ACTA No 08

ACTA No. 08	**COMPONENTE:** EDUCATIVO	**FECHA:** noviembre 27 de 2025	
LUGAR: Casa comunitaria	**LOCALIDAD:** Resguardo Kwesx Yu Kiwe	**MUNICIPIO:** Florida - Valle.	
Tema principal: Elaboración técnica del calendario propio que regirá la educación indígena del pueblo Nasa del Valle del Cauca.		**HORA INICIO:** 8:00 a.m.	**HORA FINAL:** 3:00:PM

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Elaboración técnica del calendario propio que regirá la educación indígena del pueblo Nasa del Valle del Cauca.

METODOLOGÍA: El equipo técnico y pedagógico del IDEBIC, con base a los insumos recogidos en el Ipx Kwet y relacionados con el caminar de la luna y el sol, elaboraran técnicamente una propuesta de ajuste al calendario educativo propio que rige la educación del pueblo Nasa del Valle del Cauca.

AGENDA DE TRABAJO:

1. Saludo de bienvenida.
2. Elaboración técnica del calendario propio.
3. Cierre del evento.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

1. Saludo de bienvenida.
   Siendo las 8:00 am, se inicia la reunión entre el equipo técnico y pedagógico del IDEBIC para la construcción del Calendario Propio de acuerdo con los insumos recogidos con anterioridad. El coordinador del contrato Jhon Anderson Ipia, saluda a todos los asistentes y explica el objeto del encuentro encaminado en la construcción del Calendario Propio del Pueblo Nasa.

2. Elaboración técnica del calendario propio.
   Los participantes del encuentro comienzan a deliberar, argumentar y pensar sobre el calendario propio a partir del caminar de la luna y el sol desde la concepción del pueblo indígena Nasa: para ello se mencionan los siguientes análisis filosóficos y educativos, provenientes desde la ley de origen y el derecho mayor.
   - El calendario propio, no solo es una simple casillas de tiempo traducida en números; sino que va más allá de las fronteras y constituyen el proceso de la vida alrededor del espacio territorial y espiritual: donde está presente el Kwe'sx Tul, los rastrojos, las selvas, los animales, los minerales, los astros, los nacimientos de agua, las quebradas, los ríos, el mar, los espíritus, las siembras y cosechas de acuerdo a los climas, los cuales están estructurados en horas representados en el día -"een" y en la noche – "kus", los meses en el camino de la luna – "a´te" y el año en el camino del sol- "Sek" "Tay".

- El calendario indígena Nasa, es la ruta que orienta el aprendizaje y enseñanza practica de los saberes ancestrales indígenas, el cual fundamenta el Sistema de Educación Indígena Propio SEIP que hace práctico el Proyecto Educativo Comunitario PEC, desarrollando tres componentes básicos de; lo Político organizativo, Pedagógico, Administrativo y de gestión.
- El calendario indígena realiza diferentes actividades propias del pueblo indígena Nasa, que de acuerdo con sus usos y costumbres están arraigadas al quehacer cotidiano de manera cíclica en relación con la naturaleza, por lo tanto, nuestra educación propende por el fortalecimiento de las diferentes actividades culturales y espirituales establecidas en él.
- El calendario es sólo uno de los muchos pasos, que se han dado en este proceso educativo y se constituye en una herramienta para fortalecer, revitalizar y rescatar los procesos de arraigo territorial, cultural y político del pueblo indígena Nasa.
- En nuestro calendario no existen números, todo está determinado por las señales de la naturaleza. Es la herramienta que los abuelos tenían y practicaban para controlar los procesos naturales en bien del pueblo indígena y que debido al proceso de a culturización al que hemos sido sometidos, se han ido perdiendo estos saberes ancestrales, lo que ha llevado a que hoy se presente un desorden social y una desarmonía con el mismo ecosistema.

Todas estas apreciaciones y conclusiones venidas desde el profundo análisis de nuestro entorno, la experiencia, la educación y los saberes ancestrales constituyen el sentir del Calendario Propio del Pueblo Nasa (se adjunta documento técnico).

3. Cierre del evento.
Siendo las 3:00 pm, se cierra el espacio y se da por terminada la jornada con las intervenciones pertinentes por parte del equipo técnico. En esta jornada participaron 9 personas.

ACUERDOS Y COMPROMISOS			
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**	**SEGUIMIENTO**
N/A	N/A	N/A	N/A
Apuntes finales: Ninguno.			
EVALUACIÓN FINAL DE LA REUNIÓN: Reunión satisfactoria.			
ANEXOS: Se anexa registro fotográfico, listado de asistencia y documento tecnico.			

Responsable del Acta.

JHON ANDERSON IPIA BUBÚ.
Coordinador Contrato 16762 de 2025.

REGISTRO FOTOGRAFICO



Fotografía archivo propio.
Fecha: Noviembre 27 de 2025.
Lugar: Casa comunitaria Resguardo Kwe'sx Yu Kiwe, Municipio de Florida Valle.



Fotografía archivo propio.
Fecha: Noviembre 27 de 2025.
Lugar: Casa comunitaria Resguardo Kwe'sx Yu Kiwe, Municipio de Florida Valle.

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS - LA CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 27 Mes: 11 Año: 2025	Lugar: Resguardo Kwesx Yu Kiwe	Municipio: Florida - Valle	Hora Inició: 8:00 am	Hora Final: 3:00 pm

Tema: Elaboración técnica del calendario propio que regulé la educación indígena del pueblo nasa del valle del cauca.

Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Merle Yesenia Morin	1-1122308328	Administrativa	3176743025	Kwet Wala	Yesenia Morin
2	Jhon Ipia	1-1148908495	Coordinador	3235875865	Kwes' Yu Kiwe	
3	Leidinen Bobó	1144152456	Administrativa	3108947877	Kwes Yu Kiwe	
4	Mesias Casamachin	16890737	Docente	3117463928	T.C-P	
5	Leonardo Combo	6307310	Coordinador	3014174577	Triunfo Cristal Paez	
6	Yuldor Yoches	1114189901	comunero	3244123781	Triunfo Cristal P.	Yuldor Yoches
7	Elver Calix	10632618	Docente	3006746032	San Juan Paez	
8	Willinton tombo	1064715	Docente	3046782564	San Juan Paez	Willinton T.
9	Alberto Quitombo	16886703	Coord-Educa.	3002481985	Kwesx Yu' Kiwe	

CALENDARIO PROPIO A PARTIR DEL CAMINAR DE LA LUNA Y EL SOL DESDE LA CONCEPCIÓN DEL PUEBLO INDÍGENA NASA.

¿QUÉ ES EL CALENDARIO PROPIO?

Para el pueblo indígena Nasa, el calendario es el tiempo que pasa tejiendo la vida misma de los seres físicos y espirituales que habitan el universo. El calendario no solo es una simple casillas de tiempo traducida en números; sino que va más allá de las fronteras y constituyen el proceso de la vida alrededor del espacio territorial y espiritual: donde está presente el Kwe'sx Tul, los rastrojos, las selvas, los animales, los minerales, los astros, los nacimientos de agua, las quebradas, los ríos, el mar, los espíritus, las siembras y cosechas de acuerdo a los climas, los cuales están estructurados en horas representados en el día -"een" y en la noche – "kus", los meses en el camino de la luna – "a´te" y el año en el camino del sol- "Sek" "Tay".

El calendario indígena Nasa, es la ruta que orienta el aprendizaje y enseñanza practica de los saberes ancestrales indígenas, el cual fundamenta el Sistema de Educación Indígena Propio SEIP que hace práctico el Proyecto Educativo Comunitario PEC, desarrollando tres componentes básicos de; lo Político organizativo, Pedagógico, Administrativo y de gestión.

El calendario indígena realiza diferentes actividades propias del pueblo indígena Nasa, que de acuerdo con sus usos y costumbres están arraigadas al quehacer cotidiano de manera cíclica en relación con la naturaleza, por lo tanto, nuestra educación propende por el fortalecimiento de las diferentes actividades culturales y espirituales establecidas en él.

El calendario es sólo uno de los muchos pasos, que se han dado en este proceso educativo y se constituye en una herramienta para fortalecer, revitalizar y rescatar los procesos de arraigo territorial, cultural y político del pueblo indígena Nasa.

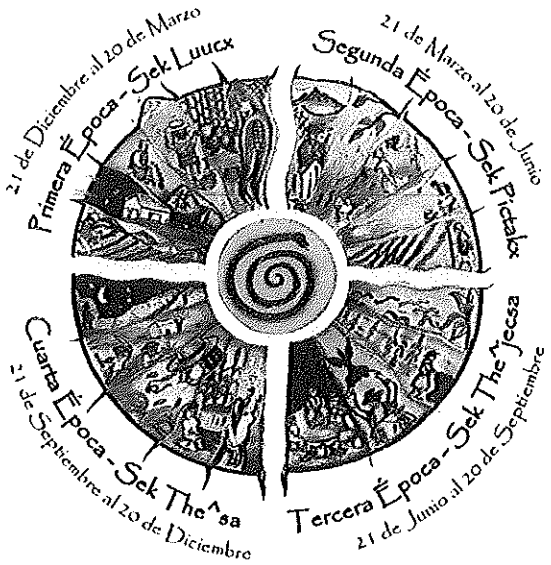
En nuestro calendario no existen números, todo está determinado por las señales de la naturaleza. Es la herramienta que los abuelos tenían y practicaban para controlar los procesos naturales en bien del pueblo indígena y que debido al proceso de a culturización al que hemos sido sometidos, se han ido perdiendo estos saberes ancestrales, lo que ha llevado a que hoy se presente un desorden social y una desarmonía con el mismo ecosistema.

Los calendarios indígenas son memorias del pasado y esperanza para la vida en el presente y futuro de la comunidad. Por tal razón, el pueblo indígena Nasa a través del proyecto educativo comunitario PEC, continuara fortaleciendo de manera pedagógica y práctica, los proyectos culturales y espirituales establecidos en el Calendario indígena Nasa.

EL CAMINO DEL SOL "SEK" "TAY"

Para las hijas e hijos de Uma y Tay los diferentes movimientos del sol y la luna tienen repercusiones en la vida diaria. El sol determina las personalidades y habilidades de las personas, así como la luna determina los ciclos de crecimiento de las distintas formas de vida. En este trabajo se resume una serie de conocimientos sobre la cosmogonía del pueblo indígena con

respecto a las diferentes etapas del sol. Sin embargo, se encuentra organizado en torno al año solar, el cual comienza en el mes de junio. Sol que desde niño hasta la adultez acompaña las temporadas de siembra y cosecha, de rituales de vientos y lluvias.



En este trabajo Nasawe'sx Dxi'j, pretende dar cuenta del tiempo de las mujeres y hombres del Pueblo Nasa que viven en los diferentes territorios Indígenas; tiempo que se circunscribe en los saberes y la cosmogonía de la comunidad Nasa, tomando como punto de partida el día en que se celebra el solsticio de verano, el cual empieza su caminar en el tiempo el día 21 de Junio del Calendario Gregoriano.

1. Primera Época: Sek Luuçx (Sol Niño), 21 de Diciembre al 20 de Marzo

La Primera época solar se caracteriza por tener los días más cortos que el resto del año. Durante este periodo la luna suele tener más fuerza que el sol. Es el momento del año donde se realiza el ritual mayor del fuego Ipxh Fxizenxi, así mismo, se deben realizar los rituales de recogida de luciérnagas.

2. Segunda Época: Sek Pictatx (Sol Joven), 21 de Marzo al 20 de Junio

Es la época del sol joven. Sol que asciende por el oriente acompañado de una luna que le ayuda a mantener el equilibrio, puesto que las horas de luz son equiparables a las de la noche, así mismo las fuerzas frías son equiparables a las calientes. Éste es un periodo de equidad, por lo cual ocurre el equinoccio de invierno. Durante este tiempo, que transcurre entre el 21 de marzo y el 21 de Junio, se suelen limpiar los suelos y hacer los pagamentos en los lugares sagrados.

3. Tercera Época: Sek Thej'sa (Sol adulto), 21 de Junio al 20 de Septiembre

Ésta es la tercera época del año, momento en el cual el sol se encuentra más maduro y las fuerzas frías y Calientes se encuentran más equilibradas. Es a su vez la época más larga del año y con mayor fuerza solar, es el momento propicio para realizar revitalizaciones.

4. Cuarta Época: Sek The^sa (Sol adulto), 21 de Septiembre al 20 de Diciembre

Entre el 21 de Septiembre y el 20 de Diciembre el sol comienza a descender. Para completar su ciclo de derecha a izquierda, desde los pies de la tierra hasta su cabeza de ida y vuelta. Durante este periodo la luna toma más fuerza y la energía del sol tiende a ser fría debido a que llega el equinoccio de invierno, que trae consigo a las aves migratorias y a los espíritus. Por esta razón se suele celebrar el ritual mayor del Çxapuç en Noviembre.

CEREMONIA EN EL CAMINO DEL SOL "SEY" "TAY"

1. Armonización y posesión de los cabildos escolares.

Cada año, en el mes de febrero todos los docentes de las sedes Educativas (Escuela) elegirán los cabildos escolares atendiendo las recomendaciones de los Thë' Wala. Este proyecto pedagógico se realiza con el fin de fortalecer nuestros procesos organizativos y de resistencia cultural desde la niñez y desde la juventud, como una forma de preservar la herencia organizativa de nuestros pueblos originarios.

Los cabildos escolares serán posesionados y armonizados con la orientación espiritual de los Thë' Wala – médicos tradicionales y con el acompañamiento de las Autoridades Tradicionales Indígenas Nasa (Gobernadores mayores) de los Resguardos y Cabildos; la ceremonia de posesión de los cabildos escolares se realizará en el mes de febrero y permanecerán activos durante todo el año escolar.

Los cabildos escolares tendrán su propio manual o reglamento de funciones para su operatividad al interior de la Escuela o Colegio indígena.

2. Armonización del Fuego "Ipx Fxicxanxi Yuwe" Un ritual a la madre naturaleza.

El ritual de la armonización del fogón "Ipx Fxicxanxi Yuwe" es para equilibrar las energías en el territorio. Desde la cosmovisión ancestral del pueblo indígena Nasa, el mes de marzo es la época del fuego, es el momento de limpiarnos, armonizarnos y fortalecernos con las energías del padre "Ipx". En esta época nos visita el gusano blanco, las candelillas o luciérnagas y vemos cruzar en el firmamento los cometas de fuego, esto nos están indicando que es momento de aplacar las energías negativas, es por esto que debemos armonizar la convivencia familiar, comunitaria y territorial. Por esta razón el pueblo Nasa realiza de manera colectiva, el ritual de la armonización del fogón, que en idioma Nasa Yuwe se pronuncia "Ipx Fxicxanxi Yuwe".

El "Ipx fxicxanxi Yuwe", el ritual de la armonización del fogón es uno de los rituales de mayor relevancia, que el pueblo indígena Nasa se ha propuesto revitalizar en la comunidad. Estos son rituales familiares y colectivos, los cuales se orientan desde los caminos de la luna "A'te" y el sol

"Tay", es decir desde los tiempos propios, que son los tiempos del territorio. Estas prácticas nos llevan a entender la estrecha relación que tenemos con el territorio y con todos los seres de la Naturaleza.

El ritual de la Armonización del Fuego "Ipx fxicxanxi Yuwe", es un ritual a la madre naturaleza y se acostumbra a realizar en luna nueva del mes de marzo.

Que debe de hacer usted en su casa en A´te Luucxte, en la luna nueva del mes de marzo para participar en el ritual de la armonización del fogón "Ipx Fxicxanxi Yuwe".

- Estar pendiente de que días antes de la realización del ritual las Autoridades Tradicionales Indígenas (Gobernadores), socializarán y explicarán a través de asambleas locales o por la emisora indígena, los pasos y las formas como se debe de hacer el ritual de la "Armonización del Fogón".

- En este día usted debe de tener un fogón con tres piedras, eso es lo que los indígenas Nasa llamamos "El Ipx kwet", la cual representa la familia, hay que tener en cuenta que en muchas de nuestras casas por causas del modernismo ya no tenemos el fogón; pero en A´te luucxte "Luna nueva" del mes de marzo hay que hacerlo.

- Recuerde que la familia debe de alistar y aportar un poquito de coca tostada, lista para masticar, la cual será recogida por el coordinador de la guardia indígena, días antes de la realización del ritual.

- La repartición del agua para la armonización del fogón será coordinada por el Cabildo Mayor que la hará llegar a cada una de las comunidades. En ese día usted recibirá dos tipos de aguas; una que es para la limpieza y la otra que es para la armonización.

- Recuerde que cada familia Nasa debe de estar pendiente del lugar donde se va a repartir el agua preparada con plantas medicinales, que posteriormente será llevada a su casa para apagar el fogón.

- En el mes de marzo en A´te luucxte "en luna nueva" a las seis 6:00 pm de la tarde "Usted o la familia" deberá apagar el fogón de su casa, usando el agua con plantas, tal como lo ordeno el Thë' Wala.

- Al otro día a las seis 6:00 am de la mañana se recoge todas las cenizas y al lado izquierdo de la casa se hace un hueco y allí se deposita las cenizas, luego le echa un poquito de agua de plantas y se tapa el hueco nuevamente con tierra. Para identificar el lado izquierdo de su casa, ubíquese de frente donde se oculta el sol.

- Con el agua del fresco, con la mano derecha se salpica toda la casa y se les echa un poquito a todas las personas en la corona. Después de haber hecho todo esto, se puede prender nuevamente el Fogón.

- El día antes, los que quieran podrán ir en la noche al sitio dende están concentrados los Thë' Wala y las Autoridades Tradicionales Indígenas (Gobernadores), siempre y cuando se haga en orden y con mucho respeto.

- Las Autoridades tradicionales indígenas y la Guardia indígena ese día deberán portar los bastones de mando.

3. El día de la Madre Tierra y del Maíz.

El día de la madre tierra y del maíz, se realiza el 1 de mayo. El pueblo indígena Nasa concibe la Tierra como la madre dadora de vida, como el espacio espiritual que representa la sacralidad donde está plasmada la huella histórica de la vida. La Tierra es nuestro hogar, allí están las plantas, las montañas, los animales, los ríos, las lagunas, las altas montañas; sitios en los cuales están nuestras deidades y por eso los consideramos sagrados. La Tierra es el conjunto de elemento en el cual el indígena está inmerso y amerita nuestros respetos hacia ella.

Para las diversas filosofías originarias de América, la tierra es nuestra madre, nosotros pertenecemos a ella, y el usufructo de sus bondades es colectivo, comunitario y necesariamente respetuoso con la integralidad de la naturaleza. Por tal razón la Tierra para el "Buen Vivir" debe de ser respetada como el ser viviente de la cual depende la vida del universo.

Por tal razón el pueblo indígena Nasa agradece y celebra el día de la "Madre Tierra" en el mes de mayo; en ese día se acostumbra a preparar diferentes menús elaborados principalmente a base de maíz, los cuales se comparten y degustan con alegría en señal de agradecimiento.

4. El Sek Buy "Nacimiento del Sol".

El 21 de junio se realiza el ritual del Sek Buy, el cual hace parte de la cultura del pueblo indígena Nasa, se entiende como el movimiento o tiempos en el calendario propio en el cual cambia una época, es el día más largo de todos los días, el padre Sek nos indica que Kiwe ha cumplido sus movimientos de traslación alrededor de su órbita, por tanto, comienza un nuevo año.

Los Thë' Wala (médicos tradicionales) suben primero al cerro y allí permanecen toda la noche ofrendando a los espíritus para que al amanecer la comunidad pueda ver el sol; en la madrugada las personas van trepando al cerro y allí comienzan a danzar con el sonido de los tambores y flautas, esperando con ansiedad la salida del padre sol. Con los primeros rayos del sol los participantes elevan las palmas de las manos de frente al sol para recibir las energías y de esta manera purificar sus espíritus. Finalmente, ya están preparados para seguir existiendo como Nasa, asumiendo las distintas responsabilidades, individuales, colectivas y familiares existentes en nuestro gran territorio.

En algunas ocasiones los espíritus de la naturaleza (la nube) no dejan ver el sol, lo cual según los Thë' Wala (médicos tradicionales) deja presagios negativos para la comunidad en los tiempos venideros, en tal razón recomiendan estar realizando armonizaciones espirituales de manera permanente.

5. El Despertar de las Semillas Nativas.

Las semillas nativas son un patrimonio de vida que los pueblos indígenas han conservado desde épocas ancestrales y que mediante el trabajo de muchas generaciones de agricultores de pueblos originarios las han domesticado, conservado, mejorado, reproducido e intercambio, para que a través de ellas viva la vida.

Las semillas siempre han sido fuentes de vida, antiguamente existían espacios exclusivos para guardar las semillas para las siguientes temporadas de siembra, tener semillas es un símbolo de riqueza que va más allá de su valor material. "Las semillas hay que guardarlas con mucha ternura, con mucha calidez, con mucho respeto y eso implica tener un sitio donde ubicarlas para después llevarlas con mucho cariño al vientre de la tierra y que de allí brote el sustento de la vida".

La naturaleza confió a las semillas la función de reproducir y perpetuar la vida. En la semilla reside el milagro de la vida. Cada vez que germina una semilla se repite el proceso y fenómeno de la creación. Cada vez que perdemos el uso de una planta o una determinada variedad de semilla nativa, estamos en peligro de perder una parte de las formas de vivir aquí en la tierra. Las semillas son las que nos dan la oportunidad de celebrar, producir, consumir y compartir; son las que nos hacen pueblos. Las semillas nos dan independencia, libertad, seguridad y salud, permitiéndonos vivir de manera digna y con sentido de pertinencia en nuestro territorio.

En luna menguante, en el mes de agosto, el pueblo indígena Nasa mediante el "Trueque" comparte las semillas. En esté día la comunidad se reúnen y con la orientación de los Thë' Wala, armonizan, danzan y ofrecen las semillas a los espíritus de la Naturaleza esparciéndolas por los aires en señal de ofrecimiento a los espíritus. En la medida que las semillas van cayendo al suelo, los participantes van detrás recogiéndolas para luego ser llevadas a la casa y en tiempo de invierno sembrarlas en el Nasa Tul (huerta indígena) y de esta manera seguir con el ciclo de producción y conservación de las semillas.

6. Ceremonia del Cxapuc.

El pueblo Nasa tiene la costumbre de brindar alimento a las personas que ya partieron hacia el otro espacio; este importante evento se realiza el 1 de noviembre, ese día las familias preparan diferentes platos o menús, teniendo en cuanta lo que más les gustaba a sus seres queridos que ya partieron de este espacio terrenal y que ahora se encuentran en el espacio celeste. Se tiene la creencia que ellos, al igual que nosotros se alimentan, solo que ellos vienen una vez al año a compartir con sus seres queridos.

Este ritual espiritual puede hacerse de manera comunitaria o familiar, según se desee, y siempre debe de ser orientado por el Thë' Wala (medico tradicional), quien es el encargado de elevar las plagarías a los espíritus de la naturaleza y de esta manera armonizar a quienes ya no nos acompañan.

Los alimentos se sirven en una mesa grande, la cual esta adornada con manteles y claveles blancos, cuando ya todos los alimentos están servidos, se debe de tocar unas canciones autóctonas y posteriormente el Thë' Wala de una manera simbólica dará la bienvenida e invitará a que los espíritus coman. Seguidamente los participantes dejaran el lugar, solo bajo la luz tenue

de las velas, que se han encendido alrededor de la mesa principal. Todos deben de irse a dormir y permanecer en silencio, para luego regresar a la madrugada a dar la despedida a los espíritus que ya se marchan. Por último, los participantes comparten los alimentos "Sobrados", que dejaron los espíritus.

Para el pueblo Nasa, el Cxapuc es para estar cerca de nuestros ya fallecidos, para dialogar con su recuerdo, con su vida, con su historia. Ese día se ofrenda y se comparten con los espíritus de los difuntos, diferentes manjares alimenticios. La ofrenda es el reencuentro con un ritual que evoca la memoria y el recuerdo de aquellos que se fueron materialmente al otro espacio pero que espiritualmente están con todos nosotros.

"Porque los muertos no están muertos, al contrario, están mas cerca de ti y mueren de verdad cuando los dejas de recordar"

ACTA No 10

ACTA No. 10	**COMPONENTE:** EDUCATIVO.	**FECHA:** noviembre 28 de 2025.	
LUGAR: Sedes Educativas IDEBIC – Finca el Cajon	**LOCALIDAD:** Florida - Valle	**MUNICIPIO:** Florida - Valle.	
Tema principal: Apoyo a las experiencias pedagógicas significativas seleccionados.		**HORA INICIO:** 8:00 pm.	**HORA FINAL:** 4:00 pm

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Apoyo a las experiencias pedagógicas significativas seleccionados.

METODOLOGÍA: En acuerdo con los docentes se definirá el apoyo con materiales e insumos para el fortalecimiento de las experiencias significativas de las sedes seleccionadas.

AGENDA DE TRABAJO:

1. Saludo de bienvenida.
2. Definición del apoyo a las experiencias pedagógicas significativas seleccionados.
3. Cierre.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

1. Saludo de bienvenida.
   Siendo las 8:00 am del día 28 de noviembre de 2025, se da inicio a la actividad de Apoyo a las experiencias pedagógicas significativas seleccionados en el marco del Contrato No. 16762 celebrado entre la Secretaría de Educación del Departamento del Valle del Cauca y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas de la Consejería de Gobierno Propio del pueblo Nasa del Valle del Cauca - NASAWE'SX DXI'J. En este espacio, el Equipo Técnico encabezado por el Sr. Jhon Anderson Ipia, Coordinadores y Docentes de la I.E. IDEBIC, se reunieron para definir el apoyo con materiales e insumos para el fortalecimiento de las experiencias significativas de las sedes seleccionadas consistentes en insumos artísticos, culturales, agrícolas y emprendimientos que fortalezcan el sistema educativo indígena propio – SEIP. Esta actividad se hace en conjunto con la actividad de Realización de Jornada Pedagógica a una institución educativa indígena que este realizando practicas educativas propias de emprendimiento acordes a la cultura nasa.

2. Definición del apoyo a las experiencias pedagógicas significativas seleccionados.
   Seguidamente se comienza con la definición para el apoyo a las 24 experiencias significativas, de acuerdo con la siguiente relación y a los proyectos pedagógicos de las sedes educativas:

RELACION DE DOCUMENTOS ENTREGADOS, EXPERIENCIAS DE EMPREDIMIENTOS						
MUNICIPIO	**No. SEDES**	**SEDES QUE LO CONFORMAN**	**N° Est.**	**CODIGO DANE**	**PROYECTOS**	**DETALLE**
FLORIDA	1		183	276275001461(a*)	Proyecto pedagógico - Elaboración de mistela	50 kilos de talco cosmético

					de moras y de talco medicinal para los pies	625 gramos de alcanfor 5 kilos borico 15 libras de oxido de znc 150 gramos de mentol
						COMPRA DE CANECAS DE 20OL
					Proyecto pedagogico Café Siembra nativa	Compra de Canecas
					Proyecto pedagogico - La ornamentación, símbolo de armonía y belleza	Se deja a discrecion del convenio los productos que alcancen con el valor asignado: - Canastillas grandes plasticas - paquetes de chuspas grandes - regaderas plasticas -Hoyadoras - Manguera regadora de jardin - Machete
		KWE'SX NASA KSXA'WNXI - SEDE PRINCIPAL -IDEBIC-			Proyecto pedagogico - Fortalecimiento integral de la identidad indigena nasa, mediante la orientación de la música, tejidos y danza tradicional en la IE - IDEBIC-	2 guitarras mas base de piso 1 charango 1 base de platillo 3 bombos andinos 2 encordado de guitarra 1 encordado de charango 2 parche de timbal 2 pares de baquetas de timbal
						40 ovillos de macrame negro de (100 gramos) 1 Libra Mostacilla Blanca 2 Libras Mostacilla Negra 1 Libra Mostacilla Verde 1 Libra Mostacilla Roja 20 ovillos de croche negro (100 gramos) 20 ovillos de croche blanco (100 gramos) 20 ovillos de croche verde (100 gramos) 20 ovillos de croche rojo (100 gramos) 4 pintura acrilica para murales blanco 4 pintura acrilica para murales amarillo 2 pintura acrilica para murales azul 2 pintura acrilica para murales rojo 4 brochas 1 set de pinceles X 10

					Proyecto pedagógico de elaboración de Pasteles artesanales	Se deja a discreción del convenio los productos que alcancen con el valor asignado: 2 Batidoras Grandes Bandejas de hornear
					Proyecto pedagógico - Reciclando y reutilizando, de las basuras nuestro colegio vamos limpiando	Se deja a discreción del convenio los productos que alcancen con el valor asignado: -Costales -Tarros para basura -Avisos de reciclaje
					Proyecto pedagógico Emisora Nasa Ksxae estereo	Compra de Silla Para Locutor
						Compra de Sillas Rimax
						Compra de 14 Camibusos Para Equipo de la Emisora
	2	FRANCISCO JOSE DE CALDAS	9	276275000596	Proyecto pedagógico - Tejiendo identidad cultural, a través de los tejidos propios del pueblo nasa.	Se deja a discrecion del convenio los productos que alcancen con el valor asignado: - Ovillos (100 gramos) Macrame negro, blanco, verde rojo. - Ovillos (100 gramos) croche negro, blanco, verde, rojo.
	3	SAN JUANITO	11	276275000889	Proyecto pedagógico Kwe'sx Tul -Jujtewe'sx us ej	Se deja a discrecion del convenio los productos que alcancen con el valor asignado: -Abono agrocompost -Fibra de cabuya -Grapas -Alambre -Veneno para fumigar plagas (glofosol)
	4	ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	47	276275000634	Proyecto pedagógico - La artística como fortalecimiento de los saberes propios a través de los tejidos con materiales del medio	5 Libras de lana de ovejo (negro, café, beis, gris)
						1 Kautil 1 Taladro
						6 Kilos de alambre galvanizado No, 5

						2 Libras de mostacilla surtida 5 Paños de aguja No. 11 12 Pinturas acrílicas colores surtidos 10 Brochas pequeñas y medianas 10 Ovillos de lana crochet diferentes colores 500g 6 Libras de cuetas decorativas o bolitas de madera 10 Ovillos de lana macramé 500g 1 Caja de agujas crochet No:4 1 Juego de pinceles grandes 1 Juego de pinceles pequeños 6 Rollos de hilo o cuerda de algodón 3 mm colores diferentes 6 Rollos de hilo o cuerda de algodón 5mm colores diferentes 2 Tarros de barniz o resina 15 Tarro de silicona grande
	5	RICARDO ORTIZ	8		Proyecto pedagógico Kwe'sx Tul	7 bultos compostaza 18 polisombra x mtros 4 zanahoria x sobre
	6	LA PRIMAVERA	18	276275001169	Proyecto pedagógico de viveros de arboles nativas	70 faroles cara limpia 10 bultos de cemento 10 Varillas 1/4 1 carretillada de arena para pega 1 carretullada de arena para sobre piso 1 perfil
	7	CAROLA BUENO DE BUENO	24	276275000464	El kwe'sx tul espacio de vida y conocimiento ancestral	1 malla 1-80x36 mt 4 tejas zinc 3.05 4 tejas zinc 2 mt 1 careta de protección guadaña 50 amarras de zinc 3 cajas puntillas 2" 4 limas #8 1 tarro 200 litros de tapa 3 cal agrícola 2 alambre galvanizado 2 limas grandes

	8	SAN MARTIN DE PORRES	28	276275000448	Proyecto pedagogico - Tejiendo nuestras experiencias artísticas como pueblo indígena Nasa	Se deja a discrecion del convenio los productos que alcancen con el valor asignado: -Mostacilla checa -Hilos: crochet, macramé. - Mi yuki mostacilla - Hilos para tejer las manillas - Agujas de tejer manilla - arcilla
	9	CARLOS HOLMES TRUJILLO	11	276275000961	Proyecto pedagogico - Kwe'sx Tulte jmiin piyan fxi'zenxi. (Trabajando y aprendiendo en la huerta)	1 Alambre pua 14x350 4 grapas x kilo
	10	SAN GIL	5	276275001215	Proyecto pedagogico Educando con la Mora que Enamora	2 canastillas 1 rollo de cable plastico de 200 m 2 bultos de abono hidrocomples yara
	11	MARCO FIDEL SUAREZ	13	276275000031	Proyecto pedagogico de Cultivo de café	10 bultos de compostasa 1 urea x bulto 10 kilos DAP
	12	SAN JOSE DE LAS GUACAS	10	276275000421	Proyecto pedagogico - Mejoramiento de saberes propios del Kwesx Tul (Nuestra tierra)	11 hojas de zinc 3.60 44 amarras zinc largas 2 bultos de cemento 1 puntilla cabez 2 1/2 1 Alambre negro 1 tubular 3x1 1/2
	13	JOSE MIGUEL IPIA	9	276275001711	Proyecto pedagogico Kwe'sx Tul	1 rollo de manguera 2 surtidores 2 barretones 2 palines 2 azadones
	14	SAN ISIDRO	28	276275000430	Proyecto pedagogico - Alimentos con Identidad: Huerta Escolar de Saberes Indígenas	2 bultos Alambre de Pua 4 libras de grapa Pinceles de 11, 9, 8, 6, 5, 4, 2 Pintura de aceite: Blanco, negro, rojo, azul, amarillo 1 galon de tiner 6 brochs entre medianas y pequeñas
	15	LUIS CARLOS GALÁN	18	276275001282	Proyecto pedagogico Kwe'sx Tul Educando con las Aves	30 gallinas ponenderas 4 comedores de alimento 4 dispensadores de agua Restante en alimento
	16	SAN ANTONIO DE PADUA	5	276275000774	Proyecto pedagogico - Aprendiendo de la música autóctona del pueblo nasa	2 tambores

	17	EL MIRADOR	5	276275001380	Proyecto pedagogico - La economía propia en el kwesx tul	1 rollo de manguera 2 surtidores 2 barretones 2 palines 2 azadones
	18	BASILIO LABIO	10	276275001673	Proyecto pedagogico RECICLANDO ME DIVIERTO, APRENDO Y CUIDO MI COMUNIDAD	Punto ecológico de 60 o más litros, tres o cuatro tarros, Con estructura y tablero informativo (Homcenter)

3. Cierre.
4. Siendo las 4:00 pm, se da por terminada la jornada y de acuerdo con las descripciones anteriores quedan definidos los apoyos a las experiencias pedagógicas significativas seleccionados, en el marco del fortalecimiento del SEIP.

ACUERDOS Y COMPROMISOS			
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**	**SEGUIMIENTO**
N/A	N/A	N/A	N/A
Apuntes finales: N/A			
EVALUACIÓN FINAL DE LA REUNIÓN: Satisfactoria.			
ANEXOS: Los Anexos del Acta 11 también corresponden a esta actividad.			

Responsable del Acta.

JHON ANDERSON IPIA BUBÚ.
Coordinador Contrato 16762 de 2025.

ACTA No 11

ACTA No. 11	**COMPONENTE:** EDUCATIVO.	**FECHA:** noviembre 28 de 2025.	
LUGAR: Sede Educativa IDEBIC – Finca el Cajon	**LOCALIDAD:** Florida - Valle	**MUNICIPIO:** Florida - Valle.	
Tema principal: Realización de jornada pedagógica a una institución educativa indígena que este realizando practicas educativas propias de emprendimiento acordes a la cultura nasa.		**HORA INICIO:** 8:00 am.	**HORA FINAL:** 4:00 pm

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Realización de jornada pedagógica a una institución educativa indígena que este realizando practicas educativas propias de emprendimiento acordes a la cultura nasa.

METODOLOGÍA: Se realizará jornada pedagógica en una institución educativa indígena que este realizando practicas educativas propias de emprendimiento acordes a la cultura nasa.

AGENDA DE TRABAJO:

1. Saludo de bienvenida.
2. Realización de jornada pedagógica.
3. Cierre.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

1. Saludo de bienvenida.
   Siendo las 8:00 am del día 28 de noviembre de 2025, se da inicio a la actividad de realización de jornada pedagógica a una institución educativa indígena que este realizando practicas educativas propias de emprendimiento acordes a la cultura nasa en el marco del Contrato No. 16762 celebrado entre la Secretaría de Educación del Departamento del Valle del Cauca y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas de la Consejería de Gobierno Propio del pueblo Nasa del Valle del Cauca - NASAWE'SX DXI'J. En este espacio, el Equipo Técnico encabezado por el Sr. Jhon Anderson Ipia, Coordinadores, Docentes y Comunidad en General de la I.E. IDEBIC, se reunieron en la sede principal para conocer la experiencia de la sede educativa Marco Fidel Suarez de la comunidad indígena de la Cumbre, Resguardo Kwe'sx Yu Kiwe, Municipio de Florida Valle.

2. Realización de jornada pedagógica.
   Una vez realizado los actos protocolarios y realizados los saludos pertinentes, se comienza con la agenda del día. El profesor, John Jairo Trochez, docente de la sede educativa comienza explicando el proyecto Pedagógico de Cultivo de Café. Menciona que este proyecto busca enfatizar en los estudiantes ese arraigo y amor por el trabajo en el campo, teniendo en cuenta algunas prácticas culturales de la comunidad, en el manejo y cuidado del café, cultivo principal de la comunidad y el resguardo.

   Menciona, que nuestra institución educativa es orientada a través del PEC, el cual está fundamentada bajo seis componentes, que son parte de los planes de vida de los Resguardos y comunidades indígenas por tal razón, este proyecto asocia cada uno de esos componentes y se ven reflejados de la siguiente forma:

Educación: Desde el trabajo practico en el campo, realizamos algunas actividades como embolsada de tierra, siembra, limpia, fertilización y cosecha con algunos grados de la primaria, esta parte se aborda de manera pedagógica principalmente en el cuaderno de agropecuaria.
Territorio: Tratamos de salir al espacio donde tenemos ubicado el cultivo, rompiendo con el paradigma de hacer clases, solo en los salones, además se aprovecha para dar a conocer otros sitios de la comunidad.
Salud: Tratamos de caminar, de realizar ciertas actividades de acuerdo con las edades de los grados, esto nos permite ejercitar nuestras partes del cuerpo y no estar estáticos, también consumimos algunos frutales que hay dentro del cultivo como: guama y banano, alimentos que podríamos decir que son sanos.
Jurisdicción: En la parte de autonomía propia, este proyecto asocia tanto al cabildo escolar de la sede, como el cabildo local y la misma comunidad, ya que cada año se debe rendir cuentas de cómo se manejó el proyecto, durante el año lectivo, además con parte de estos recursos, adornamos los bastones y ayudamos en necesidades de la sede y parte de comunidad.
Economía: Este proyecto fundamenta la temática principal en este componente, pues se ha convertido en el eje primordial de todas las necesidades económicas de la sede y es este proyecto que da vida a las demás experiencias pedagógicas que estamos desarrollando en la sede educativa.
Espiritualidad: Aquí venimos desarrollando las tres armonizaciones que se deben hacer en las sedes educativas, con este proyecto asumimos los costos de esta nueva experiencia, que también viene caminando en la parte de fortalecer nuestra cultura nasa.

Dentro del proyecto en ejecución hemos abordado los siguientes referentes:
a. pedagógicos:
- Teoría y modelos.
- Concepción didáctica.
- Inspiración.
- Orientación curricular.
- Propósito de la educación.

b. Conceptuales:
- Fundamentación teórica.
- Objeto de estudio de la propuesta.
- Orientación de la propuesta.
- Reflexionar sobre la experiencia de la propuesta.

c. Metodología:
- Bosquejo de la experiencia.
- Recolección de datos.
- Análisis.
- Procedimiento general.

d. Evaluativos:
- Con referencia al criterio individual.
- Con referencia a la norma.
- Con referencia a la parte comunitaria.

e. Instrumentales:
- Terreno

- Semilla
- Herramientas Agrícolas.
- Herramientas tecnológicas.
- Herramientas espirituales y humanas.

El profesor menciona, que esta experiencia como ya lo hablamos dicho anteriormente, parte de una necesidad en la cual debíamos buscarle solución, sobre todo el docente que era, el que estaba al frente de la sede educativa.
Por lo tanto, lo primero que se hizo, fue pensar un poco como dábamos solución al problema de momento, se socializo con los padres, autoridad local y se inició con labores o actividades.
Fueron muchas las acciones que se emprendieron paso a paso y con los que creían, que era posible la propuesta.
No fue fácil, porque no contábamos con recursos económicos, e incluso para poder medio abonar los padres aportaban el abono por kilos, el cafecito se atrasó bastante; pero logramos sacarlo adelante.
La mano de obra se realizaba, por parte de los padres de familia y el docente, el cual era el principal impulsador de la propuesta, era el que creía que era posible.

Con esta magistral intervención el profesor John Jairo Trochez, termina de presentar la experiencia pedagógica de su sede educativa y agradece a todos los asistentes por su atención.
Los asistentes, comunidad educativa y docentes, manifiestan y agradecen la magistral presentación y refieren que estos proyectos educativos son los que fortalecen el Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP. Los participantes también manifiestan que estas actividades de encuentros educativos y pedagógicas deben seguirse realizando para afianzar la enseñanza y la transmisión de conocimiento. En esta misma jornada se definió el apoyo con materiales e insumos para el fortalecimiento de las experiencias significativas de las sedes seleccionadas. Participaron 100 personas.

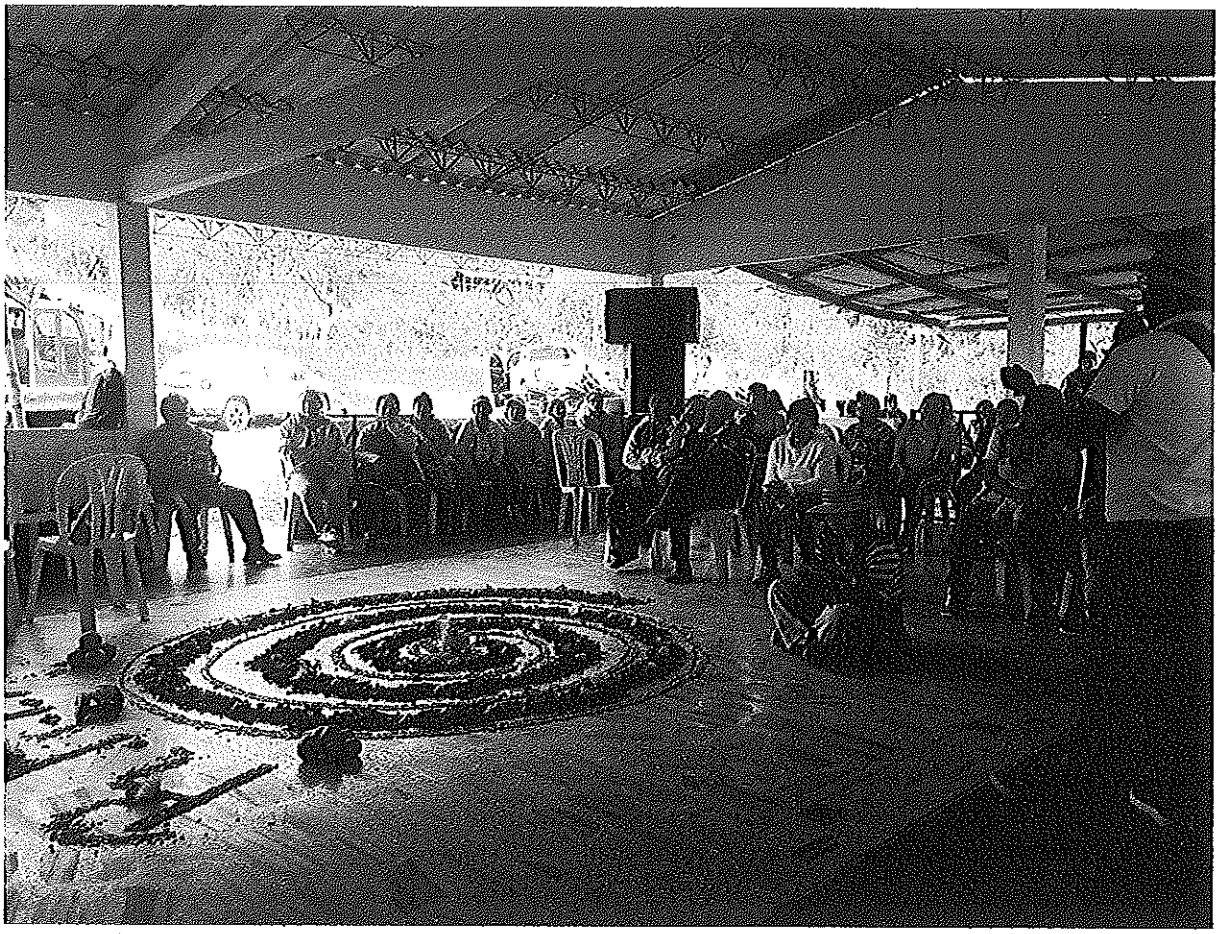
3. Cierre.
   Siendo las 4:00 pm, se por terminada la jornada.

ACUERDOS Y COMPROMISOS			
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**	**SEGUIMIENTO**
N/A	N/A	N/A	N/A
Apuntes finales: N/A			
EVALUACIÓN FINAL DE LA REUNIÓN: Satisfactoria.			
ANEXOS: Se anexa fotografías.			

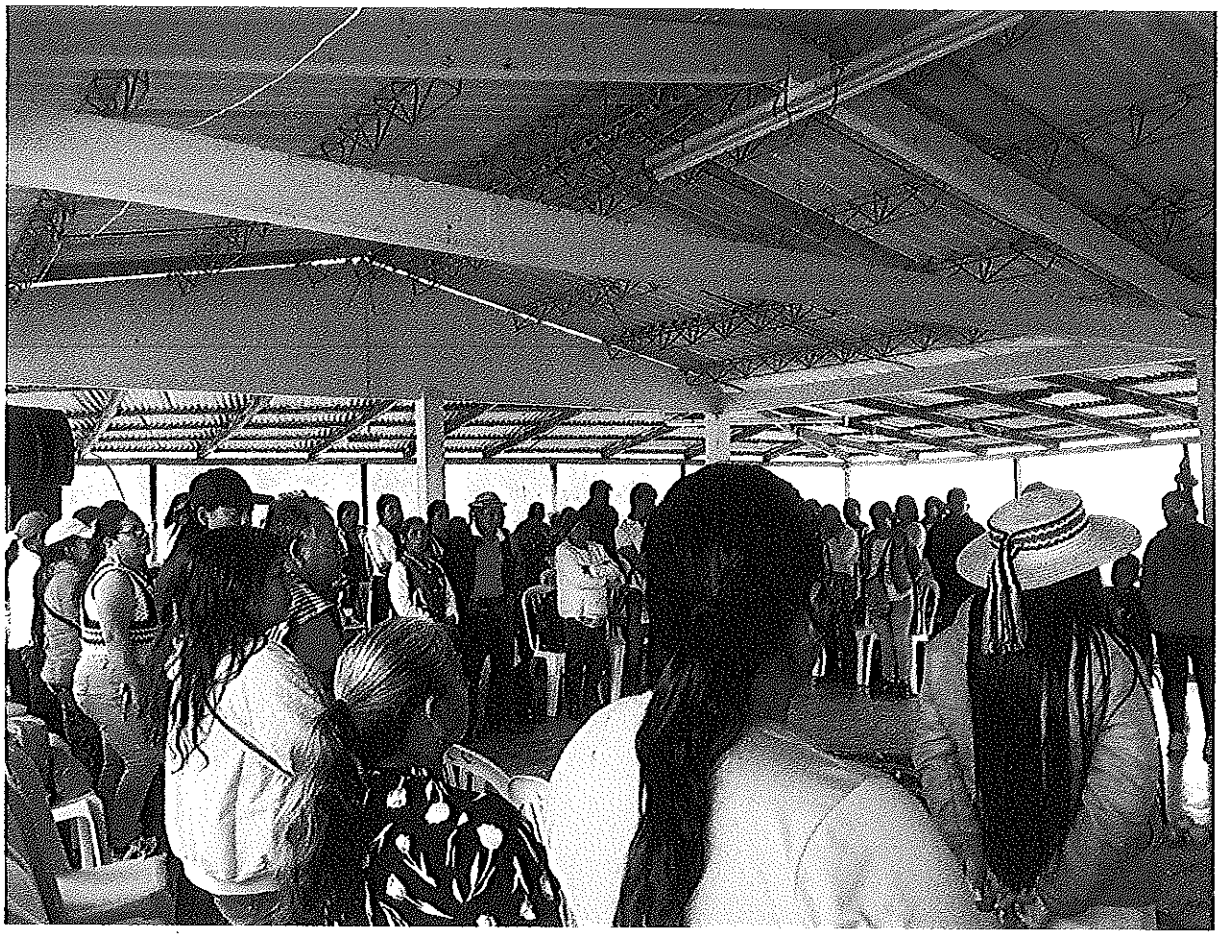
Responsable del Acta.

JHON ANDERSON IPIA BUBÚ.
Coordinador Contrato 16762 de 2025.

REGISTRO FOTOGRAFICO



Fotografía archivo propio.
Fecha: Noviembre 28 de 2025.
Lugar: Sede Educativa IDEBIC, Florida Valle.



Fotografía archivo propio.
Fecha: Noviembre 28 de 2025.
Lugar: Sede Educativa IDEBIC, Florida Valle.

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890. Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 28 Mes: 11 Año: 2025	Lugar: Finca comunitaria El Cajon	Municipio: Florida valle	Hora Inició: 8:00am	Hora Final: 4:00pm
Tema: Realizacción de jornada pedagogica a una institutricion educativa indigena que esterealizando Practicas educativas propias de enfoque acordes a la cultura nasa.				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Blanca pilcue Labio	25348483	Coord. Mujer	3216858475	Kwesx yu Kiwe	
2	Gustavo Adolfo Perdomo	1112223221	Autoridad	3106769953	R.I Kwetwala	
3	Maribel Yonda Pascue				RTCPZ	
4	[illegible]	24514332			RTCPS	
5	Juan C. Pascue	1111480356	- - -	- - -	R-I-C-P	
6	Laura C. Ramos	1114826398				
7	Stefanny ginza M	1192896651		3246104871	RTCP.	
8	Roberto Yaja.	16885611		-		
9	Andrey Alosvue	1192796145		3046473963	Kwesx yu Kiwe	
10	Evert Calix	10632618	Docente	3006674032	San Juan Paez	
11	Williston Dario Tumbo	4647615	Docente	3046782564	San juan Paez	
12	Rodolfo Dagoa	16887680	Docente	3624629636	K y K	
13	Leonardo Bolaños T	1144152450		3103947897	Kwesx yu Kiwe	
14	Oliveiro Cutumbo tole	16886203	Coord. Educ.	3002486995	Kwesx Yu'Kiwe	
15	Gloria Amparo Quiroz	31628719	Admon.	3103834827	K.y.K.	

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE LA CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor. Ley 89 de 1890. Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0

NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 28 Mes: 11 Año: 2023	Lugar: Finca Comunitaria El Cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00 AM	Hora Final: 4:00 PM
Tema: Realizacion Jornada Pedagogica a una institucion educativa indigena que este realizando Practicas educativas propias de Empradimiento acordes a la Cultura nasa.				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
16	Carlos Yonda	16889138				
17	Viviana chocuelulico	1114886762		3074590877	R T C P	Viviana
18	Dora lilia mestizo	29504081			R T C P	Dora lila Mestizo
19	Carlos Alberto yonda	16887920				
20	Karen katherine Medina	1114901931		3116195509		Karen katherine
21	Amparo Baltazar.	66883738		3012763107	R T C P.	Amparo Baltazar
22	Blanco Fiscales -	65807619			R T C P	
23	ALDIVEY DAGUA DAGUA	1114880298		3008640235	R T C P	ALDIVEY DAGUA D.
24	Maria Patricia Yonda Y	1114887659		3183988086	San Juan Paez	Maria Patricia Y.
25	arcelia cruz	1067526738				arcelia
26	Clarivel Garcia C.	1114.875.181			R.T.C.P	Clarivel Garcia
27	Bettha Doris Garcia	1114879184				Bertha Garcia
28	Duverney Mestizo	1114876543	-o-o-	3004484546	R de T C P	
29	Ayda Mestizo C.	1114889073			R T C P	Ayda Mestizo
30	Manuel Antonio Curtis	1117781865			Kwesx yu Kiwe	

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE LA CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0

NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 18 Mes: 11 Año: 2025	Lugar: Finca comunitaria el cajon	Municipio: Florida valle	Hora Inició: 8:00am	Hora Final: 4:00pm
Tema: Realización de jornada Pedagogica				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
31	Jorge Eliecer Ipia m	16893379		3226795920	K Wesx Yu Kiwe	
32	Orfilia Pito cerón	1114873826		3188937749	Kwe'sx Yu Kiwe	Orfilia Pito cerón
33	Wilmar Medina Pascue	16886790		3215000658	Kuesx Yu Kiwe	
34	Yerminia Chacue	29506074			RCTC	
35	Gloria amparo Yonda Yotengo	29509193		29509195	Rctc	Gloria Yonda
36	Sonia Alejandra yonda yotengo	1.114.890.966		3226561340	San juan Paez	
37	Francy Yamyle Ipia T	1075226472		3113316551	Cobenos	
38	Jaider Patiño Quitumbo	1114876770	Asistente	3156992545	N. Horizonte	
39	Idali Quitumbo	316299		3194276158	nuevo Horizonte	
40	Adelmo Guetio	4647698	Docente	4647698	Tata Kiwe	
41	Wilson Yonda	6307335		630733..		
42	Orlando Guasaquillo	1117928717		3126393056		Orlando Guasaquillo
43	Rubiela Cayapu	29507274		3206280403	Rtcp	Rubiela cayapu
44	Maria Eugenia M	29.505.187		3007629419	Rtcp	
45	Cristina Mesa M.	38557370		3007709318	San juan paez	Cristina M.M.

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS - LA CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 28 Mes: 11 Año: 2025	Lugar: Finca comunitaria el Cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00 AM	Hora Final: 4:00 pm
Tema: Realizacion de Jornada Pedagogica a una institucion educativa indigena.				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
46	Eximirey Noscue Dagua	1114883240			Kwesx yu Kiwe	Eximirey Noscue
47	Marino Poscue	1114662464			San juan Paez	M P
48	José Antonio osnas C.	16597728			TCP	José Antonio osnas C.
49	Mayeli Noscue Cutia	1192731864				
50	Yury Andrea Dagua C.	1114 886666	Autoridad		Kwesx yu Kiwe	Mayeli Noscue
51	Dora L. Baltazar	66.882308	Docente	3002231450	Kwe'sx yu Kiwe	
52	Jessica Tatiana Salazar	1114882597			Kwe'sx yu Kiwe.	Jessica T. Salazar
53	Diana Emilu conda Ipia	1114885980	Asesora		Kwesx yu Kiwe	
54	Adelaida Lobo	29505707	Asistente	29505909	San juan paez	
55	Fanny machin ipia	1114873872	Asistente	3182007128	Kwesx yu Kiwe	Fanny machin ipia
56	Maria Andrea Machin	1114 875701	Asistente	3014431876	Kwesx yu Kiwe	Maria Andrea Machin
57	Vidalia Noscue	29 516064	Asistente		Kwesx yu Kiwe	Vidalia Noscue
58	Gladis Ipia	29516077	Asistente		Kwesx yu Kiwe	Gladis Ipia
59	Ximena Noscue Dagua	34891139	asistente		R. T. C. P.	Ximena Noscue
60	Daniela Alejandra yonda	1192731017	Asistente		San juan paez	

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS – LA CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 28 Mes: 11 Año: 2025	Lugar: Finca comunitaria el coson	Municipio: Florida - Valle	Hora Inició: 8:00 am	Hora Final: 4:00 pm

Tema: Realización de jornada pedagógica a una institución educativa indígena

Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
76	Yiby tatiana Mosquera	1114895826		3218579505	Tuluto C.P	Yiby tatiana
77	Aracely Dagua Campos	1114881004		3003116889	Triunfo cristal P.	Aracely Dagua C.
78	Yamileth Diaud.	29505984		3014830058	Triunfo Cristal	Yamileth Diaud
79	Luz danny collo B	1114881110			R T C P	Luz danny collo B
80	Ximena yonda collo	1114878872				Ximena yonda collo
81	Lina yonda	1114891632				Lina yonda
82	Diana Marcela Fonseca	29505129			Toma Gora	
83	Ovidio Yabio y	1114877965			Kwesx yu kiwe	
84	Elizabeth Noscue	1114885315			Kwesx yu kiwe	Elizabeth Noscue
85	Gloria Rache - C	29505079		3242150607	Kwes yú Kiwe	
86	Jairo labio	16.884733			Kiwe	Jairo
87	REINEL PITO	16891751				REINEL PITO
88	ELSA Fernanda labio	29508289		3117360099	kwesx tata kiwe	Elsa fernanda labio
89	Vicente Rubio	76897944		3225878872	TATA KIWE	
90	NORBEY RAMOS	1114892315		3023504734	Kwesx yu Kiwe	

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE LA CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 28 Mes: 11 Año: 2025	Lugar: Finca comunitaria el cajon	Municipio: Florida - Valle	Hora Inició: 8:00 AM	Hora Final: 4:00 PM

Tema: Realización de jornada pedagógica a una institución educativa indígena que este realizando Practicas educativas Propias de Emprendimiento acorde a la cultura Nasa.

Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
91	Nelver Abriel Cueta	1192731805		3157418946	Kwe'sx Yu Kwe'sx	
92	Claudia Cecilia Pascue G.	1114888588		3004876966	Triunfo Cristal Paez	Claudia C P.
93	Arcelyma Ramos	66883798		3766328791	R.t.c.p	
94	Ayda Mestizo Cayamachin	1114889073		3008640235	R T C P.	Ayda Mestizo
95	Alexander Guainas	16690124			KWE'SX YU KWE'SX	
96	Isabel Labio	29805719			KWE'SX YU KWE'SX	Isabel Labio
97	Faviciano Ilia	16192767			K.Y.K	Faviciano
98	Benjamin Yonda	1113515954			R.T.C.P	Benjamin
99	Blanca cayamachin	63607614			R-T-C P	
100	Jose garcia	6.307252	Autoridad		TRIUNFO	

ACTA No 12

ACTA No. 12	**COMPONENTE:** EDUCATIVO	**FECHA:** Diciembre 2, 3 y 4 de 2025	
LUGAR: Casa Indígena.	**LOCALIDAD:** Casa Indígena.	**MUNICIPIO:** Florida - Valle.	
Tema principal: Revisión y ajuste del tejido educativo o malla curricular acorde con la política educativa indígena ordenada por el Decreto 0481 de 2025 del SEIP.		**HORA INICIO:** 8:00 a.m.	**HORA FINAL:** 3:00:PM

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Revisión y ajuste del tejido educativo o malla curricular acorde con la política educativa indígena ordenada por el Decreto 0481 de 2025 del SEIP.

METODOLOGÍA: En un espacio de tres jornadas el equipo técnico, acompañados del equipo pedagógico de la institución Educativa IDEBIC y de la consejería de educación y lideres con conocimiento en materia educativa indígena, revisaran y ajustaran la intensidad horaria de las asignaturas de manera coherente, las cuales hacen parte del tejido educativo o malla curricular del PEC del IDEBIC acorde con el decreto 04 81 de 2025. Posteriormente será socializado y aprobado por las autoridades indígenas en coordinación con los docentes y directivos docentes.

AGENDA DE TRABAJO:

1. Saludo de bienvenida.
2. Revisión y ajuste del tejido educativo o malla curricular acorde con la política educativa indígena ordenada por el Decreto 0481 de 2025 del SEIP.
3. Cierre del evento.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

PRIMER DIA, 2 DE DICIEMBRE 2025.

1. Saludo de bienvenida.
   Siendo las 8:00 am, se reúne el equipo técnico, pedagógico y lideres de la Consejería de Gobierno Propio del Pueblo Nasa del Valle del Cauca, para revisar y ajustar el tejido educativo o malla curricular acorde con la política educativa indígena ordenada por el Decreto 0481 de 2025 del SEIP. El coordinador del contrato Jhon Anderson Ipia da apertura a la reunión técnica saludando a los asistentes y augurando un buen trabajo para beneficio de la educación propia y el SEIP. Seguidamente el Consejero Ángel María Baltazar, hace su respectivo saludo y manifiesta la voluntad del Pueblo Nasa y de la I.E. IDEBIC para tejer la educación propia.

2. Revisión y ajuste del tejido educativo o malla curricular acorde con la política educativa indígena ordenada por el Decreto 0481 de 2025 del SEIP.
   Se comienza en este día analizando el Decreto 0481 de 2025, sus características y la reseña histórica del decreto. Se menciona que es un decreto con más de 20 años de construcción en los diferentes gobiernos y de más de 60 mesas técnicas entre las organizaciones indígenas y el Ministerio de Educación Nacional. El SEIP trae consigo cambios estructurales que exige comprender y reconocer, entre otros:

- La concepción de Educación propia.
- La autonomía política, pedagógica y administrativa.
- Conceptualizaciones, principios y fines de la educación indígena propia.
- Procesos de formación de las semillas.
- Tejidos de sabiduría para la vida.
- Las lenguas nativas.
- La investigación propia.
- la soberanía y seguridad alimentaria.
- Nuevos roles y autoridades educativas.
- los distintos espacios, momentos y fases de la formación en la vida cultural de los pueblos.
  Una educación que va desde el vientre de la madre hasta el vientre de la madre tierra.

Con base en estas consideraciones, el equipo técnico y pedagógico comienzan a analizar el tejido educativo o malla curricular de la institución Educativa IDEBIC, acorde con la política educativa indígena ordenada por el Decreto 0481 de 2025 del SEIP.
Se menciona que el Proyecto Educativo Comunitario -P.E.C.-, contiene los tres componentes: el político organizativo, referido a los lineamientos de seguimiento y apoyo de las Autoridades indígenas al Proyecto Educativo Comunitario -P.E.C, el componente pedagógico, contiene el tejido educativo o malla curricular, donde se da el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios, como el ipx kwet "en el fogón", la familia, la comunidad, la minga, las asambleas, el espacio escolar, entre otros; teniendo en cuenta, que también se aprende sin ir a la escuela; y el componente administrativo y de Gestión, desarrolla a través de la administración, la implementación del sistema de educación indígena propio -SEIP- para garantizar al pueblo indígena, el derecho de la educación propia.
El equipo técnico y pedagógico, refieren que es a través de la lucha por la educación indígena que se alcanzó el SEIP perseveró hasta que "Colombia se convirtió en el primer país de América en reconocer el derecho fundamental a una educación que respete las particularidades sociales, culturales, lingüísticas y territoriales de los Pueblos Indígenas", este reconocimiento permite desde la autonomía de los pueblos indígenas, desarrollar una educación más auténtica, acorde al plan de vida, en beneficio de la cultura indígena para permanecer en el tiempo y en el espacio.

Con la expedición del decreto número 0481 del 30 de abril de 2025, el cual reconoce el derecho fundamental para ejercer el sistema de educación indígena propio -SEIP, como política pública del estado, es una oportunidad para continuar materializando la educación propia, en todos los territorios indígenas, para nuestro caso, en los cabildos y resguardo indígenas en los territorios del pueblo Nasa del Valle, implementando una educación propia donde se "aprende a SER"; indígenas nasa, fundamentado en la espiritualidad, donde el hombre es parte de la naturaleza, que le indica su función y razón de ser de su existencia en el planeta tierra Nasa Kiwe, su misión de cuidar, proteger, respetar y

defender la madre tierra, mediante la pedagogía del consejo de los Sabios, a través de la lengua propia en un entorno natural como la naturaleza.

Con esta comprensión del decreto SEIP y sus fundamentos se culmina este primer día de trabajo, para el día siguiente continuar con la revisión de la Intensidad horaria de las asignaturas.

3. Cierre del evento.
   Siendo las 3:00 pm, se da por terminada la jornada.

SEGUNDO DIA DE TRABAJO, 3 DE DICIEMBRE DE 2025.

1. Saludo de bienvenida.
   Se vuelve a iniciar este segundo día de trabajo siendo las 8:00 am, con los saludos pertinentes de los asistentes del equipo técnico y pedagógico, además de los lideres y lideresas que acompañan esta reunión.

2. Revisión y ajuste del tejido educativo o malla curricular acorde con la política educativa indígena ordenada por el Decreto 0481 de 2025 del SEIP.
   El equipo técnico y pedagógico comienzan mencionando que el Proyecto Educativo Comunitario -P.E.C.- del -IDEBIC-, se ha elaborado para fortalecer el plan de vida del pueblo indígena Nasa, a través de la creación de las asignaturas propias, como también en la calidad educativa que la población estudiantil requiere, según el Ministerio de educación Nacional.

   INTENSIDAD HORARIA DE LAS ASIGNATURAS DEL -P.E.C.-
   Las asignaturas propias desarrollan conocimientos, habilidades y valores que se dinamizan en diferentes espacios, niveles y tiempos, como lo establece el Sistema de Educación Indígena Propio -SEIP-. El Proyecto Educativo Comunitario -P.E.C.- del -IDEBIC- en el componente pedagógico en el tejido educativo o malla curricular, para el nivel de educación secundaria y media, creó las asignaturas propias de nasa yuwe, historia propia, artística (música, danza, manualidades), producción agropecuaria, organización indígena, legislación indígena, ley de origen y derecho mayor, relación e interacción armónica con la naturaleza, medicina propia, pensamiento propio. Estas asignaturas propias en el proyecto educativo comunitario son consideradas obligatorias y fundamentales para una formación integral, "educándose en la cultura propia, en la gran casa que es el territorio con base al pensamiento, usos y costumbres" de la comunidad estudiantil del pueblo indígena Nasa.

   INTENSIDAD HORARIA DE LA ASIGNATURA PROPIAS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA
   En lo referente a la distribución de la intensidad horaria de las asignaturas propias de acuerdo al SEIP, en el nivel de educación básica secundaria y media, se presenta en esta primera parte; las cuatro (4) primeras asignaturas, las cuales se proponen para dinamizar en un tiempo de dos (2) horas semanales en el espacio escolar y otras dos (2) horas semanales en el espacio familiar o colectivo, como se presenta en el siguiente cuadro.

N°	Asignaturas	Grado	Intensidad horaria semanal en el espacio escolar	Intensidad horaria en el espacio familiar o colectivo
1	Nasa yuwe	6 a 11	2	2
2	Historia propia	6 y 7	2	2
3	Artística (música, danza, manualidades)	6 a 11	2	2
4	Producción agropecuaria	6 a 11	2	2

La asignatura de la lengua nasa yuwe
Considerado un elemento fundamental de la comunicación oral, hoy con la elaboración de la escritura, orienta el rescate, la vitalización y revitalización de las lenguas nativas, para la pervivencia de los pueblos indígenas.

La asignatura de historia propia
Desarrolla, a través de la oralidad la memoria colectiva, los sucesos que ocurrieron a lo largo y ancho de la historia indígena, y de los sucesos que se viven en la actualidad en la sociedad, el cual se pedagogiza para la permanencia de los pueblos indígenas en el tiempo y en el espacio.

La asignatura de Artística (música, danza, manualidades)
Dinamiza a través del aprendizaje práctico, mediante la música, la danza, las manualidades, que son aprendidas en la casa y que el espacio escolar se fortalece el modo de estilo de vida la cultura Nasa, también se desarrollan los valores que guían en la familia y la comunidad. Esta prácticas de aprendiza fortalecen las habilidades, los conocimientos ancestrales que son parte de la identidad indígena del pueblo nasa.

La asignatura de la producción agropecuaria
Promueve mediante la pedagogía del kwe'sx tul, la alimentación sana, el Saber práctico hacia el aprendizaje de la producción agrícola y pecuaria, interactuando con los astros, siguiendo las fases lunares, los tiempos de verano, los tiempos de lluvia, mediante el trabajo familiar y colectivo. En este sentido, para la producción se requiere: seleccionar el espacio, la adecuación del terreno, la siembra, el mantenimiento, la cosecha, el consumo familiar, colectivo y de mercadeo, como también la conservación de las semillas. Por otro lado, está la producción pecuaria, como complemento fundamental en la alimentación de las familias, con su propio proceso para la cría y producción.

De esta manera, la designación de la intensidad horaria de las asignaturas propias con un tiempo dedicado en el espacio escolar y el otro en el espacio familiar o colectivo de acuerdo al SEIP, los educandos desarrollan el proceso de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo los conocimientos, las habilidades y los valores en la comunidad estudiantil del pueblo Nasa.

3. Cierre del evento.
Siendo las 3:00 pm, se da por terminada la jornada y en la siguiente jornada se revisaran las mallas curriculares.

TERCER DIA, 4 DE DICIEMBRE 2025.

1. Saludo de bienvenida.
   Finalmente se inicia este tercer y último día de trabajo siendo las 8:00 am, con los saludos pertinentes de los asistentes del equipo técnico y pedagógico, además de los lideres y lideresas que acompañan esta reunión.

2. Revisión y ajuste del tejido educativo o malla curricular acorde con la política educativa indígena ordenada por el Decreto 0481 de 2025 del SEIP.
   Se comienza la revisión y ajustes de las mallas curriculares de las asignaturas de:
   - Nasa Yuwe, Bachillerato de 6 a 11.
   - Historia Propia, Bachillerato de 6 a 7.
   - Artística – Música, Bachillerato de 6 a 11.
   - Artística – Manualidades, Bachillerato de 6 a 11.
   - Agropecuaria – Bachillerato de 6 a 11.

   El equipo técnico, pedagógico y los lideres y lideresas que acompañan la reunión, durante toda la jornada reunieron los Insumos técnicos recopilados durante los 3 días de trabajo y construyeron los documentos técnicos relacionados con la intensidad horario y los ajustes de los contenidos y las mallas curriculares.

4. Cierre del evento.
   Siendo las 3:00 pm, se da por terminada la jornada.

ACUERDOS Y COMPROMISOS			
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**	**SEGUIMIENTO**
N/A	N/A	N/A	N/A
Apuntes finales: Ninguno.			
EVALUACIÓN FINAL DE LA REUNIÓN: Reunión satisfactoria.			
ANEXOS: Se anexa registro fotográfico, listados de asistencia y documentos tecnicos.			

Responsable del Acta.

JHON ANDERSON IPIA BUBÚ.
Coordinador Contrato 16762 de 2025.

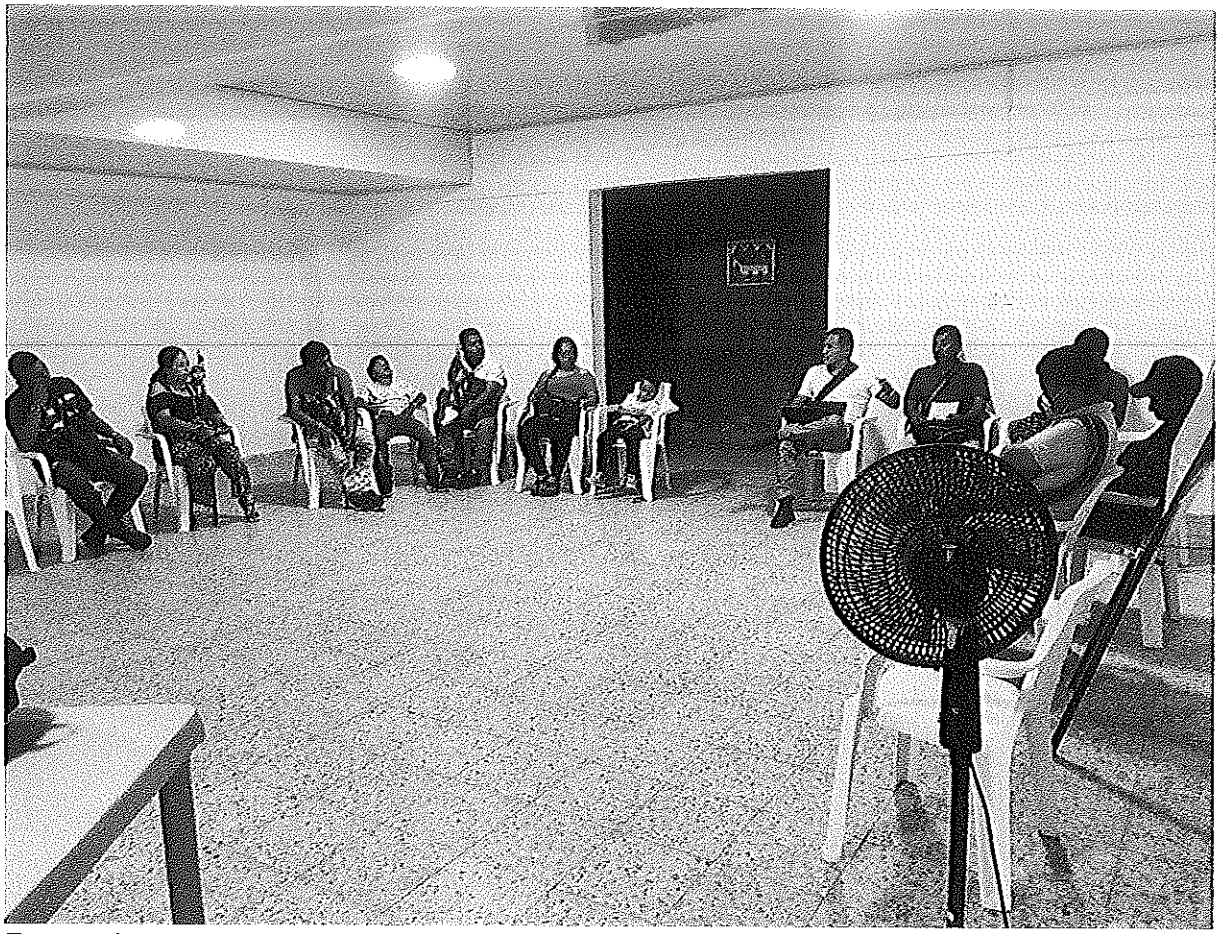
REGISTRO FOTOGRAFICO



Fotografía archivo propio.
Fecha: Diciembre 02 de 2025.
Lugar: Casa indígena, Municipio de Florida Valle.



Fotografía archivo propio.
Fecha: Diciembre 03 de 2025.
Lugar: Casa indígena, Municipio de Florida Valle.



Fotografía archivo propio.
Fecha: Diciembre 04 de 2025.
Lugar: Casa indígena, Municipio de Florida Valle.

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENA DE LA CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes: 12 Año: 2025	Lugar: Casa indígena	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00 AM	Hora Final: 3:00 PM
Tema: Revisión y ajuste del tejido educativo o malla curricular				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Fanny Mestizo	29504971	Asesoras	3016440600	los caleños	Fanny Mestizo
2	Yesenia Main	1112230828	Administrativo	3176745055	Iswet wala	Yesenia Main
3	Jhon Ipia	1114890895	coordinador	3235875865	Iswes Yu Iswe	
4	Yeidined Bubú	1144152430	Administrativo	3108943877	Iswes Yu Iswe	
5	Consuelo Casamachin	29209528	Asesora	3045870314	los caleños	
6	Yomara Lopez	1000733028	Asesora	3246439680	los caleños	Yomara Lopez
7	Yuldor Trochez	1114891109	Participante	3264153785	los caleños	Yuldor Trochez
8	James Ordoñez	1114891356	Participante	3504472 50	los brisas	James Ordoñez
9	Juan Casamachin	1114892287	Docente	3172304400	los brisas	Juan Casamachin
10	Didier Rivera	1114890356	Docente	3184554 1232	Mirador	Didier Rivera
11	Hamilton Dagua	1144119224	Participante	3138139402	Matecuadua	Hamilton dagua
12	Luis Quintero	1114892877	Participante	3172941450	Guanales	Luis Quintero

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS E LA CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 03 Mes: 12 Año: 2023	Lugar: Casa indigena	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00 am	Hora Final: 3:00 pm
Tema: Revision y ajuste del tejido educativo o malla curricular				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Yesenia Marin	1.112230858	Administrativa	3176400000	Kwet wala	Yesenia Marin
2	Jhon Ipia	1114890895	Coordinador	3235175862	Kwes Yu Kiwe	
3	Leidined Bubú	1114415240	Administrativo	3108947877	Kwes Yu Kiwe	
4	Consuelo Casamachin	29509528	Asesora	3045870314	los caleños	
5	Fanny Mestizo	29504971	Asesora	3016440600	los caleños	Fanny Mestizo
6	Xiomara lopez	1.000735028	Asesora	3246439680	los caleños	Xiomara lopez
7	luis Quitumbo	111892827	Participante	3172941450	Granates	Luis Quitumbo
8	Hamilton Dagua	1114899224	Participante	3138139402	Mateguadua	Hamilton Dagua
9	didier rivera	111890356	docente	3184041231	Mirador	Didier Rivera
10	Juan Casamachin	1114192287	Docente	3122804400	los brisas	Juan Casamachin
11	James Ordoñez	1114891326	Participante	3004447250	los brisas	James Ordoñez
12	Yuldy Trochez	1114891109	Participante	3144153785	los caleños	Yuldy Trochez

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE LA CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 04 Mes: 12 Año: 2023	Lugar: Casa indigena	Municipio: Florida - Valle	Hora Inició: 8:00am	Hora Final: 3:00pm
Tema: Revision y ajuste del tejido Educativo o Malla curricular				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	consuelo casamachin	29509528	ASESORA	3045870314	los caleños	
2	Fanny Mestizo	29504971	ASESORA	3016440600	los caleños	Fanny Mestizo
3	Yomara lopez	1.000705028	ASESORA	3246396880	los caleños	Yomara Hoches
4	Yuber hoches	1114911109	Participante	3244137782	los caleños	Yuber Hoches
5	Danes Ordones	1114891356	Participante	3004112200	las brisas	Danes Ordoñez
6	Juan casamachin	1114892287	Docente	3122004400	las brisas	Juan Casamachin
7	Didier rivera	1114890356	Docente	3184341231	Miedar	Didier Rivera
8	Hamilton Dagua	1114889224	Participante	3138139402	Mateguadua	Hamilton dagua
9	luis Quitumbo	1114892827	Participante	3172944150	Granates	Luis Quitumbo
10	Jhon Ipia	1114890895	coordinador	3235845862	Kwes Yu Kiwe	
11	Leidines Bubú	1114124450	ADM	3108467877	Kwes Yu Kiwe	
12	Yesenia Marin	1112308208	ADM	3196748000	Kwet cola	Yesenia Marin

TEJIDO EDUCATIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO P.E.C. KWE'SX NASA KSXA'WNXI -IDEBIC- "EL GRAN SUEÑO DE LOS INDIOS", FLORIDA VALLE.

POLÍTICA EDUCATIVA INDÍGENA.

El pueblo indígena Nasa del departamento del Valle de Cauca, ubicado en los municipios de Florida, Pradera, Ginebra, Dagua y Jamundí, en su plataforma político- organizativa desde 1980, instituyen la educación indígena, bajo los principios de Unidad, Tierra y Autonomía, fundamentada en la cosmovisión indígena, la ley de origen, el derecho Mayor, la constitución política y las leyes internacionales. En este sentido, de manera colectiva se ha elaborado el Proyecto Educativo Comunitario -P.E.C.-, cuya experiencia educativa se desarrolla en los territorios y resguardos indígena desde 1.998.

El Proyecto Educativo Comunitario -P.E.C.-, contiene los tres componentes: el político organizativo, referido a los lineamientos de seguimiento y apoyo de las Autoridades indígenas al Proyecto Educativo Comunitario -P.E.C., el componente pedagógico, contiene el tejido educativo o malla curricular, donde se da el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios, como el ipx kwet "en el fogón", la familia, la comunidad, la minga, las asambleas, el espacio escolar, entre otros; teniendo en cuenta, que también se aprende sin ir a la escuela; y el componente administrativo y de Gestión, desarrolla a través de la administración, la implementación del sistema de educación indígena propio -SEIP- para garantizar al pueblo indígena, el derecho de la educación propia.

Es de destacar que el pueblo indígena, a través de su lucha por la educación indígena perseveró hasta que "Colombia se convirtió en el primer país de América en reconocer el derecho fundamental a una educación que respete las particularidades sociales, culturales, lingüísticas y territoriales de los Pueblos Indígenas", este reconocimiento permite desde la

autonomía de los pueblos indígenas, desarrollar una educación más auténtica, acorde al plan de vida, en beneficio de la cultura indígena para permanecer en el tiempo y en el espacio.

Con la expedición del decreto número 0481 del 30 de abril de 2025, el cual reconoce el derecho fundamental para ejercer el sistema de educación indígena propio -SEIP, como política pública del estado, es una oportunidad para continuar materializando la educación propia, en todos los territorios indígenas, para nuestro caso, en los cabildos y resguardo indígenas en los territorios del pueblo Nasa del Valle, implementando una educación propia donde se "aprende a SER"; indígenas nasa, fundamentado en la espiritualidad, donde el hombre es parte de la naturaleza, que le indica su función y razón de ser de su existencia en el planeta tierra Nasa Kiwe, su misión de cuidar, proteger, respetar y defender la madre tierra, mediante la pedagogía del consejo de los Sabios, a través de la lengua propia en un entorno natural como la naturaleza.

En este sentido, el Proyecto Educativo Comunitario -P.E.C.-, del -IDEBIC-, se ha elaborado para fortalecer el plan de vida del pueblo indígena Nasa, a través de la creación de las asignaturas propias, como también en la calidad educativa que la población estudiantil requiere, según el Ministerio de educación Nacional.

INTENSIDAD HORARIA DE LAS ASIGNATURAS DEL -P.E.C-

Las asignaturas propias desarrollan conocimientos, habilidades y valores que se dinamizan en diferentes espacios, niveles y tiempos, como lo establece el Sistema de Educación Indígena Propio -SEIP-. El Proyecto Educativo Comunitario -P.E.C.- del -IDEBIC- en el componente pedagógico en el tejido educativo o malla curricular, para el nivel de educación secundaria y media, creó las asignaturas propias de nasa yuwe, historia propia, artística (música, danza, manualidades), producción agropecuaria, organización indígena, legislación indígena, ley de origen y derecho mayor, relación e interacción armónica con la naturaleza, medicina propia, pensamiento propio. Estas asignaturas propias en el proyecto educativo

comunitario son consideradas obligatorias y fundamentales para una formación integral, "educándose en la cultura propia, en la gran casa que es el territorio con base al pensamiento, usos y costumbres" de la comunidad estudiantil del pueblo indígena Nasa.

INTENSIDAD HORARIA DE LA ASIGNATURA PROPIAS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA.

En lo referente a la distribución de la intensidad horaria de las asignaturas propias de acuerdo al SEIP, en el nivel de educación básica secundaria y media, se presenta en esta primera parte; las cuatro (4) primeras asignaturas, las cuales se proponen para dinamizar en un tiempo de dos (2) horas semanales en el espacio escolar y otras dos (2) horas semanales en el espacio familiar o colectivo, como se presenta en el siguiente cuadro.

N°	Asignaturas	Grado	Intensidad horaria semanal en el espacio escolar	Intensidad horaria en el espacio familiar o colectivo
1	NASA YUWE	6 a 11	2	2
2	HISTORIA PROPIA	6 y 7	2	2
3	ARTÍSTICA (MÚSICA, DANZA, MANUALIDADES)	6 a 11	2	2
4	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	6 a 11	2	2

LA ASIGNATURA DE LA LENGUA NASA YUWE.

Considerado un elemento fundamental de la comunicación oral, hoy con la elaboración de la escritura, orienta el rescate, la vitalización y revitalización de las lenguas nativas, para la pervivencia de los pueblos indígenas.

LA ASIGNATURA DE HISTORIA PROPIA.

Desarrolla, a través de la oralidad la memoria colectiva, los sucesos que ocurrieron a lo largo y ancho de la historia indígena, y de los sucesos que se viven en la actualidad en la sociedad,

el cual se pedagogiza para la permanencia de los pueblos indígenas en el tiempo y en el espacio.

LA ASIGNATURA DE ARTÍSTICA (MÚSICA, DANZA, MANUALIDADES).

Dinamiza a través del aprendizaje práctico, mediante la música, la danza, las manualidades, que son aprendidas en la casa y que el espacio escolar se fortalece el modo de estilo de vida la cultura Nasa, también se desarrollan los valores que guían en la familia y la comunidad. Esta prácticas de aprendiza fortalecen las habilidades, los conocimientos ancestrales que son parte de la identidad indígena del pueblo nasa.

LA ASIGNATURA DE LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA.

Promueve mediante la pedagogía del kwe'sx tul, la alimentación sana, el Saber práctico hacia el aprendizaje de la producción agrícola y pecuaria, interactuando con los astros, siguiendo las fases lunares, los tiempos de verano, los tiempos de lluvia, mediante el trabajo familiar y colectivo. En este sentido, para la producción se requiere: seleccionar el espacio, la adecuación del terreno, la siembra, el mantenimiento, la cosecha, el consumo familiar, colectivo y de mercadeo, como también la conservación de las semillas. Por otro lado, está la producción pecuaria, como complemento fundamental en la alimentación de las familias, con su propio proceso para la cría y producción.

De esta manera, la designación de la intensidad horaria de las asignaturas propias con un tiempo dedicado en el espacio escolar y el otro en el espacio familiar o colectivo de acuerdo al SEIP, los educandos desarrollan el proceso de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo los conocimientos, las habilidades y los valores en la comunidad estudiantil del pueblo Nasa.

TEJIDO EDUCATIVO INDÍGENA O MALLA CURRICULAR.

COMPONENTE:	ÁREA:	ASIGNATURA:
EDUCACIÓN	DIGNIDAD INDIGENA	NASA YUWE

DESCRIPCIÓN: El nasa yuwe es la identidad cultural indigien nasa y es la encargada de dinamizar el pensamiento propio y de mantener la comunicación con los diferentes seres de la naturaleza. Nuuestro idioma es el que nos permite resistir, pervivir y nos hace diferente a los demás.

GRADO: 6

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	1. La importancia del idioma propio en la cultura indigena.	1. Historia de la guerra de conquista. 2. Factores de la perdida del idioma. 3. Situacion actual de los idiomas indígenas.	Enfoque comunicativo: Se centra en la comunicación real y la interacción entre estudiantes para que puedan aprender y practicar el idioma en situaciones cotidianas. Se utilizan actividades como debates, juegos de rol, y trabajo en parejas o grupos para fomentar la participación activa Aprendizaje basado en tareas: Los estudiantes aprenden a través de la realización de tareas significativas que requieren el uso del idioma, como escribir un correo electrónico, preparar una presentación o resolver un problema. Gamificación: Se utilizan elementos de juego como puntos, recompensas y desafíos para motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más divertido y atractivo. Inmersión lingüística: Se crea un ambiente donde los estudiantes están constantemente expuestos al idioma nasa yuwe, ya sea a través de recursos	1. **Reconoce** los factoroes que incidieron en la perdida del idioma propio.
		2. El dialogo en la mañana Primera parte.	1. La pronunciación y la memorizacion.		2. **Pronuncia** de manera fluida el ejercicio del dialogo en la mañana.
		3. El discurso	1. Discurso referido a las autoridades. 2. El discurso referido a la lengua materna		3. **Realiza** presentaciones en publico.
		4. La formación mensual.	1. La pronunciación, la memorizacion y la traduccion. 2. Interpretación oral. 3. Las lateralidades. 4. Las partes externas del cuerpo.		4. **Interpreta** las frases orales del ejercicio de formación mensual. 5. **Pronuncia** de manera correcta las frases de la formación mensual. 6. **Interpreta** oralmente las lateralidades (arribaz, abajo, adelante atrás) 7. **Interpreta** oralmente las partes externas del cuerpo.
		5. El saludo y las diferentes formas de despedidas "wecxanxi yuwe"	1. La pronunciación, la memorización y la traducción.		8. **Pronuncia** de manera correcta los saludos y las formas de despedida (saludo y respuesta) 9. **Saluda** de manera cordial y coherente.

	2	6. El mapa fonético	1. La pronunciación, memorización y traducción de las frses de uso cotidiano. 2. La interpretación oral.	virtuales como videos y podcasts, o mediante la participación en actividades y conversaciones en nasa yuwe. Aprendizaje invertido: Los estudiantes estudian el contenido principal en casa (videos, lecturas) y luego utilizan el tiempo de clase para actividades prácticas y discusiones con el profesor. Arendizaje basado en memoria visual: Utiliza imágenes, tarjetas y otros recursos visuales para ayudar a los estudiantes a recordar vocabulario y estructuras gramaticales. Enfoque gramatical contextual: Se enseña la gramática a través de ejemplos y contextos significativos, en lugar de simplemente memorizar reglas abstractas.	10. **Interpreta** algunas frases en nasa yuwe de uso coctidiano en el salón. (acxja mazna, pangute mkaacx, sxuunacxa mep, mtuunduwe, fxiyume etc.)
		7. El diálogo en la mañana (segunda parte)	1. Pronunciación, memorización y traducción.		11. **Pronuncia** de manera correcta el tema del dialogo de la mañana. 12. Responde de manera correcta el tema del diálogo en la mañana.
	3	8. El himno nacional	1. Revisión y corrección de las estrofas del himno nacional.		13. **Pronuncia** correctamente las estrofas del himno nacional. 14. **Respeta** los himnos de la institución.
		9. El canto, las rondas y los trabalenguas.	2. Canción "kwesx uma kiwe" 3. Las ronda 4. Los trabalenguas Nota: distribuir los criterios por grado, modificar los que están muy amplios teniendo en cuenta el plan diseñado.		15. **Pronuncia** fluidamente las canciones en nasa yuwe. 16. **Pronuncia** fluidamente los trabalenguas. 17. **Pronuncia** fluidamente las rondas en nasa yuwe.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	1. **Vocabulario:** Capacidad para pronunciar y comprender el léxico 2. **Pronunciación:** Claridad al hablar. 3. **Comprensión:** Capacidad para entender frases orales.
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	1. **Comprensión oral:** Entender frases, discursos instrucciones y conversaciones. 2. **Expresion oral:** Mantener conversaciones coherentes. 3. **Habilidad de aprendizaje:** utilizar estrategias como pedir aclaraciones.
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	1. **Disciplina:** implica la puntualidad y el orden en clases 2. **Motivación y curiosidad:** interés por aprender el idioma. 3. **Participación:** Implicación activa en las actividades del aula. 4. **Valoración del idioma**: Reconocer el nasa yuwe como una herramienta de comunicación. 5. **Responsabilidad:** Asumirla responsabilidadsobre el proceso de aprendizaje.

GRADO: 7

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA

	1	1. El saludo in[illegible]nal.	1. La pronunciación, la memorización y la traduccion. 2. **La interpretación oral.**	Enfoqu[illegible]omunicativo: Se centra e[illegible] la comunicación real y la interacción entre estudiantes para que puedan aprender y practicar el idioma en situaciones cotidianas. Se utilizan actividades como debates, juegos de rol, y trabajo en parejas o grupos para fomentar la participación activa Aprendizaje basado en tareas: Los estudiantes aprenden a través de la realización de tareas significativas que requieren el uso del idioma, como escribir un correo electrónico, preparar una presentación o resolver un problema. Gamificación: Se utilizan elementos de juego como puntos, recompensas y desafíos para motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más divertido y atractivo. Inmersión lingüística: Se crea un ambiente donde los estudiantes están constantemente expuestos al idioma nasa yuwe, ya sea a través de recursos virtuales como videos y podcasts, o mediante la participación en actividades y conversaciones en nasa yuwe. Aprendizaje invertido: Los estudiantes estudian el contenido principal en casa (videos, lecturas) y luego utilizan el tiempo de clase para actividades prácticas y discusiones con el profesor. Arendizaje basado en memoria visual: Utiliza imágenes, tarjetas y otros recursos	1. **Practica** frecuentemente las frases del saludo (nasa yuwe we'weka) 2. Interpreta fluidamente las frases de saludo
		2. El discurso.	1. El discurso referido al proyecto de autoridades. 2. El discurso referido al día de la lengua materna.		1. Realiza presentaciones extensas en publico.
		3. El saludo "wecxanxi yuwe"	3. La pronunciación, memorizacion y traduccion. 4. La interpretación oral		1. **Pronuncia** e **interpreta** fluidamente el tema del saludo y las formas de despedida.
		4. Extendamos nuestro saludo "jxuj wecxaya piyaka"	1. Pronuciación, memorización y traduccción. 2. La interpretación oral		18. **Saluda** de manera extensa y coherente.
	2	5. El aseo "piya yat te pandnxi "	1. La pronunciación, memorizacion y traduccion. 2. La interpretación oral		1. **Pronuncia** e **interpreta** de manera correcta y fluida las frases del tema del aseo..
		6. Frases empleadas dentro del salón de clases " piyanxi yujne te jxkaajnxi yuwe". **Primera parte**	1. La pronunciación, memorizacion y traduccion. 2. La interpretación oral.		3. **Pronuncia, interpreta** y practica de manera fluida las fraes empleadas dentro del salón de claes.
		7. Frases empleadas dentro del salón de clases " piyanxi yujne te jxkaajnxi yuwe". **Segunda parte**	3. La pronunciación, memorizacion y traduccion. 4. La interpretación oral.		1. **Pronuncia, interpreta** y **practica** de manera fluida las fraes empleadas dentro del salón de claes.
		8. Frases para pedir permiso "dxi'j pëynxi yuwe"	5. La pronunciación, memorizacion y traduccion. 6. La interpretación oral.		2. **Pronuncia, interpreta** y practica de manera fluida las fraes para pedir permiso.
	3	9. Hablemos el nasa yuwe "nasa yuwes we'weka"	1. La pronunciación, memorización y traducción. 2. La interpretación oral.		3. **Pronuncia, interpreta** y practica de manera fluida las frases de "hablemos nasa yuwe".
		10. Frases de saludo comunitario "nasa walas wecxanxi yuwe"	1. La pronunciación, memorización y traducción.		4. **Pronuncia** de manera correcta y fluida el tema de las "frases de saludo comunitario.

		11. Nombre de los lugares del colegio "Piya yat te yase"	1. La pronunciación, memorización y la traducción.	visuales para ayudar a los estudiantes a recordar vocabulario y estructuras gramaticales. Enfoque gramatical contextual: Se enseña la gramática a través de ejemplos y contextos significativos, en lugar de simplemente memorizar reglas abstractas.	2. Pronuncia interpreta de manera fluida las frases relacionadas con los lugares del colegio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	1. **Vocabulario:** Capacidad para pronunciar y comprender el léxico 2. **Pronunciación:** Claridad al hablar. 3. **Comprensión:** Capacidad para entender frases orales de manera fluida.
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	1. **Comprensión oral:** Entender frases, discursos instrucciones y conversaciones fluidamente. 2. **Expresion oral:** Mantener conversaciones coherentes. 3. **Habilidad de aprendizaje:** utilizar estrategias como pedir aclaraciones.
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	1. **Disciplina:** implica la puntualidad y el orden en clases 2. **Motivación y curiosidad:** interés por aprender el idioma. 3. **Participación:** Implicación activa en las actividades del aula. 4. **Valoración del idioma**: Reconocer el nasa yuwe como una herramienta de comunicación. 5. **Responsabilidad:** Asumirla responsabilidadsobre el proceso de aprendizaje.

GRADO: 8

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	1. La familia "we'sx we'wnxi yuwe"	1. Primer grado 2. Segundo grado 3. Los pronombres posesivos en el núcleo familiar	Enfoque comunicativo: Se centra en la comunicación real y la interacción entre estudiantes para que puedan aprender y practicar el idioma en situaciones cotidianas. Se utilizan actividades como debates, juegos de rol, y trabajo en parejas o grupos para fomentar la participación activa	1. **Pronuncia e interpreta** fluidamente el vocabulario de la familia.
		2. Las partes de nuestro cuerpo "kwesx kwekwe yase"	1. Las partes externas 2. La partes internas 3. Orciones referidas al dolor		1. **Pronuncia e interpreta** fluidamente el vocabulario de las partes del cuerpo.

	2	3. Los animal domesticos " tahatx yuwe"	1. Domésticos 2. Silvestres 3. Los pronombres posesivos y los animales domésticos	Aprendizaje b ado en tareas: Los estudiantes aprenden a través de la realización de tareas significativas que requieren el uso del idioma, como escribir un correo electrónico, preparar una presentación o resolver un problema. Gamificación: Se utilizan elementos de juego como puntos, recompensas y desafíos para motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más divertido y atractivo. Inmersión lingüística: Se crea un ambiente donde los estudiantes están constantemente expuestos al idioma nasa yuwe, ya sea a través de recursos virtuales como videos y podcasts, o mediante la participación en actividades y conversaciones en nasa yuwe. Aprendizaje invertido: Los estudiantes estudian el contenido principal en casa (videos, lecturas) y luego utilizan el tiempo de clase para actividades prácticas y discusiones con el profesor. Arendizaje basado en memoria visual: Utiliza imágenes, tarjetas y otros recursos visuales para ayudar a los estudiantes a recordar vocabulario y estructuras gramaticales. Enfoque gramatical contextual: Se enseña la gramática a través de ejemplos y contextos significativos, en lugar de simplemente memorizar reglas abstractas.	1. **Pronuncia** e **interpreta** fluidamente el vocabulario de los animales.
		4. La huerta	1. Productos alimenticios 2. Los frutales 3. Los alimentos 4. Los pronombres personales		1. **Pronuncia** e **interpreta** fluidamenete el vocabulario de la huerta
	3	5. La espiritualidad	1. La ritualidad 2. Las plantas medicinales		1. **Pronuncia** e **interpreta** fluidamente el vocabulario de la espiritualidad
		6. El vestuario	1. La vestimenta tradicional 2. Las artesanías 3. Herramientas artesanales		1. **Pronuncia** e **interpreta** fluidamente el vocabulaio del vestuario

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	1. **Vocabulario:** Capacidad para pronunciar y comprender el léxico en diferentes contextos. 2. **Pronunciación:** Claridad al pronunciar el vocabulario. 3. **Comprensión:** Capacidad para entender de manera fluida el vocabulario.
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	1. **Comprensión oral:** Entender instrucciones y oraciones a partir del manejo del vocabulario. 2. **Expresion oral:** pronunciar frases coherentes a partir del manejo del vocabulario. 3. **Habilidad de aprendizaje:** utilizar estrategias como pedir aclaraciones y la creación de su propio voabulario.
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	1. **Disciplina:** implica la puntualidad y el orden en clases 2. **Motivación y curiosidad:** interés por aprender el idioma. 3. **Participación:** Implicación activa en las actividades del aula. 4. **Valoración del idioma**: Reconocer el nasa yuwe como una herramienta de comunicación. 5. **Responsabilidad:** Asumirla responsabilidadsobre el proceso de aprendizaje.

GRADO: 9

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	1. Los adjetivos calificativos	1. Los colores 2. El tamaño 3. La textura 4. Los adjetivos (m- f) "trabajador, cosinera"	Enfoque comunicativo: Se centra en la comunicación real y la interacción entre estudiantes para que puedan aprender y practicar el idioma en situaciones cotidianas. Se utilizan actividades como debates, juegos de rol, y trabajo en parejas o grupos para fomentar la participación activa Aprendizaje basado en tareas: Los estudiantes aprenden a través de la realización de tareas significativas que requieren el uso del idioma, como escribir un correo electrónico, preparar una presentación o resolver un problema. Gamificación: Se utilizan elementos de juego como puntos, recompensas y desafíos para motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más divertido y atractivo. Inmersión lingüística: Se crea un ambiente donde los estudiantes están constantemente expuestos al idioma nasa yuwe, ya sea a través de recursos virtuales como videos y podcasts, o mediante la participación en actividades y conversaciones en nasa yuwe. Aprendizaje invertido: Los estudiantes estudian el contenido principal en casa (videos, lecturas) y luego utilizan el tiempo de clase para actividades prácticas y discusiones con el profesor. Arendizaje basado en memoria visual: Utiliza imágenes, tarjetas y otros recursos visuales para ayudar a los estudiantes a recordar vocabulario y estructuras gramaticales. Enfoque gramatical contextual: Se enseña la gramática a través de ejemplos y contextos significativos, en lugar de simplemente memorizar reglas abstractas.	1. **Pronuncia e interpeta** fluidamente el vocabulario de los adjetivos.
		2. La madre tierra	1. Eelementos del aire "sol..." 2. Elementos terrestres "agua..." 3. Las partes de un árbol		1. **Pronuncia e interpreta** fluidamente el vocabulario de la madre tierra.
	2	3. La casa	1. Las partes de una casa 2. Los elementos de la cosina 3. Los elementos del dormitorio.		1. **Pronuncia e interpreta** fluidamente el vocabulario de la casa.
		4. El colegio	1. La comunidad educativa 2. Los útiles escolares 3. Los lugares mi colegio		1. **Pronuncia e interpreta** fluidamente el vocabulario del colegio.
	3	5. Los adverbios	1. Lugar 2. Modo 3. Cantidad 4. Afirmación 5. Negación 6. Duda 7. Interr. y exclamativos 8. Relativos		1. **Pronuncia e interpreta** fluidamente el vocabulario de los adbervios.
		6. Los verbos	1. Regulares 2. Irregulares 3. Auxiliares		1. **Pronuncia e interpreta** fluidamente el vocabulario de los verbos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	1. **Vocabulario:** Capacidad para pronunciar y comprender el léxico en diferentes contextos. 2. **Pronunciación:** Claridad al pronunciar el vocabulario. 3. **Comprensión:** Capacidad para entender de manera fluida el vocabulario.
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	1. **Comprensión oral:** Entender instrucciones y oraciones a partir del manejo del vocabulario. 2. **Expresion oral:** pronunciar frases coherentes a partir del manejo del vocabulario. 3. **Habilidad de aprendizaje:** utilizar estrategias como pedir aclaraciones y tamar apuntes.
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	1. **Disciplina:** implica la puntualidad y el orden en clases 2. **Motivación y curiosidad:** interés por aprender el idioma. 3. **Participación:** Implicación activa en las actividades del aula. 4. **Valoración del idioma**: Reconocer el nasa yuwe como una herramienta de comunicación. 5. **Responsabilidad:** Asumirla responsabilidadsobre el proceso de aprendizaje.

GRADO: 10

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	1. Las reglas gramaticales.	1. Los pronombres personales 2. Los pronombres posesivos 3. Los artículos 4. Las preposiciones para el sustantivo.	Enfoque comunicativo: Se centra en la comunicación real y la interacción entre estudiantes para que puedan aprender y practicar el idioma en situaciones cotidianas. Se utilizan actividades como debates, juegos de rol, y trabajo en parejas o grupos para fomentar la participación activa Aprendizaje basado en tareas: Los estudiantes aprenden a través de la realización de tareas significativas que requieren el uso del idioma, como escribir un correo electrónico, preparar una presentación o resolver un problema. Gamificación: Se utilizan elementos de juego como puntos, recompensas y desafíos para motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más divertido y atractivo. Inmersión lingüística: Se crea un ambiente donde los estudiantes están constantemente expuestos al idioma nasa yuwe, ya sea a través de recursos virtuales como videos y podcasts, o mediante la participación en actividades y conversaciones en nasa yuwe. Aprendizaje invertido: Los estudiantes estudian el contenido principal en casa (videos, lecturas) y luego utilizan el tiempo de clase para actividades prácticas y discusiones con el profesor.	1. **Maneja** las reglas gramaticales. 2. **Pronuncia** e interpreta fluidamente los pronombres, artículos y preposiciones del sustantivo.
		2. Las formas verbales	1. La preposición verbal(a , para) 2. Los gerundios 3. Los imperativos 4. La adjetivación "ku'hsa, payku'ju"		3. **Maneja** las formas verbales 4. **Pronuncia e interpreta** las formas verbales.
	2	3. Las desinencias verbales.	5. Presente. 6. Pasado 7. Futuro. 8. Interrogtivas		5. **Maneja** las desinencias verbales. 6. Pronuncia e interpreta las desinencias verbales.
		4. La conjugación verbal	9. Presente 10. Pasado 11. Futuro		7. **Conjuga** los verbos en teimpo presente pasado y futuro.
	3	5. Palabras interrogativas	12. Pronombres interrogativos 13. Proformas interrogativas (adverbios) donde cuando 14. Formas compuestas		8. **Maneja** las palabras interrogativas. 9. **Pronuncia** e interpreta las palabras interrogativas.

				Arendizaje bas) en memoria visual: Utiliza imágenes, tarjetas y otros recursos visuales para ayudar a los estudiantes a recordar vocabulario y estructuras gramaticales. Enfoque gramatical contextual: Se enseña la gramática a través de ejemplos y contextos significativos, en lugar de simplemente memorizar reglas abstractas.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	1. **Vocabulario**: Capacidad para pronunciar y comprender el léxico en diferentes contextos. 2. **Gramataica**: Correcto uso de las estructuras gramaticales (tiempos verbales, conjugaciones etc.) 3. **Pronunciación:** Claridad al pronunciar el vocabulario. 4. **Comprensión:** Capacidad para entender textos orales y escritos.
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	1. **Comprensión oral:** Entender instrucciones, y conversaciones. 2. **Expresion oral:** producir oraciones coherentes. 3. **Comprensión lectora:** localizar información especifica en textos escritos realizar inferencias. 4. **Espresión escrita:** producir textos escritos teniendo en cuenta la gramatica. 5. **Habilidad de aprendizaje:** utilizar estrategias como pedir aclaraciones y tamar apuntes.
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	1. **Disciplina:** implica la puntualidad y el orden en clases 2. **Motivación y curiosidad:** interés por aprender el idioma. 3. **Participación:** Implicación activa en las actividades del aula. 4. **Valoración del idioma**: Reconocer el nasa yuwe como una herramienta de comunicación. 5. **Responsabilidad:** Asumirla responsabilidadsobre el proceso de aprendizaje.

I

GRADO: 11

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	1. Complementos verbales	1. Directo 2. Indirecto 3. Circunstancia 4. Compañía 5. Atributivo	Enfoque comunicativo: Se centra en la comunicación real y la interacción entre estudiantes para que puedan aprender y practicar el idioma en situaciones cotidianas. Se utilizan actividades como debates, juegos de rol, y trabajo en parejas o grupos para fomentar la participación activa Aprendizaje basado en tareas: Los estudiantes aprenden a través de la realización de tareas significativas que	1. **Estructura** oraciones escritas y orales teniendo en cuenta los complementos verbales
		2. Los adverbios	1. Modo 2. Lugar 3. Tiempo 4. Cantidad 5. Afirmación 6. Negación		2. **Estructura** oraciones escritas y orales teniendo en cuenta los adverbios

TEJIDO EDUCATIVO INDÍGENA O MALLA CURRICULAR.

COMPONENTE:	ÁREA:	ASIGNATURA:
EDUCACION	DIGNIDAD INDIGENA	HISTORIA PROPIA

DESCRIPCIÓN: La historia que nos permite resistir y pervivir, se fundamenta en la historia por cuanto es la que nos lleva a conocer nuestros pasados, conocer las sabiduría de nuestros ancestros, nuestro origen de vida, y es ella que nos da la fuerza para recrear y consolidar el presente, orientar y proyectar nuestro futuro con solidez e identidad cultural y territorial; es lo que fuimos, lo que somos y lo que queremos ser.

El pueblo indígena posee una historia que resume y explica el origen y existencia de la cultura, manifiestan las vivencias y quehaceres en las diversas etapas del desarrollo de su existencia

GRADO: SEXTO

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	Concepto de historia propia Historia de los primeros pobladores en el territorio indígena de Florida Valle Historia del pueblo nasa en el territorio indígena de Florida Valle	-Grupo indígena nomada -Colonizadores blancos Primeras familias Educación Organización	-Salidas al campo -Exposiciones -Investigaciones -Clases magistrales -Talleres -Videos -Lectura .Trabajos escritos -Ilustraciones -	Comprende el concepto de historia propia y nara la historia de los primeros pobladores en el territorio indígena de Florida Valle

	2	3. Las conector	1. Adicion 2. Contraste 3. Causa 4. Concecuencia 5. Orden 6. Ejemplificación 7. Conclusión	requieren el us el idioma, como escribir un correo electrónico, preparar una presentación o resolver un problema. Gamificación: Se utilizan elementos de juego como puntos, recompensas y desafíos para motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más divertido y atractivo. Inmersión lingüística: Se crea un ambiente donde los estudiantes están constantemente expuestos al idioma nasa yuwe, ya sea a través de recursos virtuales como videos y podcasts, o mediante la participación en actividades y conversaciones en nasa yuwe. Aprendizaje invertido: Los estudiantes estudian el contenido principal en casa (videos, lecturas) y luego utilizan el tiempo de clase para actividades prácticas y discusiones con el profesor. Arendizaje basado en memoria visual: Utiliza imágenes, tarjetas y otros recursos visuales para ayudar a los estudiantes a recordar vocabulario y estructuras gramaticales. Enfoque gramatical contextual: Se enseña la gramática a través de ejemplos y contextos significativos, en lugar de simplemente memorizar reglas abstractas.	3. **Estructura** oraciones escritas y orales teniendo en cuenta los conectores
		4. El párrafo	1. La idea central 2. Las ideas secundarias		4. **Idenetifica** la idea central de un párrafo 5. Identifica las ideas secundarias de un párrafo.
	3	5. La comprensión.	1. Escrita 2. Oral		6. **Comprende** párrafos escritos y escritos
		6. Dicurso de despedida	1. Pronunciación 2. La expresión corporal		7. **Pronuncia** fluidamente el discurso de despedida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	1. **Vocabulario**: Capacidad para pronunciar y comprender el léxico en diferentes contextos. 2. **Gramatica**: Correcto uso de las estructuras gramaticales (tiempos verbales, conjugaciones etc.) 3. **Pronunciación:** Claridad y corrección fonética al hablar 4. **Comprensión:** Capacidad para entender textos orales y escritos.
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	1. **Comprensión oral:** Entender instrucciones, y conversaciones. 2. **Expresion oral:** producir oraciones y discursos coherentes. 3. **Comprensión lectora:** localizar información especifica en textos escritos realizar inferencias. 4. **Espresión escrita:** producir textos escritos teniendo en cuenta la gramatica. 5. **Habilidad de aprendizaje:** utilizar estrategias como pedir aclaraciones y tamar apuntes.
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	1. **Disciplina:** implica la puntualidad y el orden en clases 2. **Motivación y curiosidad:** interés por aprender el idioma. 3. **Participación:** Implicación activa en las actividades del aula. 4. **Valoración del idioma**: Reconocer el nasa yuwe como una herramienta de comunicación. 5. **Responsabilidad:** Asumirla responsabilidad sobre el proceso de aprendizaje.

			Religión Salud Idioma		
	2	Historia del proceso organizativo indígena en el territorio indígena de Florida Valle	Personajes Primeros cabildos indígena Historia de los primeros resguardos indígenas Hechos y acontecimientos mas relevantes del proceso organizativo -	- Salidas al campo -Exposiciones -Investigaciones -Clases magistrales -Talleres -Videos -Lectura .-Trabajos escritos -Ilustraciones -	Conoce la historia del proceso organizativo, los primeros cabildos indígenas y los primeros resgurdos en el territorio indígena de Florida,
	3	Hechos sobresalientes de la historia indígena en el Valle del Cauca	Toma pacifica del INCORA en el año 1991 Nacimiento de la I.E IDEBIC en el año 1998 Toma de la plazoleta de San Francisco en el año 1999 Reconocimiento oficial de la I.E IDEBIC, bajo el decreto 13 12 de 2003	Salidas al campo -xposiciones -Investigaciones -Clases magistrales -Talleres -videos -lectura .-trabajos escritos -ilustraciones -	Comprende los hechos mas destacados de la lucha indígena, por reclamar los derechos de educación, salud, territorio y culturales

			Galardon como mejor rector indígena Nasa de Colombia en el año 2013		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: la practica o actividad realizada con los estudiantes, será tomada como evaluaciuon. Tambien a traves de exámenes escritos, exposiciones, investigaciones y practicas de campo

DESCRIPCIÓN: La historia que nos permite resistir y pervivir, se fundamenta en la historia por cuanto es la que nos lleva a conocer nuestros pasados, conocer las sabiduría de nuestros ancestros, nuestro origen de vida, y es ella que nos da la fuerza para recrear y consolidar el presente, orientar y proyectar nuestro futuro con solidez e identidad cultural y territorial; es lo que fuimos, lo que somos y lo que queremos ser.

El pueblo indígena posee una historia que resume y explica el origen y existencia de la cultura, manifiestan las vivencias y quehaceres en las diversas etapas del desarrollo de su existencia.

GRADO:septimo

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	Concepto de historia propia Personajes históricos del pueblo Nasa	Raíces del árbol de la resistencia Historia de la Ccica Gaitana Año 1535 Historia de Juan Tama año 1700 Manuel Quentin Lame Chantre año 1900	-Salidas al campo Exposiciones -Investigaciones -Clases magistrales -Talleres -Videos -Lectura .-Trabajos escritos -Ilustraciones	Comprende la importancia de la historia propia y valora el legado que nos dejaron nuestros caciques, como erencia y conocimientos que perduraran en nuestro pensamiento como pueblo indígena Nasa.

	2	Primera organización indígena en Colombia CRIC 1971 Personajes	Plataforma de luccha Bemjamin Dindicue Alvaro Ulcue Chocue Anatolio Quira		
	3	Culturas indígenas de Colombia Culturas indígenas de America	Chibchas Caribes Arawak Mayas Aztecas Incas	Salidas al campo -Exposiciones -Investigaciones -Clases magistrales -Talleres -Videos -lectura .-Trabajos escritos -Ilustraciones -	Identifica las diferentes culturas que existieron en Colombia y America, con sus diferentes sistemas organisativos, artisticas, económicas, sociales, culturales, ambientales y territoriales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: la practica o actividad realizada con los estudiantes, será tomada como evaluaciuon. Tambien a traves de exámenes escritos, exposiciones, investigaciones y practicas de campo

TEJIDO EDUCATIVO INDÍGENA O MALLA CURRICULAR.

COMPONENTE:	ÁREA:	ASIGNATURA:
EDUCACION	DIGNIDAD INDIGENA	ARTISTICA (MUSICA)

DESCRIPCIÓN:

La educación artística es la expresión simbólica de la vida, los valores, de la sabiduría, las tradiciones y el pensamiento ancestral de los pueblos indígenas, manifestadas a través de la creatividad como artes, donde se reflejan los dones y las virtudes brindadas a cada ser por la Madre Tierra.

Esta expresion permite fortalecer y crear el conocimiento, las costumbres y las tradiciones cullturalescomo pueblos indígenas originarios, creando bellos elemntos utiles para la comunidad y la sociedad; despertando así, la sensibilidad, la motivación, la inspiración y el interés hacia el arte en general.

GRADO: SEXTO 6°

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	**Elementos de la Gramática musical**	Figuras musicales. Silencios de figuras musiales	Defincion de concepto en la asignatura. Uso de canciones simples y movimientos corporales para reforzar conceptos básicos. Uso del pentagrama. Uso de los instrumentos musicales. matemáticas y lenguaje para desarrollar habilidades.den	Reconoce y aplica los diferentes valores rítmicos de las notas y silencios en la lectura y escritura de musica. Reconoce las cualidades del sonido. Desarrolla ritmo mediante disociación corporal. Identifica los instrumentos tradicionales (flauta traversa y tambor). Explica la conexión entre música y naturaleza en la cultura Nasa.
			altura intensidad duración y timbre		
		Notas musicales	La escala musical.		
		Introducción a la música Nasa	Relación entre música, territorio y naturaleza.		

			Ritmos básicos con flauta y tambor		
	2	**El pentagrama, la clave musical**	Lineas adicionales. la clave de sol	talleres prácticos, audiciones guiadas, improvisaciones grupales y proyectos creativos. conexión con matemáticas y lenguaje para desarrollar habilidades. Busca de materales en el entrono para la fabricación de instrumentos autoctonos	Identifica ritmos folclóricos y su contexto cultural. Comprende la lectura básica del pentagrama. Reconoce los materiales usados para fabricar instrumentos tradicionales. Describe el papel de la música en las ceremonias comunitarias. Participa en actividades grupales (proyectos pegagogicos). conoce sobre los procesos históricos y culturales que dieron origen a las producciones artísticas, (MELODIAS NASA)
		Fabricación de algunos Instrumentos Autóctonos del Pueblo Nasa	Instrumentos representativos. La fluta traverza. (Kuvx) Tambora. (Kweta)		
		Melodias en ceremonias y festividades.	Uso de música en mingas y ceremonias de agradecimiento		
	2	**Técnicas de interpretación básica en el flauta traverza.**	tecnica de digitacion en el instrumento. Tecnica de emboquillado.		
		Escala musical natural.	Escala diatonica	Se integrarán valores como respeto y trabajo colaborativo para fortalecer	Entona canciones tradicionales que reflejan valores culturales.
		Canciones tradicionales	Interpretación de repertorios básicos		

	3	**Música en contexto cultural y social**	Interpretación de repertorios básicos	el sentido artístico y humano. Investigación sobre música y las melodias nasa. Al fin del año lectivo se realiza presentacion grupal. Uso de las TIC.	Relaciona las letras con el buen vivir del pueblo Nasa. Analisa la música tradicional y moderna. Participa en presentaciones grupales.
		Historia de la música en la vida de ser NASNASA	Canciones tradicionales		
		Taller: Presentación musical	Domino del escenario		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	Identificar y explicar conceptos basicos de la musica, como la melodia y el ritmo.
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	Demostar habilidades en la interpretacion de melodias musicales.
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	Mostar interes y participar activamente en las actividades musicales.

GRADO: SEPTIMO 7°

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA

	1	**El sonido**	Grave y agudo	Uso de instrumentos musicales (timbal, congas,tambor, conga). Uso del cuaderno pentagramado. Salida al entorno natural. (senderismo)	Identifica elementos básicos de partituras musicales. Percute ritmos con precisión. ejecuta ritmos básico bajo supervisión. Reconce y diferencia entre los sonidos graves y agudo de algunos intrumetos y del medio natural.
		Lectura de figuras ritmicas básicas	La negra, la corchachea y la semicorchea, con sus respetivos silencios		
	2	**Música y espiritualidad**	La Música como herramienta para la armonía y equilibrio comunitario	Práctica guiada con instrumentos. Uso del cuaderno pentagramado. Talleres y expociones en la fabricacion de los instrumetos musicales.	Explica cómo la música fortalece la espiritualidad Nasa. Participa en dinámicas grupales que simulan ceremonias. Toca repertorios relacionados con estas tradiciones. Identifica por sonido y vista los instrumentos musicales mas comunes. Percute rimos básicos en algunos intrumetos musicales, leyendo figuras ritmicas.
		Melodia Musical	La escala natural. El diatono y El cromatismo. Las alteraciones. Tonos y semitonos.		
		Introducción a instrumentos musicales básicos (teclado, percusión)			
				Talleres interactivos con tecnología musical.	interpreta melodías relacionadas con temas culturales Nasa.

	3	**Improvisación musical básica**	Interpretacion de melodías simples con flauta y tambor	Al fin del año lectivo se realiza presentacion grupal. Uso de las TIC.	Realiza presentaciones musicales ante la comunidad estudiantil. Entona canciones tradicionales que reflejan valores culturales. Participa en presentaciones grupales.
		La Tecnología musical como herramienta creativa	Dominio de escenario		
		taller de presentacion musical			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	Identificar y explicar conceptos basicos de la musica, como la melodia y el ritmo
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	Producir melodias basicas, utilizando los intrumentos musicales (flauta, tambor).
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	Mostrar confianza al expresar ideas musicales propias. Valorar y respetar diferentes manifestaciones musicales.

GRADO:8°

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	**Elementos del lenguaje musical**		Explicación teórica de ritmo, melodía y armonía con ejemplos auditivos y visuales. Actividades prácticas grupales para experimentar con el ritmo	Participa activamente en actividades práctica (creación musical grupal) Demuestra comprensión y aplicación de ritmo, melodía y armonía.

			(ritmo, melodía, armonia).	(pulsos, compases, acentos) Uso de instrumentos básicos (percusiones, piano o guitarra) para ilustrar cada elemento. Reflexión y discusión grupal sobre cómo cada elemento contribuye a la música	Escribe y representa oralmente breves conceptos básicos de cada elemento musical con algunos instrumentos
	2	**Figuras rítmicas y compás**	Figuras musicales, signos de repetición y expresión musical	Explicación audiovisual y práctica corporal de ritmos Ejercicios de reconocimiento auditivo y lectura de figuras muiscales Trabajos en grupos para explorar instrumentos y crear presentaciones sencilla en el grupo de clases	Realiza ejercicios de interpretación rítmica corporal. Practica algunos ritmos folclorios en determinados instrumentos musicales. Crea mapas conceptuales ilustrando las figuras y clasificación.
		Clasificación de instrumentos musicales	Instrumentos de cuerda, viento y percusión		
	3	**Introducción al solfeo**	El pentagrama, claves y notas básicas en clave de sol.	Explicación teórica con ejemplos en pizarra, uso de material visual, preguntas a los estudiantes para activar conocimientos previos.	Reonocer y nombrar las notas musicales básicas en el pentagrama. Identifica y reproduce ritmos básicos.
		Ritmo y duración de las notas	Figuras rítmicas básicas (redonda, blanca, negra, corchea) y su duración.		

				Ejercicios prácticos con palmadas y lectura rítmica grupal e individual Lectura guiada con partituras sencillas; dictados musicales. Actividades de repaso, revisión grupal, prueba práctica individual.	Lee notas musicales con precisión en clave de sol. Demostrar competencia en lectura, entonación y escritura musical básica
		Lectura de notas en clave de sol	Ubicación y reconocimiento de notas del pentagram		
		Evaluación y repaso final	Repaso y evaluación práctica y teórica del solfeo básico.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	Identifica y explica los elementos básicos y figuras rítmicas
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	Ejecuta patrones rítmicos correctamente
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	Demuetra respeto y gusto por cada actividad.

GRADO: 9°

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
		Introduccion a intervalos musicales	Definición de intervalo, importancia en la música.	Explicación teórica con ejemplos auditivos; uso de piano o teclado para ilustrar intervalos.	Reconocer intervalos simples en la música. Identifica visualmente intervalos básicos en ejercicios escritos.
			Intervalos consonantes (3ra, 5ta, 8va)		Diferencia intervalos según su consonancia y disonancia

		Intervalos consonantes		Audición comparativa; debate grupal sobre sensaciones y emociones	
	1	**Intervalos mayores, menores, justos**	Explicación y reconocimiento visual y auditivo de cada tipo de intervalo	Mapas visuales de intervalos en pentagrama; ejercicios con instrumentos. Taller práctico con pentagramas y lápices de color.	Identifica tipo de intervalo en partituras. Construye intervalos correctos. Ejecuta intervalos con precisión en instrumentos
		Construcción de intervalos en el pentagrama	Notación, dirección (ascendente y descendente), cuenta de semitonos y tonos		
		Ejercicios prácticos de intervalos con instrumentos	Práctica en instrumentos de aula (flauta, teclado, guitarra)		
		El solfeo nivel I (Entonación básica)	Escala mayor en algunos instrumentos musicales. (guitarra, bajo, quena, charango, Piano).	Explicación teórica con apoyo visual. preguntas para activar conocimientos previos anotaciones en el cuaderno.	Entona notas y escalas con precisión. Identifica silencios y dinámicas en partituras básicas
	2	**Lenguaje musical y silencios**	Reconocimiento y uso de silencios rítmicos y dinámicas básicas.		

	3	**Introducción a la Armonía Musical**	Concepto de armonía musical Importancia y función de la armonía Intervalos básicos: definición y tipos	Explicación teórica con ejemplos. (audios) Ejercicios auditivos para reconocer intervalos Discusión grupal. Demostración práctica en piano/guitarra Ejercicios de construcción de acordes en grupo Uso de diagramas y pentagramas para visualización. Composición guiada paso a paso Ensayo grupal con instrumentos	Construye algunos acordes mayores y menores Ejecuta acordes simples en determinados instrumentos. Realiza progresiones armónicos
		Acordes Básicos y Formación	Concepto de acorde y triadas Acordes mayores y menores Construcción de acordes triadas		
		Progresiones Armónicas Simples	Definición y función de progresiones armónicas Progresiones armónicas básicas (I-IV-V-I) Experimentos auditivos con progresiones		
		Aplicación y Práctica	Integración de intervalos, acordes y progresiones en piezas sencillas.		

			Ensayo y ejecución grupal de pieza musical sencilla.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	Reconoce y define conceptos básicos y tipos de intervalos
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	Construye y ejecuta acordes en ejercicios prácticos
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	Colabora y mantiene interés durante la práctica

GRADO: 10°

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	**El solfeo nivel I**	Interpretación de obras musicales sencillas(partituras) En piano, quena, guitarra, charango, zampoña y percusión etc..	Repaso de clases anteriores. Explicación teórica con apoyo visual. Preguntas para activar conocimientos previos anotaciones en el cuaderno.	Entona notas y escalas con precisión. Identifica silencios y dinámicas en partituras básicas. Lee correctamente partituras sencillas. Lee y escribe notación musical simple
	2	**La historia de la música**	Orígenes y evolución de la música (prehistoria hasta la actualidad). Principales períodos musicales (antiguo, medieval, renacimiento, barroco, clásico, romántico, contemporáneo)	Exposición dialogada con apoyo audiovisual. Línea del tiempo en grupo para ubicar los períodos musicales. Análisis y escucha de fragmentos representativos de cada época	Reconoce los elementos básicos de la música de cada region Aplica técnicas básicas de interpretación musical Analiza estructuras musicales elementales de cada región del país

					Interpreta y entona obras musicales colombianas
		Ritmos colombianos	Introducción a los ritmos tradicionales de Colombia: cumbia, Bambuco,pasillo y percusión latina. Características rítmicas e instrumentación típica. Importancia cultural y social de estos ritmos	Clases participativa y análisis auditivo. Visionado de videos y audios auténticos. Taller rítmico breve con percusión corporal o instrumentos sencillos	
	3	**Ritmos andinos**	Características generales de los ritmos andinos: bambuco, sanjuanito, pasillo, huayno. Instrumentos típicos (zampona, quena, charango). Relación con la identidad cultural y tradiciones indígenas y mestizas	Exposición interactiva con audios y vídeos. Análisis comparativo entre ritmos colombianos y andino	Identifica y describe los principales ritmos andinos, sus características y contexto cultura. Reconoce y reproduce patrones básicos de ritmos andinos como bambuco, sanjuanito y pasillo con instrumentos o percusión corporal. Explica el significado cultural de los ritmos andinos y su importancia en la identidad y tradiciones de los pueblos andinos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	Identificar y explicar conceptos basicos de la musica, como la melodia y el ritmo.
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	Demostar habilidades en la interpretacion de melodias musicales.
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	Mostar interes y participar activamente en las actividades musicales.

GRADO:11°

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	**Lectura e interpretacion de obras musicales (partituras)**	Estructura de partituras sencillas. Práctica de lectura e interpretación.	Uso de ejercicios prácticos de lectura en voz alta de partituras y práctica instrumental simultánea para consolidar la fluidez. Uso de instrumentos musicales. Uso de cuadreno pentagramado. Clases tanto en aula como en talleres instrumentales para favorecer la comprensión del proceso musical	Lee algunas partituras con fluidez y precisión, identificando notas, silencios Interpreta obras musicales sencillas, aplicando conocimientos teóricos en la ejecución práctica. Relaciona los símbolos escritos con los sonidos producidos en un instrumento. Desarrolla una apreciación crítica de las piezas musicales leídas y ejecutadas. Reconoce diferentes géneros y estilos musicales a partir de la partituras
	2	**Ritmos andinos y locales (Colombia)**	Instrumentos de cuerda (charango, guitarra, bajo) Instrumentos de percusión (bombo, timbal congas, bongo) Instrumentos de viento (quena, Flauta traverza, zampoña. Flauta dulce)	Introducción histórica y cultural sobre los ritmos andinos colombianos y destacar su importancia cultural y social. Integración de ensambles instrumentales con instrumentos tradicionales de cada ritmo e interpretar patrones rítmicos típicos.	Reconoce y describe los elementos principales de los ritmos andinos y locales. Ejecuta patrones rítmicos básicos utilizando el cuerpo y/o instrumentos simples. Participa en actividades de grupo que desarrollen la coordinación rítmica. Analiza la estructura básica y los elementos culturales de las piezas musicales estudiadas.

					Valora la importancia de los ritmos andinos en la identidad cultural colombiana.
	3	**Interpretación musical**	Preparación para una presentación en vivo	Ejercicios prácticos de interpretación musical individual y grupal.	Interpreta obras musicales con precisión técnica y sentido artístico. Participa activamente en procesos colectivos e individuales de interpretación y producción musical.
			análisis de obras presentadas	integrar recursos multimedia y partituras para facilitar una mejor comprensión del contexto y estilo de cada obra	Valora la música como medio de comunicación y expresión cultural

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	Analiza la estructura y forma de la obra musical a partir de la partitura.
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	Interpreta con precisión los ritmos y tempos indicados en la obra
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	Demuestra paciencia y perseverancia ante dificultades al leer obras musicales.

TEJIDO EDUCATIVO INDÍGENA O MALLA CURRICULAR.

COMPONENTE:	ÁREA:	ASIGNATURA:
EDUCACION	DIGNIDAD INDIGENA	ARTISTICA (manualidades y danza)

DESCRIPCIÓN :
La educación artística es la expresión simbólica de la vida, los valores, la sabiduría, las tradiciones y del pensamiento ancestral de los pueblos indígenas, manifestadas a través de la creatividad como: las manualidade y la danza; donde se reflejan los dones y las virtudes brindadas a cada ser por la Madre Tierra. Por lo tanto, con la educación artística se busca fortalecer y recrear el conocimiento, manteniendo las costumbres y las tradiciones culturales en los pueblos indígenas originarios, constituyéndose en unos elementos útiles para la comunidad y la sociedad; despertando así, la sensibilidad, la motivación, la inspiración y el interés hacia el arte en general.

Nees yuwe wejxa (don) resultado de las relaciones armónicas entre el ser y la sabiduría natural.

GRADO: SEXTO

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1 y 2	Pulsera en crochet	Diagonal derecha Diagonal izquierda Pulsera en "v" Pulseras en rombo	-Realizaran los nudos básicos de la pulsera en macramé de manera teórica y práctica. -Diseñar patrones de las pulseras que se van a realizar durante este periodo. -Realizar ejercicios para que desarrollen la habilidad de manejar ambas manos derecha e izquierda para facilitar su aprendizaje.	-Presentación de las pulseras terminadas -Fotos de la etapa de elaboración de la pulsera -Calidad de los nudos y diseños -eleccion de los colores y diseños de la pulsera -Trabajos grupales
	3	Chumbe sencillo en macrame		Construir telares y macanas para la	Presentaciones del chumbe a tiempo.

				elaboración del chumbe sencillo.	Fotos de la etapa de elaboración del chumbe. Calidad de tejido Combinaciones de colores -Trabajos grupales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	**Aprende con facilidad la tarea asignada**
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	**Realizara con facilidad todos las pulseras**
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	**Trabaja de manera honesta en las actividades realizadas**

GRADO: SÉPTIMO

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	**Pulseras en mostacilla**		-Elaboración de telares - elaboración de los diseños en el cuadernos para facilitar su elaboracion -Diseñar la pulsera con combinación de colores. -Crear las pulseras utilizando métodos adecuados para ensamblar la mostacilla.	-Presentación de las pulseras terminadas -Fotos de la etapa de elaboración de la pulsera -Calidad de acabado de la pulsera. -combinacion de colores Trabajos grupales

	2	**Aretes en mostacilla**		Descargar videos de internet para facilitar su aprendizaje Diseñar los aretes con combinación de colores. -Crear los aretes utilizando métodos adecuados para ensamblar la mostacilla.	**Demuestra la habilidad en la elaboración artes mediante el uso de los medios como el internet**
	3	**Collares en mostacilla**		Descargar videos de internet para facilitar su aprendizaje Diseñar el collar con combinación de colores. -Crear los collares utilizando métodos adecuados para ensamblar la mostacilla.	**Investiga y elabora collares mediante el uso delos medios el internet.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	

GRADO: OCTAVO

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	**Sombreros**	**La trenza** **Costura del sombrero**	-Explicar la Importancia del sombrero - Selección del material. -Enseñar el proceso de sacar las cintas para el sombrero con las hojas de la caña brava -Enseñar las técnicas adecuadas, para la elaboración y la costura de la trenza	-Presentación de las 4 brazas terminadas -Fotos de la etapa de elaboración de la trenza -Calidad de acabado de la trenza. Trabajos grupales
	2	**Bolsos**		-Explicar la importancia del bolso -Introducion de las técnicas básica del crochet, Incluyendo el uso del ganchillo y los tipos de hilo -Creación de guias de diseños en el cuaderno	-Presentación del bolso pequeño(aprendizaje) y mediano terminada -Fotos de la etapa de elaboración del bolso -Calidad de las puntadas del bolso Combina de manera adecuada y agradable los colores en la mochila
	3	**Llaveros**		Descargar diseños de internet para para elaborar los llaveros	
		hamacas		-Enseñar la técnica del Nudo escota para este trabajo -Descargar videos de internet para facilitar su aprendizaje	Presentación de la hamaca terminada -Fotos de la etapa de elaboración de la hamaca -Calidad de acabado de la hamaca. -Trabajos grupales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	**Demostración de respeto y gusto por cada actividad**

GRADO: NOVENO

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	Bolsos en un solo fondo		-Explicar la importancia del bolso -Introducion de las técnicas básica del crochet, Incluyendo el uso del ganchillo y los tipos de hilo	Demuestra la habilidad en la elaboración de los bolsos.
	2 y 3	Bolsos con diseño de rombos		-La importancia del bolso -Introducion de las técnicas básica del crochet, Incluyendo el uso del ganchillo y los tipos de hilo -Creación de guias de diseños del pueblo nasa en el cuaderno	Demuestra la habilidad en la elaboración de los bolsos combinado la figura del rombo.
		chumbe en "V"		**Se realiza mediante el trabajo práctica**	**Demuestra la habilidad artística mediante la elaboración de los chumbes**
		Chumbe en rombos			

		Gaza wayuu			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	

GRADO: DÉCIMO

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	**Chumbes con figuras**	**Chumbe pueblo nasa**	**Mediante la explicación de los significados de las figuras o ideogramas que se representan en el cumbre, se elaborará el chumbe**	**Demuestra la habilidad artística mediante la elaboración del chumbe y la jigra.**
	2	**chumbe trenzada Y rombos**			
	3	**dibujo**	**Personas y paisajes significativos**		
		jigra			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	

GRADO: ONCE

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	Chumbe con figuras	Chumbe pueblo nasa	Mediante la explicación e investigación de los significados de las figuras o ideogramas que se representan en el cumbre, en el capisallo, como también en la representación de los pasos de la danza, se elaborará las diferentes figuras.	Expone y presenta los materiales artísticos elaborados.
	2	Capisallos			
	3	Dibujo de paisajes			
		danza	Tradicional y danzas de otos pueblos originarios		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	**Demostración de respeto y gusto por cada actividad**

TEJIDO EDUCATIVO INDÍGENA O MALLA CURRICULAR.

COMPONENTE:	ÁREA:	ASIGNATURA:
economia	ECONOMIA INDIGENA	PRODUCCION AGROPECUARIO

DESCRIPCIÓN: este proyecto busca crear conciencia en la comunidad eucativa sobre la importancia de la producción y consumo de productos agrícola y pecuaria en las comunidades indígenas. Admas se pretende desarrollar diversas actividades pedagógicas para que el estudiante vivencie y se apropie de los saberes ancestrales que le permitan fortalecer la seguridad alimentatia y ecomimica a nivel familiar y comunitario

Grado: SEXTO

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	-concepto de producción agricola -Importancia de la Agricultura -La horticultua	-Producion comunitaria -Producción familiar -Preparación del suelo -Abonos organicos -Manejo de semillas -Siembra directa o por transplante	-Salidas al campo -exposiciones -Investigaciones -Clases magistrales o teoricas -Talleres -videos	Mameja y reconoce los principios básicos en agricultura, apreciando la importancia de la horticultura en su entorno familiar
	2	-Practica y Manejo agrocultural de siembra y cosecha -La picicultura	-Fases lunares -Practicas culturales -Tiempos de seimbra		Conoce el manejo cultural y las practicas de siembra y cosecha de acuerdo a la cosmovicion indígena
	3	-Consumo y comercio -Rentabilibad			Comprende la importancia de la producción agropecuaria

					como fuente económica familiar y comunitaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Cada practica o actividad realizada con los estudiantes, será tomada como evaluaciuon. tambien a traves de exámenes escritos, exposiciones, investigaciones y practicas de campo

GRADO: NOVENO

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	-El suelo -La siembra -Los abonos organicos -el clima		-Salidas al campo -exposiciones -Investigaciones -Clases magistrales o teoricas -Talleres -videos	Determina las diferentes formas e influencias de los factores climáticos y nutricionales en el desarrollo productivo de los cultivos
	2	-Siembre del cultivos De Yuca	-Procesos culturales de la siembra de yuca -Martenimiento -Plagas y emfermedades		Conoce el manejo cultural y las practicas sobre el manejo de plagas y enfermedades de la yuca
	3	-Cosecha y Mercadeo -economia familiar -variedades de semillas de yuca			Aprecia la importancia de la agricultura en su entorno como fuente económica para el sostenimiento familiar

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Cada practica o actividad realizada con los estudiantes, será tomada como evaluaciuon. tambien a traves de exámenes escritos, exposiciones, investigaciones y practicas de campo

GRADO: DECIMO

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	-Concepto de producción agricola -Panorama de nuevas técnicas de sembrado y abonado de cultivos -Cultivo de frijol	-Técnicas del cultivo de frijol --Selección de semillas -Preparación del suelo -Manejo de plagas y enfermedades -Variedades de semillas de frijol	-Investigación -Trabajo practico -Registros -Videos -Exposiciones -entrevistas	Comprende los diferentes procesos de siembra,cuidado, consumo y comercialización del frijol
	2	-Cultivo de habichuela	-Técnicas del cultivo de habichuela -Clima -Manejo de plagas y enfermedades Variedad de semillas	-Investigacon -Salidas al campo -Registros -Videos -Exposiciones	Comprende los diferentes procesos de siembra,cuidado, consumo y comercialización de la habichuela
	3	-Los semilleros -Cosecha y comercializacion		-Investigacon -Salidas al campo -Registros -Videos -Exposiciones	Formula valores de ganancia y costos de mantenimiento

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Cada practica o actividad realizada con los estudiantes, será tomada como evaluaciuon. Tambien a traves de exámenes escritos, exposiciones, investigaciones y practicas de campo

Grado: ONCE

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	-Concepto de produccoin agrícola -El cultivo de platano	-Variedades -Clima -Procesos -- culturales de la siembra de platano	-Salidas al campo -Exposiciones -Investigaciones -Clases magistrales o teoricas -Talleres	Comprende los diferentes procesos de siembra, cuidado y consumo del platano

				-videos -Entrevistas	
	2	-La ganadería	-Razas -Vacunas -Ordeño -Inseminación -Gestación Enfermedades		Comprende y practica diversas actividades relacionadas con la ganadería existente en su finca o comunidad
	3	-Comercialización	-Economía familiar		Formula valores de ganancia y costos de mantenimiento

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Cada practica o actividad realizada con los estudiantes, será tomada como evaluaciuon. Tambien a traves de exámenes escritos, exposiciones, investigaciones y practicas de campo

TEJIDO EDUCATIVO INDÍGENA O MALLA CURRICULAR.

COMPONENTE:	ÁREA:	ASIGNATURA:
ECONOMIA	ECONNOMIA INDIGENA	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

DESCRIPCIÓN

La agropecuaria que se presenta como una alternativa para orientar a los educandos en las ciencias relacionadas con las actividades del campo y transversalidad con las áreas e incentivar el desarrollo del Sector Productivo de la Regió.

Además las actividades agropecuarias es una de las fuentes fundamentales de ingreso y de empleo para gran parte de la población, por lo tanto se hace necesario promover su conservación y su desarrollo a través de la construcción agroambiental, que promueva un equilibrio éntrela fauna y la flora, así como que fomente la seguridad alimentaria de la población educativa.

Esta reorientación del plan de estudio del Bachillerato Agropecuario, pretende la formación de nuevas generaciones capaces de transformar para bien de su comunidad, propiciarse su propio desarrollo humano y social e incrementar continuamente la calidad de vida de la sociedad, implementador de iniciativas emprendedoras través de la continuidad de sus estudios.

I

GRADO: SÉPTIMO

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
-Reconose los elementos del suelo y describe su importancia para los cultivos. -Identifica las etapas del crecimiento de una planta y la relaciona con sus	1	CULTIVO DE MAIZ	-Historia del maíz -Tipo de semillas -Adecuación del terreno. -Siembra de maiz -Mantenimiento y labores en	El enfoque metodológico define las estrategias de aprendizaje como las acciones específicas emprendidas por el Docente para hacer el aprendizaje más fácil, más agradable, más rápido, más auto-dirigido y más factible de ser transferido a nuevas	-Definir variables agronómicas del cultivo. -Caracterizar tipos de variables agronómicas en el cultivo. -Utilizar materiales y herramientas en el establecimiento del cultivo.

necesidades básica (luz,agua, nutrientes). -Aplica procedimientos básicos en siembra, riego y deshierbe siguiendo instrucciones y normas de seguridad.			etapa de crecimiento. -Fertilizacion	situaciones de aprendizaje. El enfoque metodológico está basado en los tres pilares de la educación: - Aprender a hacer, desarrollar habilidades básicas para aprender a aprender en la asignatura. - El saber forma parte del factor social, desarrolla elementos para solucionar problemas de la vida cotidiana, ante sí mismo y ante la sociedad. - Aprender a ser, es el aprendizaje autónomo que permite al estudiante ser artífice de su propio proceso de aprendizaje significativo; es decir, creer en lo que hace.	
		INSTALACIONES	- Galpón -Fabricación de gaula- para pollos, - Equipos - Microclima		-Definir y manejar correctamente las instalaciones y equipos, destinados a producción, según las características de la región, zona y la especie a producir.

-Identifica signos básicos de salud y enfermedades en los pollos. -Aplica practicas de manejo y alimentación adecuadas según la especie. -Aplica normas básicas de bioseguridad en el manejo de animales.	2	POLLOS	-Lineas o razas comerciales de especies menores (aves). - Caracteristicas de las razas de aves (fenotipo). -Anatomia y fisiología - Alimentación -Tipo de alimentación -Enfermedades -Vacunacion - Manejo de los pollitos -Manejo de gallinas ponedoras -Enfermedades		-Aplicar normas de bioseguridad utilizando técnicas de prevención y control, para evitar la presencia de enfermedades. -Reconocer las especies menores según la clasificación taxonómica y zootécnica. -Elaborar dietas nutritivas completas considerando las necesidades fisiológicas de cada especie animal. -Aplica el manejo adecuado para la explotación de los animales domésticos. -Identifico la información requerida para desarrollar el manejo en una explotación avícola.

	3		manejo de alimentacion, registro y bioseguridad de una explotacion (avicola). -Registros - Sacrificio		Utilizar cada práctica como posibilidad investigativa. - Reconozco mis habilidades y talentos para las labores agroambientales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Especialmente, se enfatizará en la diversidad de formas para valorar los aprendizajes de los estudiantes. Por una parte, se privilegiará la valoración de ellos mismos (autoevaluación), siguiendo por la de los docentes (heteroevaluacion), evaluación compartida (coheevaluación), irremisiblemente de la socialización de los resultados. seguidas, Se deberá tomar como parámetros de evaluación los criterios de desempeño, las evidencias de conocimientos y las evidencias actitudinales. Para diagnosticar el nivel alcanzado de los educandos se realizaran evaluación continua, permanente, cualitativa y periodica.

Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	-Investigaciones cortas control de plagas, nutrición de animales, técnicas de riego de los cultivos. -Mapas conceptuales sobre bioseguridad,sanidad animal, manejo de cultivo.
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	-Informe técnico sobre un cultivo o sistema pecuario. Diseños o planos de corrales o manejo de cultivos.
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	-responsabilidad, trato a los animales, trabajo en equipo, disciplina en el campo. -Autoevaluacion o coevaluación sobre desempeño en actividades agropecuarias.

TEJIDO EDUCATIVO INDÍGENA O MALLA CURRICULAR.

COMPONENTE:	ÁREA:	ASIGNATURA:
ECONOMIA	ECONOMÍA INDIGENA	PRODUCCION AGROPECUARIA

DESCRIPCIÓN:

Es el conjunto de actividades relacionadas que tienen que ver con la cría y manejo de diferentes especies de animales y plantas, que conviven con el hombre de acuerdo con los climas y teniendo en cuenta las prácticas de saberes propios y foráneos, que no perjudican a la comunidad ni al medio ambiente; esto conduce al mejoramiento de la seguridad alimentaria y la calidad de vida de la población, cuyo excedente se comercializa o se cambia de acuerdo a las necesidades y practicas comunitarias. la enseñanza de esta asignatura se debe realizar desde el taitxwesx tul. se debe tener en cuenta la recopilación de saberes de los mayores, del hogar del niño y consultando las fuentes bibliográficas externas, sin dejar de lado la práctica de usos y costumbres de da pueblo y fortaleciendo el equilibrio de la naturaleza.

GRADO: 8°

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	**Introducción a la Agroecología y los Abonos Orgánicos**	Principios de agroecología y sostenibilidad Importancia de los abonos orgánicos en la producción agrícola Tipos de abonos: sólidos, líquidos y bioles	Clases expositivas y dialogadas Análisis de videos y lecturas Visita a finca modelo o huerta escolar Dinámicas grupales y debates. Uso de talleres, visitas a huertos agroecológicos para fomentar la reflexión, diálogo y construcción colectiva de conocimiento	Conoce y explica los conceptos básicos de la agroecología como ciencia y práctica para una agricultura sostenible. Fomenta actitudes de respeto y cuidado por el medio ambiente y la biodiversidad. Aplica en su entorno escolar o local prácticas agroecológicas simples y sostenibles
		Elaboración de Abonos Orgánicos Sólidos y Líquidos	Materias primas y recursos locales Proceso de compostaje y manejo de pilas Preparación de abonos líquidos y bioles		
		Control de Calidad y Aplicación de Abonos.	Indicadores de madurez y calidad. Métodos de aplicación en cultivos		

	2	**Práctica de Abonos Orgánicos (Preparación de compostaje)**	Selección y manejo de materiales. Proceso de compostaje: fases, volteo, humedad, temperatura	Talleres prácticos en los predios de la institución Trabajo en equipos Registro de procesos en bitácoras Análisis y reflexión al momento de realizar la practica de elaboración de los abonos organicos Socialización de resultados mediante informes y presentaciones orales que integren teoría y práctica. Investigación guiada donde los estudiantes elaboran hipótesis sobre el proceso de descomposición, monitorean variables como temperatura, humedad y mas	Entiende el concepto de compostaje y su importancia para el manejo sostenible de residuos orgánicos. Identifica materiales orgánicos adecuados para la preparación del compost. Aplica técnicas básicas para la elaboración de compost de calidad. Observa, registra y analiza el proceso de compostaje en sus diferentes etapas. Fomenta una actitud de cuidado ambiental y responsabilidad en el manejo de residuos
		Lombricompostaje	Biología y manejo de lombrices Instalación y mantenimiento de lombricultivos Cosecha y uso del humus de lombriz		
	2	**Producción de abonos líquidos y biofermentados**	Preparación de biofertilizantes Uso de microorganismos de montaña		
		Control de calidad y almacenamiento	Indicadores de madurez del abono Almacenamiento y aplicación segura		
	3	**Aplicación de abonos orgánicos en cultivos.**	Métodos de aplicación Dosificación y frecuencia	Prácticas de campo (nasa tul) Proyectos de aula y emprendimiento Participacion en Exposiciones y ferias escolares.	Identifica y explica la función de los abonos orgánicos en el mejoramiento del suelo y el crecimiento vegetal. Aplica técnicas correctas de dosificación y uso de abonos en cultivos.
		Evaluación de resultados en plantas y suelos	Observación de cambios en cultivos Análisis básico de suelos		

		Emprendimiento y comercialización de abonos	Presentación y empaque Estrategias de venta y emprendimiento local.	Análisis grupal de resultados para discutir la efectividad de los abonos, generando hipótesis de mejora. Presentaciones individuales y colectivas para compartir hallazgos y reflexionar sobre prácticas agroecológicas	Desarrolla capacidad para evaluar la salud del suelo y el desarrollo de las plantas post aplicación. Fomentar el uso responsable y sostenible de insumos orgánicos en la producción agrícola. Valora la importancia del cuidado ambiental y la agroecología en la práctica agraria
		Impacto ambiental y social	Beneficios para la comunidad y el entorno Proyectos de mejora y sostenibilidad		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	Definición de conceptos, clasificación de abonos, análisis de beneficios. Comprensión de procesos y técnicas.
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	Colaboración, cuidado de recursos, disposición al aprendizaje
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	Interés, Liderazgo y conciencia ambiental.

GRADO: 8°

El grado 8° trabaja paralelamente en la producción de abonos orgánicos y el manejo de la porcicultura, integrando estas actividades con la asignación académica correspondiente. Para lograr un buen funcionamiento, se realiza un ajuste en los temas, de modo que las clases alternen adecuadamente. Esta dinámica ha permitido que la asignatura de agropecuaria funcione de manera efectiva.

DBA	Pdo.	TEMAS	SUBTEMAS	METODOLOGÍA	EVIDENCIA
	1	**Fundamentos y aspectos básicos**	Introducción a la producción porcícola y su importancia Ciclo productivo del cerdo Razas porcinas y características productivas	Clases expositivas con apoyo audiovisual Trabajo en grupos para investigar aspectos específicos	Conoce la cadena productiva porcina Identifica razas y su uso en producción

	2	**Manejo y técnicas productivas**	Manejo reproductivo y sanitario Alimentación y nutrición del cerdo Instalaciones y bioseguridad	Talleres prácticos y simulaciones de produccion Diseño de planes de manejo y alimentación	Aplica técnicas de manejo y alimentación Implementa medidas de bioseguridad
	3	**Producción, evaluación y sostenibilidad**	Seguimiento y evaluación productiva Manejo ambiental y sostenibilidad en porcicultura Elaboración de proyectos productivos	Proyectos colaborativos de planificación productiva Análisis de resultados y discusión grupal Debate sobre impacto ambiental	Evalua resultados productivos y ambientales Valora prácticas sostenibles en la producción

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
Cognitivos: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".	manejo de técnicas, evaluación de resultados y conceptos ambientales.
Procedimentales: El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer".	elaboración de planes, bitácoras y regitros
Actitudinales: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.	compromiso con el bienestar animal

Contrato No. 16762 de 2025, Celebrado entre la Secretaria de Educación del Departamento del Valle del Cauca y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indigenas de la Consejería de Gobierno Propio del Pueblo Nasa del Valle del Cauca - NASAWE'SX DXI'J

ACTA No 14

ACTA No. 14	**COMPONENTE:** EDUCATIVO	**FECHA:** Diciembre 2 de 2025	
LUGAR: Finca Comunitaria el Cajón	**LOCALIDAD:** Finca Comunitaria el Cajón	**MUNICIPIO:** Florida - Valle.	
Tema principal: Socialización de la propuesta técnica de calendario para su implementación y seguimiento.		**HORA INICIO:** 8:00 a.m.	**HORA FINAL:** 3:00:PM

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Socialización de la propuesta técnica de calendario para su implementación y seguimiento.

METODOLOGÍA: En asamblea las autoridades indígenas socializaran el calendario propio que regirá la educación indígena del pueblo Nasa del Valle del Cauca y escuchara las recomendaciones o sugerencias y dependiendo las tendrá en cuenta en la propuesta. Este evento se realizará en la Sede Principal del IDEBIC en el municipio de Florida Valle.

AGENDA DE TRABAJO:

1. Saludo de bienvenida.
2. Socialización de la propuesta técnica de calendario para su implementación y seguimiento.
3. Cierre del evento.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

1. Saludo de bienvenida.
   Siendo las 8:00 am, se inicia la reunión de socialización de la propuesta técnica de calendario propio para su implementación y seguimiento, en el marco del Contrato No. 16762 firmado entre la Secretaría de Educación del Valle del Cauca y la Asociación de Autoridades Tradicionales de la Consejería de Gobierno Propio del Pueblo Nasa del Valle del Cauca – NASAWE'SX DXI'J. El equipo técnico encabezado por el Señor Jhon Anderson Ipia y el Consejero Ángel María Baltazar, realizan los saludos pertinentes y apertura el espacio de socialización.

2. Socialización de la propuesta técnica de calendario para su implementación y seguimiento.
   Seguidamente se inicia con la Socialización del Calendario Propio que se asociara con el SEIP de la I.E IDEBIC.
   El Magister Jhon Anderson Ipia y el Consejero Ángel María Baltazar, comienzan socializando el trabajo realizado por el equipo técnico – pedagógico, ante las autoridades indígenas, docentes y comunidad en general, se desarrollan las siguientes temáticas:
   - ¿Qué es el calendario propio?
   - El Camino del Sol "Sek" "Tay"
   - Primera Época: Sek Luuçx (Sol Niño), 21 de Diciembre al 20 de Marzo.
     La Primera época solar se caracteriza por tener los días más cortos que el resto del año. Durante este periodo la luna suele tener más fuerza que el sol. Es el momento del año donde se realiza el ritual mayor del fuego Ipxh Fxizenxi, así mismo, se deben realizar los rituales de recogida de luciérnagas.

- Segunda Época: Sek Pictatx (Sol Joven), 21 de Marzo al 20 de Junio.
  Es la época del sol joven. Sol que asciende por el oriente acompañado de una luna que le ayuda a mantener el equilibrio, puesto que las horas de luz son equiparables a las de la noche, así mismo las fuerzas frías son equiparables a las calientes. Éste es un periodo de equidad, por lo cual ocurre el equinoccio de invierno. Durante este tiempo, que transcurre entre el 21 de marzo y el 21 de Junio, se suelen limpiar los suelos y hacer los pagamentos en los lugares sagrados.
- Tercera Época: Sek Thej'sa (Sol adulto), 21 de Junio al 20 de Septiembre.
  Ésta es la tercera época del año, momento en el cual el sol se encuentra más maduro y las fuerzas frías y Calientes se encuentran más equilibradas. Es a su vez la época más larga del año y con mayor fuerza solar, es el momento propicio para realizar revitalizaciones.
- Cuarta Época: Sek The^sa (Sol adulto), 21 de Septiembre al 20 de Diciembre.
  Entre el 21 de Septiembre y el 20 de Diciembre el sol comienza a descender. Para completar su ciclo de derecha a izquierda, desde los pies de la tierra hasta su cabeza de ida y vuelta. Durante este periodo la luna toma más fuerza y la energía del sol tiende a ser fría debido a que llega el equinoccio de invierno, que trae consigo a las aves migratorias y a los espíritus. Por esta razón se suele celebrar el ritual mayor del Çxapuç en Noviembre.

- Ceremonia En El Camino Del Sol "Sey" "Tay"
  - Armonización y posesión de los cabildos escolares.
    Cada año, en el mes de febrero todos los docentes de las sedes Educativas (Escuela) elegirán los cabildos escolares atendiendo las recomendaciones de los Thë' Wala. Este proyecto pedagógico se realiza con el fin de fortalecer nuestros procesos organizativos y de resistencia cultural desde la niñez y desde la juventud, como una forma de preservar la herencia organizativa de nuestros pueblos originarios.
    Los cabildos escolares serán posesionados y armonizados con la orientación espiritual de los Thë' Wala – médicos tradicionales y con el acompañamiento de las Autoridades Tradicionales Indígenas Nasa (Gobernadores mayores) de los Resguardos y Cabildos; la ceremonia de posesión de los cabildos escolares se realizará en el mes de febrero y permanecerán activos durante todo el año escolar.
    Los cabildos escolares tendrán su propio manual o reglamento de funciones para su operatividad al interior de la Escuela o Colegio indígena.

  - Armonización del Fuego "Ipx Fxicxanxi Yuwe" Un ritual a la madre naturaleza.
    El ritual de la armonización del fogón "Ipx Fxicxanxi Yuwe" es para equilibrar las energías en el territorio. Desde la cosmovisión ancestral del pueblo indígena Nasa, el mes de marzo es la época del fuego, es el momento de limpiarnos, armonizarnos y fortalecernos con las energías del padre "Ipx". En esta época nos visita el gusano blanco, las candelillas o luciérnagas y vemos cruzar en el firmamento los cometas de fuego, esto nos están indicando que es momento de aplacar las energías negativas, es por esto que debemos armonizar la convivencia familiar, comunitaria y territorial. Por esta razón el pueblo Nasa realiza de manera colectiva, el ritual de la armonización del fogón, que en idioma Nasa Yuwe se pronuncia "Ipx Fxicxanxi Yuwe".

El "Ipx fxicxanxi Yuwe", el ritual de la armonización del fogón es uno de los rituales de mayor relevancia, que el pueblo indígena Nasa se ha propuesto revitalizar en la comunidad. Estos son rituales familiares y colectivos, los cuales se orientan desde los caminos de la luna "A'te" y el sol "Tay", es decir desde los tiempos propios, que son los tiempos del territorio. Estas prácticas nos llevan a entender la estrecha relación que tenemos con el territorio y con todos los seres de la Naturaleza.
El ritual de la Armonización del Fuego "Ipx fxicxanxi Yuwe", es un ritual a la madre naturaleza y se acostumbra a realizar en luna nueva del mes de marzo.

- El día de la Madre Tierra y del Maíz.
  El día de la madre tierra y del maíz, se realiza el 1 de mayo. El pueblo indígena Nasa concibe la Tierra como la madre dadora de vida, como el espacio espiritual que representa la sacralidad donde está plasmada la huella histórica de la vida. La Tierra es nuestro hogar, allí están las plantas, las montañas, los animales, los ríos, las lagunas, las altas montañas; sitios en los cuales están nuestras deidades y por eso los consideramos sagrados. La Tierra es el conjunto de elemento en el cual el indígena está inmerso y amerita nuestros respetos hacia ella.
  Para las diversas filosofías originarias de América, la tierra es nuestra madre, nosotros pertenecemos a ella, y el usufructo de sus bondades es colectivo, comunitario y necesariamente respetuoso con la integralidad de la naturaleza. Por tal razón la Tierra para el "Buen Vivir" debe de ser respetada como el ser viviente de la cual depende la vida del universo.
  Por tal razón el pueblo indígena Nasa agradece y celebra el día de la "Madre Tierra" en el mes de mayo; en ese día se acostumbra a preparar diferentes menús elaborados principalmente a base de maíz, los cuales se comparten y degustan con alegría en señal de agradecimiento.

- El Sek Buy "Nacimiento del Sol".
  El 21 de junio se realiza el ritual del Sek Buy, el cual hace parte de la cultura del pueblo indígena Nasa, se entiende como el movimiento o tiempos en el calendario propio en el cual cambia una época, es el día más largo de todos los días, el padre Sek nos indica que Kiwe ha cumplido sus movimientos de traslación alrededor de su órbita, por tanto, comienza un nuevo año.
  Los Thë' Wala (médicos tradicionales) suben primero al cerro y allí permanecen toda la noche ofrendando a los espíritus para que al amanecer la comunidad pueda ver el sol; en la madrugada las personas van trepando al cerro y allí comienzan a danzar con el sonido de los tambores y flautas, esperando con ansiedad la salida del padre sol. Con los primeros rayos del sol los participantes elevan las palmas de las manos de frente al sol para recibir las energías y de esta manera purificar sus espíritus. Finalmente, ya están preparados para seguir existiendo como Nasa, asumiendo las distintas responsabilidades, individuales, colectivas y familiares existentes en nuestro gran territorio.
  En algunas ocasiones los espíritus de la naturaleza (la nube) no dejan ver el sol, lo cual según los Thë' Wala (médicos tradicionales) deja presagios negativos para la comunidad en los tiempos venideros, en tal razón recomiendan estar realizando armonizaciones espirituales de manera permanente.

- El Despertar de las Semillas Nativas.

Las semillas nativas son un patrimonio de vida que los pueblos indígenas han conservado desde épocas ancestrales y que mediante el trabajo de muchas generaciones de agricultores de pueblos originarios las han domesticado, conservado, mejorado, reproducido e intercambio, para que a través de ellas viva la vida.

Las semillas siempre han sido fuentes de vida, antiguamente existían espacios exclusivos para guardar las semillas para las siguientes temporadas de siembra, tener semillas es un símbolo de riqueza que va más allá de su valor material. "Las semillas hay que guardarlas con mucha ternura, con mucha calidez, con mucho respeto y eso implica tener un sitio donde ubicarlas para después llevarlas con mucho cariño al vientre de la tierra y que de allí brote el sustento de la vida".

La naturaleza confió a las semillas la función de reproducir y perpetuar la vida. En la semilla reside el milagro de la vida. Cada vez que germina una semilla se repite el proceso y fenómeno de la creación. Cada vez que perdemos el uso de una planta o una determinada variedad de semilla nativa, estamos en peligro de perder una parte de las formas de vivir aquí en la tierra. Las semillas son las que nos dan la oportunidad de celebrar, producir, consumir y compartir; son las que nos hacen pueblos. Las semillas nos dan independencia, libertad, seguridad y salud, permitiéndonos vivir de manera digna y con sentido de pertinencia en nuestro territorio.

En luna menguante, en el mes de agosto, el pueblo indígena Nasa mediante el "Trueque" comparte las semillas. En esté día la comunidad se reúnen y con la orientación de los Thë' Wala, armonizan, danzan y ofrecen las semillas a los espíritus de la Naturaleza esparciéndolas por los aires en señal de ofrecimiento a los espíritus. En la medida que las semillas van cayendo al suelo, los participantes van detrás recogiéndolas para luego ser llevadas a la casa y en tiempo de invierno sembrarlas en el Nasa Tul (huerta indígena) y de esta manera seguir con el ciclo de producción y conservación de las semillas.

- Ceremonia del Cxapuc.

  El pueblo Nasa tiene la costumbre de brindar alimento a las personas que ya partieron hacia el otro espacio; este importante evento se realiza el 1 de noviembre, ese día las familias preparan diferentes platos o menús, teniendo en cuanta lo que más les gustaba a sus seres queridos que ya partieron de este espacio terrenal y que ahora se encuentran en el espacio celeste. Se tiene la creencia que ellos, al igual que nosotros se alimentan, solo que ellos vienen una vez al año a compartir con sus seres queridos.

  Este ritual espiritual puede hacerse de manera comunitaria o familiar, según se desee, y siempre debe de ser orientado por el Thë' Wala (medico tradicional), quien es el encargado de elevar las plagarias a los espíritus de la naturaleza y de esta manera armonizar a quienes ya no nos acompañan.

  Los alimentos se sirven en una mesa grande, la cual esta adornada con manteles y claveles blancos, cuando ya todos los alimentos están servidos, se debe de tocar unas canciones autóctonas y posteriormente el Thë' Wala de una manera simbólica dará la bienvenida e invitará a que los espíritus coman. Seguidamente los participantes dejaran el lugar, solo bajo la luz tenue de las velas, que se han encendido alrededor de la mesa principal. Todos deben de irse a dormir y permanecer en silencio, para luego regresar a la madrugada a dar la despedida a los espíritus

que ya se marchan. Por último, los participantes comparten los alimentos "Sobrados", que dejaron los espíritus.
Para el pueblo Nasa, el Cxapuc es para estar cerca de nuestros ya fallecidos, para dialogar con su recuerdo, con su vida, con su historia. Ese día se ofrenda y se comparten con los espíritus de los difuntos, diferentes manjares alimenticios. La ofrenda es el reencuentro con un ritual que evoca la memoria y el recuerdo de aquellos que se fueron materialmente al otro espacio pero que espiritualmente están con todos nosotros.
"Porque los muertos no están muertos, al contrario, están más cerca de ti y mueren de verdad cuando los dejas de recordar"

Después de la Socialización de la propuesta técnica de Calendario Propio del Pueblo Nasa, los participantes reafirman su aprobación y recomiendan asociar este Calendario Propio a las dinámicas educativas de la I.E. IDEBIC para seguir fortaleciendo el SEIP. Los participantes agradecen el espacio y concluyen que las practicas educativas del pueblo Nasa deben seguir ligadas al Calendario Propio del Pueblo Nasa.

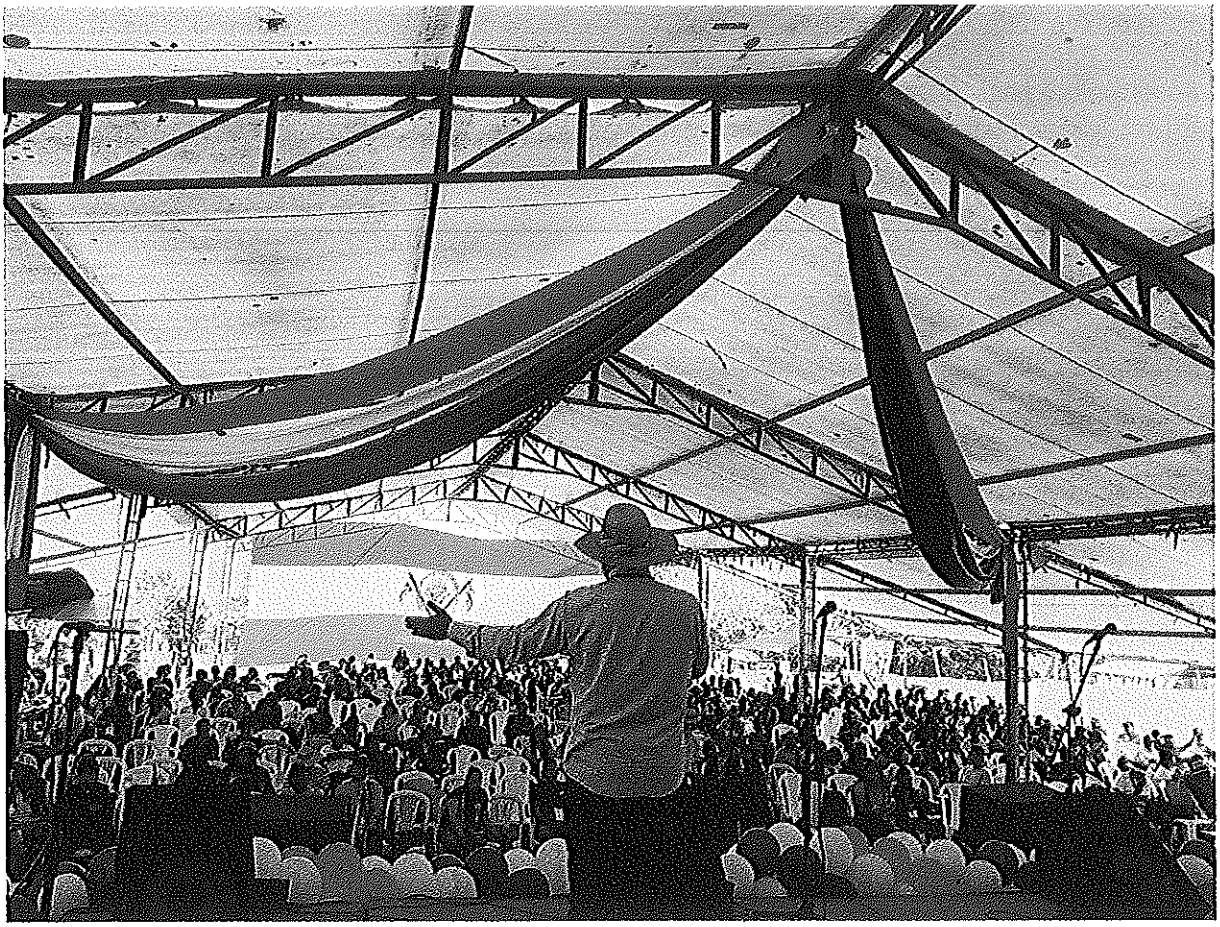
3. Cierre del evento.
Siendo las 3:00 pm, se cierra el espacio y se da por terminada la jornada con las intervenciones pertinentes por parte del equipo técnico. En esta jornada participaron 400 personas.

ACUERDOS Y COMPROMISOS			
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**	**SEGUIMIENTO**
N/A	N/A	N/A	N/A
Apuntes finales: Ninguno.			
EVALUACIÓN FINAL DE LA REUNIÓN: Reunión satisfactoria.			
ANEXOS: Se anexa registro fotográfico, listado de asistencia.			

Responsable del Acta.

JHON ANDERSON IPIA BUBÚ.
Coordinador Contrato 16762 de 2025.

REGISTRO FOTOGRAFICO



Fotografía archivo propio.
Fecha: Diciembre 2 de 2025.
Lugar: Finca comunitaria el Cajón, Municipio de Florida Valle.



Fotografía archivo propio.
Fecha: Diciembre 2 de 2025.
Lugar: Finca comunitaria el Cajón, Municipio de Florida Valle.

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 2 Mes 12 Año 2023	Lugar: Finca comunitaria el cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00am	Hora Final: 3:00pm
Tema: socialización de la Propuesta tecnica del calendario Para su implementacion y Seguimiento				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Yeison Guasaquillo	1114888318	comunero	3202258044	loma gorda	Yeison Guasaquillo
2	Jhon Ate	1114888223	comunero	3133134450	los caleros	Jhon
3	Johan Quintero		comunero	3165402400	la cumbre	Johan Quinto.
4	Valery cayapu		comunero	3173134400	los caleros	Valery Cayapu
5	Maili Yonda	1114886201	comunero	3185402412	la ruera	Maili Yonda
6	Genes Casamachin	1114889490	comunero	3200454112	Betania	Genes casamachin
7	Marlon bubú		comunero	3135402413	la ruera	Marlon bubú
8	Tatiana. dagua	1113371157	comunero	3152889412	los caleños	Tatiana dagua
9	Jailson ramos	1114888771	comunero	314 3157782	los caleños	Jailson ramos
10	Karen machin	1114885220	comunero	3183157782	Granates	Karen Machin
11	Karen dagua	1114887953	comunero	319 4402400	la ruera	Karen dagua
12	Santiago Baltazar		comunero	3205402418	el salado	Santiago Baltazar
13	Brandon Mosquera	1113371802	comunero	3167445418	la ruera	Brandon Mosquera
14	Alexander chate		comunero	317 674 5022	la cumbre	Alexander Chate
15	Emanuel taba		comunero	3187445418	el salado	Emanuel taba
16	Breiner IPia		comunero	3508859418	altamira	Breiner IPia
17	Jaireson Campo		comunero	3133134412	Betania	Jaireson CAMPO
18	Juan Yonda	1114892017	comunero	314 8402412	Granates	Juan Yonda
19	Alejandro Yonda		comunero	318 7445418	loma gorda	Alejandro Yonda
20	Yeini chate		comunero	3195402418	el salado	Yeini Chate

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS LA CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes: 12 Año: 2023	Lugar: Finca comunitaria El Cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00am	Hora Final: 3:00pm

Tema: Socialización de la Propuesta técnica de calendario para su implementación y seguimiento

Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Melany Castaño	1114904470	comunera	3508843424	Mateguadua	Melany Castaño
2	Karen Rincon	1114904641	comunera	3175402406	Mateguadua	Karen rincon
3	Yeidi Petele	1114904611	comunero	3187424820	Mirador	Yeidi Petele
4	Juliana Tombe	1114904664	comunera	3198422024	Mirador	Juliana Tombe
5	Daimer Quitumbo	1114904760	comunero	3245407418	Mirador	Daimer Quitumbo
6	Erik Yayui	1061829057	comunero	3208943220	Mateguadua	Erik Yayui
7	Crayuce Meja	1114904766	comunero	3132402419	Bruces	Crayuce Meja
8	Brandon Velasco	1114904825	comunero	3183325413	Bruces	Brandon Velasco
9	Lian Menezes	1114904872	comunero	3198942412	Bruces	Lian Menezes
10	Natalia Lugo	1114902072	comunero	350 742 4822	Bruces	Natalia Lugo
11	Yostin Quitumbo	1114902181	comunero	3178801750	Mirador	
12	Cristian Montes	1114902438	comunero	318 4072032	Bruces	
13	Iselin Yayui	1114205891	comunero	319 334 5423	Mateguadua	
14	Brandon Castaño	1114322825	comunero	3244237481	Bruces	Brandon
15	Efren Machin	1114906333	comunero	3208943043	Mirador	Efren Machin

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes: 12 Año: 2025	Lugar: Finca comunitaria el cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00am	Hora Final: 3:00 PM
Tema: Socialización de la propuesta técnica de calendario para su implementación y seguimiento				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Karol Sanchez	1114894228	COMUNERO	3137504400	El Cajon	Karol Sanchez
2	Eylin Casamachin	1114890903	COMUNERO	3144484504	San Isidro	Eylin Casamachin
3	Yuraidi Trochez	1114890152	COMUNERO	3152044100	la nueva	Yuraidi Trochez
4	Samuel dagua	1114891381	COMUNERO	3167245434	las guacas	Samuel Dagua
5	edni labio	1114890444	COMUNERO	3145402418	Granates	edni labio
6	Nixon Taquinas	1118897896	COMUNERO	3138904913	la cumbre	nixon taquinas
7	James ramos	1114888943	COMUNERO	3145402418	villa linda	James ramos
8	Fani Ruiz	1114890440	COMUNERO	3157245434	caleños	Fani Ruiz
9	Brillin Hernandez	1114891443	COMUNERO	3164482408	Betania	Brillin Hernandez
10	Dana Patiño	1114891129	COMUNERO	3182504424	caleños	Dana Patiño
11	Yuath labio	1114891763	COMUNERO	3502872971	N. Horizonte	Yuath labio
12	Yeimi Dagua	1114889360	COMUNERO	3245244250	granates	Yeimi Dagua
13	Breiman Guanas	1115895672	COMUNERO	3137204830	loma bonita	Breiman Guanas
14	Emerson Guasaquillo	1114890019	COMUNERO	3122879271	la nueva	Emerson Guasaquillo
15	Mayer Santiago P.	1114336891	COMUNERO	3165404687	loma bonita	Mayer Santiago

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS LA CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 07 Mes: 12 Año: 2025	Lugar: Finca comunitaria el cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00am	Hora Final: 3:00pm
Tema: Socialización de la Propuesta técnica de calendario para su implementacion y seguimiento				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Francia Mildred	1114887631	comunero		las guacas	Francia Mildred
2	Yeiri Trochez	1114892888	comunero		las guacas	Yeiri Trochez
3	Luisa Trochez	1119936143	comunero		los cerros	Luisa Trochez
4	Elis Azcue	1114887089	comunero		la nueva	Elis Azcue
5	Santiago Chocue	1118884997	comunero		la cumbre	Santiago Chocue
6	Yonier Tabio	1114885870	comunero		loma bonita	Yonier Tabio
7	Jhojan Yoreano	1118868697	comunero		los cerros	Jhojan Yoreano
8	Nicol Dagua	1118867402	comunero		granates	Nicol Dagua
9	Danos Davison	1106635466	comunero		caburo	Danos Davison
10	Brillith celemin	1114887076	comunero		N. Horizonte	Brillith celemin
11	Yohan Pascue	1118487072	comunero		la nueva	Yohan Pascue
12	Jhony Tabio	1118867427	comunero		loma bonita	Jhony Tabio
13	Juan bubú	1114886983	comunero		Altamira	Juan bubú
14	Deimer	1115844412	comunero		guacas	Deimer P.
15	Yue P.	1114886316	comunero		guacas	Yue Pancha

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE LA CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0

NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes 12 Año 2025	Lugar: Finca comunitaria el mazon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00 AM	Hora Final: 3:00 PM
Tema: socialización de la Propuesta técnica de calentamiento para su implementación y seguimiento				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Maria Juliana Bubú		comunera	3246866028	La Rivera	Maria
2	Milan Jhoir Bubu	1.114.894.537	comunero	3117385005	Granates	Milan.
3	Juan Camilo Ortiz Tapia	1.114.883 438	Estudiante	313 766 30 45	La Rivera	Juan.
4	Breiner Nicolas Tapia	1075252730	"	315 763 0058	Los Caleños	Breiner Nicolas.
5	Quver Nascue Cuetia	1.114.830.664	Comunero		Granates	Quver Nascue.
6	Deiber Jhohano medina	1.114 882 657	Comunero	301 338 57 01	El salado	Deiber Jhohanes
7	Luis Santiago Trochez Quitumbo	1030282507	Comunero	311 788 7766	La Cumbre	Luis Santiago T.
8	Briana Nicol Yonda	1.114.885.110	"		El Salado	Briana Yonda
9	Lisbeth Dagua Labio	1.114.894 308	"		Los Guacos	Lisbet Dagua
10	Derli Dahiana Quitumbo	1.114.884 196	"	301 771 453	Los Guacos.	Derli Quitumbo
11	Yineth Karine chocue	1.114.882007	Estudiante	3119279327	Los Caleños	Yineth Chocue.
12	Bairon Pito Trochez	1.114 880.806	"	La Rivera	La Rivera	Bairon Pito
13	Jaider Paquiyegue Y.	1.114 878 253	"	El salado	El Salado	Jaider P.
14	Devinson Pito	1.114 885 165	Comunero	313 255 0117	La Rivera	Devinson Pito
15	Yilber Arbey Osnas	1.114.892.182	Comunero		Los Caleños	Yilber A.
16	Elkin Hernandez	1.114 883 996	"	3002263071	La Caleños	Elkin Hernandez
17	Andres Felipe Medina	1.114 883 968	"	301 641 7750	El Salado	Andres Medina
18	Elkin Yesid Trochez	1.114.880.439	"		La Rivera	Elkin Yesid
19	Juan Fredy Dagua	1.114.882934	"		Loma Corda	Juan Dagua
20	Yerdy yuliana P. N.	114 883 194	Estudiante	3004822030	La Rivera	

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes 12 Año 2025	Lugar: Finca comunitaria El Cajon	Municipio: Florida - Valle	Hora Inició: 8:00AM	Hora Final: 3:00PM
Tema: Socialización de la Propuesta tecnica de Calendario para Implementacion y Seguimiento				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Abadio tombe	1114490111 02	COMUNERO	3187204400	Miradol	
2	Yina Mera	1114901190	COMUNERO	3506428 32	Brisas	Yina Mera
3	Claudia aponte	1114901210	COMUNERO	3244153781	Mateguadua	Claudia Aponte
4	Fernando Montes	1114901956	COMUNERO	3105322850	Mateguadua	Fernando Montes
5	Silvio Castaño	1114901474	COMUNERO	3167542832	Mateguadua	Silvio castaño
6	Angel Yaca	1005891038	COMUNERO	3174153781	Mateguadua	Angel Yaca
7	Anyela bubu	1192119797	COMUNERO	3185322850	Miradol	Anyela Bubu
8	doraly tombe	1192385418	COMUNERO	3138923215	Mateguadua	doraly tombe
9	Yilver Machin	1192800745	COMUNERO	3185402415	Brisas	Yilver Machin
10	Dario Diaz	1006324004	COMUNERO	3176743005	Brisas	Dario Diaz
11	delia cruz	1006362480	COMUNERO	3162358250	Brisas	delia cruz
12	Yerson Ordoñez	1192789813	COMUNERO	3188923215	Miradol	Yerson ordoñez
13	ANGIE vasco	1192800736	COMUNERO	3505402415	Mateguadua	Vasco A.
14	Yasnibe Ipia	1192924507	COMUNERO	3246754550	Brisas	Yasnibe Ipia
15	Kenner Yaqui	1192774824	COMUNERO	3164167440	Brisas	Kenner Yaqui
16	Madelene Agredo	1111877732	COMUNERO	3175342418	Miradol	Madelene agredo
17	Maycol Flor	1002917381	COMUNERO	3184167550	Mateguadua	Maycol Flor
18	Estefanny troches	1006363733	COMUNERO	3137358250	Brisas	Estefany troches
19	Karol Cruz	1192748230	COMUNERO	3186843220	Brisas	Karol Cruz
20	Yuri troches	1192730160	COMUNERO	3175462415	Miradol	Yuri Troches

REPÚBLICA DE COLOMBIA

ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA

NASAWE'SX DXI'J

Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991

Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior

Nit: 901701758-0

NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes 12 Año 2025	Lugar: Finca comunitaria el cajon	Municipio: Florida - Valle	Hora Inició: 8:00 am	Hora Final: 3:00 pm
Tema: Socialización de la propuesta tecnica de calendario para su implementacion y S.				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Yuli Julieth Labio R.	1.114.884 063	Comunera.	300 721 3020	Granates	Yerson Francisco
2	Angeli Ipia Pito	1.114.883.945	Estudiante		Altamira	
3	Gloña Yanceli Yonda.	1.114.881.678	"	304 6333027	El Gbullo	
4	Felipe Ipia Tumbo	1.029 887.863	Comunero		Los Caleños	
5	Erin Santiago Vaqua.	1.114.884 606	"		Granates	Marlyn Yeandra
6	Edin Andres Vaqua.	1.114 884 607	Estudiante	311 421 7058	Granates	
7	Deymer Chepe Fernandez	1.114.884 921	Estudiante	311 678 391	Altamira	Marlon Vasque
8	Adriana Tuchan Conde	1.114.889.389	"		Los Cuscos	Tatiana cazanachin
9	Juan Jose Calvo Alvarez	1.139 835 617	"	305 426 071	Los Caleños	
10	Yeinson Yari Chate	1.114.887 476	"	300 5092793	El Salado	Karen J.
11	Yerson Francisco	1.111887318	comunero		Loma Gorda	Kallen Vasco
12	Jhon Alex montero	1111 888 723	comunero		los caleños	Santiago
13	Jhoan Montenegro	"	comunero		la combia	Vasque
14	Valeri Cayapu	"	comunera		los caleños	Valeri Cayapu
15	Yarlin Yeandri	1111818508	comunero		la nueva	Yarlin Yeandri
16	Genesis Arley	1114 889 490	comunero		Betania	Genesis Arley
17	Marlon Vasque	1114889490	comunero		la nueva	Marlon Vasque
18	Tatiana Cazanachin	1113371127	comunero		los caleños	Tatiana Cazanachin
19	Jarlinson Ramos	1114 888 771	comunero		los caleños	Jarlinson Ramos
20	Karen Nachin	1114885320	comunero		Granates	Karen Nachin

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE LA CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes 12 Año 2023	Lugar: Finca Comunitaria El Cajon	Municipio: Florida - Valle	Hora Inició: 8:00AM	Hora Final: 3:00PM
Tema: Socialización de la Propuesta técnica de calendario para su implementación				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Fanor Yaqui	1061717775	Comunero	3182304400	Mateguadua	Fanor Yaqui
2	Karen Cartagena	1192731798	Comunero		Mateguadua	Karen Cartagena
3	Katherine Ordoñez	1192747435	Comunero		Bvisas	Katherine Ordoñez
4	Yiner Tombe	1114872283	Comunero	3142904434	Milagor	Yiner Tombe
5	Claribel Tombe	1006362364	Comunero	3214132412	Milagor	Claribel Tombe
6	Kevin Velasco	1114872024	Comunero		Bvisas	Kevin Velasco
7	Juan Dagua	1006218180	Comunero		Mateguadua	Juan Dagua
8	Jhoan Rosero	1114872691	Comunero		Mateguadua	Jhoan Rosero
9	Cristian Morales	1114872808	Comunero		Bvisas	Cristian Morales
10	Yersson Dagua	1148780	Comunero		Milagor	Yersson Dagua
11	Juan Ascue	1114874754	Comunero		Mateguadua	Juan Ascue
12	Winer Tombe	1114874954	Comunero		Milagor	Winer Tombe
13	Karen Mera	1114874129	Comunero		Mateguadua	Karen Mera
14	Juan Peña	1114875018	Comunero		Milagor	Juan Peña
15	Yuly Dagua	1114875372	Comunero		Mateguadua	Yuli Dagua
16	Marlon Dagua	1114873555	Comunero		Kiwecxhab	Marlon Dagua
17	Stefania Mera	1114875757	Comunero		Mateguadua	Stefania Mera
18	Karen Yaqui	1114877279	Comunero		Mateguadua	Karen Yaqui
19	Dayron Vitonas	1112228905	Comunero		Mateguadua	Dayron Vitonas
20	Darwin Bubu	1061727774	Comunero		Bvisas	Darwin Bubu

REPÚBLICA DE COLOMBIA

ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE LA CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA

NASAWE'SX DXI'J

Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991

Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior

Nit: 901701758-0

NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes 12 Año 2023	Lugar: Finca Comunitaria El Cajon	Municipio: Florida Valle	Hora Inició:	Hora Final:
Tema: Socialización tecnica del calendario				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Cesar Velasco	1114882074	Comunero		Mateguadua	C. velasco
2	Luisa Cano	1114876708	Comunero		Brisas	Luisa Cano
3	Dabiana Lugo	1114887545	Comunero		Kiwechaw	Dabiana Lugo
4	Jair Lugo	1114878104	Comunero		Brisas	Jair Lugo
5	Juan Mera	1114878148	Comunero		Brisas	Juan Mera
6	Emerson Ordoñez	1114878469	Comunero		Kiwecxhab	Emerson Ordoñez
7	Karol Trochez	1114878419	Comunero		Brisas	Karol Trochez
8	Yuranis Hurtado	1114878681	Comunero		Brisas	Yuranis Hurtado
9	Alexandra Zapata	1114879123	Comunero		Brisas	Alexandra Zapata
10	Edwin Trochez	1114879183	Comunero		mateguadua	Edwin Trochez
11	Daniel Labio	1114879861	Comunero		Kiwecxhab	Daniel Labio
12	Natalia Descance	1114880936	Comunero		Brisas	Natalia descance
13	Salenys Dagua	1114881270	Comunero		mateguadua	Salenys Dagua
14	Luna Lugo	1114882363	Comunero		Miradol	Lugo Luna
15	Danner Montes	1114887784	Comunero		Brisas	Danner Montes
16	Kevin Montes	1114882967	Comunero		Brisas	Kevin Montes
17	Jhen. Tombe	1114883208	Comunero		Miradol	Jhen. tombe
18	Camilo Melo	1114884992	Comunero		Brisas	Camilo Melo
19	Mariana Zapata	1114884690	Comunero		Mateguadua	Mariana Zapata
20	Juan Ramirez	1150686234	Comunero		Mateguadua	Juan Ramirez

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS Y LA CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes 12 Año 2023	Lugar: Finca El Cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00am	Hora Final: 3:00pm
Tema: socializacion tecnica del calendario				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Brayan dagua	1059843214	comunero		Kiwe Cxhab	Brayan dagua
2	Angelica Dagua	1114886703	comunero		Mateguadua	Angelica dagua
3	Nilleth Muñoz	1114886256	comunero		Kiwe Cxhab	Nilleth Muñoz
4	Miguel Aponte	1114886964	comunero		Brisas	Miguel Aponte
5	Karen Trochez	1114887168	comunero		Kwe	Karen Trochez
6	Anyeli Velasco	1114887322	comunero		Mateguadua	Anyeli Velasco
7	Danna Trochez	1114891426	comunero		Brisas	Danna Trochez
8	Alley dagua	1114887376	comunero		Mirador	Alley dagua
9	Herney dagua	1114887377	comunero		Mirador	Herney dagua
10	Cristian Yuiza	1114888102	comunero		Mirador	Cristian Yuiza
11	Maiken Mesa	1114888042	comunero		Brisas	Maiken Mesa
12	Juan trochez	1114889392	comunero		Brisas	Juan Trochez
13	Juan dagua	1114889559	comunero		Brisas	Juan dagua
14	Jessica Andrade	1191217628	comunero		Mirador	Jessica Andrade
15	Katerin Ley	1114890446	comunero		Mirador	Katerin Ley
16	Jessica Ley	1061785467	comunero		Mateguadua	Jessica Ley
17	Zayra Vitonas	1114891343	comunero		Brisas	Zayra Vitonas
18	Nicol Velasco	1114891296	comunero		Brisas	Nicol Velasco
19	Wilder Ley	1114891604	comunero		Mirador	Wilder Ley
20	Wilder Y.C.	1114891693	comunero		Mirador	Wilder Y.C

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS - LA CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0

NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes 12 Año 2025	Lugar: Finca Comunitaria el Cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00AM	Hora Final: 3:00PM
Tema: socialización de la propuesta técnica del calendario				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Kaine Quitumbo	1114891605	comunero		Mirador	Kaine Quitumbo
2	Luz Muñoz	1114891686	comunero		Bilwe	Luz Muñoz
3	Marlon Meza	1114891977	comunero		Bilwe	Marlon Meza
4	Jazmin Tey	1114892379	comunero		Mirador	Jazmin Tey
5	Yesid Castaño	1114892529	comunero		Mirador	Yesid C.
6	Yulian trochez	1114892696	comunero		Bilwe	Yulian trochez
7	Elik Dagua	1139836731	comunero		Mateguadua	Elik Dagua
8	Albeit castaño	1114891940	comunero		Mateguadua	Albeith Castaño
9	Dalton Dindicue	1114893169	comunero		Mirador	Dalton Dindicue
10	Jhonier Velasco	1114893284	comunero		Bilwe	Jhonier Velasco
11	Juan Meza	1114892244	comunero		Bilwe	Juan Meza
12	Shara Holguin	1114893214	comunero		Bilwe	Shara Holguin
13	Yibel Tey	1114893974	comunero		Mirador	Yibel Tey
14	Jhoan Pilcue	1114894448	comunero		Bilwe	Jhon Pilcue
15	Tania trochez	1114894569	comunero		Bilwe	Tania trochez
16	Ubeiney Dagua	1114894698	comunero		Mirador	Ubeiney Dagua
17	Tania Lugo	1120600564	comunero		Bilwe	Tania Lugo
18	Mariana Villamarin	1105387927	comunero		Mirador	Mariana Villamarin
19	Dailer Quitumbo	1114893027	comunero		Mirador	Dailer Quitumbo
20	Sareth trochez	1114895512	comunero		Bilwe	Sareth Trochez

REPÚBLICA DE COLOMBIA

ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE LA CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA

NASAWE'SX DXI'J

Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991

Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior

Nit: 901701758-0

NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes 12 Año 2023	Lugar: Finca comunitaria el cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00 AM	Hora Final: 3:00 PM
Tema: Socialización de la propuesta técnica de calendario				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Adelmo cuetio	4647698	COMUNERO	3152504400	KWEX tata Kiwe	
2	wilson flor	1117223299	COMUNERO	3162244850	Nasa Kwe'sx Kiwe	
3	Jaider patiño	1114876770	COMUNERO	3182244850	N. Horizonte	Jaider Patiño
4	Arturo Quigueres.	1049 5734	COMUNERO	3202504400	Nasa	
5	Dama patiño	1114891129	COMUNERO	3502878740	N. Horizonte	Dama Patiño
6	Jose leic	16891552	COMUNERO	3132878740	El Cabuyo	Jose leic
7	Dora Bertalia	66882308	COMUNERO	3152244820	El salado	Dora Bertalia
8	Zuly Trochez	1118934753	COMUNERO	3162244820	Nasa Kwe'sx	Zuly Trochez
9	Juan Mera.	1118781481	COMUNERO	3172244850	Nasa Kiwe	Juan Mera
10	Dama chepe	76299264	COMUNERO	3124188321	La nueva	Dama chepe
11	Nanci Ilia	29509208	COMUNERO	3204188321	Altamira	Nanci Ilia
12	Jose Pinzon	16892443	COMUNERO	3508649321	Matecuadro	Jose Pinzon
13	Wilmer campo	1.111999338	COMUNERO	313 8849321	San benito	
14	Juan Cazarachin	1114884404	COMUNERO	3134188321	Los caleños	
15	Maria Garcia	1114893431	COMUNERO	3502504400	los caleños	Maria Garcia
16	Nancy tegua	29309233	COMUNERO	3244153785	Nuevo H.	Maria Garcia
17	Willinton Tombo	464 6715	COMUNERO	3176745055	El cajon	willinton tombo
18	Hernan bubú	1114888705	COMUNERO	3184153766	Granates	Hernan bubú
19	Alberto Quintero	16888703	COMUNERO	3186470026	Granates	
20	Jose Campo	6307310	COMUNERO	3182209321	Cristal Paez	Jose Campo

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASC CIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes 12 Año 2023	Lugar: Finca comunitaria el cajon	Municipio: Florida - Valle	Hora Inició: 8:00AM	Hora Final: 3:00PM
Tema: socialización de la propuesta tecnica del calendario				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Juan trochez	1114895978	COMUNERO		Buse	Juan Trochez
2	Tatiana Aponte	1114896147	COMUNERO		Brisas	Tatiana A.
3	Keli Tombe	1114896224	COMUNERO		Mirador	Keli tombe
4	Jorge Cañas	1114896208	COMUNERO		Kiwe Cxhab	Jorge Cañas
5	Valeri ordoñez	1114896292	COMUNERO		Brisas	Valeri ordoñez
6	Edinn Ordoñez	1114896292	COMUNERO		Brisas	edinn ordoñez
7	Jensi Ley	1114896214	COMUNERO		Mirador	Jensi Ley
8	Santiago Meia	1191220397	COMUNERO		Brisas	Santiago Meia
9	Loren ordoñez	1114896899	COMUNERO		Brisas	Loren ordoñez
10	Juan dagua	1062326492	COMUNERO		Brisas	Juan dagua
11	Samuel dagua	1114897431	COMUNERO		Brisas	samuel dagua
12	Juan Yafue	1116897766	COMUNERO		Mirador	Juan Yafue
13	Seis Nieva	1123791975	COMUNERO		Brisas	Juan Yafue
14	Juan trochez	1114898248	COMUNERO		Kotegoadua	Juan Trochez
15	Alan sierra	1114898864	COMUNERO		Brisas	Alan Sierra
16	Brayan Rey	1114898832	COMUNERO		Brisas	Brayan Rey
17	Hellen Trochez	1114899396	COMUNERO		Brisas	Hellen Trochez
18	Jhon dagua	1114899424	COMUNERO		Mirador	Jhon dagua
19	Kevin trochez	1114900073	COMUNERO		Brisas	Kevin Trochez
20	Nasly Picue	1039048437	COMUNERO		Kotegoadua	Nasly Picue

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASC CIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes 12 Año 2023	Lugar: Finca Comunitaria el Cajon	Municipio: Florida - Valle	Hora Inició: 8:00 AM	Hora Final: 3:00 PM
Tema: Socialización de la Propuesta Técnica de calendario				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Anibal Bubú	16886237	Coordinador	3244178721	la nueva	
2	Francy Peña	25349875	Comunero	3132504400	Loma Gorda	Francy Peña
3	Jhon Trochez	16893711	Comunero	3185444422	la combe	
4	Carlos Quintambo	1114879981	Comunero	3147504401	Guanacas	
5	Luis Chate	76299538	Comunero	3154717812	la combe	
6	Darwin Mestizo	1.016456246	Comunero	3185434480	caleños	
7	Yadher Pinzon	1114881883	Comunero	3132244750	Villa pinzon	Yadher Pinzon
8	Carlos Guainas	1114878959	Comunero	3245448750	la nueva	Carlos Guainas
9	Valentina Bautista	1114881272	Comunero	3182971781	Bolo	
10	Mariscel Bautista	1114881670	Comunero	3185434480	la Diana	Mariscel
11	Alejandro Bautista	1114887009	Comunero	3247244750	la Diana	Alejandro B
12	Miguel Guainas	1114881998	Comunero	3132527883	la nueva	Miguel Guainas
13	Jheli Tombe	1118833208	Comunero	3185033324	la combe	Jheli Tombe
14	Diana Bubú	1118853377	Comunero	3145434482	los Guacos	Diana Bubú
15	Shantl Mestizo	1114891407	Comunero	3152244750	Betania	Shantl Mestizo
16	Santiago Ipia	1114882946	Comunero	3185434493	las Guacas	Santiago Ipia
17	Bayne Bubú	1118476963	Comunero	3132504403	la nueva	Bayne Bubú
18	Mejia Mestizo	16890757	Comunero	3245445422	T. C. P.	
19	Angel Bautista	16889073?	Comunero	3187504350	Alto naranjo	
20	Emilse Peña	25349875	Comunero	3182324062	los caleños	

REPÚBLICA DE COLOMBIA

ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE LA CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA

NASAWE'SX DXI'J

Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991

Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior

Nit: 901701758-0

NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes 12 Año 2023	Lugar: Finca Comunitaria El Cajon	Municipio: Florida Valle	Hora Inició: 8:00 am	Hora Final: 3:00 pm
Tema: Socialización de la propuesta tecnica del calendario				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Maria Bubú	1233502992	comunero		Buses	Maria bubú
2	Ariana Ordoñez	1114900340	comunero		Buses	ariana ordoñez
3	Shaira Yaca	1114900692	comunero		Buses	Shaira Yaca
4	Soriany Medina	1067333763	comunero		Mateguadua	Soriany Medina
5	Daniela Quintero	1114901038	comunero		Kiwe	Daniela Quintero
6	Jesus Marquez	1114901222	comunero		Buses	Jesus Marquez
7	Jadiel Ley	1114901536	comunero		Mirador	Jadiel Ley
8	Mariana Ascue	1114901666	comunero		Buses	Mariana Ascue
9	Emmanuel Dagua	1114901908	comunero		Mirador	Emanuel Dagua
10	Isaias Vitonas	1114902200	comunero		Mirador	Isaias Vitonas
11	Jose Trochez	1114902131	comunero		Mirador	Jose Trochez
12	Maria otalora	1114902704	comunero		Mateguadua	Maria otalora
13	Ian acevedo	1114902947	comunero		Mirador	Ian acevedo
14	Luis Miguel	1114907884	comunero		Mateguadua	Luis Miguel
15	Jean Vitonas	1114903229	comunero		Mateguadua	Jean Vitonas
16	Nahiara Melo	1114903817	comunero		Buses	Nahiara Melo
17	Alan dagua	1114903833	comunero		Kiwe	Alan dagua
18	Anel Montenegro	1114903961	comunero		Mateguadua	Anel Montenegro
19	Erick Ley	1114904176	comunero		Mateguadua	erick ley
20	Thiago Velasco	1114904193	comunero		Mateguadua	Thiago Velasco

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes 12 Año 2025	Lugar: Finca comunitaria El Cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00am	Hora Final: 3:00 pm
Tema: Socialización de la Propuesta técnica del calendario				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	daniel yaca	1114891677	Estudiante		Altamira	daniel yaca
2	Jhaimer Ronda	1114981892	Estudiante		Loma Gorda	Jhaimer ronda
3	Felipe Salazar	1118881923	Estudiante		la nueva	Felipe salazar
4	Evelin ramos	1118892371	Estudiante		la nueva	Evelin ramos
5	Karine Quintero	1114891603	Estudiante		la nueva	Karine Quintero
6	Yuli Ocoas	1114892363	Estudiante		los caleños	Yuli ocoas
7	Aldubel Pedroza	1062311131	Estudiante		Altamira	Aldubel Pedroza
8	Dilan Quintero	1117223481	Estudiante		la nueva	Dilan Quintero
9	Luis Quintero	1114892827	Estudiante		Granates	Luis Quintero
10	Dayi Ramos	1114890270	Estudiante		San Juanito	Deiliramos
11	Kevin Pinzon	1114893017	Estudante		Ulla Pinzon	Kevin Pinzon
12	Yeimi Pinzon	1114891561	Estudiante		Ulla Pinzon	Yeimi Pinzon
13	Harlinson Mesa	1114884423	Estudiante		San Juanito	Harlinson Mesa
14	dilan tegua	1114892700	Estudiante		los caleños	dilan tegua
15	Jhonaten Nosuce	1114885603	Estudiante		la nueva	Jhonaten nosuce
16	Agnai Medina	1114892699	Estudiante		los caleños	Agnai Medina
17	nasly Mosquera	1114892530	Estudiante		El cabuyo	nasly Mosquera
18	Yuseth Joya	1114902150	Estudiante		la nueva	Yuseth Joya
19	Yeimer chepe	1114114763	Estudiante		Granates	Yeimer chepe
20	Jazmin ley	1114892379	Estudiante		El mirador	Jazmin ley

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes 12 Año 2023	Lugar: Finca comunitaria El Cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00am	Hora Final: 3:00pm
Tema: Socialización de la Propuesta técnica de calendario para su implementacion				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Herminio Chocue	3126469806	Comunero	3343555566	San Joanito	Herminio Chocue
2	Jose Pablo Ostumbo	3126008180	Comunero	3209481256	Nuevo Horizonte	
3	Jamir Perez	3203096946	Comunero	3144455460	El Salado	Jamir Perez
4	Hugo Ipia	16897282	Comunero	3187504400	El Salado	Hugo Ipia
5	William Rosscue	16896309	Comunero	3167544412	Loma Gorda	William Rosscue
6	Maria Mestizo	29507967	Comunero	3508941234	La Nueva	Maria Mestizo
7	Orlando Yonda	16897532	Comunero	3135402432	Caburro	Orlando Yonda
8	Andrea Ortiz	1.114901153	Comunero	3207457414	La Nueva	Andrea Ortiz
9	Einsenhawer Mestizo	1.114878909	Comunero	3133135401 2	San Joanito	Einsenhawer M.
10	Deyner P. Mestizo	1.114882681	Comunero	3208854550	Los Caleños	Deyner Mestizo
11	Dora Dubú	29507614	Comunero	3145402432	Los Salados	Dora Dubú
12	JEFERINO T.	4716324	Comunero	3185024412	Granates	JEFERINO T.
13	Ricardo Chocue	16893253	Comunero	3168947432	Paniaga	Ricardo Chocue
14	Oxi'jana Campo	1114880128	Estudiante	3204241233	La Nueva	Oxi'jana C.
15	Dayana Rosscue	1118294129	Estudiante	3135402418	Loma Gorda	Dayana Rosscue
16	Jessica Fernandez	1113504417	Estudiante	3208494723	El Salado	Jessica Fernandez
17	Eisney Dagua	1112230648	Estudiante	3138543427	El Cabuyo	Eisney Dagua
18	Juan Casamachin	1114894776	Estudiante	3207108412	Los Caleños	Juan Casamachin
19	Jair Conda	1112344440	Estudiante	3156043272	Granates	Jair Conda
20	Jose Jhoan	1114448958	Estudiante	3167544415	Nuevo Horizonte	Jose Jhoan

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes 12 Año 2023	Lugar: Finca comunitaria el cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00a	Hora Final: 3:00p
Tema: Socialización de la propuesta técnica de calendario				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Hanerson trochez	1114894027	Estudiante	— o —	Loma Gorda	Hanerson
2	Hugo Rodo	1114806924	Estudiante	— o —	El Salado	Rodo T.
3	Wilder trochez	1114891603	Estudiante	— o —	El Cabuyo	Wilder Trochez
4	Janier Dagua	1114892989	Estudiante	— o —	Los Caleños	Dagua
5	Leydines Bubú	1114415240	Administrativa	— o —	Altamira	
6	Isabel trochez	66223404	Estudiante	— o —	altamira	Isabel Trochez
7	Andres Quinayo	1118+8565	Estudiante	— o —	Altamira	Andres Quinayo
8	Efrentombre	16886823	Autoridad	3244153781	Mulador	
9	Dorene Quintero	29317199	Autoridad	3137504400	la combre	
10	Alejandra dagua	1113699791	Comunero	3504483550	Nuevo Horizonte	
11	Kenia Bubú	66884160	Coordinadora	3189202418	la riviera	
12	Rubiela riviera	29516081	Comunero	3165101824	El Salado	RUBIELA
13	Idair Cortes	1113619231	Comunero	3142501930	Caleños	IDAIR (CORTES)
14	Stiven Bonguera	1114872529	Comunero	3193241944	Asistente	Stiven Bonguera
15	Fanor Mestizo	29505406	Comunero	3124152412	Triunfo Paez	
16	Alan valencia	1111+3916	Comunero	3108941216	Triunfo Paez	
17	Julieth Garcia	1114885242	Comunero	3156444400	Triunfo Paez	Julieth garcia
18	Heber Velasco	3142667315	Comunero	3168942161	las bodas	Heber Velasco
19	Jeiner Yonda	1114896113	Comunero	3187505560	La riviera	Jeiner Yonda
20	Yuidol trochez	1114109891	Comunero	3503241944	Los caleños	Yuidol Trochez

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0

NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes 12 Año 2023	Lugar: Finca Comunitaria El Cagon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00A	Hora Final: 3:00P
Tema: Socialización de la Propuesta técnica de calendario				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Andy Ipia Noscue	1.114 394 886	Comunero	3217793076	La rivera	Andy Ipia
2	Jazmin Tatiana Rivera	1114.892.379	Comunera	3007717736	el mirador	Jazmin T
3	Yisel Karina Noscue	1.114.088.140	Comunera	3044680021	La Rivera	Yisel Karina
4	Oliverio Dicue D.	16886192	R. T.C.P.	3016907775.	R. T. C. P.	Oliverio D
5	Ashly Michell Izaza Cobo	1114.889.086	Comunera.	3117731026	Los Guacas.	Ashly Michell
6	Daniela Noscue Cuetia	1114.887.078	Comunera	311 505 373	granates	Daniela Noscue
7	Jarner Asdrubal García	1114887775	Estudiante	3172272950	R T.C.P.	Jarner García
8	Yhosguan Dagua	1114 890 587	"		R T. C. P	Yhosguan
9	Heydy Lyeth Noscue		"		Loma Corda	
10	Yoset dagua tombe	1.114 694 868		314 876 6501	Nuevo Horizonte	Yoset Dagua
11	Daniela casamachin D.		Comunera		Los Caleños	Daniela casamachin
12	Shaven michel ipia		Comunera		R T. C. P.	Shavin Ipia
13	Sebastian medina	1.114.895.343	comunero	300.320 12 15	el salado	Sebastian Medina
14	Jadison Uriel S.	1114-895255	Estudiante		R T. C. P.	Jadison Uriel
15	Alejandra. Ipia Noscue	1.114.874.777	Comunera.		A/Guacas	Alejandra Ipia
16	Daler Snaider Quitumbo	1114894057	"	314 856 2007	La Rivera	Daler Quitumbo
17	Kimberly baltazar Rivera	1144 944.599	"		El salado	
18	Yubely Osnas Dagua		Estudiante		los caleños	Yubely Osnas
19	Karen Dagua Ipia		"	3139263707	el caballo	Karen Dagua
20	Andy David Rojas	1.114.894.952	"	3015637607	Las Guacas	Andy Rojas

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes: 12 Año: 2023	Lugar: Finca comunitaria el cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00 AM	Hora Final: 3:00 PM
Tema: Socialización de la propuesta técnica de calendario				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Jaiderson Agredo	1148777730	comunero	3156085444	Bvisas	Jaiderson Agredo
2	Thalia Cruz	1006362643	Comunera	3182802412	Bvisas	Talia Cruz
3	Juan Gomez	1001588803	comunero	3145404000	Bvisas	Juan Gomez
4	Kenny Dagua	1114900409	Comunero	3244237781	Mirador	Kenny Dagua
5	Victor Ley	1006362409	comunero	3135244784	Mirador	Victor Ley
6	Danner Montes	1113625580	comunero	3125402418	Bvisas	Danner Montes
7	Julian Ley	6304068	comunero	3182304400	Mirador	Julian Ley
8	Danner Montes	29500403	comunero	3198943412	Mirador	
9	Julian Ley	1148934?5	comunera	3185402413	Kiwechas	Julia Ley
10	Julia Tombe	29507983	comunero	3165402?8	Bvisas	Julia Tombe
11	Zuly Trochez	94509930	comunero	3202304432	Bvisas	Zuly T.
12	Maribel Rodero	1232789145	comunero	3244237781	Bvisas	Maribel Troche
13	Edward Gomez	79496420	comunero	3185404412	Mirador	edward Gomez
14	Felipe Gomez	1118830?9	comunero	3246085420	Bvisas	Feliciana Rivera
15	Feliciana Rivera	1114881?338	comunero	3185304784	Bvisas	

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE LA CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes: 12 Año: 2023	Lugar:	Municipio:	Hora Inició:	Hora Final:
	Finca comunitaria el cajon	Florida - Valle	8:00 am	3:00 PM

Tema: Socialización de la Propuesta técnica de calendario — Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Santiago rosero	16895584	comunero	3246152412	Buscas	Santiago rosero
2	Yeferson rosero	1148882739	comunero	3135404400	Mirador	Yeferson rosero
3	Aldenor dagua	1114876182	comunero	3178909412	Mirador	Aldenor dagua
4	Marcos Tombe	1114877731	comunero	3168904131	Mirador	Marcos Tombe
5	William dagua	29542550	comunero	3153134400	Buscas	William dagua
6	Jamilton Arrieta	69015746	comunero	3145402418	Buscas	Jamilton Arrieta
7	Millerlon Diaz	27655536	comunero	3185402418	Mirador	
8	Josefina Trompeta	1059062347	comunero	3194942417	Mirador	Josefina Trompeta
9	Eugenio Trompeta	1114766642	comunero	3246153781	Buscas	Eugenio Trompeta
10	Rubiel Rojas	69015746	comunero	3208949412	Buscas	Rubiel Rojas
11	Jairo Castaño	1114877731	comunero	3182504312	Buscas	Jairo Castaño
12	Barbara Troches	29496297	comunero	3182502412	Buscas	Barbara Troches
13	Maria valencia	29729038	comunero	3185403212	Buscas	Maria Valencia
14	Guillermo Ley	1114880839	comunero	3184948250	Mirador	Guillermo Ley
15	Domingo Tuenas	38645016	comunero	3188961125	Nasa Kiwe	Domingo Tuenas

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE LA CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0

NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 02 Mes: 12 Año: 2025	Lugar: Finca comunitaria el cajon	Municipio: Florida - Valle	Hora Inició: 8:00 AM	Hora Final: 3:00 PM
Tema: Socialización de la Propuesta técnica de calendario				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Lorenzo Dagua	6298171	comunero	3204504400	Olivos	
2	Manuel Guaido	6184720	comunero	3244133781	Mateguadua	Manuel Guaido
3	Miguel Trochez	19640007	comunero	3187204412	Mateguadua	Miguel Trochez
4	Rosa Roa	29524117	comunero	3145402468	Mateguadua	Rosa Roa
5	Evelia Quitumbo	29517117	comunero	3133138720	Mateguadua	Evelia Quitumbo

ACTA No 15

ACTA No. 15	**COMPONENTE:** EDUCATIVO	**FECHA:** Diciembre 3 de 2025	
LUGAR: Finca Comunitaria el Cajón.	**LOCALIDAD:** Finca Comunitaria el Cajón.	**MUNICIPIO:** Florida - Valle.	
Tema principal: Realización de talleres para la proyección de prácticas educativas propias en el Pueblo Nasa.		**HORA INICIO:** 8:00 a.m.	**HORA FINAL:** 4:00:PM

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Realización de talleres para la proyección de prácticas educativas propias en el Pueblo Nasa.

METODOLOGÍA: Inicialmente se realizará una explicación síntesis de lo que significa "Una práctica educativa propia y de emprendimiento", con base a esta explicación y teniendo en cuenta las diferentes iniciativas que se vienen realizando en cada una de las sedes educativas, se ira consensuando cuales si son practicas educativas propias y que se pueden implementar como proyectos de emprendimiento. Igualmente se analizará que otras prácticas educativas de emprendimiento propio se pueden realizar a partir de la cultura del pueblo indígena Nasa. Se tendrá en cuenta las conclusiones o respuestas a las preguntas; ¿Cuáles son las características que nos identifica como Pueblo Nasa? - ¿Que estrategias a partir de la educación debiéramos realizar para recuperar y fortalecer nuestra cultura Nasa?, realizadas en el anterior taller con las autoridades tradicionales indígenas.

AGENDA DE TRABAJO:

1. Saludo de bienvenida a todos los participantes por parte del consejero de Educación de la Consejería de Gobierno Propio del Pueblo Nasa del Valle del Cauca NASAWE'SX DXI'J.
2. Saludo de bienvenida por parte de los Directivos de la Institución Educativa IDEBIC.
3. Realización de talleres para la proyección de prácticas educativas propias en el Pueblo Nasa.
4. Cierre del evento.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

1. Saludo de bienvenida a todos los participantes por parte del consejero de Educación de la Consejería de Gobierno Propio del Pueblo Nasa del Valle del Cauca NASAWE'SX DXI'J.
   Siendo las 8:00 am, se inicia con el saludo el saludo de bienvenida por parte del consejero de Educación Ángel María Baltazar, quien agradece el espacio e introduce el objetivo de la jornada. Seguidamente el Mg. Jhon Anderson Ipia, coordinador del Contrato No. 16762, saluda en nombre de la Consejería NASAWE'SX DXI'J y explica el objetivo de la reunión.

2. Saludo de bienvenida por parte de los Directivos de la Institución Educativa IDEBIC.
   Posteriormente el Rector de la I.E. IDEBIC Aníbal Bubu Ramos, saluda a todos los asistentes y enfatiza en la importancia de los talleres para la proyección de prácticas educativas propias en el Pueblo Nasa.

3. Realización de talleres para la proyección de prácticas educativas propias en el Pueblo Nasa.
   El Sr. Jhon Anderson Ipia, comienza haciendo un contexto sobre las conclusiones de los talleres anteriores relacionados con las practicas educativas y de emprendimiento, también contextualiza sobre los insumos recogidos en relación con las preguntas aplicadas el pasado 27 de noviembre sobre las reflexiones entorno al marco filosófico del PEC ¿Cuáles son las características que nos identifica como Pueblo Nasa? - ¿Que estrategias a partir de la educación debiéramos realizar para recuperar y fortalecer nuestra cultura Nasa?. Después de este amplio contexto, se menciona que para las comunidades indígenas del Pueblo Nasa las practicas educativas son un proceso integral de enseñanza y aprendizaje que involucra acciones, estrategias y reflexiones de docentes y estudiantes en contextos específicos de la educación étnica para facilitar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias, integrando teoría y experiencia en un entorno dinámico y social. Dentro de la educación indígena es una actividad que va más allá de la mera enseñanza en un salón, es algo más experiencial, vivencial de aprendizaje a través de la metodología "aprender haciendo".
   Se menciona que en las sedes educativas del municipio de Florida Valle, pertenecientes a la I.E. IDEBIC, se han venido desarrollando practicas educativas y de emprendimiento muy significativas como lo es: el proyecto pedagógica Siembra Nativa, el proyecto pedagógico de Vinos Artesanales, el proyecto Pedagógico de Talcos Medicinales, la Emisora Nasa Ksxaw Estéreo, el Kwesx Tul o huerta Nasa y el proyecto pedagógico de Música y Artesanías. Sin embargo, es necesario identificar que se debe mejorar desde la educación para fortalecer estos proyectos pedagógicos ya existentes, o plantear que otras practicas educativas o de emprendimiento se puedan implementar.
   Varios de los asistentes a la reunión, afirman que los territorios indígenas son una fuente fundamental de innovación y conocimiento en la educación, ya que nuestra madre tierra conserva elementos propios y naturales desde donde los estudiantes deben aprender. Los asistentes orientan:
   - Se deben innovar en el aprendizaje de la lengua Nasa Yuwe desde las practicas educativas como el Kwe'sx Tul.
   - Se deben desarrollar practicas educativas que vayan orientadas a seguir fortaleciendo con más contundencia los planes de vida de las comunidades y resguardos.
   - Se deben implementar proyectos educativos relacionados con la siembra propia de acuerdo con el Calendario Nasa.
   - La visita a nuestros sitios sagrados y el recorrer el territorio indígena en toda su dimensión, es una practica educativa para fortalecer la identidad indígena y conocer nuestras economías propias.
   - Se deben fortalecer el Kwesx Tul, en todas las sedes educativas como ejercicio pedagógico de preservar la vida, las semillas tradicionales y los alimentos propios.
   - Desde la escuela y desde las diferentes practicas educativas existentes y mencionadas, se le debe inculcar a los estudiantes el concepto de Autonomía Alimentaria y Soberanía Agrícola. Se debe fortalecer el arraigo hacia el territorio y hacia las economías propias.

   Con estos aportes de los asistentes, se brinda un horizonte de trabajo sobre los retos y tareas de la educación indígena a corto, mediano y largo plazo en el marco del SEIP. Se concluye que las practicas educativas y los emprendimientos son una estrategia fundamental para la aprehensión del conocimiento y el fortalecimiento de la educación indígena desde la practica y desde el contexto.

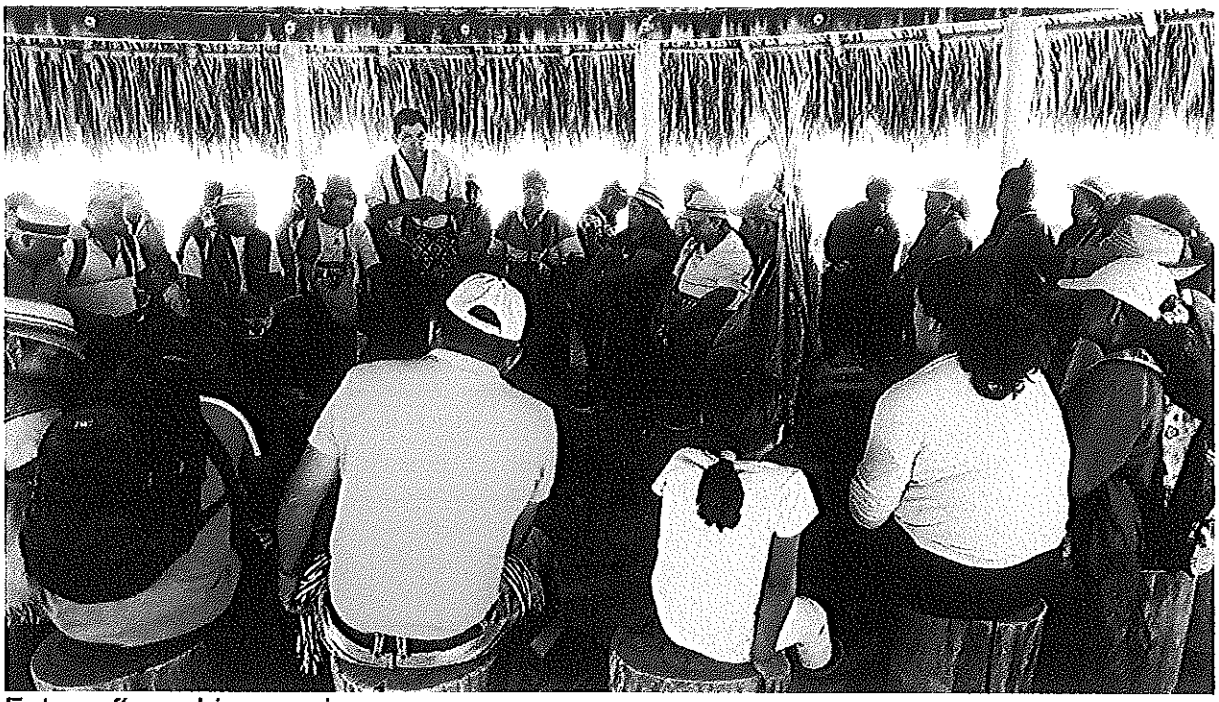
4. Cierre del evento.
   Siendo las 4:00 pm, se cierra el espacio y se da por terminada la jornada. En esta jornada participan 42 personas.

ACUERDOS Y COMPROMISOS			
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**	**SEGUIMIENTO**
N/A	N/A	N/A	N/A
Apuntes finales: Ninguno.			
EVALUACIÓN FINAL DE LA REUNIÓN: Reunión satisfactoria.			
ANEXOS: Se anexa registro fotográfico, listados de asistencia.			

Responsable del Acta.

JHON ANDERSON IPIA BUBÚ.
Coordinador Contrato 16762 de 2025.

REGISTRO FOTOGRAFICO



Fotografía archivo propio.
Fecha: Diciembre 3 de 2025.
Lugar: Finca comunitaria el Cajón, Municipio de Florida Valle.



Fotografía archivo propio.
Fecha: Diciembre 3 de 2025.
Lugar: Finca comunitaria el Cajón, Municipio de Florida Valle.

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE LA CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890. Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 3 Mes: 12 Año: 2025	Lugar: Finca comunitaria El cajon	Municipio: Florida Valle	Hora Inició: 8:00AM	Hora Final: 4:00PM
Tema: Realización de talleres para la proyección de practicas educativas propias en el pueblo nasa				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Nancy Mestizo	66883133	coordinadora	3003457335	RTCP	
2	Dora lilia cruz	29507005		3023938321	Rtcp.	
3	Ana Valentina Trochez	1114878103			RTCP	Ana Valentina Troch
4	Alvaro Hablin Tbusu	16.896.762.	Coordinador Local de la Rivera.	322.394 99 16.	Kwesx yu kiwe.	
5	Marcela Tulio Pisna					
6	Blanca Piscal Labio	25348983	Guia Nojoe	3216858475	Kwesx yu Kiwe	
7	Heriberto Noscue	66.884533		3198414767	KWESX Y KIWE	
8	Geny Johana Casamachin	1193504215		3219097068	Rtcp	
9	Maria leonila Dagua	31627751		3134576779	Rtcp	
10	Jose Vicente Garcia	6.307.252	Autoridad	315.817.2217	R. T. C. P	
11	Blanca Flor Casamachi	65'807.619			R. T. C. P	
12	Benjamin Yonda	1113515959			Kwesx yu Kiwe	Benjamin
13	FAURICIANO IPIA	16892767				Fauriciano
14	Isabel Labio Dagua	29505719		2	kwesx yu Kiwe	Isabel Labio
15	Alexander Guainas	16895124		3215144706	KWESX Yu Kiwe	alexander

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE LA CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 03 Mes: 12 Año: 2024	Lugar: Finca comunitaria el cajon	Municipio: Florida valle	Hora Inició: 8:00 AM	Hora Final: 4:00 PM
Tema: Reanimación de talleres para la proyección de practicas Educativas propias en el Pueblo nasa				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
16	Yulder Procher Daqua.	1.114.891.109			R. T. C. P.	
17	Freddy Bubu M.	1114.873.116				
18	Luz marina Daque	29 514 233				Luz marina Daque
19	Anyelen Ponche Noscue	1112.930996			R. Kwesx Yu Kiwe	Anyelen Ponche N.
20	Yarkeline machin ipia machin	1114 894265				Yakeline machin
21	EINIRIDA Noscue a	1.111 334 972				Einirida Noscue
22	Mayerli Noscue Cuetia	1192731864		3104644864	R. Kwesx Yu'kiwe	Mayerli Nc
23	Flordenis Hurtado	1114878438			las Guacas	Flordenis
24	Karen Yulieth Bubú	1114894037		3103860435	Nasa Kwesx Kiwe	Karen Yulieth Bubú
25	Benjamin Quetumbó Tombé	1114894455		3137771404	Nasa Kwesx Kiwe	
26	Alexandra Cazamachin	1114874768		" " " "	Kwesx Yu Kiwe	
27	Yeni Salazar Burgos.	1687797	Kiwe.	" "	Kwesx yu'kiwe.	
28	Julieth Yonda Bubú	1114885379			Kwesx yu'kiwe	
29	Luis Quiza	29 514 233			Laguera	
30	Andres Ramos	6302212	Autoridad		R. T. C. P.	

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS CABILDOS Y CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 03 Mes: 12 Año: 2025	Lugar: Finca comunitaria el cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00AM	Hora Final: 4:00PM

Tema: Realización de talleres para la Proyección de Practicas Educativas Propias en el Pueblo Nasa.

Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
31	Yenny Yaca Lame	1114383395				
32	Liliana Rojas	66884124			La Rivera	Liliana Rojas
33	viviana pagua	1114896561				viviana pagua
34	Jessica tatiana Salazar D.	7114882591			Kwe xyu Kiwe.	Jessica T. Salazar
35	Ros Mira Pascué ortiz	66881916			San Juan Paez	Ros Mira Pascué ortiz
36	Jindy Nosca D	29.506.569			Kwe xyu Kiwe	Jindy Nosca
37	Maria Patricia Yonda Yatengo	1114887659			San Juan Paez	Maria Patricia Yonda Y.
38	Maribel Yonda Pascue	1076066673			Cabildo	Maribel Yonda Pascue
39	Karol Cortes	1114890611	Coordinadora educación		R.T.C.P	
40	James Cayapu	1114875814	Gobernador	3004242273	R.T.C.P	
41	Jimena Quitumbo	1114878213	Consejera	3148786562	R.T.C.P	Jimena Quitumbo
42	Siglifredo Isacia	1114890631	Padre		los Guaicos	Siglifredo Isacia

ACTA No 16

ACTA No. 16	**COMPONENTE:** EDUCATIVO	**FECHA**: Diciembre 4 de 2025	
LUGAR: Finca Comunitaria el Cajón.	**LOCALIDAD:** Finca Comunitaria el Cajón.	**MUNICIPIO:** Florida - Valle.	
Tema principal: Realización de foro de intercambio de experiencias en materia de desarrollo de tejidos educativos propios - malla curricular.		**HORA INICIO:** 8:00 a.m.	**HORA FINAL:** 4:00:PM

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Realización de foro de intercambio de experiencias en materia de desarrollo de tejidos educativos propios - malla curricular.

METODOLOGÍA: El foro educativo se realizará en una sola jornada y en él participarán los Docentes de las Escuelas y Colegio, las Autoridades Tradicionales Indígenas, los estudiantes y la comunidad en general. En ese espacio, los Docentes intercambiaran experiencias significativas y contaran a la comunidad, el cómo lo vienen haciendo desde lo teórico y desde lo practico a partir de los tejidos educativos o mallas curriculares. Las exposiciones irán acompañadas de unos están donde los maestros exhibirán las cosas que realizan en cada una de las Escuelas.

AGENDA DE TRABAJO:

1. Saludo de bienvenida a todos los participantes por parte del consejero de Educación de la Consejería de Gobierno Propio del Pueblo Nasa del Valle del Cauca NASAWE'SX DXI'J.
2. Saludo de bienvenida por parte de los Directivos de la Institución Educativa IDEBIC.
3. Realización de foro de intercambio de experiencias en materia de desarrollo de tejidos educativos propios - malla curricular.
4. Cierre del evento.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

1. Saludo de bienvenida a todos los participantes por parte del consejero de Educación de la Consejería de Gobierno Propio del Pueblo Nasa del Valle del Cauca NASAWE'SX DXI'J.
   Siendo las 8:00 am, se inicia con el saludo por parte del consejero de Educación Ángel María Baltazar, quien agradece el espacio e introduce el objetivo de la jornada. Seguidamente el Mg. Jhon Anderson Ipia, coordinador del Contrato No. 16762, saluda en nombre de la Consejería NASAWE'SX DXI'J y explica el objetivo de la reunión. Seguidamente las autoridades indígenas participantes del evento de los Resguardos Nasa Kwesx Kiwe, Kwesx Yu Kiwe y Triunfo Cristal Páez, saludan a todos los asistentes de la jornada y agradecen la realización de este magistral Foro

2. Saludo de bienvenida por parte de los Directivos de la Institución Educativa IDEBIC.
   Posteriormente el Licenciado Aníbal Bubu Ramos, rector de la I.E. IDEBIC, saluda a todos los asistentes al Foro Educativo y menciona la importancia de las experiencias significativas educativas para el fortalecimiento del SEIP.

3. Realización de foro de intercambio de experiencias en materia de desarrollo de tejidos educativos propios - malla curricular.
   Una vez realizados los actos protocolarios y realizado el saludo del equipo coordinador, los consejeros de Nasawe'sx Dxi'j y las autoridades indígenas, se comienza con el desarrollo del Foro.
   Las sedes educativas participantes son las siguientes:

   KWE'SX NASA KSXA'WNXI - SEDE PRINCIPAL -IDEBIC-
   FRANCISCO JOSE DE CALDAS
   SAN JUANITO
   ALFONSO LOPEZ PUMAREJO
   RICARDO ORTIZ
   LA PRIMAVERA
   CAROLA BUENO DE BUENO
   SAN MARTIN DE PORRES
   CARLOS HOLMES TRUJILLO
   SAN GIL
   MARCO FIDEL SUAREZ
   SAN JOSE DE LAS GUACAS
   JOSE MIGUEL IPIA
   SAN ISIDRO
   LUIS CARLOS GALÁN
   SAN ANTONIO DE PADUA
   EL MIRADOR
   BASILIO LABIO

   Para el desarrollo del Foro Educativo, cada sede educativa participante, coloca sus estands en un lugar visible para exhibir sus productos resultado de las experiencias significativas. Aquí se muestran grandes avances en materia agrícola, artística, música, danza, manualidades, entre otras.
   Cada sede educativa, también socializa a los participantes del Foro, sus experiencias y anécdotas frente al desarrollo de sus proyectos pedagógicos y la articulación de estos con los contenidos curriculares.

   En un ejercicio de participación colectiva, se pregunta a los maestros y maestras, desde cada una de sus experiencias locales ¿Qué prácticas educativas indígenas o propias viene haciendo en sus escuelas o en el colegio?; a lo cual los docentes exponen en público:
   - Seferino Pacho: En la sede educativa se ha inculcado el valor de cultivar la madre tierra, se cultivan plantas propias, y los estudiantes están motivados a hacer huertas y sembrar productos propios. .
   - Mileidi López: En mi sede educativa se está fortaleciendo la enseñanza del Nasa Yuwe. Durante el último año con orientación del profesor Willinton Tumbo, se ha venido promoviendo el aprendizaje desde una estructuración lógica del lenguaje.
   - Didier Noscue: Desde la asignatura de Biología, se vienen articulando los conocimientos ancestrales y occidentales relacionados con el aprendizaje de temas como los recursos naturales, los elementos químicos, el funcionamiento de los organismos y ecosistemas, etc. Además, desde las prácticas

agrícolas tradicionales se ponen en uso los diferentes tipos de siembra relacionados con las fases lunares y el calendario propio.

- Lugo Ipia: Desde la escuela estamos trabajando dos grandes practicas educativas.1. Se está fomentando el trabajo de la madre tierra los días martes y jueves, donde se siembran hortalizas, para el consumo de la sede y también para el consumo familiar.
- Wilson Flor: En el Resguardo Nasa Kwe'sx Kiwe, se ha promovido el aprendizaje del idioma propia, se educa desde el hacer, desde la práctica. Se ha fortalecido el aprendizaje de la Música Propia. Desde la parte agrícola, se está sembrando Fresa y Cebolla, la propuesta es reducir los costos de la alimentación, ser más autosostenibles. Se participa activamente en las asambleas, los rituales comunitarios y se fomentan los valores propios, la disciplina, escuchar, el valor de la palabra, se esta fortaleciendo la guardia indígena.
- Martha Troches: Nos hemos destacado en el fomento del cabildo escolar, en las asignaturas propias hay mucha motivación de parte de los niños. Se ha inculcado la responsabilidad y la puntualidad. Los niños han colocado unos horarios para la realización de algunas actividades diarias, se organizan, hacen gobierno propio. Se ha avanzado en el fomento de las danzas propias y se está transitando hacia danzas foráneas. Esto ha servido para que los niños pierdan la timidez.
- Bernardo Ipia: En la sede educativa se ha venido trabajando con base a la realización de dibujos sobre la educación propia. Se ha inculcado la importancia de los rituales propios como: la Armonización del Fuego, el Sek Buy y el Cxapuc. Uno de los retos que tenemos, es sortear desde la educación propia con la influencia de las religiones.
- Dora Lilia Baltazar: En la sede educativa se ha avanzado en fortalecer la identidad indígena, se fomenta el aprendizaje del idioma Nasa Yuwe y se ha logrado trabajar articuladamente con los grupos religiosos. Se debe seguir fortaleciendo la identidad desde lo espiritual "No sirve de nada cargar el sombrero, el bastón, sino lo sentimos".
- Didier Rivera: A los niños y niñas en la sede educativa se les ha inculcado el valor del compartir, se ha logrado transformar el pensamiento. Desde lo organizativo se ha avanzado con los estudiantes en la concientización sobre el ser indígena y portar nuestros elementos propios. El ejemplo va desde cada uno. Se han inculcado el valor del respeto hacia las personas adultas "cuando los mayores hablan, los niños se quedan en silencio".
- Adelmo Guetio: En la sede se ha fortalecido la armonía de la comunidad educativa. Los padres de familia colaboran continuamente en algunas actividades de la escuela. En la parte organizativa, se participa de las reuniones comunitarias. En lo agrícola tenemos 2 huertas, se trabaja de forma transversal. En la clausura los niños dan su discurso en lengua Nasa Yuwe.
- Jhon Jairo Trochez: En la sede educativa hemos avanzado en la implementación del proyecto pedagógico del cultivo de Café. En lo organizativo hemos fortalecido el cabildo escolar y realizamos 3 o 4 armonizaciones al año.
- Hawer Mestizo: En la sede educativa se ha fortalecido la Música Propia. En la parte agrícola tenemos cultivos de hortalizas y frijol. En lo organizativo se ha fortalecido el cabildo escolar, hay 14 estudiantes y cada uno tiene su bastón y su chaleco.
- María Fernanda Mestizo: Se ha avanzado en el fortalecimiento de las Danzas, se siguen haciendo las ritualidades. En las clausuras, la autoridad estudiantil entrega el bastón a su sucesor como un acto simbólico desde nuestras practicas organizativas tradicionales. Se consiguieron vestidos propios para las clausuras.

- Ricardo Chocue: En la sede educativa se trabajan artesanías, se hacen figuras propias con chaquiras. Se trabaja la huerta para sembrar alimentos para la escuela, se ha implementado el cultivo de pollos como proyecto pedagógico. Se ha fortalecido el cabildo escolar y el aprendizaje del idioma Nasa Yuwe.

Finalmente, los docentes de las diferentes sedes educativas del municipio de Florida Valle, manifiestan que además de la educación que se imparte dentro del aula de clases y las prácticas agrícolas propias que se realizan en los diferentes Nasa Tul, que hay en las escuelas. También se vienen realizando proyectos productivos de emprendimiento, como lo son: el Cultivo de Café, la Siembra de Frijol, la realización de Kapisayos, el Tejido de Sombreros Propios, entre otros, que directamente se vinculan pedagógicamente al aprendizaje de los niños, es decir son los estudiantes los protagonistas dentro de estos emprendimientos, ya que, si bien allí se pone en ejercicio la teoría y la práctica, también se está realizando un proceso de aprendizaje transversal. Queda pendiente para un próximo encuentro de maestros y maestras continuar profundizando acerca de las iniciativas de emprendimiento que se vienen realizando en cada una de las Sedes Educativas de la I.E. IDEBIC.

4. Cierre del evento.
Siendo las 4:00 pm, se cierra el espacio y se da por terminada la jornada. En esta jornada participaron 350 personas.

ACUERDOS Y COMPROMISOS			
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**	**SEGUIMIENTO**
N/A	N/A	N/A	N/A
Apuntes finales: Ninguno.			
EVALUACIÓN FINAL DE LA REUNIÓN: Reunión satisfactoria.			
ANEXOS: Se anexa registro fotográfico, listados de asistencia.			

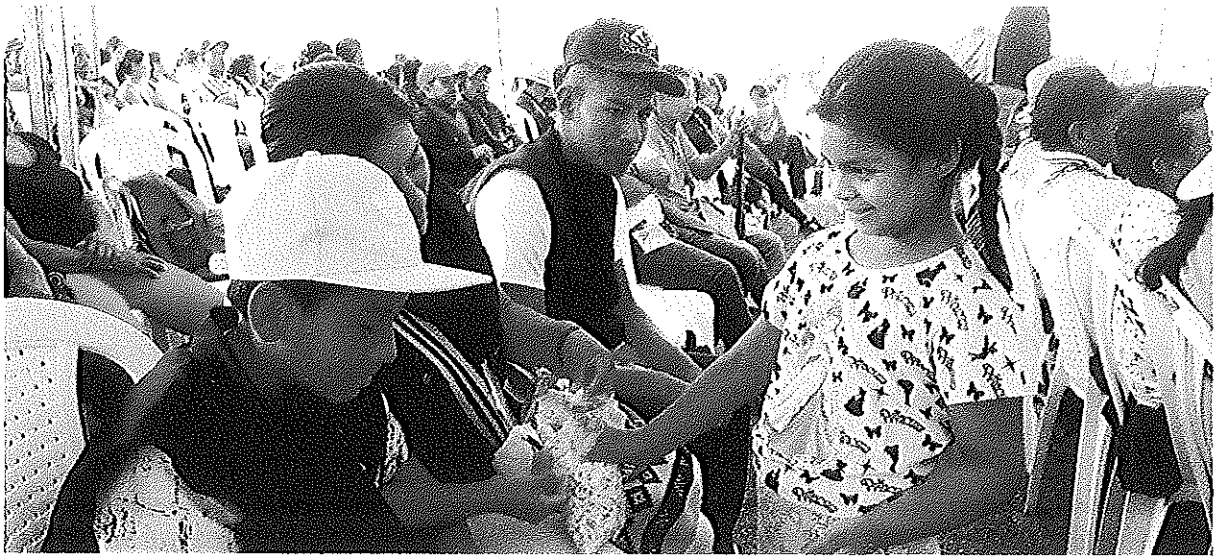
Responsable del Acta.

JHON ANDERSON IPIA BUBÚ.
Coordinador Contrato 16762 de 2025.

REGISTRO FOTOGRAFICO



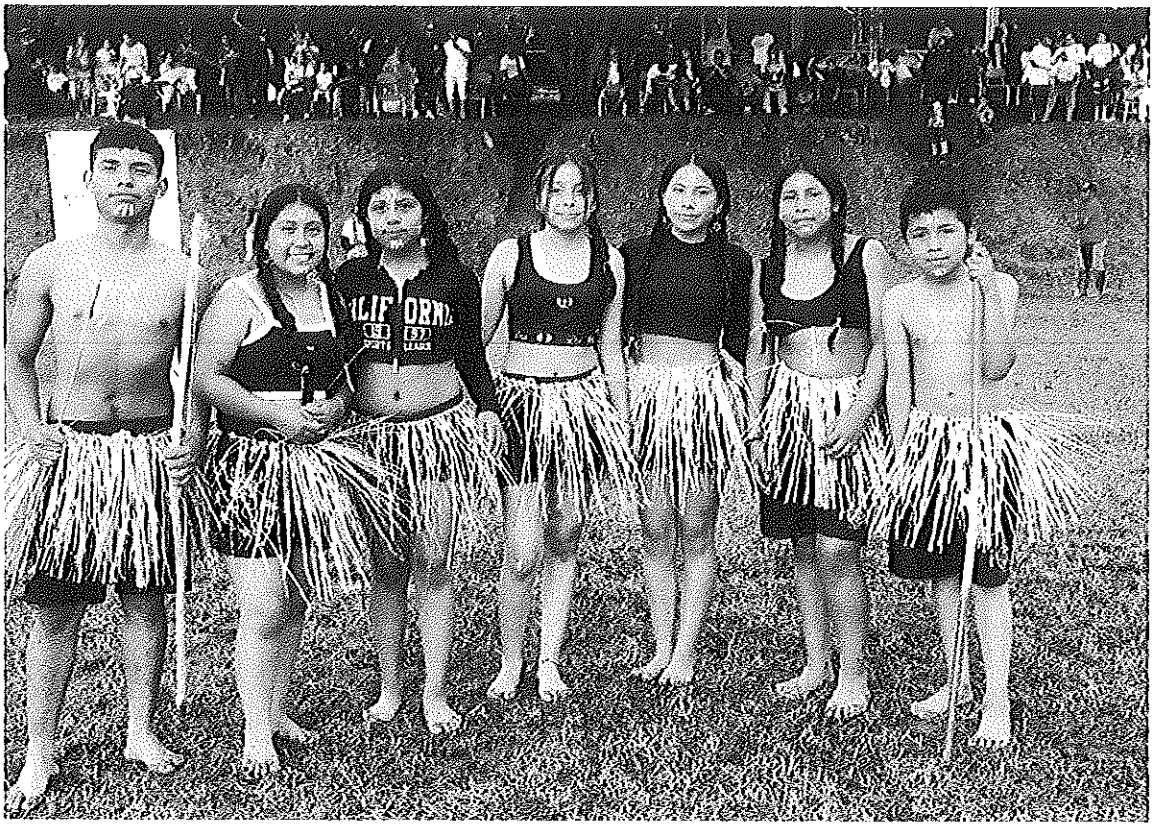
Fotografía archivo propio.
Fecha: Diciembre 4 de 2025.
Lugar: Finca comunitaria el Cajón, Municipio de Florida Valle.



Fotografía archivo propio.
Fecha: Diciembre 4 de 2025.
Lugar: Finca comunitaria el Cajón, Municipio de Florida Valle.



Fotografía archivo propio.
Fecha: Diciembre 4 de 2025.
Lugar: Finca comunitaria el Cajón, Municipio de Florida Valle.



Fotografía archivo propio.
Fecha: Diciembre 4 de 2025.
Lugar: Finca comunitaria el Cajón, Municipio de Florida Valle.



Fotografía archivo propio.
Fecha: Diciembre 4 de 2025.
Lugar: Finca comunitaria el Cajón, Municipio de Florida Valle.



Fotografía archivo propio.
Fecha: Diciembre 4 de 2025.
Lugar: Finca comunitaria el Cajón, Municipio de Florida Valle.

REPÚBLICA DE COLOMBIA

ASC ACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA

NASAWE'SX DXI'J

Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991

Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior

Nit: 901701758-0

NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 04 Mes 12 Año 2022	Lugar: Finca comunitaria el cajon	Municipio: Florida Valle	Hora Inició: 8:00A	Hora Final: 4:00P.
Tema: Realizacion de foro de intercambio de experiencias educativas propios.				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Hamilton Dagua	1114889224	Comunero	3176742035	Mateguadua	
2	Julia Ipia	1114891336	Comunero	3184442032	Mirador	
3	James Ordoñez	1114889232	Comunero	3158949331	Bitas	
4	Dilson Ley	1114889418	Comunero	3165404400	Mirador	
5	Didier Vivera	1114890336	Comunero	3144155633	Miradol	
6	Wider Castaño	1114890228	Comunero	3152204400	Mateguadua	
7	NAYIBE YAFUE	1059065328	Comunero	3114034225	Miradol	
8	Aracelly Labio	1114891300	Comunero	3502887230	Mirador	
9	Nith dagua	1114891-725	Comunero	3176764532	Naya	
10	Yanisseo Ulcue	1113530206	Comunero	3180944402	Kiwechab	
11	Guillen Sochez	629575	Comunero	3155451335	Naya	
12	Jan Dagua	1114897287	Comunero	3168499412	Mateguadua	
13	Leidi Queja	1114891991	Comunero	3184447412	Mirador	
14	Jose Pulcue	1192785448	Comunero	3733782012	Bitas	
15	MARI MERA	1114892821	Comunero	3137982012	Bitas	
16	Oriani Ordoñez	1114892460	Comunero	3138162412	Bitas	
17	Michael Sierra	1113671577	Comunero	3154502413	Bitas	
18	Willinton Yaca	1114892987	Comunero	3156080662	Mirador	
19	Fatiana Velazco	1085906808	Comunero	3155444770	Bitas	
20	Dali Tombe	1114893480	Comunero	3156203500	Miradol	

REPÚBLICA DE COLOMBIA

ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA

NASAWE'SX DXI'J

Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991

Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior

Nit: 901701758-0

NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 04 Mes 12 Año 2025	Lugar: Finca comunitaria el cajon	Municipio: Florida - Valle	Hora Inició: 8:00A	Hora Final: 4:00
Tema: Realización de foro de intercambio de experiencias educativas propias				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Andy Ipia	1114894886	Comunero	3148929221	la vivera	Andy Ipia
2	Jamin Lei	1118923379	Comunero	3219244400	El mirador	Jamin Lei
3	Yicel Karin Mosquera	1114888140	Comunero	3176745055	la vivera	Yicel U.
4	Oliverio Dicue	16886192	Comunero	3148929221	R.T.C.P	Oliverio Dicue
5	Asly Michell Cabo	1114889086	Comunero	3157244000	las Guacas	Asly Cabo
6	Daniela cueta	1114888887078	Comunero	3156745055	granates	Daniela cueta
7	Jamer Garcia	1114881115	Comunero	3156204510	R.T.C.P.	Jamer Garcia
8	Stiven dagua	1118905867	Comunero	3165045110	R.T.C.P	Stiven
9	Heidi Rosero	1114889910	Comunero	3502852412	Loma Golda	Heidi Rosero
10	Yoset dagua	1114084868	Comunero	3142852412	nuevo horizonte	Yoset
11	Daniela Casamachin	1114992291	Comunero	3245452412	los caleños	Daniela Casamachin
12	Shanin Ipia	1122244441	Comunero	3175452412	R.T.C.P	Shanin Ipia
13	Sebastian Mesa.	1114895343	Comunero	3182909291	El salado	Sebastian Mesa
14	Jadinson Ulcue	1114895255	Comunero	3152909291	R.T.C.P	J. U.
15	Alexandra Ipia	1114894777	Comunero	3154024118	Altamira	Alexandra Ipia
16	Dailer Quitumbo	1114895057	Comunero	3154024118	la vivera	Dailer Quitumbo
17	Kimberly Baltazar	1118945949	Comunero	3167844415	El salado	Kimberly
18	Yubely osma	1118945055	Comunero	3127844415	los caleños	J. O.
19	Karen dagua	1114896555	Comunero	3003132015	El caballo	Karen
20	Andy Ipia	1114894985	Comunero	3183132015	las Guacas	Andy Ipia

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor. Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 04 Mes 12 Año 2025	Lugar: Finca comunitaria El Cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00 A	Hora Final: 4:00 P
Tema: Realizacion de foro de intercambio de experiencias educativas propias				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Elizabeth Noscue	1114885815			Altamira	Elizabeth
2	Lisbeth Eliana Bubu K.	1114091052	Comunero.	— o —	La Rivera	Lisbeth Eliana Bubu K
3	Nora Noscue Dagua	1114887541	Comunero		La Rivera	Nora Noscue D.
4	Marino Cruz	16890080	autoridad	3218671037	K y K	Marino Cruz
5	Werner Nasa Cuetia	1192731865	Comunero	3127992227.	KWYK.	Werner Nasa C.
6	Gabriela Molina Villada	1006362313	Comunera	3209565250	KWK	Gabriela M.
7	Carlos Arturo Largo	1114882195	Guardia	3046284980	TCP.	Carlos Arturo Largo.
8	Jéssica Ramos	1114883284	Comunero	3205733680	KWK	Jéssica Ramos
9	Yesenia Main	1.112280808	comunera	3176790000	Iswet ecla	Yesenia Main
10	Pedro Fernandez	6307250	comunero	3502882972	San Juanito	Pedro Fernandez
11	Pedro Dagua	6298463	comunero	3112974571	T.C.P	Pedro Dagua
12	Antonio Pito	4668007	comunero	3148075771	T.C.P	
13	Jaime Camacho	6994100	comunero	3154757517	San Juanito	Jaime Camacho
14	Manuel Mosquera	5267304	comunero	3113243750	San Juanito	Manuel Mosquera
15	[illegible]	6299931	comunero	3123909201	T.C.P	[illegible]
16	Roberto Cruz	4708679	comunero	3244125771	Tumbo Cruz	Roberto Cruz
17	Jaime Munoz	6299576	comunero	3508171771	San Juanito	Jaime Muñoz
18	Florentino Ramos	2561776	comunero	3174172231	San Juanito	Florentino Ramos
19	Arturo Campo	4767486	comunero	3128809412	T.C.P.	Arturo Campo
20	Eduvidio Hurtado	6307111	comunero	3152004400	T.C.P	Eduvidio Hurtado

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 04 Mes 12 Año 2024	Lugar: Finca Comunitaria El Cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00A	Hora Final: 4:00P
Tema: Realización de Foro de Intercambio de Experiencias Educativas Propias				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Miguel Chocue	6301496	Comunero	— 0 —	San Juanito	Miguel Chocue
2	Anizar Perez	6307163	Comunero	0 — 0	San Juanito	
3	Aberlardo Pajoy	6307115	Comunero	— 0 —	San Juanito	
4	Romulo Cerro	15157722	Comunero	— 0 —	San Juanito	Romulo Cerro
5	Saturnino Chocue	6298959	Comunero	0 — 0	San Juanito	Saturnino Ch.
6	Emiliano Cerros	6307151	Comunero	— 0 —	Los Caleños	Emiliano Cerros
7	Gilberto Chocue	6298979	Comunero	— 0 —	T. R. P	
8	Juan Casamachin	6307092	Comunero	— 0 —	R. T. C. P	Juan Casamachin
9	Anibal Trochez	6307129	Comunero	— 0 —	Tumbo Pelez	Anibal Trochez
10	Eliceo Guasquillo	6307176	Comunero	— 0 —	Los Caleños	Eliceo Guasquillo
11	Jose Osnas	16880008	Comunero	— 0 —	Los Caleños	Jose Osnas
12	Apolinar Casamachin	6307225	Comunero	— 0 —	T. C. P.	Apolinar Ca-
13	Jenaro Ipia	14200917	Comunero	— 0 —	T. C. P	
14	Edgar Cuenca	5253764	Comunero	— 0 —	R. T. C. P.	Edgar Cuenca
15	Benjamin Ramirez	76904153	Comunero	— 0 —	Betania	Benjamin Ram.
16	Reinaldo Gil	16244586	Comunero	0 —	Betania	Reinal Gil
17	Apolinar Yonda	2209991	Comunero	— 0 —	R. T. C. P	APOLINAR YONDA
18	Manuel Yonda	6317469	Comunero	— 0 —	Betania	MANUEL YONDA
19	Ana Mestizo	29514216	Comunero	— 0 —	Betania	Ana Mestizo
20	Carlos Lasso	6312095	Comunero	— 0 —	Betania	Carlos Lasso

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 04 Mes 12 Año 2023	Lugar: Finca comunitaria el cacao	Municipio: Florida Valle	Hora Inició: 8:00A	Hora Final: 4:00
Tema: Realización de foro de intercambio de experiencias educativas propias.				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Juan Tombe	1150616234	Comunera	3132505560	Kwecxhab	Juan Tombe
2	Brayan Dagua	1059643314	comunero	3142505560	Kwecxhab	Brayan Dagua
3	Angelica Dagua	1114886703	Comunero	3132505560	Mateguadua	Angelica dagua
4	Nilleth Muñoz	1114886256	Comunero	3167544400	Kwecxhab	Nilleth Muñoz
5	Miguel Aponte	1114888964	Comunero	3177544400	Bvisas	Miguel aponte
6	Karen Tacher	1114887168	Comunero	3187544400	Kwecxhab	Karen Tacher
7	Anyeli Velasco	1114887322	Comunero	3184244231	Mateguadua	Anyeli Velasco
8	Dana Tacher	1114891426	Comunero	3184244231	bvisas	Dana
9	Arley Dagua	1114887376	Comunero	3134144231	Mirador	Arley Dagua
10	Heiner Dagua	1114887373	Comunero	3113185432	Mirador	Heiner Dagua
11	Jhon Nuera	1114888102	Comunero	3123184432	Mirador	J.N.
12	Maria Meza	1114888042	Comunero	3503185432	Mirador	
13	Juan Tacher	1114889342	Comunero	3244153785	Bvisas	Juan Dagua
14	Juan Dagua	1114889559	Comunero	3154153785	Bvisas	Juan.
15	Jessica Andrade	1192117628	Comunero	3154153785	Bvisas	Jessica
16	Katherin Ley	1114894446	Comunero	3154153785	Mirador	Katherin Ley
17	Jessika Yatacue	1061765467	Comunero	3182504400	Mirador	J. Yat.
18	Zayra Moreno	1114891343	Comunero	3182504400	Mateguadua	Zayra Moreno
19	Nicol Velasco	1114891296	Comunero	318 7974417	Bvisas	Nicol Milagro
20	Wilder Ley	1114891604	Comunero	3184153750	Mirador	Wilder Ley.

REPÚBLICA DE COLOMBIA

ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA

NASAWE'SX DXI'J

Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991

Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior

Nit: 901701758-0

NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 04 Mes 12 Año 2025	Lugar: Finca comunitaria El Cajon	Municipio: Florida-Cauca	Hora Inició: 8:00A	Hora Final: 4:00P
Tema: Realización de Foro de intercambio de experiencias educativas Propias.				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Yuli trochez	1192731060	Comunera	3117882972	Miradol	Yuli trochez
2	Fanor Yaqui	1061727775	Comunero	3133134112	Mateguadua	Fanor Yaqui
3	Kaie Cartagena	1192731798	Comunera	3158944000	Mateguadua	K. C.
4	Katherin Ordoñez	1192747435	Comunera		Bricas	Katherin
5	Yineri tombe	1148722283	Comunero		Mirador	Yineri Tombe
6	Claribel tombe	1006362354	Comunero	3244153785	Mirador	Claribel Tombe
7	Kevin valenca	1148722024	Comunero		Bricas	Kevin V.
8	Juan dagua	1006218180	Comunero		Mateguadua	Juan dagua
9	Johan ordoñez	1114872691	Comunero	3202255670	Mateguadua	Johan dagua
10	Cristian morales	1114872808	Comunero		Bricas	Cristian morales
11	Yerdson dagua	1114878754	Comunero		Mateguadua	YERSON DAGUA
12	Juan agua	1114874129	Comunero	3172214433	Miradol	Juan agua
13	Wineri tombe	1114875018	Comunero		Kiwechab	Wineri Tombe
14	Karen mena	1114875372	Comunera		Kiwechab	Karen Mena
15	Juan Peña	1114875395	Comunero	3133134172	Mateguadua	Juan Peña
16	Yuli Dagua	1114877775	Comunera	3142004400	Mateguadua	Yuli dagua
17	Marlon Dagua	1114877729	Comunero	3173214550	Mateguadua	Marlon dagua
18	Stefania Mena	1117228905	Comunera	3162553515	Mateguadua	
19	Karen Yaqui	1061727774	Comunera	3148944414	Bricas	Karen yaqui
20	Darion Ortonas.	1114877037	Comunero	3113164412	Mateguadua	Darion Ortonas

REPÚBLICA DE COLOMBIA

ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA

NASAWE'SX DXI'J

Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991

Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior

Nit: 901701758-0

NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 04 Mes 12 Año 2023	Lugar: Finca comunitaria el Cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00A	Hora Final: 4:00P
Tema: Realizacion de Foro de intercambio de experiencias educativas propias				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Darwin Bubu	1114877398	comunero	3213987748	Mateguadua	Darwin bubu
2	Cesar Velasco	1114887074	Comunero	3182504400	Kiwechab	Cesar velasco
3	Luisa Cano	1114876708	comunera	3182504400	Buisas	Luisa Cano
4	Dahana Lugo	1114877545	comunero	3182504400	Buisas	Dahana lugo
5	Juan Lugo	1114878104	comunero	3145556780	Kwecxhab	Juan Lugo
6	Juan Mera	1114878184	comunero	3155556780	Buisas	Juan Mera
7	Emerson Valencia	1114878469	comunero	3162267747	Buisas	Emerson
8	Karol Troches	1114878419	comunero	3162267747	Buisas	
9	Yuliana Ortega	1114878681	comunero	3162267747	Mateguadua	
10	Alexandra Zapata	1114879123	comunero	3152508562	Kwecxhab	Alexandra
11	Edwin Troches	1114879155	comunero	3152508562	Buisas	Edwin troches
12	Daniel Pabio	1114879861	comunero	3132508562	Mateguadua	Daniel Pabio
13	Natalia Dexcanse	1114880736	comunero	— o —	Miradol	natalia dexcanse
14	Salanyi Daza	1114881220	comunero	— o —	Buisas	Salanyi daza
15	Luna Lugo	1114882360	comunero	3212851850	Mateguadua	L. M.
16	Daner Montes	1114887784	comunero	3132854080	Mateguadua	
17	Kevin tombe	1114882967	comunero	3133134880	Milagro	
18	Jhon. Tombe	1114883208	comunero	3103133570	Buisas	Jhon
19	Camilo Melo	1114884592	comunero	3162222120	Buisas	
20	Mariana Zapata	1114884690	comunero	3183502125	Mateguadua	

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE . CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 04 Mes 12 Año 2025	Lugar: Finca Comunitaria El Cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00A	Hora Final: 4:00P
Tema: Realización de Foro de intercambio de experiencias educativas Propias.				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Maria Bobo	1114894490	Comunero	3154127418	la nueva	Maria b.
2	Milan Bobo	1114894537	Comunero	3184127418	Granates	Milan b
3	Juan Ortiz	1114883438	Comunero	3176745055	nueva	Juan O
4	Jhonatan Cruz	1114884955	Comunero	3156745055	loma golda	Jhonatan Cruz
5	Breiner Ipia	1075274730	Comunero	3187504400	los calenos	Breiner I.
6	Duver Nosoue	1114880664	Comunero	3172504400	Granates	Duver Nosoue
7	Deiber Medina	1114882637	Comunero	3164441215	El salado	Deiber Medina
8	Luis Trochez	1030282517	Comunero	3504441215	la combre	Luis Trochez
9	Briano Yonda	1.114.885.110	Comunero	3248151591	El salado	Briano Yonda
10	Isbeth Tadua	1.114884300	Comunero	3164151591	los Garcias	
11	Deli Quintumbo	1114884776	Comunero	3502243150	los calenos	Deli Quintumbo
12	Yineth Chocue	1.114884194	Comunero	3242243150	los calenos	Yineth Chocue.
13	Yiret Chocue	1114887007	Comunero	3127585815	la nueva	Yiret C.
14	Barron Pito	1114886006	Comunero	3157585815	El salado	Barron Pito
15	Jaida Roquigue	1114878235	Comunero	3154502412	la nueva	
16	Dawnson Pito	1118856605	Comunero	3164502412	los calenos	Dawnson Pito
17	Yilber Arbey	1114887186	Comunero	3184502412	los calenos	Yilber Arbey
18	Elken Stiver	1118883996	Comunero	3184502412	los calenos	Elken Stiver
19	Andres Medina	1114883968	Comunero	3184502412	El salado	Andres Medina
20	Yesenia Marin	1112308088	Comunero	3184502412	Kwet wala	

REPÚBLICA DE COLOMBIA

ASC..ACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA

NASAWE'SX DXI'J

Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991

Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior

Nit: 901701758-0

NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 04 Mes 12 Año 2023	Lugar: Finca comunitaria El Codon	Municipio: Florida - Valle	Hora Inició: 8:00 AM	Hora Final: 4:00 PM
Tema: Realización de foro de intercambio de experiencias educativas propias				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Luis Salgado	6301607	Comunero	3202446043	Betania	
2	Jose Quintana	6300617	Comunero	3165104512	R-T-C-P	Jose Quintana
3	Jose Poveda	6308023	Comunero	3152442045	Betania	Jose Poveda
4	Juan Vidian	6307183	Comunero	3125404512	Betania	Juan Vidian
5	Ricaurte	6499250	Comunero	3134198720	Triunfo Cristal	Ricaurte
6	Cesar Tapiwas	6317434	Comunero	3128944525	Betania.	CESAR T.
7	Jorge Perez	14185177	Comunero	3176740051	Villa Rica 207	J P
8	Jose Menezes	531484	Comunero	3178404013	Villa Pinzon	Jose Menezes
9	Epifanio Fajardo	6298715	Comunero	3162244712	Triunfo Cristal	Epifanio Fajardo
10	Sebastian Pinzon	6307170	Comunero	3182445048	Villa Pinzon	Sebastian Pinzon
11	Hector Castañeda	6300084	Comunero	3152454613	T-C-P	Hector Castañeda
12	Jose cuesa	14794349	Comunero	3107455556	Villa Pinzon	Jose Cuesa
13	Jair Calero	6299878	Comunero	3176757413	El Cabuyo	Jair Calero
14	Henry Pancancho	6306665	Comunero	3159764734	El Cabuyo	H.
15	Eudoxio Rivera	6379437	Comunero	3186734317	T-C-P	El Derie Cf
16	Dagoberto Chaque	6307144	Comunero	3133133471	Cabuyo	Isidro Yonda
17	Isidro Yonda	6307131	Comunero	3182504450	R-T-C-P	Jose Maria
18	Jose Maria	6307071	Comunero	3182304400	Cabuyo	Adriano Collo
19	Adriano Collo	6307099	Comunero	3132443250	Triunfo Cristal	
20	Joaquin Yonda	6307132	Comunero	312 250 8664	Cabuyo	Joaquin Yonda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS D[illegible]A CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 04 Mes 12 Año 2024	Lugar: Finca comunitaria el Cajon	Municipio: Florida Valle	Hora Inició: 8:00A	Hora Final: 4:00P

Tema: Realización de Foro de intercambio de experiencias Exitosas Propios — Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Tatiana casanachin	1111327757	COMUNERO	3137505524	los caleños	Tatiana Cas.
2	Jarlinson ramos	1114888771	COMUNERO	3188944550	los caleños	Jar Ramos
3	Karen machin	1114885320	Comunero	3174622215	Granates	Karen Machin
4	Karlen Dagua	1114887923	COMUNERO	3188944512	la nueva	Karen dagua
5	Santiago Baltazar	1188771	COMUNERO	3193185422	El salado	Santiago Baltazar
6	Branor Nasa	1133780 2	COMUNERO	3247505524	la nueva	Branor Nasa
7	Alexander chate	1114881241	COMUNERO	3507505524	la cumbre	Alexander Chate
8	Emanuel labio	1114440851	COMUNERO	3137505524	El salado	Emanuel Labio
9	Brenner Ipia	1112330808	COMUNERO	3138944550	Altamira	Brenner Ipia
10	Jarredson Campo	1112450445	COMUNERO	3138944550	Betania	Jarredson Campo
11	Eiver Yonda	1114892617	COMUNERO	313 8944550	Granates	
12	Alejandro dagua	1112222412	COMUNERO	3188944550	loma gorda	Alejandro Dagua
13	Yeini Chate	1114889412	COMUNERO	3154622215	El salado	Yeini Chate
14	Karol Chan.	1114889602	COMUNERO	3154622215	San Juanito	Karol Chan
15	Eylin casanachin	1147960 3	COMUNERO	3153184422	la nueva	Eylin Casanachin
16	Yuriadi Hoches	1148944186	COMUNERO	3153184422	las Guacas	Yuriadi Hoches
17	Samuel Dagua	1114891381	COMUNERO	3003184422	Granates	Samuel Dagua
18	Edan labio	1114940800	COMUNERO	—	la cumbre	Edan labio
19	Mikol Ramos	1118897896	COMUNERO	3152504513	Villanzon	M. R.
20	Rosario Pana	312882947	COMUNERO	3154420412	caleños.	

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0

NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 04 Mes 12 Año 2025	Lugar: Finca Comunitaria El Cajon	Municipio: Florida Valle	Hora Inició: 8:00A	Hora Final: 4:00p
Tema: Realizacion de Foro de Intercambio de Experiencia Educativa Propias				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Jose IPIA	630-7256	Comunero		El Cabuyo	J. I
2	Gustavo Agredo	14962934	comunero		El Cabuyo	Gustavo Agredo
3	Felix Baltazar	630 7164	Comunero		El Cabuyo	Felix Baltazar
4	Tulio S.	26127738	comunero		T. C. P	Tulio
5	Salome Evaso	8+670071	Comunero		R.T.C.P	Salome Evaso
6	Elias Cerezo	6397019	Comunero		Triunfo	Elias Cerezo
7	Tulio Cochue	6300290	Comunero		Triunfo	Tulio Cochue
8	Guillermo Yatacue	14434462	Comunero		El Cabuyo	G. Yatacue
9	Gilberto londoño	16248413	comunero		El Cabuyo	Gilberto londoño
10	Ramon Garces.	14988765	Comunero		El Cabuyo	Ramon Garces.
11	Cristian Velasco	1114887444	Comunero		Matecaña	Cristian Velasco
12	Roberto Trochez	1114887106	Comunero		Vaca	Roberto Trochez
13	Carlos Meneses	1119633702	Comunero		Vaca	Carlos Meneses
14	Mauricio Ortiz	1113636090	Comunero		Vaca	Mauricio Ortiz
15	Jimmy Trochez	1114887473	Comunero		Iswes Kiwe	Jimi Trochez
16	Pablo Dindicue	1114887978	Comunero		Mirador	Pablo Dindicue
17	Jose Ordoñez	1114888805	Comunero		Bridas	Jose Ordoñez
18	Jhon Mejia	1114888738	Comunero		Vaca	Jhon Mejia
19	Adriana Velasco	1114890248	Comunero		Bridas	Adriana Velasco
20	Leidi Mesa	1114886611	Comunero		Kiwechab	Leidi Mesa.

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS D. A CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 04 Mes 12 Año 2023	Lugar: Finca Comunitaria El Cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00m	Hora Final: 4:00p
Tema: Realizacion de Foro de intercambio de Experiencias educativas propios				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Jares Ranos		Comunero	3244153715	caleños	Jares Ranos
2	Yair Ruiz	1114 890 440	Comunero	3174153715	Betania	Yair Ruiz
3	Brillith H.	1114891443	Comunero	3172481750	caleños	Brillith
4	Danna Patiño	1114891124	Comunero	3152981750	N. Horizonte	Danna Patiño
5	Yuseth Labio	1114891763	Comunero	3162981750	Granates	Yuset labio
6	Yeni Dagua	1114889560	Comunero	313 4153715	Loma gorda	Yeni dagua
7	Bleman Guenas	1114889650	Comunero	312 544 4400	la nueva	Bleman Guenas
8	Emerson Guasaquillo	1114890019	Comunero	310 544 4400	Loma gorda	Emerson Guasaquillo
9	Mayer P.	1114536897	Comunero	3244152437	las Guacas	Mayer P.
10	Tiran Campo	1114888063	Comunero	3174152437	las guacas	Tiran P.
11	Francia Quintero	1114887631	Comunero	3174152437	los caleños	Francia Quintero
12	Yeisin Sanchez	1114892888	Comunero	3152804400	la nueva	Yeisin Sanchez
13	Luisa Sanchez	1114555111	Comunero	3162804400	la cumbre	Luisa Sanchez
14	Erik Asce	1149936143	Comunero	3132804400	Loma Gorda	Erik asce
15	Santiago Chocue	1114887089	Comunero	3172313012	los caleños	Santiago Chocue
16	Yonier labio	1114889944	Comunero	3103131012	Granates	Yonier labio
17	Jhodan Yatendo	1114886810	Comunero	3243131012	caburo	Jhodan
18	Nikol Dagua	1114886064	Comunero	3176748055	N. Horizonte	Nikol dagua
19	Dairo Yanez	1114886740	Comunero	3173470512	la nueva	Dairo P.
20	Brillith Celemin	1066304966	Comunero	3135454412	Loma gorda	Brillith Celemin

REPÚBLICA DE COLOMBIA

ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA

NASAWE'SX DXI'J

Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991

Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior

Nit: 901701758-0

NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 04 Mes 12 Año 2023	Lugar: Finca comunitaria el cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00A	Hora Final: 4:00
Tema: Realización de foro de intercambio de experiencias educativas propias				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Jennifer Fernandez	1114893744	Comunero	—	Bvisas	
2	Manuel Mesa	1114894457	Comunero	3132504000	Bvisas	
3	Keren Bubu	1114894037	Comunero	3147808590	Mirador	Karen Bubu
4	luz ley	1114894107	Comunera	—	Mirador	Luz Ley
5	Benjamin Quintero	1114894945	Comunero	3144555022	Mirador	Benjamin Quintero
6	Leidi Rivera	1114894701	Comunera	3502889707	Mirador	Leidi Rivera
7	Marlon tacuma	1114893633	Comunero	—	Mateguadua	Marlon Tacuma
8	Luis Yonda	1114896663	Comunero	—	Mirador	Luis Yonda
9	Daniela Montenegro	1114897287	Comunero	—	Kiwechab	Daniela Montenegro
10	Jesica Velasco	1114897136	Comunera	3113544400	Bvisas	Jesica Velasco
11	Karen Velasco	1114897469	Comunera	3122244230	bvisas	Karen Velasco
12	Angie descanse	1114098108	Comunera	3113544400	Mateguadua	Angie descanse
13	Jane Quintero	1114897917	Comunera	3122244230	Mirador	JAVIER QUINTERO
14	Anderson Ordoñez	1114898836	Comunero		Bvisas	Anderson Ordoñez
15	Daniela Aponte	1114894523	Comunera	—	Mateguadua	Daniela Aponte
16	Jhojan Dagua	1114898954	Comunero		Mateguadua	Jhojan Dagua
17	Eliana Dagua	1114898428	Comunera	—	Mateguadua	Eliana Dagua
18	Jhonatan Yaca	1114490290	Comunero		Mirador	Jhonatan Yaca
19	Gerson Conto	1113693193	Comunero	—	Mateguadua	
20	Edwar velasco	1114900341	Comunero	3105597320	Bvisas	

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS D. A CONSEJERÍA
DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0

NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 04 Mes 12 Año 2025	Lugar: Finca Comunitaria El Cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00	Hora Final: 6:00
Tema: Realización de Foro de intercambio de experiencias Educativas Propias				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Jorge Velasco	1114882093	Comunero	3218904400	Bolsas	
2	Abadio tombe	1114901192	Comunero	3145402418	Mirador	
3	Yina Neta	1114901190	Comunera	3152504419	Bolsas	Yina Neta
4	Claudia Arenas	1114901240	Comunera	3162885818	Mateguadua	Claudia Arenas
5	Fernando Monte	1114901956	Comunero	3502452412	Bolsas	Fernando Montes
6	Silvio Castaño	1114901474	Comunero	3175122813	Mateguadua	Silvio Castaño
7	Angel Yaca	1005891038	Comunero	3188314211	Mateguadua	Angel Yaca
8	Angela Bubu	1192719797	Comunera	3228944400	Mateguadua	Angela Bubu
9	Darcili Tombe	1192785418	Comunera	3137503850	Mateguadua	Darcili Tombe
10	Yilver Mecha	1192800745	Comunero	—	Mirador	Yilver Mecha
11	Jairo Diaz	1006324004	Comunero	3504445072	Mateguadua	Jairo Diaz
12	Dela Cruz	1006363480	Comunero	3182004400	Bolsas	Dela Cruz
13	Yeison Ordoñez	1192789813	Comunero	3176745000	Bolsas	Yeison Ordoñez
14	Angie Velasco	1192800736	Comunera	3244153785	Bolsas	Angie.
15	Yazmine Pica	1192924507	Comunera	3228944400	Mirador	Pica Y.
16	Keneth Yaqui	1192748247	Comunero	3188314211	Mateguadua	Keneth Yaqui
17	Nadeline Agredo	1114877732	Comunera		Bolsas	Nadeline A.
18	Maryuri Flor	1002817381	Comunera		Bolsas	Maryuri Flor.
19	Esteban Tacher	1006363732	Comunero		Mirador	Esteban Tacher
20	Karol Cruz	1192748230	Comunera		Bolsas	

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS – LA CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor. Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 04 Mes: 12 Año: 2023	Lugar: Finca comunitaria El Cajon	Municipio: Florida-Valle	Hora Inició: 8:00 AM	Hora Final: 4:00 PM
Tema: Realización de foro de intercambio de experiencias educativas propias				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Yohan Rosero	1144887076	Comunero	3124153728	Altamira	Yohan Rosero
2	Jhon Fabio	1144870240	comunero	3138921724	Guacas	Jhon Fabio
3	Jhoan bubú	1122308238	comunero	3138921724	Guacas	Jhoan Bubú
4	Denar b.	1144884613	comunero	3124153728	Altamira	Denar b.
5	Yuan pardo	1122224730	comunero	3124153728	Villarino	Yuan Pardo
6	Bayron vicue	1144886316	comunero	3174153728	Pallapa	Bayron Vicue
7	Janer Yaca	1144891677	comunero	3164153728	Altamira	Janer Yaca
8	Jhoner Yonda	1144881842	comunero	3187504400	Loma Linda	Jhoner Yonda
9	Felipe Zalosar	1144899188	comunero	3172504400	La nueva	Felipe Zalosar
10	Kaine Quitumbo	1144892223	comunero	3135402418	La nueva	Kaine Quitumbo
11	Yuli Osnas	1144892363	comunero	3155402418	Los Calcos	Yuli Osnas
12	Alduber Perdomo	1062311131	comunero	3245402418	Altamira	Alduber P.
13	Dilan Quitumbo	1144874444	comunero	3502941450	La nueva	Dilan Quitumbo
14	Luis Quitumbo	1144892827	comunero	3172941450	Granates	Luis Quitumbo
15	Deisy Ramos	1144870270	comunero	3165441450	Sanjuanito	Deisi Ramos

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS - LA CONSEJERÍA DE GOBIERNO PROPIO DEL PUEBLO NASA DEL VALLE DEL CAUCA
NASAWE'SX DXI'J
Creada y reconocida desde la Ley de origen, derecho mayor, Ley 89 de 1890, Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 21 de 1991
Resolución 040 del 17 marzo del 2023 - Ministerio del Interior
Nit: 901701758-0
NASAWE'SX DXI'J

LISTADO DE ASISTENCIA DE REUNIONES

Fecha: Día: 04 Mes: 12 Año: 2023	Lugar: Finca comunitaria El Cajon	Municipio: Florida - Valle	Hora Inició: 8:00 A	Hora Final: 4:00 PM
Tema: Realización de Foro de intercambio de experiencias educativas propios.				Hoja No.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA No.	CARGO	CELULAR No.	RESGUARDO Y/O CABILDO	FIRMA
1	Jaider Patiño	1114176770	Comunero	3135401252	U. Honduras	Jaider Patiño
2	Dulu [illegible]	10495754	Comunero	3168964211	El Cabuyo	[illegible]
3	Dana Patiño	1114891124	Comunera	3158544400	El Salado	Dana P.
4	Jose [illegible]	16841552	Comunero	3176745033	El Cabuyo	Jose [illegible]
5	Dora Barbara	66882300	Comunera	3133134220	El Salado	Dora Barbara