Taller de Percusión:** se realizaron actividades de exploración de patrones rítmicos con diferentes instrumentos.









3. **ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS:** Actividades parque del azúcar Acondicionamiento físico en espacio abierto en canchas y en la piscina.

















<u>OBLIGACIÓN 6:</u> Brindar procesos de atención psicológicos y pedagógicos grupales e individuales como máximo a 54 personas mayores de edad con discapacidad cognitiva y/o mental (leve) de la zona urbana del municipio de Palmira y a 20 personas mayores de edad con discapacidad cognitiva y/o mental (leve) del corregimiento de Rozo y zonas aledañas como Matapalo, La Acequia, Obando y la Torre.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS ZONA URBANA: Los beneficiarios realizaron actividades manuales enfocadas en la Navidad, elaborando faroles con botellas plásticas, velas con tubos de papel higiénico y un soldado navideño con latas de cerveza, fomentando la creatividad, el trabajo en equipo y la conciencia ambiental al transformar materiales reciclables en decoraciones festivas llenas de color y significado comunitario.

























Los beneficiarios elaboraron una oveja navideña, iniciando con la colocación de algodón para darle textura y suavidad. Posteriormente añadieron detalles decorativos que resaltaron su creatividad, logrando finalmente una ovejita hermosa e iluminada, símbolo festivo que estimuló la imaginación y el interés por los elementos propios de la temporada.











Los beneficiarios decoraron un árbol navideño con pastas de diferentes colores, aportando creatividad y textura, y finalmente añadieron una estrellita en la parte superior, dándole un toque festivo propio de la temporada.









Elaboracion de un portarretrato navideño con palitos de paleta en forma de casita, decorado con estrellas y su fotografía de Navidad.









ACTIVIDADES PEDAGOGICAS CORREGIMIENTO DE ROZO: Se realizaron actividades manuales navideñas en las que los beneficiarios elaboraron un farol con material reciclable y una bota navideña, contando además con la participación activa de las madres, lo que fortaleció la creatividad, la conciencia ambiental y la integración familiar.

















ACTIVIDADES EXTERNOS: Los beneficiarios realizaron actividades manuales enfocadas en la Navidad, elaborando faroles con botellas plásticas, velas con tubos de papel higiénico y un soldado navideño con latas de cerveza, fomentando la creatividad, el trabajo en equipo y la conciencia ambiental al transformar materiales reciclables en decoraciones festivas llenas de color y significado comunitario.






















Merry
Christmas



ACTIVIDADES DE PSICOLOGIA ZONA URBANA

TRABAJAR EL CUERPO PARA EL CONTROL DE EMOCIONES











TALLER GRUPAL DE ARTE TERAPIA: “FAROL EN PAPEL”





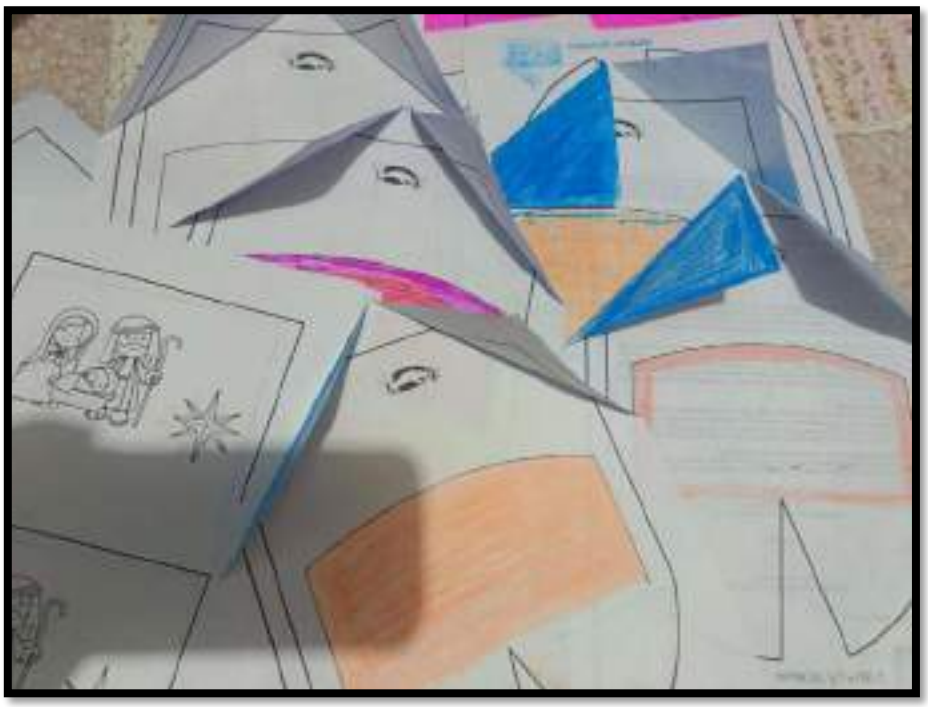




TALLER GRUPAL DE ARTE TERAPIA: “PESEBRE EN PAPEL”







TALLER GRUPAL DE ARTE TERAPIA: “FAROL EN PAPEL” ROZO







TALLER GRUPAL: MUSICOTERAPIA







ACTIVIDADES DE APOYO PARA LA NAVIDAD















ATENCION A FAMILIAS









OBLIGACION 8: Propiciar los espacios mínimos para la socialización y relacionamiento con diferentes actores del municipio, involucrando al individuo en ejercicios que promuevan en él habilidades y competencias de relacionamiento que faciliten su inclusión en distintos ámbitos sociales.

ACTIVIDADES DE PARTICIPACION CIUDADANA: Los beneficiarios participaron en diversas actividades significativas, como la visita a la Biblioteca Mariela del Nilo y al Centro Recreacional El Oasis de Palmira, espacios que fomentaron el aprendizaje, la recreación y la convivencia; además, hicieron parte de la celebración del Día de la Discapacidad, promoviendo inclusión y reconocimiento de sus capacidades, y culminaron el proceso con la clausura del año, donde se destacaron sus logros y se fortaleció el sentido de comunidad.




















ALCALDÍA
DE PALMIRA


Para ti
Para ti
Para ti
Para ti
Para ti
Para ti





ACTIVIDAD CLAUSURA ACTIVIDADES 2025















11. Obligación Once: Garantizar y aportar los recursos necesarios para la ejecución del convenio. Este valor obedecerá a la cuantificación de los aportes discriminados por el asociado al momento de presentar su oferta de aporte o contrapartida.

INFORME TERAPEUTICO DEL AREA DE FONOAUDIOLOGIA

GRUPO CONSTRUCTORES

OBJETIVO

Fortalecer habilidades comunicativas y de lenguaje desde la expresión y comprensión, tanto verbal como escrita, favoreciendo sus relaciones con pares y su desempeño en el entorno pre-vocacional y vocacional.

ACTIVIDAD

Comunicación no verbal por medio de historias y secuencias con pictogramas.

DESARROLLO

Se desarrollan actividades de secuencias visuales, seguimiento de instrucción, planeación y copia de imágenes con apoyo de pictogramas, donde se obtendrá como resultado un dibujo según el paso a paso indicado.

RESULTADOS

Cada uno de los jóvenes logra seguir cada instrucción dada con el apoyo visual de los pictogramas, obteniendo como resultado una imagen elaborada paso a paso. Haciendo uso en esta actividad de habilidades de la función ejecutiva como lo son la planeación y sucuencialidad.

GRUPO ORIENTACION

OBJETIVO

Fortalecer habilidades comunicativas y de lenguaje desde la expresión y comprensión, tanto verbal como escrita, favoreciendo sus relaciones con pares y su desempeño en el entorno pre-vocacional y vocacional.

ACTIVIDAD

Comunicación no verbal por medio de historias y secuencias con pictogramas.

DESARROLLO

Se desarrollan actividades de secuencias visuales, seguimiento de instrucción, planeación y copia de imágenes con apoyo de pictogramas, donde se obtendrá como resultado un dibujo según el paso a paso indicado.

RESULTADOS

Cada uno de los jóvenes logra seguir cada instrucción dada con el apoyo visual de los pictogramas, obteniendo como resultado una imagen elaborada paso a paso. Haciendo uso en esta actividad de habilidades de la función ejecutiva como lo son la planeación y sucuencialidad.

A continuación se describen logros generales de los jóvenes que se obtuvieron durante las sesiones realizada en el año:

- Aumenta la comprensión y ejecución de ordenes de dos y tres comandos.
- Se facilita la comunicación no verbal por medio del uso de pictogramas.
- Se evidencia mayor agilidad en la ejecución de las actividades propuestas ya que se hace uso de apoyos visuales.
- Favorece el trabajo en pasos, secuencia y planeado.
- En varios casos permite el acceso a la información derribando barreras..
- Disminuyen los episodios de poca tolerancia a la espera y respeto de turno, ya que el uso de pictogramas les permite anticipación y comprensión.

FOTOS FONOAUDIOLOGIA









ANEXO FOTOS REFRIGERIO















FUNDACION VIDA LA LUZ DEL SOL
NIT. 901331404

CERTIFICADO DE MANEJO DE CENTRO DE COSTOS EN CONTABILIDAD

Yo, Mile Vallejo Revelo, identificada con cedula de ciudadanía No. 29.665.308 de Palmira Valle, en mi calidad de Revisor Fiscal de la Fundación FUNDACION VIDA LA LUZ DEL SOL, identificada con Nit. 901.331.404-0, certifico que para separar los recursos recibidos y determinar la ejecución de costos y gastos para el proyecto en convenio con la secretaria de integración social del municipio de Palmira "ANUAR ESFUERZOS PARA LA PRESTACION DE SERVICIOS DE FORMACION INTEGRAL, ATENCION SICOLOGICA, PEDAGOGICA Y ARTISTICA PARA LA POBLACION CON DISCAPACIDAD MENTAL Y/O COGNITIVA LEVE MAYOR DE 18 AÑOS DEL MUNICIPIO DE PALMIRA PROYECTO MP-1414-2025" se maneja centro de costos en la contabilidad.

Se expide en Palmira a los 08 días del mes de diciembre de 2025

Atentamente

Mile Vallejo Revelo
C.C. 29.665.308 de Palmira Valle
T.P. 114293-T



CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DEL MANEJO ADECUADO DE LOS RECURSOS

Yo, Mile Vallejo Revelo, identificada con cédula de ciudadanía No. 29.665.308 de Palmira Valle, en mi calidad de Revisor Fiscal de la FUNDACION VIDA LA LUZ DEL SOL, identificada con NIT No. 901.331.404 -0 certifico que para el proyecto en convenio con la Secretaria de Integración Social del Municipio de Palmira, "ANUAR ESFUERZOS PARA LA PRESTACION DE SERVICIOS DE FORMACION INTEGRAL ATENCION PSICOLOGICA, PEDAGOGICA Y ARTISTICA PARA LA POBLACION CON DISCAPACIDAD MENTAL Y/O COGNITIVA LEVE MAYOR DE 18 AÑOS DEL MUNICIPIO DE PALMIRA PROYECTO MP-1414-2025" la entidad mencionada está haciendo un adecuado uso de los recursos económicos.

Se expide en Palmira a los 08 días del mes diciembre de 2025.

Atentamente, _____

MILE VALLEJO REVELO
C.C. No. 29.665.308 de Palmira
T.P. No. 114293 -T

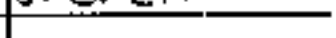
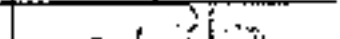


ATENCIÓN PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MAYOR DE 18 AÑOS

REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD A DESARROLLAR	LUGAR	FECHA	No. CONTRATO
ATENCION FISIOTERAPEUTA	FUNDACION VIDA LA LUZ DEL SOL	01 DE DICIEMBRE DEL 2025	MP-1414-2025

No.	NOMBRE BENEFICIARIO	TIPO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO	DIAGNOSTICO MEDICO	FIRMA
1	ADRIANA HERNANDEZ	CC	1006166883	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	Adriana
2	ANGIE PAOLA GUERRERO RAMIREZ	CC	1113680111	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA	Angie
3	ALEJANDRA HERNANDEZ	CC	1113675187	FEMENINO	RETRASO MENTAL MODERADO	
4	CARLOS ANDRES ZAPATA MONTAÑO	CC	1114882840	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	Carlos
5	CARLOS JULIO SANCHEZ ECHEVERRI	CC	6389451	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA - OTRAS EPILEPSIAS	
6	CAROLAIN JOHANA ESCOBAR VALENCIA	CC	1113698759	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA - OTRAS EPILEPSIAS	
7	CLAUDIA FERNANDA GALINDO CARVAJAL	CC	1113629114	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE	Claudia
8	CESAR LUIS OJEDA PEREZ	CC	1006288018	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE - EZQUIZOFRENIA	
9	CRISTHIAN DAVID GARCIA TRIANA	CC	1113690622	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA RETARDO DEL DESARROLLO	Cristian
10	DANIEL ALBERTO CANDELO	CC	1006289240	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
11	FAUSTO EDIMER LUNA OMEN	CC	16986220	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO - HIPOACUSIA	
12	HERNEY JOSE SOLARTE MARULANDA	CC	1006343371	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	Herney
13	ISABEL CRISTINA BRICEÑO VARON	CC	1110601082	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	Ise B26
14	ISABELLA GONZALES	CC	1010100819	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	

15	JEFFERSON MOLINA CORREA	CC	1113661602	MASCULINO	SINDROME DE DOWN -HIPOTIROIDISMO	
16	JHOAN ESTIVEN POPAYAN NARANJO	CC	1006324861	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA	
17	JHON HANNER SOTO	CC	1192787678	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
18	JHONTH KENNET LABREROS GALVIS	CC	1019059199	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA GRAVE	
19	JOHAN SEBASTIANERAZO AABORNOZ	CC	1006324861	MASCULINO	AUTISMO LEVE - DISCAPACIDAD COGNITIVA MODERADA	
20	JONATHAN RENDON OCAMPO	CC	1140421135	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO LEVE	
21	JOSE AYMER RAMIREZ GONZALES	CC	1113665380	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO, DISCAPACIDAD AUDITIVO Y LENGUAJE	
22	JUAN DAVID HERNANDEZ	CC	1113623534	MASCULINO	RETARDO MENTAL LEVE	
23	JULIO PALOMINO RIASCO	CC	1147954181	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO MODERADO	
24	KELLY DANIELA SALAZAR	CC	1010087438	FEMENINO	DEFICIT COGNITIVO LEVE	
25	KEVINT STIBENTH BECERRA HERNANDEZ	CC	1114542545	MASCULINO	AUTISMO - DEFICIT COGNITIVO LEVE	
26	LUIS EDUARDO OSPINA	CC	1113642162	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO MODERADO	
27	MANUEL ALEJANDRO LONDOÑO CORDOBA	CC	1113878847	MASCULINO	SINDROME COMPULSIVO CON AUSENCIAS - PARALISIS CEREBREAL, CUADRIPARESIA ESPASTICA DERECHA Y RETARDO MENTAL MODERADO	
28	MARY LUZ HERNANDEZ ORTIZ	CC	29683507	FEMENINO	SINDROME DOWN	
29	MARIA ALEXANDRA VALENCIA LOZADA	CC	1109540414	FEMENINO	SINDROME DOWN - EPILEPSIA TIPO NO ESPECIFICADO	
30	MARIA CAMILA DURAN MARIN	CC	1006325658	FEMENINO	RETRAZO MENTAL GRAVE	
31	MARIA CAMILA VARELA VALENCIA	CC	1010142889	FEMENINO	SINDROME DOWN	

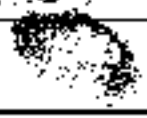
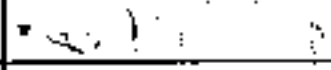
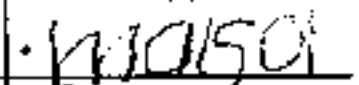
32	MARIA JOSE CASTILLO JIMENEZ	CC	1105932819	FEMENINO	PARALISIS CEREBRAL ESPASTICA - LOCACION CONGENITA DE CADERA	
33	MARISOL URBANO MINA	CC	1113647436	FEMENINO	RETRASO MENTAL MODERADO- TRASTORNO ANSIOSO DEPRESIVO	
34	MIGUEL ANGEL JOJOA CANO	CC	1111480669	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
35	MIGUEL ANGUEL MORENO URBANO	CC	1113659018	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
36	WILLIAM ALEXANDER LONDOÑO ROJAS	CC	14695627	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA DETERIORO DEL COMPORTAMIENTO NO ESPECIFICADO, DISLIPIDEMIA,	
37	YEIFER STEVEN DEJESUS ANAYA	CC	1113685337	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE, AUTISMO	Yeifer Steven

ATENCIÓN PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MAYOR DE 18 AÑOS

REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD A DESARROLLAR				LUGAR	FECHA	No. CONTRATO
ATENCION FONOAUDIOLOFIA				FUNDACION VIDA LA LUZ DEL SOL	10 DE DICIEMBRE DEL 2025	MP-1414-2025
No.	**NOMBRE BENEFICIARIO**	**TIPO**	**DOCUMENTO DE IDENTIDAD**	**GENERO**	**DIAGNOSTICO MEDICO**	**FIRMA**
1	ADRIANA HERNANDEZ	CC	1006166883	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	Adriana
2	ANGIE PAOLA GUERRERO RAMIREZ	CC	1113680111	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNTIVA	Angie
3	ALEJANDRA HERNANDEZ	CC	1113675187	FEMENINO	RETRASO MENTAL MODERADO	
4	CARLOS ANDRES ZAPATA MONTAÑO	CC	1114882840	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	Carlos
5	CARLOS JULIO SANCHEZ ECHEVERRI	CC	6389451	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA - OTRAS EPILEPSIAS	
6	CAROLAIN JOHANA ESCOBAR VALENCIA	CC	1113698759	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA - OTRAS EPILEPSIAS	
7	CLAUDIA FERNANDA GALINDO CARVAJ	CC	1113629114	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE	Claudia
8	CESAR LUIS OJEDA PEREZ	CC	1006288018	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE - EZQUIZOFRENIA	
9	CRISTHIAN DAVID GARCIA TRIANA	CC	1113690622	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNTIVA RETARDO DEL DESARROLLO	Cristian
10	DANIEL ALBERTO CANDELO	CC	1006289240	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	

11	FAUSTO EDIMER LUNA OMEN	CC	1698622D	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO - HIPOACUSIA	
12	HERNEY JOSÉ SOLARTE MARULANDA	CC	1005343371	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
13	ISABEL CRISTINA BRICEÑO VARON	CC	1110601082	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	
14	ISABELLA GONZALES	CC	1010100819	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	
15	JEFFERSON MOLINA CORREA	CC	1113661602	MASCULINO	SINDROME DE DOWN -HIPOTIROIDISMO	
16	JHOAN ESTIVEN POPAYAN NARANJO	CC	1006324861	MASCULINO	DISCAPCIDAD COGNITIVA	Steven
17	JHON HANNER SOTO	CC	1192787678	MASCULINO	SIDROME DE DOWN	
18	JHONTH KENNET LIBREROS GALVIS	CC	1019059193	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA GRAVE	
19	JOHAN SEBASTIAN ERAZO ALBORNOZ	CC	1006324861	MASCULINO	AUTISMO LEVE - DISCAPACIDAD COGNITIVA MODERADA	sebastian
20	JONATHAN RENDON OCAMPO	CC	1140421135	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO LEVE	
21	JOSE AYMER RAMIREZ GONZALES	CC	1113665380	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO, DISCAPACIDAD AUDITIVO Y LENGUAJE	
22	JUAN DAVID HERNANDEZ	CC	1113623823	MASCULINO	RETARDO MENTAL LEVE	
23	JULIO PALOMINO RIASCO	CC	1147954181	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO MODERADO	Julio

24	KELLY DANIELA SALAZAR	CC	1010087438	FEMENINO	DEFICIT COGNITIVO LEVE	
25	KEVINT STIBENTH BECERRA HERNANDE	CC	1114542545	MASCULINO	AUTISMO - DEFICIT COGNITIVO LEVE	
26	LUIS EDUARDO OSPINA	CC	1113642162	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO MODERADO	
27	MANUEL ALEJANDRO LONDOÑO CORD	CC	1113678847	MASCULINO	SIMDROME COMPULSIVO CON AUSENCIAS - PARALISIS CEREBREAL, CUADRIPARESIA ESPASTICA DERECHA Y REATARDO MENTAL	
28	MARY LUZ HERNANDEZ ORTIZ	CC	29683507	FEMENINO	SINDROME DOWN	
29	MARIA ALEXANDRA VALENCIA LOZADA	CC	1109540414	FEMENINO	SINDROME DOWN - EPILEPSIA TIPO NO ESPECIFICADO	
30	MARIA CAMILA DURAN MARIN	CC	1006325658	FEMENINO	RETRAZO MENTAL GRAVE	
31	MARIA CAMILA VARELA VALENCIA	CC	1010142888	FEMENINO	SINDROMRE DOWN	
32	MARIA JOSE CASTILLO JIMENEZ	CC	1105932819	FEMENINO	PARALISIS CEREBRAL ESPASTICA - LUXACION CONGENITA DE CADERA	
33	MARISOL URBANO MINA	CC	1113647436	FEMENINO	RETRASO MENTAL MODERADO- TRASTORNO ANSIOSO DEPRESIVO	
34	MIGUEL ANGEL JOJOA CANO	CC	1111480569	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
35	MIGUEL ANGUEL MOREANO URBANO	CC	1113659018	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	

ATENCIÓN PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MAYOR DE 18 AÑOS

REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD A DESARROLLAR	LUGAR	FECHA	No. CONTRA
ATENCION PSICOLOGICA	FUNDACION VIDA LA LUZ DEL SOL	16 DE DICIEMBRE DEL 2025	MP-1414-2(

No.	NOMBRE BENEFICIARIO	TIPO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO	DIAGNOSTICO MEDICO	FIRMA
1	ADRIANA HERNANDEZ	CC	1006166883	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	Adriana
2	ANGIE PAOLA GUERRERO RAMIREZ	CC	1113680111	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNTIVA	ANGIE
3	ALEJANDRA HERNANDEZ	CC	1113675187	FEMENINO	RETRASO MENTAL MODERADO	
4	CARLOS ANDRES ZAPATA MONTAÑO	CC	1114882840	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	• carlos
5	CARLOS JULIO SANCHEZ ECHEVERRI	CC	6389451	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA - OTRAS EPILEPSIAS	
6	CAROLAIN JOHANA ESCOBAR VALENCIA	CC	1113698759	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA - OTRAS EPILEPSIAS	
7	CLAUDIA FERNANDA GALINDO CARVAJAL	CC	1113629114	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE	claudia
8	CESAR LUIS OJEDA PEREZ	CC	1006288018	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE - EZQUIZOFRENIA	
9	CRISTHIAN DAVID GARCIA TRIANA	CC	1113690622	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNTIVA RETARDO DEL DESARROLLO	cristian
10	DANIEL ALBERTO CANDELO	CC	1006289240	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	

ATENCIÓN PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MAYOR DE 18 AÑOS

REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD A DESARROLLAR	LUGAR	FECHA	No. CONTRA
ATENCION PSICOLOGICA	FUNDACION VIDA LA LUZ DEL SOL	16 DE DICIEMBRE DEL 2025	MP-1414-2(

No.	NOMBRE BENEFICIARIO	TIPO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO	DIAGNOSTICO MEDICO	FIRMA
11	FAUSTO EDIMER LUNA OMEN	CC	16986220	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO - HIPOACUSIA	
12	HERNEY JOSE SOLARTE MARULANDA	CC	1006343371	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	HERNEY
13	ISABEL CRISTINA BRICEÑO VARON	CC	1110601082	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	ISabel
14	ISABELLA GONZALES	CC	1010100819	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	
15	JEFFERSON MOLINA CORREA	CC	1113661602	MASCULINO	SINDROME DE DOWN - HIPOTIROIDISMO	
16	JHOAN ESTIVEN POPAYAN NARANJO	CC	1006324861	MASCULINO	DISCAPCIDAD COGNITIVA	Steven
17	JHON HANNER SOTO	CC	1192787678	MASCULINO	SIDROME DE DOWN	
18	JHONTH KENNET LIBREROS GALVIS	CC	1019059193	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA GRAVE	
19	JOHAN SEBASTIAN ERAZO ALBORNOZ	CC	1006324861	MASCULINO	AUTISMO LEVE - DISCAPACIDAD COGNITIVA MODERADA	sebastian
20	JONATHAN RENDON OCAMPO	CC	1140421135	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO LEVE	

ATENCIÓN PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MAYOR DE 18 AÑOS

REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD A DESARROLLAR	LUGAR	FECHA	No. CONTRA
ATENCION PSICOLOGICA	FUNDACION VIDA LA LUZ DEL SOL	16 DE DICIEMBRE DEL 2025	MP-1414-20

No.	NOMBRE BENEFICIARIO	TIPO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO	DIAGNOSTICO MEDICO	FIRMA
21	JOSE AYMER RAMIREZ GONZALES	CC	1113665380	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO, DISCAPACIDAD AUDITIVO Y LENGUAJE	
22	JUAN DAVID HERNANDEZ	CC	1113623823	MASCULINO	RETARDO MENTAL LEVE	Juan
23	JULIO PALOMINO RIASCO	CC	1147954181	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO MODERADO	Julio
24	KELLY DANIELA SALAZAR	CC	1010087438	FEMENINO	DEFICIT COGNITIVO LEVE	Kelly
25	KEVINT STIBENTH BECERRA HERNANDEZ	CC	1114542545	MASCULINO	AUTISMO - DEFICIT COGNITIVO LEVE	
26	LUIS EDUARDO OSPINA	CC	1113642162	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO MODERADO	
27	MANUEL ALEJANDRO LONDOÑO CORDOBA	CC	1113678847	MASCULINO	SIMDROME COMPULSIVO CON AUSENCIAS - PARALISIS CEREBREAL, CUADRIPARESIA ESPASTICA DERECHA	
28	MARY LUZ HERNANDEZ ORTIZ	CC	29683507	FEMENINO	SINDROME DOWN	
29	MARIA ALEXANDRA VALENCIA LOZADA	CC	1109540414	FEMENINO	SINDROME DOWN - EPILEPSIA TIPO NO ESPECIFICADO	
30	MARIA CAMILA DURAN MARIN	CC	1006325658	FEMENINO	RETRAZO MENTAL GRAVE	Camila

ATENCIÓN PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MAYOR DE 18 AÑOS

REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD A DESARROLLAR				LUGAR	FECHA	No. CONTRA1
ATENCION PSICOLOGICA				FUNDACION VIDA LA LUZ DEL SOL	16 DE DICIEMBRE DEL 2025	MP-1414-20
No.	**NOMBRE BENEFICIARIO**	**TIPO**	**DOCUMENTO DE IDENTIDAD**	**GENERO**	**DIAGNOSTICO MEDICO**	**FIRMA**
31	MARIA CAMILA VARELA VALENCIA	CC	1010142888	FEMENINO	SINDROMRE DOWN	camila
32	MARIA JOSE CASTILLO JIMENEZ	CC	1105932819	FEMENINO	PARALISIS CEREBRAL ESPASTICA - LUXACION CONGENITA DE CADERA	
33	MARISOL URBANO MINA	CC	1113647436	FEMENINO	RETRASO MENTAL MODERADO-TRASTORNO ANSIOSO DEPRESIVO	marisol
34	MIGUEL ANGEL JOJOA CANO	CC	1111480569	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	

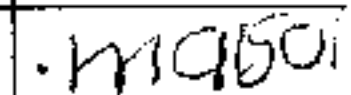
ATENCIÓN PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MAYOR DE 18 AÑOS

REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD A DESARROLLAR	LUGAR	FECHA	No. CONTRATO
ATENCION TERAPIA OCUPACIONAL	FUNDACION VIDA LA LUZ DEL SOL	10 DE DICIEMBRE DEL 2025	MP-1414-2025

No.	NOMBRE BENEFICIARIO	TIPO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO	DIAGNOSTICO MEDICO	FIRMA
1	ADRIANA HERNANDEZ	CC	1006166883	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	Adriana
2	ANGIE PAOLA GUERRERO RAMIREZ	CC	1113680111	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNTIVA	Angie
3	ALEJANDRA HERNANDEZ	CC	1113675187	FEMENINO	RETRASO MENTAL MODERADO	
4	CARLOS ANDRES ZAPATA MONTAÑO	CC	1114882840	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	carlos
5	CARLOS JULIO SANCHEZ ECHEVERRI	CC	6389451	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA - OTRAS EPILEPSIAS	
6	CAROLAIN JOHANA ESCOBAR VALENCIA	CC	1113698759	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA - OTRAS EPILEPSIAS	
7	CLAUDIA FERNANDA GALINDO CARVAJAL	CC	1113629114	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE	Claudia.
8	CESAR LUIS OJEDA PEREZ	CC	1006288018	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE - EZQUIZOFRENIA	
9	CRISTHIAN DAVID GARCIA TRIANA	CC	1113690622	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNTIVA RETARDO DEL DESARROLLO	- Cristian

10	DANIEL ALBERTO CANDELO	CC	1000269240	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
11	FAUSTO EDIMER LUNA OMEN	CC	16986220	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO - HIPOACUSIA	
12	HERNEY JOSE SOLARTE MARULANDA	CC	1006343371	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
13	ISABEL CRISTINA BRICEÑO VARON	CC	1110601082	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	
14	ISABELLA GONZALES	CC	1010100819	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	
15	JEFFERSON MOLINA CORRCA	CC	1113661602	MASCULINO	SINDROME DE DOWN HIPOTIROIDISMO	
16	JHOAN ESTIVEN POPAYAN NARANJO	CC	1006324861	MASCULINO	DISCAPCIDAD COGNITIVA	Steven
17	JHON HANNER SOTO	CC	1192787678	MASCULINO	SIDROME DE DOWN	
18	JHONTH KENNET LIBREROS GALVIS	CC	1019059193	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA GRAVE	
19	JOHAN SEBASTIAN ERAZO ALBORNOZ	CC	1006324861	MASCULINO	AUTISMO LEVE - DISCAPACIDAD COGNITIVA MODERADA	sebastian
20	JONATHAN RENDON OCAMPO	CC	1140421135	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO LEVE	
21	JOSE AYMER RAMIREZ GONZALES	CC	1113665380	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO, DISCAPACIDAD AUDITIVO Y LENGUAJE	
22	JUAN DAVID HERNANDEZ	CC	1113623823	MASCULINO	RETARDO MENTAL LEVE	JUAN
23	JULIO PALOMINO RIASCO	CC	1147954181	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO MODERADO	JULIO
24	KELLY DANIELA SALAZAR	CC	1010087438	FEMENINO	DEFICIT COGNITIVO LEVE	KELLY

25	KEVINT STIBENTH BECERRA HERNANDEZ	CC	1114542545	MASCULINO	AUTISMO - DEFICIT COGNITIVO LEVE	
26	LUIS EDUARDO OSPINA	CC	1113642162	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO MODERADO	
27	MANUEL ALEJANDRO LONDOÑO CORDOB	CC	1113678847	MASCULINO	SINDROME COMPULSIVO CON AUSENCIAS - PARALISIS CEREBREAL, CUADRIPARESIA ESPASTICA DERECHA Y REATARDO MENTAL	
28	MARY LUZ HERNANDEZ ORTIZ	CC	29683507	FEMENINO	SINDROME DOWN	
29	MARIA ALEXANDRA VALENCIA LOZADA	CC	1109540414	FEMENINO	SINDROME DOWN - EPILEPSIA TIPO NO ESPECIFICADO	
30	MARIA CAMILA DURAN MARIN	CC	1006325658	FEMENINO	RETRAZO MENTAL GRAVE	
31	MARIA CAMILA VARELA VALENCIA	CC	1010142888	FEMENINO	SINDROMRE DOWN	
32	MARIA JOSE CASTILLO JIMENEZ	CC	1105932819	FEMENINO	PARALISIS CEREBRAL ESPASTICA - LUXACION CONGENITA DE CADERA	
33	MARISOL URBANO MINA	CC	1113647436	FEMENINO	RETRASO MENTAL MODERADO- TRASTORNO ANSIOSO DEPRESIVO	
34	MIGUEL ANGEL JOJOA CANO	CC	1111480569	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
35	MIGUEL ANGUEL MOREANO URBANO	CC	1113659018	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
36	WILLIAM ALEXANDER LONDOÑO ROJAS	CC	14695627	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA DETERIORO DEL COMPORTAMIENTO NO ESPECIFICADO , DISLIPIDEMIA.	
37	YEIFER STEVEN DEJESUS ANAYA	CC	1113685337	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE, AUTISMO	Yeifer Steven

ATENCIÓN PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MAYOR DE 18 AÑOS

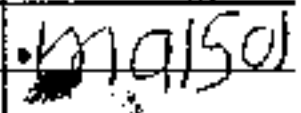
Fundación Vida La Luz del Sol

REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD A DESARROLLAR	LUGAR	FECHA	No. CONTRATO
MANUALIDADES DICIEMBRE	FUNDACION VIDA LA LUZ DEL SOL	12 DE DICIEMBRE DEL 2025	MP-1414-2025

No.	NOMBRE BENEFICIARIO	TIPO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO	DIAGNOSTICO MEDICO	FIRMA
1	ADRIANA HERNANDEZ	CC	1006166883	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	Adriana
2	ANGIE PAOLA GUERRERO RAMIREZ	CC	1113680111	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNTIVA	ANGIE
3	ALEJANDRA HERNANDEZ	CC	1113675187	FEMENINO	RETRASO MENTAL MODERADO	
4	CARLOS ANDRES ZAPATA MONTAÑO	CC	1114882840	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	• carlos
5	CARLOS JULIO SANCHEZ ECHEVERRI	CC	6389451	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA - OTRAS EPILEPSIAS	
6	CAROLAIN JOHANA ESCOBAR VALENCIA	CC	1113698759	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA - OTRAS EPILEPSIAS	
7	CLAUDIA FERNANDA GALINDO CARVAJAL	CC	1113629114	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE	Claudia
8	CESAR LUIS OJEDA PEREZ	CC	1006288018	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE - ESQUIZOFRENIA	
9	CRISTHIAN DAVID GARCIA TRIANA	CC	1113690623	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNTIVA RETARDO DEL DESARROLLO	Cristian
10	DANIEL ALBERTO CANDELO	CC	1006289240	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
11	FAUSTO EDIMER LUNA OMEN	CC	16986220	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO - HIPOACUSIA	
12	HERNEY JOSE SOLARTE MARULANDA	CC	1006343371	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	HERNEY
13	ISABEL CRISTINA BRICEÑO VARON	CC	1110601082	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	• Isabel

14	ISABELLA GONZALES	CC	1010190819	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	[redacted]
15	JEFFERSON MOLINA CORREA	CC	1113651602	MASCULINO	SINDROME DE DOWN -HIPOTIROIDISMO	[redacted]
16	JHOAN ESTIVEN POPAYAN NARANJO	CC	1006324861	MASCULINO	DISCAPCIDAD COGNITIVA	Steven
17	JHON HANNIER SOTO	CC	1192787678	MASCULINO	SIDROME DE DOWN	
18	JHONTH KENNET LARREROS GALVIS	CC	1019059193	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA GRAVE	[redacted]
19	JOHAN SEBASTIAN FRAZO ALBORNOZ	CC	1006324861	MASCULINO	AUTISMO LEVE - DISCAPACIDAD COGNITIVA MODERADA	sebastian
20	JONATHAN RENDON OCAMPO	CC	1140421135	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO LEVE	[redacted]
21	JOSE AYMER RAMIREZ GONZALES	CC	1113655380	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO, DISCAPACIDAD AUDITIVO Y LENGUAJE	
22	JUAN DAVID HERNANDEZ	CC	1113623823	MASCULINO	RETARDO MENSAL LEVE	JUAN
23	JULIO PALOMINO RASCO	CC	1147954181	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO MODERADO	JULIO
24	KELLY DANIELA SALAZAR	CC	1010087438	FEMENINO	DEFICIT COGNITIVO LEVE	[redacted]
25	KEVINT STIBENTH BECERRA HERNANDEZ	CC	1114512545	MASCULINO	AUTISMO - DEFICIT COGNITIVO LEVE	
26	LUIS EDUARDO OSPINA	CC	1113642162	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO MODERADO	[redacted]
27	MANUEL ALEJANDRO LONDOÑO CORDOBA	CC	1113678547	MASCULINO	SIMDROME COMPULSIVO CON AUSENCIAS - PARALISIS CEREBREAL, CUADRIPARESIA ESPASTICA DERECHA Y RETARDO MENTAL MODERADO	
28	MARY LUZ HERNANDEZ ORTIZ	CC	29683507	FEMENINO	SINDROME DOWN	
29	MARIA ALEXANDRA VALENCIA LOZADA	CC	1109548414	FEMENINO	SINDROME DOWN - EPILEPSIA TIPO NO ESPECIFICADO	
30	MARIA CAMILA DURAN MARIN	CC	1036325658	FEMENINO	RETRAZO MENTAL GRAVE	
31	MARIA CAMILA VARELA VALENCIA	CC	1010142888	FEMENINO	SINDROMME DOWN	camilo

32	MARIA JOSE CASTILLO JIMENEZ	CC	1105933819	FEMENINO	PARALISIS CEREBRAL ESPASTICA - LUXACION CONGENITA DE CADERA	
33	MARISOL URBANO NIÑA	CC	1113647436	FEMENINO	RETRASO MENTAL MODERADO TRASTORNO AFECTIVO DEPRESIVO	
34	MIGUEL ANGEL JOJOA CANO	CC	1111480569	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
35	MIGUEL ANGUEL MOREANO URBANO	CC	1113659018	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
36	WILLIAM ALEXANDER LONDOÑO ROJAS	CC	14695627	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA DETERIORO DEL COMPORTAMIENTO NO ESPECIFICADO , DISLIPIDEMIA,	
37	YEIFER STEVEN DEJESUS ANAYA	CC	1113685337	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE, AUTISMO	

ATENCIÓN PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MAYOR DE 18 AÑOS

REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD A DESARROLLAR	LUGAR	FECHA	No. CONTRATI
PARTICIPACION CIUDADANA	cinemark palmira unicentro	05 DE DICIEMBRE DEL 2025	MP-1414-202

No.	NOMBRE BENEFICIARIO	TIPO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO	DIAGNOSTICO MEDICO	FIRMA
1	ADRIANA HERNANDEZ	CC	1006166883	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	Adriha
2	ANGIE PAOLA GUERRERO RAMIREZ	CC	1113680111	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNTIVA	Angie
3	ALEJANDRA HERNANDEZ	CC	1113875187	FEMENINO	RETRASO MENTAL MODERADO	
4	CARLOS ANDRES ZAPATA MONTAÑO	CC	1114882840	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	, carlos
5	CARLOS JULIO SANCHEZ ECHEVERRI	CC	6389451	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA - OTRAS EPILEPSIAS	
6	CAROLAIN JOHANA ESCOBAR VALENCIA	CC	1113698759	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA - OTRAS EPILEPSIAS	
7	CLAUDIA FERNANDA GALINDO CARVAJAL	CC	1113629114	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE	claudia
8	CESAR LUIS OJEDA PEREZ	CC	1006288018	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE - EZQUIZOFRENIA	
9	CRISTHIAN DAVID GARCIA TRIANA	CC	1113690622	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNTIVA RETARDO DEL DESARROLLO	Cristian
10	DANIEL ALBERTO CANDELO	CC	1006289240	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
11	FAUSTO EDIMER LUNA OMEN	CC	16986220	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO - HIPOACUSIA	
12	HERNEY JOSE SOLARTE MARULANDA	CC	1006343371	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	HERNEY

13	ISABEL CRISTINA BRICEÑO VARON	CC	1110601082	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	
14	ISABELLA GONZALES	CC	1010100819	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	
15	JEFFERSON MOLINA CORREA	CC	1113661602	MASCULINO	SINDROME DE DOWN -HIPOTIROIDISMO	
16	JHOAN ESTIVEN POPAYAN NARANJO	CC	1006324861	MASCULINO	DISCAPCIDAD COGNITIVA	Steven
17	JHON HANNER SOTO	CC	1192787678	MASCULINO	SIDROME DE DOWN	
18	JHONTH KENNET LIBREROS GALVIS	CC	1019059193	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA GRAVE	
19	JOHAN SEBASTIAN ERAZO ALBORNOZ	CC	1006324861	MASCULINO	AUTISMO LEVE - DISCAPACIDAD COGNITIVA MODERADA	sebas
20	JONATHAN RENDON OCAMPO	CC	1140421135	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO LEVE	
21	JOSE AYMER RAMIREZ GONZALES	CC	1113665380	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO, DISCAPACIDAD AUDITIVO Y LENGUAJE	
22	JUAN DAVID HERNANDEZ	CC	1113623823	MASCULINO	RETARDO MENTAL LEVE	JUAN
23	JULIO PALOMINO RIASCO	CC	1147954181	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO MODERADO	Julio
24	KELLY DANIELA SALAZAR	CC	1010087438	FEMENINO	DEFICIT COGNITIVO LEVE	
25	KEVINT STIBENTH BECERRA HERNANDEZ	CC	1114542545	MASCULINO	AUTISMO - DEFICIT COGNITIVO LEVE	
26	LUIS EDUARDO OSPINA	CC	1113642162	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO MODERADO	
27	MANUEL ALEJANDRO LONDOÑO CORDOBA	CC	1113578847	MASCULINO	SIMDROME COMPULSIVO CON AUSENCIAS - PARALISIS CEREBREAL, CUADRIPARESIA ESPASTICA DERECHA Y REATARDO MENTAL MODERADO	
28	MARY LUZ HERNANDEZ ORTIZ	CC	29683507	FEMENINO	SINDROME DOWN	

29	MARIA ALEXANDRA VALENCIA LOZADA	CC	1109540414	FEMENINO	SINDROME DOWN - EPILEPSIA TIPO NO ESPECIFICADO	
30	MARIA CAMILA DURAN MARIN	CC	1006325658	FEMENINO	RETRAZO MENTAL GRAVE	
31	MARIA CAMILA VARELA VALENCIA	CC	1010142888	FEMENINO	SINDROMRE DOWN	
32	MARIA JOSE CASTILLO JIMENEZ	CC	1105932819	FEMENINO	PARALISIS CEREBRAL ESPASTICA - LUXACION CONGENITA DE CADERA	
33	MARISOL URBANO MINA	CC	1113647436	FEMENINO	RETRASO MENTAL MODERADO- TRASTORNO ANSIOSO DEPRESIVO	
34	MIGUEL ANGEL JOJOA CANO	CC	1111480569	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
35	MIGUEL ANGUEL MOREANO URBANO	CC	1113659018	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
36	WILLIAM ALEXANDER LONDOÑO ROJAS	CC	14695627	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA DE TERRORO DEL COMPORTAMIENTO NO ESPECIFICADO , DISLIPIDEMIA,	
37	YEIFER STEVEN DEJESUS ANAYA	CC	1113685337	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE, AUTISMO	

ATENCIÓN PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MAYOR DE 18 AÑOS
REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD A DESARROLLAR	LUGAR	FECHA	No. CONTRATO
RECREACION Y DEPORTE	PARQUE DEL AZUCAR	09 DE DICIEMBRE DEL 2025	MP-1414-2025

No.	NOMBRE BENEFICIARIO	TIPO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO	DIAGNOSTICO MEDICO	FIRMA
1	ADRIANA HERNANDEZ	CC	1006166883	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	Adriana
2	ANGIE PAOLA GUERRERO RAMIREZ	CC	1113680111	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNTIVA	Angie
3	ALEJANDRA HERNANDEZ	CC	1113675187	FEMENINO	RETRASO MENTAL MODERADO	
4	CARLOS ANDRES ZAPATA MONTAÑO	CC	1114882840	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	Carlos
5	CARLOS JULIO SANCHEZ ECHEVERRI	CC	6389451	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA - OTRAS EPILEPSIAS	
6	CAROLAIN JOHANA ESCOBAR VALENCIA	CC	1113698759	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA - OTRAS EPILEPSIAS	
7	CLAUDIA FERNANDA GALINDO CARVAJAL	CC	1113629114	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE	Claudia
8	CESAR LUIS OJEDA PEREZ	CC	1006288018	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE - EZQUIZOFRENIA	
9	CRISTHIAN DAVID GARCIA TRIANA	CC	1113690622	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNTIVA RETARDO DEL DESARROLLO	Cristian
10	DANIEL ALBERTO CANDELO	CC	1006289240	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
11	FAUSTO EDIMER LUNA OMEN	CC	16986220	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO - HIPOACUSIA	
12	HERNEY JOSE SOLARTE MARULANDA	CC	1006343371	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	Herney

13	ISABEL CRISTINA BRICEÑO VARON	CC	1110601082	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	
14	ISABELLA GONZALES	CC	1010100819	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	
15	JEFFERSON MOLINA CORREA	CC	1113661602	MASCULINO	SINDROME DE DOWN - HIPOTIROIDISMO	
16	JHOAN ESTIVEN POPAYAN NARANJO	CC	1006324861	MASCULINO	DISCAPCIDAD COGNITIVA	Steven
17	JHON HANNER SOTO	CC	119278678	MASCULINO	SIDROME DE DOWN	
18	JHONTH KENNET LIBREROS GALVIS	CC	1019059193	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA GRAVE	
19	JOHAN SEBASTIAN ERAZO ALBORNOZ	CC	1006324861	MASCULINO	AUTISMO I FVF - DISCAPACIDAD COGNITIVA MODERADA	Sebastián
20	JONATHAN RENDON OCAMPO	CC	1140421135	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO LEVE	
21	JOSE AYMER RAMIREZ GONZALES	CC	1113665380	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO, DISCAPACIDAD AUDITIVO Y LENGUAJE	
22	JUAN DAVID HERNANDEZ	CC	1113623823	MASCULINO	RETARDO MENTAL LEVE	Juan
23	JULIO PALOMINO RIASCO	CC	1147954181	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO MODERADO	Julio
24	KELLY DANIELA SALAZAR	CC	1010087438	FEMENINO	DEFICIT COGNITIVO LEVE	Kelly
25	KEVINT STIBENTH BECERRA HERNANDEZ	CC	1114542545	MASCULINO	AUTISMO - DEFICIT COGNITIVO LEVE	
26	LUIS EDUARDO OSPINA	CC	1113642162	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO MODERADO	

27	MANUEL ALEJANDRO LONDOÑO CORDOBA	CC	1113678847	MASCULINO	SIMDROME COMPULSIVO CON AUSENCIAS - PARALISIS CEREBREAL CUADRIPARESIA ESPASTICA DERECHA	
28	MARY LUZ HERNANDEZ ORTIZ	CC	29683507	FEMENINO	SINDROME DOWN	
29	MARIA ALEXANDRA VALENCIA LOZADA	CC	1109540414	FEMENINO	SINDROME DOWN - EPILEPSIA TIPO NO ESPECIFICADO	
30	MARIA CAMILA DURAN MARIN	CC	1006325658	FEMENINO	RETRAZO MENTAL GRAVE	
31	MARIA CAMILA VARELA VALENCIA	CC	1010142868	FEMENINO	SINDROMRE DOWN	
32	MARIA JOSE CASTILLO JIMENEZ	CC	1105932819	FEMENINO	PARALISIS CEREBRAL ESPASTICA - LUXACION CONGENITA DE CADERA	
33	MARISOL URBANO MINA	CC	1113647436	FEMENINO	RETRASO MENTAL MODERADO- TRASTORNO ANSIOSO DEPRESIVO	
34	MIGUEL ANGEL JOJOA CANO	CC	1111480569	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
35	MIGUEL ANGUEL MOREANO URBANO	CC	1113659018	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	

ATENCIÓN PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MAYOR DE 18 AÑOS

REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD A DESARROLLAR	LUGAR	FECHA	No. CONTRATO
TALLERES OCUPACIONALES (BAILE Y PERCUSION)	FUNDACION VIDA LA LUZ DEL SOL	11 DE DICIEMBRE DEL 2025	MP-1414-2025

No.	NOMBRE BENEFICIARIO	TIPO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO	DIAGNOSTICO MEDICO	FIRMA
1	ADRIANA HERNANDEZ	CC	1006166883	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	Adriana
2	ANGIE PAOLA GUERRERO RAMIREZ	CC	1113680111	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNTIVA	Angie
3	ALEJANDRA HERNANDEZ	CC	1113875187	FEMENINO	RETRASO MENTAL MODERADO	
4	CARLOS ANDRES ZAPATA MONTAÑO	CC	1114882840	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	carlos
5	CARLOS JULIO SANCHEZ ECHEVERRI	CC	6389451	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA - OTRAS EPILEPSIAS	
6	CAROLAIN JOHANA ESCOBAR VALENCIA	CC	1113698759	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA - OTRAS EPILEPSIAS	
7	CLAUDIA FERNANDA GALINDO CARVAJAL	CC	1113629114	FEMENINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE	claudia
8	CESAR LUIS OJEDA PEREZ	CC	1006288018	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE - EZQUIZOFRENIA	
9	CRISTHIAN DAVID GARCIA TRIANA	CC	1113690622	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNTIVA RETARDO DEL DESARROLLO	Cristian
10	DANIEL ALBERTO CANDELO	CC	1006289240	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
11	FAUSTO EDIMER LUNA OMEN	CC	16986220	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO - HIPOACUSIA	

12	HERNEY JOSE SOLARTE MARULANDA	CC	1006343371	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	*HER
13	ISABEL CRISTINA BRICEÑO VARON	CC	1110601062	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	
14	ISABELLA GONZALES	CC	1010100819	FEMENINO	SINDROME DE DOWN	
15	JEFFERSON MOLINA CORREA	CC	1113661602	MASCULINO	SINDROME DE DOWN - HIPOTIROIDISMO	
16	JHOAN ESTIVEN POPAYAN NARANJO	CC	1006324861	MASCULINO	DISCAPCIDAD COGNITIVA	Sy even
17	JHON HANNER SOTO	CC	1192787679	MASCULINO	SIDROME DE DOWN	
18	JHONTH KENNET LIBREROS GALVIS	CC	1019059193	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA GRAVE	
19	JOHAN SEBASTIAN ERAZO ALBORNOZ	CC	1006324861	MASCULINO	AUTISMO LEVE - DISCAPACIDAD COGNITIVA MODERADA	sebas
20	JONATHAN RENDON OCAMPO	CC	1140421135	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO LEVE	
21	JOSE AYMER RAMIREZ GONZALES	CC	1113665380	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO, DISCAPACIDAD AUDITIVO Y LENGUAJE	
22	JUAN DAVID HERNANDEZ	CC	1113623823	MASCULINO	RETARDO MENTAL LEVE	.JUA
23	JULIO PALOMINO RIASCO	CC	1147954181	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO MODERADO	. JULIO
24	KELLY DANIELA SALAZAR	CC	1010087438	FEMENINO	DEFICIT COGNITIVO LEVE	
25	KEVINT STIBENTH BECERRA HERNANDEZ	CC	1114542545	MASCULINO	AUTISMO - DEFICIT COGNITIVO LEVE	
26	LUIS EDUARDO OSPINA	CC	1113642162	MASCULINO	DEFICIT COGNITIVO MODERADO	

27	MANUEL ALEJANDRO LONDOÑO CORDOBA	CC	1113678847	MASCULINO	SINDROME COMPULSIVO CON AUSENCIAS - PARALISIS CEREBREAL, CUADRIPARESIA ESPASTICA DERECHA Y RETARDO MENTAL MODERADO	
28	MARY LUZ HERNANDEZ ORTIZ	CC	29683507	FEMENINO	SINDROME DOWN	
29	MARIA ALEXANDRA VALENCIA LOZADA	CC	1109540414	FEMENINO	SINDROME DOWN - EPILEPSIA TIPO NO ESPECIFICADO	
30	MARIA CAMILA DURAN MARIN	CC	1006325658	FEMENINO	RETRAZO MENTAL GRAVE	
31	MARIA CAMILA VARELA VALENCIA	CC	1010142688	FEMENINO	SINDROMRE DOWN	
32	MARIA JOSE CASTILLO JIMENEZ	CC	1105932819	FEMENINO	PARALISIS CEREBRAL ESPASTICA - LUXACION CONGENITA DE CADERA	
33	MARISOL URBANO MINA	CC	1113647436	FEMENINO	RETRASO MENTAL MODERADO- TRASTORNO ANSIOSO DEPRESIVO	
34	MIGUEL ANGEL JOJOA CANO	CC	1111480569	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
35	MIGUEL ANGUEL MOREANO URBANO	CC	1113659018	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
36	WILLIAM ALEXANDER LONDOÑO ROJAS	CC	14695627	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA DETERIORO DEL COMPORTAMIENTO NO ESPECIFICADO , DISLIPIDEMIA,	
37	YEIFER STEVEN DEJESUS ANAYA	CC	1113685337	MASCULINO	DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE, AUTISMO	

Fundación La Luz del Sol

ATENCIÓN PARA POBALACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MAYOR DE 18 AÑOS
REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR		LUGAR			FECHA	CONTRATO
ACTIVIDADES DE ARTE		CORREGIMIENTO ROZO			10 DE DICIEMBRE DEL 2025	MP-1414-2025
No.	NOMBRE	TIPO	IDENTIDAD	GENERO	DIAGNOSTICO MEDICO	FIRMA
1	ANGIE LIZETH CASTILLO MOLINA	CC	1113680079	FEMENINO	RETRASO MENTAL LEVE	
2	DIEGO FERNANDO VIVAS CASTILLO	CC	111424062	MASCULINO	SINDROME DOWN	
3	JUAN JOSE DOMINGUEZ	CC	1114002238	MASCULINO	SINDROME DOWN	
4	JACKEILNE BELALCAZAR OREJUELA	CC	29671220	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
5	JHON EDWAR CAICEDO CUERO	CC	1113645619	MASCULINO	EPILECPSIA	
6	BRAYAN MISAEL LOPEZ LOZANO	CC	1113679219	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
7	MARIA CLAUDIA BELALCAZAR OREJUELA	C.C	29683957	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
8	NAYLA LIZETH GARCIAS JIMENEZ	C.C	1113693409	FEMENINO	RETARDO PSICOMOTOR	
9	NELLY CLEMENCIA BONILLA VERGARA	CC	1113627090	FEMENINO	SINDROME DOWN	

10	NELLY JANETH BELALCAZAR OREJUELA	CC	29671219	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
11	YAZMIN BERRIO LOPEZ	CC	11130641451	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
12	YINELA DIAZ MONTOYA	CC	111416321	FEMENINO	RETARDO MENTAL SEVERO	
13	YESENIA BARANDICA PALOMINO	CC	1113666330	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
14	ZOILA ROSA HERNANDEZ REYES	CC	1113622404	FEMENINO	SINDROME DOWN - RETARDO MENTAL	
15	AILYN ANDREA MORA GIRON	CC	111369032	FEMENINO	SINDROME DOWN	
16	JOSE MANUEL HERNANDEZ MOLINA	CC	1006324260	MASCULINO	SINDROME DOWN	
17	BRAYAYAN ESTIBEN SANCHEZ	CC	1006344243	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
18	YHOSTHIN SAMUEL MENESES GIL	CC	PT 5123421	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
19	SEBASTIAN BERMUDEZ SANTACRUZ	CC	1010128769	MASCULINO	AUTISMO- RETARDO MENTAL LEVE	
20	SHIRLEY YURANI RUIZ VALENCIA	CC	1123203265	FEMENINO	SINDROME DE DAWN	

Fundación La Luz del Sol

ATENCIÓN PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MAYOR DE 18 AÑOS
REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR		LUGAR			FECHA	CONTRATO
ATENCION CON FISIOTERAPEUTA		CORREGIMIENTO DE ROZO			11 DE DICIEMBRE DEL 2025	MP-1414-2025
No.	NOMBRE	TIPO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO	DIAGNOSTICO MEDICO	FIRMA
1	ANGIE LIZETH CASTILLO MOLINA	CC	1113680079	FEMENINO	RETRASO MENTAL LEVE	
2	DIEGO FERNANDO VIVAS CASTILLO	CC	111424062	MASCULINO	SINDROME DOWN	
3	JUAN JOSE DOMINGUEZ	CC	1114002238	MASCULINO	SINDROME DOWN	
4	JACKEILNE BELALCAZAR OREJUELA	CC	29671220	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
5	JHON EDWAR CAICEDO CUERO	CC	1113645619	MASCULINO	EPILECPSIA	
6	BRAYAN MISAEL LOPEZ LOZANO	CC	1113679219	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
7	MARIA CLAUDIA BELALCAZAR OREJUELA	C.C	29683957	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
8	NAYLA LIZETH GARCIAS JIMENEZ	C.C	1113693409	FEMENINO	RETARDO PSICOMOTOR	
9	NELLY CLEMENCIA BONILLA VERGARA	CC	1113627090	FEMENINO	SINDROME DOWN	

10	NELLY JANETH BELALCAZAR OREJUELA	CC	29671219	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
11	YAZMIN BERRIO LOPEZ	CC	11130641451	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
12	YINELA DIAZ MONTOYA	CC	111416321	FEMENINO	RETARDO MENTAL SEVERO	
13	YESENIA BARANDICA PALOMINO	CC	11136698330	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
14	ZOILA ROSA HERNANDEZ REYES	CC	1113622404	FEMENINO	SINDROME DOWN - RETARDO MENTAL	
15	AILYN ANDREA MORA GIRON	CC	111369032	FEMENINO	SINDROME DOWN	
16	JOSE MANUEL HERNANDEZ MOLINA	CC	1006324260	MASCULINO	SINDROME DOWN	
17	BRAYAYAN ESTIBEN SANCHEZ	CC	1006344243	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
18	YHOSTHIN SAMUEL MENESES GIL	CC	PT 5123421	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
19	SEBASTIAN BERMUDEZ SANTACRUZ	CC	1010128789	MASCULINO	AUTISMO- RETARDO MENTAL LEVE	
20	SHIRLEY YURANI RUIZ VALENCIA	CC	1123203265	FEMENINO	SINDROME DE DAWN	

ATENCIÓN PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MAYOR DE 18 AÑOS
REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	LUGAR	FECHA	CONTRATO
ATENCION CON PSICOLOGIA	CORREGIMIENTO DE ROZO	04 DE DICIEMBRE DEL 2025	MP-1414-2025

No.	NOMBRE	TIPO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO	DIAGNOSTICO MEDICO	FIRMA
1	ANGIE LIZETH CASTILLO MOLINA	CC	1113580079	FEMENINO	RETRASO MENTAL LEVE	
2	DIEGO FERNANDO VIVAS CASTILLO	CC	111424062	MASCULINO	SINDROME DOWN	
3	JUAN JOSE DOMINGUEZ	CC	1114002238	MASCULINO	SINDROME DOWN	
4	JACKEILNE BELALCAZAR OREJUELA	CC	29671220	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
5	JHON EDWAR CAICEDO CUERO	CC	1113545619	MASCULINO	EPILEOPSIA	
6	BRAYAN MISAEL LOPEZ LOZANO	CC	1113579219	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
7	MARIA CLAUDIA BELALCAZAR OREJUELA	C.C	29653957	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
8	NAYLA LIZETH GARCIAS JIMENEZ	C.C	1113593409	FEMENINO	RETARDO PSICOMOTOR	
9	NELLY CLEMENCIA BONILLA VERGARA	CC	1113527090	FEMENINO	SINDROME DOWN	
10	NELLY JANETH BELALCAZAR OREJUELA	CC	29671219	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
11	YAZMIN BERRIO LOPEZ	CC	1113641451	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
12	YINELA DIAZ MONTOYA	CC	111416321	FEMENINO	RETARDO MENTAL SEVERO	
13	YESENIA BARANDICA PALOMINO	CC	1113698330	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	

ATENCIÓN PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MAYOR DE 18 AÑOS
REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	LUGAR	FECHA	CONTRATO
ATENCION CON PSICOLOGIA	CORREGIMIENTO DE ROZO	04 DE DICIEMBRE DEL 2025	MP-1414-2025

No.	NOMBRE	TIPO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO	DIAGNOSTICO MEDICO	FIRMA
14	ZOILA ROSA HERNANDEZ REYES	CC	1113622404	FEMENINO	SINDROME DOWN - RETARDO MENTAL	
15	AILYN ANDREA MORA GIRON	CC	1113699032	FEMENINO	SINDROME DOWN	
16	JOSE MANUEL HERNANDEZ MOLINA	CC	1006324260	MASCULINO	SINDROME DOWN	
17	BRAYAYAN ESTIBEN SANCHEZ	CC	1006344243	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
18	YHOSTHIN SAMUEL MENESES GIL	CC	PT 5123421	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO	

Fundación La Luz del Sol

ATENCIÓN PARA POBALACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MAYOR DE 18 AÑOS
REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR		LUGAR			FECHA	CONTRATO
MANUALIDADES DE DICIEMBRE		CORREGIMIENTO ROZO			01 DE DICIEMBRE DEL 2025	MP-1414-2025
No.	NOMBRE	TIPO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO	DIAGNOSTICO MEDICO	FIRMA
1	ANGIE LIZETH CASTILLO MOLINA	CC	1113680079	FEMENINO	RETRASO MENTAL LEVE	
2	DIEGO FERNANDO VIVAS CASTILLO	CC	111424062	MASCULINO	SINDROME DOWN	
3	JUAN JOSE DOMINGUEZ	CC	1114002238	MASCULINO	SINDROME DOWN	
4	JACKEILNE BELALCAZAR OREJUELA	CC	29671220	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
5	JHON EDWAR CAICEDO CUERO	CC	1113645619	MASCULINO	EPILEPSIA	
6	BRAYAN MISAEL LOPEZ LOZANO	CC	1113679219	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
7	MARIA CLAUDIA BELALCAZAR OREJUELA	C.C	29683957	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
8	NAYLA LIZETH GARCIAS JIMENEZ	C.C	1113683409	FEMENINO	RETARDO PSICOMOTOR	
9	NELLY CLEMENCIA BONILLA VERGARA	CC	1113627090	FEMENINO	SINDROME DOWN	
10	NELLY JANETH BELALCAZAR OREJUELA	CC	29671219	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
11	YAZMIN BERRIO LOPEZ	CC	1113641451	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
12	YINELA DIAZ MONTOYA	CC	111416321	FEMENINO	RETARDO MENTAL SEVERO	
13	YESENIA BARANDICA PALOMINO	CC	1113668330	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
14	ZOILA ROSA HERNANDEZ REYES	CC	1113322404	FEMENINO	SINDROME DOWN - RETARDO MENTAL	

ATENCIÓN PARA POBALACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MAYOR DE 18 AÑOS
REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR		LUGAR			FECHA	CONTRATO
MANUALIDADES DE DICIEMBRE		CORREGIMIENTO ROZO			01 DE DICIEMBRE DEL 2025	MP-1414-2025
No.	NOMBRE	TIPO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO	DIAGNOSTICO MEDICO	FIRMA
15	AILYN ANDREA MORA GIRON	CC	111359032	FEMENINO	SINDROME DOWN	
16	JOSE MANUEL HERNANDEZ MOLINA	CC	1006324260	MASCULINO	SINDROME DOWN	
17	BRAYAYAN ESTIBEN SANCHEZ	CC	1006344243	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
18	YHOSTHIN SAMUEL MENESES GIL	CC	PT 5123421	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO	

Fundación La Luz del Sol

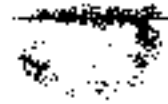
ATENCIÓN PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MAYOR DE 18 AÑOS
REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR		LUGAR			FECHA	CONTRATO
PARTICIPACION CIUDADANA		cinemark palmira unicentro			05 DE DICIEMBRE DE 2025	MP-1414-2025
No.	NOMBRE	TIPO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO	DIAGNOSTICO MEDICO	FIRMA
1	ANGIE LIZETH CASTILLO MOLINA	CC	1113680079	FEMENINO	RETRASO MENTAL LEVE	
2	DIEGO FERNANDO VIVAS CASTILLO	CC	111424062	MASCULINO	SINDROME DOWN	
3	JUAN JOSE DOMINGUEZ	CC	1114002238	MASCULINO	SINDROME DOWN	
4	JACKEILNE BELALCAZAR OREJUELA	CC	29671220	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
5	JHON EDWAR CAICEDO CUERO	CC	1113645619	MASCULINO	EPILECPSIA	
6	BRAYAN MISAEL LOPEZ LOZANO	CC	1113679219	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
7	MARIA CLAUDIA BELALCAZAR OREJUELA	C.C	29683957	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
8	NAYLA LIZETH GARCIAS JIMENEZ	C.C	1113693409	FEMENINO	RETARDO PSICOMOTOR	
9	NELLY CLEMENCIA BONILLA VERGARA	CC	1113627090	FEMENINO	SINDROME DOWN	
10	NELLY JANETH BELALCAZAR OREJUELA	CC	29671219	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
11	YAZMIN BERRIO LOPEZ	CC	1113064145 1	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
12	YINELA DIAZ MONTOYA	CC	111416321	FEMENINO	RETARDO MENTAL SEVERO	
13	YESENIA BARANOICA PALOMINO	CC	1113698330	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
14	ZOILA ROSA HERNANDEZ REYES	CC	1113622404	FEMENINO	SINDROME DOWN - RETARDO MENTAL	

15	AILYN ANDREA MORA GIRON	CC	1113939032	FEMENINO	SINDROME DOWN	
16	JOSE MANUEL HERNANDEZ MOLINA	CC	1006324260	MASCULINO	SINDROME DOWN	
17	BRAYAYAN ESTIBEN SANCHEZ	CC	1006544243	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
18	YHOSTHIN SAMUEL MENESES GIL	CC	PT 5123421	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO	

ATENCIÓN PARA POBALACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MAYOR DE 18 AÑOS
REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR		LUGAR			FECHA	CONTRATO
TALLER DE BAILE		CORREGIMIENTO ROZO			03 DE DICIEMBRE DEL 2025	MP-1414-2025
No.	NOMBRE	TIPO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO	DIAGNOSTICO MEDICO	FIRMA
1	ANGIE LIZETH CASTILLO MOLINA	CC	1113680079	FEMENINO	RETRASO MENTAL LEVE	
2	DIEGO FERNANDO VIVAS CASTILLO	CC	111424062	MASCULINO	SINDROME DOWN	
3	JUAN JOSE DOMINGUEZ	CC	1114002238	MASCULINO	SINDROME DOWN	
4	JACKEILNE BELALCAZAR OREJUELA	CC	29671220	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
5	JHON EDWAR CAICEDO CUERO	CC	1113645619	MASCULINO	EPILECPSIA	
6	BRAYAN MISAEL LOPEZ LOZANO	CC	1113679219	MASCULINO	SINDROME DE DOWN	
7	MARIA CLAUDIA BELALCAZAR OREJUELA	C.C	29683957	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
8	NAYLA LIZETH GARCIAS JIMENEZ	C.C	1113693409	FEMENINO	RETARDO PSICOMOTOR	
9	NELLY CLEMENCIA BONILLA VERGARA	CC	1113627090	FEMENINO	SINDROME DOWN	

10	NELLY JANETH BELALCAZAR OREJUELA	CC	29671219	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
11	YAZMIN BERRIO LOPEZ	CC	11130641451	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
12	YINELA DIAZ MONTOYA	CC	111416321	FEMENINO	RETARDO MENTAL SEVERO	
13	YESENIA BARANDICA PALOMINO	CC	11139698330	FEMENINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
14	ZOILA ROSA HERNANDEZ REYES	CC	1113622404	FEMENINO	SINDROME DOWN - RETARDO MENTAL	
15	AILYN ANDREA MORA GIRON	CC	111369032	FEMENINO	SINDROME DOWN	
16	JOSE MANUEL HERNANDEZ MOLINA	CC	1006324260	MASCULINO	SINDROME DOWN	
17	BRAYAYAN ESTIBEN SANCHEZ	CC	1006344243	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
18	YHOSTHIN SAMUEL MENESES GIL	CC	PT 5123421	MASCULINO	RETARDO MENTAL MODERADO	
19	SEBASTIAN BERMUDEZ SANTACRUZ	CC	1010126768	MASCULINO	AUTISMO- RETARDO MENTAL LEVE	
20	SHIRLEY YURANI RUIZ VALENCIA	CC	1123203265	FEMENINO	SINDROME DE DAWN	

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: MANUELA CABRERA Z.**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

En el área de psicología se puede percibir en Manuela Cabrera una joven quien ha participado activamente en las actividades de la fundación. Manuela demuestra interiorización hábitos de aseo y adecuada presentación personal, mostrando constancia en rutinas de cuidado básico tanto en la fundación como en el contexto familiar. Se evidencian avances en procesos de independencia, logrando ejecutar actividades funcionales con menor nivel de apoyo y respondiendo positivamente a las orientaciones. Su capacidad para procesar información y comunicarse verbalmente es limitada; sin embargo, ha desarrollado métodos alternativos de interacción que le permiten relacionarse adecuadamente con su entorno y participar de manera significativa en los diferentes espacios. Manuela utiliza principalmente sonidos, vocalizaciones y señas como formas de comunicación. Estas estrategias le facilitan expresar emociones, llamar la atención y responder a estímulos del entorno. Sus compañeros y el equipo profesional logran comprender su intención comunicativa, lo que favorece su integración social. En ocasiones presenta vocalizaciones fuertes asociadas a estados de euforia o entusiasmo, especialmente durante actividades de psicología y dinámicas grupales. Ante ello, se realizan orientaciones para promover la modulación del tono y facilitar una convivencia armónica. También se ha observado que, ante saludos o preguntas de sus iguales, Manuela puede reaccionar con timidez o búsqueda de atención, sonriendo, dando la espalda o intentando ocultar sus emociones, lo cual se comprende como parte de su estilo expresivo y de su proceso socioemocional.

Disfruta de la música, el baile, los juegos y las actividades grupales, demostrando motivación y preferencia por espacios que impliquen movimiento, interacción social y expresión artística, actividades de arte terapia y buen trato, autoestima y desarrollo de habilidades. Demostrando motivación y preferencia espacios de trabajo que impliquen movimiento, interacción social y expresión artística. Manuela presenta una actitud generalmente positiva y afectuosa, manifiesta interés por socializar, disfruta del contacto con sus compañeros y mantiene relaciones cordiales. Aunque su expresión emocional es particular y en ocasiones desbordada, se observa una evolución en su capacidad para regularse con guía externa, mostrando disposición a ajustarse a las normas del grupo. Cuenta con una red de apoyo familiar comprometida, que participa activamente en su proceso y favorece la continuidad del trabajo realizado en la fundación. Este acompañamiento ha sido efectivo para fortalecer sus avances en autonomía, rutina y expresión emocional.



Se recomienda mantener la participación en actividades artísticas, recreativas y de integración social, estimulando el uso funcional de métodos alternativos de comunicación. Favorecer espacios que promuevan la expresión emocional segura y guiada. Fortalecer estrategias de regulación emocional y modulación de vocalizaciones intensa, regulando su ansiedad.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, la beneficiaria mostró un desempeño funcional en las actividades pedagógicas propuestas, participando activamente y completando las tareas asignadas tanto en el aula como en casa. Atiende de manera adecuada las explicaciones, comprende instrucciones simples y se mantiene trabajando hasta finalizar las actividades sin presentar dificultades de permanencia. Su disposición frente al trabajo académico ha sido positiva y constante, evidenciándose compromiso y responsabilidad durante las jornadas. En el área cognitiva, reconoce los números del 1 al 5, identifica las vocales y logra realizar trazos básicos como líneas, curvas y figuras sencillas. Reconoce conceptos iniciales como grande–pequeño, cerca–lejos y arriba–abajo, los cuales utiliza de forma funcional en diferentes actividades. Comprende instrucciones claras y puede ejecutar pasos simples con independencia, lo que favorece su avance en las tareas propuestas. En el área comunicativa la beneficiaria se expresa mediante expresiones y señas. Aunque aún no ha logrado un hablado fluido, ha mostrado un avance para hacerse entender y responde cuando se le brinda indicaciones, responde cuando se le habla y comprende expresiones cotidianas que permiten la comunicación efectiva dentro del aula. En el ámbito social, se destaca por ser solidario, respetuoso y colaborador. Comparte materiales con sus compañeros y, en varias ocasiones, apoya a los jóvenes menos funcionales durante las actividades, orientándolos o motivándolos a continuar. Muestra buena disposición para trabajar en equipo y se integra fácilmente en dinámicas grupales, respetando turnos y normas. Participó con entusiasmo en talleres artísticos y actividades manuales, demostrando gusto por el dibujo, la pintura y el uso de diferentes materiales creativos. Realiza estas tareas con dedicación mantiene orden en su trabajo y participa con interés en propuestas colectivas, mostrando iniciativa y compromiso. Participo de talleres de danza y percusión con disposición, atención y buena actitud. Siguiendo las indicaciones, trabajo con responsabilidad y mostro habilidades para trabajar en equipo.

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuliana García
Pedagoga



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: JHONTH KENNET LIBREROS GALVIS**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Jhonth Kennet es un adulto joven con diagnóstico de discapacidad cognitiva grave, quien asiste regularmente a la fundación y participa en los procesos psicológicos y actividades institucionales. Su capacidad de comunicación verbal es limitada; sin embargo, ha desarrollado estrategias alternativas de comunicación que le permiten interactuar de manera funcional y significativa con su entorno. Jhonth mantiene un lenguaje mímico–gestual, mediante el cual logra transmitir intenciones, necesidades y emociones. Este tipo de comunicación resulta comprensible para sus pares y para el equipo profesional, permitiendo establecer intercambios efectivos. Además, emplea vocalizaciones, sonidos y gestos, los cuales pueden presentarse con altos niveles de intensidad y euforia, especialmente cuando desea expresar necesidades, llamar la atención o manifestar entusiasmo. Ante estas expresiones, se implementan orientaciones para favorecer la modulación del tono y propiciar el adecuado desarrollo de las actividades grupales. Pese a estas dificultades en regulación sensorial y expresiva, Jhonth demuestra capacidad de adaptación y responde positivamente a las indicaciones brindadas.

El usuario se caracteriza por ser alegre, entusiasta y expresivo, rasgos que enriquecen los espacios grupales. Se involucra activamente en talleres, dinámicas y actividades lúdicas, mostrando gusto por la interacción social y por compartir con sus compañeros.Su presencia genera un ambiente positivo, ya que suele mostrarse sonriente y receptivo, facilitando vínculos afectivos con sus pares. Jhonth participa de manera activa en las actividades propuestas, requiriendo apoyos puntuales para regular su nivel de excitación y modular las vocalizaciones intensas. Aun así, se evidencia intención comunicativa, comprensión de rutinas y disposición para seguir orientaciones durante las tareas. Se observan avances en su capacidad para integrarse a los grupos de trabajo y mantener atención por periodos cortos, lo cual se considera un logro acorde a su condición.

Jhonth cuenta con un acompañamiento familiar significativo, siendo su referente paterno quien está presente la mayor parte del tiempo. Este apoyo es fundamental para su desplazamiento, asistencia constante y estabilidad emocional. La participación familiar contribuye de manera positiva al proceso y favorece la transferencia de aprendizajes entre la fundación y el hogar.



Se recomienda Implementar actividades sensoriales y de regulación que disminuyan la euforia cuando se requiera. Fortalecer estrategias de modulación del tono y la intensidad de vocalizaciones. Continuar proporcionando apoyos estructurados en actividades grupales para favorecer la atención y regulación emocional, siendo apoyado en espacios sociales y familiar.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, el beneficiario mostró disposición para participar en las actividades pedagógicas, aunque la mayoría de ellas requirieron adaptaciones y un acompañamiento permanente para garantizar su comprensión. En general, necesita instrucciones más cortas, claras y repetidas, ya que presenta dificultad para captar o seguir rutinas sin guía. Su participación depende en gran medida del apoyo de la pedagoga, quien debe motivarlo y redirigirlo constantemente para mantenerlo en la tarea. En el área cognitiva, reconoce algunos colores, figuras y cantidades pequeñas, pero aún se le dificulta identificar números de forma estable o realizar ejercicios de conteo sin apoyo visual. Las actividades que involucran motricidad fina, como trazos, coloreado, requieren supervisión cercana y asistencia física para que pueda completarlas.

En el área comunicativa el beneficiario se expresa mediante gestos y señas requiere apoyo para entender y comunicarse con más claridad, muestra intención para comunicarse y participar cuando se orienta. Comprende instrucciones muy sencillas relacionadas con acciones cotidianas, pero puede confundirse con expresiones complejas o vocabulario nuevo, por lo que se recomienda continuar con apoyos visuales y lenguaje concreto. En el área social, requiere orientación constante para establecer normas básicas de convivencia, respetar turnos y manejar sus reacciones ante situaciones inesperadas. Aun así, se observa que, cuando recibe guía clara y apoyo positivo, logra integrarse de forma parcial en actividades grupales. Participó en talleres percusión y danza activamente. Aunque requiere apoyo contante se mantuvo motivado y logro completar las actividades.

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuliana García
Pedagoga



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: ISABELLA GONZÁLEZ**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Isabella es una joven con diagnóstico de discapacidad cognitiva asociada a Síndrome de Down, quien participa de manera constante en los procesos y actividades de la fundación. Presenta un lenguaje verbal limitado**,** utilizando pocas palabras; sin embargo, se comunica eficazmente mediante lenguaje mímico–gestual, señas, sonidos y expresiones no verbales**,** logrando transmitir intenciones, emociones y necesidades de forma comprensible para sus pares y profesionales. a usuaria emplea con funcionalidad estrategias alternativas de comunicación, que le permiten integrarse a las actividades y mantener una interacción activa. Su estilo comunicativo se caracteriza por ser afectuoso y buscador de cercanía, especialmente con las figuras de autoridad, hacia quienes expresa cariño y apego. Isabella también busca la aceptación de sus compañeros y se muestra cálida en sus relaciones sociales, generando vínculos positivos en los diferentes contextos.

Isabella presenta hábitos de autocuidado e higiene personal adecuados, así como una presentación personal impecable. Estos aspectos se han consolidado gracias a la supervisión, acompañamiento y orientación positiva de su referente materno en el hogar sustituto, quien contribuye de manera significativa a la generalización de los aprendizajes.

En el área de psicología, Isabella se muestra entusiasta, receptiva y participativa. Aunque requiere acompañamiento constante para el diligenciamiento de actividades o tareas, mantiene disposición, interés y apertura a las orientaciones brindadas. Disfruta las dinámicas grupales y se involucra activamente con actitud positiva. Ha interiorizado aprendizajes relacionados con buen trato, autocuidado, habilidades sociales y estimulación cognitiva, evidenciando progresos acordes a sus capacidades. Durante este periodo se observan avances significativos como madurez emocional, Isabella se muestra más firme en sus decisiones, menos susceptible a la manipulación y con un carácter más definido. Esto es especialmente evidente en su relación con su hermana del hogar sustituto, pues anteriormente era influenciada con facilidad para realizar acciones solicitadas por ella. Actualmente, expresa desacuerdo, defiende su autonomía y verbaliza la necesidad de ser respetada en su independencia (“déjame ser”). Estos cambios reflejan un fortalecimiento en su autoestima, autonomía y capacidad para establecer límites.



Se recomienda continuar reforzando la autonomía personal y la toma de decisiones, promover espacios que fortalezcan habilidades de comunicación funcional y regulación emocional, mantener el acompañamiento del hogar sustituto, potenciando rutinas y hábitos adquiridos. Favorecer actividades que estimulen el pensamiento, la expresión emocional y las habilidades sociales, para fomentar la consolidación de límites saludables y autoestima.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, la beneficiaria mostró disposición para participar en las actividades pedagógicas, aunque la mayoría de ellas requirieron adaptaciones y un acompañamiento permanente para garantizar su comprensión. En general, necesita instrucciones más cortas, claras y repetidas, ya que presenta dificultad para captar o seguir rutinas sin guía. Su participación depende en gran medida del apoyo de la pedagoga, quien debe motivarla y redirigirla constantemente para mantenerla en la tarea. En el área cognitiva, reconoce algunos colores, figuras y cantidades pequeñas, pero aún se le dificulta identificar números de forma estable o realizar ejercicios de conteo sin apoyo visual. Las actividades que involucran motricidad fina, como trazos, coloreado, requieren supervisión cercana y asistencia física para que pueda completarlas.

En el área comunicativa la beneficiaria se expresa mediante palabras cortas requiere apoyo para entender y comunicarse con más claridad, muestra intención para comunicarse y participar cuando se orienta. Comprende instrucciones muy sencillas relacionadas con acciones cotidianas, pero puede confundirse con expresiones complejas o vocabulario nuevo, por lo que se recomienda continuar con apoyos visuales y lenguaje concreto. En el área social, requiere orientación constante para establecer normas básicas de convivencia, respetar turnos y manejar sus reacciones ante situaciones inesperadas. Aun así, se observa que, cuando recibe guía clara y apoyo positivo, logra integrarse de forma parcial en actividades grupales. Participó en talleres percusión y danza activamente. Aunque requiere apoyo contante se mantuvo motivado y logro completar las actividades.

Mery Elizabeth Ayala	**Liz Argennis Muñoz**	**Yuliana García**
Directora	Psicóloga	Pedagoga

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: ALEJANDRA HERNÁNDEZ**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Alejandra es una joven de 23 años con diagnóstico de retraso mental moderado, quien presenta una capacidad verbal limitada, utilizando pocas palabras para comunicarse. Sin embargo, emplea alternativas de interacción que le permiten participar de manera activa en las actividades institucionales. Mantiene un lenguaje verbal básico complementado con un lenguaje mímico y gestual que facilita una comunicación comprensiva e intencionada, logrando expresar sus necesidades, emociones y pensamientos de manera efectiva.

En el espacio de psicología se muestra atenta y dispuesta, evidenciando interés por las actividades propuestas. Sigue parámetros y normas acordes a su proceso de madurez emocional, comprendiendo y aplicando contenidos orientados al buen trato, la autoestima, el autocuidado, arte terapia y los ejercicios de relajación, entre otros. Su participación es adecuada, colaboradora y activa. En el ámbito social, Alejandra se comunica y relaciona de manera respetuosa, estableciendo límites claros con sus compañeros y manteniendo interacciones ajustadas a las normas de convivencia. Es bien recibida por su grupo, quienes la reconocen como una integrante activa y cordial. Presenta una adecuada presentación personal, con hábitos de autocuidado e higiene interiorizados, lo cual favorece su proceso de independencia en actividades básicas de la vida diaria.

En cuanto a su red de apoyo, cuenta principalmente con su madre y otros miembros de su familia extensa. Durante el proceso, se desarrolló intervención y acompañamiento familiar debido a la ansiedad y preocupación manifestadas por su madre, Sandra Patricia, frente a la pérdida de peso de Alejandra, la cual continúa en seguimiento médico sin que hasta el momento se haya identificado una causa específica. Es importante mencionar que la madre también presenta dificultades de salud que influyen en su funcionamiento cotidiano y en la dinámica de apoyo familiar.

Se recomienda mantener el acompañamiento psicológico individual con el fin de reforzar habilidades socioemocionales, favorecer la expresión de emociones y fortalecer su autonomía en la toma de decisiones cotidianas.



Continuar promoviendo estrategias de comunicación alternativa que faciliten la expresión de necesidades, emociones y pensamientos, apoyándose en elementos gestuales, pictogramas u otras herramientas que refuercen su comunicación comprensiva. Continuar apoyando a la madre en la comprensión de los procesos de Alejandra, brindando pautas de manejo emocional y de apoyo en el hogar, especialmente ante las preocupaciones relacionadas con su estado de salud.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, la beneficiaria mostró un desempeño funcional en las actividades pedagógicas propuestas, participando activamente y completando las tareas asignadas tanto en el aula como en casa. Atiende de manera adecuada las explicaciones, comprende instrucciones simples y se mantiene trabajando hasta finalizar las actividades sin presentar dificultades de permanencia. Su disposición frente al trabajo académico ha sido positiva y constante, evidenciándose compromiso y responsabilidad durante las jornadas. En el área cognitiva, reconoce los números del 1 al 5, identifica las vocales y logra realizar trazos básicos como líneas, curvas y figuras sencillas. Reconoce conceptos iniciales como grande–pequeño, cerca–lejos y arriba–abajo, los cuales utiliza de forma funcional en diferentes actividades. Comprende instrucciones claras y puede ejecutar pasos simples con independencia, lo que favorece su avance en las tareas propuestas. En el área comunicativa la beneficiaria se expresa mediante expresiones y señas. Aunque aún no ha logrado un hablado fluido, ha mostrado un avance para hacerse entender y responde cuando se le brinda indicaciones, responde cuando se le habla y comprende expresiones cotidianas que permiten la comunicación efectiva dentro del aula. En el ámbito social, se destaca por ser solidario, respetuoso y colaborador. Comparte materiales con sus compañeros y, en varias ocasiones, apoya a los jóvenes menos funcionales durante las actividades, orientándolos o motivándolos a continuar. Muestra buena disposición para trabajar en equipo y se integra fácilmente en dinámicas grupales, respetando turnos y normas. Participó con entusiasmo en talleres artísticos y actividades manuales, demostrando gusto por el dibujo, la pintura y el uso de diferentes materiales creativos. Realiza estas tareas con dedicación mantiene orden en su trabajo y participa con interés en propuestas colectivas, mostrando iniciativa y compromiso. Participo de talleres de danza y percusión con disposición, atención y buena actitud. Siguiendo las indicaciones, trabajo con responsabilidad y mostro habilidades para trabajar en equipo.

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuliana García
Pedagoga



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: JHOAN SANTIAGO LOPEZ**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Jhoan Santiago es un adulto joven con diagnóstico de deficiencia mental moderada. Se comunica mediante lenguaje verbal, el cual puede presentarse limitado a frases cortas en algunos momentos, mientras que en otros logra expresar oraciones más completas, especialmente cuando cuenta con acompañamiento y orientación. En ocasiones manifiesta ansiedad y dificultades para mantener la atención durante períodos prolongados, por lo que requiere apoyo, contención emocional y motivación constante para culminar las actividades propuestas.

Presenta una adecuada presentación personal, hábitos de aseo consolidados e interiorización de normas de autocuidado, habilidades que favorecen su desenvolvimiento cotidiano. Cuenta con procesos de independencia en diferentes áreas, lo que le permite desempeñarse y compartir en diversos ambientes sociales sin dificultades relevantes.

En el área de desarrollo psicológico se muestra atento y participa sin inconvenientes en la mayoría de las intervenciones. En algunas actividades requiere acompañamiento cercano para mantenerse en la tarea y finalizarla, especialmente cuando su nivel de ansiedad aumenta. Aun así, evidencia apertura, disposición y mayor motivación, conservando un trato amable y afectuoso. De manera habitual utiliza la expresión mi amor cuando se encuentra de buen humor, como característica propia de su comunicación afectiva.

Se observa que en ciertos momentos retoma la conducta de levantarse repetidamente de su puesto y colgarse el maletín, hábito que había logrado disminuir, pero que reaparece posiblemente asociado a la ansiedad o a intentos de regular sus emociones. Aun así, responde adecuadamente a la orientación, logrando modular estas conductas con acompañamiento oportuno.

En el ámbito familiar cuenta con una red de apoyo sólida conformada por sus padres y demás miembros de la familia, quienes le brindan contención, cuidado y seguridad, favoreciendo su proceso de desarrollo personal.

Se recomienda continuar con el acompañamiento en estrategias de regulación emocional que le permitan manejar la ansiedad y mantener la atención durante las actividades. Fortalecer las rutinas de autocontrol, incluyendo permanecer en su puesto y reducir conductas



repetitivas asociadas a la ansiedad. Mantener ejercicios de comunicación funcional para promover el uso de oraciones completas y la expresión adecuada de emociones y necesidades.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, el beneficiario mostró disposición para participar en las actividades pedagógicas, aunque la mayoría de ellas requirieron adaptaciones y un acompañamiento permanente para garantizar su comprensión. En general, necesita instrucciones más cortas, claras y repetidas, ya que presenta dificultad para captar o seguir rutinas sin guía. Su participación depende en gran medida del apoyo de la pedagoga, quien debe motivarlo y redirigirlo constantemente para mantenerlo en la tarea. En el área cognitiva, reconoce algunos colores, figuras y cantidades pequeñas, pero aún se le dificulta identificar números de forma estable o realizar ejercicios de conteo sin apoyo visual. Las actividades que involucran motricidad fina, como trazos, coloreado, requieren supervisión cercana y asistencia física para que pueda completarlas.

En el área comunicativa el beneficiario se expresa mediante palabras cortas requiere apoyo para entender y comunicarse con más claridad, muestra intención para comunicarse y participar cuando se orienta. Comprende instrucciones muy sencillas relacionadas con acciones cotidianas, pero puede confundirse con expresiones complejas o vocabulario nuevo, por lo que se recomienda continuar con apoyos visuales y lenguaje concreto. En el área social, requiere orientación constante para establecer normas básicas de convivencia, respetar turnos y manejar sus reacciones ante situaciones inesperadas. Aun así, se observa que, cuando recibe guía clara y apoyo positivo, logra integrarse de forma parcial en actividades grupales. Participó en talleres percusión y danza activamente. Aunque requiere apoyo contante se mantuvo motivado y logro completar las actividades.

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argenis Muñoz
Psicóloga

Yuliana Garcia
Pedagoga



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: JONNATHAN RENDÓN OCAMPO**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Jonathan Rendón es un adulto joven con diagnóstico de déficit cognitivo leve y disminución auditiva, condición que ha limitado el desarrollo de la comunicación verbal. A pesar de ello, utiliza sonidos, señas y otros recursos alternativos como señas y lenguaje corporal que le permiten comunicarse de manera intencional y efectiva, logrando expresar pensamientos, necesidades y opiniones de forma comprensible para su entorno. Ha adquirido importantes niveles de independencia en distintas áreas de su vida, lo que le posibilita colaborar activamente en su núcleo familiar. Brinda apoyo a su hermana y sobrinos, mostrando disposición, responsabilidad y un estilo de socialización adecuado, estableciendo interacciones respetuosas y positivas.

En el área de psicología es atento, muestra disposición para participar y sugiere interiorización y entendimiento de las temáticas abordadas. Es efectivo al darse a entender y opinar de acuerdo con lo planteado en las sesiones. Participa en actividades relacionadas con buen trato, control y manejo adecuado de impulsos, arte terapia, musicoterapia, ejercicios de relajación, entre otras, manteniendo actitud receptiva y colaboradora. En cierto momento manifestó molestia por parte de un par de compañeros, situación que fue atendida oportunamente. Se brindó manejo emocional y acompañamiento, disminuyendo su nivel de ansiedad y la preocupación expresada también por su hermana. Tras la orientación y seguimiento, no se volvieron a presentar quejas relacionadas con ese tema.

Jonathan evidencia interiorización de normas institucionales, reconocimiento de figuras de autoridad y una conducta colaboradora con iniciativa propia. Mantiene una presentación personal adecuada, hábitos de aseo y normas de autocuidado interiorizadas, lo que refleja autonomía funcional y responsabilidad en su rutina diaria. Cuenta con una red de apoyo familiar estable, la cual contribuye significativamente a su bienestar emocional y acompañamiento continuo en su proceso de desarrollo personal.

Se recomienda continuar fortaleciendo los sistemas de comunicación alternativos para promover una expresión más clara de emociones, ideas y necesidades, se recomienda mantener su participación en actividades grupales que favorezcan la socialización, el trabajo cooperativo y la expresión creativa. Mantener el trabajo articulado con la familia, brindando orientaciones que apoyen el acompañamiento positivo y preventivo ante posibles situaciones de conflicto o incomodidad.



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, el beneficiario mostró un desempeño funcional en las actividades pedagógicas propuestas, participando activamente y completando las tareas asignadas tanto en el aula como en casa. Atiende de manera adecuada las explicaciones, comprende instrucciones simples y se mantiene trabajando hasta finalizar las actividades sin presentar dificultades de permanencia. Su disposición frente al trabajo académico ha sido positiva y constante, evidenciándose compromiso y responsabilidad durante las jornadas. En el área cognitiva, reconoce los números del 1 al 5, identifica las vocales y logra realizar trazos básicos como líneas, curvas y figuras sencillas. Reconoce conceptos iniciales como grande–pequeño, cerca–lejos y arriba–abajo, los cuales utiliza de forma funcional en diferentes actividades. Comprende instrucciones claras y puede ejecutar pasos simples con independencia, lo que favorece su avance en las tareas propuestas. En el área comunicativa el beneficiario se expresa mediante expresiones y señas. Aunque aún no ha logrado un hablado fluido, ha mostrado un avance para hacerse entender y responde cuando se le brinda indicaciones, responde cuando se le habla y comprende expresiones cotidianas que permiten la comunicación efectiva dentro del aula. En el ámbito social, se destaca por ser solidario, respetuoso y colaborador. Comparte materiales con sus compañeros y, en varias ocasiones, apoya a los jóvenes menos funcionales durante las actividades, orientándolos o motivándolos a continuar. Muestra buena disposición para trabajar en equipo y se integra fácilmente en dinámicas grupales, respetando turnos y normas. Participó con entusiasmo en talleres artísticos y actividades manuales, demostrando gusto por el dibujo, la pintura y el uso de diferentes materiales creativos. Realiza estas tareas con dedicación mantiene orden en su trabajo y participa con interés en propuestas colectivas, mostrando iniciativa y compromiso. Participo de talleres de danza y percusión con disposición, atención y buena actitud. Siguiendo las indicaciones, trabajo con responsabilidad y mostro habilidades para trabajar en equipo.

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuliana García

Yuliana García
Pedagoga

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: MANUEL ALEJANDRO LONDOÑO**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Manuel Alejandro es un adulto joven con diagnóstico de síndrome convulsivo con ausencias, parálisis cerebral, cuadriparesia espástica derecha y retardo mental moderado. Presenta limitaciones motoras significativas y dificultades cognitivas que requieren acompañamiento constante para garantizar su bienestar y seguridad. Se desplaza de manera autónoma dentro de la institución, aunque con dificultad; durante las salidas externas necesita apoyo, ya que tiende a ponerse rígido y acelerar el paso, generando tensión en quien lo acompaña y aumentando el riesgo de caídas. Es necesario modular este comportamiento para favorecer desplazamientos seguros.

En el área de psicología sugiere interés y participación, siguiendo las propuestas y desarrollando las actividades dentro de sus posibilidades. Aunque su lenguaje verbal no es fluido, intenta expresar pensamientos, deseos y necesidades mediante palabras, monosílabos y apoyos gestuales, mostrando intencionalidad comunicativa. Esta disposición le permite vincularse adecuadamente a los procesos y sostener una interacción efectiva con su entorno. Manuel ha interiorizado hábitos de aseo y mantiene una adecuada presentación personal, demostrando independencia en diversas actividades básicas. Muestra mayor apertura en su participación en talleres y espacios terapéuticos, vinculándose de manera positiva a actividades de arte terapia, musicoterapia, buen trato, autoestima y fortalecimiento cognitivo, entre otras. Durante estas actividades se observa mejor regulación emocional y disposición para seguir instrucciones.

A nivel socioemocional se evidencia un temperamento más estable y un estado de ánimo favorable. Se divierte, comparte y socializa de forma respetuosa con sus compañeros, reconociendo normas y mostrando respeto hacia las figuras de autoridad. Es capaz de gestionar y comunicar sus necesidades y suele mostrarse cariñoso, especialmente atento a las figuras femeninas, comportamiento que se modula cuando es necesario.

Cuenta con una red de apoyo familiar estable, siendo su madre la principal responsable y acompañante en las orientaciones sugeridas, lo cual fortalece la continuidad del proceso.



Recomendaciones del área de psicología como mantener el acompañamiento cercano durante los desplazamientos externos, con instrucciones claras para disminuir la rigidez y controlar la aceleración del paso. Reforzar la participación en actividades sensoriales, artísticas y de relajación, favoreciendo la regulación emocional y el bienestar general, generando mayor seguridad en si mismo y fortaleciendo su autoestima.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, el beneficiario mostró disposición para participar en las actividades pedagógicas, aunque la mayoría de ellas requirieron adaptaciones y un acompañamiento permanente para garantizar su comprensión. En general, necesita instrucciones más cortas, claras y repetidas, ya que presenta dificultad para captar o seguir rutinas sin guía. Su participación depende en gran medida del apoyo de la pedagoga, quien debe motivarlo y redirigirlo constantemente para mantenerlo en la tarea. En el área cognitiva, reconoce algunos colores, figuras y cantidades pequeñas, pero aún se le dificulta identificar números de forma estable o realizar ejercicios de conteo sin apoyo visual. Las actividades que involucran motricidad fina, como trazos, coloreado, requieren supervisión cercana y asistencia física para que pueda completarlas.

En el área comunicativa el beneficiario se expresa mediante palabras cortas requiere apoyo para entender y comunicarse con más claridad, muestra intención para comunicarse y participar cuando se orienta. Comprende instrucciones muy sencillas relacionadas con acciones cotidianas, pero puede confundirse con expresiones complejas o vocabulario nuevo, por lo que se recomienda continuar con apoyos visuales y lenguaje concreto. En el área social, requiere orientación constante para establecer normas básicas de convivencia, respetar turnos y manejar sus reacciones ante situaciones inesperadas. Aun así, se observa que, cuando recibe guía clara y apoyo positivo, logra integrarse de forma parcial en actividades grupales. Participó en talleres percusión y danza activamente. Aunque requiere apoyo contante se mantuvo motivado y logro completar las actividades.

Yuliana Garcia

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuliana Garcia
Pedagoga



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: CARLOS JULIO SÁNCHEZ ECHEVERRI**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Carlos Julio es un adulto que asiste a la fundación para población con déficit cognitivo y cuenta con diagnóstico de discapacidad cognitiva, antecedentes de epilepsia y actualmente se encuentra en estudios médicos por una posible necesidad de marcapasos. Sus condiciones de salud han generado variaciones en su estabilidad física y comportamental, razón por la cual requiere seguimiento permanente para garantizar su bienestar integral. En el ámbito social establece una comunicación asertiva con sus compañeros, utilizando de manera adecuada sus recursos comunicativos para expresar pensamientos, ideas, necesidades y puntos de vista. Su lenguaje verbal es fluido, permitiendo una interacción clara y efectiva con su entorno. Frecuentemente expresa lo importante que es su familia para él y cuánto los valora, demostrando una fuerte conexión afectiva y sentido de pertenencia. Disfruta de la música, el baile y los espacios de socialización, participando activamente en actividades grupales.

Durante este periodo presentó episodios de salud relacionados con convulsiones, los cuales han interferido en su cotidianidad y desempeño habitual. De igual manera, se observaron cambios en su comportamiento con la presencia de hábitos inadecuados, como tomar pertenencias ajenas y guardarlas en su maletín. En los espacios de orientación, Carlos reconoce estos actos, expresa sentir vergüenza y manifiesta que en esos momentos no logra controlar los impulsos que lo llevan a actuar de esa manera. Esta capacidad de reconocimiento permite generar intervenciones dirigidas al manejo de impulsos, la autorregulación emocional y la comprensión de límites.

En el área de psicología se muestra atento, participativo y respetuoso. Suele brindar piropos y comentarios positivos a quienes lo rodean, lo cual forma parte de su estilo afectivo y sociable. Interioriza las temáticas abordadas y sigue instrucciones simples de uno o dos comandos, mostrando coherencia en las actividades y talleres. En actividades externas se ha observado un comportamiento adecuado, cumpliendo normas de convivencia, demostrando respeto y representando a la institución de manera positiva. Su capacidad de adaptación a otros entornos, junto con su motivación, favorece su participación y fortalece sus procesos socioemocionales.



Se recomienda continuar el proceso de acompañamiento emocional para fortalecer el manejo y control de impulsos, especialmente frente a conductas relacionadas con la toma de pertenencias ajenas. Reforzar estrategias de autorregulación en momentos de ansiedad o impulsividad, incorporando actividades de respiración, pausas activas y relajación. Mantener la participación en actividades artísticas, recreativas y de socialización, que favorecen su bienestar emocional y fortalecen su vínculo con el grupo.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, el beneficiario mostró un desempeño funcional en las actividades pedagógicas propuestas, participando activamente y completando las tareas asignadas tanto en el aula como en casa. Atiende de manera adecuada las explicaciones, comprende instrucciones simples y se mantiene trabajando hasta finalizar las actividades sin presentar dificultades de permanencia. Su disposición frente al trabajo académico ha sido positiva y constante, evidenciándose compromiso y responsabilidad durante las jornadas. En el área cognitiva, reconoce los números del 1 al 5, identifica las vocales y logra realizar trazos básicos como líneas, curvas y figuras sencillas. Reconoce conceptos iniciales como grande–pequeño, cerca–lejos y arriba–abajo, los cuales utiliza de forma funcional en diferentes actividades. Comprende instrucciones claras y puede ejecutar pasos simples con independencia, lo que favorece su avance en las tareas propuestas. En el área comunicativa el beneficiario se expresa con claridad, utilizas frases completas y comprende las intrusiones dadas Se muestra abierto a interactuar, responde cuando se le habla y comprende expresiones cotidianas que permiten la comunicación efectiva dentro del aula. En el ámbito social, se destaca por ser solidario, respetuoso y colaborador. Comparte materiales con sus compañeros y, en varias ocasiones, apoya a los jóvenes menos funcionales durante las actividades, orientándolos o motivándolos a continuar. Muestra buena disposición para trabajar en equipo y se integra fácilmente en dinámicas grupales, respetando turnos y normas. Participó con entusiasmo en talleres artísticos y actividades manuales, demostrando gusto por el dibujo, la pintura y el uso de diferentes materiales creativos. Realiza estas tareas con dedicación mantiene orden en su trabajo y participa con interés en propuestas colectivas, mostrando iniciativa y compromiso. Participo de talleres de danza y percusión con disposición, atención y buena actitud. Siguiendo las indicaciones, trabajo con responsabilidad y mostro habilidades para trabajar en equipo.

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuliana García
Yuliana García
Pedagoga



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: VIVIAN CAROLINA LÓPEZ NOSSA**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Vivian Carolina es una adulta que asiste a la fundación y cuenta con diagnóstico de déficit cognitivo y epilepsia. Durante este periodo se ha observado adecuada apertura para participar en las actividades programadas, mostrando iniciativa y sentido de pertenencia hacia la institución. Mantiene relaciones positivas con sus compañeros, estableciendo lazos de amistad y socializando de manera respetuosa y coherente con su grupo de iguales.

Su comunicación se realiza a través del lenguaje verbal; sin embargo, pueden presentarse días en los que modula pocas palabras, manteniéndose más callada o reservada. En los talleres grupales muestra gusto por participar, siguiendo a sus compañeros y procurando culminar las actividades propuestas. Su nivel de autonomía requiere supervisión, especialmente en tareas que demandan mayor organización o iniciativa, pero cuando las rutinas son claras logra seguirlas sin dificultad, ajustándose al funcionamiento de la institución.

Vivian ha presentado conductas ambivalentes que oscilan entre momentos de mayor actividad, conversación y expresión verbal, y otros de pasividad marcada, en los que no logra comer adecuadamente o permanece quieta por largos periodos sin involucrarse en las tareas. Estos cambios pueden estar relacionados con fluctuaciones emocionales, su condición neurológica y el nivel de estimulación del entorno. Por ello, se han implementado actividades centradas en fortalecer habilidades funcionales mediante rutinas diarias, participación en talleres y ejercicios orientados al fortalecimiento de la motivación y la activación conductual.

Su participación se facilita cuando las tareas son concretas, estructuradas y cuentan con acompañamiento cercano. Se observa disposición para aprender y colaborar, lo que favorece el desarrollo de habilidades adaptativas en diferentes contextos.

Se recomienda continuar promoviendo tareas básicas de independencia tanto en la fundación como en el hogar, incluyendo manejo de su ropa, organización de objetos personales y toma de decisiones sencillas. Mantener la participación en actividades que estimulen la activación emocional y conductual, evitando largos periodos de pasividad. Favorecer ejercicios de comunicación verbal y expresión emocional, respetando sus tiempos, con el fin de promover una mayor interacción con el entorno.



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, la beneficiaria mostró un desempeño funcional en las actividades pedagógicas propuestas, participando activamente y completando las tareas asignadas tanto en el aula como en casa. Atiende de manera adecuada las explicaciones, comprende instrucciones simples y se mantiene trabajando hasta finalizar las actividades sin presentar dificultades de permanencia. Su disposición frente al trabajo académico ha sido positiva y constante, evidenciándose compromiso y responsabilidad durante las jornadas. En el área cognitiva, reconoce los números del 1 al 5, identifica las vocales y logra realizar trazos básicos como líneas, curvas y figuras sencillas. Reconoce conceptos iniciales como grande–pequeño, cerca–lejos y arriba–abajo, los cuales utiliza de forma funcional en diferentes actividades. Comprende instrucciones claras y puede ejecutar pasos simples con independencia, lo que favorece su avance en las tareas propuestas. En el área comunicativa la beneficiaria se expresa con claridad, utilizas frases completas y comprende las intrusiones dadas Se muestra abierto a interactuar, responde cuando se le habla y comprende expresiones cotidianas que permiten la comunicación efectiva dentro del aula. En el ámbito social, se destaca por ser solidario, respetuoso y colaborador. Comparte materiales con sus compañeros y, en varias ocasiones, apoya a los jóvenes menos funcionales durante las actividades, orientándolos o motivándolos a continuar. Muestra buena disposición para trabajar en equipo y se integra fácilmente en dinámicas grupales, respetando turnos y normas. Participó con entusiasmo en talleres artísticos y actividades manuales, demostrando gusto por el dibujo, la pintura y el uso de diferentes materiales creativos. Realiza estas tareas con dedicación mantiene orden en su trabajo y participa con interés en propuestas colectivas, mostrando iniciativa y compromiso. Participo de talleres de danza y percusión con disposición, atención y buena actitud. Siguiendo las indicaciones, trabajo con responsabilidad y mostro habilidades para trabajar en equipo.

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuliana García
Pedagoga

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: JEFFERSON MOLINA CORREA**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Jefferson Molina es un adulto que asiste a la fundación y cuenta con diagnóstico de síndrome de Down e hipotiroidismo. Durante el presente periodo ha mostrado un estado de ánimo generalmente estable, caracterizándose por mantener una disposición alegre, con sonrisas constantes y actitudes jocosas frente a situaciones cotidianas o elementos de su entorno inmediato.

En las actividades programadas Jefferson se esfuerza por participar y mantenerse en laboriosidad. Sin embargo, requiere orientación y apoyo continuo para culminar de manera efectiva las tareas propuestas, debido a que presenta atención dispersa y periodos cortos de concentración. Con acompañamiento cercano logra completar las actividades y mantener el ritmo del grupo. Presenta una excelente presentación personal, evidenciando interiorización de normas de autocuidado e higiene. Esto refleja tanto la continuidad del proceso en la institución como el apoyo brindado por su entorno familiar.

A nivel social, Jefferson es aceptado y valorado por sus compañeros, estableciendo relaciones de amistad que favorecen su integración grupal. En situaciones donde algunas compañeras se acercan de manera afectuosa o lo acarician sin su consentimiento, Jefferson suele expresar molestia mediante lenguaje corporal y señas, posteriormente ofreciendo disculpas o abrazos en un intento de reparar la interacción. Este patrón indica comprensión de límites personales, pero también una tendencia conciliadora que requiere ser acompañada para fortalecer su habilidad de establecer y mantener límites claros. Maneja un lenguaje verbal monosilábico, con ausencia de enriquecimiento en su comunicación, es de resaltar que se dirige con intención de comunicar y busca hacerse entender.

Cuenta con una red de apoyo familiar estable, la cual garantiza acompañamiento en su proceso y continuidad en las orientaciones dadas desde la institución. Se recomienda continuar con actividades que fortalezcan la atención sostenida, utilizando tiempos breves y pausas que faciliten su permanencia en las tareas. Mantener el acompañamiento cercano durante las actividades para favorecer la culminación de las mismas y reforzar la secuenciación de instrucciones. Promover actividades que potencien sus habilidades sociales y comunicativas, aprovechando su disposición alegre y su buen relacionamiento con los pares.

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, el beneficiario mostró disposición para participar en las actividades pedagógicas, aunque la mayoría de ellas requirieron adaptaciones y un acompañamiento permanente para garantizar su comprensión. En general, necesita instrucciones más cortas, claras y repetidas, ya que presenta dificultad para captar o seguir rutinas sin guía. Su participación depende en gran medida del apoyo de la pedagoga, quien debe motivarlo y redirigirlo constantemente para mantenerlo en la tarea. En el área cognitiva, reconoce algunos colores, figuras y cantidades pequeñas, pero aún se le dificulta identificar números de forma estable o realizar ejercicios de conteo sin apoyo visual. Las actividades que involucran motricidad fina, como trazos, coloreado, requieren supervisión cercana y asistencia física para que pueda completarlas.

En el área comunicativa el beneficiario se expresa mediante palabras cortas requiere apoyo para entender y comunicarse con más claridad, muestra intención para comunicarse y participar cuando se orienta. Comprende instrucciones muy sencillas relacionadas con acciones cotidianas, pero puede confundirse con expresiones complejas o vocabulario nuevo, por lo que se recomienda continuar con apoyos visuales y lenguaje concreto. En el área social, requiere orientación constante para establecer normas básicas de convivencia, respetar turnos y manejar sus reacciones ante situaciones inesperadas. Aun así, se observa que, cuando recibe guía clara y apoyo positivo, logra integrarse de forma parcial en actividades grupales. Participó en talleres percusión y danza activamente. Aunque requiere apoyo contante se mantuvo motivado y logro completar las actividades.

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuliana Garcia
Pedagoga

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**NOMBRE: WILLIAM ALEXANDER LONDOÑO ROJAS**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

William Alexander es un adulto que asiste a la fundación y que presenta dx de discapacidad cognitiva, deterioro del comportamiento no especificado. Una de las características principales que lo identifica es su sentido de pertenencia, mostrando disposición y gusto por asistir a las actividades del diario vivir planificadas. Sugiere interés en las actividades grupales, con manejo de cortos periodos de tiempo en su atención. pese a que su lenguaje verbal es poco fluido, trata de tener intención comunicativa. Se lleva adecuadamente con sus compañeros, con pequeños envolvimientos que se resuelven en el momento, donde se piden disculpas y retoman sus actividades. Desde el área se observa a un adulto con necesidad de atención, sugiriendo poca madurez emocional.

Se observa una adecuada presentación personal, como interiorización de hábitos de aseo y habilidades de autocuidado e independencia hasta donde se le permitido por sus características personales. Su estado de ánimo suele ser tranquilo con espacios de euforia cuando disfruta a gusto de alguna actividad grupal. No presenta un desarrollo fluido del lenguaje verbal sin embargo manifiesta interacción con sus pares con un discurso intencional. La socialización se da de manera efectiva y adecuada, mostrando apertura al establecimiento de lazos de amistad, siendo proactivo y dinámico con diferentes compañeros de su grupo y otros de la fundación. Está presto a colaborar cuando se requiere, necesitando poco direccionamiento como acompañamiento para entender más de dos comandos al mismo tiempo.

En los talleres en el área se torna dispuesto, busca la aprobación y se destaca por querer ser parte activa, en el reconocimiento de normas de autocuidado personal, respeto por su cuerpo y el de otras personas, disfruto de actividades vivenciales y cooperativas. En el reconocimiento de las normas y figuras de autoridad presenta dificultades, asumiendo una actitud de indiferencia y recibiendo las orientaciones de manera asertiva. Cuenta con el apoyo de sus padres, los cuales han sido orientado frente a las necesidades de William como hijo y todo lo que necesita compartir, y en su entorno inmediato. Se observa apertura y expresión de sus pensamientos y emociones.

Se recomienda continuar con actividades que fortalezcan la atención sostenida, utilizando tiempos breves y pausas que faciliten su permanencia en las tareas. Mantener el acompañamiento cercano durante las actividades para favorecer la culminación de las mismas y



reforzar la secuenciación de instrucciones. Trabajar en el reconocimiento y mantenimiento de límites personales, reforzando su capacidad para expresar incomodidad de manera adecuada y fomentar respeto mutuo en las interacciones.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, el beneficiario mostró un desempeño funcional en las actividades pedagógicas propuestas, participando activamente y completando las tareas asignadas tanto en el aula como en casa. Atiende de manera adecuada las explicaciones, comprende instrucciones simples y se mantiene trabajando hasta finalizar las actividades sin presentar dificultades de permanencia. Su disposición frente al trabajo académico ha sido positiva y constante, evidenciándose compromiso y responsabilidad durante las jornadas. En el área cognitiva, reconoce los números del 1 al 5, identifica las vocales y logra realizar trazos básicos como líneas, curvas y figuras sencillas. Reconoce conceptos iniciales como grande–pequeño, cerca–lejos y arriba–abajo, los cuales utiliza de forma funcional en diferentes actividades. Comprende instrucciones claras y puede ejecutar pasos simples con independencia, lo que favorece su avance en las tareas propuestas.

En el área comunicativa el beneficiario se expresa mediante expresiones y señas. Aunque aún no ha logrado un hablado fluido, ha mostrado un avance para hacerse entender y responde cuando se le brinda indicaciones, responde cuando se le habla y comprende expresiones cotidianas que permiten la comunicación efectiva dentro del aula. En el ámbito social, se destaca por ser solidario, respetuoso y colaborador. Comparte materiales con sus compañeros y, en varias ocasiones, apoya a los jóvenes menos funcionales durante las actividades, orientándolos o motivándolos a continuar. Muestra buena disposición para trabajar en equipo y se integra fácilmente en dinámicas grupales, respetando turnos y normas. Participó con entusiasmo en talleres artísticos y actividades manuales, demostrando gusto por el dibujo, la pintura y el uso de diferentes materiales creativos. Realiza estas tareas con dedicación mantiene orden en su trabajo y participa con interés en propuestas colectivas, mostrando iniciativa y compromiso. Participo de talleres de danza y percusión con disposición, atención y buena actitud. Siguiendo las indicaciones, trabajo con responsabilidad y mostro habilidades para trabajar en equipo.

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuliana García
Pedagoga



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: CAROLAIN JOHANA ESCOBAR**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Carolain Johana es una joven adulta con diagnóstico de discapacidad cognitiva y otras epilepsias, quien durante el presente periodo ha mostrado una actitud positiva y una destacada apertura hacia la participación en las actividades institucionales. Se percibe alegre, entusiasta y receptiva frente a las propuestas del área, lo que favorece su integración y su vinculación con el entorno.

En el ámbito motor se evidencian dificultades para el desplazamiento debido a sus limitaciones físicas, por lo que ha sido necesario orientarla respecto a la importancia de evitar movilizarse libremente por la institución sin acompañamiento, con el fin de prevenir riesgos y garantizar su seguridad. Aunque en ocasiones olvida estas indicaciones, se re direcciona en el momento y se observa disposición para acoger las orientaciones brindadas.

A nivel social Carolain establece relaciones cordiales con sus compañeros y con las figuras significativas de la institución, hacia quienes suele acercarse con frecuencia. Su estilo afectivo tiende a ser expresivo, y en algunos momentos su entusiasmo se manifiesta de manera desmedida, presentándose episodios de euforia acompañados de elevación del tono de voz. Estas situaciones son abordadas en el instante, logrando que la joven regule su conducta con acompañamiento y recordatorios oportunos.

En cuanto a su autonomía, Carolain reconoce las normas de autocuidado y mantiene hábitos adecuados para su implementación diaria. Su nivel de apertura y participación permite que se involucre de manera activa en las actividades programadas, mostrando interés y disposición para finalizar las tareas propuestas, especialmente cuando se le brinda apoyo estructurado y supervisión.

Se recomienda continuar **r**eforzando la regulación emocional**,** brindando estrategias sencillas para manejar momentos de euforia y promover el uso de un tono de voz adecuado en los diferentes espacios. Mantener supervisión durante sus desplazamientos, garantizando la seguridad y evitando riesgos asociados a sus limitaciones motoras.



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, la beneficiaria mostró disposición para participar en las actividades pedagógicas, aunque la mayoría de ellas requirieron adaptaciones y un acompañamiento permanente para garantizar su comprensión. En general, necesita instrucciones más cortas, claras y repetidas, ya que presenta dificultad para captar o seguir rutinas sin guía. Su participación depende en gran medida del apoyo de la pedagoga, quien debe motivarlo y redirigirlo constantemente para mantenerlo en la tarea. En el área cognitiva, reconoce algunos colores, figuras y cantidades pequeñas, pero aún se le dificulta identificar números de forma estable o realizar ejercicios de conteo sin apoyo visual. Las actividades que involucran motricidad fina, como trazos, coloreado, requieren supervisión cercana y asistencia física para que pueda completarlas.

En el área comunicativa la beneficiaria se expresa mediante palabras cortas requiere apoyo para entender y comunicarse con más claridad, muestra intención para comunicarse y participar cuando se orienta. Comprende instrucciones muy sencillas relacionadas con acciones cotidianas, pero puede confundirse con expresiones complejas o vocabulario nuevo, por lo que se recomienda continuar con apoyos visuales y lenguaje concreto. En el área social, requiere orientación constante para establecer normas básicas de convivencia, respetar turnos y manejar sus reacciones ante situaciones inesperadas. Aun así, se observa que, cuando recibe guía clara y apoyo positivo, logra integrarse de forma parcial en actividades grupales. Participó en talleres percusión y danza activamente. Aunque requiere apoyo contante se mantuvo motivado y logro completar las actividades.

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuliana Garcia

Yuliana Garcia
Pedagoga

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**NOMBRE: MIGUEL ANGUEL MOREANO URBANO**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Durante el periodo se muestra a un adulto con un fuerte temperamento que asiste al programa y presenta Da Síndrome de Down, quien se niega en ocasiones a apoyar dinámicas de apoyo con sus pares. le agradan las diferentes actividades que se programan y disfruta de compartir con sus compañeros, pese a mostrar enojo la mayor parte del tiempo. Se observa una adecuada presentación e higiene a nivel personal, con apertura a los diferentes talleres y a actividades en el área. En cuanto a la comunicación, su lenguaje verbal es limitado silábico con uso de expresiones, sonido y gestual con el que logra direccionar con intencionalidad de comunicar sus pensamientos y emociones.

En las actividades en el área de psicología, suele mostrar entusiasmo, busca acercamiento y aprobación constante. Presenta periodos intermitentes y cortos de atención, por los cual su proceso de aprendizaje y memoria a largo plazo se ven comprometidos, de manera permanente se le debe regular para que se mantenga centrado en las actividades. Emite sonidos de ecolalia o gritos furtivos, que se presentan como expresión emocional de su euforia, cuando se siente emotivo o frustrado ya que tiene jornadas en las que su temperamento se torna tenso, juzga, sugiriendo intermitencia en la adecuada socialización, con el uso de lenguaje agresivo. Muestra gusto por actividades que vinculan el juego, manualidades o actividades cognitivas en la que se manipulan fichas, se armas, sigue colores o frecuencias. También muestra apertura a las actividades vivenciales de aprendizaje cognitivo, autocuidado personal, escuchar historias o cuentos.

Socializa y se integra con sus compañeros, logra relacionarse la mayor parte dl tiempo de manera adecuada, pero asume los hábitos de buscar dar sermones, sugiere que los demás cometen errores y al comunicarse con sus pares se evidencia entusiasmo y expresiones de euforia verbal donde suele acusarle de diferentes procesos. En intervención con su referente materno refiere que en espacio familiar presenta las mismas ideas, y tienden a tomar un tema y repetir lo mismo una y otra vez, esto se percibe como un mecanismo para llamar la atención. Por otra parte, cuando cambia de estado suele ser muy amable y cariñoso, apoya ideas y fomentando espacios de sano esparcimiento. Por otra parte, Miguel Ángel muestra apertura a dinámicas de juego, asociación de arte terapia y relajación. Se recomienda



mayor acompañamiento familiar, que le permitan canalizar de manera positiva su energía, y control adecuado de sus emociones como de la impulsividad que fomenten una mejor socialización.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, el beneficiario mostró un desempeño funcional en las actividades pedagógicas propuestas, participando activamente y completando las tareas asignadas tanto en el aula como en casa. Atiende de manera adecuada las explicaciones, comprende instrucciones simples y se mantiene trabajando hasta finalizar las actividades sin presentar dificultades de permanencia. Su disposición frente al trabajo académico ha sido positiva y constante, evidenciándose compromiso y responsabilidad durante las jornadas. En el área cognitiva, reconoce los números del 1 al 5, identifica las vocales y logra realizar trazos básicos como líneas, curvas y figuras sencillas. Reconoce conceptos iniciales como grande–pequeño, cerca–lejos y arriba–abajo, los cuales utiliza de forma funcional en diferentes actividades. Comprende instrucciones claras y puede ejecutar pasos simples con independencia, lo que favorece su avance en las tareas propuestas. En el área comunicativa el beneficiario se expresa con claridad, utilizas frases completas y comprende las intrusiones dadas Se muestra abierto a interactuar, responde cuando se le habla y comprende expresiones cotidianas que permiten la comunicación efectiva dentro del aula. En el ámbito social, se destaca por ser solidario, respetuoso y colaborador. Comparte materiales con sus compañeros y, en varias ocasiones, apoya a los jóvenes menos funcionales durante las actividades, orientándolos o motivándolos a continuar. Muestra buena disposición para trabajar en equipo y se integra fácilmente en dinámicas grupales, respetando turnos y normas. Participó con entusiasmo en talleres artísticos y actividades manuales, demostrando gusto por el dibujo, la pintura y el uso de diferentes materiales creativos. Realiza estas tareas con dedicación mantiene orden en su trabajo y participa con interés en propuestas colectivas, mostrando iniciativa y compromiso. Participo de talleres de danza y percusión con disposición, atención y buena actitud. Siguiendo las indicaciones, trabajo con responsabilidad y mostro habilidades para trabajar en equipo.

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuliana García
Pedagoga



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: NICOL MICHEL LEAL BECERRA**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

ÁREA DE PSICOLOGÍA:

En el presente periodo evaluado se puede mostrar que Nicol Michel asistió a las diferentes actividades propuestas, haciendo parte activa de los grupos y presentaciones donde se destacó en el baile y manejo del escenario. Puede observarse como una joven dinámica, quien reconoce y muestra sentido de pertenencia por la fundación, con diagnóstico de discapacidad cognitiva moderada y trastorno de ansiedad mixto. Siendo coherente en su apoyo al desarrollo adecuado de las actividades, tiende al compañerismo y a mostrar iniciativa por sí misma. Han sido recurrentes y marcadas los espacios de ansiedad donde tiende a las autoagresiones en su piel, orejas, dedos, labios se presentan de manera frecuente lo que se asume está asociado a su síndrome Smith-Magenis (cognitivo).

En cuanto a las actividades en el área de psicología, Nicol muestra apertura y empatía participando de manera activa durante el desarrollo de las temáticas y trabajo preparado, interioriza temáticas de buen trato, autocuidado, autoestima, bailo terapia y arte terapia. Nicol disfruta de su permanencia en la fundación, es atenta y colaborado para apoyar a sus compañeros, busca espacios después de terminar sus actividades para ayudar a los demás a culminar los suyos. Es mucho más respetuosa con los demás como con las figuras de autoridad, siendo menos frecuente orientarla por su proceder, con el fin de que logre regular y controlar sus emociones.

Cuenta con red de apoyo familiar, aunque en este periodo se presentó menos presencia como asistencia debido a dificultades de salud y ocupaciones laborales de la madre. Su personalidad le permite estar sonriente la mayor parte del tiempo.

Se recomienda continuar abordando regulación emocional, brindando estrategias sencillas para manejar momentos de euforia y promover el buen trato. Potenciar actividades que fortalezcan sus habilidades de autonomía, especialmente en rutinas de autocuidado y en la ejecución de tareas secuenciadas, que favorezcan su autoestima.



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, la beneficiaria mostró un desempeño funcional en las actividades pedagógicas propuestas, participando activamente y completando las tareas asignadas tanto en el aula como en casa. Atiende de manera adecuada las explicaciones, comprende instrucciones simples y se mantiene trabajando hasta finalizar las actividades sin presentar dificultades de permanencia. Su disposición frente al trabajo académico ha sido positiva y constante, evidenciándose compromiso y responsabilidad durante las jornadas. En el área cognitiva, reconoce los números del 1 al 5, identifica las vocales y logra realizar trazos básicos como líneas, curvas y figuras sencillas. Reconoce conceptos iniciales como grande–pequeño, cerca–lejos y arriba–abajo, los cuales utiliza de forma funcional en diferentes actividades. Comprende instrucciones claras y puede ejecutar pasos simples con independencia, lo que favorece su avance en las tareas propuestas. En el área comunicativa la beneficiaria se expresa mediante expresiones y señas. Aunque aún no ha logrado un hablado fluido, ha mostrado un avance para hacerse entender y responde cuando se le brinda indicaciones, responde cuando se le habla y comprende expresiones cotidianas que permiten la comunicación efectiva dentro del aula. En el ámbito social, se destaca por ser solidario, respetuoso y colaborador. Comparte materiales con sus compañeros y, en varias ocasiones, apoya a los jóvenes menos funcionales durante las actividades, orientándolos o motivándolos a continuar. Muestra buena disposición para trabajar en equipo y se integra fácilmente en dinámicas grupales, respetando turnos y normas. Participó con entusiasmo en talleres artísticos y actividades manuales, demostrando gusto por el dibujo, la pintura y el uso de diferentes materiales creativos. Realiza estas tareas con dedicación mantiene orden en su trabajo y participa con interés en propuestas colectivas, mostrando iniciativa y compromiso. Participo de talleres de danza y percusión con disposición, atención y buena actitud. Siguiendo las indicaciones, trabajo con responsabilidad y mostro habilidades para trabajar en equipo.

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuliana Garcia
Pedagoga

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: CESAR LUIS OJEDA PEREZ**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Informe diagnóstico de las actividades de Cesar Luis, adulto con diagnóstico de discapacidad cognitiva leve y esquizofrenia, quien asiste a la fundación, mostrando apertura a las actividades institucionales y sentido de pertenencia hacia la entidad, sus compañeros y las figuras de autoridad. Durante el periodo evaluado se observa que Cesar Luis continúa manteniendo mayor cercanía con algunos de sus compañeros, estableciendo lazos de amistad y afecto personal que fortalecen su integración social.

Se muestra participativo, alegre y positivo, con adecuada disposición para vincularse a las actividades programadas. No presenta dificultades para el desplazamiento dentro o fuera de la fundación, participando en espacios externos con motivación y actitud colaboradora. Ha sido orientado de manera permanente frente a la necesidad de evitar levantarse de su puesto sin autorización, dado que esta conducta se presenta de manera recurrente cuando desea movilizarse por la institución; al recibir la indicación suele acoger la orientación y retomar la dinámica de trabajo. Cesar Luis establece relaciones cordiales con su entorno inmediato, manteniendo un trato amable y caracterizado por su constante sonrisa. En el área familiar cuenta con una red de apoyo afectuosa, siendo su hermana quien ha estado más presente debido a las dificultades de salud de sus referentes paternos, brindándole acompañamiento y estabilidad emocional.

A nivel cognitivo y comportamental se evidencian periodos cortos de atención, por lo cual requiere redirección frecuente para retomar y culminar las actividades propuestas. Busca de manera reiterada la aprobación, guía y compañía de las figuras de autoridad, mostrando mayor claridad y organización cuando cuenta con dicha supervisión. Su presentación personal y hábitos de higiene son adecuados, evidenciando interiorización de normas básicas de autocuidado.

Se recomienda continuar reforzando estrategias para la atención sostenida, mantener las orientaciones frente a la movilidad en los espacios institucionales y favorecer actividades que fortalezcan su autonomía y toma de decisiones, acompañadas del apoyo constante de su red familiar.



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, el beneficiario mostró disposición para participar en las actividades pedagógicas, aunque la mayoría de ellas requirieron adaptaciones y un acompañamiento permanente para garantizar su comprensión. En general, necesita instrucciones más cortas, claras y repetidas, ya que presenta dificultad para captar o seguir rutinas sin guía. Su participación depende en gran medida del apoyo de la pedagoga, quien debe motivarlo y redirigirlo constantemente para mantenerlo en la tarea. En el área cognitiva, reconoce algunos colores, figuras y cantidades pequeñas, pero aún se le dificulta identificar números de forma estable o realizar ejercicios de conteo sin apoyo visual. Las actividades que involucran motricidad fina, como trazos, coloreado, requieren supervisión cercana y asistencia física para que pueda completarlas.

En el área comunicativa el beneficiario se expresa mediante palabras cortas requiere apoyo para entender y comunicarse con más claridad, muestra intención para comunicarse y participar cuando se orienta. Comprende instrucciones muy sencillas relacionadas con acciones cotidianas, pero puede confundirse con expresiones complejas o vocabulario nuevo, por lo que se recomienda continuar con apoyos visuales y lenguaje concreto. En el área social, requiere orientación constante para establecer normas básicas de convivencia, respetar turnos y manejar sus reacciones ante situaciones inesperadas. Aun así, se observa que, cuando recibe guía clara y apoyo positivo, logra integrarse de forma parcial en actividades grupales. Participó en talleres percusión y danza activamente. Aunque requiere apoyo contante se mantuvo motivado y logro completar las actividades.

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuliana Garcia
Pedagoga

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: MIGUEL ANGEL JOJOA CANO**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

En el siguiente informe se da a conocer información de Miguel Ángel, joven con diagnóstico de Síndrome de Down. Durante el periodo evaluado se evidencian avances significativos en su proceso, mostrando apertura frente a las dinámicas institucionales y participación activa en las actividades programadas en diferentes espacios sociales, deportivos, culturales y artísticos. Se destaca por asistir con una sonrisa la mayor parte del tiempo, reflejando una actitud positiva y disposición constante. Ha presentado mejoras en su permanencia y trabajo en mesa, fortaleciendo hábitos positivos dentro de las rutinas diarias tanto en la institución como fuera de ella. Establece relaciones de socialización adecuadas con sus compañeros, siendo acogido en el grupo y mostrando un mayor sentido de pertenencia y satisfacción en su asistencia. En algunos momentos puede manifestar conductas de oposición o negación al trabajo, presionando para no realizar las actividades; sin embargo, frente a la orientación y acompañamiento logra retomar la mayor parte del tiempo, ajustándose nuevamente a las dinámicas propuestas.

En el área de psicología mantiene apertura y disposición, participando activamente en las intervenciones grupales e individuales, puede tener cambios de humor y negarse a realizar o participar, pero se le viene dando manejo sin permitirle espacios de ocio, ya que en ocasiones se percibe pereza para culminar actividades. Cuenta con acompañamiento constante de su red de apoyo familiar, especialmente de su madre, quien demuestra compromiso, entrega y participación activa tanto en las actividades de su hijo como en aquellas que involucran a los demás miembros de la fundación, constituyendo un soporte fundamental en su proceso.

Miguel Ángel conserva hábitos adecuados de aseo y presentación personal. Interioriza y reflexiona sobre temáticas como autocuidado, buen trato, relajación dirigida, arte terapia y autoestima, mostrando comprensión y vinculación con los contenidos abordados. Se considera importante continuar trabajando en el manejo adecuado del celular y de la información personal y ajena, promoviendo el reconocimiento de la responsabilidad frente al uso de imágenes y datos, dado que en ocasiones puede invadir la privacidad propia o de otras personas.



Se recomienda fortalecer estrategias de autorregulación, reforzar límites frente al uso de dispositivos móviles y continuar promoviendo actividades que consoliden su autonomía, participación funcional y habilidades sociales.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, el beneficiario mostró un desempeño funcional en las actividades pedagógicas propuestas, participando activamente y completando las tareas asignadas tanto en el aula como en casa. Atiende de manera adecuada las explicaciones, comprende instrucciones simples y se mantiene trabajando hasta finalizar las actividades sin presentar dificultades de permanencia. Su disposición frente al trabajo académico ha sido positiva y constante, evidenciándose compromiso y responsabilidad durante las jornadas. En el área cognitiva, reconoce los números del 1 al 5, identifica las vocales y logra realizar trazos básicos como líneas, curvas y figuras sencillas. Reconoce conceptos iniciales como grande–pequeño, cerca–lejos y arriba–abajo, los cuales utiliza de forma funcional en diferentes actividades. Comprende instrucciones claras y puede ejecutar pasos simples con independencia, lo que favorece su avance en las tareas propuestas. En el área comunicativa el beneficiario se expresa con claridad, utilizas frases completas y comprende las intrusiones dadas Se muestra abierto a interactuar, responde cuando se le habla y comprende expresiones cotidianas que permiten la comunicación efectiva dentro del aula. En el ámbito social, se destaca por ser solidario, respetuoso y colaborador. Comparte materiales con sus compañeros y, en varias ocasiones, apoya a los jóvenes menos funcionales durante las actividades, orientándolos o motivándolos a continuar. Muestra buena disposición para trabajar en equipo y se integra fácilmente en dinámicas grupales, respetando turnos y normas. Participó con entusiasmo en talleres artísticos y actividades manuales, demostrando gusto por el dibujo, la pintura y el uso de diferentes materiales creativos. Realiza estas tareas con dedicación mantiene orden en su trabajo y participa con interés en propuestas colectivas, mostrando iniciativa y compromiso. Participo de talleres de danza y percusión con disposición, atención y buena actitud. Siguiendo las indicaciones, trabajo con responsabilidad y mostro habilidades para trabajar en equipo.

Yuliana García

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuliana García
Pedagoga



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: JOSE AYMER RAMIREZ GONZALES**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Informe de las actividades del beneficiario José Aymer, adulto de 32 años con diagnóstico de déficit cognitivo, discapacidad auditiva y dificultades en el lenguaje. Durante el periodo evaluado, José Aymer asistió y participó en diversas actividades institucionales, mostrando avances parciales en su permanencia en mesa y en la vinculación a actividades programadas. Aunque ha logrado sostener la atención por lapsos más prolongados, persiste la tendencia a distraerse, levantarse repetidamente o evadir las tareas, especialmente aquellas que requieren mayor esfuerzo, se hace necesario el acompañamiento cercano y la orientación constante para favorecer su participación.

En relación con los hábitos de aseo y presentación personal, se mantienen dificultades evidentes, observándose descuido en su higiene, ropa y autocuidado diario. Pese a las orientaciones brindadas tanto en los espacios individuales como en los encuentros con su referente materno, esta manifiesta sentirse cuestionada, refiriendo que su hijo sale de casa aseado y que las observaciones institucionales no son acordes con su percepción. No obstante, desde diferentes áreas de la fundación se han registrado reiteradamente estas dificultades, motivo por el cual se continúa realizando seguimiento de manera respetuosa y pedagógica. Debido a los cambios climáticos, José Aymer suele presentar resfriados de forma reiterada. Se observa que asiste a la fundación incluso cuando está enfermo, lo que representa un riesgo de contagio para sus compañeros. Llega frecuentemente con un paño para sonarse la nariz, acción que realiza constantemente debido a su alergia marcada. Sin embargo, este comportamiento interfiere en el desarrollo de las actividades, ya que los ruidos fuertes al sonarse y la falta de iniciativa para retirarse del grupo generan incomodidad en sus compañeros. Cuando se le orienta frente a la necesidad de cuidarse, evitar asistir enfermo o mantener normas mínimas de convivencia, José Aymer suele adoptar una postura de burla, mostrando poca receptividad.

En el área de psicología ha participado en algunos talleres, pero mantiene una atención intermitente y suele buscar formas de evadirse para no participar plenamente. Cuando se le pregunta por las razones de su comportamiento, no logra justificar su proceder. En cuanto a la socialización, sus interacciones se caracterizan por comunicaciones verbales monosilábicas y sonidos fuertes que utiliza cuando no logra ser comprendido. Esto puede generarle frustración, enojo y pérdida momentánea de la paciencia, afectando su relación con los demás.



A nivel individual se continúa brindando apoyo y acompañamiento tras la pérdida de su padre, evento que ha generado sentimientos de vacío en el beneficiario. Se sigue trabajando en la expresión emocional y en la adaptación a los cambios familiares, pero José Aymer no expresa más que de manera corporal su tristeza y no le agrada el tema.

Se recomienda continuar fortaleciendo los procesos de autorregulación emocional, manejo de la frustración y permanencia en actividades; reforzar hábitos de aseo y autocuidado con una estrategia conjunta entre familia e institución; promover rutinas claras para el manejo de alergias y síntomas respiratorios, evitando la asistencia cuando se encuentre enfermo; y favorecer espacios para mejorar su comunicación, incentivando métodos alternativos que disminuyan la frustración y aumenten la comprensión mutua.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, el beneficiario mostró disposición para participar en las actividades pedagógicas, aunque la mayoría de ellas requirieron adaptaciones y un acompañamiento permanente para garantizar su comprensión. En general, necesita instrucciones más cortas, claras y repetidas, ya que presenta dificultad para captar o seguir rutinas sin guía. Su participación depende en gran medida del apoyo de la pedagoga, quien debe motivarlo y redirigirlo constantemente para mantenerlo en la tarea. En el área cognitiva, reconoce algunos colores, figuras y cantidades pequeñas, pero aún se le dificulta identificar números de forma estable o realizar ejercicios de conteo sin apoyo visual. Las actividades que involucran motricidad fina, como trazos, coloreado, requieren supervisión cercana y asistencia física para que pueda completarlas.

En el área comunicativa el beneficiario se expresa mediante palabras cortas requiere apoyo para entender y comunicarse con más claridad, muestra intención para comunicarse y participar cuando se orienta. Comprende instrucciones muy sencillas relacionadas con acciones cotidianas, pero puede confundirse con expresiones complejas o vocabulario nuevo, por lo que se recomienda continuar con apoyos visuales y lenguaje concreto. En el área social, requiere orientación constante para establecer normas básicas de convivencia, respetar turnos y manejar sus reacciones ante situaciones inesperadas. Aun así, se observa que, cuando recibe guía clara y apoyo positivo, logra integrarse de forma parcial en actividades grupales. Participó en talleres percusión y danza activamente. Aunque requiere apoyo contante se mantuvo motivado y logro completar las actividades.

Mery Elizabeth Ayala	**Liz Argennis Muñoz**	**Yuliana García**
Directora	Psicóloga	Pedagoga

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: MARY LUZ HERNANDEZ ORTIZ**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Informe de actividades de Mary Luz, adulta de 43 años con diagnóstico de Síndrome de Down. Durante el periodo evaluado, se ha observado una actitud entusiasta y una disposición positiva para asistir y participar en las diferentes actividades institucionales. Su familia realiza esfuerzos significativos para garantizar su presencia diaria, teniendo en cuenta que provienen de zona rural, lo cual implica un gasto y desplazamiento mayor.

En cuanto a su presentación personal, se evidencia mejoría en relación con periodos anteriores; sin embargo, en ocasiones se observa ausencia de una adecuada higiene general, aspectos que se continúan trabajando desde las temáticas de buen trato, autocuidado y hábitos saludables. La beneficiaria reconoce la importancia de estos cuidados y refiere que los realiza en casa con supervisión, aunque requiere seguimiento para fortalecer la constancia.

Mary Luz muestra sentido de pertenencia por la fundación, así como afecto y cercanía hacia sus compañeros y figuras de autoridad. Se caracteriza por ser colaboradora, propositiva y con iniciativa para vincularse a las actividades propuestas. En algunos momentos es necesario realizar llamados de atención relacionados con el manejo de límites en la interacción social, reforzando la importancia del respeto por sí misma y por los demás. Frente a las orientaciones puede retomar su comportamiento y modificar su proceder de manera adecuada. Disfruta de actividades relacionadas con el baile, la música, las celebraciones y dinámicas grupales, así como talleres de arte terapia y ejercicios de relajación, en los cuales participa con agrado y entusiasmo. Se identifica la necesidad de fortalecer el cuidado de la higiene oral y gestionar una valoración odontológica, dado que se observan requerimientos particulares en este ámbito.

La beneficiaria cuenta con el apoyo y acompañamiento constante de su madre, quien se encarga de su desplazamiento diario y de la supervisión en su rutina cotidiana, constituyendo un soporte fundamental para su proceso de desarrollo y participación institucional. Se recomienda continuar fortaleciendo los hábitos de autocuidado e higiene personal, con énfasis en la higiene oral; promover el manejo adecuado de límites y la autorregulación emocional; reforzar la participación en actividades estructuradas que fomenten la socialización y la autonomía; y mantener el acompañamiento familiar como soporte en el proceso formativo y de integración social de la beneficiaria.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Durante este periodo, la beneficiaria mostró disposición para participar en las actividades pedagógicas, aunque la mayoría de ellas requirieron adaptaciones y un acompañamiento permanente para garantizar su comprensión. En general, necesita instrucciones más cortas, claras y repetidas, ya que presenta dificultad para captar o seguir rutinas sin guía. Su participación depende en gran medida del apoyo de la pedagoga, quien debe motivarlo y redirigirlo constantemente para mantenerlo en la tarea. En el área cognitiva, reconoce algunos colores, figuras y cantidades pequeñas, pero aún se le dificulta identificar números de forma estable o realizar ejercicios de conteo sin apoyo visual. Las actividades que involucran motricidad fina, como trazos, coloreado, requieren supervisión cercana y asistencia física para que pueda completarlas.

En el área comunicativa la beneficiaria se expresa mediante palabras cortas requiere apoyo para entender y comunicarse con más claridad, muestra intención para comunicarse y participar cuando se orienta. Comprende instrucciones muy sencillas relacionadas con acciones cotidianas, pero puede confundirse con expresiones complejas o vocabulario nuevo, por lo que se recomienda continuar con apoyos visuales y lenguaje concreto. En el área social, requiere orientación constante para establecer normas básicas de convivencia, respetar turnos y manejar sus reacciones ante situaciones inesperadas. Aun así, se observa que, cuando recibe guía clara y apoyo positivo, logra integrarse de forma parcial en actividades grupales. Participó en talleres percusión y danza activamente. Aunque requiere apoyo contante se mantuvo motivado y logro completar las actividades.

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuliana García

Yuliana García
Pedagoga

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: LUIS EDUARDO OSPINA**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

En el periodo se ha logrado observar a Luis Eduardo con muy positivo y dispuesto, se caracteriza por su iniciativa por asistir a la fundación, participa de las diferentes actividades que se programan al interior como externas de cultura y socialización en ciudad. Se torna alegre, manifestando entusiasmo y en ocasiones expresa su sentir como manera de compartir sus emociones. Busca acercarse y comunicarse con sus compañeros y figuras de autoridad. Su lenguaje verbal puede no ser muy enriquecido manejando un timbre bajo, pero con intensión comunicativa, siendo coherente en sus expresiones, puede repetir palabras en su afán de comunicarse con sus pares y personas de su entorno próximo. Luis Eduardo presenta Déficit cognitivo moderado, es una persona que muestra sentido de pertenencia y se observa gusto por ser parte activa de las actividades que se realizan en la programación.

Se observa una adecuada presentación personal, higiene e interiorización de hábitos de autocuidado, pero se hace necesario reforzar las de higiene oral, ya que viene presentando dolores o cólicos fuertes asociados a condición médica de la vesícula y maneja mal aliento. Reconoce de manera efectiva a las figuras de autoridad, pero puede en ocasiones no atender a los llamados. Ahora es menos tímido, y de ser muy callado, durante las actividades en el área al sentirse a gusto y puede hablar de manera más recurrente, a menudo sin esperar una respuesta o sin reconocer el contexto.

En el área se realizan actividades para gestionar el buen trato, manejo y control de impulsos, arte terapia, musicoterapia y actividades de estimulación cognitiva entre otras, ejercicios de relajación, respiración profunda, y actividades sensoriales que ayuden a calmar la ansiedad. Se recomienda continuar reforzando estrategias para la atención sostenida, mantener las orientaciones con referencia a normas de autocuidado y favorecer actividades que fortalezcan su autonomía, acompañadas del apoyo constante de su red familiar.



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, el beneficiario mostró un desempeño funcional en las actividades pedagógicas propuestas, participando activamente y completando las tareas asignadas tanto en el aula como en casa. Atiende de manera adecuada las explicaciones, comprende instrucciones simples y se mantiene trabajando hasta finalizar las actividades sin presentar dificultades de permanencia. Su disposición frente al trabajo académico ha sido positiva y constante, evidenciándose compromiso y responsabilidad durante las jornadas. En el área cognitiva, reconoce los números del 1 al 5, identifica las vocales y logra realizar trazos básicos como líneas, curvas y figuras sencillas. Reconoce conceptos iniciales como grande–pequeño, cerca–lejos y arriba–abajo, los cuales utiliza de forma funcional en diferentes actividades. Comprende instrucciones claras y puede ejecutar pasos simples con independencia, lo que favorece su avance en las tareas propuestas. En el área comunicativa el beneficiario se expresa con claridad, utilizas frases completas y comprende las intrusiones dadas Se muestra abierto a interactuar, responde cuando se le habla y comprende expresiones cotidianas que permiten la comunicación efectiva dentro del aula. En el ámbito social, se destaca por ser solidario, respetuoso y colaborador. Comparte materiales con sus compañeros y, en varias ocasiones, apoya a los jóvenes menos funcionales durante las actividades, orientándolos o motivándolos a continuar. Muestra buena disposición para trabajar en equipo y se integra fácilmente en dinámicas grupales, respetando turnos y normas. Participó con entusiasmo en talleres artísticos y actividades manuales, demostrando gusto por el dibujo, la pintura y el uso de diferentes materiales creativos. Realiza estas tareas con dedicación mantiene orden en su trabajo y participa con interés en propuestas colectivas, mostrando iniciativa y compromiso. Participo de talleres de danza y percusión con disposición, atención y buena actitud. Siguiendo las indicaciones, trabajo con responsabilidad y mostro habilidades para trabajar en equipo.

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuliana García
Pedagoga

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: MARÍA ALEXANDRA VALENCIA LOZADA**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

Informe final de actividades de María Alexandra, joven de 21 años con diagnóstico de Síndrome de Down y epilepsia tipo no especificado. Durante el periodo evaluado, se ha observado asistencia más constante a las actividades de la fundación, de manera activa especialmente en aquellas que responden a sus intereses y preferencias, como los talleres de arte, música, recreación y actividades grupales. Disfruta de los espacios de socialización, celebraciones y eventos, en los cuales se muestra alegre, receptiva y vinculada a sus compañeros.

Presenta un desarrollo limitado del lenguaje verbal, comunicándose principalmente mediante sonidos y gestos. Sin embargo, en los últimos meses se han evidenciado avances significativos, observándose un aumento en la emisión de palabras especialmente en momentos en los que se encuentra tranquila, sola o durante los tiempos de espera al final de la jornada. Estos progresos sugieren una mayor intención comunicativa y deben seguir siendo estimulados.

En los procesos de independencia, presenta pocas habilidades, requiriendo apoyo continuo para el cumplimiento de normas de autocuidado en el entorno familiar. Aun así, mantiene una adecuada presentación e higiene personal, evidenciando interiorización de hábitos básicos de aseo. A nivel cognitivo y en su interacción social se han identificado retrocesos, pero en los últimos meses disminuyeron sus crisis. Se han reconocido crisis de ausencia ocasionales, además de episodios que afectan su estabilidad comportamental como estado de ánimo. En la ultimo cambio de tratamiento, se evidenciaron la disminución de ataques epilépticos, lo que viene permitiendo estar mas tranquila.

Se recomienda reforzar actividades que estimulen la comunicación verbal y gestual; continuar promoviendo hábitos de autocuidado con acompañamiento familiar; mantener seguimiento cercano de los episodios epilépticos y cambios conductuales; ajustar las actividades a su nivel de energía y estado emocional posterior a las crisis; fortalecer espacios grupales de socialización que favorezcan su bienestar emocional.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Durante este periodo, la beneficiaria mostró disposición para participar en las actividades pedagógicas, aunque la mayoría de ellas requirieron adaptaciones y un acompañamiento permanente para garantizar su comprensión. En general, necesita instrucciones más cortas, claras y repetidas, ya que presenta dificultad para captar o seguir rutinas sin guía. Su participación depende en gran medida del apoyo de la pedagoga, quien debe motivarlo y redirigirlo constantemente para mantenerlo en la tarea. En el área cognitiva, reconoce algunos colores, figuras y cantidades pequeñas, pero aún se le dificulta identificar números de forma estable o realizar ejercicios de conteo sin apoyo visual. Las actividades que involucran motricidad fina, como trazos, coloreado, requieren supervisión cercana y asistencia física para que pueda completarlas.

En el área comunicativa la beneficiaria se expresa mediante palabras cortas requiere apoyo para entender y comunicarse con más claridad, muestra intención para comunicarse y participar cuando se orienta. Comprende instrucciones muy sencillas relacionadas con acciones cotidianas, pero puede confundirse con expresiones complejas o vocabulario nuevo, por lo que se recomienda continuar con apoyos visuales y lenguaje concreto. En el área social, requiere orientación constante para establecer normas básicas de convivencia, respetar turnos y manejar sus reacciones ante situaciones inesperadas. Aun así, se observa que, cuando recibe guía clara y apoyo positivo, logra integrarse de forma parcial en actividades grupales. Participó en talleres percusión y danza activamente. Aunque requiere apoyo contante se mantuvo motivado y logro completar las actividades.

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuliana García
Pedagoga

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: KEVINT STIVENTH BECERRA HERNANDEZ**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Durante este periodo Kevint ha demostrado cambios significativos. En ocasiones puede ser expresivo en los espacios de orientación, mientras que en otros momentos se muestra pasivo y con expresiones planas. Presenta diagnóstico de autismo y déficit cognitivo leve. Se han evidenciado días en los que se muestra más enérgico y motivado, con mayor disposición, luciéndose despierto y con agilidad para desplazarse por los diferentes espacios. Mantiene una presentación personal adecuada, así como correcta higiene, manejando procesos de independencia en distintas áreas de su desarrollo, con apoyo y supervisión familiar para garantizar estabilidad en estos hábitos.

Se comunica mediante lenguaje verbal con algunas limitaciones en la pronunciación, pero con clara intención comunicativa. Es muy expresivo a través de su lenguaje corporal para manifestar cómo se siente y cómo percibe el entorno. Teniendo en cuenta que las habilidades comunicativas son esenciales en su vida cotidiana, estos avances fortalecen su seguridad y confianza. Se muestra observador, dirigiendo la mirada a sus compañeros durante el trabajo de mesa o en actividades grupales, expresando aprobación o interés a través de sonrisas y gestos que reflejan sus expectativas frente a lo que observa. Su madre continúa siendo su principal figura de apoyo y acompañamiento, participando activamente en las actividades de la fundación.

En el área de psicología se ha trabajado en actividades orientadas al buen trato, la relajación, el arte terapia, el conocimiento de sí mismo y de los demás, entre otras temáticas. Cuando le falta su medicación, Kevint presenta cambios marcados de ansiedad; le resulta difícil permanecer en las actividades, no logra mantener la atención y se inquieta dando vueltas por el espacio de trabajo, percibiéndose señales de angustia. Se recomienda seguir promoviendo la autonomía, los hábitos de autocuidado y la expresión adecuada de sus emociones, fortaleciendo progresivamente su independencia y manejo emocional. Fortalecer las rutinas estructuradas en casa y en la fundación, ya que la previsión de actividades y la estabilidad en los tiempos y espacios disminuye la ansiedad, facilita su permanencia en las tareas y reduce conductas de inquietud o desregulación cuando hay cambios inesperados. Continuar reforzando las estrategias de comunicación claras y sencillas, acompañadas de apoyos visuales o modelamiento corporal cuando sea necesario, para favorecer su comprensión y



expresión. Esto contribuye a disminuir frustraciones y favorece conductas adaptativas en momentos en que presenta dificultad para procesar instrucciones o expresar sus necesidades.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, el beneficiario mostró un desempeño funcional en las actividades pedagógicas propuestas, participando activamente y completando las tareas asignadas tanto en el aula como en casa. Atiende de manera adecuada las explicaciones, comprende instrucciones simples y se mantiene trabajando hasta finalizar las actividades sin presentar dificultades de permanencia. Su disposición frente al trabajo académico ha sido positiva y constante, evidenciándose compromiso y responsabilidad durante las jornadas. En el área cognitiva, reconoce los números del 1 al 5, identifica las vocales y logra realizar trazos básicos como líneas, curvas y figuras sencillas. Reconoce conceptos iniciales como grande–pequeño, cerca–lejos y arriba–abajo, los cuales utiliza de forma funcional en diferentes actividades. Comprende instrucciones claras y puede ejecutar pasos simples con independencia, lo que favorece su avance en las tareas propuestas. En el área comunicativa el beneficiario se expresa con claridad, utilizas frases completas y comprende las intrusiones dadas Se muestra abierto a interactuar, responde cuando se le habla y comprende expresiones cotidianas que permiten la comunicación efectiva dentro del aula.

En el ámbito social, se destaca por ser solidario, respetuoso y colaborador. Comparte materiales con sus compañeros y, en varias ocasiones, apoya a los jóvenes menos funcionales durante las actividades, orientándolos o motivándolos a continuar. Muestra buena disposición para trabajar en equipo y se integra fácilmente en dinámicas grupales, respetando turnos y normas. Participó con entusiasmo en talleres artísticos y actividades manuales, demostrando gusto por el dibujo, la pintura y el uso de diferentes materiales creativos. Realiza estas tareas con dedicación mantiene orden en su trabajo y participa con interés en propuestas colectivas, mostrando iniciativa y compromiso. Participo de talleres de danza y percusión con disposición, atención y buena actitud. Siguiendo las indicaciones, trabajo con responsabilidad y mostro habilidades para trabajar en equipo.

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuliana García
Pedagoga



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCION

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: MARÍA JOSÉ CASTILLO JIMENEZ**
Aula: Constructores	**Periodo:** Junio – diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Durante el periodo evaluado en el informe María José, con diagnóstico de parálisis cerebral espástica y luxación congénita de cadera. Se logra evidenciar que desde el inicio de este último periodo presentó un comportamiento medianamente adecuado, mostrando mayor capacidad para gestionar sus emociones de manera controlada. Sin embargo, posteriormente comenzó a evidenciar cambios significativos en los que no atiende de forma apropiada a las figuras de autoridad, adoptando actitudes oposicionistas y altamente demandantes. Suele elevar el tono de voz para expresar sus pensamientos o realizar llamados, utilizando un modo desafiante que interfiere en la convivencia.

En las actividades propias del área reconoce e interioriza las orientaciones, mostrando apertura e interés. Disfruta de la música, el baile y de socializar con sus compañeros en diferentes espacios grupales, aspectos que favorecen su participación. En cuanto a su asistencia, se evidencian ausencias reiteradas durante el periodo, siendo referido por su acudiente que María José presenta dificultades para ajustarse a las rutinas diarias, mostrando resistencia para levantarse en las mañanas y negándose a iniciar el día.

Es importante considerar que actualmente se encuentra bajo medida de protección en la modalidad de hogar sustituto desde hace un tiempo prolongado, por lo que estas conductas pueden estar asociadas al reconocimiento de dinámicas que le permiten manejar situaciones a su conveniencia, debido a la limitada presencia de figuras de autoridad que ella reconoce como representativas. Asiste a la institución con adecuada presentación personal e higiene, lo que refleja un acompañamiento ajustado para el cumplimiento de estas normas.

Se sugiere continuar fortaleciendo límites claros y consistentes, así como la construcción de rutinas que promuevan mayor estabilidad emocional y comportamental en apoyo con su hogar. Fortalecer el establecimiento de límites y normas claras, trabajando en la identificación y regulación de sus emociones frente a situaciones de frustración o desacuerdo. Se sugiere mantener un manejo coherente entre institución y hogar sustituto para evitar confusiones y asegurar continuidad en las pautas de comportamiento. Implementar estrategias de motivación y rutinas estructuradas, que incluyan refuerzos positivos y actividades de interés para favorecer la asistencia y



la disposición frente a las tareas diarias. Esto puede promover mayor estabilidad en su conducta y mejorar su capacidad de respuesta frente a las indicaciones de las figuras de autoridad.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Durante este periodo, la beneficiaria mostró disposición para participar en las actividades pedagógicas, aunque la mayoría de ellas requirieron adaptaciones y un acompañamiento permanente para garantizar su comprensión. En general, necesita instrucciones más cortas, claras y repetidas, ya que presenta dificultad para captar o seguir rutinas sin guía. Su participación depende en gran medida del apoyo de la pedagoga, quien debe motivarlo y redirigirlo constantemente para mantenerlo en la tarea. En el área cognitiva, reconoce algunos colores, figuras y cantidades pequeñas, pero aún se le dificulta identificar números de forma estable o realizar ejercicios de conteo sin apoyo visual. Las actividades que involucran motricidad fina, como trazos, coloreado, requieren supervisión cercana y asistencia física para que pueda completarlas.

En el área comunicativa la beneficiaria se expresa de manera muy fluida, muestra intención para comunicarse y participar cuando se orienta. Comprende instrucciones muy sencillas relacionadas con acciones cotidianas, pero puede confundirse con expresiones complejas o vocabulario nuevo, por lo que se recomienda continuar con apoyos visuales y lenguaje concreto. En el área social, requiere orientación constante para establecer normas básicas de convivencia, respetar turnos y manejar sus reacciones ante situaciones inesperadas. Aun así, se observa que, cuando recibe guía clara y apoyo positivo, logra integrarse de forma parcial en actividades grupales. Participó en talleres percusión y danza activamente. Aunque requiere apoyo contante se mantuvo motivado y logro completar las actividades.

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuliana García
Pedagoga



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: ADRIANA HERNÁNDEZ**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Durante el periodo de intervención y acompañamiento en la Fundación, Adriana ha mostrado un desempeño positivo en las diversas actividades en el área, en las formativas, expresivas y de convivencia. Durante el periodo de intervención y acompañamiento en la Fundación, la joven ha mostrado un desempeño positivo en las diversas actividades formativas, expresivas y de convivencia. Se destaca su actitud alegre, disposición al trabajo grupal y su constante interés por participar en las dinámicas propuestas. Comparte la experiencia institucional junto a su hermana de hogar sustituto, hacia quien suele asumir un rol de orientación y acompañamiento, especialmente debido a que posee mayores habilidades comunicativas y sociales. Se destaca su actitud alegre, disposición al trabajo grupal y su constante interés por participar en las dinámicas y actividades propuestas. Comparte la experiencia institucional junto a su hermana del hogar sustituto, hacia quien suele asumir un rol de orientación y acompañamiento, especialmente debido a que posee mayores habilidades comunicativas y sociales. La joven se comunica de manera sencilla y funcional, utilizando un lenguaje verbal, aunque con estructuras simples y sin uso de vocabulario extenso. A pesar de la economía verbal, logra transmitir sus ideas, necesidades y emociones con efectividad. Se evidencia sensibilidad emocional y disposición para expresar afecto, así como para recibir retroalimentación positiva. Se caracteriza por su sensibilidad, creatividad y expresión afectiva espontánea. Presenta adecuada regulación emocional en la mayoría de situaciones. No obstante, ocasionalmente, y como mecanismo de defensa o búsqueda de atención, tiende a recurrir a la creación de fantasías o a la emisión de información no ajustada a la realidad. Estas conductas se interpretan como estrategias para manejar situaciones que le generan inseguridad o deseo de aprobación, por lo cual se han trabajado pautas de comunicación asertiva y manejo de emociones.

Se recomienda brindar espacios de escucha activa para evitar conductas defensivas relacionadas con la necesidad de atención. Mantener actividades que estimulen la expresión emocional y artística (música, danza, actividades creativas como el baile de los que disfruta).



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

AREA DE PEDAGOGÍA:

Adriana ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa activamente en las actividades pedagógicas, mostrando interés por aprender, apertura al acompañamiento y entusiasmo por compartir con sus compañeros. Su actitud es colaborativa y empática, lo que contribuye positivamente al ambiente grupal y fortalece los vínculos comunitarios.

En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado avances en el reconocimiento de letras, números, colores y formas. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina. Su escritura es clara y legible, y realiza transcripciones desde diversos recursos pedagógicos con buena disposición.

Participación artística: Formó parte activa del grupo de danza y percusión, desarrollando habilidades como coordinación motriz, ritmo, memoria secuencial y expresión emocional. Esta experiencia fortaleció su autoestima, sentido de pertenencia y capacidad para vincularse con otros desde el respeto y la creatividad.

Recomendaciones:

- Reforzar su autonomía mediante actividades que promuevan la toma de decisiones.
- Estimular su expresión emocional a través del arte y el juego.
- Reconocer sus logros para fortalecer su autoestima.

¡Felicitaciones, Adriana! Tu alegría, sensibilidad y disposición para aprender hacen de ti una joven especial. ¡Sigue avanzando con confianza y entusiasmo!

Yuly Dominguez Lopez

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argenis Muñoz
Psicóloga

Yuly Domínguez
Pedagoga

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: MARÍA CAMILA VARELA VALENCIA**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

María Camila participa activamente en las actividades propuestas por la fundación, mostrando disposición, entusiasmo y una actitud generalmente colaboradora. Suele buscar espacios de socialización y aprobación, mostrando conductas pro sociales con la mayoría de sus compañeros y adultos de referencia. Manifiesta capacidad para seguir instrucciones, terminar tareas asignadas y expresar disculpas cuando reconoce errores, pero recae en las mismas. En los últimos años se ha observado un aumento en la emisión de sonidos, refunfuños y expresiones vocales de molestia, las cuales puede modular en situaciones de presión social o supervisión directa. Se evidencia variabilidad emocional marcada. Ante límites, correcciones o situaciones que percibe como frustrantes, la usuaria presenta cambios abruptos en su estado afectivo: pasa de una actitud jovial a mostrarse terca, renuente, retraída o dando la espalda como señal de rechazo. En estos episodios se observa dificultad para regularse y mantener el autocontrol. Se identificó incumplimiento de normas en la institución debido a presión ejercida por su novio, lo que generó necesidad de reforzar normas y límites. Esto ha incrementado la estructuración de espacios de reflexión y reorientación por parte del equipo. Es independiente en diferentes áreas como hábitos de autocuidado y aseo personal, puede realizar sus deberes, apoya en tareas varias reconociendo desde la ética moral el bien y el mal, puede seguir instrucciones de varios comandos.

Refiere molestias hacia determinados pares, vecinos o familiares**,** con quienes muestra rechazo explícito, expresiones verbales poco adecuadas e incluso reacciones disruptivas o agresivas. Estas conductas contrastan con su adecuado desempeño social con la mayoría de compañeros y profesionales, lo que evidencia un patrón selectivo asociado a preferencias afectivas y dificultades para tolerar personas que le resultan displacenteras. María Camila se viene orientando en expresión emocional, identificación de alternativas de respuesta y fortalecimiento de la comunicación asertiva**.** Se realiza acompañamiento a padres para favorecer coherencia en límites, manejo de emociones, conductual y reflexión sobre consecuencias**.** Se le refuerzan normas en la dinámica de pareja, promoviendo su autonomía, autocuidado y establecimiento de límites sanos, trato de compañeros como se venía teniendo antes entre ellos. En espacios individuales de orientación con la usuaria, en capaz de reconocer algunos de sus comportamientos,



pide disculpas y muestra disposición al cambio; sin embargo, presenta recaídas ante estímulos o personas que no son de su agrado siendo muy intolerante. Muestra buena disposición para participar en algunas actividades y compromisos, con las rutinas institucionales.

Se recomienda mantener el acompañamiento emocional con enfoque en regulación afectiva y estrategias para manejar la frustración. Implementar técnicas de anticipación y rutinas predecibles para disminuir reacciones impulsivas**,** fortalecer la coherencia en los límites familiares, como personales promoviendo respuestas consistentes ante conductas des adaptativas.

AREA DE PEDAGOGÍA:
María Camila ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa activamente en las actividades pedagógicas, mostrando interés por aprender, apertura al acompañamiento y entusiasmo por compartir con sus compañeros. Su actitud es colaborativa y empática, lo que contribuye positivamente al ambiente grupal y fortalece los vínculos comunitarios.

En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado avances en el reconocimiento de letras, números, colores y formas. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina. Su escritura es clara y legible, y realiza transcripciones desde diversos recursos pedagógicos con buena disposición.

Participación artística:
Formó parte activa del grupo de danza y percusión, desarrollando habilidades como coordinación motriz, ritmo, memoria secuencial y expresión emocional. Esta experiencia fortaleció su autoestima, sentido de pertenencia y capacidad para vincularse con otros desde el respeto y la creatividad.

Recomendaciones:

- Reforzar su autonomía mediante actividades que promuevan la toma de decisiones.
- Estimular su expresión emocional a través del arte y el juego entendiendo que todos somos diferentes y que actuamos de distintas maneras a ella, por esta razón es importante respetar y tolerar al otro.
- Aprender a trabajar en equipo respetando aportes y opiniones de los demás.



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

¡Felicitaciones, María Camila! Tu sensibilidad y disposición para aprender hacen de ti una joven especial. ¡Sigue avanzando con confianza y entusiasmo!

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuly Domínguez
Pedagoga

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**CARLOS ANDRES ZAPATA MONTAÑO**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Desde el área de psicología se observa en Carlos Andrés habilidades básicas de independencia. Reconoce y respeta figuras de autoridad dentro de la institución, así como las normas básicas de convivencia, aunque con dificultad para internalizar límites cuando estos exigen asumir responsabilidad. Participa de las actividades programadas, socializa con sus compañeros y establece vínculos positivos en la mayoría de los contextos. Se evidencia de manera frecuente especialmente cuando está ansioso suele frustrarse al querer que le entiendan, muestra con frecuencia estimulo comunicativo afectado por ecolalia (repetición involuntaria y automática de palabras, frases o sonido)**,** Disfemia y uso frecuente del lenguaje mímico–gestual para complementar su comunicación verbal, y en otras ocasiones puede tener un propósito comunicativo, como solicitar algo, mantener una conversación, autorregularse o ganar tiempo para procesar un mensaje. Mantiene un nivel funcional adecuado en su vida diaria y muestra independencia frente a rutinas de autocuidado**,** higiene personal**,** organización de pertenencias y manejo de su entorno inmediato**.**

A nivel emocional, el usuario oscila entre conductas colaboradoras y momentos de alta defensividad. Su llanto, antes asociado a frustración o sensibilidad, se ha convertido en una estrategia de evitación para disminuir la presión ante la demanda de explicación o la aplicación de consecuencias. En general, mantiene interacciones positivas con la mayoría de sus compañeros y acepta orientaciones cuando no percibe amenaza a su autonomía o autoestima. Puede percibirse la necesidad de mantener una autoimagen positiva, recurriendo a estrategias des adaptativas como negar, inventar o manipular información. Cuando se siente cuestionado o responsabilizado, exhibe rigidez cognitiva, negación, justificación excesiva o fuga emocional. El usuario cuenta con una red de apoyo familiar y disponible, elemento protector que favorece su bienestar general. Sin embargo, esta misma contención parece generar en él una percepción de bajo riesgo o vulnerabilidad ante sus faltas, ya que suele confiar en que su entorno lo respaldará, incluso cuando transgrede normas. Este factor puede aumentar su tendencia a evadir responsabilidad, reforzando conductas de mentira o victimización. Disfruta de la interacción social, actividades sociales, el baile, la música, la piscina. En el área suele ser participativa,



con iniciativa frente a las actividades como colaborador para poyar a sus iguales y entorno inmediato. De manera frecuente se le brindan espacios donde exprese sus opiniones y emociones de manera segura, reduciendo la necesidad de recurrir a la victimización.

Se recomienda continuar fortaleciendo procesos de responsabilidad personal, usando apoyos visuales, explicaciones concretas y consecuencias consistentes. Reforzar estrategias de comunicación asertiva, ayudándolo a diferenciar hechos, emociones e interpretaciones, ya que puede manejar idealizaciones y percibirlas como realidad. Empoderar a la familia en promover límites coherentes, evitando la sobreprotección que refuerza la evasión; implementar rutinas de anticipación y reflexión guiada cuando ocurran conductas como mentira o manipulación emocional.

AREA DE PEDAGOGÍA:

Carlos ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa activamente en las actividades pedagógicas, mostrando interés por aprender, apertura al acompañamiento y entusiasmo por compartir con sus compañeros. Su actitud es colaborativa y empática, lo que contribuye positivamente al ambiente grupal y fortalece los vínculos comunitarios. En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado avances en el reconocimiento de letras, números, colores y formas. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina. Su escritura es clara y legible, y realiza transcripciones desde diversos recursos pedagógicos con buena disposición.

Participación artística: Formó parte activa del grupo de danza y percusión, desarrollando habilidades como coordinación motriz, ritmo, memoria secuencial y expresión emocional. Esta experiencia fortaleció su autoestima, sentido de pertenencia y capacidad para vincularse con otros desde el respeto y la creatividad.

Recomendaciones:

- Reforzar su autonomía mediante actividades que promuevan la toma de decisiones.
- Estimular su expresión emocional a través del arte y el juego.
- Reconocer sus logros para fortalecer su autoestima.
- Desde el área de fonoaudiología se recomienda valoración por terapia de lenguaje con el fin de determinar la pertinencia en procesos de comunicación enfatizando en la fluidez y ritmo del habla, favoreciendo la interacción con el entorno.



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

¡Felicitaciones, Carlos! Tu alegría, sensibilidad y disposición para aprender hacen de ti un joven especial. ¡Sigue avanzando con confianza y entusiasmo!

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuly Domínguez
Pedagoga

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: CRISTHIAN DAVID GARCIA**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Cristian David ha participado activamente y con disposición en las actividades institucionales durante el presente periodo. Se caracteriza por su interés en las dinámicas grupales, su actitud colaboradora y su capacidad para establecer vínculos positivos con sus compañeros. A nivel comunicativo, conductual y socio-afectivo ha mostrado avances relevantes y un adecuado ajuste a la rutina institucional. Cristian presenta una expresión comunicativa escrita clara, que utiliza de manera funcional para transmitir ideas o necesidades. En cuanto a su comunicación verbal, esta es predominantemente silábica, complementada con lenguaje mímico-gestual, el cual emplea de forma eficaz para sostener intercambios con intención comunicativa. Demuestra comprensión de orientaciones que incluyen más de un comando, evidenciando adecuada capacidad de atención y procesamiento. Su comunicación, aunque basada en recursos propios y estrategias adaptadas, es efectiva para el contexto social y educativo en el que participa. Establece relaciones interpersonales adecuadas, mostrando respeto, empatía y apertura hacia sus compañeros. Durante este periodo, ante la ausencia de la compañera con la cual había sostenido una relación afectiva, se observó en él una actitud más tranquila, libre y alegre**,** manteniendo interacciones positivas sin dificultades con el grupo, especialmente con sus compañeras que en otros momentos debía limitar.

Cristian participa de forma activa y con iniciativa, mostrando apertura en las actividades propuestas. Recibe positivamente las orientaciones, acepta retroalimentación y es capaz de reconocer sus equivocaciones o comportamientos inapropiados, lo que refleja



un avance significativo en autorregulación y toma de conciencia sobre sus acciones. A nivel institucional, Cristian sigue las normas y parámetros establecidos sin presentar mayores dificultades. Sin embargo, en el contexto familiar, se han registrado momentos de intolerancia y molestia frente a la aplicación de normas claras y límites, lo cual sugiere la importancia de continuar fortaleciendo estrategias de regulación emocional, autocontrol y aceptación de límites. Por lo que se recomienda trabajar de manera conjunta con la familia para unificar normas y límites, promoviendo coherencia en el manejo conductual, mantener actividades que promuevan su comunicación funcional y uso de recursos escritos como verbales. Se debe continuar fortaleciendo habilidades de regulación emocional y tolerancia a la frustración, como espacios que favorezcan la expresión emocional de manera asertiva.

AREA DE PEDAGOGÍA:

Cristhian ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa activamente en las actividades pedagógicas, mostrando interés por aprender, apertura al acompañamiento y entusiasmo por compartir con sus compañeros. Su actitud es colaborativa y empática, lo que contribuye positivamente al ambiente grupal y fortalece los vínculos comunitarios.

En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado avances en el reconocimiento de letras, números, colores y formas. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina. Su escritura es clara y legible, y realiza transcripciones desde diversos recursos pedagógicos con buena disposición.

Participación artística:

Formó parte activa del grupo de danza y percusión, desarrollando habilidades como coordinación motriz, ritmo, memoria secuencial y expresión emocional. Esta experiencia fortaleció su autoestima, sentido de pertenencia y capacidad para vincularse con otros desde el respeto y la creatividad.

Recomendaciones:

- Reforzar su autonomía mediante actividades que promuevan la toma de decisiones.
- Estimular su expresión emocional a través del arte y el juego.



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

- Reconocer sus logros para fortalecer su autoestima.

¡Felicitaciones, Cristhian! Tu alegría, sensibilidad y disposición para aprender hacen de ti un joven especial. ¡Sigue avanzando con confianza y entusiasmo!

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argenis Muñoz
Psicóloga

Yuly Domínguez
Pedagoga

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: KELLY DANIELA SALAZAR Z.**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Kelly Daniela participa en los procesos psicosociales de la fundación con el objetivo de fortalecer habilidades socioemocionales, promover la autonomía en actividades cotidianas y potenciar su adaptación en entornos sociales, familiares y ocupacionales. Durante el periodo de intervención, Kelly Daniela ha demostrado una disposición positiva hacia las actividades de psicología, evidenciando apertura, interés y actitud participativa, en temas como Control y manejo de impulsos, fortalecimiento de la autoestima, buen trato e interacción social, arte terapia, musicoterapia, reconocimiento y cumplimiento de normas como respeto por figuras de autoridad como en hábitos de autocuidado. En todos estos espacios se ha observado una participación activa y un incremento progresivo de habilidades emocionales y sociales.

Kelly tiene un estilo relacional afectuoso y cercano. Le gusta interactuar con sus compañeros, estableciendo vínculos de amistad principalmente con algunas de sus compañeras. En ocasiones, estas relaciones pueden generar distracción durante actividades grupales o terapéuticas, por lo que ha sido necesario orientar límites y realizar cambios de puesto para favorecer su atención y desempeño. No obstante, la usuaria acoge la corrección con buena disposición y logra retomar sus tareas con mayor concentración. Se evidencia un avance significativo en el reconocimiento, respeto y cumplimiento de normas institucionales. Así mismo, muestra



mayor disposición hacia la orientación de las figuras de autoridad, lo que se refleja en una mejora notable en la calidad y constancia de su trabajo en las diferentes actividades programadas. En el contexto familiar, su madre la dirige y acompaña en tareas del hogar, fomentando la responsabilidad, el cuidado de sus espacios y la participación activa en actividades domésticas. La usuaria responde positivamente a estas pautas, mostrando voluntad para asumir responsabilidades. A nivel emocional, se observa una mayor apertura en la expresión de sentimientos e ideas. Las interacciones familiares han mejorado, siendo menos frecuentes las dinámicas negativas que anteriormente se presentaban. No obstante, en ciertos momentos puede mostrar terquedad**,** rigidez cognitiva o dificultades para comprender adecuadamente algunas situaciones, lo cual se relaciona con rasgos de inmadurez emocional. En esos casos, requiere apoyo externo para obtener claridad y autorregulación.

Se recomienda continuar reforzando límites y normas de convivencia dentro como fuera de la fundación, fortalecer estrategias de autorregulación emocional mediante acompañamiento continuo y mantener participación activa en actividades terapéuticas (arte terapia, musicoterapia, habilidades sociales, intervenciones grupales e individuales).

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Kelly ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa activamente en las actividades pedagógicas, mostrando interés por aprender, apertura al acompañamiento y entusiasmo por compartir con sus compañeros. Su actitud es colaborativa y empática, lo que contribuye positivamente al ambiente grupal y fortalece los vínculos comunitarios.

En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado avances en el reconocimiento de letras, números, colores y formas. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina. Su escritura es clara y legible, y realiza transcripciones desde diversos recursos pedagógicos con buena disposición.

Participación artística: formó parte activa del grupo de danza y percusión, desarrollando habilidades como coordinación motriz, ritmo, memoria secuencial y expresión emocional. Esta experiencia fortaleció su autoestima, sentido de pertenencia y capacidad para vincularse con otros desde el respeto y la creatividad.

Recomendaciones:

- Reforzar su autonomía mediante actividades que promuevan la toma de decisiones.
- Estimular su expresión emocional a través del arte y el juego.
- Reconocer sus logros para fortalecer su autoestima.



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

¡Felicitaciones, Kelly! Tu alegría, sensibilidad y disposición para aprender hacen de ti una joven especial. ¡Sigue avanzando con confianza y entusiasmo!

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argenis Muñoz
Psicóloga

Yuly Domínguez
Pedagoga

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: MARIA CAMILA DURAN MARIN**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

María Camila participa en los procesos psicosociales de la fundación con el objetivo de fortalecer habilidades, durante su proceso, ha participado en diversas actividades psicológicas, terapéuticas y grupales orientadas al fortalecimiento emocional, social y cognitivo en este periodo se observaron avances significativos en la socialización y comportamiento. Su actitud suele ser participativa y muestra disposición para integrarse a las dinámicas propuestas. La usuaria presenta características de madurez limitada, evidenciando comportamientos infantiles en diferentes situaciones. Se observan dificultades en el reconocimiento, valoración y estructura de su autoestima, lo cual influye en la forma como se percibe y se relaciona consigo misma manejando dinámicas de auto erotismo referidas por su familia sin mostrar cuidado del manejo de la privacidad o intimidad, las cuales se abordan, pero las que niega y tiende a proyectar en otros. La dinámica de socialización de María Camila se da de forma espontánea y natural**,** logrando convivir adecuadamente con sus compañeros. Participa sin dificultad en actividades grupales y mantiene una actitud colaborativa. Se observa afinidad hacia la comunicación con algunas compañeras, lo que favorece su integración social. La usuaria se distrae con facilidad**,** evidenciando periodos cortos de atención. Durante las actividades tiende a buscar conversación con otras compañeras, reírse o interactuar en momentos inadecuados, afectando su ritmo de trabajo. Cuando se le llama la atención, generalmente acoge la



corrección, aunque requiere recordatorios frecuentes para mantener el enfoque y ajustarse a las normas de convivencia y desempeño. Le cuesta concentrarse o lograr concentrarse en actividades de regulación emocional en las que se implementan relajación dirigida.

Se recomienda reforzar actividades orientadas al fortalecimiento de la autoestima y reconocimiento personal manteniendo seguimiento constante en rutinas de autocuidado e higiene, con apoyo familiar y educativo. Continuar abordando límites y normas de convivencia dentro como fuera de la fundación y estableciendo límites claros y consistentes para regular comportamientos infantiles y favorecer la madurez emocional.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

María Camila ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa activamente en las actividades pedagógicas, mostrando interés por aprender, apertura al acompañamiento y entusiasmo por compartir con sus compañeros. Su actitud es colaborativa y empática, lo que contribuye positivamente al ambiente grupal y fortalece los vínculos comunitarios.

En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado avances en el reconocimiento de letras, números, colores y formas. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina. Su escritura es clara y legible, y realiza transcripciones desde diversos recursos pedagógicos con buena disposición.

Participación artística:
Formó parte activa del grupo de danza y percusión, desarrollando habilidades como coordinación motriz, ritmo, memoria secuencial y expresión emocional. Esta experiencia fortaleció su autoestima, sentido de pertenencia y capacidad para vincularse con otros desde el respeto y la creatividad.

Recomendaciones:

- Reforzar su autonomía mediante actividades que promuevan la toma de decisiones.
- Estimular su expresión emocional a través del arte y el juego.
- Reconocer sus logros para fortalecer su autoestima.

¡Felicitaciones, María Camila! Tu sensibilidad y disposición para aprender hacen de ti una joven especial. ¡Sigue avanzando con confianza y entusiasmo!



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argenis Muñoz
Psicóloga

Yuly Domínguez
Pedagoga

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: JUAN DAVID HERNANDEZ**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Juan David muestra desarrollo de habilidades de independencia, es atento, colaborador y presto a las actividades. Se le observan habilidades de autocuidado como adecuada presentación personal. Realiza el seguimiento de instrucciones en actividades de ejecución, donde puede seguir más de un comando con la debida orientación, manejando una expresión verbal con intención comunicativa, consiguiendo darse a entender claramente. Realizó un proceso de adaptación positivo institucional, con apertura y reconocimiento de normas y figuras de autoridad. Establece con su entorno procesos de socialización intencionada, con respeto en



la comunicación y es recibido por sus pares de la misma manera. Es colaborador y atento, estableciendo adecuada relación de cooperación y apoyo con las figuras de autoridad, mostrando respeto y acato de las normas de convivencia.

Sugiere apertura en el área al proceso de atención como en los procesos de orientación, mostrando interés en los talleres que se realizan en el área. Disfruto en especial de los juegos de habilidades, arte terapia, actividades vivenciales-relajación, en el autoconocimiento, entre otros. En intervención expresa socializan de manera adecuada con dinámicas de escucha y acompañamiento entre sus miembros, contando con apoyo a nivel familiar en especial de su madre. En su comunicación verbal puede comunicarse de forma adecuada, es un buen compañero estando presto a las solicitudes que se le hacen sugiriendo disposición como respeto de los parámetros de socialización y desarrollo de diversas actividades. En algunas situaciones, su discurso puede ser entrecortado o lento, lo que dificulta la comprensión por parte de los oyentes, apoyándose en gestos y mímica corporal para darse a entender.

Se recomienda reforzar actividades que promuevan una mayor fluidez verbal y socialización. Participar enn talleres que fomente prácticas del lenguaje en diversas situaciones sociales, como debates sencillos y grupos de discusión, que pueden ayudarle a ganar confianza y a mejorar su capacidad para organizar y expresar sus pensamientos de manera más fluida y coherente. Como estrategias que reduzcan su ansiedad en la socialización.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Juan David ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa en las actividades pedagógicas con actitud positiva, mostrando interés por aprender y colaborar con sus compañeros. Su presencia en el grupo aporta al ambiente de trabajo y favorece la convivencia.

En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado buen desempeño en las actividades que realiza. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina, integrando elementos como números, colores, formas y escritura en sus producciones. Responde adecuadamente a las orientaciones recibidas y se involucra con entusiasmo en los espacios que frecuenta.

Recomendaciones:



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

- Promover su asistencia constante a las actividades pedagógicas para fortalecer su proceso formativo.
- Reforzar su participación en espacios grupales que estimulen el desarrollo de habilidades cognitivas y expresivas.
- Reconocer sus aportes y talentos, promoviendo la confianza en sí mismo y el sentido de pertenencia.

¡Felicitaciones, Juan David! Tu disposición, respeto y capacidad para relacionarte hacen de ti un joven valioso. ¡Sigue avanzando con constancia, alegría y compromiso!

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argenis Muñoz
Psicóloga

Yuly Domínguez
Pedagoga

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: JUAN JOSE COQUE**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Durante este periodo, Juan José participó activamente en las actividades del área de psicología y en las diferentes dinámicas programadas por la fundación. Su actitud general fue positiva, cooperativa y abierta a integrarse en los procesos grupales e



individuales. Al inicio del proceso, Juan José se presentaba como un joven tímido, callado y reservado. No obstante, en este nuevo periodo mostró cambios significativos, evidenciándose mucho más sociable, participativo y a gusto con sus compañeros. Se observa jovialidad, sentido del humor y buena disposición para interactuar, lo cual ha fortalecido sus relaciones interpersonales. Asimismo, sus pares lo tratan con respeto y lo integran adecuadamente en las actividades, favoreciendo un ambiente de convivencia positiva. En la fundación, Juan José mantiene una adecuada presentación personal**,** mostrando independencia en actividades básicas y un acoplamiento adecuado a las rutinas del día a día.

Sin embargo, se identifica que en el contexto familiar podría requerir mayor fortalecimiento de autonomía, ya que existe una tendencia a la sobreprotección que limita el desarrollo de responsabilidades y la toma de decisiones propias. Durante este periodo se observaron en algunas ocasiones expresiones furtivas de agresividad, particularmente en situaciones en las que experimenta ansiedad o dificultad para comprender plenamente un acontecimiento. En estos momentos eleva el volumen de su voz y muestra poca capacidad para canalizar adecuadamente sus emociones. Una vez logra calmarse, puede reflexionar con mayor claridad, comprender lo ocurrido y expresa disculpas de manera espontánea, lo que evidencia capacidad de introspección y aprendizaje emocional.

Se recomienda continuar fortaleciendo, con apoyo de la familia, las rutinas de autonomía e independencia en casa. Continuar con actividades de psicología enfocadas en manejo emocional y control de impulsos; como se han implementado estrategias de respiración, pausa activa y comunicación asertiva para prevenir escalamiento emocional. Mantener espacios grupales que favorezcan la socialización positiva y el trabajo cooperativo.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Juan José ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa activamente en las actividades pedagógicas, mostrando interés por aprender, apertura al acompañamiento y entusiasmo por compartir con sus compañeros. Su actitud es colaborativa y empática, lo que contribuye positivamente al ambiente grupal y fortalece los vínculos comunitarios.

En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado avances en el reconocimiento de letras, números, colores y formas. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina. Su escritura es clara y legible, y realiza transcripciones desde diversos recursos pedagógicos con buena disposición.



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

Participación artística:

Formó parte activa del grupo de danza y percusión, desarrollando habilidades como coordinación motriz, ritmo, memoria secuencial y expresión emocional. Esta experiencia fortaleció su autoestima, sentido de pertenencia y capacidad para vincularse con otros desde el respeto y la creatividad.

Recomendaciones:

- Reforzar su autonomía mediante actividades que promuevan la toma de decisiones.
- Estimular su expresión emocional a través del arte y el juego.
- Reconocer sus logros para fortalecer su autoestima.
-

¡Felicitaciones, Juan José! Tu alegría, sensibilidad y disposición para aprender hacen de ti un joven especial. ¡Sigue avanzando con confianza y entusiasmo!

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argenis Muñoz
Psicóloga

Yuly Domínguez
Pedagoga

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: JULIO CESAR PALOMINOR.**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

Durante el periodo evaluado, Julio César ha participado de manera activa en las actividades institucionales y en los espacios de psicología, mostrando apertura, motivación y actitud colaboradora. Su asistencia y compromiso han favorecido un adecuado desarrollo del proceso. Julio César se caracteriza por ser sociable, dinámico y amistoso. Interactúa con naturalidad con sus compañeros y establece vínculos positivos, manteniendo una convivencia adecuada. Reconoce y respeta las normas internas y las figuras de autoridad, demostrando un comportamiento estable y apropiado en la mayoría de contextos, evidencia un nivel significativo de independencia en su vida diaria. Se desplaza solo en bicicleta hasta la institución, maneja adecuadamente sus rutinas y muestra responsabilidad en sus actividades. Estos aspectos reflejan una autonomía funcional fortalecida y una adecuada orientación en su entorno. Julio César se destaca por su participación activa en los talleres y dinámicas institucionales, mostrando interés por las temáticas desarrolladas. Es colaborador, respetuoso y mantiene una actitud propositiva durante el trabajo grupal. Su motivación y energía aportan positivamente al clima del grupo, participa en modalidades de baile y percusión en los que se destaca.

En algunas ocasiones, debido a su interés por ayudar y orientar a sus compañeros, Julio César puede asumir un rol directivo o ejercer cierta presión para que otros sigan normas o ajusten su comportamiento. Si bien su intención es positiva, se le ha orientado para que comprenda que tales intervenciones corresponden a las figuras de autoridad**,** y que su colaboración es valiosa siempre que no implique corrección directa hacia sus pares. Él acoge estas indicaciones con buena disposición.

Se recomienda fortalecer el proceso de autorregulación emocional y habilidades de liderazgo positivo. Continuar promoviendo su participación en actividades grupales, reforzando su rol propositivo y colaborador. Mantener estrategias de orientación frente a los límites en la interacción con sus pares, evitando asumir funciones de autoridad siendo un apoyo para sus pares.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Julio César ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa activamente en las actividades pedagógicas, mostrando interés por aprender, apertura al acompañamiento y entusiasmo por compartir con sus compañeros. Su actitud es colaborativa y empática, lo que contribuye positivamente al ambiente grupal y fortalece los vínculos comunitarios.



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado avances en el reconocimiento de letras, números, colores y formas. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina. Su escritura es clara y legible, y realiza transcripciones desde diversos recursos pedagógicos con buena disposición.

Participación artística:
Formó parte activa del grupo de danza y percusión, desarrollando habilidades como coordinación motriz, ritmo, memoria secuencial y expresión emocional. Esta experiencia fortaleció su autoestima, sentido de pertenencia y capacidad para vincularse con otros desde el respeto y la creatividad.

Recomendaciones:

- Reforzar su autonomía mediante actividades que promuevan la toma de decisiones.
- Estimular su expresión emocional a través del arte y el juego.
- Reconocer sus logros para fortalecer su autoestima.

¡Felicitaciones, Julio! Tu alegría, sensibilidad y disposición para aprender hacen de ti un joven especial. ¡Sigue avanzando con confianza y entusiasmo!

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuly Domínguez
Pedagoga

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: DANIELA DURAN HERNANDEZ**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

AREA DE PSICOLOGIA:

Durante este periodo, Daniela participó en las actividades del área de psicología y en los talleres institucionales. Su implicación fue variable, mostrando cambios en su actitud y disposición dependiendo de su estado anímico, que en ocasiones evade justificando frente a sus cambios de salud o convulsiones. Realiza las actividades propuestas por la fundación, con participación fluctuante. En algunos talleres se muestra activa y colaboradora, mientras que en otros adopta un rol más pasivo. Esta variabilidad se relaciona directamente con su estado de ánimo y su capacidad de manejo emocional en el momento. Aun así, se mantuvo constante en la asistencia y en la realización general de las dinámicas propuestas. Cuenta con un desarrollo de lenguaje verbal con intencionalidad comunicativa. Se comunica e interacciona con sus pares y entorno próximo. Daniela presenta un comportamiento sociable con la mayoría de sus compañeros. Se comunica con claridad acerca de sus pensamientos, percepciones y molestias del entorno, lo que favorece la expresión emocional. Establece interacciones adecuadas, aunque en ocasiones puede ser más sensible a situaciones grupales, reaccionando de forma emocional y buscando atención cuando se siente afectada.

Daniela y su grupo familiar recibieron la visita de su madre, quien retornó temporalmente tras haber estado en el exterior trabajando para el sostenimiento económico del grupo familiar. Tanto Daniela como otros miembros de su familia mostraron dificultades para aceptar y adaptarse a los límites, normas y exigencias que la madre intentó restablecer. Esto se explica, en parte, por una relación más flexible y permisiva con el padre, lo que generó resistencia inicial y tensiones en la convivencia. Tales dinámicas dificultaron temporalmente la comunicación y la socialización adecuada dentro del entorno familiar. La usuaria mostro tendencia a la emotividad y a buscar atención ante necesidades percibidas., dificultades en la adaptación a cambios en las dinámicas y normas familiares.

Estos aspectos evidencian la importancia de continuar en el trabajo de fortalecer la regulación emocional y la consistencia en los límites tanto en casa como en la institución. Continuar con procesos de psicología enfocados en estabilidad emocional, identificación de necesidades y expresión regulada de emociones. Reforzar la consistencia de normas y límites, tanto en la fundación como en el entorno familiar. Promover herramientas para afrontar cambios en la dinámica familiar y fortalecer la comunicación asertiva.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Daniela ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa activamente en las actividades pedagógicas, mostrando interés por aprender, apertura al acompañamiento y entusiasmo por compartir con sus compañeros. Su actitud es colaborativa y empática, lo que contribuye positivamente al ambiente grupal y fortalece los vínculos comunitarios.



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado avances en el reconocimiento de letras, números, colores y formas. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina. Su escritura es clara y legible, y realiza transcripciones desde diversos recursos pedagógicos con buena disposición.

Participación formativa:
Daniela participó en el curso de elaboración de muñecos y adornos navideños, así como en la creación de lapiceros decorativos, fortaleciendo su motricidad fina, creatividad y sentido de utilidad.

Participación artística:
Formó parte activa del grupo de danza y percusión, desarrollando habilidades como coordinación motriz, ritmo, memoria secuencial y expresión emocional. Esta experiencia fortaleció su autoestima, sentido de pertenencia y capacidad para vincularse con otros desde el respeto y la creatividad.

Recomendaciones:

- Reforzar su autonomía mediante actividades que promuevan la toma de decisiones.
- Estimular su expresión emocional a través del arte y el juego.
- Reconocer sus logros para fortalecer su autoestima.
-

Felicitaciones, Daniela! Tu alegría, sensibilidad y disposición para aprender hacen de ti una joven especial. ¡Sigue avanzando con confianza y entusiasmo!

Mery Elizabeth Ayala	**Liz Argennis Muñoz**	**Yuly Domínguez**
Directora	Psicóloga	Pedagoga

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: JOHAN SEBASTIAN ERAZO ALBORNOZ**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Durante este periodo, Johan Sebastián asistió con regularidad a los espacios de psicología y talleres institucionales, disfruta de las actividades psicológicas, mostrando interés, motivación y apertura. Se evidencian avances en la interiorización de rutinas y normas, así como una participación activa en las dinámicas diarias de la fundación. Su actitud positiva favorece su integración y su desempeño dentro del grupo. Mostró apertura, motivación y disfrute en las distintas actividades propuestas, evidenciando compromiso con su proceso. Johan Sebastián muestra un comportamiento sociable, entusiasta y respetuoso dentro de la fundación como en las actividades en diferentes espacios. Se integra adecuadamente con sus compañeros, mantiene relaciones positivas y participa de forma activa en las actividades grupales. Su interacción evidencia apertura, disposición y aceptación de las orientaciones dadas por las figuras de autoridad.

El usuario emplea un lenguaje verbal siendo más receptivo, logrando ubicarse en el contexto comunicativo y expresarse con intencionalidad dentro de sus recursos. No obstante, en ocasiones presenta: tono infantil en su forma de hablar. Uso frecuente de lenguaje repetitivo o de auto-descripción en primera persona. Ecolalias: repite preguntas que se le formulan o se habla a sí mismo en segunda persona. Estos aspectos pueden interferir en la construcción de respuestas coherentes o relacionadas directamente con el tema. Aun así, mantiene un nivel comunicativo funcional que le permite interactuar de manera efectiva en la mayoría de situaciones. Presenta un adecuado desarrollo de habilidades de autocuidado e independencia, siendo capaz de desempeñar diversas tareas relacionadas con su vida diaria. Su funcionamiento adaptativo se mantiene estable, respondiendo de forma adecuada a las demandas de su entorno inmediato. Estos aspectos reflejan un proceso positivo en su participación y ajuste en la fundación. Puede mostrar molestia cuando se dirigen hacia él y confunden su nombre, lo que puede despertar incomodidad que refleja repitiendo yo soy…y repite el nombre con el que lo nombraron y se hace preguntas así mismo ¿Qué yo soy...? tratando de expresar afirmaciones de como se le nombro una y otra vez hasta que se interviene y orienta.

Se recomienda continuar procesos enfocados en estructuración del lenguaje, comunicación funcional y manejo de ecolalias, implementar estrategias de redirección comunicativa para fortalecer respuestas coherentes y contextualizadas. Reforzar en espacio familiar rutinas que favorezcan su autonomía, fortalecimiento de su autoestima, regulación emocional y participación activa.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

Jhoan ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa activamente en las actividades pedagógicas, mostrando interés por aprender, apertura al acompañamiento y entusiasmo por compartir con sus compañeros. Su actitud es colaborativa y empática, lo que contribuye positivamente al ambiente grupal y fortalece los vínculos comunitarios.

En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado avances en el reconocimiento de letras, números, colores y formas. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina. Su escritura es clara y legible, y realiza transcripciones desde diversos recursos pedagógicos con buena disposición.

Participación artística:

Formó parte activa del grupo de danza y percusión, desarrollando habilidades como coordinación motriz, ritmo, memoria secuencial y expresión emocional. Esta experiencia fortaleció su autoestima, sentido de pertenencia y capacidad para vincularse con otros desde el respeto y la creatividad.

Recomendaciones:

- Reforzar su autonomía mediante actividades que promuevan la toma de decisiones.
- Estimular su expresión emocional a través del arte y el juego.
- Reconocer sus logros para fortalecer su autoestima.

¡Felicitaciones, Joan! Tu alegría, sensibilidad y disposición para aprender hacen de ti un joven especial. ¡Sigue avanzando con confianza y entusiasmo!

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Psicóloga

Yuly Domínguez
Pedagoga

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: JOSHEP DAVID ORDOÑEZ**

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Se logra evidenciar durante el tiempo de actividades en espacio institucional, en Joshep David la apropiación de habilidades de independencia, presenta hábitos de autocuidado de acuerdo a sus capacidades y comprensión del medio que lo rodea, tales como en su aseo y adecuada presentación personal, reconocimiento de su ropa y organización del espacio que ocupa, es capaz seguir instrucciones sencillas de uno o dos comandos con supervisión durante el desarrollo de actividades en el área de psicología.

Se muestra colaborador y con disposición para participar en las actividades institucionales como las que se realizan externas a la misma. Es tranquilo y sigue las normas de convivencia reconociendo y acatando a las figuras de autoridad de manera respetuosa. Disfruta de las actividades y talleres, disfrutando mucho más las que son de índole vivencial como el baile, escuchar música, interaccionar con sus compañeros, actividades de buen trato, fortalecimiento de rutinas y actividades de la vida diaria, conocimiento de sus gustos, realizando retroalimentación grupal.

Es capaz de seguir las instrucciones en los diferentes espacios con las actividades de ejecución, donde puede seguir más de un comando con la debida orientación hasta culminar. Se observa apertura en los diferentes talleres y actividades cotidianas institucionales, manifestando gusto por la participación en las actividades del diario vivir. Puede establecer socialización y comunicación positiva con sus compañeros, con intencionalidad y sentido para establecer vínculos positivos. Joshep puede hacer movimientos estereotipados, caracterizados por movimientos repetitivos con sus ojos. Puede ser una manera de canalización de sus emociones o regulación, cuando se encuentra ansioso.

Se recomienda continuar fortaleciendo estrategias de regulación y técnicas del manejo y control de emociones. Ofrecer en medio familiar actividades que brinden una estimulación sensorial adecuada, como juegos táctiles, música, o actividades físicas moderadas, puede ayudar a reducir la frecuencia de los movimientos repetitivos. Las actividades que involucren movimiento corporal o interacción con materiales sensoriales pueden ser una alternativa positiva para canalizar su energía.



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Joshep ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa activamente en las actividades pedagógicas, mostrando interés por aprender, apertura al acompañamiento y entusiasmo por compartir con sus compañeros. Su actitud es colaborativa y empática, lo que contribuye positivamente al ambiente grupal y fortalece los vínculos comunitarios.

En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado avances en el reconocimiento de letras, números, colores y formas. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina. Su escritura es clara y legible, y realiza transcripciones desde diversos recursos pedagógicos con buena disposición.

Participación artística:
Formó parte activa del grupo de danza y percusión, desarrollando habilidades como coordinación motriz, ritmo, memoria secuencial y expresión emocional. Esta experiencia fortaleció su autoestima, sentido de pertenencia y capacidad para vincularse con otros desde el respeto y la creatividad.

Recomendaciones:

- Reforzar su autonomía mediante actividades que promuevan la toma de decisiones.
- Estimular su expresión emocional a través del arte y el juego.
- Reconocer sus logros para fortalecer su autoestima.

¡Felicitaciones, Joshep! Tu alegría, sensibilidad y disposición para aprender hacen de ti un joven especial. ¡Sigue avanzando con confianza y entusiasmo!

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuly Domínguez
Pedagoga

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: MIGUEL ARTURO PINZON**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Miguel Arturo durante el periodo abordado se ha percibido como una persona alegre, social, respetuoso y colaborador, muestra una sonrisa y apoyo a las figuras de autoridad como a sus compañeros. Se observa con adecuada presentación e higiene personal, lo que puede indicar interiorización de las mismas y debida supervisión para que las mantenga. Desde las esferas mentales humanas se ubica en persona, tiempo y espacio, manifestando interés por todo lo que lo rodea. Se vincula y relaciona con sus demás compañeros de manera social como respetuosa. Establece comunicación de forma verbal desde sus habilidades que en ocasiones puede ser con el uso de pocas palabras para expresar sus emociones o pensamientos. Lo anterior se puede reflejar como un mecanismo de defensa para no entablar conversaciones extensas, ya que su lenguaje verbal no es muy fluido en especial cuando está ansioso o se enfrenta a nuevas personas o experiencias, lo que exterioriza su timidez frente a situaciones nuevas.

El beneficiario cuenta con red de apoyo familiar y acompañamiento en las actividades de familia por parte de su abuela paterna, convive también con su padre, expresa estar en un ambiente amoroso, adecuado para su desarrollo personal con el que atribuye sentirse a gusto, reconocido y respetado. Una familia que se preocupan por su bienestar, donde se siente parte activa de la misma. Puede mostrar conocimiento e interiorización de habilidades de independencia, se observa atento, colaborador y presto a las actividades que se proponen. Se le observan habilidades de autocuidado como presentación personal acorde a su desarrollo propio. Es capaz de realizar el seguimiento de instrucciones en actividades de ejecución, donde puede seguir más de un comando con la debida orientación. Con procesos interiorizados de independencia como de colaboración en rutinas en la fundación y medio familiar.

Continúa respetando y tener reconocimiento de normas como figuras de autoridad, con las que le agrada compartir y está en la búsqueda de aprobación como muestra de validación de que está haciendo las cosas de la manera correcta. En los talleres en el área de psicología se muestra interesado y realiza al ritmo que se desarrollan las mismas y le agrada apoyar a sus compañeros en las



actividades cuando se les dificulta, solicita apoyo cuando lo necesita y ha estado presto a las orientaciones con la intensión de culminar a cabalidad lo asignado.

Se recomienda continuar en el desarrollo de actividades que favorecen su seguridad en el medio y su autoestima, actividades grupales que le permitan socializar y vincularse con otras personas para que logre sentirse a gusto para enfrentar nuevos retos. De la mano de fonoaudiología continuar estimulando la fluencia verbal, y que en casa apoyen ejercicios de generación de palabras.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Miguel ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa activamente en las actividades pedagógicas, mostrando interés por aprender, apertura al acompañamiento y entusiasmo por compartir con sus compañeros. Su actitud es colaborativa y empática, lo que contribuye positivamente al ambiente grupal y fortalece los vínculos comunitarios.

En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado avances en el reconocimiento de letras, números, colores y formas. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina. Su escritura es clara y legible, y realiza transcripciones desde diversos recursos pedagógicos con buena disposición.

Participación formativa:
Miguel participó en el curso de elaboración de muñecos y adornos navideños, así como en la creación de lapiceros decorativos, fortaleciendo su motricidad fina, creatividad y sentido de utilidad.

Participación artística:
Formó parte activa del grupo de danza y percusión, desarrollando habilidades como coordinación motriz, ritmo, memoria secuencial y expresión emocional. Esta experiencia fortaleció su autoestima, sentido de pertenencia y capacidad para vincularse con otros desde el respeto y la creatividad.

Recomendaciones:

- Reforzar su autonomía mediante actividades que promuevan la toma de decisiones.
- Estimular su expresión emocional a través del arte y el juego.
- Reconocer sus logros para fortalecer su autoestima.



- Desde el área de fonoaudiología iniciar terapia de lenguaje con el fin de favorecer procesos de expresión comunicativa que favorezcan su interacción con el entorno.

¡Felicitaciones, Miguel! Tu alegría, sensibilidad y disposición para aprender hacen de ti un joven especial. ¡Sigue avanzando con confianza y entusiasmo!

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argenis Muñoz
Psicóloga

Yuly Domínguez
Pedagoga

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: INGRID MABEL MONTOYA**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Durante el periodo evaluado, Ingrid participó activamente en las actividades del área de psicología y en los talleres institucionales. Su asistencia fue constante y su actitud, generalmente positiva, evidenciando entusiasmo y gusto por compartir con el grupo. En el área de psicología las actividades han estado orientadas a fortalecer habilidades socioemocionales, promover la regulación emocional, fomentar la autonomía, mejorar su adaptación a las normas institucionales y apoyar su participación en actividades formativas y terapéuticas. Aunque Ingrid presenta dificultades físicas en su pie, es capaz de movilizarse por sus propios medios. En ocasiones solicita apoyo o acompañamiento para desplazarse, pero se ha identificado que parte de estas solicitudes corresponden a conductas de búsqueda de atención, más que a una limitación funcional real.

Ingrid Mabel es una mujer sociable, cercana y entusiasta en su interacción con compañeros y profesionales de la fundación. Conoce las normas institucionales y reconoce a las figuras de autoridad, aunque presenta episodios de terquedad **y** dificultad para ajustarse a ciertas indicaciones. Se observa una tendencia a la fijación hacia algunos compañeros, extendiendo saludos, conversaciones o momentos de compartir más allá de lo esperado. Estos comportamientos suelen requerir orientación para establecer límites adecuados en la interacción social, que toma de acuerdo a su estado de ánimo del momento oscilando desde la molestia o enojo hasta la aceptación momentánea. Situaciones que se abordan y solucionan en el día a día institucional, retomando las actividades. Cuenta con habilidades en lectura, escritura, manualidades y arte, entre algunas**, s**in embargo, durante la realización de estas actividades comete errores frecuentes, generalmente relacionados con su impulsividad**.** Tiende a iniciar las tareas con prisa, sin esperar instrucciones completas o sin seguir el paso a paso, lo que ocasiona que deba repetir o corregir. Ante esto, suele entrar en explicaciones extensas



o preguntas sobre por qué “hace eso o lo otro”, mostrando dificultad para reconocer su impulsividad como el origen de los errores. Cuando se siente contrariada por límites, correcciones o indicaciones, Ingrid puede responder con enojo o frustración. En estos momentos expresa frases como *“no sé por qué insisten en no permitir ciertas conductas”*, lo que evidencia una dificultad para comprender la finalidad de las normas y para aceptar restricciones en situaciones que desea controlar.

Su proceso evidencia avances en la participación en actividades en el área, en ocupacionales en canto como percusión y la interacción social. Se recomienda continuar con procesos psicológicos enfocados en regulación emocional, tolerancia a la frustración y comprensión de normas. Promover estrategias para disminuir la impulsividad, como trabajo por pasos, espera activa y autocontrol verbal. Fomentar el reconocimiento de sus habilidades y responsabilidades sin recurrir constantemente a la búsqueda de apoyo, establecer límites claros y consistentes frente a los excesos de interacción con algunos compañeros.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Ingrid ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa activamente en las actividades pedagógicas, mostrando interés por aprender, apertura al acompañamiento y entusiasmo por compartir con sus compañeros. Su actitud es colaborativa y empática, lo que contribuye positivamente al ambiente grupal y fortalece los vínculos comunitarios. En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado avances en el reconocimiento de letras, números, colores y formas. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina. Su escritura es clara y legible, y realiza transcripciones desde diversos recursos pedagógicos con buena disposición.

Participación artística:
Formó parte activa del grupo de danza y percusión, desarrollando habilidades como coordinación motriz, ritmo, memoria secuencial y expresión emocional. Esta experiencia fortaleció su autoestima, sentido de pertenencia y capacidad para vincularse con otros desde el respeto y la creatividad.

Recomendaciones:

- Reforzar su autonomía mediante actividades que promuevan la toma de decisiones.
- Estimular su expresión emocional a través del arte y el juego.
- Reconocer sus logros para fortalecer su autoestima.



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

¡Felicitaciones, Ingrid! Tu alegría, sensibilidad y disposición para aprender hacen de ti una joven especial. ¡Sigue avanzando con confianza y entusiasmo!

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuly Domínguez
Pedagoga

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: EILLEN ILIANA DURAN HERNANDEZ**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Desde el inicio a su ingreso a las actividades Eillen se percibió como una persona observadora, social, alegre e inquieta. Es una adulta joven con discapacidad cognitiva que ha participado de manera constante en las actividades programadas por la fundación. Durante el periodo evaluado se observaron avances significativos en su interacción social, reconocimiento de normas institucionales y participación en los diferentes espacios de intervención psicológica y actividades grupales, evidencia sentido de pertenencia e identidad con la fundación, aspecto que se refleja en su asistencia y disposición para integrarse en las intervenciones. En varias actividades se muestra coherente, comunicativa y receptiva, aportando puntos de vista pertinentes y evidenciando comprensión de las dinámicas abordadas. Sin embargo, en otros momentos presenta conductas de poca laboriosidad o resistencia ante llamados de atención**,** lo cual genera intermitencia en su participación activa. Estas conductas suelen estar asociadas a desmotivación momentánea, dispersión o necesidad de apoyo externo para retomar las indicaciones.

Eillen mantiene una relación adecuada y respetuosa con sus pares, mostrando apertura al diálogo y capacidad para integrarse en actividades grupales. Se observa que, aunque en algunos espacios adopta un rol más pasivo, mantiene vínculos sociales estables y una participación funcional. Demuestra reconocimiento de las normas y de las figuras de autoridad, aunque en ocasiones presenta inconsistencias especialmente vinculadas al uso de elementos ajenos a la institución**,** situación que requiere recordatorios y acompañamiento.



Cuenta con apoyo constante de su madre, quien participa activamente en las actividades institucionales y favorece su proceso de adaptación, motivación y continuidad. Este acompañamiento se percibe como un aspecto protector que contribuye al bienestar emocional y social de Eillen, quien apoya las orientaciones frente a un adecuado proceder y comportamiento dentro y fuera de la fundación. Se abordaron temáticas en manejo y regulación emocional, control de impulsos e identificación y expresión adecuada de emociones. La beneficiaria muestra avances en la interiorización de estas habilidades; sin embargo, se evidencian momentos de dificultad para sostener la autorregulación, especialmente frente a llamados de atención o límites establecidos. Con acompañamiento verbal y contención logra reorganizar su conducta y retomar las actividades de manera adecuada.

Se recomienda continuar el acompañamiento emocional para fortalecer habilidades de autorregulación, mantener la coordinación con el entorno familiar para dar seguimiento coherente a normas y límites. Favorecer espacios donde pueda expresar intereses, opiniones y emociones de manera estructurada que favorezcan su participación activa en todas las actividades.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Eillen ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa activamente en las actividades pedagógicas, mostrando interés por aprender, apertura al acompañamiento y entusiasmo por compartir con sus compañeros. Su actitud es colaborativa y empática, lo que contribuye positivamente al ambiente grupal y fortalece los vínculos comunitarios.

En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado avances en el reconocimiento de letras, números, colores y formas. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina. Su escritura es clara y legible, y realiza transcripciones desde diversos recursos pedagógicos con buena disposición.

Participación formativa:
Eillen participó en el curso de elaboración de muñecos y adornos navideños, así como en la creación de lapiceros decorativos, fortaleciendo su motricidad fina, creatividad y sentido de utilidad.

Participación artística:
Formó parte activa del grupo de danza y percusión, desarrollando habilidades como coordinación motriz, ritmo, memoria secuencial y expresión emocional. Esta experiencia fortaleció su autoestima, sentido de pertenencia y capacidad para vincularse con otros desde el respeto y la creatividad.

Recomendaciones:



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

- Reforzar su autonomía mediante actividades que promuevan la toma de decisiones.
- Estimular su expresión emocional a través del arte y el juego.
- Reconocer sus logros para fortalecer su autoestima.
-

¡Felicitaciones, Eillen! Tu alegría, sensibilidad y disposición para aprender hacen de ti una joven especial. ¡Sigue avanzando con confianza y entusiasmo!

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argennis Muñoz
Psicóloga

Yuly Domínguez
Pedagoga

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: HERNEY JOSE SOLARTE MARULANDA**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Herney José es un adulto joven con discapacidad cognitiva que ha mostrado una participación constante y motivada en las actividades de la fundación. A lo largo del periodo evaluado, se observó apertura al proceso psicológico, disposición para el aprendizaje y una actitud respetuosa hacia las dinámicas grupales e individuales. El usuario asiste con motivación y demuestra apertura al acompañamiento psicológico, atendiendo las orientaciones brindadas y actuando de manera coherente con ellas. Muestra capacidad de comprensión de las dinámicas propuestas y participación adecuada en las intervenciones, tanto individuales como grupales. Durante el proceso se evidenció estabilidad emocional y adecuada disposición para afrontar las actividades propuestas. Muestra autocontrol, receptividad a la retroalimentación y capacidad para ajustar su comportamiento cuando es necesario.

Herney evidencia sentido de pertenencia e identidad con la fundación, lo cual favorece su involucramiento en las actividades y su disposición constante para apoyar y colaborar cuando se requiere. Aunque presenta disminución en la habilidad de desplazamiento,



realiza el trayecto hacia la institución en bicicleta y regresa en ella, acompañado de su madre, lo que refleja esfuerzo personal e iniciativa, manteniendo al mismo tiempo un esquema de apoyo familiar que le permite movilizarse con seguridad.

Ha interiorizado de manera adecuada hábitos de aseo, presentación personal y cuidado general, mostrando constancia y autonomía en este aspecto. Herney José presenta una buena capacidad de socialización con sus compañeros. Interactúa de manera respetuosa, colaboradora y empática en los diferentes espacios. Reconoce y sigue las normas y parámetros de convivencia institucional, mostrando respeto por las figuras de autoridad y manteniendo conductas coherentes con los lineamientos establecidos. Además, se observa constancia en la interiorización de hábitos y rutinas, lo que favorece su autonomía y adaptación social.

Se recomienda mantener el acompañamiento psicológico para reforzar habilidades socioemocionales y promover mayor seguridad personal. Estimular su participación en actividades que fomenten la iniciativa y el liderazgo positivo. Continuar el trabajo conjunto con la familia para garantizar coherencia en límites y rutinas.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Herney ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa activamente en las actividades pedagógicas, mostrando interés por aprender, apertura al acompañamiento y entusiasmo por compartir con sus compañeros. Su actitud es colaborativa y empática, lo que contribuye positivamente al ambiente grupal y fortalece los vínculos comunitarios.

En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado avances en el reconocimiento de letras, números, colores y formas. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina. Su escritura es clara y legible, y realiza transcripciones desde diversos recursos pedagógicos con buena disposición.

Participación formativa:
Herney participó en el curso de elaboración de muñecos y adornos navideños, así como en la creación de lapiceros decorativos, fortaleciendo su motricidad fina, creatividad y sentido de utilidad.

Recomendaciones:

- Reforzar su autonomía mediante actividades que promuevan la toma de decisiones.
- Estimular su expresión emocional a través del arte y el juego.
- Reconocer sus logros para fortalecer su autoestima.



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

¡Felicitaciones, Herney! Tu alegría, sensibilidad y disposición para aprender hacen de ti un joven especial. ¡Sigue avanzando con confianza y entusiasmo!

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argenis Muñoz
Psicóloga

Yuly Domínguez
Pedagoga

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: MARISOL URBANO MINA**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Durante su proceso en la fundación en este periodo, Marisol ha tenido apertura al trabajo en el área, así como mantener en la búsqueda de aprobación por parte de las figuras de autoridad. Marisol es una adulta joven con diagnóstico de retraso mental moderado, vinculada a la fundación en modalidad presencial y jornada hasta medio día. Presenta un lenguaje verbal con sentido comunicativo, que, si bien no es fluido, le permite expresar necesidades y hacerse entender en la mayoría de situaciones. Mantiene interacción con su entorno de manera funcional y acorde con sus capacidades cognitivas. Su comunicación, aunque limitada, favorece la vinculación social dentro del grupo.

Durante las actividades de psicología, Marisol demuestra disposición fluctuante, siendo muy colaboradora y activa en algunos espacios como pasiva y distraída en otras actividades. Se observa que no logra mantener la atención sostenida ni seguir adecuadamente



instrucciones**,** especialmente en ejercicios de relajación dirigida**,** donde se mantiene con los ojos abiertos, observando el entorno y a sus compañeros sin alcanzar la finalidad de la actividad. En general, requiere acompañamiento cercano para comprender las indicaciones, organizar su conducta y mantenerse en la tarea, evidenciando dificultades en autorregulación y concentración. Se han identificado momentos de angustia frente a las consecuencias de sus propias acciones. Cuando se le orienta, comprende que algunos comportamientos no son adecuados; sin embargo, tiende a recaer en ellos, lo que refleja dificultades para consolidar aprendizajes conductuales y para mantener límites de forma interna. Marisol presenta también ansiedad relacionada con la necesidad frecuente de salir al baño, conducta que se ha venido trabajando para disminuir su recurrencia mediante estrategias de contención, regulación y establecimiento de rutinas. La usuaria muestra adecuados hábitos de aseo personal, los cuales se encuentran interiorizados e independiente. Llega bien presentada con su uniforme al igual que cuando asiste con ropa de calle de acuerdo a las actividades programadas. No obstante, es frecuente observar que su cabello puede estar desarreglado, y aunque se le orienta sobre la importancia de la presentación personal, ella afirma estar correctamente peinada, lo que evidencia dificultades en autopercepción e identificación de aspectos relacionados con su imagen.

Se recomienda mantener intervenciones orientadas al fortalecimiento de la autorregulación emocional y el manejo de la ansiedad, que ayude en sus estados de ánimo y autoestima. Continuar con ejercicios estructurados y breves que favorezcan la atención sostenida y el seguimiento de instrucciones, actividades que deben reforzarse de manera constante en casa con su red de grupo familiar. Continuar la implementación de rutinas claras para la frecuencia de uso del baño**,** reforzando conductas adecuadas.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Marisol ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa activamente en las actividades pedagógicas, mostrando interés por aprender, apertura al acompañamiento y entusiasmo por compartir con sus compañeros. Su actitud es colaborativa y empática, lo que contribuye positivamente al ambiente grupal y fortalece los vínculos comunitarios.

En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado avances en el reconocimiento de letras, números, colores y formas. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina. Su escritura es clara y legible, y realiza transcripciones desde diversos recursos pedagógicos con buena disposición.

Participación artística:
Marisol formó parte activa del grupo de danza, espacio que promueve la expresión corporal, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de la identidad cultural. A través de ensayos y presentaciones realizadas en distintos escenarios de la ciudad, desarrolló habilidades



como la coordinación motriz, la memoria secuencial, la expresión emocional y la presencia escénica, integrando el arte como herramienta de comunicación y participación ciudadana.

Recomendaciones:

- Promover espacios donde pueda asumir responsabilidades concretas.
- Reforzar su autoestima mediante el reconocimiento de sus logros.
- Estimular su participación en actividades que fortalezcan su autonomía y expresión emocional.

¡Felicitaciones, Marisol! Tu sensibilidad, alegría y disposición para aprender hacen de ti una joven especial. ¡Sigue avanzando con confianza, respeto y seguridad!

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argenis Muñoz
Psicóloga

Yuly Domínguez
Pedagoga

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: ERIKA VANESSA VELASCO DIAZ**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Erika Vanessa es una adulta joven vinculada al programa institucional, para personas con discapacidad cognitiva y mental leve, quien presenta un cuadro clínico correspondiente a esquizofrenia no especificada**.** Durante el periodo evaluado se ha mostrado receptiva, estable emocionalmente y con una actitud favorable hacia las intervenciones psicológicas grupales e individuales. Lo que sugiere avances teniendo en cuenta el periodo anterior, en el que era muy fluctuante el comportamiento y expresión emocional bastante plano.



Se destaca su apertura y disposición para participar en las actividades de psicología, mostrando interés en los talleres, ejercicios y temáticas desarrolladas. Su nivel de participación es activo, constante y pertinente, interviniendo cuando se solicita y aportando ideas de manera coherente. Érika disfruta de las dinámicas grupales, mantiene una actitud colaborativa y suele involucrarse en las tareas propuestas con motivación. La usuaria se comunica de forma verbal fluida y coherente, expresa sus pensamientos y emociones con claridad y logra sostener conversaciones con sentido comunicativo. Este aspecto constituye una fortaleza en su proceso, pues facilita la comprensión de su experiencia interna y permite abordar adecuadamente sus necesidades psicológicas.

Ha expresado inquietud acerca de sentir que, en algunas ocasiones, sus emociones son “planas” en comparación con las de otros**,** lo cual puede estar asociado tanto a su condición clínica como a dificultades en el reconocimiento emocional. Menciona que intenta ponerse en el lugar de los demás para comprender mejor lo que otros sienten. La percepción de emociones poco intensas o con menor variabilidad puede corresponder a características propias de su diagnóstico de esquizofrenia no especificada, en la cual suele presentarse afecto plano o restringido. Pese a ello, Erika demuestra conciencia emocional, apertura para hablar de sus sentimientos y voluntad para avanzar en la comprensión de su mundo afectivo. Este proceso se considera un indicador positivo dentro de su evolución. No se han observado durante el periodo evaluado manifestaciones activas de desorganización del pensamiento, alteraciones severas de la conducta o sintomatología psicótica evidente en los espacios terapéuticos. Erika mantiene relaciones adecuadas con sus compañeros y con el personal de la institución. Su interacción social es respetuosa, tranquila y funcional, contribuyendo positivamente al clima grupal.

Se recomienda continuar con el acompañamiento psicológico orientado al fortalecimiento de la expresión y reconocimiento emocional**,** incluyendo ejercicios de diferenciación afectiva. Mantener estrategias para potenciar la empatía y la toma de perspectiva, promoviendo la comprensión de emociones propias y ajenas. Que el grupo familiar asegure el seguimiento clínico psiquiátrico regular, dada la presencia del diagnóstico de esquizofrenia no especificada**.**

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES:

Erika ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa activamente en las actividades pedagógicas, mostrando interés por aprender, apertura al acompañamiento y entusiasmo por compartir con sus compañeros. Su actitud es colaborativa y empática, lo que contribuye positivamente al ambiente grupal y fortalece los vínculos comunitarios.

En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado avances en el reconocimiento de letras, números, colores y formas. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina. Su escritura es clara y legible, y realiza transcripciones desde diversos recursos pedagógicos con buena disposición.



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

Participación artística:

Erika formó parte activa del grupo de danza y percusión, espacio artístico que promueve la expresión corporal, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de la identidad cultural. A través de ensayos y presentaciones realizadas en distintos escenarios de la ciudad, desarrolló habilidades como la coordinación motriz, la escucha activa, el ritmo, la memoria secuencial y la expresión emocional, integrando el arte como herramienta de comunicación y participación ciudadana. inició su participación en el curso del SENA "Elaboración de muñecos y adornos navideños", fortaleciendo sus competencias técnicas, su creatividad y su proyección hacia el mundo laboral. Esta experiencia le ha permitido explorar nuevas formas de expresión manual, asumir retos con responsabilidad y enriquecer su proceso formativo desde una perspectiva práctica y cultural

Recomendaciones:

- Reforzar su participación en actividades que fortalezcan su autonomía y expresión emocional.
- Promover espacios donde pueda asumir responsabilidades concretas.
- Reconocer sus logros para fortalecer su autoestima y sentido de pertenencia.
-

¡Felicitaciones, Erika! Tu alegría, sensibilidad y disposición para aprender hacen de ti una joven especial. ¡Sigue avanzando con confianza y entusiasmo!

Mery Elizabeth Ayala	**Liz Argenis Muñoz**	**Yuly Domínguez**
Directora	Psicóloga	Pedagoga

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: SEBASTIAN MUÑOZ**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Sebastián es un joven adulto con discapacidad cognitiva, quien durante el proceso de intervención psicológica ha mostrado una actitud receptiva y una comunicación verbal con sentido e intencionalidad comunicativa. Se presenta con adecuada presentación personal y



evidencia interiorización de hábitos de higiene y autocuidado. Llega a la fundación por sus propios medios en su bicicleta y se desplaza a casa, suele salir solo y se puede manejar obsesiones frente a querer estar en ciertos lugares.

Aunque en algunos momentos su expresión emocional puede resultar plana, su lenguaje corporal refleja apertura, receptividad y aceptación hacia las figuras de autoridad, de quienes busca aprobación y guía, conducta que replica también con personas de su entorno social inmediato. Sebastián cuenta con apoyo familiar, aspecto que ha sido trabajado en intervención también con su referente materno, quien expresa que Sebastián es muy independiente y la relación con su grupo familiar es poco afectuoso o cercano, conflictos que generaron tensión emocional significativa en el núcleo familiar. Mostrándose más cercano como afectuoso hacia su madrina quien le apoya en su proceso y también a nivel económico. No obstante, persisten desafíos relacionados con el fortalecimiento de su autonomía, la consolidación de límites personales y el mantenimiento de una red de apoyo familiar estable, aspecto que requiere mayor compromiso por parte del entorno.

En los espacios de intervención, Sebastián se presenta: tranquilo y regulado emocionalmente, con comunicación clara, coherente y adecuada al contexto. En espacio de intervención capaz de reconocer y aceptar sus dificultades, especialmente las asociadas al riesgo de permanecer largos periodos en la calle, Sebastián se relaciona de manera respetuosa con sus compañeros y con el personal de la fundación. Demuestra: buena disposición para participar en talleres grupales, interés y apertura en temáticas de autocuidado, buen trato y habilidades sociales, conductas de respeto y colaboración al interior del grupo, puede percibir a algunos compañeros de manera inadecuada, con dificultad en la aceptación de las diferencias.

Se recomienda continuar el acompañamiento psicológico para fortalecer el control y la expresión adecuada de emociones., mantener seguimiento médico y farmacológico para asegurar estabilidad en su comportamiento. Reforzar estrategias para la reducción de procesos ansiosos y el desarrollo de habilidades de afrontamiento. Se hace necesario mayor acompañamiento y apoyo familiar en las actividades relacionadas, reuniones e intervenciones que se realizan en pro del proceso de Sebastián.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES

Sebastián ha transitado este periodo con disposición, respeto y apertura. Participa en las actividades pedagógicas con actitud positiva, mostrando interés por aprender y colaborar con sus compañeros. Su presencia en el grupo aporta al ambiente de trabajo y favorece la convivencia.

En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado buen desempeño en las actividades que realiza. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina, integrando elementos como números,



colores, formas y escritura en sus producciones. Responde adecuadamente a las orientaciones recibidas y se involucra con entusiasmo en los espacios que frecuenta.

Participación artística:

Sebastián formó parte activa del grupo de danza y percusión, espacio que promueve la expresión corporal, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de la identidad cultural. A través de ensayos y presentaciones realizadas en distintos escenarios de la ciudad, desarrolló habilidades como la coordinación motriz, la escucha activa, el ritmo, la memoria secuencial y la expresión emocional, integrando el arte como herramienta de comunicación y participación ciudadana.

Recomendaciones:

- Promover su asistencia constante a las actividades pedagógicas para fortalecer su proceso formativo.
- Reforzar su participación en espacios grupales que estimulen el desarrollo de habilidades cognitivas y expresivas.
- Reconocer sus aportes y talentos, promoviendo la confianza en sí mismo y el sentido de pertenencia.
-

¡Felicitaciones, Sebastián! Tu disposición, respeto y capacidad para relacionarte hacen de ti un joven valioso. ¡Sigue avanzando con constancia, alegría y compromiso!

Mery Elizabeth Ayala Directora	**Liz Argenis Muñoz** Psicóloga	**Yuly Domínguez** Pedagoga

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: CLAUDIA FERNANDA GALINDO CARVAJAL**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

AREA DE PSICOLOGIA:

Claudia se percibe como una adulta joven funcional, alegre y tranquila, no ha presentado dificultades en su proceso de adaptación institucional mostrando apertura para vincularse en las diferentes actividades, socializa de forma positiva como respetuosa con sus compañeros y figuras de autoridad. Suele ser tranquila en los diferentes espacios, mostrando apertura y entusiasmo. Con procesos de independencia en la adquisición de normas de autocuidado, aseo y presentación personal, presenta desarrollo adecuado en su lenguaje verbal, que puede tener direccionamiento y finalidad comunicativa y uso fluido, dando a conocer sus pensamientos y sentimientos.

Desarrolla un discurso de acuerdo al contexto. Logra un hilo conductor en el lenguaje, se evidencia comunicación intencionada en sus expresiones. Desde el área de psicología se observa a una persona sociable, que sigue directrices, reconoce a las figuras de autoridad y muestra apertura a la socialización tanto con sus pares como con las figuras de autoridad, en las que busca validación. En las actividades en el área de psicología, expresa motivación e interés, atendiendo las directrices y con atención en su interlocutor. Participa y disfruta de los diferentes espacios en los que se realizan las actividades con apertura a las propuestas.

Mantiene habilidades sólidas de independencia y autocuidado. Se comunica adecuadamente con sus pares a través de lenguaje verbal y no verbal, lo que favorece una interacción efectiva en las distintas áreas de su desarrollo. Estas características permiten identificarla como una persona tranquila, que en algunos contextos puede percibirse como pasiva. En los espacios cotidianos se muestra laboriosa y con disposición para colaborar.

Se debe continuar fortaleciendo, en estrategias de comunicación que permitan mayor seguridad en sí misma y procesos de socialización que pueden fortalecer su autoestima, realizar actividades de autonomía en espacio familiar apoyando preparación de los alimentos, actividades del hogar, mandados, entre otros que le permitan integrarse en responsabilidades, como acompañar al pago de facturas, compras. Participación activa en talleres grupales, que fomenten la socialización, habilidades sociales e iniciativa.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

Claudia ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa activamente en las actividades programadas, mostrando interés por aprender, apertura al acompañamiento y entusiasmo por compartir con sus compañeros. Su actitud es colaborativa y empática, lo que contribuye positivamente al ambiente grupal y fortalece los vínculos comunitarios.
En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado avances sólidos en el reconocimiento de letras, números, colores y formas. Participa con iniciativa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina. Su escritura es clara y legible, y realiza transcripciones desde diversos recursos pedagógicos con autonomía y atención al detalle.

Participación artística:
Claudia formó parte activa del grupo de danza y percusión, espacio artístico que promueve la expresión corporal, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de la identidad cultural. A través de ensayos y presentaciones realizadas en distintos escenarios de la ciudad, desarrolló habilidades como la coordinación motriz, la escucha activa, el ritmo, la memoria secuencial y la expresión emocional, integrando el arte como herramienta de comunicación y participación ciudadana.

Formación complementaria:
Además, Claudia inició su participación en el curso del SENA “Elaboración de muñecos y adornos navideños”, fortaleciendo sus competencias técnicas, su creatividad y su proyección hacia el mundo laboral. Esta experiencia le ha permitido explorar nuevas formas de expresión manual, asumir retos con responsabilidad y enriquecer su proceso formativo desde una perspectiva práctica y cultural.

¡Felicitaciones, Claudia! Tu iniciativa, sensibilidad y disposición para aprender hacen de ti una joven especial. ¡Sigue avanzando con confianza y entusiasmo!

Mery Elizabeth Ayala	**Liz Argenis Muñoz**	**Yuly Domínguez**
Directora	Psicóloga	Pedagoga

FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
Calle 45 # 31-54 – Teléfono: 3170682628
Correo electrónico: funlaluzdelsol@gmail.com



FUNDACIÓN VIDA LA LUZ DEL SOL
INFORME FINAL DE EVOLUCIÓN

Fecha: 10 de diciembre de 2025	**Nombre: ISABEL CRISTINA BRICEÑO VARÓN**
Aula: Orientación Ocupacional	**Periodo:** Junio – Diciembre de 2025

EVOLUCIÓN FINAL:

AREA DE PSICOLOGIA:

Isabel Cristina es una joven con diagnóstico de Síndrome de Down, vinculada al programa institucional orientada al fortalecimiento de habilidades adaptativas, sociales, emocionales y ocupacionales. Ha mostrado una integración progresiva y positiva a las dinámicas y actividades propuestas en la fundación. Durante el proceso, Isabel Cristina se ha caracterizado por una actitud coherente, entusiasta y receptiva, evidenciando motivación por participar en las actividades programadas en el diario vivir.

Se observa generalmente alegre con características de timidez y con disposición hacia las actividades abordadas. Su comunicación verbal está acompañada de expresiones claras de lenguaje corporal que reflejan apertura, interés y afectividad hacia sus compañeros y profesionales. A nivel emocional: Se muestra estable y expresiva. Reconoce emociones básicas y busca apoyo cuando lo necesita. Reconoce emociones básicas y busca apoyo cuando lo necesita. Tiene facilidad para vincularse a las rutinas cotidianas de la fundación y mostrar empatía en actividades grupales. Participa con entusiasmo y compromiso, disfruta las dinámicas colectivas y espacios de interacción social. Ha sido aceptada por el grupo e integrada de manera efectiva. Se comunica y expresa con espontaneidad. Sin embargo, se identifican algunas dificultades como distracción frecuente, lo que puede llevarla a distraer a sus compañeros, debido a su timidez puede reírse y mirar fijo a quien se refiere, interferencias ocasionales en la finalidad de las actividades, con necesidad de re direccionar. Muestra interés, escucha activa y disposición a seguir instrucciones. Su actitud colaborativa favorece los objetivos de la intervención.

Se evidencia una adecuada presentación personal, acompañada de la interiorización de hábitos de aseo y cuidado personal, acordes con su ritmo de desarrollo. Es independiente en su aseo y cuidado del espacio que la rodea, siendo colaboradora y sugiriendo entendimiento de las dinámicas de autocuidado.

Isabel cuenta con el acompañamiento cercano por parte de su madre, quien se constituye en su principal apoyo y referente emocional. La familia participa activamente y expresa sus percepciones sobre el proceso de la joven, brindando continuidad y respaldo al trabajo desarrollado desde la fundación.



Se recomienda continuar promoviendo estrategias para fortalecer la atención sostenida y disminuir distractores. Refuerzo de habilidades socioemocionales, especialmente estrategias comunicativas que permitan fortalecimiento de su autoestima. Mantener actividades que promuevan autonomía y toma de decisiones. Continuar solicitando acompañamiento familiar como soporte fundamental del proceso.

AREA DE PEDAGOGIA Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES

Isabel Cristina ha transitado este periodo con disposición, respeto y compromiso. Participa en las actividades pedagógicas, mostrando interés por aprender, apertura al acompañamiento y alegría al compartir con sus compañeros. Su actitud es amable y respetuosa, lo que contribuye al ambiente grupal y favorece la convivencia.
En cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, ha demostrado avances en el reconocimiento de letras, números, colores y formas. Participa en propuestas que estimulan el pensamiento lógico, la expresión artística y la motricidad fina. Su escritura es clara y legible, y realiza transcripciones desde diversos recursos pedagógicos con buena disposición.

Participación artística:
Isabel Cristina formó parte del grupo de danza y percusión, espacio artístico que promueve la expresión corporal, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de la identidad cultural. A través de ensayos y presentaciones realizadas en distintos escenarios de la ciudad, desarrolló habilidades como la coordinación motriz, la escucha activa, el ritmo, la memoria secuencial y la expresión emocional, integrando el arte como herramienta de comunicación y participación ciudadana.

Mery Elizabeth Ayala
Directora

Liz Argenis Muñoz
Psicóloga

Yuly Domínguez
Pedagoga

