FUNDEPAREP

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN DE LOS PUEBLOS

NIT. 834.001.329 -8

Santiago de Cali, 26 de noviembre de 2.023

Andrés Mauricio Carmona Tobar
Convenio de Asociación CVC No. 086 de 2.023

Asunto: Entrega Informe Parcial Convenio de Asociación CVC No. 086 de 2.023, celebrado entre la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca CVC y la Fundación para el Desarrollo la Paz y la Reconciliación de los Pueblos FUNDEPAREP.

Cordial Saludo,

Respetado Ingeniero, reciba cordial saludo. De manera atenta se entrega del informe parcial, en el marco del Convenio de Asociación CVC No. 086 de 2023, "Aunar esfuerzos Técnicos y Recursos Económicos y Humanos para desarrollar procesos de Educación Ambiental orientados a Promover Mejores Prácticas en los Sistemas Productivos y Realizar Adecuaciones en Terreno para la implementación de Acciones de Producción Sostenible en Treinta y Cuatro (34) Instituciones Educativas con Vocación Agropecuaria, priorizadas por la CVC"

Los documentos los pueden descargar del drive:
https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1sqtbrctut9xyGCtaZgspbuCjn5z1LjuB

Informe técnico:
https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1L3KDf9IS1Ewyf0iHBUEwdJP64MWlITbG

Informe Financiero:
https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1zQuNiesEC8zwdaryhq7AI56xHAKHDEfW

Con los de los correos: andres.carmona@cvc.gov.co y jessica.morales@cvc.gov.co.

Cordialmente,

CVC CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DEL VALLE DEL CAUCA
29/11/2023 08:25:56
Remitente: FUNDACION PARA EL DESARROLLO LA PAZ FUNDEPAREP
Asunto: INFORME CONVENIO 086-2023
Destinatario: ANDRES MAURICIO CARMONA TOBAR
Radicado: *1077572023* Folios: 39

Diana Morelia Diaz Hidalgo
Coordinadora del proyecto
Móvil 3173251960
Correo electrónico: coordinacion.fundeparep@gmail.com

Sulianny Rhonald Sánchez Pedreros
RL FUNDEPAREP

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliación de los Pueblos

Convenio de Asociación CVC No. 086 de 2023, celebrado entre la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca CVC y la Fundación para el Desarrollo la Paz y la Reconciliación de los Pueblos FUNDEPAREP.

Informe Parcial



Implementación de Acciones de Producción Sostenible en las Instituciones Educativas con Vocación Agropecuarias priorizadas en el Valle del Cauca.

Objeto General del proyecto: Aunar esfuerzos Técnicos y Recursos Económicos y Humanos para desarrollar procesos de Educación Ambiental orientados a Promover Mejores Prácticas en los Sistemas Productivos y Realizar Adecuaciones en Terreno para la implementación de Acciones de Producción Sostenible en Treinta y Cuatro (34) Instituciones Educativas con Vocación Agropecuaria, priorizadas por la CVC.

Presentado por: FUNDEPAREP

Cali, Noviembre de 2023

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliación de los Pueblos

Tabla de contenido

Tabla de contenido 2
1. INTRODUCCIÓN 4
1.1 Objeto General del proyecto 4
Valor total del convenio de asociación 5
1.2. Informe Técnico Parcial 5
1.2.1 Lugar de Intervención 6
1.2.2 Componentes y Actividades del Proyecto 10
1.2.3 Plan para el desarrollo de los componentes y las actividades del Convenio 11
1.2.4 Momentos de la Metodología: 14
2. Matriz de avance Actividades del Convenio: 15
3. Caracterizar las instituciones educativas de vocación agropecuaria seleccionadas. 25
3.1 Socialización del convenio de asociación. 26
3.2 Caracterización de las instituciones educativas de vocación agropecuaria 28
3.3 Planificar áreas de producción de las instituciones educativas con vocación agropecuaria. 30
3.3.1 Georreferenciación del área total de cada una de las instituciones educativas con vocación agropecuaria y levantamiento de mapas de uso actual del suelo de cada una de las instituciones educativas con vocación agropecuaria. 30
3.3.2 Mapas de localización de las instituciones educativas convenio de asociación 086 de 2023 33
4. Planificación agroambiental para cada una de las instituciones educativas seleccionadas. 35
Elaboración de los documentos de planificación agroambiental para las instituciones educativas seleccionadas. 38
5. Implementar acciones de intervención desde la gestión ambiental como modelos productivos sostenibles en las instituciones educativas que permitan el fomento de prácticas adecuadas de producción. 38
Establecimiento de los sistemas de producción definidos en la planificación agroambiental 38
6. Implementar acciones de Educación Agroambiental con la comunidad educativa orientadas a promover mejores prácticas productivas que protejan y contribuyan a la conservación de los recursos ecosistémicos.
. 41
6.1 Módulos de educación Agroambiental 42

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliación de los Pueblos

6.2 Chalecos para los Grupo Ecológicos y Ambientales PRAES 46
6.3 Señalética - Fortalecimiento Ambiental 48
7. Acompañamiento y Asistencia Técnica
8. Pilotos: Desarrollar dos (2) pilotos de articulación de las familias en el fortalecimiento de los proyectos productivos, educación ambiental y/o de emprendimiento.....62
9. Sistematización del proceso 74
ANEXOS.....76

1. INTRODUCCIÓN

La Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca CVC, identificada con el NIT 890.399.002 - 7 y la Fundación para el Desarrollo la Paz y la Reconciliación de los Pueblos FUNDEPAREP identificada con NIT 834001329 - 8; firmaron el Convenio de Asociación 086 de 2023, con el fin de desarrollar estrategias encaminadas a la sostenibilidad de los recursos naturales renovables y, a su vez, contrarrestar los efectos adversos de las prácticas agropecuarias convencionales, mediante la implementación de procesos de reconversión productiva hacia sistemas agroecológicos y el desarrollo de estrategias de educación ambiental en uso y manejo sostenible del suelo, en las cuencas y áreas protegidas priorizadas. La CVC, realizó el Convenio de Asociación con FUNDEPAREP, considerando la experiencia en el componente ambiental, para desarrollar las actividades programadas en el presente convenio. orientado a aportar a los procesos de conservación del medio ambiente, así como realizar un proceso de acompañamiento y orientación a los estudiantes y docentes de las instituciones educativas con vocación agropecuaria priorizadas por la CVC.

1.1 Objeto General del proyecto

Aunar esfuerzos Técnicos y Recursos Económicos y Humanos para desarrollar procesos de Educación Ambiental orientados a Promover Mejores Prácticas en los Sistemas Productivos y Realizar Adecuaciones en Terreno para la implementación de Acciones de Producción Sostenible en Treinta y Cuatro (34) Instituciones Educativas con Vocación Agropecuaria, priorizadas por la CVC.

La búsqueda de estrategias para conservar y producir en el mismo territorio, requiere la implementación de sistemas alternativos de producción que permitan la conectividad de ecosistemas estratégicos, utilizando de manera sostenible los recursos naturales disponibles, al interior de los sistemas productivos locales. La apuesta del convenio se presenta integrando la participación comunitaria, el saber tradicional ancestral con el conocimiento técnico moderno, para así obtener métodos de producción que respeten el medio ambiente y la sociedad. Siendo preciso generar la estrategia a partir de la innovación social, como un esquema de

fortalecimiento.

En este sentido la implementación del Convenio de Asociación entre la CVC y FUNDEPAREP, posibilitará generar estrategias para conservar y producir en el mismo territorio, innovando con sistemas alternativos de producción que permitan la conectividad de ecosistemas estratégicos, utilizando de manera sostenible los recursos naturales disponibles, al interior de los sistemas productivos locales, generando todo un proceso de educación ambiental y social.

Valor total del convenio de asociación

Valor total del convenio de asociación:

el valor de la presente contratación asciende a la suma de DOS MIL OCHOCIENTOS CINCUENTA Y UN MILLONES CUATROCIENTOS VEINTIOCHO MIL QUINIENTOS SETENTA Y UN PESOS M/CTE ($2.851.428.571), este valor se enmarca dentro de los precios históricos de contratación relacionados con el objeto del servicio a contratar.
Aporte de la CVC: La Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca CVC aporta la suma de UN MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y SEIS MILLONES PESOS M/CTE ($1.996.000.000), que equivale al 70% del valor total del convenio
Aportes por parte del Conviniente: OCHOCIENTOS CINCUENTA Y CINCO MILLONES CUATROCIENTOS VEINTIOCHO MIL QUINIENTOS SETENTA Y UN PESOS M/CTE ($855.428.571), que equivale al 30% del convenio.

1.2. Informe Técnico Parcial

El presente informe propende por desarrollar estrategias encaminadas a la transformación de los sistemas agrícolas intensivos y altamente simplificados, con el fin de mantener la sostenibilidad de los recursos naturales renovables, de tal manera que puedan estar disponibles para las generaciones futuras. Así mismo presenta acciones que contrarrestan los efectos adversos de las prácticas agropecuarias convencionales, mediante la implementación de proyectos de reconversión tecnológica, sustentados en el desarrollo de sistemas de producción agroecológica en las 10 Instituciones educativas de los municipios priorizados en el departamento del Valle del Cauca para el 2023, así como el seguimiento y acompañamiento a las implementaciones de 24 instituciones fortalecidas en el

periodo 2021 (9) y 2022 (15).

Para el desarrollo de estas acciones se contó con el acompañamiento técnico, en las diferentes acciones y actividades enmarcadas en el convenio; caracterización de las instituciones educativas de vocación agropecuaria seleccionadas, la planificación de áreas de producción de las instituciones educativas con vocación agropecuaria que permita identificar las áreas de producción, diagnóstico de la actividad productiva y el manejo actual que tiene la institución educativa de sus actividades tanto agrícolas como pecuarias, de igual manera se identificó las áreas de bosque, las fuentes de agua, con el fin de incluir en la propuesta de planificación, Herramientas de Manejo del Paisaje – HMP, orientadas a la conservación de los ecosistemas reguladores de agua y a la recuperación del recurso suelo; llevando a cabo Georreferenciación del área total de cada una de las instituciones educativas de vocación agropecuaria y el levantamiento de mapas de uso actual del suelo de cada una de las instituciones educativas con vocación agropecuaria, con base en el protocolo establecido por la Corporación para la georreferenciación de áreas.

Así como la planificación de los predios rurales, la capacitación en técnicas de producción agroecológica y la implementación de una estrategia de educación ambiental y el suministro de materiales e insumos para la implementación de los sistemas productivos agroecológicos; lo que permite a las comunidades educativas, sus familias y entorno, definir parámetros claros y oportunos para direccionar la labor productiva en el contexto de la producción sostenible. Siendo esta una gran apuesta con la implementación que fortalecerá a otras instituciones educativas con vocación agrícola del departamento del Valle del Cauca.

1.2.1 Lugar de Intervención

La implementación del convenio de asociación, tendrá como lugar de ejecución las instituciones educativas priorizadas localizadas el territorio del Valle del Cauca, en los municipios de:

Municipio	**Institución Educativa**
Dagua	Borrero Ayerbe
La Cumbre	María Auxiliadora
Calima	Pablo VI

La Unión	Magdalena Ortega
Obando	María Analía Ortiz Hormaza
Toro	Técnica Agropecuaria Toro
El Dovio	José María Falla
Bolívar	Rodrigo Lloreda Caicedo
Trujillo	Cristóbal Colon
Florida	Las Américas

Estas Instituciones Educativas por su trayectoria, son escenarios potenciales de formación aplicada, que con el apoyo de la Corporación se convertirían en modelo en los territorios, contribuyendo a la permanencia de niños y jóvenes en el sistema educativo, a la valoración de su rol y de su aporte al mejoramiento de las condiciones ambientales locales.

El fortalecimiento de asistencia técnica se realizará a las intervenciones en terreno implementadas en la vigencia 2021 y 2022 en el marco de los convenios de asociación 059 de 2022 y 163 de 2021.

Para la Vigencia 2022 fueron: Riofrio, Florida, Yotoco, Vijes, La Unión, Versalles, Bolívar, El Dovio, El Águila, El Cairo, Caicedonia, La Victoria, Ansermanuevo, Tuluá y Zarzal.

MUNICIPIO	**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**
RIOFRIO	IE ALFREDO GARRIDO TOVAR
FLORIDA	IE IDEBIC
YOTOCO	IE SAN JUAN BOSCO
VIJES	IE ANTONIO JOSE DE SUCRE
LA UNIÓN	IE QUEBRADAGRANDE
VERSALLES	IE CARLOS HOLGUIN SARDI
BOLÍVAR	IE PRIMAVERA
EL DOVIO	IE ACERG
EL ÁGUILA	IE SANTA MARTA

EL CAIRO	IE GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
CAICEDONIA	IE BOLIVARIANO
LA VICTORIA	IE SAN JOSE
TULUA	La Marina
ANSERMANUEVO	IE EL PLACER
ZARZAL	IE LUIS GABRIEL UMAÑA MORALES

Para la vigencia 2021: Las implementaciones se realizaron en Ginebra, Alcalá, Sevilla, Trujillo, Argelia, La Cumbre, Restrepo, Andalucía y Bugalagrande.

Municipio	**Institución Educativa**
Ginebra	De Desarrollo Rural La Selva
Alcalá	Arturo Gómez Jaramillo
Sevilla	Heraclio Uribe Uribe
Trujillo	Manuel María Mallarino
Argelia	Santiago Gutiérrez Ángel
La Cumbre	La Libertad
Restrepo	Julio Fernández Medina
Andalucía	Agrícola Campoalegre
Bugalagrande	Ceilán

Siendo así, los municipios priorizados para este **periodo 2023** son 28 con 34 Instituciones Educativas: Caicedonia, Zarzal, Bolívar, La Unión, Vijes, Versalles, Tuluá, El Dovio, Ansermanuevo, El Cairo, Florida, Yotoco, Riofrio, El Águila, La Victoria, Sevilla, Restrepo, Trujillo, Argelia, Alcalá, Bugalagrande, Andalucía, Ginebra, La Cumbre, Dagua, Calima, Obando, y el Toro.

Municipio	**Institución Educativa**	**FECHA IMPLEMENTACION**
Dagua	Borrero Ayerbe	2023
La Cumbre	María Auxiliadora	2023

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliación de los Pueblos

Calima	Pablo VI	2023
La Unión	Magdalena Ortega	2023
Obando	María Analía Ortiz Hormaza	2023
Toro	Técnica Agropecuaria Toro	2023
El Dovio	José María Falla	2023
Bolívar	Rodrigo Lloreda Caicedo	2023
Trujillo	Cristóbal Colon	2023
Florida	Las Américas	2023
Versalles	Carlos Holguín Sardi	2022
Bolívar	Primavera	2022
El Dovio	ACERG Asociación de Centros Educativos del Cañón del Rio Garrapatas (Juan Salvador Gaviota)	2022
El Águila	Santa Marta	2022
Ansermanuevo	El Placer	2022
Zarzal	Luis Gabriel Umaña Morales	2022
Caicedonia	Bolivariano	2022
La Victoria	San José	2022
La Unión	Quebrada grande	2022
Riofrío	Alfredo Garrido Tobar	2022
Florida	IDEBIC	2022
El Cairo	Gilberto Álzate Avendaño	2022
Vijes	Antonio José De Sucre	2022
Yotoco	San Juan Bosco	2022
Tuluá	Técnica La Marina	2022
Ginebra	De Desarrollo Rural La Selva	2021
Alcalá	Arturo Gómez Jaramillo	2021
Sevilla	Heraclio Uribe Uribe	2021
Trujillo	Manuel María Mallarino	2021
Argelia	Santiago Gutiérrez Ángel	2021
La Cumbre	La Libertad	2021

Restrepo	Julio Fernández Medina	2021
Andalucía	Agrícola Campoalegre	2021
Bugalagrande	Ceilán	2021

1.2.2 Componentes y Actividades del Proyecto

A continuación, se describen en términos generales los principales componentes y actividades del proyecto que se implementan, distribuidos en 6 momentos descritos a continuación:

Figura 1 Componentes – Actividades Convenio de asociación 086 de 2023:

1.CARACTERIZACION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON VOCACIÓN AGROPECUARIA SELECCIONADAS

Actividades:

**Socialización del Convenio.*
**Caracterización – recorridos de las instituciones educativas.*
**Georreferenciación del área total de cada una de las instituciones educativas de vocación agropecuaria.*
**Levantamiento de mapas de uso actual del suelo de cada una de las instituciones educativas con vocación agropecuaria.*

2. PLANIFICACION DE ÁREAS DE PRODUCCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON VOCACIÓN AGROPECUARIA

Actividades:

**Planificación agroambiental para cada una de las instituciones educativas seleccionadas (metodología participativa – Articulación Comunidad Educativa, representantes CVC, aliados articuladores en el Territorio, eje clave Grupos PRAES*
**Documentos de planificación agroambiental (10)*

3. IMPLEMENTACION DE ACCIONES DE INTERVENCIÓN DESDE LA GESTIÓN AGRO AMBIENTAL COMO MODELOS PRODUCTIVOS SOSTENIBLES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Actividades:

- *Fortalecimiento de los sistemas de producción definidos en la planificación agroambiental, que permitan el fomento de las prácticas de producción sostenibles.*

4. IMPLEMENTAR ACCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Actividades:

**Formulación, con la comunidad educativa, de la estrategia de educación ambiental, promoviendo las mejores practicas productivas, contribuyendo a la protección y conservación de los recursos ecosistémicos.*
**Implementación de la estrategia de educación ambiental, participación y divulgación*
**Diseño y producción de material pedagógico y de divulgación*

5. Fortalecimiento de Asistencia Técnica

6. Desarrollo de dos (2) pilotos de articulación de las familias en el fortalecimiento de los proyectos productivos, educación ambiental y/o de emprendimiento

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliacion de los Pueblos

Actividades:

- *Fortalecimiento de asistencia técnica durante el proceso de establecimiento de los sistemas productivos de las implementaciones realizadas en la vigencia 2021 y 2022. Realizando acciones prácticas para el mejoramiento de sistemas productivos agropecuarios.*

7. Encuentro Regional de Instituciones Educativas con vocación agropecuarias

Actividades:
Se realizará un encuentro Regional con las Instituciones Educativas Participantes.

Actividades:
Resultados de dos (2) pilotos con ejercicios de articulación planificada de la estrategia.

8. SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO

A continuación, se presenta el plan que permite desarrollar los componentes y actividades del proyecto:

1.2.3 Plan para el desarrollo de los componentes y las actividades del Convenio

En el siguiente cuadro se relacionan los componentes, actividades acciones descriptivas con cantidades a realizar.

Asistencia técnica

Con el fin de cumplir con el plazo estipulado en el convenio de terminar su e el 29 de diciembre de 2023, se abordarán cada una de las especificaciones establecidas en los estudios previos y convenio generado para el proceso. sentido se trabajará en 4 líneas de acción en terreno, conformados por 3 simultáneos, con cobertura para los municipios y el fortalecimiento de as técnica para las 24 implementaciones realizadas en los años 2022 y 2021.

Propuesta de bloques municipales para intervenir en el proceso – Implementaciones Nuevas 2023:

Bloque 1: Dagua, la Cumbre y Calima

Municipio	DAR
Dagua	PACIFICO ESTE
La Cumbre	
Calima	

Bloque 2: Unión Toro y Bolívar

Municipio	DAR
La Unión	BRUT
Toro	
Bolívar	
Dovio	

Bloque 3: Trujillo

Bloque 4: Obando y Dovio

Municipio	DAR
Obando	NORTE

Bloque 5: Florida

Municipio	DAR
Florida	SUR ORIENTE

Plazo

La ejecución del convenio va hasta el 29 de diciembre de 2023, en proceso de suspensión a causa de: las siguientes son las causas mediante las cuales se argumenta la presente suspensión a parir del 01 de diciembre de 2023, hasta el 29 de diciembre de 2023, lo cual una vez se reinicien las actividades no afectaran el desarrollo del convenio de asociación:

1. **Tiempos de entregas de los proveedores:** Con base en las diferentes actividades que se vienen realizando en el marco del convenio 086 de 2023 se debe cumplir 10 implementaciones en las instituciones priorizadas para

el año 2023 y 24 fortalecimientos de las implementaciones realizadas durante los años 2022 y 2021, lo cual genera una seria de acciones para adquirir los diferentes sistemas productivos que se articulan con las instituciones educativas, con unos tiempos de entregas de proveedores que para el caso del proyecto están generando entregas para enero del año 2024, lo cual se funda la necesidad de poder contar con mayor tiempo para el proyecto.

2. **Calendario escolar:** Las diferentes actividades realizadas en el desarrollo del proyecto generan la necesidad de suspender actividades, considerando la terminación de clases del calendario escolar (A), las cuales terminan la última semana de noviembre de 2023, así mismo el reinicio de clases del calendario académico para el año 2024, estas se dan para la última semana de enero de 2024. Adjunta para el caso las resoluciones de los calendarios académicos de las instituciones educativas públicas del Valle del Cauca de los años 2023 (Resolución 1210 del 22 de octubre de 2022) y 2024 (Resolución 1210 del 27 de octubre de 2022).

   El soporte de suspender radica en las dificultades que se generan al momento de realizar trabajos de implementaciones y de gestionar actas de entregas entre otros, ya que con base en las fechas del calendario académico 2023 - 2024 no hay quien reciba las implementaciones en el mes de diciembre de 2023.

Otras situaciones que se han presentado a nivel territorial ha sido el cambio de rectores (Decreto 271 del 07 de noviembre de 2023 nombramientos de rectores), lo que para el caso en el proyecto se presenta en el 40% de los mismos, tal como se refleja en el adjunto), generando tiempos de esperas para la realización de actividades. De la misma manera actividades propias de los derechos ciudadanos como las elecciones regionales y locales realizadas el pasado 29 de octubre de 2023 generaron movilidad en actividades que se tenían planeadas para realizar el desarrollo de acciones del proyecto, ya que se presentaron situaciones en las que cerraron instituciones educativas por motivo de ser puntos electorales.

Anexos: En caso de aprobarse la presente suspensión se anexo la propuesta del

nuevo cronograma, así como la matriz de avance de los componentes y actividades del convenio de asociación 086 de 2023.

Figura 2 Escenarios para la implementación del recurso metodológico.



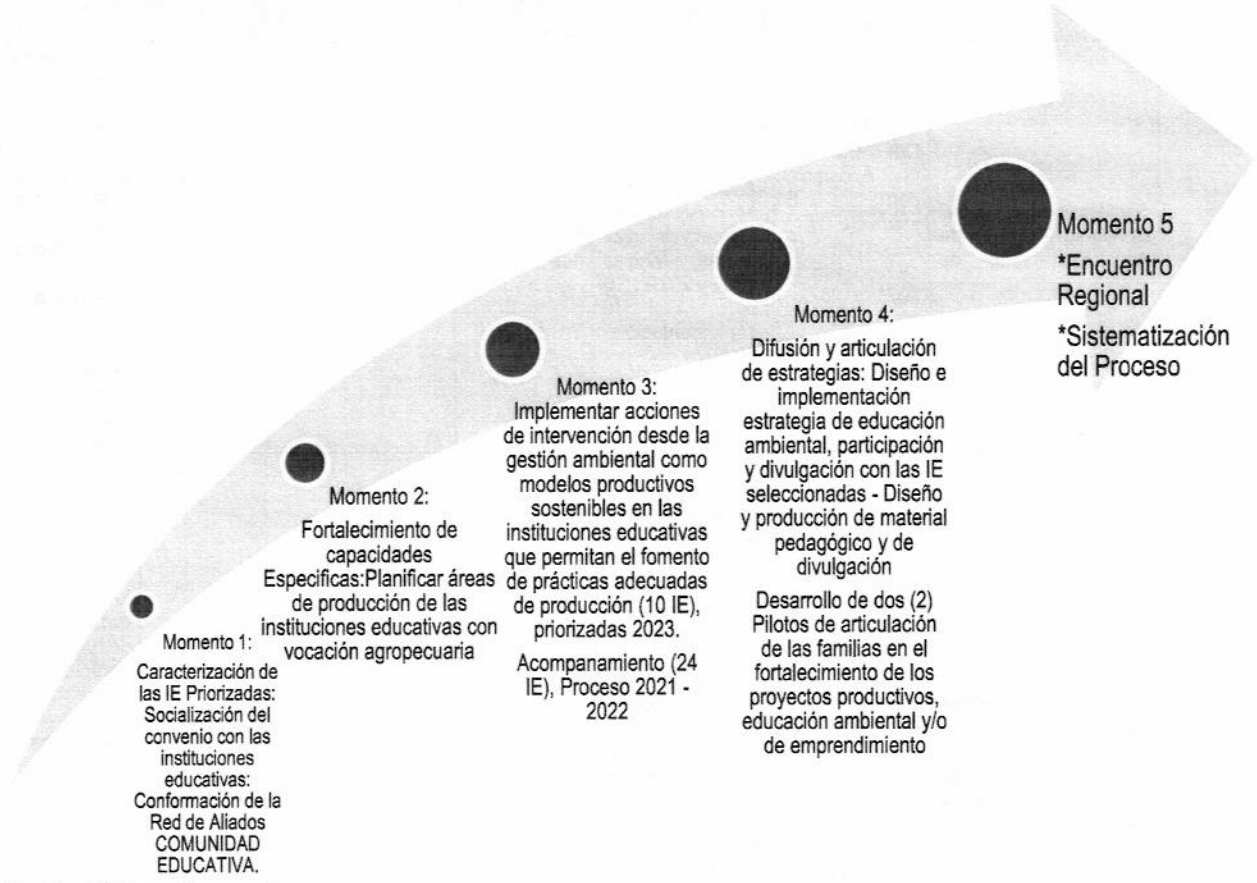
Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Momentos de la Metodología:

Para hacer viable la metodología abierta de participación activa de la comunidad educativa de las Instituciones educativas priorizadas en el presente proyecto se hace necesario delimitar unos momentos que permitirán hacer posibles los escenarios propios.

A continuación, se presenta el esquema desagregado de las acciones a seguir en el plan operativo.

Figura 3. Momentos decisorios de la metodología.



Fuente: Elaboración propia

2. ***Matriz de avance Actividades del Convenio:***

A continuación, se presenta el desarrollo de las actividades realizadas por cada Componente - Actividad del convenio de asociación 086 de 2023:

ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	UNIDAD	CANTIDAD	Avance Mes	% De Avance	TOTAL	AVANCES
Socialización Del Convenio de Asociación 086 de 20223	Socialización Del Convenio de Asociación con 34 Instituciones educativas (24 de las vigencias 2021 y 2022 y 10 de la implementación 2023).	Socialización Del Convenio de Asociación con 34 Instituciones educativas (24 de las vigencias 2021 y 2022 y 10 de la implementación 2023).	**Socializaciones**	**34**	**34**	**100%**	**34**	Se realizó la socialización del convenio de asociación con las 34 IE, con los equipos de las DAR, CVC y actores involucrados en el proceso, realizando la presentación del convenio y acuerdos de trabajo para la implementación del mismo
1. Realizar caracterización y georreferenciación del uso del suelo, especialmente de las áreas destinadas a los sistemas productivos de diez (10) nuevas Instituciones Educativas priorizadas por la CVC para su fortalecimiento.	Esta actividad se inicia socializando el convenio con las nuevas Diez (10) Instituciones Educativas Agropecuarias priorizadas por su fortalecimiento.	Diez (10) documentos de caracterización ambiental y productiva, uno por cada una de las Instituciones Educativas nuevas. Los documentos de cada Institución Educativa, deben contener como mínimo: Descripción biofísica (clima, hidrología y suelos), Descripción biótica (identificación de fauna, flora, coberturas vegetales y áreas de bosques), Descripción de los sistemas productivos con identificación de necesidades para la sustentabilidad ambiental.	Documento	10	10	**100%**	**10**	Con la información recolectadas en los recorridos se trabaja en los documentos de caracterización ambiental y productiva, los cuales contienen para cada IE descripción biofísica (clima, hidrología y suelos), descripción biótica (identificación de fauna, flora, coberturas vegetales y áreas de bosques), descripción de los sistemas productivos con identificación de necesidades para la sustentabilidad ambiental.

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliación de los Pueblos

	Posteriormente se programan recorridos con el equipo técnico para identificar y analizar el estado actual de los recursos naturales (suelo, agua y biodiversidad) y de los sistemas productivos existentes en el área de cada Institución Educativa.	recorridos con el equipo técnico para identificar y analizar el estado actual de los recursos naturales (suelo, agua y biodiversidad) y de los sistemas productivos existentes en el área de cada Institución Educativa.	Recorridos	10	10	**100%**	**10**	Se realizaron los recorridos con el equipo técnico para identificar y analizar el estado actual de los recursos naturales (suelo, agua y biodiversidad) y de los sistemas productivos existentes en el área de cada Institución Educativa.
	Se realizará la georreferenciación del área total de cada una de las Instituciones Educativas con levantamiento de mapas de uso actual del suelo.	Levantamiento de cartografía, utilizando ortofotomosaico y entrega de mapas de uso del suelo existente con convenciones.	Documentos con soportes	10	10	**100%**	**10**	Se ha realizado la georreferenciación del área total de cada una de las Instituciones Educativas con levantamiento de mapas de uso actual del suelo.
	Para identificar los sistemas productivos de la comunidad educativa, se facilitará con los docentes, se hará seguimiento y consolidará la información que se recoja de la aplicación de una encuesta suministrada por la CVC para el reconocimiento de prácticas productivas de los predios de padres de familia (muestra determinada).	Información de sistemas productivos de los predios de las familias.	Encuestas	10	10	**100%**	**10**	Aplicación de encuestas suministradas por la CVC para el desarrollo de la actividad

2. Efectuar jornadas de planificación agroambiental de sistemas productivos en diez (10) instituciones educativas.	Con el fin de determinar mejores prácticas en los sistemas productivos y priorizar las intervenciones a realizar para la implementación de acciones de producción sostenible de acuerdo con el tiempo y el presupuesto disponible, Se adelantará jornadas de planificación predial con enfoque agroambiental en la que participarán los actores relevantes que se definan conjuntamente con los directivos, entre los cuales se señalan (docentes, estudiantes, personal administrativo, padres de familia, representantes de la CVC y aliados articuladores del territorio).	Diez (10) documentos de planificación agroambiental con propuesta de mejoras de acuerdo con prácticas y tecnologías actuales para la sustentabilidad de los sistemas productivos agropecuarios y/o agroindustrial o turismo de naturaleza.	Documentos	10	10	**100%**	**10**	Con base en las mesas de planificación agroambiental realizadas, se avanza en la construcción de los documentos respectivos
	Se presentará la propuesta de la metodología participativa a aplicar en cada jornada de planificación agroambiental y el mecanismo para efectuar la priorización de la intervención para el fortalecimiento	Debe incluir matriz de priorización de la intervención en terreno a ejecutar para el fortalecimiento productivo de cada Institución Educativa y acta de la articulación con los proyectos PRAE de cada IE.	Matriz	10	10	**100%**	**2**	En comité realizado con equipo de la CVC y supervisión se definió la propuesta de la metodología participativa a aplicar en cada jornada de planificación agroambiental y el mecanismo para efectuar la

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliación de los Pueblos

	de sistemas productivos y/o de transformación de productos agropecuarios o de iniciativas de turismo de naturaleza.							priorización de la intervención para el fortalecimiento de sistemas productivos y/o de transformación de productos agropecuarios y/o de iniciativas de turismo de naturaleza con base en las especificaciones del proyecto, construyendo asi mismo la matriz correspondiente.
	Para el desarrollo de esta actividad, se llevará a cabo mesa de articulación y armonización con las personas a cargo de los proyectos ambientales escolares PRAES, con acompañamiento de representantes de educación ambiental de la CVC en los territorios.	Mesas de planificación agroambiental	Mesas de Planificación	10	10	**100%**	**10**	Con base en las mesas de planificación agroambiental realizadas y en comité realizado con equipo de la CVC y supervisión se definió la propuesta de la metodología participativa a aplicar en cada jornada de planificación agroambiental y el mecanismo para efectuar la priorización de la intervención para el fortalecimiento de sistemas productivos y/o de transformación de productos agropecuarios o de iniciativas de turismo de naturaleza con base en las especificaciones del proyecto, dando cumplimiento a la actividad

	De acuerdo con los resultados de las jornadas de planificación agroambiental, se realizarán intervenciones para el mejoramiento de los sistemas productivos priorizados que permitan el fomento de prácticas de producción sostenible en diez (10) nuevas Instituciones Educativas.	Un (1) informe de las diez (10) intervenciones en terreno implementadas para el mejoramiento de los sistemas productivos más sustentables con recomendaciones para su sostenibilidad.	Informe	1	0,6	**60%**	**0,6**	Se validaron los resultados de las mesas de planificación agroambiental, presentando a la CVC las propuestas priorizadas, las cuales fueron aprobadas y posteriormente se realizaron reuniones con cada institución educativa donde se aprobaron las implementaciones y se dio inicio a las implementaciones de las mismas.
3. Implementar intervenciones en terreno desde la gestión agroambiental, como modelos productivos sostenibles en las instituciones educativas.	En esta actividad se realizarán las adecuaciones en terreno para el fortalecimiento de los sistemas de producción y/o de transformación de productos agropecuarios y/o de iniciativas de turismo de naturaleza, que hayan sido priorizados y aprobados previamente por la CVC. Incluye el acompañamiento y asistencia técnica durante el proceso de establecimiento de las mejoras propuestas.	Incluye: actas de recibido de diez (10) nuevas Instituciones Educativas y registro fotográfico del estado inicial y posterior a la intervención	Actas de recibido - Registro Fotográfico antes y despues	10	6	**60%**	**6**	Una vez se termine la implementación de las 10 IE se tomarán los respectivos registros y soportes de las mismas

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliación de los Pueblos

4. Implementar acciones de Educación Ambiental con la comunidad educativa orientadas a promover mejores prácticas productivas que protejan y contribuyan a la conservación de los recursos ecosistémicos.	Se realizarán veinte (20) jornadas de educación agroambiental (2 por cada Institución Educativa), con el propósito de sensibilizar sobre la importancia del cuidado del recurso suelo, agua y biodiversidad y el aporte de sistemas productivos más sustentables que apoyen las implementaciones priorizadas. Se presentará para la aprobación del supervisor, los contenidos y material pedagógico de educación ambiental a desarrollar en cada institución. Incluye: la entrega de material de identificación de los estudiantes que conforman los comités ambientales y material pedagógico digital para las Instituciones Educativas.	Veinte (20) jornadas de educación agroambiental utilizando metodología aprender haciendo en las Instituciones Educativas nuevas.	Jornadas	20	20	**100%**	**20**	A la fecha se han realizado 18 jornadas de educación agroambiental utilizando la metodología aprender haciendo en las Instituciones Educativas ubicadas para el año 2023 en los municipios priorizados, de manera practica y participativa con padres de familia, docentes, rectores, participantes de la comunidad educativa de las instituciones educativas, donde para el caso de Florida la CVC priorizo la implementación del proyecto en la sede Norman Zuluaga Jaramillo de la Sede Américas.

5. Realizar fortalecimiento de asistencia técnica de las intervenciones en terreno implementadas en la vigencia 2021 y 2022	Con el propósito de hacer seguimiento a las intervenciones a sistemas productivos en 24 Instituciones Educativas beneficiadas en los años 2021 y 2022, se validará el estado de las implementaciones realizadas, su uso y beneficios ambientales y productivos alcanzados, con el fin de fortalecerlas. Para el desarrollo de esta actividad, se brindará acompañamiento, asistencia técnica.	24 acciones de acompañamiento e intervenciones realizadas en Instituciones Educativas, con actas de seguimiento, reuniones efectuadas y recomendaciones técnicas.	actas de seguimiento, reuniones efectuadas y recomendaciones técnicas.	24	24	**100%**	**20**	Se realizaron vistas en las IE de los municipios, con asistencia técnica.
	Con el propósito de hacer seguimiento a las intervenciones a sistemas productivos en 24 Instituciones Educativas beneficiadas en los años 2021 y 2022, se validará el estado de las implementaciones realizadas, su uso y beneficios ambientales y productivos alcanzados, con el fin de fortalecerlas. Para el desarrollo de esta actividad, se brindará	avance en 14 fortalecimientos de las 24 instituciones educativas de las vigencias 2021 y 2022.	Actas de recibo fortalecimientos	24	14	**605%**	**14**	avance en 14 fortalecimientos de las 24 instituciones educativas de las vigencias 2021 y 2022.

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliacion de los Pueblos

	acompañamiento, asistencia técnica y adelantará acciones prácticas para el mejoramiento de sistemas productivos agropecuarios.							
6. Desarrollar dos (2) pilotos de articulación de las familias en el fortalecimiento de los proyectos productivos, educación ambiental y/o de emprendimiento	Esta actividad busca, generar una estrategia de articulación con los padres de familia que apoye la sostenibilidad de las actividades productivas en dos Instituciones Educativas para implementar este piloto. Para ello, se seleccionarán dos (2) Instituciones Educativas para identificar la producción de las predios de los padres de familia (CVC suministra la ficha de identificación), analizar la información obtenida para seleccionar un grupo de padres que conformen el comité de apoyo, se adelantarán dos (02) jornadas por institución	Dos (2) estrategias de articulación de padres de familia diseñadas con un ejercicio práctico desarrollado. Incluye: Análisis de la aplicación de la ficha de identificación con base de datos de los padres seleccionados para el Comité de Apoyo y memorias de las dos (02) jornadas realizadas en cada piloto.	Diseño fichas, Memorias	2	2	**100%**	**2**	Con base en acuerdos establecidos en el marco de la socialización del proyecto se acordó realizar los dos (2) pilotos en los municipios de Yotoco y el Cairo, en las IE de San Juan Bosco y Gilberto Alzate Avendaño, donde se realizaron diferentes mesas de trabajo de planificación, con el fin de lograr los resultados de los pilotos (2 dos cada IE respectivamente con equipos de las IE y apoyo de CVC y Dar). Los pilotos se abordaron con base en los acuerdos de trabajo y se abordó la metodología de inclusión participativa dando prioridad a los padres de familia - comunidad educativa participantes de las mismas, con criterios

	educativa, para el diseño de estrategia de articulación con participación de los docentes, los padres seleccionados y estudiantes líderes, y se llevará a la práctica un ejercicio de articulación planificado en la estrategia.							orientados hacia los sistemas productivos, emprendimientos y educación ambiental. Se diseñó la ficha de identificación de padres de familia a participar del proceso, realizando reuniones con docentes, rectores, padres de familia emprendedores. En el municipio del Cairo se contó con la participación de 34 emprendimientos en los pilotos y en Yotoco 26 emprendimientos, para un total de 60 emprendimientos de estudiantes, padres de familia y comunidades educativas. Realizando un segundo evento en el Cairo el pasado 24 de noviembre donde se contó con la participación del Director de la CVC, Comité de cafeteros, actividades de la implementación en la IE del Cairo en aras de fortalecer el desarrollo local

7. Encuentro Regional de Instituciones Educativas con vocación agropecuarias	Esta actividad tiene como propósito generar un espacio de reconocimiento e intercambio de saberes, buenas prácticas y proyectos productivos de las Instituciones Educativas beneficiarias. De esta forma, se organizará y realizará un gran encuentro de Instituciones Educativas, que incluya componente académico, lúdico pedagógico, feria de productos y/o emprendimientos verdes.	Un Encuentro Regional de Instituciones Educativas participantes.	Encuentro Regional	1	0,2	**20%**	**0,2**	Con base en las diferentes actividades del proyecto se dará cierre al mismo en un encuentro regional que concentrará las implementaciones y acompañamientos de los años 2021, 2022 y 2023
8. Sistematización del proceso – Videográfico	Esta actividad se realizará la sistematización del proceso, mediante la producción y edición de un vídeo con una duración máxima de 5 minutos sobre el desarrollo y resultados alcanzados en las actividades ejecutadas.	Un vídeo con una duración máxima de 5 minutos sobre el desarrollo del proyecto.	Video	1	0,9	**90%**	**0,9**	Se avanza en el registro de tomas de las diferentes actividades realizadas con el fin de tener material para la generación del video.

A continuación, se presenta el desarrollo de las actividades realizadas por cada Componente - Actividad del convenio de asociación 086 de 2023:

3. ***Caracterizar las instituciones educativas de vocación agropecuaria seleccionadas.***

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliación de los Pueblos

3.1 Socialización del convenio de asociación.

La socialización y mesas de trabajo inician con la presentación de la agenda, plan de trabajo, cronograma, compromisos y acuerdos para el desarrollo del convenio de asociación, contando con la participación activa de los equipos de CVC en territorio, la supervisión, equipo conviniente e Instituciones educativas priorizadas en el convenio de asociación 086 de 2023

Realizando reuniones preparatorias con la CVC e instituciones educativas, para la socialización se realizó la presentación del convenio y de las experiencias exitosas en las implementaciones anteriores, la metodología y el plan de trabajo a abordar en la ejecución del convenio, así mismo se presentó el cronograma de trabajo y se articularon acciones con las 34 instituciones educativas con el fin de captar información secundaria base de la caracterización de las IE. Se acordó trabajar a través de bloques, con base en la distribución de los municipios en el Valle del Cauca.

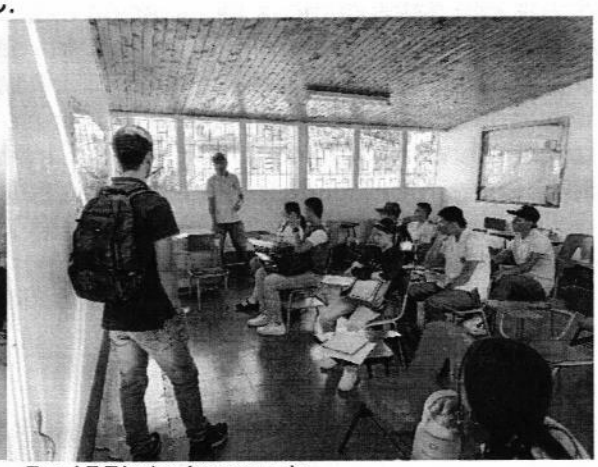
Con el fin de abordar de manera práctica y eficiente el desarrollo de la implementación del convenio se realizaron unos acuerdos puntuales de trabajo orientados a: Las Instituciones educativas se comprometieron a apoyar el proceso con información secundaria referente ac: proyectos PRAE y los PEI (Proyectos productivos institucionales), información de proyectos con vocación agropecuaria que estén trabajando actualmente o que deseen trabajar. En lo posible tener información referente a resultados del SIMAP (Sistema Municipal de áreas protegidas) y SIMAT (Sistema de matrícula estudiantil); así como las fichas del predio para consultar en IGAC, solicitando el número de matrícula inmobiliaria y la ficha catastral.

Se articularon acciones para trabajar fines de semana, festivos y feriados para poder realizar recorridos y levantamientos de información con los equipos de técnicos expertos, compartiendo los cronogramas de manera articulada con los rectores y docentes de las Instituciones educativas; así como con la CVC - DAR. Siendo importante la acción ya que actividades como las visitas de georreferenciación requirieron de técnicos y equipos especializados como GPS de doble frecuencia y drones.
En el marco de las mesas de trabajo se acordaron las fechas de recorridos, mesas de planificación predial, priorización de grupos PRAES y grupos para trabajar en terreno, articulación de equipos en terreno, acuerdos de disponibilidad extendida

del calendario académico para poder cumplir con la fase de implementación del convenio en el mes de diciembre; así como se acordaron realizar los módulos de educación ambiental antes del 26 de noviembre del 2023, referente a las temáticas de Módulo de Formulación de proyectos, negocios verdes y reconversión agrícola, así como estrategias y herramientas prácticas para su uso, también se acordó realizar el módulo de cambio climático y responsabilidad ambiental. En los módulos se acuerda realizar trabajos prácticos a través de la cartografía socio ambiental, recorridos ecológicos, con el fin de generar toda una sinergia para el proceso de planificación predial e implementación y seguimiento de sistemas productivos u otros en las IE priorizadas por la CVC.



Socialización El Dovio I.E José María Falla



Toro I.E Técnica Agropecuaria



Socialización Dagua I.E Borrero Ayerbe

Evidencias adjuntas: Medio de convocatoria, correos, oficios, grabaciones socialización y mesas de trabajo con instituciones educativas virtuales con soportes de grabaciones, listas de asistencias, soportes en la plataforma Google meet, informe con contenido de aspectos claves de socialización, presentación realizada del conviniente y los rectores, cronograma, presentación plan de trabajo, entrega en digital y físico.

3.2 Caracterización de las instituciones educativas de vocación agropecuaria

Se realizó la caracterización con el levantamiento de información acerca de conocer, describir y unificar la mayor información posible de la institución educativa priorizada con datos como la localización exacta de cada institución, descripciones y aspectos generales. Enfocados en la educación ambiental se realizó la descripción biofísica en donde se tiene información de clima, hidrología y suelos de la institución educativa, también se construye una descripción biótica donde se realizó la identificación de flora y fauna además de las coberturas vegetales, tensionantes y estrategias ambientales que se llevan a cabo entre otros. Por último, se realizó la descripción de los sistemas productivos con que cuentan las instituciones educativas, los más utilizados por docentes, estudiantes y comunidad educativa; así conclusiones y recomendaciones importantes para mejorar en algunos aspectos.





Recorrido Obando I.E María Analia Ortiz de Hormaza.

Toro I.E Técnica Agropecuaria.



Recorrido de Caracterización. Calima el Darién I.E Pablo Sexto

Evidencias adjuntas: Información secundaria recolectada base para la construcción de la caracterización, formatos base para el levantamiento de información, informes de identificación y reconocimiento inicial de las IE, listados de asistencias, registros fotográficos, documentos de caracterización de las instituciones educativas con vocación agropecuaria seleccionadas. Entrega en digital y físico.

Con los participantes seleccionados para el proceso de planificación predial con enfoque agroambiental, se realizaron los recorridos donde se identificaron los sistemas productivos y sus necesidades, evidenciados a través de las mesas de planificación predial realizadas identificando las áreas de producción, la actividad productiva y el manejo actual que tiene la institución educativa de sus actividades tanto agrícolas como pecuarias. Se conto con el apoyo de los grupos ecológicos para hacer los recorridos las IE posibilitaron el apoyo de una o varias personas que conocían el terreno, donde se contó con docentes PRAES, técnicos de las áreas productivas, ambientales, bióticas, rectores, estudiantes, padres de familia, estudiantes de los grupos PRAES y en general.

Evidencias adjuntas: Listados de asistencias, registros fotográficos, Formatos base de recolección de información trabajados por el equipo de técnicos,

documentos recorrido inicial de las 10 instituciones educativas.

3.3 Planificar áreas de producción de las instituciones educativas con vocación agropecuaria.

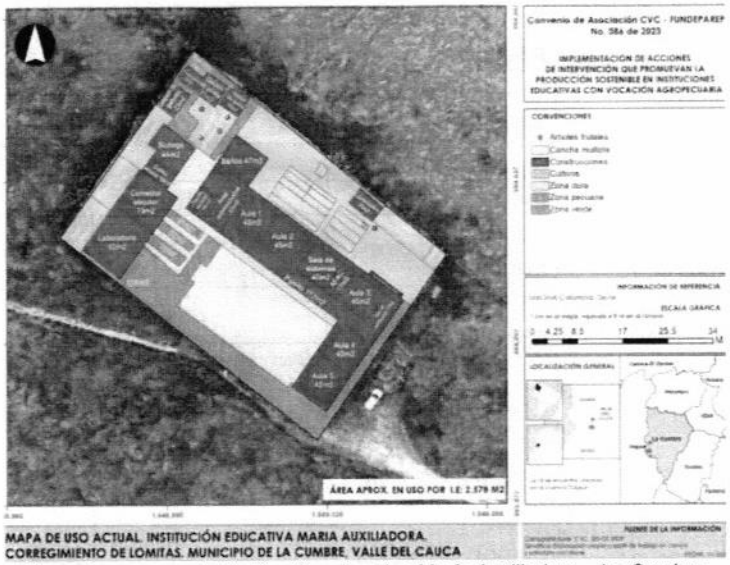
3.3.1 Georreferenciación del área total de cada una de las instituciones educativas con vocación agropecuaria y levantamiento de mapas de uso actual del suelo de cada una de las instituciones educativas con vocación agropecuaria.

Se llevó a cabo la georreferenciación de los elementos relevantes en cada uno de los predios visitados, tales como: los sistemas productivos existentes; fuentes de agua; áreas de bosques y edificaciones, que constituyen la base para la elaboración del mapa de usos actuales.

Se realizó en el anexo adjunto un informe en detalle que contiene el desarrollo de las actividades de georreferenciación, construcción de ortofotomosaico y generación de la cartografía, resultado del trabajo de campo en las 10 instituciones educativas con vocación agropecuaria en el Valle del Cauca, los cuales fueron validados con los directivos y docentes de cada una de las 10 IE.

En el primer numeral, se presenta la fase de aprestamiento para desarrollar los trabajos de georreferenciación, y levantamiento de información en campo, en el segundo numeral se describe la estructura de los datos geográficos generados a partir de la información levantada en campo. En el numeral 3, se presentan los informes del post procesamiento de la georreferenciación para la localización de las I.E. y finalmente, en el numeral 4, se presentan los mapas del uso actual para cada una de las I.E con vocación agropecuaria, donde además se incluye el cuadro de áreas con los elementos levantados en campo.

A continuación, se relaciona un modelo de los mapas de usos del suelo con tabla de usos realizados en cada una de las 10 instituciones educativas priorizadas:



Mapa de usos para la institución educativa María Auxiliadora – La Cumbre.

Seguidamente se relaciona la tabla que enuncia las áreas del uso del suelo bases para la elaboración del mapa del uso de suelo.

Tabla 2. Áreas de uso de la institución educativa María Auxiliadora.

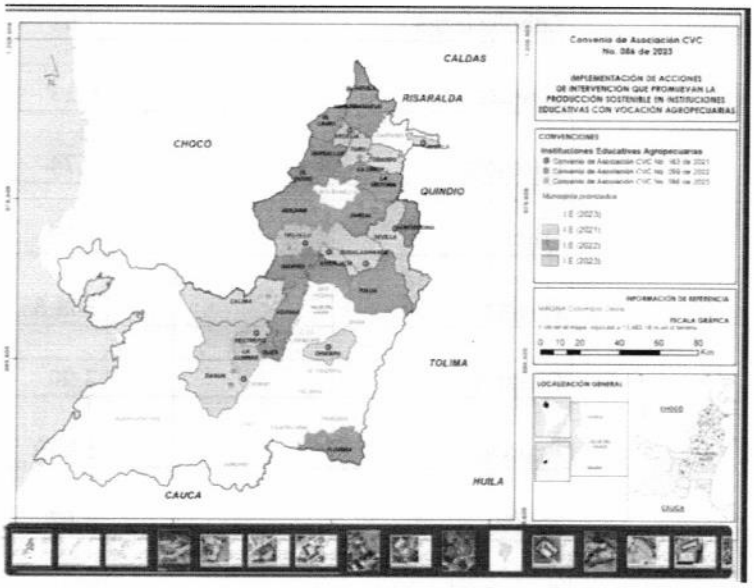
NOMBRE IE	USO	USO COMPLEMENTARIO	ÁREA M2	%
IE MARIA AUXILIADORA	Cancha multiple		367,48	14,25
	Construcciones	Área administrativa	52,58	2,04
		AFAC	16,74	0,65
		Aula 1.	44,66	1,73
		Aula 2.	44,66	1,73
		Aula 3.	44,59	1,73
		Aula 4.	42,00	1,63

		Aula 5.	42,00	1,63
		Aulas	0,03	0,00
		Baños	47,43	1,84
		Bodega	44,48	1,72
		Cocina escolar	19,01	0,74
		Comedor escolar	72,71	2,82
		Galpon de gallinas	22,19	0,86
		Galpon de pollos	38,80	1,50
		Laboratorio	92,38	3,58
		Lombricultivo	19,79	0,77
		Pasillo	203,24	7,88
		Porcicultura	12,13	0,47
		Sala de profesores	16,72	0,65
		Sala de sistemas	39,67	1,54
		Tanque de riego	6,46	0,25
		Tienda escolar	13,71	0,53
	Cultivos	Área cultivo 2 (Maiz)	45,42	1,76
		Área de cultivo 1.	43,49	1,69
		Acelga	7,57	0,29
		Aguacate y citricos	58,58	2,27

		Albahaca	20,45	0,79
		Area Cultivo 3 (platano y yuca - corral de gallinas)	48,10	1,87
		Arracacha	10,12	0,39
		Cebolla larga	7,61	0,30
		Cilantro	6,13	0,24
		Curcuma	5,74	0,22
		Frijol	7,55	0,29
		Huerta	348,86	13,53
		Platano	3,96	0,15
		Repollo	12,09	0,47
		Sabila	6,67	0,26
		Tomate cherry	44,10	1,71
		Zapallo	11,31	0,44
	Zona dura		147,85	5,73
	Zona pecuaria	Espacios sin uso	74,48	2,89
	Zona verde	Sin uso	365,15	14,16
TOTAL			**2.578,65**	**100,00**

3.3.2 Mapas de localización de las instituciones educativas convenio de asociación 086 de 2023.

Para tener mayor comprensión de las instituciones educativas ubicadas en el departamento del Valle y priorizadas para el proyecto se generaron con el equipo de Fundeparep mapas referentes a: los municipios con datos de localización de las instituciones educativas, mapas con datos de cuentas hidrográficas en el Valle del Cauca; así como los mapas de las implementaciones de las IE en la vigencia 2021 y 2022 en el marco del convenio de asociación 086 de 2023.



Ortofotos de todas las 10 IE, de las cuales en el informe anexo de SIG se presenta la información en detalle con las respectivas evidencias:

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliación de los Pueblos



IE PAVLO VI CALIMA

Evidencias adjuntas:
*Los soportes se encuentran en: En la carpeta SIG_IE_AGROPECUARIAS, se almacena toda la información producida en los formatos, geodatabase, mxd, tiff, jpg, word y excell, con las respectivas ortofotos e informe con tablas anexas de áreas de uso de las 10 IE y mapas de usos del suelo de las 10 instituciones educativas priorizadas, listados de asistencias, soportes levantamiento del sistema de información geográfico SIG, registros fotográficos.
*Informe del levantamiento de información - sistema de información geográfico SIG.
*Documentos mapas de usos del suelo (10 documentos – 10 mapas de usos incluyen ortofotos – Protocolo levantamiento SIG)
Entregas en digital y físico.

4. ***Planificación agroambiental para cada una de las instituciones educativas seleccionadas.***

Se realizaron las mesas de planificación predial con enfoque agroambiental, con los actores priorizados por los directivos de las IE a participar del proceso, donde se incluye y vincula de manera activa la comunidad educativa, *con un alto nivel de compromiso en la identificación de necesidades y participación en la priorización de sistemas productivos con base en la viabilidad, pertinencia, tiempos de ejecución e impacto ambiental del proyecto productivo priorizado.* Permitiendo aprovechar al máximo y de manera sostenible los recursos y la disponibilidad de los mismos. El

desarrollo se generó en torno a una convocatoria previa de la realización de socialización del convenio con directivos y actores claves, recorridos de reconocimiento inicial realizados por el equipo de FUNDEPAREP y CVC, donde con un equipo interdisciplinario de ingenieros agrónomos, ambientales, biólogos, trabajadores sociales, técnicos y tecnólogos agroambientales entre otros, se identificaron los sistemas productivos, en el marco de los objetivos de conservación y potencialización de las actividades productivas con enfoque sostenible entorno a:

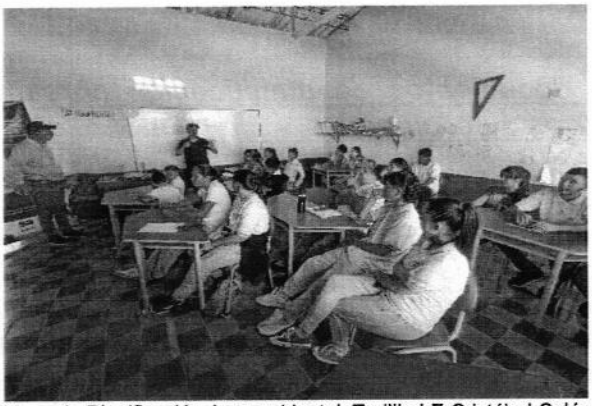
- Selección de las áreas a conservar
- Definición de alternativas de producción con enfoque sostenible
- Definición de alternativas de producción que reduzca o evite impactos negativos sobre los recursos naturales y el ambiente
- Generación de plano de cobertura: Definir el área total y el área por cobertura del predio
- Generación de plano de propuesta de implementación: En este caso, se deberá proyectar en un plano las herramientas de manejo del paisaje acordadas para cada institución educativa.

De la misma manera se realizaron recorridos con los grupos de participantes en las mesas de planificación agroambientales seleccionados por la IE educativa, con el fin de validar y reconocer los sistemas productivos en el modelo de planificación predial realizado (participan, rectores, coordinadores, docentes PRAES, estudiantes de los grupos ecológico o ambientales, servicios generales, padres de familia, estudiantes, organizaciones, comunidad en general.





Mesa de Planificación Agroambiental. Toro I.E Técnica Agropecuaria Florida I.E Las Américas – Sede Normal Zuluaga



Mesa de Planificación Agroambiental. Trujillo I.E Cristóbal Colón



Mesa de Planificación Agroambiental. La Unión I.E Magdalena Ortega

En comité realizado con equipo de la CVC y supervisión se definió la propuesta de la metodología participativa a aplicar en cada jornada de planificación agroambiental y el mecanismo para efectuar la priorización de la intervención para el fortalecimiento de sistemas productivos y/o de transformación de productos agropecuarios y/o de iniciativas de turismo de naturaleza con base en las especificaciones del proyecto, construyendo así mismo la matriz correspondiente.

Evidencias adjuntas:

Documentos de planificación (10 documentos), relación de la identificación y priorización de sistemas productivos en las 10 IE, registros de las mesas de planificación y recorridos, registros fotográficos, matriz, actas de aprobación.

Elaboración de los documentos de planificación agroambiental para las instituciones educativas seleccionadas.

Se elaboraron y construyeron los documentos que copilan los resultados de las 10 planificaciones prediales con enfoque agroambiental realizados en las instituciones educativas priorizadas por la CVC, en las cuales jugo un papel significativo la participación activa de los actores del proceso. Los compromisos producto de la planificación agroambiental fueron avalados por las IE y la supervisión de la CVC. En las mesas de trabajo de planificación y priorización de los sistemas de producción se manejaron entre 2 y 3 propuestas del sistema productivo, considerando aspectos técnicos del estudio previo, costos e impacto del sistema productivo propuesto; con el fin de generar la apuesta en términos de sostenibilidad e impacto ambiental; priorizando la apuesta más acertada para la implementación.

Con base en las mesas de planificación agroambiental realizadas y en comité realizado con equipo de la CVC y supervisión se definió la propuesta de la metodología participativa a aplicar en cada jornada de planificación agroambiental y el mecanismo para efectuar la priorización de la intervención para el fortalecimiento de sistemas productivos y/o de transformación de productos agropecuarios o de iniciativas de turismo de naturaleza con base en las especificaciones del proyecto, dando cumplimiento a la actividad

Evidencias adjuntas: Documento de planificación agroambiental de las 10 IE priorizadas con vocación agropecuaria, sistemas productivos priorizados adjunto, asistencias, registros fotográficos mesas de planificación predial.

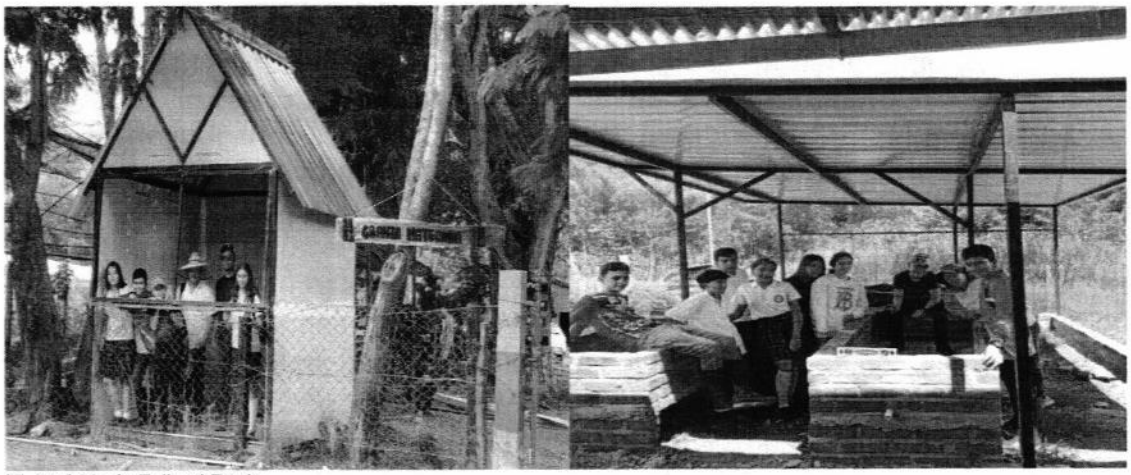
5. ***Implementar acciones de intervención desde la gestión ambiental como modelos productivos sostenibles en las instituciones educativas que permitan el fomento de prácticas adecuadas de producción.***

Establecimiento de los sistemas de producción definidos en la planificación agroambiental

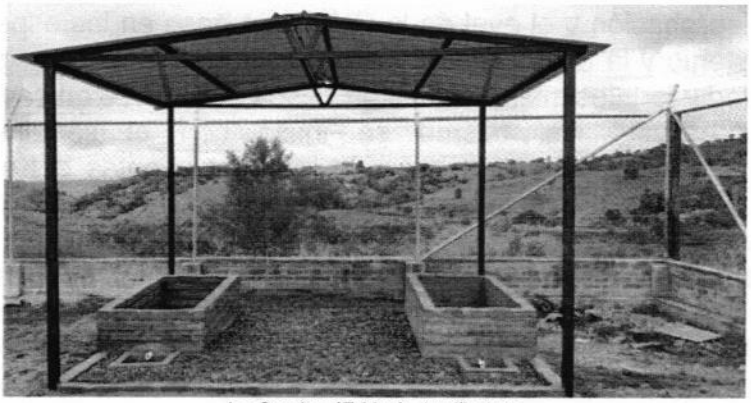
Se implementaron los sistemas productivos, con base en la priorización de la planificación predial con enfoque agroambiental realizada en las 10 instituciones educativas IE, las cuales fueron priorizadas y aprobadas por cada una de ellas y

contaron con la aprobación y el aval de la CVC, con base en las especificaciones técnicas del convenio y la participación y concertación comunitaria; generando la corresponsabilidad y fortalecimiento de los procesos educativos en cada una de las instituciones educativas. Así mismo se inició con el seguimiento a la implementación y el plan de acción base de las herramientas del paisaje en el proceso de los sistemas productivos priorizados, de acuerdo a las necesidades específicas de cada IE.

De la misma manera se orientó el proceso hacia la firma de un acta de acuerdos y compromisos acerca del cuidado, mantenimiento y buen uso de los sistemas productivos, esto con el fin de dar inicio a su uso y aprovechamiento de los sistemas; así mismo se firmaron actas de entregas formales de los sistemas productivos por parte de los rectores de cada institución educativa, el supervisor del convenio (ingeniero Andrés Carmona de la CVC) y la coordinación del equipo conviniente de FUNDEPAREP.



IE José María Falla el Dovio



La Cumbre IE María Auxiliadora

A continuación, se relacionan algunos registros de las implementaciones realizadas (los registros y soportes de las implementaciones se adjuntan en medio digital al presente informe).

6. **Implementar acciones de Educación Agroambiental con la comunidad educativa orientadas a promover mejores prácticas productivas que protejan y contribuyan a la conservación de los recursos ecosistémicos.**

En el marco de la estrategia de divulgación para la educación y participación ambiental en las instituciones educativas con vocación agropecuarias seleccionadas, se abordaron diferentes temáticas orientadas a que los participantes generen conciencia sobre la riqueza ambiental con la que cuentan en cada una de sus instituciones, fomentando el reconocimiento de sus ambientes naturales, además de dar a conocer las acciones antrópicas que generan los cambios extremos del clima y las consecuencias en los humanos; se dieron a conocer métodos de sistematización y formulación de proyectos, lo que ayudará a impulsar los sistemas productivos de una manera ordenada y sencilla haciendo estos procesos replicables en otros lugares y con otros actores.

Para las instituciones educativas, es fundamental el trabajo que vienen realizando los integrantes del PRAES con el grupo ambiental, los cuales como resultado del convenio de asociación cuentan con diseños innovadores en la producción de material pedagógico y de divulgación, basados en una estrategia incluyente, donde a través de chalecos representativos entregados a los PRAES, se busca fortalecer su identidad y compromiso en sus prácticas, además de la creación de cartillas

digitales (divulgativas a través de medios, redes sociales, pdf u otros), con información relevante del contexto, mapas de usos, flora, fauna, sistemas productivos con que cuenta cada institución, implementaciones realizadas, fortaleciendo no solo el documento; si no generando sinergia en la información y manejo de pedagogías incluyentes que vinculan al docente – estudiante – rector – AFA – Comunidad educativa en general.

Es de resaltar que todos los documentos construidos con la información del convenio, se integran y vinculan a toda la comunidad educativa en temáticas no solo ambientales, sino sociales, las cuales están inmersas en los procesos de formación y desarrollo local, regional, nacional e internacional, en miras de propender por incentivar el cumplimiento de metas como lo son los Objetivos Desarrollo Sostenible, acuerdos como la COP 27 y metas propuesta a nivel país; a través de procesos sencillos de agroecología, liderazgo, empoderamiento comunitario como ejes claves en las comunidades y los territorios.

Las actividades realizadas en el marco del Convenio de Asociación y el desarrollo de la estrategia de educación ambiental, participación y divulgación con las instituciones educativas con vocación agropecuarias priorizadas en el Valle del Cauca, fueron concertadas con cada una de las instituciones educativas en la fase de socialización y acuerdos de trabajo del proyecto, lo cual genera apertura al logro de las actividades propuestas.

A la fecha se han realizado 20 jornadas de educación agroambiental utilizando la metodología aprender haciendo en las Instituciones Educativas Priorizadas para el año 2023, realizando 2 módulos teórico prácticos en estas IE; asi mismo se realizaron 24 Módulos teórico prácticos en las IE priorizadas en los anos 2021 y 2022. Realizando actividades de manera práctica y participativa con padres de familia, docentes, rectores, participantes de la comunidad educativa de las instituciones educativas, donde para el caso de Florida la CVC priorizo la implementación del proyecto en la sede Norman Zuluaga Jaramillo de la Sede Américas.

6.1 Módulos de educación Agroambiental

La planificación de la estrategia ambiental se orienta en las condiciones y necesidades en que se encuentran en las instituciones educativas priorizadas en el convenio de asociación, lo cual parte del acercamiento y la socialización inicial que se realiza a cada IE. Así se construyen los módulos de educación socio – agro - ambientales, los cuales fueron orientados por los profesionales que forman parte del equipo FUNDEPAREP y el aporte del equipo de la CVC con temáticas como el cambio climático, reconversión y negocios verdes. En este sentido el equipo conviniente fortalece los aspectos y temáticas claves y genera dos módulos macro de trabajo; el módulo 1: Formulación de proyectos, negocios verdes y reconversión agrícola y el módulo 2: Cambio climático y responsabilidad ambiental. Los cuales se construyeron con base en un discurso de aprendizaje empático, con conceptos claros y sencillos y prácticas, orientados hacia maestros, estudiantes, padres de familia, directivos y comunidad educativa en general.

Los módulos ambientales diseñados fueron con base a la identificación en algunas necesidades conceptuales que se evidencian en las instituciones, es por esto que se eligieron los temas a tratar en cada uno de los dos módulos realizados a partir de la concertación en la socialización inicial del proceso. Esto con objetivo de fortalecer esos procesos y conceptos con que vienen trabajando en las instituciones educativas, considerando entre otros aspectos el enfoque étnico para el caso de la institución educativa indígena de la comunidad NASA IDEBIC, ubicada en el municipio de Florida.

Se participó en cada institucion educativa de las 34 seleccionadas en el convenio de asociacion, con Módulos de Capacitación en Educación Ambiental especialmente enfocados hacia el conocimiento y difusion de los principales aspectos relacionados con el **Cambio Climatico – responsailidad ambiental** que permitieran la sensibilización de la Comunidad educativa y principalmente la difusion de las principales acciones que debemos observar y aplicar para ayudar a la mitigación de sus efectos. **Se desarrollaron los módulos enficados a:**

- Dar a conocer el proceso, estrategia y puntos clave en la formulación de proyectos comunitarios ambientales con el fin de que la comunidad educativa se apropie de esta herramienta y puedan emplearla al momento de resolver necesidades ambientales que se presentan en las comunidades y realizar gestiones oportunas a nivel local y territorial.

- Ampliar el conocimiento y generar acciones ante el cambio climatico y la responsabilidad ambiental.
- Divulgar el programa Negocios Verdes, como estrategia de la corporación autónoma del Valle del Cauca CVC, mediante el cual se vienen apoyando pequeños emprendedores con ideas sustentables y de esta manera certificarse con el sello verde.
- Dar a conocer las estrategias de reconversión agrícola que se viene implementando en la actualidad a nivel nacional e internacional.
- Incentivar la sistematización de proyectos y técnicas de seguimiento.

Generando actividades practicas como la cartografia socio - ambiental.
se realizaron igualmente ejercicios para conocer la Huella de Carbono y se complementó con la divulgacion del portafolio del Programa de Negocios Verdes de la CVC y todo sus aspectos basicos de aplicación.

De manera teorico practica se realizaron modulos para las 10 Instituciones considerando como base la vocacion de las IE orientados a:

MUNICIPIO	Institución Educativa	Modulo Agroambiental
OBANDO	María Analia Ortiz Hormaza	Manejo integrado de plátano
TRUJILLO	Cristóbal Colón	Manejo empacado de plantas medicinales
LA CUMBRE	María Auxiliadora	Manejo de residuos orgánicos-Compostaje
CALIMA	Pablo VI	Manejo de residuos orgánicos-Compostaje

TORO	Técnica Agropecuaria Toro	Sistemas de riego
DAGUA	Borrero Ayerbe	Creación y manejo de semilleros +Hormiga arriera
EL DOVIO	José María Falla	Huerta
FLORIDA	Las Américas	Creación y manejo de semilleros
BOLÍVAR	Rodrigo Lloreda Caicedo	Manejo del proceso de tostado y empacado de café
LA UNIÓN	Magdalena Ortega	Manejo, deshidratación y empacado de plantas medicinales.

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliacion de los Pueblos



Módulo de Educación Agroambiental. Trujillo I.E Cristobal Colón



Módulo de Educación Agroambiental. Obando I.E Maria Analia Ortiz de Hormaza

Actividades de los Módulos Agroambientales Practicas





Módulo de Educación Agroambiental El Dovio IE José María Falla

6.2 Chalecos para los Grupo Ecológicos y Ambientales PRAES

Con el fin de que los integrantes del grupo ecológico ambiental, se hagan participes y sientan que forman parte de algo tan importante como lo son los proyectos ambientales escolares se diseñaron chalecos distintivos con los logos de la corporación regional del Valle del Cauca, el logo del colegio y del grupo ambiental si contaban con él, esta estrategia es fundamental para el fortalecimiento de este grupo y que la institución se muestre participativa en estos procesos. Los chalecos, los podrán utilizar los estudiantes e incluso docentes del PRAES en las diferentes actividades que se desarrollan en el marco de actividades ecológicas, ambientales, eventos logísticos, etc.



Entrega de chalecos a grupos PRAES

6.3 Cartillas Didácticas Informativas - Fortalecimiento Pedagógico Socio - Ambiental

Se diseñó una cartilla informativa digital como fortalecimiento pedagógico socio -

ambiental, por cada institución educativa priorizada en la implementación del convenio 086 de 2023, las cuales fueron compiladas a lo largo de visitas, recorridos y trabajo en grupo con la comunidad educativa, referentes a actividades prácticas y estratégicas como la planificación predial, la implementación de los sistemas productivos, módulos de educación predial, entre otros. Encontrando el contexto general del municipio y en especial de la institución educativa, referente a su descripción general, localización, hidrología, clima, mapa de usos de suelos, principales sistemas productivos, especies registradas en la institución educativa, proyectos impulsados en el marco de este convenio de asociación, la cual será entregada a las 10 IE.

6.3 Señalética - Fortalecimiento Ambiental

La señalética se genera en dos enfoques en términos de fortalecer la divulgación y participación en el proceso. La primera con el buen uso de los mapas de usos de suelos generados para las 10 IE, considerando que no solo se presentan desde una apuesta de análisis técnico para directivos y docentes; sino como una estrategia de fortalecimiento pedagógico que comprende estudiantes y comunidad educativa en general. La segunda son los mapas de recorridos generados en el marco de las implementaciones de los sistemas productivos para las instituciones educativas de los municipios del Trujillo, Andalucía, Dovio, Florida, El Cairo y Tuluá, en términos que fueron priorizados con el fortalecimiento a senderos ecológicos. En este mismo sentido se generaron señaléticas de temas bióticos, comunitarios, orientaciones de rutas y acciones para las implementaciones de viveros, invernaderos, rediseño de logos como el caso de la IE el ACERG del Dovio, entre otros.

Relación mapas recorridos senderos instituciones educativas: IE ACERG – Dovio; IE La Marina – Tuluá, IE IDEBIC Florida; IE Gilberto Álzate Avendaño – El Cairo:

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundacion para el Desarrollo la Paz y Reconciliación de los Pueblos





Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliación de los Pueblos



La señalética implementada se adjunta de manera digital, a continuacion modelos de las señaléticas utilizadas.



Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliación de los Pueblos



Para tener mayor comprensión de las instituciones educativas ubicadas en el departamento del Valle y priorizadas para el proyecto se generaron con el equipo de Fundeparep mapas referentes a: los municipios con datos de localización de las instituciones educativas, mapas con datos de cuentas hidrográficas en el Valle del Cauca; así como los mapas de las implementaciones de las IE en la vigencia 2021 y 2022 en el marco del convenio de asociación 086 de 2023.

7 Acompañamiento y Asistencia Técnica

Se llevo a cabo las visitas de seguimiento, acompañamiento y asistencia técnica, así como el monitoreo a las implementaciones y fortalecimientos de la vigencia 2021, revisando temas de mantenimiento, uso, manejo y aprovechamientos de equipos, insumos, materiales. Se hizo revisión de los compromisos de manejo y mantenimiento, aplicación a los procesos, utilización pedagógica y buen uso. Visitando los 24 IE en 28 municipios implementados durante la vigencia 2021: Sevilla, Restrepo, Trujillo, Argelia, Alcalá, Bugalagrande, Andalucía, Ginebra y La Cumbre. Así mismo a las 15 Instituciones educativas priorizadas en el año 2022:

Caicedonia, Zarzal, Bolívar, La Unión, Vijes, Versalles, Tuluá, El Dovio, Ansermanuevo, El Cairo, Florida, Yotoco, Rio frio, El Águila, La Victoria.

Realizando acciones directas de seguimiento en términos de:
* Seguimiento, acompañamiento y asistencia técnica a 24 instituciones educativas.
*24 planes de acción base para herramientas del manejo del paisaje (24 planes digital).
* 24 Soportes de visitas de seguimiento y acompañamiento técnicos a las 24 instituciones educativas (9 IE de la implementación 2021 y 15 de la implementación 2022), incluye: listados de asistencias, registros fotográficos.

Se anexa la relación de las implementaciones en seguimiento de la vigencia 2021:

Municipio	Institución Educativa	Área Impactada por el Convenio 2021	SISTEMA PRODUCTIVO IMPLEMENTADO
Alcalá	Arturo Gómez Jaramillo	6,97 hectáreas.	Adecuación parcial del sendero ecológico.
			Fortalecimiento a Apiario.
Andalucía	Agrícola Campoalegre	18,95 hectáreas.	Sendero ecológico.
Argelia	Santiago Gutiérrez Ángel	9,91 hectáreas.	Biodigestor.
			Fortalecimiento a Apiario.
Restrepo	Julio Fernández Medina	3,11 hectáreas	Apoyo Apícola y adecuación Establos y zona de almacenamiento.
Sevilla	Heraclio Uribe Uribe	16,33 hectáreas	Adecuación de zona lombricompost, zona de huerta y persianas a la zona de porcicultura.
Trujillo	Manuel María Mallarino	5,64 hectáreas.	Aislamiento de protección de áreas naturales de conservación (BIODIGESTOR).
			Adecuación parcial del sendero ecológico.
La Cumbre	La Libertad	9,76 hectáreas.	Equipos para procesamiento de Lácteos, Cárnicos y vegetales.
Bugalagrande	Ceilán	9,7 hectáreas	Equipos y herramientas para la institución en la parte Agropecuaria.
Ginebra	La Selva	12,67 hectáreas	Desmucilaginador.

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliación de los Pueblos

TOTAL	**93,24 hectáreas**

Tabla. Relación de los establecimientos de los sistemas de producción implementados para la vivencia 2022:

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Propuesta de Implementación	Aspectos a conceptuar	Área Impactada por el Convenio
1	Florida	IE IDEBIC	Fortalecimiento Agroturístico: fortalecimiento del sendero - (Diseño y construcción de mirador, instalación de puntos ecológicos, sillas de descanso y señalética)	Corredores ecológicos	42,32
2	Vijes	IE Antonio José De Sucre	Fortalecimiento de las unidades agrícolas, mediante la dotación de herramientas y material vegetal y semillas; fortalecimiento del área de transformación con la dotación de equipo (licuadora industrial en acero inoxidable)	Cercas vivas - suministro de material vegetal	0,59
3	Yotoco	IE San Juan Bosco	Fortalecimiento del sistema productivo de café, a través de la marquesina para secado de café en estructura metálica, incluye plástico UV para cubierta y estructura de la marquesina, mesas de secado en estructura, malla de secado y madera y escalera de acceso a la zona.	Adecuaciones de terreno	1,05
4	La Victoria	IE San José	Construcción y adecuación del área de vivero, germinación y compostaje, incluye (señalética, puntos de descanso, sistema de cosecha de agua, cerramiento, punto ecológico, mesas de trabajo)	Fortalecimiento de sistemas productivos - adecuaciones de terreno	10,62
5	Caicedonia	IE El Bolivariano	FREIDORA en acero inoxidable a gas de 26 litros.	Adecuaciones de terreno	10,92
			JAULAS CONEJERAS: módulos con jaulas con la capacidad y especificaciones técnicas para desarrollar la actividad de engorde, crianza y reproducción de conejos.		
			52 colinos de plátano para el fortalecimiento del cultivo de plátano en una de las granjas.	Fortalecimiento de sistemas productivos	

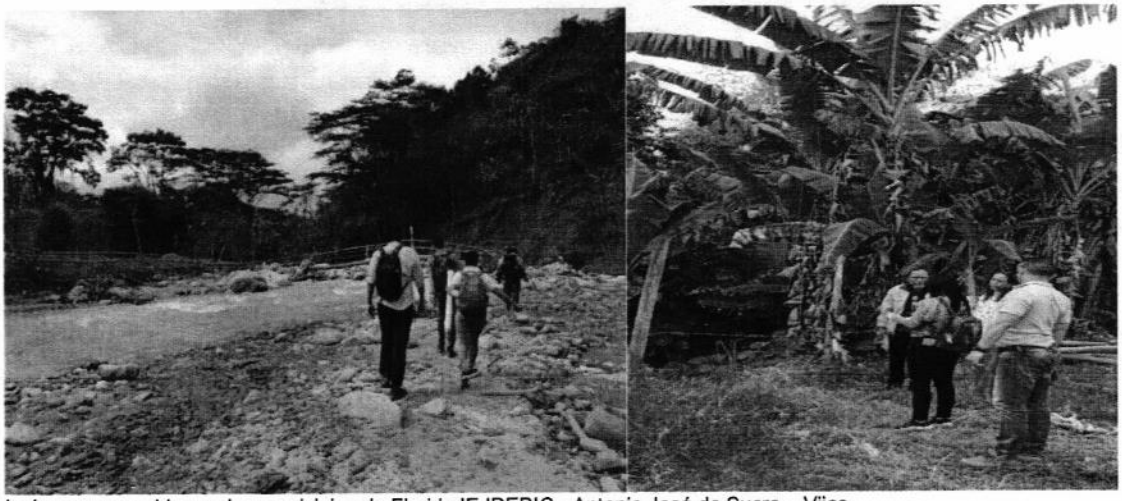
6	Zarzal	IE Luis Gabriel Umaña Morales	Fortalecimiento de prácticas agroecológicas, mediante la construcción del área de lombricompostaje, incluye pie de cría (lombriz roja californiana) y apoyo al área de transformación mediante el suministro de lona plástica para el área de deshidratación	Adecuaciones de terreno	1,52
7	Ansermanuevo	IE El Placer	Construcción de invernaderos para el área agropecuaria (02); así como la dotación de equipo (molino de café en acero inoxidable)	Fortalecimiento de sistemas productivos	10,32
8	El Cairo	IE Gilberto Álzate Avendaño	Fortalecimiento al proyecto Artesanitos de la IE, a través del fortalecimiento agroturístico con la dotación de equipos para el arte de pirograbado- y fortalecimiento del sendero - (instalación de puntos ecológicos, sillas de descanso y señalética)	Corredores ecológicos Fortalecimiento de sistemas productivos	0,61
9	El Águila	IE Santa Martha	Fortalecimiento de prácticas agroecológicas mediante la dotación y suministro de apiario, así como fortalecimiento de la unidad productiva de café, mediante la dotación de tanque doble tina, bandejas y polisombra.	Enriquecimiento del área natural de protección	7,52
10	La Unión	IE Quebradagrande	Construcción del área de cerramiento, adecuación e instalación del biodigestor y diseño y apoyo técnico como fortalecimiento de un Filtro Anaeróbico de Flujo Ascendente (FAFA).	Aislamiento de protección de área naturales de conservación	19,71
11	Riofrío	IE Alfredo Garrido Tovar	Área de germinación y manejo de plántulas - kit de herramientas	Fortalecimiento de sistemas productivos - adecuaciones de terreno	1,31
12	El Dovio	IE ACERG	Fortalecimiento Agroturístico: fortalecimiento del sendero - (Diseño y construcción de mirador, instalación de puntos ecológicos, sillas de descanso y señalética)	Mini corredores	32,91
13	Bolívar	IE Primavera	Construcción del área de cerramiento y adecuación e instalación del biodigestor; Mejoramiento locativo de zona de porquerizas mediante la instalación de (cortinas de protección) y adecuación del muro perimetral del área de porcicultura y entrega de dos (2) puntos ecológicos.	Aislamiento de protección de área naturales de conservación	9,05
14	Versalles	IE Carlos Holguín Sardi	Rehabilitación del área de piscicultura, a través de construcción de cubierta tipo invernadero en estructura y acondicionamiento del área de dos estanques con geomembrana.	Aislamiento de protección de área naturales de conservación	0,73

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
#MÁSCercadelaGente

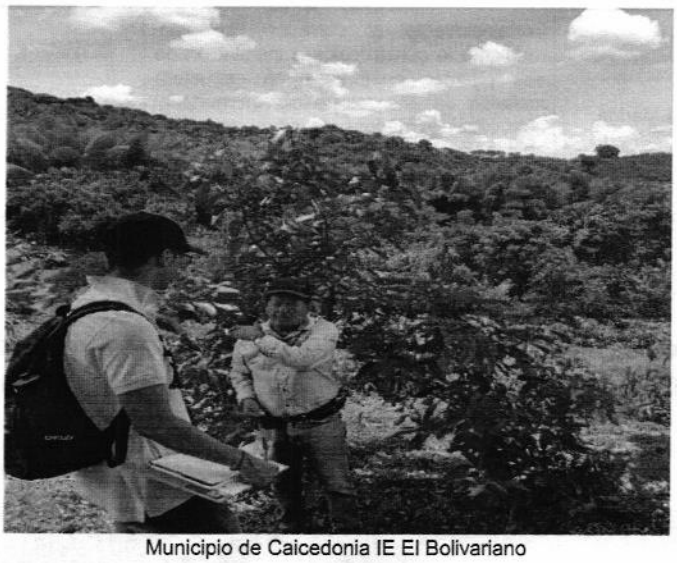
FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliación de los Pueblos

15	Tuluá	IE La Marina	Fortalecimiento al corredor ecológico, mediante la construcción e instalación de dos puentes peatonales en estructura metálica de alta resistencia en material estructural y madera de pino; así como señalética biótica y establecimiento de puntos de descanso y dotación con puntos ecológicos.	Mini corredores	6,28

Se relacionan las evidencias del seguimiento realizado a la implementación de la vigencia 2021 y 2022 de las instituciones educativas los demás soportes de las implementaciones educativas se adjuntan en medio digital:



Imágenes recorridas en los municipios de Florida IE IDEBIC - Antonio José de Sucre – Vijes



Municipio de Caicedonia IE El Bolivariano

Evidencias adjuntas: Documento de seguimiento de las 24 IE implementados de la vigencia 2022 2021, sistemas productivos fortalecidos implementación convenio 086 de 2022, registros.

En aras de continuar fortaleciendo el territorio se realizaron módulos teorico practicos se realizaron modulos para las 34 Instituciones considerando como base la vocacion de las IE:

MUNICIPIO	Institución Educativa	Modulo Agroambiental
VIJES	I.E Antonio José de Sucre	Creación y manejo de semilleros
RÍO FRÍO	I.E Alfredo Garrido Tovar	Creación y manejo de semilleros
LA VICTORIA	I.E San José	Creación y manejo de semilleros
TRUJILLO	I.E Manuel María Mallarino	Ecoturismo / Operación y mantenimiento de Biodigestor
ANDALUCÍA	I.E Agrícola Campoalegre	Avistamiento de aves y especies arbóreas
FLORIDA	I.E IDEBIC	Ecoturismo - Etnoturismo
SEVILLA	I.E Heraclio Uribe Uribe	Producción de lombricompuestos
BUGALAGRANDE	I.E Ceilán	Producción de bioinsumos (MIPE)

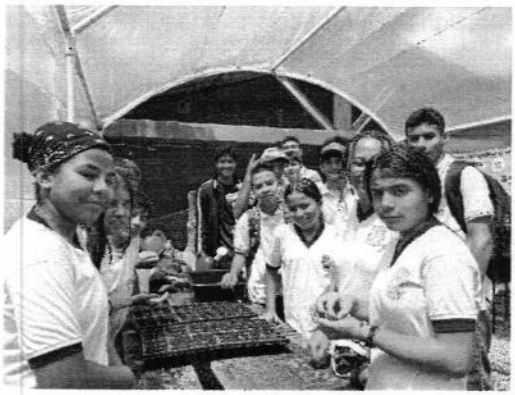
Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliación de los Pueblos

EL DOVIO	I.E ACERG	Ecoturismo -Turismo científico
ZARZAL	I.E Luis Gabriel Umaña Morales	preparación de bioinsumos (MIPE)
ANSERMANUEVO	I.E El Placer	Manejo de residuos orgánicos-Compostaje
VERSALLES	I.E Carlos Holguín Sardi	preparación de bioinsumos (MIPE)
EL CAIRO	I.E Gilberto Álzate Avendaño	Ecoturismo
GINEBRA	Manejo integrado de cultivos	Agricultura regenerativa
BOLÍVAR	I.E La Primavera	Puesta en marcha, operación y mantenimiento de Biodigestor
LA UNIÓN	I.E Quebradagrande	Arranque y manejo de biodigestor
CAICEDONIA	I.E Bolivariano - sede central	Buenas prácticas de manufactura (BPM) para derivados del plátano
LA CUMBRE	I.E la Libertad	Manejo de residuos orgánicos-Compostaje
YOTOCO	I.E San Juan Bosco	Taller de fermentación controlada de café
ALCALÁ	I.E Arturo Gómez Jaramillo	Método de extracción de miel, preparación de colmenas para la floración y producción, manejo y recolección de polen
RESTREPO	I.E Julio Fernández Medina	Método de extracción de miel, preparación de colmenas para la floración y producción, manejo y recolección de polen
ARGELIA	I.E Santiago Gutiérrez	Método de extracción de miel, preparación de colmenas para la floración y producción, manejo y recolección de polen
EL ÁGUILA	I.E Santa Marta	Método de extracción de miel, preparación de colmenas para la floración y producción, manejo y recolección de polen
TULUÁ	I.E Tecina la Marina	Avistamiento de aves y prácticas agropecuaria
OBANDO	María Analía Ortiz Hormaza	Manejo integrado de plátano
TRUJILLO	Cristóbal Colón	Manejo empacado de plantas medicinales
LA CUMBRE	María Auxiliadora	Manejo de residuos orgánicos-Compostaje

CALIMA	Pablo VI	Manejo de residuos orgánicos-Compostaje
TORO	Técnica Agropecuaria Toro	Sistemas de riego
DAGUA	Borrero Ayerbe	Creación y manejo de semilleros +Hormiga arriera
EL DOVIO	José María Falla	Huerta
FLORIDA	Las Américas	Creación y manejo de semilleros
BOLÍVAR	Rodrigo Lloreda Caicedo	Manejo del proceso de tostado y empacado de café
LA UNIÓN	Magdalena Ortega	Manejo, deshidratación y empacado de plantas medicinales.

A continuación, se presentan algunos registros del desarrollo de los módulos agroambientales en actividades practicas de aprender Haciendo en las 24 IE Fortalecidas en el marco del convenio 086 de 2023:

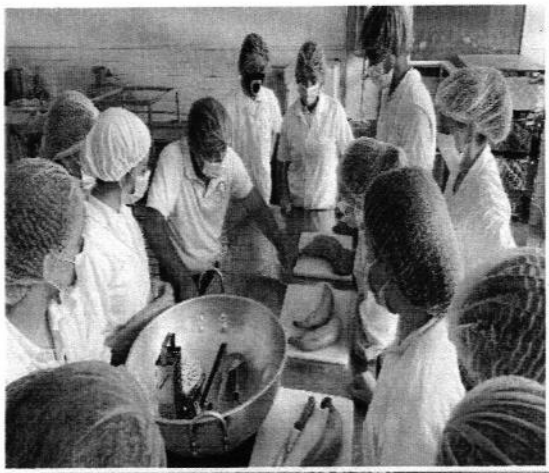


Módulo de Educación Agroambiental
Riofrío I.E Alfredo Garrido Tovar



Módulo de Educación Agroambiental

El Dovio I.E ACERG



Módulo de Educación Agroambiental
Caicedonia I.E Bolivariano



Módulo de Educación Agroambiental Residuos Sólidos. Ansermanuevo I.E El Placer



Módulo de Educación Agroambiental Preparación

De Bio insumos. Versalles I.E Carlos Holguín Sardi



Módulo de Educación Agroambiental Ecoturismo.
El Cairo I.E Gilberto Alzate Avendaño

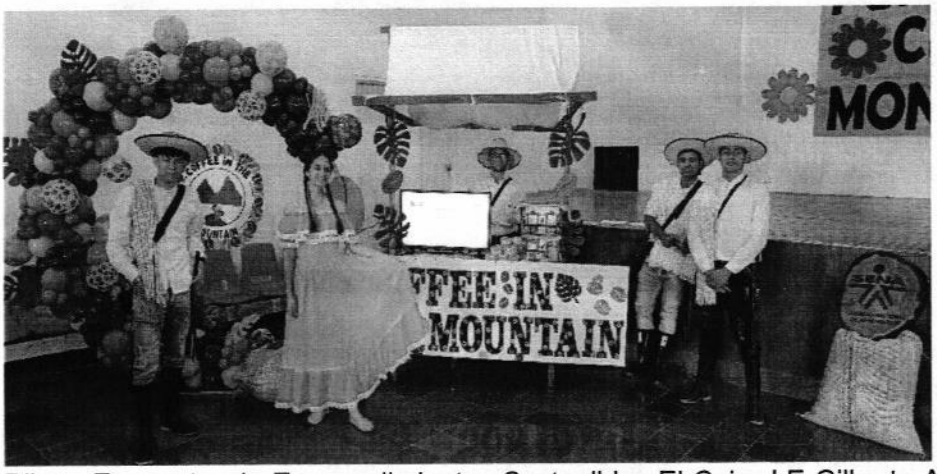


Módulo de Educación Agroambiental La Cumbre IE La Libertad

8 Pilotos: Desarrollar dos (2) pilotos de articulación de las familias en el fortalecimiento de los proyectos productivos, educación ambiental y/o de emprendimiento.

Con base en acuerdos establecidos en el marco de la socialización del proyecto se acordó realizar los dos (2) pilotos en los municipios de Yotoco y el Cairo, en las IE de San Juan Bosco y Gilberto Alzate Avendaño, donde se realizaron diferentes mesas de trabajo de planificación, con el fin de lograr los resultados de los pilotos (2 dos cada IE respectivamente con equipos de las IE y apoyo de CVC y Dar). Los pilotos se abordaron con base en los acuerdos de trabajo y se abordó la

metodología de inclusión participativa dando prioridad a los padres de familia - comunidad educativa participantes de las mismas, con criterios orientados hacia los sistemas productivos, emprendimientos y educación ambiental. Se diseñó la ficha de identificación de padres de familia a participar del proceso, realizando reuniones con docentes, rectores, padres de familia emprendedores. En el municipio del Cairo se contó con la participación de 34 emprendimientos en los pilotos y en Yotoco 26 emprendimientos, para un total de 60 emprendimientos de estudiantes, padres de familia y comunidades educativas. Realizando un segundo evento en el Cairo el pasado 24 de noviembre donde se contó con la participación del director de la CVC, Comité de cafeteros, actividades de la implementación en la IE del Cairo en aras de fortalecer el desarrollo local.



Piloto. Encuentro de Emprendimientos Sostenibles El Cairo I.E Gilberto Alzate Avendaño "Voces de la Naturaleza Cairense"



Piloto. Encuentro de Emprendimientos Sostenibles Yotoco
I.E San Juan Bosco "San Juan se Viste de Emprendimiento"

Como estrategia al fortalecimiento en las instituciones educativas, se realizaron dos pilotos el primero en la IE Gilberto Alzate del Cairo y la segunda la IE San Juan Bosco de Yotoco, con el fin de articularlos a la institución, se definieron estrategias para el fortalecimiento en diferentes temas y proyectos en las IE, este espacio es fundamental para impulsar acciones de apoyo con otras entidades municipales, organizaciones sin ánimo de lucro, empresas y demás actores que puedan apoyar de una u otra forma. El objetivo es el de crear lazos para la articulación de la institución educativa con otros actores municipales, locales, regionales, nacionales e internacionales que puedan apoyar de una y otra manera las instituciones educativas, así como padres de familia y comunidad en general.

Yotoco IE San Juan Bosco:
Piloto, Encuentro de Emprendimientos Sostenibles
"San Juan se Viste de Emprendimiento".

Objetivo: En el marco del convenio de asociación 086 del 2023 - FUNDEPAREP - CVC, y con el objetivo de implementar acciones de producción sostenible en instituciones educativas con énfasis agropecuario priorizadas en el valle del cauca, se llevó a cabo el piloto, de encuentros de emprendimientos sostenibles el cual se denominó "San Juan se Viste de Emprendimiento", permitiendo la articulación de

los estudiantes de todas las sedes la I.E, los docentes, y los padres de familia que hacen parte de la comunidad educativa.

El desarrollo del piloto contó con una previa organización liderada por el equipo de profesionales de fundeparep, los cuales, mediante diferentes acercamientos con la junta directiva de la institución educativa, padres de familia y organizaciones, contando con el apoyo de la CVC, concertaron temas relacionados con la ejecución del mismo, como la fecha y la duración del evento, el proceso de convocatoria para los participantes, los criterios que tendrían en cuenta para la participación de los estudiantes y la comunidad educativa en el piloto, y el número de personas que se vincularían al mismo. La ambientación del espacio estuvo liderada por Fundeparep y la junta directiva de la I.E y una representante de las madres de familia fue la encargada realizar todo lo relacionado con la decoración de la tarima y de las mesas donde fueron ubicados los emprendimientos; dicha ambientación se realizó de manera uniforme predominando los colores neón lo que le dio un aspecto de feria muy alegre al encuentro, por su parte, fundeparep proporcionó la visibilidad por medio de pendones que estuvieron ubicados en diferentes puntos del evento, y la contratación de un cantante para que realizara su presentación en el marco del desarrollo de la jornada, de igual manera, y en aras de fomentar el desarrollo económico del municipio y de la comunidad educativa, permitió que la junta directiva I.E fuera la encargada de elegir la persona de suministrar los refrigerios y los almuerzos de cada uno de los participantes que lideraban los diferentes espacios, esto en aras de trabajar en redes.

El piloto contó con el fortalecimiento a 18 emprendimientos, los cuales se fortalecieron y fueron llevados a una feria realizada en la institución educativa que conto con la participación de la DAR, alcaldía y organizaciones del territorio, así como con padres de familia:

- ✓ Sistemas productivos: 2
- ✓ Emprendimientos: 16

Luego de diferentes actividades se trabajo entorno al fortalecimiento comunitario del territorio:

NOMBRE DEL EMPRENDIMIENTO	CATEGORIA
Accesorios Rayitos	Emprendimiento con eco materiales
Productos Naturales y Belleza	Emprendimiento con eco materiales
Mujeres Guardiana de Semillas Ancestrales	Emprendimiento – Soberanía alimentaria

Helado El Recreo	Emprendimiento – Soberanía alimentaria
Lácteos de Campo	Emprendimiento – Soberanía alimentaria
De mi Tierra Harina de Plátano	Emprendimiento – Soberanía alimentaria
Accesorios y Detalle Mu{oz Hecho con Amor	Emprendimiento – Artesanías
El Arte de Capturar	Emprendimiento
Deli Obleas	Emprendimiento – Soberanía alimentaria
Zoaps	Emprendimiento con eco materiales
Accesorio Rayito	Emprendimiento
Catiamore Café Especial del Esplendor de la Mañana	Emprendimiento – Soberanía alimentaria
Confecciones Madelin	Emprendimiento
Lencería de Hogares y Hologramas	Emprendimiento
Maravillas Ancestrales Caléndulas del Bosque	Emprendimiento con eco materiales
Mi bosque Huele a Café	Sistema Productivo
Platanitos San Juan	Sistema Productivo

De acuerdo a lo anterior, se evidencia que al proceso se vincularon diferentes emprendimientos, los cuales son impulsados por padres de familia, estudiantes y actores claves de la comunidad educativa con diversas actividades, entre las cuales podemos describir accesorios diseñados 100% a mano, productos elaborados con extractos de plantas, construcción de semillas nativas de los ancestros, helados caseros de leche, productos de leche, productos naturales a base del plátanos, artesanías como pulseras, camándulas, decoraciones de lapiceros y detalles para ocasiones especiales como tortas, refrigerios y sorpresas, fotografía que ofrece servicios como las fotos o los videos en eventos o a las personas, producción y venta de jabones producidos a partir del aceite de cocina reciclado, accesorios ,bisutería diseñada 100% a mano elaborados en hilo, alambre y piedras, una marca de café de especialidad, donde los estudiantes se encargan de la recolección, la producción y la comercialización, ropa deportiva, uniformes, pijama, vestidos para toda ocasión, bisutería diseñados 100% a mano por los estudiantes, elaborados con piedras , hilo y alambre, elaboración de lencería de baños, cocina , muñecas para neveras y baños, hologramas en tabla, tintillas y algo más, cultivo de flores que se trasforman en tisanas, arcertes ,pomadas tónicos y shampoo entre otros.
De manera general en el desarrollo del evento participaron alrededor de 450 personas entre estudiantes, docentes, padres de familia y colaboradores; es

importante destacar que este evento estuvo abierto a toda la comunidad educativa incluyendo las sedes rulares de la I.E, y que a todo se les hizo partícipes de refrigerio y alimentación. Para lo cual se realizaron reuniones previas con los equipos de planificación, diseño y desarrollo logístico de los apoyos realizados

Desarrollo del evento: El encuentro de emprendimientos sostenibles del municipio Yotoco se llevó a cabo el día 20 de septiembre del año 2023 y tuvo lugar en las instalaciones de la I.E San Juan Bosco, el cual se denominó "San Juan se Viste de Emprendimiento".

Inicialmente se da la bienvenida a todos los participantes del evento y se hace la apertura del mismo; seguidamente se realizan los actos protocolarios con los himnos del departamento del Valle, el Municipio de Yotoco y el himno de la I.E, donde todos los participantes se vinculan de manera respetuosa.

El rector de la I.E procede a dar las palabras de bienvenida a todas las personas participes del encuentro y expresa la gratitud con FUNDEPAREP y la CVC por la realización del mismo; a continuación, la coordinadora de FUNDEPAREP, hace su intervención recalcando la importancia que tiene para la fundación y para la CVC la realización de este evento que permite la reactivación de las unidades productivas de la comunidad educativa, por su parte la representante de la casa de la cultura municipal manifiesta su frado de satisfacción por la vinculación de la orquesta a este espacio tan enriquecedor que permite la cohesión de la comunidad.

Adicionalmente, la casa de la cultura municipal da inicio con su intervención por medio de la orquesta filarmónica entonando melodías típicas de la región, posteriormente los estudiantes de la I.E realizan una muestra cultural por medio de una danza típica de la región vistiendo sus trajes representativos.

A continuación, se hace una breve descripción de cada uno de los stands presentes en el evento y se hace la invitación para que las personas de la comunidad inicien su recorrido por cada uno de ellos, los cuales están ubicados alrededor del aula múltiple de la I.E, y es allí donde cada representante expone la particularidad de su actividad y ofrece los productos que tiene para la venta, es importe mencionar que mediante este espacio se contó con la participación de los padres de familia quienes lideraron algunos espacios, adicionalmente algunos de los emprendimientos liderados por estudiantes son el resultado de un proceso articulado con docentes de la I.E.

En el marco del desarrollo del piloto se contó con la participación de un cantante quien realizó su intervención una vez se dio inicio con el recorrido de los emprendimientos, donde interpretó melodías tradicionales de la región y donde los asistentes tuvieron la oportunidad solicitar la música que deseaban escuchar; adicionalmente, en medio de este ejercicio se realizó un acto simbólico con el

director de la I.E, debido a que culminaba sus funciones en esta institución, allí los estudiantes y los docentes tuvieron un espacio para expresar su gratitud por los servicios prestados y por su gran compromiso con la comunidad educativa.
Finalmente, una vez se hizo el recorrido y se permitió la exposición de los productos, muchos de los presentes tuvieron la oportunidad de acceder a ellos, y a modo de cierre se compartió con todos los asistentes un plato típico de la región como lo es la lechona.

Conclusiones de las actividades del Piloto Realizadas en la IE San Juan Bosco de Yotoco

La implementación de acciones de producción sostenible mediante el piloto en la I.E San Juan Bosco, Valle del Cauca, fue un espacio que favoreció la activación económica de cada uno de los emprendedores participantes, pues mediante este evento tuvieron la oportunidad de dar a conocer los servicios que ofrecen y el valor agregado de los diferentes procesos, de igual forma, la vinculación de los padres de familia la generación de empleo a personas de la comunidad educativa mediante la ambientación del espacio y la elaboración de los refrigerios y el almuerzo donde ofrecieron un plato típico de la región conocido como lechona, que se compartió con los participantes del evento. La generación de espacios como estos, favorecen la cohesión pues promueven la unión del comercio, la cultura y la familia.
Por medio de esta implementación se pudo constatar el compromiso de la comunidad educativa en general por el crecimiento intelectual, personal, económico y social, de los estudiantes, debido a que se denotó la entrega de los padres de familia y de los docentes para la ambientación del espacio, los estudiantes por su parte fueron los encargados de realizar las exposiciones.
Continuando en nuestro razonamiento, la I.E San Juan Bosco, resaltó mediante este evento aspectos importantes de su cultura, por medio del baile que realizaron desde la casa de la cultura municipal y la orquesta filarmónica, donde se vincularon estudiantes de la I.E, de igual manera, a través de la muestra cultural liderada por los estudiantes de la I.E mediante un baile típico de la región.
Lo anterior, es una muestra de la entrega de la comunidad educativa en general, con la preservación y conservación de los recursos naturales, pues muchos de los productos que ofrecieron eran realizados con material reutilizable y los productos como el café poseen un proceso orgánico y amigable con el medio ambiente, en relación a su producción y comercialización.
Finalmente, la comunidad dio a conocer su gratitud y satisfacción por la realización del evento, generando el compromiso de seguir avanzando el pro del beneficio de todos donde prevalece el cuidado y la conservación del medio ambiente.

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
#MÁSCercadelaGente

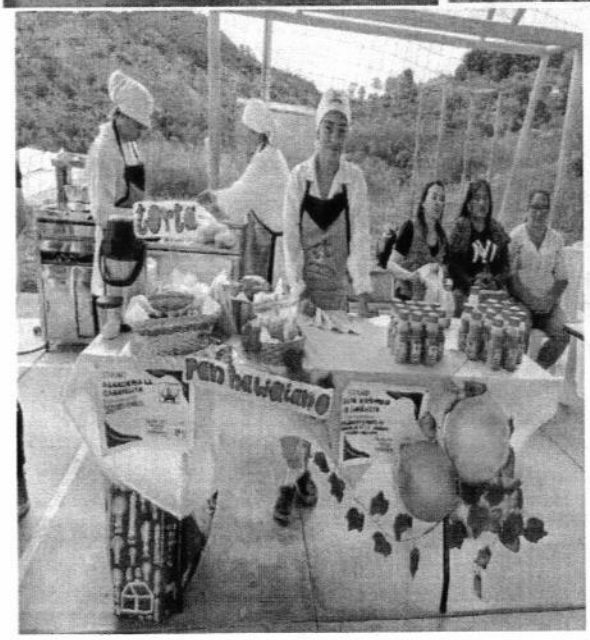
FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliación de los Pueblos

Para lograr los objetivos propuestos y alcanzados para el desarrollo del piloto se realizaron reuniones previas, de articulación, organización, planeación y fortalecimientos de los emprendimientos a participar de las diferentes actividades, vinculando a estudiantes, docentes, padres de familia, organizaciones del sector, DAR – CVC, entre otros.

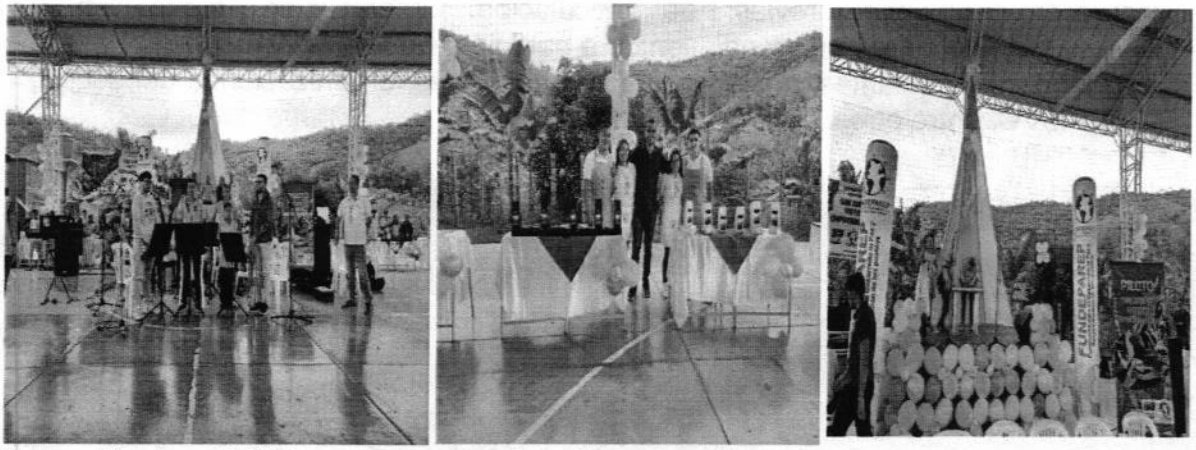












Desarrollo de actividades en el marco del piloto realizado en la IE san Juan Bosco del municipio de Yotoco.



IE San Juan Bosco (Yotoco). Planeación de actividades

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliación de los Pueblos

El Cairo IE Gilberto Álzate Avendaño: "Voces de la naturaleza Cairense",

Objetivo

En el marco del convenio de asociación 086 del 2023 - FUNDEPAREP - CVC, y con el objetivo de implementar acciones de producción sostenible en instituciones educativas con énfasis agropecuario priorizadas en el valle del cauca, se llevó a cabo el piloto, de encuentros de emprendimientos sostenibles el cual se denominó "Voces de la naturaleza Cairense", permitiendo la articulación de los estudiantes de todas las sedes la I.E, los docentes, y los padres de familia que hacen parte de la comunidad educativa.

El desarrollo del piloto contó con una previa organización liderada por el equipo de profesionales de FUNDEPARED, los cuales, mediante diferentes acercamientos con la junta directiva de la institución educativa, padres de familia, comunidad, actores claves, concertaron temas relacionados con la ejecución del mismo, como la fecha y la duración del evento, el proceso de convocatoria para los participantes, los criterios que tendrían en cuenta para la participación de los estudiantes y la comunidad educativa en el piloto, y el número de personas que se vincularían al mismo. La ambientación del espacio estuvo liderada por la junta directiva de la I.E y el representante de cada uno de los estands, por su parte, FUNDEPARED proporcionó la visibilidad por medio de pendones que estuvieron ubicados en diferentes puntos del evento, y la contratación de un cuentero para que realizara su presentación en el marco del desarrollo de la jornada, de igual manera, y en aras de fomentar el desarrollo económico del municipio y de la comunidad educativa, permitió que la asociación de madres de la I.E fuera la encargada de suministrar los refrigerios y los almuerzos de cada uno de los participantes que lideraban los diferentes espacios, es importante resaltar que la entrega de estos alimentos se hizo con materiales ecológicos promoviendo el cuidado ambiental.

El piloto contó con el apoyo al fortalecimiento de 40 emprendimientos en total los cuales estaban divididos en diferentes espacios de la I.E de acuerdo al énfasis que manejara mediante la exposición; emprendimientos, educación ambiental o sistemas productivos; estos datos se relacionan a continuación:

- ✓ Sistemas productivos: 3
- ✓ Emprendimientos: 29
- ✓ Educación ambiental: 8

NOMBRE DEL EMPRENDIMIENTO	Empredimiento
Rebanadas de torta dulces y exquisitas	Emprendimiento - Soberanía alimentaria
Melo Caramelo	Emprendimiento - Soberanía alimentaria
Artesanías	Emprendimiento con eco materiales
Coffe In The Mountain	Emprendimiento – Agroambientales o productivos
Craft You Cofee	Emprendimiento - Soberanía alimentaria
Turismo Cairense	Emprendimiento – Agroambientales o productivos
Arte en la montaña (articulación con el Sena)	Emprendimiento – Turismo
Delicias de mi tierra	Emprendimiento - Soberanía alimentaria
Paraguas Tours	Emprendimiento – Turismo
La Delicias del Balconcito	Emprendimiento con eco materiales
Sweet Cane	Emprendimiento - Soberanía alimentaria
Usa las Tres R Reduce-Reutiliza-Recicla	Emprendimiento con eco materiales
ARMONT Café en la Montaña	Emprendimiento – Turismo
Dulces Tentaciones	Emprendimiento – Agroambientales o productivos
Artesanitos Gilbertianos	Emprendimiento con eco materiales
El Fresazo	Emprendimiento - Soberanía alimentaria
Coman	Emprendimiento - Soberanía alimentaria
Robótica Kids	Emprendimiento – Educación tecnológica
Separadores de Libro Ecológicos de Madera	Emprendimiento con eco materiales
Robótica Gilbertianos	Emprendimiento – Educación tecnológica
Eco – Artesanías	Emprendimiento con eco materiales
Eco – Arte	Emprendimiento con eco materiales
Agroindustria	Emprendimiento - Soberanía alimentaria
Café Cereza	Sistema Productivo
Tours de Mi Tierra	Sistema Productivo
Grupo Ambiental	Educación Ambiental
Ciencia y Arte	Educación Ambiental
Reverdecer – Proyecto de	Educación Ambiental

Orquídeas	
Buenas Prácticas Agrícolas e industriales	Educación Ambiental

De manera general en el desarrollo del evento participaron alrededor de 250 personas entre estudiantes, docentes, padres de familia y colaboradores; adicional a esto se vincularon aproximadamente 100 personas más, miembros de la comunidad quienes tuvieron la oportunidad de realizar el recorrido por las instalaciones de la I.E.

Para el desarrollo del piloto se realizo una feria, la cual conto con:

Orden del día

1. Bienvenida
2. Himnos
3. Saludos protocolarios:
   - ✓ Licenciada, Luz Adriana López, rectora de la I.E
   - ✓ Diana Díaz, Coordinadora de FUNDEPAREP
   - ✓ Carlos Villamil, Coordinador DAR norte CVC
   - ✓ María Margarita Giraldo, subdirectora SENA Cartago.
4. Intervención musical
5. Danza a cargo de la casa de la cultura municipal
6. Apertura del piloto
7. Recorrido por los stands

Desarrollo del evento

El piloto se adelantó el presente año en las instalaciones de la Institución educativa Gilberto Álzate Avendaño del municipio el Cairo, Valle del Cauca. Allí se contó con la vinculación de diferentes organizaciones como la DAR Norte, el SENA, la Casa de la Cultura Municipal, las sedes rurales de la I.E, funcionarios de Serraniagua, la asociación de madres ambientalistas de la I.E, y FUNDEPAREP.

Los emprendimientos estaban distribuidos en diferentes partes de la I.E que comprendían el recorrido. Iniciando en el salón principal con la exposición de varios estudiantes los cuales lideraban stands donde el objetivo era dar a conocer la proyección de diferentes agencias de viajes que buscan fortalecer el turismo del municipio por medio de recorridos que enfatizan cada una de las producciones existentes en el territorio como el café, el plátano, la panela, la caña y la riqueza de la fauna y la flora; allí también se encontraba el reverdecer que lidera el proyecto

de orquídeas donde su objetivo fue dar a conocer las clases de orquídeas presentes en el ecosistema bosques de niebla del municipio El Cairo.
Seguidamente en el aula múltiples se encontraban diferentes stands entre los cuales se encontraban algunos de gastronomía cultural cafetera, artesanías como la elaboración de prendas en croché, pinturas, separadores para libros, manillas, cadenas y accesorios en material reutilizable, y algunas muestras de pintura en vitral y elementos como jarrones, billeteras que han elaborado los estudiantes de la I.E. En este orden de ideas, se hace necesario resaltar el avance que ha tenido el emprendimiento "Artesanitos Gilbertianos" el cual fue fortalecido en el marco del convenio de asociación de FUNDEPARED y la CVC, este emprendimiento es dedicado al diseño, fabricación y comercialización de productos artesanales en maderas recuperadas, elaborados 100% a mano por estudiantes de la I.E Gilberto Álzate Avendaño, en los cuales van plasmados diferentes sitios turísticos y emblemáticos del municipio mediante la técnica del pirograbado. Después del fortalecimiento recibido han tenido la oportunidad de crecer ofreciendo más productos y con mucha más variedad para la venta que les generan muchos más ingresos.
Continuando en lo anterior, también hicieron parte de este espacio emprendimientos de fabricación de productos gastronómicos como postres, tortas, helados y dulces, adicional a esto hubo stands que se enfocaron en resaltar las diferentes producciones agrícolas del municipio ofreciendo para la venda productos como naranjas, plátanos, huevos, entre otros. Adicional a esto, se vincularon stands con énfasis en ciencias y tecnología, espacialmente en robótica y en muestras sobre el impacto ambiental.
Finalmente, en la Unidad Didáctica Ambiental U.D.A Arboretum escolar de la I.E, se realizó una muestra cultural liderada por estudiantes, sobre aves de la serranía, donde cada uno de ellos personificaba una de las aves y exponía sus características; otro grupo de estudiantes realizó una presentación teatral enfatizando en la importancia de la polinización para la preservación de la flora en cada uno de los bosques, por su parte el cuentero contratado por FUNDEPAREP también realizó su intervención. En este enriquecedor recorrido también se contó con la presencia de muestras gastronómicas y fotografías de las diferentes especies presentes en los territorios.

Conclusiones

La implementación de acciones de producción sostenible mediante el piloto en la I.E Gilberto Álzate Avendaño del Cairo, Valle del Cauca, fue un espacio que favoreció la activación económica de cada uno de los emprendedores participantes,

pues mediante este evento tuvieron la oportunidad de dar a conocer los servicios que ofrecen y el valor agregado de los diferentes procesos, de igual forma, la vinculación de la asociación de madres de familia permitió la generación de empleo a personas de la comunidad educativa mediante la elaboración de los refrigerios y el almuerzo donde ofrecieron un plato típico de la región conocido como fiambre, que se compartió con los participantes del evento. La generación de espacio como estos, favorecen la cohesión pues promueven la unión del comercio, la cultura y la familia.

Por medio de esta implementación se pudo constatar el compromiso de la comunidad educativa en general por el crecimiento intelectual, personal, económico y social, de los estudiantes, debido a que se denotó la entrega de los padres de familia y de los docentes para la ambientación del espacio, los estudiantes por su parte fueron los encargados de realizar las exposiciones.

Continuando en nuestro razonamiento, la I.E Gilberto Álzate Avendaño, resaltó mediante este evento aspectos importantes de su cultura, por medio del baile que realizaron desde la casa de la cultura municipal, donde se vincularon estudiantes de la I.E, de igual manera, a través de la dramatización de los estudiantes más pequeños donde dieron a conocer la diversidad de la zona con su fauna y su flora, y la importancia de la polinización en el medio ambiente la cual se representó mediante una obra teatral.

Lo anterior, es una muestra de la entrega de la comunidad educativa en general, con la preservación y conservación de los recursos naturales, pues muchos de los productos que ofrecieron eran realizados con material reutilizable y los productos como el café poseen un proceso orgánico y amigable con el medio ambiente, en relación a su producción y comercialización.

Finalmente, la comunidad dio a conocer su gratitud y satisfacción por la realización del evento, generando el compromiso de seguir avanzando el pro del beneficio de todos donde prevalece el cuidado y la conservación del medio ambiente.

Para lograr los objetivos propuestos y alcanzados para el desarrollo del piloto se realizaron reuniones previas, de articulación, organización, planeación y fortalecimientos de los emprendimientos a participar de las diferentes actividades, vinculando a estudiantes, docentes, padres de familia, organizaciones del sector, DAR – CVC, entre otros.



9 ***Sistematización del proceso***

En termino de cumplir y generar un proceso articulado y coherente en las acciones de planificación agroambiental, se avanza en toda la organización sistemática de los componentes del proyecto y sus diferentes actividades realizadas.

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliación de los Pueblos

Resultados obtenidos – Avance:

AVANCE DEL PROCESO		
RESULTADOS	**COMPONENTE**	**AVANCE DE CUMPLIMIENTO**
RESULTADO 1	Instituciones Educativas Planificadas	100%
RESULTADO 2	Docentes, Estudiantes y comunidad educativa formada	100%
RESULTADO 3	Instituciones Educativas con procesos de producción sostenibles implementados	60%
RESULTADO 4	Instituciones Educativas con procesos de articulación, seguimiento y acompañamiento.	98%

Evidencias: Soportes del proceso realizado con la implementación del convenio 086 de 2023, adjuntos.

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
#MÁSCercadelaGente

FUNDEPAREP
Fundación para el Desarrollo la Paz y Reconciliación de los Pueblos

ANEXOS

Drive: Enlace con soportes de todas las actividades establecidas en los componentes del Convenio de Asociación 086 de 2023.