# CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

## PROYECTO RECONCILIACIÓN Y CONVIVENCIA SOCIAL

## FAD 1147

**Comunidad educativa, comunidad receptora y**

**Organizaciones sociales víctimas del conflicto armado**

**Equipo De Monitoreo, Evaluación, Rendición De Cuentas Y Aprendizajes**

**Dirección De Estrategia Y Planeación**

**Fundación PLAN**

**2024**

# CONTENIDO

**INTRODUCCIÓN** ..... 3

**PRESENTACIÓN DEL PROYECTO** ..... 4

**METODOLOGÍA** ..... 5

**RESULTADOS DE LA CARACTERIZACIÓN** ..... 7

**Comunidad educativa** ..... 7

**Población víctima del conflicto armado, firmantes y comunidades receptoras** ..... 10

**Organizaciones juveniles, medios alternativos y procesos sociales** ..... 13

**CONCLUSIONES** ..... 17

# INTRODUCCIÓN

Fundación PLAN, en convenio con el Departamento Administrativo de la Presidencia de la República, está implementando el proyecto *Reconciliación y Convivencia Social,* que busca promover la cohesión social y fortalecer la cultura de paz en las comunidades de los Montes de María. Este proyecto se desarrolla en los municipios de El Carmen de Bolívar, María La Baja, San Jacinto y San Juan Nepomuceno, territorios históricamente afectados por el conflicto armado en Colombia. A través de la implementación de programas integrados de apoyo psicosocial, educación y actividades artísticas, busca contribuir no solo al proceso de recuperación de la memoria histórica, sino también con el fortalecimiento del tejido comunitario.

El proyecto se enfoca en tres actores claves: víctimas del conflicto armado, firmantes del Acuerdo de Paz (Entre la guerrilla de las FARC – EP y el Gobierno Nacional) y comunidad receptora. Busca involucrar activamente a estos grupos en los entornos escolares y comunitarios, con la finalidad de contar con información que dé cuenta de las realidades que enfrentan, identificando sus características demográficas, afectaciones y expectativas en relación con la convivencia pacífica. Para esto, se realizó una caracterización sociodemográfica con el fin de conocer las diferentes perspectivas de cara a la resignificación del conflicto, la reconciliación y la convivencia social, contemplando las categorías de género, edad y pertenencia étnica.

En este sentido, el informe presenta los resultados de la caracterización sociodemográfica de las poblaciones involucradas, la cual se realizó a través de metodologías participativas desarrolladas en grupos focales, realizados mediante muestreo por conveniencia y por cuotas, procurando una participación adecuada de los distintos sectores poblacionales. Estos grupos focales permitieron recoger percepciones, expectativas y experiencias directas de los participantes respecto a los programas de reconciliación y convivencia. El análisis de esta información se utilizará para ajustar las metodologías e intervenciones futuras, mejorando el impacto de las actividades implementadas.

## PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

*Reconciliación y Convivencia Social* es un proyecto caracterizado por trabajar con temáticas relacionadas a la reconstrucción del tejido social, el fortalecimiento de la cultura de paz, la convivencia pacífica y la resignificación del conflicto. Su implementación tiene una duración de 7 meses, comprendida entre julio de 2024 hasta enero de 2025, bajo la financiación del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República (DAPRE).

La ejecución del proyecto se lleva a cabo en la región de los Montes de María, específicamente en los municipios del Carmen de Bolívar, María La Baja, San Jacinto y San Juan Nepomuceno. A través de sus acciones, busca lograr la participación de población víctima del conflicto armado, firmantes del Acuerdo de Paz y comunidad receptora, teniendo en cuenta la diversidad de los grupos poblacionales (niñas, niños, adolescentes, jóvenes, mujeres, grupos étnicos, LGBTIQ+)

Su principal objetivo es promover la cohesión social y la cultura de paz en las comunidades, mediante la implementación de programas integrados de apoyo psicosocial, educación y actividades artísticas, contribuyendo a la recuperación de la memoria histórica y el fortalecimiento del tejido comunitario, en los territorios afectados por la violencia en Colombia, a través de los siguientes objetivos específicos.

1. Apoyar acciones de acompañamiento psicosocial para personas en reincorporación, víctimas y comunidades receptoras, en aras de promover la reconstrucción del tejido social a nivel comunitario.

2. Fortalecer la cultura de derechos humanos y la ética del cuidado en la comunidad educativa (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, docentes, padres y madres de familia, y el ámbito comunitario) a través de una estrategia pedagógica orientada a la reconciliación y la convivencia pacífica.

3. Promover acciones de la sociedad civil, las comunidades, las organizaciones y/o los movimientos sociales orientadas a la reconstrucción de la memoria histórica desde los territorios, reconociendo los impactos diferenciales del conflicto armado en el medio ambiente, las víctimas, los/as firmantes, las mujeres, la población LGBTIQ+, los/as niños/as, los/as adolescentes y jóvenes, población campesina, rural y grupos étnicos, reivindicando y resignificando los lugares impactados por la violencia usando la mediación artística, con el fin de favorecer condiciones para la reconciliación.

4. Generar un espacio, donde los y las adolescentes y jóvenes promueven desde sus historias, experiencias e iniciativas organizativas, reflexiones, alternativas innovadoras y fortalecimientos de las redes territoriales para transformar los imaginarios y normas sociales que legitiman la violencia

## METODOLOGÍA

Como parte de las actividades del proyecto, se realizó un ejercicio de caracterización sociodemográfica de la población participante, con la finalidad de conocer sus impresiones, sentimientos, disposiciones y oportunidades de mejora para la aplicación de metodologías educativas e iniciativas o procesos sociales, encaminados a la resignificación del conflicto. La metodología estuvo basada en el desarrollo de grupos focales bajo la orientación de tres guías de facilitación, correspondientes a cada grupo de edad y tipo de actor, las cuales estaban conformadas por una serie de preguntas que permitían obtener información relacionada con las categorías clave para el análisis.

A continuación, se presentan las categorías por víctimas del conflicto, firmantes y comunidad receptora por una parte; comunidad educativa por otra.

| **Categorías de estudio** | |
|---|---|
| **Víctimas del conflicto, firmantes y comunidad receptora** | **Comunidad Educativa** |
| • Datos Demográficos<br>• Sentimientos predominantes<br>• Percepciones sobre el Conflicto<br>• Relaciones Interpersonales<br>• Manejo de Conflictos y Diálogo<br>• Iniciativas Comunitarias<br>• Visión sobre el Futuro del Territorio | • Datos Demográficos<br>• Afectación por el Conflicto<br>• Conflictos en las Instituciones<br>• Violencias Basadas en Género<br>• Convivencia y Reconciliación<br>• Transformación del Conflicto |

Adicionalmente, para llevar a cabo el ejercicio de caracterización sociodemográfica con las organizaciones sociales se determinó una encuesta que indagó por su constitución, temáticas, enfoques y modelos de trabajo. Específicamente, abordó los siguientes elementos:

- Nombre de la organización
- Número de integrantes desagregados por género
- Principales acciones relacionadas con la resignificación del conflicto
- Tipo de enfoque de la organización (socia, cultural, etc.)
- Objetivo principal
- Impacto en la comunidad

Los grupos focales que se llevaron a cabo fueron los siguientes:

| Municipio | Grupo focal estudiantes | Grupo focal docentes | Grupo focal comunidad menores de 18 años | Grupo focal comunidad mayores de 18 años | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| El Carmen de Bolívar | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| María La Baja | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| San Jacinto | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| San Juan | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |

**Nota**: Los grupos focales estuvieron compuestos entre 6 y 8 personas participantes distribuidos equitativamente en términos de género y edad.

## Consideraciones éticas

En términos éticos, se implementaron medidas para garantizar la sensibilidad de género, inclusión y protección de la identidad y los datos de las personas participantes. Las guías de facilitación incluyeron factores como edad, pertenencia étnica y género, mientras que se adoptó un lenguaje respetuoso y de fácil comprensión para el diseño de las preguntas. La protección de la identidad se aseguró mediante la exclusión del nombre de las personas participantes en las grabaciones, garantizando el anonimato y la confidencialidad. Además, se obtuvo el consentimiento informado[1] de las personas participantes en los grupos focales antes de iniciar el levantamiento de información, asegurando la participación voluntaria, la opción de desistir del ejercicio cuando lo consideraran pertinente y el respeto de los derechos de las personas participantes.

[1] El consentimiento informado es la autorización que otorgan las personas para participar voluntariamente en el levantamiento de información. Antes de iniciar su diligenciamiento, se socializa la hoja de información para que las personas tengan conocimiento del alcance del proceso y uso de la información para decidir sobre su participación.

# RESULTADOS DE LA CARACTERIZACIÓN

## Comunidad educativa

El conflicto armado ha tenido un impacto en las comunidades a nivel individual y colectivo, que se evidenció en las opiniones de las personas participantes. A continuación se presentan los resultados de los grupos focales realizados con la comunidad educativa (docentes y estudiantes).

| Categoría | Descripción General | El Carmen de Bolívar | María la Baja | San Jacinto | San Juan |
|---|---|---|---|---|---|
| **Datos Demográficos** | Comunidad educativa compuesta por docentes y estudiantes que residen principalmente en zonas urbanas. El personal docente comprende edades entre los 37 y 60 años, mientras que para el grupo de estudiantes las edades oscilan entre 14 y 17 años. Algunos docentes se auto reconocen como afrodescendientes. La mayoría de las personas participantes viven con sus familias y tiene acceso a servicios básicos. | Participantes: 18 mujeres y 4 hombres.<br><br>Estudiantes y docentes residen en áreas urbanas. Para el caso de docentes los rangos de edad están entre 37 y 68 años, mientras que en estudiantes el rango es entre 14 y 17 años. Ninguna persona reportó auto reconocerse con algún grupo étnico. | Participantes: 14 mujeres y 10 hombres<br><br>Predominan estudiantes de género femenino y masculino en edades de 14 a 17 años, residiendo en áreas urbanas y rurales. Algunas personas se auto reconocen como afrodescendientes. | Participantes: 16 mujeres y 3 hombres.<br><br>La mayoría de las/los docentes y estudiantes viven en zonas urbanas, con edades que oscilan entre 14 y 68 años. Las niñas suelen residir en viviendas propias con servicios limitados. No se identifican con ningún grupo étnico. | Participantes: 13 mujeres y 10 hombres que residen principalmente en zonas urbanas; no se reconocen con grupo étnico. |
| **Afectación por el Conflicto** | El conflicto afecta la convivencia escolar y la seguridad. Se reportan riñas, agresiones físicas y verbales, acoso escolar, y discriminación hacia la población LGBTIQ+. Docentes actúan como mediadores en estos conflictos. | Conflictos por la violencia en el entorno, con impactos en la asistencia y seguridad escolar. | Conflictos debido a diferencias y situaciones de intolerancia entre estudiantes. Se reportan riñas y conflictos familiares. | Conflictos internos entre estudiantes que incluyen peleas físicas y verbales, con una fuerte presencia de pandillas que afectan la convivencia. | En la institución se presentan numerosos casos de salud mental entre los estudiantes, además de conflictos físicos y verbales.<br>Se activan rutas de atención dependiendo de la gravedad del conflicto. |

| Categoría | Descripción General | El Carmen de Bolívar | María la Baja | San Jacinto | San Juan |
|---|---|---|---|---|---|
| **Conflictos en las Instituciones** | Se evidencian conflictos internos entre estudiantes. Las y los docentes a pesar de la falta de recursos, manejan los casos a través de protocolos institucionales como el comité escolar de convivencia. | Las peleas y el abuso de poder entre pandillas y estudiantes afectan significativamente el ambiente escolar y la imagen de la institución. | Se han identificado conflictos relacionados con violencia intrafamiliar y las precarias condiciones económicas. Las y los docentes actúan como mediadores y se trabaja en conjunto con entidades externas como las comisarias. Aunque también resaltan la existencia del comité escolar de convivencia. | Se reportan conflictos como peleas, matoneo y conflictos relacionados con la violencia de género. Las/os docentes actúan como mediadores, utilizando protocolos institucionales como el comité escolar de convivencia. | El contexto de San Juan refleja una alta incidencia de conflictos escolares, incluyendo riñas, matoneo, y problemas de salud mental entre las/os estudiantes. |
| **Violencias Basadas en Género** | Se observan casos de acoso verbal y físico, especialmente hacia las niñas y personas LGBTIQ+. Las/os docentes abordan estos temas en el aula, pero la falta de personal especializado limita la intervención. | El acoso verbal hacia las niñas y personas LGBTIQ+ es común. Las/os docentes intentan manejar estos casos con sensibilidad, pero carecen de apoyo especializado. | Se evidencian casos de acoso y matoneo hacia estudiantes con orientación sexual diversa. Las niñas reportan sentir inseguridad debido al acoso verbal. | Las niñas se sienten inseguras debido a estereotipos de género y acoso en espacios públicos. Se intenta abordar la problemática en la institución, pero los recursos son limitados. | Se ha notado una preocupación generalizada por la violencia de género, con un énfasis en el acoso hacia las niñas y estudiantes LGBTIQ+. |
| **Convivencia y Reconciliación** | La reconciliación se percibe como un proceso necesario pero complejo. Se promueve la empatía y el diálogo en la comunidad educativa. | Se generan espacios de formación para promover la convivencia pacífica y la reconciliación, aunque se identifican barreras como el rencor y la falta de empatía. | La reconciliación se promueve a través de actividades que fomentan el respeto y la sana convivencia, aunque se reconoce la dificultad para lograr un consenso entre todos los actores y actoras. | Se trabaja en la construcción de un ambiente de respeto y tolerancia, con énfasis en el diálogo y la empatía, aunque la reconciliación es un proceso difícil debido a la complejidad de los conflictos. | Se fomentan estrategias de convivencia y reconciliación, aunque persisten desafíos debido a la falta de compromiso de todos los actores y actoras. |

| Categoría | Descripción General | El Carmen de Bolívar | María la Baja | San Jacinto | San Juan |
|---|---|---|---|---|---|
| **Transformación del Conflicto** | Se evidencian abordajes y actitudes positivas para transformar el conflicto, utilizando estas situaciones para fortalecer la convivencia. Se enfatiza en la necesidad de apoyo externo para abordar las secuelas del conflicto armado. | Se observa un cambio positivo en la resolución de conflictos, con la implementación de iniciativas que fomentan la paz y la seguridad en el entorno. | Se promueven estrategias para disminuir los conflictos, reconociendo la necesidad de un enfoque integral y colaborativo entre diferentes actores y actoras educativas y la comunidad. | Las iniciativas para transformar el conflicto se centran en la educación y la conciencia, con el apoyo de instituciones externas y la participación activa de la comunidad educativa. | El proceso de transformación del conflicto en San Juan implica un enfoque interdisciplinar, con un énfasis en la cultura de paz y la resolución pacífica de conflictos dentro de la institución educativa. |

El conflicto armado ha generado desplazamientos, deserción escolar, violencia y reconfiguración de roles familiares, afectando especialmente a mujeres y a las personas LGBTIQ+. La violencia de género, el acoso y la discriminación persisten, y aunque se han hecho esfuerzos por concientizar sobre estos temas, el machismo ha prevalecido. En las instituciones educativas, los conflictos entre estudiantes y el matoneo reflejan la persistencia de la intolerancia, afectando la convivencia y la imagen institucional.

A pesar de estos retos, las y los docentes, lideresas y líderes comunitarios trabajan para fomentar la reconciliación y la convivencia pacífica. Se promueven espacios de diálogo y reflexión sobre la importancia del respeto mutuo, el perdón y la aceptación de las diferencias. La reconciliación se percibe como un proceso complejo que requiere la participación de toda la comunidad, especialmente en la construcción de un entorno seguro y en paz.

El manejo de los conflictos es visto como una oportunidad para fortalecer las relaciones comunitarias. El diálogo, la mediación y el arte son herramientas claves para transformar los conflictos en oportunidades de crecimiento. Las iniciativas comunitarias, juegan un rol importante en la promoción del tejido social y la resiliencia.

Las personas participantes expresan una visión de futuro optimista, donde la sociedad sea más inclusiva, cohesionada y libre de violencia. Aspiran a un territorio con mejor infraestructura, mayor seguridad y respeto por las diferencias. A través del trabajo conjunto de jóvenes, personas adultas, lideresas y lideres se busca construir una sociedad más justa, basada en valores de convivencia, paz y desarrollo integral.

## Población víctima del conflicto armado, firmantes y comunidades receptoras

| Categoría | Descripción General | El Carmen | María la Baja | San Jacinto | San Juan |
|---|---|---|---|---|---|
| **Datos Demográficos** | Grupos focales compuestos por víctimas del conflicto, firmantes del acuerdo de paz y la comunidad receptora. Las edades de las personas oscilan entre 14 y 73 años, residen principalmente en zonas urbanas, aunque algunos viven en áreas rurales. Se identifican como mujeres, hombres y personas LGBTIQ+. La mayoría cuenta con servicios básicos. | La mayoría residen en zonas urbanas con acceso a servicios básicos. Algunos se identifican como afrocolombianos. Los hogares suelen ser familiares y en su mayoría de su propiedad. | Predominan participantes urbanos con acceso a servicios básicos. Se identifican como mujeres, hombres y LGBTIQ+, y se encuentran en un rango de edades más amplio, de 22 a 55 años. Algunas personas residen en áreas rurales con limitaciones en el acceso a servicios como internet. | Participantes de diversas edades, principalmente en áreas urbanas, con identificaciones de género diversas. Algunos residen en áreas rurales con acceso limitado a servicios básicos. Predomina la dedicación al campo y la elaboración de artesanías en la población LGBTIQ+ y en las víctimas del conflicto armado. | Predominan las mujeres y personas LGBTIQ+. La mayoría residen en zonas urbanas con acceso a servicios básicos, aunque algunos residen en áreas rurales con menos acceso a servicios. |
| **Sentimientos predominantes** | Predominan sentimientos de esperanza y resiliencia, aunque persisten el miedo y la tristeza. Se observa una mejora en la percepción de resiliencia y esperanza con el tiempo. | Las y los participantes han mejorado en su resiliencia y esperanza, con menos miedo y tristeza en comparación con el pasado. | Sentimientos de esperanza y resiliencia han aumentado, aunque persisten el miedo y la tristeza. La comunidad muestra signos de recuperación emocional. | Los niveles de esperanza y resiliencia son altos en comparación con el pasado. El miedo y la tristeza han disminuido, pero aún están presentes. | La comunidad muestra una tendencia hacia la resiliencia y la esperanza, con una disminución del miedo y la tristeza en los últimos años. |
| **Percepciones sobre el Conflicto** | El conflicto ha tenido un impacto significativo en la vida de la comunidad, especialmente en mujeres y la población LGBTIQ+, quienes han enfrentado mayores niveles de violencia y estigmatización. | El conflicto afectó a toda la comunidad, con un énfasis en el impacto en la población LGBTIQ+ y las mujeres, debido a la discriminación y la violencia de género. | La comunidad ha sufrido violencia significativa, especialmente mujeres y niños, quienes han enfrentado abusos sexuales y desplazamiento. El conflicto también afectó a los firmantes del acuerdo de paz, quienes enfrentan estigmatización. | El conflicto dejó una huella profunda en la comunidad, afectando principalmente a mujeres, niños y la población LGBTIQ+, quienes enfrentaron violencia y discriminación. La comunidad sigue lidiando con las secuelas emocionales del conflicto. | La comunidad de San Juan enfrenta un proceso de sanación tras años de conflicto, con un enfoque particular en la recuperación de mujeres y la población LGBTIQ+, quienes fueron las/os más afectados por la violencia y la estigmatización. |

| Categoría | Descripción General | El Carmen | María la Baja | San Jacinto | San Juan |
|---|---|---|---|---|---|
| **Relaciones Interpersonales** | Las relaciones interpersonales muestran signos de recuperación, aunque persisten desafíos como la falta de cohesión y la necesidad de mayor apoyo institucional. | Las relaciones entre las/os actoras/es comunitarios han mejorado, aunque persisten desafíos en la cohesión y la confianza mutua. Se destaca el liderazgo local en la reconstrucción del tejido social. | Las relaciones comunitarias han mejorado, con un enfoque en fortalecer la confianza y la seguridad a través de actividades culturales y educativas. Se promueve el liderazgo local para mejorar la cohesión social. | La comunidad ha trabajado en mejorar las relaciones interpersonales, con un enfoque en la promoción de la empatía y el respeto mutuo, aunque persisten desafíos significativos debido a las secuelas del conflicto. | Las relaciones interpersonales en San Juan han mejorado, aunque persisten problemas de cohesión y la necesidad de apoyo externo para fortalecer el tejido social. Se valoran las iniciativas comunitarias para fomentar la unidad y el respeto. |
| **Manejo de Conflictos y Diálogo** | El diálogo es visto como clave para la resolución de conflictos, promoviendo la comprensión y la reconciliación. Se proponen mecanismos como círculos restaurativos y el uso del arte para sanar y reconstruir relaciones. | Se promueve el uso del diálogo y el respeto mutuo para resolver conflictos. Las estrategias incluyen círculos de cuidado y actividades artísticas como herramientas de sanación. | El diálogo es fundamental para resolver los conflictos, con énfasis en la participación activa de todos las/os actoras/es comunitarios. Se utilizan círculos restaurativos y enfoques creativos como el arte para fomentar la sanación. | Se enfatiza en la importancia del diálogo y la mediación como herramientas principales para resolver conflictos en la comunidad. Se utilizan herramientas sobre todo artísticas para sanar las relaciones dañadas por el conflicto. | El diálogo y la mediación son herramientas clave para la resolución de conflictos en San Juan. Se fomenta la participación comunitaria en procesos reparadores y se utilizan actividades artísticas para promover la sanación y la reconciliación. |
| **Iniciativas Comunitarias** | Actividades artísticas, deportivas y lúdicas se destacan como medios para promover la convivencia y la reconciliación. Existe una disposición generalizada para participar en estas iniciativas. | Se han promovido diversas iniciativas comunitarias, como actividades artísticas y deportivas, para fomentar la unidad y la reconciliación. La comunidad muestra disposición para participar activamente. | Las iniciativas comunitarias se centran en actividades culturales y lúdicas que promueven la convivencia pacífica y la unidad. La comunidad participa activamente en estos procesos. | Se enfatiza en la importancia de las iniciativas comunitarias para la reconciliación, con un enfoque en actividades artísticas y culturales. La comunidad muestra un fuerte compromiso con la participación en estas iniciativas. | Las iniciativas comunitarias en San Juan han sido clave para la reconciliación, con un enfoque en la participación juvenil y en la promoción de actividades que fortalezcan la cohesión social y la convivencia pacífica. Se destaca la importancia del apoyo externo en estos procesos. |

| Categoría | Descripción General | El Carmen | María la Baja | San Jacinto | San Juan |
|---|---|---|---|---|---|
| **Visión sobre el Futuro del Territorio** | La comunidad imagina un futuro más pacífico, con mejores oportunidades para todos, especialmente en educación y salud. Se visualiza una sociedad más inclusiva, libre de violencia y discriminación, donde se respeten las diferencias. Se enfatiza el desarrollo rural integral. | Se vislumbra una comunidad cohesionada, con mejoras en la infraestructura y un enfoque en la paz y la seguridad. Se desea un entorno inclusivo y respetuoso, libre de violencia. | La comunidad espera un futuro con menos conflicto y más oportunidades para todos, con un enfoque en la inclusión y el respeto por las diferencias. Se priorizan la infraestructura y el acceso a servicios básicos. | La visión de la comunidad es la de un futuro inclusivo y pacífico, con énfasis en la educación, la sanación emocional y el respeto por las diferencias culturales y de género. Se busca el desarrollo rural integral y la mejora en la calidad de vida. | Se imagina un futuro donde la comunidad sea un espacio de paz y seguridad, con especial énfasis en la educación y el desarrollo rural. La inclusión y el respeto por las diferencias son clave para lograr la cohesión social y el bienestar de todas/os las/os habitantes. |

La caracterización de las personas firmantes, victimas y demás integrantes de la comunidad receptora (entre ellos las/os pertenecientes a organizaciones sociales) refleja las diferentes experiencias y realidades según los grupos etarios y el género de las personas que hacen parte de las comunidades afectadas por el conflicto armado en Colombia. La mayoría de las personas participantes viven en zonas urbanas, aunque también se incluyen habitantes de áreas rurales con acceso limitado a servicios. Además, cabe destacar que son las mujeres, la comunidad afrodescendiente, indígena y LGBTIQ+ quienes han enfrentado mayores barreras debido a la discriminación y la violencia exacerbada por el conflicto.

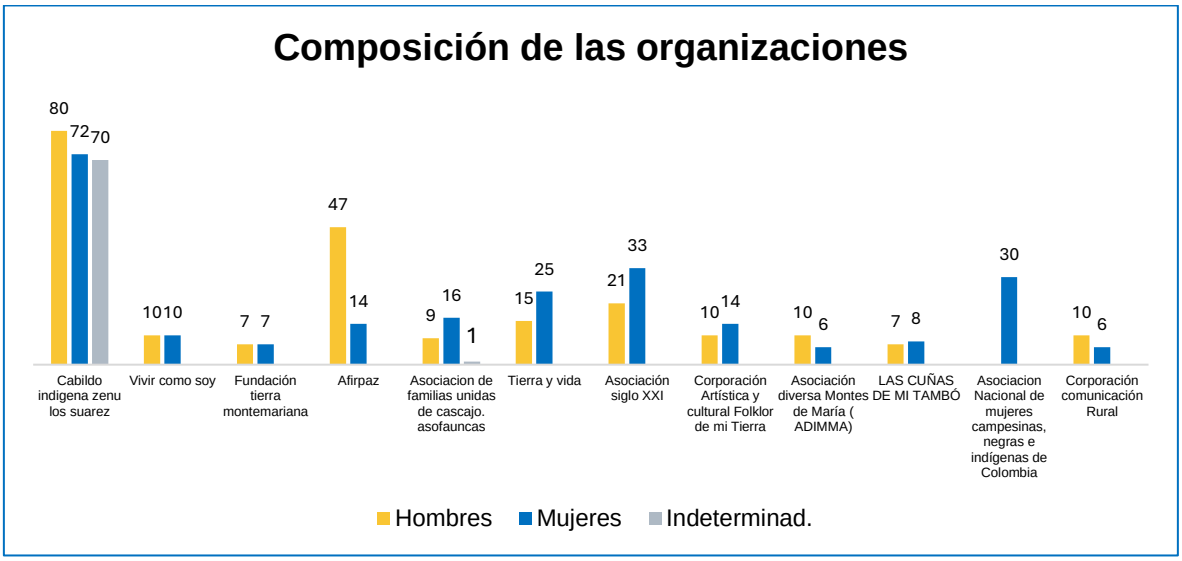
Las personas describen el impacto del conflicto como devastador, por los desplazamientos forzados, la desintegración familiar generada, las violencias de género y la estigmatización hacia las personas firmantes del Acuerdo de Paz. Las mujeres han asumido roles de liderazgo en sus hogares debido a la pérdida de sus parejas, mientras que la población LGBTIQ+ ha sido marginada y violentada por su identidad. La violencia sexual, tanto hacia mujeres como hombres y personas de géneros diversos, ha dejado secuelas profundas en la población, afectando su bienestar emocional y su integración social.

A nivel emocional, las personas expresan sentimientos de tristeza, miedo y frustración, aunque también prevalece la esperanza y la resiliencia. Se reconoce el sufrimiento vivido, pero existe un esfuerzo colectivo por reconstruir sus vidas y recuperar el sentido de comunidad. Las relaciones interpersonales reflejan tanto avances como desafíos. Aunque se perciben liderazgos juveniles y comunitarios que promueven la reconciliación, persisten barreras estructurales como el machismo, la discriminación por orientación sexual y la falta de oportunidades laborales para las mujeres y personas LGBTIQ+.

El conflicto ha afectado a toda la población, pero de manera desproporcionada para los grupos más vulnerables. Las mujeres, la población LGBTIQ+ y las personas afrodescendientes e indígenas han experimentado violencia sistemática, que se suma a las desigualdades preexistentes en sus territorios. A pesar de estos desafíos, se mantiene un sentido de resistencia y compromiso hacia la paz, con esfuerzos para transformar el conflicto y generar espacios de inclusión y convivencia.

En conclusión, las comunidades afectadas por el conflicto en Colombia muestran una diversidad de experiencias y sentimientos. La interseccionalidad de género, etnia y orientación sexual revela cómo el conflicto ha amplificado las vulnerabilidades de ciertos grupos, mientras que los esfuerzos por reconstruir la paz dependen de reconocer estas diferencias y promover la inclusión en todos los niveles de la sociedad.

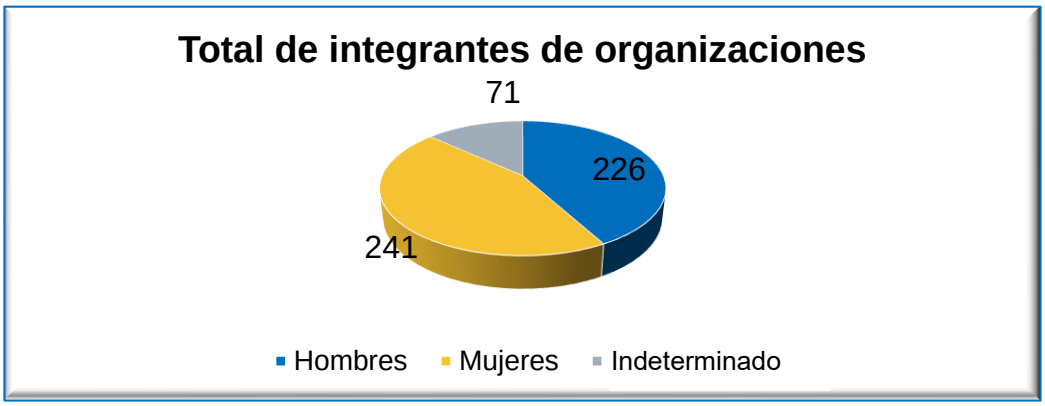
## Organizaciones juveniles, medios alternativos y procesos sociales



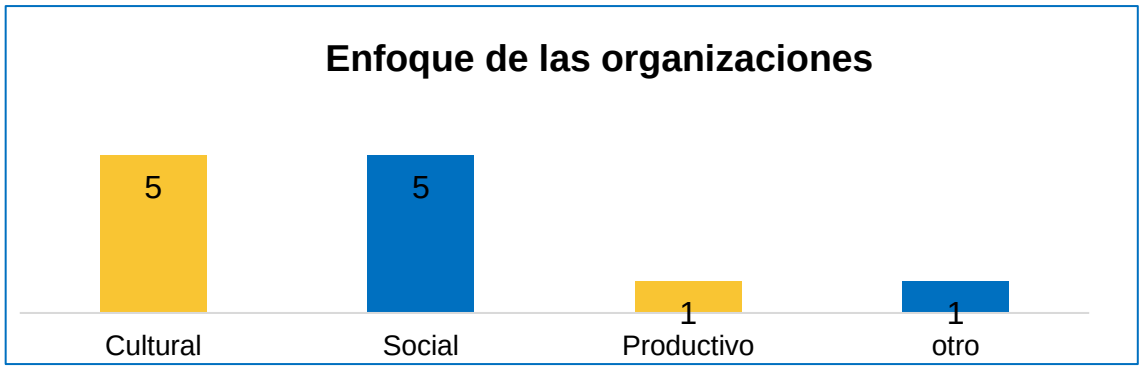

El gráfico “Composición de las organizaciones” refleja la diversidad en la composición de género de estas, destacando la participación equitativa en algunas, como la predominancia de un género específico en otras. Además, el *Cabildo indígena zenú los Suarez* se distingue como la organización con el mayor número de participantes y junto con Asofauncas, son las únicas organizaciones que incluye una categoría de género indeterminado, lo que puede ser relevante para estudios sobre diversidad de género y equidad en la participación comunitaria. Otra organización que resalta es la Asociación Nacional de mujeres campesinas, negras e indígenas de Colombia donde la totalidad de sus integrantes son mujeres.



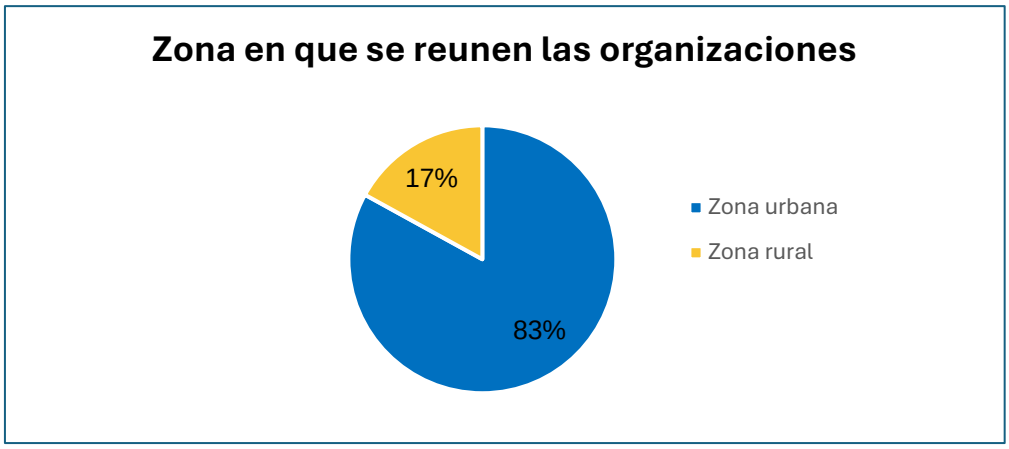

La presente grafica revela el predominio de personas adultas dentro de la composición de las organizaciones, siendo el rango de edad de 29 a 59 años el más recurrente. Por otra parte, se evidencia que las personas mayores de 60 años son las menos involucradas en estos procesos. Por último, se evidencia que hay una participación importante de adolescentes y jóvenes en los procesos organizativos.




Respecto a la participación de mujeres identificamos que representan el 45% de las personas que integran las organizaciones, un 42% de hombres, y el 13% indeterminado.




La gráfica refleja que las organizaciones participantes en Montes de María tienen diferentes enfoques, siendo los más comunes el cultural y el social, con 5 organizaciones cada uno (83,2% respectivamente). Esto destaca el interés predominante en la promoción de la cultura local y el apoyo a causas sociales, como la reconciliación y la cohesión comunitaria. Por otro lado, solo 1 organización (8,3%) se dedica a un enfoque productivo, lo que podría señalar una menor atención a actividades económicas o de generación de ingresos. Finalmente, otra organización se identifica con un enfoque distinto (8,3%).




La gráfica revela que la mayoría de las organizaciones sociales en Montes de María realizan sus prácticas en la zona urbana, con 10 de ellas (83%) operando en este ámbito, mientras que solo 2 (17%) están activas en la zona rural. Esta distribución sugiere que, a pesar de las necesidades en las áreas rurales, las organizaciones se concentran más en los entornos urbanos, posiblemente debido a mejores recursos y accesibilidad. Sin embargo, resalta la importancia de fortalecer la presencia en zonas rurales, donde las comunidades podrían requerir un mayor apoyo para la reconstrucción del tejido social.

Esta caracterización proporciona una visión detallada de organizaciones comunitarias en municipios como San Juan Nepomuceno, El Carmen de Bolívar, San Jacinto y María la Baja. Estas organizaciones abordan diversas problemáticas relacionadas con el conflicto armado, centrándose en áreas como la reconstrucción del tejido social, la promoción de derechos humanos, la igualdad de género, la memoria histórica y el empoderamiento comunitario. Además, trabajan con una amplia variedad de enfoques, desde la preservación cultural y la promoción del arte, hasta la defensa de derechos de la población indígena, afrodescendiente

y LGBTIQ+. Asimismo, desarrollan proyectos productivos y de inclusión social, apoyando a víctimas del conflicto y promoviendo el acceso a la tierra para mujeres y comunidades vulnerables.

De manera general, el impacto del conflicto ha sido central en las actividades de estas organizaciones, ya que muchas de ellas llevan a cabo iniciativas que buscan la resignificación del conflicto y la promoción de la paz, utilizando prácticas artísticas, educativas y sociales como herramientas de transformación. Otra herramienta importante utilizada por estos grupos consiste en el uso de actividades culturales como la danza, la música y el teatro, a través de las cuales las organizaciones no solo preservan la identidad local, sino que también promueven la reconciliación y la convivencia pacífica entre sus miembros.

Cabe destacar dentro de las organizaciones, el liderazgo de las mujeres y los jóvenes como aspecto clave en estas iniciativas, con un enfoque interseccional que busca garantizar la inclusión de diversos grupos etarios, de género y culturales. Dentro de las actividades de estas organizaciones se encuentra el desarrollo de talleres, capacitaciones y encuentros comunitarios para fortalecer el empoderamiento y la participación activa de niñas, adolescentes y mujeres adultas en la toma de decisiones y en la creación de proyectos. Sin embargo, enfrentan importantes desafíos, como la falta de recursos económicos, limitaciones tecnológicas y la desconfianza hacia las instituciones públicas. También, se mencionan dificultades para integrar a la población juvenil en procesos de participación activa y el estigma persistente hacia la población LGBTIQ+.

A pesar de estos obstáculos, el trabajo de las organizaciones ha generado cambios significativos en sus comunidades y estas afirman que se destacan avances en la reducción de la violencia de género, la mejora de la convivencia y la visibilización de las víctimas del conflicto. Asimismo, las iniciativas artísticas y culturales han permitido fortalecer la memoria histórica, generando espacios de sanación y reconciliación. En definitiva, según la información recolectada se puede destacar cómo las organizaciones comunitarias en estos municipios han desempeñado un papel crucial en la promoción de la paz, la igualdad y la justicia social, enfrentando con resiliencia los retos impuestos por el conflicto armado y las desigualdades estructurales en sus territorios.

# CONCLUSIONES

Este ejercicio de caracterización realizado en los municipios de El Carmen de Bolívar, María la Baja, San Jacinto y San Juan de Nepomuceno revela un panorama complejo en el que el conflicto armado ha generado un impacto significativo en la comunidad educativa y en la población víctima, firmantes del Acuerdo de Paz y en las comunidades receptoras. El análisis destaca las diversas afectaciones y los esfuerzos por reconstruir el tejido social y fomentar la convivencia pacífica en estos territorios.

El conflicto armado en la región de Montes de María ha impactado de manera importante las dinámicas sociales, familiares y educativas; por ejemplo, en las comunidades educativas se evidencian altos niveles de conflicto interno, intolerancia, matoneo, violencias de género y la discriminación hacia la población LGBTIQ+, problemas que afectan la convivencia y la seguridad escolar. Aunque las y los docentes se esfuerzan por mediar los conflictos, la falta de recursos y de personal especializado limita la efectividad de sus intervenciones, lo que perpetúa las tensiones y la fragilidad del entorno educativo.

Por otro lado, la caracterización de la población víctima, firmantes del Acuerdo de Paz y comunidad receptora muestra una realidad marcada por el desplazamiento, la desintegración familiar y la violencia de género, siendo las mujeres, la población LGBTIQ+ y las minorías étnicas quienes han enfrentado mayores barreras debido a la discriminación y la estigmatización, exacerbadas por el conflicto. No obstante, a pesar de las adversidades, estas comunidades han demostrado una notable resiliencia y una fuerte voluntad de reconstruir sus vidas y su tejido social. Este proceso de recuperación es impulsado por un esfuerzo colectivo que busca superar el trauma y restablecer un sentido de comunidad y pertenencia.

En respuesta a estas dificultades, se han implementado diversas estrategias para promover la convivencia pacífica y la reconciliación. El diálogo, la mediación y el uso del arte emergen como herramientas clave para transformar los conflictos en oportunidades para el crecimiento. Sin embargo, la reconciliación se percibe como un proceso complejo y continuo, que requiere la participación activa de la comunidad, y aunque se han logrado avances significativos, persisten desafíos importantes como el rencor, la falta de empatía y el machismo, que obstaculizan el pleno restablecimiento de la paz social.

Las iniciativas comunitarias han sido fundamentales para fortalecer el tejido social y promover la resiliencia, especialmente las actividades artísticas, deportivas y lúdicas que se desarrollan, dado que ofrecen a las comunidades un espacio para la sanación emocional, la expresión creativa y el fortalecimiento de la cohesión social. Estas iniciativas ayudan a preservar la identidad cultural y fomentan el cambio positivo, propiciando un ambiente de esperanza y resignificación.

A pesar de estos retos, las comunidades visualizan un futuro más pacífico, inclusivo y justo, donde se respeten las diferencias y se garantice la seguridad y el desarrollo integral de las personas. Aun así, para consolidar un entorno de paz y desarrollo sostenible, se requiere superar obstáculos como la falta de recursos económicos, las limitaciones en infraestructura y el acceso a servicios básicos; por lo que es crucial mantener el apoyo institucional y fomentar la participación activa de todos los actores y actoras.

En conclusión, la caracterización destaca que, a pesar de los profundos desafíos impuestos por el conflicto armado y las desigualdades estructurales, las comunidades en estos municipios están firmemente comprometidas con la construcción de una sociedad más justa y pacífica. Los esfuerzos colectivos en educación, reconciliación y empoderamiento comunitario son esenciales para avanzar hacia un futuro más prometedor para todas las personas de la región de los Montes de María, siendo los liderazgos sociales y la participación activa de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes un motor fundamental para seguir forjando este camino.