REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE SUCRE
EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025

# LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD Estrategia para Fortalecer Bases físicas mentales y emocionales dirigido a padres de Flia Pautas de crianza y disciplina positiva

FECHA 24-09-2025 TEMA Vínculos afectivos entre padres e hijos LUGAR Corregimiento Patayó

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACIÓN | EDAD | MUJER | HOMBRE | OTRO | CARGO COMUNIDAD/ ENTIDAD O INSTITUCIÓN | BARRIO/VEREDA CORREGIMIENTO/VEREDA | VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO | | ETNIA | | | | DISCAP | | No. TELEFONO | EPS | FIRMA/ HUELLA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | SI | NO | MESTIZO | AFRO | INDIGENA | OTRO | SI | NO | | | |
| 1 | Olga Quiñones | 1144525752 | 30 | X | | | Ama de casa | Patayó | | X | X | | | | | X | | A.S | Olga Quiñones |
| 2 | Miller Meneses | 10692374 | 55 | | X | | Agricultor | Patayó | | X | X | | | | | X | | N EPS | Miller Meneses |
| 3 | Shanik Muñoz | 1111542276 | 20 | | | | | Patayó | | X | X | | | | | X | | A.S | Shanik Muñoz |
| 4 | Victor E Romero | 10699053 | 38 | | X | | Agricultor | Patayó | | X | X | | | | | X | | A.P.S | Victor. E Romero |
| 5 | Yandri Moyos Salcedo. | 1144824718 | 24 | X | | | Ama | Patayó | | X | X | | | | | X | | A.S | Yandri Moyos |
| 6 | Dina Fda Ruiz Ruiz | 1059900727 | 21 | X | | | Ama | Patayó | | X | X | | | | | + | | N EPS | Dina Fda R. |
| 7 | Adriana prieto | 1144525499 | 29 | X | | | | parayo | | X | X | | | | | X | | A.S | Adriana prieto |
| 8 | Karol julpeth Escobar Correa | 1.144.529.111 | 18 | X | | | | Patayó | | X | X | | | | | X | | Nueva EPS | Karol correa |
| 9 | Kevin Montaño | 1007577881 | 22 | | X | | | Patayó | | X | X | | | | | X | | A.S | |
| 10 | Mabel Navia | 1144525103 | 31 | | | | Ama de casa | Patayó | | X | X | | | | | X | | AMY | Mabel N. |

Responsable

DISCAP: Discapacidad

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE SUCRE
EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025

# LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD Estrategia Bases físicas, mentales y emocionales dirigido a padres de flia. Pautas de crianza y disciplina positiva

FECHA 29-09-2025 TEMA vínculos afectivos entre padres e hijo(a) LUGAR corregimiento puerto

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACIÓN | EDAD | MUJER | HOMBRE | OTRO | CARGO COMUNIDAD/ ENTIDAD O INSTITUCIÓN | BARRIO/VEREDA CORREGIMIENTO/VEREDA | VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO | | ETNIA | | | | DISCAP | | No. TELEFONO | EPS | FIRMA/ HUELLA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | SI | NO | MESTIZO | AFRO | INDIGENA | OTRO | SI | NO | | | |
| 1 | Frany Nat. Cortes | 1002840645 | 27 | X | | | Ingeniero | Puerto | | X | X | | | | | X | — | A/S | Frany Mercado |
| 2 | Erica Ruano | 7058972710 | 31 | X | | | | Puerto | | X | X | | | | | X | — | NEPS | Erica Ruano |
| 3 | Liceth Guasaquillo | 1062134031 | 21 | X | | | Auxiliar de enfermeria | El fresno | | X | X | | | | | X | 3106348847 | Asmet | Liceth Guasaquillo |
| 4 | David Gómez | 1002982030 | 22 | | X | | Padre flia | Puerto | | X | X | | | | | X | — | — | David G. |
| 5 | Asbleidy | 48C87754 | — | X | X | | Aux. de Enfermeria | — | | X | X | | | | | X | — | — | Asbleidy |
| 6 | Maira Alejandra Salazar | 1007573007 | — | — | X | | Auxiliar de enfermeria | Puerto | | X | X | | | | | X | 3133095155 | — | Maira Salazar. |
| 7 | Angie Rengifo | 1144525544 | 20 | X | | | Ama de casa | Puerto | | X | X | | | | | X | — | A-S | Angie Rengifo |
| 8 | yeimis J. | 1004177824 | 22 | X | | | | | | X | X | | | | | X | — | Asmet | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Responsable _____

DISCAP: Discapacidad

1007 874

~~1063~~

# OCTUBRE

1064 1375

| | | |
|---|---|---|
| E.S.E SUROCCIDENTE ¡Cuidarte nos motiva, tu bienestar nos conecta! Dr. Johnny Dávila Gerente | REPÚBLICA DE COLOMBIA<br>DEPARTAMENTO DEL CAUCA<br>MUNICIPIO DE SUCRE<br>EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 | MUNICIPIO DE SUCRE UNIDAD Y DESARROLLO |

## INFORME DE ACTIVIDADES

1. **ACTIVIDAD 13:** Diseñar e implementar una estrategia para fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales dirigido a padres, madres de familia, comunidad en general y cuidadores de los estudiantes de las instituciones educativas del Mariscal Sucre y Paraíso, de los grados 6 a 11 en la cual se llevarán a cabo 6 talleres de educación y comunicación en salud mental.

   Nota: Los temas propuestos a tener en cuenta son: Pautas de crianza y disciplina positiva, Vínculos afectivos entre padres e hijos, Comunicación asertiva en la familia, Proyecto de vida, Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), Educación en valores y convivencia escolar, tipos de violencias.

   PAUTAS DE CRIANZA ENFOCADA DESDE LOS DOCENTES

   Nota:

   Cada taller se debe desarrollar con enfoque participativo, usando herramientas como: Juegos pedagógicos, Dramatizaciones y teatro-foro

   Círculos de diálogo y reflexiones grupales y Dinámicas de role-playing (juego de roles)

2. **PRODUCTO 2:** Informe descriptivo de cada taller realizado con los respectivos listados de asistencia y evidencia fotográfica (mínimo 5 fotos por informe de cada encuentro realizado).

**OBJETIVO:** Educar a los padres de familia de las diferentes Instituciones Educativas (El Paraíso, Cascadas, Crucero Bello, El Retiro y Cabecera Municipal), enfatizando en la importancia de la salud mental de los estudiantes a través de la educación, la prevención y la promoción de la salud mental.

**FECHA DE REALIZACIÓN:** 07 de octubre del 2025

**LUGAR:** Institución Educativa Mariscal Sucre

**3. METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD**

**DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD**

Para la ejecución de esta estrategia se implementaron Círculos de diálogo y reflexiones grupales dirigidos a los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa donde se desarrolló la actividad. Estos espacios fueron concebidos como escenarios participativos que promovieron la comunicación asertiva, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimientos en torno a la promoción de la salud mental y la prevención de problemáticas psicosociales. Durante el desarrollo se abordaron temas relacionados con Pautas de crianza y disciplina positiva, Vínculos afectivos entre padres e hijos, Comunicación asertiva en la familia, Proyecto de vida y, Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) enfatizando en la importancia del acompañamiento

emocional en el entorno escolar y familiar, favoreciendo así una participación activa y comprometida de los padres en los procesos formativos de sus hijos.

Para el desarrollo de la actividad se utilizara la dinámica "trinche, cuchara, cuchillo", la cual inicia con la solicitud de organizarse en un círculo, después observar los objetos ubicados en tres puntos diferentes, luego pensar en cómo los objetos que cada uno observó pueden influir en la forma de ser de ellos como padres con respecto a sus hijos, posteriormente se realizará una pregunta reflexiva de manera general ¿que son ustedes como padres?, dando un espacio para escuchar las respuestas. centrándose en los valores y la convivencia escolar, para ello se expondrán situaciones de la vida real en el contexto familiar social y educativo, además la estrategia se acompañará con un enfoque participativo, a través de una dinámica pedagógica entre otras estrategias como círculos de diálogo y reflexiones grupales participativas y dinámicas de juego de roles.

**OCTUBRE 1 TALLER REALIZADO**

Para el desarrollo de esta estrategia de educación con enfoque diferencial, se llevará a cabo a través diferentes espacios de educación e interiorización que se desarrollaron con padres de familia de estudiantes de la I.E.A Mariscal Sucre, para ello implementarán distintas técnicas psicológicas, como talleres tipo lúdico recreativos los cuales estarán complementados con material educativo lo cual permitirá evidenciar la participación activa y atención de los participantes, cabe mencionar que se activara rutas de atención en salud cuando se evidencie algún tipo de situación.

Este se desarrollará a través de la educación teórica práctica acerca de las temáticas que se abordarán, posterior a ello se entregarán material para la realización de la actividad que consiste en ir construyendo una telaraña con los conocimientos de los participantes acerca de la temática, para lo cual el primer paso consiste en ubicar a los participantes en circulo, posterior a ello se da inicio con la dinámica que consiste en realizar un tejido en forma de telaraña, en donde cada persona debe sostener la cuerda e ir aportando el concepto de las temáticas, de manera que todos los integrantes del grupo aporten y de igual manera sean partícipes en la construcción de este tejido, cabe mencionar que se darán espacios para aclarar dudas lo que garantiza una mejor comprensión de las temáticas.

~~1065~~
1376



## DESARROLLO DE LA TEMÁTICA

- **Pautas de crianza y disciplina positiva:**

Abordar las pautas de crianza y la disciplina positiva con padres, madres de familia, cuidadores y la comunidad en general de las instituciones educativas presentes en el municipio, es fundamental para fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales de los niños, niñas y adolescentes. La familia constituye el primer entorno de socialización y aprendizaje, donde se forman los valores, hábitos, habilidades emocionales y comportamientos que acompañarán a los estudiantes a lo largo de su vida.

Promover pautas de crianza saludable y estrategias de disciplina positiva permite generar vínculos afectivos seguros, fomentar la comunicación asertiva, el respeto mutuo y el establecimiento de límites claros sin recurrir a la violencia. Esto contribuye al desarrollo de la autoestima, la autorregulación emocional y la responsabilidad, aspectos esenciales para el bienestar psicológico y social de los adolescentes.

Además, capacitar a los padres y cuidadores en estas temáticas favorece la comprensión de las etapas del desarrollo, la empatía frente a las necesidades de los hijos y la adopción de estilos de crianza más equilibrados y conscientes. De igual forma, se fortalecen los lazos familiares y se promueve una convivencia basada en el afecto, la escucha y el apoyo mutuo.

En el contexto escolar, la implementación de programas sobre pautas de crianza y disciplina positiva impacta de manera directa en la mejora del comportamiento, el rendimiento académico y la prevención de problemáticas como la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias o los trastornos emocionales.

Trabajar la educación familiar en pautas de crianza y disciplina positiva es esencial para construir entornos familiares y educativos más protectores, donde los estudiantes puedan desarrollarse integralmente en un ambiente de respeto, amor, estabilidad emocional y bienestar general.

- **Vínculos afectivos entre padres e hijos:**

  Los vínculos afectivos entre padres e hijos son la base del desarrollo integral del ser humano y constituyen uno de los pilares fundamentales para el bienestar físico, mental y emocional a lo largo de la vida. Establecer relaciones afectivas sólidas y seguras en el entorno familiar favorece la construcción de la confianza, la autoestima, la empatía y la capacidad para establecer relaciones sanas con los demás.

  Durante la infancia y la adolescencia, el afecto y la presencia emocional de los padres o cuidadores actúan como factores protectores frente a diversas problemáticas, como la ansiedad, la depresión, las conductas de riesgo y las dificultades en la adaptación social o escolar. Un vínculo afectivo positivo brinda al niño o adolescente seguridad emocional, motivación y sentido de pertenencia, lo cual es esencial para el desarrollo de su identidad y autonomía.

  Por el contrario, la ausencia de afecto, la falta de comunicación o las relaciones familiares conflictivas pueden generar sentimientos de inseguridad, baja autoestima y comportamientos desadaptativos. Por ello, es fundamental que los padres y cuidadores aprendan a expresar afecto de manera constante, a escuchar activamente y a brindar acompañamiento emocional acorde a las necesidades de cada etapa del desarrollo.

  Fortalecer los vínculos afectivos también promueve un entorno familiar más armonioso, basado en el respeto, la comprensión y el apoyo mutuo. Estos lazos influyen directamente en la estabilidad emocional de los hijos, mejorando su desempeño académico, su capacidad para manejar las emociones y su bienestar general.

  Los vínculos afectivos entre padres e hijos son esenciales porque proporcionan las bases para un desarrollo saludable, fortalecen el equilibrio emocional y contribuyen a la formación de individuos seguros, resilientes y capaces de construir relaciones positivas a lo largo de su vida.

- **Comunicación asertiva en la familia:**

  Realizar actividades orientadas al fortalecimiento de la comunicación asertiva en el núcleo familiar es de gran importancia, ya que la manera en que los miembros de una familia se comunican influye directamente en su convivencia, bienestar emocional y desarrollo personal.

La comunicación asertiva se basa en expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de forma clara, respetuosa y empática, permitiendo el diálogo constructivo y la resolución pacífica de los conflictos.

Promover la comunicación asertiva dentro de la familia favorece la creación de vínculos afectivos sólidos y relaciones basadas en la confianza, el respeto y la comprensión mutua. A través de actividades educativas y participativas, los padres, madres, cuidadores e hijos pueden aprender a escuchar activamente, validar las emociones del otro, poner límites de manera adecuada y fortalecer la expresión emocional sin recurrir a la agresión o al silencio.

Además, una comunicación familiar saludable actúa como un factor protector frente a múltiples problemáticas psicosociales, como la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas, la depresión o los conflictos interpersonales. Cuando las familias desarrollan habilidades comunicativas efectivas, se incrementa la cohesión familiar, se mejora la toma de decisiones compartida y se reduce el estrés en el hogar.

En el contexto educativo y comunitario, implementar talleres o actividades enfocadas en la comunicación asertiva contribuye al fortalecimiento del tejido social, mejora las relaciones entre padres e hijos y promueve la corresponsabilidad en la formación de los adolescentes. Asimismo, potencia la capacidad de los cuidadores para orientar y acompañar con empatía los procesos de crecimiento y cambio que enfrentan los jóvenes.

- **Proyecto de vida:**

El proyecto de vida constituye una herramienta fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que les permite reflexionar sobre sus metas, valores, intereses y propósitos personales, orientando su desarrollo académico, emocional y social. En las instituciones educativas, trabajar el proyecto de vida es esencial porque contribuye a que los jóvenes construyan una visión clara de su futuro, fortalezcan su autoestima y adquieran un sentido de dirección y compromiso con su propio bienestar.

Durante la adolescencia, los estudiantes atraviesan una etapa de búsqueda de identidad, toma de decisiones y definición de objetivos personales y profesionales. En este proceso, el acompañamiento institucional mediante actividades pedagógicas y psicoeducativas

relacionadas con el proyecto de vida ayuda a potenciar habilidades como la autoconfianza, la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de planificación.

Implementar programas de proyecto de vida dentro del ámbito escolar también tiene un impacto preventivo, ya que promueve factores protectores frente a problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas, la deserción escolar, la violencia o la ideación suicida. Al fortalecer la motivación, la autoestima y la proyección personal, los estudiantes adquieren herramientas para enfrentar los desafíos de la vida de manera resiliente y constructiva.

Asimismo, el proyecto de vida fomenta la participación activa de la familia y la comunidad educativa en el acompañamiento de los jóvenes, generando un entorno de apoyo que favorece la toma de decisiones conscientes y coherentes con sus valores y capacidades.

En conclusión, el trabajo sobre el proyecto de vida en las instituciones educativas es fundamental para guiar a los estudiantes en la construcción de su identidad, fortalecer su desarrollo emocional y social, e impulsar la formación de ciudadanos comprometidos, responsables y capaces de aportar positivamente a la sociedad.

Durante el mes de octubre del año 2025, se llevó a cabo un encuentro para el desarrollo de la estrategia denominada "Escuela saludable", la cual se realizó en la I.E.A Mariscal Sucre, con los padres de familia, las temáticas abordadas fueron las siguientes: pautas de crianza y disciplina positiva, vínculos afectivos entre padres e hijos, comunicación asertiva en la familia y convivencia escolar.

Una vez se organizó a los padres de familia, se llevó a cabo una breve presentación de cada uno de los presentes, luego se dio inicio a la actividad a partir del conocimiento de los padres de familia acerca de las temáticas, de manera que cada participante podría compartir su conocimiento con el resto de los presentes, creando un espacio de diálogo y reflexiones grupales, las cuales son de suma importancia, para este tipo de estrategia tengan una buena acogida por parte de los partícipes de la actividad, cabe mencionar que esta estrategia estuvo acompañada con herramientas psicopedagógicas, que se van a describir a continuación.

Para el desarrollo de la actividad se utilizó la dinámica "trinche, cuchara, cuchillo", la cual iniciaba con la solicitud de organizarse en un círculo, después observar los objetos ubicados en tres puntos diferentes, luego pensar en cómo los objetos que cada uno observó pueden influir en la forma de ser

de ellos como padres con respecto a sus hijos, posteriormente se realizó una pregunta reflexiva de manera general ¿que son ustedes como padres?, dando un espacio para escuchar las respuestas.

Tras ubicarse los participantes frente al objeto que ellos consideraban que representaba su forma de ser como padres, momento en el cual se les socializa cual era el significado de cada uno de los tres objetos, posterior a ello se comunicó a los padres de familia que eligieron la cuchara que esa era la mejor opción debido a que cumple la función de empujar, ayudar, cualidades que los padres de familia deben tener, debido a que no es adecuado optar por lastimar a sus hijos si estos cometen algún error lo que deben hacer es orientar y motivarlos.

Posteriormente se dio un espacio para reflexionar y se brindó la opción de hacer cambios en las elecciones previas, lanzando las siguientes preguntas orientadoras ¿están seguros de quedarse en esa posesión o quieren cambiar?, ¿Qué eras antes de la actividad como padre (trinche, cuchara, cuchillo)? ¿Qué quieres ser como padre (trinche, cuchara, cuchillo)? las respuestas se les pidió que las conservaran con el fin de que no olviden la importancia del rol como padres dentro de la familia.

**IMPACTO SOCIAL DE LA ACTIVIDAD**

La implementación de una estrategia orientada a fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales de padres, madres, cuidadores y comunidad en general de la I.E.A Mariscal Sucre, mediante la ejecución de seis talleres de educación y comunicación en salud mental, genera un impacto social significativo en la comunidad educativa y en el entorno familiar.

Esta intervención contribuye al desarrollo de familias más conscientes, empáticas y resilientes, promoviendo la adopción de pautas de crianza positivas, la mejora de la comunicación familiar y la creación de ambientes protectores para los niños, niñas y adolescentes. Al brindar herramientas prácticas para el manejo emocional, la resolución pacífica de conflictos y la prevención de problemáticas psicosociales, se fortalece el tejido social y se fomenta la corresponsabilidad en la promoción del bienestar integral.

Además, los talleres permiten sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la salud mental como componente esencial del desarrollo humano, favoreciendo la disminución de conductas de riesgo, la detección temprana de dificultades emocionales y el fortalecimiento de redes de apoyo entre familias, docentes y profesionales de la salud.

Cabe resaltar que durante la ejecución de la actividad no se evidenciaron casos asociados al consumo de sustancias psicoactivas, violencias basadas en género o situaciones de acoso escolar (bullying), ni manifestaciones relacionadas con depresión, ansiedad, conductas suicidas o ideación suicida.

**4. MATERIAL EDUCATIVO UTILIZADO:** El material pedagógico utilizado para el desarrollo de este encuentro fue mensajes alusivos a las temáticas, carteles e imágenes.

**5.** Nombres y Apellidos: Edwin Javier Gómez Hoyos

| | |
|---|---|
| **Cargo** | Psicólogo Profesional PIC Municipal |
| **N° Teléfono:** | 3145758422 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ZONA** | **Rural: X** | **Urbana:** | **ETNIA:** | **N° Mestizo** | 10 | **N° Afro** | **0** | **N° Otros** | **0** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **GÉNERO:** | **N° MASCULINO** | 3 | **N° FEMENINO** | 7 |

**6. LOGROS**

- Se logró fortalecer las competencias parentales y socioemocionales de padres, madres y cuidadores, promoviendo estilos de crianza basados en el respeto, la empatía y la disciplina positiva.
- Se logró mejorar la comunicación familiar, favoreciendo el diálogo abierto, la escucha activa y la resolución pacífica de los conflictos en el hogar.
- Se logró la reducción de prácticas de crianza inadecuadas o violentas, mediante la promoción de pautas de convivencia saludables y afectivas.

**7. DIFICULTADES:**

- Por situaciones relacionadas con alteraciones del orden público presentadas en el municipio de Sucre, Cauca, fue necesario cancelar algunos espacios programados en articulación con los diferentes actores sociales del municipio, esto con el fin de salvaguardar la integridad, seguridad y bienestar tanto de la comunidad como de los integrantes del equipo PIC.

**8. CONCLUSIÓN:**

La implementación de la estrategia orientada a fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales de padres, madres, cuidadores y comunidad en general del municipio de Sucre, permitió generar espacios de reflexión, aprendizaje y construcción colectiva en torno a la importancia del bienestar integral dentro del entorno familiar y escolar. Además, a través del desarrollo de talleres educativos y participativos, se promovió la adopción de pautas de crianza positivas, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la mejora en los procesos de comunicación familiar. Estas acciones favorecieron la comprensión de la salud mental como un componente esencial para el desarrollo humano y social,

~~1068~~
1379

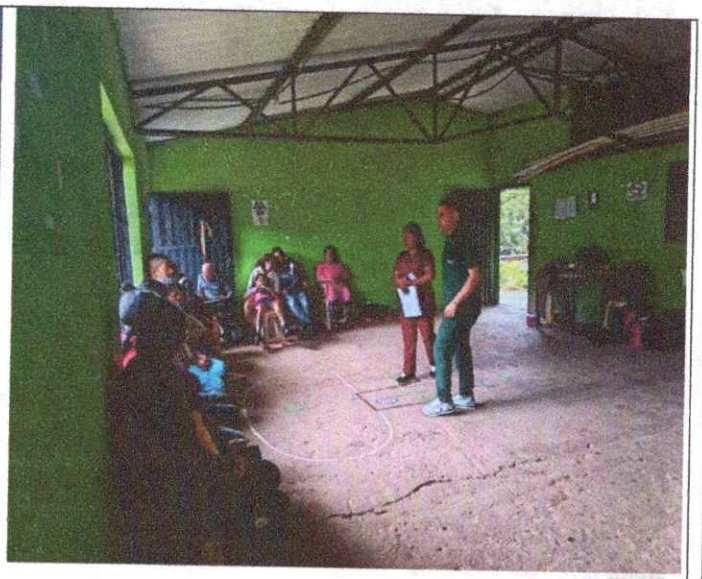


impulsando actitudes más empáticas, respetuosas y conscientes frente al manejo de las emociones y los conflictos cotidianos.

Asimismo, la estrategia contribuyó al fortalecimiento del tejido social al involucrar activamente a las familias, los docentes y la comunidad educativa en la promoción de entornos protectores, saludables y seguros para los estudiantes.

## 9. REGISTRO FOTOGRAFICO:





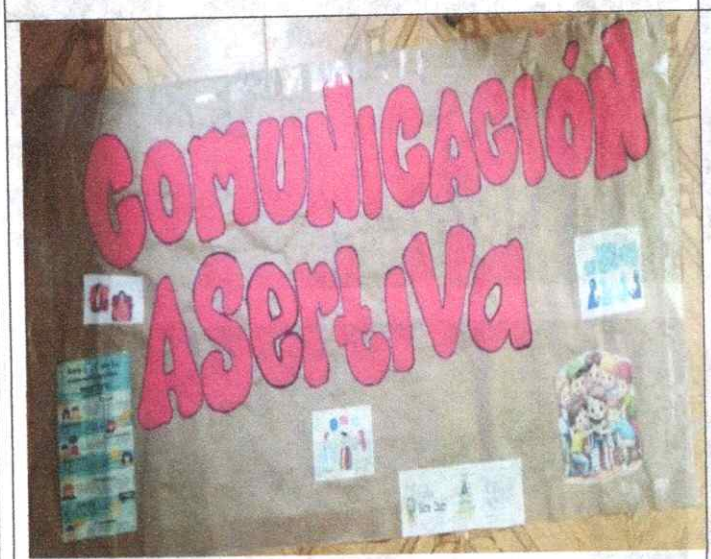




| | | |
|---|---|---|
| E.S.E SUROCCIDENTE ¡Cuidarte nos motiva, tu bienestar nos conecta! Dr. Johnny Dávila Gerente | REPÚBLICA DE COLOMBIA<br>DEPARTAMENTO DEL CAUCA<br>MUNICIPIO DE SUCRE<br>EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 | MUNICIPIO DE SUCRE UNIDAD Y DESARROLLO |











**Revisado:** _____

**Responsable:** _____

**Cargo: Psicólogo Plan de Intervenciones Colectivas PIC 2025 - Municipio de Sucre Cauca.**

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE SUCRE
EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025

# LISTADO DE ASISTENCIA

TS ACTIVIDAD Estrategia para fortalecer bases físicas mentales y emocionales dirigido a padres flia comunidad en general. Jornadas de crianza y disciplina positiva, Vínculos afectivos

FECHA 07- 10- 2025 TEMA Comunicación asertiva Proyecto de vida LUGAR I.E.A. "Mariscal Sucre"

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACIÓN | EDAD | MUJER | HOMBRE | OTRO | CARGO COMUNIDAD/ ENTIDAD O INSTITUCIÓN | BARRIO/VEREDA CORREGIMIENTO/VEREDA | VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO | | ETNIA | | | | DISCAP | | No. TELEFONO | EPS | FIRMA/ HUELLA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | SI | NO | MESTIZO | AFRO | INDIGENA | OTRO | SI | NO | | | |
| 1 | Fany Gomez | 66047913 | 48 | x | | | madre | Sucre | | x | x | | | | | x | — o — | Asmet | Fanny Gomez |
| 2 | Cecilia Guainas | 10702350 | 39 | x | | | madre | Sucre | | x | x | | | | | x | — o — | Asmet | Cecilia Guainas |
| 3 | Javier Ijaji | 10694758 | 52 | | x | | Padre | Sucre | | x | x | | | | | x | — o — | Asmet | |
| 4 | Gregoria C. | | 43 | x | | | Padre | Sucre | | x | x | | | | | x | — o — | Asmet | |
| 5 | Oviar Navia | 1007577436 | 22 | | x | | Padre | Sucre | | x | x | | | | | x | — o — | Asmet | |
| 6 | Yuli Fernandez | 1002053322 | 26 | x | | | madre | Sucre | | x | x | | | | | x | — o — | Asmet EPS | Yuly Fernandez |
| 7 | Jhesson Ruiz | 1061988145 | 25 | | x | | Padre | Sucre | | x | x | | | | | x | — o — | Asmet | Esteban Ruiz |
| 8 | Milena Moncayo | 1144524675 | 35 | x | | | madre | Sucre | | x | x | | | | | x | — o — | Asmet | Milena Moncayo |
| 9 | Argenis C. | 25325238 | 54 | x | | | madre | Sucre | | x | x | | | | | x | — o — | Asmet | Argenis Collazos |
| 10 | Marlen C. | 1144247487 | 33 | x | | | madre | Sucre | | x | x | | | | | x | — o — | Asmet | Marlen Conejo |

Responsable

DISCAP: Discapacidad

1966
380

~~1070~~
1381

| | | |
|---|---|---|
| E.S.E SUROCCIDENTE ¡Cuidarte nos motiva, tu bienestar con calidad! Dr. Johnny Dávila Gerente | REPÚBLICA DE COLOMBIA<br>DEPARTAMENTO DEL CAUCA<br>MUNICIPIO DE SUCRE<br>EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 | MUNICIPIO DE SUCRE ORDEN Y DESARROLLO |

## INFORME DE ACTIVIDADES

1. **ACTIVIDAD 13:** Diseñar e implementar una estrategia para fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales dirigido a padres, madres de familia, comunidad en general y cuidadores de los estudiantes de las instituciones educativas del Mariscal Sucre y Paraíso, de los grados 6 a 11 en la cual se llevarán a cabo 6 talleres de educación y comunicación en salud mental.

   Nota: Los temas propuestos a tener en cuenta son: Pautas de crianza y disciplina positiva, Vínculos afectivos entre padres e hijos, Comunicación asertiva en la familia, Proyecto de vida, Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), Educación en valores y convivencia escolar, tipos de violencias.

   PAUTAS DE CRIANZA ENFOCADA DESDE LOS DOCENTES

   Nota:

   Cada taller se debe desarrollar con enfoque participativo, usando herramientas como: Juegos pedagógicos, Dramatizaciones y teatro-foro

   Círculos de diálogo y reflexiones grupales y Dinámicas de role-playing (juego de roles)

2. **PRODUCTO 2:** Informe descriptivo de cada taller realizado con los respectivos listados de asistencia y evidencia fotográfica (mínimo 5 fotos por informe de cada encuentro realizado).

**OBJETIVO:** Educar a los padres de familia de las diferentes Instituciones Educativas (El Paraíso, Cascadas, Crucero Bello, El Retiro y Cabecera Municipal), enfatizando en la importancia de la salud mental de los estudiantes a través de la educación, la prevención y la promoción de la salud mental.

**FECHA DE REALIZACIÓN:** 21 de octubre del 2025

**LUGAR:** Institución Educativa El Paraíso

**3. METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD**

**DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD**

Para la ejecución de esta estrategia se implementaron Círculos de diálogo y reflexiones grupales dirigidos a los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa donde se desarrolló la actividad. Estos espacios fueron concebidos como escenarios participativos que promovieron la comunicación asertiva, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimientos en torno a la promoción de la salud mental y la prevención de problemáticas psicosociales. Durante el desarrollo se abordaron temas relacionados con Pautas de crianza y disciplina positiva, Vínculos afectivos entre padres e hijos, Comunicación asertiva en la familia, Proyecto de vida y, Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) enfatizando en la importancia del acompañamiento

~~1077~~
1382



emocional en el entorno escolar y familiar, favoreciendo así una participación activa y comprometida de los padres en los procesos formativos de sus hijos.

Para el desarrollo de la actividad se utilizara la dinámica "trinche, cuchara, cuchillo", la cual inicia con la solicitud de organizarse en un círculo, después observar los objetos ubicados en tres puntos diferentes, luego pensar en cómo los objetos que cada uno observó pueden influir en la forma de ser de ellos como padres con respecto a sus hijos, posteriormente se realizará una pregunta reflexiva de manera general ¿que son ustedes como padres?, dando un espacio para escuchar las respuestas. centrándose en los valores y la convivencia escolar, para ello se expondrán situaciones de la vida real en el contexto familiar social y educativo, además la estrategia se acompañará con un enfoque participativo, a través de una dinámica pedagógica entre otras estrategias como círculos de diálogo y reflexiones grupales participativas y dinámicas de juego de roles.

**OCTUBRE 1 TALLER REALIZADO**

Para el desarrollo de esta estrategia de educación con enfoque diferencial, se llevará a cabo a través diferentes espacios de educación e interiorización que se desarrollaron con padres de familia de estudiantes de la Institución Educativa El Paraíso, para ello implementarán distintas técnicas psicológicas, como talleres tipo lúdico recreativos los cuales estarán complementados con material educativo lo cual permitirá evidenciar la participación activa y atención de los participantes, cabe mencionar que se activara rutas de atención en salud cuando se evidencie algún tipo de situación.

Este se desarrollará a través de la educación teórica práctica acerca de las temáticas que se abordarán, posterior a ello se entregarán material para la realización de la actividad que consiste en ir construyendo una telaraña con los conocimientos de los participantes acerca de la temática, para lo cual el primer paso consiste en ubicar a los participantes en circulo, posterior a ello se da inicio con la dinámica que consiste en realizar un tejido en forma de telaraña, en donde cada persona debe sostener la cuerda e ir aportando el concepto de las temáticas, de manera que todos los integrantes del grupo aporten y de igual manera sean partícipes en la construcción de este tejido, cabe mencionar que se darán espacios para aclarar dudas lo que garantiza una mejor comprensión de las temáticas, cabe mencionar que esta estrategia se desarrollará en (I.E. El Paraíso).

## DESARROLLO DE LA TEMÁTICA

- **Pautas de crianza y disciplina positiva:**

Abordar las pautas de crianza y la disciplina positiva con padres, madres de familia, cuidadores y la comunidad en general de las instituciones educativas Mariscal Sucre y El Paraíso, es fundamental para fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales de los niños, niñas y adolescentes. La familia constituye el primer entorno de socialización y aprendizaje, donde se forman los valores, hábitos, habilidades emocionales y comportamientos que acompañarán a los estudiantes a lo largo de su vida.

Promover pautas de crianza saludable y estrategias de disciplina positiva permite generar vínculos afectivos seguros, fomentar la comunicación asertiva, el respeto mutuo y el establecimiento de límites claros sin recurrir a la violencia. Esto contribuye al desarrollo de la autoestima, la autorregulación emocional y la responsabilidad, aspectos esenciales para el bienestar psicológico y social de los adolescentes.

Además, capacitar a los padres y cuidadores en estas temáticas favorece la comprensión de las etapas del desarrollo, la empatía frente a las necesidades de los hijos y la adopción de estilos de crianza más equilibrados y conscientes. De igual forma, se fortalecen los lazos familiares y se promueve una convivencia basada en el afecto, la escucha y el apoyo mutuo.

En el contexto escolar, la implementación de programas sobre pautas de crianza y disciplina positiva impacta de manera directa en la mejora del comportamiento, el rendimiento académico y la prevención de problemáticas como la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias o los trastornos emocionales.

Trabajar la educación familiar en pautas de crianza y disciplina positiva es esencial para construir entornos familiares y educativos más protectores, donde los estudiantes puedan desarrollarse integralmente en un ambiente de respeto, amor, estabilidad emocional y bienestar general.

- **Vínculos afectivos entre padres e hijos:**

Los vínculos afectivos entre padres e hijos son la base del desarrollo integral del ser humano y constituyen uno de los pilares fundamentales para el bienestar físico, mental y emocional a lo largo de la vida. Establecer relaciones afectivas sólidas y seguras en el entorno familiar favorece la construcción de la confianza, la autoestima, la empatía y la capacidad para establecer relaciones sanas con los demás.

Durante la infancia y la adolescencia, el afecto y la presencia emocional de los padres o cuidadores actúan como factores protectores frente a diversas problemáticas, como la ansiedad, la depresión, las conductas de riesgo y las dificultades en la adaptación social o escolar. Un vínculo afectivo positivo brinda al niño o adolescente seguridad emocional, motivación y sentido de pertenencia, lo cual es esencial para el desarrollo de su identidad y autonomía.

Por el contrario, la ausencia de afecto, la falta de comunicación o las relaciones familiares conflictivas pueden generar sentimientos de inseguridad, baja autoestima y comportamientos desadaptativos. Por ello, es fundamental que los padres y cuidadores aprendan a expresar afecto de manera constante, a escuchar activamente y a brindar acompañamiento emocional acorde a las necesidades de cada etapa del desarrollo.

Fortalecer los vínculos afectivos también promueve un entorno familiar más armonioso, basado en el respeto, la comprensión y el apoyo mutuo. Estos lazos influyen directamente en la estabilidad emocional de los hijos, mejorando su desempeño académico, su capacidad para manejar las emociones y su bienestar general.

Los vínculos afectivos entre padres e hijos son esenciales porque proporcionan las bases para un desarrollo saludable, fortalecen el equilibrio emocional y contribuyen a la formación de individuos seguros, resilientes y capaces de construir relaciones positivas a lo largo de su vida.

- **Comunicación asertiva en la familia:**

Realizar actividades orientadas al fortalecimiento de la comunicación asertiva en el núcleo familiar es de gran importancia, ya que la manera en que los miembros de una familia se comunican influye directamente en su convivencia, bienestar emocional y desarrollo personal. La comunicación asertiva se basa en expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de forma clara, respetuosa y empática, permitiendo el diálogo constructivo y la resolución pacífica de los conflictos.

Promover la comunicación asertiva dentro de la familia favorece la creación de vínculos afectivos sólidos y relaciones basadas en la confianza, el respeto y la comprensión mutua. A través de actividades educativas y participativas, los padres, madres, cuidadores e hijos pueden aprender a escuchar activamente, validar las emociones del otro, poner límites de manera adecuada y fortalecer la expresión emocional sin recurrir a la agresión o al silencio.

Además, una comunicación familiar saludable actúa como un factor protector frente a múltiples problemáticas psicosociales, como la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas, la depresión o los conflictos interpersonales. Cuando las familias desarrollan habilidades comunicativas efectivas, se incrementa la cohesión familiar, se mejora la toma de decisiones compartida y se reduce el estrés en el hogar.

En el contexto educativo y comunitario, implementar talleres o actividades enfocadas en la comunicación asertiva contribuye al fortalecimiento del tejido social, mejora las relaciones entre padres e hijos y promueve la corresponsabilidad en la formación de los adolescentes. Asimismo, potencia la capacidad de los cuidadores para orientar y acompañar con empatía los procesos de crecimiento y cambio que enfrentan los jóvenes.

- **Proyecto de vida:**

El proyecto de vida constituye una herramienta fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que les permite reflexionar sobre sus metas, valores, intereses y propósitos personales, orientando su desarrollo académico, emocional y social. En las instituciones educativas, trabajar el proyecto de vida es esencial porque contribuye a que los jóvenes construyan una visión clara de su futuro, fortalezcan su autoestima y adquieran un sentido de dirección y compromiso con su propio bienestar.

Durante la adolescencia, los estudiantes atraviesan una etapa de búsqueda de identidad, toma de decisiones y definición de objetivos personales y profesionales. En este proceso, el acompañamiento institucional mediante actividades pedagógicas y psicoeducativas relacionadas con el proyecto de vida ayuda a potenciar habilidades como la autoconfianza, la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de planificación.

Implementar programas de proyecto de vida dentro del ámbito escolar también tiene un impacto preventivo, ya que promueve factores protectores frente a problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas, la deserción escolar, la violencia o la ideación suicida. Al fortalecer la motivación, la autoestima y la proyección personal, los estudiantes adquieren herramientas para enfrentar los desafíos de la vida de manera resiliente y constructiva.

Asimismo, el proyecto de vida fomenta la participación activa de la familia y la comunidad educativa en el acompañamiento de los jóvenes, generando un entorno de apoyo que favorece la toma de decisiones conscientes y coherentes con sus valores y capacidades.

En conclusión, el trabajo sobre el proyecto de vida en las instituciones educativas es fundamental para guiar a los estudiantes en la construcción de su identidad, fortalecer su desarrollo emocional y social, e impulsar la formación de ciudadanos comprometidos, responsables y capaces de aportar positivamente a la sociedad.

Durante el mes de octubre del año 2025, se llevó a cabo un encuentro para el desarrollo de la estrategia denominada "Escuela saludable", la cual se realizó en la institución educativa El Paraíso, con los padres de familia de los grados primero a once, las temáticas abordadas fueron las siguientes: pautas de crianza y disciplina positiva, vínculos afectivos entre padres e hijos, comunicación asertiva en la familia y convivencia escolar.

Una vez se organizó a los padres de familia, se llevó a cabo una breve presentación de cada uno de los presentes, luego se dio inicio a la actividad a partir del conocimiento de los padres de familia acerca de las temáticas, de manera que cada participante podría compartir su conocimiento con el resto de los presentes, creando un espacio de diálogo y reflexiones grupales, las cuales son de suma importancia, para este tipo de estrategia tengan una buena acogida por parte de los partícipes de la actividad, cabe mencionar que esta estrategia estuvo acompañada con herramientas psicopedagógicas, que se van a describir a continuación.

Para el desarrollo de la actividad se utilizó la dinámica "trinche, cuchara, cuchillo", la cual iniciaba con la solicitud de organizarse en un círculo, después observar los objetos ubicados en tres puntos diferentes, luego pensar en cómo los objetos que cada uno observó pueden influir en la forma de ser de ellos como padres con respecto a sus hijos, posteriormente se realizó una pregunta reflexiva de manera general ¿que son ustedes como padres?, dando un espacio para escuchar las respuestas.

Tras ubicarse los participantes frente al objeto que ellos consideraban que representaba su forma de ser como padres, momento en el cual se les socializa cual era el significado de cada uno de los tres objetos, posterior a ello se comunicó a los padres de familia que eligieron la cuchara que esa era la mejor opción debido a que cumple la función de empujar, ayudar, cualidades que los padres de familia deben tener, debido a que no es adecuado optar por lastimar a sus hijos si estos cometen algún error lo que deben hacer es orientar y motivarlos.

Posteriormente se dio un espacio para reflexionar y se brindó la opción de hacer cambios en las elecciones previas, lanzando las siguientes preguntas orientadoras ¿están seguros de quedarse en esa posesión o quieren cambiar?, ¿Qué eras antes de la actividad como padre (trinche, cuchara, cuchillo)? ¿Qué quieres ser como padre (trinche, cuchara, cuchillo)? las respuestas se les pido que las conservaran con el fin de que no olviden la importancia del rol como padres dentro de la familia.

**IMPACTO SOCIAL DE LA ACTIVIDAD**

La implementación de una estrategia orientada a fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales de padres, madres, cuidadores y comunidad en general de la institución educativa El Paraíso, mediante la ejecución de seis talleres de educación y comunicación en salud mental, genera un impacto social significativo en la comunidad educativa y en el entorno familiar.

Esta intervención contribuye al desarrollo de familias más conscientes, empáticas y resilientes, promoviendo la adopción de pautas de crianza positivas, la mejora de la comunicación familiar y la creación de ambientes protectores para los niños, niñas y adolescentes. Al brindar herramientas prácticas para el manejo emocional, la resolución pacífica de conflictos y la prevención de problemáticas psicosociales, se fortalece el tejido social y se fomenta la corresponsabilidad en la promoción del bienestar integral.

Además, los talleres permiten sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la salud mental como componente esencial del desarrollo humano, favoreciendo la disminución de conductas de riesgo, la detección temprana de dificultades emocionales y el fortalecimiento de redes de apoyo entre familias, docentes y profesionales de la salud.

1074

1385

| | | |
|---|---|---|
| E.S.E SUROCCIDENTE ¡Cuidarte nos motiva, tu bienestar nos compete! Dr. Johnny Dávila Gerente | REPÚBLICA DE COLOMBIA<br>DEPARTAMENTO DEL CAUCA<br>MUNICIPIO DE SUCRE<br>EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 | MUNICIPIO DE SUCRE |

Cabe resaltar que durante la ejecución de la actividad no se evidenciaron casos asociados al consumo de sustancias psicoactivas, violencias basadas en género o situaciones de acoso escolar (bullying), ni manifestaciones relacionadas con depresión, ansiedad, conductas suicidas o ideación suicida.

**4. MATERIAL EDUCATIVO UTILIZADO:** El material pedagógico utilizado para el desarrollo de este encuentro fue mensajes alusivos a las temáticas, carteles e imágenes.

**5.** Nombres y Apellidos: Edwin Javier Gómez Hoyos

| | |
|---|---|
| **Cargo** | Psicólogo Profesional PIC Municipal |
| **N° Teléfono:** | 3145758422 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ZONA** | Rural: X | Urbana: | **ETNIA:** | **N° Mestizo** | 20 | **N° Afro** | 0 | **N° Otros** | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **GÉNERO:** | **N° MASCULINO** | 5 | **N° FEMENINO** | 15 |

**6. LOGROS**

- Se logró fortalecer las competencias parentales y socioemocionales de padres, madres y cuidadores, promoviendo estilos de crianza basados en el respeto, la empatía y la disciplina positiva.
- Se logró mejorar la comunicación familiar, favoreciendo el diálogo abierto, la escucha activa y la resolución pacífica de los conflictos en el hogar.
- Se logró la reducción de prácticas de crianza inadecuadas o violentas, mediante la promoción de pautas de convivencia saludables y afectivas.

**7. DIFICULTADES:**

- Por situaciones relacionadas con alteraciones del orden público presentadas en el municipio de Sucre, Cauca, fue necesario cancelar algunos espacios programados en articulación con los diferentes actores sociales del municipio, esto con el fin de salvaguardar la integridad, seguridad y bienestar tanto de la comunidad como de los integrantes del equipo PIC.
- 
- 

**8. CONCLUSIÓN:**

La implementación de la estrategia orientada a fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales de padres, madres, cuidadores y comunidad en general de la institución educativa El Paraíso, permitió generar espacios de reflexión, aprendizaje y construcción colectiva en torno a la importancia del bienestar integral dentro del entorno familiar y escolar. Además, a través del desarrollo de talleres

educativos y participativos, se promovió la adopción de pautas de crianza positivas, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la mejora en los procesos de comunicación familiar.

Estas acciones favorecieron la comprensión de la salud mental como un componente esencial para el desarrollo humano y social, impulsando actitudes más empáticas, respetuosas y conscientes frente al manejo de las emociones y los conflictos cotidianos.

Asimismo, la estrategia contribuyó al fortalecimiento del tejido social al involucrar activamente a las familias, los docentes y la comunidad educativa en la promoción de entornos protectores, saludables y seguros para los estudiantes.

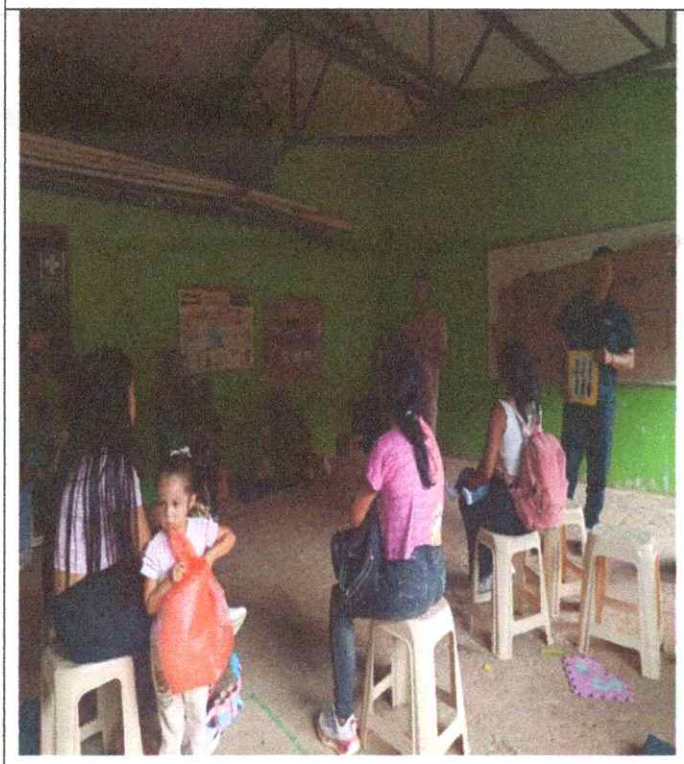
~~1075~~
1386

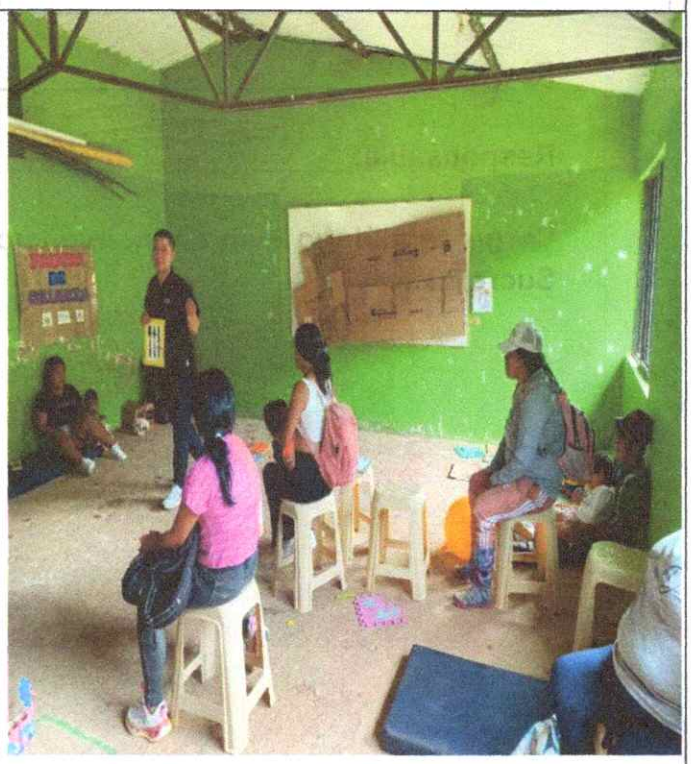
| | | |
|---|---|---|
| E.S.E SUROCCIDENTE ¡Cuidarte nos motiva, tu bienestar nos caracteriza! Dr. Johnny Dávila Gerente | REPÚBLICA DE COLOMBIA<br>DEPARTAMENTO DEL CAUCA<br>MUNICIPIO DE SUCRE<br>EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 | MUNICIPIO DE SUCRE |

## 9. REGISTRO FOTOGRAFICO:









| | |
|---|---|
|  |  |

**Revisado:** _____

**Responsable:** _____

**Cargo: Psicólogo Plan de Intervenciones Colectivas PIC 2025 - Municipio de Sucre Cauca.**

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE SUCRE
EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025

## LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD Estrategia enfocada en fortalecer bases físicas mentales y emocionales de padres de fliar comunidad E. Pautas de crianza, vínculos afectivos, comunicación

FECHA 27-10-2025 TEMA asertiva, proyecto de vida LUGAR I.E. El Paraiso

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACIÓN | EDAD | MUJER | HOMBRE | OTRO | CARGO COMUNIDAD/ ENTIDAD O INSTITUCIÓN | BARRIO/VEREDA CORREGIMIENTO/VEREDA | VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO | | ETNIA | | | | DISCAP | | No. TELEFONO | EPS | FIRMA/ HUELLA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | SI | NO | MESTIZO | AFRO | INDIGENA | OTRO | SI | NO | | | |
| 1 | Jesica Alejandra Quinayas | 1131024103 | 21 | X | | | Madre | V Esmeralda | | X | X | | | | | X | 3226209089 | | Alejandra Quinayas |
| 2 | Karen Jimena Bolaños | 1088.356.437 | 26 | X | | | Madre | Paraiso | | X | X | | | | | X | 3218938997 | | Karen Bolaños |
| 3 | Claudia Marcela Molina | 1007577776 | 22 | X | | | Madre | Paraiso | | X | X | | | | | X | 3126077773 | | Claudia Molina. |
| 4 | Lucelo Medina | 1058462258 | 47 | X | | | Madre | Paraiso | | X | X | | | | | X | 3206819553 | | Lucelo Medina |
| 5 | Locelly Jimenez | 1005361832 | 28 | X | | | Madre | Paraiso | | X | X | | | | | X | 3105373000 | | Locelly Jimenez |
| 6 | Arbidio Ortiz | 10699416 | 29 | | X | | Padre | Paraiso | | X | X | | | | | X | 3235062259 | | |
| 7 | Darwin Fonth | — o — | 34 | | X | | Padre | Paraiso | | X | X | | | | | X | — o — | | Darwin Fonth |
| 8 | Sara Isave | — o — | 19 | X | | | Madre | Paraiso | | X | X | | | | | X | — o — | | Sara Isabel S. |
| 9 | Romelia Gomez | 34368899 | 54 | X | | | Madre | Paraiso | | X | X | | | | | X | — o — | | Romelia Gomez |
| 10 | Jose Luis Muñoz | — o — | 40 | | X | | Padre | Paraiso | | X | X | | | | | X | — o — | | Jose Luis Muñoz |

Responsable Estefania Gonzalez

DISCAP: Discapacidad

1 de 1

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE SUCRE
EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025

## LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD Estrategia enfocada en fortalecer las buenas prácticas, hermanos y encuentros de padres fija comunidad 6. Pautas de crianza, disciplina positiva, vínculos

FECHA 27-10-2025 TEMA afectivos, comunicación efectiva Proyecto VIH LUGAR I.E. El Pueblito

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACIÓN | EDAD | MUJER | HOMBRE | OTRO | CARGO COMUNIDAD/ ENTIDAD O INSTITUCIÓN | BARRIO/VEREDA CORREGIMIENTO/VEREDA | VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO | | ETNIA | | | | DISCAP | | No. TELEFONO | EPS | FIRMA/ HUELLA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | SI | NO | MESTIZO | AFRO | INDIGENA | OTRO | SI | NO | | | |
| 1 | Yarly lucia | 1058976093 | 28 | X | | | madre | Pueblito | | X | X | | | | | X | 3136477871 | No EPS | Yarli lucia M |
| 2 | Edilma Muñoz | 1059062865 | 36 | X | | | madre | pueblito | | X | X | | | | | X | 3123665826 | No EPS | Edilma Muñoz ch |
| 3 | Norely Narvaez | 1144525528 | 28 | X | | | Madre | Pueblito | | X | X | | | | | X | 3174760547 | No EPS | NORELY NARVAEZ |
| 4 | Viviana López | 1007095476 | 25 | X | | | madre | pueblito | | X | X | | | | | X | 3234790477 | No EPS | Aurivel LA |
| 5 | Mary Gaviria | 1058471811 | 33 | X | | | madre | Pueblito | | X | X | | | | | X | 3128241640 | No EPS | Mary Gaviria |
| 6 | Yamil Dorado | 1059905019 | 37 | | X | | padre | pueblito | | X | X | | | | | X | 3137429574 | No mk | Yamil Dorado |
| 7 | Lian David Ortiz | | 17 | | X | | — — | pueblito | | X | X | | | | | X | — — | | Lian david Ortiz Toma. Yo Dorado |
| 8 | Yesdy lopez | 1144325342 | 34 | X | | | madre | Pueblito | | X | X | | | | | X | 3136033020 | Asmet | Yesdy lopez |
| 9 | Lina Gomez | 1002981942 | 23 | X | | | madre | pueblito | | X | X | | | | | X | 3215944160 | Asmet | Lina Gomez |
| 10 | Litzy ojeda | 1144856269 | 12 | X | | | — — | pueblito | | X | X | | | | | X | — — | Asmet | Litzy ojeda |

Responsable Edwin Jair Cruz Tafur

DISCAP: Discapacidad

3136477871

~~1078~~
1389

| | | |
|---|---|---|
| E.S.E SUROCCIDENTE ¡Cuidarte nos motiva, tu bienestar nos compete! Dr. Johnny Dávila | REPÚBLICA DE COLOMBIA<br>DEPARTAMENTO DEL CAUCA<br>MUNICIPIO DE SUCRE<br>EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 | MUNICIPIO DE SUCRE |

## INFORME DE ACTIVIDADES

1. **ACTIVIDAD 13:** Diseñar e implementar una estrategia para fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales dirigido a padres, madres de familia, comunidad en general y cuidadores de los estudiantes de las instituciones educativas del Mariscal Sucre y Paraíso, de los grados 6 a 11 en la cual se llevarán a cabo 6 talleres de educación y comunicación en salud mental.

   Nota: Los temas propuestos a tener en cuenta son: Pautas de crianza y disciplina positiva, Vínculos afectivos entre padres e hijos, Comunicación asertiva en la familia, Proyecto de vida, Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), Educación en valores y convivencia escolar, tipos de violencias.

   PAUTAS DE CRIANZA ENFOCADA DESDE LOS DOCENTES

   Nota:

   Cada taller se debe desarrollar con enfoque participativo, usando herramientas como: Juegos pedagógicos, Dramatizaciones y teatro-foro

   Círculos de diálogo y reflexiones grupales y Dinámicas de role-playing (juego de roles)

2. **PRODUCTO 2:** Informe descriptivo de cada taller realizado con los respectivos listados de asistencia y evidencia fotográfica (mínimo 5 fotos por informe de cada encuentro realizado).

**OBJETIVO:** Educar a los padres de familia de las diferentes Instituciones Educativas (El Paraíso, Cascadas, Crucero Bello, El Retiro y Cabecera Municipal), enfatizando en la importancia de la salud mental de los estudiantes a través de la educación, la prevención y la promoción de la salud mental.

**FECHA DE REALIZACIÓN:** 24 de octubre del 2025

**LUGAR:** Institución Educativa El Paraíso

**3. METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD**

**DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD**

Para la ejecución de esta estrategia se implementaron Círculos de diálogo y reflexiones grupales dirigidos a los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa donde se desarrolló la actividad. Estos espacios fueron concebidos como escenarios participativos que promovieron la comunicación asertiva, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimientos en torno a la promoción de la salud mental y la prevención de problemáticas psicosociales. Durante el desarrollo se abordaron temas relacionados con Pautas de crianza y disciplina positiva, Vínculos afectivos entre padres e hijos, Comunicación asertiva en la familia, Proyecto de vida y, Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) enfatizando en la importancia del acompañamiento

~~1079~~
1390



emocional en el entorno escolar y familiar, favoreciendo así una participación activa y comprometida de los padres en los procesos formativos de sus hijos.

Para el desarrollo de la actividad se utilizara la dinámica "trinche, cuchara, cuchillo", la cual inicia con la solicitud de organizarse en un círculo, después observar los objetos ubicados en tres puntos diferentes, luego pensar en cómo los objetos que cada uno observó pueden influir en la forma de ser de ellos como padres con respecto a sus hijos, posteriormente se realizará una pregunta reflexiva de manera general ¿que son ustedes como padres?, dando un espacio para escuchar las respuestas. centrándose en los valores y la convivencia escolar, para ello se expondrán situaciones de la vida real en el contexto familiar social y educativo, además la estrategia se acompañará con un enfoque participativo, a través de una dinámica pedagógica entre otras estrategias como círculos de diálogo y reflexiones grupales participativas y dinámicas de juego de roles.

**OCTUBRE 1 TALLER REALIZADO**

Para el desarrollo de esta estrategia de educación con enfoque diferencial, se llevará a cabo a través diferentes espacios de educación e interiorización que se desarrollaron con padres de familia de estudiantes de la Institución Educativa El Paraíso, para ello implementarán distintas técnicas psicológicas, como talleres tipo lúdico recreativos los cuales estarán complementados con material educativo lo cual permitirá evidenciar la participación activa y atención de los participantes, cabe mencionar que se activara rutas de atención en salud cuando se evidencie algún tipo de situación.

Este se desarrollará a través de la educación teórica práctica acerca de las temáticas que se abordarán, posterior a ello se entregarán material para la realización de la actividad que consiste en ir construyendo una telaraña con los conocimientos de los participantes acerca de la temática, para lo cual el primer paso consiste en ubicar a los participantes en circulo, posterior a ello se da inicio con la dinámica que consiste en realizar un tejido en forma de telaraña, en donde cada persona debe sostener la cuerda e ir aportando el concepto de las temáticas, de manera que todos los integrantes del grupo aporten y de igual manera sean partícipes en la construcción de este tejido, cabe mencionar que se darán espacios para aclarar dudas lo que garantiza una mejor comprensión de las temáticas, cabe mencionar que esta estrategia se desarrollará en (I.E. El Paraíso).

## DESARROLLO DE LA TEMÁTICA

- **Pautas de crianza y disciplina positiva:**

Abordar las pautas de crianza y la disciplina positiva con padres, madres de familia, cuidadores y la comunidad en general de las instituciones educativas Mariscal Sucre y El Paraíso, es fundamental para fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales de los niños, niñas y adolescentes. La familia constituye el primer entorno de socialización y aprendizaje, donde se forman los valores, hábitos, habilidades emocionales y comportamientos que acompañarán a los estudiantes a lo largo de su vida.

Promover pautas de crianza saludable y estrategias de disciplina positiva permite generar vínculos afectivos seguros, fomentar la comunicación asertiva, el respeto mutuo y el establecimiento de límites claros sin recurrir a la violencia. Esto contribuye al desarrollo de la autoestima, la autorregulación emocional y la responsabilidad, aspectos esenciales para el bienestar psicológico y social de los adolescentes.

Además, capacitar a los padres y cuidadores en estas temáticas favorece la comprensión de las etapas del desarrollo, la empatía frente a las necesidades de los hijos y la adopción de estilos de crianza más equilibrados y conscientes. De igual forma, se fortalecen los lazos familiares y se promueve una convivencia basada en el afecto, la escucha y el apoyo mutuo.

En el contexto escolar, la implementación de programas sobre pautas de crianza y disciplina positiva impacta de manera directa en la mejora del comportamiento, el rendimiento académico y la prevención de problemáticas como la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias o los trastornos emocionales.

Trabajar la educación familiar en pautas de crianza y disciplina positiva es esencial para construir entornos familiares y educativos más protectores, donde los estudiantes puedan desarrollarse integralmente en un ambiente de respeto, amor, estabilidad emocional y bienestar general.

~~1080~~
1391



- **Vínculos afectivos entre padres e hijos:**

  Los vínculos afectivos entre padres e hijos son la base del desarrollo integral del ser humano y constituyen uno de los pilares fundamentales para el bienestar físico, mental y emocional a lo largo de la vida. Establecer relaciones afectivas sólidas y seguras en el entorno familiar favorece la construcción de la confianza, la autoestima, la empatía y la capacidad para establecer relaciones sanas con los demás.

  Durante la infancia y la adolescencia, el afecto y la presencia emocional de los padres o cuidadores actúan como factores protectores frente a diversas problemáticas, como la ansiedad, la depresión, las conductas de riesgo y las dificultades en la adaptación social o escolar. Un vínculo afectivo positivo brinda al niño o adolescente seguridad emocional, motivación y sentido de pertenencia, lo cual es esencial para el desarrollo de su identidad y autonomía.

  Por el contrario, la ausencia de afecto, la falta de comunicación o las relaciones familiares conflictivas pueden generar sentimientos de inseguridad, baja autoestima y comportamientos desadaptativos. Por ello, es fundamental que los padres y cuidadores aprendan a expresar afecto de manera constante, a escuchar activamente y a brindar acompañamiento emocional acorde a las necesidades de cada etapa del desarrollo.

  Fortalecer los vínculos afectivos también promueve un entorno familiar más armonioso, basado en el respeto, la comprensión y el apoyo mutuo. Estos lazos influyen directamente en la estabilidad emocional de los hijos, mejorando su desempeño académico, su capacidad para manejar las emociones y su bienestar general.

  Los vínculos afectivos entre padres e hijos son esenciales porque proporcionan las bases para un desarrollo saludable, fortalecen el equilibrio emocional y contribuyen a la formación de individuos seguros, resilientes y capaces de construir relaciones positivas a lo largo de su vida.

- **Comunicación asertiva en la familia:**

  Realizar actividades orientadas al fortalecimiento de la comunicación asertiva en el núcleo familiar es de gran importancia, ya que la manera en que los miembros de una familia se

comunican influye directamente en su convivencia, bienestar emocional y desarrollo personal. La comunicación asertiva se basa en expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de forma clara, respetuosa y empática, permitiendo el diálogo constructivo y la resolución pacífica de los conflictos.

Promover la comunicación asertiva dentro de la familia favorece la creación de vínculos afectivos sólidos y relaciones basadas en la confianza, el respeto y la comprensión mutua. A través de actividades educativas y participativas, los padres, madres, cuidadores e hijos pueden aprender a escuchar activamente, validar las emociones del otro, poner límites de manera adecuada y fortalecer la expresión emocional sin recurrir a la agresión o al silencio.

Además, una comunicación familiar saludable actúa como un factor protector frente a múltiples problemáticas psicosociales, como la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas, la depresión o los conflictos interpersonales. Cuando las familias desarrollan habilidades comunicativas efectivas, se incrementa la cohesión familiar, se mejora la toma de decisiones compartida y se reduce el estrés en el hogar.

En el contexto educativo y comunitario, implementar talleres o actividades enfocadas en la comunicación asertiva contribuye al fortalecimiento del tejido social, mejora las relaciones entre padres e hijos y promueve la corresponsabilidad en la formación de los adolescentes. Asimismo, potencia la capacidad de los cuidadores para orientar y acompañar con empatía los procesos de crecimiento y cambio que enfrentan los jóvenes.

- **Proyecto de vida:**

El proyecto de vida constituye una herramienta fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que les permite reflexionar sobre sus metas, valores, intereses y propósitos personales, orientando su desarrollo académico, emocional y social. En las instituciones educativas, trabajar el proyecto de vida es esencial porque contribuye a que los jóvenes construyan una visión clara de su futuro, fortalezcan su autoestima y adquieran un sentido de dirección y compromiso con su propio bienestar.

Durante la adolescencia, los estudiantes atraviesan una etapa de búsqueda de identidad, toma de decisiones y definición de objetivos personales y profesionales. En este proceso, el acompañamiento institucional mediante actividades pedagógicas y psicoeducativas

~~1084~~
1092



relacionadas con el proyecto de vida ayuda a potenciar habilidades como la autoconfianza, la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de planificación.

Implementar programas de proyecto de vida dentro del ámbito escolar también tiene un impacto preventivo, ya que promueve factores protectores frente a problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas, la deserción escolar, la violencia o la ideación suicida. Al fortalecer la motivación, la autoestima y la proyección personal, los estudiantes adquieren herramientas para enfrentar los desafíos de la vida de manera resiliente y constructiva.

Asimismo, el proyecto de vida fomenta la participación activa de la familia y la comunidad educativa en el acompañamiento de los jóvenes, generando un entorno de apoyo que favorece la toma de decisiones conscientes y coherentes con sus valores y capacidades.

En conclusión, el trabajo sobre el proyecto de vida en las instituciones educativas es fundamental para guiar a los estudiantes en la construcción de su identidad, fortalecer su desarrollo emocional y social, e impulsar la formación de ciudadanos comprometidos, responsables y capaces de aportar positivamente a la sociedad.

Durante el mes de octubre del año 2025, se llevó a cabo un encuentro para el desarrollo de la estrategia denominada "Escuela saludable", la cual se realizó en la institución educativa El Paraíso, con los padres de familia de los grados primero a quinto, las temáticas abordadas fueron las siguientes: pautas de crianza y disciplina positiva, vínculos afectivos entre padres e hijos, comunicación asertiva en la familia y convivencia escolar.

Una vez se organizó a los padres de familia, se llevó a cabo una breve presentación de cada uno de los presentes, luego se dio inicio a la actividad a partir del conocimiento de los padres de familia acerca de las temáticas, de manera que cada participante podría compartir su conocimiento con el resto de los presentes, creando un espacio de diálogo y reflexiones grupales, las cuales son de suma importancia, para este tipo de estrategia tengan una buena acogida por parte de los partícipes de la actividad, cabe mencionar que esta estrategia estuvo acompañada con herramientas psicopedagógicas, que se van a describir a continuación.

Para el desarrollo de la actividad se utilizó la dinámica "trinche, cuchara, cuchillo", la cual iniciaba con la solicitud de organizarse en un círculo, después observar los objetos ubicados en tres puntos diferentes, luego pensar en cómo los objetos que cada uno observó pueden influir en la forma de ser

de ellos como padres con respecto a sus hijos, posteriormente se realizó una pregunta reflexiva de manera general ¿que son ustedes como padres?, dando un espacio para escuchar las respuestas.

Tras ubicarse los participantes frente al objeto que ellos consideraban que representaba su forma de ser como padres, momento en el cual se les socializa cual era el significado de cada uno de los tres objetos, posterior a ello se comunicó a los padres de familia que eligieron la cuchara que esa era la mejor opción debido a que cumple la función de empujar, ayudar, cualidades que los padres de familia deben tener, debido a que no es adecuado optar por lastimar a sus hijos si estos cometen algún error lo que deben hacer es orientar y motivarlos.

Posteriormente se dio un espacio para reflexionar y se brindó la opción de hacer cambios en las elecciones previas, lanzando las siguientes preguntas orientadoras ¿están seguros de quedarse en esa posesión o quieren cambiar?, ¿Qué eras antes de la actividad como padre (trinche, cuchara, cuchillo)? ¿Qué quieres ser como padre (trinche, cuchara, cuchillo)? las respuestas se les pido que las conservaran con el fin de que no olviden la importancia del rol como padres dentro de la familia.

**IMPACTO SOCIAL DE LA ACTIVIDAD**

La implementación de una estrategia orientada a fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales de padres, madres, cuidadores y comunidad en general de la institución educativa El Paraíso, mediante la ejecución de seis talleres de educación y comunicación en salud mental, genera un impacto social significativo en la comunidad educativa y en el entorno familiar.

Esta intervención contribuye al desarrollo de familias más conscientes, empáticas y resilientes, promoviendo la adopción de pautas de crianza positivas, la mejora de la comunicación familiar y la creación de ambientes protectores para los niños, niñas y adolescentes. Al brindar herramientas prácticas para el manejo emocional, la resolución pacífica de conflictos y la prevención de problemáticas psicosociales, se fortalece el tejido social y se fomenta la corresponsabilidad en la promoción del bienestar integral.

Además, los talleres permiten sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la salud mental como componente esencial del desarrollo humano, favoreciendo la disminución de conductas de riesgo, la detección temprana de dificultades emocionales y el fortalecimiento de redes de apoyo entre familias, docentes y profesionales de la salud.

~~1082~~
1393

| | | |
|---|---|---|
| E.S.E SUROCCIDENTE ¡Cuidarte nos motiva, tu bienestar nos cuenta! Dr. Johnny Dávila Gerente | REPÚBLICA DE COLOMBIA<br>DEPARTAMENTO DEL CAUCA<br>MUNICIPIO DE SUCRE<br>EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 | MUNICIPIO DE SUCRE |

Cabe resaltar que durante la ejecución de la actividad no se evidenciaron casos asociados al consumo de sustancias psicoactivas, violencias basadas en género o situaciones de acoso escolar (bullying), ni manifestaciones relacionadas con depresión, ansiedad, conductas suicidas o ideación suicida.

**4. MATERIAL EDUCATIVO UTILIZADO:** El material pedagógico utilizado para el desarrollo de este encuentro fue mensajes alusivos a las temáticas, carteles e imágenes.

**5.** Nombres y Apellidos: Edwin Javier Gómez Hoyos

| | |
|---|---|
| **Cargo** | Psicólogo Profesional PIC Municipal |
| **N° Teléfono:** | 3145758422 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ZONA** | **Rural:** X | **Urbana:** | **ETNIA:** | **N° Mestizo** | 14 | **N° Afro** | 0 | **N° Otros** | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **GÉNERO:** | **N° MASCULINO** | 4 | **N° FEMENINO** | 10 |

**6. LOGROS**

- Se logró fortalecer las competencias parentales y socioemocionales de padres, madres y cuidadores, promoviendo estilos de crianza basados en el respeto, la empatía y la disciplina positiva.
- Se logró mejorar la comunicación familiar, favoreciendo el diálogo abierto, la escucha activa y la resolución pacífica de los conflictos en el hogar.
- Se logró la reducción de prácticas de crianza inadecuadas o violentas, mediante la promoción de pautas de convivencia saludables y afectivas.

**7. DIFICULTADES:**

- Por situaciones relacionadas con alteraciones del orden público presentadas en el municipio de Sucre, Cauca, fue necesario cancelar algunos espacios programados en articulación con los diferentes actores sociales del municipio, esto con el fin de salvaguardar la integridad, seguridad y bienestar tanto de la comunidad como de los integrantes del equipo PIC.
- 
- 

**8. CONCLUSIÓN:**

La implementación de la estrategia orientada a fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales de padres, madres, cuidadores y comunidad en general de la institución educativa y El Paraíso, permitió generar espacios de reflexión, aprendizaje y construcción colectiva en torno a la importancia del bienestar integral dentro del entorno familiar y escolar. Además, a través del desarrollo de talleres educativos y participativos, se promovió la adopción de pautas de crianza positivas, el fortalecimiento

de los vínculos afectivos y la mejora en los procesos de comunicación familiar. Estas acciones favorecieron la comprensión de la salud mental como un componente esencial para el desarrollo humano y social, impulsando actitudes más empáticas, respetuosas y conscientes frente al manejo de las emociones y los conflictos cotidianos.

Asimismo, la estrategia contribuyó al fortalecimiento del tejido social al involucrar activamente a las familias, los docentes y la comunidad educativa en la promoción de entornos protectores, saludables y seguros para los estudiantes.

~~1083~~

1394

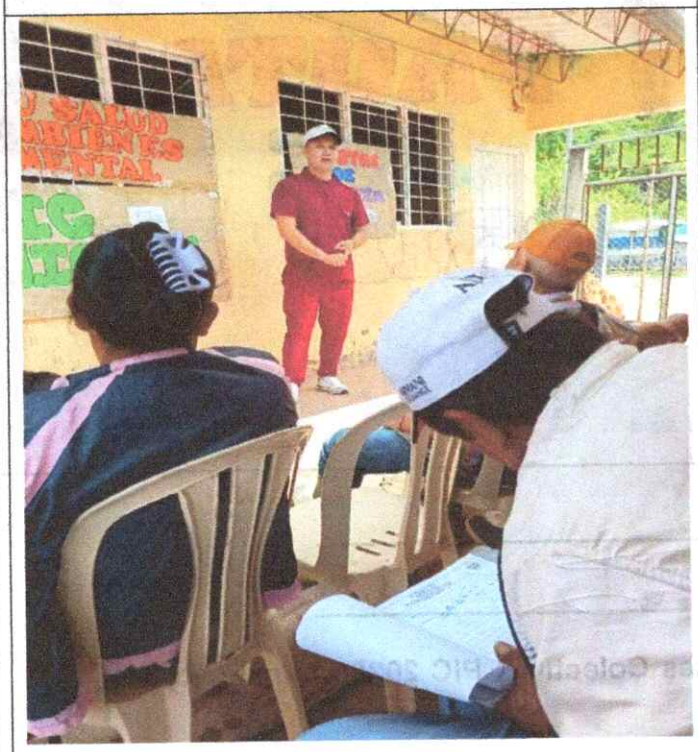
| | | |
|---|---|---|
| E.S.E SUROCCIDENTE ¡Cuidarte nos motiva, tu bienestar nos conecta! Dr. Johnny Dávila Gerente | REPÚBLICA DE COLOMBIA<br>DEPARTAMENTO DEL CAUCA<br>MUNICIPIO DE SUCRE<br>EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 | MUNICIPIO DE SUCRE |

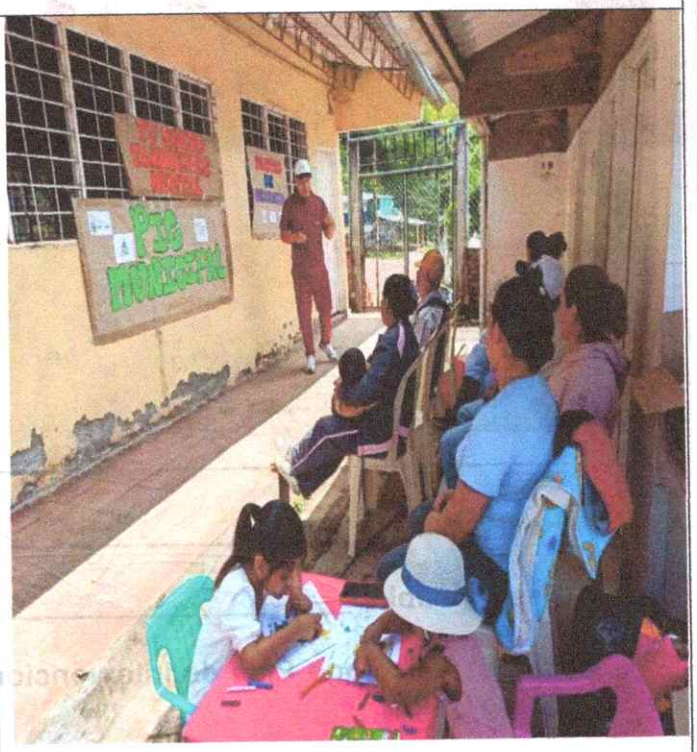
## 9. REGISTRO FOTOGRAFICO:









| | | |
|---|---|---|
| E.S.E SUROCCIDENTE ¡Cuidarte nos motiva, tu bienestar nos conecta! Dr. Johnny Dávila Gerente | REPÚBLICA DE COLOMBIA<br>DEPARTAMENTO DEL CAUCA<br>MUNICIPIO DE SUCRE<br>EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 | MUNICIPIO DE SUCRE |











**Revisado:** _____

**Responsable:** _____

**Cargo: Psicólogo Plan de Intervenciones Colectivas PIC 2025 - Municipio de Sucre Cauca.**

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE SUCRE
EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025

## LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD Estrategia para fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales - de padres flia comunidad en General. pautas de crianza disciplina positiva, vínculos

FECHA 24-10-2025 TEMA afectivos, comunicación asertiva, proyecto vida LUGAR I.E. El Paraíso

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACIÓN | EDAD | MUJER | HOMBRE | OTRO | CARGO COMUNIDAD/ ENTIDAD O INSTITUCIÓN | BARRIO/VEREDA CORREGIMIENTO/VEREDA | VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO | | ETNIA | | | | DISCAP | | No. TELEFONO | EPS | FIRMA/ HUELLA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | SI | NO | MESTIZO | AFRO | INDIGENA | OTRO | SI | NO | | | |
| 1 | Yeimi Ijaji | 1007577324 | 22 | x | | | Madre | Paraíso | | x | x | | | | | x | 3218601727 | N.EPS | Yeimi Ijaji |
| 2 | Daniela M | 1144525824 | 26 | x | | | Madre | Paraíso | | x | x | | | | | x | 3103796501 | ASMET | Daniela M. |
| 3 | Roxy Ospina | 48607013 | 42 | x | | | Madre | Paraíso | | x | x | | | | | x | 3205865125 | N EPS | Roxy Ospina M. |
| 4 | Marino Grado | 4697947 | 70 | | x | | Padre | Paraíso | | x | x | | | | | x | 3216690767 | ASMET | Marino Grado |
| 5 | Dani Bvitron | 1058789831 | 31 | A | | | Madre | Paraíso | | x | x | | | | | | 3147968810 | N EPS | Dani Bvitron |
| 6 | Claudia Omen | 1060486704 | 38 | x | | | Madre | Paraíso | | x | x | | | | | | 3177677433 | ASMET | Claudia Omen |
| 7 | Carlos A Cuellar | 4881753 | 75 | | x | | padre | Paraíso | | x | x | | | | | | 3113771821 | Sanar | Carlos A. Cuellar |
| 8 | yohana Mamian | 1061702... | 41 | x | | | Madre | Paraíso | | x | x | | | | | | 3147740... | N. EPS | Yohana Mamian |
| 9 | Amparo Gironza | | 43 | x | | | Madre | Paraíso | | x | x | | | | | | | ASMET | Amparo Gironza |
| 10 | Edwin Alexis | 7060 970334 | 13 | | x | | | Paraíso | | x | x | | | | | | 3215570377 | Nueva | Edwin Cruz |

Responsable

DISCAP: Discapacidad

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE SUCRE
EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025

# LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD Estrategia para fortalecer bases físicas mentales y emocionales Padres Hijos, Comunidad en General Pautas de Crianza Disciplina positiva

FECHA 24 - 10 - 2025 TEMA Comunicación asertiva proyecto de vida LUGAR I.E. El Pascuso

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACIÓN | EDAD | MUJER | HOMBRE | OTRO | CARGO COMUNIDAD/ ENTIDAD O INSTITUCIÓN | BARRIO/VEREDA CORREGIMIENTO/VEREDA | VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO | | ETNIA | | | | DISCAP | | No. TELEFONO | EPS | FIRMA/ HUELLA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | SI | NO | MESTIZO | AFRO | INDIGENA | OTRO | SI | NO | | | |
| 1 | Daneli Pabon | 1143039579 | 18 | X | | | madre | Pascuso | | X | X | | | | | X | 3125802203 | N. EPS | Daneli Pabon |
| 2 | Yuri Higón | 1072840643 | 22 | X | | | madre | Pascuso | | X | X | | | | | X | 3133628387 | N. EPS | Yuri Higón |
| 3 | Yaneth Salcedo | 48607041 | 39 | X | | | Madre | Pascuso | | X | X | | | | | X | 3234852089 | N. EPS | Yaneth Salcedo |
| 4 | Duvan Ijaji | 76277462 | 39 | | X | | Padre | Pascuso | | X | X | | | | | X | — • — | | Duvan Ijaji |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Responsable _____

DISCAP: Discapacidad

~~1086~~
1397

| | | |
|---|---|---|
| E.S.E SUROCCIDENTE ¡Cuidarte nos motiva, tu bienestar nos conecta! Dr. Johnny Bávila Gerente | REPÚBLICA DE COLOMBIA<br>DEPARTAMENTO DEL CAUCA<br>MUNICIPIO DE SUCRE<br>EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 | MUNICIPIO DE SUCRE UNIDAD Y DESARROLLO |

## INFORME DE ACTIVIDADES

1. **ACTIVIDAD 13:** Diseñar e implementar una estrategia para fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales dirigido a padres, madres de familia, comunidad en general y cuidadores de los estudiantes de las instituciones educativas del Mariscal Sucre y Paraíso, de los grados 6 a 11 en la cual se llevarán a cabo 6 talleres de educación y comunicación en salud mental.

   Nota: Los temas propuestos a tener en cuenta son: Pautas de crianza y disciplina positiva, Vínculos afectivos entre padres e hijos, Comunicación asertiva en la familia, Proyecto de vida, Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), Educación en valores y convivencia escolar, tipos de violencias.

   PAUTAS DE CRIANZA ENFOCADA DESDE LOS DOCENTES

   Nota:

   Cada taller se debe desarrollar con enfoque participativo, usando herramientas como: Juegos pedagógicos, Dramatizaciones y teatro-foro

   Círculos de diálogo y reflexiones grupales y Dinámicas de role-playing (juego de roles)

2. **PRODUCTO 2:** Informe descriptivo de cada taller realizado con los respectivos listados de asistencia y evidencia fotográfica (mínimo 5 fotos por informe de cada encuentro realizado).

**OBJETIVO:** Educar a los padres de familia de las diferentes Instituciones Educativas (El Paraíso, Cascadas, Crucero Bello, El Retiro y Cabecera Municipal), enfatizando en la importancia de la salud mental de los estudiantes a través de la educación, la prevención y la promoción de la salud mental.

**FECHA DE REALIZACIÓN:** 30 de octubre del 2025

**LUGAR:** Institución Educativa El Retiro

**3. METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD**

**DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD**

Para la ejecución de esta estrategia se implementaron Círculos de diálogo y reflexiones grupales dirigidos a los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa donde se desarrolló la actividad. Estos espacios fueron concebidos como escenarios participativos que promovieron la comunicación asertiva, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimientos en torno a la promoción de la salud mental y la prevención de problemáticas psicosociales. Durante el desarrollo se abordaron temas relacionados con Pautas de crianza y disciplina positiva, Vínculos afectivos entre padres e hijos, Comunicación asertiva en la familia, Proyecto de vida y, Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) enfatizando en la importancia del acompañamiento

emocional en el entorno escolar y familiar, favoreciendo así una participación activa y comprometida de los padres en los procesos formativos de sus hijos.

Para el desarrollo de la actividad se utilizara la dinámica "trinche, cuchara, cuchillo", la cual inicia con la solicitud de organizarse en un círculo, después observar los objetos ubicados en tres puntos diferentes, luego pensar en cómo los objetos que cada uno observó pueden influir en la forma de ser de ellos como padres con respecto a sus hijos, posteriormente se realizará una pregunta reflexiva de manera general ¿que son ustedes como padres?, dando un espacio para escuchar las respuestas. centrándose en los valores y la convivencia escolar, para ello se expondrán situaciones de la vida real en el contexto familiar social y educativo, además la estrategia se acompañará con un enfoque participativo, a través de una dinámica pedagógica entre otras estrategias como círculos de diálogo y reflexiones grupales participativas y dinámicas de juego de roles.

**OCTUBRE 1 TALLER REALIZADO**

Para el desarrollo de esta estrategia de educación con enfoque diferencial, se llevará a cabo a través diferentes espacios de educación e interiorización que se desarrollaron con padres de familia de estudiantes del Centro Educativo El Retiro, para ello implementarán distintas técnicas psicológicas, como talleres tipo lúdico recreativos los cuales estarán complementados con material educativo lo cual permitirá evidenciar la participación activa y atención de los participantes, cabe mencionar que se activara rutas de atención en salud cuando se evidencie algún tipo de situación.

Este se desarrollará a través de la educación teórica práctica acerca de las temáticas que se abordarán, posterior a ello se entregarán material para la realización de la actividad que consiste en ir construyendo una telaraña con los conocimientos de los participantes acerca de la temática, para lo cual el primer paso consiste en ubicar a los participantes en circulo, posterior a ello se da inicio con la dinámica que consiste en realizar un tejido en forma de telaraña, en donde cada persona debe sostener la cuerda e ir aportando el concepto de las temáticas, de manera que todos los integrantes del grupo aporten y de igual manera sean partícipes en la construcción de este tejido, cabe mencionar que se darán espacios para aclarar dudas lo que garantiza una mejor comprensión de las temáticas, cabe mencionar que esta estrategia se desarrollará en (Centro Educativo El Retiro).

## DESARROLLO DE LA TEMÁTICA

- **Pautas de crianza y disciplina positiva:**

Abordar las pautas de crianza y la disciplina positiva con padres, madres de familia, cuidadores y la comunidad en general de las instituciones educativas presentes en el municipio, es fundamental para fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales de los niños, niñas y adolescentes. La familia constituye el primer entorno de socialización y aprendizaje, donde se forman los valores, hábitos, habilidades emocionales y comportamientos que acompañarán a los estudiantes a lo largo de su vida.

Promover pautas de crianza saludable y estrategias de disciplina positiva permite generar vínculos afectivos seguros, fomentar la comunicación asertiva, el respeto mutuo y el establecimiento de límites claros sin recurrir a la violencia. Esto contribuye al desarrollo de la autoestima, la autorregulación emocional y la responsabilidad, aspectos esenciales para el bienestar psicológico y social de los adolescentes.

Además, capacitar a los padres y cuidadores en estas temáticas favorece la comprensión de las etapas del desarrollo, la empatía frente a las necesidades de los hijos y la adopción de estilos de crianza más equilibrados y conscientes. De igual forma, se fortalecen los lazos familiares y se promueve una convivencia basada en el afecto, la escucha y el apoyo mutuo.

En el contexto escolar, la implementación de programas sobre pautas de crianza y disciplina positiva impacta de manera directa en la mejora del comportamiento, el rendimiento académico y la prevención de problemáticas como la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias o los trastornos emocionales.

Trabajar la educación familiar en pautas de crianza y disciplina positiva es esencial para construir entornos familiares y educativos más protectores, donde los estudiantes puedan desarrollarse integralmente en un ambiente de respeto, amor, estabilidad emocional y bienestar general.

~~1088~~
1349



- **Vínculos afectivos entre padres e hijos:**

  Los vínculos afectivos entre padres e hijos son la base del desarrollo integral del ser humano y constituyen uno de los pilares fundamentales para el bienestar físico, mental y emocional a lo largo de la vida. Establecer relaciones afectivas sólidas y seguras en el entorno familiar favorece la construcción de la confianza, la autoestima, la empatía y la capacidad para establecer relaciones sanas con los demás.

  Durante la infancia y la adolescencia, el afecto y la presencia emocional de los padres o cuidadores actúan como factores protectores frente a diversas problemáticas, como la ansiedad, la depresión, las conductas de riesgo y las dificultades en la adaptación social o escolar. Un vínculo afectivo positivo brinda al niño o adolescente seguridad emocional, motivación y sentido de pertenencia, lo cual es esencial para el desarrollo de su identidad y autonomía.

  Por el contrario, la ausencia de afecto, la falta de comunicación o las relaciones familiares conflictivas pueden generar sentimientos de inseguridad, baja autoestima y comportamientos desadaptativos. Por ello, es fundamental que los padres y cuidadores aprendan a expresar afecto de manera constante, a escuchar activamente y a brindar acompañamiento emocional acorde a las necesidades de cada etapa del desarrollo.

  Fortalecer los vínculos afectivos también promueve un entorno familiar más armonioso, basado en el respeto, la comprensión y el apoyo mutuo. Estos lazos influyen directamente en la estabilidad emocional de los hijos, mejorando su desempeño académico, su capacidad para manejar las emociones y su bienestar general.

  Los vínculos afectivos entre padres e hijos son esenciales porque proporcionan las bases para un desarrollo saludable, fortalecen el equilibrio emocional y contribuyen a la formación de individuos seguros, resilientes y capaces de construir relaciones positivas a lo largo de su vida.

- **Comunicación asertiva en la familia:**

  Realizar actividades orientadas al fortalecimiento de la comunicación asertiva en el núcleo familiar es de gran importancia, ya que la manera en que los miembros de una familia se

comunican influye directamente en su convivencia, bienestar emocional y desarrollo personal. La comunicación asertiva se basa en expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de forma clara, respetuosa y empática, permitiendo el diálogo constructivo y la resolución pacífica de los conflictos.

Promover la comunicación asertiva dentro de la familia favorece la creación de vínculos afectivos sólidos y relaciones basadas en la confianza, el respeto y la comprensión mutua. A través de actividades educativas y participativas, los padres, madres, cuidadores e hijos pueden aprender a escuchar activamente, validar las emociones del otro, poner límites de manera adecuada y fortalecer la expresión emocional sin recurrir a la agresión o al silencio.

Además, una comunicación familiar saludable actúa como un factor protector frente a múltiples problemáticas psicosociales, como la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas, la depresión o los conflictos interpersonales. Cuando las familias desarrollan habilidades comunicativas efectivas, se incrementa la cohesión familiar, se mejora la toma de decisiones compartida y se reduce el estrés en el hogar.

En el contexto educativo y comunitario, implementar talleres o actividades enfocadas en la comunicación asertiva contribuye al fortalecimiento del tejido social, mejora las relaciones entre padres e hijos y promueve la corresponsabilidad en la formación de los adolescentes. Asimismo, potencia la capacidad de los cuidadores para orientar y acompañar con empatía los procesos de crecimiento y cambio que enfrentan los jóvenes.

- **Proyecto de vida:**

El proyecto de vida constituye una herramienta fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que les permite reflexionar sobre sus metas, valores, intereses y propósitos personales, orientando su desarrollo académico, emocional y social. En las instituciones educativas, trabajar el proyecto de vida es esencial porque contribuye a que los jóvenes construyan una visión clara de su futuro, fortalezcan su autoestima y adquieran un sentido de dirección y compromiso con su propio bienestar.

Durante la adolescencia, los estudiantes atraviesan una etapa de búsqueda de identidad, toma de decisiones y definición de objetivos personales y profesionales. En este proceso, el acompañamiento institucional mediante actividades pedagógicas y psicoeducativas

relacionadas con el proyecto de vida ayuda a potenciar habilidades como la autoconfianza, la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de planificación.

Implementar programas de proyecto de vida dentro del ámbito escolar también tiene un impacto preventivo, ya que promueve factores protectores frente a problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas, la deserción escolar, la violencia o la ideación suicida. Al fortalecer la motivación, la autoestima y la proyección personal, los estudiantes adquieren herramientas para enfrentar los desafíos de la vida de manera resiliente y constructiva.

Asimismo, el proyecto de vida fomenta la participación activa de la familia y la comunidad educativa en el acompañamiento de los jóvenes, generando un entorno de apoyo que favorece la toma de decisiones conscientes y coherentes con sus valores y capacidades.

En conclusión, el trabajo sobre el proyecto de vida en las instituciones educativas es fundamental para guiar a los estudiantes en la construcción de su identidad, fortalecer su desarrollo emocional y social, e impulsar la formación de ciudadanos comprometidos, responsables y capaces de aportar positivamente a la sociedad.

Durante el mes de octubre del año 2025, se llevó a cabo un encuentro para el desarrollo de la estrategia denominada "Escuela saludable", la cual se realizó en Centro Educativo El Retiro, con los padres de familia de los grados primero a quinto, las temáticas abordadas fueron las siguientes: pautas de crianza y disciplina positiva, vínculos afectivos entre padres e hijos, comunicación asertiva en la familia y convivencia escolar.

Una vez se organizó a los padres de familia, se llevó a cabo una breve presentación de cada uno de los presentes, luego se dio inicio a la actividad a partir del conocimiento de los padres de familia acerca de las temáticas, de manera que cada participante podría compartir su conocimiento con el resto de los presentes, creando un espacio de diálogo y reflexiones grupales, las cuales son de suma importancia, para este tipo de estrategia tengan una buena acogida por parte de los partícipes de la actividad, cabe mencionar que esta estrategia estuvo acompañada con herramientas psicopedagógicas, que se van a describir a continuación.

Para el desarrollo de la actividad se utilizó la dinámica "trinche, cuchara, cuchillo", la cual iniciaba con la solicitud de organizarse en un círculo, después observar los objetos ubicados en tres puntos diferentes, luego pensar en cómo los objetos que cada uno observó pueden influir en la forma de ser

de ellos como padres con respecto a sus hijos, posteriormente se realizó una pregunta reflexiva de manera general ¿que son ustedes como padres?, dando un espacio para escuchar las respuestas.

Tras ubicarse los participantes frente al objeto que ellos consideraban que representaba su forma de ser como padres, momento en el cual se les socializa cual era el significado de cada uno de los tres objetos, posterior a ello se comunicó a los padres de familia que eligieron la cuchara que esa era la mejor opción debido a que cumple la función de empujar, ayudar, cualidades que los padres de familia deben tener, debido a que no es adecuado optar por lastimar a sus hijos si estos cometen algún error lo que deben hacer es orientar y motivarlos.

Posteriormente se dio un espacio para reflexionar y se brindó la opción de hacer cambios en las elecciones previas, lanzando las siguientes preguntas orientadoras ¿están seguros de quedarse en esa posesión o quieren cambiar?, ¿Qué eras antes de la actividad como padre (trinche, cuchara, cuchillo)? ¿Qué quieres ser como padre (trinche, cuchara, cuchillo)? las respuestas se les pido que las conservaran con el fin de que no olviden la importancia del rol como padres dentro de la familia.

**IMPACTO SOCIAL DE LA ACTIVIDAD**

La implementación de una estrategia orientada a fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales de padres, madres, cuidadores y comunidad en general del Centro Educativo El Retiro, mediante la ejecución de seis talleres de educación y comunicación en salud mental, genera un impacto social significativo en la comunidad educativa y en el entorno familiar.

Esta intervención contribuye al desarrollo de familias más conscientes, empáticas y resilientes, promoviendo la adopción de pautas de crianza positivas, la mejora de la comunicación familiar y la creación de ambientes protectores para los niños, niñas y adolescentes. Al brindar herramientas prácticas para el manejo emocional, la resolución pacífica de conflictos y la prevención de problemáticas psicosociales, se fortalece el tejido social y se fomenta la corresponsabilidad en la promoción del bienestar integral.

Además, los talleres permiten sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la salud mental como componente esencial del desarrollo humano, favoreciendo la disminución de conductas de riesgo, la detección temprana de dificultades emocionales y el fortalecimiento de redes de apoyo entre familias, docentes y profesionales de la salud.

Cabe resaltar que durante la ejecución de la actividad no se evidenciaron casos asociados al consumo de sustancias psicoactivas, violencias basadas en género o situaciones de acoso escolar (bullying), ni manifestaciones relacionadas con depresión, ansiedad, conductas suicidas o ideación suicida.

**4. MATERIAL EDUCATIVO UTILIZADO:** El material pedagógico utilizado para el desarrollo de este encuentro fue mensajes alusivos a las temáticas, carteles e imágenes.

**5.** Nombres y Apellidos: Edwin Javier Gómez Hoyos

| | |
|---|---|
| **Cargo** | Psicólogo Profesional PIC Municipal |
| **N° Teléfono:** | 3145758422 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ZONA** | **Rural:** X | **Urbana:** | **ETNIA:** | **N° Mestizo** | 15 | **N° Afro** | 0 | **N° Otros** | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **GÉNERO:** | **N° MASCULINO** | 5 | **N° FEMENINO** | 10 |

**6. LOGROS**

- Se logró fortalecer las competencias parentales y socioemocionales de padres, madres y cuidadores, promoviendo estilos de crianza basados en el respeto, la empatía y la disciplina positiva.
- Se logró mejorar la comunicación familiar, favoreciendo el diálogo abierto, la escucha activa y la resolución pacífica de los conflictos en el hogar.
- Se logró la reducción de prácticas de crianza inadecuadas o violentas, mediante la promoción de pautas de convivencia saludables y afectivas.

**7. DIFICULTADES:**

- Por situaciones relacionadas con alteraciones del orden público presentadas en el municipio de Sucre, Cauca, fue necesario cancelar algunos espacios programados en articulación con los diferentes actores sociales del municipio, esto con el fin de salvaguardar la integridad, seguridad y bienestar tanto de la comunidad como de los integrantes del equipo PIC.

**8. CONCLUSIÓN:**

La implementación de la estrategia orientada a fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales de padres, madres, cuidadores y comunidad en general del Centro Educativo El Retiro, permitió generar espacios de reflexión, aprendizaje y construcción colectiva en torno a la importancia del bienestar integral dentro del entorno familiar y escolar. Además, a través del desarrollo de talleres educativos y participativos, se promovió la adopción de pautas de crianza positivas, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la mejora en los procesos de comunicación familiar. Estas acciones favorecieron la comprensión de la salud mental como un componente esencial para el desarrollo

humano y social, impulsando actitudes más empáticas, respetuosas y conscientes frente al manejo de las emociones y los conflictos cotidianos.

Asimismo, la estrategia contribuyó al fortalecimiento del tejido social al involucrar activamente a las familias, los docentes y la comunidad educativa en la promoción de entornos protectores, saludables y seguros para los estudiantes.

## 9. REGISTRO FOTOGRAFICO:





~~1091~~
1402

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE SUCRE
EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
















**Revisado:** _____

**Responsable:** _____

**Cargo: Psicólogo Plan de Intervenciones Colectivas PIC 2025 - Municipio de Sucre Cauca.**

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE SUCRE
EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025

## LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD Estrategia enfocada enfortalecer las bases fisicas, mentales y emocionales de padres de flia, y comunidad
Pautas de crianza vinculos afectivos, comunicacion

FECHA 30-10-2025 TEMA Asertivo, Proyecto de vida LUGAR I.E. El Retiro

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACIÓN | EDAD | MUJER | HOMBRE | OTRO | CARGO COMUNIDAD/ ENTIDAD O INSTITUCIÓN | BARRIO/VEREDA CORREGIMIENTO/VEREDA | VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO | | ETNIA | | | | DISCAP | | No. TELEFONO | EPS | FIRMA/ HUELLA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | SI | NO | MESTIZO | AFRO | INDIGENA | OTRO | SI | NO | | | |
| 1 | Imelda | 10599995 | 40 | x | | | madre | Retiro | | x | x | | | | | x | 1 6 - | Asmet | ESMELDA JOJOA |
| 2 | Ana Noguera | 48609020 | 40 | x | | | madre | Retiro | | x | x | | | | | x | - - - | N EPS | Ana Noguera |
| 3 | Nilba Ch | .)06179793 | 28 | x | | | madre | Retiro | | x | x | | | | | x | - - - | Asmet | Nilba chilito |
| 4 | Maria Muñoz | 34674169 | 46 | x | | | madre | Retiro | | x | x | | | | | x | 1 6 - | EPS | María EUFEMIA |
| 5 | Aide J. Mejia | 1007577891 | 32 | x | | | madre | Retiro | | x | x | | | | | x | - - - | Asmet | Ximena M. |
| 6 | Jesus. | 4633 855 | 71 | | x | | padre | Retiro | | x | x | | | | | x | - - - | EPS | |
| 7 | Yolanda M | 20 324 839 | 45 | x | | | madre | Retiro | | x | x | | | | | x | - - - | Asmet | Esperanza Ortiz |
| 8 | Gerardo O. | 4635926 | 40 | | x | | padre | Retiro | | x | x | | | | | x | - - - | Asmet | Gerardo Ortiz |
| 9 | Eduardo O | 4635897 | 39 | | x | | padre | Retiro | | x | x | | | | | x | - - - | Asmet | |
| 10 | Porfidio G. | 10690371 | 45 | | x | | padre | Retiro | | x | x | | | | | x | - - - | EPS | PORFIRIO GOMEZ |

Responsable

DISCAP: Discapacidad

I.E. 03

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE SUCRE
EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025

## LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD Estrategia para fortalecer las bases físicas mentales y emocionales de Padres de Flia y Comunidad G. Pautas de Crianza Vínculos afectivos, comunicación

FECHA 30-10-2025 TEMA afectiva, Proyecto de vida LUGAR I.E El Retiro

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACIÓN | EDAD | MUJER | HOMBRE | OTRO | CARGO COMUNIDAD/ ENTIDAD O INSTITUCIÓN | BARRIO/VEREDA CORREGIMIENTO/VEREDA | VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO | | ETNIA | | | | DISCAP | | No. TELEFONO | EPS | FIRMA/ HUELLA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | SI | NO | MESTIZO | AFRO | INDIGENA | OTRO | SI | NO | | | |
| 1 | Erika G. | 1007095449 | 23 | x | | | | | | x | + | | | | | x | — v — | Psnt | |
| 2 | Deisy Qui. | 1005896840 | 33 | x | | | | | | + | + | | | | | + | — o — | Psnt | |
| 3 | Feliano V. | 76100625 | 64 | | x | | | | | + | + | | | | | < | — v — | Sisbe | .eleánor.ibe |
| 4 | Flor Polido | 741171159 | 56 | x | | | | | | x | + | | | | | x | — o — | 2 EPS | Flor d. m. Polido |
| 5 | Norelu y Chillo | 1144594577 | 33 | x | | | | | | x | + | | | | | + | — v — | EPS. | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Responsable

DISCAP: Discapacidad

1 de 1

1094

# NOVIEMBRE

1095
1405

| | | |
|---|---|---|
| E.S.E SUROCCIDENTE ¿Cuidarte nos mueve, tu bienestar nos conecta? Dr. Johnny Dávila Gerente | REPÚBLICA DE COLOMBIA<br>DEPARTAMENTO DEL CAUCA<br>MUNICIPIO DE SUCRE<br>EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 | MUNICIPIO DE SUCRE |

## INFORME DE ACTIVIDADES

1. **ACTIVIDAD 13:** Diseñar e implementar una estrategia para fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales dirigido a padres, madres de familia, comunidad en general y cuidadores de los estudiantes de las instituciones educativas del Mariscal Sucre y Paraíso, de los grados 6 a 11 en la cual se llevarán a cabo 6 talleres de educación y comunicación en salud mental.

   Nota: Los temas propuestos a tener en cuenta son: Pautas de crianza y disciplina positiva, Vínculos afectivos entre padres e hijos, Comunicación asertiva en la familia, Proyecto de vida, Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), Educación en valores y convivencia escolar, tipos de violencias.

   PAUTAS DE CRIANZA ENFOCADA DESDE LOS DOCENTES

   Nota:

   Cada taller se debe desarrollar con enfoque participativo, usando herramientas como: Juegos pedagógicos, Dramatizaciones y teatro-foro

   Círculos de diálogo y reflexiones grupales y Dinámicas de role-playing (juego de roles)

2. **PRODUCTO 2:** Informe descriptivo de cada taller realizado con los respectivos listados de asistencia y evidencia fotográfica (mínimo 5 fotos por informe de cada encuentro realizado).

**OBJETIVO:** Educar a los padres de familia de las diferentes Instituciones Educativas (El Paraíso, Cascadas, Crucero Bello, El Retiro y Cabecera Municipal), enfatizando en la importancia de la salud mental de los estudiantes a través de la educación, la prevención y la promoción de la salud mental.

**FECHA DE REALIZACIÓN:** 03 de noviembre del 2025

**LUGAR:** Vereda Tequendama

**3. METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD**

**DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD**

Para la ejecución de esta estrategia se implementaron Círculos de diálogo y reflexiones grupales dirigidos a los padres de familia de los estudiantes de la vereda Tequendama donde se desarrolló la actividad. Estos espacios fueron concebidos como escenarios participativos que promovieron la comunicación asertiva, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimientos en torno a la promoción de la salud mental y la prevención de problemáticas psicosociales. Durante el desarrollo se abordaron temas relacionados con Pautas de crianza y disciplina positiva, Vínculos afectivos entre padres e hijos, Comunicación asertiva en la familia, Proyecto de vida y, Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) enfatizando en la importancia del acompañamiento

emocional en el entorno escolar y familiar, favoreciendo así una participación activa y comprometida de los padres en los procesos formativos de sus hijos.

Para el desarrollo de la actividad se utilizara la dinámica "trinche, cuchara, cuchillo", la cual inicia con la solicitud de organizarse en un círculo, después observar los objetos ubicados en tres puntos diferentes, luego pensar en cómo los objetos que cada uno observó pueden influir en la forma de ser de ellos como padres con respecto a sus hijos, posteriormente se realizará una pregunta reflexiva de manera general ¿que son ustedes como padres?, dando un espacio para escuchar las respuestas. centrándose en los valores y la convivencia escolar, para ello se expondrán situaciones de la vida real en el contexto familiar social y educativo, además la estrategia se acompañará con un enfoque participativo, a través de una dinámica pedagógica entre otras estrategias como círculos de diálogo y reflexiones grupales participativas y dinámicas de juego de roles.

**NOVIEMBRE 1 TALLER REALIZADO**

Para el desarrollo de esta estrategia de educación con enfoque diferencial, se llevará a cabo a través diferentes espacios de educación e interiorización que se desarrollaron con padres de familia de estudiantes de la vereda Tequendama, para ello implementarán distintas técnicas psicológicas, como talleres tipo lúdico recreativos los cuales estarán complementados con material educativo lo cual permitirá evidenciar la participación activa y atención de los participantes, cabe mencionar que se activara rutas de atención en salud cuando se evidencie algún tipo de situación.

Este se desarrollará a través de la educación teórica práctica acerca de las temáticas que se abordarán, posterior a ello se entregarán material para la realización de la actividad que consiste en ir construyendo una telaraña con los conocimientos de los participantes acerca de la temática, para lo cual el primer paso consiste en ubicar a los participantes en circulo, posterior a ello se da inicio con la dinámica que consiste en realizar un tejido en forma de telaraña, en donde cada persona debe sostener la cuerda e ir aportando el concepto de las temáticas, de manera que todos los integrantes del grupo aporten y de igual manera sean partícipes en la construcción de este tejido, cabe mencionar que se darán espacios para aclarar dudas lo que garantiza una mejor comprensión de las temáticas.

## DESARROLLO DE LA TEMÁTICA

- **Pautas de crianza y disciplina positiva:**

Abordar las pautas de crianza y la disciplina positiva con padres, madres de familia, cuidadores y la comunidad en general de las instituciones educativas presentes en el municipio, es fundamental para fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales de los niños, niñas y adolescentes. La familia constituye el primer entorno de socialización y aprendizaje, donde se forman los valores, hábitos, habilidades emocionales y comportamientos que acompañarán a los estudiantes a lo largo de su vida.

Promover pautas de crianza saludable y estrategias de disciplina positiva permite generar vínculos afectivos seguros, fomentar la comunicación asertiva, el respeto mutuo y el establecimiento de límites claros sin recurrir a la violencia. Esto contribuye al desarrollo de la autoestima, la autorregulación emocional y la responsabilidad, aspectos esenciales para el bienestar psicológico y social de los adolescentes.

Además, capacitar a los padres y cuidadores en estas temáticas favorece la comprensión de las etapas del desarrollo, la empatía frente a las necesidades de los hijos y la adopción de estilos de crianza más equilibrados y conscientes. De igual forma, se fortalecen los lazos familiares y se promueve una convivencia basada en el afecto, la escucha y el apoyo mutuo.

En el contexto escolar, la implementación de programas sobre pautas de crianza y disciplina positiva impacta de manera directa en la mejora del comportamiento, el rendimiento académico y la prevención de problemáticas como la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias o los trastornos emocionales.

Trabajar la educación familiar en pautas de crianza y disciplina positiva es esencial para construir entornos familiares y educativos más protectores, donde los estudiantes puedan desarrollarse integralmente en un ambiente de respeto, amor, estabilidad emocional y bienestar general.

- **Vínculos afectivos entre padres e hijos:**

  Los vínculos afectivos entre padres e hijos son la base del desarrollo integral del ser humano y constituyen uno de los pilares fundamentales para el bienestar físico, mental y emocional a lo largo de la vida. Establecer relaciones afectivas sólidas y seguras en el entorno familiar favorece la construcción de la confianza, la autoestima, la empatía y la capacidad para establecer relaciones sanas con los demás.

  Durante la infancia y la adolescencia, el afecto y la presencia emocional de los padres o cuidadores actúan como factores protectores frente a diversas problemáticas, como la ansiedad, la depresión, las conductas de riesgo y las dificultades en la adaptación social o escolar. Un vínculo afectivo positivo brinda al niño o adolescente seguridad emocional, motivación y sentido de pertenencia, lo cual es esencial para el desarrollo de su identidad y autonomía.

  Por el contrario, la ausencia de afecto, la falta de comunicación o las relaciones familiares conflictivas pueden generar sentimientos de inseguridad, baja autoestima y comportamientos desadaptativos. Por ello, es fundamental que los padres y cuidadores aprendan a expresar afecto de manera constante, a escuchar activamente y a brindar acompañamiento emocional acorde a las necesidades de cada etapa del desarrollo.

  Fortalecer los vínculos afectivos también promueve un entorno familiar más armonioso, basado en el respeto, la comprensión y el apoyo mutuo. Estos lazos influyen directamente en la estabilidad emocional de los hijos, mejorando su desempeño académico, su capacidad para manejar las emociones y su bienestar general.

  Los vínculos afectivos entre padres e hijos son esenciales porque proporcionan las bases para un desarrollo saludable, fortalecen el equilibrio emocional y contribuyen a la formación de individuos seguros, resilientes y capaces de construir relaciones positivas a lo largo de su vida.

- **Comunicación asertiva en la familia:**

  Realizar actividades orientadas al fortalecimiento de la comunicación asertiva en el núcleo familiar es de gran importancia, ya que la manera en que los miembros de una familia se comunican influye directamente en su convivencia, bienestar emocional y desarrollo personal.

La comunicación asertiva se basa en expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de *forma clara, respetuosa y empática, permitiendo el diálogo constructivo* y la resolución pacífica de los conflictos.

Promover la comunicación asertiva dentro de la familia favorece la creación de vínculos afectivos sólidos y relaciones basadas en la confianza, el respeto y la comprensión mutua. A través de actividades educativas y participativas, los padres, madres, cuidadores e hijos pueden aprender a escuchar activamente, validar las emociones del otro, poner límites de manera adecuada y fortalecer la expresión emocional sin recurrir a la agresión o al silencio.

Además, una comunicación familiar saludable actúa como un factor protector frente a múltiples problemáticas psicosociales, como la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas, la depresión o los conflictos interpersonales. Cuando las familias desarrollan habilidades comunicativas efectivas, se incrementa la cohesión familiar, se mejora la toma de decisiones compartida y se reduce el estrés en el hogar.

En el contexto educativo y comunitario, implementar talleres o actividades enfocadas en la comunicación asertiva contribuye al fortalecimiento del tejido social, mejora las relaciones entre padres e hijos y promueve la corresponsabilidad en la formación de los adolescentes. Asimismo, potencia la capacidad de los cuidadores para orientar y acompañar con empatía los procesos de crecimiento y cambio que enfrentan los jóvenes.

- **Proyecto de vida:**

El proyecto de vida constituye una herramienta fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que les permite reflexionar sobre sus metas, valores, intereses y propósitos personales, orientando su desarrollo académico, emocional y social. En las instituciones educativas, trabajar el proyecto de vida es esencial porque contribuye a que los jóvenes construyan una visión clara de su futuro, fortalezcan su autoestima y adquieran un sentido de dirección y compromiso con su propio bienestar.

Durante la adolescencia, los estudiantes atraviesan una etapa de búsqueda de identidad, toma de decisiones y definición de objetivos personales y profesionales. En este proceso, el acompañamiento institucional mediante actividades pedagógicas y psicoeducativas

relacionadas con el proyecto de vida ayuda a potenciar habilidades como la autoconfianza, la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de planificación.

Implementar programas de proyecto de vida dentro del ámbito escolar también tiene un impacto preventivo, ya que promueve factores protectores frente a problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas, la deserción escolar, la violencia o la ideación suicida. Al fortalecer la motivación, la autoestima y la proyección personal, los estudiantes adquieren herramientas para enfrentar los desafíos de la vida de manera resiliente y constructiva.

Asimismo, el proyecto de vida fomenta la participación activa de la familia y la comunidad educativa en el acompañamiento de los jóvenes, generando un entorno de apoyo que favorece la toma de decisiones conscientes y coherentes con sus valores y capacidades.

En conclusión, el trabajo sobre el proyecto de vida en las instituciones educativas es fundamental para guiar a los estudiantes en la construcción de su identidad, fortalecer su desarrollo emocional y social, e impulsar la formación de ciudadanos comprometidos, responsables y capaces de aportar positivamente a la sociedad.

Durante el mes de noviembre del año 2025, se llevó a cabo un encuentro para el desarrollo de la estrategia denominada "Escuela saludable", la cual se realizó en la vereda Tequendama, con los padres de familia, las temáticas abordadas fueron las siguientes: pautas de crianza y disciplina positiva, vínculos afectivos entre padres e hijos, comunicación asertiva en la familia y convivencia escolar.

Una vez se organizó a los padres de familia, se llevó a cabo una breve presentación de cada uno de los participantes, luego se dio inicio a la actividad a partir del conocimiento de los padres de familia acerca de las temáticas, de manera que cada participante podría compartir su conocimiento con el resto de los presentes, creando un espacio de diálogo y reflexiones grupales, las cuales son de suma importancia, para este tipo de estrategia tengan una buena acogida por parte de los partícipes de la actividad, cabe mencionar que esta estrategia estuvo acompañada con herramientas psicopedagógicas, que se van a describir a continuación.

Para el desarrollo de la actividad se utilizó la dinámica "trinche, cuchara, cuchillo", la cual iniciaba con la solicitud de organizarse en un círculo, después observar los objetos ubicados en tres puntos diferentes, luego pensar en cómo los objetos que cada uno observó pueden influir en la forma de ser

de ellos como padres con respecto a sus hijos, posteriormente se realizó una pregunta reflexiva de manera general ¿que son ustedes como padres?, dando un espacio para escuchar las respuestas.

Tras ubicarse los participantes frente al objeto que ellos consideraban que representaba su forma de ser como padres, momento en el cual se les socializa cual era el significado de cada uno de los tres objetos, posterior a ello se comunicó a los padres de familia que eligieron la cuchara que esa era la mejor opción debido a que cumple la función de empujar, ayudar, cualidades que los padres de familia deben tener, debido a que no es adecuado optar por lastimar a sus hijos si estos cometen algún error lo que deben hacer es orientar y motivarlos.

Posteriormente se dio un espacio para reflexionar y se brindó la opción de hacer cambios en las elecciones previas, lanzando las siguientes preguntas orientadoras ¿están seguros de quedarse en esa posesión o quieren cambiar?, ¿Qué eras antes de la actividad como padre (trinche, cuchara, cuchillo)? ¿Qué quieres ser como padre (trinche, cuchara, cuchillo)? las respuestas se les pido que las conservaran con el fin de que no olviden la importancia del rol como padres dentro de la familia.

**IMPACTO SOCIAL DE LA ACTIVIDAD**

La implementación de una estrategia orientada a fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales de padres, madres, cuidadores y comunidad en general del municipio de Sucre, mediante la ejecución de talleres de educación y comunicación en salud mental, genera un impacto social significativo en la comunidad educativa y en el entorno familiar.

Esta intervención contribuye al desarrollo de familias más conscientes, empáticas y resilientes, promoviendo la adopción de pautas de crianza positivas, la mejora de la comunicación familiar y la creación de ambientes protectores para los niños, niñas y adolescentes. Al brindar herramientas prácticas para el manejo emocional, la resolución pacífica de conflictos y la prevención de problemáticas psicosociales, se fortalece el tejido social y se fomenta la corresponsabilidad en la promoción del bienestar integral.

Además, los talleres permiten sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la salud mental como componente esencial del desarrollo humano, favoreciendo la disminución de conductas de riesgo, la detección temprana de dificultades emocionales y el fortalecimiento de redes de apoyo entre familias, docentes y profesionales de la salud.

Cabe resaltar que durante la ejecución de la actividad no se evidenciaron casos asociados al consumo de sustancias psicoactivas, violencias basadas en género o situaciones de acoso escolar (bullying), ni manifestaciones relacionadas con depresión, ansiedad, conductas suicidas o ideación suicida.

**4. MATERIAL EDUCATIVO UTILIZADO:** El material pedagógico utilizado para el desarrollo de este encuentro fue mensajes alusivos a las temáticas, carteles e imágenes.

**5.** Nombres y Apellidos: Edwin Javier Gómez Hoyos

| | |
|---|---|
| **Cargo** | Psicólogo Profesional PIC Municipal |
| **N° Teléfono:** | 3145758422 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ZONA** | **Rural:** | **Urbana: x** | **ETNIA:** | **N° Mestizo** | 10 | **N° Afro** | **0** | **N° Otros** | **0** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **GÉNERO:** | **N° MASCULINO** | 6 | **N° FEMENINO** | 4 |

**6. LOGROS**

- Se logró fortalecer las competencias parentales y socioemocionales de padres, madres y cuidadores, promoviendo estilos de crianza basados en el respeto, la empatía y la disciplina positiva.
- Se logró mejorar la comunicación familiar, favoreciendo el diálogo abierto, la escucha activa y la resolución pacífica de los conflictos en el hogar.
- Se logró la reducción de prácticas de crianza inadecuadas o violentas, mediante la promoción de pautas de convivencia saludables y afectivas.

**7. DIFICULTADES:**

- Por situaciones relacionadas con alteraciones del orden público presentadas en el municipio de Sucre, Cauca, fue necesario cancelar algunos espacios programados en articulación con los diferentes actores sociales del municipio, esto con el fin de salvaguardar la integridad, seguridad y bienestar tanto de la comunidad como de los integrantes del equipo PIC.

**8. CONCLUSIÓN:**

La implementación de la estrategia orientada a fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales de padres, madres, cuidadores y comunidad en general del municipio de Sucre, permitió generar espacios de reflexión, aprendizaje y construcción colectiva en torno a la importancia del bienestar integral dentro del entorno familiar y escolar. Además, a través del desarrollo de talleres educativos y participativos, se promovió la adopción de pautas de crianza positivas, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la mejora en los procesos de comunicación familiar. Estas acciones favorecieron la comprensión de la salud mental como un componente esencial para el desarrollo humano y social,

impulsando actitudes más empáticas, respetuosas y conscientes frente al manejo de las emociones y los conflictos cotidianos.

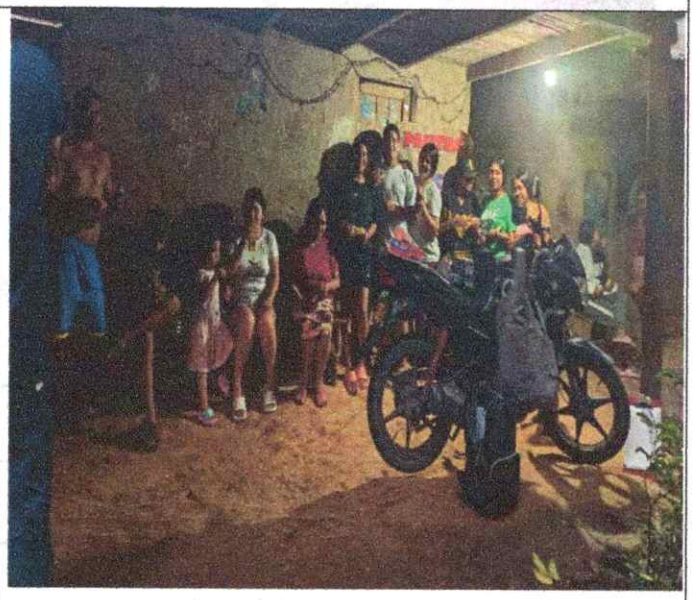
Asimismo, la estrategia contribuyó al fortalecimiento del tejido social al involucrar activamente a las familias, los docentes y la comunidad educativa en la promoción de entornos protectores, saludables y seguros para los estudiantes.

## 9. REGISTRO FOTOGRAFICO:

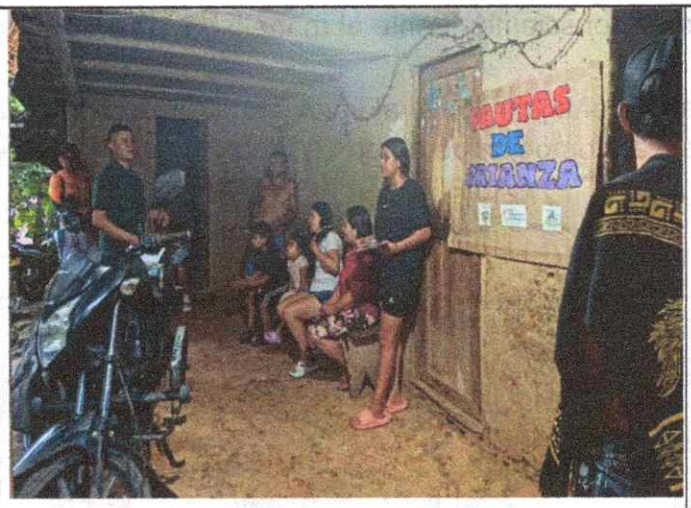








| | | |
|---|---|---|
| E.S.E SUROCCIDENTE ¡Cuidarte nos motiva, tu bienestar nos conecta! Dr. Johnny Dávila Gerente | REPÚBLICA DE COLOMBIA<br>DEPARTAMENTO DEL CAUCA<br>MUNICIPIO DE SUCRE<br>EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 | MUNICIPIO DE SUCRE |












**Revisado:** _____

**Responsable:** _____

**Cargo: Psicólogo Plan de Intervenciones Colectivas PIC 2025 - Municipio de Sucre Cauca.**

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE SUCRE
EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025

# LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD Estrategia para fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales dirigido a padres de familia y comunidad
FECHA 03-11-2025 TEMA afectivos, comunicación asertiva, Proyecto de vida LUGAR Veredas Tequendama

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACIÓN | EDAD | MUJER | HOMBRE | OTRO | CARGO COMUNIDAD/ ENTIDAD O INSTITUCIÓN | BARRIO/VEREDA CORREGIMIENTO/VEREDA | VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO | | ETNIA | | | | DISCAP | | No. TELEFONO | EPS | FIRMA/ HUELLA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | SI | NO | MESTIZO | AFRO | INDIGENA | OTRO | SI | NO | | | |
| 1 | Valentina Momián | 1060987050 | 19 | X | | | | Tequendama | | X | X | | | | | X | 3137644353 | Nueva EPS | Valentina M. |
| 2 | Santiago Botina | | 2 | | X | | | Tequendama | | X | X | | | | | X | 3137644353 | Nueva EPS | Santiago B |
| 3 | Diana Dorado | 1144524780 | 15 | X | | | | Tequendama | | X | X | | | | | X | 3207551378 | Nueva EPS | Diana Dorado |
| 4 | Ismelda Salcedo | 25325252 | 51 | X | | | | Tequendama | | X | X | | | | | X | 3207551378 | Nueva EPS | Diana Dorado |
| 5 | Miyer Dorado | 76217522 | 44 | | X | | | Tequendama | | X | X | | | | | X | 3207551378 | Nueva EPS | Miyer Dorado |
| 6 | Cuiber Dorado | 1002095069 | 25 | | X | | | Tequendama | | X | X | | | | | X | | Nueva EPS | Cuiber Dorado |
| 7 | Caren Tatiana H | 1144524190 | 18 | X | | | | Tequendama | | X | X | | | | | X | 3126819136 | Nueva EPS | Caren Tatiana H. |
| 8 | duvan andres I | 1059909193 | 16 | | X | | | Tequendama | | X | X | | | | | X | 3103485200 | Nueva EPS. | duvan andres I. |
| 9 | Elias salcedo | 10647686 | 45 | | X | | | Tequendama | | X | X | | | | | X | — o — | Nueva EPS | Elias Salcedo |
| 10 | Jesus Quinayas | 10695432 | 47 | | X | | | | | X | X | | | | | X | — o — | P/S. | |

Responsable_____

DISCAP: Discapacidad

~~1101~~

# PRODUCTO 3

Un informe final detallado con resultados obtenidos de la actividad contratada.

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS
MUNICIPIO DE SUCRE
2025

~~1102~~
1411

| | | |
|---|---|---|
| E.S.E SUROCCIDENTE ¡Cuidarte nos motiva, tu bienestar nos conecta! Dr. Johnny Dávila | REPÚBLICA DE COLOMBIA<br>DEPARTAMENTO DEL CAUCA<br>MUNICIPIO DE SUCRE<br>EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 | MUNICIPIO DE SUCRE |

## INFORME FINAL

1. **ACTIVIDAD 13:** Diseñar e implementar una estrategia para fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales dirigido a padres, madres de familia, comunidad en general y cuidadores de los estudiantes de las instituciones educativas del Mariscal Sucre y Paraíso, de los grados 6 a 11 en la cual se llevarán a cabo 6 talleres de educación y comunicación en salud mental.

   Nota: Los temas propuestos a tener en cuenta son: Pautas de crianza y disciplina positiva, Vínculos afectivos entre padres e hijos, Comunicación asertiva en la familia, Proyecto de vida, Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), Educación en valores y convivencia escolar, tipos de violencias.

   PAUTAS DE CRIANZA ENFOCADA DESDE LOS DOCENTES

   Nota:

   Cada taller se debe desarrollar con enfoque participativo, usando herramientas como: Juegos pedagógicos, Dramatizaciones y teatro-foro

   Círculos de diálogo y reflexiones grupales y Dinámicas de role-playing (juego de roles)

2. **PRODUCTO 3:** Informe final detallado con resultados obtenidos de la actividad contratada

**OBJETIVO:** Fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales de padres, madres de familia, cuidadores y comunidad en general vinculados a las instituciones educativas Mariscal Sucre y El Paraíso, mediante la diseñó e implementación de una estrategia educativa compuesta por seis talleres de formación en salud mental, orientados a promover pautas de crianza y disciplina positiva, fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos, fomentar la comunicación asertiva y la convivencia escolar, impulsar la construcción del proyecto de vida, prevenir el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), promover la educación en valores, identificar los tipos de violencia y brindar orientaciones pedagógicas sobre pautas de crianza desde el rol docente, contribuyendo al desarrollo integral y al bienestar emocional de la comunidad educativa.

**A DE REALIZACIÓN:** 30 de noviembre

**LUGAR:** Oficina PIC Municipal Sucre 2025

## 3. METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

**DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD**

Para la ejecución de esta estrategia se implementaron Círculos de diálogo y reflexiones grupales dirigidos a los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa donde se desarrolló la actividad. Estos espacios fueron concebidos como escenarios participativos que promovieron la comunicación asertiva, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimientos en torno a la promoción de la salud mental y la prevención de problemáticas psicosociales. Durante el desarrollo se abordaron temas relacionados con Pautas de crianza y disciplina positiva, Vínculos afectivos entre padres e hijos, Comunicación asertiva en la familia, Proyecto de vida y, Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) enfatizando en la importancia del acompañamiento emocional en el entorno escolar y familiar, favoreciendo así una participación activa y comprometida de los padres en los procesos formativos de sus hijos.

Para el desarrollo de la actividad se utilizara la dinámica "trinche, cuchara, cuchillo", la cual inicia con la solicitud de organizarse en un círculo, después observar los objetos ubicados en tres puntos diferentes, luego pensar en cómo los objetos que cada uno observó pueden influir en la forma de ser de ellos como padres con respecto a sus hijos, posteriormente se realizará una pregunta reflexiva de manera general ¿que son ustedes como padres?, dando un espacio para escuchar las respuestas. centrándose en los valores y la convivencia escolar, para ello se expondrán situaciones de la vida real en el contexto familiar social y educativo, además la estrategia se acompañará con un enfoque participativo, a través de una dinámica pedagógica entre otras estrategias como círculos de diálogo y reflexiones grupales participativas y dinámicas de juego de roles.

Para el desarrollo de esta estrategia de educación con enfoque diferencial, se llevará a cabo a través diferentes espacios de educación e interiorización que se van desarrollar con padres de familia y estudiantes de los grados sexto a once, para ello implementarán distintas técnicas psicológicas, como talleres tipo lúdico recreativos los cuales estarán complementados con material educativo lo cual permitirá evidenciar la participación activa y atención de los participantes, cabe mencionar que se activara rutas de atención en salud cuando sea necesario.

Este se desarrollará a través de la educación teórica práctica acerca de las temáticas que se abordarán, posterior a ello se entregarán material para la realización de la actividad que consiste en ir construyendo una telaraña con los conocimientos de los participantes acerca de la temática, para lo cual el primer paso consiste en ubicar a los participantes en circulo, posterior a ello se da inicio con la dinámica que consiste en realizar un tejido en forma de telaraña, en donde cada persona debe sostener la cuerda e ir aportando el concepto de las temáticas, de manera que todos los integrantes del grupo aporten y de igual manera sean partícipes en la construcción de este tejido, cabe mencionar que se darán espacios para aclarar dudas lo que garantiza una mejor comprensión de las temáticas, cabe mencionar que esta estrategia se desarrollará en (I.E. El Paraíso).

Durante el mes de septiembre de 2025 se dio inicio a la implementación de la estrategia "Escuela Saludable", orientada a fortalecer las dinámicas familiares, promover prácticas de crianza positivas y mejorar los procesos de convivencia en la comunidad educativa. El primer encuentro se desarrolló en la Institución Educativa El Paraíso, con la participación de padres de familia de los grados primero a quinto. En este espacio se abordaron temáticas fundamentales para el desarrollo psicosocial de los niños, tales como pautas de crianza y disciplina positiva, vínculos afectivos entre padres e hijos, comunicación asertiva y convivencia escolar, todas ellas claves para la promoción de entornos protectores y el fortalecimiento del bienestar emocional.

Los talleres iniciaban con la organización de los participantes y una breve presentación personal, lo cual permitió generar un clima de confianza y apertura. Posteriormente, se promovió un diálogo inicial para explorar los conocimientos previos de los asistentes respecto a las temáticas propuestas,

propiciando un espacio de reflexión colectiva e intercambio de experiencias. Esta metodología participativa facilitó la apropiación de los contenidos y fortaleció la cohesión entre los miembros de la comunidad educativa.

La intervención estuvo acompañada de diversas herramientas psicopedagógicas, diseñadas para favorecer el análisis crítico de las prácticas de crianza y promover cambios positivos en las dinámicas familiares, para la actividad central se empleó la dinámica "Trinche, cuchara, cuchillo", cuyo propósito fue promover la autorreflexión de los padres acerca de su estilo de crianza. Inicialmente, los participantes se ubicaron en círculo, observaron los objetos distribuidos en tres puntos y analizaron cómo estos elementos podrían simbolizar su comportamiento como cuidadores. Se planteó la pregunta orientadora: "¿Qué son ustedes como padres?", generando un espacio de intercambio sincero y significativo. Una vez ubicados frente al objeto que consideraban representativo de su estilo parental, se socializó el significado simbólico de cada uno. Se enfatizó en la importancia de la "cuchara" como metáfora de apoyo, acompañamiento y orientación, destacando que el rol parental debe centrarse en guiar, fortalecer y motivar, más que en castigar o lastimar cuando los hijos cometen errores.

Finalizada la reflexión, se invitó a los participantes a reconsiderar su elección a partir de preguntas orientadoras cómo: "¿Qué eras antes de la actividad como padre?", "¿Qué quieres ser a partir de ahora?" y "¿Deseas cambiar tu posición?", incentivando el compromiso personal con su rol dentro del núcleo familiar. Todas estas actividades fueron diseñadas para promover la introspección, el autoconocimiento y el fortalecimiento de competencias parentales.

Este primer taller contó con la participación de 18 personas, entre padres de familia y estudiantes de la I.E. Paraíso, de los cuales 2 fueron hombres y 16 mujeres., en el mes de octubre se desarrollaron cuatro talleres adicionales en instituciones educativas, corregimientos y veredas del municipio, ampliando la cobertura de la estrategia.

Uno de estos se ejecutó en la Institución Educativa Agropecuaria Mariscal Sucre, con la participación de 10 personas (3 hombres y 7 mujeres). el segundo y tercer taller se realizaron en el corregimiento de Paraíso, en espacios coordinados con la institución, beneficiando a 34 personas (9 hombres y 25 mujeres), entre padres de familia y estudiantes, el cuarto taller se llevó a cabo en el corregimiento El Retiro, logrando la participación de 15 personas (5 hombres y 10 mujeres) y finalmente, en el mes de noviembre se ejecutó el sexto taller en la vereda Tequendama, con un total de 10 participantes, entre padres de familia y estudiantes, de los cuales 6 fueron hombres y 4 mujeres.

La estrategia "Escuela Saludable" alcanzó una ejecución del 100%, beneficiando a un total de 87 participantes, entre ellos 25 hombres y 62 mujeres, incluyendo padres de familia y estudiantes de diversas instituciones educativas, corregimientos y veredas del municipio. La implementación de esta estrategia permitió fortalecer las competencias parentales, promover prácticas de crianza positiva, mejorar las relaciones familiares y consolidar entornos protectores que favorecen el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Asimismo, las acciones ejecutadas contribuyeron de manera significativa al bienestar emocional y social de la comunidad educativa, consolidando bases sólidas para la continuidad de procesos formativos orientados a la promoción de la salud y la convivencia armónica.

**IMPACTO SOCIAL DE LA ACTIVIDAD**

La implementación de una estrategia orientada a fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales de padres, madres, cuidadores y comunidad en general de las instituciones educativas Mariscal Sucre y El Paraíso, mediante la ejecución de seis talleres de educación y comunicación en salud mental, genera un impacto social significativo en la comunidad educativa y en el entorno familiar.

Esta intervención contribuye al desarrollo de familias más conscientes, empáticas y resilientes, promoviendo la adopción de pautas de crianza positivas, la mejora de la comunicación familiar y la creación de ambientes protectores para los niños, niñas y adolescentes. Al brindar herramientas prácticas para el manejo emocional, la resolución pacífica de conflictos y la prevención de

problemáticas psicosociales, se fortalece el tejido social y se fomenta la corresponsabilidad en la promoción del bienestar integral.

Además, los talleres permiten sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la salud mental como componente esencial del desarrollo humano, favoreciendo la disminución de conductas de riesgo, la detección temprana de dificultades emocionales y el fortalecimiento de redes de apoyo entre familias, docentes y profesionales de la salud.

**4. MATERIAL EDUCATIVO UTILIZADO:** El material pedagógico utilizado para el desarrollo de este encuentro fue mensajes alusivos a las temáticas.

**5.** Nombres y Apellidos: Edwin Javier Gómez Hoyos

| | |
|---|---|
| **Cargo** | Psicólogo Profesional PIC Municipal |
| **N° Teléfono:** | 3145758422 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ZONA** | **Rural: X** | **Urbana:** | **ETNIA:** | **N° Mestizo** | 87 | **N° Afro** | **0** | **N° Otros** | **0** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **GÉNERO:** | **N° MASCULINO** | 25 | **N° FEMENINO** | 62 |

**6. LOGROS**

- Ejecución completa de los 6 talleres programados, garantizando la cobertura total de la estrategia y beneficiando a padres, madres, cuidadores, docentes y comunidad en general vinculada a las instituciones educativas Mariscal Sucre y Paraíso.
- Fortalecimiento de las competencias parentales, mediante la orientación en pautas de crianza, disciplina positiva y estrategias de acompañamiento afectivo, favoreciendo prácticas de cuidado más conscientes y respetuosas.
- Promoción de vínculos afectivos sólidos entre padres, madres e hijos, resaltando la importancia del acompañamiento emocional y la presencia activa en los procesos de desarrollo de los estudiantes.

**7. DIFICULTADES:**

~~1105~~
1414



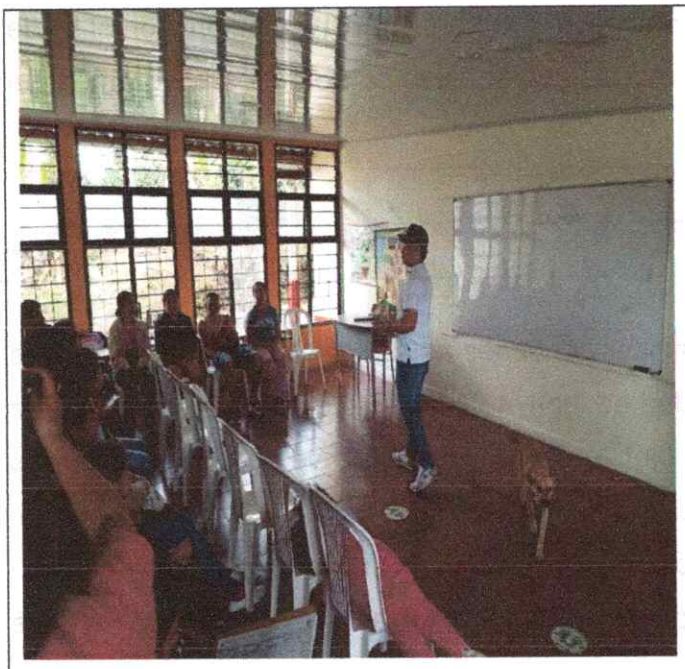
- Por situaciones relacionadas con alteraciones del orden público presentadas en el municipio de Sucre, Cauca, fue necesario cancelar algunos espacios programados en articulación, con el fin de salvaguardar la integridad, seguridad y bienestar tanto de la comunidad como de los integrantes del equipo PIC.
- 
- 

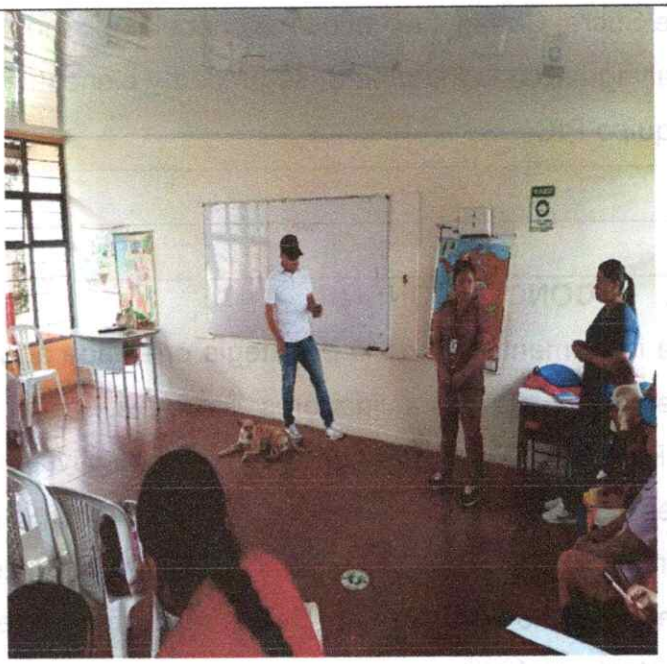
## 8. CONCLUSIÓN:

La implementación de la estrategia orientada a fortalecer las bases físicas, mentales y emocionales de padres, madres, cuidadores, docentes y comunidad educativa de las instituciones Mariscal Sucre y Paraíso permitió alcanzar de manera efectiva los objetivos propuestos. A través de los seis talleres desarrollados, se promovió una formación integral basada en pautas de crianza y disciplina positiva, vínculos afectivos, comunicación asertiva, educación en valores, convivencia escolar y prevención del consumo de sustancias psicoactivas, fortaleciendo así las competencias parentales y los factores protectores familiares.

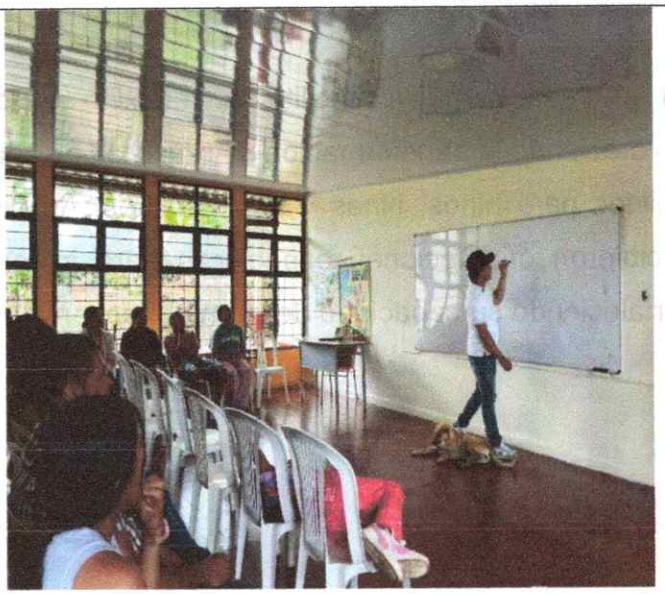
El proceso formativo facilitó la reflexión crítica sobre las dinámicas familiares y escolares, favoreciendo la transformación de prácticas de crianza y la construcción de entornos protectores más sólidos para niños, niñas y adolescentes. Asimismo, se logró involucrar a los docentes, quienes recibieron orientaciones específicas para integrar pautas de crianza desde su rol pedagógico, fortaleciendo su capacidad de acompañamiento emocional y formativo.

## 9. REGISTRO FOTOGRAFICO:









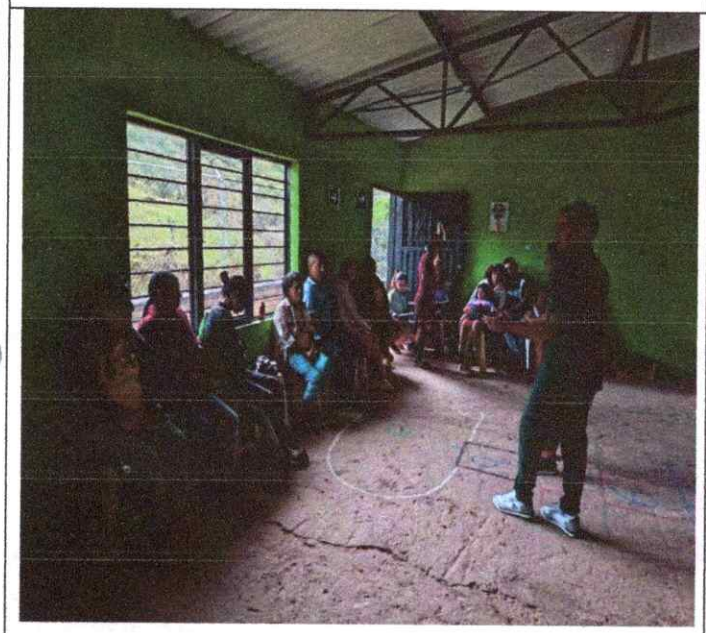
~~1406~~

1415

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE SUCRE
EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO ESE SUROCCIDENTE
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025









**Revisado:** _____

**Responsable:** _____

**Cargo: Psicólogo Plan de Intervenciones Colectivas PIC 2025 - Municipio de Sucre Cauca.**