INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI PITALITO - 2025

Acta de Intervención con Estudiantes

Fecha:	Jueves, 21 de agosto de 2025	
Hora de inicio:	7:00 AM	**Hora de finalización:** 8:15 Am
Lugar:	IEM Montessori – Sede Jardín	
Redactada por:	Lubier Paul Castro Peña (Psicólogo)	
Tema de la actividad:	Corresponsabilidad en la motivación del aprendizaje como estudiantes dentro de la formación académica desde la reflexión motivacional.	
Objetivo de la actividad:	Sensibilizar a los alumnos mediante la reflexión participativa sobre el rol que desempeñan en la retención y permanencia dentro de la institución educativa.	

Descripción de la actividad

Momento 1: El profesional encargado de la intervención ofrece un saludo cordial a los alumnos asistentes en nombre propio y en nombre de la señora rectora de la Institución Educativa Montessori María Gina Vargas Escarraga.

Momento 2: El profesional encargado de la actividad socializa con los alumnos asistentes la importancia de generar y tener un ambiente apropiado en las aulas de clase y en el hogar, haciendo énfasis al enfoque que se pretenda con la culminación escolar y para ello se les interroga sobre esa motivación y metas y el cómo se encuentran en este momento con ese propósito. Se les brinda tres minutos para interiorizar la respuesta y participar a quien desee hacerlo. Seguidamente el profesional expone la importancia de la práctica de valores dentro del aula de clases como estrategia de apoyo para que en algún momento sea empleada hacía algún compañero o hacía ellos mismos, hacía sus padres o cuidadores y docentes, ya que desde esta se logra comprender lo que "el otro" siente, la tecnología no puede traer la deshumanización del entorno, puesto que es muy común observar que situaciones que anteriormente causaban angustia, dolor, tristeza y motivación hacía el apoyo social hoy sean motivo de burla, se les interroga a los participantes sobre la definición de "Empatía" se escuchan algunas respuestas apropiadas, el profesional a cargo de la educación define la empatía como una habilidad desarrollada en nuestro entorno familiar que se debe seguir madurando, moldeando y trabajando en los distintos entornos que rodean al ser individual, entorno educativo y social, y se compone de la capacidad de sentir lo que "el otro" siente, proyectarse en sus sentimientos, tener la capacidad real de ponerse en su lugar, prácticamente en sus zapatos.

Se resalta la importancia que la empatía representa, como una herramienta indispensable que aporta elementos necesarios para la convivencia en cualquier contexto, ese es un valor dejado de lado en la actualidad, ponerse en el lugar del otro, sentir lo que siente al momento del conflicto les acercará a buscar de una manera ideal las soluciones adecuadas. Se resalta de igual forma, el uso de la

comunicación asertiva como herramienta básica de comunicación y logro de acuerdos mutuos, cuando se presente cualquier conflicto, en el hogar, en el colegio, con un compañero o compañera y con los mismos docentes, se socializa que al tratarse de seres emocionales la sensación de enojo prevalece ante ese momento, esa sensación generalmente al momento de un conflicto domina la razón y por tal motivo no permite llegar a acuerdos que dejen satisfechas las partes en conflicto, por ello es importante buscar otro momento diferente al del conflicto inmediato para aplicar la empatía y comunicación asertiva como estrategias en la resolución de los conflictos.

Momento 3: En este momento se les interroga a los alumnos participantes por qué asisten a las aulas de clase, si evidencian en la educación una metodología asertiva para lograr sus metas a futuro, se escuchan algunas respuestas que contemplan en el obtener dinero antes que educación una salida pronta, es allí donde el profesional explica que en la En la actualidad, el facilismo en la juventud, entendido como la preferencia por obtener beneficios económicos o reconocimiento social de forma rápida y con el mínimo esfuerzo, se ha convertido en un fenómeno cada vez más visible. Este patrón de conducta es influenciado por factores como:

Impacto de las redes sociales

Plataformas como TikTok, Instagram o Facebook ofrecen modelos de éxito inmediato basados en la "viralidad," la monetización de contenidos y la fama rápida. Esto genera una expectativa irreal sobre el esfuerzo y el tiempo que requiere lograr estabilidad económica o profesional, fomentando la idea de que estudiar no es imprescindible.

Ofertas económicas rápidas y de bajo requisito académico

La economía informal y el trabajo temporal ofrecen ingresos inmediatos, aunque inestables y sin proyección profesional. En contextos socioeconómicos vulnerables, esta opción puede parecer más atractiva que invertir años en formación académica.

Débil orientación vocacional y familiar

La falta de acompañamiento en la toma de decisiones académicas y laborales refuerza la atracción por soluciones rápidas, al no existir un proyecto de vida claro ni motivación a largo plazo.

En conjunto, estos factores alimentan una percepción errónea de que la educación formal es prescindible frente a oportunidades inmediatas de ingresos o reconocimiento, incrementando la deserción escolar y limitando las posibilidades de desarrollo personal y profesional a largo plazo.

Esto tiene un impacto negativo, toda vez que; al abandonar la educación, los estudiantes reducen sus oportunidades de acceder a empleos estables, bien remunerados y con seguridad social. Esto los deja atrapados en trabajos informales

o precarios, los ingresos rápidos suelen ser inestables y dependen de factores externos (modas en redes sociales, demanda temporal de un trabajo, credibilidad en prácticas esotéricas). Esto dificulta la planificación a largo plazo y la creación de un patrimonio, además cuando se opta por soluciones inmediatas sin un proceso de formación, se limita la capacidad de evaluar riesgos, distinguir información falsa y tomar decisiones estratégicas. Esto facilita caer en estafas, manipulación y engaños, entonces sin estudios, las generaciones siguientes tienden a repetir el patrón: ingresos bajos, empleos informales y abandono escolar, perpetuando desigualdades sociales, aunque la presión por "tener éxito rápido" genera frustración cuando los resultados no llegan o no se sostienen, afectando la autoestima, las relaciones y el sentido de propósito se debe tener en cuenta que existen esas redes de apoyo antes de tomar cualquier decisión, esto cambia todo desde un antes y un después.

Momento 4: El profesional encargado de la actividad invita a cada alumno participante a ponerse de pie y realizar dos filas en el espacio dispuesto para el desarrollo de la intervención, cada alumno y alumna debe tomar distancia y permanecer en orden para que puedan escuchar atentamente las indicaciones que se les darán para el desarrollo de la dinámica, así lo realizan. Una vez se encuentra en la posición indicada por el profesional a cargo de la jornada se les invita a utilizar el sentido del tacto y escuchar muy atentamente las indicaciones para que la dinámica tenga un resultado positivo, el profesional encargado dibujará en la espalda del primer niño o niña una figura (una cara sonriente) con su dedo índice y el niño u niña debe replicarlo en su siguiente compañero o compañera hasta llegar al ultimo en la fila, el profesional recibirá el mensaje al final de la fila y lo dibujará en una hoja y así lo socializará para comprender que tan efectiva fue la comunicación, en donde, la atención, escucha activa y planificación en un primer momento son indispensables para poder comprender la finalidad del ejercicio. En medio de la participación se evidencia comprensión en la mayoría, otros no prestan toda la atención y eso se ve reflejado al final de la dinámica en donde un dibujo sin forma alguna es dibujado en la espalda del profesional a cargo de la intervención.

Esta experiencia demuestra que, en la vida, muchas veces avanzamos con "sin escuchar orientaciones" frente a ciertas situaciones y es indispensable hacerlo para no cometer tantos errores. Saber escuchar implica humildad para reconocer que no siempre tenemos todas las respuestas y que el aprendizaje también surge de permitir que otros nos acompañen y aconsejen.

Asimismo, dejarse orientar no significa perder autonomía, sino aprovechar la visión y el conocimiento que otros poseen para llegar más lejos y evitar errores. En esta dinámica, como en la vida, la comunicación clara y la disposición para seguir indicaciones marcan la diferencia entre alcanzar la meta o quedarse atrás, esa es la función de los padres de familia y docentes, se debe reconocer su esfuerzo.

Los participantes socializan su agrado y entendimiento sobre el tema y finalidad de la dinámica, el profesional encargado de la actividad socializa la importancia de los padres y cuidadores, es su deber estar siempre dispuestos a ayudar a sus hijos, pero como hijos es un deber corresponder a ese cuidado, es esa su corresponsabilidad, principalmente con diálogo informándoles ante cualquier dificultad siempre a los padres principalmente, creando espacios de encuentro en familia y buscando ayuda de ser necesario, como padres y cuidadores se debe estar atentos a los cambios repentinos de comportamiento, como asilamiento social, poco dialogo, falta de interés en realizar algunas actividades que comúnmente se realizan, entre otros, es por eso que para lograr esta finalidad es necesario conversar varios días a la semana, de esta manera se genera ese vínculo por medio del diálogo participativo en donde se socializan experiencias buenas o malas, se invita constantemente a comunicar sobre los errores y se está dispuesto a ayudar en la búsqueda de soluciones, este proceso se realiza por medio de la implementación de dinámicas familiares sencillas como; saludar y despedirse con cariño, preguntarse entre los miembros de la familia como se sienten cada día, desarrollar interés en ello, preguntar si los padres tienen algún problema, varios días a la semana dialogar a la hora de las comidas, sin televisor, sin aparatos electrónicos y sin su uso como regla de oro en el hogar, por último destinar uno varios días a la semana para el desarrollo de juegos y dinámicas familiares, esto afianza los lazos de fraternidad constante en la convivencia familiar, ya que para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos, pero como hijos es deber también buscar y generar estos espacios, además "La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad." Esto es necesario, pero más necesario aun como hijos corresponder a esa responsabilidad y sobre todo como en la dinámica escuchar, dejarse orientar y atender esa guía constantemente, si los espacios no están se deben fomentar desde su actuar como y rol de hijos.

Se hace una evaluación de la jornada con los menores asistentes acerca de si han entendido el mensaje de la intervención desarrollada y el objetivo final de la misma, escuchar, ser empáticos con los padres y cuidadores, además de esa misma empatía y escucha trasladarla a las aulas de clase buscando un compromiso serio y aplicado para que la motivación permanezca en cada uno de ellos y se evidencie en el entono estudiantil, ante estos interrogantes generalizados la respuesta es afirmativa.

Lubier Paul Castro Peña.

Psicólogo Lubier Paul Castro Peña
TP:188188

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI PITALITO - 2025

Evidencias Fotográficas





