CONSTRUCCIÓN AULA ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL AGRO NUÑEZ SEDE CENTRAL VEREDA ALTO CUARENTA Y CONSTRUCCIÓN RESTAURANTE ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL DIVISO SEDE PRINCIPAL, VEREDA EL ARENOSO MUNICIPIO DE LA MONTAÑITA DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ

DOCUMENTO TÉCNICO SOPORTE DE FORMULACIÓN DE LA MGA WEB

ALCALDIA DE LA MONTAÑITA
"AVANCEMOS MONTAÑITA 2024 – 2027"
DICIEMBRE DEL 2025

TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO 3
2. DIAGNOSTICO Y SITUACIÓN EXISTENTE CON RESPECTO AL PROBLEMA 4
3. ANTECEDENTES 9
4. JUSTIFICACIÓN 17
5. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 19
6. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PARTICIPANTES 21
7. POBLACIÓN AFECTADA Y OBJETIVO 23
8. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS 24
9. ESTUDIO DE NECESIDADES 25
10. ANALISIS Y DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA SELECCIONADA 26
11. ALCANCE DEL PROYECTO 28
12. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES Y PRODUCTOS A ENTREGAR 31
13. LOCALIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA 33
14. CADENA DE VALOR 35
15. CRONOGRAMA 36
16. ANALISIS DE RIESGOS 37
17. INGRESOS Y BENEFICIOS 38
18. INDICADORES Y DECISIÓN 39
19. INDICADORES DE PRODUCTO 40
20. INDICADORES DE GESTIÓN 41
21. FINANCIACIÓN DEL PROYECTO 42
22. BIBLIOGRAFÍA PARA EL PROYECTO 43

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. NOMBRE DEL PROYECTO

Construcción aula escolar Institución Educativa Rural Agro Nuñez Sede Central vereda Alto Cuarenta y construcción restaurante escolar Institución Educativa Rural El Diviso Sede Principal, vereda El Arenoso municipio de La Montañita departamento del Caquetá.

1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LA POLITICA PÚBLICA

Contribución con el Plan Nacional de Desarrollo:

- Plan: (2022-2026) Colombia Potencia Mundial de la Vida
- Transformación: 2. Seguridad humana y justicia social
- Pilar: 02. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar
- Catalizador: 03. Educación de calidad para reducir la desigualdad
- Componente: a. Primera infancia feliz y protegida
- Programa: 2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial:

- Plan: Departamento del Caquetá (2024-2027) Obras y no promesas:
- 2.1 Línea estratégica 1. Desarrollo integral del tejido Humano
- 2.1.13 Educación
- Programa: 2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

Plan de Desarrollo Distrital o Municipal:

- Plan: Municipio de La Montañita (2024-2027) Avancemos Montañita
- 10 Línea estratégica No. 1. "Avancemos en cambios institucionales y comunitarios"
- 10.3 Sector educación
- 10.3.2 Componente estratégico del sector educación
- Programa: 2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

1.3. VALOR DE INVERSIÓN

El valor total asciende a la suma de **$638.193.893,61** de la fuente de financiación SGR – Asignación para la inversión local según NBI y municipios de cuarta, quinta y sexta categoría del municipio de La Montañita.

1.4. PLAZO ESTIMADO DE EJECUCIÓN

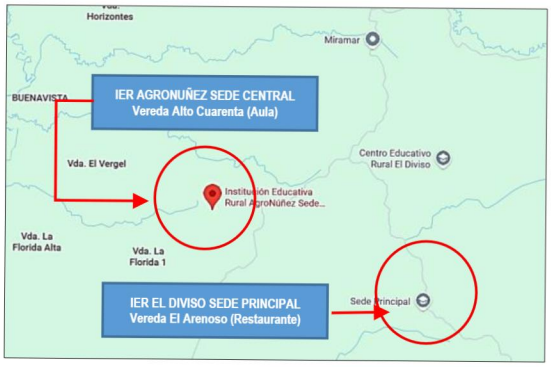
En total, el proyecto contempla una ejecución física y financiera de 7 meses.

2. DIAGNOSTICO Y SITUACIÓN EXISTENTE CON RESPECTO AL PROBLEMA

2.1. INSTITUCIONES EDUCATIVAS A INTERVENIR

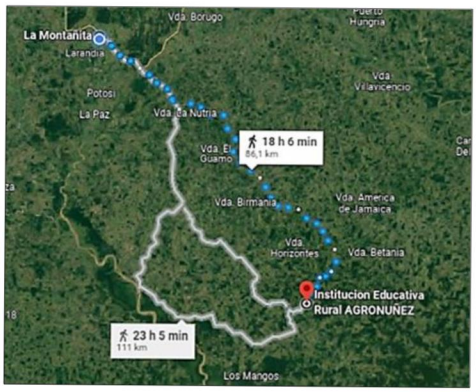
El proyecto **"CONSTRUCCION AULA ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL AGRO NUÑEZ SEDE CENTRAL VEREDA ALTO CUARENTA Y CONSTRUCCION RESTAURANTE ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL DIVISO SEDE PRINCIPAL, MUNICIPIO DE LA MONTAÑITA DEPARTAMENTO DEL CAQUETA"**, se realizará en la zona rural del municipio, en el cual se realizará la construcción de un aula educativa en la vereda Alto Cuarenta y un restaurante escolar vereda El Diviso.

Figura. Localización del proyecto

Localización de La Montañita	Localización especifica del proyecto
	

Fuente: Wikipedia y estudios y diseños del proyecto (2025)

Aula Educativa en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL AGRO NUÑEZ SEDE CENTRAL: Vereda Alto Cuarenta, coordenadas 01°4´32.96" N, 75° 7´33.58" W

Localización Aula educativa	
	

	Sede Central Institución Educativa Rural Agronuñez 01°04´32.96" N 75° 07´33.58" W
	Sede Central Institución Educativa Rural Agronuñez 01°04´32.96" N 75° 07´33.58" W
	Aula escolar actual vereda Alto Cuarenta 01°04´32.96" N 75° 07´33.58" W
	Aula escolar actual vereda Alto Cuarenta 01°04´32.96" N 75° 07´33.58" W

Restaurante Escolar en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL DIVISO SEDE PRINCIPAL Vereda El Diviso, coordenadas 01° 05´27.4´´ N, 75° 04´07.2´´ W

Localización Restaurante Escolar	
	

	Predio restaurante escolar vereda El Arenoso 01° 05´27.4" N 75° 04´07.2" W
	Predio restaurante escolar vereda El Arenoso 01° 05´27.4" N 75° 04´07.2" W

2.2. DIAGNÓSTICO GENERAL

- **Predios para el desarrollo del proyecto**

Los dos (02) predios educativos se caracteriza por tener una infraestructura segura, accesible y funcional (aulas, áreas comunes, servicios sanitarios adaptados), un ambiente estimulante y respetuoso que fomenta el aprendizaje y la creatividad, y una organización clara (roles, normas, flujo de personas) que soporta sus metas educativas y cumple con normativas de seguridad y diseño, incluyendo buena ventilación, iluminación y zonas verdes.

Tanto el predio para el aula Escolar en la Vereda Alto Cuarenta, como el predio para el restaurante Escolar en la vereda El Arenoso, cuenta con buenas superficies alternas para poder construir estas dos obras, que beneficiaran a buena parte de niños del sector rural, sin dejar de utilizar las instalaciones existentes, por lo que no hay necesidad de realizar un Plan de Contingencia en ninguna de las dos (02) instituciones educativas rurales.

Serán obras nuevas en un 100% de sus construcciones, de acuerdo a diseños avalados por la secretaria de educación departamental y la secretaria de planeación municipal de La Montañita.

- **Antigüedad de las construcciones existentes**

Ambas sedes tienen más de veinte (22) años de construidas, la Institución educativa Rural Agro Núñez, 40 años; la Institución educativa Rural El Diviso, 23 años, respectivamente.

Aunque buena parte de su infraestructura física se encuentra en materiales provisionales en mal estado.

- **Infraestructura física**

El diagnóstico de infraestructura física para la Institución Educativa Rural (I.E.R.) Agro Núñez en La Montañita, Caquetá se enmarca en las directrices actuales de la política de educación rural.

Componentes Críticos del Diagnóstico

- Saneamiento y Servicios Básicos: Mejoramiento del estado de baterías sanitarias y acceso a agua potable,

áreas críticas en la infraestructura física.

- Espacios de Aprendizaje: Verificación de cubiertas (techos), pisos y carpintería (puertas y ventanas) para garantizar estándares mínimos de confort y seguridad, existe un déficit del 56%, se encuentra muy deteriorada.

- Entorno y Movilidad: En el contexto local de la I.E.R. Agro Núñez, se han reportado avances en obras de movilidad, como la construcción de un Box Culvert en la vereda Reina Media, construcción de placa Huellas, lo cual es fundamental para asegurar el acceso seguro de los estudiantes a la institución.

- Dotación Tecnológica: Inventario de falta de equipos y redes para el fortalecimiento del SIAC (Sistema de Información de Aseguramiento de la Calidad) y estrategias de bienestar estudiantil.

De otro lado, un diagnóstico de infraestructura física para la I.E.R. El Diviso (Institución Educativa Rural) implicó evaluar el estado de las edificaciones, servicios básicos (agua, luz, saneamiento), aulas, mobiliario, áreas recreativas y condiciones de seguridad donde se identificaron las necesidades de mejora, mantenimiento o construcción, buscando un ambiente adecuado para el aprendizaje, a menudo enfrentando retos con las vías de acceso difíciles y deterioro por uso, según documentos relacionados con el sector educativo rural.

- Estado de las Aulas y Edificios: Techos, muros, pisos, iluminación, ventilación, humedad y estado general para determinar riesgos y condiciones de habitabilidad, se encuentran en mal estado.

- Servicios Básicos: Disponibilidad y calidad de agua potable, saneamiento básico (baños, alcantarillado), electricidad y conectividad en regular estado.

- Mobiliario y Equipamiento: Sillas, mesas, tableros, bibliotecas, laboratorios y otros elementos necesarios para la enseñanza, deficiencia del 45%.

- No cuenta con restaurante escolar adecuado, existe un espacio que cambio de procedencia como en estado de provisionalidad para el funcionamiento del restaurante escolar.

- Espacios Recreativos y Deportivos: Canchas, zonas verdes, áreas de juego, esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

- Accesibilidad y Entorno: Vías de acceso, seguridad del entorno, barreras arquitectónicas y manejo de residuos, porque se encuentran varias áreas construidas, por encima de la cota de piso habitual.

- Condiciones de Seguridad e Higiene: Prevención de riesgos, salidas de emergencia, ventilación adecuada, y sistemas de manejo de desechos, deficiencia del 30%.

- **Mobiliario escolar**

El estado actual del mobiliario y equipamiento de la I.E.R. Agro Núñez, en La Montañita en Caquetá, específicamente en resultados públicos recientes están muy deteriorados; sin embargo, sabemos que participan en proyectos financiados que incluyen mejoras tecnológicas y artísticas (audiovisuales), indicando una dinámica de renovación, aunque no hay un inventario público detallado de su estado actual de mobiliario; la mejor forma de conocerlo es contactar directamente a la institución o buscar sus informes de gestión anuales.

Lo que se sabe sobre la institución:

- Proyectos: La institución educativa ha sido beneficiaria de proyectos (como los del Ministerio de Cultura) que dotan de herramientas audiovisuales y fomentan la creatividad, sugiriendo actualizaciones en equipamiento tecnológico y pedagógico.

- Enfoque: Tienen proyectos de desarrollo integral, trabajo en equipo y fortalecimiento cultural, lo que implica la necesidad constante de espacios adecuados y equipos para estas actividades.

Por otra parte, el estado actual del mobiliario y equipamiento de la I.E.R. El Diviso probablemente enfrenta necesidades de renovación, con reportes generalizados en instituciones similares sobre mobiliario en mal estado (sillas, mesas, pupitres), equipos de cómputo obsoletos y fallas en audiovisuales, requiriendo inversión y atención para mejorar la calidad educativa, según tendencias en diagnósticos educativos y licitaciones para estas necesidades.

2.3. DIAGNÓSTICO ESTRUCTURAL

- **Estado actual de la infraestructura**

A partir de la inspección visual y revisión documental, se identifica que la estructura presenta un comportamiento general adecuado, sin evidencia de fallas estructurales críticas como asentamientos diferenciales, fisuración estructural severa o pérdida de capacidad portante.

No obstante, se identifican condiciones que justifican la intervención, tales como:

- Necesidad de adecuación y refuerzo puntual de elementos estructurales asociados a la intervención arquitectónica.

- Ajustes elementos de amarre y conexión para garantizar continuidad estructural.

- Intervenciones localizadas en zonas donde se incorporan nuevos elementos o se modifican condiciones de carga.

- **Elementos estructurales a intervenir**

Con base en el diagnóstico realizado, los elementos estructurales que podrán ser objeto de intervención incluyen, según aplique:

- Refuerzo o adecuación de vigas y columnas existentes.

- Intervención en elementos de cimentación para garantizar compatibilidad con nuevas cargas.

- Ajustes en conexiones estructurales y elementos de amarre.

Las intervenciones se realizarán conforme a los criterios establecidos en la NSR-10, sin comprometer la estabilidad global de la estructura.

3. ANTECEDENTES

3.1. SECTOR EDUCACIÓN EN EL CAQUETÁ

El Departamento del Caquetá viene afrontando grandes retos en los últimos años en el sector educativo, retos relacionados con la cobertura educativa en los diferentes niveles educativos, los bajos niveles de calidad educativa, el deterioro de la infraestructura física en la mayoría de nuestras sedes educativas, la conectividad, el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC, la alta deserción escolar y la ruralidad dispersa entre otros.

El departamento del Caquetá como Entidad Territorial, tiene bajo su jurisdicción 15 de los 16 Municipios del departamento, quienes son catalogados como municipios no certificados en educación y en los cuales se brinda atención educativa a través de 144 Establecimientos Educativos Oficiales. Es relevante mencionar que un gran porcentaje de la población del Departamento, es población rural dispersa generando una brecha entre la zona rural y urbana.

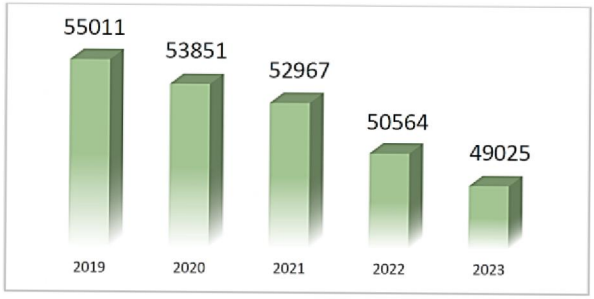
Tabla. Histórico establecimientos educativos

SECTOR	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Oficial	144	143	144	144	144	144
No Oficial	4	4	4	4	5	4
Total	148	147	148	148	149	148

Fuente: MEN (2023)

El registro de los estudiantes en el sistema integral de matrícula SIMAT está en cabeza de los directivos docentes de cada establecimiento educativo y la secretaria de Educación Departamental es la encargada de realizar seguimiento, monitoreo y control de la información reportada; a continuación, se evidencia el comportamiento histórico que ha registrado el sistema integrado de matrícula en los denominados picos de matrícula.

Grafica. Histórico de picos de matrícula oficial de grado 0-11



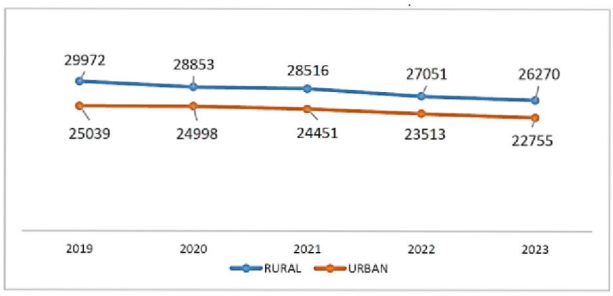
Fuente: SEDCAQUETA 2024

La tendencia del pico de matrícula desde la vigencia 2019 con 55.011 estudiantes, ha tenido una disminución considerable, en la vigencia 2023 hubo un registro menor de 49.025 estudiantes, con respecto al pico del 2022 de 50.564, se evidencia una disminución de -1.539 alumnos equivalentes a 3%.

Al analizar la matrícula se puede evidenciar lo que se mencionaba anteriormente, que la población rural estudiantil atendida representa un porcentaje mayoritario, en la vigencia 2023 representa el 53.6% del total de estudiantes atendidos y debido a la dispersión geográfica del departamento, en la zona rural se presentan

mayor número de necesidades por atender y satisfacer; es importante resaltar que para garantizar una prestación del servicio educativo a nuestros niños, niñas, jóvenes y adolescentes rurales y con el ánimo de cerrar brechas de inequidad entre la zona urbana y la zona rural, la Secretaria de Educación debe enfocar sus esfuerzos y recursos económicos en una mayor proporción.

Gráfica. Histórico matrícula por zona



Fuente: SEDCAQUETA 2024

- **Cobertura neta**

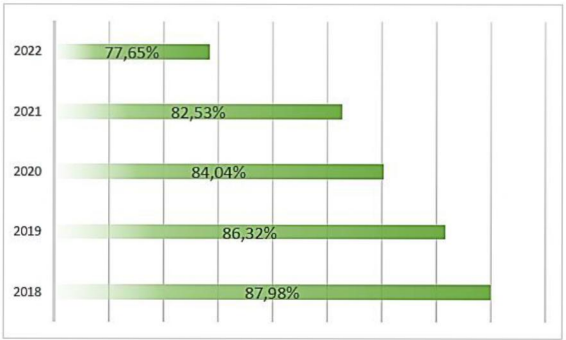
Desde 2018 hasta 2022 la cobertura neta total ha experimentado una disminución del 10,33%. Los niveles de Primaria y Secundaria son donde se presenta la cobertura neta más alta en 2022, de 79.14% y 58.45% respectivamente, los niveles de Transición y Media es donde se presenta la cobertura neta más baja en 2022, de 49.4% y 27.60% respectivamente.

Tabla. Cobertura neta educación

AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2018	53,26%	86,82%	63,69%	27,44%	87,98%
2019	51,82%	85,27%	62,60%	29,20%	86,32%
2020	50,84%	83,60%	62,54%	28,44%	84,04%
2021	49,64%	82,42%	61,95%	27,89%	82,53%
2022	49,40%	79,14%	58,45%	27,60%	77,65%
Variación 2022-2021	-0,24%	-3,28%	-3,50%	-0,29%	-4,88%

Fuente: MEN 2023

Gráfica. Histórico de tasa de cobertura neta



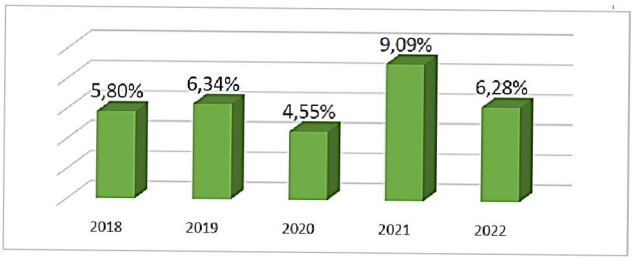
Fuente: SEDCAQUETA 2024

- **Tasa deserción intra anual por nivel educativo**

La tasa de deserción tiene una particularidad y es que esta es volátil como se puede observar en la siguiente tabla y gráfica, pero siempre marcando una tendencia a incrementarse. La deserción del departamento para el año 2022 fue de 6.28%, cifra que es muy superior a la media nacional que para la misma vigencia fue de 4,37%.

Con el fin de mitigar esta situación se deben fortalecer las estrategias de acceso y cobertura que se tienen implementadas en el departamento y poder así garantizar la permanencia de los estudiantes en el servicio educativo.

Gráfica. Tasa deserción intra anual por nivel educativo



Fuente: SEDCAQUETA 2024

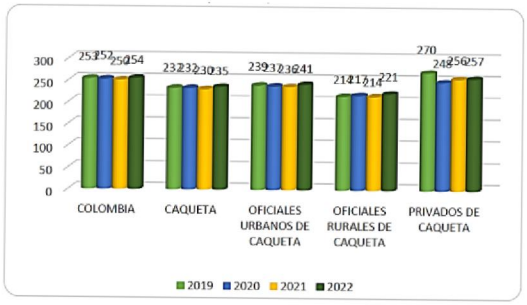
- **Pruebas saber 11**

El Promedio del puntaje global, el cual representa el desempeño medio de los estudiantes en el Examen Saber 11°. El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales.

NIVEL DE AGREGACION	PRIMEDIO
COLOMBIA	254
ET	235
OFICIALES URBANOS ET	241
OFICIALES RURALES ET	221
PRIVADOS ET	257

La ETC Caquetá se encuentra por debajo del promedio nacional con una diferencia de 19 puntos Las instituciones educativas oficiales urbanas se encuentran por encima de promedio departamental con 241 puntos, pero por debajo del promedio nacional con una diferencia de 13 puntos Las instituciones educativas oficiales rurales presentan un promedio de 221 puntos, 14 puntos por debajo del promedio departamental y 33 puntos por debajo del promedio Nacional.

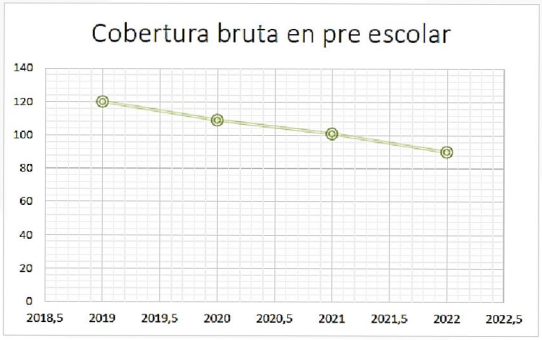
Grafica. Comparativo Promedio Nacional, Departamental, Establecimientos Educativos Urbanos, Rurales y Privados 2019-2022



3.2. SECTOR EDUCACIÓN EN LA MONTAÑITA

Resulta interesante revisar como la cobertura bruta en preescolar logra un incremento entre el año 2019 al 2021, pero hacia el año 2023 se evidencia un descenso importante.

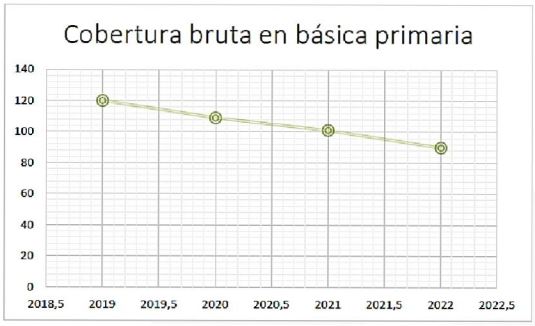
Figura. Cobertura bruta en preescolar en la montañita.



Fuente: Información empalme 2020-2023

Con relación a la cobertura básica primaria, el informe de empalme logra evidenciar cifras de cobertura básica primaria, que tal como se evidencia en la gráfica anterior se refleja una disminución de esta cobertura para el año 2023; esta situación empieza a generar atención toda vez que se es necesario identificar las respectivas causales de estos hechos.

Figura. Cobertura bruta en básica primaria en la montañita.



Fuente: Información empalme 2020-2023

En el municipio de La Montañita predomina un gran porcentaje de matriculados en la zona rural, ya que aproximadamente 80% de matrícula oficial se encuentra en esta área y se cuenta con 103, de las 105 sedes educativas de todo el municipio.

Se resalta que el municipio de Montañita no está certificado por el Ministerio de Educación, es decir, se financia con recursos propios de los servicios educativos a cargo del Estado y en las inversiones de infraestructura, calidad y dotación (Ley 715 de 2001, Artículo 8) (PDM, 2020)

De acuerdo con el sistema integrado de matrícula SIMAT del Ministerio de Educación Nacional- MEN, el municipio de la Montañita para 2018 tenía una matrícula oficial de 4.118 estudiantes en los diferentes niveles

educativos, de los cuales aproximadamente 80% (3.284) correspondían al área rural; mientras que el 20% restante, es decir 834 estudiantes pertenecen a la cabecera municipal ubicados en dos instituciones educativas del área urbana. (PDM, 2020)

Sumado a lo anterior, la Tasa de Deserción Escolar Intra - Anual de educación preescolar, básica y media ha mantenido un bajo nivel durante los últimos años, logrando una significativa reducción en 2018 al 3.32%, muy cerca de la media Nacional, la cual se ubica sobre el 3%. (PDM, 2020)

El municipio de La Montañita cuenta con 105 sedes educativas, 2 son urbanas y 103 son rurales. Cuenta con 2.938 estudiantes, el 80.16% es decir 2.355 estudiantes se encuentran en la zona rural y en la zona urbana 583 estudiantes o sea el 19.84%, según SIMAT con corte de fecha noviembre 2023.

El índice de deserción varía significativamente en los últimos 5 años, presentando su pico más alto en el 2021, su variación ha sido así, 2018 - 3.32%, 2019 - 5.60%, 2020 - 4.12%, 2021 9.78% y en 2022 del 7.41%. Presenta una disminución significativa en la cobertura bruta y neta en los últimos 5 años, cobertura bruta en 2018 del 102.26%, en 2019 97.48%, en 2020 91.55%, en 2021 85.99% y en 2022 del 77.67%. Cobertura neta en 2018 del 89.55%, en 2019 87.85%, en 2020 81.55%, en 2021 79.11% y en 2022 del 71.79%

La educación es un reto en términos de acceso, calidad e infraestructura. Según expone la comunidad, en la zona rural las escuelas no cuentan con la infraestructura necesaria y es difícil acceder a ellas porque algunas vías están en mal estado. Además, solo se oferta básica primaria en las veredas más lejanas, lo que genera que los estudiantes deban desplazarse a otras veredas o la zona urbana para continuar sus estudios. Así, sólo los jóvenes que tienen capacidad económica o redes familiares en zonas donde hay instituciones que oferten bachillerato, son quienes siguen con sus estudios; de lo contrario, empiezan a trabajar en las fincas familiares o en otros ámbitos. Según el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, la cobertura de la educación media para 2018 fue de 33,59%, lo que visibiliza un reto importante para el municipio.

3.3. NECESIDADES IDENTIFICADAS EN PLAN DE DESARROLLO LA MONTAÑITA 2024-2027

Durante los ejercicios de mesas de participación comunitaria, los jóvenes se involucraron en la definición o mejor identificación de necesidades que consideran deben atenderse en búsqueda de la utilización del tiempo libre, educación oportuna y con pertinencia, dentro de sus planteamientos se encuentran	Mejoramiento de la infraestructura educativa, escenarios deportivos, dotación escolar, tecnológica, menaje escolar, entre otros. Rutas escolares en el sector rural. Vinculación oportuna de la planta docente en el área rural Apoyo en becas universitarias Escuelas de formación deportiva e incorporar nuevas disciplinas

3.4. PROYECTOS DEL SECTOR EDUCACIÓN FINANCIADOS POR LA MONTAÑITA

Tabla. Proyectos sector educación La Montañita

Tipo Proyecto	BPIN	Nombre Proyecto	Valor Total	Horizonte Proyecto	Beneficiarios
Territorio	'2017184100009	Fortalecimiento Del Programa De Alimentación Escolar En El Municipio De La Montañita	$ 977.280.282,00	2017-2017	7096
Territorio	'202500000003062	Fortalecimiento De La Calidad Y Cobertura De La Educación Inicial, Prescolar, Básica Y Media En El Municipio De La Montañita	$ 337.619.960,00	2025-2025	1500

Territorio	'2018184100019	Adquisición De Alimentos Con Destinos A Las Instituciones Educativas Para El Desarrollo Del Programa De Alimentación Escolar Pae 2018 En El Municipio La Montañita	$ 100.000.000,00	2018-2018	865
Territorio	'202500000025788	Mejoramiento Y Construcción Batería Sanitaria - Institución Educativa Rural Agro Núñez - Sede El Vergel Peneya - Vereda El Vergel - Inspección De La Unión Peneya- Municipio De La Montañita- Caquetá	$ 84.999.990,00	2025-2025	500
Territorio	'2021184100034	Implementación De Estrategias Para El Fortalecimiento A Instancias Educativas Jume-Convivencia Escolar En El Municipio De La Montañita	$ 25.400.000,00	2021-2021	5436
Territorio	'2021184100038	Fortalecimiento De La Calidad Educativa En Internados De Las Instituciones Educativas Rurales Del Municipio De La Montañita	$ 116.000.000,00	2021-2021	293
Territorio	'2024184100012	Prestación Del Servicio De Transporte Escolar En El Municipio De La Montañita Caquetá	$ 10.000.000,00	2024-2024	14
Territorio	'2019184100020	Fortalecimiento De La Calidad Y Cobertura En Las Sedes E Instituciones Educativas Del Municipio De La Montañita	$ 949.000.000,00	2019-2019	3971
SGR	'2019184100043	Mejoramiento Y Dotación A Sedes Educativas Rurales En El Marco De La Implementacion De Los Acuerdos Para Una Paz Estable Y Duradera En El Municipio De La Montañita Caquetá	$ 1.153.997.374,00	2019-2019	425
Territorio	'2023184100022	Fortalecimiento A La Calidad Y Cobertura De La Educación Inicial Prescolar Básica Y Media Del Municipio De La Montañita	$ 382.111.176,24	2023-2024	2890
SGR	'2014184100001	Construcción De Dos Restaurantes Y Tres Aulas Escolares Para El Mejoramiento De La Calidad De Vida Educativa En El Municipio De La Montañita, Caqueta, Amazonia	$ 446.985.215,00	2008-2015	1500
Territorio	'2018184100029	Fortalecimiento De Los Niveles De Cobertura De Atención Integral A La Primera Infancia En El Municipio De La Montañita	$ 20.000.000,00	2018-2018	862

Territorio	'2018184100030	Mejoramiento De La Calidad Educativa En Las Diferentes Instituciones Educativas Y Centros Educativos Del Municipio De La Montañita	$ 27.600.000,00	2018-2018	5116
Territorio	'2023184100027	Suministro De Elementos Para Mantenimiento Adecuación Y Dotación A Las Instituciones Educativas En El La Montañita	$ 190.472.332,00	2023-2023	2890
Territorio	'2017184100013	Mejoramiento De La Calidad Educativa De Las Instituciones Educativas Del Municipio De La Montañita	$ 348.809.439,00	2017-2018	17388
Territorio	'2017184100014	Mejoramiento De La Infraestructura Fsica De Las Ie Del Municipio De La Montañita	$ 1.236.177.738,00	2017-2018	23620
Territorio	'2022184100069	Fortalecimiento De La Calidad Educativa En Internados De Las Instituciones Educativas Rurales Del Municipio De La Montañita	$ 122.000.000,00	2022-2022	292
Territorio	'202500000002773	Mejoramiento De La Calidad Educativa Mediante Dotación De Materiales Tecnológicos Y Pedagógicos Para Las Instituciones Educativas Del Municipio De La Montañita	$ 517.795.480,00	2025-2025	1700
Territorio	'202500000019353	Apoyo Para El Acceso Y Permanencia A La Educación Superior De Los Habitantes Del Municipio De La Montañita, Caquetá	$ 6.000.000,00	2025-2025	4
Territorio	'2022184100064	Apoyo En El Pago De Servicios Públicos A Las Instituciones Educativas Del Municipio De La Montañita	$ 14.807.805,00	2022-2022	1270
Territorio	'2023184100023	Apoyo Y Fomento Para El Acceso A La Educación Superior O Terciaria En El Municipio De La Montañita	$ 10.000.000,00	2023-2023	418
Territorio	'2023184100082	Apoyo A La Calidad Y Fomento Para La Educación Superior En El Municipio De La Montañita	$ 20.000.000,00	2024-2024	5
Territorio	'202500000041193	Mejoramiento De La Infraestructura Educativa En Las Instituciones Educativas Del Municipio De La Montañita, Departamento Del Caquetá	$ 181.936.703,00	2025-2026	2355
Territorio	'2023184100048	Adquisición De Mobiliario Menaje Y Material Pedagógico Para Las Instituciones Educativas Del Municipio De La Montañita	$ 142.387.265,00	2023-2023	2890
Territorio	'2023184100069	Fortalecimiento A La Calidad Cobertura En La Educación Inicial Prescolar Básica Y	$ 1.096.856.643,45	2024-2024	2900

		Media En El Municipio De La Montañita			
Territorio	'2021184100026	Apoyo De Incentivos Para El Fomento Del Acceso Y Permanencia A La Educación Superior En El Municipio La Montañita	$ 5.000.000,00	2021-2021	151
Territorio	'2022184100022	Construcción Y Mejoramiento De Infraestructura Educativa Urbana Y Rural Del Municipio De La Montañita	$ 883.570.487,00	2022-2023	601
Territorio	'2024184100011	Apoyo Para El Acceso Y Permanencia A La Educación Superior De Los Habitantes Del Municipio De La Montañita Caquetá	$ 10.000.000,00	2024-2024	4

4. JUSTIFICACIÓN

La educación es un derecho fundamental garantizado por la Constitución Política de Colombia, cuya materialización efectiva está ligada no solo a la calidad del servicio educativo, sino también a las condiciones físicas en las cuales se ofrece. El acceso a espacios educativos seguros, dignos y adecuados se constituye en un factor determinante para asegurar la permanencia de las niñas, niños y adolescentes en el sistema educativo y promover su desarrollo integral. Esto es especialmente crítico en zonas rurales dispersas, donde los estudiantes enfrentan barreras adicionales de acceso y continuidad educativa debido a la insuficiente infraestructura y a la precariedad de los ambientes de aprendizaje.

4.1. FUNDAMENTACIÓN EN POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS DEL ORDEN NACIONAL

El Plan Nacional de Infraestructura Educativa (PNIE) constituye una estrategia sectorial orientada a crear, mejorar y adecuar los ambientes educativos necesarios para garantizar condiciones óptimas de aprendizaje, inclusión y permanencia escolar. El Ministerio de Educación Nacional ha señalado que la infraestructura educativa no solo apoya el proceso de enseñanza–aprendizaje, sino que genera entornos inclusivos, seguros y saludables que reducen brechas territoriales y socioeconómicas en el acceso a la educación pública.

De igual manera, los lineamientos sectoriales del Ministerio de Educación reconocen la necesidad de asegurar la construcción y mejoramiento de aulas, comedores y espacios complementarios como parte de la garantía de calidad educativa en todo el territorio nacional, principalmente en zonas rurales, étnicas y de alta vulnerabilidad.

4.2. ARMONIZACIÓN CON EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO Y EL MARCO ESTRATÉGICO DEL SECTOR

La educación es considerada uno de los pilares fundamentales para la equidad social y el desarrollo humano del país, tal como lo establece el Plan Nacional de Desarrollo (PND). El PND asume la educación como instrumento para cerrar brechas en acceso y calidad, promover la igualdad de oportunidades y fortalecer capacidades territoriales para la competitividad y cohesión social.

Bajo esta visión, las intervenciones en infraestructura educativa se alinean directamente con las estrategias de política pública que buscan ampliar la cobertura, mejorar la calidad de los servicios educativos y consolidar condiciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar plenamente sus capacidades. El componente físico de las instituciones educativas, incluyendo aulas y comedores escolares, es un elemento indispensable para cumplir con estos objetivos.

4.3. COHERENCIA CON EL SISTEMA GENERAL DE REGALÍAS Y EL FONDO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

El Sistema General de Regalías (SGR) es un mecanismo de financiación que promueve la redistribución de los recursos provenientes de la explotación de recursos naturales no renovables, orientados a inversiones que fomenten el desarrollo regional equitativo, sostenible y de largo plazo. El SGR permite financiar proyectos de infraestructura social —incluida infraestructura educativa— buscando reducir desigualdades territoriales en acceso a servicios públicos como la educación.

Este marco normativo y financiero legitimiza el uso de recursos públicos —incluidos los del SGR— para la ejecución de los proyectos de construcción de aula escolar y de restaurante escolar en las sedes educativas rurales objeto de esta iniciativa.

4.4. REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES Y PROMOCIÓN DE LA PERMANENCIA ESCOLAR

La infraestructura adecuada tiene un impacto directo en la reducción de las brechas de acceso y calidad educativa, especialmente en regiones rurales con altos índices de vulnerabilidad socioeconómica y geográfica. Las aulas nuevas y los restaurantes escolares dignos contribuyen a:

Garantizar ambientes seguros, confortables y adecuados que favorezcan las interacciones docentes–estudiantes y promuevan la calidad educativa.

Mejorar las condiciones de permanencia de los estudiantes, particularmente a través del acceso a servicios de alimentación escolar que inciden positivamente en la asistencia, el rendimiento académico y la nutrición de los estudiantes.

Reducir las barreras de equidad entre zonas urbanas y rurales, asegurando que estudiantes en la ruralidad cuenten con infraestructura que responda a los estándares exigidos por las políticas públicas educativas.

4.5. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO TERRITORIAL SOSTENIBLE

La ejecución de estos proyectos se inscribe en una visión de desarrollo territorial integral, donde la mejora de la infraestructura educativa no solo satisface necesidades locales inmediatas, sino que también contribuye al fortalecimiento del capital humano, condición indispensable para el desarrollo social, cultural y económico de la región del Caquetá. La infraestructura educativa digna constituye un activo estratégico para la transformación de las condiciones de vida de comunidades rurales, facilitando el acceso a la educación como motor de movilidad social y desarrollo sostenible.

En conclusión, la construcción de un aula escolar en la Institución Educativa Rural Agro Núñez y la construcción de un restaurante escolar en la Institución Educativa Rural El Diviso son proyectos que responden de manera coherente y sustentada a las políticas públicas educativas nacionales, al Plan Nacional de Desarrollo, a las normas del Sistema General de Regalías, así como a las necesidades concretas de los estudiantes y comunidades rurales. Estos proyectos no sólo buscan atender necesidades de infraestructura física, sino que constituyen mecanismos efectivos para promover la equidad, la permanencia escolar y la mejora de la calidad educativa, elementos esenciales para el desarrollo integral de la población estudiantil y de las regiones beneficiadas.

5. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

5.1. PROBLEMA CENTRAL

- Limitadas condiciones del sistema educativo para el desarrollo de competencias de la población en edad escolar.

5.2. CAUSAS

Causa directa:

- Deficientes espacios para una formación integral.

Causas indirectas:

- Baja disponibilidad de infraestructura educativa.
- Alto índice de infraestructura educativa que no cumple con lineamientos y estándares técnicos de calidad.

5.3. EFECTOS

Efectos directos:

- Aumento en la deserción escolar.
- Baja calidad de la educación oficial en la región

Efectos indirectos:

- Aumento de las desigualdades sociales y económicas de la región.
- Aumento del riesgo asociado al desaprovechamiento del tiempo libre.
- Limitado acceso a la educación superior y al mercado laboral.
- Reducido desarrollo de emprendimientos empresariales en la región.

5.4. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN EXISTENTE CON RESPECTO AL PROBLEMA

En el departamento del Caquetá el 100% de los estudiantes matriculados en los 15 municipios no certificados en educación son atendidos en establecimientos educativos de carácter oficial y el 80% de estos estudiantes son atendidos en la zona rural, ya que la mayor parte de la población del departamento habita en zonas rurales, con una alta dispersión geográfica y cuyas particularidades de índice social, étnico, cultural, económico y político hacen compleja la atención a la población.

En el municipio de La Montañita predomina un gran porcentaje de matriculados en la zona rural, ya que aproximadamente 82% de matrícula oficial se encuentra en esta área y en 103 de las 105 sedes educativas de todo el municipio. Se resalta que el municipio de Montañita no está certificado por el Ministerio de Educación, es decir, se financia con recursos propios de los servicios educativos a cargo del Estado y en las inversiones de infraestructura, calidad y dotación (Ley 715 de 2001, Artículo 8) (PDM, 2020)

El municipio de La Montañita cuenta con 105 sedes educativas, 2 son urbanas y 103 son rurales. Cuenta con 2.724 estudiantes, el 82%, es decir, 2.239 estudiantes se encuentran en la zona rural y en la zona urbana 485 estudiantes que equivalen al 18%, según SIMAT con corte a 2025.

En cuanto a la Tasa de Deserción Escolar Intra - Anual de educación preescolar, básica y media ha mantenido un bajo nivel durante los últimos años, logrando una significativa reducción en 2018 al 3.32%, muy cerca de la media Nacional, la cual se ubica sobre el 3%. (PDM, 2020).

Las limitadas condiciones para la formación y el desarrollo de competencias básicas y sociales de la población en edad escolar contribuyen al desempleo y sub empleo, la falta de oportunidades y pobreza, de acuerdo con el Plan de Desarrollo Municipal el indicador de Necesidades básica insatisfechas NBI para la población que habita por fuera de la cabecera municipal es de 63.4%.

Las Instituciones Agro Nuñez y El Diviso se encuentran ubicadas en zona rural de La Montañita, la dispersión de estás dificulta la prestación del servicio educativo, adicionalmente su infraestructura se encuentran en alto grado de deterioro, algunas son edificaciones adaptadas que no cumplen con las condiciones técnicas mínimas necesarias para garantizar la prestación del servicio y la seguridad de los estudiantes y en otras el servicio educativo se presta en aulas temporales instaladas hace más de 10 años, adicionalmente la capacidad instalada no es suficiente para atender la demanda de los estudiantes de la zona especialmente en las veredas Alto Cuarenta y El Arenoso.

5.5. MAGNITUD DEL PROBLEMA E INDICADORES DE REFERENCIA

Línea base: En total, el municipio de del La Montañita existe un déficit de infraestructura en 90/105 sedes educativas.

El proyecto pretende la construcción de infraestructura educativa en 2 sedes educativas de la zona rural del La Montañita.

La cobertura neta en educación de las sedes centrales de las Instituciones Educativas Instituciones Rurales Agro Nuñez y El Diviso es del 70% que equivalen a 97 estudiantes de las sedes centrales de estas Instituciones Educativas que se encuentran afectados por las malas condiciones de la infraestructura educativa; el restante 30%, son 41 personas en edad escolar por fuera del sistema educativo y que se encuentran en la zona de influencia del proyecto

6. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PARTICIPANTES

6.1. IDENTIFICACIÓN DE PARTICIPANTES

Actores	Entidad	Posición	Intereses o expectativas	Contribución o gestión
Nacional	Ministerio Educación Nacional – Gestión General	Cooperante	Mejorar los índices de calidad en la prestación de servicios educativos	Establecer los lineamientos para la construcción de infraestructura educativa
Departamental	Caquetá	Cooperante	Alcanzar las metas formuladas en su Plan de Desarrollo	Prestar asistencia técnica en la estructuración del proyecto de inversión
Municipal	La Montañita - Caquetá	Cooperante	Alcanzar las metas formuladas en su Plan de Desarrollo, dar alcance a los lineamientos de Política Pública definidos por el Ministerio de Educación y mejorar los niveles educativos de su población	Formular, estructurar y financiar el proyecto de inversión
Otro	Padres de Familia	Cooperante	Que sus hijos cuenten con la oportunidad de acceder al servicio educativo en condiciones de calidad	Realizar veeduría al proyecto y permitir que sus hijos asistan a las Instituciones Educativas
Otro	Población en proceso o edad de formación escolar	Beneficiario	Contar con oportunidad de acceso al servicio educativo en condiciones de calidad, y acorde a su contexto social, cultural, económico	Cuidar los espacios construidos generando sentido de pertenencia con este

6.2. ANALISIS DE PARTICIPANTES

El municipio de La Montañita durante la construcción de su Plan de Desarrollo "Avancemos Montañita" para el periodo 2024 - 2027 decidió enfocar esfuerzos para la construcción de infraestructura educativa como estrategia para el mejoramiento de la calidad de vida de su población.

Posteriormente, se convocaron mesas de trabajo donde participaron los diferentes actores, a partir de ellas se coordinó la presentación del proyecto y se establecieron los compromisos de trabajo desde el punto de vista de técnico y financiero.

Análisis de los participantes identificados frente a su contribución en el proyecto:

- Ministerio Educación Nacional – Gestión General: entidad encargada de establecer y actualizar los lineamientos a cumplir para la construcción de infraestructura educativa en el país.

- Gobernación del Caquetá: tiene como propósito alcanzar las metas definidas en su Plan de Desarrollo y aportar al proyecto en cuestión mediante la prestación de asistencia técnica en la estructuración del proyecto de inversión a través de la Secretaría de Educación Departamental.

- Municipio de La Montañita: tiene como compromiso formular, estructurar y financiar el proyecto de inversión, esto con el fin de alcanzar las metas formuladas en su Plan de Desarrollo, dar alcance a los lineamientos de Política Pública definidos por el Ministerio de Educación y mejorar los niveles educativos de su población.

- Padres de Familia: la contribución de estos será a través de la participación en la veeduría ciudadana que se conforme para realizar el seguimiento a la ejecución de las obras una vez inicie el proyecto,

esto con el fin de aportar a la vigilancia de los recursos de inversión; así mismo, permitirán que sus hijos asistan a las Instituciones Educativas.

- Población en proceso o edad de formación escolar: se pretende que estos cuiden los espacios construidos generando sentido de pertenencia con este de tal forma que puedan contar con oportunidad de acceso al servicio educativo en condiciones de calidad, y acorde a su contexto social, cultural, económico.

Finalmente, con el objetivo de mantener una situación cordial entre los cooperantes, beneficiarios y posibles afectados de proyecto, el municipio de La Montañita pretende realizar reuniones de seguimiento y socialización de los avances y atrasos y dificultades que puedan presentarse durante la ejecución del mismo.

7. POBLACIÓN AFECTADA Y OBJETIVO

7.1. POBLACIÓN AFECTADA POR EL PROBLEMA

Tipo de Población: Personas
Número: 2.724
Fuente de Información: Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media SIMAT, 2025.

Localización:

Región: Amazonas
Departamento: Caquetá
Municipio: Municipio de La Montañita
Centro Poblado:
Resguardo:
Localización específica/Otro tipo de entidad étnica:

7.2. POBLACIÓN OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN

Tipo de Población: Personas
Número: 97
Fuente de Información: Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media SIMAT, 2025.

Localización:

Región: Amazonas
Departamento: Caquetá
Municipio: Municipio de La Montañita
Centro Poblado: Rural
Resguardo:
Localización específica/Otro tipo de entidad étnica: Sedes Centrales I.E. Agro Nuñez y El Diviso

8. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

8.1. OBJETIVO GENERAL E INDICADORES DE SEGUIMIENTO

Objetivo general – Propósito:

- Mejorar las condiciones del sistema educativo para el desarrollo de competencias de la población en edad escolar del municipio de La Montañita.

Problema central:

- Limitadas condiciones del sistema educativo para el desarrollo de competencias de la población en edad escolar.

Indicadores para medir el objetivo general:

Indicador de producto	Descripción	Fuente de verificación
Sedes educativas mejoradas	**Medido a través de:** Número **Meta:** 2 **Tipo de fuente:** Informe	Informe final de ejecución del proyecto avalado por la Interventoría

8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contar con espacios adecuados para una formación integral
- Incrementar la disponibilidad de infraestructura
- Reducir el índice de infraestructura educativa que no cumple con lineamientos y estándares técnicos de calidad

8.3. RELACIONES ENTRE LAS CAUSAS Y LOS OBJETIVOS

La información se organiza en la tabla siguiente para su interpretación eficiente:

Tipo de causa	Causa relacionada	Objetivos específicos
Causa Directa	Deficientes espacios para una formación integral	Contar con espacios adecuados para una formación integral
Causa Indirecta	Baja disponibilidad de infraestructura educativa	Incrementar la disponibilidad de infraestructura
Causa Indirecta	Alto índice de infraestructura educativa que no cumple con lineamientos y estándares técnicos de calidad	Reducir el índice de infraestructura educativa que no cumple con lineamientos y estándares técnicos de calidad

9. ESTUDIO DE NECESIDADES

9.1. BIEN O SERVICIO A ENTREGAR O DEMANDA A SATISFACER.

Las tablas siguientes presentan la información estructurada para facilitar su análisis:

Bien o Servicio	Medido a través de	Descripción	Descripción de la Demanda	Descripción de la Oferta
Sedes educativas mejoradas	Número	Contempla los diferentes tipos de intervención por mejoramiento de la infraestructura escolar y de residencias escolares existente	La demanda corresponde al número de sedes educativas que requieren infraestructura educativa que cumpla con Normas Técnicas	La oferta corresponde al total de sedes educativas con infraestructura educativa construida que cumple con Normas Técnicas

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2021	0,00	90,00	-90,00
2022	0,00	90,00	-90,00
2023	0,00	90,00	-90,00
2024	0,00	90,00	-90,00
2025	0,00	90,00	-90,00
2026	0,00	90,00	-90,00
2027	0,00	90,00	-90,00
2028	0,00	90,00	-90,00
2029	0,00	90,00	-90,00
2030	0,00	90,00	-90,00
2031	0,00	90,00	-90,00

10. ANALISIS Y DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA SELECCIONADA

10.1. ANALISIS DE LA ALTERNATIVA SELECCIONADA

Para el proyecto se contemplaron dos alternativas de solución y las cuales fueron comparadas en algunas variables con el fin de realizar una aproximación de diferencias y favorabilidad en su implementación:

Variable evaluada	Alternativa 1: Construcción infraestructura educativa en zona rural de La Montañita	Alternativa 2: Mejorar la infraestructura educativa actual en zona rural de La Montañita
Costo inicial	Alto. Incluye estudios completos, diseño, licencias, obra total	Medio – Bajo. Se aprovecha la estructura existente
Tiempo de ejecución	Mayor (12–24 meses aprox.)	Menor (3–9 meses aprox.)
Durabilidad	Alta (30–50 años o más)	Media – Alta (15–30 años, depende del estado actual)
Vida útil esperada	Larga y totalmente nueva	Extendida, pero condicionada a la estructura existente
Cumplimiento normativo	Cumple al 100% normativa vigente (NSR-10, RETIE, accesibilidad, etc.)	Puede cumplir, pero a veces con limitaciones técnicas
Flexibilidad de diseño	Total: aulas, accesibilidad, tecnología, expansión futura	Limitada por la estructura y distribución existente
Riesgo técnico	Bajo (todo se diseña desde cero)	Medio: pueden aparecer patologías ocultas
Interrupción de clases	Alta (requiere traslado o suspensión)	Media – Baja (puede hacerse por fases)
Impacto ambiental	Mayor (demolición, materiales nuevos)	Menor (reuso de infraestructura)
Aprobación social / comunitaria	Alta, genera expectativa y crecimiento	Buena, pero se percibe como "parche" si no se comunica bien
Costo de mantenimiento	Bajo en los primeros años	Medio – Alto a largo plazo

El mejoramiento de infraestructura educativa es de mejor costo, ejecución rápida y ofrece una solución eficiente si la estructura es apta; sin embargo, dadas las condiciones deficientes en las que se encuentra la infraestructura educativa de las instituciones rurales Agro Nuñez y El Diviso, realizar la construcción de infraestructura educativa nueva ofrecerá así mismo mayor durabilidad y una solución definitiva a pesar de tener una mayor inversión.

Tras el análisis entonces, se optó por la alternativa **"CONSTRUCCIÓN AULA ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL AGRO NUÑEZ SEDE CENTRAL VEREDA ALTO CUARENTA Y CONSTRUCCIÓN RESTAURANTE ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL DIVISO SEDE PRINCIPAL, VEREDA EL ARENOSO MUNICIPIO DE LA MONTAÑITA DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ"** (Alternativa 1: Construcción infraestructura educativa en zona rural de La Montañita); pues, las edificaciones existentes en las sedes educativas en cuestión no cumplen con la NSR-10 y presentan riesgo estructural, se busca una solución a largo plazo (30–50 años) y actualmente, se cuentan con terrenos que permiten las construcciones y existe la disponibilidad de financiación suficiente.

10.2. DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA SELECCIONADA

Luego de analizada la alternativa de solución, se plantea realizar la construcción de aula Escolar Institución Educativa Rural Agro Nuñez Sede Central vereda Alto Cuarenta y construcción restaurante escolar Institución Educativa Rural El Diviso Sede Principal, vereda El Arenoso municipio de La Montañita departamento del Caquetá.

- **Construcción de aula Escolar Institución Educativa Rural Agro Nuñez Sede Central vereda Alto Cuarenta**

El componente de una edificación de un aula escolar de un piso, Institución educativa rural Agro Núñez Vereda

Alto Cuarenta – Sede Central del municipio de La Montañita.

La edificación se desarrollará en un lote de la Institución Educativa, la edificación se compone de pórticos con columnas y vigas en concreto reforzado, soportando una cubierta en teja arquitectónica. Se propone construir una edificación de un piso, para uso de enseñanza escolar.

La cimentación que se ha previsto por la magnitud de las cargas que se van a presentar es de zapatas aisladas.

En sentido longitudinal y transversal, los pórticos se conectan mediante vigas de amarre a nivel superior de las columnas, la cubierta tendrá un sistema de correas en perlines que irán apoyadas sobre las vigas de culata en concreto reforzado.

El diseño de los elementos estructurales se rige por el Capitulo C.21 para estructuras con capacidad de Disipación de Energía Especial en el rango inelástico y demás especificaciones técnicas de las normas sismorresistentes colombianas (NSR – 10 Títulos A – B – C – F y H).

Los muros de cerramiento perimetrales e interiores se proponen en mampostería.

- **Construcción restaurante escolar Institución Educativa Rural El Diviso Sede Principal, vereda El Arenoso**

La construcción consiste en una edificación de un restaurante escolar de un piso, Institución educativa rural el Diviso – Sede Principal del municipio de La Montañita.

La edificación se desarrollará en un lote de la Institución Educativa, se compone de pórticos con columnas y vigas en concreto reforzado, soportando una cubierta en teja arquitectónica. Se propone construir una edificación de un piso, para uso de restaurante escolar.

La cimentación que se ha previsto por la magnitud de las cargas que se van a presentar es de zapatas aisladas.

En sentido longitudinal y transversal, los pórticos se conectan mediante vigas de amarre a nivel superior de las columnas, la cubierta tendrá un sistema de correas en perlines que irán apoyadas sobre las vigas de culata en concreto reforzado.

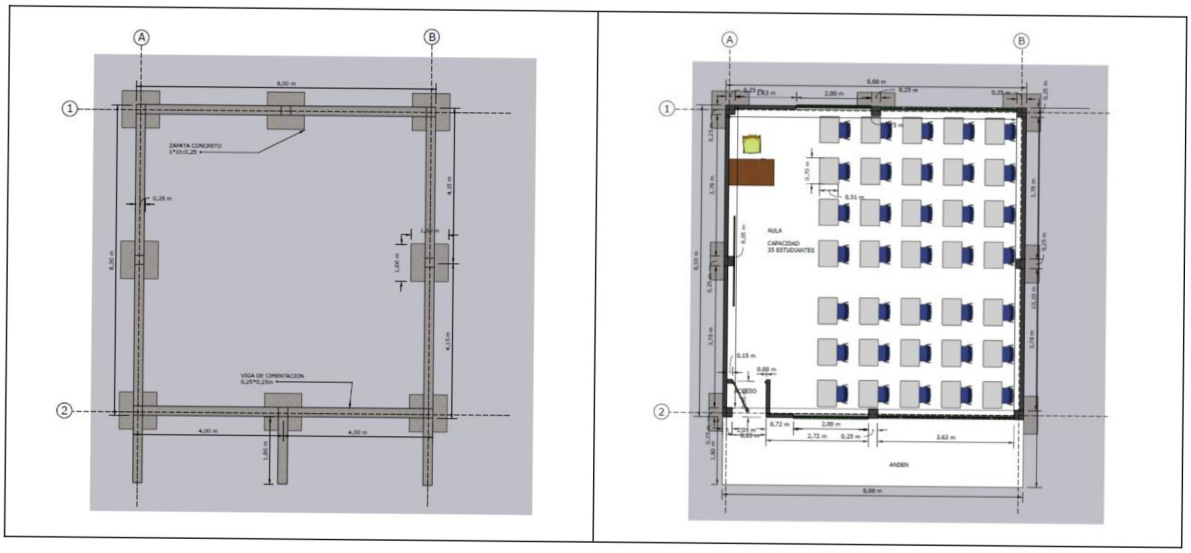
El diseño de los elementos estructurales se rige por el Capitulo C.21 para estructuras con capacidad de Disipación de Energía Especial en el rango inelástico y demás especificaciones técnicas de las normas sismorresistentes colombianas (NSR – 10 Títulos A – B – C – F y H).

Los muros de cerramiento perimetrales e interiores se proponen en mampostería.

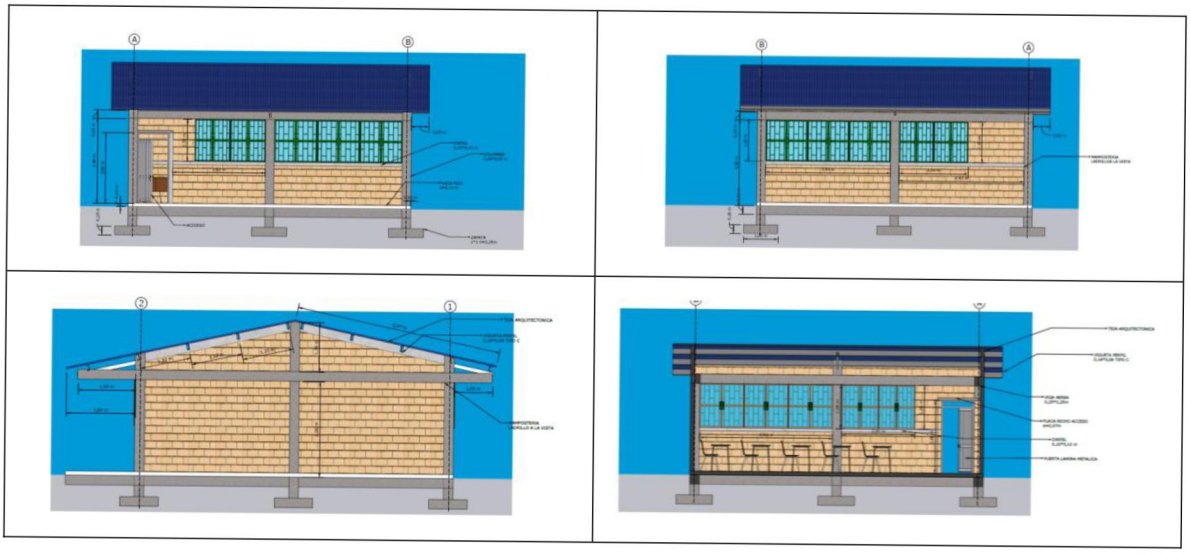
11. ALCANCE DEL PROYECTO

- **Construcción de aula Escolar Institución Educativa Rural Agro Nuñez Sede Central vereda Alto Cuarenta.**

Descripción de la planta: esta estructura está conformada por una serie de pórticos en concreto reforzado, con la cubierta sobre correas metálicas, apoyadas sobre columnas y vigas de concreto, las cuales sirven de soporte a una cubierta en teja arquitectónica. La distribución de ejes es ortogonal y modulada de manera que no se presenten obstáculos de columnas interiores debido al uso de esta edificación.

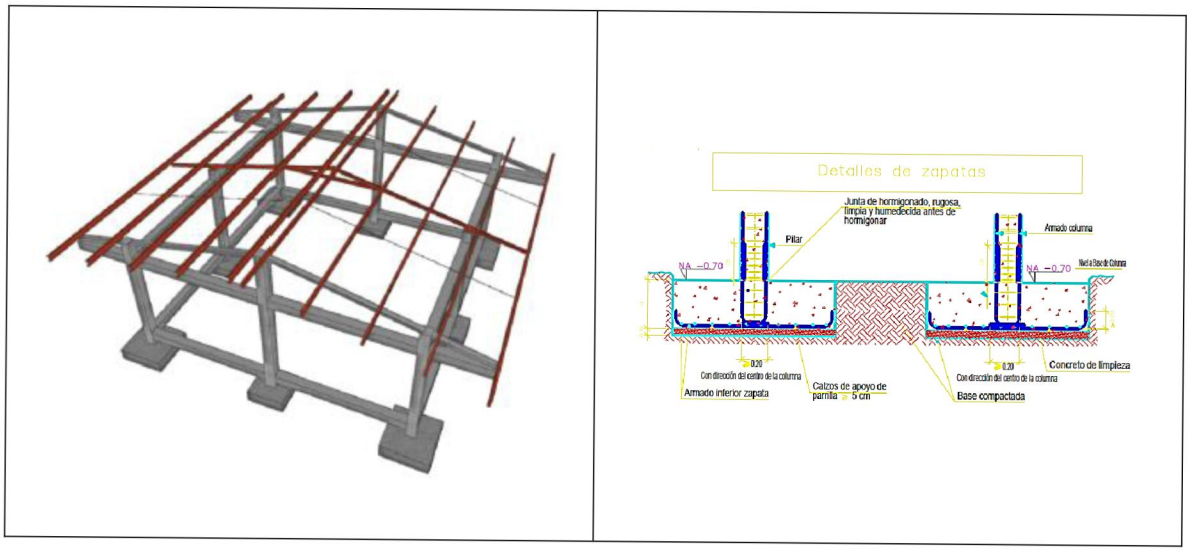


Descripción en altura: El diseño de la edificación se proyectó para cubrir un área de unos 65.00 m2. La altura del piso es de 2.75 m., la cubierta tiene una altura total de 1.30 mts, la altura total de la edificación con la cubierta es de 4.05 mts, aproximadamente.



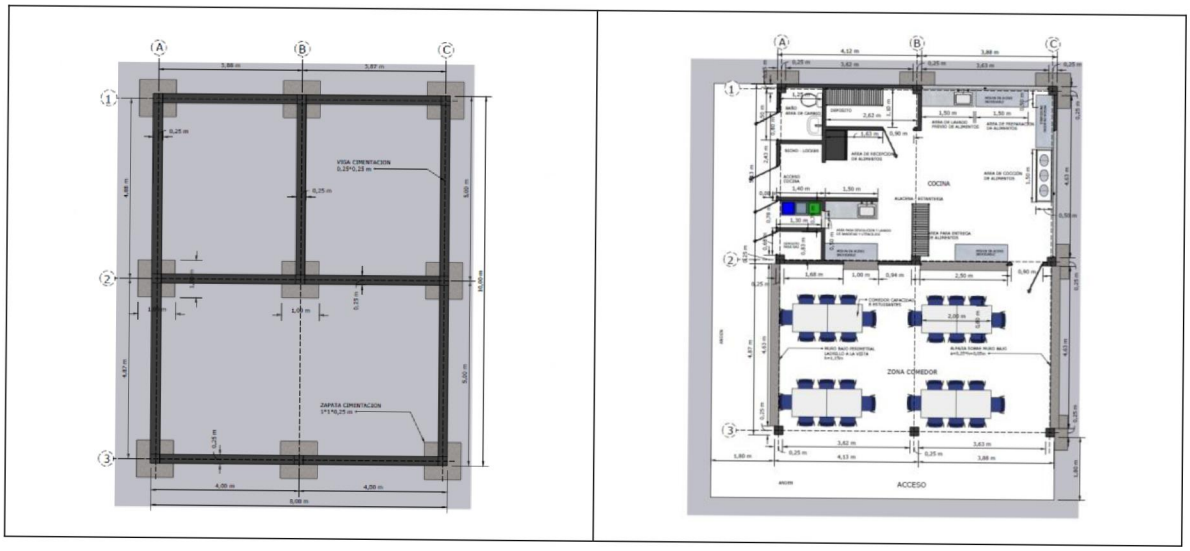
Cimientos y elementos de amarre: la cimentación se compone de zapatas aisladas. Para el diseño de los elementos estructurales en concreto de esta edificación (zapatas, vigas, y losas), se especificó concreto de resistencia mínima igual a 210 Kg/cm2 (3000 psi). El acero de refuerzo que se debe utilizar en la edificación,

tiene la siguiente especificación de resistencia a la tracción en fluencia: Fy = 2530 Kg/cm2, para ø < 3/8" y Fy = 4200 Kg/cm2, para ø => 3/8".

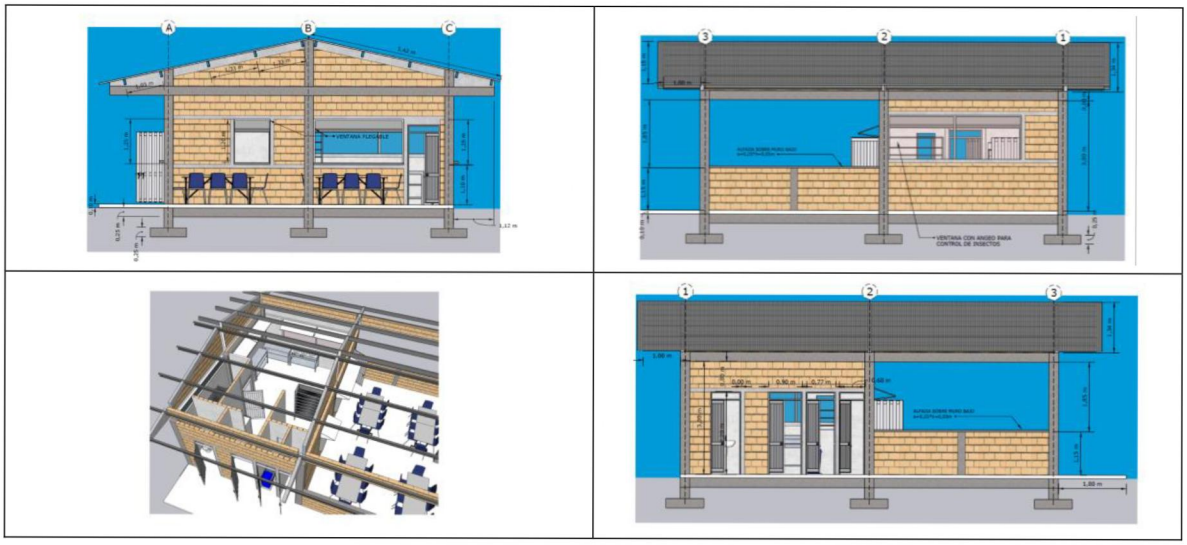


- **Construcción restaurante escolar Institución Educativa Rural El Diviso Sede Principal, vereda El Arenoso.**

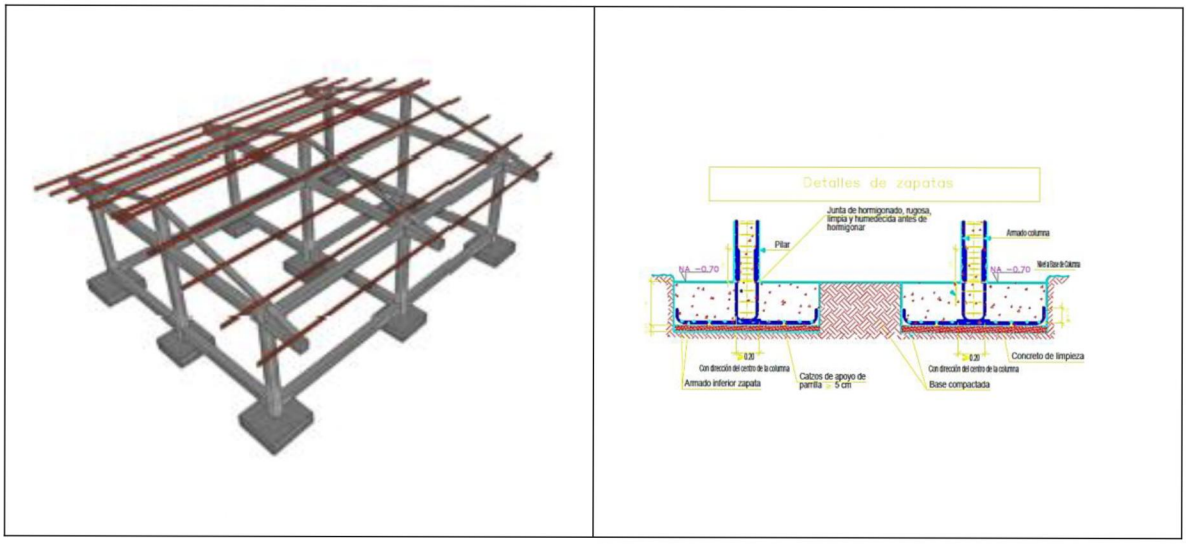
Descripción de la planta: esta estructura está conformada por una serie de pórticos en concreto reforzado, con la cubierta sobre correas metálicas, apoyadas sobre columnas y vigas de concreto, las cuales sirven de soporte a una cubierta en teja arquitectónica. La distribución de ejes es ortogonal y modulada de manera que no se presenten obstáculos de columnas interiores debido al uso de esta edificación.



Descripción en altura: El diseño de la edificación se proyectó para cubrir un área de unos 80.00 m2. La altura del piso es de 2.75 m., la cubierta tiene una altura total de 1.30 mts, la altura total de la edificación con la cubierta es de 3.05 mts, aproximadamente.



Cimientos y elementos de amarre: la cimentación se compone de zapatas aisladas. Para el diseño de los elementos estructurales en concreto de esta edificación (zapatas, vigas, y losas), se especificó concreto de resistencia mínima igual a 210 Kg/cm2 (3000 psi). El acero de refuerzo que se debe utilizar en la edificación, tiene la siguiente especificación de resistencia a la tracción en fluencia: Fy = 2530 Kg/cm2, para ø < 3/8" y Fy = 4200 Kg/cm2, para ø => 3/8".



12. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES Y PRODUCTOS A ENTREGAR

12.1. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

- **Construcción de aula Escolar Institución Educativa Rural Agro Nuñez Sede Central vereda Alto Cuarenta.**

El componente Aula Escolar contempla la construcción de un espacio educativo nuevo que garantice condiciones adecuadas de seguridad, funcionalidad y confort para el desarrollo de actividades académicas, en concordancia con las necesidades del sector rural y la normativa vigente en materia de infraestructura educativa.

La edificación se proyecta con un sistema constructivo que incluye cimentación, columnas, vigas, cubierta y pisos en concreto reforzado con malla electrosoldada, asegurando estabilidad estructural y durabilidad, conforme a la Norma Colombiana de Construcción Sismo Resistente – NSR-10. El diseño estructural se fundamenta en estudios previos de suelos y topografía, que permiten definir el tipo de cimentación más adecuado y garantizar el correcto comportamiento suelo–estructura.

Desde el componente arquitectónico, el aula se diseña conforme a los lineamientos de la NTC 4595 – Planeamiento y Diseño de Instalaciones y Ambientes Escolares, priorizando la comodidad visual, térmica y auditiva. Se promueve el aprovechamiento de la iluminación y ventilación natural, reduciendo el consumo energético y mejorando las condiciones ambientales internas. Los materiales seleccionados buscan facilidad de mantenimiento, resistencia al uso continuo y disponibilidad en la región.

El proyecto incorpora criterios de accesibilidad universal, de acuerdo con la normativa vigente, incluyendo rutas de circulación seguras, rampas con pendientes reglamentarias y espacios que faciliten el uso por parte de personas con movilidad reducida. Asimismo, se garantiza una adecuada evacuación en caso de emergencia y condiciones de seguridad para estudiantes y docentes.

Las instalaciones eléctricas e hidrosanitarias cumplen con el RETIE, RETILAP, RAS y normas ICONTEC aplicables, asegurando un funcionamiento eficiente, seguro y acorde con las exigencias de salubridad. El aula se integra armónicamente con el entorno existente, favoreciendo la relación con los demás espacios institucionales y aportando al fortalecimiento de la infraestructura educativa rural.

- **Construcción restaurante escolar Institución Educativa Rural El Diviso Sede Principal, vereda El Arenoso.**

El componente Restaurante Escolar corresponde a la construcción de una edificación destinada a la preparación, distribución y consumo de alimentos, diseñada para cumplir con criterios de funcionalidad, salubridad, seguridad y bienestar de la comunidad educativa.

La estructura del restaurante se desarrolla bajo un sistema constructivo similar al del aula, incorporando cimentación, estructura en concreto reforzado, cubierta y pisos en concreto, garantizando estabilidad y resistencia conforme a la NSR-10. Su diseño se apoya en estudios de suelos y topografía que aseguran una correcta implantación y comportamiento estructural en el tiempo.

Desde el punto de vista sanitario, el restaurante cumple estrictamente con la normativa vigente para el manejo de alimentos, en especial el Decreto 3075 de 1997 y las disposiciones relacionadas con el RAS y normas ICONTEC, garantizando condiciones óptimas de higiene, ventilación, iluminación y manejo de residuos. Los espacios se organizan de manera funcional para evitar cruces entre zonas limpias y sucias, favoreciendo procesos seguros y eficientes.

El diseño arquitectónico prioriza la ventilación natural, el confort térmico y la iluminación adecuada, aspectos fundamentales para espacios de permanencia y consumo de alimentos. Se emplean materiales de fácil limpieza, alta durabilidad y bajo mantenimiento, adecuados para el uso intensivo propio de un restaurante escolar.

El componente incluye criterios de accesibilidad y seguridad, asegurando circulaciones amplias, rampas reglamentarias y condiciones adecuadas para la evacuación en situaciones de emergencia. Las instalaciones eléctricas y sanitarias se diseñan conforme al RETIE, RETILAP y normativa técnica vigente, garantizando un servicio confiable y seguro.

Finalmente, el restaurante escolar se integra al conjunto institucional, fortaleciendo la prestación del servicio de alimentación escolar y contribuyendo al bienestar, la permanencia y el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto rural.

12.2. PRODUCTOS A ENTREGAR

El proyecto entregará un producto principal así:

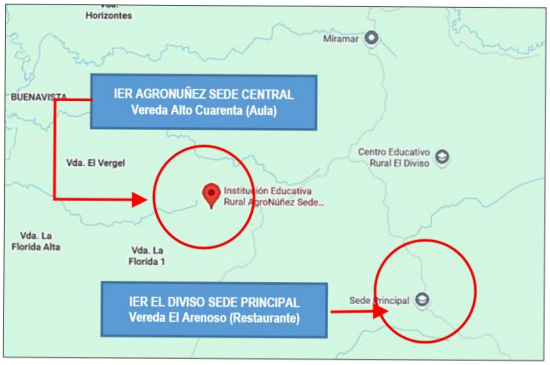
Producto	Indicador	Medido a través de	Meta total
Infraestructura educativa mejorada	Sedes educativas mejoradas	Número	2

13. LOCALIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA

13.1. UBICACIÓN GENERAL

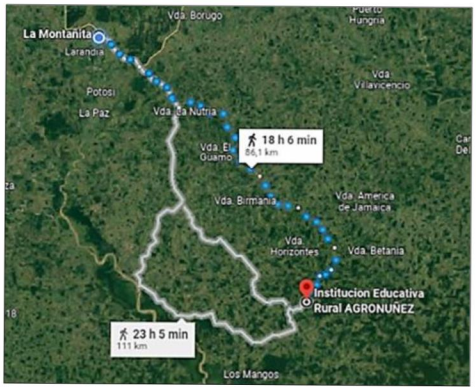
El proyecto **"CONSTRUCCION AULA ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL AGRO NUÑEZ SEDE CENTRAL VEREDA ALTO CUARENTA Y CONSTRUCCION RESTAURANTE ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL DIVISO SEDE PRINCIPAL, MUNICIPIO DE LA MONTAÑITA DEPARTAMENTO DEL CAQUETA"**, se realizará en la zona rural del municipio así:

Figura. Localización del proyecto

Localización de La Montañita	Localización especifica del proyecto
	

Fuente: Wikipedia y estudios y diseños del proyecto (2025)

Aula Educativa en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL AGRO NUÑEZ SEDE CENTRAL: Vereda Alto Cuarenta, coordenadas 01°4´32.96" N, 75° 7´33.58" W

Localización Aula educativa	
	

Restaurante Escolar en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL DIVISO SEDE PRINCIPAL Vereda El Diviso, coordenadas 01° 05´27.4´´ N, 75° 04´07.2´´ W

Localización Restaurante Escolar





13.2. FACTORES ANALIZADOS

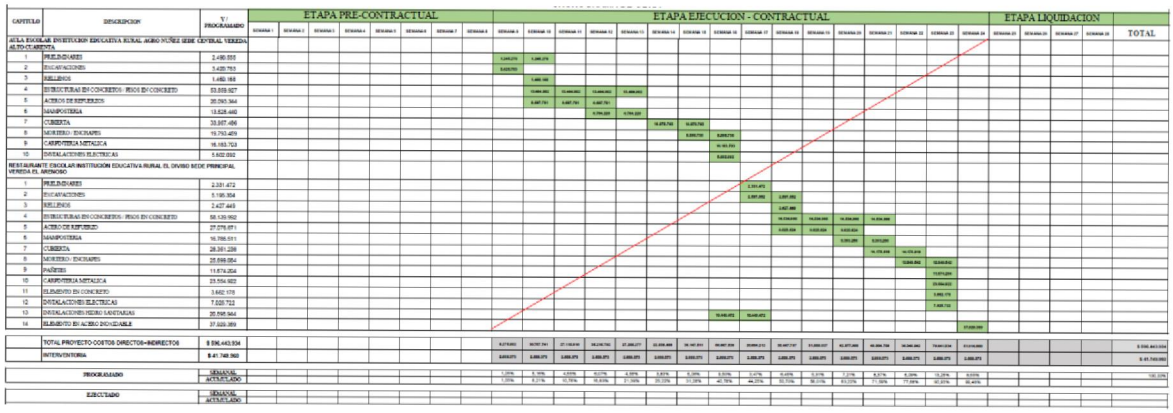
- Aspectos administrativos y políticos
- Cercanía a la población objetivo
- Cercanía de fuentes de abastecimiento
- Costo y disponibilidad de terrenos
- Disponibilidad de servicios públicos domiciliarios (Agua, energía y otros)
- Disponibilidad y costo de mano de obra
- Medios y costos de transporte
- Topografía
- Otros

14. CADENA DE VALOR

La tabla siguiente presenta la información estructurada para facilitar su análisis

Objetivo específico 1: Contar con espacios adecuados para una formación integral		
Producto	**Actividad**	**Costo**
Producto: 1.1 Infraestructura educativa mejorada **Medido a través de:** Número de sedes **Cantidad:** 2,0000 **Costo:** $ 638.193.893,61	1.1.1 AULA: Realizar obras preliminares	$3.387.154,43
	1.1.2 AULA: Realizar excavaciones	$4.652.265,30
	1.1.3 AULA: Realizar rellenos	$1.985.828,70
	1.1.4 AULA: Construir estructuras en concretos / Pisos en concreto	$73.249.501,33
	1.1.5 AULA: Construir aceros de refuerzos	$27.326.947,39
	1.1.6 AULA: Construir mampostería	$18.398.678,15
	1.1.7 AULA: Construir cubierta	$46.182.179,46
	1.1.8 AULA: Construir mortero / Enchapes	$26.919.104,61
	1.1.9 AULA: Construir carpintería metálica	$22.009.836,56
	1.1.10 AULA: Realizar instalaciones eléctricas	$7.618.845,15
	1.1.11 RESTAURANTE: Realizar obras preliminares	$3.135.829,35
	1.1.12 RESTAURANTE: Excavaciones	$6.987.683,31
	1.1.13 RESTAURANTE: Realizar rellenos	$3.264.918,86
	1.1.14 RESTAURANTE: Construir estructuras en concretos / Pisos en concreto	$78.748.761,76
	1.1.15 RESTAURANTE: Construir acero de refuerzo	$36.418.391,68
	1.1.16 RESTAURANTE Construir mampostería	$22.577.857,33
	1.1.17 RESTAURANTE Construir cubierta	$38.132.414,37
	1.1.18 RESTAURANTE: Construir mortero / enchapes	$34.565.267,55
	1.1.19 RESTAURANTE Construir pañetes	$15.701.804,01
	1.1.20 RESTAURANTE Construir carpintería metálica	$31.681.374,02
	1.1.21 RESTAURANTE Construir elemento en concreto	$4.925.629,41
	1.1.22 RESTAURANTE Instalaciones eléctricas	$9.449.596,08
	1.1.23 RESTAURANTE Realizar instalaciones hidro sanitarias	$28.109.076,97
	1.1.24 RESTAURANTE Instalar elemento en acero inoxidable	$51.014.987,82
	1.1.25 Realizar actividades de Interventoría	$41.749.960,00
	Total	**$638.193.893,61**

15. CRONOGRAMA



CAPITULO	DESCRIPCION	V/ PROGRAMADO	ETAPA PRE-CONTRACTUAL							ETAPA EJECUCION - CONTRACTUAL															ETAPA LIQUIDACION				TOTAL
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10	SEMANA 11	SEMANA 12	SEMANA 13	SEMANA 14	SEMANA 15	SEMANA 16	SEMANA 17	SEMANA 18	SEMANA 19	SEMANA 20	SEMANA 21	SEMANA 22	SEMANA 23	SEMANA 24	SEMANA 25	SEMANA 26	SEMANA 27	SEMANA 28	
AULA ESCOLAR INSTITUCION EDUCATIVA RURAL AGRO NUÑEZ SEDE CENTRAL VEREDA ALTO CUARENTA																														
1	PRELIMINARES	2.480.555																												
2	EXCAVACIONES	3.420.765																												
3	RELLENOS	1.480.168																												
4	ESTRUCTURAS EN CONCRETO - PISOS EN CONCRETO	53.809.927																												
5	ACERO DE REFUERZO	20.060.364																												
6	MAMPOSTERIA	13.628.440																												
7	CUBIERTA	33.907.486																												
8	MOBILIRIO - ESCHAPES	19.793.409																												
9	CARPINTERIA METALICA	16.163.703																												
10	INSTALACIONES ELECTRICAS	1.622.092																												
RESTAURANTE ESCOLAR INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL DIVISO SEDE PRINCIPAL VEREDA EL ARENOSO																														
1	PRELIMINARES	2.231.472																												
2	EXCAVACIONES	5.195.354																												
3	RELLENOS	2.427.445																												
4	ESTRUCTURAS EN CONCRETOS - PISOS EN CONCRETO	58.139.992																												
5	ACERO DE REFUERZO	27.276.871																												
6	MAMPOSTERIA	16.786.511																												
7	CUBIERTA	28.381.238																												
8	MOBILIRIO - ESCHAPES	25.898.954																												
9	PAÑERIA	11.874.264																												
10	CARPINTERIA METALICA	23.554.922																												
11	ELEMENTO EN CONCRETO	3.662.170																												
12	INSTALACIONES ELECTRICAS	7.520.712																												
13	INSTALACIONES HIDRO SANITARIAS	25.595.564																												
14	ELEMENTO EN ACERO INOXIDABLE	37.020.389																												
	TOTAL PROYECTO COSTOS DIRECTOS+INDIRECTOS	$ 596.443.934																												
	INTERVENTORIA	$ 41.748.960																												
PROGRAMADO		SEMANAL																												
		ACUMULADO																												
EJECUTADO		SEMANAL																												
		ACUMULADO																												

16. ANALISIS DE RIESGOS

La tabla siguiente presenta la información estructurada para facilitar su análisis

Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Efectos del riesgo	Medida de mitigación
Operacionales	Fallas logísticas en la puesta en funcionamiento de la infraestructura construida	Demoras en el inicio de las actividades escolares en la nueva sede	La Secretaría de Educación garantizará la disponibilidad de docentes, personal administrativo
Legales	Carencia de títulos de propiedad de la tierra	No ejecución del proyecto y pérdida de recursos	Verificar previamente a la ejecución la existencia de los títulos de propiedad
De calendario	No cumplimiento al cronograma de ejecución	Retrasos en el cronograma de ejecución	Seguimiento permanente a las obras y controles periódicos al cumplimiento del cronograma por parte de la Interventoría y la supervisión designada por la Entidad Territorial
Legales	Entrega tardía de los productos	Retrasos en el cronograma de ejecución	- Seguimiento y control por parte de la interventoría - Pólizas de cumplimiento y calidad
Asociados a fenómenos de origen humano no intencionales: aglomeración de público	Imposibilidad de ejecución del proyecto por orden público	No se ejecuta el proyecto	Mantener comunicación constante con la comunidad
De costos	Variación significativa en los precios de los materiales de construcción contemplados para la ejecución del proyecto	Desfinanciación del proyecto	Realizar un estudio ajustado a las condiciones actuales del mercado
Asociados a fenómenos de origen natural: atmosféricos, hidrológicos, geológicos, otros	Actividad/Entregable: AULA: Construir estructuras en concretos / Pisos en concreto Riesgo: Periodos prolongados de lluvias con alta intensidad	Demoras y suspensión de los trabajos	- Realizar una adecuada planificación de las obras y llevar control de la ruta crítica del proyecto - Programar actividades de excavaciones, cimentaciones y estructura en periodos sin lluvias
De mercado	Actividad/Entregable: RESTAURANTE: Construir estructuras en concretos / Pisos en concreto Riesgo: Baja calidad de los materiales de la obra.	Inestabilidad de la infraestructura construida en la obra	Garantizar la constitución y actualización de póliza de cumplimiento de obra en los tiempos establecidos

17. INGRESOS Y BENEFICIOS

Ahorro anual a las familias por gastos en educación en colegios privados

Tipo: Beneficios
Medido a través de: Número
Bien producido: Otros
Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

Descripción Cantidad: Corresponde a la capacidad máxima (matrícula) de las sedes con la nueva infraestructura construida

Descripción Valor Unitario: Valor al promedio de los costos educativos

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0			
1	97,00	$1.400.000,00	$135.800.000,00
2	97,00	$1.467.480,00	$142.345.560,00
3	97,00	$1.538.212,54	$149.206.615,99
4	97,00	$1.612.354,38	$156.398.374,88
5	97,00	$1.690.069,86	$163.936.776,55
6	97,00	$1.771.531,23	$171.838.529,18
7	97,00	$1.856.919,03	$180.121.146,29
8	97,00	$1.946.422,53	$188.802.985,54
9	97,00	$2.040.240,10	$197.903.289,44
10	97,00	$2.138.579,67	$207.442.227,99

El aumento en el valor unitario anual estimado como el promedio de los costos educativos en que incurrían las familias por gastos en educación en colegios privados, está dado por el porcentaje del índice de precios al consumidor IPC acumulado a noviembre del 2025, el cual fue del 4,82%.

18. INDICADORES Y DECISIÓN

18.1. EVALUACIÓN ECONÓMICA

La tabla siguiente presenta la información estructurada para facilitar su análisis:

Indicadores de rentabilidad		Indicadores de costo - eficiencia		Indicadores de costo mínimo	
Valor Presente Neto (VPN)	Tasa Interna de Retorno (TIR)	Relación Costo Beneficio (RCB)	Costo por beneficiario	Valor presente de los costos	Costo Anual Equivalente (CAE)
$299.722.118,86	19,45 %	$1,55	$5.581.831,00	$541.437.606,65	$44.043.163,32

18.2. COSTO POR CAPACIDAD

Producto	Costo unitario (valor presente)
Infraestructura educativa mejorada	$ 270.718.803,33

19. INDICADORES DE PRODUCTO

La tabla siguiente presenta la información estructurada para facilitar su análisis:

Objetivo: 1. Contar con espacios adecuados para una formación integral.

Producto: 1.1. Infraestructura educativa mejorada.

Indicador: 1.1.1 Sedes educativas mejoradas.

Medido a través de: Número

Meta total: 2,0000

Tipo de Fuente: Informe

Fuente de Verificación: Informe final de ejecución del proyecto avalado por la Interventoría.

La tabla siguiente presenta la información estructurada para facilitar su análisis:

Periodo	Meta por periodo
0	2,0000

20. INDICADORES DE GESTIÓN

La tabla siguiente presenta la información estructurada para facilitar su análisis:

Indicador: Informes De Interventoría Realizados

Medido a través de: Número

Tipo de Fuente: Informe

Fuente de Verificación: Informes de Interventoría avalados por la entidad ejecutora del proyecto

Programación de indicadores:

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Valor
0	4	Total	4

21. FINANCIACIÓN DEL PROYECTO

La tabla siguiente presenta la información estructurada para facilitar su análisis:

Etapa	Entidad	Tipo entidad	Tipo de recurso	Periodo	Valor
Inversión	La Montañita	Municipios	SGR - Asignación para la inversión local según NBI y municipios de cuarta, quinta y sexta categoría	0	$638.193.893,61
Total					**$638.193.893,61**

22. BIBLIOGRAFÍA PARA EL PROYECTO

- Alcaldía de La Montañita (2024). Plan de Desarrollo Municipal de La Montañita, "Avancemos Montañita 2024 - 2027". Disponible en: https://www.lamontanita-caqueta.gov.co/tema/planes

- Departamento Nacional de Planeación (2023). Plan de Desarrollo Nacional de Colombia, "Colombia Potencia Mundial de la Vida 2022-2026". Disponible en: https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/pnd-2022-2026

- Departamento Nacional de Planeación (2025). Proyectos tipo. Disponible en: https://proyectostipo.dnp.gov.co/

- Gobernación del Caquetá (2024). Plan de Desarrollo Departamental de Caquetá, "Obras y no Promesas "2024-2027". Disponible en: https://www.caqueta.gov.co/noticias/p-lan-de-desarrollo-departamental-2020--2023

La Montañita, diciembre del 2025.

DIANA VANESSA RUIZ YEPES
CC. 1.111.844.172 de Buenaventura
Arquitecta
T.P A43832016-1111788944