ESTUDIO DEL SECTOR
SOPORTE DE LA CONTRATACIÓN A TRAVÉS DE CONVENIO DE ASOCIACIÓN

En cumplimiento con lo dispuesto en el Decreto 1082 de 2015, el Municipio de Lebrija estructura el proceso por medio de CONVENIO DE ASOCIACIÓN que tiene como objeto: "**AUNAR ESFUERZOS PARA EL FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BASICAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA EN LA APLICACION DE LAS PRUEBAS SABER 11 Y EL AFIANZAMIENTO DEL IDIOMA INGLES A LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE LEBRIJA**" se permite dejar constancia mediante el presente documento, del análisis del sector en el marco de la Guía para la elaboración de estudios del Sector 2025 expedida por la Agencia Nacional de Contratación Pública Colombia Compra Eficiente, efectuado por el Municipio en la etapa de planeación y estructuración de este.

1. INTRODUCCIÓN

En presente estudio de sector se realizará un análisis de la oferta y demanda del sector de las entidades sin ánimo de lucro, y justificar la pertinencia de adelantar un Convenio de Asociación, permitiendo:

- Que la Entidad Estatal sustente su decisión de hacer una contratación directa, la elección del proveedor y la forma en que se pacta el contrato desde el punto de vista de la eficiencia, eficacia y economía (Guía para la elaboración de estudios del sector 2025)

Lo anterior, en observancia de los principios que rigen la administración pública y la contratación estatal, como lo son la planeación, la transparencia, eficacia y eficiencia, entre otros, aplicables a la celebración de convenios de asociación con entidades sin ánimo de lucro, en virtud de lo contemplado por el artículo 5° del Decreto 092 de 2017. Se deja constancia mediante el presente documento, del análisis del sector realizado en la etapa de planeación y estructuración de este.

2. OBJETO CONTRACTUAL Y JUSTIFICACIÓN:

OBJETO: AUNAR ESFUERZOS PARA EL FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BASICAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA EN LA APLICACION DE LAS PRUEBAS SABER 11 Y EL AFIANZAMIENTO DEL IDIOMA INGLES A LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE LEBRIJA.

El Municipio de Lebrija, en cumplimiento de los fines esenciales del Estado y de las competencias constitucionales y legales asignadas a las entidades territoriales en materia de educación, conforme a lo dispuesto en los artículos 2 y 67 de la Constitución Política, la Ley 115 de 1994 y demás normas concordantes, tiene la responsabilidad de promover acciones orientadas al mejoramiento de la calidad educativa y al fortalecimiento de las competencias académicas de los estudiantes de educación media.

En desarrollo de dicha responsabilidad, el Municipio ha identificado la necesidad de implementar estrategias pedagógicas especializadas orientadas al fortalecimiento de las competencias básicas de los estudiantes de educación media, con énfasis en la preparación y aplicación de las Pruebas Saber 11, las cuales constituyen un referente fundamental para evaluar la calidad del servicio educativo y un factor determinante para el acceso a la educación superior. Estas acciones se enmarcan en los esfuerzos institucionales dirigidos a garantizar la calidad, permanencia y equidad en el sistema educativo municipal.

El Municipio no cuenta con la capacidad técnica, operativa y pedagógica suficiente para desarrollar de manera directa programas integrales y especializados de acompañamiento académico y preparación para pruebas estandarizadas, razón por la cual se hace necesario aunar esfuerzos con una entidad sin ánimo de lucro que cuente con experiencia acreditada, idoneidad técnica y capacidad institucional para la ejecución de programas de fortalecimiento de competencias académicas y apoyo educativo a estudiantes de educación media.

A través del presente proceso, las partes contribuirán de manera conjunta al cumplimiento de los objetivos del sector educativo municipal, mediante el diseño e implementación de estrategias pedagógicas, metodológicas y de acompañamiento académico que permitan mejorar el desempeño

de los estudiantes en las Pruebas Saber 11 y fortalecer su proyecto de vida, en coherencia con los planes, programas y metas institucionales del Municipio de Lebrija. Por cuanto las actividades objeto del convenio guardan relación directa con las funciones constitucionales y legales del Municipio en materia educativa, conforme a los artículos 2 y 67 de la Constitución Política, la Ley 115 de 1994 y los lineamientos del sector educativo, por lo cual el presente convenio constituye un instrumento legítimo para el cumplimiento de dichas competencias

En consecuencia, la celebración del presente convenio de asociación se justifica en la necesidad de articular esfuerzos interinstitucionales que permitan optimizar los recursos disponibles, potenciar el impacto de las acciones educativas y contribuir al mejoramiento de los resultados académicos y al desarrollo integral de los estudiantes de educación media del Municipio de Lebrija. Si bien el Municipio cuenta con establecimientos educativos oficiales, no dispone de la capacidad técnica especializada, metodologías estandarizadas, herramientas de diagnóstico, personal especializado ni experiencia específica en la preparación sistemática para pruebas estandarizadas nacionales como las Pruebas Saber 11, lo cual hace necesario acudir a una entidad sin ánimo de lucro con idoneidad acreditada. La entidad sin ánimo de lucro seleccionada acredita experiencia específica, idoneidad técnica y capacidad institucional en la ejecución de programas de fortalecimiento académico, preparación para Pruebas Saber 11 y formación en segunda lengua, conforme a los documentos aportados y verificados por la entidad. Por cuanto la formación en segunda lengua se incorpora como un componente pedagógico estratégico del convenio, alineado con los objetivos de mejoramiento de la calidad educativa y ampliación de oportunidades académicas y laborales de los estudiantes, y no como una actividad aislada o independiente del objeto principal.

Asimismo, mediante el presente convenio de asociación se hace necesario implementar estrategias de capacitación y entrenamiento en una segunda lengua, a través de procesos de formación y acompañamiento pedagógico con docentes idóneos, que contribuyan al fortalecimiento de las competencias comunicativas en lengua extranjera de los estudiantes, principalmente de los jóvenes del Municipio de Lebrija, como un elemento clave para mejorar sus oportunidades académicas, laborales y de inserción en la educación superior.

Además de acatar las obligaciones de que trata el artículo 5. de la Ley 80 de 1993, las instrucciones que le impartan en desarrollo del objeto contractual el Supervisor, la entidad asociada se compromete a cumplir las siguientes:

1. Diseñar e implementar un plan pedagógico integral orientado al fortalecimiento de las competencias básicas evaluadas en las Pruebas Saber 11, el cual deberá ser presentado para aprobación del supervisor del convenio.

2. Ejecutar las actividades académicas conforme a la metodología, cronograma y cobertura establecidos en la propuesta seleccionada, garantizando la calidad, pertinencia y continuidad del proceso formativo.

3. Disponer de personal idóneo, con formación académica y experiencia certificada en preparación para Pruebas Saber 11 y fortalecimiento de competencias en educación media.

4. Realizar diagnósticos iniciales y evaluaciones periódicas que permitan medir el avance académico de los estudiantes y el impacto de las actividades desarrolladas.

5. Garantizar la asistencia y permanencia de los estudiantes beneficiarios mediante estrategias pedagógicas y de acompañamiento que favorezcan la participación.

6. Suministrar el material pedagógico (guías, talleres, simulacros, recursos digitales u otros) necesario para el adecuado desarrollo del proceso de fortalecimiento académico.

7. Desarrollar simulacros de Pruebas Saber 11, bajo condiciones similares a las establecidas por el ICFES, y analizar los resultados con los estudiantes.

8. Presentar informes técnicos y académicos periódicos al Municipio, en los que se evidencie el cumplimiento de actividades, resultados obtenidos, indicadores de desempeño y dificultades presentadas.

9. Administrar adecuadamente los recursos aportados, destinándolos exclusivamente al cumplimiento del objeto del convenio y manteniendo soportes financieros y contables disponibles para verificación.

10. Implementar estrategias de formación, capacitación y acompañamiento pedagógico en una segunda lengua, mediante el desarrollo de actividades académicas orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes de educación media del Municipio de Lebrija.

3. CONDICIONES TÉCNICAS:

El alcance del objeto de presente convenio busca garantizar que los estudiantes de grado 11 de los colegios públicos del municipio de Lebrija puedan acceder a los siguientes servicios educativos y elementos de apoyo al proceso de formación:

1. CURSO PREICFES

ITEM	INSUMO	DESCRIPCIÓN	SECTOR	FRANJA DE CLASE
1	CURSO QUIMICA	LOS TEMAS ABORDAR SON: CAMBIOS QUÍMICOS, EL ÁTOMO, TIPOS DE ENLACES, PROPIEDADES DE LA MATERIA, ESTEQUIOMETRÍA, SEPARACIÓN DE MEZCLAS, SOLUBILIDAD, GASES IDEALES, TRANSFORMACIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA.PERFIL: PROFESIONAL EN INGENIERIA FISICOQUIMICA Y/O INGENIERIA FISICOMECANICAS CON EXPERIENCIA MINIMO UN(1) AÑOS EN FORMACION DE MEDIA SECUNDARIA Y/O PREPARACION DE PRUEBAS SABER 11. EL VALOR INCLUYE EL DESPLAZAMIENTO A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES A INTERVENIR	CASCO URBANO	51
			VEREDA LLANADAS	15
			VEREDA PORTUGAL	15
2	CURSO FISICA	LOS TEMAS ABORDAR SON: CINEMÁTICA, DINÁMICA, ENERGÍA MECÁNICA, ONDAS, ENERGÍA TÉRMICA, ELECTROMAGNETISMO, CAMPO GRAVITACIONAL, TRANSFORMACIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA. PERFIL: PROFESIONAL EN INGENIERIA FISICOQUIMICA Y/O INGENIERIA FISICOMECANICAS CON EXPERIENCIA MINIMA DE UN(1) AÑOS EN FORMACION DE MEDIA SECUNDARIA Y/O PREPARACION DE PRUEBAS SABER 11. EL VALOR INCLUYE EL DESPLAZAMIENTO A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES A INTERVENIR	CASCO URBANO	51
			VEREDA LLANADAS	15
			VEREDA PORTUGAL	15
3	CURSO BIOLOGIA	LOS TEMAS ABORDAR SON: HOMEÓSTASIS EN LOS SERES VIVOS, LA HERENCIA Y LA REPRODUCCIÓN, LAS RELACIONES ECOLÓGICAS, LA EVOLUCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA VIDA EN EL PLANETA, LA CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA.PERFIL: LICENCIADO EN BIOLOGIA Y/O PROFESIONAL EN INGENIERIA FISICOQUIMICA Y/O INGENIERIA FISICOMECANICAS CON EXPERIENCIA MINIMA DE UN(1) AÑO EN FORMACION DE MEDIA SECUNDARIA Y/O PREPARACION DE PRUEBAS SABER 11. EL VALOR INCLUYE EL DESPLAZAMIENTO A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES A INTERVENIR	CASCO URBANO	51
			VEREDA LLANADAS	15
			VEREDA PORTUGAL	15
4	CURSO MATEMATICAS	LOS TEMAS ABORDAR SON: GEOMETRIA: CONTENIDO GÉNERICO DIFERENTES TIPOS DE REPRESENTACIÓN DE DATOS (TABLAS Y GRÁFICAS).INTERSECCIÓN, UNIÓN Y CONTENENCIA DE CONJUNTOS. PROMEDIO Y RANGO ESTADÍSTICO. CONTEOS SIMPLES QUE UTILIZAN PRINCIPIOS DE SUMA Y MULTIPLICACIÓN. NOCIÓN DE POBLACIÓN, MUESTRA E INFERENCIA MUESTRAL.CONTENIDO NO GÉNERICO ESTIMACIÓN DEL ERROR. VARIANZA, PERCENTILES, MEDIANA Y CORRELACIÓN. COMBINACIONES Y PERMUTACIONES. ALGEBRA Y CALCULO: ONTENIDO GÉNERICO LOS NÚMEROS RACIONALES EXPRESADOS COMO FRACCIONES, RAZONES, NÚMEROS DECIMALES O PORCENTAJES. PROPIEDADES BÁSICAS DE LAS OPERACIONES ARITMÉTICAS DE SUMA, RESTA, MULTIPLICACIÓN, DIVISIÓN Y POTENCIACIÓN (INCLUIDA NOTACIÓN CIENTÍFICA). RELACIONES LINEALES Y AFINES, Y RAZONES DE CAMBIO (TASAS DE INTERÉS,TASAS CAMBIARIAS, VELOCIDAD, ACELERACIÓN, ETCÉTERACONTENIDO NO GÉNERICOEXPRESIONES ALGEBRAICAS, PROPIEDADES RELACIONES Y OPERACIONES ENTRE ELLAS. REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y ALGEBRAICA DE FUNCIONES RACIONALES, TRIGONOMÉTRICAS, POLINOMIALES, EXPONENCIALES Y LOGARÍTMICAS, ADEMÁS DE PROPIEDADES BÁSICAS, PERIODICIDAD, DOMINIOS Y RANGOS, CONDICIONES DE CRECIMIENTO E INTERSECCIONES CON OTRAS FUNCIONES. SUCESIONES Y SUS LÍMITES. PERFIL: LICENCIADO EN MATEMATICAS Y/O PROFESIONAL EN INGENIERIA FISICOQUIMICA Y/O INGENIERIA FISICOMECANICAS Y/O PROFESIONAL EN AREA SOCIOECONOMICAS CON EXPERIENCIA MINIMA DE UN(1) AÑO EN FORMACION DE MEDIA SECUNDARIA Y/O PREPARACION DE PRUEBAS SABER 11. EL VALOR INCLUYE EL DESPLAZAMIENTO A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES A INTERVENIR	CASCO URBANO	51
			VEREDA LLANADAS	15
			VEREDA PORTUGAL	15
5	CURO ESTADISTICA	EL CONTENIDO GÉNERICO.DIFERENTES TIPOS DE REPRESENTACIÓN DE DATOS (TABLAS Y GRÁFICAS). INTERSECCIÓN, UNIÓN Y CONTENENCIA DE CONJUNTOS. PROMEDIO Y RANGO ESTADÍSTICO. CONTEOS SIMPLES QUE UTILIZAN PRINCIPIOS DE SUMA Y MULTIPLICACIÓN. NOCIÓN DE POBLACIÓN, MUESTRA E INFERENCIA MUESTRAL.CONTENIDO NO GÉNERICO,ESTIMACIÓN DEL ERROR. VARIANZA, PERCENTILES, MEDIANA Y CORRELACIÓN. COMBINACIONES Y PERMUTACIONES. PERFIL: LICENCIADO EN MATEMATICAS Y/O PROFESIONAL EN INGENIERIA FISICOQUIMICA Y/O INGENIERIA	CASCO URBANO	51
			VEREDA LLANADAS	15

		FISICOMECANICAS Y/O PROFESIONAL EN AREA SOCIOECONOMICAS Y EMPRESARIALES CON EXPERIENCIA MINIMA DE UN(1) AÑO EN FORMACION DE MEDIA SECUNDARIA Y/O PREPARACION DE PRUEBAS SABER 11. EL VALOR INCLUYE EL DESPLAZAMIENTO A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES A INTERVENIR	VEREDA PORTUGAL	15
6	CURSO LECTURA CRITICA	LA SELECCIÓN DE LECTURA CRITICA EVALUA LAS CAPACIDADES INTERPRETATIVAS Y DE RAZONAMIENTO A PARTIR DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: LITERARIOS CONTINUOS: CUENTOS, NOVELAS, POESIA, CANCIONES Y OBRA DE TEATRO. LITERARIOS DISCONTINUOS: COMIC Y CARICATURAS. INFORMATIVOS CONTINUOS: EXPOSITIVOS, ARGUMENTATIVOS Y DESCRIPTIVOS. INFORMATIVOS DISCONTINUOS: TABLAS, DIAGRAMAS, ETIQUETAS, GRAFICAS, AVISOS PUBLICITARIOS, INFOGRAFIAS, MANUALES Y REGLAMENTOS. PERFIL: LICENCIADO EN LITERATURA Y/O LICENCIADO EN LENGUA CASTELLANA Y/0 PROFESIONAL EN AREAS DE CIENCIAS HUMANAS CON EXPERIENCIA MINIMA DE UN(1) AÑO EN FORMACION DE MEDIA SECUNDARIA Y/O PREPARACION DE PRUEBAS SABER 11. EL VALOR INCLUYE EL DESPLAZAMIENTO A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES A INTERVENIR	CASCO URBANO	51
			VEREDA LLANADAS	15
			VEREDA PORTUGAL	15
7	CURSO INGLES	PARA LA PARTE FINAL DEL EXAMEN NOS ENCONTRAMOS CON UN COMPONENTE MUY ESPECIAL, EL IDIOMA INGLÉS. EN ESTA FASE DE LA PRUEBA SEREMOS EVALUADOS EN LECTURA, GRAMÁTICA Y LÉXICO EN EL IDIOMA. TODO ESTO ES EVALUADO DE ACUERDO CON LOS ESTÁNDARES DEL MARCO COMÚN EUROPEO Y APLICADO A TRAVÉS DE 7 PARTES, QUE SON LAS SIGUIENTES: CONVERSACIONES CORTAS,TEXTOS LITERARIOS,RELACIONAMIENTOS DE PALABRAS,AVISOS INFORMATIVOS,TEXTO PARA COMPLETAR,PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA, COMPRENDER LOS PUNTOS PRINCIPALES DE TEXTOS CLAROS Y TRATAR CUESTIONES CONOCIDAS, YA SEA EN SITUACIONES DE TRABAJO, DE ESTUDIO O DE OCIO.SABER DESENVOLVERSE EN LA MAYOR PARTE DE LAS SITUACIONES QUE PUEDEN SURGIR DURANTE UN VIAJE POR ZONAS DONDE SE UTILIZA LA LENGUA.PRODUCIR TEXTOS SENCILLOS Y COHERENTES SOBRE TEMAS QUE LE SON FAMILIARES O EN LOS QUE TIENE UN INTERÉS PERSONAL. DESCRIBIR EXPERIENCIAS, ACONTECIMIENTOS, DESEOS Y ASPIRACIONES. PROFESIONAL DE CUALQUIER AREA CON CERTIFICADO MINIMO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE INGLES C1. EL VALOR INCLUYE EL DESPLAZAMIENTO A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES A INTERVENIR	CASCO URBANO	51
			VEREDA LLANADAS	15
			VEREDA PORTUGAL	15
8	CURSO COMPETENCIAS CIUDADANAS	ESTA PRUEBA EVALÚA LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE TE PERMITEN COMPRENDER EL MUNDO SOCIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, ASÍ COMO LAS COMPETENCIAS INVOLUCRADAS EN EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA. EN ESTA ETAPA TAMBIÉN ES IMPORTANTE QUE SEAS UN EXPERTO EN TEMAS COMO: PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO: BUSCA EVALUAR A TU CAPACIDAD DE RECONOCER DISTINTAS FORMAS DE APROXIMARSE A LOS PROBLEMAS SOCIALES, IDENTIFICAR LA COMPLEJIDAD DE LAS RELACIONES QUE LOS CONFORMAN Y ADOPTAR POSTURAS CRÍTICAS. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS: EVALÚA TU CAPACIDAD PARA PENSAR Y ANALIZAR LOS PROBLEMAS SOCIALES DE ACUERDO CON LAS PERSPECTIVAS DE LOS POSIBLES INVOLUCRADOS. PENSAMIENTO SOCIAL: EVALÚA TU CAPACIDAD PARA USAR CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES QUE FACILITAN TU COMPRENSIÓN DE PROBLEMÁTICAS Y FENÓMENOS SOCIALES, POLÍTICOS, ECONÓMICOS, CULTURALES Y GEOGRÁFICOS. PERFIL: PROFESIONAL EN AREAS DE CIENCIAS HUMANAS Y/O SOCIOECONOMICAS CON EXPERIENCIA MINIMA DE UN(1) AÑO EN FORMACION DE MEDIA SECUNDARIA Y/O PREPARACION DE PRUEBAS SABER 11. EL VALOR INCLUYE EL DESPLAZAMIENTO A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES A INTERVENIR	CASCO URBANO	51
			VEREDA LLANADAS	15
			VEREDA PORTUGAL	15

2. MATERIAL DE APOYO, INCENTIVOS Y BILINGUISMO

ITEM	INSUMO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO (MESES)	CANTIDAD	VALOR UNITARIO
9	CURSO BASICO DE INGLES	CURSOS BASICO DE INGLES PARA 20 DE LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN EL PREICFES. LA ESCOGENCIA DE ESTE CURSO PARTIRÁ DE LOS RESULTADOS DEL SEGUNDO SIMULACRO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL CASCO URBANOD DE LEBRIJA. LOS RESULTADOS CON DESEMPEÑO BAJO PARTICIPARAN DE DICHO CURSO BUSCANDO MEJORAR LAS DIFERENTES HABILIDADES DEL IDIOMA INGLES. **Fundamentos:** Alfabeto, pronunciación, números, días de la semana y meses. **Gramática esencial**: Verbo To Be (ser/estar).Presente Simple y Continuo (acciones habituales y en progreso). Pasado Simple (verbos regulares e irregulares). Pronombres personales, posesivos y demostrativos (this/that/these/those).Artículos (\(a,an,the\)) y cuantificadores (much, many, some, any).Preposiciones de lugar y tiempo (in, on, at). Adverbios de frecuencia (always, never, sometimes).Estructura de preguntas (\(Wh-\) questions). **Vocabulario y Situaciones**:Presentación personal, familia y descripciones físicas.Lugares de la ciudad, direcciones y transporte.Comida, restaurante y compras.Pasatiempos, trabajo y rutinas diarias. Perfil requerido para el curso: Licenciado de ingles y/o lenguas con un minimo de un(1) año de experiencia en docencia. El curso incluye material didactico en el desarrollo de las cuatro(4) competencias basicas (listening, speaking, reading y writing) El curso de inglés abarca 24 hora totales, las cuales serán distribuídas en 8 clases de a 3 horas por clase para un tiempo de 2 meses. (incluye alquiler del lugar para realizar las clases)	2	1	$ 2.500.000
10	CURSO INTERMEDIO DE INGLES	CURSOS INTERMEDIO DE INGLES PARA 20 DE LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN EL PREICFES. LA ESCOGENCIA DE ESTE CURSO PARTIRÁ DE LOS RESULTADOS DEL SEGUNDO SIMULACRO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL CASCO URBANO DE LEBRIJA. LOS RESULTADOS CON DESEMPEÑO ALTO PARTICIPARAN DE DICHO CURSO BUSCANDO POTENCIALIZAR LAS DIFERENTES HABILIDADES DEL IDIOMA INGLES. **Fundamentos**: Para el nivel B1, es necesario conocer como minimo las siguientes estructuras gramaticales: **Gramática esencial**:Verbo To Be (ser/estar).Presente Simple y Continuo (acciones habituales y en progreso). Pasado Simple (verbos regulares e irregulares). Pronombres personales, posesivos y demostrativos (this/that/these/those).Artículos (\(a,an,the\)) y cuantificadores (much, many, some, any).Preposiciones de lugar y tiempo (in, on, at). Adverbios de frecuencia (always, never, sometimes).Estructura de preguntas (\(Wh-\) questions). **Vocabulario y Situaciones**:Presentación personal, familia y descripciones físicas.Lugares de la ciudad, direcciones y transporte.Comida, restaurante y compras.Pasatiempos, trabajo y rutinas diarias. Estos deben ser claros como para utilizarlas cómodamente en una conversación. Además de todo el temario de niveles anteriores (A1, A2) Algunos temas que se deben dominar a la perfección son: Comparativos y superlativos.Segundo y tercer condicional. Futuro continuo. Modales. Pasado continuo, perfecto y simple. Presente perfecto continuo. Pasiva. Estilo indirecto. Will y going to para hacer predicciones.Preguntas indirectas. Perfil requerido para el curso: Licenciado de ingles y/o lenguas con un minimo de un(1) año de experiencia en docencia. El curso incluye material didactico en el desarrollo de las cuatro(4) competencias basicas (listening, speaking, reading y writing) El curso de inglés abarca 24 horas totales, las cuales serán distribuídas en 8 clases de a 3 horas por clase para un tiempo de 2 meses.(incluye alquiler del lugar para realizar las clases)	2	1	$ 2.500.000

11	KIT EDUCATIVO	LIBRETA DE PASTA DURA ARGOLLADA DE 50 A 100 HOJAS A UNA TINTA, CON LOGOS INSTITUCIONALES. CON DIMENSIONES DE ANCHO X ALTURA (MM) 148 X 210. CON CARATULAS EN PASTA DURA FULL COLOR. EL KIT INCLUYE LAPIZ NUMERO 2, LAPICERO DE TINTA NEGRA, BORRADOR DE NATA Y SACAPUNTAS METALICO	6	200	$	25.000
12	MATERIAL DE APOYO	LIBRO CON UN MINIMO DE 300 HOJAS CON TRABAJO INTERACTIVO PARA TRABAJAR TODAS LAS COMPETENCIAS EVALUADAS EN LA PRUEBA SABER 11. EL MATERIAL DE APOYO TRABAJA LECTURA CRITICA, MATEMATICAS, SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENCIAS NATURALES E INGLES. SE FUNDAMENTA EN LA ARTICULACION Y EL ALCANCE DE LOS APRENDIZAJES PROPUESTOS POR EL MEN. CONTIENE 3 TALLERES UNO POR CADA COMPETENCIA EVALUADA EN LA PRUEBA SABER E UNCLUYE UN TALLER TIPO SABER ALINEADO CON LAS ULTIMAS DISPOSICIONES DEL ICFES.	6	200	$	112.800
13	APLICACIÓN DE SIMULACROS	SE APLICARAN TRES(3) SIMULACROS DE JORNADA CONTINUA. ASIMISMO SE HARA LA SOCIALIZACION DE LOS RESULTADOS Y LA ENTREGA DE LOS MISMOS. LAS PRUEBA SE DISTRIBUYE EN DOS(2) SECCIONES. LA PRIMERA EVALUA CUATRO(4) COMPONENTES DISTRIBUIDA EN 120 PREGUNTAS; MATEMATICAS CON 25 PREGUNTAS, LECTURA CRITICA CON 41 PREGUNTAS, SOCIALES Y CIUDADANAS I CON 25 PREGUNTAS Y CIENCIAS NATURALES I CON 29 PREGUNTAS CON UNA DURACION DE 4 HORAS Y 30 MIN. EL CUADERNILLO SE COMPONE DE 32 HOJAS IMPRESAS A FULL COLOR EN MATERIAL PERIODICO Y/O RECICLABLE. LA SEGUNDA EVALUA CUATRO(4) COMPONENTES EN 134 PREGUNTAS; SOCIALES Y CIUDADANIAS 25 PREGUNTAS, MATEMATICAS II 25 PREGUNTAS, CIENCIAS NATURALES II 29 PREGUNTAS E INGLES 55 PREGUNTAS CON UNA DURACION DE 4 HORAS Y 30 MIN. EL CUADERNILLO SE COMPONE DE 32 HOJAS IMPRESAS A FULL COLOR EN MATERIAL PERIODICO Y/O RECICLABLE. CADA SESION CUENTA CON SU HOJA DE RESPUESTAS, UNA HOJA BLANCA PARA HACER CALCULOS. LOS RESULTADOS SE ENTREGAN POR ESTUDIANTE, POR SEDE, ENTREGANDO RESULTADOS INDIVIDUALES Y GRUPALES. INCLUYE EL PERSONAL NECESARIO (LOGISTICO) PARA LA APLICACION Y VIGILANCIA DEL SIMULACRO. ASI MISMO SU DESPLAZAMIENTO Y SU ALIMENTACION.	6	600	$	33.000
14	CONFERENCIA MOTIVACIONAL	CONFERENCIA MOTIVACIONAL CON UNA DURACION DE 2 HORAS, DIRIGIDA POR UN PSICOLOGO CON EXPERIENCIA MINIMA DE DOS AÑOS. ESTA SE REALIZARA EN LOS TRES LUGARES DE ENCUENTRO DONDE SE DESARROLLARA EL PREICFES. INCLUIDO VIATICOS Y/O DESPLAZAMIENTO DEL PERSONAL NECESARIO PARA DESARROLLAR LA CONFERENCIA	6	3	$	600.000

15	INCENTIVO PRE UNIVERSITARIO	INCENTIVO PARA LOS MEJORES RESULTADOS DEL ULTIMO SIMULACRO APLICADO QUE CONSTA DE KIT PREUNIVERSITARIO QUE INCLUYE: **MORRAL PORTA PC** (LONA RESISTENTE AL RASGADO, COLOR: NEGRO, GÉNERO: UNISEX, PORTA LAPTOP, CAPACIDAD: 16 A20 LT, DIMENSIONES: ALTO: 44.1 CM X ANCHO: 30 CM X PRODUNDO: 15.5 CM, MATERIAL: EXTERIOR: POLIESTER=100%, FORRO: POLIESTER=100%, TAMAÑO: MEDIANO. CUADERNO ARGOLLADO 105 PASTA DURA) CUADERNO 7 MATERIAS, DE 175 HOJAS, CUADRICULADO, 28 CM X 22 CM. **PORTAMINAS** RECARGABLE DE 0.7 mm **LAPICERO DE TINTA NEGRA** DESECHABLE GROSOR DE TRAZO DE 1 mm **4 RESALTADORES** DE COLORES VARIADOS, TIPO DE TINATA BASE DE AGUA, GROSOR DE TRAZO DE 5 mm **CALCULADORA CIENTIFICA:** Cantidad de funciones: 252 para realizar cálculos complejos con facilidad. Pantalla de cristal líquido con visualización natural de libros de texto. Memoria independiente: funciones de almacenamiento y recuperación de datos. Duración de la batería principal de aproximadamente 8.700 horas para uso prolongado. **NOTA: LOS INCENTIVOS SE DISTRIBUIRAN DE LA SIGUIENTE MANERA:** **COLEGIO INTEGRADO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES: 5** **COLEGIO PORTUGAL: 2** **INSTITUCION EDUCATIVA LLANADAS: 2** **INSTITUCION EDUCATIVA LA VICTORIA: 1** **INSTITUCION EDUCATIVA LA ESTACION: 1** **INSTITUCION EDUCATIVA VANEGAS: 1**	6	12	$	350.000

3. OTROS COSTOS

ITEM	INSUMO	DESCRIPCIÓN	MESES	CANTIDAD
15	COORDINADOR ACADEMICO	COORDINADOR ENCARGADO DE LIDERAR, PLANEAR Y REVISAR LAS ACTIVIDADES PROPIAS DEL PROYECTO. QUIN APOYARA EN LAS SEDES DONDE SE IMPARTIRA EL PREICFES, SERA GUIA Y BRINDARA APOYO ACADEMICO, DIDACTICO Y DISCIPLINARIO. PERFIL: PROFESIONAL DE AREAS ADMINISTRATIVAS CON MINIMO DE TRES(3) AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA Y COORDINACION ACADEMICA	6	1
16	SECRETARIA	TECNICO O AUXILIAR ADMINISTRATIVO CON MINIMO UN(1) AÑO DE EXPERIENCIA REALIZANDO ACTIVIDADES DE APOYO ADMINISTRATIVO, TALES COMO BASES DE DATOS, SISTEMATIZACION DE ASISTENCIA, GESTION DOCUMENTAL Y ELABORACION DE INFORMES. CONOCIMIENTO BASICO EN HERRAMIENTAS OFIMATICAS.	6	1
17	INSTALACIONES PARA PREICFES	CUATRO SALONES CON UN ESPACIO PARA 15 A 35 ESTUDIANTES CON DISTANCIA MINIMA DE 40 CMS, 35 PUPITRES, 1 TABLERO DE MINIMO 1 METRO X 1 METRO, MARCADORES VARIADOS - NEGRO, ROJO Y AZUL. VIDEO BEAM O VIDEO PROYECTOR PORTATIL DE 3400 LUMENES CON UNA PROYECCION DE 300 PULGADAS, UNA RESOLUCION DE IMAGEN DE SVGA Y UNA TECNOLOGIA DE VISUALIZACION DE LCD. PARA EL CASCO URBANO	6	1
18	INSTALACIONES PARA PROGRAMA DE BILINGUISMO	DOS SALONES CON UN ESPACIO PARA 20 ESTUDIANTES CON DISTANCIA MINIMA DE 40 CMS, 20 PUPITRES, 1 TABLERO DE MINIMO 1 METRO X 1 METRO, MARCADORES VARIADOS - NEGRO, ROJO Y AZUL. VIDEO BEAM O VIDEO PROYECTOR PORTATIL DE 3400 LUMENES CON UNA PROYECCION DE 300 PULGADAS, UNA RESOLUCION DE IMAGEN DE SVGA Y UNA TECNOLOGIA DE VISUALIZACION DE LCD. PARA EL CASCO URBANO	2	1

4. ANÁLISIS DEL SECTOR:

El análisis del sector, análisis de oferta y demanda y el estudio de precios, se realiza de conformidad con el Manual para la elaboración de Estudios del Sector de Contratación de Colombia Compra Eficiente publicado en la página institucional http://www.colombiacompra.gov.co, así como los aspectos de que trata el artículo 2.2.1.1.1.6.1. del Decreto 1082 de 2015, esto es, el análisis necesario para conocer el sector relativo al objeto del Proceso de Contratación desde la perspectiva

legal, comercial y financiera.

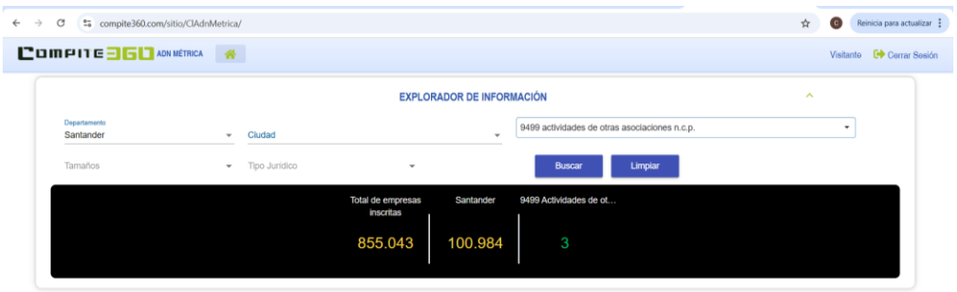
A. ANÁLISIS DEL MERCADO

Según la guía de análisis de sector, es importante analizar el sector dentro del cual se encuentra la AUNAR ESFUERZOS PARA EL FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BASICAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA EN LA APLICACION DE LAS PRUEBAS SABER 11 Y EL AFIANZAMIENTO DEL IDIOMA INGLES A LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE LEBRIJA, por esta razón, se analizaron los distintos tipos de clasificaciones empresariales y económicas como: códigos CIIU, UNSPSC o actividad económica de la cámara de Comercio, encontrando que se pueden encontrar posibles proveedores en empresas registradas en los códigos 8560 Actividades de apoyo a la educación y 9499 Actividades de otras asociaciones n.c.p.

Ahora bien, al realizar un análisis empresarial en la cámara de comercio, se encuentran que el Departamento de Santander se encuentran registradas un total de 100.984 empresas, de las cuales 104 poseen como actividad económica el código 8560 Actividades de apoyo a la educación.



Así mismo, al realizar un análisis empresarial en la cámara de comercio, se encuentran que el Departamento de Santander se encuentran registradas un total de 100.984 empresas, de las cuales 3 poseen como actividad económica el código 9499 Actividades de otras asociaciones n.c.p.



Fuente. https://www.compite360.com/sitio/ClAdnMetrica/

B. ANÁLISIS ECONÓMICO

Según cifras entregadas por el DNP, durante el tercer trimestre del año 2025, el Producto Interno Bruto (PIB) real creció 3,6%1 con respecto al mismo período de 2024, jalonado principalmente por el aumento en el valor agregado de sectores como la administración pública y defensa, que creció 8,0%, el comercio, transporte y alojamiento que creció 5,6% y las industrias manufactureras que crecieron en 4,1%. Por el lado de la demanda, el consumo final aumentó en 5,7%, gracias al aumento en el consumo público del 14,2% y el privado en 4, 2%; también la inversión aumentó en 2,2%, lo que llevó a un aumento en la demanda final del 5,0% para este tercer trimestre de 2025.

En cuanto al crecimiento acumulado hasta el mes de septiembre de 2025, el PIB ha crecido en 2,8%, cifra superior a la registrada en el mismo período de 2024, en el que aumentó en 1,2%. En cuanto a la variación del PIB, con datos ajustados por efecto estacional y calendario, registró un crecimiento de 3,4%, con relación al tercer trimestre de 2024. Está en línea con el 3.1% de crecimiento del empleo total y la evolución positiva en los indicadores de confianza registrados por Fedesarrollo y otras agencias.

Este resultado del PIB tercer trimestre 2025 estuvo por encima del intervalo de los pronósticos de los analistas del mercado y del gobierno, quienes esperaban una cifra entre 2,8% y 3,4%; el Banco de la República proyectaba un crecimiento de 3,0% para este tercer trimestre al igual que el Gobierno.

Se destacó el crecimiento de la demanda interna, la cual se ubicó en 5,0%. Este aumento se explicó en gran parte por el aumento de 5,7% en el consumo final, explicado por el consumo de hogares (4,2%) y consumo del gobierno (14,2%), así como la inversión (2,2%). En el sector externo, las exportaciones subieron en 2,2% y las importaciones aumentaron en 10,0%.

Las actividades económicas que más contribuyeron positivamente al crecimiento del PIB fueron: la administración pública y defensa que creció en 8,0% y contribuyó con 1,3 p.p. al PIB total, el comercio, transporte y alojamiento que creció en 5,6% (contribuyendo con 1,2 puntos porcentuales a la variación del PIB); las industrias manufactureras que aumentaron en 4,1% y contribuyeron con 0,5 p.p al PIB total y la agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca que creció 2,4% (contribuyendo con 0,5 puntos porcentuales a la variación anual).

Por el contrario, los sectores que contribuyeron negativamente al crecimiento fueron minas con una caída de -5,7% contribuyó con -0.3% y construcción que se contrajo en -1,5% y contribuyó con -0,1%. En síntesis, los sectores con contribuciones positivas llevaron el crecimiento a 4,0 puntos porcentuales pero las contribuciones negativas le restaron al crecimiento cerca de 0.4 puntos porcentuales.

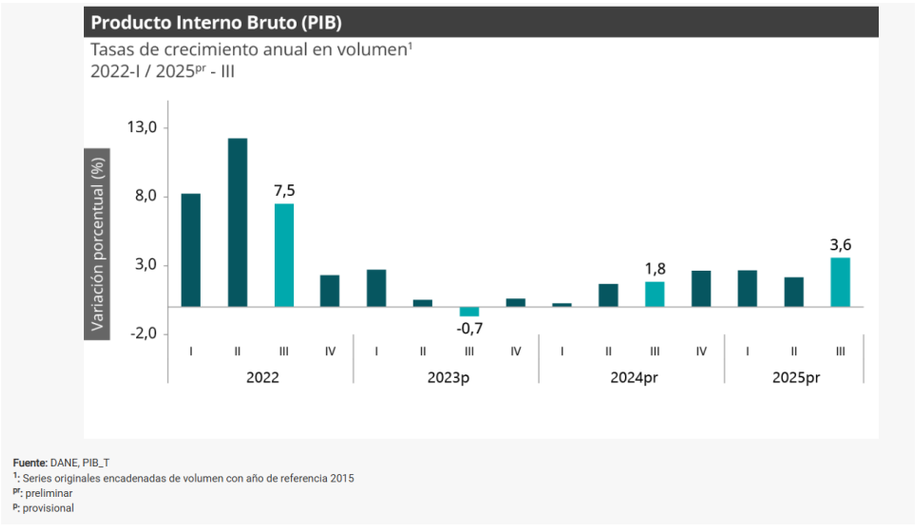
Es importante destacar que este registro de 3,6% no se registraba en la economía colombiana desde el 2022 III trimestre, donde el PIB real creció en 7,5%. La actividad económica tiene a su haber el hecho de que sectores generadores de empleo como el comercio, la industria y la agricultura crezcan a un buen ritmo. También, el consumo tanto privado como público muestran un dinamismo muy importante, al igual que la FBKF, lo que hace que la demanda interna crezca a un 5,0%. A pesar de este crecimiento de la FBKF, existe el desafío de elevar la tasa de inversión de la economía del 19,7% a los promedios históricos de 22%, lo cual permitirá un mayor potencial de crecimiento de la economía en los próximos años.

En el contexto internacional, el Fondo Monetario Internacional (FMI) ubicó la proyección de crecimiento mundial para 2025 y 2026, en 3,2% y 3,1%, respectivamente. En América Latina y el Caribe, se proyecta que el crecimiento disminuya al 2,4% en 2025, y de 2,3% en 2026. Se prevé asimismo que en las economías emergentes y en desarrollo de Europa el crecimiento esté en 1,8% en 2025 y 2,0% en 2026.

El crecimiento del PIB 2025 III trimestre de Colombia de 3,4% (ajustado por efecto estacional) resulta superior al de países como: Canadá (0,7%), España (2,8%), Corea del Sur (1,7%), Reino Unido (1,3%), Francia (0,9%), Alemania (0,3%), Italia (0,4%).

PRODUCTO INTERNO BRUTO:

Según datos presentados por el DANE, en el tercer trimestre de 2025^{pr}, el Producto Interno Bruto en su serie original, crece 3,6% respecto al mismo periodo de 2024^{pr}.



Las actividades económicas que más contribuyen a la dinámica del valor agregado son:

- Administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria; Educación; Actividades de atención de la salud humana y de servicios sociales crece 8,0% (contribuye 1,3 puntos porcentuales a la variación anual).
- Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas; Transporte y almacenamiento; Alojamiento y servicios de comida crece 5,6% (contribuye 1,2 puntos porcentuales a la variación anual).
- Industrias manufactureras crece 4,1% (contribuye 0,5 puntos porcentuales a la variación anual).

En lo corrido del año 2025^{pr}, respecto al mismo periodo del año anterior, el Producto Interno Bruto presenta un crecimiento de 2,8%. Las actividades económicas que más contribuyen a la dinámica del valor agregado son:

- Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas; Transporte y almacenamiento; Alojamiento y servicios de comida crece 5,1% (contribuye 1,0 puntos porcentuales a la variación anual).
- Administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria; Educación; Actividades de atención de la salud humana y de servicios sociales crece 4,4% (contribuye 0,7 puntos porcentuales a la variación anual).
- Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca crece 4,1% (contribuye 0,4 puntos porcentuales a la variación anual).

Respecto al trimestre inmediatamente anterior, el Producto Interno Bruto en su serie ajustada por efecto estacional y calendario crece 1,2%. Cuando se observa el comportamiento de las actividades económicas relacionadas:

- Administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria; Educación; Actividades de atención de la salud humana y de servicios sociales crece 3,4%.
- Actividades financieras y de seguros crece 2,3%.
- Industrias manufactureras crece 1,5%.

Tabla. Valor agregado por actividad económica Tasas de crecimiento en volumen. Tercer trimestre 2025p

Actividad económica	Tasas de crecimiento (%)		
	Serie original		Serie ajustada por efecto estacional y calendario
	Anual	Año corrido	Trimestral
	2025^{pr}-III / 2024^{pr}-III	2025^{pr}/ 2024^{pr}	2025^{pr}-III / 2025^{pr}-II
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	2,4	4,1	1,0
Explotación de minas y canteras	-5,7	-7,2	0,8
Industrias manufactureras	4,1	2,1	1,5
Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado[2]	2,3	0,7	0,7
Construcción	-1,5	-2,7	1,1
Comercio al por mayor y al por menor[3]	5,6	5,1	0,2
Información y comunicaciones	1,9	1,8	0,4
Actividades financieras y de seguros	4,3	3,5	2,3
Actividades inmobiliarias	2,1	2,0	0,5
Actividades profesionales, científicas y técnicas[4]	1,1	1,3	-0,1
Administración pública, defensa, educación y salud[5]	8,0	4,4	3,4
Actividades artísticas, de entretenimiento y recreación y otras actividades de servicios[6]	5,7	9,4	1,0
Valor agregado bruto	**3,6**	**2,8**	**1,3**
Impuestos menos subvenciones sobre los productos	2,7	2,5	0,9
Producto Interno Bruto	**3,6**	**2,8**	**1,2**

Fuente: DANE, PIB_T

ÍNDICE DE PRECIOS AL CONSUMIDOR - IPC

Según cifras presentadas por el DANE, en diciembre de 2025 la variación anual del IPC fue 5,10%, y la variación mensual 0,27%. En diciembre de 2025 la variación anual del IPC fue 5,10%, es decir, 0,10 puntos porcentuales menor que la reportada en el mismo periodo del año anterior, cuando fue de 5,20%. El comportamiento anual del IPC total en diciembre de 2025 (5,10%) se explicó principalmente por la variación anual de las divisiones Alojamiento, agua, electricidad, gas y otros combustibles y Alimentos y bebidas no alcohólicas.

Índice de Precios al Consumidor (IPC)

Variación anual y mensual
Total nacional
2024 - 2025 (diciembre)

IPC	Diciembre			
	Variación anual		Variación mensual	
	2024	2025	2024	2025
IPC total	5,20	**5,10**	0,46	**0,27**

Fuente: DANE, IPC

En el mes de diciembre de 2025, el IPC registró una variación de 5,10% en comparación con diciembre de 2024. En el último año, las divisiones Restaurantes y hoteles (7,91%), Educación (7,36%), Salud (7,20%), Bebidas alcohólicas y tabaco (6,37%) y; por último, Transporte (5,35%) se ubicaron por encima del promedio nacional (5,10%). Entre tanto, las divisiones Alimentos y bebidas no alcohólicas (5,07%), Bienes y servicios diversos (4,97%), Alojamiento, agua, electricidad, gas y otros combustibles (4,76%), Muebles, artículos para el hogar y para la conservación ordinaria del hogar (3,31%), Prendas de vestir y calzado (2,12%), Recreación y cultura (1,85%) y; por último, Información y comunicación (1,22%) se ubicaron por debajo del promedio nacional.

Cuadro. IPC Variación y contribución anual Según divisiones de gasto Diciembre 2024 – 2025

		2024		2025	
Divisiones de Gasto	Peso (%)	Variación (%)	Contribución Puntos Porcentuales	Variación (%)	Contribución Puntos Porcentuales
Restaurantes y hoteles	9,43	7,87	0,85	7,91	0,87
Educación	4,41	10,62	0,41	7,36	0,30
Salud	1,71	5,54	0,09	7,20	0,12
Bebidas alcohólicas y tabaco	1,70	5,57	0,09	6,37	0,11
Transporte	12,93	5,19	0,70	5,35	0,72
TOTAL	100,00	5,20	5,20	5,10	5,10
Alimentos y bebidas no alcohólicas	15,05	3,31	0,63	5,07	0,95
Bienes y servicios diversos	5,36	3,33	0,18	4,97	0,26
Alojamiento, agua, electricidad, gas y otros combustibles	33,12	6,96	2,13	4,76	1,48
Muebles, artículos para el hogar y para la conservación ordinaria del hogar	4,19	2,18	0,09	3,31	0,13
Prendas de vestir y calzado	3,98	2,06	0,07	2,12	0,07
Recreación y cultura	3,79	-0,21	-0,01	1,85	0,06
Información y comunicación	4,33	-0,93	-0,03	1,22	0,03

Fuente: DANE, IPC.
Nota: La diferencia en la suma de las variables obedece al sistema de aproximación en el nivel de dígitos trabajados en el índice.

Los mayores aportes a la variación anual se registraron en las divisiones de: Alojamiento, agua, electricidad, gas y otros combustibles, Alimentos y bebidas no alcohólicas, Restaurantes y hoteles, Transporte y Educación, las cuales en conjunto contribuyeron con 4,32 puntos porcentuales al acumulado anual de dicha variación.

En diciembre de 2025 en comparación con diciembre de 2024, la variación anual de las subclases que más aportaron al índice total fueron: arriendo imputado (5,06%), comidas en establecimientos de servicio a la mesa y autoservicio (7,99%), arriendo efectivo (5,31%), transporte urbano (9,16%), carne de res y derivados (9,55%), comidas preparadas fuera del hogar para consumo inmediato (7,88%), café y productos a base de café (52,07%), suministro de agua (6,95%), educación preescolar y básica primaria (8,69%) y servicios relacionados con la copropiedad (8,55%). Las mayores contribuciones negativas se presentan en: papas (-24,61%), electricidad (-2,53%), arroz (-6,68%), equipos de telefonía móvil, similares y reparación (-23,65%) y huevos (-2,51%).

Cuadro. IPC Variación y contribución anual Por principales subclases Diciembre 2025

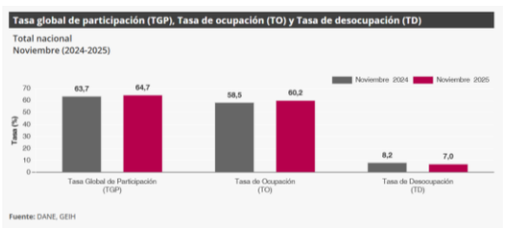
Subclase	Variación (%)	Contribución Puntos porcentuales
Arriendo imputado	5,06	0,65
Comidas en establecimientos de servicio a la mesa y autoservicio	7,99	0,60
Arriendo efectivo	5,31	0,49
Transporte urbano (incluye tren y metro)	9,16	0,42
Carne de res y derivados	9,55	0,23
Comidas preparadas fuera del hogar para consumo inmediato	7,88	0,18
Café y productos a base de café	52,07	0,15
Suministro de agua	6,95	0,14
Educación preescolar y básica primaria	8,69	0,13
Servicios relacionados con la copropiedad	8,55	0,10

Fuente: DANE, IPC.
Nota: La diferencia en la suma de las variables obedece al sistema de aproximación en el nivel de dígitos trabajados en el índice.

MERCADO LABORAL

Según cifras presentadas el DANE, Para el mes de noviembre de 2025, la tasa de desocupación del total nacional fue 7,0%, lo que representó una disminución de 1,1 puntos porcentuales respecto al mismo mes de 2024 (8,2%). La tasa global de participación se ubicó en 64,7%, lo que significó un aumento de 1,0 puntos porcentuales frente a noviembre de 2024 (63,7%). Finalmente, la tasa de ocupación fue 60,2%, lo que representó un aumento de 1,6 puntos porcentuales respecto al mismo mes del año anterior (58,5%).

En noviembre de 2025, la tasa de desocupación en el total de las 13 ciudades y áreas metropolitanas fue 7,3%, mientras que en noviembre de 2024 fue 8,0%. La tasa global de participación se ubicó en 67,4% y la tasa de ocupación en 62,5%, estas tasas en el mismo mes del año anterior fueron 66,7% y 61,4%, respectivamente.



Para el mes de noviembre de 2025, la tasa de desocupación del total nacional fue 7,0%, lo que representó una disminución de 1,1 puntos porcentuales respecto al mismo mes de 2024 (8,2%). La tasa global de participación se ubicó en 64,7%, lo que significó un aumento de 1,0 puntos porcentuales frente a noviembre de 2024 (63,7%). Finalmente, la tasa de ocupación fue 60,2%, lo que representó un aumento de 1,6 puntos porcentuales respecto al mismo mes del año anterior (58,5%).

Gráfico. Tasa global de participación (TGP), Tasa de ocupación (TO) y Tasa de desocupación (TD). Total nacional. Noviembre (2017 - 2025)



Fuente: DANE, GEIH.
Nota: datos expandidos con proyecciones de población, elaboradas con base en los resultados del CNPV 2018.
Nota: cifras aproximadas a un decimal.

En el mes de noviembre de 2025, el número de personas ocupadas en el total nacional fue 24.599 miles de personas. Las ramas que más aportaron positivamente a la variación de la población ocupada fueron Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca (1,3 puntos porcentuales); Alojamiento y servicios de comida (1,0 puntos porcentuales) y Construcción (0,8 puntos porcentuales).

Tabla. Distribución porcentual, variación absoluta y contribución a la variación de la población ocupada según rama de actividad Total nacional Noviembre (2024 - 2025)

Rama de actividad	Total nacional				
	Noviembre 2024	Noviembre 2025	Distribución % 2025	Variación absoluta	Contribución en p.p.
Población ocupada	**23.605**	**24.599**	**100**	**993**	
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	3.286	3.598	14,6	312	1,3
Alojamiento y servicios de comida	1.680	1.927	7,8	247	1,0
Construcción	1.496	1.680	6,8	184	0,8
Transporte y almacenamiento	1.777	1.876	7,6	98	0,4
Actividades artísticas, entretenimiento, recreación y otras actividades de servicios	2.078	2.158	8,8	80	0,3
Comercio y reparación de vehículos	4.078	4.140	16,8	62	0,3
Actividades inmobiliarias	290	339	1,4	49	0,2
Administración pública y defensa, educación y atención de la salud humana	2.972	3.015	12,3	43	0,2
Suministro de electricidad, gas, agua y gestión de desechos^	609	643	2,6	34	0,1
Actividades financieras y de seguros	418	449	1,8	31	0,1
Información y comunicaciones	497	499	2,0	2	0,0
Actividades profesionales, científicas, técnicas y servicios administrativos	1.892	1.843	7,5	-49	-0,2
Industrias manufactureras	2.532	2.430	9,9	-102	-0,4

Fuente: DANE, GEIH.

En noviembre de 2025, Obrero, empleado particular y Trabajador por cuenta propia fueron las posiciones ocupacionales que más aportaron positivamente a la variación de los ocupados en el total nacional con 2,1 puntos porcentuales cada una.

Tabla. Distribución porcentual, variación absoluta y contribución a la variación de la población ocupada según posición ocupacional Total nacional Noviembre (2024 - 2025)

Posición ocupacional	Total nacional				
	Noviembre 2024	Noviembre 2025	Distribución % 2025	Variación absoluta	Contribución en p.p.
Población ocupada	**23.605**	**24.599**	**100**	**993**	
Obrero, empleado particular	10.280	10.783	43,8	503	2,1
Trabajador por cuenta propia	9.750	10.238	41,6	487	2,1
Jornalero o Peón	807	879	3,6	72	0,3
Empleado doméstico	730	786	3,2	56	0,2
Patrón o empleador	678	650	2,6	-28	-0,1
Trabajador familiar sin remuneración	419	376	1,5	-43	-0,2
Obrero, empleado del gobierno	928	881	3,6	-47	-0,2

Fuente: DANE, GEIH.

SALARIO MÍNIMO VIGENCIA 2026

Mediante los decretos 1469 y 1470 de 2025, el 29 de diciembre de 2025, el presidente de Colombia anunció el aumento del salario mínimo legal mensual vigente (SMLMV) y auxilio de transporte. A partir del 1 de enero de 2026, el SMLMV será de COP$1.750.905, lo que representa un incremento del 23 por ciento en comparación con el salario mínimo establecido para el 2025. Por su parte, el auxilio de transporte para 2026 se fijará en COP$249.095.

Cuadro de equivalencias SMLMV (2026)

A continuación, se muestra el cuadro de equivalencias para el año 2026:

Concepto	Valor (COP)
SMLMV	$1.750.905
Auxilio legal de transporte (AT) y/o conectividad	$249.095
Total (SMLMV + AT)	$2.000.000
Salario mínimo diario	$58.363
Salario mínimo integral (13 SMLMV)	$22.761.765
Valor mínimo hora ordinaria	$7.295
Valor mínimo hora extra diurna	$9.119
Valor mínimo hora extra nocturna	$12.767
Valor mínimo recargo nocturno por hora	$9.848

Costo de nómina por trabajador SMLMV (2026)

A continuación, se muestra el costo de nómina por trabajador para el año 2026:

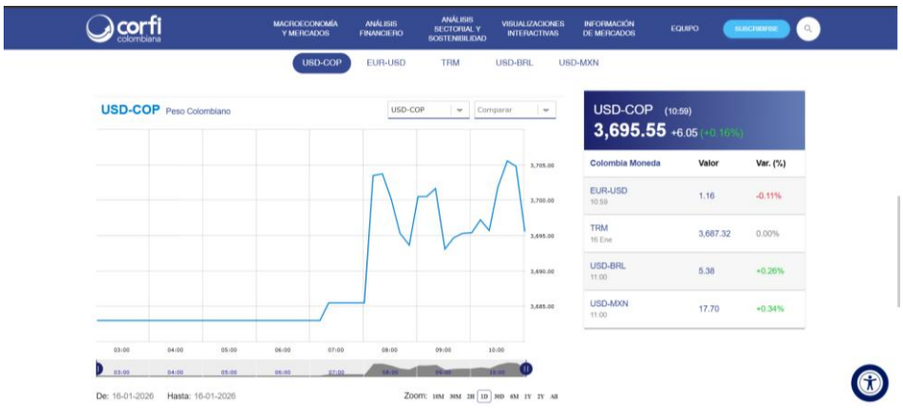
Pago mensual al trabajador	Valor (COP)
SMLMV	$1.750.905
Auxilio legal de transporte (AT) y/o de conectividad	$249.095
Total	$2.000.000

Pago mensual seguridad social	Valor (COP)
Salud (8,5%)	$148.827
Pensión (12%)	$210.108
ARL (0,522%)	$9.139
Caja compensación (4%)	$70.036
Total	$438.111

Pago mensual prestaciones	Valor (COP)
Prima (8,33%)	$166.600
Cesantías (8,33%)	$166.600
Intereses cesantías (1%)	$20.000
Vacaciones (4,17%)	$73.013
Total	$426.213

El costo de nómina total para el año 2026 es COP$2.864.324.

TASA REPRESENTATIVA DEL MERCADO – TRM



Fuente: https://investigaciones.corfi.com/

SECTOR CURSOS PRUEBAS SABER 11º Y BILINGUISMO EN COLOMBIA

El sector de cursos PreICFES en Colombia se inscribe dentro de la educación no formal, específicamente en la categoría de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH), y tiene como propósito principal fortalecer las competencias evaluadas en las Pruebas Saber 11 aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Estas pruebas constituyen un instrumento clave para medir la calidad de la educación media y, al mismo tiempo, representan un factor determinante para el acceso de los estudiantes a la educación superior, tanto por procesos de admisión universitaria como por asignación de becas y créditos educativos.

De acuerdo con información del ICFES y el Ministerio de Educación Nacional, en Colombia se presentan anualmente entre 600.000 y 650.000 estudiantes a las Pruebas Saber 11, pertenecientes a instituciones educativas oficiales y privadas, tanto en zonas urbanas como rurales, y bajo los calendarios académicos A y B. Dentro de esta población, se estima que entre el 35 % y el 45 % de los estudiantes acceden a algún tipo de preparación académica adicional, lo que incluye cursos PreICFES presenciales, programas virtuales, tutorías personalizadas y plataformas digitales de práctica. Esto permite estimar un mercado potencial de entre 210.000 y 290.000 estudiantes por año, lo que evidencia la relevancia y el tamaño significativo de este subsector educativo.

El sector se caracteriza por una alta fragmentación y heterogeneidad en la oferta. Existen institutos privados formalmente constituidos y registrados ante las secretarías de educación, academias informales sin regulación clara, plataformas virtuales de alcance nacional e incluso internacional, programas internos desarrollados por instituciones educativas y una amplia oferta de docentes particulares que prestan servicios de preparación individual o en pequeños grupos. Esta diversidad de oferentes genera diferencias sustanciales en términos de calidad académica, metodologías de enseñanza, uso de recursos tecnológicos y seguimiento de resultados.

Desde el punto de vista del desempeño académico, diversos análisis basados en los microdatos del ICFES indican que los estudiantes que reciben preparación específica para las Pruebas Saber 11 suelen obtener mejores resultados en comparación con aquellos que no acceden a este tipo de apoyo. En promedio, se observan incrementos que oscilan entre 15 y 35 puntos en el puntaje global, con mayor impacto en las áreas de matemáticas y lectura crítica, que son competencias transversales y altamente entrenables mediante simulacros y estrategias pedagógicas focalizadas. No obstante, el impacto es variable y depende de factores como el contexto socioeconómico, la calidad del programa cursado y el nivel académico previo del estudiante.

El análisis por estrato socioeconómico y región revela brechas persistentes en los resultados de las Pruebas Saber 11. Los estudiantes de estratos altos y de zonas urbanas tienden a obtener puntajes significativamente superiores a los de estratos bajos y zonas rurales, con diferencias que pueden alcanzar entre 30 y 50 puntos en el puntaje global. Aunque los cursos PreICFES contribuyen a reducir parcialmente estas brechas, no logran eliminarlas por completo, debido a desigualdades estructurales asociadas al acceso a recursos educativos, conectividad, formación docente y condiciones sociofamiliares.

En cuanto a los indicadores de calidad del servicio, el sector carece de estándares homogéneos que permitan evaluar de manera sistemática la efectividad de los programas PreICFES. Sin embargo, los indicadores más utilizados incluyen el incremento del puntaje global, el porcentaje de estudiantes que mejoran su nivel de desempeño, la posición en percentiles nacionales y el acceso posterior a programas de educación superior. A nivel operativo, factores como la intensidad horaria, la relación estudiante-docente, la formación académica del profesorado y el uso de simulacros alineados con el modelo ICFES resultan determinantes para el logro de resultados positivos.

La digitalización del sector, acelerada a partir de la pandemia por COVID-19, ha transformado de manera significativa la oferta de cursos PreICFES. Actualmente se observa un crecimiento sostenido de modalidades virtuales sincrónicas, plataformas de contenidos grabados y modelos híbridos que combinan clases presenciales con herramientas digitales. Esta tendencia ha permitido ampliar la cobertura geográfica y reducir costos, pero también ha planteado desafíos en términos de retención estudiantil, seguimiento personalizado y medición del impacto real del aprendizaje.

A pesar de su crecimiento y relevancia, el sector enfrenta problemáticas estructurales como la alta informalidad, la ausencia de mecanismos de acreditación de calidad, el uso limitado de datos para la toma de decisiones y la escasa articulación con las instituciones de educación media, especialmente en el sector oficial. Estas debilidades contrastan con importantes oportunidades de mejora, entre las que se destacan el uso de analítica de datos educativos, el diseño de modelos pedagógicos adaptativos, el desarrollo de alianzas con colegios públicos y privados, y la implementación de sistemas de medición de valor agregado que permitan evaluar de manera objetiva el impacto de los programas PreICFES en los resultados académicos y en el acceso a la educación

superior.

En conclusión, el sector de cursos PreICFES en Colombia representa un componente estratégico del ecosistema educativo, con un mercado amplio y una influencia significativa en los resultados de las Pruebas Saber 11. No obstante, su consolidación requiere avanzar hacia modelos más estructurados, basados en indicadores, evidencia empírica y enfoques de calidad que garanticen no solo mejores puntajes, sino también mayores niveles de equidad y oportunidades para los estudiantes.

Por otra parte, el sector de cursos de bilingüismo en Colombia forma parte de la educación no formal y de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH), y tiene como objetivo principal el desarrollo de competencias comunicativas en una segunda lengua, especialmente el inglés, aunque también incluye otros idiomas como francés, alemán y portugués. Este sector se articula con las políticas públicas de calidad educativa y competitividad, dado que el dominio de lenguas extranjeras es considerado un factor estratégico para la inserción académica, laboral y económica del país en contextos globales.

De acuerdo con información del Ministerio de Educación Nacional, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), la población potencial que demanda servicios de bilingüismo es amplia y transversal a diferentes grupos etarios. En el caso específico del inglés, la demanda se concentra en estudiantes de educación básica y media, jóvenes en transición a la educación superior y población adulta vinculada al mercado laboral. Se estima que más de 10 millones de colombianos se encuentran en edad escolar o productiva con necesidad de formación en segunda lengua, de los cuales una proporción significativa recurre a instituciones privadas, academias de idiomas, programas virtuales o tutorías personalizadas para complementar la formación recibida en el sistema educativo formal.

El sector se caracteriza por una oferta altamente diversificada y fragmentada. Existen institutos de idiomas de alcance nacional e internacional, centros de formación registrados como ETDH, programas desarrollados por universidades, academias independientes, plataformas digitales, aplicaciones móviles y una amplia oferta de docentes particulares, muchos de ellos sin certificación formal. Esta heterogeneidad genera diferencias sustanciales en términos de metodologías pedagógicas, calidad del cuerpo docente, duración de los programas, costos y resultados en el aprendizaje.

Desde el punto de vista del desempeño y los resultados de aprendizaje, los indicadores nacionales e internacionales evidencian importantes brechas en el nivel de bilingüismo del país. Los resultados de las Pruebas Saber 11, específicamente en el componente de inglés, muestran que la mayoría de los estudiantes colombianos se ubican en niveles básicos de competencia (A1 y A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas – MCER), con una baja proporción alcanzando niveles intermedios o avanzados (B1 o superiores). De manera complementaria, estudios como el English Proficiency Index (EPI) ubican a Colombia en rangos bajos o medios de dominio del inglés a nivel regional, lo que refuerza la percepción de una brecha significativa entre la demanda del mercado y los resultados del sistema educativo.

El análisis por estrato socioeconómico y región evidencia que el acceso a cursos de bilingüismo y los niveles de dominio de una segunda lengua están fuertemente asociados a condiciones socioeconómicas. Los estudiantes de estratos altos y de instituciones privadas, así como aquellos ubicados en grandes centros urbanos, presentan mejores niveles de competencia lingüística. En contraste, las zonas rurales y los estratos bajos enfrentan limitaciones relacionadas con la falta de docentes especializados, escasa exposición al idioma, baja conectividad digital y restricciones económicas para acceder a cursos privados. En este contexto, los programas de bilingüismo privados tienden a ampliar oportunidades individuales, pero no logran compensar de manera estructural las desigualdades existentes.

En términos de indicadores de calidad, el sector de cursos de bilingüismo carece de un sistema unificado de medición de resultados, aunque se utilizan de manera recurrente referentes internacionales como el MCER (niveles A1, A2, B1, B2, C1 y C2) y pruebas estandarizadas de certificación lingüística. Los indicadores más relevantes incluyen el avance de nivel en el MCER, el desarrollo equilibrado de las cuatro habilidades lingüísticas (escucha, habla, lectura y escritura), la intensidad horaria acumulada, la cualificación del docente (licenciatura, certificaciones internacionales, experiencia pedagógica) y el uso de metodologías comunicativas y evaluaciones formativas.
La transformación digital ha tenido un impacto profundo en el sector de bilingüismo. En los últimos años se ha registrado un crecimiento sostenido de plataformas virtuales, aplicaciones de aprendizaje

autónomo, cursos en línea sincrónicos y asincrónicos, y modelos híbridos que combinan sesiones presenciales con recursos digitales. Si bien estas modalidades han ampliado la cobertura y reducido barreras geográficas, también han planteado retos asociados a la deserción, la motivación del estudiante, la calidad de la interacción comunicativa y la evaluación efectiva del progreso lingüístico.

A pesar de su dinamismo, el sector enfrenta problemáticas estructurales similares a las de otros servicios educativos no formales. Entre ellas se destacan la alta informalidad, la falta de estándares homogéneos de calidad, el uso limitado de datos para la toma de decisiones pedagógicas y la escasa articulación entre la educación formal y la oferta privada de bilingüismo. Asimismo, existe una brecha entre las expectativas de los estudiantes y los resultados reales de aprendizaje, especialmente cuando los programas no están diseñados con criterios de progresión, evaluación continua y acompañamiento personalizado.

No obstante, el sector de cursos de bilingüismo presenta importantes oportunidades de mejora y crecimiento. El uso de analítica de datos educativos, la implementación de modelos adaptativos de aprendizaje, el fortalecimiento de la formación y certificación docente, el desarrollo de alianzas con instituciones educativas y empresas, y la medición sistemática del impacto en términos de empleabilidad y desempeño académico constituyen estrategias clave para fortalecer la calidad y pertinencia de la oferta. En este sentido, el bilingüismo se consolida como un componente estratégico para el desarrollo humano y la competitividad del país.

En conclusión, el sector de cursos de bilingüismo en Colombia ocupa un lugar central dentro del ecosistema educativo, con una demanda creciente y un alto potencial de impacto social y económico. Sin embargo, su consolidación requiere avanzar hacia modelos más estructurados, basados en estándares internacionales, evidencia empírica e indicadores claros de calidad, que permitan garantizar procesos de aprendizaje efectivos y equitativos para la población colombiana.

- **ASPECTOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS**

El presupuesto para el proyecto en mención puede presentar variables que dependen entre otros factores de la fluctuación del IPC, así como de los gastos del recurso humano, alquiler, transporte, trámite de permisos, entre otros, cuyo costo puede variar teniendo en cuenta la fluctuación de las variables macroeconómicas del país.

El valor establecido incluye todos los gastos directos e indirectos en que deba incurrir la ESAL para el cumplimiento del convenio, y fue establecido a través de propuesta presentada por ESAL con amplia trayectoria en trabajo con población estudiantil. Las actividades que se buscan consolidar por parte de la entidad se refieren al fortalecimiento en el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes de educación media. Dichas actividades se encuentran enmarcados en los segmentos y códigos UNSPSC que se relacionan a continuación.

Código	Descripción
86132000	Servicios de educación y capacitación en administración
86141500	Servicios de guía educativa
86101700	Servicios de capacitación vocacional no científica

- **ASPECTOS LEGALES**

De conformidad con lo establecido en el Decreto 092 de 2017, por medio del cual se reglamenta la contratación con entidades sin ánimo de lucro, y en concordancia con la guía para la elaboración de estudios del sector establecida por la Agencia Nacional de Contratación Pública - Colombia Compra Eficiente, la modalidad de selección de la ESAL corresponderá al régimen especial, bajo el tipo contractual denominado “Convenio de Asociación”. Que el Decreto 092 de 2017 expone en su artículo 5º “Los convenios de asociación que celebren entidades privadas sin ánimo de lucro de reconocida idoneidad y Entidades Estatales para el desarrollo conjunto de actividades relacionadas con los cometidos y funciones que a estas les asigna la ley a los que hace referencia el artículo 96 de la Ley 489 de 1998, no estarán sujetos a competencia cuando la entidad sin ánimo de lucro comprometa recursos en dinero para la ejecución de esas actividades en una proporción no inferior al 30% del valor total del convenio. Los recursos que compromete la entidad sin ánimo de lucro pueden ser propios o de cooperación internacional

B. COMPORTAMIENTO DEL GASTO HISTÓRICO

- **Cómo ha adquirido la Entidad Estatal en el pasado este bien, obra o servicio**

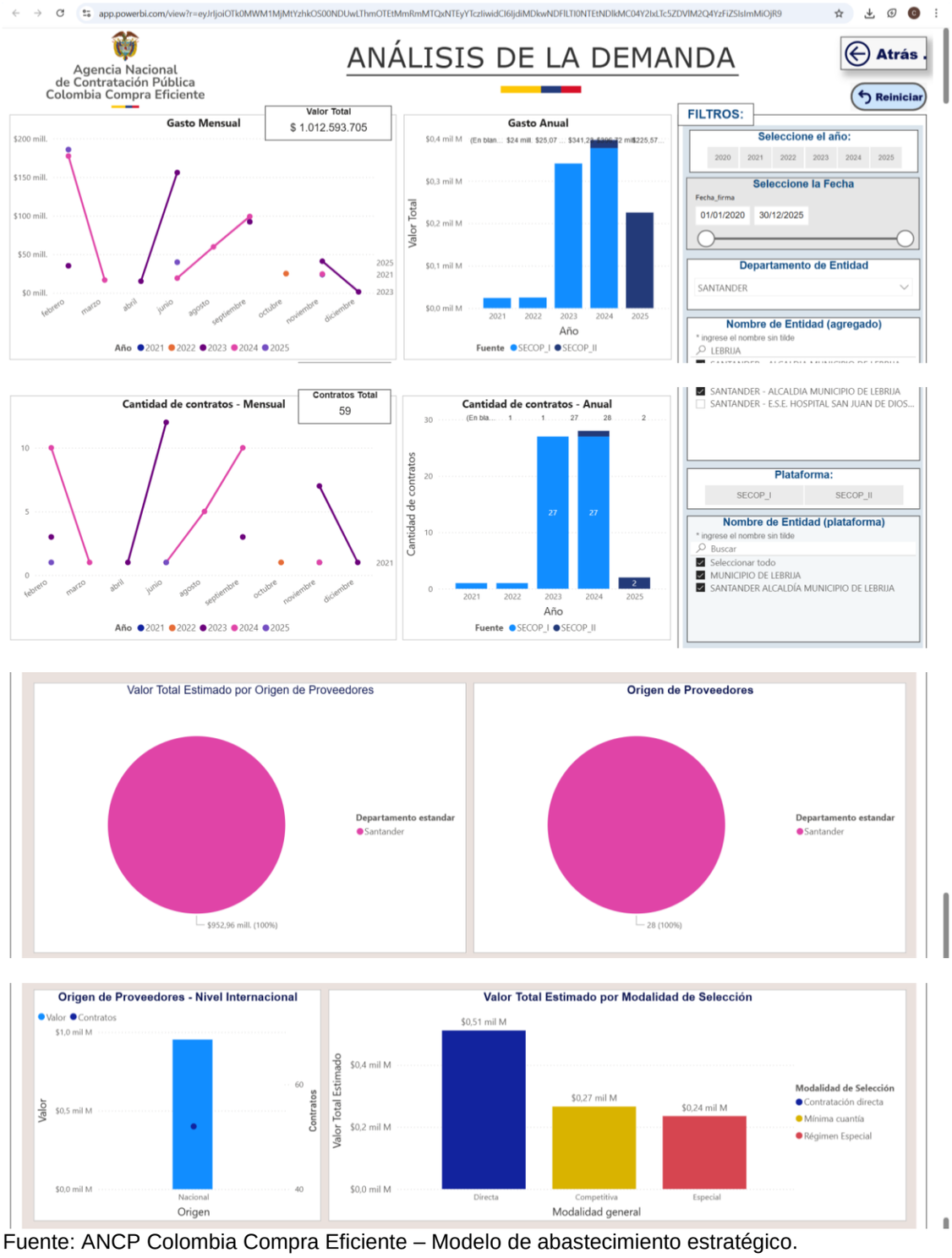
A continuación, se procede a analizar el comportamiento de sus adquisiciones anteriores, teniendo como referencia los datos suministrados por el Modelo de Abastecimiento Estratégico de la Agencia Nacional de Contratación Pública – Colombia Compra Eficiente, en la Herramienta de análisis de demanda[1]. La búsqueda se realizó desde la vigencia 2017 hasta la fecha, en el SECOP I, SECOP II y Tienda Virtual del Estado Colombiano – TVC donde para el objeto relacionado, se encontraron en el histórico de procesos contractuales en el Municipio de Lebrija, Santander, los procesos enlistados a continuación:

AÑO	NÚMERO DE PROCESO	TIPO DE PROCESO	ENTIDAD	OBJETO	VALOR	PLAZO	CONTRATISTA
2021	00230-2021	Régimen Especial	MUNICIPIO DE LEBRIJA	CONVENIO DE ASOCIACION PARA EL FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LAS PRUEBAS SABER 11, BILINGUISMO Y ORIENTACION VOCACIONAL A ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA EN EL MUNICIPIO DE LEBRIJA, SANTANDER.	$80,100,000	4 MESES	FUNDACION EDUCATIVA HEROS
2022	00257-2022	Régimen Especial	MUNICIPIO DE LEBRIJA	CONVENIO DE ASOCIACION PARA EL FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BASICAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA EN LA APLICACION DE LAS PRUEBAS SABER 11, CON IMPEMENTACION DE PRUEBAS SABER, ESPACIOS PSICOLOGICOS, ORIENTACION VOCACIONAL Y EL AFIANZAMIENTO DEL IDIOMA INGLES A TRAVES DE UN PROGRAMA DE BILINGUISMO	$ 135,000,000	6 MESES	FUNDACION EDUCATIVA HEROS
2025	RE-002	Contratación régimen especial (con ofertas)	MUNICIPIO DE LEBRIJA	AUNAR ESFUERZOS PARA EL FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA EN LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS SABRE 11	130.000.000 pesos colombianos	6 (Meses)	CORPORACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE CORDEAS

Para el caso específico que nos ocupa, **MUNICIPIO DE LEBRIJA,** regularmente realizan convenios para el cumplimiento de estas actividades.

Así mismo, según datos proporcionados por el Modelo de Abastecimiento estratégico de la Agencia Nacional de Contratación Pública Colombia Compra Eficiente para los códigos UNSPSC propuestas, el Municipio de Lebrija en el periodo comprendido entre las vigencias 2020 y 2025 celebro contratos por valor total de 1.012.593.705 millones de pesos en un total de 59 contratos incluyendo contratos de prestación de servicios, se puede evidenciar que en su mayoría el origen de los proveedores es del Departamento de Santander y la modalidad de selección predominantes es la contratación directa.

[1] Véase: https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiOTNjY2MyZmUtZWE1My00NmY4LWJiMDctNjE4NTA0OTFkZGQyIiwidCI6IjdiMDkwNDFlLTI0NTEtNDlkMC04Y2IxLTc5ZDVlM2Q4YzFiZSIsImMiOjR9



Fuente: ANCP Colombia Compra Eficiente – Modelo de abastecimiento estratégico.

- **Cómo adquieren otras Entidades Estatales y las empresas privadas este bien, obra o servicio**

Con el ánimo de identificar experiencias contractuales similares que permitan definir parámetros claves para la estructuración del presente proceso, se identificaron en el Sistema Electrónico de Contratación Pública - SECOP, cuyo objeto contractual guardase relación con el presente proceso. A continuación, se enlistan los procesos contractuales llevados con el objeto de estudio del presente documento:

AÑO	NÚMERO DE PROCESO	TIPO DE PROCESO	ENTIDAD	OBJETO	VALOR	PLAZO	CONTRATISTA
2017	SMC-2017-028	Contratación Mínima Cuantía	ALCALDÍA MUNICIPIO DE PÁRAMO	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA LA PREPARACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS Y METODOLOGÍAS DE LOS RETOS SABER 2017, DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11 DEL MUNICIPIO DE PÁRAMO – SANTANDER	$8,000,000.00 Peso Colombiano	1 mes	INSTRUIMOS LIMITADA
2018	SMC-2018-040	Contratación Mínima Cuantía	ALCALDÍA MUNICIPIO DE PÁRAMO	CONTRATO PARA REALIZACION DE TALLERES DE FORTALECIMIENTO AL ANALISIS CRITICO CON MIRAS A LA PREPARACION DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD DEL MUNICIPIO DE PARAMO, PARA LAS PRUEBAS SABER	$3,700,000.00 Peso Colombiano	1 día	PARDO REYES JOHANNA JIMENA
2019	SMC-2019-017	Contratación Mínima Cuantía	ALCALDÍA MUNICIPIO DE PÁRAMO	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA LA PREPARACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS Y METODOLOGÍAS DE LOS RETOS SABER 2019, DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11 DEL MUNICIPIO DE PARAMO – SANTANDER	$7,000,000.00 Peso Colombiano	165 días	INSTRUIMOS LTDA
2022	MINIMA CUANTIA CMC - 009	Contratación Mínima Cuantía	ALCALDÍA MUNICIPIO DE CARCASI	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA LA REALIZACIÓN DE CAPACITACIÓN EN CURSO PREICFES SABER 11 DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE CARCASÍ VIGENCIA 2022	$24,857,400.00 Peso Colombiano	1 mes	EQUIPO PEDAGOGICO FOX LTDA
2023	MG-MC-009-2023	Contratación Mínima Cuantía	ALCALDÍA MUNICIPIO DE GUADALUPE	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA, MEDIANTE LA ASESORÍA, PREPARACIÓN Y CAPACITACIÓN EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTAN LAS PRUEBAS SABER DE GRADO UNDÉCIMO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE GUADALUPE- SANTANDER	$7,440,000.00 Peso Colombiano	3 meses	SOLUCIONES Y ASESORÍAS BÁSICAS EDUCATIVAS SE SANTANDER (SABES.S.A.S)

Para el caso específico que nos ocupa, regularmente realiza el proceso de selección mediante Convenio de Asociación.

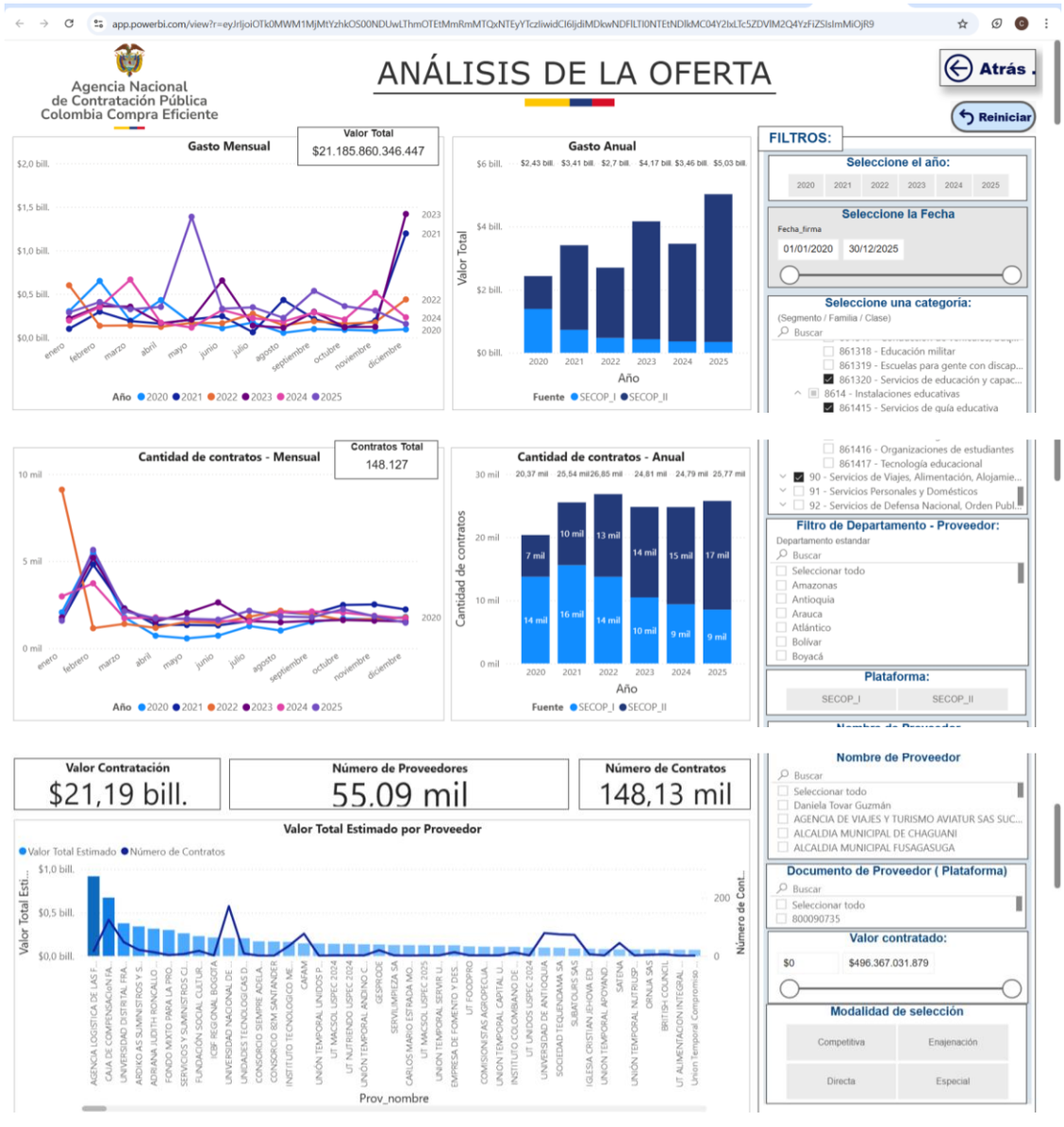
C. ANÁLISIS DE LA OFERTA

- **Proveedores del Mercado**

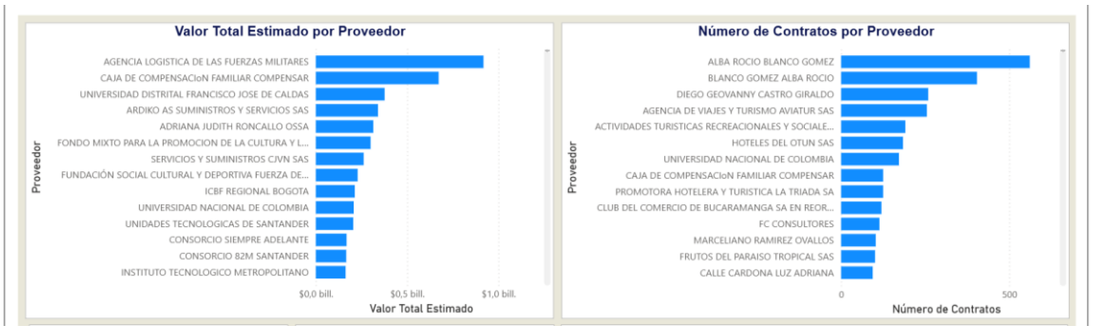
En primer lugar, se realizó la consulta en el Sistema de Información y Reporte Empresarial – SIREM, donde a nivel Nacional se encontraban sometidas a inspección y vigilancia de la Superintendencia de Sociedades, las siguientes empresas dedicadas a actividades con clase S949900, «Actividades de otras asociaciones»:

NIT	Fecha de Corte	Razón social de la sociedad	Clasificación Industrial Internacional Uniforme Versión 4 A.C (CIIU)
801002903	2023-12-31	FUNDACIÓN CENTRO INTERACTIVO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DEL S	S9499 - Actividades de otras
860010514	2023-12-31	RESIDENCIAS EL NOGAL CONDOMINIO SA	S9499 - Actividades de otras
891900262	2023-12-31	CLUBORION SA	S9499 - Actividades de otras
900097098	2023-12-31	FLOPREZ J E HIJOS S EM CICIL	S9499 - Actividades de otras
900098858	2023-12-31	ECCOSIS INGENIERIA SAS	P8560 - Actividades de apoy
900197191	2023-12-31	EDUPOL SAS EN REORGANIZACIÓN	P8560 - Actividades de apoy
900660217	2023-12-31	PETROSKILLS FOREIGN HOLDINGS INC SUCURSAL COLOMBIA	P8560 - Actividades de apoy
900676519	2023-12-31	UNIR RIOJA COLOMBIA SAS	P8560 - Actividades de apoy
900961499	2023-12-31	SHORELIGHT EDUCATION COLOMBIA SAS	P8560 - Actividades de apoy

Posteriormente, se procede a realizar la consulta de potenciales proveedores con reconocida trayectoria en el Modelo de Abastecimiento Estratégico de la Agencia Nacional de Contratación Pública – Colombia Compra Eficiente, en la Herramienta de análisis de oferta[2]. La búsqueda se realizó desde la vigencia 2020 hasta el 2025, en el SECOP I, SECOP II y Tienda Virtual del Estado Colombiano – TVC donde para el objeto relacionado, y los códigos propuestos se encuentra la siguiente información:

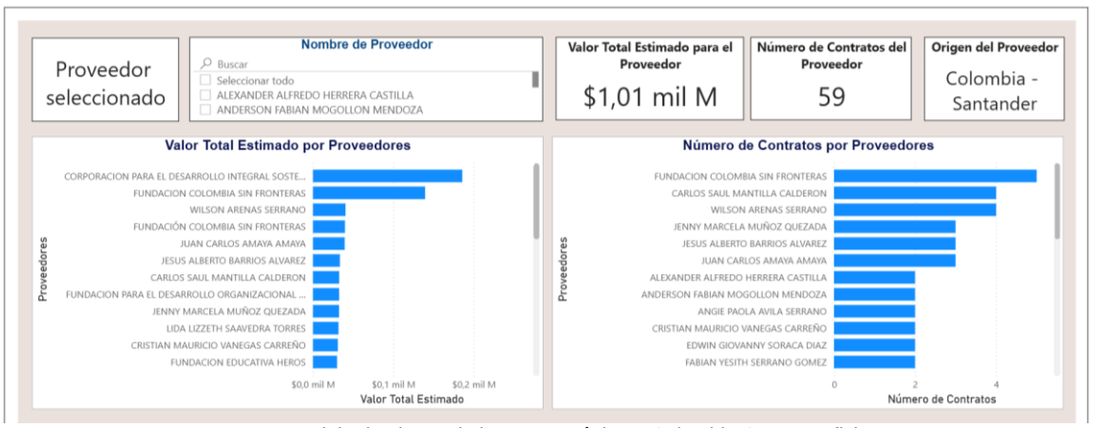


[2] Véase: https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiOTNjY2MyZmUtZWE1My00NmY4LWJiMDctNjE4NTA0OTFkZGQyIiwidCI6IjdiMDkwNDFlLTI0NTEtNDlkMC04Y2IxLTc5ZDVlM2Q4YzFiZSIsImMiOjR9





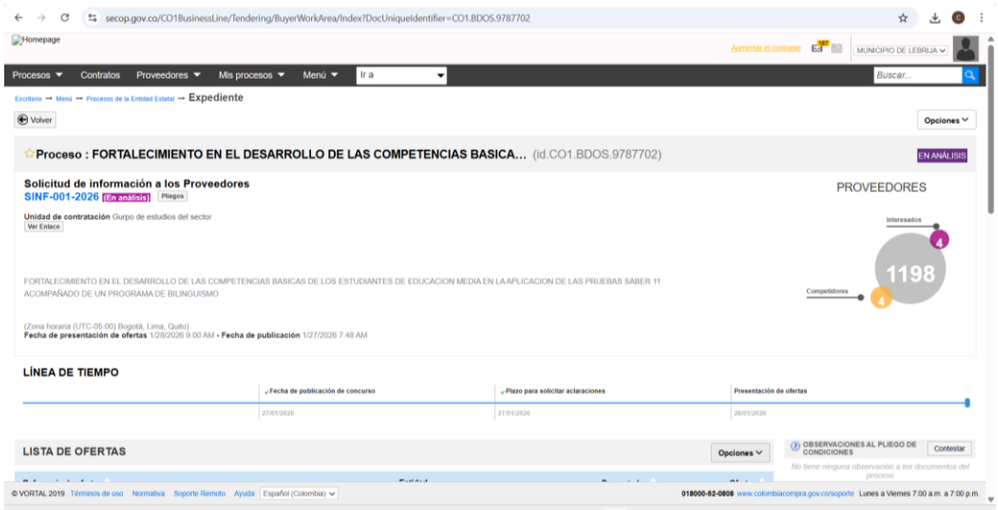
Así mismo, encontraron en el histórico de procesos contractuales en el Municipio de Lebrija, Santander, los proveedores en el Modelo de Abastecimiento Estratégico son los enlistados a continuación:



Fuente: Modelo de abastecimiento estratégico – Colombia Compra Eficiente

De la consulta realizada su puede evidenciar que en el Municipio de Lebrija se encuentra ubicada una ESAL con reconocida trayectoria en la atención integral a las personas en situación y/o riesgo de calle. Con el fin de ampliar la información registrada se realizó la solicitud de información a proveedores SOINF-001-2026 con el fin de identificar cuáles entidades sin ánimo de lucro tienen la capacidad de aportar recursos en para el desarrollo del programa, en dinero, y si son o no superiores al 30% del valor del proyecto, se solicitó a la ESAL manifestar de manera expresa si se COMPROMETE o no a: **APORTAR RECURSOS EN DINERO PARA LA EJECUCIÓN DE LAS**

ACTIVIDADES RELACIONADAS EN LA PRESENTE INVITACIÓN, EN UNA PROPORCIÓN NO INFERIOR AL 30% DEL VALOR TOTAL DEL FUTURO CONVENIO. (Los recursos que compromete la entidad sin ánimo de lucro pueden ser propios o de cooperación internacional). Dicha solicitud de información a proveedores se realizó a través del SECOP II, llegando a 1.381 potenciales proveedores a nivel nacional, de los cuales solo un (01) proveedor presento interés en esta, como se muestra en la imagen adjunta:



https://www.secop.gov.co/CO1BusinessLine/Tendering/BuyerWorkArea/Index?DocUniqueIdentifier=CO1.BDOS.9787702

Así las cosas, se recibió respuesta por parte de CUATRO ESAL para las condiciones técnicas solicitadas, así:

1. FUNDACION SANTILLANA COLOMBIA: Presentada el 1/28/2026 8:08 AM por valor de 277,800,000 – La Fundación NO manifiesta aportes sobre del convenio.

2. FUNDACIÓN MANANTIAL DE EXPERIENCIAS: Presentada el 1/27/2026 10:03 PM por valor de 180,747,000 – La Fundación manifiesta NO encontrarse en capacidad de aportar dinero sobre el valor total del convenio.

3. CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO AMBIENTAL SOSTENIBLE: Presentada el 1/27/2026 4:19 PM por valor de 153,400,000 – Manifiesta interés de aportar el 31,55% del valor total del convenio ($48.400.000), así mismo adjunta constancia de titularidad de cuenta de persona jurídica con saldo en cuenta de ahorro disponible con valor superior al aporte propuesto.

4. FUNDACIÓN SAYAL35: Presentada el 1/27/2026 4:03 PM por valor de 179,172,000 - La Fundación NO manifiesta aportes sobre del convenio.

Como conclusión, se recibe por parte de la CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO AMBIENTAL SOSTENIBLE manifestación de aportes en dinero como contrapartida superior al 30%, donde se evidencia la prestación del servicio solicitado en las condiciones técnicas, actividad que se requiere desarrollar por parte del Municipio de Lebrija; así mismo, se puede evidenciar que un convenio de asociación con la ESAL permitiría optimizar los recursos pues se unirían esfuerzos para generar un valor agregado en la población vulnerable objeto de intervención en el marco del Decreto 092 de 2017, generando así una eficiencia en el gasto público y una relación costo beneficio alta con respecto a otras modalidades de selección de contratistas.

5. ANÁLISIS DEL LOS APORTES.

Con base en lo presentado en el análisis de la oferta, se concluye que para la adecuada ejecución de las actividades establecidas durante el plazo definido, el Municipio de Lebrija estima que se requiere la suma de **CIENTO CINCUENTA Y TRES MILLONES CUATROCIENTOS MIL PESOS MCTE ($153.400.000),** de lo cual, el aporte por parte del Municipio de Lebrija es de máximo el

68,45%, es decir, la suma de **CIENTO CINCO MILLONES DE PESOS MCTE ($105.000.000)** y el aporte en dinero de la ESAL corresponde a mínimo el 31,55%, es decir, la suma de **CUARENTA Y OCHO MILLONES CUATROCIENTOS MIL PESOS MCTE ($48.400.000)**.

PLAZO:
El plazo estimado del futuro proceso será de SEIS (6) MESES contados a partir de la suscripción del acta de inicio

Se firma en el mes de ENERO del año 2026.

ALEXANDER MARTINEZ MENDOZA
Secretario General
Alcaldía Municipal Lebrija – Santander

Proyecto. Cindy E. Rojas Quintero Economista CPS