# INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI PITALITO - 2025

## Acta de Intervención con Docentes

| | | |
|---|---|---|
| **Fecha:** | Viernes, 29 de agosto de 2025 | |
| **Hora de inicio:** | 6:00 Am | **Hora de finalización:** 7:50 Am |
| **Lugar:** | IEM Sede Principal Jornada Mañana | |
| **Redactada por:** | Lubier Paul Castro Peña (Psicólogo) | |
| **Tema de la actividad:** | Corresponsabilidad en la motivación del aprendizaje de los estudiantes y la responsabilidad como docentes dentro de la formación académica desde la reflexión motivacional. | |
| **Objetivo de la actividad:** | Sensibilizar a los docentes mediante la reflexión participativa sobre el rol que desempeñan en la retención y permanencia de los estudiantes dentro de la institución educativa. | |

**Descripción de la actividad**

**Momento 1:** El profesional encargado de la intervención ofrece un saludo cordial a los docentes asistentes en nombre propio y en nombre de la señora rectora de la Institución Educativa Montessori María Gina Vargas Escarraga, antes de este inicio el señor coordinador de la sede realiza una oración corta para dar continuidad al momento siguiente.

**Momento 2:** Como dinámica rompehielos y reflexiva el profesional encargado de la actividad invita a los docentes presentes a pensar con los ojos cerrados y en estado de conciencia de su respiración sobre un caso en particular en donde un alumno o alumna haya requerido de su apoyo, una vez se dan unos minutos para pensar en ello, el profesional invita a resolver con la participación de los decentes las siguientes preguntas ¿Qué factor individual, social, familiar u otro predominaba en la problemática del estudiante? ¿Qué medidas tomó usted como docente en el momento? ¿Pudo dar solución a la problemática? ¿Qué otras soluciones hubiesen tenido dicha problemática de no haber sido consultadas con usted? Alrededor de esta reflexión se obtuvo participación adecuada y asertiva de los docentes participantes, abriendo camino al tema inicial de la intervención.

**Momento 3**: El profesional encargado de la actividad da continuidad a la misma proyectando un material en forma de diapositivas que ha preparado especialmente para la intervención, en este se exponen bases de neuropsicología en cuanto a cómo se adapta el cerebro para el aprendizaje, haciendo especial énfasis en el cerebro de cada estudiante que es el conjunto de experiencias y conexiones corticales que se desarrollan en su contexto familiar, siendo este el que marca las pautas iniciales de su comportamiento en el entorno social y estudiantil que se refleja por esa misma adaptación, entonces se debe reflexionar sobre como esa adaptación hace que un alumno esté o no interesado en ciertos temas, dinámicas y desarrollo académico más o menos que otros alumnos de su misma edad y curso académico.

Dentro del mismo material se expone la importancia de las funciones cognitivas y como estas le permiten al individuo procesar, almacenar y utilizar la información que le es relevante e importante y que sobre todo, atiende a los principios de adaptación cerebral de cada estudiante, en este sentido se entrelazan con las funciones sociales en donde el estudiante pone a prueba la comprensión de las emociones y motivaciones de los demás, así como la adaptación del propio comportamiento a diferentes situaciones sociales, de este modo la cognición social, las funciones ejecutivas, la regulación emocional, la interacción social cobran un protagonismo primordial en este contexto, "tener un ojo clínico" en cierto tipo de situaciones puede ayudar al docente a identificar motivaciones o falta de estas que trascienden más allá de las causas comunes en la deserción escolar. Por ultimo las funciones emocionales en el estudiante ayudan a la regulación de las mismas, incluyendo su impacto en la cognición, el comportamiento y la adaptación al entorno, estas están localizadas y tiene su funcionamiento en conjunto con el sistema límbico, la corteza prefrontal, neurotransmisores entre otros, todo ello para indicar a los docentes la complejidad que estructura en esencia la estancia o no en las aulas académicas para cumplir un ciclo con titulación por medio de estos factores en un alumno, es más complejo que solo evidenciar desde el rol de docente su comportamiento, sus faltas de respeto o su bajo rendimiento académico, se establece la importancia de la empatía para llegar a esas conclusiones en cada caso particular, en ese mismo sentido el profesional recuerda a los docentes asistentes tener en cuenta como el cerebro del ser humano realiza sus neuro conexiones de atrás hacia adelante, siendo en el lóbulo prefrontal derecho donde se encuentran las funciones ejecutivas, estas últimas, encargadas de la toma de decisiones, por tal motivo han de recordar que si un alumno no entiende o no comprende de la misma forma que otro de su misma edad y como este reacciona, puede deberse a esta conexión y edad, por tal motivo se debe tener la paciencia y conocimiento asertivo para empatizar y comprender este proceso entre las demandas de adquisición del conocimiento y adaptación del estudiante a las aulas de clase.

Este material, de igual forma expone la gran responsabilidad que el docente posee al ser un "verdadero Influencer", toda vez que este puede transmitir a sus alumnos modelo de valores y comportamiento, inspirar en el desarrollo de habilidades sociales, crear un ambiente seguro para la participación, motiva y genera interés, busca estrategias y fomenta el bienestar socioemocional todo esto a través de estrategias pedagógicas, de su comportamiento y por supuesto con un discurso adecuado, pero para todo ello el docente debe estar motivado, ese es el punto inicial o de partida para que los alumnos evidencien un modelo a seguir y la influencia del mismo en sus vidas ya que un docente motivado supera desafíos, enfrenta mejor el desgaste, es resiliente e innovador, transmite, persevera y crece continuamente, todo esto se ve reflejado en su contexto laboral, es decir; en el aula de clases, es necesario entonces que se interiorice en el ambiente laboral del docente en sus metas, proyecto de vida y causas iniciales, el profesional, ya que parte de invitar y hablar sobre bienestar en los alumnos y como ser influenciadores de esas actitudes

positivas y buenos comportamientos, es sentirse bien con uno mismo, para ello el profesional invita a cargo invita a los docentes a hacerse conscientes de su respiración mientras cierran sus ojos y toman aire profundamente por la nariz y lo sueltan por la boca, repetidamente hasta lograr interiorizar la voz del profesional, con música de fondo se les invita a soltar todas aquellas cargas emocionales del pasado en las que no fueron responsables por no atender y perdonarse, desde su niñez, a hacer las paces con su niño interior y pedir disculpas por no protegerle, si así fuese necesario, se siente un ambiente reflexivo en el cual después de una interiorización profunda se socializa sobre la experiencia de cada uno dentro de este ejercicio en donde participan aquellos docentes que así lo desearon.

Dando continuidad a este estado mental ideal de cada docente el profesional hace unas preguntas acerca de la "abnegación" esta desde la visión de convertirse en una carga mental por no saber decir "No" ante muchas situaciones laborales, familiares o sociales.

Si tus amigos tuvieran que describirte, ¿preferirías que dijeran que eres una persona atenta en lugar de una persona feliz?

¿Te sientes mejor cuidando de otros que permitiendo que te cuiden?

¿Te sorprende ver lo incompetente que son las personas que te rodean?

¿Encuentras que no hacen caso de la mayoría de tus consejos?

¿A veces tienes que morderte la lengua en presencia de tus hijos, cónyuge u otros familiares?

¿Por lo general encuentras mucho más fácil hacer las cosas por ti mismo?

¿Haces muchísimo más por los demás que lo que ellos harían por ti?

Si alguien te trata mal, ¿normalmente continúas tratando a esa persona como siempre?

¿A veces tus familiares o amistades dan por descontado que cuentan contigo?

¿A veces aceptas actitudes de amigos o familiares que no aceptarías de un desconocido?

¿Sientes más alegría por las cosas buenas cuando hay un ser querido con quien compartirlas?

¿A veces desearías pasar de todo, tomarte un descanso y no tener que preocuparte por los demás?

¿En ocasiones has contestado a lo que dicen en televisión con comentarios sarcásticos, corrigiendo el vocabulario o la gramática?

¿Cumples las promesas que haces aun cuando eso signifique sacrificar tus necesidades?

¿Detestarías que se te recordara como una persona egoísta?

Luego se reflexiona sobre cada respuesta de eta forma; Si te dio de 1 a 2 "verdaderos", la palabra culpa no se encuentra dentro de tu vocabulario.

Si el resultado es de 3 a 4 "verdaderos", podemos decir que eres una persona equilibrada y responsable de ti misma, sabes satisfacer tus necesidades profundas y no eres esclavo de los caprichos. Posees capacidad para disfrutar y encontrar el placer en muchas cosas.

Si obtuviste de 5 a 7 "verdaderos", eres una persona abnegada grado 1, un ser que posterga sus necesidades para más adelante, para cuando sea el mejor momento. Tu lema es: "No puedo ahora, más adelante sí", pero ese momento nunca llega.

Si obtuviste de 8 a 13 "verdaderos", tu abnegación llega a ser de grado 2, eres una persona que ignora sus necesidades, hasta aún las más básicas, como comer, dormir, recibir afecto, estudios, etc. Obtienes más gratificación al cuidar a los demás que de ti mismo, más placer de hacer feliz a los otros que de serlo tú mismo. Todos te describen como "una buena persona"; servir es lo máximo en tu vida. Si te pasan cosas lindas las compartes con otros, amas a todos, cuidas e inviertes en todos, excepto en ti mismo. Este tipo de personas suelen copiar su estilo del modelo fracasado de algún familiar.

La persona con más de 13 "verdaderos", no reconoce que posee necesidades; a esta altura se ha convertido en una máquina de trabajar, dejando de sentir, de pensar, y de decidir lo mejor para sí misma. En este punto, su vida ya no tiene sentido, carece de sueños y de expectativas; en su interior sólo queda espacio para broncas y frustraciones extremas.

Sólo a ti te compete marcar la diferencia. Habrá un momento determinado en la vida en el que necesitarás darte cuenta de que, si tú mismo no satisfaces tus propias necesidades, nadie lo hará. Lo que deseas que te suceda, dibújalo en tu mente y comienza a diseñarlo, detalla las metas y los pasos que necesitas dar y luego prosigue hasta el final. Entorno a este ejercicio propuesto por Bernardo Stamateas en su libro "Gente tóxica" se reflexiona y se deja una conclusión que los mismos docentes socializan en la intervención

**Momento 4:** Finalmente, el profesional a cargo de la intervención solicita respetuosamente a los docentes que diligencien un formato de encuesta de forma virtual o presencial, el cual servirá para medir el impacto de la jornada, este consta de 4 preguntas cerradas con respuesta de "sí o no" y una pregunta abierta así:

1- ¿Cree que puede realizar más acciones desde su rol para fortalecer las estrategias que motiven al estudiante a permanecer bajo la normativa vigente dentro de la Institución Educativa?

2- ¿Cree usted que en la actualidad la formación académica (El ser profesional) es relevante para el futuro de las nuevas generaciones?

3- ¿Cree usted que estrategias como las desarrolladas en la jornada de hoy pueden servir como metodología que ayude a disminuir la deserción escolar?

4- ¿Cree usted desde su rol que la convivencia dentro de las aulas formativas pueden ser un factor determinante en la permanencia escolar?

5- ¿Qué propone usted desde su rol que se puede realizar como estrategia o metodología que promueva la estancia escolar hasta su culminación

Los docentes participantes con entusiasmo de este ejercicio evaluativo y se evidencian comentarios positivos acera de la intervención por parte de varios docentes.

**Momento 5:** Por último; el profesional encargado de la intervención despide la jornada agradeciendo el tiempo, la disposición y la actitud receptiva frente a la socialización del material y la intervención realizada durante la jornada, esperando reunirse de nuevo con el equipo de docentes en otros espacios destinados para esta capacitación constante que ayude a fortalecer el bienestar en general de los estudiantes que son la razón de ser de la Institución Educativa.

Lubier Paul Castro Peña

**Psicólogo Lubier Paul Castro Peña**
**TP:188188**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI PITALITO - 2025

## Evidencias Fotográficas









**LISTA DE ASISTENCIA- INTERVENCIONES PARA LA MITIGACIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR Y MEJORAMIENTO DE CONVIVENCIA. IEM MONTESSORI – PITALITO.**

| Fecha: 29- 08 - 2025 | Sede: PRINCIPAL | Participantes: DOCENTES JM |
|---|---|---|

| No. | NOMBRE COMPLETO | DI | NÚMERO | NÚMERO DE CONTACTO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Faiver Sterling Rivera | | 83044548 | 3142644033 | |
| 2 | Dalayssier Guerrero | | 36.288.801 | 3212067841 | |
| 3 | willington Andrés Lopez Gomez | | 7720372 | 3165303567 | |
| 4 | Mauricio A. Córdoba C. | | 9.764.744. | 3174582570 | |
| 5 | Sandra Milena Saldaña | | 26632133 | 3118642994 | |
| 6 | Camila Cuéllar Rico | | 12230863 | 3208080446 | |
| 7 | Juan Marcela Díaz | | 55168790 | 3108110266 | |
| 8 | Mario Vargas Martínez | | 12.125.278 | 3125455820 | |
| 9 | Angel Peña Burgos | | 67002.036 | 3133018419 | |
| 10 | Diana Patiño Salazar | | 1083874191 | 3134921263 | |
| 11 | Fredyelinsson Cuéllar Aullon | | 1080932388 | 3134005051 | |
| 12 | Luis Leider Ruiz B. | | 12.232.201 | 3124868949 | |
| 13 | Jeidy Carolina Beltrán | | 36.295.660 | 3212762618 | |
| 14 | María Alejandra Vargas L | | 36291.224 | 3142862696 | |
| 15 | Alvaro Angel Ordoñez | | 12.233151 pto | 3102764756 | |
| 16 | JHOLATAN ROJAS NUÑEZ | | 1061740478 | 3102856241 | |
| 17 | Andrés Moyano B. | | 77373785 | 3165530349 | |
| 18 | Bernardo Reyes | CC | 12'230.339 | 3106744176 | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |