Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad Comunitaria de Atención: M1 BETANIA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL PONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ASOPADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 20/03/2025

Presentación

Servicio de Educación Campesina

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógicadel grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

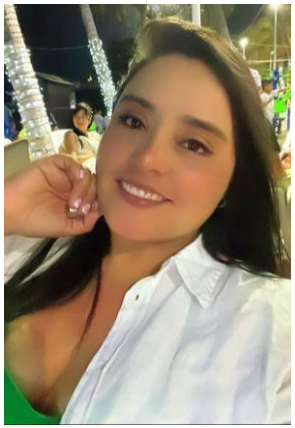
Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO
YIMMI RODRIGUEZ



COORDINADORA PEDAGOGICA
VIVIANA BUITRAGO



PSICOSOCIAL
DANIEL APONTE



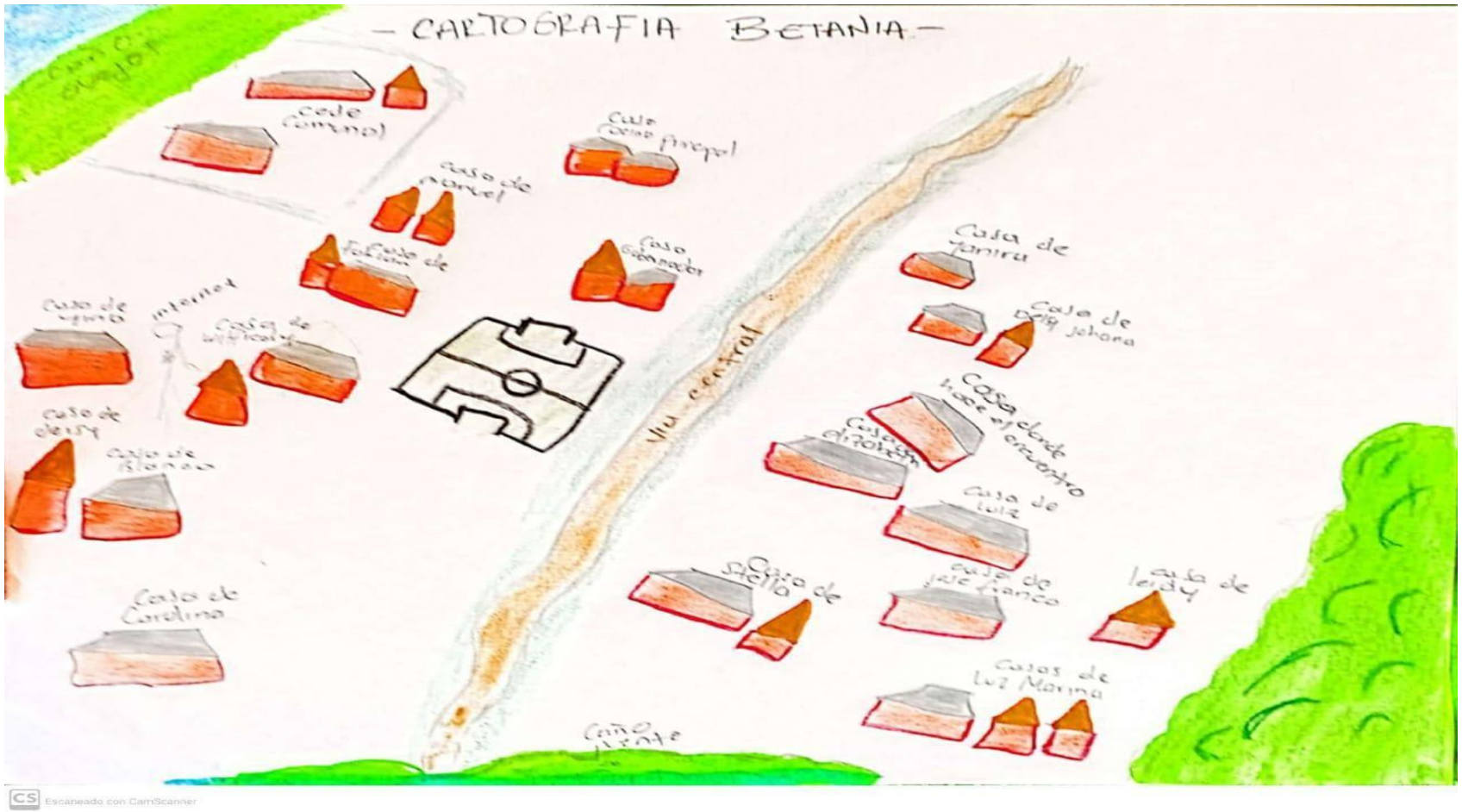
NUTRICIONITAS
CAMILO GARCIA AGUIRRE



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:

RESGUARDO CAÑO OVEJAS MAPIRIPAN - META



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantespara la prestacióndel servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

RESGUARDO CAÑO OVEJAS	BETANIA		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

0	0	0	

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0	0	0	

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	7
Entre 3 a 4 años	6
Entre 4 a 5 años	3

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 Años	8
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	3

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o trasladados
MAUREN YULIETH QUINTERO RODRIGUEZ	14/03/2025	LUZ MARINA RODRIGUEZ DIAZ	BETANIA	3102603132		
ARIANA SALOME QUINTERO RODRIGUEZ	14/03/2025	LUZ MARINA RODRIGUEZ DIAZ	BETANIA	310263132		
YURANI EDIT GARCIA CURVELO	14/03/2025	STELLA CURVELO	BETANIA	NO REPORTA		
LEIMY ALEJANDRA GARCIA CURVELO	14/03/2025	STELLA CURVELO	BETANIA	NO REPORTA		
JERALDINE CARIVAN RODRIGUEZ	14/03/2025	ELIZABETH RODRIGUEZ CASTRO	BETANIA	3125201855		
EDIER ELIAM GAITAN CARIBAN	14/03/2025	GRACIELA CARIBAN AMAYA	BETANIA	NO REPORTA		
YURLEIDY DIAZ RODRIGUEZ	14/03/2025	FABIAN ANDRES GAITAN CASTRO	BETANIA	NO REPORTA		
SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ	14/03/2025	DEISY RODRIGUEZ DIAZ	BETANIA	NO REPORTA		
GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO	14/03/2025	WILFREDY RODRIGUEZ CASTRO	BETANIA	3138989846		
ANGELA LILIBETH RODRIGUEZ GAITAN	14/03/2025	YENNI CRISTINA GAITAN CASTRO	BETANIA	NO REPORTA		
DILAN STIVEN RODRIGUEZ CARIBAN	14/03/2025	YANIRA CARIBAN AMAYA	BETANIA	NO REPORTA		
MELKIN SEBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ	14/03/2025	MAIRA CRISTINA RODRIGUEZ DIAZ	BETANIA	NO REPORTA		

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombresdel participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DUVAN HEREVALO CURVELO RODRIGUEZ	14/03/2025	MAIRA CRISTINA RODRIGUEZ DIAZ	BETANIA	NO REPORTA		
JAROL DAMIAN CARIVAN RODRIGUEZ	14/03/2025	LEIDY TATIANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	BETANIA	NO REPORTA		
WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ	14/03/2025	BLANCA RODRIGUEZ CASTRO	BETANIA	NO REPORTA		
ERICK DAVID CARIBAN RODRIGUEZ	14/03/2025	YINA RODRIGUEZ CASTRO	BETANIA	NO REPORTA		
NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO	14/03/2025	WILFREDY RODRIGUEZ CASTRO	BETANIA	3138989846		
SHARITH THALIANA GAITAN CASTRO	14/03/2025	DEISY JOHANA CASTRO DIAZ	BETANIA	3225672013		
FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO	14/03/2025	WILFREDY RODRIGUEZ CASTRO	BETANIA	3138989846		

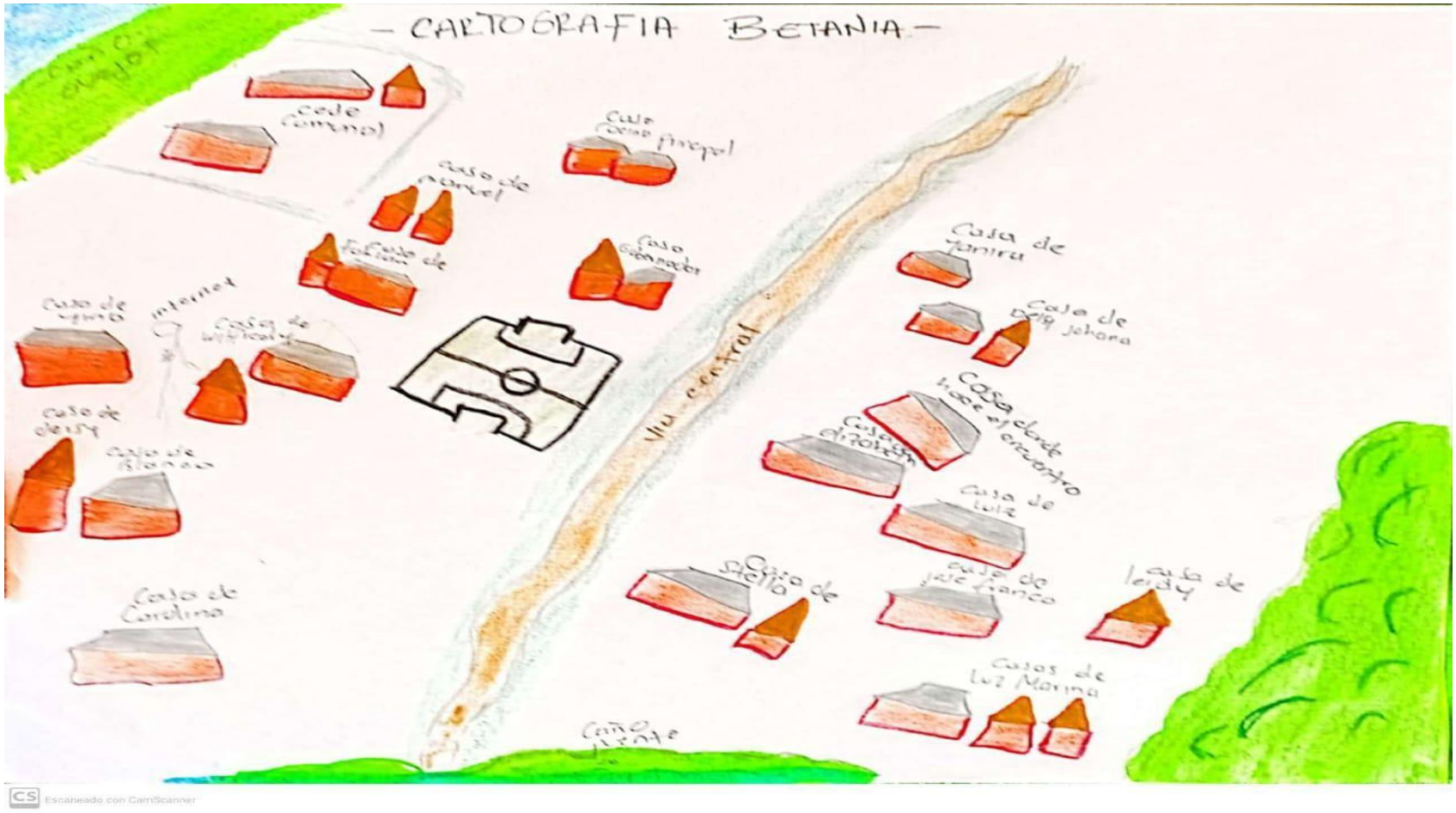
¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
QUINTERO RODRIGUEZ	MAUREN YULIETH QUINTERO RODRIGUEZ	Amigable,comprometida,unida
QUINTERO RODRIGUEZ	ARIANA SALOME QUINTERO RODRIGUEZ	Creativa y Atentos
GARCIA CURVELO	YURANI EDIT GARCIA CURVELO	Colaboradora y amables
GARCIA CURVELO	LEIMY ALEJANDRA GARCIA CURVELO	Amorosos y participativos
CARIVAN RODRIGUEZ	JERALDINE CARIVAN RODRIGUEZ	Puntual y Creativa
GAITAN CARIBAN	EDIER ELIAM GAITAN CARIBAN	sociables y colaboradora
DIAZ RODRIGUEZ	YURLEIDY DIAZ RODRIGUEZ	Amigable y colaboradores
RODRIGUEZ DIAZ	SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ	comprometidos y cumplida
RODRIGUEZ QUINTERO	GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO	Agradecidos y amable

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
CARIBAN RODRIGUEZ	ANGELA LILIBETH RODRIGUEZ GAITAN	Amigable y responsable
RODRIGUEZ CARIBAN	DILAN STIVEN RODRIGUEZ CARIBAN	Responsable y participativo
CURVELO RODRIGUEZ	MELKIN SEBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ	Servicial y participativa
CURVELO RODRIGUEZ	DUVAN HEREVALO CURVELO RODRIGUEZ	Amigable y cumplida
CARIVAN RODRIGUEZ	JAROL DAMIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Responsable y colaboradora
AMAYA RODRIGUEZ	WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ	Colaboradora y creativa
CARIBAN RODRIGUEZ	ERICK DAVID CARIBAN RODRIGUEZ	Colaboradora y responsable
RODRIGUEZ QUINTERO	NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO	Servicial y participativa
GAITAN CASTRO	SHARITH THALIANA GAITAN CASTRO	Colaboradora y creativa
RODRIGUEZ QUINTERO	FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO	Servicial y participativa

¿Dónde viven nuestras familias?:



A los alrededores del resguardo caño ovejas betania

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
ALCALDIA	X				ALCALDE MUNICIPAL	3133848960
HOSPITAL LOCAL	X				DIRECTORA	3107331119
COMISARIO DE FAMILIA	X				COMISARIO	3102808015
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	X				POLICIA DE INFANCIA	3124695731
GOBERNADOR INDIGENA			x		GOBERNADOR CAÑO OVEJAS	3222928440

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niñoen primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primerainfancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	ANGELA LILIBETH RODRIGUEZ GAITAN	JAROLD DAMIAN CARIVAN RODRIGUEZ	MAUREN JULIETH TUINTERO RODRIGUEZ	ARIANA SALOMEQUINTERO RODRIGUEZ	DILANSTIVEN RODRIGUEZ CARIBAN	EDIER ELIAM GAITAN CARIVAN	ERICK DAVID CARIBAN RODRIGUEZ	JERALDINE CARIVAN RODRIGUEZ	MELKINSEBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ	DUVAN HEREVALO CURVELO RODRIGUEZ	NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO	FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO	GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO	SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ	SHARIT THALIANA GAITAN CASTRO	WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ	LEIMI ALEJANDRA GARCIA CUVERLO	YURANI EDITH GARCIA CUVERLO	YURLEIDI DIAZ RODRIGUEZ		TOTAL GRUPO 19
	Edad	2 AÑOS 8 MESES	2 AÑOS	2 AÑOS 7 MESES	1 AÑO 1 MES	3 AÑOS 9 MESES	2 AÑOS 8 MESES	2 AÑOS 11 MESES	4 AÑOS 5 MESES	10 MESES	2 AÑOS 8 MESES	4 AÑOS 11 MESES	3 AÑOS 1 MES	1 AÑO 4 MESES	2 AÑOS	3 AÑOS 6 MESES	4 AÑOS 4 MESES	1 AÑO 4 MESES	3 AÑOS 9 MESES	2 AÑOS 11 MESES		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																					

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	ANGELA LILIBETH RODRIGUEZ GAITAN	JAROLD DAMIAN CARIVAN RODRIGUEZ	MAUREN JULIETH TUINTERO RODRIGUEZ	ARIANA SALOME QUINTERO RODRIGUEZ	DILANSTIVEN RODRIGUEZ CARIBAN	EDIER ELIAM GAITAN CARIVAN	ERICK DAVID CARIBAN RODRIGUEZ	JERALDINE CARIVAN RODRIGUEZ	MELKINSEBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ	DUVAN HEREVALO CURVELO RODRIGUEZ	NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO	FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO	GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO	SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ	SHARIT THALIANA GAITAN CASTRO	WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ	LEIMI ALEJANDRA GARCIA CUVERLO	YURANI EDITH GARCIA CUVERLO	YURLEIDI DIAZ RODRIGUEZ			TOTAL GRUPO 19
	Edad	2 AÑOS 10 MESES	2 AÑOS 2 MESES	2 AÑOS 9 MESES	1 AÑO 3 MES	3 AÑOS 11 MESES	2 AÑOS 10 MESES	3 AÑOS 1 MES	4 AÑOS 7 MESES	1 AÑO	2 AÑOS 10 MESES	5 AÑOS 1 MES	3 AÑOS 3 MES	1 AÑO 6 MESES	2 AÑOS 2 MESES	3 AÑOS 8 MESES	4 AÑOS 6 MESES	1 AÑO 6 MESES	3 AÑOS 11 MESES	3 AÑOS 1 MES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																							

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante	DARLI MICHELL GARCIA RODRIGUEZ	JAROLD DAMIAN CARIVAN RODRIGUEZ	MAUREN JULIETUIN TERO RODRIGUEZ	ARIANA SALOME QUINTERO RODRIGUEZ	DILANSTIVEN RODRIGUEZ CARIBAN	EDIER ELIAM GAITAN CARIVAN	ERICK DAVID CARIBAN RODRIGUEZ	JERALDINE CARIVAN RODRIGUEZ	MELKINSEBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ	DUVAN HEREVALO CURVELO RODRIGUEZ	NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO	FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO	GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO	SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ	SHARIT THALIANA GAITAN CASTRO	WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ	LEIMI ALEJANDRA GARCIA CUVERLO	YURANI EDITH GARCIA CUVERLO	YURLEIDI DIAZ RODRIGUEZ		TOTAL GRUPO 19
	Edad	4 AÑOS	2 AÑOS 5 MESES	3 AÑOS	1 AÑO 6 MES	34 AÑOS 1 MES	3 AÑOS 1 MES	3 AÑOS 4 MES	4 AÑOS 10 MESES	1 AÑO 3 MESES	3 AÑOS 1 MES	5 AÑOS 4 MES	3 AÑOS 6 MES	1 AÑO 9 MESES	2 AÑOS 5 MESES	3 AÑOS 11 MESES	4 AÑOS 9 MESES	1 AÑO 9 MESES	4 AÑOS 2 MESES	3 AÑOS 4 MES		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																					

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

20/03/2025

TIPODE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la señora María Cristina Rodríguez Díaz
Lugar de servido de alimentos	X		Casa de la señora María Cristina Rodríguez Díaz
Estufa	X		Fogón de leña.
Preparación de alimentos	X		Las madres de familia de los participantes preparan la olla comunitaria
Combustible	X		se consigue leña por parte del grupo que le corresponde cada mes.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	X		Las mamitas llevan bolsas con agua potable para el consumo.
Ingredientes culinarios	X		Aportes por parte de la comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X		Recursos brindados por la comunidad.
Leche y productos lácteos	X		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo:

1. **Identificación de necesidades prioritarias:**
Analizar los factores de vulnerabilidad como inseguridad alimentaria, condiciones de vivienda inadecuadas, dificultades en el acceso a servicios de salud o educación, y situaciones de violencia o desprotección. Estos aspectos deben priorizarse para brindar atención oportuna.

2. **Nivel de desarrollo de niñas y niños:**
Reconocer el estado del desarrollo integral (físico, emocional, cognitivo y social), identificando posibles rezagos o alertas que requieran seguimiento más cercano o remisión a otras rutas.

3. **Participación y compromiso de las familias:**
Evaluar la disposición y participación activa de las familias en los encuentros, ya que esto permite definir estrategias de acompañamiento más efectivas y sostenibles.

4. **Red de apoyo familiar y comunitaria:**
Considerar con qué recursos cuentan las familias a nivel comunitario o institucional (entidades, programas, redes de cuidado) para articular esfuerzos de acompañamiento.

5. **Accesibilidad y condiciones del entorno:**
Tener presente las barreras geográficas, económicas o culturales que puedan dificultar el acceso a los servicios o la participación en las actividades del proceso.

6. **Observaciones realizadas en visitas y encuentros:**
Valorar la información recogida en los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, para ajustar el enfoque del acompañamiento y establecer metas alcanzables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

1. **Contexto cultural y cosmovisión:**
    1. Reconocer y respetar las prácticas, saberes y tradiciones de la comunidad Sikuani en relación con la crianza, la alimentación, la salud y la educación.
    2. Promover espacios de diálogo intercultural donde se integren los saberes propios con los aportes técnicos de los programas institucionales.
2. **Condiciones socioeconómicas y acceso a servicios básicos:**
    1. Identificar limitaciones en acceso a salud, educación, agua potable y saneamiento básico, generando articulaciones con entidades competentes para la gestión de soluciones.
    2. Priorizar acciones de acompañamiento que fortalezcan la seguridad alimentaria y nutricional, respetando las prácticas de producción y consumo propios de la comunidad.
3. **Rol de la familia y corresponsabilidad comunitaria:**
    1. Resaltar la importancia de los cuidadores en la transmisión de saberes ancestrales y en la formación de las niñas y los niños.
    2. Fomentar la corresponsabilidad en la crianza entre madres, padres, abuelos y comunidad, como práctica propia del pueblo indígena.
4. **Protección y garantía de derechos:**
    1. Observar situaciones de vulnerabilidad relacionadas con el acceso a programas sociales, salud y educación, para priorizar gestiones que garanticen los derechos de las niñas, niños y mujeres gestantes.
    2. Promover la prevención de riesgos en el entorno comunitario (accidentes, desnutrición, violencia intrafamiliar o comunitaria).
3. **Fortalecimiento de la identidad cultural:**
    1. Desarrollar acciones pedagógicas y comunitarias que fortalezcan la lengua materna, los juegos tradicionales y las expresiones culturales de la comunidad Sikuani.
    2. Incluir en el acompañamiento actividades que reconozcan la espiritualidad y la conexión con la naturaleza como parte del desarrollo integral.
4. **Participación comunitaria:**
    1. Motivar la participación activa de líderes, sabedores y autoridades tradicionales en los procesos de acompañamiento.
    2. Articular acciones con la guardia indígena, cabildo y demás instancias de organización comunitaria para asegurar un trabajo conjunto y pertinente

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Con base en la primera actualización de la caracterización del 8º mes de atención, se identifican varios aspectos clave que orientan la priorización y el acompañamiento a las familias del **Resguardo Caño Ovejas**, un territorio con identidad étnica y dinámicas sociales particulares. Entre los puntos más relevantes se destacan:

Contexto territorial y cultural:
El resguardo es un territorio étnico con prácticas propias, formas de organización comunitaria y costumbres que deben ser respetadas e integradas en las estrategias de acompañamiento. Es fundamental reconocer y fortalecer sus saberes ancestrales, modos de crianza, medicina tradicional y dinámicas de convivencia.

Condiciones socioeconómicas heterogéneas:
Algunas familias trabajan en la palmera, mientras que otras dependen principalmente de las ayudas del Estado. Esta diversidad requiere un acompañamiento diferenciado, atendiendo a las condiciones de vulnerabilidad, disponibilidad de tiempo, acceso a recursos y estabilidad económica.

Acceso limitado a servicios básicos:
Como ocurre en muchos resguardos rurales, pueden presentarse dificultades en movilidad, transporte, acceso a salud, educación y apoyo institucional. Esto implica planear estrategias flexibles, culturalmente pertinentes y acordes con la realidad del territorio.

Fortalecimiento de capacidades familiares:
Es importante promover estrategias que apoyen la autonomía, seguridad alimentaria, cuidado de los niños y niñas, así como el fortalecimiento del rol de las familias en la educación inicial desde prácticas propias del pueblo indígena.

Acompañamiento diferenciado y cercano:
Se requiere mantener una presencia constante y respetuosa en la comunidad, ajustando horarios, actividades y metodologías a su cultura y rutinas. También es clave generar procesos de escucha activa que permitan comprender sus necesidades reales y acompañarlas sin imponer modelos externos.

Promoción del bienestar y prevención de riesgos:
Debido a que algunas familias presentan condiciones de vulnerabilidad, es necesario priorizar acciones relacionadas con la protección de los niños y niñas, fortalecimiento de vínculos afectivos, acceso a salud y promoción de hábitos saludables en el hogar.

Trabajo articulado con autoridades del resguardo:
Para que el acompañamiento sea pertinente, se requiere coordinación permanente con líderes indígenas, autoridades tradicionales y organizaciones del territorio, respetando su autonomía y decisiones colectivas.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Concepciones que orientarán el proceso de atención:

1. **Sobre la niña y el niño:** Las familias y el talento humano reconocen a las niñas y los niños como sujetos de derechos, activos, curiosos y capaces de aprender a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno. Se valora su voz y participación en los espacios cotidianos.
2. **Sobre la familia:** Se concibe a la familia como el principal entorno de crianza, protección y aprendizaje, con un rol fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se reconoce su diversidad, dinámicas y saberes como base para una atención pertinente y situada.
3. **Sobre el desarrollo infantil:** Se comprende como un proceso integral, progresivo y único, en el que interactúan factores biológicos, afectivos, sociales y culturales. Las familias observan avances principalmente en áreas como el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional.
4. **Sobre la educación inicial:** Es vista como una etapa clave para fortalecer vínculos afectivos, promover la autonomía, desarrollar habilidades sociales y potenciar el aprendizaje temprano. El talento humano la reconoce como un proceso pedagógico que debe articularse con la familia y la comunidad.
5. **Otras concepciones relevantes:**
    1. Se valora el juego como herramienta principal de aprendizaje.
    2. Se considera el acompañamiento cercano y empático como base para generar confianza.
    3. Se identifican creencias culturales o prácticas tradicionales que también influyen en la crianza y el desarrollo.

Estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

1. **Diseño de ambientes seguros, estimulantes y afectivos:** Crear espacios que propicien el juego libre, la exploración sensorial y la expresión, garantizando condiciones de bienestar, inclusión y respeto por las particularidades de cada niña y niño.
2. **Propuesta de experiencias significativas desde el juego:** Planear experiencias que partan de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes activos a través del juego simbólico, la literatura, la música, el arte y la naturaleza.
3. **Participación activa de la familia:** Incluir a las familias en la planeación y desarrollo de las experiencias, reconociendo sus saberes y fortaleciendo vínculos afectivos y de corresponsabilidad en el desarrollo infantil.
4. **Promoción del lenguaje, la autonomía y la autorregulación:** Diseñar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento de emociones y la toma de decisiones desde temprana edad.
5. **Uso de materiales no estructurados y recursos del entorno:** Potenciar la creatividad y la imaginación mediante elementos reciclados, objetos de uso cotidiano y materiales naturales que fortalezcan la interacción activa con el entorno.
6. **Flexibilidad y adaptabilidad pedagógica:** Ajustar las propuestas a las características del grupo, atendiendo la diversidad de ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y particularidades culturales.
7. **Acompañamiento sensible del talento humano:** Garantizar la presencia activa, observadora y reflexiva del talento humano como mediador del aprendizaje, que reconozca, escuche y potencie las capacidades de cada niña y niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Prácticapriorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
Periodo	**Prácticapriorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Prácticapriorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
Periodo	**Prácticapriorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a: Iniciar**	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
20/03/2024	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
03/04/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
15/04/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
24/04/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
08/05/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
15/05/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
22/05/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
05/06/2024	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
19/06/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
03/07/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
17/07/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
06/08/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
21/08/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
04/09/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
18/09/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
09/10/2024	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
23/10/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
06/11/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
20/11/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	20/03/2025	Hora	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
CLAUDIA RICO	Rol:	Psicosocial
Yimi Albeiro Rodríguez Rodríguez	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad de atención M1 Betania sus conocimientos de las instituciones y entidades que presentan servicios en el territorio en pro de bienestar e integridad de la primera infancia atreves de un ejercicio participativo y la vivencia de experiencias pedagógicas .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Caluroso saludo, se invita que nos reunamos en el salón de acople, presentación personal, nos ubicamos en círculo y decimos el nombre de cada uno, más el nombre de un animal con su gesto y sonido.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:
Misión y Visión de Fundar e ICBF.



Se explica ampliamente su filosofía, principios y estrategias
Ley 1804 , Sentido de la educación inicial.



Con las niñas y los niños

Para los niños y las niñas, se les dará material pintura a cada uno dónde se realizará un dibujo de ellos mismos, utilizando colores a su gusto; Para los niños y niñas más pequeños se les pide a los cuidadores que ayuden al participante a realizar su perspectiva de su hijo.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Pacto de Convivencia.
Hacemos un círculo tomándonos de la mano con los niños y las niñas, cuidadores, equipo interdisciplinar y agente educativo, para explicar sobre el pacto de convivencia; Después entregaremos lana a cada persona para construir el pacto de convivencia por medio de la actividad llamada la telaraña.

Acuerdos de la olla comunitaria:
La comunidad da algunos menús para ser enviados a la nutricionista.
-Arroz con pollo
-Sopa de verduras con pollo.
-Sancocho de res.

Cartografía:
Se realizará el croquis de la Vereda caño ovejas
con los lugares más representativos y las casas de cada participante con el nombre de cada familia, virtud, riesgo, tiempo de distancia a la unidad **M1 betania**

Comité del comité de control social.
Toma de medidas Antropométricas.
Socialización de minuta.
Compartir de la olla comunitaria.
Entrega de RPP.





Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, entre otros.





Buzón de sugerencias:

Instalación y apertura del buzón de sugerencias. La modalidad cuenta con diferentes estrategias que, desde el reconocimiento de saberes y prácticas culturales y sociales, promueven la participación de las familias y cuidadores respecto a la educación inicial, El tema es dar conocer a los padres la importancia DE UTILIZAR EL **BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION E INSTRUCCIONES DE INSTALACION**. Promoviendo permanente mente en todos los usuarios y familias. Socializarles que todos los meses se abre frente a tres responsables, talento humano, padre de familia, psicosocial.

BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION: Es un espacio físico, donde se depositan las quejas y sugerencias expresadas por los padres de familia y comunidad en general beneficiaria del programa.

Peticiones: es una actuación por medio del cual el beneficiario, de manera respetuosa solicita a la empresa cualquier información relacionada con la prestación del servicio.

Quejas: describen algún tipo de inconformidad en cuanto a los servicios que se ofrecen en la fundación.

Reclamo: cualquier expresión verbal escrita o por medio electrónico de insatisfacción referida a la prestación del servicio o deficiente atención por el docente, auxiliar pedagógico y profesional de apoyo en la unidad de servicio también sobre ejecución del programa en la comunidad.

Sugerencia: es una alternativa de solución, propuesta por cualquier interesado, para colaborar en la mejora o solución de alguna inconformidad.

Felicitación: es una alternativa para felicitar, resaltando el trabajo realizado propuesta por cualquier interesado, para incentivar y motivar algo que reamente se está haciendo bien.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos la telaraña para construir entre todos nuestro Pacto de Convivencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, quedando sabrosa y nutritiva, donde realizamos los acuerdos para dar inicio a nuestra olla comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro las normas del pacto de convivencia, a compartir y disfrutar con los participantes y demás personas, la Misión y Visión de Fundar e ICBF, la Ley 1804, entre otros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del pacto de convivencia, el compartir del almuerzo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron las experiencias pedagógicas creativamente donde todos participaron con el croquis de la vereda caño ovejas, dibujando, pintando, entre otros.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se realizaron los acuerdos para realización de nuestras ollas comunitarias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar
el participar más abiertamente sin temor a equivocarnos.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	03/04/2025	Hora	09:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA		Rol:	Coordinadora
		Rol:	AUX. Enfermería
CLAUDIA RICO		Rol:	Psicosocial
YIMMI AIBEIRO RODRIGUE RODRIGUEZ		Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Se busca fomentar en los niños, niñas y adultos la importancia de la higiene y el aseo personal en cada individuo, con el fin de mejorar y conservar la salud, esta práctica contribuye significativamente a la prevención de posibles enfermedades que pueden originarse por una higiene oral y personal deficiente, al adquirir buenos hábitos de limpieza, las personas pueden proteger su bienestar físico y promover un entorno más saludable para todos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al primer momento del encuentro, se adecúa y desinfecta el espacio con alcohol, asegurando un ambiente limpio y seguro. A medida que los beneficiarios y sus acudientes van llegando, se les recibe con un caluroso saludo de bienvenida. En la entrada de la unidad de atención, se realiza el protocolo adecuado de desinfección de manos.

Una vez todos están presentes, se da inicio al encuentro saludando a cada uno de los asistentes por su nombre. Se agradece a Dios por el maravilloso día que ha regalado, por la salud, el techo, el hogar, los alimentos y la familia. Luego, se les pregunta a los participantes por su estado de salud, fomentando un ambiente de cuidado y cercanía.

A continuación, se realiza una oración con todos los presentes:

"Jesusito de mi vida, eres niño como yo,
por eso te quiero tanto y te doy mi corazón.
Tómalo, tómalo, tuyo es, mío no."

Después de la oración, se entona con alegría la canción infantil:

"Pimpón es un muñeco muy guapo de cartón,
se lava la carita con agua y con jabón.
Pimpón siempre se peina con peine de marfil
y aunque se hace tirones no llora ni hace así.
Pimpón dame la mano con un fuerte apretón,
que quiero ser tu amigo, Pimpón, Pimpón."

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, posteriormente se les comunica a los padres de familia y acudientes el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, la cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, fortaleciendo vínculos afectivos y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Este encuentro busca generar experiencias significativas que inviten a las familias a compartir, jugar, leer y reflexionar en un ambiente cercano, afectivo y lúdico.

En el proceso educativo de los niños, la participación activa de las familias cumple un papel fundamental. El hogar es el primer espacio donde los niños aprenden a través del juego, las historias, los cuentos y las experiencias cotidianas. La escuela, por su parte, se convierte en una aliada clave para continuar ese proceso formativo de manera intencionada.

Desde el enfoque psicológico del desarrollo infantil, se reconoce que el juego y la literatura son medios fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, la autoestima y la construcción de vínculos afectivos seguros en la infancia.

DESPEDIDA: Para finalizar se hace una actividad lúdica con los padres de familia y acudientes, así mismo involucrando a los participantes.

Con las niñas y los niños

LACTANTES Y GESTANTES: las mamitas decoraran una imagen de unos niños con pedacitos de papel silueta y le colocaran un pañuelo de papel cometa, luego se estimulará al niño o niña en una pelota dándole estimulación al niño.



De 6 11 meses:

Los niños y las niñas en compañía de sus mamas le agregaran a las muelitas lo que es bueno para sus muelitas y lo que dañan sus muelitas



De 1 a 5 años:

Los niños y las niñas en compañía con las madres realizaran las actividades rutinarias o diarias sobre el higiene personal como es un cepillado adecuado y un baño adecuado , peinar y entre otras actividades en una hoja de papel craf.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Las mamitas en compañía de los niños y las niñas realizaran una boca con dientes, con vasitos desechables, cartón y colbón.



Después realizaremos el lavado de manos para realizar la toma del refrigerio, se les entregara el refrigerio a los niños y niñas mujeres gestantes y acudientes.

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

En seguir aprendiendo los necesario que es enseñar a nuestros niños y niñas al aseo personal.

¿ en que quedamos?

Quedamos en seguir enseñando y dando a conocer a nuestro niños y ni ñas lo importante que es tener un hábito de higiene personal.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, vasos, cartón, papel, colores etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Se disfrutó la actividad de elaboración de una boca utilizando material reciclable, mientras que los dientes fueron representados con alimentos saludables, promoviendo de esta manera el cuidado oral y la conciencia ambiental de forma creativa y divertida.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva.
Durante el encuentro, se llevaron a cabo los acuerdos necesarios para dar inicio a esta actividad, promoviendo la participación y el trabajo en equipo de todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se resalta la importancia de fomentar la higiene en los niños y niñas desde la etapa de gestación, desde el vientre materno, es fundamental promover prácticas saludables que contribuyan al bienestar general, ya que una adecuada higiene desde los primeros momentos de vida influye positivamente en el desarrollo físico, emocional y social del niño o niña, además fortalece hábitos que perdurarán a lo largo del tiempo, favoreciendo una vida más saludable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se hace énfasis en la importancia de mantener una buena higiene personal en los niños y niñas, ya que esto contribuye no solo a su salud, sino también a una adecuada presentación personal. Estos hábitos fortalecen su autoestima y fomentan el respeto por sí mismos y por los demás.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a fomentar y supervisar hábitos de higiene personal en los niños y niñas, asegurándose de que asistan al centro educativo con una buena presentación, promoviendo el cuidado diario como el baño, el cepillado de dientes, el peinado, el uso de ropa limpia y el lavado de manos. Este compromiso refuerza la salud, el bienestar y la autoestima de los menores.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, como padres de familia, participamos junto a nuestros hijos en la elaboración de actividades artísticas que resaltaban la importancia de la higiene y el aseo personal. Fue una experiencia significativa y enriquecedora para todos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Como familia, comprendemos por qué es fundamental que nuestros niños y niñas adquieran buenos hábitos de higiene personal, sabemos que estos hábitos no solo favorecen su salud, sino también su bienestar y desarrollo integral.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Logramos fomentar en nuestra familia la importancia de la higiene y el aseo personal, entendemos que estos hábitos son esenciales para la salud, la autoestima y el desarrollo de nuestros niños y niñas, por eso los promovemos con amor y constancia en el día a día.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Realizamos los acuerdos necesarios para llevar a cabo nuestras ollas comunitarias, asegurando la participación de todas las familias y organizándonos de manera colaborativa para que cada encuentro sea un espacio de unión, apoyo y bienestar para todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación enseño a mis hijos e hijas la importancia de la higiene y el aseo personal, porque sé que estos hábitos son fundamentales para prevenir enfermedades y garantizar su bienestar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Me comprometo a mejorar los espacios donde mis hijos e hijas puedan interactuar entre sí, porque creo firmemente que el juego y la convivencia fortalecen sus habilidades sociales, su creatividad y su desarrollo integral.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	1	Fecha	15/04/2025	Hora	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora Pedagógica
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	Agente educativo
	Rol:	Coordinador Pedagógico
CLAUDIA RICO	Rol:	Psicóloga

INTENCIONALIDAD

Generar espacio de reflexión y dialogo, frente a la importancia de la familia como el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	"Durante el encuentro, se generó un espacio de reflexión y diálogo donde las familias pudieron reconocer su papel fundamental como el primer y más cercano entorno de formación. Se destacó cómo la familia actúa como un espejo que refleja los valores, fortalezas y también las áreas que cada miembro tiene para crecer y mejorar. A través del intercambio de experiencias y pensamientos, se fortaleció el compromiso colectivo de seguir construyendo hogares llenos de respeto, amor y acompañamiento mutuo.“
Conectándonos	"Con el propósito de fortalecer la conexión con las familias, se compartieron algunos aportes informativos sobre el papel fundamental del hogar en la construcción de la identidad y la autonomía de los niños y niñas, se resaltó que es en la familia donde se proyecta la base del desarrollo social y emocional, siendo esta la primera institución que vela por los derechos de la infancia. Los padres, como principales responsables, tienen la misión de educar, proteger y promover valores esenciales que permitan formar hombres y mujeres capaces de construir sociedades sanas, aprendiendo a amar y a ser amados.“
Hoy vamos a conversar…	Se aborda la importancia de la familia como ese primer espejo en el que cada individuo ve reflejados sus valores, sus fortalezas y también aquellas áreas en las que puede crecer y mejorar, es en el núcleo familiar donde se construyen las bases del desarrollo personal, afectivo y social, siendo este espacio fundamental para la formación integral de niñas y niños, quienes observan, aprenden y replican lo que viven día a día en su entorno familiar.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	"Durante este espacio, se destacó la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas, incluso desde la etapa de gestación, dentro del entorno del hogar, aprovechando el tiempo libre en familia, se integraron en el folleto una serie de preguntas de reflexión, con el propósito de ser respondidas en conjunto, desde las experiencias vividas y el conocimiento que cada miembro posee. Esta estrategia busca fortalecer los lazos familiares y promover el reconocimiento del hogar como el primer espacio educativo y emocional del ser humano."
Lo que nos dicen las familias	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
Para reír y jugar	A través del juego y la risa, se resalta la importancia de la familia como ese espejo donde se reflejan los valores, las fortalezas y las oportunidades de crecimiento personal. Estos momentos de diversión compartida fortalecen los lazos afectivos, fomentan la comunicación y crean un ambiente de confianza, donde niñas y niños aprenden desde el ejemplo y el cariño. La familia se convierte así en un espacio seguro para explorar, aprender y crecer juntos.
Retos para vivir mejor	Se entrega a las familias un folleto en formato físico que brinda orientación sobre la importancia del entorno familiar en la vida de niñas y niños. En este material se destacan las obligaciones y compromisos que madres y padres asumen en la formación y educación de sus hijas e hijos. Se resalta que, mediante una crianza basada en el amor, el respeto y la responsabilidad, es posible formar personas con valores sólidos, capaces de construir una sociedad más justa, empática y cohesionada.
Para el próximo encuentro radial	Se espera el compromiso por parte de las familias en la realización de la actividad propuesta, así como el envío de evidencias que reflejen la participación conjunta durante su desarrollo. Además, se abre un espacio para que las familias compartan sugerencias de temas que consideren pertinentes abordar en futuras actividades, promoviendo así una construcción conjunta de aprendizajes significativos y fortaleciendo el vínculo entre el hogar y los procesos educativos.
Cortinilla	https://www.youtube.com/watch?v=ygMrTHiuwSg canción de la familia

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto



Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
"La realización de la propuesta temática generó inquietud y curiosidad, impulsando a investigar y estructurar la idea de manera clara y comprensible, con el propósito de que las familias pudieran entenderla y apropiarse de su contenido."	"El recurso más significativo es la elaboración de un folleto comunicativo, permitiendo que cada familia tenga acceso a la información por escrito, evitando así que el mensaje quede incompleto, del mismo modo, se considera fundamental que todo el talento humano involucrado maneje esta información, con el fin de fortalecer el conocimiento y unificar los procesos de acompañamiento familiar."	"Con la implementación de esta nueva estrategia, se espera una participación activa por parte de las familias, asimismo, se confía en que esta iniciativa contribuya al fortalecimiento de los vínculos y permita observar mejoras significativas en el desarrollo integral de los niños y niñas, así como en la comunicación entre todos los actores involucrados."

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	24/04/2025	Hora	09:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
CLAUDIA RICO	Rol:	Psicosocial
YIMMI AIBEIRO RODRIGUE RODRIGUEZ	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fomentar la comunicación y apoyo entre los miembros de la familia, proporcionar información y herramientas para cuidar la salud mental de la familia. **Práctica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acciones 16.5 y 16.6** .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Extenderé una cordial bienvenida a las familias a nuestro encuentro grupal, iniciamos nuestra actividad con unos ejercicios de estiramiento y animaremos a todos los participantes y quienes puedan hacerlo a practicar una breve rutina de yoga, usaremos como guía el video **"YOGA PARA NIÑOS"** https://youtu.be/LOYxOzMUgAY

Hoy en día se hace mas palpable el agotamiento no solo físico sino también emocional lo que repercute en nuestra salud mental, en este encuentro vamos a considerar la importancia de cuidar nuestra salud mental.

- ¿Qué entienden por salud mental?
- ¿Cómo cuida su salud mental y la de su familia?

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

BIENVENIDA: Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, indagando por el estado de salud de todos los integrantes, se invita a que se hagan participes de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompehielos: "el rey de los elementos" como hacer el ambiente mas ameno, entrar en confianza y motivar a la participación de las familias.

La dinámica consiste en ponernos frente a cada integrante, donde se pasará un objeto (cinta) para que lo roten y a medida que lo vayan pasando cada uno dirá un elemento (aire, agua o tierra) y el siguiente que tenga el objeto responderá con un animal que viva o pertenezca a ese elemento que mencionaron, ejemplo: (tierra: tigre) y pasarla al siguiente integrante hasta que todos participen.

Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

El juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños. El juego, especialmente en la primera infancia, facilita el aprendizaje de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas a través de la exploración y la interacción. La literatura, por otro lado, amplía su horizonte intelectual, artístico y social, estimula su creatividad y les ayuda a comprender el mundo que les rodea.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer, recalcando la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Realizamos la actividad del "árbol de literatura" es una forma creativa y visual de fomentar la lectura y la comprensión de cuentos. Los participantes, representaron los cuentos e historias que más les gustan a sus hijos o que ellos en su niñez les contaron añadiendo "hojas" al árbol, donde se detallan títulos, personajes y lecciones. Así se llena el árbol con la participación e interacción de todos

Con las niñas y los niños

LACTANTES CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS 0 a 6 meses : Afecto

Las muestras de afecto son sumamente importantes desde la gestación y durante el resto de la vida de los niños/as, para esta actividad pediremos a las familias que ubiquen al bebé y empiecen a hablar acercándose a su oído, luego acariciar su carita para que sonría y corresponder a su sonrisa, luego llamaran al bebé por su nombre y cuando vuelva la carita hacia su cuidador deberá felicitarlo/a. Establecer relaciones de este tipo aumentan la capacidad para que el niño o la niña se desenvuelvan en su medio y contribuye a la armonía familiar.

6 meses a 1 año: Imitación y respuesta

En esta etapa los bebés experimentan un crecimiento emocional y cognitivo significativo, por ello iniciaré realizando expresiones faciales y sonidos como silbar, zumbar o balbucear para fomentar la interacción. Luego pasaremos a una canción o sonido relajante para calmar al bebé.

1 año a 2 años: En tu lugar

Para contribuir a la salud mental de los niños y las niñas, invitaré a las familias a tener presente felicitar al niño/a por sus logros, para ello realizaremos una carrera de pasitos y obstáculos donde las familias ubicarán al niño/a en un punto de partida y ellos con la voz de animo de las familias tratarán de llegar de primero, al culminar el recorrido se motivará a las familias a expresar al niño su cariño felicitándole por su esfuerzo.

2 años a 5 años: Historias y cuentos

Aprovechando que a esta edad los niños/as comienzan a desarrollar habilidades sociales y emocionales más complejas las familias realizarán una actividad de historias y cuentos a fin de que el cuidador a través de la narrativa exprese sentimientos y emociones y los transmita al niño/a.

.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Como contribuir a tener salud mental

Para esta parte, consideraré con las familias aspectos que pueden ayudar a cuidar nuestra salud mental, luego de considerarlos con las familias veremos un video que nos recuerda la importancia de cuidar nuestra salud mental.

Comercial salud mental

https://youtu.be/TK36Yj7XbUk?si=MfD5VwfqWJ6o SD0k

Al concluir el video invitaré a las familias a crear un plan de acción para cuidar la salud mental familiar.

- ¿Qué pueden hacer como familia para mejorar la salud mental?
- ¿Qué podemos hacer como comunidad para brindar apoyo?

Después realizaremos el lavado de manos para realizar la toma del refrigerio, se les entregara el refrigerio a los niños y niñas mujeres gestantes y acudientes.

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para la conclusión del encuentro invitaré a los usuarios a crear un ambiente de apoyo y comprensión desde el hogar, evitando señalar y juzgar comprendiendo que cada ser humano es diferente, a través de lluvia de ideas las familias aportarán técnica para reducir el estrés y mejorar la autoestima

¿Qué recursos se usarán?

1. Dialogo
2. Video
3. Corporal
4. Centos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifiestan que hoy en día es importante la salud mental tanto como para la primera infancia como el núcleo familiar ya que tener buena salud mental ayuda a tener un buen ambiente familiar y que sean unos niños sanos y felices.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva, durante el encuentro, se llevaron a cabo los acuerdos necesarios para dar inicio a esta actividad, promoviendo la participación y el trabajo en equipo de todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

se aprendió que es importante cuidar nuestra salud mental y que hace parte del autocuidado diario.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

realizar manualidades ya que nos gustan y los niños y niñas nos ayudan.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

1. **Fomentar la comunicación abierta en casa**, escuchando sin juzgar.
2. **Promover el autocuidado emocional y físico** para todos los miembros del hogar.
3. **Establecer rutinas saludables** (sueño, alimentación, tiempo en familia).
4. **Buscar ayuda profesional** cuando sea necesario, sin estigmatizar la salud mental.
5. **Dedicar tiempo de calidad juntos**, fortaleciendo vínculos afectivos.
6. **Identificar y reducir fuentes de estrés en el entorno familiar**.
7. **Ser modelos de gestión emocional**, mostrando formas sanas de expresar emociones.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde se realiza el yoga junto con los niños y niñas y los padres de familia.

Donde se intercambiaron historias de los padres recordado su infancia y motivándose a contarles más de su vida a sus hijos, de esta forma se fortalece mas el vinculo afectivo padre e hijo, recordaron algunas historias y leyendas que en su infancia sus abuelos habían contado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron de manera que los niños y niñas junto a su familia entienden por que deben cuidar su salud mental y por que es importante el autocuidado.

Se vivieron con mucha recreación, participación, motivación aprendieron que a través del juego y la literatura los niños aprenden con más facilidad y dinamismo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

si, ya que las familias logran entender que el cuidar nuestra salud mental también es cuidar la salud mental de los niños y niñas.

Si se logró la intencionalidad. Por medio de la participación lúdica y literaria los participantes evidenciaron que es un método de aprendizaje donde se crea y forja vínculos afectivos entre cada integrante de las familias.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Realizamos los acuerdos necesarios para llevar a cabo nuestras ollas comunitarias, asegurando la participación de todas las familias y organizándonos de manera colaborativa para que cada encuentro sea un espacio de unión, apoyo y bienestar para todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de tal manera que entienden que el cuidar la salud mental desde la gestación también es cuidar la salud mental de nuestros niños y niñas en su crecimiento y desarrollo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar los espacios del encuentro ya que son muy reducidos .

Para el próximo encuentro se puede organizar un espacio donde puedan sentirse como en cada una de sus historias, así poder recrearlas y participar activamente.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	08/05/2025	Hora	09:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
CLAUDIA RICO	Rol:	Psicosocial
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

- Fortalecer el vínculo afectivo entre las madres, cuidadoras, familias y sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en la vida de los niños y niñas, a través de expresiones artísticas y de relatos familiares.
- Promover la participación activa de los niños, niñas y sus familias en prácticas culturales que celebren el rol materno desde el respeto y la inclusión.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica rompehielo titulada: *"De la habana viene un barco cargado de"*. Esta actividad busca estimular la memoria y la atención. Su mecánica consiste en que cada participante mencione una fruta utilizando la frase propuesta, repitiendo las frutas en el orden en que han sido nombradas por los compañeros. La intención es lograr la participación de todos los asistentes de manera lúdica y colaborativa.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia.
Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia de fortalecer experiencias en el hogar, que permitan identificar y solventar las barreras que pueda presentar cualquier niña o niño al momento de realizar sus actividades diarias; con el fin de lograr su efectiva participación en el desarrollo de su autonomía.

Con las niñas y los niños

Lactantes: Rondas de caricias y canciones

Acomodo a las madres y padres en colchonetas o cojines, formando un círculo con sus bebés en brazos o acostados cerca. Les enseño a acompañar suaves caricias con canciones de arrullo tradicionales, invitándolos a mirar a sus bebés a los ojos mientras acarician manos, pies y rostro. Vamos cantando juntos, usando la voz como un puente afectivo. Les recuerdo la importancia de que el bebé sienta el amor a través del tacto, la voz y la mirada, fortaleciendo así el apego seguro.

Niños y niñas 6 meses a 12 meses: Collage de texturas

Organizaré mesas bajas cubiertas con diferentes materiales: trozos de telas, lanas suaves, papeles arrugados, cintas de colores. Invito a los padres y a sus bebés a explorar estos materiales con las manos, animándolos a tocar, arrugar, sentir. Luego, con ayuda, cada bebé va creando su pequeño collage sobre una cartulina. Mientras armamos el collage, hablo con las familias sobre cómo estas experiencias táctiles estimulan la curiosidad, el sentido del tacto y la conexión afectiva en los primeros años.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: **"Las manos de mi madre"** https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquietudes, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su desarrollo.

El hogar representa, para las niñas y niños, el primer escenario de interacción con ellos mismos y con los miembros de sus familias o cuidadores. Allí se construirán relaciones afectivas que les brindarán la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea el mundo que les rodea. A través de los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza que crean las familias con niñas y niños, se fortalecen las oportunidades para que manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.
Realizamos la actividad de "la mochila de las emociones", la cual consiste en sacar una emoción de un sobre y contarnos en qué momento de sus vidas han sentido esa emoción, o cuando realizan ciertas actividades que emociones experimentan; y de esta forma participan y se relacionan todos.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 1 a 2 años: manitas de amor

Dispongo mesas cubiertas con papel Kraft y platos con pintura no tóxica. Llamo a cada niño y niña junto a sus madres o cuidadores para que mojen sus manitas en pintura y las estampen sobre el papel. Mientras estampan, invito a las madres a acompañarlos verbalmente, diciendo frases como 'estas son tus manos llenas de amor'. Después de hacer varias huellas, les ayudamos a decorar sus creaciones con brillantina, cintas o dibujos sencillos. Finalmente, cada madre puede llevarse el recuerdo a casa como símbolo del amor compartido.

Niños y niñas de 3 a 5 años: mi historia con mamá

Reúno a los niños y niñas junto con sus familias en un rincón de lectura acogedor. Les invito a cerrar los ojos por un momento y pensar en una historia o recuerdo bonito que tengan con sus mamás. Después, cada niño o niña pasa al frente a contar su pequeña historia. A medida que comparten, los animo a expresarse libremente, sin importar la extensión. Luego, entrego hojas y colores para que dibujen ese momento especial. Al finalizar, hacemos una exposición en un 'muro de recuerdos amorosos' donde pegamos todos los dibujos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

"Mural de la Vida“

Invito a todas las familias a reunirse en un espacio amplio y cómodo. Dividiré a las familias en grupos, cada grupo recibirá un pliego de cartulina o papel kraft como 'su pedazo' del mural comunitario. Les explico que van a plasmar allí todo lo que representa el amor de su familia: pueden usar dibujos, palabras, huellas de manos, fotos pequeñas, collage de materiales naturales o tejidos.
Dispondré mesas con materiales variados: témperas, pinceles, marcadores de colores, papeles de diferentes texturas, escarcha, cintas, revistas para recortar, pegamento, tijeras y telas suaves. Animo a las familias a ser muy libres y creativas: no hay una forma correcta de expresar el amor.

Mientras trabajan, iré pasando de mesa en mesa preguntando:

- ¿Qué los hace sentirse amados en su familia?
- ¿Qué momento especial quisieran recordar en su sección del mural?

Estas preguntas ayudan a guiar y profundizar la creación artística.

Una vez todas las secciones estén terminadas, organizo un momento colectivo para unirlas. Pegamos cada sección sobre una base grande de papel o tela, como piezas de un rompecabezas, cuidando que todas estén conectadas.
Si es posible, añadimos un título en el centro: **"Mural de la Vida: Historias de Amor y Familia"**.

Cada familia pasa brevemente a explicar su creación: qué representaron y qué mensaje de amor quisieron dejar.

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cerramos el encuentro reuniéndonos alrededor del mural terminado. Invito a las familias a observar el gran mosaico que hemos creado juntos. Les pregunto: ¿Qué descubrieron hoy sobre su familia y sobre las otras familias de la comunidad? ¿Por qué consideran que el papel de mamá debe ser resaltado y valorado?
Resaltamos cómo, aunque cada familia es única, todas compartimos algo en común: el amor que nos une

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas
- Pinceles
- Hojas, papel kraft, cartulina
- Diversas texturas
- Dialogo
- Canción

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando nos dimos un abrazo a uno mismo, sentimos cariño por nosotros y compartimos experiencias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que todas las emociones son importantes y los diferentes tipos de emociones que existen.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Jugar con rompecabezas
- Llenar sopas de letras
- Llenar crucigramas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Compromisos de las familias

Fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en su desarrollo integral.

Participar activamente en expresiones artísticas y relatos familiares como una forma de conexión emocional y cultural con los niños y niñas.

Valorar y promover prácticas culturales que resalten y celebren el rol materno, desde el respeto, la inclusión y la diversidad.

Fomentar la autonomía infantil, permitiendo que los niños y niñas expresen sus emociones, ideas y decisiones en un entorno seguro y amoroso.

Acompañar con respeto e inclusión el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas, siendo parte activa de su formación integral.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde sacaron a flote las emociones que más los han marcado, dejaron ver su otra cara, ya que por su cultura y creencias son m uy pocos expresivos; pero al entender un poco más sobre el tema y saber las diferentes emociones reconocieron que si las han sentido en su día a día.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con mucha participación, respeto y compañerismo; dejando que cada participante realizara su aporte y lo retroalimentaban con mucha empatía.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad. Por que aprendieron del tema, ya saben la importancia de que sus hijos aprendan a tomar sus propias decisiones y sean independientes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación enseño a mis hijos e hijas la importancia de la autonomía y control de sus emociones desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede implementar más juegos de los que ellos puedan aprender, como rompecabezas, sopas de letras y crucigramas; usando estos como medios de aprendizajes para que puedan ampliar su conocimiento.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	02	Fecha	15/05/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	COORDINADOR
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOLOGA
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar espacio de reflexión y dialogo, frente a la importancia de la familia como el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CORTINILLA	Para este espacio se implementó la estrategia de un folleto sobre la importancia de la familia, encabezando con la información del programa, el nombre del operador del servicio, los encargados del ejercicio, teniendo en cuenta una frase de reflexión "un hogar unido es fuente de fortaleza emocional" para iniciar la conexión con las familias al iniciar la lectura.
CONECTANDONOS	Para generar una mejor conexión, se continúa dando unos tics, informativos acerca de donde se construye la identidad, la autonomía, como base donde se proyecta el ámbito social, también recordando a la familia como la primera institución que vela por los derechos de las niñas y niños; siendo los padres los responsables de la educación, protección, promueven los valores, para formar hombre y mujeres capaces de construir sociedades sanas, aprendiendo a amar y ser amados.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CONVERSANDO Y TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Durante este espacio se resaltan la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas, los niños y desde la gestación, en el recinto de su hogar y utilizando el tiempo libre se plasmo en el folleto unas preguntas de reflexión, con la intencionalidad de darle respuesta en familia, desde las experiencia vividas y su conocimiento.
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
PARA COMPARTIR EN FAMILIA	Se comparte con las familias un folleto en físico, brindando una orientación frente a la importancia de la familia, las obligaciones, los compromisos asumidos por un padres y una madre en la formación, educación de una niña y un niño, para formar una persona con valores, capaces de construir sociedad.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Esperamos el compromiso de realizar la actividad propuesta, el envió de las evidencias realizando la actividad con la familia, sugerencias de temas para abordar en este espacio

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto

Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
La realización de la propuesta del tema, genero inquietud y curiosidad para investigar y poder plasmar la idea para que las familias la entiendan.	El recurso mas significativo es el diseñar un folleto comunicativo y el hecho que cada familia cuente con la información a la mano escrita y no se quede a medio camino, de igual manera el talento humano en su totalidad también maneje esta información y fortalezca el conocimiento.	Por el momento con esta nueva estrategia, esperamos la participación activa de la familia y así mismo ver como mejoramos.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimientodefinidas alrededor de los encuentros radialesrecoja acá las valoraciones que realizaronlas familias sobre el encuentro radial:

Las familias de la Unidad de atención, nos parece muy bueno el encuentro Radial y la estrategia que utilizan los profesionales, para que llegue a nuestras familias, conocimientos importante en la crianza de los niños y las niñas, porque nos orientan con actividades a seguir con nuestras familias en especial con nuestros niños y niñas; algo muy significativo es el amor y cuidado con nuestros hijos, el saber crear lazos afectivos, poner límites y crear confianza entre padres e hijos.

FOLLETO DE DERECHOS

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

- En la familia se construye la identidad de la persona, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social.
- El papel de la Familia como base fundamental de todas las sociedades para el desarrollo sostenible, la garantía de derechos y la erradicación de la pobreza.



BIENESTAR FAMILIAR



Un hogar unido es fuente de fortaleza emocional

HABLEMOS UN POCO SOBRE

La Familia

"La familia es el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal"





- Son los padres quienes, como primeros responsables de la educación de los niños, protegen su intimidad y promueven su desarrollo con base en los valores culturales propios. De esta manera forman hombres y mujeres capaces de construir sociedades sanas que progresan de manera continua y sostenible.

Paulo Freire "nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participan en la educación de todos"

- La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.
- La familia es el lugar donde aprendemos y empezamos a amar y a ser amados.



Para reflexionar

1. ¿Gozamos de una casa o de un hogar?

Respuesta:_____

2. ¿Cree usted que en su familia hay equidad de género?

Respuesta:_____

3. ¿En realidad somos analfabetas emocionales?

4. ¿Son los profesores los encargados de educar y formar a nuestros hijos?

5. ¿El actuar propio y el de su familia influye en el desempeño educativo de los niños?

Asumo un compromiso

Realizo un cartel significativo dando respuesta a las preguntas de reflexión y plasmando las fortalezas y debilidades con las que cuenta mi familia

NOTA: Envío foto de mi compromiso a mi agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. **5** **Fecha: 22/05/2025** **Hora 09:00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

- Sensibilizar a las familias y a las niñas y niños sobre la importancia de conocer, respetar y cuidar el territorio como parte fundamental de su identidad, bienestar y seguridad.
- Promover prácticas de cuidado ambiental que protejan la vida de los niños y niñas, fortaleciendo su participación activa en la protección de su entorno natural y comunitario.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIAPARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICAA DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibiré a las familias de manera cariñosa, agradeceré su asistencia al encuentro, daremos inicio al encuentro a través de la canción “Canto alegre - La Tierra es la casa de todos” https://youtu.be/nyI0iJRFCVk?si=vxuyTDSe3fYdg9Oi
Luego comentaré a las familias las prácticas que queremos destacar en esta ocasión y la importancia de conocer nuestro territorio para identificar los espacios seguros para las familias y en especial para los niños y niñas.

- ¿Conocen algún lugar dentro del territorio que sea propicio para actividades infantiles y familiares?
- ¿Hay algún lugar que pueda considerarse como un riesgo para las familias?

Momento dos: crear y conversar

Gestantes: caminando conmigo y mi bebé

Invito a las gestantes a realizar una caminata lenta y consciente por el parque o el espacio natural que tengamos dispuesto. Les propongo que cada paso que den lo hagan sintiendo cómo su bebé en el vientre también ‘camina’ con ellas, explorando el mundo. Les animo a que toquen hojas, huelan flores, escuchen el canto de los pájaros. Hacemos pausas para sentir la brisa o el calor del sol, mientras reflexionamos sobre cómo la naturaleza también nutre el crecimiento de sus hijos e hijas desde antes de nacer.

Lactantes: estimulaciónsensorial con la naturaleza

Con antelación solicito a las familias traer mantas, luego ponerlas sobre el césped o un espacio seguro al aire libre, donde los lactantes puedan acostarse o estar en brazos. Invito a las familias a acercar suavemente a sus bebés elementos naturales: hojas suaves, flores sin polen, ramas delgadas. Los adultos acarician a los bebés con estos elementos mientras cantamos suaves melodías relacionadas con la naturaleza. Les recuerdo a las familias cómo estas primeras exploraciones fortalecen los sentidos y crean recuerdos afectivos vinculados al cuidado del entorno.

Niños y niñas 6 meses a 12 meses: exploración desonidos y texturas naturales

Organizo pequeños espacios con bandejas sensoriales que contienen tierra, arena, piedras lisas, ramas, semillas grandes. Acompaño a cada bebé a explorar los elementos con sus manos, animándolos a tocar, golpear suavemente o simplemente observar. Mientras interactúan, les hablo sobre los sonidos que hacen los elementos (el crujir de las hojas, el sonido de las piedritas). Este momento es de total libertad y acompañamiento seguro, respetando sus ritmos de exploración.

Niños y niñas de 1 a 2 años: Clasifico elementos naturales

Entrego a cada familia una pequeña cesta y les invito a recolectar, junto a sus niños y niñas, diferentes elementos de la naturaleza como hojas, piedras, flores. Luego, en un espacio de reunión, juntos vamos clasificando los elementos según tamaño, color o tipo. Durante el proceso, promuevo el uso de palabras descriptivas ('hojas grandes', 'flores amarillas') para enriquecer el lenguaje y reforzar la observación atenta del entorno

Niños y niñas de 3 a 5 años: tesoro natural

Organizo una pequeña expedición en el área verde. Entrego a los niños y niñas una lista sencilla de 'tesoros naturales' por encontrar: una hoja roja, una piedra lisa, una flor blanca. Durante la caminata, les acompaño en la búsqueda, incentivando la curiosidad y el respeto al no dañar las plantas. Cada hallazgo es celebrado con palabras de entusiasmo. Luego, reunimos todos los tesoros en una gran mesa comunitaria donde hablamos sobre qué aprendimos de nuestro entorno.







BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Viviendo y explorando nuestro territorio

Con el propósito de fortalecer el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad de las familias en el cuidado de su territorio, ayudándolas a reconocer zonas seguras y de riesgo para la infancia, les invitaré a todas las familias a reunirse alrededor de una cartulina gigante o un papel kraft extendido en el piso o en mesas grandes. Dividiré a las familias en pequeños grupos, según la cantidad de personas. Cada familia o grupo será responsable de dibujar una parte del mapa (su casa, un parque, un camino, etc.).

Les explico que hoy vamos a construir juntos un 'Mapa Vivo' de nuestra comunidad: vamos a dibujar los lugares importantes que conocemos y vivimos cada día, como nuestras casas, parques, ríos, caminos, y también a identificar los lugares que debemos proteger o cuidar más.

Les animo a recordar, a pensar con sus hijos e hijas:

- ¿Dónde juegan?, ¿por dónde caminan?, ¿qué lugares son seguros?, ¿qué lugares son peligrosos?

Vamos dibujando entre todos, compartiendo historias y recuerdos del territorio. Para el desarrollo de la actividad utilizamos no solo dibujos y colores, sino también los materiales naturales que recolectamos en nuestras caminatas (hojas, semillas, ramas) para darle vida real al mapa. Este no será un simple dibujo, será un mapa que hable de nuestra vida y nuestro cuidado comunitario.

Identificación de zonas:

- Con un color específico (por ejemplo, verde), marcamos las **zonas seguras** para el juego y el disfrute infantil.
- Con otro color (rojo), señalamos los **lugares de riesgo**: calles peligrosas, zonas de basura, cuerpos de agua, terrenos abandonados.

Comento cómo podemos, como comunidad, pensar en mejorar esas zonas de riesgo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo alrededor del 'Mapa Vivo'.
Pregunto a las familias:

- ¿Qué lugares del mapa nos hacen sentir más seguros?
- ¿Qué podemos hacer para cuidar los lugares que hoy marcamos como de riesgo?
- ¿Cómo podemos enseñar a nuestros niños y niñas a amar y proteger su territorio?

¿Qué recursos se usarán?

- Cartulina grande o papel kraft
- Marcadores, crayolas, pinturas
- Fotos del territorio (si es posible)
- Cestos de recolección natural (hojas, flores, semillas)
- Mantas
- Material no estructurado

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad participativa al aire libre, en la que niñas, niños y sus familias exploraron el entorno natural cercano y compartieron lo que más valoraban de su territorio. Esta dinámica permitió una conexión emocional con el entorno, generando un diálogo espontáneo y significativo entre generaciones sobre la importancia de cuidar la naturaleza.
Durante esta experiencia, los niños expresaron con entusiasmo sus ideas para proteger su comunidad, como el reciclaje, el respeto por los animales y la limpieza de espacios verdes. Ver a las familias involucradas activamente, escuchando y aprendiendo junto a sus hijos, evidenció un fuerte compromiso colectivo hacia la protección del ambiente. Esta vivencia fortaleció el sentido de pertenencia y fomentó valores de respeto, identidad y corresponsabilidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro, tanto las familias como las niñas y los niños aprendieron que el territorio no solo es el lugar donde habitan, sino que también forma parte esencial de su identidad, historia y bienestar. Comprendieron que cuidar el entorno es una forma de cuidarse a sí mismos y a los demás, y que sus acciones tienen un impacto directo en la salud y seguridad de la comunidad.
Además, se sensibilizaron sobre la importancia de respetar la naturaleza y los recursos que esta ofrece, reconociendo que su preservación garantiza una mejor calidad de vida para las generaciones presentes y futuras. A través de actividades lúdicas, conversaciones y ejercicios prácticos, se promovieron valores como el respeto, la responsabilidad y el compromiso ambiental.
Los niños y niñas, en particular, interiorizaron que ellos también pueden ser agentes de cambio, asumiendo pequeñas acciones cotidianas —como no arrojar basura, sembrar plantas o cuidar los animales— que contribuyen significativamente a la protección del entorno natural y comunitario.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar una actividad de "Eco-acción" comunitaria:
Organizar una jornada de siembra de árboles o limpieza de un parque cercano con participación de familias, niños y niñas, fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva.

Incluir estaciones temáticas interactivas:
Crear espacios rotativos donde las familias vivan distintas experiencias (arte con materiales reciclables, cuentos ambientales, juegos de clasificación de residuos, etc.), lo que dinamiza el encuentro y permite mayor participación.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las familias expresaron su compromiso de fortalecer el vínculo con su territorio, reconociéndolo como un espacio vital que forma parte de su identidad y que merece ser cuidado y respetado. Se comprometieron a ser ejemplo para sus hijas e hijos, promoviendo en el hogar y en la comunidad prácticas cotidianas de protección ambiental, como el uso responsable del agua, la correcta disposición de residuos y el cuidado de las áreas verdes.

Asimismo, asumieron el reto de acompañar a los niños y niñas en actividades que fomenten su participación activa en la conservación del entorno, valorando sus opiniones y promoviendo en ellos un sentido de pertenencia, responsabilidad y amor por la naturaleza.

Las familias también manifestaron su disposición a participar en futuras iniciativas comunitarias orientadas a la protección del medio ambiente, entendiendo que el trabajo conjunto fortalece los lazos sociales y contribuye al bienestar colectivo.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la caminata ecológica y la exploración del entorno natural cercano, donde niñas, niños y familias tuvieron la oportunidad de observar la flora y fauna local, recoger residuos y reflexionar en conjunto sobre cómo sus acciones afectan el ambiente. Esta actividad despertó gran entusiasmo y curiosidad en los niños, quienes participaron activamente identificando elementos del entorno que debían proteger.
Durante este recorrido, se generaron conversaciones espontáneas sobre la importancia de cuidar el lugar donde vivimos y cómo pequeñas acciones pueden hacer una gran diferencia. Las familias compartieron anécdotas y conocimientos tradicionales sobre el territorio, fortaleciendo así el vínculo intergeneracional y cultural con el entorno.
Este espacio permitió vivenciar de forma directa el propósito del encuentro: sensibilizar, generar conciencia y promover la participación activa en la protección del territorio, reafirmando que el cuidado del ambiente comienza desde casa y se construye en comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa, significativa y participativa, permitiendo a las niñas, niños y familias aprender a través del juego, la exploración y el diálogo. Las actividades fueron diseñadas para fomentar la reflexión sobre el valor del territorio y la importancia de su cuidado, adaptándose a los intereses y niveles de comprensión de los participantes.
A través de cuentos, juegos cooperativos, recorridos por el entorno, recolección de residuos y construcción de murales con materiales reciclables, los participantes pudieron conectar con su realidad, identificar problemáticas ambientales cercanas y proponer soluciones. Estas experiencias despertaron la curiosidad de los niños y fortalecieron su sentido de pertenencia al territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias y los niños y niñas participaron activamente en las experiencias pedagógicas propuestas, demostrando comprensión y sensibilización frente a la importancia de conocer, respetar y cuidar el territorio como parte fundamental de su identidad, bienestar y seguridad.
Las actividades permitieron reflexionar colectivamente sobre el valor del entorno natural y comunitario, y promovieron prácticas concretas de cuidado ambiental, como la recolección de residuos, la siembra de plantas y el compromiso con el uso responsable de los recursos. Además, se generaron espacios de diálogo donde los participantes compartieron saberes, costumbres y propuestas, fortaleciendo su sentido de pertenencia y corresponsabilidad con el territorio.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con sensibilidad, afecto y reconocimiento de su importancia como sujetos de derecho desde el inicio de la vida. Las familias gestantes participaron activamente en los espacios de reflexión, compartiendo sus expectativas sobre la crianza y la relación que desean cultivar entre sus hijos e hijas y el territorio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se puede fortalecer la planificación logística, asegurando espacios más amplios y cómodos que favorezcan el desarrollo de actividades al aire libre, especialmente si se trabaja el vínculo con el territorio y el medio ambiente. También sería beneficioso ampliar el tiempo destinado a las experiencias pedagógicas, permitiendo mayor profundidad en la reflexión y el intercambio de saberes entre familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 05/06/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
EDWIN SANCHEZ	Rol:	**AUXILIAR DE ENFERMERIA**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar el rol del campesinado en la vida cotidiana de la comunidad, promoviendo el juego simbólico, la expresión oral y el reconocimiento del entorno rural como parte de la identidad cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

PLANEACIÓN DE ENCUENTRO COMUNITARIO
Tema: Alimentación Saludable y Beneficios de la Lactancia Materna
Duración estimada: 1 hora
Dirigido a: Familias, madres lactantes, cuidadores y miembros de la comunidad
Objetivo general:
Reflexionar colectivamente sobre la importancia de la alimentación saludable y los beneficios de la lactancia materna, promoviendo prácticas que favorezcan el bienestar físico y emocional de las familias.
MOMENTO UNO: BIENVENIDA
Saludo y apertura del encuentro
Se inició con una cálida bienvenida a los asistentes, resaltando la importancia de su participación en este espacio de aprendizaje comunitario.
Objetivo del encuentro:
Reflexionar colectivamente sobre:
La importancia de una alimentación saludable como base del bienestar físico y emocional.
Los múltiples beneficios que brinda la lactancia materna tanto al bebé como a la madre.
Se invitó a los participantes a compartir sus experiencias, hacer preguntas y participar activamente en todas las actividades propuestas.
MOMENTO DOS: CREAR Y CONVERSAR
Tema 1: Alimentación Saludable
Conversatorio guiado:
Se inició un diálogo en torno a las siguientes preguntas:
¿Qué entienden por "alimentación saludable"?
¿Cuáles alimentos consumen a diario en sus hogares?
¿Qué alimentos consideran buenos o malos para la salud?
Contenido clave abordado:
Principios de una alimentación equilibrada.
Importancia de incluir frutas, verduras, cereales integrales, legumbres y agua.
Consecuencias del consumo excesivo de productos ultra procesados, azúcares y grasas saturadas.
Se compartieron ejemplos prácticos de menús saludables con ingredientes de fácil acceso.
Tema 2: Beneficios de la Lactancia Materna

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS: Juego simbólico: "¡Vamos al campo!

En esta actividad se invita a las niñas y los niños a sumergirse en un recorrido lúdico que recrea una jornada de trabajo en el campo. A través del juego simbólico, los participantes podrán representar distintos roles propios de la vida campesina, desarrollando su imaginación, habilidades motrices y el sentido de pertenencia por su territorio.

- **1. Montar a caballo de palo – "Vamos a la finca"**

Los niños y niñas iniciarán la experiencia montando caballos de palo construidos con palos de escoba, medias o materiales reciclados. Simularán que se trasladan hacia la finca, atravesando caminos, saludando a sus animales y cantando coplas o frases típicas del campo.

- **2. Ordeñar la vaca – "La hora de la leche"**

Al llegar a la salón, se encontrarán con una vaca hecha con papel. En ella se instalarán guantes de látex rellenos de agua, simulando las ubres. Las niñas y los niños aprenderán, por turnos, cómo se ordeña de manera simbólica, desarrollando la motricidad fina y el respeto por los animales.

- **3. Cosecha y carga – "Llenemos los canastos"**

En la siguiente estación, se ubicarán canastos con frutas y verduras de tela, plástico o hechas a mano. Los niños deberán recolectarlas y transportarlas de un lugar a otro, como lo hacen las familias campesinas al llevar la cosecha al mercado o a casa.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas! Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Conversación participativa:
Se promovió una charla entre madres y padres asistentes sobre:
Experiencias personales con la lactancia.
Miedos o dudas comunes sobre la producción de leche y la duración de la lactancia.
Contenido clave abordado:
La leche materna es el alimento ideal para el recién nacido.
Beneficios para el bebé: fortalece el sistema inmune, mejora el desarrollo cognitivo y emocional, y previene enfermedades.
Beneficios para la madre: ayuda a recuperarse del parto, previene ciertos tipos de cáncer, fortalece el vínculo madre-hijo.
Se aclararon mitos comunes como "tengo poca leche" o "mi leche no alimenta".
MOMENTO TRES: CONSTRUYENDO JUNTOS
Actividad 1: "El Plato Saludable en Movimiento"
Objetivo: Los asistentes identifican y clasifican alimentos según su grupo nutricional de forma práctica y dinámica mediante recortes de papelitos pegándolos en un cartel en la pared
Desarrollo:
Se ubican imágenes de distintos alimentos sobre una mesa, pared o en el suelo (pueden ser recortes o dibujos).
Se dibuja un plato grande en una cartulina dividida en secciones: **frutas/verduras, cereales, proteínas, agua, grasas saludables**.
Por turnos, los participantes eligen un alimento y lo colocan en la sección correcta del plato.
Al finalizar, se reflexiona sobre la importancia de incluir todos los grupos en las comidas.
Actividad 2: juego de rol "Apoyando la Lactancia"
Objetivo: Explorar cómo brindar apoyo emocional y práctico a madres lactantes, se socializa mediante una cartelera los beneficios de la lactancia materna y se invita a las familias a participar en un juego de rol
Desarrollo:
Se forman pequeños grupos.
Cada grupo representa una escena corta en la que:
Una madre tiene dudas sobre su leche.
La familia o comunidad la apoya o desinforma.
Después de cada actuación, se conversa sobre:
¿Qué mensaje dio el grupo?
¿Qué tipo de apoyo fue útil? ¿Qué se puede mejorar?

Con las y los adultos

Resultado esperado: Sensibilización sobre el papel de la familia y la comunidad en el éxito de la lactancia.

MOMENTO CUATRO: ¿QUÉ NOS LLEVAMOS? ¿EN QUÉ QUEDAMOS?

Reflexión colectiva:

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Qué puedo cambiar en mi hogar?
- ¿Cómo puedo apoyar a otros con lo aprendido?

Compromisos comunitarios:

- Preparar al menos una comida saludable al día en familia.
- Escuchar y apoyar sin juzgar a madres lactantes.

.

RECURSOS UTILIZADOS

- Imágenes o recortes de alimentos
- Cartulina grande (plato saludable)
- Espacio para presentaciones grupales

MOMENTO CINCO: CIERRE

Se agradeció la participación activa. Se destacó la importancia de aplicar lo aprendido en casa y multiplicar el mensaje en la comunidad. Se reafirmó el compromiso de seguir construyendo hábitos saludables con amor, respeto y colaboración.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se propone una actividad colaborativa entre los niños, las niñas y sus familias, que resalte el valor del trabajo campesino y fomente el sentido de pertenencia, la expresión creativa y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Se invitará a cada familia a construir una pequeña representación de su vida campesina en un mural o cartel colectivo. Para ello, se utilizarán materiales del entorno (hojas secas, semillas, tierra, dibujos, cartón, entre otros). En cada espacio familiar se plasmará una frase alusiva al campesinado como, por ejemplo: *"Con amor cultivamos la vida"*, *"En mi casa sembramos esperanza"*, *"Soy hija de campesinos trabajadores"*.

Las familias compartirán lo que representa su aporte y, si lo desean, una breve anécdota o saber tradicional que los identifique como parte del territorio rural.

Se finaliza con una exposición del mural campesino elaborado entre todos y un agradecimiento especial a las familias por su compromiso, acompañamiento y legado cultural.

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar este encuentro, niños, niñas y familias se llevan una experiencia cargada de emociones, recuerdos y aprendizajes que fortalecen la identidad campesina y el reconocimiento de su papel fundamental en la comunidad.
Nos llevamos:
La alegría de jugar, compartir y recordar las raíces campesinas.
El orgullo por nuestras tradiciones, nuestros saberes y el trabajo con la tierra.
El valor del trabajo en equipo, del juego como aprendizaje y del amor por el campo.
La sonrisa de los niños al convertirse en campesinos por un día.
¿En qué quedamos?
Como comunidad educativa, reafirmamos el compromiso de seguir acompañando y visibilizando la labor del campesinado en cada experiencia pedagógica.
Quedamos en:
Seguir fortaleciendo los vínculos entre las familias y el proceso educativo.
Reconocer el campo como un escenario vivo de aprendizaje.
Valorar las costumbres, oficios y saberes de la ruralidad como patrimonio familiar y comunitario.
Promover espacios donde niñas y niños puedan expresarse, jugar y crecer en contacto con su cultura

¿Qué recursos se usarán?

Caballos de palo (hechos con palos de escoba y medias)
Vaca de hoja de papel, con guantes con agua
Canastos o bolsas simuladas
Frases impresas o escritas en cartulina
Semillas, témperas, pinceles
Música tradicional campesina
Cartulina o papel kraft
pegante
semillas
Lana
Témperas
crayolas
tijeras
materiales reciclables y naturales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue sin duda el juego simbólico **"¡Vamos al campo!"**, donde niñas y niños, junto con sus familias, se involucraron con entusiasmo en actividades como montar a caballo, ordeñar la vaca y cargar los canastos con frutas. Este espacio generó risas, sorpresa y emoción al recrear situaciones cotidianas del campo desde el juego.

Durante este momento se evidenció la conexión de los niños con sus raíces campesinas, la alegría por compartir con sus familias y la riqueza del aprendizaje a través del juego. Fue un instante cargado de significado, en el que el campo se vivió, se jugó y se celebró con orgullo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que niñas, niños y familias han aprendido en este encuentro es el **valor del campesinado como pilar fundamental de la comunidad y la vida cotidiana**. A través del juego, la expresión y el diálogo, comprendieron la importancia del trabajo en el campo, el cuidado de la tierra, los saberes ancestrales y el esfuerzo diario de quienes cultivan los alimentos.

También se fortalecieron aprendizajes relacionados con la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto por las tradiciones. Las familias reconocieron el rol activo de sus hijos e hijas en la construcción de conocimiento, y los niños y niñas aprendieron que jugar también es una forma de conocer y amar su cultura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una historia o cuento campesino al inicio: Comenzar con una narración o títere relacionado con la vida en el campo puede captar la atención de los niños y niñas, favorecer la escucha activa y contextualizar el tema.

Ampliar la participación de las familias: Invitar a una o dos familias a compartir alguna práctica tradicional (cómo preparan un alimento, cómo cultivan o crían animales) en forma de charla o demostración corta.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Valorar y fortalecer la identidad campesina en sus hijos e hijas, compartiendo con ellos sus saberes, costumbres y experiencias cotidianas del campo.

Acompañar activamente el proceso de desarrollo de los niños y niñas, participando en las actividades pedagógicas, recreativas y culturales que promueve la modalidad.

Promover el juego como una herramienta de aprendizaje en el hogar, reconociendo que a través del juego los niños exploran, expresan y construyen conocimientos.

Continuar sembrando y cuidando la tierra como legado para las nuevas generaciones, transmitiendo el respeto por la naturaleza y el trabajo colectivo.

Aportar ideas y apoyar la organización de futuros encuentros, fortaleciendo el sentido de comunidad y corresponsabilidad en la crianza y la educación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niños, niñas y familias participaron activamente en el **juego simbólico "¡Vamos al campo!"**. Este espacio despertó entusiasmo, risas y mucha participación, ya que permitió revivir experiencias cotidianas del campo como montar a caballo de palo, ordeñar la vaca y recolectar productos de la huerta.

La alegría en los rostros de los niños, la complicidad de las familias al jugar junto a ellos y la recreación de las labores campesinas desde la imaginación y el afecto, hicieron de este momento una vivencia significativa, que fortaleció el vínculo familiar y el sentido de pertenencia con su cultura rural.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con gran entusiasmo, participación activa y sentido de pertenencia por parte de las niñas, los niños y sus familias. A través del juego simbólico, la expresión creativa y las actividades en torno a las costumbres campesinas, se generó un ambiente de alegría, colaboración y aprendizaje compartido.

Los niños y niñas exploraron con libertad, imaginaron y representaron roles propios del entorno rural, mientras que las familias acompañaron con cariño, aportando saberes, anécdotas y tradiciones. Cada experiencia fue una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo, promover el reconocimiento cultural y valorar el aprendizaje desde la vivencia y el juego.

Estas actividades permitieron integrar la pedagogía con el territorio, resaltando el papel fundamental del campesinado en la vida cotidiana y reconociendo la riqueza cultural que habita en cada familia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.

Niños, niñas y familias vivieron experiencias significativas que permitieron reconocer y valorar el rol del campesinado en su vida cotidiana y en la comunidad.

A través del juego simbólico, la expresión creativa y el trabajo conjunto, se fortaleció la identidad rural, el sentido de pertenencia al territorio y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Las actividades desarrolladas lograron conectar las vivencias del campo con el juego y el aprendizaje, permitiendo que los niños exploraran, imaginaran y recrearan prácticas propias del entorno campesino. Además, se propició un espacio de diálogo, afecto y memoria colectiva, en el que las familias compartieron sus saberes y reafirmaron su compromiso con la crianza y educación de sus hijos e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y profundo reconocimiento del vínculo entre la familia y el bebé en formación. Durante el encuentro, se promovieron momentos de conexión emocional entre las gestantes y sus bebés, a través de cantos tradicionales, caricias conscientes y palabras amorosas que fortalecen el apego y el desarrollo desde el vientre.

Se crearon espacios para que las madres gestantes pudieran expresarse, compartir sus sentires y participar activamente en las experiencias, reconociendo que desde el embarazo ya se construyen relaciones significativas que aportan al bienestar y al vínculo afectivo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor planificación del espacio físico: Acondicionar con mayor anticipación los ambientes para favorecer la movilidad, comodidad y organización de las actividades, especialmente en escenarios rurales abiertos.

Ampliar la participación de las familias: Incluir con mayor intencionalidad a padres, madres u otros cuidadores en las actividades centrales, no solo como acompañantes, sino como protagonistas desde sus saberes y experiencias.

Ofrecer más tiempo para la expresión artística y oral: Brindar espacios más amplios para que niños y niñas compartan lo que piensan y sienten, y para que las familias puedan narrar historias, costumbres o anécdotas del campo.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro. 07 **Fecha** 19/06/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
NIDIA SEGURA	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y visibilizar el rol activo, afectivo y protector de los padres en la crianza de sus hijos e hijas. Este encuentro busca fortalecer los vínculos familiares desde la participación significativa de los papás, brindando experiencias lúdicas, simbólicas y expresivas que les permitan compartir tiempo de calidad con sus niños y niñas, y asumir con orgullo su papel en el desarrollo integral desde el afecto, la presencia y la ternura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? **MANTECADA CON PREPARADA DE MARACUYA**	¿Quiénes preparan los Alimentos? **YESICA PAOLA RODRIGUEZ, YADIRA DIAZ RODRIGUEZ**

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)				
Comunidad	YESICA APOLA RODRIGUEZ	19-06-2025	Mantecada con preparada de maracuya	34 UNIDADES mantecadas 2LB de maracuyá 2 LB azúcar morena 3 bolsas de agua grande	Yadira diaz rodriguez Yessica paola rodriguez	Casa de elizabeth rodriguez castro
	YADIRA DIAZ RODRIGUEZ					
Talento Humano	YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ					
Otro (Cual?)						

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearsede tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las niñas y los niños

LACTANTES: CONECTO CON PAPÁ
Preparo una estación con cojines, telas suaves y esencias. Cada papá realiza un masaje suave a su bebé con orientación mía, guiado por una música relajante. Se les invita a hablarle con dulzura, narrar lo que hacen, y finalizar con una caricia o beso. Al final, comentamos cómo se sintieron durante ese momento de conexión.

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESESA 1 AÑO: CREANDO CON PAPÁ
Ubico cestos con materiales como tapas, cucharones, botellas de colores. Los papás se sientan en el suelo y juegan libremente con sus hijos. Luego, propongo hacer botellas sensoriales juntos, donde cada papá y bebé eligen qué elementos incluir. Le ponen un nombre divertido y la decoran como símbolo de ese momento compartido.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: CARRERA AFECTIVA
Organizo una "carrera de relevos afectiva": cada pareja papá-hijo/a debe pasar por tres estaciones:

- **Abrazos gigantes**
- **Pintamos juntos con los dedos**
- **Nos decimos algo bonito frente al espejo**
  Cada paso tiene una consigna que invita al contacto y la expresión emocional. Los niños participan encantados y los papás descubren nuevas formas de jugar y demostrar cariño.

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: CONSTRUYO CON PAPÁ
Proponemos la actividad: **"Mi papá y yo construimos algo"**. En una mesa de materiales diversos (palos de paleta, cartón, tapas, lanas), cada pareja elige qué quiere crear: una casa, un barco, un animal. Mientras construyen, conversan y colaboran. Al terminar, exponen su obra a los demás diciendo: "Esto hicimos juntos porque…".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearsede tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica. La actividad "Caminar, Saltar" se utiliza como rompehielo para fomentar la **atención**, el **trabajo en equipo** y la **diversión activa.** Es especialmente útil en contextos donde los acudientes necesitan energizarse, soltarse o prepararse mentalmente para una sesión colaborativa.
Se basa en alterar respuestas motoras automáticas (por ejemplo, caminar cuando se dice "saltar" y viceversa), lo cual obliga a las personas a **estar presentes**, **escuchar activamente** y **reírse de los errores,** generando un ambiente relajado y participativo.
DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.
Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.
El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Con las y los adultos

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.
DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Realizamos la actividad de construir un árbol genealógico que incluya no solo nombres, sino también emociones y valores que cada familiar representa., con el objetivo de favorecer el reconocimiento emocional dentro de la familia para fortalecer la identidad y los vínculos afectivos.

Los participantes dibujan un árbol genealógico básico con sus familiares principales.
En cada rama, escriben nombres y asocian una emoción o valor que ese familiar representa para ellos.
Comparten en grupo qué emociones y valores identificaron y cómo influyen en su identidad familiar.
Reflexión sobre la importancia de las emociones en la construcción de la identidad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Papá presente, papá participante

En esta ocasión, papás y cuidadores masculinos se convierten en protagonistas activos. Iniciamos con el juego "Papá, ¿te acuerdas?", donde se ubicarán en círculo lanzarán una pelota y harán una pregunta sobre su niñez y lo que recuerdan de su crianza, ¿a qué solía jugar?, ¿Cuál es el recuerdo más bonito de su niñez? Etc.
Luego, organizaré una serie de retos cooperativos entre padres e hijos: armar juntos un circuito de pañales para muñecos, leer un cuento breve con dramatización de voces, construir una torre con materiales reciclados o bailar juntos una ronda infantil.

Después del juego, cada familia elabora un "Calendario de cuidados compartidos", donde papá dibuja o anota qué rutinas puede asumir (baño, juego, alimentación, lectura). Esto refuerza el compromiso desde la corresponsabilidad, rompe estereotipos de género y promueve un ambiente de crianza equitativa. Cerramos el taller con un momento de expresión emocional: los niños entregan una "medalla de papá cuidador" hecha con cartulina y abrazos.
MATERIAL DE APOYO GUIA DE CORRESPONSABILIDAD

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos sentamos en círculo. Les digo: "Hoy recordamos que cuidar no solo es responsabilidad de mamá. Papá también cuida, juega, protege, canta y ama. Ustedes, papás, están dejando huellas importantes en sus hijos". Cada padre recibe una tarjeta que dice: "Gracias por ser un papá presente". Cerramos con un fuerte aplauso colectivo y una canción de despedida.

¿Qué recursos se usarán?

- Tarjetas con mensajes para papá
- Pinturas, témperas, sellos, esponjas
- Espejos pequeños, esencias aromáticas
- Cartulina, tijeras, goma, marcadores
- Elementos naturales: hojas, ramas, flores
- Botellas sensoriales
- Pañuelos, antifaces, cojines

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres participaron activamente en las experiencias lúdicas y simbólicas junto a sus hijos e hijas. En especial, se destacó el instante en que realizaron una actividad corporal o manual (como juegos de contacto, construcción conjunta o expresión artística), en la que el afecto, la risa y el contacto visual fluían de manera natural.

Fue un momento lleno de ternura y conexión emocional, donde se rompieron barreras y se fortaleció el vínculo entre padre e hijo/a. Se vivieron abrazos espontáneos, palabras de aliento, sonrisas compartidas y miradas que expresaban orgullo y amor. Este espacio permitió a los papás reconocerse como figuras importantes en la vida de sus hijos e hijas, no solo desde la provisión, sino desde la **presencia amorosa y activa**.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento especial y muy significativo dentro del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, colaboración y afecto, en el que cada familia aportó con generosidad ingredientes, tiempo y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

El aroma, el sabor y la calidez de la comida recordaron las tradiciones campesinas, en las que cocinar juntos y comer en comunidad fortalece los lazos y el sentido de pertenencia. Durante este momento se compartieron historias, risas y saberes alrededor del fuego, promoviendo valores como la solidaridad, la gratitud y el respeto por lo propio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro es que **la presencia activa, amorosa y comprometida de los padres en la vida de sus hijos e hijas es fundamental para su desarrollo integral**. A través de las experiencias vividas, los padres reconocieron que el tiempo compartido, el juego, la escucha y el afecto son formas valiosas de fortalecer el vínculo familiar y dejar huellas positivas en la infancia.
También se comprendió que la ternura, la expresión emocional y la cercanía no son exclusivas de las madres, sino que los padres tienen un rol igual de importante en la construcción de entornos seguros, amorosos y protectores para sus hijos e hijas.

Este aprendizaje se fortaleció al vivir momentos significativos de conexión, disfrute y orgullo, en los que los padres se sintieron protagonistas en la crianza desde el amor y la participación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

invitar a los padres con mayor anticipación y motivación personalizada:
Entregar invitaciones simbólicas (hechas por los niños o con mensajes emotivos) que resalten la importancia de su presencia.
Incluir un momento de diálogo entre padres: Espacios breves donde los padres puedan compartir experiencias, sentires y reflexiones sobre su rol en la crianza, fortaleciendo el aprendizaje colectivo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, dedicando tiempo de calidad para jugar, conversar y compartir momentos cotidianos que nutran el desarrollo emocional.

Reconocer y apoyar el rol activo de los padres en la crianza, motivándolos a participar con más frecuencia en actividades del proceso educativo y en la vida diaria de sus hijos e hijas.

Promover una crianza basada en la ternura, el respeto y la presencia, brindando contención emocional, escucha activa y acompañamiento constante en cada etapa del desarrollo infantil.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres compartieron con sus hijos e hijas las actividades lúdicas y expresivas diseñadas para fortalecer el vínculo afectivo. Se vivieron momentos de cercanía, juego, abrazos, miradas cómplices y palabras amorosas que reflejaron el compromiso emocional de los padres con la crianza.

Destacó especialmente la participación activa y alegre de los papás en dinámicas como juegos en pareja, actividades de contacto físico, construcción simbólica y expresión artística junto a sus hijos e hijas. Estos espacios permitieron que los niños y niñas se sintieran amados, acompañados y valorados, y que los padres reconocieran la importancia de su presencia afectiva.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y una fuerte carga emocional. Padres, madres, niñas y niños compartieron momentos significativos que permitieron fortalecer los vínculos afectivos a través del juego, la ternura y la expresión simbólica.

Cada actividad fue diseñada para propiciar la interacción cercana entre los padres y sus hijos e hijas, y durante su desarrollo se evidenció una respuesta positiva por parte de las familias. Se vivieron abrazos, risas, miradas de complicidad y gestos de cariño que reflejaron el impacto de estas experiencias en la construcción de relaciones basadas en el amor y la presencia.

Además, las actividades despertaron reflexiones en los padres sobre su papel en la crianza, invitándolos a involucrarse de manera más consciente, activa y amorosa. Las niñas y los niños, por su parte, mostraron alegría, confianza y satisfacción al sentirse acompañados y valorados por sus figuras paternas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. A lo largo de la jornada, se evidenció una participación activa, comprometida y afectuosa por parte de los padres, quienes asumieron con entusiasmo cada una de las experiencias propuestas. Se generaron espacios de interacción significativa donde los padres pudieron compartir tiempo de calidad con sus hijos e hijas, demostrando ternura, escucha y presencia emocional.

Las actividades permitieron que los padres reconocieran la importancia de su rol en la crianza, no solo como proveedores, sino como figuras afectivas que contribuyen al desarrollo emocional, social y físico de sus hijos e hijas. La alegría de los niños, las expresiones de cariño mutuo y los mensajes espontáneos compartidos durante el encuentro reflejaron el impacto positivo de esta experiencia.

.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial y enriquecedor del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, generosidad y trabajo colectivo, donde cada familia aportó con entusiasmo ingredientes, saberes y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

La preparación y el disfrute de la olla no solo alimentaron el cuerpo, sino también el corazón, fortaleciendo los lazos comunitarios y reafirmando el valor de compartir desde lo sencillo, lo cotidiano y lo afectivo. Se sintió un ambiente de alegría, colaboración y orgullo por las tradiciones campesinas y familiares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con calidez, ternura y conexión emocional. Se generaron espacios donde las madres gestantes participaron activamente, expresando afecto hacia sus bebés a través de palabras amorosas, caricias conscientes, cantos tradicionales y actividades simbólicas que fortalecieron el vínculo prenatal.

Estas interacciones permitieron visibilizar que la crianza y el desarrollo comienzan desde el vientre, y que el acompañamiento afectivo durante la gestación es fundamental para el bienestar emocional tanto de la madre como del bebé. Las familias reconocieron la importancia de hablarles, cantarles y conectarse con sus hijos desde antes de nacer, como forma de sembrar amor y seguridad desde el inicio de la vida.

El encuentro ofreció un ambiente protector y respetuoso, en el que las gestantes se sintieron valoradas, escuchadas y acompañadas, reafirmando su papel como portadoras de vida y primeras cuidadoras afectivas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ampliar la convocatoria a más figuras cuidadoras (padres, abuelos, tíos):Incluir de manera más intencional a otros miembros de la familia, reforzando la corresponsabilidad en la crianza y la diversidad de vínculos afectivos.Optimizar la organización del espacio y los tiempos:Mejorar la distribución del lugar y ajustar la duración de las actividades para mantener el interés y garantizar la participación activa sin generar fatiga.Incluir más momentos de expresión libre para niños y niñas:Ofrecer tiempos para que puedan hablar, cantar o mostrar lo que sienten, permitiendo mayor protagonismo infantil dentro del encuentro.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 27/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA VALENCIA DIAZ	Rol:	**PSICOSOCIAL**
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp. Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
PARA REÍR Y JUGAR	Durante la presentación radial se genera un espacio de diversión y aprendizaje a través del juego, que permita reforzar de manera creativa y participativa los conocimientos sobre cómo prevenir la presencia de moscas, cucarachas y otros animales en el hogar. Este momento busca fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos saludables y facilitar la apropiación de mensajes importantes mediante la risa, el movimiento y la interacción.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Fue cuando las familias Se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través del contenido compartido en las redes comunicativas comunitarias, las familias manifestaron una valoración positiva frente al tema abordado. Reconocieron la importancia de mantener el hogar limpio, ordenado y libre de plagas como moscas, cucarachas, roedores y otros animales que puedan poner en riesgo la salud, especialmente de los niños y niñas.

Durante el seguimiento, se evidenciaron pensamientos y reflexiones como:
"A veces uno no le presta atención a esos bichitos hasta que ya hay muchos. Es mejor prevenir desde lo básico, como lavar bien y no dejar residuos."
"Después de ver la información, me puse a revisar los rincones de la casa y a organizar mejor la cocina. Hay cosas que uno pasa por alto."
"Me gustó que nos dieran recomendaciones sencillas, que uno sí puede aplicar con lo que tiene en casa."

Las familias expresaron que el contenido no solo les brindó herramientas prácticas, sino que también despertó una mayor conciencia sobre el impacto de los hábitos diarios en la salud familiar. Algunos cuidadores señalaron que comenzaron a involucrar a los niños en acciones como barrer, tapar los recipientes de comida o eliminar aguas estancadas, promoviendo así la corresponsabilidad y la educación en hábitos saludables desde la infancia.
En general, las sensaciones fueron de agradecimiento, interés y motivación para aplicar los consejos compartidos, reconociendo que cuidar el entorno es también una forma de proteger a quienes más quieren.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro. 08 **Fecha** 03/07/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Promover la construcción de la autonomía y el reconocimiento de los esfuerzos de los niños y niñas en su vida cotidiana, mediante actividades que fortalezcan el uso de sus manos como herramienta de exploración, juego, comunicación y cuidado de sí mismos
- Fortalecer el rol activo de la familia en el acompañamiento de estas habilidades y su valoración sin distinción de género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos agua panela de leche, con galletas de leche	¿Quiénes preparan los alimentos? Deisy johana castro diaz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Deisy johana castro diaz	**Alistar los ingredientes:** panela, agua, leche y galletas de leche. **Calentar el agua:** poner a hervir agua en una olla. **Agregar la panela:** introducir la panela en el agua caliente hasta que se disuelva completamente, formando la aguapanela. **Añadir la leche:** verter la leche poco a poco y mezclar bien para integrar con la aguapanela. **Servir:** colocar la bebida en pocillos o tazas. **Acompañar con galletas:** disponer las galletas de leche en un plato para comer junto con la aguapanela de leche.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Reúno a las familias y agradezco su asistencia al encuentro, comento de manera breve las prácticas que queremos reforzar en este encuentro, a continuación realizaremos con las familias un juego de "manos curiosas" en el que con canciones y movimientos (aplaudir, tocar, amasar) motivamos a los niños y niñas a realizar actividades motoras. Se saluda tocando palmas con papá/mamá, "abro y cierro" https://youtu.be/no_Z3VUuKs4?si=GIM1tb3TfNcRhNXz
Genero dialogo con las familias acerca de lo que entienden por autonomía y como lo aplican en el hogar con su hijo/a

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INTENCIONALIDAD: El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos

MOMENTO 1 BIENVENDIDA: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia, así mismo se socializa el pacto de convivencia a los padres de familia y acudientes de los nuevos integrantes de la modalidad. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

MOMENTO 2 CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

MOMENTO 3. CONSTRUYENDO JUNTOS

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: LO INTENTO SOLO/A
Los niños se enfrentan a mini desafíos: abrir un botón grande, ponerse un gorro, llenar una taza sin derramar, usar una cuchara para servir arroz o algún tipo de semilla. Se propone una secuencia:

- Me pongo un delantal
- Sirvo algo en mi plato
- Llevo mi plato al rincón

Todo con acompañamiento verbal y sin correcciones innecesarias. Se les permite equivocarse y volver a intentar.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: SOY CAPAZ

Preparo una actividad en estaciones rotativas:

- Ponerse y quitarse sandalias
- Doblar una toalla pequeña
- Servirse agua con una jarra pequeña

Cada niño/a recibe una tarjeta con dibujos de estas acciones y, a medida que las logra, se le coloca una estrella o carita feliz (stickers). Al final, comparten con el grupo lo que más les gustó hacer "solitos".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Reúno a las familias y agradezco su asistencia al encuentro, comento de manera breve las prácticas que queremos reforzar en este encuentro, a continuación realizaremos con las familias un juego de "manos curiosas" en el que con canciones y movimientos (aplaudir, tocar, amasar) motivamos a los niños y niñas a realizar actividades motoras. Se saluda tocando palmas con papá/mamá, "abro y cierro" https://youtu.be/no_Z3VUuKs4?si=GIM1tb3TfNcRhNXz
Genero dialogo con las familias acerca de lo que entienden por autonomía y como lo aplican en el hogar con su hijo/a

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

. Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Luego, se socializan las ideas en plenaria.

Opción B: Casos prácticos

Se presentan situaciones de crianza cotidianas (por ejemplo: berrinches, uso de pantallas, falta de obediencia).

Los padres opinan cómo actuarían y se reflexiona sobre respuestas asertivas y empáticas.

MOMENTO 4 ¿QUE NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUE QUEDAMOS?

Objetivo:
Cerrar el encuentro con una reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos, identificar compromisos concretos y fortalecer el vínculo familia–escuela en el proceso de crianza.

Con las niñas y los niños

GESTANTES: MANOS QUE YA CUIDAN
Con materiales de modelado (masa, arcilla blanda), las gestantes moldean una figura que represente las manos de su bebé o las suyas como símbolo de cuidado. Mientras modelan, se reflexiona sobre cómo, desde el nacimiento, las manos del bebé buscarán el pecho, tocarán su rostro o buscarán apoyo. Se introduce el tema de los reflejos de prensión **(Anexo 1)** y se invita a anticipar acciones de acompañamiento con afecto. Finalizan escribiendo en una tira de papel: "Estas manos protegerán a…".
LACTANTES: DESCUBRO CON MIS MANOS
Los bebés, sobre mantas y cojines, exploran un cesto sensorial con telas suaves, pelotas de texturas, pañuelos y cintas. Mamá, papá o el cuidador nombra las sensaciones y movimientos del bebé: "¡Tu mano tocó algo suave!", "Estás agarrando fuerte". Se introduce un espejo para que el bebé vea su reflejo y observe sus propias manos moviéndose. El cuidador acompaña con canciones y caricias para reforzar la conexión.
NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: MANOS VALIENTES
Preparo una estación de agarre y movimiento: bloques, anillos, encajables, cucharas para manipular. Los niños/as eligen objetos y los exploran. Algunos usan cucharitas en recipientes, otros jalan tapas o abren cajas. El cuidador observa, valida el esfuerzo y lo comenta al niño/a: "Estás abriendo la caja", "¡Lo lograste!" propongo la actividad con una toalla pequeña: cubrirse la cara, quitarla y decir: "¡Aquí estoy!", reforzando el juego simbólico que más les gustó hacer "solitos".

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MIS MANOS HABLAN: JUEGO Y AUTONOMÍA

La autonomía es una capacidad que se va adquiriendo de forma gradual, acorde con la maduración y el crecimiento del individuo. Cada bebé tiene su propio ritmo, sus propias inquietudes que le van ayudando a desarrollar su autonomía conforme su grado de maduración. Comentaré con la familia la lectura "Desarrollo de la autonomía en niños y niñas…" En este espacio cada familia esta invitada a comentar los logros de sus hijos/as de acuerdo a la edad en la que se encuentran. Invito a las familias a escuchar atentamente y a compartir sus experiencias en ayudar a los niños y niñas a ser autónomos.

- ¿Qué cosas realizan por si solos?
- ¿Cuál es el mayor reto que han tenido para enseñar la autonomía?
- ¿Cómo creen que el juego favorece la autonomía?

En el centro del espacio, ubico papel kraft amplio o en el suelo, con el título decorado: *"Con mis manos puedo..."*
Cada madre, padre o cuidador acompaña a su niño o niña a estampar su huella de mano con pintura vegetal sobre el mural. Junto a la huella, escriben una palabra o frase que represente una habilidad o logro que han alcanzado recientemente, por ejemplo: *"Me visto solo"*, *"Sostengo mi biberón"*, *"Recojo mis juguetes"*, *"Me lavo los dientes"*.

Luego, hacemos una ronda de juego motor donde cada familia imita una acción cotidiana relacionada con las manos (como si fuera una pequeña obra de teatro) por ejemplo mencionan la acción y la imitan al grupo:

- "Nos abrochamos la camisa"
- "Lavamos las manos"
- "Pelamos una fruta"
- "Peinamos a alguien con ternura"

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Agradecemos a las familias su acompañamiento. Compartimos verbalmente lo que observamos en nuestros niños/as durante el encuentro, por ejemplo si lo vieron intentar agarrar algún objeto, si lo vieron seguro/a al pintar, etc. Se invita a las familias a replicar rutinas de autonomía en casa con paciencia y presencia activa, usando actividades de juego como las que realizaron el este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Carteles con frases
- Música
- Papel kraft
- Pintura
- Objetos para cada rincón
- Marcadores
- Colores o crayolas
- Tarjetas con frases de motivación
- Dados grandes con imágenes
- Tirasde papel

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la actividad del mural "Con mis manos puedo…", donde cada niño y niña estampó su huella junto a una frase que representaba un logro. Este acto simbólico generó orgullo, emoción y permitió a las familias visualizar el desarrollo de la autonomía en sus hijos/as. También fue muy valorada la ronda de dramatización, donde madres, padres y cuidadores imitaron acciones cotidianas con sus manos, favoreciendo la conexión afectiva y el juego en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro sencillo pero significativo. Se compartió **jugo natural, galletas y maíz pira (crispetas)**, lo cual generó un ambiente cálido y familiar. Las familias participaron con agrado, especialmente los niños y niñas, quienes disfrutaron de este momento como parte de la celebración por sus logros.

Este refrigerio, aunque modesto, se convirtió en un momento de conversación, sonrisas y cercanía entre los participantes. Fue también una oportunidad para reforzar el sentido de comunidad y cooperación entre todos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias comprendieron que:

- La autonomía se construye desde la confianza, el afecto y la oportunidad para hacer las cosas por sí mismos/as.
- El error no debe corregirse de forma inmediata, sino que hace parte del aprendizaje.
- El juego es una herramienta poderosa para promover habilidades de vida cotidiana, desde el autocuidado hasta la resolución de pequeños retos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Aumentar el tiempo para el diálogo grupal y compartir experiencias entre familias.
- Diversificar los materiales para bebés, especialmente en las estaciones sensoriales.
- Incluir una estación adicional que promueva el cuidado de otros (peinar a un muñeco, cuidar una planta, etc.).
- Entregar una pequeña cartilla o guía con ideas de actividades para reforzar la autonomía en casa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias expresaron su compromiso con:
Permitir que sus hijos/as intenten hacer las cosas por sí mismos, aun si se equivocan.
Acompañarlos con paciencia y sin prisa en su proceso de desarrollo autónomo.
Valorar los pequeños logros diarios como grandes avances.
Reforzar con palabras de aliento, canciones y juegos las rutinas cotidianas que promueven la autonomía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del mural "**Con mis manos puedo...**", donde niños, niñas y sus familias estamparon sus huellas y compartieron logros relacionados con la autonomía. Esta actividad simbolizó el crecimiento individual y colectivo, generando emociones positivas, orgullo y motivación tanto en las familias como en los niños y niñas. También fue muy valorada la dramatización de acciones cotidianas, que despertó risas, complicidad y participación activa

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, curiosidad y disposición por parte de las familias y los niños y niñas. Cada grupo de edad contó con propuestas pertinentes a su desarrollo, centradas en el uso de las manos como medio de exploración, autocuidado y expresión. Las estaciones permitieron el juego libre, el ensayo-error y la interacción con los adultos desde el respeto y la observación atenta. Las gestantes vivieron un espacio reflexivo y creativo que fortaleció el vínculo con sus bebés por nacer.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias comprendieron que la autonomía se construye desde el afecto, la confianza y la oportunidad de "hacer por sí mismos/as". Se promovió el acompañamiento respetuoso, el reconocimiento del error como parte del aprendizaje, y el valor del juego como herramienta para favorecer el desarrollo. Las actividades generaron conciencia, participación activa y reflexiones valiosas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue sencilla pero muy bien recibida. Se compartieron jugo natural, galletas y maíz pira (crispetas), lo cual aportó a la calidez del encuentro. Las familias participaron con alegría y gratitud, fortaleciendo el sentido de comunidad y la convivencia armónica

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación, las interacciones fueron profundas y simbólicas. Las gestantes modelaron figuras en masa representando las manos del bebé y reflexionaron sobre los gestos de cuidado desde el nacimiento. Se generó un ambiente de ternura y conexión emocional, en el que se anticiparon con amor los cuidados que brindarán a sus hijos/as. Esta experiencia fortaleció la conciencia sobre el vínculo temprano y el poder del contacto afectivo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Brindar más tiempo para el diálogo entre familias, permitiendo un mayor intercambio de experiencias.
- Ampliar la variedad de materiales sensoriales para los bebés más pequeños.
- Incluir una estación de autocuidado vinculada al cuerpo (como peinarse o cepillarse los dientes).
- Evaluar la posibilidad de una olla comunitaria más nutritiva y colaborativa.
- Acompañar el cierre con una actividad musical o lúdica que integre a todas las edades.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro.	09	Fecha	17/07/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO AGUIRRE		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Reconocer y valorar las expresiones culturales propias del territorio, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias.
- A través del juego, la música y el arte, promovemos espacios en los que niñas, niños y familias celebren su cultura y sus tradiciones, como base para la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Café en leche con pan	¿Quiénes preparan los alimentos? Luz marina rodriguez diaz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Luz marina rodriguez diaz	**Alistar los ingredientes:** café, leche y pan. **Preparar el café:** poner agua a hervir y agregar café para obtener la bebida, o utilizar café ya preparado. **Calentar la leche:** en una olla o jarra, calentar la leche sin dejar que hierva demasiado. **Mezclar:** servir en una taza la leche caliente y añadir el café, revolviendo bien hasta que quede integrado. **Servir el pan:** colocar el pan en un plato para acompañar la bebida.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con una charla sobre que son los primeros auxilios.

En Mapiripán, Meta, como en cualquier hogar y comunidad indígena, es crucial contar con conocimientos básicos de primeros auxilios para atender emergencias de manera rápida y eficaz. Esto incluye saber cómo actuar ante heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otras situaciones comunes. Además, es fundamental conocer los recursos disponibles en la comunidad y cómo acceder a ellos, como centros de salud, personal capacitado o conocimientos tradicionales de la medicina indígena

Primeros auxilios en el hogar:

Botiquín básico:

Tener un botiquín bien equipado y accesible con elementos como vendas, gasas, esparadrapo, antisépticos, analgésicos, tijeras, pinzas, guantes desechables, etc.

Formación:

Es recomendable que al menos un miembro de la familia reciba capacitación en primeros auxilios para poder actuar con seguridad y conocimiento.

Reconocimiento de emergencias:

Aprender a identificar situaciones que requieren atención médica inmediata y cómo actuar mientras se espera la llegada de ayuda profesional.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: EXPLORO MI CULTURA CON LOS SENTIDOS
Se dispone un cesto sensorial cultural con elementos seguros del entorno: limones, hojas secas, tejidos de fique, tapitas decoradas, sonajeros artesanales, semillas en frascos, etc. Los bebés manipulan libremente los objetos mientras el cuidador nombra cada uno y le cuenta brevemente qué es y cómo se usa: "Esto es una totuma, la usaba mi abuela para servir el agua" "Este olor es café, huele como la cocina de mi tierra" Luego, colocamos música tradicional de fondo y observamos cómo los bebés reaccionan a los sonidos. El adulto sigue el ritmo con palmadas o pequeños movimientos mientras mantiene contacto visual y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGANDO AL MERCADO
Se crea un espacio tipo tiendita o mercado con frutas reales o simuladas, telas, canastos y envases reciclados. Los niños, acompañados por sus cuidadores, escogen productos, los "compran" con fichas o palabras, imitan los sonidos de vendedores, clasifican por colores o tamaños. El juego se acompaña con frases sencillas para modelar el lenguaje: "Yo vendo mangos, ¿quieres uno?" "Pon el tomate en la canasta roja"

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: MI EMBLEMA CULTURAL
Cada niño recibe una hoja grande o trozo de tela donde debe crear un "emblema" que represente su comunidad. Usan crayones o marcadores, recortes, hojas, papel de colores, fibras o elementos naturales. El cuidador guía la actividad preguntando: "¿Qué comida te gusta más?" "¿Cómo se viste tu familia en fiestas?" "¿Qué colores ves en tu casa o tu calle?" Al terminar, cada niño comparte con el grupo lo que dibujó, incluso con ayuda del adulto si aún no verbaliza con fluidez. Se pega su creación en un mural común que se titula: "Así veo mi tierra".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Primeros auxilios en comunidades indígenas:

Conocimiento tradicional:

Respetar y valorar los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, que pueden ser muy útiles en ciertas situaciones.

Adaptación cultural:

Los primeros auxilios deben adaptarse a la cultura y contexto de cada comunidad, teniendo en cuenta sus creencias, costumbres y recursos.

Capacitación intercultural:

Es importante que los profesionales de la salud y otros actores sociales trabajen en colaboración con las comunidades indígenas para ofrecer capacitación en primeros auxilios que sea accesible y relevante para ellos.

Red de apoyo:

Establecer una red de comunicación y colaboración entre la comunidad, centros de salud y otras instituciones para asegurar una respuesta coordinada ante emergencias.

Situaciones específicas:

Heridas y hemorragias:

Controlar el sangrado con presión directa sobre la herida y elevación del miembro afectado, y limpiar la herida con agua y jabón.

Quemaduras:

Enfriar la zona quemada con agua fría, cubrir con un apósito estéril y buscar atención médica.

Con las y los adultos

CONSEJERÍA EN LACTANCIA MATERNA: **ENFERMEDADES DE GLANDULAS MAMARIAS Y LACTANCIA MATERNA.**

Las enfermedades de las glándulas mamarias y la lactancia materna pueden generar diversas complicaciones, tanto para la madre como para el bebé. Es importante conocer los problemas más comunes y cómo manejarlos para asegurar una lactancia exitosa y la salud de ambos.

Enfermedades de las glándulas mamarias:

Mastitis:

Es una inflamación del tejido mamario, a menudo causada por la obstrucción de los conductos lácteos o por infección bacteriana. Puede causar dolor, enrojecimiento, hinchazón y fiebre.

Congestión mamaria:

Es la acumulación excesiva de leche en las mamas, que puede causar hinchazón, dolor y sensación de calor. Se produce por una mala técnica de lactancia, retraso en las tomas o un vaciado incompleto del pecho.

Enfermedad fibroquística:

Se caracteriza por la presencia de quistes, nódulos o engrosamientos en las mamas, que pueden causar dolor y sensibilidad.

Galactocele:

Es un quiste lleno de leche que puede aparecer durante o después de la lactancia.

Infecciones mamarias:

Además de la mastitis, pueden presentarse otras infecciones en las mamas, que requieren atención médica.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MI CULTURA ES UN TESORO

Para fortalecer los lazos culturales y comunitarios lo haremos mediante una experiencia de creación colectiva, en la que las familias reconozcan y representen símbolos, prácticas, sabores, ritmos o relatos que hacen parte de su identidad colombiana, para compartirlas con los niños y niñas como legado emocional, culturaly afectivo.

Se organiza una feriasimbólicacon estaciones:

Estación 1: "Tesoro familiar"

Cada familia recibe una ficha de cartulina y una bolsa decorada llamada **"Mi bolsa del tesoro"**. Dentro de ella, los participantes colocan elementos simbólicos (dibujos, fotografías, trozos de tela, semillas, utensilios, accesorios, etc.) que representen algo importante de su historia familiar o cultural, en la ficha se les invita a plasmar una receta, una palabra o refrán que digan en casa, una prenda tradicional, una planta que cultivano un objeto artesanal.

Se hace una breve presentación familiar donde cada uno dice: "En mi casa valoramos..." o "Mi familia se siente orgullosa de..."

Estación 2: "Estampa mi tradición"

Con pintura vegetal, cada familia hace una estampa de manos sobre una cartulina compartida, y al lado escribe una palabra o dibujo representando lo que más disfrutan como tradición familiar. Por ejemplo:

- "Bailarjuntos"
- "Contar historiasen la noche"
- "Iral río con la abuela"
- "Cocinar arepas"

Se da espacio para que algunas familias compartan un canto, palabra o saludo típico, permitiendo a los niños reconocer la riqueza de los orígenes diversos que losrodean.

Estación 3 (opcional si hay tiempo): Mini muestra cultural

Organizamos un espacio con mesas o estaciones donde cada familia pueda exponer su "tesoro":

- Un alimento típico (solomuestra o dibujo)
- Una prenda o accesorio tradicional
- Una canción cantada o reproducida en celular
- Un relato breve narrado por un adulto mayor o cuidador

Se acompaña con música de fondo de la región, se permite a los niños interactuar, probar sonidos, tocar instrumentos, bailar o mirar fotos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo y cada adulto responde:

- ¿Qué de mi historia quiero que mi hijo/a recuerde cuando crezca?
- ¿Qué tradición me gustaría recuperar o enseñar en casa?

¿Qué recursos se usarán?

- Retazos de tela con estampados típicos
- Bandas de papel para crear coronas o cintas con símbolos patrios
- Pinturas, pinceles gruesos, cartulina, pegante
- Instrumentos musicales tradicionales o hechos a mano (tapitas, semillas)
- Frutas y alimentos de la región
- Láminas o fotografías de paisajes y costumbres locales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como momentos significativos:
La elaboración de la "bolsa del tesoro", por permitirles compartir elementos íntimos de su historia familiar.
Las estampas con pintura de manos, que promovieron alegría, participación y conexión simbólica entre generaciones.
La mini muestra cultural, donde algunos lograron escuchar cantos, ver trajes típicos o escuchar relatos de sus abuelos/as.
El juego del mercado, que generó entusiasmo en niños y niñas, favoreciendo la imitación y el reconocimiento de productos tradicionales.
La reacción de los bebés al explorar el cesto sensorial y moverse al ritmo de la música tradicional

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de cierre cálido y acogedor. Se ofreció **jugo de mora, arroz de leche y galletas**, una combinación sencilla pero significativa que fue bien recibida por todas las familias. Los niños y niñas disfrutaron especialmente el arroz de leche, mientras los adultos compartían entre sí en un ambiente de conversación y cercanía.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la cultura se transmite desde los pequeños gestos cotidianos: palabras, comidas, juegos y relatos.
La importancia de hablarles a los niños sobre sus raíces desde temprana edad.
Que la diversidad de tradiciones enriquece el territorio y se puede celebrar en comunidad.
Reconocieron que a través del juego, el arte y la música se puede fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.
Aprendieron a valorar sus propias costumbres como parte fundamental del desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más tiempo para compartir entre familias y ampliar la muestra cultural.
Contar con un espacio para grabar o proyectar saludos o canciones de familiares lejanos.
Agregar más elementos en la tiendita o mercado para enriquecer el juego simbólico.
Incluir estaciones móviles o rotativas para lograr mayor participación en todas las actividades.
Promover que los adultos mayores cuenten historias a los niños durante el encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso con acciones concretas que fortalecen la identidad cultural de sus hijos e hijas. Entre los compromisos más mencionados están:

Seguir compartiendo en casa tradiciones familiares como recetas, cuentos, juegos y canciones propias de su cultura.

Nombrar y explicar a los niños y niñas el origen de objetos, palabras o costumbres que hacen parte del hogar.

Involucrar a los abuelos u otros adultos mayores para transmitir historias y saberes a las nuevas generaciones.

Fomentar espacios de juego simbólico y artístico donde los niños puedan representar y explorar su cultura.

Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, compartiendo elementos de su historia familiar con otras familias.

Valorar y respetar la diversidad cultural dentro de la comunidad, enseñando a sus hijos a hacer lo mismo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo del talento humano destacó varios momentos significativos durante el desarrollo del encuentro, entre ellos:

La participación activa de las familias en cada estación, especialmente en la elaboración de la "bolsa del tesoro" y en la construcción de los emblemas culturales, donde se evidenció el orgullo por las raíces y la identidad.

Las expresiones espontáneas de los niños y niñas, como el entusiasmo al jugar en el mercado, la alegría al estampar sus manos y la atención que mostraron ante los relatos y sonidos culturales.

El ambiente de comunidad y colaboración, en el que las familias compartieron sus saberes, tradiciones y alimentos en un espacio de respeto y celebración colectiva.

La interacción intergeneracional, que permitió ver cómo abuelos, padres, cuidadores y niños se conectaban emocionalmente a través de recuerdos, palabras y objetos significativos.

La creatividad y disposición de las familias, quienes asumieron con compromiso y alegría cada propuesta, convirtiendo el encuentro en un espacio realmente enriquecedor y memorable.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron con una alta participación de las familias y un genuino interés de los niños y niñas por explorar, interactuar y expresar su cultura a través del juego, el arte y la palabra. Desde el talento humano se observó que:

Las estaciones propuestas permitieron **una apropiación activa y significativa del aprendizaje**; los niños exploraron sus raíces con entusiasmo y los adultos se convirtieron en mediadores afectivos del saber cultural.

Las actividades estuvieron adaptadas a las edades, permitiendo que bebés, niños pequeños y mayores **experimentaran con los sentidos, el movimiento, el lenguaje y la creatividad.**

El ambiente fue cálido y acogedor, promoviendo una **relación horizontal entre el equipo pedagógico y las familias**, que se sintieron cómodas compartiendo y aprendiendo.

Se evidenció cómo el **juego es una herramienta fundamental para construir identidad**, ya que a través de actividades como el mercado, las estampas o la creación de emblemas, los niños conectaron con su entorno cultural de forma vivencial.

Hubo **integración de saberes populares y familiares con el enfoque pedagógico institucional**, lo que permitió que las experiencias fueran contextualizadas, pertinentes y respetuosas del territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovieron espacios significativos donde niñas, niños y familias **reconocieron, compartieron y valoraron sus expresiones culturales** como base de su identidad personal, familiar y comunitaria.

Las razones que evidencian el logro son:

Alta participación y apropiación de las familias en cada estación, compartiendo con orgullo sus saberes, prácticas y objetos simbólicos.

Interacciones afectivas y pedagógicas que vincularon generaciones, fortaleciendo los lazos entre niños, cuidadores y adultos mayores.

Diversidad de expresiones culturales que se visibilizaron y respetaron, enriqueciendo el sentido de pertenencia al territorio.

Ambientes de juego, arte y música que permitieron a los niños vivenciar la cultura desde lo sensorial, lo emocional y lo creativo.

Compromisos espontáneos de las familias para continuar fortaleciendo la identidad cultural desde el hogar.

Observaciones del talento humano que resaltaron la conexión emocional, el interés de los niños y la potencia pedagógica de las actividades.

e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Este momento fortaleció el sentido de comunidad y permitió seguir construyendo vínculos desde la cotidianidad y el afecto. Más allá del alimento, se valoró el gesto de compartir, de cuidar y de celebrar juntos los logros alcanzados durante el encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños desde la gestación se vivieron con **sensibilidad, respeto y conexión emocional**, reconociendo que la identidad cultural comienza a sembrarse desde los primeros vínculos afectivos.

Durante el encuentro, se observaron momentos en los que:

- Las familias gestantes participaron activamente en la creación de su "bolsa del tesoro", incluyendo elementos que proyectan **deseos, memorias y valores** que esperan transmitir a sus hijos o hijas.
- Se generaron espacios de conversación donde las personas adultas compartieron **nombres, palabras, músicas y sabores** que desean heredar a sus bebés, construyendo así un **legado simbólico desde el vientre.**
- Se promovió el contacto afectivo entre cuidadores y gestantes con sus bebés por nacer, a través de la música, los relatos y las palabras amorosas cargadas de sentido cultural.
- Las acciones pedagógicas incluyeron a las gestantes como **portadoras de cultura y vínculo**, favoreciendo su participación sin distinción, y generando un entorno de acogida y pertenencia.

Estas interacciones reafirman que **la construcción de identidad cultural comienza desde la gestación**, cuando el entorno afectivo y social ofrece relatos, sonidos, imágenes y vínculos que se convierten en raíces emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

A partir de la experiencia, surgieron algunas ideas y sugerencias que pueden fortalecer futuros encuentros:

- **Ampliar el tiempo de circulación por las estaciones**, permitiendo que todas las familias vivan con calma cada experiencia.
- **Brindar más oportunidades para que los niños compartan con otros grupos de edad**, promoviendo interacciones entre pares y mayor diversidad en el juego.
- **Incluir más voces del territorio**, como sabedores locales, abuelas, músicos o artesanos que puedan enriquecer la muestra cultural.
- **Aumentar la cantidad o variedad de materiales sensoriales y lúdicos**, especialmente para los más pequeños.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 27/07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA-DIETISTA**
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Empoderar a las personas, especialmente a los niños, para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y adopten hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Esto implica no solo proporcionar conocimientos sobre nutrición, sino también fomentar una relación positiva con la comida y comprender los factores que influyen en nuestras elecciones alimentarias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina por medio de una charla vía audiovisual a que pongan en práctica las recomendaciones para una alimentación saludable, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo a alimentarse de manera adecuada; recordándoles que la alimentación es el pilar de una buena salud y calidad de vida.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia a las familias de que es y cómo es una alimentación saludable, beneficios y consecuencias de no hacerlo y lo que implica, iniciando la exposición magistral: Una alimentación saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente, mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades. Se caracteriza por ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades individuales. Características principales de una alimentación saludable: Variedad: Incluir alimentos de todos los grupos (frutas, verduras, granos, proteínas, lácteos) para obtener una amplia gama de nutrientes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
HOY VAMOS A CONVERSAR **TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA**	Equilibrio: Consumir cantidades adecuadas de cada grupo de alimentos, evitando excesos y deficiencias. Moderación: Controlar el tamaño de las porciones y evitar alimentos con alto contenido de grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio. Frecuencia: Consumir alimentos de forma regular a lo largo del día, respetando los horarios de comida. Adaptación: Ajustar la alimentación a las necesidades individuales según edad, sexo, nivel de actividad física y estado de salud. Consejos para una alimentación saludable: Aumentar el consumo de frutas y verduras: Son ricas en vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes. Elegir granos integrales: Aportan más fibra que los granos refinados. Optar por proteínas magras: Carnes blancas, pescado, legumbres, huevos y frutos secos. Limitar el consumo de grasas saturadas y azúcares añadidos: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardiovasculares y obesidad. Reducir el consumo de sodio: Evitar alimentos procesados y limitar el uso de sal al cocinar. Beber suficiente agua: Fundamental para mantener el cuerpo hidratado. Evitar el consumo de alcohol: No forma parte de una alimentación saludable y puede ser perjudicial para la salud. Leer etiquetas de alimentos: Identificar los nutrientes y aditivos presentes en los productos. Planificar las comidas: Ayuda a tomar decisiones más saludables y evitar el consumo de alimentos poco nutritivos. Comer en familia: Fomenta hábitos alimenticios saludables y fortalece los lazos familiares. Beneficios de una alimentación saludable: Mejora la salud física y mental: Previene enfermedades crónicas, aumenta la energía y mejora el estado de ánimo. Promueve un peso saludable: Ayuda a mantener un peso adecuado y reducir el riesgo de obesidad. Fortalece el sistema inmunológico: Los nutrientes esenciales ayudan a proteger el cuerpo de enfermedades. Mejora el rendimiento físico y mental: Proporciona la energía necesaria para las actividades diarias. Aumenta la esperanza de vida: Una alimentación saludable contribuye a una vida más larga y saludable. Alimentarse de forma saludable no significa renunciar al placer de comer, sino aprender a elegir los alimentos adecuados y disfrutar de una dieta equilibrada y variada. Se brinda información importante y aclaración del por qué es importante mantener una alimentación saludable, empezando desde la primera infancia y como esto define nuestra salud a corto, mediano y largo plazo, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Se da a conocer los grupos de alimentos y su función a nivel biológico.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
PARA REIR Y JUGAR	Durante la presentación audiovisual se da a conocer información relevante sobre lo que es una alimentación saludable, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen comer.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos con las familias que de acuerdo a su condición, adquieran las recomendaciones e implementarlas en su vida cotidiana.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de ALIMENTACIÓN SALUDABLE, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Teléfono
internet

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de una buena alimentación y ejercicio para tener una vida saludable

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoración de las familias:

Las familias manifestaron que la actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de ofrecer alimentos sanos a sus hijos desde temprana edad. Reconocieron que pequeños cambios en la dieta cotidiana pueden impactar positivamente su salud y calidad de vida. Además, resaltaron que compartir el alimento después de haber conversado sobre nutrición fue una experiencia coherente, práctica y motivadora.

Compromisos:

Al finalizar, varias familias se comprometieron a preparar en casa recetas sencillas y saludables como el pan con avena, y a involucrar a sus hijos e hijas en la preparación de alimentos, promoviendo así hábitos positivos y momentos de convivencia familiar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro.	10	Fecha	06/08/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL APONTE		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como práctica de amor, nutrición y vínculo afectivo, reconociendo su valor para el desarrollo integral del niño/a y como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénespreparan los Alimentos?
Galletas saltin con mermelada y preparada	YIMMI RODRIGUEZ

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénesquedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		La participante tendrá que tomar unas galletas saltín, luego abrir el frasco de mermelada y con ayuda de un cuchillo untar un poco sobre la superficie de cada galleta, después, colocará otra galleta encima para formar un pequeño sándwich, finalmente, presentará las galletas ya preparadas, listas para compartir y disfrutar.
Talento Humano	YIMMI RODRIGUEZ	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momentodos: crear y conversar(este momento también puedeplanearse de tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Intencionalidad: Fortalecer en los padres de familia y acudientes la capacidad de identificar, prevenir y reducir los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, promoviendo la construcción de espacios seguros y protectores que garanticen el bienestar y la integridad de los niños y niñas, mediante la reflexión, la participación activa y la adopción de hábitos preventivos en la vida cotidiana.

Momento uno: bienvenida

Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

- Explicar que este ciclo de encuentros abordará tres temas que se complementan:
  - El **Pacto de Convivencia** como base para establecer reglas y acuerdos claros en la familia y la comunidad.
  - Las **medidas adecuadas para prevenir accidentes** como parte de la protección física de los niños y niñas.
  - La **prevención de la violencia** como estrategia para garantizar un ambiente afectivo y seguro.
- Resaltar que todos los temas buscan un mismo objetivo: **cuidar, proteger y garantizar el desarrollo integral de la niñez**.

De esta manera se lleva a cabo una actividad

DINAMICA ROMPE HIELO "LA CADENA DE ACCIDENTES"

Objetivo: Comprender cómo un accidente puede empezar por una acción pequeña.

Desarrollo: El facilitador inicia una historia diciendo:

"Juanito estaba jugando solo en casa mientras su mamá cocinaba…"

Los participantes, uno a uno, van agregando una acción (una oración), construyendo una cadena que termina en un accidente.

Ejemplo:

- "…vio una silla cerca de la cocina…"
- "…se subió a la silla para alcanzar algo en la mesa…"
- "…alcanzó una olla con agua caliente…"
- "…se volcó la olla…"

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 0 MESES A 6 MESES:

Con este grupo se trabajara la lactancia materna exclusiva Las madres lactantes comparten sus experiencias actuales: cómo ha sido el proceso, qué les ha facilitado o dificultado la lactancia exclusiva. Se hace énfasis en reconocer los signos de hambre en el bebé, la importancia del contacto piel a piel y la libre demanda. Las madres, con apoyo de la educadora, ajustan posiciones si es necesario y comparten estrategias para aliviar molestias como la congestión mamaria. Se destaca cómo la lactancia también regula las emociones del bebé y fortalece el vínculo desde lo afectivo y lo corporal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO EL MUNDO CON LECHE Y AFECTO

Este grupo trabaja el tema de la lactancia complementaria, resaltando que la leche materna sigue siendo fundamental aunque se introduzcan alimentos. Se realiza una pequeña cartelera en papel kraft donde realizaremos un pequeño recetario comunitario con preparaciones caseras, para esta edad y se conversa sobre texturas, tiempos y consistencia. Las madres o cuidadores identifican alimentos que han ofrecido y cómo ha respondido el niño/a. Se reafirma que el pecho no se retira a esta edad, sino que continúa como alimento y Consuelo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:
- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momentodos: crear y conversar(este momento también puedeplanearse de tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Al final, reflexionan juntos:

- ¿En qué parte del relato se pudo haber evitado el accidente?

¿Qué medida se pudo tomar?

Momentos dos: construyendo juntos

En este momento se conformarán grupos familiares integrados por padres, madres, acudientes, niñas y niños, con el objetivo de reflexionar y crear juntos acuerdos y acciones en torno a tres temas clave: pacto de convivencia, medidas para prevenir accidentes en el hogar y prevención de la violencia.

En la **primera sección**, *Pacto de Convivencia*, cada familia conversará sobre las normas y acuerdos que consideran importantes para mantener el respeto, la colaboración y la armonía en el hogar. Los adultos escribirán frases claras que reflejen estos acuerdos y los niños podrán representarlos con dibujos o símbolos que los identifiquen.

En la **segunda sección**, *Medidas para prevenir accidentes en el hogar*, se identificarán las situaciones de riesgo más comunes en su vivienda (caídas, quemaduras, intoxicaciones, cortes) y se propondrán acciones concretas para evitarlas, como reorganizar espacios, mantener productos peligrosos fuera del alcance de los niños o reforzar la supervisión en ciertas actividades. Los niños aportarán ideas y dibujos que ilustren entornos seguros.

En la **tercera sección**, *Prevención de la violencia*, las familias dialogarán sobre comportamientos que favorecen el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos, como el uso de palabras amables, la escucha activa y el manejo de las emociones sin agresiones. Se incluirán frases y representaciones gráficas que fortalezcan la idea de que la violencia nunca es una solución.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: ME SIGO ALIMENTANDOCON AMOR

Se conversa con las familias sobre la lactancia prolongada y cómo esta sigue siendo fuente de nutrientes, consuelo y conexión afectiva. Se desmitifican frases comunes como "ya está grande para el pecho". Se valida la decisión de continuar o no con la lactancia, siempre que sea de forma respetuosa. Las familias reflexionan sobre cómo el entorno puede apoyar o juzgar esta práctica y cómo responder con confianza. con los niños realizaremos un escondite de góticas de leche, donde van a buscar figuras de gotitas de leche con palabras como "amor", "salud".

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: YO FUI UN BEBÉ QUE TOMO LECHE MATERNA

A través de un cuento, se comparte la historia de un niño o niña que fue amamantado y creció fuerte gracias a los cuidados de su familia. Luego, se invita a los niños/as a jugar el bingo de la lactancia materna donde ellos marcaran imágenes relacionadas con la lactancia materna y también, se resalta que todos fuimos amamantados alguna vez, y que eso también es parte de nuestra historia familiar y cultural

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momentodos: crear y conversar(este momento también puedeplanearse de tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Momento tres: construyendo juntos

Objetivo

Socializar, reforzar y consolidar de manera colectiva los acuerdos, medidas y compromisos construidos en familia, fortaleciendo la apropiación de lo aprendido y motivando su aplicación en la vida cotidiana.

Desarrollo:

Seguidamente se invitó a los padres y acudientes a compartir situaciones reales que han enfrentado o presenciado relacionadas con accidentes domésticos. A partir de sus aportes, se construyó un diálogo sobre los **factores de riesgo más comunes,** tales como:

- Superficies resbalosas y objetos cortopunzantes al alcance de la infancia.
- Uso inadecuado de enchufes eléctricos y estufas sin supervisión.
- Almacenamiento incorrecto de productos tóxicos o medicamentos.

De esta manera se llevo a cabo actividades para reforzar el tema

Dinámica rompehielo integradora – *"El semáforo protector"*

- Entregar a cada participante tres tarjetas de colores:
  - **Roja**: Riesgos o comportamientos que deben detenerse (violencia, acciones peligrosas, incumplimiento de acuerdos).
  - **Amarilla**: Situaciones que requieren atención y prevención (espacios con riesgo, normas poco claras).
  - **Verde**: Acciones seguras y positivas (acuerdos cumplidos, prevención activa, convivencia sana).
- Mostrar imágenes o narrar breves situaciones (ej.: un niño jugando cerca de la cocina, padres escuchando a su hijo, vecinos discutiendo con gritos).
- Los participantes levantan la tarjeta que consideren adecuada y explican brevemente su elección.

Concluir resaltando que **la seguridad y la convivencia se construyen con acciones diarias y decisiones conscientes**.

Con las y los adultos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? Y ¿En qué quedamos?

Desarrollo:

El facilitador invita a los participantes a realizar una ronda de cierre respondiendo de forma breve a dos preguntas clave:

- **¿Qué nos llevamos?** (aprendizajes, ideas, reflexiones, cambios que desean aplicar).
- **¿En qué quedamos?** (compromisos concretos para la familia y el entorno).

Para orientar la reflexión, se retoman los tres ejes temáticos trabajados:

- **Pacto de convivencia:** Las familias expresan qué acuerdos se comprometieron a implementar o fortalecer en el hogar, destacando la participación de todos los miembros.
- **Medidas para prevenir accidentes en el hogar:** Se enumeran las acciones específicas que aplicarán en los próximos días para hacer su vivienda más segura, identificando responsables y plazos.

Prevención de la violencia: Se acuerdan prácticas de buen trato, estrategias de manejo pacífico de conflictos y maneras de reforzar la comunicación respetuosa.

RECURSOS O MATERIALES

Folletos

- Charlas reflexivas y educativas.

- Actividades Lúdico- pedagógicas.

- Carteleras informativas

- Cartulina

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MANTA DE LECHE Y AMOR

En esta parte del encuentro se propone la construcción colectiva de una "manta de memorias, saberes y afectos" sobre la lactancia materna. La actividad tiene un carácter emocional, visual y cultural, en el que las familias plasman sus vivencias, creencias, consejos y palabras que les han acompañado en el proceso de amamantar o cuidar a bebés lactantes.

Se extiende en el centro del espacio una "manta grande" (papel Kraft) que represente simbólicamente el pecho que arropa, alimenta y cobija. Esta "manta" será intervenida colectivamente por las familias. Para ello, se entrega a cada una un trozo de cartulina, donde pueden escribir o dibujar algo relacionado con la lactancia:

- una palabra o frase que les inspire (ej. "confianza", "vínculo", "fuerza", "lo logré"),
- una vivencia significativa (ej. "mi madre me enseñó", "al principio dolía, después fue amor"),
- un consejo que darían a otra madre,
- o un símbolo del territorio que represente nutrición y cuidado (ej. mazorca, sol, agua, luna, pecho).

Los trozos de cartulina o papel pueden decorarse con materiales simples como lápices de colores, marcadores, ramitas, papel de colores. Una vez terminados, cada familia ubica su "retazo" en la manta central, formando una gran colcha comunitaria que simboliza el tejido de experiencias en torno a la lactancia materna.

Mientras van colocando sus piezas, se hace una ronda breve donde cada familia explica lo que quiso expresar. Acompaño a las familias con palabras de reconocimiento y refuerzo que cada historia de lactancia es única, valiosa y tejida desde el cuerpo, el territorio y el amor.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar el encuentro, se invita a todas las familias a formar un círculo alrededor de la manta construida colectivamente. Hoy no solo hablamos de leche, sino de fuerza. De cómo alimentar no es solo dar el pecho, sino dar tiempo, dar calma, dar cuerpo, dar palabra.

La lactancia no es igual para todas, pero en cada historia se teje algo común: amor, entrega y sabiduría. Lactar no es solo un acto biológico, es también un acto de memoria y de identidad. Porque cuando una mujer amamanta, está conectando con sus abuelas, con la tierra que la alimentó a ella, con el canto de su madre y con la fuerza que habita en su cuerpo.

Agradezco a las familias por compartir sus voces y se invita a continuar fortaleciendo esta práctica desde el conocimiento, el afecto y el apoyo mutuo.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel Kraft
- Bingo
- Cuento impreso en hoja de papel
- Gotas de leche
- Cartulina
- Hojas blancas
- Marcadores, lápices de colores, papel de colores
- Semillas (fríjol) una por familia

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación activa de las familias en las actividades de promoción de la lactancia materna exclusiva, donde compartieron experiencias y saberes, fortaleciendo el sentido de comunidad y el vínculo afectivo con los niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria consistió en arroz de leche con galletas saltín. Se disfrutó en un ambiente ameno y colaborativo, fomentando la integración y el compartir entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como un acto de amor, nutrición y vínculo afectivo, reconociendo su valor para el desarrollo integral del niño/a y como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más dinámicas lúdicas y participativas para niños y adultos.

Propiciar espacios para que las madres compartan testimonios y estrategias de lactancia.

Incorporar recetas nutritivas y prácticas que complementen la alimentación en las distintas etapas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•Practicar y promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida de los niños y niñas.
•Compartir en el hogar y la comunidad la información y aprendizajes obtenidos sobre los beneficios de la lactancia.
•Participar activamente en las próximas actividades comunitarias, fortaleciendo el trabajo colaborativo y el apoyo mutuo.
•Implementar hábitos de alimentación saludable y de cuidado afectivo en la crianza diaria.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando las familias participaron activamente en las actividades de diálogo y reflexión sobre la lactancia materna, compartiendo experiencias y fortaleciendo lazos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se desarrollaron en un ambiente participativo y respetuoso, integrando dinámicas lúdicas que facilitaron la comprensión y apropiación de los temas tratados.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. La intencionalidad de promover la lactancia materna como práctica de cuidado, nutrición y vínculo afectivo se alcanzó gracias a la participación activa, el intercambio de saberes y la disposición de las familias para incorporar lo aprendido en su vida cotidiana.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, consistente en arroz de leche con galletas, fue bien recibida por todos, propiciando un espacio de convivencia y fortalecimiento de la unión entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció un trato amoroso y respetuoso hacia las niñas y los niños, reconociendo la importancia de la estimulación temprana y el vínculo afectivo desde el embarazo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incorporar más actividades prácticas y demostrativas.
- Ampliar el tiempo para compartir testimonios y resolver inquietudes.
- Involucrar a más miembros de la familia para fortalecer el apoyo en el hogar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro.	11	Fecha	21/08/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO AGUIRRE	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el conocimiento y apropiación de la Bienestarina como un recurso nutricional fundamental para la infancia, mediante experiencias pedagógicas, recreativas y comunitarias que involucren a los niños, niñas y sus familias. Se busca sensibilizar sobre su importancia en la alimentación balanceada, fortalecer la interacción familiar y comunitaria, y promover prácticas de cuidado que potencien el desarrollo integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénespreparan los Alimentos?
Huevo cocido con papa cocinada y preparada	Yimmi Rodríguez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénesquedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		**Se cocina el huevo con agua, y se pone limpia y se pone a cocinar la papa**
Talento Humano	Yimmi Rodríguez	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- Recepción de las familias y los niños con una dinámica de saludo afectuoso y música alegre.
- Presentación del objetivo del Festival de la Bienestarina.
- Actividad de integración breve: canción o juego de ronda relacionado con la alimentación saludable.

A continuación, se entona la canción de bienvenida, disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/7wTkHmpDE9k?si=G33toB1buJU1cCWK

Con las y los adultos

El encuentro educativo abordó la identificación, reporte y actuación frente a brotes de enfermedades inmunoprevenibles (como sarampión, rubéola, tos ferina, hepatitis B, poliomielitis, fiebre amarilla, influenza, COVID-19), enfermedades prevalentes de la infancia (IRA y EDA) y transmitidas por vectores (dengue y malaria). Se resaltó la importancia de la vacunación, la higiene, la prevención de picaduras de mosquitos y la atención temprana ante signos de alarma.

También se orientó sobre cambios fisiológicos y signos de alarma durante el embarazo y puerperio, junto con recomendaciones de alimentación y suplementación. Se promovió la lactancia materna como práctica esencial para la salud de madre y niño, desmintiendo mitos y fomentando hábitos adecuados.

La metodología incluyó:

Bienvenida y pretest para explorar conocimientos previos.

Charla participativa sobre primeros auxilios y prevención de enfermedades.

Dinámica grupal para identificar beneficios y mitos de la lactancia.

Post test y cierre con conclusiones y compromisos.

Los asistentes participaron activamente, resolvieron dudas y reafirmaron la importancia de la prevención, el cuidado materno-infantil y el trabajo comunitario para reducir la morbimortalidad.

Con las niñas y los niños

1. **Exploración sensorial:** mesa con bienestarina en su presentación en polvo para que los niños puedan tocar, oler y describir.

2. **El juego de la nutrición:** actividad con imágenes de alimentos donde los niños deben identificar cuáles se pueden mezclar con la Bienestarina.

3. **Degustación creativa:** compartir diferentes preparaciones con Bienestarina (coladas, galletas, tortas, batidos). Los niños y las familias prueban y comentan cuál les gustó más.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento tres: construyendo juntos

CONTRUCCION DE DELANTALES Y MURAL DE LOS BENEFICIOS DE LA BIENESTARINA

- Trabajo colectivo con las familias: construcción de un mural o cartel titulado *"Ideas para preparar la Bienestarina"*.
- Cada familia aporta un dibujo, palabra o receta sencilla con Bienestarina.
- Conversatorio guiado sobre los beneficios de este alimento y cómo incluirlo en la vida diaria.
- Cada familia realizara con costales de bienes tarina, un delantal para cada niño o niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- **¿Qué nos llevamos?** Los niños y niñas expresan qué fue lo que más les gustó del Festival.
- **¿En qué quedamos?** Las familias se comprometen a implementar en casa al menos una receta con Bienestarina durante la semana y compartir su experiencia en el próximo encuentro.
- Entrega de un recetario sencillo con ideas de preparaciones.
- Despedida con agradecimientos y música.

¿Qué recursos se usarán?

Pinceles.
Tijeras
Lana o cuerda.
tijeras
Papel craf
Colores
Marcadores
musica

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la **degustación de preparaciones con Bienestarina**, ya que permitió que los niños, niñas y familias disfrutaran de los sabores, compartieran en comunidad y reconocieran la versatilidad de este alimento. Fue un espacio lleno de alegría, comentarios positivos y motivación para usar la Bienestarina en casa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue uno de los espacios más disfrutados. El **milo con arepulas** fue bien recibido por los niños y niñas, generó un ambiente cálido y de integración, fortaleciendo el sentido de comunidad y la importancia de compartir en torno a la alimentación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias y los niños aprendieron la **importancia nutricional de la Bienestarina**, sus diferentes formas de preparación y cómo incluirla en la alimentación diaria de manera creativa. Además, comprendieron que es un alimento que contribuye al crecimiento saludable, al desarrollo y a la prevención de la desnutrición.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más **juegos y dinámicas** para los niños alrededor de la temática de la alimentación saludable.
Ampliar el espacio de participación de los padres para que puedan compartir sus propias recetas con Bienestarina.
Fortalecer la parte cultural del encuentro, por ejemplo con canciones, coplas o dramatizaciones sobre la nutrición.
Preparar con mayor anticipación la logística de los insumos y los tiempos para que las actividades fluyan con más organización.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- **Incorporar la Bienestarina en la alimentación diaria** de los niños y niñas, utilizando al menos una de las preparaciones compartidas en el encuentro.
- **Promover hábitos alimenticios saludables en el hogar**, motivando a los niños y niñas a disfrutar de comidas variadas y nutritivas.
- **Compartir en familia momentos alrededor de la preparación de los alimentos**, fortaleciendo la unión y el aprendizaje conjunto.
- **Participar activamente en próximos encuentros comunitarios**, aportando ideas y experiencias que enriquezcan las actividades.
- **Dar continuidad a la construcción colectiva de recetas**, trayendo nuevas propuestas para incluir en el recetario comunitario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la **degustación de las preparaciones con Bienestarina**, donde las familias y los niños participaron con entusiasmo, compartieron opiniones sobre los sabores y se generó un ambiente de integración y aprendizaje colectivo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera **dinámica, participativa y alegre**. Los niños exploraron la Bienestarina a través de juegos, rondas y actividades sensoriales, mientras las familias reflexionaban sobre su importancia y proponían formas de incluirla en la alimentación diaria.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Las familias reconocieron la **relevancia nutricional de la Bienestarina** y se comprometieron a utilizarla en sus hogares. Los niños disfrutaron de la actividad, lo que fortaleció el vínculo entre la alimentación saludable y el disfrute en familia.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria con **milo y arepuelas** fue todo un éxito. Se compartió en un ambiente de fraternidad y unión comunitaria, promoviendo valores de solidaridad, apoyo mutuo y disfrute colectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera **afectuosa y cercana**. Las familias gestantes participaron activamente, expresando la importancia de la nutrición desde el embarazo, mientras los niños y niñas participaron con alegría, mostrando curiosidad e interés en cada actividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Organizar con mayor anticipación los materiales e insumos para agilizar la logística.
- Incluir más actividades lúdicas y artísticas (como dramatizaciones o canciones) relacionadas con la alimentación saludable.
- Ampliar el espacio de diálogo con los padres para que compartan sus experiencias y recetas.
- Contar con un espacio más amplio que permita mayor comodidad para el desarrollo de todas las actividades.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 29/08/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de prevenir las diferentes formas de violencia (física, psicológica, sexual, económica y simbólica), promoviendo el respeto, el diálogo y la sana convivencia dentro del hogar y la comunidad.

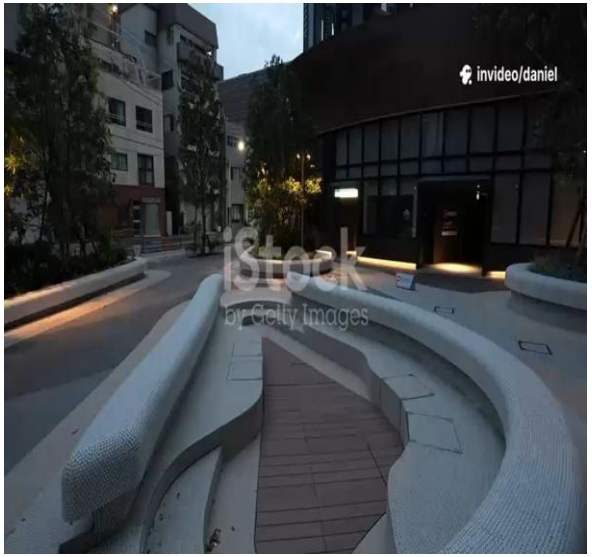
PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Con un saludo cordial, damos la bienvenida a las familias, recordando que este espacio radial es un escenario para **aprender juntos** y fortalecer la protección integral de niñas, niños, adolescentes y mujeres gestantes.
CONECTANDONOS	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y cómo desde el diálogo, la comunicación y el respeto mutuo se pueden prevenir situaciones de violencia.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro se compartieron mensajes clave sobre la prevención de violencias: • La violencia no es normal ni aceptable. • Todas las personas merecen respeto. • Escuchar y dialogar evita conflictos. • La familia es el primer lugar de protección. • Denunciar y pedir ayuda es un acto de cuidado.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se motivó a las familias a compartir ejemplos de cómo resuelven los conflictos en el hogar sin recurrir a la violencia. Se resaltó la importancia de enseñar a niñas y niños a **expresar sus emociones**, promover el buen trato y reconocer la palabra como herramienta para la paz.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	A través de mensajes de voz y WhatsApp, algunas familias manifestaron que la **paciencia, el diálogo y el respeto** son claves para mantener la armonía en el hogar y que es necesario fortalecer estas prácticas día a día.
PARA REIR Y JUGAR	Se compartió una ronda infantil con mensajes de **buen trato**, donde niñas y niños pudieron cantar y jugar mientras aprendían que "con palabras amables todo es más fácil".
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se invitó a las familias a cumplir los siguientes compromisos: • Practicar la escucha activa en el hogar. • Dedicar al menos 15 minutos diarios al diálogo en familia. • Corregir sin violencia, utilizando el ejemplo y la orientación. • Buscar apoyo en instituciones o líderes comunitarios si se presenta una situación de violencia.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se motivó a las familias a compartir experiencias positivas de resolución pacífica de conflictos y a enviar testimonios que evidencien cómo han fortalecido la convivencia familiar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se recordó que la prevención de violencias es tarea de todas y todos, e invitamos a mantener la disposición y el compromiso para construir hogares y comunidades protectoras. 

Recursos que se requieren:

- Espacio radial
- Teléfono y WhatsApp
- Historias y ejemplos de convivencia pacífica
- Mensajes educativos

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de conocer los tipos de violencia y como ha ido en aumento en los últimos años.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

Las familias manifestaron que el contenido sobre los tipos de violencia fue muy valioso, ya que les permitió reconocer situaciones cotidianas que a veces pasan desapercibidas y que también constituyen formas de maltrato. Expresaron que la información les ayudó a reflexionar sobre la importancia de identificar no solo la violencia física, sino también la psicológica, verbal, económica y simbólica.

Algunos cuidadores compartieron que el material les generó consciencia sobre cómo ciertos comportamientos normalizados pueden afectar el bienestar de niñas, niños y demás integrantes de la familia. También mencionaron que la estrategia les brindó herramientas para promover el diálogo, el respeto y la comunicación asertiva en sus hogares.

En general, las familias destacaron que estos espacios fortalecen sus conocimientos, les ofrecen orientaciones prácticas para actuar de manera preventiva y les invitan a buscar apoyo cuando identifican situaciones de violencia. Varias expresaron sentirse más motivadas a generar ambientes protectores y libres de maltrato en la comunidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro. 12 **Fecha** 04/09/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo sucuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Chocolate con leche mas arepa de maiz con queso	¿Quiénes preparan los alimentos? Blanca rodriguez castro

¿Qué se necesitapara preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Blanca rodriguez castro	Realizar el chocolate, hacer las arepas con queso, y repartir a cada participante.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con alegría, les entrego una cinta de color para amarrar en la muñeca como símbolo de creatividad. Luego, reunidos en semicírculo, les comparto la ronda: "Pintorcito, pintorcito, ¿qué pintaste hoy? / Un sol, una nube y un caracol..." Después, propongo un breve rompe hielo: cada adulto dirá qué tipo de arte les gustaba hacer de niños (pintar, bailar, cantar, construir, inventar...), lo que permitirá abrir el diálogo sobre la creatividad en la crianza y en la infancia. Los participantes podrán opinar sobre la importancia del arte en la infancia.

Momentodos: creary conversar (este momento también puede planearsede tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este espacio se invita a los adultos a reflexionar sobre la importancia de participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Se plantea que esta responsabilidad no recae únicamente en la familia, sino que requiere el apoyo de todo el entorno.

Durante la conversación, se orienta a los participantes con preguntas como: ¿qué significa proteger a la niñez desde la comunidad?, ¿qué riesgos identifican en el territorio?, y ¿qué acciones colectivas pueden emprender para fortalecer su desarrollo?

A partir de las respuestas, los adultos proponen acciones concretas y colectivas que se priorizan en un pequeño plan comunitario. El momento finaliza resaltando que cada compromiso, por sencillo que parezca, contribuye a que los niños crezcan seguros, respetados y con mayores oportunidades.

Seguidamente, los adultos y las familias se reunieron para organizar las propuestas surgidas en el conversatorio y transformarlas en acuerdos concretos. A través del diálogo, se priorizaron las acciones más viables para fortalecer la protección y el desarrollo de los niños y niñas en la comunidad. Entre todos, definieron compromisos compartidos y establecieron responsabilidades, resaltando la importancia del trabajo en equipo y la corresponsabilidad. El ejercicio permitió cerrar con un plan comunitario sencillo, construido de manera participativa y con el compromiso de cada familia para su cumplimiento.

En este momento se realizó una reflexión final en la que los participantes compartieron lo aprendido y lo que se llevan como enseñanza del encuentro. Cada adulto expresó un compromiso personal o comunitario para fortalecer la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Finalmente, se consolidaron los acuerdos alcanzados y se reafirmó la corresponsabilidad de las familias y la comunidad en la construcción de entornos seguros, protectores y participativos para la infancia.

RECURSOS O MATERIALES

- Charlas reflexivas y educativas.
- Actividades Lúdico- pedagógicas.
- Carteleras informativas
- Cartulina
- Esferos, marcadores

Con las niñas y los niños

LACTANTES 0 A 6 MESES: PINCELADAS DE AMOR

Organizo una colchoneta con elementos sensoriales como pañuelos de colores, pinceles suaves, esponjas pequeñas y papel celofán. Invito a las familias a acariciar suavemente la piel del bebé con cada elemento, narrando lo que sienten, mencionando los colores o cantando suavemente. Los movimientos lentos y repetitivos estimulan el vínculo y la percepción táctil y visual del bebé. Al final, animamos a las madres o cuidadores a dibujar en una cartulina lo que observaron o sintieron durante esta experiencia.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO CON MIS MANOS

Sobre una lona en el suelo, dispongo papel bond adherido con cinta y pintura vegetal en bandejas o bolsas sensoriales. Invito a los bebés, junto con sus familias, a explorar con las manos, pies o utensilios simples (como cucharas plásticas o esponjas). Acompañamos nombrando texturas, colores y movimientos: "Tu mano dejó una marca roja", "esa pintura es fría y suave". Celebramos cada gesto como una expresión de su mundo interior y entregamos el dibujo final como su primera obra de arte.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con alegría, les entrego una cinta de color para amarrar en la muñeca como símbolo de creatividad. Luego, reunidos en semicírculo, les comparto la ronda: "Pintorcito, pintorcito, ¿qué pintaste hoy? / Un sol, una nube y un caracol..."
Después, propongo un breve rompe hielo: cada adulto dirá qué tipo de arte les gustaba hacer de niños (pintar, bailar, cantar, construir, inventar...), lo que permitirá abrir el diálogo sobre la creatividad en la crianza y en la infancia. Los participantes podrán opinar sobre la importancia del arte en la infancia.

Momentodos: creary conversar (este momento también puede planearsede tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES: ARTE QUE NACE DESDE EL VIENTRE

Invito a las gestantes a crear un collage utilizando revistas, papeles de colores, retazos o dibujos, para representar sus emociones y pensamientos sobre la maternidad y su bebé en camino. Mientras seleccionan imágenes o formas, abrimos un espacio de conversación donde pueden expresar cómo se sienten,
qué imaginan del nacimiento, o cómo visualizan su vínculo con el hijo por nacer. Finalizamos compartiendo cada obra con el grupo y reflexionamos sobre el arte como una forma de conexión, cuidado emocional y expresión amorosa desde la gestación.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: PINTO LO QUE SIENTO

Ofrezco diferentes herramientas de pintura no convencional como cepillos de dientes, verduras cortadas, tapitas, entre otros. Los niños y niñas escogen libremente y pintan sobre papel kraft, expresando con color lo que sienten. Las familias observan, acompañan y nombran las acciones: "Estás usando el rojo con mucha fuerza", "ese círculo es muy grande". Al final, hacemos una pequeña exposición de los dibujos y compartimos una breve frase sobre lo que cada familia vio reflejado en la obra de su hijo o hija.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: CON MI FAMILIA CREO ARTE

Organizo un taller artístico donde niños y niñas, junto a sus acompañantes, diseñan una obra libre utilizando materiales poco convencionales: cartón, botones, hojas secas, lanas, papel periódico, entre otros. La propuesta inicia con la exploración de los materiales y la pregunta "¿Qué podemos hacer con esto?". Motivo a las familias a no dirigir, sino a acompañar el proceso creativo. Al final, hacemos una exposición con las obras y cada niño comparte qué hizo y cómo se sintió. Esta experiencia promueve la expresión, la creatividad y el disfrute en vínculo con sus figuras de cuidado.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

GALERIA DE MEMORIAS FAMILIARES

Para cerrar esta jornada de exploración artística, invito a cada familia a acercarse al mural colectivo que hemos construido entre todos y todas durante el encuentro. Cada pedazo del mural guarda las huellas, colores y gestos creativos de los niños y niñas, pero también las manos, las palabras y el acompañamiento amoroso de sus cuidadores. Propongo entonces que cada familia elija un fragmento de ese mural, uno que represente su participación o que les evoque una emoción o recuerdo significativo.

Con cuidado, recortan ese fragmento y lo transforman en una pequeña "obra de arte familiar". Las familias pegan su fragmento dentro del marco y le asignan un nombre: puede ser un título inventado por el niño o niña, una palabra clave o incluso una frase que recoja lo vivido. También se incluye la fecha y, si lo desean, una firma o marca simbólica.

Una vez todas las obras están listas, realizamos una "exposición ambulante": caminamos lentamente en círculo, observando una a una las creaciones de los demás. Cada familia puede compartir el nombre de su obra y el significado que le dieron. Aplaudimos con entusiasmo, celebrando no solo la expresión plástica, sino los vínculos, la escucha mutua, la complicidad y la libertad de crear sin juicios.
Esta actividad busca visibilizar y honrar el arte como lenguaje de los vínculos, como huella emocional y testimonio de los afectos que se tejen en los primeros años de vida. Las familias se llevan a casa su obra como recuerdo de una jornada que no solo coloreó papeles, sino corazones.

Momentocuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cierro el encuentro invitando a las familias a compartir cómo se sintieron al crear con sus hijos o hijas. Les pregunto: "¿Qué descubrieron hoy sobre sus hijos a través del arte?" o "¿Qué emoción les dejó esta experiencia?". Hablamos de cómo el arte no es solo para "hacer cosas bonitas", sino una forma de conectar, de sentir y de conocerse mutuamente.

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas naturales (fécula con colorantes vegetales, témperas no tóxicas)
- Pinceles caseros, esponjas, ramas
- Papel kraft o reciclado, cartulina blanca
- Elementos para estampar: hojas, frutas, manos, pies
- Canción: "Pinto con mis manos"
- Cuento breve: "El punto" de Peter H. Reynolds (versión adaptada para leer en voz alta)

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias, niños y niñas participaron de manera activa en la preparación y disfrute de la olla comunitaria. Compartir el arepas con queso y jugo de maracuyá generó un espacio de alegría, unión y diálogo entre todos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de integración muy positivo. Arepas con queso quedó bien preparado, acompañado del jugo de maracuyá, lo que permitió compartir un refrigerio agradable y fortalecer el sentido de comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió la importancia del trabajo en equipo, el valor de la cooperación y cómo la cocina y las experiencias colectivas se convierten en un canal para enseñar a los niños y niñas valores como la solidaridad y el respeto.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Planificar con más tiempo la organización de los ingredientes.
Involucrar aún más a los niños y niñas en la preparación de manera segura.
Variar el menú para hacerlo más atractivo en futuros encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen a seguir participando activamente, aportar ideas, colaborar en la preparación de las comidas y motivar a los niños y niñas para que disfruten de estos espacios comunitarios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando las familias participaron activamente en las actividades de diálogo y reflexión sobre la importancia de fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con entusiasmo, ya que los niños y niñas exploraron a través del juego, el arte y la interacción con sus familias, fortaleciendo su creatividad y lazos afectivos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque se generaron experiencias de disfrute, exploración y convivencia que permitieron a los niños y niñas expresarse, descubrir su entorno y fortalecer la unión familiar y comunitaria.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, consistente en arepas con queso y jugo de maracuya, fue bien recibida por todos, propiciando un espacio de convivencia y fortalecimiento de la unión entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció un trato amoroso y respetuoso hacia las niñas y los niños, reconociendo la importancia de fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incorporar más actividades prácticas y demostrativas.
- Ampliar el tiempo para compartir testimonios y resolver inquietudes.
- Involucrar a más miembros de la familia para fortalecer el apoyo en el hogar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro. 13 **Fecha** 18/09/2025 **Hora** 09:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
CAMILO AGUIRRE	Rol:	**AUXILIAR DE ENFERMERIA**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias prácticas cotidianas de limpieza, organización y prevención de enfermedades transmitidas por vectores y roedores, promoviendo entornos protectores, saludables y amorosos para niñas, niños y gestantes, mediante el juego, la exploración, la expresión artísticay la reflexión conjunta.

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Mantecada con preparada de maracuya	¿Quiénes preparan los alimentos? YADIRA RODRIGUEZ

¿Qué se necesitapara preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YADIRA RODRIGUEZ	Preparar la maracuyá, poner la mantecada en un recipiente limpio y repartir a los participantes
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con afecto, las saludo e indago por como han estado. A continuación utilizo la canción: "En mi casa limpia y feliz, los ratones no pueden vivir…" (acompañada con gestos)
Hacemos una breve dinámica de movimiento llamada "Encuentra el peligro": escondo imágenes pequeñas de ratas, mosquitos o alimentos destapados en el espacio, y cada familia busca uno y lo presenta al grupo. Este juego sirve para introducir el tema con humor y reflexión.

Momentodos: creary conversar (este momento también puede planearsede tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Inicio del Encuentro
Se da la bienvenida a los participantes y se presenta la agenda, centrada en dos temas:
Cuidados durante el embarazo y el puerperio
Importancia de la vacunación infantil
Se realiza un pre-test participativo con preguntas abiertas para activar conocimientos previos y fomentar el diálogo en un espacio seguro y sin juicios.

Momento 2: Construyendo y Conversando

Tema 1: Cuidados durante el embarazo y el puerperio

- **Cambios fisiológicos:** Adaptaciones normales del cuerpo materno.
- **Signos de alarma:** Indicadores de riesgo que requieren atención médica.
- **Nutrición esencial:** Alimentación equilibrada y suplementación necesaria.
- **Cuidados en el puerperio:** Higiene, descanso, apoyo emocional, lactancia y prevención de infecciones.

Tema 2: Importancia de las vacunas en la niñez

- **Funcionamiento de las vacunas:** Cómo protegen el organismo.
- **Enfermedades prevenibles:** Sarampión, rubéola, tétanos, entre otras.
- **Beneficios:** Prevención de enfermedades, reducción de mortalidad y protección comunitaria.
- **Esquema nacional:** Cumplimiento puntual del calendario de vacunación.

Momento 3: Aprendizaje Participativo
Se realizan dos actividades grupales:

- Cartelera sobre cuidados maternos y del puerperio.
- Cartelera sobre vacunas: beneficios vs. mitos.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGAMOS A LIMPIAR
A través del juego simbólico, transformamos el espacio en un pequeño "patio sucio". Coloco figuras de hojas, basura simulada con papel periódico y pequeños ratones de juguete. Entrego escobas pequeñas, trapos y guantes a los niños y niñas, quienes junto con sus familias ayudan a limpiar mientras escuchamos una historia dramatizada sobre unos animalitos que quieren volver a jugar. Utilizamos frases como "¡a limpiar para que los animalitos estén felices!" o "¡eliminemos los bichos!". Cerramos con un aplauso colectivo y un cartel que diga: "Mi casa también es mi parque de juegos".

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: GUARDIANES DEL HOGAR
Iniciamos con la dramatización del cuento "El ratón que no fue invitado", que muestra cómo un hogar con basura o alimentos sin tapar puede convertirse en un lugar peligroso. Conversamos sobre lo que observaron, qué situaciones les parecieron preocupantes y cómo se podrían prevenir. Luego, los niños dibujan su casa y marcan lugares clave donde hay que tener cuidado: basureros, cocina, rincones oscuros. Finalmente, les entrego una hoja titulada "Mi misión de guardián" con una lista ilustrada de cosas que pueden revisar junto a sus familias en casa, como tapar la basura, revisar orificios en el piso o evitar dejar alimentos al descubierto.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con afecto, las saludo e indago por como han estado. A continuación utilizo la canción: "En mi casa limpia y feliz, los ratones no pueden vivir…" (acompañada con gestos)
Hacemos una breve dinámica de movimiento llamada "Encuentra el peligro": escondo imágenes pequeñas de ratas, mosquitos o alimentos destapados en el espacio, y cada familia busca uno y lo presenta al grupo. Este juego sirve para introducir el tema con humor y reflexión.

Momentodos: creary conversar (este momento también puede planearsede tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES:HOGAR LIMPIO
Creo un ambiente tranquilo con música suave y les muestro imágenes de espacios cotidianos del hogar, incluyendo cocina, baño, patio y zonas de almacenamiento. Invitamos a observar y dialogar sobre los riesgos que pueden afectar la salud del bebé por nacer: acumulación de basura, alimentos expuestos, presencia de animales, etc. Luego, las gestantes elaboran un collage titulado "Así cuido mi casa para recibirte", combinando recortes de revistas con frases protectoras como "tú mereces un espacio limpio", "te espero con amor y cuidado" o "mi casa es tu primer nido". Finalizamos compartiendo cómo desde el embarazo podemos tomar decisiones conscientes para construir entornos seguros y libres de riesgos.

LACTANTES 0 A 6 MESES: LUGARES SEGUROS PARA DESCUBRIR

Dispongo una colchoneta limpia y acolchada en el suelo, decorada con colores suaves y juguetes desinfectados. Invito a las familias a observar cómo el bebé reacciona al entorno, permitiéndole explorar con la mirada y el tacto mientras hablamos sobre la importancia de eliminar objetos sueltos, esquinas peligrosas o superficies sucias. Acompaño con frases como: "tu espacio está limpio para jugar" o "cada rincón seguro es una caricia para tu bebé".

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO SIN BICHOS

Preparo un tapete dividido en zonas limpias y sucias representadas por imágenes (una alfombra ordenada vs. una con comida regada, un rincón limpio vs. uno con basura visible). Acompaño a los bebés en su gateo mientras sus familias describen los espacios con frases como "¡cuidado, aquí hay bichos!" o "esta zona está lista para ti". Fomentamos la observación, la alerta y el juego guiado, mientras reforzamos que los cuidadores deben asegurar el entorno durante la exploración libre. La actividad concluye con una breve charla en la que cada familia reflexiona sobre los objetos o hábitos del hogar que pueden estar generando riesgos invisibles.

Con las niñas y los niños

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

RETO HOGAR LIMPIO

Transformo el espacio comunitario en un recorrido lúdico por una casa imaginaria. Entrego a cada familia un mapa ilustrado del hogar, con espacios como cocina, patio, habitación y baño, e invito a que se conviertan en "Guardianes del hogar limpio". A medida que pasan por las estaciones, deben superar diferentes retos simbólicos que representan acciones cotidianas de cuidado y prevención:

Estación Cocina "Alimentos bien cuidados": Las familias simulan tapar. Hablamos de cómo evitar que las moscas u otros vectores se acerquen a los alimentos.
Estación Patio "Basura fuera": Con escobas y papeles simulados, barren hojas y recogen desperdicios. Se refuerza la importancia de no acumular objetos que puedan atraer insectos o roedores.
Estación Habitación "Todo en su lugar": Organizan juguetes o muñecos en cajas decorativas. Conversamos sobre cómo el orden contribuye a espacios seguros y a prevenir accidentes o presencia de animales.
Estación Baño "Punto crítico": Usando tarjetas visuales, identifican los lugares donde debe hacerse una limpieza frecuente (sanitario, lavamanos, suelo). También hablamos de mantener ventilación y tapar los recipientes con agua.

Después del recorrido, cada familia recibe una tarjeta en blanco para escribir su "Regla de oro", una acción clave que se comprometen a mantener en casa, por ejemplo: "Tapamos siempre la basura", "No dejamos comida destapada", o "Limpio mi patio cada semana".
Para cerrar, nos reunimos en círculo y compartimos algunas de las reglas. Este momento colectivo fortalece el sentido de responsabilidad compartida, refuerza los aprendizajes vivenciales y deja una huella emocional positiva en niñas, niños y adultos.

Momentocuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Hoy caminamos por un hogar imaginario, pero lo más valioso fue lo que reconocimos del nuestro. Cada rincón limpio, cada alimento bien tapado, cada juguete organizado… es una forma de decirle a nuestros hijos "te cuido, te valoro". Los invito a revisar juntos los compromisos y a fortalecer en casa lo aprendido hoy. Recordemos: la limpieza no es solo higiene, es también amor y protección.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel kraft y crayones
- Témperas y pinceles
- Tapas, cajas y elementos reciclados
- Títeres o muñecos
- Guantes, bolsas simuladas de basura
- Fotografías o cuentos relacionados (como "El ratón que no fue invitado")

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- La participación activa de las familias en las actividades artísticas y de juego con los niños.
- El compartir en comunidad durante la olla comunitaria.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue sencilla, nutritiva y compartida con agrado por todas las familias: sándwich de huevo y avena.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- La importancia de mantener los espacios limpios y organizados para prevenir la presencia de animales que transmiten enfermedades.
- Estrategias prácticas y cotidianas para proteger a los niños, niñas y gestantes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Ampliar el tiempo para el diálogo de saberes.
- Incluir actividades más participativas para los niños.
- Aportar nuevas recetas nutritivas y económicas para la olla comunitaria.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Mantener limpios y ordenados los espacios de la casa.
- Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia.
- Implementar medidas de prevención contra moscas, zancudos y roedores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- La participación activa de las familias en las actividades artísticas y de juego con los niños.
- El compartir en comunidad durante la olla comunitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con entusiasmo y disposición. Los niños participaron activamente en las actividades de juego y expresión artística.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque las familias reconocieron la importancia de los hábitos de limpieza y se generó conciencia sobre la prevención de enfermedades.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue sencilla, nutritiva y compartida con agrado por todas las familias: sándwich de huevo y avena.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se fortaleció el vínculo afectivo mediante dinámicas de cuidado, juego y participación de las gestantes en la reflexión.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incluir materiales visuales que refuercen los mensajes.
- Ampliar las actividades lúdicas dirigidas a los niños y niñas.
- Promover mayor participación en la preparación de la olla comunitaria.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 30/09/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	**PSICOSOCIAL**
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la reflexión en las familias sobre los lugares de riesgo que existen en el hogar y en la comunidad, sensibilizando sobre la importancia de prevenir accidentes y crear entornos seguros que protejan el desarrollo integral de los niños y niñas.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Breve conversación inicial: Saludo a las familias. Recordar la importancia de los encuentros radiales como espacios de acompañamiento. Introducir el tema: *"Hoy vamos a conversar sobre los lugares de riesgo a los que pueden estar expuestos nuestros niños y niñas y cómo prevenir accidentes en casa y la comunidad."*
HOY VAMOS A CONVERSAR	¿Qué entendemos por "lugares de riesgo"? Ejemplos comunes: cocina, baño, escaleras, calles, ríos, zonas de obra, etc. Explicar cómo el desconocimiento o descuido puede generar accidentes en la primera infancia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Compartir un testimonio (real o construido a partir de experiencias comunes): Una madre o padre que narra un accidente que se pudo evitar. Reflexión sobre cómo las familias pueden actuar para disminuir riesgos.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	Lectura de comentarios o experiencias recogidas en encuentros previos: Padres que comparten acciones sencillas como poner rejas en escaleras, guardar medicamentos bajo llave, acompañar a los niños en la calle, etc.
PARA REIR Y JUGAR	Juego sencillo para realizar en casa mientras escuchan el programa: *"En familia, hagan un recorrido por la casa y señalen juntos los lugares donde un niño pequeño podría lastimarse. Después, piensen cómo pueden volver ese lugar más seguro."*
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Proponer compromisos prácticos: Identificar al menos tres lugares de riesgo en el hogar. Hacer un plan familiar para mejorar la seguridad en esos lugares. Conversar con los niños sobre cómo cuidarse y pedir ayuda.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Anunciar el siguiente tema: *"En nuestro próximo encuentro radial hablaremos sobre la importancia de la comunicación afectiva en familia para el desarrollo de los niños y niñas."*

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento. 

Recursos que se requieren:

Testimonios de familias.
Historias breves sobre prevención de accidentes.
Música infantil y familiar para cortinas.
Guía de observación de riesgos en el hogar (puede ser enviada a las familias).

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
La reflexión compartida por las familias y la dinámica de identificar riesgos en el hogar.	El testimonio narrado y el juego familiar, por su cercanía a la vida cotidiana.	Dedicar mayor tiempo a escuchar las experiencias de las familias y profundizar en las estrategias de prevención comunitaria.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

Las familias expresaron que el contenido fue muy útil porque les permitió reflexionar sobre situaciones de riesgo presentes en sus hogares y en la comunidad, que muchas veces pasan desapercibidas. Manifestaron que identificar estos lugares de peligro les ayudó a tomar conciencia de la importancia de prevenir accidentes y de asumir una actitud más cuidadosa frente al acompañamiento de los niños y niñas.

Algunos cuidadores compartieron que se sintieron motivados a realizar un recorrido por la casa junto a sus hijos para señalar posibles riesgos y pensar juntos cómo solucionarlos, lo cual fortaleció el diálogo y la unión familiar. Otros resaltaron que el tema les generó tranquilidad al brindarles estrategias sencillas y prácticas, como guardar medicamentos bajo llave, poner rejas en las escaleras o supervisar más de cerca el juego de los niños.

En general, las sensaciones más recurrentes fueron de **agradecimiento, interés y compromiso** con el cuidado y la seguridad de los niños y niñas. Las familias coincidieron en que este tipo de contenidos los anima a crear entornos más seguros y protectores, y a compartir lo aprendido con otros miembros de la comunidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 14 **Fecha** 09/10/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación
Acción 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.
Acción 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.
Fortalecer en las familias el reconocimiento del juego y la imaginación como caminos de expresión, disfrute y vínculo afectivo durante la primera infancia, promoviendo ambientes protectores, creativos y alegres en el hogar y la comunidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Preparada de panelada con galletas saltin	¿Quiénes preparan los alimentos? Luz marina rodriguez diaz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Luz marina rodriguez diaz	✅ **Partir la panela** en pedazos pequeños para facilitar su disolución. ✅ **Calentar agua** en una olla limpia. ✅ **Agregar los trozos de panela** al agua caliente. ✅ **Revolver constantemente** hasta que la panela se derrita por completo y el agua quede de color marrón dorado. ✅ **Dejar enfriar** la preparación. ✅ **Guardar la panelada** en una bolsa de preparada porcionada lista para entregar a las familias junto con las galletas saltin.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida con una ronda musical animada llamada **"Ponte lo que quieras"**, donde se canta mientras cada participante elige un accesorio divertido (sombrero, antifaz, corbata, pañoleta) del "baúl mágico" dispuesto en el centro del espacio. Se hace un desfile espontáneo al ritmo de la música, donde cada quien saluda al grupo con un gesto o paso divertido. Así, se rompe el hielo y se activa el cuerpo desde el juego y la imaginación.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante acciones orientadas a la prevención de situaciones de riesgo y la promoción de la protección de derechos, fortaleciendo al mismo tiempo hábitos de alimentación adecuada y prácticas de cuidado que garanticen su bienestar físico y emocional.

Se invitó a los padres y cuidadores a reflexionar sobre la relevancia de prevenir diferentes situaciones de riesgo que pueden presentarse tanto en el hogar como en los espacios de socialización de los niños y niñas.

Se hizo énfasis en la necesidad de mantener entornos seguros, evitando el acceso de los menores a objetos o elementos que representen peligro o puedan ocasionar accidentes.

Asimismo, se abordó la importancia de garantizar la protección integral de los derechos de la primera infancia, socializando los derechos fundamentales y su papel en el bienestar infantil. En cuanto al componente de **alimentación,** se resaltó la necesidad de ofrecer una dieta equilibrada y adecuada a cada etapa de desarrollo, reconociendo la **leche materna como el alimento primordial** durante los primeros meses de vida.

Durante este espacio, algunos participantes compartieron vivencias personales relacionadas con las temáticas abordadas, generando un diálogo constructivo que permitió fortalecer el aprendizaje a partir de las experiencias cotidianas.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUEGO Y ME TRANSFORMO

Dispongo una zona del espacio con una "mini estación de disfraces" elaborados con ropa en desuso, capas de tela, sombreros, antifaces de cartón decorados, colas de animal hechas con tela o cartulina. Invito a las familias a elegir junto con sus hijos/as un elemento para disfrazarse, jugar a imitar animales, personajes conocidos o inventados. Usamos espejos, narramos mini cuentos improvisados y alentamos el movimiento libre disfrazados. Esta vivencia potencia la creatividad, el juego simbólico, la imaginación y la expresión corporal y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: EL DESFILE DE LOS SUEÑOS LOCOS

La experiencia inicia con una provocación: "¿Y si hoy no fuéramos nosotros sino lo que soñamos?". Invitamos a niñas y niños a recorrer las estaciones de transformación: maquillaje suave, creación de máscaras, accesorios locos y elección de un personaje. Luego, hacemos un desfile donde cada uno presenta su personaje con una frase: "Soy un dragón que baila", "soy una nube que canta"… Para cerrar, bailamos con instrumentos lo que imaginamos ser. Esta experiencia estimula la simbolización, el juego libre y el gozo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida con una ronda musical animada llamada **"Ponte lo que quieras"**, donde se canta mientras cada participante elige un accesorio divertido (sombrero, antifaz, corbata, pañoleta) del "baúl mágico" dispuesto en el centro del espacio. Se hace un desfile espontáneo al ritmo de la música, donde cada quien saluda al grupo con un gesto o paso divertido. Así, se rompe el hielo y se activa el cuerpo desde el juego y la imaginación.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para finalizar, se promovió una reflexión colectiva sobre los temas trabajados, resaltando la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria como medio para fortalecer las prácticas de crianza, el autocuidado y la responsabilidad de los padres y cuidadores en la protección y desarrollo integral de los niños y niñas. Los participantes manifestaron llevarse como aprendizaje la necesidad de fomentar entornos seguros, promover una alimentación saludable desde los primeros meses de vida y mantener una comunicación constante con sus hijos e hijas, reconociéndose como figuras protectoras y guías en su proceso de crecimiento y bienestar.

Recursos y materiales:

- Charlas reflexivas y educativas.
- Actividades Lúdico- pedagógicas.
- Carteleras informativas
- Esferos, marcadores

Con las niñas y los niños

LACTANTES 0 A 6 MESES: RISAS ESCONDIDAS

Dispongo un espacio tranquilo con telas suaves, pañuelos de colores y cintas que cuelgan a baja altura. Invito a cada madre, padre o cuidador a realizar un juego de escondite suave con su bebé, donde se tapan y destapan el rostro con los pañuelos mientras repiten frases como "¿Dónde está? ¡Aquí está!". Acompañamos la actividad con canciones de ritmo suave y contacto visual permanente. Este momento promueve la anticipación, el vínculo, la exploración visual y el juego compartido desde los primeros meses.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: TOCA Y DESCUBRE MI DISFRAZ

Organizo una cesta con telas, peluches, collares, gorros y objetos livianos y seguros con diferentes texturas y colores vivos. Invito a cada familia a acercar al
bebé a los materiales y explorar juntos las sensaciones, sonidos y formas que producen, animándolos a colocarse algunos de los accesorios de forma lúdica. La experiencia estimula la percepción táctil, la exploración, el lenguaje afectivo y la interacción gestual.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

LA CARPA DE LAS HISTORIAS LOCAS

Organizo el espacio con telas de colores colgadas en forma de carpa, generando un rincón mágico de juego y cuentos. En el centro coloco un baúl decorado que contiene diversos elementos disparatados y simbólicos: sombreros extravagantes, colas de animales, antifaces, pañoletas, títeres de mano, objetos reciclados y utensilios que parecen salidos de un mundo fantástico.

Invito a las familias a sentarse alrededor de la carpa, formando un semicírculo para propiciar el encuentro visual y afectivo. Cada grupo familiar se turna para sacar un objeto del baúl "mágico", sin mirar. Luego, de manera guiada y con mi acompañamiento, vamos tejiendo juntos una historia colectiva a partir del objeto sacado: puede ser la historia de un gato con capa que viaja en una cuna voladora, o de un zapato que habla y busca a su par perdido.
A medida que se narran las historias, animo a las madres, padres, niñas y niños a dramatizar con gestos, voces, sonidos y movimientos. Incluso los bebés participan desde el regazo de sus cuidadores, escuchando las voces, tocando los materiales y sintiendo la emoción colectiva. Las familias más tímidas pueden observar o aportar palabras sueltas, frases, ruidos graciosos, o solo reírse y aplaudir.

Para enriquecer aún más la experiencia, puedo proponer pequeñas variaciones: una familia empieza la historia y otra la continúa; usamos sonidos con instrumentos sencillos (maracas, botellas con piedritas, etc.); o representamos la historia usando títeres hechos con medias, cucharas o papel.
Finalizamos el momento con una canción divertida inventada entre todos a partir de las palabras más locas que surgieron en las historias. Cada familia elige un gesto o movimiento para acompañar la canción, que repetimos como un pequeño ritual de cierre.
Esta actividad fortalece la creatividad, el juego simbólico, la confianza entre las familias, el vínculo con los niños y niñas, y la expresión narrativa. Además, convierte la narración oral en una herramienta poderosa para fortalecer el lenguaje, la identidad y la imaginación desde la primera infancia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Como cierre del encuentro, propongo una lluvia de ideas con preguntas breves como:
- ¿Cómo se sintieron al jugar y disfrazarse hoy?
- ¿Qué otras formas conocen para jugar en casa sin necesidad de juguetes?
- ¿Qué aprendieron sus hijos e hijas hoy con el juego?

Finalizamos dejando en una cartulina una palabra o dibujo que represente lo que se llevan del encuentro, formando entre todos un mural de la imaginación familiar.

¿Qué recursos se usarán?

- Disfraces variados o elementos para crear disfraces (telas, sombreros, antifaces, cintas, retazos).
- Espejos, pañuelos, pelucas, cajas decoradas.
- Hojas, marcadores, témperas, crayolas.
- Cuentos breves, títeres o muñecos.
- Música alegre para acompañar los momentos de transformación y juego.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que el mejor momento fue el desfile y la creación de historias, porque pudieron ver a sus hijos e hijas expresarse con alegría, creatividad y sin timidez. También destacaron el juego compartido y las risas durante los disfraces.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue un espacio de unión y compartir; se disfrutó una deliciosa **galletas saltin acompañada de limonada preparada entre todos**, fortaleciendo el sentido comunitario y la cooperación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron que **el juego, la imaginación y las historias son formas valiosas de educar, conectar y acompañar el desarrollo**. Reconocieron la importancia de permitir que sus hijos exploren, se disfracen, inventen y participen activamente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Proponen incluir más juegos al aire libre, integrar bailes tradicionales y disponer de más materiales para la creación de disfraces. También desean repetir la experiencia del *baúl mágico* con nuevos objetos y cuentos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:
•Dedicar tiempo diario al juego libre con sus hijos e hijas.
•Promover espacios de imaginación, lectura y narración en el hogar.
•Valorar las expresiones creativas de los niños, fomentando la participación en actividades comunitarias.
•Compartir en familia momentos de disfrute, amor y escucha.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la narración colectiva, donde las familias se involucraron activamente y los niños participaron con gestos, sonidos y expresiones espontáneas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con entusiasmo, participación y alegría. Se evidenció la disposición de las familias para acompañar el juego y la curiosidad de los niños por explorar nuevos materiales y roles.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. Se logró promover ambientes de juego, creatividad y disfrute, fortaleciendo los vínculos afectivos y la confianza familiar. La propuesta permitió vivenciar la imaginación como medio de aprendizaje y expresión emocional.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La preparación fue colaborativa, fortaleciendo la integración y el sentido de comunidad. Todos participaron con buena disposición.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció ternura, cercanía y comunicación afectiva. Las madres gestantes y familias con bebés participaron en juegos suaves, canciones y dinámicas sensoriales que fortalecieron el vínculo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El encuentro permitió reconocer al juego como un lenguaje universal que une a las familias, promueve la creatividad y fortalece la convivencia. Las niñas y los niños disfrutaron de un ambiente alegre, seguro y participativo, mientras las familias reafirmaron su rol como principales mediadores del desarrollo y bienestar infantil.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 15 **Fecha** 23/10/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ		Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

Fortalecer prácticas de higiene, limpieza y corresponsabilidad familiar a través del juego, para generar conciencia en los cuidadores y en las niñas y niños sobre el valor de mantener un entorno limpio, ordenado y seguro.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Preparada de mora con pan rollo	¿Quiénes preparan los alimentos? Deysi Rodríguez Díaz, Graciela carivan amaya

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Graciela carivan amaya	**Lavar bien las moras** para retirar impurezas. **Licuar las moras** con un poco de agua hasta obtener una mezcla suave. **Colar la pulpa** para separar las semillas y obtener una preparación más fina (opcional según preferencia). **Agregar azúcar** al gusto y mezclar muy bien. **Guardar la preparación** en una bolsa de preparada Depues pondremos los panes en un recipiente para brindarles a las familias.
	Deysi Rodríguez Díaz	
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo de manera cordial a las familias, utilizo una canción infantil para dar inicio y a continuación realizo una dinámica "El sucio invisible" doy paso a una historia dramatizada donde un personaje imaginario llamado "El Mugre" quiere invadir sus casas. Se presenta con polvo, basura (papel arrugado), y "olores". Los niños deben "atraparlo" con acciones de limpieza. Se entrega a cada familia una lupa de cartón o un "superpoder limpiador" (pañito) que usarán durante el encuentro. Canción de apertura: "Con mis manitos puedo ayudar, limpio mi casa, limpio mi lugar. Recojo el papel, barro con amor, mi casa brilla con mucho color"

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES Y LACTANTES: TE CUIDO DESDE EL VIENTRE

Con las gestantes abro un espacio de conversación donde reflexionamos juntas sobre *"el hogar que recibirá a mi bebé"*, compartiendo ideas y compromisos en torno a la importancia de un ambiente limpio y saludable para la llegada de los hijos e hijas. Luego, las invito a elaborar un cuadro visual con dibujos y frases que expresen cómo cuidarán el espacio donde crecerá su bebé, generando así conciencia de que el cuidado empieza desde el vientre. Finalmente, realizamos la dinámica *"El cofre de mi bebé"*, en la que cada madre guarda en una caja simbólica un objeto limpio, como un pañito, un biberón o un babero, sellando el compromiso de mantener su entorno libre de riesgos y preparado con amor para recibir a su hijo o hija y como preparan el espacio actualmente para el cuidado del bebé.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO Y ME PROTEJO

Con los bebés preparo una caja sensorial que contiene esponjas, cepillos suaves, toallitas, jaboncitos, frascos vacíos y telas limpias de distintas texturas. Invito a las familias a presentar cada objeto a los lactantes para que lo toquen, huelan y observen mientras se cantan rondas y canciones de higiene que generan un ambiente afectuoso y de confianza. A la par, converso con los cuidadores sobre cómo el contacto con elementos limpios estimula el desarrollo sensorial y protege la salud de sus hijos, reforzando la idea de que la limpieza es una práctica cotidiana que aporta tanto al bienestar físico como al aprendizaje temprano.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: AYUDO A LA FAMILIA

Con los más pequeños organizo una casita simbólica hecha con muebles de cartón, donde los niños y niñas participan en un juego de imitación utilizando escobitas, pañitos y cestos para "limpiar" como lo hacen sus cuidadores en la vida diaria. Durante la actividad refuerzo verbalmente sus acciones con frases como *"¡Qué bien limpias como tu papá!"* o *"¡Eres un gran ayudante!"*, fortaleciendo en ellos la confianza y el sentido de pertenencia. Esta experiencia convierte el juego simbólico en una oportunidad para que reconozcan su capacidad de participar en la organización del hogar y asuman pequeños roles de cuidado de su entorno desde temprana edad.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: GUARDIANES DEL HOGAR

Con este grupo realizo un circuito de estaciones donde cada actividad refuerza el compromiso con la limpieza y la salud. En la primera estación los niños clasifican residuos colocando objetos reciclables en cestos de colores, aprendiendo a diferenciar y a cuidar el ambiente. En la segunda estación, llamada *"Mi espacio limpio"*, utilizan trapos y botellas con agua para limpiar mesas y sillas de juego, comprendiendo que el orden y la higiene hacen parte de su vida cotidiana. En la tercera, dramatizan el lavado de manos siguiendo el paso a paso con apoyo de una canción, disfrutando mientras aprenden esta práctica esencial de autocuidado. Finalmente, en la cuarta estación construyen un mural con recortes de acciones de limpieza como barrer, recoger juguetes o ayudar a lavar platos, consolidando su papel como *"Guardianes del hogar"* y fortaleciendo hábitos que les permiten reconocerse como agentes activos en el bienestar de su familia.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

GUARDIANES DEL HOGAR

Reúno a todas las familias en un espacio común y presento la propuesta de crear juntos un gran "Mural de los Guardianes del Hogar", que simbolice los compromisos de cada una para mantener su casa limpia y segura.
Entrego a cada familia una estrella recortada en cartón reciclado y decorada previamente con colores llamativos, y los invito a personalizarla utilizando papeles de colores, revistas viejas, retazos de tela, pinturas y pegatinas, para que sea un reflejo de su propio hogar. Mientras trabajan, motivo a los niños y niñas a conversar con sus cuidadores sobre las acciones de limpieza que realizan en casa, de manera que sus dibujos y palabras expresen aquello que ya hacen y lo que se proponen mejorar.

Animo a que los más pequeños peguen recortes o estampen sus manitos con pintura, y que los mayores dibujes con la guía del adulto o garabateen. Después, cada familia comparte su estrella frente al grupo, explicando brevemente el compromiso que eligieron, lo que genera un ambiente de orgullo, confianza y motivación colectiva.

Finalmente, juntos pegamos todas las estrellas en una cartulina o manta grande que lleva en el centro el mensaje: "Con amor y cuidado, nuestro hogar siempre estará brillando". De esta forma, el mural se convierte en una obra colectiva que no solo adorna el espacio, sino que recuerda a cada familia que sus pequeños compromisos suman para lograr hogares más saludables, organizados y llenos de bienestar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cierro el encuentro formando una ronda con las familias y les entrego una tarjeta que dice: "Esta semana limpiaré con amor y cuidaré mi hogar junto a mi hijo/a". Invito a cada familia a expresar en voz alta un compromiso sencillo y concreto que puedan cumplir en su vida cotidiana, como barrer juntos, recoger los juguetes después de jugar o mantener un rincón limpio en la casa. Resalto con entusiasmo que no se trata de grandes esfuerzos, sino de pequeños gestos diarios que, cuando se hacen en equipo, construyen hogares más seguros y llenos de bienestar. Agradezco la participación de cada familia y cierro recordando que ser guardianes del hogar es una misión que se logra mejor cuando se comparte con amor y alegría.

¿Qué recursos se usarán?

- Escobitas, trapos y baldes pequeños
- Botes o recipientes reciclables y etiquetas de colores para clasificación
- Agua y jabón
- Caja o cofre simbólico (para gestantes)
- Esponjas, cepillos suaves, frascos vacíos, telas suaves (para lactantes)
- Cartulina, papel, marcadores, tijeras, pegante
- Materiales reciclables para el mural (*"estrellas del hogar limpio"*)
- Lupa de cartón o pañitos decorados (superpoder limpiador)

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los momentos más significativos suelen ser aquellos donde hay participación activa y disfrute:
•Cuando los niños y niñas realizan los juegos simbólicos o sensoriales.
•La elaboración de "El cofre de mi bebé" con las madres gestantes.
•La creación del mural colectivo "Guardianes del Hogar", donde cada familia aporta su estrella decorada.
•Las rondas de conversación y canciones de higiene, que generan un ambiente afectuoso y de confianza.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

•Este espacio permite reforzar la colaboración y la sensación de comunidad. Se evalúa:
- Participación de todas las familias.
- La disposición a compartir ideas y reflexiones.
- El ambiente de respeto y alegría mientras interactúan y cocinan juntos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

•La importancia de mantener un hogar limpio, seguro y ordenado para la salud y el bienestar de todos.
•Que la limpieza y el cuidado del hogar son responsabilidades compartidas en familia.
•Que pequeñas acciones diarias generan grandes beneficios en el desarrollo y la protección de los hijos e hijas.
•La relación entre higiene, salud y desarrollo sensorial/afectivo desde edades tempranas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

•Incluir más juegos prácticos que integren limpieza y reciclaje.
•Proporcionar materiales de fácil acceso para que las familias puedan replicar actividades en casa.
•Extender espacios de reflexión sobre hábitos de higiene en la familia.
•Invitar a testimonios de familias que hayan implementado cambios positivos en su hogar.
•Aumentar el tiempo para la interacción entre familias y la expresión artística de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•Mantener espacios limpios y seguros en casa.
•Realizar pequeñas acciones diarias de higiene con sus hijos e hijas (barrer, recoger juguetes, lavar manos, ordenar la casa).
•Participar juntos en actividades de cuidado y orden del hogar.
•Transmitir el valor de la corresponsabilidad familiar y la importancia del cuidado desde temprana edad.
•Recordar que ser “Guardianes del Hogar” implica amor, alegría y trabajo en equipo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

•Mantener espacios limpios y seguros en casa.
•Realizar pequeñas acciones diarias de higiene con sus hijos e hijas (barrer, recoger juguetes, lavar manos, ordenar la casa).
•Participar juntos en actividades de cuidado y orden del hogar.
•Transmitir el valor de la corresponsabilidad familiar y la importancia del cuidado desde temprana edad.
•Recordar que ser "Guardianes del Hogar" implica amor, alegría y trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

•Las experiencias fueron **muy dinámicas y significativas**, adaptadas a cada grupo etario:
•Los bebés exploraron con confianza y afecto objetos limpios que estimulaban sus sentidos.
•Los niños pequeños participaron con motivación en juegos de imitación de limpieza, reforzando hábitos y sentido de pertenencia.
•Los niños de 3 a 5 años mostraron autonomía y creatividad en el circuito de estaciones y en el mural colectivo.
•Las actividades permitieron un aprendizaje **activo, vivencial y emocional**, no solo teórico.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

•Sí, se logró la intención principal: **promover la corresponsabilidad familiar, hábitos de higiene y cuidado del hogar desde la gestación hasta la infancia temprana**.
•Esto se evidenció en:
•La participación consciente de las familias en actividades prácticas.
•La verbalización de compromisos concretos de limpieza y cuidado del hogar.
•La motivación y orgullo de los niños al reconocerse como "Guardianes del Hogar".

¿Cómo salió la olla comunitaria?

•Fue un espacio **positivo y colaborativo**, fomentando interacción y sentido de comunidad.
•Se vivió con alegría, integración y cooperación entre familias, reforzando la idea de que los cuidados del hogar y de los hijos/as son responsabilidades compartidas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

•Las madres gestantes participaron activamente, reflexionando sobre el **hogar que recibirán sus hijos e hijas**.
•La dinámica del cofre simbolizó el **compromiso afectivo y práctico de preparar un ambiente limpio y seguro desde el vientre**.
•Se fortaleció la conexión entre madres y bebés mediante la conciencia del cuidado ambiental y la higiene, promoviendo vínculos afectivos desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

•Incorporar más **momentos de retroalimentación y discusión entre familias**, para fortalecer aprendizajes colectivos.
•Extender tiempo de las **actividades sensoriales y juegos simbólicos** para asegurar participación plena.
•Incluir materiales adicionales que permitan **replicar actividades en casa** fácilmente.
•Mayor seguimiento de los compromisos adquiridos por las familias, para mantener la motivación y constancia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 30/10/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable en niños, niñas y gestantes, fortaleciendo el conocimiento sobre la importancia de una nutrición equilibrada para el crecimiento, desarrollo y bienestar físico y emocional, mediante actividades participativas y educativas.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Durante el encuentro se socializó una cartelera elaborada con imágenes ilustrativas y coloridas que representaban los grupos de alimentos, sus beneficios y la importancia de consumirlos de manera balanceada. A partir de esta herramienta visual, se generó un espacio de conversación guiado por la profesional psicosocial, quien motivó a los participantes a identificar los alimentos que más consumen en casa, los que aportan mayor valor nutricional y aquellos que deben moderarse por su bajo aporte a la salud. La experiencia se vivió de manera dinámica, integrando la observación, el diálogo y la participación activa de los niños, niñas y gestantes. Los más pequeños mostraron gran interés al reconocer frutas, verduras y cereales, mientras que las gestantes compartieron experiencias sobre los alimentos que favorecen su bienestar y el desarrollo de sus bebés. Se destacaron los aportes de las familias sobre la alimentación tradicional de la región, valorando los saberes locales y la importancia de rescatar costumbres alimentarias saludables.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Asimismo, se abordaron temas como la hidratación adecuada, la reducción del consumo de azúcares y productos ultraprocesados, y la importancia de las comidas caseras y balanceadas. Se promovió la comprensión de que una buena alimentación no solo influye en el desarrollo físico, sino también en la energía, la concentración, el estado de ánimo y la prevención de enfermedades. El espacio permitió fortalecer la comunicación y el vínculo entre los participantes, promoviendo el aprendizaje colectivo a través del intercambio de experiencias y conocimientos. La profesional orientó reflexiones sobre cómo las decisiones alimentarias son una forma de cuidado y protección hacia los hijos e hijas, desde el embarazo hasta la primera infancia.

Recursos que se requieren:

Redes Sociales (Wasath)
Celular
Video .

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento del contenido realizado fue cuando las familias observaron y dialogaron sobre la cartelera ilustrativa, identificando alimentos saludables y reflexionando sobre la importancia de una buena alimentación para el crecimiento y bienestar de los niños y niñas. Fue un espacio de participación y aprendizaje compartido.	El recurso más significativo fue la cartelera ilustrativa, ya que permitió a las familias y a los niños y niñas comprender de manera visual y sencilla los grupos de alimentos y la importancia de una alimentación adecuada para mantener una buena salud.	Para el próximo contenido se puede incluir una actividad práctica, como la elaboración de un plato saludable con alimentos reales, que permita a las familias participar activamente y reforzar los conocimientos adquiridos de manera vivencial.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifestaron sentirse motivadas y agradecidas por el contenido compartido, ya que les permitió reflexionar sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas una alimentación variada y balanceada. Expresaron que las imágenes y explicaciones fueron claras y fáciles de comprender, lo que generó interés en mejorar los hábitos alimenticios en sus hogares. Algunas cuidadoras mencionaron que ahora reconocen la necesidad de incluir más frutas, verduras y agua en la dieta familiar, y destacaron la relevancia de cuidar la nutrición desde la gestación. En general, el encuentro dejó una sensación de aprendizaje y compromiso con la salud y el bienestar de sus hijos e hijas.



Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Registro visual:





Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 16 **Fecha** 06/11/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JIMMY ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
CAMILO AGUIRRE	Rol:	**NUTRICION**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación
Acción 1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
Propiciar un cierre pedagógico lleno de alegría, exploración y descubrimiento, donde las niñas, los niños y sus familias experimenten libremente, recuerden aprendizajes del año y fortalezcan su curiosidad natural mediante actividades que integran el juego, la ciencia y el asombro.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate con leche y galletas ducales	Maira cristina Rodríguez Díaz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Maira cristina Rodríguez Díaz	La beneficiaria deberán preparar un **chocolate en leche** utilizando los ingredientes disponibles en el hogar. Para ello, primero pondrán a hervir la leche y, una vez alcance el punto de ebullición, agregarán el chocolate hasta que se disuelva por completo, mezclando constantemente para obtener una bebida suave y homogénea. Cuando el chocolate esté listo, se servirá caliente en tazas para compartir en familia. Como acompañamiento, se dispondrán **galletas Ducales**, que podrán servirse enteras o partidas, de acuerdo con la preferencia de cada familia. Esta preparación sencilla permite fortalecer momentos de encuentro, compartir en comunidad y promover hábitos alimentarios agradables.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con música alegre y los invito a realizar una pequeña dinámica de observación: Presento una "caja misteriosa" que contiene objetos sencillos del entorno (una piedra, una hoja, una semilla, un trozo de tela o un espejo pequeño). Invito a las familias a tocar los objetos sin mirar, describiendo lo que sienten con frases como: "es suave", "es frío", "parece redondo". Cuando todos adivinan qué hay dentro, mostramos los objetos y compartimos risas y sorpresas.
Reflexiono con ellos: "Así empieza el aprendizaje: cuando nos atrevemos a tocar, mirar, oler y preguntar. Cada día que nuestros hijos exploran, están descubriendo el mundo con el corazón."

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Momento 1: Bienvenida y apertura
El encuentro inició con un saludo del equipo facilitador, destacando la importancia de la participación activa para la construcción colectiva de conocimiento. Se presentó el objetivo central: generar reflexión compartida sobre la alimentación saludable y los beneficios de la lactancia materna, promoviendo su práctica desde un enfoque familiar y comunitario. Se motivó a los participantes a compartir experiencias, inquietudes y saberes.
Momento 2: Crear y conversar
Alimentación saludable: Se realizó un conversatorio participativo sobre hábitos alimentarios y comprensión de una dieta equilibrada. Se abordó la importancia del consumo diario de frutas, verduras, cereales integrales, legumbres y agua, así como la reducción de ultraprocesados, azúcares y grasas saturadas. Se compartieron ejemplos de menús adaptables al contexto local.
Lactancia materna: Se promovió un diálogo sobre experiencias personales, aclarando dudas frecuentes y desmintiendo mitos. Se resaltaron beneficios para el bebé (inmunidad, desarrollo cognitivo y emocional) y la madre (recuperación posparto, reducción de riesgos de enfermedades, fortalecimiento del vínculo afectivo).
Momento 3: Construyendo juntos
Actividad "El Plato Saludable en Movimiento": Los participantes clasificaron alimentos en el "Plato Saludable" para comprender la planificación diaria de comidas equilibradas.
Juego de rol "Apoyando la Lactancia": Se dramatizaron escenarios de apoyo a madres lactantes para reflexionar sobre la importancia de un acompañamiento respetuoso, empático y bien informado.
Momento 4: Cierre y compromisos
Se reflexionó sobre aprendizajes y posibles cambios en el hogar y la comunidad. Los compromisos surgidos fueron:
Incluir al menos una comida saludable diaria utilizando productos locales.
Brindar apoyo respetuoso a madres lactantes.
Compartir los conocimientos adquiridos con familiares y vecinos para fortalecer el bienestar comunitario.
Recursos y cierre
Se utilizaron imágenes, recortes, cartulinas, marcadores y espacios para dinámicas grupales. El encuentro concluyó con agradecimientos y la invitación a replicar lo aprendido, fomentando hábitos saludables basados en respeto, colaboración y bienestar colectivo.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: ME MUEVO, EXPLORO Y DESCUBRO
Preparo un circuito con recipientes de colores, pelotas, cintas y bandejas con agua o arena. Los bebés gatean, tocan y observan cómo los objetos cambian de forma o sonido. Las familias los acompañan con palabras de ánimo: "¿qué pasa si lo sueltas?", "mira cómo se mueve". Este momento refuerza la confianza y la coordinación, mientras los adultos aprenden a leer las señales de curiosidad de sus hijos.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUEGO QUE TRANSFORMA
Propongo experimentar con mezclas seguras: agua con jabón, harina con agua, o colorante con espuma. Los niños observan cómo cambian los materiales, mezclan con las manos y reaccionan ante las texturas. Los adultos los acompañan, verbalizando lo que ocurre ("mira cómo el agua cambia de color", "la espuma crece"). Al final, creamos juntos una "obra efervescente" en una cartulina, dejando huellas y colores como recuerdo de sus descubrimientos.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: CIENTIFICOS DEL JUEGO
Organizo una experiencia más compleja: pequeños experimentos con reacción (vinagre + bicarbonato), sombras con linternas, o semillas que flotan y se hunden. Los niños formulan hipótesis y observan lo que ocurre, compartiendo risas y exclamaciones. Luego, los invito a dibujar lo que más les sorprendió y a contarlo con sus palabras.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MURAL DE LOS DESCUBRIMIENTOS

Dispongo una gran cartulina en el centro del salón con el título: *"Lo que aprendimos jugando este año."*
Invito a las familias a acercarse y observar imágenes, fotografías o materiales que representen momentos significativos de los encuentros vividos durante el año (juegos, experiencias, canciones, proyectos o campañas comunitarias). Comento que este mural será un espacio para recordar, agradecer y celebrar juntos lo aprendido.
Entrego a cada familia una figura o tarjeta recortada (puede ser una estrella, una huella, una gota o una pieza de rompecabezas) donde escribirán o dibujarán una experiencia significativa: algo que haya dejado huella en sus hijos o en el hogar, una enseñanza, un cambio o un momento especial. Mientras escriben, suena una melodía suave que invita a recordar (por ejemplo, una canción instrumental infantil o una de los encuentros del año).

Después, cada familia pasa al frente, comparte su experiencia en voz alta y pega su figura en el mural. Las respuestas suelen ser conmovedoras y espontáneas:

- Aprendí a jugar más con mi hijo.
- Mi bebé ya se lava las manos solo.
- Ahora reciclamos en casa.
- Mi hija se siente feliz cuando venimos a estos encuentros.

Entre cada intervención, animo con palabras de reconocimiento y aplausos, reforzando la idea de que cada aprendizaje, por pequeño que sea, es una gran conquista.
Una vez todos han participado, observo con ellos el mural terminado: lleno de colores, dibujos y frases que reflejan el recorrido compartido. Reflexiono diciendo, Este mural es nuestra historia del año. Cada palabra y cada dibujo son una semilla que sembramos juntos, una muestra de cómo crecer, cuidar y aprender en familia.
Para cerrar el momento, invito a que juntos construyamos una frase colectiva, proponiendo palabras clave que surjan del grupo. Las voy escribiendo al centro hasta formar el mensaje final.
Finalizamos con un fuerte aplauso grupal y una foto comunitaria frente al mural, símbolo del cierre de un año lleno de experiencias significativas y aprendizajes compartidos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Invito a las familias a formar un círculo. Entrego a cada una tarjeta y les pido que piensen en un deseo para sus hijos e hijas. Mientras lo piensan, compartimos una lluvia de palabras de esperanza: "salud", "juego", "curiosidad", "amor", "paz", "futuro".
Les recuerdo que los aprendizajes del año seguirán creciendo en sus hogares, a medida que puedan aplicar las experiencias en el interior de su hogar. Como parte final les pido que plasmen su deseo en la tarjeta y lo coloquen en el mural de los descubrimientos.

¿Qué recursos se usarán?

- Agua
- Vasos plásticos
- Colorantes o témperas
- Jabón líquido
- Pitillos, globos
- Espejos
- Papel celofán de colores
- Linternas
- Arena
- Tierra, semillas
- Cucharas
- Frascos transparentes
- Guantes
- Servilletas
- Música suave
- Cartulinas de colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa de las familias en las experiencias sensoriales y de exploración con sus hijos. Cada grupo, desde gestantes hasta niñas y niños de 5 años, vivió momentos de conexión profunda, descubrimiento y juego. Las familias destacaron especialmente la dinámica de la *caja misteriosa* y la construcción del *mural de los descubrimientos*, ya que les permitió recordar lo vivido durante el año, compartir emociones y reconocer el crecimiento de sus hijos e hijas. Fue un espacio lleno de alegría, sorpresas y reflexiones significativas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria, compuesta por **aguapanela de leche y galletas wafer**, fue recibida con gratitud por las familias. Se destacó el buen sabor, la adecuada organización en la entrega y el ambiente de convivencia que se generó alrededor del compartir. Este momento fortaleció los vínculos comunitarios y permitió disfrutar de un espacio de diálogo y cercanía entre las familias y el equipo pedagógico.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias reconocieron como aprendizajes principales:
La importancia de la **exploración sensorial** como base del desarrollo integral.
El valor de acompañar a los niños con palabras, gestos de apoyo y presencia afectiva.
Que desde la gestación los bebés reciben sensaciones y emociones que fortalecen el vínculo.
La relevancia de ofrecer experiencias sencillas del entorno para estimular la curiosidad y el pensamiento científico.
Que el juego y las experiencias cotidianas son motores del aprendizaje.
Que cada niño y niña descubre el mundo a su ritmo, y la familia es su guía más cercana.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias sugirieron:
Ampliar el tiempo para las actividades por edades.
Disponer de más materiales sensoriales y espacios de exploración.
Incluir dinámicas de movimiento para integrar a todos los participantes.
Realizar más momentos de socialización grupal para compartir experiencias familiares.
Continuar con murales o actividades de memoria anual que permitan reconocer el proceso de cada familia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias expresaron su compromiso de:

Continuar acompañando a sus hijos en sus procesos de exploración y juego en el hogar.

Promover ambientes seguros, afectivos y estimulantes.

Dedicar tiempo de calidad diariamente para interactuar, hablar, cantar y jugar.

Sensibilizar a otros miembros del hogar sobre la importancia del desarrollo temprano.

Participar activamente en los próximos encuentros y actividades comunitarias.

Seguir fortaleciendo los vínculos afectivos y la comunicación con sus hijos desde la gestación hasta la primera infancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación de las familias en cada una de las experiencias sensoriales y de exploración propuestas para las diferentes edades. Se destacó especialmente la dinámica inicial de la *caja misteriosa*, que generó curiosidad, risas y una interacción cercana entre los asistentes; y el *mural de los descubrimientos*, donde cada familia compartió un recuerdo significativo del año, fortaleciendo el sentido de comunidad y reconocimiento mutuo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, compuesta por **aguapanela de leche y galletas wafer**, se desarrolló de manera satisfactoria. Las familias la recibieron con agrado, compartieron un momento ameno y se generó un ambiente de convivencia y cordialidad. Este espacio fortaleció la relación entre los participantes y cerró el encuentro de manera cálida.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y una disposición abierta por parte de las familias.
Gestantes: disfrutaron un espacio tranquilo y reflexivo, conectando sensorialmente con su bebé.
Lactantes y niños de 7 meses a 1 año: exploraron texturas, sonidos y movimientos con apoyo afectivo de sus cuidadores.
Niños de 1 a 2 años y de 3 a 5 años: participaron en experiencias de mezcla, experimentación y pequeños retos científicos que despertaron su curiosidad y creatividad.
Los adultos acompañaron con palabras de ánimo, observación atenta y un rol activo en el proceso.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron respetuosas, cercanas y afectivas.
Con las gestantes se generó un espacio de calma, escucha y sensibilidad, favoreciendo la conexión emocional con sus bebés.
Con los lactantes y niños pequeños se observaron miradas, sonrisas, expresiones espontáneas y curiosidad constante.
Las familias acompañaron desde la observación, el diálogo y el contacto físico seguro, permitiendo que los niños se sintieran confiados para explorar.
En todas las edades se evidenció un acompañamiento amoroso y consciente.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las actividades permitieron que las familias reconocieran la exploración sensorial, el juego y la experimentación como bases fundamentales del desarrollo infantil. Cada familia comprendió cómo los niños descubren el mundo a través de los sentidos, y cómo el acompañamiento afectivo potencia su confianza y aprendizaje. Además, el mural permitió evidenciar los avances logrados durante el año y reforzó el vínculo entre comunidad, familia y proceso pedagógico.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para futuros encuentros, se propone:
Ampliar los tiempos destinados a cada experiencia por grupo de edad.
Contar con mayor variedad y cantidad de materiales sensoriales.
Incluir espacios de movimiento libre para integrar a todos los participantes.
Fortalecer los momentos de socialización familiar para compartir aprendizajes y retos.
Continuar promoviendo prácticas de convivencia comunitaria y corresponsabilidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 17 **Fecha** 20/11/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JIMMY ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Fortalecer en las familias la importancia del cuidado del cuerpo y la promoción de hábitos de higiene a través de rutinas cotidianas, gestos afectivos y experiencias lúdicas que favorezcan la salud, el bienestar y la autonomía de niñas y niños.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Avena con leche y galletas muuu	¿Quiénes preparan los alimentos? Blanca Rodríguez castro, Elizabeth Rodríguez castro

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Blanca Rodríguez castro	La preparadora deberá preparar una bebida de avena con leche, iniciando por calentar la leche en una olla y agregar la avena para que espese mientras se mezcla constantemente. Una vez que la preparación tenga la textura deseada, se sirve caliente o fría según preferencia. Finalmente, se acompaña con galletas Muu, que pueden servirse al lado o desmenuzarse sobre la avena para darle más sabor y textura.
	Elizabeth Rodríguez castro	
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con un saludo alegre y una canción sobre el cuerpo ("Cabeza, hombros, rodillas y pies"). Invito a niñas y niños a mover su cuerpo, estirarse y reconocer cada parte mientras la nombran. Luego, conversamos:

- ¿Qué parte de tu cuerpo usas para jugar?
- ¿Cómo cuidamos nuestras manos?
- ¿Qué hace que estemos limpios y sanos?

Esto abre el diálogo para conectar el movimiento con el cuidado.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante la jornada se trabajó el **pacto de convivencia** mediante una **cartelera ilustrativa**, que permitió promover el diálogo y la participación activa de las familias en torno a las normas y valores que fortalecen la sana convivencia.

Así mismo, se **socializó la póliza y gratuidad del programa**, con el fin de fortalecer el conocimiento de las familias sobre los lineamientos y compromisos institucionales.

En el desarrollo de los temas de **formación y sensibilización,** se abordaron los siguientes ejes:

Protección de derechos de niñas y niños:
Se desarrolló la actividad **"Construyamos nuestra casa de los derechos",** donde se entregó una casa elaborada previamente a la familia, con el propósito de que la complementaran utilizando fichas con palabras de protección hacia sus hijos e hijas.
Cada parte de la casa fue nutrida con conceptos que representan los pilares del bienestar infantil:
Base: amor, presencia, afecto
Paredes: límites, normas, respeto
Puerta: comunicación, escucha
Ventanas: confianza, expresión de emociones
Techo: protección, seguridad
Como complemento, se elaboró un **cartel de "Promesas de amor y protección",** en el cual los padres y madres escribieron palabras y compromisos que reflejan su responsabilidad, cuidado y afecto hacia sus hijos e hijas.

Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación:
Se trabajó la actividad **"Nuestro mural del amor"**, donde los padres, junto a sus hijos e hijas, colocaron fichas con palabras y gestos que fortalecen el vínculo afectivo entre ellos.
Para cerrar la jornada, se entregó **plastilina** a las familias, invitándolas a **recordar y representar un momento de ternura vivido con su hijo o hija**.
Cada familia moldeó una figura con plastilina que representara el **amor, la protección o la conexión** con su hijo o hija (por ejemplo, un corazón, una flor, unas manos o un sol).
Mientras modelaban, se les invitó a **hablar con sus hijos con voz suave y afectuosa**; y, en el caso de las madres gestantes, a **dirigirse amorosamente a su bebé,** promoviendo así la expresión emocional, la cercanía y el fortalecimiento del vínculo afectivo desde la experiencia compartida.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: MANITOS EXPLORADORAS
En esta edad, el interés por tocarlo todo es enorme. Dispongo una bandeja con agua tibia, juguetes lavables y una esponja. La familia acompaña al bebé mientras este chapotea, moja y aprieta los objetos, explorando texturas y temperaturas. Durante la actividad, el adulto le habla sobre lo que está haciendo: "Mira, estás limpiando el juguete… el agua lo deja brillante." Esta experiencia sensorial favorece la coordinación ojo-mano, el reconocimiento del entorno y la comprensión de que la limpieza también forma parte del juego.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JEGO DE ESPUMA Y BURBUJAS
Organizo un pequeño espacio donde los niños puedan lavar sus juguetes con agua y jabón. Cada familia prepara un "lavadero" improvisado con una vasija y una esponja. Mientras los niños frotan, el adulto modela el lenguaje: "Limpio, limpio el carrito… limpio mis manos." Esta imitación fortalece la motricidad, el lenguaje expresivo y la autonomía. Al final, los niños observan cómo el agua sucia se transforma en limpia, comprendiendo que sus acciones generan cambio. Se sugiere terminar con un aplauso de celebración: "¡Qué bien cuidamos nuestros juguetes y nuestras manos!"

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: EL CUERPO QUE SE MUEVE Y SE CUIDA
Inicio con una rutina motriz: saltos, giros, movimientos lentos y rápidos. Luego, les pregunto: "¿Qué siente su cuerpo después de moverse? ¿Qué necesita ahora para cuidarse?" Guiados por la conversación, los niños van identificando acciones de cuidado: lavarse las manos, refrescarse con agua, cambiarse la ropa, descansar. Después, realizamos un pequeño taller artístico donde dibujan o pintan su "cuerpo feliz": un cuerpo limpio, activo y fuerte. Esta actividad permite integrar motricidad, lenguaje y pensamiento simbólico, reafirmando la idea de que cuidar el cuerpo es amarse.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MURAL DEL CUIDADO

Dispongo una mesa amplia o una cartulina grande en el suelo, donde cada familia pueda participar creando el "Mural del cuidado", una obra colectiva que refleje las distintas formas en que cuidan su cuerpo y promueven la higiene en casa.
Invito a las familias a elegir si desean dibujar, pegar una foto o escribir una frase significativa sobre sus rutinas diarias: lavarse las manos antes de comer, cepillarse los dientes, bañarse, cortarse las uñas o cuidar el cabello.

Mientras lo elaboran, abro el diálogo con preguntas que despiertan recuerdos y aprendizajes compartidos:

- ¿Quién te enseñó a lavarte los dientes?
- ¿Cómo hacen el baño divertido en casa?
- ¿Qué canción usan cuando lavan las manos?

Estas conversaciones fluyen de manera espontánea y alegre; invito a algunos padres a compartir anécdotas o juegos que usan para motivar a sus hijos y los niños son convocados a imitar gestos de cepillado o lavado.

Una vez terminado el mural, invito a todos a observarlo y reconocer la diversidad de formas en que cada familia cuida su cuerpo. Resalto que, aunque las prácticas puedan ser diferentes, todas reflejan amor, atención y responsabilidad.
Finalizo con un momento simbólico: colocamos al centro una gota de papel azul que representa el agua, elemento esencial para la vida y la salud.
Este cierre convierte la actividad en un acto de unión familiar y comunitaria, donde los saberes cotidianos se transforman en aprendizajes compartidos y en orgullo por las prácticas que protegen la salud y fortalecen el vínculo afectivo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Les comparto que cuidar el cuerpo no se limita a la limpieza física, sino que implica enseñar a niñas y niños a reconocerse, a valorar su salud y a sentirse bien consigo mismos.
Les digo que cuando una madre canta mientras baña a su bebé, cuando un padre enseña a lavarse las manos jugando con burbujas, o cuando un niño se siente orgulloso de cepillarse solo, no solo están creando hábitos, sino memorias afectivas de cuidado que los acompañarán toda la vida.
Reflexionamos sobre la importancia de hacerlo desde la paciencia y el disfrute, evitando el regaño o la prisa, y entendiendo que el aprendizaje del cuidado surge del ejemplo, la constancia y la ternura. Cierro agradeciendo la participación y el compromiso de cada familia, resaltando que el hogar es el primer espacio donde se siembra la salud y el bienestar.

¿Qué recursos se usarán?

- Agua limpia
- Jabón líquido o en barra
- Toallas o trapos
- Cepillo dental
- Recipiente
- Juguetes o muñecos lavables
- Música suave
- Láminas o tarjetas con imágenes de hábitos de higiene
- Cartulina
- Marcadores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la construcción del **"Mural del Cuidado"**, donde cada familia participó de manera creativa dibujando, escribiendo o compartiendo fotografías de sus rutinas de higiene. Este espacio permitió que niños, niñas, madres gestantes y cuidadores expresaran sus experiencias, recordaran hábitos aprendidos en casa y fortalecieran el sentido de unión comunitaria. Además, las interacciones espontáneas, las risas y las anécdotas compartidas generaron un ambiente cálido y lleno de aprendizaje significativo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo **muy bien recibida por todas las familias**. Arroz de leche y galletas wafer fueron de buen agrado, promoviendo un momento de convivencia y colaboración entre los asistentes. Este espacio permitió compartir alimentos saludables, conversar de manera cercana y fortalecer lazos entre las familias y el equipo de atención. Fue un momento de unión que complementó el propósito pedagógico del encuentro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias manifestaron que lo principal aprendido fue la importancia del **cuidado del cuerpo y la higiene** como prácticas cotidianas que protegen la salud y fortalecen el vínculo afectivo.
Entre los aprendizajes más destacados se encuentran:
La relevancia del lavado de manos en diferentes momentos del día.
La forma amorosa de acompañar a los bebés en su higiene diaria.
Que los niños y niñas pueden participar activamente en el cuidado de sus juguetes, su cuerpo y sus espacios.
Para las gestantes, reconocer que **cuidarse a sí mismas es también cuidar al bebé**.
El encuentro permitió integrar juego, arte y diálogo como herramientas de educación y fortalecimiento familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

•Incorporar más canciones y rondas relacionadas con hábitos de higiene.
•Incluir un espacio más amplio para actividades sensoriales con agua y espuma.
•Organizar estaciones por edades para facilitar la participación fluida de cada grupo.
•Invitar a algunas familias a compartir demostraciones o rutinas que les funcionan en casa.
•Fortalecer la participación de los padres hombres, motivándolos desde la convocatoria.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro comunitario, las familias manifestaron su disposición para continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y el cuidado del cuerpo dentro del hogar. Entre los compromisos asumidos se destacan:

Practicar diariamente el lavado de manos antes de comer, después de ir al baño y al regresar de la calle, enseñando a los niños y niñas a hacerlo de manera autónoma.

Mantener rutinas de baño y aseo personal, incluyendo el cuidado de uñas, cabello y limpieza de la ropa, promoviendo una imagen saludable y un bienestar integral.

Acompañar a los niños y niñas en el cuidado de sus juguetes y espacios, incorporando actividades de limpieza como parte del juego para fortalecer la responsabilidad y la autonomía.

Favorecer ambientes seguros e higiénicos en casa, ventilando los espacios, manteniendo la limpieza general y asegurando que los alimentos estén bien lavados y manipulados adecuadamente.

Fortalecer el vínculo afectivo durante los momentos de aseo, utilizando el contacto, el diálogo y canciones para que estas rutinas sean agradables y significativas.

En el caso de madres gestantes, continuar practicando los hábitos de autocuidado aprendidos, reconociendo que el bienestar propio influye directamente en el bienestar del bebé.

Participar activamente en las próximas actividades comunitarias, aportando ideas, experiencias y disposición para seguir construyendo aprendizajes colectivos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la construcción del **"Mural del Cuidado"**, donde cada familia participó expresando, a través de dibujos, frases y fotografías, sus prácticas de higiene y cuidado del cuerpo. Este espacio generó un ambiente de unión, creatividad y diálogo espontáneo entre niños, niñas, madres gestantes y cuidadores. Fue un momento significativo que fortaleció el sentido de comunidad y permitió reconocer saberes familiares.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera **muy positiva** Arroz de leche y galletas wafer fueron del agrado de todos y se compartieron en un ambiente de cordialidad y colaboración. Este momento favoreció la integración entre familias, el diálogo cercano y la construcción de lazos comunitarios, complementando el aprendizaje con un espacio de convivencia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y participación activa.
Los lactantes y niños menores de un año disfrutaron los momentos sensoriales con agua tibia, espuma y texturas, fortaleciendo el vínculo con sus cuidadores.
Los niños de 1 a 2 años estuvieron motivados durante el juego con esponjas y burbujas, mostrando iniciativa al limpiar sus juguetes.
El grupo de 3 a 5 años se involucró con alegría en los ejercicios corporales, expresando sensaciones y reflexiones sobre el cuidado del cuerpo.
Las madres gestantes vivieron un espacio íntimo de autocuidado y reconocimiento del cuerpo, conectándose con sus bebés a través de la respiración consciente.
En conjunto, las experiencias se desarrollaron en un ambiente tranquilo, guiado y respetuoso, donde cada familia pudo participar según su ritmo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cálidas, respetuosas y coherentes con el enfoque de atención integral:
Los bebés y lactantes respondieron de manera tranquila a los estímulos táctiles y auditivos, mostrando interés y conexión con sus cuidadores.
Los niños y niñas participaron activamente en las actividades motoras y sensoriales, evidenciando disfrute y curiosidad.
Las madres gestantes vivieron un espacio de conexión emocional con su bebé, reconociendo la importancia del autocuidado y de las prácticas de higiene durante el embarazo.
En todos los grupos se observó un fortalecimiento del vínculo afectivo a través del juego, el contacto y el lenguaje.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, la intencionalidad del encuentro se logró.
El propósito de **promover hábitos de higiene, cuidado corporal y bienestar familiar** se evidenció en:
La participación activa de cada familia en las actividades propuestas.
Las conversaciones espontáneas sobre rutinas de higiene en casa.
El reconocimiento de la importancia del autocuidado desde la gestación.
La apropiación del juego como estrategia para enseñar limpieza, orden y cuidado.
Las familias demostraron comprensión y disposición para fortalecer estas prácticas en su vida cotidiana.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros se sugiere:
Ampliar el espacio destinado a las actividades sensoriales con agua y espuma.
Organizar estaciones diferenciadas por edades para facilitar el desplazamiento y la atención.
Integrar más canciones, rondas o cuentos relacionados con el cuidado del cuerpo.
Involucrar a más padres hombres, motivando su participación desde la convocatoria.
Disponer de más materiales, como esponjas, recipientes y toallas, para garantizar la participación simultánea.
Fortalecer la logística de tiempos para que cada grupo tenga un momento más amplio de exploración.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 9 **Fecha** 28/11/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO AGUIRRE	Rol:	NUTRICION
JIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

La estrategia de "El Plato Saludable" busca fortalecer los hábitos de alimentación saludable en la comunidad a través de la educación y comunicación, con el fin de prevenir enfermedades relacionadas con la malnutrición y la obesidad, y consolidar una red comunitaria activa y corresponsable que promueva el bienestar nutricional.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Muy buenas tardes, comunidad querida. Bienvenidos a este espacio de Redes Comunicativas Comunitarias, donde compartimos saberes para vivir mejor. Hoy traemos un tema delicioso, saludable y necesario para toda la familia: **El Plato Saludable**
CONECTÁNDONOS	Desde cada casa, desde cada barrio, desde cada vereda, hoy nos conectamos para aprender juntos cómo alimentarnos mejor, cuidar nuestro cuerpo y fortalecer nuestra salud desde lo que ponemos en nuestro plato cada día
HOY VAMOS A CONVERSAR	En el programa de hoy vamos a conversar sobre el plato saludable:¿Qué es?¿Cómo se arma?¿Por qué es importante incluir todos los grupos de alimentos?¿Cómo podemos mejorar nuestra alimentación con lo que tenemos en casa?

Planear las redes comunicativas comunitarias:

TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Queremos saber de ustedes, familias:¿Qué suelen preparar en casa durante la semana?¿Incluyen frutas y verduras en sus comidas?¿Quién se encarga de cocinar en el hogar?¿Comen juntos en familia?El plato saludable no es una dieta difícil, es aprender a combinar mejor nuestros alimentos.
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Madre de familia: "Yo no sabía que el plato debía llevar de todo un poquito… ahora trato de poner siempre verdura y fruta. "Padre de familia: "A veces comemos solo arroz y carne, pero ahora estamos aprendiendo a variar más." Niño o niña: "A mí me gustan las frutas, ahora sé que me ayudan a crecer fuerte.
PARA REÍR Y JUGAR	Comer solo arroz llena pero no alimenta bien (Verdadero)Las frutas solo son para los niños (Falso)Tomar agua es parte de una alimentación saludable (Verdadero) Las verduras no alimentan (Falso)
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Cada familia deberá: Incluir al menos una fruta diaria. Agregar una verdura al almuerzo. Reducir las gaseosas. Tomar más agua. Comer en familia al menos una vez al día.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	En nuestro próximo encuentro hablaremos sobre loncheras saludables y economizando en la cocina.Prepárense para aprender recetas fáciles, económicas y nutritivas.
CORTINILLA	Recuerden: una alimentación saludable comienza en casa y se fortalece en familia. Gracias por acompañarnos hoy en Redes Comunicativas Comunitarias. ¡Hasta nuestro próximo encuentro!

Recursos que se requieren:

Teléfonos móviles
Grupos de WhatsApp comunitarios
Computadores
Acceso a internet (cuando sea posible)
Redes sociales comunitarias

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿ Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento del contenido fue el espacio práctico y participativo, donde la comunidad aplicó lo aprendido sobre el Plato Saludable mediante actividades dinámicas. Esto facilitó la comprensión de cómo organizar un plato equilibrado y fortaleció la apropiación del conocimiento. La interacción directa con las familias creó un ambiente de confianza que favoreció el diálogo y el aprendizaje significativo. Además, el uso de ejemplos y alimentos locales hizo que la información fuera más cercana, práctica y motivadora para la comunidad.	El recurso más significativo fue el uso de **material visual educativo del Plato Saludable**, especialmente los afiches y representaciones gráficas, ya que permitieron a la comunidad comprender de forma rápida y sencilla la distribución adecuada de los grupos de alimentos y las porciones recomendadas. Este recurso facilitó el aprendizaje al ser didáctico, llamativo y de fácil interpretación, permitiendo que personas de diferentes edades y niveles educativos asimilaran el mensaje sin dificultad. Además, su utilización fomentó la participación activa, pues los asistentes interactuaron con las imágenes, identificaron alimentos cotidianos y reflexionaron sobre sus propios hábitos alimentarios, fortaleciendo así el proceso de educación comunitaria. Finalmente, el material visual se consolidó como una herramienta clave para la réplica del mensaje, ya que la comunidad pudo compartirlo, recordarlo y utilizarlo como guía práctica en sus hogares.	**Mayor participación comunitaria** Involucrar más activamente a las familias, niños, jóvenes y adultos mayores en la construcción del contenido, para que los mensajes reflejen mejor sus realidades y necesidades. **Adaptación del lenguaje y los ejemplos** Ajustar los mensajes con vocabulario aún más sencillo y ejemplos propios del contexto local, facilitando la comprensión en todos los grupos de edad. **Incrementar el uso de recursos audiovisuales** Incluir más videos cortos, audios y material gráfico atractivo para facilitar la recordación del mensaje. **Continuidad del mensaje** Publicar los contenidos con mayor frecuencia para reforzar el aprendizaje y evitar que la información se diluya con el tiempo.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

De acuerdo con las estrategias de seguimiento establecidas en las Redes Comunicativas Comunitarias (retroalimentación directa, diálogos comunitarios, participación en actividades y consultas realizadas por canales digitales), se evidenció que las familias y cuidadores valoraron el contenido como **claro, útil y de fácil aplicación** en la vida cotidiana.

Las familias manifestaron que el contenido les permitió **comprender mejor cómo organizar un plato saludable**, identificar los grupos de alimentos y reconocer la importancia de una alimentación equilibrada para la salud de todos los miembros del hogar. Asimismo, expresaron que la información fue presentada de manera sencilla, práctica y cercana, lo cual facilitó su apropiación.

En cuanto a los pensamientos e ideas generadas, las familias reconocieron la necesidad de **mejorar algunos hábitos alimentarios**, disminuir el consumo de alimentos ultra procesados, aumentar la ingesta de frutas, verduras y agua, y realizar combinaciones más saludables con los alimentos disponibles en casa.

A nivel emocional, los cuidadores expresaron sensaciones de **motivación, interés y compromiso**, evidenciando disposición para aplicar los aprendizajes en la preparación de los alimentos diarios y en la orientación alimentaria de niñas, niños y adolescentes.

Finalmente, las familias consideraron que el contenido fortaleció su rol como cuidadores, brindándoles mayor seguridad al tomar decisiones relacionadas con la alimentación y la salud, y propiciando una actitud positiva frente al cambio de hábitos en el entorno familiar.







Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infanciacon la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad Comunitaria de Atención: SECTOR COOPERATIVA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: ANGELICA MARIN ARIAS

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ASOPADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 18/03/2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

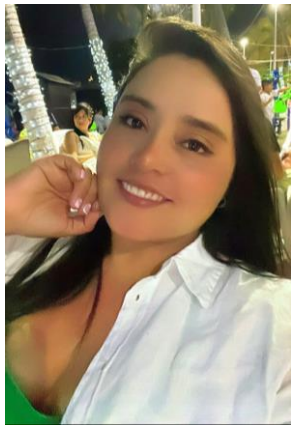
Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

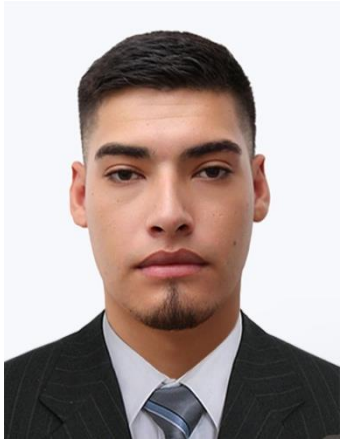
AGENTE EDUCATIVO
ANGELICA MARIN ARIAS



COORDINADORA PEDAGOGICA
VIVIANA BUITRAGO



PSICOSOCIAL
DANIEL APONTE



NUTRICIONISTA
CAMILO AGUIRRE



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:

VEREDA COOPERATIVA



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

MAPIRIPAN	VEREDA LA COOPERATIVA		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

0	3		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	3
Entre 1 a 2 años	8
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	9
Entre 4 a 5 años	

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	3
Entre 1 a 2 años	6
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	8
Entre 4 a 5 años	3

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o trasladados
JOHAN ANDREY FLOREZ QUIROGA	02/09/2025	KAREN JULIETH QUIROGA VIERA	inspeccion la cooperativa	3123417034		
SALOME PEREZ CULMA	14/03/2025	LEIDY TATIANA CULMA OSPINA	inspeccion la cooperativa	3134064035		
ERICK SANTIAGO RIVEROS PINILLA	14/03/2025	LEIDY YUBENY PINILLA VELASCO	inspeccion la cooperativa	3203005103		
VALERI JULIETH REYES ZAMORA	14/03/2025	LISA JULIETH ZAMORA PAREDES	inspeccion la cooperativa	3114730775		
JOAN DAVID RAMOS RUIZ	14/03/2025	YOLEIDY RUIZ CARRILLO	inspeccion la cooperativa	3223800936		
MIA ISABELLA GARCIA PRIETO	14/03/2025	LUISA FERNANDA PRIETO ROCHA	inspeccion la cooperativa	3203000456		
LISA JULIETH ZAMORA PAREDES	02/07/2025	ESGUIN LEONARDO REYES RORRES	inspeccion la cooperativa	3114730775		
HILCE GUADALUPE GUTIERREZ LOPEZ	14/03/2025	WENDY ALEJANDRA LOPEZ PINILLA	inspeccion la cooperativa	3107913942		
ELIZABETH RUBIO LIEVANO	14/03/2025	ERIKA MAYERLY LIEVANO GALLEGO	inspeccion la cooperativa	3208014246		
JUAN ANDRES JIMENEZ IBAÑEZ	14/03/2025	YULEIMA MILENA IBAÑEZ CARO	inspeccion la cooperativa	3102370891		
MAUREN CATALELLA JIMENEZ IBAÑEZ	14/03/2025	YULEIMA MILENA IBAÑEZ CARO	inspeccion la cooperativa	3102370891		
ANGIE KATERINE SOLOSA ROMERO	02/06/2025	EDWIN ALEJANDRO BALAGUERA SERRATO	inspeccionla coopetariva	3115891242		

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Reti trasl
DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ	14/03/2025	KARLA JULIETH GUTIERREZ CANTE	inspeccion la cooperativa	3204204626		
GABRIELA MONTENEGRO NIEVES	14/03/2025	YULY DORAYNE NIEVES PEÑA	inspeccion la cooperativa	3142489030		
ANGEL MATHIAS ZAMORA VARGAS	14/03/2025	PAULA ANDREA GIL SANCHEZ	inspeccion la cooperativa	3106966266		
LINDA ISABELLA ROMAN RUIZ	02/04/2025	GINA DAYERLY RUIZ RAMIREZ	inspeccion la cooperativa	3219266385		
DAYLIN MAHELETH SALAS RODRIGUEZ	14/03/2025	ESTEFANIA DE JESUS RODRIGUEZ MENESES	inspeccion la cooperativa	3204234947		
IAN GAEL ZAMORA REYES	02/04/2025	ANA MILENA VARGAS OSPINA	inspeccion la cooperativa	3103786359		
LAURA CAMILA LOZADA FORERO	14/03/2025	DAYANA FORERO TRIVINO	inspeccion la cooperativa	3123390349		
MIA TATIANA LOZADA FORERO	14/03/2025	DAYANA FORERO TRIVINO	inspeccion la cooperativa	3123390349		
INGRID TATIANA ZAMORA PREDES	14/03/2025	INGRID TATIANA ZAMORA PAREDES	inspeccion la cooperativa	3224626222		
NEITHAN REYES RINCON	14/03/2025	DAYHANA ALEJANDRA RINCON MARTINEZ	inspeccion la cooperativa	3125752194		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
ZAMORA PAREDES	INGRID TATIANA	sociable, participativa
PEREZ CULMA	SALOME	Creativa, conprometidos
RIVEROS PINILLA	ERICK SANTIAGO	Colaboradora, atentos y amables
REYES ZAMORA	VALERI JULIETH	Amorosos y participativos
RAMOS RUIZ	JOAN DAVID	Puntual y Creativa
GARCIA PRIETO	MIA ISABELLA	sociables y colaboradora
SOLOSA ROMERO	ANGIE KATERINE	Amigable y colaboradores
GUTIERREZ LOPEZ	HILCE GUADALUPE	comprometidos y cumplida
RUBIO LIEVANO	ELIZABETH	Agradecidos y amable

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
JIMENEZ IBAÑEZ	JUAN ANDRES	Amigable y responsable
JIMENEZ IBAÑEZ	MAUREN CATALELLA	Responsable y participativo
ZAMORA REYES	**IAN GAEL**	Servicial y participativa
ZAMORA GUTIERREZ	DHALIA LIZETH	Amigable y cumplida
MONTENEGRO NIEVES	GABRIELA	Responsable y colaboradora
ZAMORA PAREDES	LISA JULIETH	Colaboradora y creativa
ROMAN RUIZ	LINDA ISABELLA	Colaboradora y responsable
SALAS RODRIGUEZ	DAYLIN MAHELETH	Servicial y participativa
ZAMORA VARGAS	ANGEL MATHIAS	Colaboradora y creativa

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
LOZADA FORERO	LAURA CAMILA	Amigable y responsable
LOZADA FORERO	MIA TATIANA	Responsable y participativo
FLOREZ QUIROGA	JOHAN ANDREY	Servicial y participativa
REYES RINCON	NEITHAN	servicial, Amigable y cumplida

¿Dónde viven nuestras familias?:



A los alrededores de la vereda Cooperativa y fincas

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
ALCALDIA	X				ALCALDE MUNICIPAL	3133848960
HOSPITAL LOCAL	X				DIRECTORA	3107331119
COMISARIO DE FAMILIA	X				COMISARIO	3102808015
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	X				POLICIA DE INFANCIA	3124695731
JUNTA DE ACCION COMUNAL			x		PRESIDENTE	3213490370

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	NO	SI	
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO	NO	
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	NO	SI	
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO	SI	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	ERIKA YURLEI REYES PIEDRAHITA	ERIKA YURLEI REYES PIEDRAHITA	ERICK SANTIAGO RIVEROS PINILLA	VALERY JULIETH REYES ZAMORA	NEITHAN REYES RINCON	HILCE GUADALUPE GUTIERREZ LOPEZ	JUAN ANDRES JIMENEZ IBAÑEZ	MAUREN CATALELLA JIMENEZ IBAÑEZ	DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ	GABRIELA MONTENEGRO NIEVES	LINDA ISABELA ROMAN RUIZ	EMILI SOFIA GONZALEZ GIL	IAM GAEL ZAMORA REYES	ANGIE KATERINE SOLOSA ROMERO	DAYLIN MAHELET SALAS RODRIGUEZ	MIA ISABELLA GARCIA PIETRO	MIA TATIANA LOZADA FORERO	LAURA CAMILA LOZADA FORERO	IAN SANTIAGO PARDO DELGADO	ELIZABETH RUBIO LIEVANO	JOAN DAVID RAMOS RUIZ	SARA VALENTINA SANCHEZ OROZCO	TOTAL GRUPO 22
	Edad	3 AÑOS 6 NESES	3 AÑOS 6 NESES	3 AÑOS 7 NESES	3 AÑOS 5 NESES	4 AÑOS 9 NESES	3 AÑOS 2 MESES	3 AÑOS 6 MESES	11 MESES	3 AÑOS 6 MESES	4 AÑOS 6 MESES	3 AÑOS 7 MESES	4 AÑOS 5 MESES	6 MESES	26 AÑOS	6 MESES	8 MESES	1 AÑO 3 MESES	2 AÑOS 8 MESES	1 AÑO8 MESES	2 AÑOS 7 MESES	1 AÑO7 MESES	1 AÑO9 MESES	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																								
3. Acompañar la construcción de identidad.																								
4. Promover la construcción de normas y límites.																								
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																								
6. Vivir el territorio.																								
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																								
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																								
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																								

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	ERIKA YURLEI REYES PIEDRAHITA	SALOME PEREZ CULMA	ERICK SANTIAGO RIVEROS PINILLA	VALERY JULIETH REYES ZAMORA	NEITHAN REYES RINCON	HILCE GUADALUPE GUTIERREZ LOPEZ	JUAN ANDRES JIMENEZ IBAÑEZ	MAUREN CATALELLA JIMENEZ IBAÑEZ	DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ	GABRIELA MONTENEGRO NIEVES	LINDA ISABELLA ROMAN RUIZ	EMILI SOFIA GONZALEZ GIL	IAM GAEL ZAMORA REYES	ANGIE KATERINE SOLOSA ROMERO	DAYLIN MAHELET SALAS RODRIGUEZ	MIA ISABELLA GARCIA PIETRO	MIA TATIANA LOZADA FORERO	LAURA CAMILA LOZADA FORERO	IAN SANTIAGO PARDO DELGADO	ELIZABETH RUBIO LIEVANO	JOAN DAVID RAMOS RUIZ	LISA JULIETH ZAMORA PAREDES	TOTAL GRUPO
	Edad	3 AÑOS 6 NESES	3 AÑOS 6 NESES	3 AÑOS 7 NESES	3 AÑOS 5 NESES	4 AÑOS 9 NESES	3 AÑOS 2 MESES	3 AÑOS 6 MESES	1 año o meses	3 AÑOS 6 MESES	4 AÑOS 6 MESES	3 AÑOS 7 MESES	4 AÑOS 5 MESES	6 MESES	26 AÑOS	6 MESES	8 MESES	1 AÑO 3 MESES	2 AÑOS 8 MESES	1 AÑO8 MESES	2 AÑOS 7 MESES	1 AÑO7 MESES	21 AÑOS	22
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																							

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante	ERIKA YURLEI REYES PIEDRAHITA	ERIKA YURLEI REYES PIEDRAHITA	ERICK SANTIAGO RIVEROS PINILLA	VALERY JULIETH REYES ZAMORA	NEITHAN REYES RINCON	HILCE GUADALUPE GUTIERREZ LOPEZ	JUAN ANDRES JIMENEZ IBAÑEZ	MAUREN CATALELLA JIMENEZ IBAÑEZ	DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ	GABRIELA MONTENEGRO NIEVES	LINDA ISABELLA ROMAN RUIZ	EMILI SOFIA GONZALEZ GIL	IAM GAEL ZAMORA REYES	ANGIE KATERINE SOLOSA ROMERO	DAYLIN MAHELET SALAS RODRIGUEZ	MIA ISABELLA GARCIA PIETRO	MIA TATIANA LOZADA FORERO	LAURA CAMILA LOZADA FORERO	IAN SANTIAGO PARDO DELGADO	ELIZABETH RUBIO LIEVANO	JOAN DAVID RAMOS RUIZ	SARA VALENTINA SANCHEZ OROZCO	TOTAL GRUPO 22
	Edad	3 AÑOS 6 NESES	3 AÑOS 6 NESES	3 AÑOS 7 NESES	3 AÑOS 5 NESES	4 AÑOS 9 NESES	3 AÑOS 2 MESES	3 AÑOS 6 MESES	11 MESES	3 AÑOS 6 MESES	4 AÑOS 6 MESES	3 AÑOS 7 MESES	4 AÑOS 5 MESES	6 MESES	26 AÑOS	6 MESES	8 MESES	1 AÑO 3 MESES	2 AÑOS 8 MESES	1 AÑO8 MESES	2 AÑOS 7 MESES	1 AÑO7 MESES	1 AÑO9 MESES	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																								
3. Acompañar la construcción de identidad.																								
4. Promover la construcción de normas y límites.																								
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																								
6. Vivir el territorio.																								
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																								
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																								
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																								

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

26/03/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la señora DAYANA .
Lugar de servido de alimentos	x		Casa de la señora yuli
Estufa	x		estufa funciona con gas propano pipeta
Preparación de alimentos	x		Las madres de familia de los participantes preparan la olla comunitaria
Combustible	x		gas propano pipeta
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	x		Las mamitas llevan bolsas con agua potable para el consumo.
Ingredientes culinarios	x		Aportes por parte de la comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Recursos brindados por la comunidad.
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

2 trimestte

Fecha en que se realiza el acuerdo:

16/09/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la señora DAYANA .
Lugar de servido de alimentos	x		Casa de la señora yuli
Estufa	x		estufa funciona con gas propano pipeta
Preparación de alimentos	x		Las madres de familia de los participantes preparan la olla comunitaria
Combustible	x		gas propano pipeta
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	x		Las mamitas llevan bolsas con agua potable para el consumo.
Ingredientes culinarios	x		Aportes por parte de la comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Recursos brindados por la comunidad.
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

En el segundo trimestre se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

La información obtenida a través de la realización de la caracterización a cada una de las familias nos ayuda mucho a recolectar información sobre que practicas de cuidado y crianza podemos fortalecer y llevar a las familias para mejorar las dificultades en sus hogares
A través de estas se lleva a cabo los encuentros grupales, encuentro radial, visitas al hogar con el propósito de priorizar las practicas con mas falencias y así orientar las necesidades de cada hogar de los participantes de la unidad de servicio.

La modalidad busca apoyar a las familias campesinas de las áreas rural y rural disperso, promover el desarrollo de los participantes campesinos, teniendo en cuenta sus características socioeconómicas, enriquecer las practicas de cuidado y crianza de las familias campesinas a tra vez de la información de la caracterización familiar.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

La información obtenida a través de la caracterización realizada a cada una de las familias ha sido fundamental para la planificación del segundo trimestre. Se destaca que todas las familias son participativas y colaboradoras, muestran gran interés por el programa y los temas abordados. Además, la participación activa de los niños y sus familias en los encuentros grupales ha permitido recolectar información valiosa sobre las prácticas de cuidado y crianza que requieren fortalecimiento.
Con base en estos resultados, durante el segundo trimestre se continuará desarrollando los encuentros grupales, encuentros radiales y visitas domiciliarias, enfocándose en priorizar aquellas prácticas con mayores falencias detectadas en cada hogar. Esto permitirá orientar de manera personalizada las necesidades específicas de los participantes de la unidad de servicio.
La modalidad de atención busca apoyar principalmente a las familias campesinas de las zonas rural y rural dispersa, promoviendo el desarrollo integral de los participantes campesinos. Se tendrá en cuenta sus características socioeconómicas y culturales para enriquecer y mejorar las prácticas de cuidado y crianza, utilizando la información obtenida en la caracterización familiar como base para la intervención.

Aspectos a tener en cuenta para la priorización y el acompañamiento
Resultados de la caracterización familiar
Identificar las fortalezas y debilidades en las prácticas de cuidado y crianza.
Detectar las necesidades específicas de cada hogar para enfocar las acciones.
Participación y motivación de las familias
Aprovechar el interés y la participación activa para fomentar el compromiso continuo.
Incorporar la voz y experiencias de las familias en la planificación.
Contexto socioeconómico y cultural
Respetar las características propias de la población campesina, su forma de vida, tradiciones y recursos disponibles.
Adaptar las estrategias a las condiciones de ruralidad y dispersión geográfica.
Prioridad en prácticas con mayor falencia
Enfocar la atención en aquellas áreas donde se evidencien mayores dificultades o riesgos para el bienestar de los niños y la familia.
Balancear la atención entre prácticas de cuidado físico, emocional y de desarrollo.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

¿Qué es concepto de niño y niña?
El concepto de niño según la ley 1804 de 2016 en su artículo 3 "se concibe al niño como sujeto social de derecho, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato". Es decir, que el Estado es el responsable de proteger los derechos de los niños para que puedan gozar de los diferentes entornos sociales y culturales.

¿Qué es concepto de familia?
La familia es el primer agente educativo donde el niño o niña adquiere valores, costumbres, actitudes, además, es la base de la educación, es allí, donde se fortalecen los lazos afectivos.

¿Qué es concepto de desarrollo infantil?
El desarrollo infantil es el proceso donde un niño va adquiriendo habilidades motoras, cognitivas y emocionales, además, experimentan un proceso de descubrimiento de sus capacidades y potencialidades que les permite actuar en la vida.

¿Qué es concepto de Educación Inicial?
Es la etapa educativa dirigida a niños y niñas desde sus primeros meses de vida, hasta los seis años; la educación infantil tiene objetivo ayudar en su desarrollo integral, es decir, físico, afectivo, social e intelectual.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

1.Diseño de ambientes seguros, estimulantes y afectivos: Crear espacios que propicien el juego libre, la exploración sensorial y la expresión, garantizando condiciones de bienestar, inclusión y respeto por las particularidades de cada niña y niño.

2.Propuesta de experiencias significativas desde el juego: Planear experiencias que partan de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes activos a través del juego simbólico, la literatura, la música, el arte y la naturaleza.

3.Participación activa de la familia: Incluir a las familias en la planeación y desarrollo de las experiencias, reconociendo sus saberes y fortaleciendo vínculos afectivos y de corresponsabilidad en el desarrollo infantil.

4.Promoción del lenguaje, la autonomía y la autorregulación: Diseñar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento de emociones y la toma de decisiones desde temprana edad.

5.Uso de materiales no estructurados y recursos del entorno: Potenciar la creatividad y la imaginación mediante elementos reciclados, objetos de uso cotidiano y materiales naturales que fortalezcan la interacción activa con el entorno.

6.Flexibilidad y adaptabilidad pedagógica: Ajustar las propuestas a las características del grupo, atendiendo la diversidad de ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y particularidades culturales.

7.Acompañamiento sensible del talento humano: Garantizar la presencia activa, observadora y reflexiva del talento humano como mediador del aprendizaje, que reconozca, escuche y potencie las capacidades de cada niña y niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	**1** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	6 Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
26/03/2024	09:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda cooperativa
9/04/2024	09:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda cooperativa
12/05/2025	09:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda cooperativa
11/06/2025	09:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda cooperativa
09/07/2025	09:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda cooperativa
19/08/2025	09:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda cooperativa
16/09/2025	09:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda cooperativa
14/10/2025	09:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda cooperativa
21/10/2025	09:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda cooperativa
18/11/2025	09:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda cooperativa
24/11/2025	08:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda cooperativa
		-------Cuaderno de acompañamiento comunitario --------	

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	26/03/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
EDWIN SANCHEZ	Rol:	AUX. Enfermería
CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO	Rol:	Psicosocial
YESICA LORENA AVILA GUZMAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad de atención Mm1 cooperativa sus conocimientos de las instituciones y entidades que presentan servicios en el territorio en pro de bienestar e integridad de la primera infancia atreves de un ejercicio participativo y la vivencia de experiencias pedagógicas .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos No palica para el mes	¿Quiénes preparan los Alimentos? No aplica para el mes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Caluroso saludo, se invita que nos reunamos en el salón de acople, presentación personal, nos ubicamos en círculo y decimos el nombre de cada uno, más el nombre de un animal con su gesto y sonido.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:
Misión y Visión de Fundar e ICBF.



Se explica ampliamente su filosofía, principios y estrategias
Ley 1804 , Sentido de la educación inicial.



Con las niñas y los niños

Para los niños y las niñas, se les dará material pintura a cada uno dónde se realizará un dibujo de ellos mismos, utilizando colores a su gusto; Para los niños y niñas más pequeños se les pide a los cuidadores que ayuden al participante a realizar su perspectiva de su hijo.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Pacto de Convivencia.
Hacemos un círculo tomándonos de la mano con los niños y las niñas, cuidadores, equipo interdisciplinar y agente educativo, para explicar sobre el pacto de convivencia; Después entregaremos lana a cada persona para construir el pacto de convivencia por medio de la actividad llamada la telaraña.

Acuerdos de la olla comunitaria:
La comunidad da algunos menús para ser enviados a la nutricionista.
-Arroz con pollo
-Sopa de verduras con pollo.
-Sancocho de res.

Cartografía:
Se realizará el croquis de inspeccion la cooperativa con los lugares más representativos y las casas de cada participante con el nombre de cada familia, virtud, riesgo, tiempo de distancia a la unidad **M1 cooperativa.**

Comité del comité de control social.
Toma de medidas Antropométricas.
Socialización de minuta.
Compartir de la olla comunitaria.
Entrega de RPP.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, entre otros.





Buzón de sugerencias:

Instalación y apertura del buzón de sugerencias. La modalidad cuenta con diferentes estrategias que, desde el reconocimiento de saberes y prácticas culturales y sociales, promueven la participación de las familias y cuidadores respecto a la educación inicial, El tema es dar conocer a los padres la importancia DE UTILIZAR EL **BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION E INSTRUCCIONES DE INSTALACION**. Promoviendo permanente mente en todos los usuarios y familias. Socializarles que todos los meses se abre frente a tres responsables, talento humano, padre de familia, psicosocial.

BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION: Es un espacio físico, donde se depositan las quejas y sugerencias expresadas por los padres de familia y comunidad en general beneficiaria del programa.

Peticiones: es una actuación por medio del cual el beneficiario, de manera respetuosa solicita a la empresa cualquier información relacionada con la prestación del servicio.

Quejas: describen algún tipo de inconformidad en cuanto a los servicios que se ofrecen en la fundación.

Reclamo: cualquier expresión verbal escrita o por medio electrónico de insatisfacción referida a la prestación del servicio o deficiente atención por el docente, auxiliar pedagógico y profesional de apoyo en la unidad de servicio también sobre ejecución del programa en la comunidad.

Sugerencia: es una alternativa de solución, propuesta por cualquier interesado, para colaborar en la mejora o solución de alguna inconformidad.

Felicitación: es una alternativa para felicitar, resaltando el trabajo realizado propuesta por cualquier interesado, para incentivar y motivar algo que reamente se está haciendo bien.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos la telaraña para construir entre todos nuestro Pacto de Convivencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, quedando sabrosa y nutritiva, donde realizamos los acuerdos para dar inicio a nuestra olla comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro las normas del pacto de convivencia, a compartir y disfrutar con los participantes y demás personas, la Misión y Visión de Fundar e ICBF, la Ley 1804, entre otros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del pacto de convivencia, el compartir del almuerzo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron las experiencias pedagógicas creativamente donde todos participaron con el croquis de la vereda cooperativa, dibujando, pintando, entre otros.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se realizaron los acuerdos para realización de nuestras ollas comunitarias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar
el participar más abiertamente sin temor a equivocarnos.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	09/04/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	Coordinadora
EDWIN SANCHEZ	Rol:	AUX. Enfermería
	Rol:	Psicosocial
YESICA LORENA AVILA GUZMAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad de atención M1 cooperativa sus conocimientos sobre la EDA E IRA y participar en la construcción del pacto de convivencia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? No aplica para el mes	¿Quiénes preparan los Alimentos? No aplica para el mes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Caluroso saludo, se invita que nos reunamos en el salón de acople, presentación personal, nos ubicamos en círculo y decimos el nombre de cada uno, y entonando la canción de buenos días amiguitos como están.

Socialización por parte nuestro auxiliar de enfermería sobre la EDA y como afecta a los niños y niñas menores de 5 años.
Retroalimentación y despejando dudas e inquietudes respeto al tema planteado
Actividad física
Despedida.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:
La practica 17 de autoabastecimiento.

Se socializa el tema de autoabastecimiento, teniendo en cuenta que las familias podrán tener una entrada alimenticia extra a futuro de corto plazo socializando a las familias que pueden elegir en tener una huerta casera o pollos de engorde o pollas ponedoras, luego recolectamos información sobre lo que las familias necesitan de acuerdo a sus necesidades cada una.

Se da inicio con un saludo de bienvenida para los asistentes y se explica que el objetivo de la sesión, es aprender sobre la importancia de una alimentación saludable, el derecho a la alimentación, estrategias de prevención de Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), y los riesgos del consumo de sucedáneos de la leche materna, promoviendo prácticas que favorezcan el bienestar de sus hijos menores de 5 años.
Se inicia con una lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas:
¿Qué es la EDA y cómo afecta a los niños menores de 5 años?

Con las niñas y los niños

Para los niños y las niñas, se les dará material de trabajo hojas de block, papel seda de colores y colbon a cada uno dónde se realizará un dibujo de ellos mismos, utilizando papel de colores a su gusto; Para los niños y niñas más pequeños se les pide a los cuidadores que ayuden al participante a realizar su perspectiva de su hijo.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

- Causas más comunes de la EDA.
- Importancia de la higiene en la preparación de alimentos y el consumo de agua potable.
- Prácticas adecuadas para el lavado de manos.
- Cuándo y cómo usar sales de rehidratación oral en casos de diarrea

Comprender la importancia de Lavarte las manos con agua y jabón o alcohol en gel, especialmente antes de comer, después de ir al baño, y después de cambiar pañales.

Consumir agua hervida o agua con dos gotas de lejía por litro.

Lavar las verduras con una cucharadita de lejía por litro de agua.

Asegurarte de tener todas tus vacunas, en especial la vacuna contra el rotavirus.

Mantener una higiene personal y alimentaria correcta.

Manipular los alimentos, utensilios y agua de forma higiénica.

Utilizar tablas de picar de material sanitario, como plástico, nylon, polietileno o teflón.

Se concluye en total conocimiento adquirido sobre Qué es la EDA, la importancia de Lavarte las manos con agua y jabón o alcohol en gel, especialmente antes de comer, después de ir al baño, Lavar las verduras con una cucharadita de cloro por litro de agua y tener el esquema de vacunas completo

Igualmente se concluye que estas charlas y reuniones ayuda a sus familias para un mejor vivir cada día en sus comunidades, resguardos o casas

SUCEDANEOS DE LA LECHE MATERNA

1.Contextualización: ¿Qué son los sucedáneos de la leche materna?

2 exposición: Riesgos del consumo de sucedáneos

3 momento de conversación

4. Cierre y evaluación rápida

DESARROLLO: Se da inicio con un saludo de bienvenida para los asistentes y se explica que el objetivo de la sesión, es aprender sobre la importancia de los Riesgos del consumo de sucedáneos de la leche materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

productos que intentan reemplazar la leche materna, como fórmulas infantiles, leche de vaca modificada, leches vegetales (almendra, soya, arroz, etc.) o incluso bebidas caseras. Aunque pueden parecer una opción viable, **no contienen los nutrientes, defensas ni factores bioactivos únicos de la leche materna**.

Riesgos del consumo de sucedáneos

- Las fórmulas no se adaptan igual al crecimiento del bebé.
- Pueden provocar **deficiencias de hierro, zinc, vitamina A, entre otros**.
- Las leches vegetales o animales pueden causar desnutrición si se usan como única fuente de alimentación.

Riesgos inmunológicos y de salud:

- Mayor incidencia de **infecciones respiratorias, diarreas, otitis, alergias y enfermedades crónicas**.
- No contienen anticuerpos ni células inmunológicas que protegen al bebé como sí lo hace la leche materna.

Riesgos por manejo inadecuado:

- Malas prácticas de preparación (agua contaminada, biberones mal esterilizados) pueden llevar a infecciones graves.
- Las fórmulas preparadas con agua no potable aumentan el riesgo de enfermedades.

Riesgos económicos y sociales:

- Las fórmulas son costosas, representando una carga para familias de bajos recursos.
- El gasto en sucedáneos puede afectar el presupuesto familiar, disminuyendo el acceso a otros alimentos o servicios básicos.

Riesgo emocional y de vínculo madre-bebé:

- El contacto piel con piel y la succión en la lactancia fortalecen el apego y el desarrollo emocional.
- El uso exclusivo de biberón puede interferir en ese lazo afectivo temprano.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Promoción de la lactancia materna como prevención

- Fomentar la lactancia exclusiva los primeros 6 meses.
- Capacitar a las madres sobre técnicas adecuadas y manejo de dificultades.
- Crear redes de apoyo (familiares, comunitarias, institucionales).
- Combatir mitos y la presión del marketing de las fórmulas.

CONCLUSIONES

1. **La leche materna es el alimento ideal para el bebé**, ya que aporta todos los nutrientes necesarios, refuerza el sistema inmunológico y favorece el desarrollo físico y emocional.
2. **El uso de sucedáneos de la leche materna conlleva riesgos**, especialmente cuando se utilizan sin indicación médica, como:
    - Mayor incidencia de infecciones y enfermedades
    - Posible desnutrición o malnutrición
    - Riesgos por la preparación inadecuada
    - Afectación del vínculo afectivo madre-hijo
    - Impacto económico negativo en la familia
3. **La desinformación, la presión social o comercial y la falta de apoyo a las madres** son factores que influyen en el abandono de la lactancia materna.
4. **Promover la lactancia materna es una responsabilidad colectiva**, que requiere del compromiso de familias, personal de salud, instituciones y la comunidad en general.
5. **Los sucedáneos deben usarse solo cuando sea estrictamente necesario y bajo supervisión profesional**, asegurando siempre el bienestar del bebé.

Cierre y despedida

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Pacto de convivencia: El agente educativo socializa a las familias la construcción de pacto de convivencia con el fin de adquirir responsabilidades y compromisos con el fin de recopilas las ideas para la construcción del pacto de convivencia.

Transito armónico: el agente educativo socializa a las familias el transito armónico especialmente a los participantes que van el otro año para la escuela construyendo con las familias espacios y actividades sensibles para motivar a nuestros niños y niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos de nuestro pacto de convivencia.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas en las actividades del transito armónico.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio
temperas,
Carteles
Marcadores
Recursos humanos
Papel de colores
Pegante
Hojas de block
fichas de imágenes
entre otros.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando todas las familias muy entusiasmadas empezaron a compartir ideas sobre la practica 17 de autoabastecimiento donde cada una exponía que pedía para su familia y el por que era importante ese recurso para su hogar donde decían que seria bueno que dieran mas de 1 pollo de engorde o pollas ponedora para ellos motivarse mas y dedicarse a la cría de animales.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, quedando bien preparada por las mamitas encargadas de la preparación, donde realizamos los acuerdos para dar inicio a nuestra olla comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro las normas del pacto de convivencia, la importancia de los padres del transito armónico ayudando a sus hijos en generar motivación armónica para el tiempo de escuela
La importancia de que los participantes realicen actividades y juegos Donde las familias que viven en finas muy poco suelen tener este tipo de encuentros y espacios de actividades para sus hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.

Planear el encuentro radial:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Encuentro radial Nro.	2	**Fecha**	29/04/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora Pedagógica
	Rol:	Coordinador Pedagógico
	Rol:	Coordinador Pedagógico
CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO	Rol:	Psicóloga

INTENCIONALIDAD

Implementar el lavado de manos diario es crucial para prevenir la propagación de enfermedades y mantener la salud, ayuda a eliminar gérmenes y microorganismos que pueden causar infecciones respiratorias, digestivas y de piel.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	**Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro**
Cortina	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
Conectándonos	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en practica el lavado de manos, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo lavado de manos; recordándoles que las manos son herramientas necesarias para la ejecución de la mayoría de las actividades que se realizan en la vida diaria.
Hoy vamos a conversar…	**HOY VAMOS A CONVERSAR** Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del lavado de manos, y el momento en el cual debe hacer para poder prevenir enfermedades: Cuando manipulemos alimentos Al momento de cocinar Después de coger la mascota Después de ir al baño Después de jugar con tierra Después de toser o estornudar Después de manipular dinero.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	Brindamos aclaración del por qué es importante el lavado de manos, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Damos a conocer el paso a paso de un buen lavado de manos, realizando la imitación de un lavado de manos en casa.
Lo que nos dicen las familias	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp.
Para reír y jugar	Durante la presentación radial se da a conocer la canción del lavado de manos, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen lavado de manos siendo incentivados mediante sonidos musicales y armoniosos.
Retos para vivir mejor	Se pactan compromisos con las familias donde por medio de fotos nos den a conocer la realización de la actividad en casa y de esta forma se implemente el lavado de manos diario en casa.
Para el próximo encuentro radial	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de lavado de manos, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
Cortinilla	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono
Ronda infantil
internet
jabón
taza

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Fue cuando las familias se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.	Los elementos que se usaron para realizar la simulación del lavado de manos y la ronda infantil, gracias a ello los participantes se motivaron a realizar la actividad en casa.	Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros

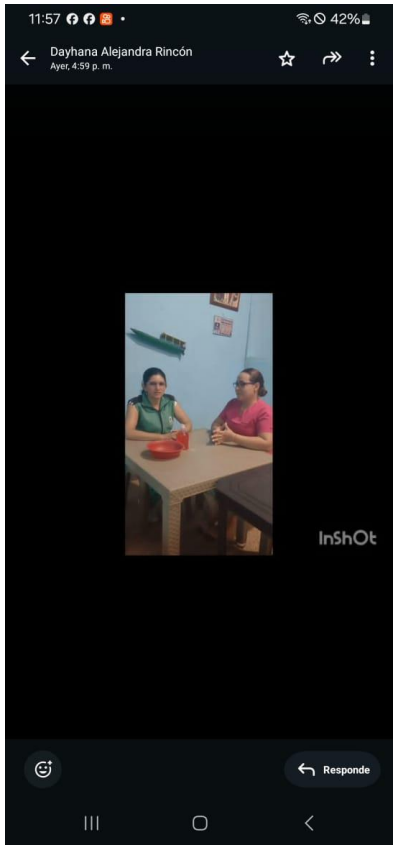





30 de abril de 2025 12:00 p. m.






11:57
42%
Dayhana Alejandra Rincón
Ayer, 4:59 p. m.
InShOt
Responde


09/04/2025


09/04/2025


09/04/2025

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	14/05/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	Coordinadora
EDWIN SANCHEZ	Rol:	AUX. Enfermería
CLAUDIA VIVIANA NAVARRO	Rol:	Psicosocial
YESICA LORENA AVILA GUZMAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

- Fortalecerelvínculoafectivoentrelasmadres,cuidadoras,familiasysushijosehijas,reconociendolaimportanciadelamor, laprotecciónyelcuidadoenlavidadelosniñosyniñas,atravésdeexpresionesartísticasyderelatosfamiliares.
- Promover laparticipaciónactivadelosniños,niñasysusfamiliasenprácticasculturalesquecelebrenel rol materno desde el respeto y lainclusión

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Noa plica para el mes	¿Quiénes preparan los Alimentos? No aplica para el mes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "Las manos de mi madre" https ://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres. A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal

Momento dos: crear y conversar

Niños y niñas 6 meses a 12 meses: Collage de texturas Organizaré mesas bajas cubiertas con diferentes materiales: trozos de telas, lanas suaves, papeles arrugados, cintas de colores. Invito a los padres y a sus bebés a explorar estos materiales con las manos, animándolos a tocar, arrugar, sentir. Luego, con ayuda, cada bebé va creando su pequeño collage sobre una cartulina. Mientras armamos el collage, hablo con las familias sobre cómo estas experiencias táctiles estimulan la curiosidad, el sentido del tacto y la conexión afectiva en los primeros años.

Lactantes: Rondas de caricias y canciones Acomodo a las madres y padres en colchonetas o cojines, formando un círculo con sus bebés en brazos o acostados cerca. Les enseño a acompañar suaves caricias con canciones de arrullo tradicionales, invitándolos a mirar a sus bebés a los ojos mientras acarician manos, pies y rostro. Vamos cantando juntos, usando la voz como un puente afectivo. Les recuerdo la importancia de que el bebé sienta el amor a través del tacto, la voz y la mirada, fortaleciendo así el apego seguro.

Niños y niñas de 1 a 2 años: manitas de amor Dispongo mesas cubiertas con papel Kraft y platos con pintura no tóxica. Llamo a cada niño y niña junto a sus madres o cuidadores para que mojen sus manitas en pintura y las estampen sobre el papel. Mientras estampan, invito a las madres a acompañarlos verbalmente, diciendo frases como 'estas son tus manos llenas de amor'. Después de hacer varias huellas, les ayudamos a decorar sus creaciones con brillantina, cintas o dibujos sencillos. Finalmente, cada madre puede llevarse el recuerdo a casa como símbolo del amor compartido.

Niños y niñas de 3 a 5 años: mi historia con mamá Reúno a los niños y niñas junto con sus familias en un rincón de lectura acogedor, lleno de cojines y libros ilustrados. Les invito a cerrar los ojos por un momento y pensar en una historia o recuerdo bonito que tengan con sus mamás. Después, cada niño o niña pasa al frente a contar su pequeña historia. A medida que comparten, los animo a expresarse libremente, sin importar la extensión. Luego, entrego hojas y colores para que dibujen ese momento especial. Al finalizar, hacemos una exposición en un 'muro de recuerdos amorosos' donde pegamos todos los dibujos

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

"Mural de la Vida“ Invito a todas las familias a reunirse en un espacio amplio y cómodo. Dividiré a las familias en grupos, cada grupo recibirá un pliego de cartulina o papel kraft como ‘su pedazo' del mural comunitario. Les explico que van a plasmar allí todo lo que representa el amor de su familia: pueden usar dibujos, palabras, huellas de manos, fotos pequeñas, collage de materiales naturales o tejidos. Dispondré mesas con materiales variados: témperas, pinceles, marcadores de colores, papeles de diferentes texturas, escarcha, cintas, revistas para recortar, pegamento, tijeras y telas suaves. Animo a las familias hacer muy libres y creativas: no hay una forma correcta de expresar el amor. Mientras trabajan, iré pasando de mesa en mesa preguntando:

• ¿Qué los hace sentirse amados en su familia?

• ¿Qué momento especial quisieran recordar en su sección del mural? Estas preguntas ayudan Aguiar y profundizar la creación artística. Una vez todas las secciones estén terminadas, organizo un momento colectivo para unirlas. Pegamos cada sección sobre una base grande de papel o tela, como piezas de un rompecabezas, cuidando que todas estén conectadas. Si es posible, añadimos un título en el centro: "Mural de la Vida: Historias de Amor y Familia". Cada familia pasa brevemente a explicar su creación: qué representaron y qué mensaje de amor quisieron dejar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:

Cerramos el encuentro reuniéndonos alrededor del mural terminado. Invito a las familias a observar el gran mosaico que hemos creado juntos.

Les pregunto: ¿Qué descubrieron hoy sobre su familia y sobre las otras familias de la comunidad?

¿Porqué consideran que el papel de mamá debe ser resaltado y valorado? Resaltamos cómo, aunque cada familia es única, todas compartimos algo en común: el amor que nos une.

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas
- Pinceles
- Colchonetas
- Hojas, papel kraft, cartulina
- Diversas texturas
- Dialogo
- Canción

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando todas las familias cada una plasmaron en el mural todo lo que representa su familia sus hijos su hogar, su amor, su dedicación también el amor y la gratitud que reciben las madres de cada hogar por parte de su familia ya que son las que mantienen sus hogares fortalecidos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

No se realizo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el el amor los valores de cada una de las familias reconocerse en su hogar como personas importantes en la vida de cada ser querido.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.

Evidencia fotográfica.









BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos la bienvenida a las familias y a los participantes.
La psicosocial claudia navarro se presenta ante los padres, cuidadores de los participantes de la UDS M1 COOPERATIVA dándoles una calurosa bienvenida.

Momento dos: crear y conversar

CON LOS ADULTOS

INCIAL: Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, indagando por el estado de salud de todos los integrantes, se invita a que se hagan participes de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "De la habana viene un barco cargado de" para hacer el ambiente más ameno, entrar en confianza y motivar a la participación de las familias.

La dinámica consiste en realizar un ejercicio de memoria, y cambiaremos la frase inicial por "De Mapiripán viene una lancha cargada de", cada participante deberá adicionar con la frase una fruta, y repetir la anterior fruta que ha dicho el compañero. De esta manera participaran todos los integrantes.

Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 2, la cual es Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños; dando especial énfasis a la acción número 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia de fortalecer experiencias en el hogar, que permitan identificar y solventar las barreras que pueda presentar cualquier niña o niño al momento de realizar sus actividades diarias; con el fin de lograr su efectiva participación en el desarrollo de su autonomía.

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquietudes, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su desarrollo.

El hogar representa, para las niñas y niños, el primer escenario de interacción con ellos mismos y con los miembros de sus familias o cuidadores. Allí se construirán relaciones afectivas que les brindarán la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea el mundo que les rodea. A través de los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza que crean las familias con niñas y niños, se fortalecen las oportunidades para que manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
Cuando descubrimos que para conocer mejor a nuestro hijos debemos dejarlos ser ellos mismos.
¿qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
Aprendimos que todas las emociones son importantes y los diferentes tipos de emociones que existen.
¿Algunas ideas para mejorar el encuentro?
Jugar con rompecabezas
Llenar sopas de letras



¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde sacaron a flote las emociones que más los han marcado, dejaron ver su otra cara, ya que por vivir tan lejos y tener estilos de vida diferentes son pocos expresivos; pero al entender un poco más sobre el tema y saber las diferentes emociones reconocieron que si las han sentido en su día a día.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con mucha participación, respeto y compañerismo; dejando que cada participante realizara su aporte y lo retroalimentaban con mucha empatía.

¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad. Por qué aprendieron del tema, ya saben la importancia de que sus hijos aprendan a tomar sus propias decisiones y sean independientes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede implementar más juegos de los que ellos puedan aprender, como rompecabezas, sopas de letras; usando estos como medios de aprendizajes para que puedan ampliar su conocimiento.



Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	3	Fecha	27/05/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora Pedagógica
	Rol:	Coordinador Pedagógico
EDWIN ANDREY SANCHEZ	Rol:	AUX enfermeria
	Rol:	Psicóloga

INTENCIONALIDAD

Promover la importancia de la vacunación como medida preventiva fundamental para proteger la salud de niñas, niños y sus familias, evitando enfermedades graves y fortaleciendo el sistema inmunológico.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	A través de un cordial saludo y una breve presentación, damos la bienvenida a las familias participantes del programa. Presentamos el tema de este encuentro: **la vacunación**, su importancia y el impacto positivo que tiene en la salud comunitaria.
Conectándonos	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a participar activamente en el seguimiento del esquema de vacunación de sus hijos e hijas. Resaltamos la responsabilidad compartida que tenemos para protegernos de enfermedades prevenibles por vacunas como el sarampión, la polio, la rubéola y otras.
Hoy vamos a conversar…	Con un lenguaje claro y sencillo, explicamos qué son las vacunas y por qué deben aplicarse en los momentos adecuados del desarrollo infantil. Se aclaran dudas comunes, como: ¿Qué enfermedades se pueden prevenir con vacunas? ¿Cuándo debo vacunar a mi hijo/a? ¿Dónde puedo consultar el carné de vacunación? ¿Qué hacer si mi hijo tiene fiebre después de una vacuna?

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	Dialogamos sobre los beneficios de las vacunas y la importancia de cumplir con el esquema completo. Se motiva a las familias a revisar el carné de vacunación y acudir al centro de salud si falta alguna dosis. Se comparte una historia ilustrativa para generar identificación y reflexión.
Lo que nos dicen las familias	Este espacio se habilita para que las familias expresen sus inquietudes y experiencias relacionadas con las vacunas a través de notas de voz o mensajes por WhatsApp. Se abordan mitos frecuentes y se resuelven dudas.
Para reír y jugar	Se presenta una ronda infantil alusiva a la vacunación, con el objetivo de que los niños y niñas se familiaricen de forma positiva con el proceso de vacunarse. Se utilizan sonidos y ritmos llamativos para captar su atención.
Retos para vivir mejor	Se propone como reto familiar revisar juntos el carné de vacunación, identificar si hay vacunas pendientes y tomar una foto al momento de acudir al centro de salud. Esto refuerza el compromiso y la participación activa de toda la familia en el cuidado de la salud.
Para el próximo encuentro radial	. Invitamos a las familias a compartir sus avances, dudas y experiencias relacionadas con la vacunación. Esto servirá para fortalecer los compromisos adquiridos y seguir promoviendo una comunidad más saludable.
Cortinilla	Reiteramos la invitación a todas las familias participantes para que se conecten con disposición y atención a estos espacios de aprendizaje y fortalecimiento familiar.

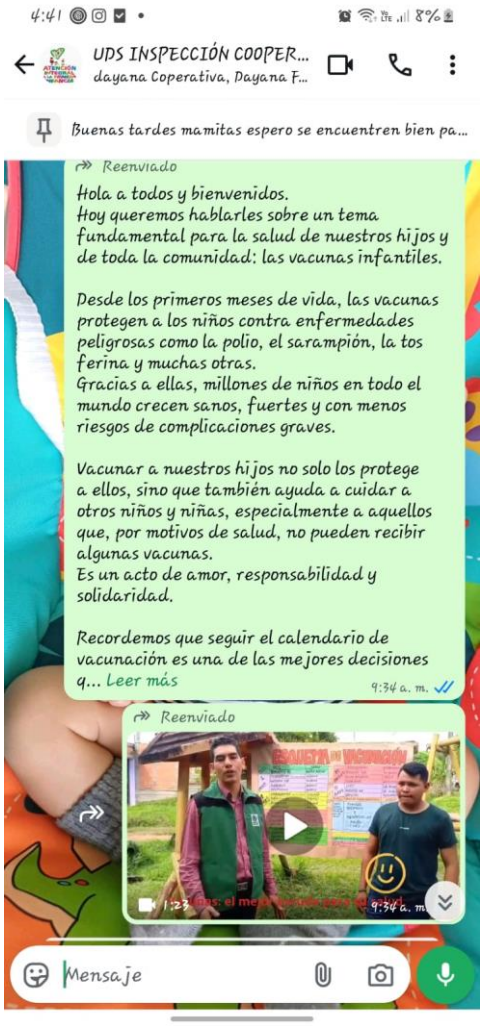
Recursos que se requieren:

RECURSOS

Carné de vacunación
Teléfono
Internet
Ronda infantil
Cuaderno y lapicero
Fotografías
Información del centro de salud más cercano

Evidencia fotográfica encuentro radial





Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Cuando las familias compartieron fotos y mensajes mostrando su interés en actualizar el esquema de vacunación de sus hijos.	La ronda infantil sobre las vacunas, ya que generó curiosidad y entusiasmo en los niños y permitió que los padres se involucraran en el tema desde una perspectiva lúdica.	Lograr una mayor interacción por medios digitales, facilitando más canales de comunicación para resolver dudas y compartir experiencias en tiempo real.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	11/06/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
NIDIA SEGURA	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar el rol del campesinado en la vida cotidiana de la comunidad, promoviendo el juego simbólico, la expresión oral y el reconocimiento del entorno rural como parte de la identidad cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Chocolate con pan	¿Quiénes preparan los Alimentos? Yesica Lorena Avila Guzman

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Se realizó una actividad comunitaria en la que se preparó y compartió **chocolate caliente con pan**. Las familias participaron en la organización, sirviendo las bebidas y distribuyendo los alimentos a las niñas y los niños. Todos esperaron su turno con sus utensilios en mano, promoviendo la convivencia, la paciencia y la participación activa. Esta experiencia también fomentó hábitos de alimentación saludable y fortaleció los lazos comunitarios.
Talento Humano	Yesica Lorena Avila Guzman	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica. La actividad "Caminar, Saltar" se utiliza como rompehielo para fomentar la **atención**, el **trabajo en equipo** y la **diversión activa.** Es especialmente útil en contextos donde los acudientes necesitan energizarse, soltarse o prepararse mentalmente para una sesión colaborativa.
Se basa en alterar respuestas motoras automáticas (por ejemplo, caminar cuando se dice "saltar" y viceversa), lo cual obliga a las personas a **estar presentes**, **escuchar activamente** y **reírse de los errores,** generando un ambiente relajado y participativo.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS: Juego simbólico: "¡Vamos al campo!

En esta actividad se invita a las niñas y los niños a sumergirse en un recorrido lúdico que recrea una jornada de trabajo en el campo. A través del juego simbólico, los participantes podrán representar distintos roles propios de la vida campesina, desarrollando su imaginación, habilidades motrices y el sentido de pertenencia por su territorio.

◆**1. Montar a caballo de palo – "Vamos a la finca"**
Los niños y niñas iniciarán la experiencia montando caballos de palo construidos con palos de escoba, medias o materiales reciclados. Simularán que se trasladan hacia la finca, atravesando caminos, saludando a sus animales y cantando coplas o frases típicas del campo.

◆**2. Ordeñar la vaca – "La hora de la leche"**
Al llegar a la salón, se encontrarán con una vaca hecha con papel. En ella se instalarán guantes de látex rellenos de agua, simulando las ubres. Las niñas y los niños aprenderán, por turnos, cómo se ordeña de manera simbólica, desarrollando la motricidad fina y el respeto por los animales.

◆**3. Cosecha y carga – "Llenemos los canastos"**
En la siguiente estación, se ubicarán canastos con frutas y verduras de tela, plástico o hechas a mano. Los niños deberán recolectarlas y transportarlas de un lugar a otro, como lo hacen las familias campesinas al llevar la cosecha al mercado o a casa.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.

Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.

El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Con las y los adultos

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Realizamos la actividad de construir un árbol genealógico que incluya no solo nombres, sino también emociones y valores que cada familiar representa., con el objetivo de favorecer el reconocimiento emocional dentro de la familia para fortalecer la identidad y los vínculos afectivos.

Los participantes dibujan un árbol genealógico básico con sus familiares principales.
En cada rama, escriben nombres y asocian una emoción o valor que ese familiar representa para ellos.
Comparten en grupo qué emociones y valores identificaron y cómo influyen en su identidad familiar.
Reflexión sobre la importancia de las emociones en la construcción de la identidad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se propone una actividad colaborativa entre los niños, las niñas y sus familias, que resalte el valor del trabajo campesino y fomente el sentido de pertenencia, la expresión creativa y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Se invitará a cada familia a construir una pequeña representación de su vida campesina en un mural o cartel colectivo. Para ello, se utilizarán materiales del entorno (hojas secas, semillas, tierra, dibujos, cartón, entre otros). En cada espacio familiar se plasmará una frase alusiva al campesinado como, por ejemplo: *"Con amor cultivamos la vida", "En mi casa sembramos esperanza", "Soy hija de campesinos trabajadores".*

Las familias compartirán lo que representa su aporte y, si lo desean, una breve anécdota o saber tradicional que los identifique como parte del territorio rural.

Se finaliza con una exposición del mural campesino elaborado entre todos y un agradecimiento especial a las familias por su compromiso, acompañamiento y legado cultural.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar este encuentro, niños, niñas y familias se llevan una experiencia cargada de emociones, recuerdos y aprendizajes que fortalecen la identidad campesina y el reconocimiento de su papel fundamental en la comunidad.
Nos llevamos:
La alegría de jugar, compartir y recordar las raíces campesinas.
El orgullo por nuestras tradiciones, nuestros saberes y el trabajo con la tierra.
El valor del trabajo en equipo, del juego como aprendizaje y del amor por el campo.
La sonrisa de los niños al convertirse en campesinos por un día.
¿En qué quedamos?
Como comunidad educativa, reafirmamos el compromiso de seguir acompañando y visibilizando la labor del campesinado en cada experiencia pedagógica.
Quedamos en:
Seguir fortaleciendo los vínculos entre las familias y el proceso educativo.
Reconocer el campo como un escenario vivo de aprendizaje.
Valorar las costumbres, oficios y saberes de la ruralidad como patrimonio familiar y comunitario.
Promover espacios donde niñas y niños puedan expresarse, jugar y crecer en contacto con su cultura

¿Qué recursos se usarán?

Caballos de palo (hechos con palos de escoba y medias)
Vaca de hoja de papel, con guantes con agua
Canastos o bolsas simuladas
Frases impresas o escritas en cartulina
Semillas, témperas, pinceles
Música tradicional campesina
Cartulina o papel kraft
pegante
semillas
Lana
Témperas
crayolas
tijeras
materiales reciclables y naturales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue sin duda el juego simbólico **"¡Vamos al campo!"**, donde niñas y niños, junto con sus familias, se involucraron con entusiasmo en actividades como montar a caballo, ordeñar la vaca y cargar los canastos con frutas. Este espacio generó risas, sorpresa y emoción al recrear situaciones cotidianas del campo desde el juego.
Durante este momento se evidenció la conexión de los niños con sus raíces campesinas, la alegría por compartir con sus familias y la riqueza del aprendizaje a través del juego. Fue un instante cargado de significado, en el que el campo se vivió, se jugó y se celebró con orgullo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento especial y muy significativo dentro del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, colaboración y afecto, en el que cada familia aportó con generosidad ingredientes, tiempo y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

El aroma, el sabor y la calidez de la comida recordaron las tradiciones campesinas, en las que cocinar juntos y comer en comunidad fortalece los lazos y el sentido de pertenencia. Durante este momento se compartieron historias, risas y saberes alrededor del fuego, promoviendo valores como la solidaridad, la gratitud y el respeto por lo propio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que niñas, niños y familias han aprendido en este encuentro es el **valor del campesinado como pilar fundamental de la comunidad y la vida cotidiana**. A través del juego, la expresión y el diálogo, comprendieron la importancia del trabajo en el campo, el cuidado de la tierra, los saberes ancestrales y el esfuerzo diario de quienes cultivan los alimentos.

También se fortalecieron aprendizajes relacionados con la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto por las tradiciones. Las familias reconocieron el rol activo de sus hijos e hijas en la construcción de conocimiento, y los niños y niñas aprendieron que jugar también es una forma de conocer y amar su cultura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una historia o cuento campesino al inicio: Comenzar con una narración o títere relacionado con la vida en el campo puede captar la atención de los niños y niñas, favorecer la escucha activa y contextualizar el tema.

Ampliar la participación de las familias: Invitar a una o dos familias a compartir alguna práctica tradicional (cómo preparan un alimento, cómo cultivan o crían animales) en forma de charla o demostración corta.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Valorar y fortalecer la identidad campesina en sus hijos e hijas, compartiendo con ellos sus saberes, costumbres y experiencias cotidianas del campo.

Acompañar activamente el proceso de desarrollo de los niños y niñas, participando en las actividades pedagógicas, recreativas y culturales que promueve la modalidad.

Promover el juego como una herramienta de aprendizaje en el hogar, reconociendo que a través del juego los niños exploran, expresan y construyen conocimientos.

Continuar sembrando y cuidando la tierra como legado para las nuevas generaciones, transmitiendo el respeto por la naturaleza y el trabajo colectivo.

Aportar ideas y apoyar la organización de futuros encuentros, fortaleciendo el sentido de comunidad y corresponsabilidad en la crianza y la educación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niños, niñas y familias participaron activamente en el **juego simbólico "¡Vamos al campo!"**. Este espacio despertó entusiasmo, risas y mucha participación, ya que permitió revivir experiencias cotidianas del campo como montar a caballo de palo, ordeñar la vaca y recolectar productos de la huerta.

La alegría en los rostros de los niños, la complicidad de las familias al jugar junto a ellos y la recreación de las labores campesinas desde la imaginación y el afecto, hicieron de este momento una vivencia significativa, que fortaleció el vínculo familiar y el sentido de pertenencia con su cultura rural.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con gran entusiasmo, participación activa y sentido de pertenencia por parte de las niñas, los niños y sus familias. A través del juego simbólico, la expresión creativa y las actividades en torno a las costumbres campesinas, se generó un ambiente de alegría, colaboración y aprendizaje compartido.

Los niños y niñas exploraron con libertad, imaginaron y representaron roles propios del entorno rural, mientras que las familias acompañaron con cariño, aportando saberes, anécdotas y tradiciones. Cada experiencia fue una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo, promover el reconocimiento cultural y valorar el aprendizaje desde la vivencia y el juego.

Estas actividades permitieron integrar la pedagogía con el territorio, resaltando el papel fundamental del campesinado en la vida cotidiana y reconociendo la riqueza cultural que habita en cada familia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.

Niños, niñas y familias vivieron experiencias significativas que permitieron reconocer y valorar el rol del campesinado en su vida cotidiana y en la comunidad. A través del juego simbólico, la expresión creativa y el trabajo conjunto, se fortaleció la identidad rural, el sentido de pertenencia al territorio y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Las actividades desarrolladas lograron conectar las vivencias del campo con el juego y el aprendizaje, permitiendo que los niños exploraran, imaginaran y recrearan prácticas propias del entorno campesino. Además, se propició un espacio de diálogo, afecto y memoria colectiva, en el que las familias compartieron sus saberes y reafirmaron su compromiso con la crianza y educación de sus hijos e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial y enriquecedor del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, generosidad y trabajo colectivo, donde cada familia aportó con entusiasmo ingredientes, saberes y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

La preparación y el disfrute de la olla no solo alimentaron el cuerpo, sino también el corazón, fortaleciendo los lazos comunitarios y reafirmando el valor de compartir desde lo sencillo, lo cotidiano y lo afectivo. Se sintió un ambiente de alegría, colaboración y orgullo por las tradiciones campesinas y familiares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y profundo reconocimiento del vínculo entre la familia y el bebé en formación. Durante el encuentro, se promovieron momentos de conexión emocional entre las gestantes y sus bebés, a través de cantos tradicionales, caricias conscientes y palabras amorosas que fortalecen el apego y el desarrollo desde el vientre.

Se crearon espacios para que las madres gestantes pudieran expresarse, compartir sus sentires y participar activamente en las experiencias, reconociendo que desde el embarazo ya se construyen relaciones significativas que aportan al bienestar y al vínculo afectivo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor planificación del espacio físico: Acondicionar con mayor anticipación los ambientes para favorecer la movilidad, comodidad y organización de las actividades, especialmente en escenarios rurales abiertos.

Ampliar la participación de las familias: Incluir con mayor intencionalidad a padres, madres u otros cuidadores en las actividades centrales, no solo como acompañantes, sino como protagonistas desde sus saberes y experiencias.

Ofrecer más tiempo para la expresión artística y oral: Brindar espacios más amplios para que niños y niñas compartan lo que piensan y sienten, y para que las familias puedan narrar historias, costumbres o anécdotas del campo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso con acciones concretas que fortalecen la identidad cultural de sus hijos e hijas. Entre los compromisos más mencionados están:

Seguir compartiendo en casa tradiciones familiares como recetas, cuentos, juegos y canciones propias de su cultura.

Nombrar y explicar a los niños y niñas el origen de objetos, palabras o costumbres que hacen parte del hogar.

Involucrar a los abuelos u otros adultos mayores para transmitir historias y saberes a las nuevas generaciones.

Fomentar espacios de juego simbólico y artístico donde los niños puedan representar y explorar su cultura.

Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, compartiendo elementos de su historia familiar con otras familias.

Valorar y respetar la diversidad cultural dentro de la comunidad, enseñando a sus hijos a hacer lo mismo.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 27/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
YESICA LORENA AVILA GUZMAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp. Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
PARA REÍR Y JUGAR	Durante la presentación radial se genera un espacio de diversión y aprendizaje a través del juego, que permita reforzar de manera creativa y participativa los conocimientos sobre cómo prevenir la presencia de moscas, cucarachas y otros animales en el hogar. Este momento busca fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos saludables y facilitar la apropiación de mensajes importantes mediante la risa, el movimiento y la interacción.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Fue cuando las familias Se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través del contenido compartido en las redes comunicativas comunitarias, las familias manifestaron una valoración positiva frente al tema abordado. Reconocieron la importancia de mantener el hogar limpio, ordenado y libre de plagas como moscas, cucarachas, roedores y otros animales que puedan poner en riesgo la salud, especialmente de los niños y niñas.

Durante el seguimiento, se evidenciaron pensamientos y reflexiones como:
“A veces uno no le presta atención a esos bichitos hasta que ya hay muchos. Es mejor prevenir desde lo básico, como lavar bien y no dejar residuos.”
“Después de ver la información, me puse a revisar los rincones de la casa y a organizar mejor la cocina. Hay cosas que uno pasa por alto.”
“Me gustó que nos dieran recomendaciones sencillas, que uno sí puede aplicar con lo que tiene en casa.”

Las familias expresaron que el contenido no solo les brindó herramientas prácticas, sino que también despertó una mayor conciencia sobre el impacto de los hábitos diarios en la salud familiar. Algunos cuidadores señalaron que comenzaron a involucrar a los niños en acciones como barrer, tapar los recipientes de comida o eliminar aguas estancadas, promoviendo así la corresponsabilidad y la educación en hábitos saludables desde la infancia.
En general, las sensaciones fueron de agradecimiento, interés y motivación para aplicar los consejos compartidos, reconociendo que cuidar el entorno es también una forma de proteger a quienes más quieren.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	05	Fecha	09/07/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL APONTE		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Reconocer y valorar las expresiones culturales propias del territorio, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias.
- A través del juego, la música y el arte, promovemos espacios en los que niñas, niños y familias celebren su cultura y sus tradiciones, como base para la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Jugo con galletas wafer	Yesica lorena avila guzmán

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Se realizará la olla comunitaria en la que las niñas, los niños y sus familias **compartirán jugo de maracuyá con galletas wafer**. Para ello, deberán organizarse para servir el jugo en vasos y repartir las galletas de manera ordenada. También tendrán que esperar su turno, participar con entusiasmo y cuidar los utensilios. Esta actividad promueve la interacción social, el desarrollo de hábitos alimenticios saludables y el trabajo en equipo, además de brindar un momento agradable de convivencia.
Talento Humano	Yesica lorena avila guzmán	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con una charla sobre que son los primeros auxilios.

En Mapiripán, Meta, como en cualquier hogar y comunidad indígena, es crucial contar con conocimientos básicos de primeros auxilios para atender emergencias de manera rápida y eficaz. Esto incluye saber cómo actuar ante heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otras situaciones comunes. Además, es fundamental conocer los recursos disponibles en la comunidad y cómo acceder a ellos, como centros de salud, personal capacitado o conocimientos tradicionales de la medicina indígena

Primeros auxilios en el hogar:

Botiquín básico:

Tener un botiquín bien equipado y accesible con elementos como vendas, gasas, esparadrapo, antisépticos, analgésicos, tijeras, pinzas, guantes desechables, etc.

Formación:

Es recomendable que al menos un miembro de la familia reciba capacitación en primeros auxilios para poder actuar con seguridad y conocimiento.

Reconocimiento de emergencias:

Aprender a identificar situaciones que requieren atención médica inmediata y cómo actuar mientras se espera la llegada de ayuda profesional.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: EXPLORO MI CULTURA CON LOS SENTIDOS

Se dispone un cesto sensorial cultural con elementos seguros del entorno: limones, hojas secas, tejidos de fique, tapitas decoradas, sonajeros artesanales, semillas en frascos, etc. Los bebés manipulan libremente los objetos mientras el cuidador nombra cada uno y le cuenta brevemente qué es y cómo se usa: "Esto es una totuma, la usaba mi abuela para servir el agua" "Este olor es café, huele como la cocina de mi tierra" Luego, colocamos música tradicional de fondo y observamos cómo los bebés reaccionan a los sonidos. El adulto sigue el ritmo con palmadas o pequeños movimientos mientras mantiene contacto visual y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGANDO AL MERCADO

Se crea un espacio tipo tiendita o mercado con frutas reales o simuladas, telas, canastos y envases reciclados. Los niños, acompañados por sus cuidadores, escogen productos, los "compran" con fichas o palabras, imitan los sonidos de vendedores, clasifican por colores o tamaños. El juego se acompaña con frases sencillas para modelar el lenguaje: "Yo vendo mangos, ¿quieres uno?" "Pon el tomate en la canasta roja"

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: MI EMBLEMA CULTURAL

Cada niño recibe una hoja grande o trozo de tela donde debe crear un "emblema" que represente su comunidad. Usan crayones o marcadores, recortes, hojas, papel de colores, fibras o elementos naturales. El cuidador guía la actividad preguntando: "¿Qué comida te gusta más?" "¿Cómo se viste tu familia en fiestas?" "¿Qué colores ves en tu casa o tu calle?" Al terminar, cada niño comparte con el grupo lo que dibujó, incluso con ayuda del adulto si aún no verbaliza con fluidez. Se pega su creación en un mural común que se titula: "Así veo mi tierra".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Primeros auxilios en comunidades indígenas:

Conocimiento tradicional:

Respetar y valorar los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, que pueden ser muy útiles en ciertas situaciones.

Adaptación cultural:

Los primeros auxilios deben adaptarse a la cultura y contexto de cada comunidad, teniendo en cuenta sus creencias, costumbres y recursos.

Capacitación intercultural:

Es importante que los profesionales de la salud y otros actores sociales trabajen en colaboración con las comunidades indígenas para ofrecer capacitación en primeros auxilios que sea accesible y relevante para ellos.

Red de apoyo:

Establecer una red de comunicación y colaboración entre la comunidad, centros de salud y otras instituciones para asegurar una respuesta coordinada ante emergencias.

Situaciones específicas:

Heridas y hemorragias:

Controlar el sangrado con presión directa sobre la herida y elevación del miembro afectado, y limpiar la herida con agua y jabón.

Quemaduras:

Enfriar la zona quemada con agua fría, cubrir con un apósito estéril y buscar atención médica.

Con las y los adultos

CONSEJERÍA EN LACTANCIA MATERNA: **ENFERMEDADES DE GLANDULAS MAMARIAS Y LACTANCIA MATERNA.**

Las enfermedades de las glándulas mamarias y la lactancia materna pueden generar diversas complicaciones, tanto para la madre como para el bebé. Es importante conocer los problemas más comunes y cómo manejarlos para asegurar una lactancia exitosa y la salud de ambos.

Enfermedades de las glándulas mamarias:

Mastitis:

Es una inflamación del tejido mamario, a menudo causada por la obstrucción de los conductos lácteos o por infección bacteriana. Puede causar dolor, enrojecimiento, hinchazón y fiebre.

Congestión mamaria:

Es la acumulación excesiva de leche en las mamas, que puede causar hinchazón, dolor y sensación de calor. Se produce por una mala técnica de lactancia, retraso en las tomas o un vaciado incompleto del pecho.

Enfermedad fibroquística:

Se caracteriza por la presencia de quistes, nódulos o engrosamientos en las mamas, que pueden causar dolor y sensibilidad.

Galactocele:

Es un quiste lleno de leche que puede aparecer durante o después de la lactancia.

Infecciones mamarias:

Además de la mastitis, pueden presentarse otras infecciones en las mamas, que requieren atención médica.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INTENCIONALIDAD: El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos

MOMENTO 1 BIENVENDIDA: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia, así mismo se socializa el pacto de convivencia a los padres de familia y acudientes de los nuevos integrantes de la modalidad. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

MOMENTO 2 CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

MOMENTO 3. CONSTRUYENDO JUNTOS

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

Con las y los adultos

"Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Luego, se socializan las ideas en plenaria.

Opción B: Casos prácticos

Se presentan situaciones de crianza cotidianas (por ejemplo: berrinches, uso de pantallas, falta de obediencia).

Los padres opinan cómo actuarían y se reflexiona sobre respuestas asertivas y empáticas.

MOMENTO 4 ¿QUE NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUE QUEDAMOS?

Objetivo:
Cerrar el encuentro con una reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos, identificar compromisos concretos y fortalecer el vínculo familia–escuela en el proceso de crianza.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MI CULTURA ES UN TESORO

Para fortalecer los lazos culturales y comunitarios lo haremos mediante una experiencia de creación colectiva, en la que las familias reconozcan y representen símbolos, prácticas, sabores, ritmos o relatos que hacen parte de su identidad colombiana, para compartirlas con los niños y niñas como legado emocional, cultural y afectivo.

Se organiza una feria simbólica con estaciones:

Estación 1: "Tesoro familiar"

Cada familia recibe una ficha de cartulina y una bolsa decorada llamada **"Mi bolsa del tesoro"**. Dentro de ella, los participantes colocan elementos simbólicos (dibujos, fotografías, trozos de tela, semillas, utensilios, accesorios, etc.) que representen algo importante de su historia familiar o cultural, en la ficha se les invita a plasmar una receta, una palabra o refrán que digan en casa, una prenda tradicional, una planta que cultivan o un objeto artesanal.

Se hace una breve presentación familiar donde cada uno dice: "En mi casa valoramos..." o "Mi familia se siente orgullosa de..."

Estación 2: "Estampa mi tradición"

Con pintura vegetal, cada familia hace una estampa de manos sobre una cartulina compartida, y al lado escribe una palabra o dibujo representando lo que más disfrutan como tradición familiar. Por ejemplo:

- "Bailar juntos"
- "Contar historias en la noche"
- "Ir al río con la abuela"
- "Cocinar arepas"

Se da espacio para que algunas familias compartan un canto, palabra o saludo típico, permitiendo a los niños reconocer la riqueza de los orígenes diversos que los rodean.

Estación 3 (opcional si hay tiempo): Mini muestra cultural

Organizamos un espacio con mesas o estaciones donde cada familia pueda exponer su "tesoro":

- Un alimento típico (solo muestra o dibujo)
- Una prenda o accesorio tradicional
- Una canción cantada o reproducida en celular
- Un relato breve narrado por un adulto mayor o cuidador

Se acompaña con música de fondo de la región, se permite a los niños interactuar, probar sonidos, tocar instrumentos, bailar o mirar fotos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo y cada adulto responde:

- ¿Qué de mi historia quiero que mi hijo/a recuerde cuando crezca?
- ¿Qué tradición me gustaría recuperar o enseñar en casa?

¿Qué recursos se usarán?

- Retazos de tela con estampados típicos
- Bandas de papel para crear coronas o cintas con símbolos patrios
- Pinturas, pinceles gruesos, cartulina, pegante
- Instrumentos musicales tradicionales o hechos a mano (tapitas, semillas)
- Frutas y alimentos de la región
- Láminas o fotografías de paisajes y costumbres locales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como momentos significativos:
La elaboración de la "bolsa del tesoro", por permitirles compartir elementos íntimos de su historia familiar.
Las estampas con pintura de manos, que promovieron alegría, participación y conexión simbólica entre generaciones.
La mini muestra cultural, donde algunos lograron escuchar cantos, ver trajes típicos o escuchar relatos de sus abuelos/as.
El juego del mercado, que generó entusiasmo en niños y niñas, favoreciendo la imitación y el reconocimiento de productos tradicionales.
La reacción de los bebés al explorar el cesto sensorial y moverse al ritmo de la música tradicional

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Durante el encuentro se compartió una **olla comunitaria tipo refrigerio**, compuesta por **sándwich de pollo** acompañado de **agua con panela y con limón**.
Las familias valoraron este espacio como un momento para compartir, conversar y reforzar lazos, reconociendo que la comida también hace parte del tejido cultural y afectivo de la comunidad.
Algunos mencionaron que fue un detalle sencillo pero muy bien recibido, sobre todo por los niños y niñas, quienes disfrutaron el sabor y la presentación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la cultura se transmite desde los pequeños gestos cotidianos: palabras, comidas, juegos y relatos.
La importancia de hablarles a los niños sobre sus raíces desde temprana edad.
Que la diversidad de tradiciones enriquece el territorio y se puede celebrar en comunidad.
Reconocieron que a través del juego, el arte y la música se puede fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.
Aprendieron a valorar sus propias costumbres como parte fundamental del desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más tiempo para compartir entre familias y ampliar la muestra cultural.
Contar con un espacio para grabar o proyectar saludos o canciones de familiares lejanos.
Agregar más elementos en la tiendita o mercado para enriquecer el juego simbólico.
Incluir estaciones móviles o rotativas para lograr mayor participación en todas las actividades.
Promover que los adultos mayores cuenten historias a los niños durante el encuentro

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo del talento humano destacó varios momentos significativos durante el desarrollo del encuentro, entre ellos:

La participación activa de las familias en cada estación, especialmente en la elaboración de la "bolsa del tesoro" y en la construcción de los emblemas culturales, donde se evidenció el orgullo por las raíces y la identidad.

Las expresiones espontáneas de los niños y niñas, como el entusiasmo al jugar en el mercado, la alegría al estampar sus manos y la atención que mostraron ante los relatos y sonidos culturales.

El ambiente de comunidad y colaboración, en el que las familias compartieron sus saberes, tradiciones y alimentos en un espacio de respeto y celebración colectiva.

La interacción intergeneracional, que permitió ver cómo abuelos, padres, cuidadores y niños se conectaban emocionalmente a través de recuerdos, palabras y objetos significativos.

La creatividad y disposición de las familias, quienes asumieron con compromiso y alegría cada propuesta, convirtiendo el encuentro en un espacio realmente enriquecedor y memorable.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron con una alta participación de las familias y un genuino interés de los niños y niñas por explorar, interactuar y expresar su cultura a través del juego, el arte y la palabra. Desde el talento humano se observó que:

Las estaciones propuestas permitieron **una apropiación activa y significativa del aprendizaje**; los niños exploraron sus raíces con entusiasmo y los adultos se convirtieron en mediadores afectivos del saber cultural.

Las actividades estuvieron adaptadas a las edades, permitiendo que bebés, niños pequeños y mayores **experimentaran con los sentidos, el movimiento, el lenguaje y la creatividad.**

El ambiente fue cálido y acogedor, promoviendo una **relación horizontal entre el equipo pedagógico y las familias**, que se sintieron cómodas compartiendo y aprendiendo.

Se evidenció cómo el **juego es una herramienta fundamental para construir identidad**, ya que a través de actividades como el mercado, las estampas o la creación de emblemas, los niños conectaron con su entorno cultural de forma vivencial.

Hubo **integración de saberes populares y familiares con el enfoque pedagógico institucional**, lo que permitió que las experiencias fueran contextualizadas, pertinentes y respetuosas del territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovieron espacios significativos donde niñas, niños y familias **reconocieron, compartieron y valoraron sus expresiones culturales** como base de su identidad personal, familiar y comunitaria.

Las razones que evidencian el logro son:

Alta participación y apropiación de las familias en cada estación, compartiendo con orgullo sus saberes, prácticas y objetos simbólicos.

Interacciones afectivas y pedagógicas que vincularon generaciones, fortaleciendo los lazos entre niños, cuidadores y adultos mayores.

Diversidad de expresiones culturales que se visibilizaron y respetaron, enriqueciendo el sentido de pertenencia al territorio.

Ambientes de juego, arte y música que permitieron a los niños vivenciar la cultura desde lo sensorial, lo emocional y lo creativo.

Compromisos espontáneos de las familias para continuar fortaleciendo la identidad cultural desde el hogar.

Observaciones del talento humano que resaltaron la conexión emocional, el interés de los niños y la potencia pedagógica de las actividades.

e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de **encuentro, alimentación y afecto**, que acompañó y cerró de forma cálida la jornada. En esta ocasión se ofreció un refrigerio compuesto por **sándwich de pollo y agua saborizada con limón**, el cual fue bien recibido por las familias.

Este momento permitió:

Compartir entre familias en un ambiente distendido y de diálogo.

Agradecer simbólicamente la participación de todos, fortaleciendo el sentido de comunidad.

Continuar la experiencia cultural desde el gusto y el compartir, integrando el alimento como parte de la memoria afectiva y cultural.

Aunque fue un menú sencillo, fue valorado por su organización, sabor y el gesto de cuidado que representa una comida compartida.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños desde la gestación se vivieron con **sensibilidad, respeto y conexión emocional**, reconociendo que la identidad cultural comienza a sembrarse desde los primeros vínculos afectivos.

Durante el encuentro, se observaron momentos en los que:

•Las familias gestantes participaron activamente en la creación de su "bolsa del tesoro", incluyendo elementos que proyectan **deseos, memorias y valores** que esperan transmitir a sus hijos o hijas.

•Se generaron espacios de conversación donde las personas adultas compartieron **nombres, palabras, músicas y sabores** que desean heredar a sus bebés, construyendo así un **legado simbólico desde el vientre.**

•Se promovió el contacto afectivo entre cuidadores y gestantes con sus bebés por nacer, a través de la música, los relatos y las palabras amorosas cargadas de sentido cultural.

•Las acciones pedagógicas incluyeron a las gestantes como **portadoras de cultura y vínculo**, favoreciendo su participación sin distinción, y generando un entorno de acogida y pertenencia.

Estas interacciones reafirman que **la construcción de identidad cultural comienza desde la gestación**, cuando el entorno afectivo y social ofrece relatos, sonidos, imágenes y vínculos que se convierten en raíces emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

A partir de la experiencia, surgieron algunas ideas y sugerencias que pueden fortalecer futuros encuentros:

•**Ampliar el tiempo de circulación por las estaciones**, permitiendo que todas las familias vivan con calma cada experiencia.

•**Brindar más oportunidades para que los niños compartan con otros grupos de edad**, promoviendo interacciones entre pares y mayor diversidad en el juego.

•**Incluir más voces del territorio**, como sabedores locales, abuelas, músicos o artesanos que puedan enriquecer la muestra cultural.

•**Aumentar la cantidad o variedad de materiales sensoriales y lúdicos**, especialmente para los más pequeños.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 30/07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA-DIETISTA**
YESICA LORENA AVILA GUZMAN	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Empoderar a las personas, especialmente a los niños, para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y adopten hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Esto implica no solo proporcionar conocimientos sobre nutrición, sino también fomentar una relación positiva con la comida y comprender los factores que influyen en nuestras elecciones alimentarias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina por medio de una charla vía audiovisual a que pongan en práctica las recomendaciones para una alimentación saludable, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo a alimentarse de manera adecuada; recordándoles que la alimentación es el pilar de una buena salud y calidad de vida.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia a las familias de que es y cómo es una alimentación saludable, beneficios y consecuencias de no hacerlo y lo que implica, iniciando la exposición magistral: Una alimentación saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente, mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades. Se caracteriza por ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades individuales. Características principales de una alimentación saludable: Variedad: Incluir alimentos de todos los grupos (frutas, verduras, granos, proteínas, lácteos) para obtener una amplia gama de nutrientes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
HOY VAMOS A CONVERSAR	Equilibrio: Consumir cantidades adecuadas de cada grupo de alimentos, evitando excesos y deficiencias. Moderación: Controlar el tamaño de las porciones y evitar alimentos con alto contenido de grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio. Frecuencia: Consumir alimentos de forma regular a lo largo del día, respetando los horarios de comida. Adaptación: Ajustar la alimentación a las necesidades individuales según edad, sexo, nivel de actividad física y estado de salud. Consejos para una alimentación saludable: Aumentar el consumo de frutas y verduras: Son ricas en vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes. Elegir granos integrales: Aportan más fibra que los granos refinados. Optar por proteínas magras: Carnes blancas, pescado, legumbres, huevos y frutos secos. Limitar el consumo de grasas saturadas y azúcares añadidos: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardiovasculares y obesidad. Reducir el consumo de sodio: Evitar alimentos procesados y limitar el uso de sal al cocinar. Beber suficiente agua: Fundamental para mantener el cuerpo hidratado. Evitar el consumo de alcohol: No forma parte de una alimentación saludable y puede ser perjudicial para la salud. Leer etiquetas de alimentos: Identificar los nutrientes y aditivos presentes en los productos. Planificar las comidas: Ayuda a tomar decisiones más saludables y evitar el consumo de alimentos poco nutritivos. Comer en familia: Fomenta hábitos alimenticios saludables y fortalece los lazos familiares. Beneficios de una alimentación saludable: Mejora la salud física y mental: Previene enfermedades crónicas, aumenta la energía y mejora el estado de ánimo. Promueve un peso saludable: Ayuda a mantener un peso adecuado y reducir el riesgo de obesidad. Fortalece el sistema inmunológico: Los nutrientes esenciales ayudan a proteger el cuerpo de enfermedades. Mejora el rendimiento físico y mental: Proporciona la energía necesaria para las actividades diarias. Aumenta la esperanza de vida: Una alimentación saludable contribuye a una vida más larga y saludable. Alimentarse de forma saludable no significa renunciar al placer de comer, sino aprender a elegir los alimentos adecuados y disfrutar de una dieta equilibrada y variada.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se brinda información importante y aclaración del por qué es importante mantener una alimentación saludable, empezando desde la primera infancia y como esto define nuestra salud a corto, mediano y largo plazo, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Se da a conocer los grupos de alimentos y su función a nivel biológico.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
PARA REIR Y JUGAR	Durante la presentación audiovisual se da a conocer información relevante sobre lo que es una alimentación saludable, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen comer.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos con las familias que de acuerdo a su condición, adquieran las recomendaciones e implementarlas en su vida cotidiana.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de ALIMENTACIÓN SALUDABLE, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Teléfono
internet

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de una buena alimentación y ejercicio para tener una vida saludable

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoración de las familias:

Las familias manifestaron que la actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de ofrecer alimentos sanos a sus hijos desde temprana edad. Reconocieron que pequeños cambios en la dieta cotidiana pueden impactar positivamente su salud y calidad de vida. Además, resaltaron que compartir el alimento después de haber conversado sobre nutrición fue una experiencia coherente, práctica y motivadora.

Compromisos:

Al finalizar, varias familias se comprometieron a preparar en casa recetas sencillas y saludables como el pan con avena, y a involucrar a sus hijos e hijas en la preparación de alimentos, promoviendo así hábitos positivos y momentos de convivencia familiar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	06	Fecha	19/08/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO GARCIA		Rol:	NUTRICIONISTA
LDANIEL APONTE		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como práctica de amor, nutrición y vínculo afectivo, reconociendo su valor para el desarrollo integral del niño/a y como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Avena con arepas	¿Quiénes preparan los Alimentos? Estefania de jesus rodriguez y gina ruiz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Estefania de jesus rodriguez	Rlas acudietes deberán lavar bien sus manos y usas los elementos de protección después preparar la masa para las arepas con queso sal y mantequilla para la avena cocinar la avena luego licuar muy bien añadir leche y agua purificada y azúcar usar los elementos de protección para repartir los alimentos.
	Gina ruiz	
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:
- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Intencionalidad: Fortalecer en los padres de familia y acudientes la capacidad de identificar, prevenir y reducir los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, promoviendo la construcción de espacios seguros y protectores que garanticen el bienestar y la integridad de los niños y niñas, mediante la reflexión, la participación activa y la adopción de hábitos preventivos en la vida cotidiana.

Momento uno: bienvenida

Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

- Explicar que este ciclo de encuentros abordará tres temas que se complementan:
  - El **Pacto de Convivencia** como base para establecer reglas y acuerdos claros en la familia y la comunidad.
  - Las **medidas adecuadas para prevenir accidentes** como parte de la protección física de los niños y niñas.
  - La **prevención de la violencia** como estrategia para garantizar un ambiente afectivo y seguro.
- Resaltar que todos los temas buscan un mismo objetivo: **cuidar, proteger y garantizar el desarrollo integral de la niñez**.

De esta manera se lleva a cabo una actividad

DINAMICA ROMPE HIELO "LA CADENA DE ACCIDENTES"

Objetivo: Comprender cómo un accidente puede empezar por una acción pequeña.

Desarrollo: El facilitador inicia una historia diciendo:

"Juanito estaba jugando solo en casa mientras su mamá cocinaba…"

Los participantes, uno a uno, van agregando una acción (una oración), construyendo una cadena que termina en un accidente.

Ejemplo:
- "…vio una silla cerca de la cocina…"
- "…se subió a la silla para alcanzar algo en la mesa…"
- "…alcanzó una olla con agua caliente…"
- "…se volcó la olla…"

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 0 MESES A 6 MESES:

Con este grupo se trabajara la lactancia materna exclusiva Las madres lactantes comparten sus experiencias actuales: cómo ha sido el proceso, qué les ha facilitado o dificultado la lactancia exclusiva. Se hace énfasis en reconocer los signos de hambre en el bebé, la importancia del contacto piel a piel y la libre demanda. Las madres, con apoyo de la educadora, ajustan posiciones si es necesario y comparten estrategias para aliviar molestias como la congestión mamaria. Se destaca cómo la lactancia también regula las emociones del bebé y fortalece el vínculo desde lo afectivo y lo corporal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO EL MUNDO CON LECHE Y AFECTO

Este grupo trabaja el tema de la lactancia complementaria, resaltando que la leche materna sigue siendo fundamental aunque se introduzcan alimentos. Se realiza una pequeña cartelera en papel kraft donde realizaremos un pequeño recetario comunitario con preparaciones caseras, para esta edad y se conversa sobre texturas, tiempos y consistencia. Las madres o cuidadores identifican alimentos que han ofrecido y cómo ha respondido el niño/a. Se reafirma que el pecho no se retira a esta edad, sino que continúa como alimento y Consuelo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Al final, reflexionan juntos:

- ¿En qué parte del relato se pudo haber evitado el accidente?

¿Qué medida se pudo tomar?

Momentos dos: construyendo juntos

En este momento se conformarán grupos familiares integrados por padres, madres, acudientes, niñas y niños, con el objetivo de reflexionar y crear juntos acuerdos y acciones en torno a tres temas clave: pacto de convivencia, medidas para prevenir accidentes en el hogar y prevención de la violencia.

En la **primera sección**, *Pacto de Convivencia*, cada familia conversará sobre las normas y acuerdos que consideran importantes para mantener el respeto, la colaboración y la armonía en el hogar. Los adultos escribirán frases claras que reflejen estos acuerdos y los niños podrán representarlos con dibujos o símbolos que los identifiquen.

En la **segunda sección**, *Medidas para prevenir accidentes en el hogar*, se identificarán las situaciones de riesgo más comunes en su vivienda (caídas, quemaduras, intoxicaciones, cortes) y se propondrán acciones concretas para evitarlas, como reorganizar espacios, mantener productos peligrosos fuera del alcance de los niños o reforzar la supervisión en ciertas actividades. Los niños aportarán ideas y dibujos que ilustren entornos seguros.

En la **tercera sección**, *Prevención de la violencia*, las familias dialogarán sobre comportamientos que favorecen el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos, como el uso de palabras amables, la escucha activa y el manejo de las emociones sin agresiones. Se incluirán frases y representaciones gráficas que fortalezcan la idea de que la violencia nunca es una solución.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: ME SIGO ALIMENTANDO CON AMOR

Se conversa con las familias sobre la lactancia prolongada y cómo esta sigue siendo fuente de nutrientes, consuelo y conexión afectiva. Se desmitifican frases comunes como "ya está grande para el pecho". Se valida la decisión de continuar o no con la lactancia, siempre que sea de forma respetuosa. Las familias reflexionan sobre cómo el entorno puede apoyar o juzgar esta práctica y cómo responder con confianza. con los niños realizaremos un escondite de góticas de leche, donde van a buscar figuras de gotitas de leche con palabras como "amor", "salud".

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: YO FUI UN BEBÉ QUE TOMO LECHE MATERNA

A través de un cuento, se comparte la historia de un niño o niña que fue amamantado y creció fuerte gracias a los cuidados de su familia. Luego, se invita a los niños/as a jugar el bingo de la lactancia materna donde ellos marcaran imágenes relacionadas con la lactancia materna y también, se resalta que todos fuimos amamantados alguna vez, y que eso también es parte de nuestra historia familiar y cultural

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Momento tres: construyendo juntos

Objetivo

Socializar, reforzar y consolidar de manera colectiva los acuerdos, medidas y compromisos construidos en familia, fortaleciendo la apropiación de lo aprendido y motivando su aplicación en la vida cotidiana.

Desarrollo:

Seguidamente se invitó a los padres y acudientes a compartir situaciones reales que han enfrentado o presenciado relacionadas con accidentes domésticos. A partir de sus aportes, se construyó un diálogo sobre los **factores de riesgo más comunes,** tales como:

- Superficies resbalosas y objetos cortopunzantes al alcance de la infancia.
- Uso inadecuado de enchufes eléctricos y estufas sin supervisión.
- Almacenamiento incorrecto de productos tóxicos o medicamentos.

De esta manera se llevo a cabo actividades para reforzar el tema

Dinámica rompehielo integradora – *"El semáforo protector"*

- Entregar a cada participante tres tarjetas de colores:
  - **Roja**: Riesgos o comportamientos que deben detenerse (violencia, acciones peligrosas, incumplimiento de acuerdos).
  - **Amarilla**: Situaciones que requieren atención y prevención (espacios con riesgo, normas poco claras).
  - **Verde**: Acciones seguras y positivas (acuerdos cumplidos, prevención activa, convivencia sana).
- Mostrar imágenes o narrar breves situaciones (ej.: un niño jugando cerca de la cocina, padres escuchando a su hijo, vecinos discutiendo con gritos).
- Los participantes levantan la tarjeta que consideren adecuada y explican brevemente su elección.

Concluir resaltando que **la seguridad y la convivencia se construyen con acciones diarias y decisiones conscientes**.

Con las y los adultos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? Y ¿En qué quedamos?

Desarrollo:

El facilitador invita a los participantes a realizar una ronda de cierre respondiendo de forma breve a dos preguntas clave:

- **¿Qué nos llevamos?** (aprendizajes, ideas, reflexiones, cambios que desean aplicar).
- **¿En qué quedamos?** (compromisos concretos para la familia y el entorno).

Para orientar la reflexión, se retoman los tres ejes temáticos trabajados:

- **Pacto de convivencia:** Las familias expresan qué acuerdos se comprometieron a implementar o fortalecer en el hogar, destacando la participación de todos los miembros.
- **Medidas para prevenir accidentes en el hogar:** Se enumeran las acciones específicas que aplicarán en los próximos días para hacer su vivienda más segura, identificando responsables y plazos.

Prevención de la violencia: Se acuerdan prácticas de buen trato, estrategias de manejo pacífico de conflictos y maneras de reforzar la comunicación respetuosa.

RECURSOS O MATERIALES

Folletos

- Charlas reflexivas y educativas.

- Actividades Lúdico- pedagógicas.

- Carteleras informativas

- Cartulina

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro educativo abordó la identificación, reporte y actuación frente a brotes de enfermedades inmunoprevenibles (como sarampión, rubéola, tos ferina, hepatitis B, poliomielitis, fiebre amarilla, influenza, COVID-19), enfermedades prevalentes de la infancia (IRA y EDA) y transmitidas por vectores (dengue y malaria). Se resaltó la importancia de la vacunación, la higiene, la prevención de picaduras de mosquitos y la atención temprana ante signos de alarma.

También se orientó sobre cambios fisiológicos y signos de alarma durante el embarazo y puerperio, junto con recomendaciones de alimentación y suplementación. Se promovió la lactancia materna como práctica esencial para la salud de madre y niño, desmintiendo mitos y fomentando hábitos adecuados.

Con las y los adultos

La metodología incluyó:

Bienvenida y pretest para explorar conocimientos previos.

Charla participativa sobre primeros auxilios y prevención de enfermedades.

Dinámica grupal para identificar beneficios y mitos de la lactancia.

Post test y cierre con conclusiones y compromisos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MANTA DE LECHE Y AMOR

En esta parte del encuentro se propone la construcción colectiva de una "manta de memorias, saberes y afectos" sobre la lactancia materna. La actividad tiene un carácter emocional, visual y cultural, en el que las familias plasman sus vivencias, creencias, consejos y palabras que les han acompañado en el proceso de amamantar o cuidar a bebés lactantes.

Se extiende en el centro del espacio una "manta grande" (papel Kraft) que represente simbólicamente el pecho que arropa, alimenta y cobija. Esta "manta" será intervenida colectivamente por las familias. Para ello, se entrega a cada una un trozo de cartulina, donde pueden escribir o dibujar algo relacionado con la lactancia:

- una palabra o frase que les inspire (ej. "confianza", "vínculo", "fuerza", "lo logré"),
- una vivencia significativa (ej. "mi madre me enseñó", "al principio dolía, después fue amor"),
- un consejo que darían a otra madre,
- o un símbolo del territorio que represente nutrición y cuidado (ej. mazorca, sol, agua, luna, pecho).

Los trozos de cartulina o papel pueden decorarse con materiales simples como lápices de colores, marcadores, ramitas, papel de colores. Una vez terminados, cada familia ubica su "retazo" en la manta central, formando una gran colcha comunitaria que simboliza el tejido de experiencias en torno a la lactancia materna.

Mientras van colocando sus piezas, se hace una ronda breve donde cada familia explica lo que quiso expresar. Acompaño a las familias con palabras de reconocimiento y refuerzo que cada historia de lactancia es única, valiosa y tejida desde el cuerpo, el territorio y el amor.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar el encuentro, se invita a todas las familias a formar un círculo alrededor de la manta construida colectivamente. Hoy no solo hablamos de leche, sino de fuerza. De cómo alimentar no es solo dar el pecho, sino dar tiempo, dar calma, dar cuerpo, dar palabra.

La lactancia no es igual para todas, pero en cada historia se teje algo común: amor, entrega y sabiduría. Lactar no es solo un acto biológico, es también un acto de memoria y de identidad. Porque cuando una mujer amamanta, está conectando con sus abuelas, con la tierra que la alimentó a ella, con el canto de su madre y con la fuerza que habita en su cuerpo.

Agradezco a las familias por compartir sus voces y se invita a continuar fortaleciendo esta práctica desde el conocimiento, el afecto y el apoyo mutuo.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel Kraft
- Bingo
- Cuento impreso en hoja de papel
- Gotas de leche
- Cartulina
- Hojas blancas
- Marcadores, lápices de colores, papel de colores
- Semillas (fríjol) una por familia

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación activa de las familias en las actividades de promoción de la lactancia materna exclusiva, donde compartieron experiencias y saberes, fortaleciendo el sentido de comunidad y el vínculo afectivo con los niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria consistió en avena con arepas de queso. Se disfrutó en un ambiente ameno y colaborativo, fomentando la integración y el compartir entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como un acto de amor, nutrición y vínculo afectivo, reconociendo su valor para el desarrollo integral del niño/a y como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más dinámicas lúdicas y participativas para niños y adultos.

Propiciar espacios para que las madres compartan testimonios y estrategias de lactancia.

Incorporar recetas nutritivas y prácticas que complementen la alimentación en las distintas etapas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•Practicar y promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida de los niños y niñas.
•Compartir en el hogar y la comunidad la información y aprendizajes obtenidos sobre los beneficios de la lactancia.
•Participar activamente en las próximas actividades comunitarias, fortaleciendo el trabajo colaborativo y el apoyo mutuo.
•Implementar hábitos de alimentación saludable y de cuidado afectivo en la crianza diaria.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando las familias participaron activamente en las actividades de diálogo y reflexión sobre la lactancia materna, compartiendo experiencias y fortaleciendo lazos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se desarrollaron en un ambiente participativo y respetuoso, integrando dinámicas lúdicas que facilitaron la comprensión y apropiación de los temas tratados.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. La intencionalidad de promover la lactancia materna como práctica de cuidado, nutrición y vínculo afectivo se alcanzó gracias a la participación activa, el intercambio de saberes y la disposición de las familias para incorporar lo aprendido en su vida cotidiana.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, consistente en arroz de leche con galletas, fue bien recibida por todos, propiciando un espacio de convivencia y fortalecimiento de la unión entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció un trato amoroso y respetuoso hacia las niñas y los niños, reconociendo la importancia de la estimulación temprana y el vínculo afectivo desde el embarazo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incorporar más actividades prácticas y demostrativas.
- Ampliar el tiempo para compartir testimonios y resolver inquietudes.
- Involucrar a más miembros de la familia para fortalecer el apoyo en el hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 29/08/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
YESICA LORENA AVILA GUZMAN	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de prevenir las diferentes formas de violencia (física, psicológica, sexual, económica y simbólica), promoviendo el respeto, el diálogo y la sana convivencia dentro del hogar y la comunidad.

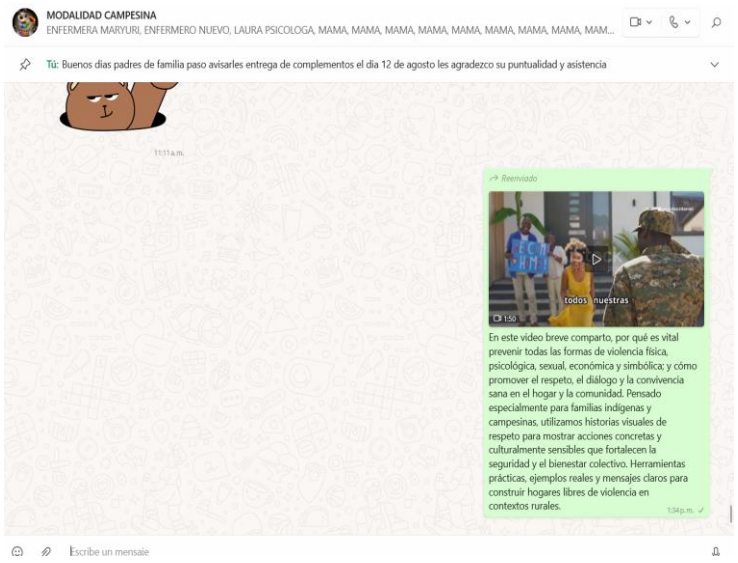
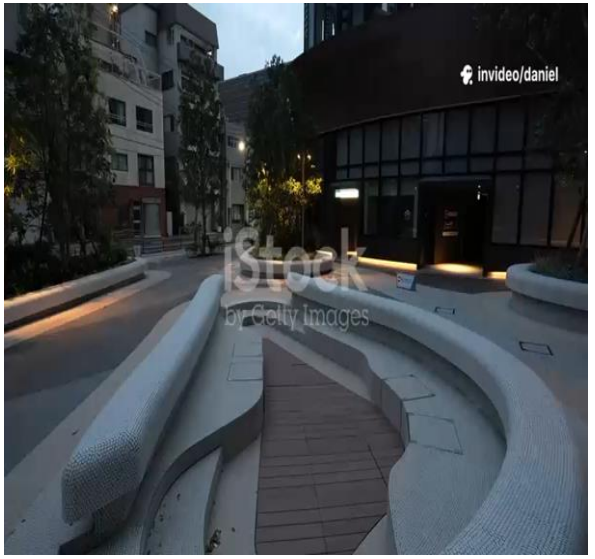
PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Con un saludo cordial, damos la bienvenida a las familias, recordando que este espacio radial es un escenario para **aprender juntos** y fortalecer la protección integral de niñas, niños, adolescentes y mujeres gestantes.
CONECTANDONOS	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y cómo desde el diálogo, la comunicación y el respeto mutuo se pueden prevenir situaciones de violencia.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro se compartieron mensajes clave sobre la prevención de violencias: • La violencia no es normal ni aceptable. • Todas las personas merecen respeto. • Escuchar y dialogar evita conflictos. • La familia es el primer lugar de protección. • Denunciar y pedir ayuda es un acto de cuidado.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se motivó a las familias a compartir ejemplos de cómo resuelven los conflictos en el hogar sin recurrir a la violencia. Se resaltó la importancia de enseñar a niñas y niños a **expresar sus emociones**, promover el buen trato y reconocer la palabra como herramienta para la paz.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	A través de mensajes de voz y WhatsApp, algunas familias manifestaron que la **paciencia, el diálogo y el respeto** son claves para mantener la armonía en el hogar y que es necesario fortalecer estas prácticas día a día.
PARA REIR Y JUGAR	Se compartió una ronda infantil con mensajes de **buen trato**, donde niñas y niños pudieron cantar y jugar mientras aprendían que "con palabras amables todo es más fácil".
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se invitó a las familias a cumplir los siguientes compromisos: • Practicar la escucha activa en el hogar. • Dedicar al menos 15 minutos diarios al diálogo en familia. • Corregir sin violencia, utilizando el ejemplo y la orientación. • Buscar apoyo en instituciones o líderes comunitarios si se presenta una situación de violencia.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se motivó a las familias a compartir experiencias positivas de resolución pacífica de conflictos y a enviar testimonios que evidencien cómo han fortalecido la convivencia familiar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se recordó que la prevención de violencias es tarea de todas y todos, e invitamos a mantener la disposición y el compromiso para construir hogares y comunidades protectoras.  

Recursos que se requieren:

- Espacio radial
- Teléfono y WhatsApp
- Historias y ejemplos de convivencia pacífica
- Mensajes educativos

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de conocer los tipos de violencia y como ha ido en aumento en los últimos años.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

Las familias manifestaron que el contenido sobre los tipos de violencia fue muy valioso, ya que les permitió reconocer situaciones cotidianas que a veces pasan desapercibidas y que también constituyen formas de maltrato. Expresaron que la información les ayudó a reflexionar sobre la importancia de identificar no solo la violencia física, sino también la psicológica, verbal, económica y simbólica.

Algunos cuidadores compartieron que el material les generó consciencia sobre cómo ciertos comportamientos normalizados pueden afectar el bienestar de niñas, niños y demás integrantes de la familia. También mencionaron que la estrategia les brindó herramientas para promover el diálogo, el respeto y la comunicación asertiva en sus hogares.

En general, las familias destacaron que estos espacios fortalecen sus conocimientos, les ofrecen orientaciones prácticas para actuar de manera preventiva y les invitan a buscar apoyo cuando identifican situaciones de violencia. Varias expresaron sentirse más motivadas a generar ambientes protectores y libres de maltrato en la comunidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 16/09/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
JUGO DE MORA EN LECHE Y MAIZ PIRA CON PLATANO	YUBENI PINILLA Y WENDY

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MADRES	LIMPIEZA Y DESINFECCON DEL LUGAR DONDE SE PREPARARAN LOS ALIMENTOS Y LOS UTENCILIOS A USAR SE LICUA LA MORA CON LECHE Y AZUCAR PARA EL MAIZ PIRA SE REALIZA EN UN CALDERO SE AÑADE EL MAIZ LUEGO SE FITA EL PLATANO Y SE PONE E BOLSAS DE PAPEL
Talento Humano	AGENTE EDUCATIVO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con alegría, les entrego una cinta de color para amarrar en la muñeca como símbolo de creatividad. Luego, reunidos en semicírculo, les comparto la ronda: "Pintorcito, pintorcito, ¿qué pintaste hoy? / Un sol, una nube y un caracol..." Después, propongo un breve rompe hielo: cada adulto dirá qué tipo de arte les gustaba hacer de niños (pintar, bailar, cantar, construir, inventar...), lo que permitirá abrir el diálogo sobre la creatividad en la crianza y en la infancia. Los participantes podrán opinar sobre la importancia del arte en la infancia.

- Explicar que este ciclo de encuentros abordará tres temas que se complementan:
  - El **Pacto de Convivencia** como base para establecer reglas y acuerdos claros en la familia y la comunidad.
  - Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños
  - Seguridad y confianza en sí mismo, autocuidado

Resaltar que todos los temas buscan un mismo objetivo: **cuidar, proteger y garantizar el desarrollo integral de la niñez**.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES: ARTE QUE NACE DESDE EL VIENTRE
Invito a las gestantes a crear un collage utilizando revistas, papeles de colores, retazos o dibujos, para representar sus emociones y pensamientos sobre la maternidad y su bebé en camino. Mientras seleccionan imágenes o formas, abrimos un espacio de conversación donde pueden expresar cómo se sienten, qué imaginan del nacimiento, o cómo visualizan su vínculo con el hijo por nacer. Finalizamos compartiendo cada obra con el grupo y reflexionamos sobre el arte como una forma de conexión, cuidado emocional y expresión amorosa desde la gestación.

LACTANTES 0 A 6 MESES: PINCELADAS DE AMOR
Organizo una colchoneta con elementos sensoriales como pañuelos de colores, pinceles suaves, esponjas pequeñas y papel celofán. Invito a las familias a acariciar suavemente la piel del bebé con cada elemento, narrando lo que sienten, mencionando los colores o cantando suavemente. Los movimientos lentos y repetitivos estimulan el vínculo y la percepción táctil y visual del bebé. Al final, animamos a las madres o cuidadores a dibujar en una cartulina lo que observaron o sintieron durante esta experiencia.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO CON MIS MANOS
Sobre una lona en el suelo, dispongo papel bond adherido con cinta y pintura vegetal en bandejas o bolsas sensoriales. Invito a los bebés, junto con sus familias, a explorar con las manos, pies o utensilios simples (como cucharas plásticas o esponjas). Acompañamos nombrando texturas, colores y movimientos: "Tu mano dejó una marca roja", "esa pintura es fría y suave". Celebramos cada gesto como una expresión de su mundo interior y entregamos el dibujo final como su primera obra de arte.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: PINTO LO QUE SIENTO
Ofrezco diferentes herramientas de pintura no convencional como cepillos de dientes, verduras cortadas, tapitas, entre otros. Los niños y niñas escogen libremente y pintan sobre papel kraft, expresando con color lo que sienten. Las familias observan, acompañan y nombran las acciones: "Estás usando el rojo con mucha fuerza", "ese círculo es muy grande". Al final, hacemos una pequeña exposición de los dibujos y compartimos una breve frase sobre lo que cada familia vio reflejado en la obra de su hijo o hija.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: CON MI FAMILIA CREO ARTE
Organizo un taller artístico donde niños y niñas, junto a sus acompañantes, diseñan una obra libre utilizando materiales poco convencionales: cartón, botones, hojas secas, lanas, papel periódico, entre otros. La propuesta inicia con la exploración de los materiales y la pregunta "¿Qué podemos hacer con esto?". Motivo a las familias a no dirigir, sino a acompañar el proceso creativo. Al final, hacemos una exposición con las obras y cada niño comparte qué hizo y cómo se sintió. Esta experiencia promueve la expresión, la creatividad y el disfrute en vínculo con sus figuras de cuidado.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

GALERIA DE MEMORIAS FAMILIARES

Para cerrar esta jornada de exploración artística, invito a cada familia a acercarse al mural colectivo que hemos construido entre todos y todas durante el encuentro. Cada pedazo del mural guarda las huellas, colores y gestos creativos de los niños y niñas, pero también las manos, las palabras y el acompañamiento amoroso de sus cuidadores. Propongo entonces que cada familia elija un fragmento de ese mural, uno que represente su participación o que les evoque una emoción o recuerdo significativo.

Con cuidado, recortan ese fragmento y lo transforman en una pequeña "obra de arte familiar". Las familias pegan su fragmento dentro del marco y le asignan un nombre: puede ser un título inventado por el niño o niña, una palabra clave o incluso una frase que recoja lo vivido. También se incluye la fecha y, si lo desean, una firma o marca simbólica.

Una vez todas las obras están listas, realizamos una "exposición ambulante": caminamos lentamente en círculo, observando una a una las creaciones de los demás. Cada familia puede compartir el nombre de su obra y el significado que le dieron. Aplaudimos con entusiasmo, celebrando no solo la expresión plástica, sino los vínculos, la escucha mutua, la complicidad y la libertad de crear sin juicios.
Esta actividad busca visibilizar y honrar el arte como lenguaje de los vínculos, como huella emocional y testimonio de los afectos que se tejen en los primeros años de vida. Las familias se llevan a casa su obra como recuerdo de una jornada que no solo coloreó papeles, sino corazones.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cierro el encuentro invitando a las familias a compartir cómo se sintieron al crear con sus hijos o hijas. Les pregunto: "¿Qué descubrieron hoy sobre sus hijos a través del arte?" o "¿Qué emoción les dejó esta experiencia?". Hablamos de cómo el arte no es solo para "hacer cosas bonitas", sino una forma de conectar, de sentir y de conocerse mutuamente.

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas naturales (fécula con colorantes vegetales, témperas no tóxicas)
- Pinceles caseros, esponjas, ramas
- Papel kraft o reciclado, cartulina blanca
- Elementos para estampar: hojas, frutas, manos, pies
- Canción: "Pinto con mis manos"
- Cuento breve: "El punto" de Peter H. Reynolds (versión adaptada para leer en voz alta)

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la exposición final, cuando cada niño y niña presentó su obra y compartió cómo se sintió durante el proceso. Fue un espacio cargado de emoción, orgullo y conexión, tanto para los niños como para sus acompañantes. Ver sus creaciones únicas, hechas con materiales poco convencionales, fue una muestra clara de la riqueza de su imaginación y de cómo disfrutan cuando se les da libertad para crear.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue una pausa deliciosa y compartida: jugo en leche de mora y crispetas. Estuvo muy rico y permitió un momento de descanso, conversación y disfrute entre todos los participantes. Este espacio también fortaleció el sentido de comunidad y cuidado mutuo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

•Que los niños y niñas tienen una gran capacidad creativa cuando se les da libertad.
•La importancia de acompañar sin dirigir: muchas familias reconocieron que al soltar el control, descubrieron nuevas formas de conectarse con sus hijos/as.
•Que el arte es un canal poderoso para expresar emociones, ideas y fortalecer vínculos familiares.

•Ofrecer más variedad de materiales o herramientas (pegamento, tijeras, telas, etc.).
•Incorporar una pequeña ronda inicial de bienvenida para calentar el ambiente y romper el hielo.
•Registrar el proceso en fotos o video para luego compartirlo con las familias como recuerdo.
•Contar con un espacio más amplio o con mesas para mayor comodidad.
•Incluir música suave de fondo para acompañar el momento de creación.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las familias se comprometieron a:

•Seguir acompañando los procesos creativos de sus hijos e hijas desde el respeto y la escucha, permitiéndoles expresarse libremente sin imponer ideas ni resultados.

•Valorar el arte y la exploración como medios de aprendizaje y vínculo familiar, buscando replicar este tipo de experiencias en casa con materiales accesibles.

•Fomentar momentos de juego y creación compartida, reconociendo la importancia del tiempo de calidad en el fortalecimiento de los lazos afectivos.

•Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, comprendiendo que estos espacios contribuyen al bienestar de sus hijos/as y de toda la comunidad.

•Aportar con disposición y alegría a las actividades grupales, incluyendo la preparación de la olla comunitaria y la colaboración en la organización del espacio.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la **exposición final de las obras**, cuando cada niño y niña presentó lo que creó y compartió cómo se sintió durante el proceso. Este instante estuvo lleno de emoción, orgullo y alegría, tanto para los niños como para sus acompañantes. Fue muy significativo ver cómo se expresaron libremente, explicando con sus propias palabras lo que imaginaron y construyeron.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias aprendieron a dejar de lado la necesidad de dirigir y, en cambio, acompañar el proceso creativo de los niños, lo que fortaleció el vínculo afectivo y permitió que los pequeños se sintieran valorados en sus ideas y emociones. Este enfoque promovió la autonomía, la creatividad y el disfrute, haciendo que la experiencia fuera significativa y memorable para todos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. El objetivo principal era fomentar la expresión artística, la creatividad y el disfrute en un espacio de vínculo afectivo entre los niños, niñas y sus acompañantes, utilizando materiales poco convencionales y promoviendo un acompañamiento sin dirigir.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. Se compartió jugo en leche de mora y crispetas, lo cual fue muy bien recibido por todos los asistentes, especialmente por los niños y niñas. Fue un momento de disfrute y convivencia, donde se fortaleció el sentido de comunidad y colaboración.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias participantes demostraron sensibilidad al incluir a los bebés por nacer en las actividades, hablándoles, acariciando su vientre y compartiendo con ellos desde la palabra y el contacto.
Durante el taller artístico, algunas madres gestantes también participaron creando obras simbólicas para sus bebés, lo cual generó momentos muy emotivos. Se reconoció la importancia de establecer el vínculo desde antes del nacimiento, integrando al bebé como un ser presente, sensible y parte activa del entorno familiar y comunitario.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mas materiales pedagógicos y contar con mesas para una mejor realización de las actividades pedagogicas

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 16/09/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
DANIEL APONTE		Rol:	**PSICOSOCIAL**
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de cuidado y acompañamiento que garanticen seguridad, afecto, bienestar emocional y oportunidades de aprendizaje para niñas y niños en sus diferentes entornos de vida (hogar, comunidad).

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
JUGO DE MORA EN LECHE Y MAIZ PIRA CON PLATANO	YUBENI PINILLA Y WENDY

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MADRES	LIMPIEZA Y DESINFECCON DEL LUGAR DONDE SE PREPARARAN LOS ALIMENTOS Y LOS UTENCILIOS A USAR SE LICUA LA MORA CON LECHE Y AZUCAR PARA EL MAIZ PIRA SE REALIZA EN UN CALDERO SE AÑADE EL MAIZ LUEGO SE FITA EL PLATANO Y SE PONE E BOLSAS DE PAPEL
Talento Humano	AGENTE EDUCATIVO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

- Explicar que este ciclo de encuentros abordará tres temas que se complementan:
  - El **Pacto de Convivencia** como base para establecer reglas y acuerdos claros en la familia y la comunidad.
  - Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños
  - Seguridad y confianza en sí mismo, autocuidado

Resaltar que todos los temas buscan un mismo objetivo: **cuidar, proteger y garantizar el desarrollo integral de la niñez**.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Con las y los adultos

En este espacio se invita a los adultos a reflexionar sobre la importancia de participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Se plantea que esta responsabilidad no recae únicamente en la familia, sino que requiere el apoyo de todo el entorno.

Durante la conversación, se orienta a los participantes con preguntas como: ¿qué significa proteger a la niñez desde la comunidad?, ¿qué riesgos identifican en el territorio?, y ¿qué acciones colectivas pueden emprender para fortalecer su desarrollo?

A partir de las respuestas, los adultos proponen acciones concretas y colectivas que se priorizan en un pequeño plan comunitario. El momento finaliza resaltando que cada compromiso, por sencillo que parezca, contribuye a que los niños crezcan seguros, respetados y con mayores oportunidades.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente, los adultos y las familias se reunieron para organizar las propuestas surgidas en el conversatorio y transformarlas en acuerdos concretos. A través del diálogo, se priorizaron las acciones más viables para fortalecer la protección y el desarrollo de los niños y niñas en la comunidad. Entre todos, definieron compromisos compartidos y establecieron responsabilidades, resaltando la importancia del trabajo en equipo y la corresponsabilidad. El ejercicio permitió cerrar con un plan comunitario sencillo, construido de manera participativa y con el compromiso de cada familia para su cumplimiento.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se realizó una reflexión final en la que los participantes compartieron lo aprendido y lo que se llevan como enseñanza del encuentro. Cada adulto expresó un compromiso personal o comunitario para fortalecer la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Finalmente, se consolidaron los acuerdos alcanzados y se reafirmó la corresponsabilidad de las familias y la comunidad en la construcción de entornos seguros, protectores y participativos para la infancia

¿Qué recursos se usarán?

Charlas reflexivas y educativas.

- Actividades Lúdico- pedagógicas.
- Carteleras informativas
- Cartulina
- Esferos, marcadores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

La experiencia permitió reconocer la importancia de la comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas, generando un espacio de diálogo participativo entre las familias y los adultos. Los momentos de reflexión facilitaron la identificación de riesgos y la construcción de propuestas colectivas, lo que fortaleció la corresponsabilidad y el compromiso comunitario. Se evidenció un alto nivel de participación, disposición para el trabajo conjunto y apertura al cambio, lo cual sienta bases para continuar fortaleciendo acciones en beneficio de la infancia y el tejido social de la comunidad

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 08 **Fecha** 25/09/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
YESICA LORENA AVILA GUZMAN	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la reflexión en las familias sobre los lugares de riesgo que existen en el hogar y en la comunidad, sensibilizando sobre la importancia de prevenir accidentes y crear entornos seguros que protejan el desarrollo integral de los niños y niñas.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Saludo a las familias. Recordar la importancia de los encuentros radiales como espacios de acompañamiento. Introducir el tema: “Hoy vamos a conversar sobre los lugares de riesgo a los que pueden estar expuestos nuestros niños y niñas y cómo prevenir accidentes en casa y la comunidad.”
HOY VAMOS A CONVERSAR	¿Qué entendemos por “lugares de riesgo”? Ejemplos comunes: cocina, baño, escaleras, calles, ríos, zonas de obra, etc. Explicar cómo el desconocimiento o descuido puede generar accidentes en la primera infancia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Compartir un testimonio (real o construido a partir de experiencias comunes): Una madre o padre que narra un accidente que se pudo evitar. Reflexión sobre cómo las familias pueden actuar para disminuir riesgos.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	Lectura de comentarios o experiencias recogidas en encuentros previos: Padres que comparten acciones sencillas como poner rejas en escaleras, guardar medicamentos bajo llave, acompañar a los niños en la calle, etc.
PARA REIR Y JUGAR	Juego sencillo para realizar en casa mientras escuchan el programa: "En familia, hagan un recorrido por la casa y señalen juntos los lugares donde un niño pequeño podría lastimarse. Después, piensen cómo pueden volver ese lugar más seguro."
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Proponer compromisos prácticos: Identificar al menos tres lugares de riesgo en el hogar. Hacer un plan familiar para mejorar la seguridad en esos lugares. Conversar con los niños sobre cómo cuidarse y pedir ayuda.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Anunciar el siguiente tema: "En nuestro próximo encuentro radial hablaremos sobre la importancia de la comunicación afectiva en familia para el desarrollo de los niños y niñas."

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Testimonios de familias.
Historias breves sobre prevención de accidentes.
Música infantil y familiar para cortinas.
Guía de observación de riesgos en el hogar (puede ser enviada a las familias).

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

El mejor momento fue el juego

Donde se les enseña los lugares seguros y peligrosos a los niños y las niñas

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

Las familias manifestaron que el contenido sobre los tipos de violencia fue muy valioso, ya que les permitió reconocer situaciones cotidianas que a veces pasan desapercibidas y que también constituyen formas de maltrato. Expresaron que la información les ayudó a reflexionar sobre la importancia de identificar no solo la violencia física, sino también la psicológica, verbal, económica y simbólica.

Algunos cuidadores compartieron que el material les generó consciencia sobre cómo ciertos comportamientos normalizados pueden afectar el bienestar de niñas, niños y demás integrantes de la familia. También mencionaron que la estrategia les brindó herramientas para promover el diálogo, el respeto y la comunicación asertiva en sus hogares.

En general, las familias destacaron que estos espacios fortalecen sus conocimientos, les ofrecen orientaciones prácticas para actuar de manera preventiva y les invitan a buscar apoyo cuando identifican situaciones de violencia. Varias expresaron sentirse más motivadas a generar ambientes protectores y libres de maltrato en la comunidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 21/10/2025 **Hora** 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGELICA MARIN ARIAS	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO GARCIA	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer espacios de disfrute y esparcimiento a través de actividades lúdicas y creativas como la celebración del Día del Dulce, promoviendo en los niños y las familias experiencias significativas que fortalezcan los vínculos afectivos, la participación, la expresión y el goce compartido, en un ambiente de alegría y convivencia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Arroz con pollo y jugo de maracuya

¿Quiénes preparan los alimentos?

Yubeni pinilla, yorleidy Ruiz, Gina Ruiz y erika lievano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?
erika lievano.

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MADRES	SE REALIZA LIMPIEZA Y DESINFECION DEL LUGAR DONDE SE VAN APREPARAR LOS ALIMENTOS, SE LIMPIAN Y ORGANIZAN DEBIDAMENTE LAS VERDURAS Y EL POLLO SE PICA TODO Y SE PONE A COCINAR, SE LICUA LA MARACUYA , AZUCAR Y EL AGUA, SE SIRVEN EN PLATOS Y VASOS DEBIDAMENTE ORGANIZADOS.
Talento Humano	AGENTE EDUCATIVO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Durante el momento de la bienvenida, se generó un espacio cálido y alegre en el que los niños y sus familias fueron recibidos con entusiasmo y afecto. Se ambientó el lugar con colores y decoraciones alusivas al Día del Dulce, creando un ambiente de fantasía y diversión. A través de saludos cantados, juegos cortos y expresiones de cariño, se promovió la participación y el sentido de pertenencia, preparando a los niños para disfrutar de la jornada con entusiasmo y confianza.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Con los adultos se propició un espacio de diálogo y reflexión en torno a la importancia de compartir momentos significativos con los niños, destacando el valor del juego, la participación y el acompañamiento en el desarrollo integral de sus hijos. A través de la conversación, se fortalecieron los vínculos entre las familias y se promovió una mirada más consciente sobre el disfrute y la construcción conjunta de experiencias positivas en el hogar.

Con las niñas y los niños

Con los niños se desarrolló un espacio de exploración y creatividad, donde cada uno decoró su cofre o calabaza utilizando diversos materiales y colores. Durante la actividad se promovió la expresión libre, el disfrute y la imaginación, permitiendo que los niños compartieran ideas, comentaran sus elecciones y se sintieran orgullosos de sus creaciones. Este momento fortaleció la motricidad fina, la confianza en sí mismos y el goce por el trabajo realizado.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, niños y adultos se unieron para compartir, colaborar y disfrutar en la elaboración final de las creaciones del Día del Dulce. A través del trabajo conjunto, se promovió la cooperación, el respeto y la ayuda mutua, fortaleciendo los lazos familiares y comunitarios. La actividad permitió reconocer las habilidades de cada participante y valorar el esfuerzo colectivo, generando un ambiente de alegría, unión y aprendizaje compartido donde todos aportaron para construir una experiencia significativa y llena de afecto.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se propició la reflexión sobre lo vivido durante la jornada, invitando a niños y adultos a expresar lo que más disfrutaron y aprendieron en la celebración del Día del Dulce. Los participantes manifestaron alegría por compartir en familia, crear con sus propias manos y fortalecer los lazos afectivos.
Se resaltó la importancia de continuar promoviendo espacios de juego, disfrute y unión en el hogar. Como compromiso, las familias acordaron seguir participando activamente en las actividades del programa y dedicar momentos de calidad para compartir con sus hijos, reconociendo el valor de estos encuentros para el desarrollo integral y emocional de los niños.

¿Qué recursos se usarán?

Papel seda color naranja y negro.
Stickers decorativos alusivos al Día del Dulce.
Impresiones de imágenes temáticas (calabazas, dulces, personajes).
Silicona líquida y en barra.
Vasos desechables para la elaboración de manualidades.
Tijeras y marcadores.
Música infantil y de ambientación.
Espacio adecuado para el desarrollo de la actividad (mesas, sillas y área decorada).

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los niños expresaron que el mejor momento fue cuando decoraron sus calabazas y cofres, porque pudieron usar muchos colores, pegar stickers y crear a su gusto. Dijeron que les gustó "hacer cosas con la mamá" y "ver sus calabazas bonitas y llenas de dulces".

Las mamás mencionaron que disfrutaron compartir tiempo con sus hijos, ayudarlos en sus creaciones y verlos felices. Manifestaron que fue una experiencia bonita y diferente, donde todos pudieron reír, conversar y disfrutar juntos en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Durante la jornada, los participantes expresaron su alegría y satisfacción por el encuentro. Algunos compartieron comentarios como:
"Me gustó mucho compartir con todos, la comida quedó deliciosa."
"Fue un día muy bonito, los niños se divirtieron mucho con la actividad del dulce."
"Me encantó poder ayudar a preparar el almuerzo y ver cómo todos colaboramos."
"Los niños estaban felices, y eso es lo más importante."
Estas palabras reflejan el agradecimiento, el disfrute y el sentido de pertenencia que generó la actividad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los participantes expresaron que aprendieron la importancia de compartir, trabajar en equipo y disfrutar en familia, valorando la unión y la colaboración entre todos durante la actividad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Después de haber realizado con éxito la olla comunitaria, se propone mantener la buena organización y el trabajo en equipo entre las familias, fortaleciendo la participación y el sentido de unión en cada actividad.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizado el encuentro comunitario, las familias se comprometieron a mantener la unión y el apoyo mutuo, continuar participando activamente en las próximas actividades del programa y replicar en sus hogares lo aprendido, fomentando momentos de diálogo, convivencia y trabajo en equipo con sus hijos.

Además, manifestaron su disposición para seguir aportando ideas y colaborando en futuras ollas comunitarias que fortalezcan los lazos familiares y comunitarios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando todas las familias compartieron la comida y los niños disfrutaron juntos de la celebración del Día del Dulce. Fue un espacio lleno de alegría, integración y colaboración, donde se reflejó el esfuerzo conjunto y el compromiso de cada familia. Ver a los niños felices, participando junto a sus madres, y sentir el ambiente de unión y compañerismo fue sin duda lo más significativo de la jornada

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con alegría, participación y trabajo en equipo, fortaleciendo la unión entre las familias y promoviendo el aprendizaje a través del juego y la creatividad

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad porque las familias y los niños disfrutaron, participaron activamente y compartieron en un ambiente de alegría y convivencia, cumpliendo el propósito de generar experiencias significativas de disfrute y unión.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, con una excelente participación de las familias, buena organización y un ambiente de alegría y colaboración. Todos aportaron con disposición, compartieron la comida y disfrutaron del momento, fortaleciendo la unión y el sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y niños desde la gestación se vivieron de manera **cálida y afectuosa**, promoviendo el vínculo entre las madres gestantes y sus bebés a través de la participación en las actividades, el diálogo y los momentos de disfrute compartido. Se evidenció **cariño, cercanía y sensibilidad**, fortaleciendo la conexión emocional y el sentido de pertenencia dentro del grupo familiar y comunitario

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo y la distribución de las actividades, garantizar una mayor participación de todas las familias y fortalecer la planificación previa, de modo que cada momento se desarrolle con más calma y aprovechamiento pedagógico

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 09 **Fecha** 27/10/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE		Rol:	**PSICOSOCIAL**
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promoverhábitosdealimentaciónsaludableenniñas,niñosyadolescentesdecomunidadescampesinaseindígenas,resaltandolaimportanciadelosalimentoslocales,elcultivopropio,lapreparaciónnaturalyelvalorculturaldecompartirenfamilia.Sebuscafortalecerlaautonomíaalimentaria,elrespetoporlamadretierraylatransmisióndesaberestradicionales.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	El programa radial abordará el tema **"Comer del campo, con amor y para la vida"**.
CONECTANDONOS	Secompartiránmensajessobrelaimportanciadeunaalimentaciónvariada,naturalybalanceada,basadaenlosproductospropiosdelterritorio:maíz,yuca,papa,frijol,frutas,verduras,huevosylegumbres.Incluyerecomendacionesprácticasparalasfamilias,testimoniosdemadresylídereslocales,yunmensajefinalqueinviteacuidarlasaludatravésdeloquesembramosycomemos.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Duración aproximada: **2 minutos**.Formato: cápsula radial educativa con voz en off, música tradicional de fondo y efectos sonoros del campo.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Recursos que se requieren	Grabadora o teléfono con micrófono Música instrumental campesinao tradicional Testimonios defamilias o productores locales Espacio de emisiónen radio comunitaria Material gráfico para redes o carteleras (opcional).

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuálfueelmejormomentooaspectodelcontenidorealizado?	¿Cuálfueelrecursoutilizadomássignificativo?	¿Qué se puede mejorar para elpróximo contenido?
La participación de las familias compartiendo sus recetas Tradicionales y lareflexión sobre cómo la alimentación conecta con la tierra y la cultura.	Lostestimonios de mujeres campesinas y líderes indígenas que hablaron del valor del cultivo propio y de los alimentos naturales.	Ampliar los espacios deinteracción con niñas,niños y adolescentes para que expresen sus ideas sobre los alimentos que más disfrutan y lo que aprenden de su familia sobre comer sano.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

Deacuerdoconlaolasestrategiasdeseguimientodefinidasalrededordelos contenidos de las Redes comunicativas comunitariasrecojaacálasvaloracionesquerealizaronlasfamiliaso cuidadoressobreeste, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifestaron sentirse orgullosas de sus saberes ancestrales y de la riqueza de los alimentos del campo.Comentaron que el programa les ayudó a reflexionar sobre la importancia de preparar comidas más naturales, reducir el consumodeproductos procesados y enseñar a los niños a agradecer y cuidar la tierra.
Las madres y cuidadores destacaron que escuchar voces locales en la radio fortalece el sentido de comunidad y motiva a seguircompartiendo conocimientos entre generaciones.**REGISTRO FOTOGRAFICO:**









Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 21/10/2025 **Hora** 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGELICA MARIN ARIAS	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL APONTE	Rol:	SICOLOGO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y comunitarios entre las familias, promoviendo espacios de encuentro que favorezcan la participación, la colaboración y el sentido de pertenencia. Mientras se prepara y disfruta el alimento, se busca generar aprendizajes sobre corresponsabilidad, convivencia, hábitos saludables y construcción de entornos protectores para niños y niñas, desde una experiencia cercana, significativa y humana.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Sandwich y jugo de maracuya

¿Quiénes preparan los alimentos?

Yuli nieves, Angie solosa, Milena ibañez y lauren reyes..

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MADRES	SE REALIZA LIMPIEZA Y DESINFECION DEL LUGAR DONDE SE VAN APREPARAR LOS ALIMENTOS, SE LIMPIAN Y ORGANIZAN DEBIDAMENTE LOS UTENCILIOS A UTILIZAR, SE ARMAN LOS SANDWICH Y SE PONEN EN LA SANDWICHERA, SE LICUA LA MARACUYA , AZUCAR Y EL AGUA, SE SIRVEN EN PLATOS Y VASOS DEBIDAMENTE ORGANIZADOS.
Talento Humano	AGENTE EDUCATIVO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Durante el momento de bienvenida se recibió a las familias con un saludo afectuoso, generando un ambiente de unión y disposición para participar. Se motivó a cada familia a integrarse y a compartir la preparación del alimento, fortaleciendo el sentido de comunidad desde el inicio. resaltando la importancia de celebrar de forma segura con luces de colores en lugar de explosiones, con una divertida actividad.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Con los adultos se generó un espacio de diálogo sobre la importancia de compartir momentos seguros y significativos con sus hijos, resaltando la celebración responsable con luces de colores y el valor de unirse en la preparación de la Olla Comunitaria. Este intercambio fortaleció la participación, el acompañamiento y la construcción de experiencias positivas en familia.

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas se desarrolló una actividad de pintura en la que exploraron colores y formas de manera creativa y segura, relacionando las luces de colores como una forma tranquila y protectora de celebrar. Mientras pintaban, también se fortaleció el sentido de unión y participación propio de la Olla Comunitaria, creando un espacio alegre y significativo para compartir en familia.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, niños, niñas y adultos se unieron para compartir y colaborar en la actividad de pintura, creando juntos representaciones de luces de colores como una forma segura y tranquila de celebrar. Mientras pintaban, también se fortaleció el sentido de unión propio de la Olla Comunitaria, promoviendo la cooperación, el respeto y la ayuda mutua. Esta experiencia permitió reconocer las habilidades de cada participante y valorar el esfuerzo colectivo, generando un ambiente lleno de alegría, creatividad y afecto, donde cada aporte sumó a una jornada significativa y protectora

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se invitó a niños, niñas y adultos a reflexionar sobre lo vivido durante la jornada, compartiendo lo que más disfrutaron de la actividad de pintura y del trabajo conjunto relacionado con las luces de colores y la Olla Comunitaria. Los participantes expresaron alegría por crear en familia, compartir un espacio seguro y fortalecer sus vínculos.

¿Qué recursos se usarán?

Pinturas de diferentes colores.
Impresiones de dibujos alucivos a la celebracion.
Cartelera aluciba al tema.
Tijeras y marcadores.
Música infantil y de ambientación.
Espacio adecuado para el desarrollo de la actividad (mesas, sillas y área decorada).

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las familias expresaron su agradecimiento por el espacio compartido, resaltando la actividad de pintura y el mensaje sobre el uso de luces de colores. Se comprometieron a seguir promoviendo momentos tranquilos y creativos con sus hijos, fortalecer la convivencia en sus hogares y continuar participando en las próximas actividades y ollas comunitarias del programa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

l mejor momento del encuentro fue cuando todas las familias compartieron la comida y los niños disfrutaron juntos de la actividad de *luces de colores*. Este espacio se llenó de alegría, integración y creatividad, permitiendo que cada niño explorara los colores y sus efectos mientras compartía con su familia. Verlos disfrutar, reír y participar activamente creó un ambiente de unión y compañerismo que se convirtió en lo más significativo de la jornada.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con alegría, participación y trabajo en equipo, fortaleciendo la unión entre las familias y promoviendo el aprendizaje a través del juego, la creatividad y el acompañamiento afectivo. Cada actividad permitió que niños y adultos compartieran, exploraran y construyeran juntos, resaltando la importancia de estos espacios para el desarrollo integral y el fortalecimiento de los lazos familiares.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que las familias y los niños disfrutaron, participaron activamente y compartieron en un ambiente de alegría y convivencia. Esto permitió cumplir el propósito de generar experiencias significativas de disfrute, unión y fortalecimiento de los vínculos familiares

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, con una excelente participación de las familias, buena organización y un ambiente de alegría y colaboración. Todos aportaron con disposición, compartieron la comida y disfrutaron del momento, fortaleciendo la unión y el sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y niños desde la gestación se vivieron de manera cálida y afectuosa, promoviendo el vínculo entre las madres gestantes y sus bebés a través de la participación en las actividades, el diálogo y los momentos de disfrute compartido. Se evidenció cariño, cercanía y sensibilidad, fortaleciendo la conexión emocional y el sentido de pertenencia dentro del grupo familiar y comunitario

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo y la distribución de las actividades, garantizar una mayor participación de todas las familias y fortalecer la planificación previa, de modo que cada momento se desarrolle con más calma y aprovechamiento pedagógico

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad Comunitaria de Atención: M1 SCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ASOPADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 20/03/2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO
SANDRA LILIANA
ANGULO PERAFAN



COORDINADORA
PEDAGOGICA
VIVIANA BUITRAGO



PSICOSOCIAL

DANIEL STEVEN
APONTE CUELLAR



NUTRICIONITAS
CAMILO GARCIA
AGUIRRE



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:

MAPIRIPAN - META



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

MAPIRIPAN	SECTOR LOMA	SECTOR MEDIO	COLEGIO VIEJO

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	4
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	8
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	3
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	4

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	4

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

DIRECTORIO TELEFONICO							
Nombre1	nombre 2	Apellido	Apellido	Cedula Acudiente	Nombre Acudiente	TELEFONO	DIRECCION
ALEXIS	JOSUE	GONZALEZ	REYES	1120474187	YORMAN MARIA REYES SILVA	3212816343	CRA 13 Nº 2-10 BAJO
KAROL	TATIANA	GONZALEZ	REYES	1120474187	YORMAN MARIA REYES SILVA	3212816343	CRA 13 Nº 2-10 BAJO
ANGEL	ALEXIS	GARCIA	RODRIGUEZ	1120472376	AMPARA RODRIGUEZ DIAZ	3123495849	CASA INDIGENA
JESUS	ADRIAN	SERBA	GAITAN	1120474389	MABEL GAITAN GARCIA	3203085140	CASA INDIGENA
LIAM	JOSE	JIMENEZ	GAITAN	1120474389	MABEL GAITAN GARCIA	3203085140	CASA INDIGENA
QUIMBERLI	SABRINA	VELEZ	GAITAN	1120474389	MABEL GAITAN GARCIA	3203085140	CASA INDIGENA
ERICK	SANTIAGO	ORTIGOZA	TOVAR	1120474792	LEIDY YINETH TOVAR VALENCIA	3102795364	CRA 19 Nº 2-06 LOMA
JHOSIS	SMITH	MOLINA	TOVAR	1120474792	LEIDY YINETH TOVAR VALENCIA	3102795364	CRA 19 Nº 2-06 LOMA
DANNA	ISABELLA	HERNANDEZ	LOPEZ	1120576373	JAZNY LOPEZ MENDEZ	3142248145	SECTOR MEDIO
MAILYN	LUCIANA	CUESTA	GARZON	1151185511	MELISSA GARZON TOROZA	3123347756	SECTOR LOMA
JHONNIER	SANTIAGO	PARGA	BUITRAGO	1120569757	JEIDY NATALIA BUITRAGO	3144067020	C 3 K21-2 51
JUAN	ISMAEL	ALVARADO	RODRIGUEZ	1120473375	MARITZA RODRIGUEZ LEON	3112323318	CRA 14 Nº 2-50 LOMA
VIDAL	ANTONIO	DOMECHT	GONZALEZ	1120475826	MARIA EMMA GONZALEZ CASTAÑED	3213762362	CRA 20 Nº 7 A 32 LOMA
DAVID	SANTIAGO	REYES	SILVA	1120472479	YULIANA LLULEYDI REYES SILVA	3125749684	CALLE 6 Nº 19-27 LOMA
AIDEN	SAID	FLOREZ	COLORADO	1133940078	DIANA MAYERLY COLORADO RODR	3228267766	CLL 2 CRA 20 Nº 2-24 LOMA
YEICO	JOSE	FOREZ	COLORADO	1133940078	DIANA MAYERLY COLORADO RODR	3228267766	CLL 2 CRA 20 Nº 2-24 LOMA
YURIANLLILI	MICHEL	SANCHEZ	RODRIGUEZ	40250202	NELLY RODRIGUEZ LEON	3228267766	CLL 2 CRA 20 Nº 2-24 LOMA
JAROL	ANDRES	TOVAR	GAITAN	1120474302	YORLENY GAITAN	3123491196	CASA INDIGENA
LUCIANA	CAORI	TRIANA	TOVAR	1120474302	YORLENY GAITAN	3123491196	CASA INDIGENA

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
GONZALEZ REYES	ALEXIS JOSUE	Amigable,comprometida,unida
GONZALEZ REYES	KAROL TATIANA	Amigable,comprometida,unida
GARCIA RODRIGUEZ	ANGEL ALEXIS	Colaboradora y amables
AMAYA GARCIA	MARIA ISABEL	Amorosos y participativos
PLAZAS SORIANO	GABRIEL	Amorosos y participativos
ALVAREZ SANCHEZ	ILAN SAMIR	Amorosos y participativos
ORTIGOZA TOVAR	ERICK SANTIAGO	Amigable y colaboradores
MOLINA TOVAR	JHOSIS SMITH	Amigable y colaboradores
HERNANDEZ LOPEZ	DANNA ISABELLA	Agradecidos y amable

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
CUESTA GARZON	MAILYN LUCIANA	Amigable y responsable
PARGA BUITRAGO	JHONNIER SANTIAGO	Responsable y participativo
ALVARADO RODRIGUEZ	JUAN ISMAEL	Servicial y participativa
DOMECHT GONZALEZ	VIDAL ANTONIO	Amigable y cumplida
REYES SILVA	DAVID SANTIAGO	Responsable y colaboradora
FLOREZ COLORADO	AIDEN SAID	Colaboradora y creativa
FOREZCOLORADO	YEICO JOSE	Colaboradora y creativa
SANCHEZ RODRIGUEZ	YURIANLLILI MICHELL	Servicial y participativa
TOVAR GAITAN	JAROL ANDRES	Colaboradora y creativa
TRIANA TOVAR	LUCIANA CAORI	Colaboradora y creativa

¿Dónde viven nuestras familias?:



A los alrededores del municipio de mapiripan

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
ALCALDIA	X				ALCALDE MUNICIPAL	3133848960
HOSPITAL LOCAL	X				DIRECTORA	3107331119
COMISARIO DE FAMILIA	X				COMISARIO	3102808015
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	X				POLICIA DE INFANCIA	3124695731

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO	NO	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO	NO	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre	ALEXIS JUSUE GONZALEZ	KAROL TATIANA GONZALEZ	ANGEL ALEXIS GARCIA	JESUS ADRIAN SERNA	LIAM JOSE JIMENEZ	QUIMBERLI SABRINA VELEZ	ERICK SANTIAGO ORTIGOZA	JHOSIS SMITH MOLINA TOVAS	DANNA ISABELLA HERNANDEZ	MAILYN LUCIANA CUESTA GARZON	JHONNIER SANTIAGO PARGA	JUANISMAEL ALVARADO	VIDAL ANTONIO DOMECHT	AIDEN SAID FLOREZ COLORADO	YEICO JOSE FLOREZ	YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ	DAVID SANTIAGO REYES	JAROL ANDRES TOVAR GAITAN	LUCIANA CAORI TRIANA TOVAR		TOTAL GRUPO
	Edad	2 MESES	4 AÑOS	4 AÑOS	3 AÑOS	1 AÑO	1 AÑO	4 MESES	4 AÑOS	11 MESES	5 MESES	2 AÑOS	1 AÑO	3 AÑOS	11 MESES	4 AÑOS	2 AÑOS	4 AÑOS	3 AÑOS	5 MESES		19
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
4. Promover la construcción de normas y límites.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO		
6. Vivir el territorio.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO		
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		N/A	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	N/A		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	ALEXIS JUSUE GONZALEZ	KAROL TATIANA GONZALEZ	ANGEL ALEXIS GARCIA	MARIA ISABEL AMAYA	NATHALY GISELL PEREZ	AYLEEN MORENO	ERICK SANTIAGO ORTIGOZA	JHOSIS SMITH MOLINA TOVAS	DANNA ISABELLA HERNANDEZ	MAILYN LUCIANA CUESTA GARZON	JHONNIER SANTIAGO PARGA	JUAN ISMAEL ALVARADO	VIDAL ANTONIO DOMECHT	AIDEN SAID FLOREZ COLORADO	YEICO JOSE FLOREZ	YURIANLLI MICHEL SANCHEZ	DAVID SANTIAGO REYES	JAROL ANDRES TOVAR GAITAN	LUCIANA CAORI TRIANA TOVAR		TOTAL GRUPO 19	TOTAL GRUPO
	Edad	2 MESES	4 AÑOS	4 AÑOS	21 AÑOS	3 AÑO	2 MESES	4 MESES	4 AÑOS	11 MESES	5 MESES	2 AÑOS	1 AÑO	3 AÑOS	11 MESES	4 AÑOS	2 AÑOS	4 AÑOS	3 AÑOS	5 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
4. Promover la construcción de normas y límites.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO		
6. Vivir el territorio.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	SI	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO		
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		N/A	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	N/A		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante	ALEXIS JUSUE GONZALEZ	KAROL TATIANA GONZALEZ	ANGEL ALEXIS GARCIA	MARI ISABEL AMYA GARCIA	GABRIEL PLAZA SORIANO	ILAN SAMIR ALVAREZ SANCHEZ	ANGEL MATHIAS GARCIA ALVAREZ	NATHALY LORENA AGUDELO ALVAREZ	IAN YADIEL BARRIENTOS	ADHARA ALEJANDRA GONZALEZ SILVA	JHONNIER SANTIAGO PARGA	CARLOS SANTIAGO GONZALEZ SILVA	VIDAL ANTONIO DOMECHT	AIDEN SAID FLOREZ COLORADO	YEICO JOSE FLOREZ	YURIANLLI MICHEL SANCHEZ	DAVID SANTIAGO REYES	JAROL ANDRES TOVAR GAITAN	LUCIANA CAORI TRIANA TOVAR		TOTAL GRUPO	TOTAL GRUPO
	Edad	2 MESES	4 ANOS	4 ANOS	21 ANOS	1 MES	2 ANOS	2 ANOS	4 ANOS	3 ANOS	9 MESES	2 ANOS	4 AÑO	3 ANOS	11 MESES	4 ANOS	2 ANOS	4 ANOS	3 ANOS	5 MESES			19	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO			
6. Vivir el territorio.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	SI	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		N/A	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	N/A		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

20/03/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la NATALIA BUITRAGO
Lugar de servido de alimentos	x		ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Estufa	x		ESTUFA DE GAS
Preparación de alimentos	x		MADRES
Combustible	x		GAS
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	x		
Ingredientes culinarios	x		Aportes por parte de la comunidad. Y ASOCIACION
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Recursos brindados por la comunidad y asociacion
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo:

1.Identificación de necesidades prioritarias:
Analizar los factores de vulnerabilidad como inseguridad alimentaria, condiciones de vivienda inadecuadas, dificultades en el acceso a servicios de salud o educación, y situaciones de violencia o desprotección. Estos aspectos deben priorizarse para brindar atención oportuna.

2.Nivel de desarrollo de niñas y niños:
Reconocer el estado del desarrollo integral (físico, emocional, cognitivo y social), identificando posibles rezagos o alertas que requieran seguimiento más cercano o remisión a otras rutas.

3.Participación y compromiso de las familias:
Evaluar la disposición y participación activa de las familias en los encuentros, ya que esto permite definir estrategias de acompañamiento más efectivas y sostenibles.

4.Red de apoyo familiar y comunitaria:
Considerar con qué recursos cuentan las familias a nivel comunitario o institucional (entidades, programas, redes de cuidado) para articular esfuerzos de acompañamiento.

5.Accesibilidad y condiciones del entorno:
Tener presente las barreras geográficas, económicas o culturales que puedan dificultar el acceso a los servicios o la participación en las actividades del proceso.

6.Observaciones realizadas en visitas y encuentros:
Valorar la información recogida en los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, para ajustar el enfoque del acompañamiento y establecer metas alcanzables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo:

1.Identificación de necesidades prioritarias:
Analizar los factores de vulnerabilidad como inseguridad alimentaria, condiciones de vivienda inadecuadas, dificultades en el acceso a servicios de salud o educación, y situaciones de violencia o desprotección. Estos aspectos deben priorizarse para brindar atención oportuna.

2.Nivel de desarrollo de niñas y niños:
Reconocer el estado del desarrollo integral (físico, emocional, cognitivo y social), identificando posibles rezagos o alertas que requieran seguimiento más cercano o remisión a otras rutas.

3.Participación y compromiso de las familias:
Evaluar la disposición y participación activa de las familias en los encuentros, ya que esto permite definir estrategias de acompañamiento más efectivas y sostenibles.

4.Red de apoyo familiar y comunitaria:
Considerar con qué recursos cuentan las familias a nivel comunitario o institucional (entidades, programas, redes de cuidado) para articular esfuerzos de acompañamiento.

5.Accesibilidad y condiciones del entorno:
Tener presente las barreras geográficas, económicas o culturales que puedan dificultar el acceso a los servicios o la participación en las actividades del proceso.

6.Observaciones realizadas en visitas y encuentros:
Valorar la información recogida en los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, para ajustar el enfoque del acompañamiento y establecer metas alcanzables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo

1. Identificación de necesidades prioritarias:
Analizar los factores de vulnerabilidad presentes en las familias, tales como inseguridad alimentaria, condiciones de vivienda inadecuadas, dificultades en el acceso a servicios de salud o educación, y situaciones de violencia o desprotección. Estos aspectos deben considerarse como prioridad para garantizar una atención oportuna y adecuada.

2. Nivel de desarrollo de niñas y niños:
Reconocer el estado del desarrollo integral —físico, emocional, cognitivo y social— de niñas y niños, identificando posibles rezagos, alertas o particularidades que requieran un seguimiento más cercano o la remisión a otras rutas de atención pertinentes.

3. Participación y compromiso de las familias:
Evaluar la disposición, continuidad y participación activa de las familias en los diferentes encuentros, ya que este compromiso permite definir estrategias de acompañamiento más efectivas, pertinentes y sostenibles en el tiempo.

4. Red de apoyo familiar y comunitaria:
Identificar los recursos con los que cuentan las familias en su entorno cercano, tanto comunitario como institucional (entidades, programas, redes de cuidado y apoyo). Esto facilita la articulación de esfuerzos y fortalece el acompañamiento brindado.

5. Accesibilidad y condiciones del entorno:
Tener en cuenta las posibles barreras geográficas, económicas, sociales o culturales que puedan dificultar el acceso de las familias a los servicios o limitar su participación en las actividades del proceso. Esto permite ajustar estrategias para garantizar la inclusión.

6. Observaciones realizadas en visitas y encuentros:
Valorar la información recopilada durante las visitas al hogar, encuentros comunitarios y actividades a distancia, con el fin de ajustar el enfoque del acompañamiento, facilitar la toma de decisiones y establecer metas claras y alcanzables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Concepciones que orientarán el proceso de atención:

1.Sobre la niña y el niño:
Las familias y el talento humano reconocen a las niñas y los niños como sujetos de derechos, activos, curiosos y capaces de aprender a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno. Se valora su voz y participación en los espacios cotidianos.

2.Sobre la familia:
Se concibe a la familia como el principal entorno de crianza, protección y aprendizaje, con un rol fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se reconoce su diversidad, dinámicas y saberes como base para una atención pertinente y situada.

3.Sobre el desarrollo infantil:
Se comprende como un proceso integral, progresivo y único, en el que interactúan factores biológicos, afectivos, sociales y culturales. Las familias observan avances principalmente en áreas como el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional.

4.Sobre la educación inicial:
Es vista como una etapa clave para fortalecer vínculos afectivos, promover la autonomía, desarrollar habilidades sociales y potenciar el aprendizaje temprano. El talento humano la reconoce como un proceso pedagógico que debe articularse con la familia y la comunidad.

5.Otras concepciones relevantes:

1. Se valora el juego como herramienta principal de aprendizaje.
2. Se considera el acompañamiento cercano y empático como base para generar confianza.
3. Se identifican creencias culturales o prácticas tradicionales que también influyen en la crianza y el desarrollo.

Estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

1.Diseño de ambientes seguros, estimulantes y afectivos:
Crear espacios que propicien el juego libre, la exploración sensorial y la expresión, garantizando condiciones de bienestar, inclusión y respeto por las particularidades de cada niña y niño.

2.Propuesta de experiencias significativas desde el juego:
Planear experiencias que partan de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes activos a través del juego simbólico, la literatura, la música, el arte y la naturaleza.

3.Participación activa de la familia:
Incluir a las familias en la planeación y desarrollo de las experiencias, reconociendo sus saberes y fortaleciendo vínculos afectivos y de corresponsabilidad en el desarrollo infantil.

4.Promoción del lenguaje, la autonomía y la autorregulación:
Diseñar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento de emociones y la toma de decisiones desde temprana edad.

5.Uso de materiales no estructurados y recursos del entorno:
Potenciar la creatividad y la imaginación mediante elementos reciclados, objetos de uso cotidiano y materiales naturales que fortalezcan la interacción activa con el entorno.

6.Flexibilidad y adaptabilidad pedagógica:
Ajustar las propuestas a las características del grupo, atendiendo la diversidad de ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y particularidades culturales.

7.Acompañamiento sensible del talento humano:
Garantizar la presencia activa, observadora y reflexiva del talento humano como mediador del aprendizaje, que reconozca, escuche y potencie las capacidades de cada niña y niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					
		-------Cuaderno de acompañamiento comunitario --------			

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
20/03/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
02/04/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
23/04/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
07/05/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
15/05/2025	10:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
04/06/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
18/06/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
02/07/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
16/07/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
06/08/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
20/08/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
03/09/2025	02:00 Pm	Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/10/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
22/10/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
5-11-2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
19-11-2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
17/09/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
8-10-2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
22-10-2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
5-11-2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
19-11-2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 20/03/2025 **Hora** 2:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
	Rol:	Psicosocial
SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad de atención M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN sus conocimientos de las instituciones y entidades que presentan servicios en el territorio en pro de bienestar e integridad de la primera infancia a traves de un ejercicio participativo y la vivencia de experiencias pedagógicas .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da una cordial saludo de bienvenida a los niñas, niños y demás asistentes. A continuación, se invita a los acudientes y participantes a colocarse de pie con el fin de realizar una actividad rompe hielos llamada tela araña, les explico que vamos a usar una lana y quien inicia se presenta diciendo su nombre y el del participante de la modalidad y tira la lana a otra persona sin soltarla, hasta que todos nos presentemos. se procederá al llamado de lista de RAM.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:
Se da inicio con la **socialización del programa, Gratuidad del servicio** donde se informa a las familias que no deben aportar un ingreso económico a ningún profesional del talento humano de la Asociacion. Seguidamente se realiza **socialización de Póliza** dando a conocer que la póliza de seguros al cual pertenece el participante se llama **SEGUROS MUNDIAL** y todo los cubrimientos y amparos de la aseguradora.
Durante este espacio, se llevará a cabo la **conformación del comité de control social** y se elaborará el **plan de acción** que se implementará a lo largo del año; se explicará el proceso de **PQRSDF (Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias, Denuncias y Felicitaciones)** y su utilidad dentro del programa.
Además, se realizará una concertación sobre la **olla comunitaria** , donde se dialogará acerca de los alimentos que las familias consumen con mayor frecuencia, los que les gustaría incluir cada mes y aquellos propios de la región.

Con las niñas y los niños

A continuación, para captar la atención de los niños y niñas, se invita a los acudientes a realizar un **recorrido por la UCA** , permitiéndoles conocer los diferentes espacios disponibles. Luego, el agente educativo explicará la **importancia del pacto de convivencia** , resaltando su valor para fortalecer el respeto, la armonía y la colaboración entre los participantes y acudientes.

Seguidamente se les entrega a los niños hojas impresas con dibujos y colores para que coloreen y se les permite jugar en un tapete didáctico y diversos juguetes

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

La docente les explica a los padres de familia y participantes la importancia del agua y se les entrega a cada uno material para la elaboración de una gota en la cual van a escribir el COMPROMISO QUE TIENEN COMO FAMILIA CON EL AGUA, posterior a la elaboración de la gota, cada participante pega su gota en una cartelera donde hay plasmada una figura del planeta tierra.
Con el tema de reciclaje se realiza una flor con tapas de cerveza y palitos de chuzo, se les hace entrega del material para la elaboracion de esta y se les recalca la importancia de el reciclaje en casa, la importancia del uso adecuado dl agua, luz, energía



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Papel craff, marcadores, hojas block, colbon, tijeras, tapas de cerveza, palitos de chuzos





Buzón de sugerencias:

Instalación y apertura del buzón de sugerencias. La modalidad cuenta con diferentes estrategias que, desde el reconocimiento de saberes y prácticas culturales y sociales, promueven la participación de las familias y cuidadores respecto a la educación inicial, El tema es dar conocer a los padres la importancia DE UTILIZAR EL **BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION E INSTRUCCIONES DE INSTALACION**. Promoviendo permanente mente en todos los usuarios y familias. Socializarles que todos los meses se abre frente a tres responsables, talento humano, padre de familia, psicosocial.

BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION: Es un espacio físico, donde se depositan las quejas y sugerencias expresadas por los padres de familia y comunidad en general beneficiaria del programa.

Peticiones: es una actuación por medio del cual el beneficiario, de manera respetuosa solicita a la empresa cualquier información relacionada con la prestación del servicio.

Quejas: describen algún tipo de inconformidad en cuanto a los servicios que se ofrecen en la fundación.

Reclamo: cualquier expresión verbal escrita o por medio electrónico de insatisfacción referida a la prestación del servicio o deficiente atención por el docente, auxiliar pedagógico y profesional de apoyo en la unidad de servicio también sobre ejecución del programa en la comunidad.

Sugerencia: es una alternativa de solución, propuesta por cualquier interesado, para colaborar en la mejora o solución de alguna inconformidad.

Felicitación: es una alternativa para felicitar, resaltando el trabajo realizado propuesta por cualquier interesado, para incentivar y motivar algo que reamente se está haciendo bien.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos la telaraña para conocernos

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

No se realiza olla comunitaria en éste encuentro, se realizaron los acuerdos para los próximos encuentros

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro en la nueva modalidad, todos los cambios que hubieron y lo que se va a seguir trabajando.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias se comprometen continuar asistiendo activamente a cada uno de los encuentros con el fin de seguir aprendido y estimulando el desarrollo de cada uno de sus hijos dando como prioridad el buen trato.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la actividad de la tela araña de presentación de cada asistente

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron las experiencias pedagógicas creativamente donde todos participaron con la actividad del compromiso con el agua, en la elaboracion de las gotas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se realizaron los acuerdos para realización de nuestras ollas comunitarias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar con la implementacion de actividades lúdico recreativas.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 2/04/2025 **Hora** 2:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
EDWIN ANDREY SANCHEZ BARRAGAN	Rol:	AUX. Enfermería
	Rol:	Psicosocial
SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias que permitan que los niños y niñas y sus acudientes de la UDS M1 escuela Jorge Eliecer gaitan, identifiquen su territorio, reconozcan el lugar que habitan y su influencia en el desarrollo infantil

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Avena cubana y galletas saltin

¿Quiénes preparan los Alimentos? Natalia buitrago

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Natalia buitrago	Preparar la avena cubana
Talento Humano	Sandra Liliana angulo	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Lo primero que se realiza para dar inicio al encuentro comunitario es la desinfección del lugar de encuentro y la adecuación del espacio, con el fin de brindar un espacio limpio y armónico, una vez van llegado los participantes con sus acudientes se les da un caluroso saludo de bienvenida, se pone música infantil de fondo y se organiza un tapete con diversos juguetes para que los niños y niñas jueguen y se integren entre si, con el fin de romper el hielo con los adultos responsables ,se realiza el juego llamado Adivinanza, donde se juega al tingo tingo tango y la persona que quede, deberá salir al frente, la agente educativa le pone una carta con una imagen en la frente y las demás personas deberán indicarle por medio de actividades la imagen que tienen, sin decirle exactamente lo que es, y esta deberá adivinar que imagen tiene.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos: se procede a explicar la intencionalidad del encuentro, los objetivos, se les explica que se va a trabajar la practica 6, donde los participantes, padres de familia y /o cuidadores identifiquen el territorio donde habitan.

Se inicia con la socialización de la Importancia del ahorro, agua y papel, misión y visión de ICBF, misión y visión de Asopadres porfia tres, también se realiza la apertura del buzón PQRSF con la veedora la señora EMMA Gonzalez.

Seguidamente se socializo la practica nº 6, vivir el territorio, la importancia de la familia reconozca los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo social, para promover esta practica, se realizo la actividad CONOCIENDO MI ENTORNO, se les explico a los asistentes que se les iba a entregar a cada uno materia como hojas de papel, colores, Colbon, lapices, borrador, para que cada uno elaborara su casa y la ubicara dentro del entorno y con la ayuda de los niños, se decoraba y se coloreaba.

También se les entrego una impresión con un árbol, la imagen impresa del rostro de cada participantes y material para decoración, entre acudientes y participantes recortaban la imagen del rostro del participante y lo ubicaban en el árbol, como eje central y cada uno reconstruía como esta conformado el núcleo familiar de cada participante.

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas se realiza la decoración de sus viviendas, donde se utilizan colores, lapies, escarcha.

Tambien se les integra en la elaboración del árbol de la vida

Seguidamente se les entrega a los niños hojas impresas con dibujos y colores para que coloreen y se les permite jugar en un tapete didáctico y diversos juguetes



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se brinda el espacio al auxiliar de salud

PLANECION:

1. Bienvenida e introducción

1. Socialización sobre ¿Qué es la EDA y cómo afecta a los niños menores de 5 años?

2. Retroalimentación y despejando dudas e inquietudes respeto al tema planteado.

3. Actividad física.

4. Despedida

DESARROLLO:

Se da inicio con un saludo de bienvenida para los asistentes y se explica que el objetivo de la sesión, es aprender sobre la importancia de una alimentación saludable, el derecho a la alimentación, estrategias de prevención de Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), y los riesgos del consumo de sucedáneos de la leche materna, promoviendo prácticas que favorezcan el bienestar de sus hijos menores de 5 años.

Se inicia con una lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la EDA y cómo afecta a los niños menores de 5 años?
- Causas más comunes de la EDA.
- Importancia de la higiene en la preparación de alimentos y el consumo de agua potable.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos: las actividades de integración realizadas en el encuentro, vivencias, integración con otras personas.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Hojas,colores, colbon, impresiones, escarcha, colores, lápices, carteleras y talento humano

- Prácticas adecuadas para el lavado de manos.
- Cuándo y cómo usar sales de rehidratación oral en casos de diarrea**.**

Comprender la importancia de Lavarte las manos con agua y jabón o alcohol en gel, especialmente antes de comer, después de ir al baño, y después de cambiar pañales.

Consumir agua hervida o agua con dos gotas de lejía por litro.

Lavar las verduras con una cucharadita de lejía por litro de agua.

Asegurarte de tener todas tus vacunas, en especial la vacuna contra el rotavirus.

Mantener una higiene personal y alimentaria correcta.

Manipular los alimentos, utensilios y agua de forma higiénica.

Utilizar tablas de picar de material sanitario, como plástico, nylon, polietileno o teflón.

Se concluye en total conocimiento adquirido sobre Qué es la EDA, la importancia de Lavarte las manos con agua y jabón o alcohol en gel, especialmente antes de comer, después de ir al baño, Lavar las verduras con una cucharadita de cloro por litro de agua y tener el esquema de vacunas completo

SUCEDANEOS DE LA LECHE MATERNA

1.Contextualización: ¿Qué son los sucedáneos de la leche materna?

2 exposición: Riesgos del consumo de sucedáneos

3 momento de conversación

4. Cierre y evaluación rápida

DESARROLLO: Se da inicio con un saludo de bienvenida para los asistentes y se explica que el objetivo de la sesión, es aprender sobre la importancia de los Riesgos del consumo de sucedáneos de la leche materna.

Los sucedáneos son productos que intentan reemplazar la leche materna, como fórmulas infantiles, leche de vaca modificada, leches vegetales (almendra, soya, arroz, etc.) o incluso bebidas caseras. Aunque pueden parecer una opción viable, **no contienen los nutrientes,**.

defensas ni factores bioactivos únicos de la leche materna.

Riesgos del consumo de sucedáneos

- Las fórmulas no se adaptan igual al crecimiento del bebé.
- Pueden provocar **deficiencias de hierro, zinc, vitamina A, entre otros**.
- Las leches vegetales o animales pueden causar desnutrición si se usan como única fuente de alimentación.

Riesgos inmunológicos y de salud:

- Mayor incidencia de **infecciones respiratorias, diarreas, otitis, alergias y enfermedades crónicas**.
- No contienen anticuerpos ni células inmunológicas que protegen al bebé como sí lo hace la leche materna.

Riesgos por manejo inadecuado:

- Malas prácticas de preparación (agua contaminada, biberones mal esterilizados) pueden llevar a infecciones graves.
- Las fórmulas preparadas con agua no potable aumentan el riesgo de enfermedades.

Riesgos económicos y sociales:

- Las fórmulas son costosas, representando una carga para familias de bajos recursos

CONCLUSIONES

1. **La leche materna es el alimento ideal para el bebé**, ya que aporta todos los nutrientes necesarios, refuerza el sistema inmunológico y favorece el desarrollo físico y emocional.
2. **El uso de sucedáneos de la leche materna conlleva riesgos**, especialmente cuando se utilizan sin indicación médica, como:
    - Mayor incidencia de infecciones y enfermedades
    - Posible desnutrición o malnutrición
    - Riesgos por la preparación inadecuada
    - Afectación del vínculo afectivo madre-hijo

- Impacto económico negativo en la familia

1. **La desinformación, la presión social o comercial y la falta de apoyo a las madres** son factores que influyen en el abandono de la lactancia materna.
2. **Promover la lactancia materna es una responsabilidad colectiva**, que requiere del compromiso de familias, personal de salud, instituciones y la comunidad en general.
3. **Los sucedáneos deben usarse solo cuando sea estrictamente necesario y bajo supervisión profesional**, asegurando siempre el bienestar del bebé.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos la actividad rompehielos, porque hicimos un gran trabajo en grupo

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy deliciosa la avena, estaba haciendo mucho calor y apenas fría para el consumo y porque ya teníamos hambre y sed.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal fue reconocer nuestro territorio, donde estamos ubicados.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias se comprometen continuar asistiendo activamente a cada uno de los encuentros con el fin de seguir aprendido y estimulando el desarrollo de cada uno de sus hijos dando como prioridad el buen trato.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.
- Mas participación de las actividades

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 23/04/2025 **Hora** 2:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
EDWIN ANDREY SANCHEZ BARRAGAN	Rol:	AUX. Enfermería
	Rol:	Psicosocial
SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego con los niños y niñas de la UDS M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN, donde los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Judo de fruta mora y galletas mu

¿Quiénes preparan los Alimentos? Sandra angulo agente educativa

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Preparar el jugo de fruta mora
Talento Humano	Sandra Liliana angulo	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Lo primero que se realiza para dar inicio al encuentro comunitario es la desinfección del lugar de encuentro y la adecuación del espacio, con el fin de brindar un espacio limpio y armónico, una vez van llegado los participantes con sus acudientes se les da un caluroso saludo de bienvenida, con el fin de romper el hielo con los adultos responsables ,se realiza el juego llamado CARAMELO, nos trasladamos al polideportivo y se ubican los cuidadores en línea uno en frente del otro, se pone un chupeta de dulce y se le explica que la agente educativa da ordenes que ellos deben cumplir y al pronunciar caramelo, la primer persona que coge el dulce es la ganadora del confite

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos: se procede a explicar la intencionalidad del encuentro, la intencionalidad, se les explica que se va a trabajar la practica 1, donde se generaran espacios de disfrute del juego con los niños y sus pares, se realiza la apertura del buzón PQRSF con la veedora la señora EMMA Gonzalez.

Seguidamente se realiza la socialización del dia de la tierra, la importancia de cuidarla , por medio de un cartel se hace la socialización y se invita a cada cuidador para que con la utilización de temperas de diferentes colores, se pinten las manos de los participantes y se pongan las huellas en el cartel como símbolo de que el planeta lo tenemos que cuidar entre todos, es responsabilidad mutua.

Con el fin de complementar la conmemoración del día de la tierra, se hace entrega de material reciclable a los cuidadores para que lo decoraran y después pegaran el dibujo que los participantes habían decorado .



Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas se realiza la decoración de un cartel del planta tierra, donde se les solicita a los cuidadores pintar las manos y plasmarla en el cartel.

Tambien se les hace entrega de una imagen impresa del planeta tierra para que sea pintada y recortada, después armada y posteriormente pegada en un cartón de reciclaje.

con el fin de propiciar espacios de juegos entre los niños, niñas y sus pares, se ubico en la cancha un tapete con unas imágenes de pares de animales, se les indico a los niños y niñas que al mencionar el animal, deberían pararse en el animal antes mencionado.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio se realiza la integración de la olla comunitaria, se les brinda a los participantes y cuidadores principales el compartir, este espacio es muy agradable para ellos porque se crea un momento donde la ayuda mutua es primordial en el diario vivir.

Se le da el espacio a la psicosocial

MOMENTO DOS CREAR Y CONVERSAR CON LOS ADULTOS

INCIAL: Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, indagando por el estado de salud de todos los integrantes, se invita a que se hagan participes de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompehielos: “el rey de los elementos” como hacer el ambiente mas ameno, entrar en confianza y motivar a la participación de las familias.

La dinámica consiste en ponernos frente a cada integrante, donde se pasará un objeto (cinta) para que lo roten y a medida que lo vayan pasando cada uno dirá un elemento (aire, agua o tierra) y el siguiente que tenga el objeto responderá con un animal que viva o pertenezca a ese elemento que mencionaron, ejemplo: (tierra: tigre) y pasarla al siguiente integrante hasta que todos participen.

Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos: las actividades de integración realizadas en el encuentro, vivencias, integración con otras personas.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Hojas,colores, colbon, impresiones, escarcha, colores, lápices, carteleras y talento humano

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

El juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños. El juego, especialmente en la primera infancia, facilita el aprendizaje de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas a través de la exploración y la interacción. La literatura, por otro lado, amplía su horizonte intelectual, artístico y social, estimula su creatividad y les ayuda a comprender el mundo que les rodea.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer, recalcando la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Realizamos la actividad del "árbol de literatura" es una forma creativa y visual de fomentar la lectura y la comprensión de cuentos. Los participantes, representaron los cuentos e historias que más les gustan a sus hijos o que ellos en su niñez les contaron añadiendo "hojas" al árbol, donde se detallan los títulos de los mismos, y así se llena el árbol con la participación e interacción de todos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se recordó las vivencias e historias de la infancia

¿qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la literatura y el juego tienen un rol importante en el crecimiento y desarrollo de los niños.

¿Algunas ideas para mejorar el encuentro?

Poder recrear las historias a través de dramatizados

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde se intercambiaron historias de los padres recordado su infancia y motivándose a contarles más de su vida a sus hijos, de esta forma se fortalece mas el vinculo afectivo padre e hijo, recordaron algunas historias y leyendas que en su infancia sus abuelos habían contado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con mucha recreación, participación, motivación aprendieron que a través del juego y la literatura los niños aprenden con más facilidad y dinamismo.

¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad. Por medio de la participación lúdica y literaria los participantes evidenciaron que es un método de aprendizaje donde se crea y forja vínculos afectivos entre cada integrante de las familias.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede organizar un espacio donde puedan sentirse como en cada una de sus historias, así poder recrearlas y participar activamente.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue el compartir de la olla comunitaria

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy deliciosa ,el jugo de fruta muy rico

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia del juego en la niñez.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias se comprometen continuar asistiendo activamente a cada uno de los encuentros con el fin de seguir aprendido y estimulando el desarrollo de cada uno de sus hijos dando como prioridad el buen trato.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.
- Mas participación de las actividades

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro. 1 **Fecha** 29/04/2025 **Hora** 02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol: Coordinadora Pedagógica
SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	Rol: Agente Educativa
	Rol: Coordinador Pedagógico
CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO	Rol: Psicóloga

INTENCIONALIDAD

Implementar el lavado de manos diario es crucial para prevenir la propagación de enfermedades y mantener la salud, ayuda a eliminar gérmenes y microorganismos que pueden causar infecciones respiratorias, digestivas y de piel.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
Conectándonos	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en practica el lavado de manos, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo lavado de manos; recordándoles que las manos son herramientas necesarias para la ejecución de la mayoría de las actividades que se realizan en la vida diaria.
Hoy vamos a conversar…	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del lavado de manos, y el momento en el cual debe hacer para poder prevenir enfermedades: - Cuando manipulemos alimentos -Después de ir al baño - Al momento de cocinar -Después de jugar con tierra - Después de coger la mascota -Después de tose o estornudar - Después de manipular dinero

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	Brindamos aclaración del por qué es importante el lavado de manos, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera.
Lo que nos dicen las familias	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp.
Para reír y jugar	Durante la presentación radial se da a conocer la canción del lavado de manos, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen lavado de manos siendo incentivados mediante sonidos musicales y armoniosos.
Retos para vivir mejor	Se pactan compromisos con las familias donde por medio de fotos nos den a conocer la realización de la actividad en casa y de esta forma se implemente el lavado de manos diario en casa.
Para el próximo encuentro radial	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de lavado de manos, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
Cortinilla	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono
Ronda infantil
Internet
Jabon
taza

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

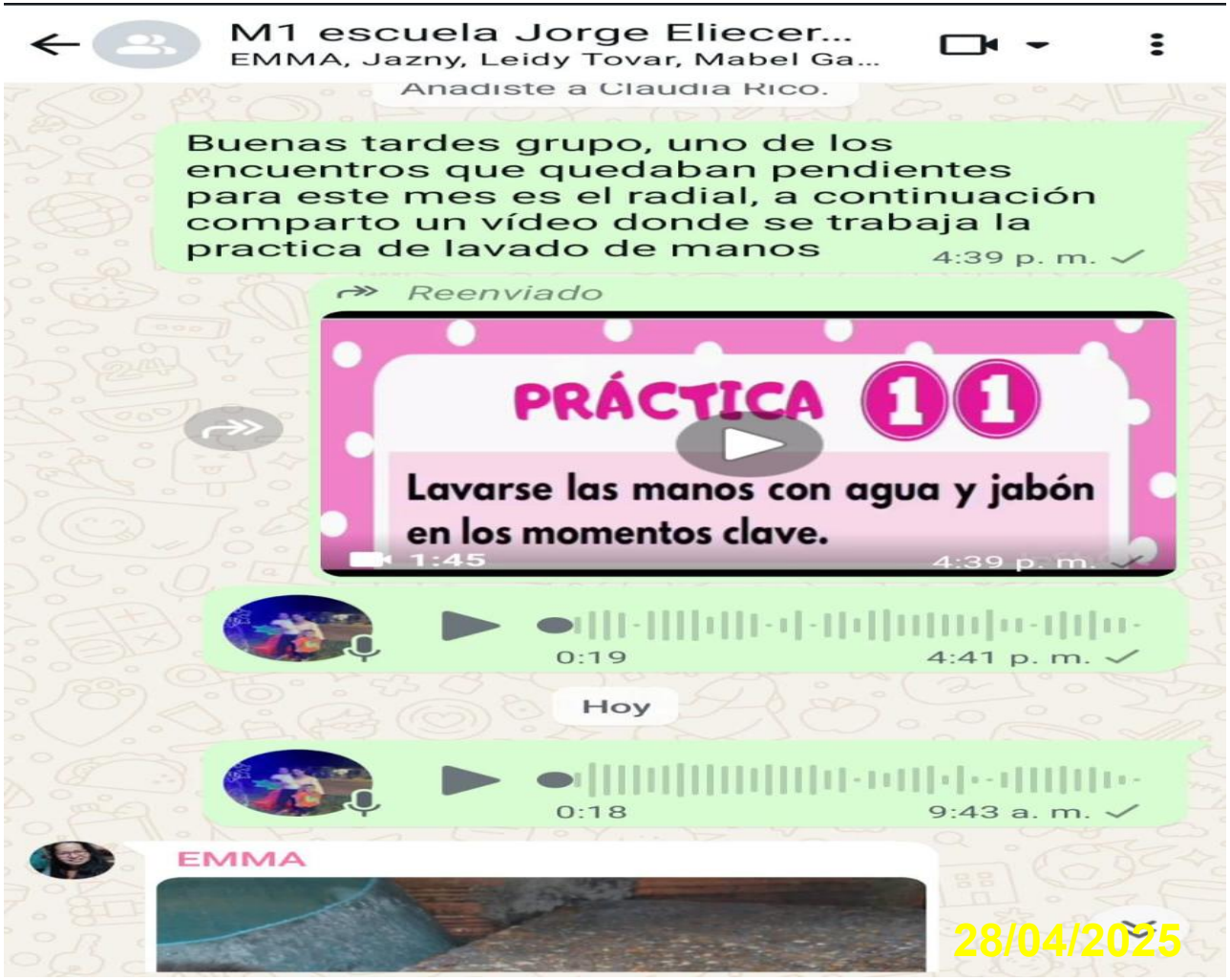
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Fue cuando las familias se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.	Los elementos que se usaron para realizar la simulación del lavado de manos y la ronda infantil, gracias a ello los participantes se motivaron a realizar la actividad en casa .	Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros

EVIDENCIA FOTOGRAFICA





EVIDENCIA FOTOGRAFICA



Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 4 **Fecha** 7/05/2025 **Hora** 2:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO	Rol:	Psicosocial
SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer y promover en los participantes y sus cuidadores principales la importancia del lavado de manos en la vida cotidiana, con el propósito de reducir y mitigar riesgos para la salud, así como fomentar la adopción de hábitos higiénicos saludables.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Preparada de fruta , galletas y crispetas	¿Quiénes preparan los Alimentos? Agente educativa

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano	Sandra angulo-agente educativa	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un cordial saludo de bienvenida a los niñas, niños y sus acudientes principales, Se ponen rondas infantiles para amenizar el encuentro, seguidamente se procederá al llamado de lista de RAM, se ubican a los niños en un tapete didáctico con varios juguetes para que ellos empiecen a compartir entre si.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da inicio con la socialización de los siguientes temas:

1. Importancia del lavado de manos
2. Uso adecuado del papel, energía y agua
3. Dia del reciclaje, como tema del calendario ambiental, donde se les explica a los cuidadores principales y participantes la importancia de reciclar la basura, esto con el fin de cuidar el planeta, importancia de la siembra de arboles y de cuidar las fuentes hídricas.
4. Socialización y apertura del PQRS, El buzon de PQRS fue abierto por la veedora y no se encontró ninguna novedad.
5. Socialización de la misión, visión del ICBF y de la asociación ASOPADRES PORFIA TRES.

Con las niñas y los niños

1. Como actividad del lavado de manos se les enseño a los niños y niñas la canción " saco mis manitos, las pongo a bailar , las abro, las cierro y las vuelvo a guardar.
2. Seguidamente se realizo el lavado de manos correcto , en donde participaron todos los participantes de la modalidad.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

La agente educativa hace entrega a los cuidadores principales cartón reciclado para la elaboración de una cara animada, se entrega además pintura de varios colores, lana, tijeras, pincel



Los acudientes ayudaran a los participantes a pintar el rostro, pegar los ojos que se llevaran impresos y a poner el cabello que será de lana.

A los niños y niñas también se les entregara una hoja impresa con imágenes y líneas rectas, cursivas, para que sigan el ejemplo y peguen lana sobre las líneas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
La importancia de reciclar en nuestros hogares
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas, porque ellos son los participantes de la modalidad

¿Qué recursos se usarán?

Carton reciclado, temperas, pinceles, colbon, imágenes impresas, lana, tijeras.

Importancia del lavado de manos

El lavado de manos con agua limpia y jabón es una práctica crucial para prevenir la propagación de enfermedades infecciosas y mejorar la salud pública. Las manos son un vehículo común para la transmisión de gérmenes, incluyendo virus, bacterias y hongos. El lavado de manos ayuda a eliminar estos microorganismos, reduciendo el riesgo de contraer infecciones como diarrea, gripe, resfriados y otras enfermedades.

Cómo lavarse las manos correctamente?

1.Moja las manos con agua limpia.
2.Aplica jabón en las manos.
3.Frota las manos durante al menos 20 segundos, cubriendo todas las superficies, incluyendo las palmas, el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas.
4.Enjuaga bien las manos con agua limpia.
5.Sécate las manos con una toalla limpia o papel absorbente



Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos la actividad del barco con la psicosocial, porque fue una actividad de retentiva.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy deliciosa, porque la preparada estaba muy fría y hacia mucho calor

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia del lavado de manos y la técnica correcta para realizarlo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias se comprometen continuar asistiendo activamente a cada uno de los encuentros con el fin de seguir aprendido y estimulando el desarrollo de cada uno de sus hijos dando como prioridad el buen trato.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.
- Asistencia a los encuentros
- Mayor participación en las actividades

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la actividad realizada por la psicosocial del barco

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron las experiencias pedagógicas creativamente donde todos participaron con la actividad del compromiso con el reciclaje y la elaboración de las caras en cajas de carton

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque e socializo la importancia del lavado de manos en nuestro diario vivir.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comuniataria salió muy bien, les gusto la preparación de alimentos de ese dia

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar con la implementacion de actividades lúdico recreativas.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	02	Fecha	15/05/2025	Hora	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	COORDINADOR
CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO	Rol:	PSICOLOGA
ZANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar espacio de reflexión y dialogo, frente a la importancia de la familia como el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CORTINILLA	Para este espacio se implementó la estrategia de un folleto sobre la importancia de la familia, encabezando con la información del programa, el nombre del operador del servicio, los encargados del ejercicio, teniendo en cuenta una frase de reflexión "un hogar unido es fuente de fortaleza emocional" para iniciar la conexión con las familias al iniciar la lectura.
CONECTANDONOS	Para generar una mejor conexión, se continúa dando unos tics, informativos acerca de donde se construye la identidad, la autonomía, como base donde se proyecta el ámbito social, también recordando a la familia como la primera institución que vela por los derechos de las niñas y niños; siendo los padres los responsables de la educación, protección, promueven los valores, para formar hombre y mujeres capaces de construir sociedades sanas, aprendiendo a amar y ser amados.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CONVERSANDO Y TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Durante este espacio se resaltan la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas, los niños y desde la gestación, en el recinto de su hogar y utilizando el tiempo libre se plasmo en el folleto unas preguntas de reflexión, con la intencionalidad de darle respuesta en familia, desde las experiencia vividas y su conocimiento.
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
PARA COMPARTIR EN FAMILIA	Se comparte con las familias un folleto en físico, brindando una orientación frente a la importancia de la familia, las obligaciones, los compromisos asumidos por un padres y una madre en la formación, educación de una niña y un niño, para formar una persona con valores, capaces de construir sociedad.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Esperamos el compromiso de realizar la actividad propuesta, el envió de las evidencias realizando la actividad con la familia, sugerencias de temas para abordar en este espacio

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto

Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
La realización de la propuesta del tema, genero inquietud y curiosidad para investigar y poder plasmar la idea para que las familias la entiendan.	El recurso mas significativo es el diseñar un folleto comunicativo y el hecho que cada familia cuente con la información a la mano escrita y no se quede a medio camino, de igual manera el talento humano en su totalidad también maneje esta información y fortalezca el conocimiento.	Por el momento con esta nueva estrategia, esperamos la participación activa de la familia y así mismo ver como mejoramos.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Las familias de la Unidad de atención, nos parece muy bueno el encuentro Radial y la estrategia que utilizan los profesionales, para que llegue a nuestras familias, conocimientos importante en la crianza de los niños y las niñas, porque nos orientan con actividades a seguir con nuestras familias en especial con nuestros niños y niñas; algo muy significativo es el amor y cuidado con nuestros hijos, el saber crear lazos afectivos, poner límites y crear confianza entre padres e hijos.

FOLLETO DE DERECHOS

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

- En la familia se construye la identidad de la persona, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social.
- El papel de la Familia como base fundamental de todas las sociedades para el desarrollo sostenible, la garantía de derechos y la erradicación de la pobreza.



BIENESTAR FAMILIAR



Un hogar unido es fuente de fortaleza emocional

HABLEMOS UN POCO SOBRE

La Familia

"La familia es el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal"





- Son los padres quienes, como primeros responsables de la educación de los niños, protegen su intimidad y promueven su desarrollo con base en los valores culturales propios. De esta manera forman hombres y mujeres capaces de construir sociedades sanas que progresan de manera continua y sostenible.

Paulo Freire "nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participan en la educación de todos"

- La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.
- La familia es el lugar donde aprendemos y empezamos a amar y a ser amados.



Para reflexionar

1. ¿Gozamos de una casa o de un hogar?

Respuesta:_____

2. ¿Cree usted que en su familia hay equidad de género?

Respuesta:_____

3. ¿En realidad somos analfabetas emocionales?

4. ¿Son los profesores los encargados de educar y formar a nuestros hijos?

5. ¿El actuar propio y el de su familia influye en el desempeño educativo de los niños?

Asumo un compromiso

Realizo un cartel significativo dando respuesta a las preguntas de reflexión y plasmando las fortalezas y debilidades con las que cuenta mi familia

NOTA: Envío foto de mi compromiso a mi agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	21/05/2025	Hora	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
EDWIN SANCHEZ	Rol:	AUX. Enfermería
	Rol:	Psicosocial
ZANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

- Fortalecer el vínculo afectivo entre las madres, cuidadoras, familias y sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en la vida de los niños y niñas, a través de expresiones artísticas y de relatos familiares.
- Promover la participación activa de los niños, niñas y sus familias en prácticas culturales que celebren el rol materno desde el respeto y la inclusión.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

MOMENTO UNO: BIENVENIDA
Se da inicio con un saludo de bienvenida para los asistentes y se explica que el objetivo de la sesión, es aprender sobre la importancia de la actividad física.

MOMENTO DOS: CREAR Y CONVERSAR
Promover la actividad física con el fin de que la población participante experimente los beneficios del ejercicio en su salud, adoptando cambios positivos en su estilo de vida, previniendo la aparición de enfermedades tales como el sobrepeso, obesidad, para ello se hace un conversatorio sobre quien hace actividad física y que beneficios a experimentado en su vida cotidiana.

MOMENTO TRES: CONSTRUYENDO JUNTOS
Dividir el grupo en dos, un grupo elaborara la cartelera de los beneficios de la actividad física. El grupo dos elaborara la cartelera de las consecuencias de la inactividad física, **Cada grupo realiza la socialización**

MOMENTO CUATRO: ¿QUÉ NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUÉ QUEDAMOS?
Reflexionar sobre la responsabilidad familiar y social para garantizar la adquisición de hábitos de actividad física.
Generar compromisos para iniciar rutinas de actividad física en el hogar.
¿QUÉ RECURSOS SE USARÁN?

Materiales
Cartulina o papel periódico, marcadores.

Con las niñas y los niños

Lactantes: Rondas de caricias y canciones

Acomodo a las madres y padres en colchonetas o cojines, formando un círculo con sus bebés en brazos o acostados cerca. Les enseño a acompañar suaves caricias con canciones de arrullo tradicionales, invitándolos a mirar a sus bebés a los ojos mientras acarician manos, pies y rostro. Vamos cantando juntos, usando la voz como un puente afectivo. Les recuerdo la importancia de que el bebé sienta el amor a través del tacto, la voz y la mirada, fortaleciendo así el apego seguro.

Niños y niñas 6 meses a 12 meses: Collage de texturas
Organizaré mesas bajas cubiertas con diferentes materiales: trozos de telas, lanas suaves, papeles arrugados, cintas de colores. Invito a los padres y a sus bebés a explorar estos materiales con las manos, animándolos a tocar, arrugar, sentir. Luego, con ayuda, cada bebé va creando su pequeño collage sobre una cartulina. Mientras armamos el collage, hablo con las familias sobre cómo estas experiencias táctiles estimulan la curiosidad, el sentido del tacto y la conexión afectiva en los primeros años.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

La práctica de la actividad en forma regular debe tomarse es un elemento significativo en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud:

- Aumento de la elasticidad y movilidad articular.
- Mayor coordinación, habilidad y capacidad de reacción.
- Ganancia muscular la cual se traduce en aumento del metabolismo, que a su vez produce una disminución de la grasa corporal (Prevención de la obesidad y sus consecuencias).
- Aumento de la resistencia a la fatiga corporal (cansancio).
- A nivel cardíaco, se aprecia un aumento de la resistencia orgánica, mejoría de la circulación, regulación del pulso y disminución de la presión arterial.
- Prevención de enfermedades como la Diabetes, la Hipertensión Arterial, la Osteoporosis, Cáncer de Colon,

  lumbalgias, etc.

CONSECUENCIAS DE LA INACTIVIDAD FÍSICA

La inactividad física, trae como consecuencia:

- El aumento de peso corporal por un desbalance entre el ingreso y el gasto de calorías, que puede alcanzar niveles catalogados como Obesidad.
- Disminución de la elasticidad y movilidad articular, hipotrofia muscular, disminución de la habilidad y capacidad de reacción
- Enlentecimiento de la circulación con la consiguiente sensación de pesadez y edemas, y desarrollo de dilataciones venosas (varices).
- Tendencia a enfermedades como la Hipertensión arterial, Diabetes, Cáncer deColon.
- Sensación frecuente de cansancio, desánimo, malestar, poca autoestima relacionada conla imagen corporal, etc.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 1 a 2 años: manitas de amor

Dispongo mesas cubiertas con papel Kraft y platos con pintura no tóxica. Llamo a cada niño y niña junto a sus madres o cuidadores para que mojen sus manitas en pintura y las estampen sobre el papel. Mientras estampan, invito a las madres a acompañarlos verbalmente, diciendo frases como 'estas son tus manos llenas de amor'. Después de hacer varias huellas, les ayudamos a decorar sus creaciones con brillantina, cintas o dibujos sencillos. Finalmente, cada madre puede llevarse el recuerdo a casa como símbolo del amor compartido.

Niños y niñas de 3 a 5 años: mi historia con mamá

Reúno a los niños y niñas junto con sus familias en un rincón de lectura acogedor. Les invito a cerrar los ojos por un momento y pensar en una historia o recuerdo bonito que tengan con sus mamás. Después, cada niño o niña pasa al frente a contar su pequeña historia. A medida que comparten, los animo a expresarse libremente, sin importar la extensión. Luego, entrego hojas y colores para que dibujen ese momento especial. Al finalizar, hacemos una exposición en un 'muro de recuerdos amorosos' donde pegamos todos los dibujos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

"Mural de la Vida“

Invito a todas las familias a reunirse en un espacio amplio y cómodo. Dividiré a las familias en grupos, cada grupo recibirá un pliego de cartulina o papel kraft como 'su pedazo' del mural comunitario. Les explico que van a plasmar allí todo lo que representa el amor de su familia: pueden usar dibujos, palabras, huellas de manos, fotos pequeñas, collage de materiales naturales o tejidos.
Dispondré mesas con materiales variados: témperas, pinceles, marcadores de colores, papeles de diferentes texturas, escarcha, cintas, revistas para recortar, pegamento, tijeras y telas suaves. Animo a las familias a ser muy libres y creativas: no hay una forma correcta de expresar el amor.

Mientras trabajan, iré pasando de mesa en mesa preguntando:

- ¿Qué los hace sentirse amados en su familia?
- ¿Qué momento especial quisieran recordar en su sección del mural?

Estas preguntas ayudan a guiar y profundizar la creación artística.

Una vez todas las secciones estén terminadas, organizo un momento colectivo para unirlas. Pegamos cada sección sobre una base grande de papel o tela, como piezas de un rompecabezas, cuidando que todas estén conectadas.
Si es posible, añadimos un título en el centro: **"Mural de la Vida: Historias de Amor y Familia"**.

Cada familia pasa brevemente a explicar su creación: qué representaron y qué mensaje de amor quisieron dejar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cerramos el encuentro reuniéndonos alrededor del mural terminado. Invito a las familias a observar el gran mosaico que hemos creado juntos. Les pregunto: ¿Qué descubrieron hoy sobre su familia y sobre las otras familias de la comunidad? ¿Por qué consideran que el papel de mamá debe ser resaltado y valorado?
Resaltamos cómo, aunque cada familia es única, todas compartimos algo en común: el amor que nos une

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas
- Pinceles
- Hojas, papel kraft, cartulina
- Diversas texturas
- Dialogo
- Canción

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres, cuidadoras y familias compartieron relatos familiares llenos de amor y memorias significativas, generando un ambiente de conexión profunda y emotiva. A través de estas historias, se fortaleció el vínculo afectivo entre ellas y sus hijos e hijas, reconociendo el valor del cuidado, la protección y la ternura en su crianza.

Además, la participación activa de los niños y niñas en las expresiones artísticas —como dibujos, canciones o pequeñas presentaciones— permitió celebrar el rol materno desde una mirada inclusiva y respetuosa. Este intercambio emocional y creativo no solo promovió el reconocimiento del amor familiar, sino que también reforzó el sentido de pertenencia y comunidad entre todos los asistentes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas a través del amor, la protección y el cuidado cotidiano. Reconocieron que estos lazos emocionales se consolidan no solo con palabras, sino también mediante el tiempo compartido, la escucha activa y las expresiones artísticas que permiten manifestar sentimientos y construir recuerdos significativos en familia.

También comprendieron el valor de promover espacios culturales que incluyan a todos los miembros de la familia, donde se respete y celebre el rol materno desde la diversidad, el respeto y la inclusión. La participación activa en estas prácticas refuerza la identidad cultural y emocional de los niños y niñas, y fortalece su desarrollo integral en un entorno amoroso y seguro.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

1. Taller de arte en familia
Organizar un espacio donde madres, cuidadoras y niños puedan crear juntos una manualidad (como un mural colectivo, una tarjeta de gratitud o una escultura con materiales reciclables) que represente su vínculo y vivencias familiares.

2. Círculo de palabras con relatos e historias
Invitar a las familias a compartir anécdotas, cuentos o recuerdos significativos relacionados con la maternidad, el cuidado y el amor. Esto fomenta la escucha activa y la empatía entre los participantes.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas a través de momentos cotidianos llenos de amor, escucha, respeto y presencia activa, reconociendo la importancia del cuidado emocional en su desarrollo.

Fomentar expresiones artísticas en el hogar, como el dibujo, el canto, la narración de historias y juegos simbólicos, como herramientas para expresar sentimientos y fortalecer la comunicación con sus hijos e hijas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, junto a los niños y niñas, participaron en la actividad artística donde plasmaron sus sentimientos a través de dibujos, canciones y relatos. Este espacio permitió expresar el amor, el cuidado y la protección que se vive en el entorno familiar, generando un ambiente cálido y lleno de emoción.

La interacción entre madres, cuidadoras e hijos e hijas fortaleció los lazos afectivos, y el reconocimiento colectivo del rol materno, desde el respeto y la inclusión, fue motivo de celebración y orgullo. Fue un momento de conexión profunda, donde cada gesto, palabra y creación artística reflejó el valor del vínculo familiar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera significativa, participativa y emocionalmente enriquecedora. Las familias, junto a los niños y niñas, se involucraron activamente en cada una de las actividades propuestas, generando un ambiente de confianza, respeto y afecto.

A través de las expresiones artísticas y los relatos familiares, se fortalecieron los vínculos afectivos y se promovió la comunicación emocional. Las madres y cuidadoras compartieron vivencias que reflejan el amor y el compromiso con la crianza, mientras que los niños y niñas respondieron con entusiasmo, curiosidad y alegría.

Cada momento pedagógico fue una oportunidad para reflexionar sobre la importancia del cuidado, la protección y la presencia amorosa en la vida de los más pequeños, en un espacio donde se valoró la diversidad cultural y familiar. Estas experiencias dejaron huellas positivas y motivaron a las familias a seguir construyendo entornos protectores, afectivos y enriquecedores para sus hijos e hijas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, **se logró la intencionalidad del encuentro**, ya que las actividades desarrolladas permitieron **fortalecer el vínculo afectivo** entre las madres, cuidadoras, familias y sus hijos e hijas, cumpliendo con el propósito de resaltar la importancia del amor, la protección y el cuidado en la vida de los niños y niñas.

Esto se evidenció en:

La participación activa y emocional de las familias, quienes compartieron relatos y expresaron sentimientos a través de actividades artísticas.

El ambiente de respeto, inclusión y escucha mutua, que permitió valorar y celebrar el rol materno desde diversas realidades y experiencias.

El compromiso expresado por las familias al finalizar el encuentro, de continuar fortaleciendo estos vínculos en el hogar y participar en espacios culturales que promuevan el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de manera **afectiva, consciente y significativa**, reconociendo la importancia de establecer vínculos emocionales desde los primeros momentos de vida.

Durante el encuentro, las madres y cuidadoras compartieron recuerdos y experiencias sobre cómo han cuidado, protegido y amado a sus hijos e hijas incluso antes de nacer. A través de relatos, caricias, canciones de cuna y expresiones artísticas, se evidenció una conexión profunda que comenzó en el vientre materno y que continúa fortaleciéndose día a día.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor anticipación en la organización y convocatoria:

Asegurar que las familias reciban la invitación con suficiente tiempo y claridad para facilitar su participación y preparación.

Diversificación de actividades según la edad:

Incluir actividades adaptadas a las diferentes etapas del desarrollo de los niños y niñas (gestantes, lactantes, caminadores, etc.), para garantizar una participación más activa y significativa.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 04/06/2025 **Hora** 02:00 PM A 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ZANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
EDWIN SANCHEZ	Rol:	**AUXILIAR DE ENFERMERIA**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar el rol del campesinado en la vida cotidiana de la comunidad, promoviendo el juego simbólico, la expresión oral y el reconocimiento del entorno rural como parte de la identidad cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

PLANEACIÓN DE ENCUENTRO COMUNITARIO
Tema: Alimentación Saludable y Beneficios de la Lactancia Materna
Duración estimada: 1 hora
Dirigido a: Familias, madres lactantes, cuidadores y miembros de la comunidad
Objetivo general:
Reflexionar colectivamente sobre la importancia de la alimentación saludable y los beneficios de la lactancia materna, promoviendo prácticas que favorezcan el bienestar físico y emocional de las familias.
MOMENTO UNO: BIENVENIDA
Saludo y apertura del encuentro
Se inició con una cálida bienvenida a los asistentes, resaltando la importancia de su participación en este espacio de aprendizaje comunitario.
Objetivo del encuentro:
Reflexionar colectivamente sobre:
La importancia de una alimentación saludable como base del bienestar físico y emocional.
Los múltiples beneficios que brinda la lactancia materna tanto al bebé como a la madre.
Se invitó a los participantes a compartir sus experiencias, hacer preguntas y participar activamente en todas las actividades propuestas.
MOMENTO DOS: CREAR Y CONVERSAR
Tema 1: Alimentación Saludable
Conversatorio guiado:
Se inició un diálogo en torno a las siguientes preguntas:
¿Qué entienden por "alimentación saludable"?
¿Cuáles alimentos consumen a diario en sus hogares?
¿Qué alimentos consideran buenos o malos para la salud?
Contenido clave abordado:
Principios de una alimentación equilibrada.
Importancia de incluir frutas, verduras, cereales integrales, legumbres y agua.
Consecuencias del consumo excesivo de productos ultra procesados, azúcares y grasas saturadas.
Se compartieron ejemplos prácticos de menús saludables con ingredientes de fácil acceso.
Tema 2: Beneficios de la Lactancia Materna

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS: Juego simbólico: "¡Vamos al campo!

En esta actividad se invita a las niñas y los niños a sumergirse en un recorrido lúdico que recrea una jornada de trabajo en el campo. A través del juego simbólico, los participantes podrán representar distintos roles propios de la vida campesina, desarrollando su imaginación, habilidades motrices y el sentido de pertenencia por su territorio.

- **1. Montar a caballo de palo – "Vamos a la finca"**

Los niños y niñas iniciarán la experiencia montando caballos de palo construidos con palos de escoba, medias o materiales reciclados. Simularán que se trasladan hacia la finca, atravesando caminos, saludando a sus animales y cantando coplas o frases típicas del campo.

- **2. Ordeñar la vaca – "La hora de la leche"**

Al llegar a la salón, se encontrarán con una vaca hecha con papel. En ella se instalarán guantes de látex rellenos de agua, simulando las ubres. Las niñas y los niños aprenderán, por turnos, cómo se ordeña de manera simbólica, desarrollando la motricidad fina y el respeto por los animales.

- **3. Cosecha y carga – "Llenemos los canastos"**

En la siguiente estación, se ubicarán canastos con frutas y verduras de tela, plástico o hechas a mano. Los niños deberán recolectarlas y transportarlas de un lugar a otro, como lo hacen las familias campesinas al llevar la cosecha al mercado o a casa.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Conversación participativa:
Se promovió una charla entre madres y padres asistentes sobre:
Experiencias personales con la lactancia.
Miedos o dudas comunes sobre la producción de leche y la duración de la lactancia.
Contenido clave abordado:
La leche materna es el alimento ideal para el recién nacido.
Beneficios para el bebé: fortalece el sistema inmune, mejora el desarrollo cognitivo y emocional, y previene enfermedades.
Beneficios para la madre: ayuda a recuperarse del parto, previene ciertos tipos de cáncer, fortalece el vínculo madre-hijo.
Se aclararon mitos comunes como "tengo poca leche" o "mi leche no alimenta".
MOMENTO TRES: CONSTRUYENDO JUNTOS
Actividad 1: "El Plato Saludable en Movimiento"
Objetivo: Los asistentes identifican y clasifican alimentos según su grupo nutricional de forma práctica y dinámica mediante recortes de papelitos pegándolos en un cartel en la pared
Desarrollo:
Se ubican imágenes de distintos alimentos sobre una mesa, pared o en el suelo (pueden ser recortes o dibujos).
Se dibuja un plato grande en una cartulina dividida en secciones: **frutas/verduras, cereales, proteínas, agua, grasas saludables**.
Por turnos, los participantes eligen un alimento y lo colocan en la sección correcta del plato.
Al finalizar, se reflexiona sobre la importancia de incluir todos los grupos en las comidas.
Actividad 2: juego de rol "Apoyando la Lactancia"
Objetivo: Explorar cómo brindar apoyo emocional y práctico a madres lactantes, se socializa mediante una cartelera los beneficios de la lactancia materna y se invita a las familias a participar en un juego de rol
Desarrollo:
Se forman pequeños grupos.
Cada grupo representa una escena corta en la que:
Una madre tiene dudas sobre su leche.
La familia o comunidad la apoya o desinforma.
Después de cada actuación, se conversa sobre:
¿Qué mensaje dio el grupo?
¿Qué tipo de apoyo fue útil? ¿Qué se puede mejorar?

Con las y los adultos

Resultado esperado: Sensibilización sobre el papel de la familia y la comunidad en el éxito de la lactancia.

MOMENTO CUATRO: ¿QUÉ NOS LLEVAMOS? ¿EN QUÉ QUEDAMOS?

Reflexión colectiva:

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Qué puedo cambiar en mi hogar?
- ¿Cómo puedo apoyar a otros con lo aprendido?

Compromisos comunitarios:

- Preparar al menos una comida saludable al día en familia.
- Escuchar y apoyar sin juzgar a madres lactantes.

.

RECURSOS UTILIZADOS

- Imágenes o recortes de alimentos
- Cartulina grande (plato saludable)
- Espacio para presentaciones grupales

MOMENTO CINCO: CIERRE

Se agradeció la participación activa. Se destacó la importancia de aplicar lo aprendido en casa y multiplicar el mensaje en la comunidad. Se reafirmó el compromiso de seguir construyendo hábitos saludables con amor, respeto y colaboración.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se propone una actividad colaborativa entre los niños, las niñas y sus familias, que resalte el valor del trabajo campesino y fomente el sentido de pertenencia, la expresión creativa y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Se invitará a cada familia a construir una pequeña representación de su vida campesina en un mural o cartel colectivo. Para ello, se utilizarán materiales del entorno (hojas secas, semillas, tierra, dibujos, cartón, entre otros). En cada espacio familiar se plasmará una frase alusiva al campesinado como, por ejemplo: *"Con amor cultivamos la vida"*, *"En mi casa sembramos esperanza"*, *"Soy hija de campesinos trabajadores"*.

Las familias compartirán lo que representa su aporte y, si lo desean, una breve anécdota o saber tradicional que los identifique como parte del territorio rural.

Se finaliza con una exposición del mural campesino elaborado entre todos y un agradecimiento especial a las familias por su compromiso, acompañamiento y legado cultural.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar este encuentro, niños, niñas y familias se llevan una experiencia cargada de emociones, recuerdos y aprendizajes que fortalecen la identidad campesina y el reconocimiento de su papel fundamental en la comunidad.
Nos llevamos:
La alegría de jugar, compartir y recordar las raíces campesinas.
El orgullo por nuestras tradiciones, nuestros saberes y el trabajo con la tierra.
El valor del trabajo en equipo, del juego como aprendizaje y del amor por el campo.
La sonrisa de los niños al convertirse en campesinos por un día.
¿En qué quedamos?
Como comunidad educativa, reafirmamos el compromiso de seguir acompañando y visibilizando la labor del campesinado en cada experiencia pedagógica.
Quedamos en:
Seguir fortaleciendo los vínculos entre las familias y el proceso educativo.
Reconocer el campo como un escenario vivo de aprendizaje.
Valorar las costumbres, oficios y saberes de la ruralidad como patrimonio familiar y comunitario.
Promover espacios donde niñas y niños puedan expresarse, jugar y crecer en contacto con su cultura

¿Qué recursos se usarán?

Caballos de palo (hechos con palos de escoba y medias)
Vaca de hoja de papel, con guantes con agua
Canastos o bolsas simuladas
Frases impresas o escritas en cartulina
Semillas, témperas, pinceles
Música tradicional campesina
Cartulina o papel kraft
pegante
semillas
Lana
Témperas
crayolas
tijeras
materiales reciclables y naturales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue sin duda el juego simbólico **"¡Vamos al campo!"**, donde niñas y niños, junto con sus familias, se involucraron con entusiasmo en actividades como montar a caballo, ordeñar la vaca y cargar los canastos con frutas. Este espacio generó risas, sorpresa y emoción al recrear situaciones cotidianas del campo desde el juego.

Durante este momento se evidenció la conexión de los niños con sus raíces campesinas, la alegría por compartir con sus familias y la riqueza del aprendizaje a través del juego. Fue un instante cargado de significado, en el que el campo se vivió, se jugó y se celebró con orgullo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que niñas, niños y familias han aprendido en este encuentro es el **valor del campesinado como pilar fundamental de la comunidad y la vida cotidiana**. A través del juego, la expresión y el diálogo, comprendieron la importancia del trabajo en el campo, el cuidado de la tierra, los saberes ancestrales y el esfuerzo diario de quienes cultivan los alimentos.

También se fortalecieron aprendizajes relacionados con la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto por las tradiciones. Las familias reconocieron el rol activo de sus hijos e hijas en la construcción de conocimiento, y los niños y niñas aprendieron que jugar también es una forma de conocer y amar su cultura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una historia o cuento campesino al inicio: Comenzar con una narración o títere relacionado con la vida en el campo puede captar la atención de los niños y niñas, favorecer la escucha activa y contextualizar el tema.

Ampliar la participación de las familias: Invitar a una o dos familias a compartir alguna práctica tradicional (cómo preparan un alimento, cómo cultivan o crían animales) en forma de charla o demostración corta.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Valorar y fortalecer la identidad campesina en sus hijos e hijas, compartiendo con ellos sus saberes, costumbres y experiencias cotidianas del campo.

Acompañar activamente el proceso de desarrollo de los niños y niñas, participando en las actividades pedagógicas, recreativas y culturales que promueve la modalidad.

Promover el juego como una herramienta de aprendizaje en el hogar, reconociendo que a través del juego los niños exploran, expresan y construyen conocimientos.

Continuar sembrando y cuidando la tierra como legado para las nuevas generaciones, transmitiendo el respeto por la naturaleza y el trabajo colectivo.

Aportar ideas y apoyar la organización de futuros encuentros, fortaleciendo el sentido de comunidad y corresponsabilidad en la crianza y la educación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niños, niñas y familias participaron activamente en el **juego simbólico "¡Vamos al campo!"**. Este espacio despertó entusiasmo, risas y mucha participación, ya que permitió revivir experiencias cotidianas del campo como montar a caballo de palo, ordeñar la vaca y recolectar productos de la huerta.

La alegría en los rostros de los niños, la complicidad de las familias al jugar junto a ellos y la recreación de las labores campesinas desde la imaginación y el afecto, hicieron de este momento una vivencia significativa, que fortaleció el vínculo familiar y el sentido de pertenencia con su cultura rural.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con gran entusiasmo, participación activa y sentido de pertenencia por parte de las niñas, los niños y sus familias. A través del juego simbólico, la expresión creativa y las actividades en torno a las costumbres campesinas, se generó un ambiente de alegría, colaboración y aprendizaje compartido.

Los niños y niñas exploraron con libertad, imaginaron y representaron roles propios del entorno rural, mientras que las familias acompañaron con cariño, aportando saberes, anécdotas y tradiciones. Cada experiencia fue una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo, promover el reconocimiento cultural y valorar el aprendizaje desde la vivencia y el juego.

Estas actividades permitieron integrar la pedagogía con el territorio, resaltando el papel fundamental del campesinado en la vida cotidiana y reconociendo la riqueza cultural que habita en cada familia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.

Niños, niñas y familias vivieron experiencias significativas que permitieron reconocer y valorar el rol del campesinado en su vida cotidiana y en la comunidad. A través del juego simbólico, la expresión creativa y el trabajo conjunto, se fortaleció la identidad rural, el sentido de pertenencia al territorio y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Las actividades desarrolladas lograron conectar las vivencias del campo con el juego y el aprendizaje, permitiendo que los niños exploraran, imaginaran y recrearan prácticas propias del entorno campesino. Además, se propició un espacio de diálogo, afecto y memoria colectiva, en el que las familias compartieron sus saberes y reafirmaron su compromiso con la crianza y educación de sus hijos e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y profundo reconocimiento del vínculo entre la familia y el bebé en formación. Durante el encuentro, se promovieron momentos de conexión emocional entre las gestantes y sus bebés, a través de cantos tradicionales, caricias conscientes y palabras amorosas que fortalecen el apego y el desarrollo desde el vientre.

Se crearon espacios para que las madres gestantes pudieran expresarse, compartir sus sentires y participar activamente en las experiencias, reconociendo que desde el embarazo ya se construyen relaciones significativas que aportan al bienestar y al vínculo afectivo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor planificación del espacio físico: Acondicionar con mayor anticipación los ambientes para favorecer la movilidad, comodidad y organización de las actividades, especialmente en escenarios rurales abiertos.

Ampliar la participación de las familias: Incluir con mayor intencionalidad a padres, madres u otros cuidadores en las actividades centrales, no solo como acompañantes, sino como protagonistas desde sus saberes y experiencias.

Ofrecer más tiempo para la expresión artística y oral: Brindar espacios más amplios para que niños y niñas compartan lo que piensan y sienten, y para que las familias puedan narrar historias, costumbres o anécdotas del campo.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 18/06/2025 **Hora** 02:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ZANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
NIDIA SEGURA	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y visibilizar el rol activo, afectivo y protector de los padres en la crianza de sus hijos e hijas. Este encuentro busca fortalecer los vínculos familiares desde la participación significativa de los papás, brindando experiencias lúdicas, simbólicas y expresivas que les permitan compartir tiempo de calidad con sus niños y niñas, y asumir con orgullo su papel en el desarrollo integral desde el afecto, la presencia y la ternura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? **JUGO DE FRUTA Y DEDITOS DE QUESO Y PROMASA**	¿Quiénes preparan los Alimentos? **COMUNIDAD**

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)			
Comunidad	JAZNY LOPEZ	18-06-2025	Jugo de fruta y deditos de queso y promasa	2 libra de mora 1 libra de azucar 2 libras de promasa 2 libras de queso 1 litro de aceite	Jazny lopez	Casa de Jazny Lopez
Talento Humano	ZANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN					
Otro (Cual?)						

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las niñas y los niños

LACTANTES: CONECTO CON PAPÁ
Preparo una estación con cojines, telas suaves y esencias. Cada papá realiza un masaje suave a su bebé con orientación mía, guiado por una música relajante. Se les invita a hablarle con dulzura, narrar lo que hacen, y finalizar con una caricia o beso. Al final, comentamos cómo se sintieron durante ese momento de conexión.

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: CREANDO CON PAPÁ
Ubico cestos con materiales como tapas, cucharones, botellas de colores. Los papás se sientan en el suelo y juegan libremente con sus hijos. Luego, propongo hacer botellas sensoriales juntos, donde cada papá y bebé eligen qué elementos incluir. Le ponen un nombre divertido y la decoran como símbolo de ese momento compartido.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: CARRERA AFECTIVA
Organizo una "carrera de relevos afectiva": cada pareja papá-hijo/a debe pasar por tres estaciones:

- **Abrazos gigantes**
- **Pintamos juntos con los dedos**
- **Nos decimos algo bonito frente al espejo**
  Cada paso tiene una consigna que invita al contacto y la expresión emocional. Los niños participan encantados y los papás descubren nuevas formas de jugar y demostrar cariño.

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: CONSTRUYO CON PAPÁ
Proponemos la actividad: **"Mi papá y yo construimos algo"**. En una mesa de materiales diversos (palos de paleta, cartón, tapas, lanas), cada pareja elige qué quiere crear: una casa, un barco, un animal. Mientras construyen, conversan y colaboran. Al terminar, exponen su obra a los demás diciendo: "Esto hicimos juntos porque…".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica. La actividad "Caminar, Saltar" se utiliza como rompehielo para fomentar la **atención**, el **trabajo en equipo** y la **diversión activa.** Es especialmente útil en contextos donde los acudientes necesitan energizarse, soltarse o prepararse mentalmente para una sesión colaborativa.
Se basa en alterar respuestas motoras automáticas (por ejemplo, caminar cuando se dice "saltar" y viceversa), lo cual obliga a las personas a **estar presentes**, **escuchar activamente** y **reírse de los errores,** generando un ambiente relajado y participativo.
DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.
Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.
El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Con las y los adultos

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.
DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Realizamos la actividad de construir un árbol genealógico que incluya no solo nombres, sino también emociones y valores que cada familiar representa., con el objetivo de favorecer el reconocimiento emocional dentro de la familia para fortalecer la identidad y los vínculos afectivos.

Los participantes dibujan un árbol genealógico básico con sus familiares principales.
En cada rama, escriben nombres y asocian una emoción o valor que ese familiar representa para ellos.
Comparten en grupo qué emociones y valores identificaron y cómo influyen en su identidad familiar.
Reflexión sobre la importancia de las emociones en la construcción de la identidad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Papá presente, papá participante

En esta ocasión, papás y cuidadores masculinos se convierten en protagonistas activos. Iniciamos con el juego "Papá, ¿te acuerdas?", donde se ubicarán en círculo lanzarán una pelota y harán una pregunta sobre su niñez y lo que recuerdan de su crianza, ¿a qué solía jugar?, ¿Cuál es el recuerdo más bonito de su niñez? Etc.
Luego, organizaré una serie de retos cooperativos entre padres e hijos: armar juntos un circuito de pañales para muñecos, leer un cuento breve con dramatización de voces, construir una torre con materiales reciclados o bailar juntos una ronda infantil.

Después del juego, cada familia elabora un "Calendario de cuidados compartidos", donde papá dibuja o anota qué rutinas puede asumir (baño, juego, alimentación, lectura). Esto refuerza el compromiso desde la corresponsabilidad, rompe estereotipos de género y promueve un ambiente de crianza equitativa. Cerramos el taller con un momento de expresión emocional: los niños entregan una "medalla de papá cuidador" hecha con cartulina y abrazos.
MATERIAL DE APOYO GUIA DE CORRESPONSABILIDAD

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos sentamos en círculo. Les digo: "Hoy recordamos que cuidar no solo es responsabilidad de mamá. Papá también cuida, juega, protege, canta y ama. Ustedes, papás, están dejando huellas importantes en sus hijos". Cada padre recibe una tarjeta que dice: "Gracias por ser un papá presente". Cerramos con un fuerte aplauso colectivo y una canción de despedida.

¿Qué recursos se usarán?

- Tarjetas con mensajes para papá
- Pinturas, témperas, sellos, esponjas
- Espejos pequeños, esencias aromáticas
- Cartulina, tijeras, goma, marcadores
- Elementos naturales: hojas, ramas, flores
- Botellas sensoriales
- Pañuelos, antifaces, cojines

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres participaron activamente en las experiencias lúdicas y simbólicas junto a sus hijos e hijas. En especial, se destacó el instante en que realizaron una actividad corporal o manual (como juegos de contacto, construcción conjunta o expresión artística), en la que el afecto, la risa y el contacto visual fluían de manera natural.

Fue un momento lleno de ternura y conexión emocional, donde se rompieron barreras y se fortaleció el vínculo entre padre e hijo/a. Se vivieron abrazos espontáneos, palabras de aliento, sonrisas compartidas y miradas que expresaban orgullo y amor. Este espacio permitió a los papás reconocerse como figuras importantes en la vida de sus hijos e hijas, no solo desde la provisión, sino desde la **presencia amorosa y activa**.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento especial y muy significativo dentro del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, colaboración y afecto, en el que cada familia aportó con generosidad ingredientes, tiempo y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

El aroma, el sabor y la calidez de la comida recordaron las tradiciones campesinas, en las que cocinar juntos y comer en comunidad fortalece los lazos y el sentido de pertenencia. Durante este momento se compartieron historias, risas y saberes alrededor del fuego, promoviendo valores como la solidaridad, la gratitud y el respeto por lo propio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro es que **la presencia activa, amorosa y comprometida de los padres en la vida de sus hijos e hijas es fundamental para su desarrollo integral**. A través de las experiencias vividas, los padres reconocieron que el tiempo compartido, el juego, la escucha y el afecto son formas valiosas de fortalecer el vínculo familiar y dejar huellas positivas en la infancia.
También se comprendió que la ternura, la expresión emocional y la cercanía no son exclusivas de las madres, sino que los padres tienen un rol igual de importante en la construcción de entornos seguros, amorosos y protectores para sus hijos e hijas.

Este aprendizaje se fortaleció al vivir momentos significativos de conexión, disfrute y orgullo, en los que los padres se sintieron protagonistas en la crianza desde el amor y la participación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

invitar a los padres con mayor anticipación y motivación personalizada:
Entregar invitaciones simbólicas (hechas por los niños o con mensajes emotivos) que resalten la importancia de su presencia.
Incluir un momento de diálogo entre padres: Espacios breves donde los padres puedan compartir experiencias, sentires y reflexiones sobre su rol en la crianza, fortaleciendo el aprendizaje colectivo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, dedicando tiempo de calidad para jugar, conversar y compartir momentos cotidianos que nutran el desarrollo emocional.

Reconocer y apoyar el rol activo de los padres en la crianza, motivándolos a participar con más frecuencia en actividades del proceso educativo y en la vida diaria de sus hijos e hijas.

Promover una crianza basada en la ternura, el respeto y la presencia, brindando contención emocional, escucha activa y acompañamiento constante en cada etapa del desarrollo infantil.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres compartieron con sus hijos e hijas las actividades lúdicas y expresivas diseñadas para fortalecer el vínculo afectivo. Se vivieron momentos de cercanía, juego, abrazos, miradas cómplices y palabras amorosas que reflejaron el compromiso emocional de los padres con la crianza.
Destacó especialmente la participación activa y alegre de los papás en dinámicas como juegos en pareja, actividades de contacto físico, construcción simbólica y expresión artística junto a sus hijos e hijas. Estos espacios permitieron que los niños y niñas se sintieran amados, acompañados y valorados, y que los padres reconocieran la importancia de su presencia afectiva.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y una fuerte carga emocional. Padres, madres, niñas y niños compartieron momentos significativos que permitieron fortalecer los vínculos afectivos a través del juego, la ternura y la expresión simbólica.

Cada actividad fue diseñada para propiciar la interacción cercana entre los padres y sus hijos e hijas, y durante su desarrollo se evidenció una respuesta positiva por parte de las familias. Se vivieron abrazos, risas, miradas de complicidad y gestos de cariño que reflejaron el impacto de estas experiencias en la construcción de relaciones basadas en el amor y la presencia.

Además, las actividades despertaron reflexiones en los padres sobre su papel en la crianza, invitándolos a involucrarse de manera más consciente, activa y amorosa. Las niñas y los niños, por su parte, mostraron alegría, confianza y satisfacción al sentirse acompañados y valorados por sus figuras paternas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.
Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. A lo largo de la jornada, se evidenció una participación activa, comprometida y afectuosa por parte de los padres, quienes asumieron con entusiasmo cada una de las experiencias propuestas. Se generaron espacios de interacción significativa donde los padres pudieron compartir tiempo de calidad con sus hijos e hijas, demostrando ternura, escucha y presencia emocional.
Las actividades permitieron que los padres reconocieran la importancia de su rol en la crianza, no solo como proveedores, sino como figuras afectivas que contribuyen al desarrollo emocional, social y físico de sus hijos e hijas. La alegría de los niños, las expresiones de cariño mutuo y los mensajes espontáneos compartidos durante el encuentro reflejaron el impacto positivo de esta experiencia.
.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial y enriquecedor del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, generosidad y trabajo colectivo, donde cada familia aportó con entusiasmo ingredientes, saberes y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

La preparación y el disfrute de la olla no solo alimentaron el cuerpo, sino también el corazón, fortaleciendo los lazos comunitarios y reafirmando el valor de compartir desde lo sencillo, lo cotidiano y lo afectivo. Se sintió un ambiente de alegría, colaboración y orgullo por las tradiciones campesinas y familiares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con calidez, ternura y conexión emocional. Se generaron espacios donde las madres gestantes participaron activamente, expresando afecto hacia sus bebés a través de palabras amorosas, caricias conscientes, cantos tradicionales y actividades simbólicas que fortalecieron el vínculo prenatal.

Estas interacciones permitieron visibilizar que la crianza y el desarrollo comienzan desde el vientre, y que el acompañamiento afectivo durante la gestación es fundamental para el bienestar emocional tanto de la madre como del bebé. Las familias reconocieron la importancia de hablarles, cantarles y conectarse con sus hijos desde antes de nacer, como forma de sembrar amor y seguridad desde el inicio de la vida.

El encuentro ofreció un ambiente protector y respetuoso, en el que las gestantes se sintieron valoradas, escuchadas y acompañadas, reafirmando su papel como portadoras de vida y primeras cuidadoras afectivas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ampliar la convocatoria a más figuras cuidadoras (padres, abuelos, tíos):Incluir de manera más intencional a otros miembros de la familia, reforzando la corresponsabilidad en la crianza y la diversidad de vínculos afectivos.Optimizar la organización del espacio y los tiempos:Mejorar la distribución del lugar y ajustar la duración de las actividades para mantener el interés y garantizar la participación activa sin generar fatiga.Incluir más momentos de expresión libre para niños y niñas:Ofrecer tiempos para que puedan hablar, cantar o mostrar lo que sienten, permitiendo mayor protagonismo infantil dentro del encuentro.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 27/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
ZANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp. Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
PARA REÍR Y JUGAR	Durante la presentación radial se genera un espacio de diversión y aprendizaje a través del juego, que permita reforzar de manera creativa y participativa los conocimientos sobre cómo prevenir la presencia de moscas, cucarachas y otros animales en el hogar. Este momento busca fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos saludables y facilitar la apropiación de mensajes importantes mediante la risa, el movimiento y la interacción.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Fue cuando las familias Se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través del contenido compartido en las redes comunicativas comunitarias, las familias manifestaron una valoración positiva frente al tema abordado. Reconocieron la importancia de mantener el hogar limpio, ordenado y libre de plagas como moscas, cucarachas, roedores y otros animales que puedan poner en riesgo la salud, especialmente de los niños y niñas.

Durante el seguimiento, se evidenciaron pensamientos y reflexiones como:
"A veces uno no le presta atención a esos bichitos hasta que ya hay muchos. Es mejor prevenir desde lo básico, como lavar bien y no dejar residuos."
"Después de ver la información, me puse a revisar los rincones de la casa y a organizar mejor la cocina. Hay cosas que uno pasa por alto."
"Me gustó que nos dieran recomendaciones sencillas, que uno sí puede aplicar con lo que tiene en casa."

Las familias expresaron que el contenido no solo les brindó herramientas prácticas, sino que también despertó una mayor conciencia sobre el impacto de los hábitos diarios en la salud familiar. Algunos cuidadores señalaron que comenzaron a involucrar a los niños en acciones como barrer, tapar los recipientes de comida o eliminar aguas estancadas, promoviendo así la corresponsabilidad y la educación en hábitos saludables desde la infancia.
En general, las sensaciones fueron de agradecimiento, interés y motivación para aplicar los consejos compartidos, reconociendo que cuidar el entorno es también una forma de proteger a quienes más quieren.



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 08 **Fecha** 02/07/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Promover la construcción de la autonomía y el reconocimiento de los esfuerzos de los niños y niñas en su vida cotidiana, mediante actividades que fortalezcan el uso de sus manos como herramienta de exploración, juego, comunicación y cuidado de sí mismos
- Fortalecer el rol activo de la familia en el acompañamiento de estas habilidades y su valoración sin distinción de género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? ARROZ DE LECHE CON GALLETAS	¿Quiénes preparan los alimentos? SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		REALIZAR EL ARROZ DE LECHE CON GALLETAS
Talento Humano	SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Reúno a las familias y agradezco su asistencia al encuentro, comento de manera breve las prácticas que queremos reforzar en este encuentro, a continuación realizaremos con las familias un juego de "manos curiosas" en el que con canciones y movimientos (aplaudir, tocar, amasar) motivamos a los niños y niñas a realizar actividades motoras. Se saluda tocando palmas con papá/mamá, "abro y cierro" https://youtu.be/no_Z3VUuKs4?si=GIM1tb3TfNcRhNXz
Genero dialogo con las familias acerca de lo que entienden por autonomía y como lo aplican en el hogar con su hijo/a

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

GESTANTES: MANOS QUE YA CUIDAN
Con materiales de modelado (masa, arcilla blanda), las gestantes moldean una figura que represente las manos de su bebé o las suyas como símbolo de cuidado. Mientras modelan, se reflexiona sobre cómo, desde el nacimiento, las manos del bebé buscarán el pecho, tocarán su rostro o buscarán apoyo. Se introduce el tema de los reflejos de prensión **(Anexo 1)** y se invita a anticipar acciones de acompañamiento con afecto. Finalizan escribiendo en una tira de papel: "Estas manos protegerán a…".

LACTANTES: DESCUBRO CON MIS MANOS
Los bebés, sobre mantas y cojines, exploran un cesto sensorial con telas suaves, pelotas de texturas, pañuelos y cintas. Mamá, papá o el cuidador nombra las sensaciones y movimientos del bebé: "¡Tu mano tocó algo suave!", "Estás agarrando fuerte". Se introduce un espejo para que el bebé vea su reflejo y observe sus propias manos moviéndose. El cuidador acompaña con canciones y caricias para reforzar la conexión.

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: MANOS VALIENTES
Preparo una estación de agarre y movimiento: bloques, anillos, encajables, cucharas para manipular. Los niños/as eligen objetos y los exploran. Algunos usan cucharitas en recipientes, otros jalan tapas o abren cajas. El cuidador observa, valida el esfuerzo y lo comenta al niño/a: "Estás abriendo la caja", "¡Lo lograste!" propongo la actividad con una toalla pequeña: cubrirse la cara, quitarla y decir: "¡Aquí estoy!", reforzando el juego simbólico.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: LO INTENTO SOLO/A
Los niños se enfrentan a mini desafíos: abrir un botón grande, ponerse un gorro, llenar una taza sin derramar, usar una cuchara para servir arroz o algún tipo de semilla. Se propone una secuencia:

- Me pongo un delantal
- Sirvo algo en mi plato
- Llevo mi plato al rincón

Todo con acompañamiento verbal y sin correcciones innecesarias. Se les permite equivocarse y volver a intentar.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: SOY CAPAZ

Preparo una actividad en estaciones rotativas:

- Ponerse y quitarse sandalias
- Doblar una toalla pequeña
- Servirse agua con una jarra pequeña

Cada niño/a recibe una tarjeta con dibujos de estas acciones y, a medida que las logra, se le coloca una estrella o carita feliz (stickers). Al final, comparten con el grupo lo que más les gustó hacer "solitos".

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

MIS MANOS HABLAN: JUEGO Y AUTONOMÍA

La autonomía es una capacidad que se va adquiriendo de forma gradual, acorde con la maduración y el crecimiento del individuo. Cada bebé tiene su propio ritmo, sus propias inquietudes que le van ayudando a desarrollar su autonomía conforme su grado de maduración. Comentaré con la familia la lectura "Desarrollo de la autonomía en niños y niñas…" En este espacio cada familia esta invitada a comentar los logros de sus hijos/as de acuerdo a la edad en la que se encuentran. Invito a las familias a escuchar atentamente y a compartir sus experiencias en ayudar a los niños y niñas a ser autónomos.

- ¿Qué cosas realizan por si solos?
- ¿Cuál es el mayor reto que han tenido para enseñar la autonomía?
- ¿Cómo creen que el juego favorece la autonomía?

En el centro del espacio, ubico papel kraft amplio o en el suelo, con el título decorado: *"Con mis manos puedo..."*
Cada madre, padre o cuidador acompaña a su niño o niña a estampar su huella de mano con pintura vegetal sobre el mural. Junto a la huella, escriben una palabra o frase que represente una habilidad o logro que han alcanzado recientemente, por ejemplo: *"Me visto solo"*, *"Sostengo mi biberón"*, *"Recojo mis juguetes"*, *"Me lavo los dientes"*.

Luego, hacemos una ronda de juego motor donde cada familia imita una acción cotidiana relacionada con las manos (como si fuera una pequeña obra de teatro) por ejemplo mencionan la acción y la imitan al grupo:

- "Nos abrochamos la camisa"
- "Lavamos las manos"
- "Pelamos una fruta"
- "Peinamos a alguien con ternura"

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Agradecemos a las familias su acompañamiento. Compartimos verbalmente lo que observamos en nuestros niños/as durante el encuentro, por ejemplo si lo vieron intentar agarrar algún objeto, si lo vieron seguro/a al pintar, etc. Se invita a las familias a replicar rutinas de autonomía en casa con paciencia y presencia activa, usando actividades de juego como las que realizaron el este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Carteles con frases
- Música
- Papel kraft
- Pintura
- Objetos para cada rincón
- Marcadores
- Colores o crayolas
- Tarjetas con frases de motivación
- Dados grandes con imágenes
- Tiras de papel

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la actividad del mural "Con mis manos puedo…", donde cada niño y niña estampó su huella junto a una frase que representaba un logro. Este acto simbólico generó orgullo, emoción y permitió a las familias visualizar el desarrollo de la autonomía en sus hijos/as. También fue muy valorada la ronda de dramatización, donde madres, padres y cuidadores imitaron acciones cotidianas con sus manos, favoreciendo la conexión afectiva y el juego en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

.

La olla comunitaria fue un momento de encuentro y disfrute. Se realizó arroz de leche acompañado con galletas, una preparación que fue bien recibida por grandes y pequeños. Esta actividad no solo fortaleció los lazos comunitarios, sino que también permitió compartir un alimento tradicional que promueve el sentido de pertenencia y el cuidado mutuo. Las familias valoraron positivamente este espacio, destacando la importancia de compartir y disfrutar juntos de recetas sencillas que nutren el cuerpo y el espíritu.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias comprendieron que:

•La autonomía se construye desde la confianza, el afecto y la oportunidad para hacer las cosas por sí mismos/as.

•El error no debe corregirse de forma inmediata, sino que hace parte del aprendizaje.

•El juego es una herramienta poderosa para promover habilidades de vida cotidiana, desde el autocuidado hasta la resolución de pequeños retos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

•Aumentar el tiempo para el diálogo grupal y compartir experiencias entre familias.

•Diversificar los materiales para bebés, especialmente en las estaciones sensoriales.

•Incluir una estación adicional que promueva el cuidado de otros (peinar a un muñeco, cuidar una planta, etc.).

•Entregar una pequeña cartilla o guía con ideas de actividades para reforzar la autonomía en casa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias expresaron su compromiso con:
Permitir que sus hijos/as intenten hacer las cosas por sí mismos, aun si se equivocan.
Acompañarlos con paciencia y sin prisa en su proceso de desarrollo autónomo.
Valorar los pequeños logros diarios como grandes avances.
Reforzar con palabras de aliento, canciones y juegos las rutinas cotidianas que promueven la autonomía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del mural "**Con mis manos puedo...**", donde niños, niñas y sus familias estamparon sus huellas y compartieron logros relacionados con la autonomía. Esta actividad simbolizó el crecimiento individual y colectivo, generando emociones positivas, orgullo y motivación tanto en las familias como en los niños y niñas. También fue muy valorada la dramatización de acciones cotidianas, que despertó risas, complicidad y participación activa

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, curiosidad y disposición por parte de las familias y los niños y niñas. Cada grupo de edad contó con propuestas pertinentes a su desarrollo, centradas en el uso de las manos como medio de exploración, autocuidado y expresión. Las estaciones permitieron el juego libre, el ensayo-error y la interacción con los adultos desde el respeto y la observación atenta. Las gestantes vivieron un espacio reflexivo y creativo que fortaleció el vínculo con sus bebés por nacer.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias comprendieron que la autonomía se construye desde el afecto, la confianza y la oportunidad de "hacer por sí mismos/as". Se promovió el acompañamiento respetuoso, el reconocimiento del error como parte del aprendizaje, y el valor del juego como herramienta para favorecer el desarrollo. Las actividades generaron conciencia, participación activa y reflexiones valiosas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro y disfrute. Se realizó arroz de leche con galletas, que compartimos en un ambiente de alegría y colaboración entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación, las interacciones fueron profundas y simbólicas. Las gestantes modelaron figuras en masa representando las manos del bebé y reflexionaron sobre los gestos de cuidado desde el nacimiento. Se generó un ambiente de ternura y conexión emocional, en el que se anticiparon con amor los cuidados que brindarán a sus hijos/as. Esta experiencia fortaleció la conciencia sobre el vínculo temprano y el poder del contacto afectivo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

•Brindar más tiempo para el diálogo entre familias, permitiendo un mayor intercambio de experiencias.
•Ampliar la variedad de materiales sensoriales para los bebés más pequeños.
•Incluir una estación de autocuidado vinculada al cuerpo (como peinarse o cepillarse los dientes).
•Evaluar la posibilidad de una olla comunitaria más nutritiva y colaborativa.
•Acompañar el cierre con una actividad musical o lúdica que integre a todas las edades.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	09	Fecha	16/07/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL STIVEN APONTE CUELLAR		Rol:	PSICOSOCIAL
CAMILO GARCIA AGUIRRE		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Reconocer y valorar las expresiones culturales propias del territorio, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias.
- A través del juego, la música y el arte, promovemos espacios en los que niñas, niños y familias celebren su cultura y sus tradiciones, como base para la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? AVENA CON PAN	¿Quiénes preparan los alimentos? MELISSA GARZON

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MELISSA GARZON	SE REALIZO LA PREPARACION DE LA AVENA Y SE LES BRINDO JUNTO CON EL PAN
Talento Humano	SANDRA ANGULO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con una charla sobre que son los primeros auxilios.

En Mapiripán, Meta, como en cualquier hogar y comunidad indígena, es crucial contar con conocimientos básicos de primeros auxilios para atender emergencias de manera rápida y eficaz. Esto incluye saber cómo actuar ante heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otras situaciones comunes. Además, es fundamental conocer los recursos disponibles en la comunidad y cómo acceder a ellos, como centros de salud, personal capacitado o conocimientos tradicionales de la medicina indígena

Primeros auxilios en el hogar:

Botiquín básico:

Tener un botiquín bien equipado y accesible con elementos como vendas, gasas, esparadrapo, antisépticos, analgésicos, tijeras, pinzas, guantes desechables, etc.

Formación:

Es recomendable que al menos un miembro de la familia reciba capacitación en primeros auxilios para poder actuar con seguridad y conocimiento.

Reconocimiento de emergencias:

Aprender a identificar situaciones que requieren atención médica inmediata y cómo actuar mientras se espera la llegada de ayuda profesional.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: EXPLORO MI CULTURA CON LOS SENTIDOS

Se dispone un cesto sensorial cultural con elementos seguros del entorno: limones, hojas secas, tejidos de fique, tapitas decoradas, sonajeros artesanales, semillas en frascos, etc. Los bebés manipulan libremente los objetos mientras el cuidador nombra cada uno y le cuenta brevemente qué es y cómo se usa: "Esto es una totuma, la usaba mi abuela para servir el agua" "Este olor es café, huele como la cocina de mi tierra" Luego, colocamos música tradicional de fondo y observamos cómo los bebés reaccionan a los sonidos. El adulto sigue el ritmo con palmadas o pequeños movimientos mientras mantiene contacto visual y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGANDO AL MERCADO

Se crea un espacio tipo tiendita o mercado con frutas reales o simuladas, telas, canastos y envases reciclados. Los niños, acompañados por sus cuidadores, escogen productos, los "compran" con fichas o palabras, imitan los sonidos de vendedores, clasifican por colores o tamaños. El juego se acompaña con frases sencillas para modelar el lenguaje: "Yo vendo mangos, ¿quieres uno?" "Pon el tomate en la canasta roja"

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: MI EMBLEMA CULTURAL

Cada niño recibe una hoja grande o trozo de tela donde debe crear un "emblema" que represente su comunidad. Usan crayones o marcadores, recortes, hojas, papel de colores, fibras o elementos naturales. El cuidador guía la actividad preguntando: "¿Qué comida te gusta más?" "¿Cómo se viste tu familia en fiestas?" "¿Qué colores ves en tu casa o tu calle?" Al terminar, cada niño comparte con el grupo lo que dibujó, incluso con ayuda del adulto si aún no verbaliza con fluidez. Se pega su creación en un mural común que se titula: "Así veo mi tierra".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Primeros auxilios en comunidades indígenas:

Conocimiento tradicional:

Respetar y valorar los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, que pueden ser muy útiles en ciertas situaciones.

Adaptación cultural:

Los primeros auxilios deben adaptarse a la cultura y contexto de cada comunidad, teniendo en cuenta sus creencias, costumbres y recursos.

Capacitación intercultural:

Es importante que los profesionales de la salud y otros actores sociales trabajen en colaboración con las comunidades indígenas para ofrecer capacitación en primeros auxilios que sea accesible y relevante para ellos.

Red de apoyo:

Establecer una red de comunicación y colaboración entre la comunidad, centros de salud y otras instituciones para asegurar una respuesta coordinada ante emergencias.

Situaciones específicas:

Heridas y hemorragias:

Controlar el sangrado con presión directa sobre la herida y elevación del miembro afectado, y limpiar la herida con agua y jabón.

Quemaduras:

Enfriar la zona quemada con agua fría, cubrir con un apósito estéril y buscar atención médica.

Con las y los adultos

CONSEJERÍA EN LACTANCIA MATERNA: **ENFERMEDADES DE GLANDULAS MAMARIAS Y LACTANCIA MATERNA.**

Las enfermedades de las glándulas mamarias y la lactancia materna pueden generar diversas complicaciones, tanto para la madre como para el bebé. Es importante conocer los problemas más comunes y cómo manejarlos para asegurar una lactancia exitosa y la salud de ambos.

Enfermedades de las glándulas mamarias:

Mastitis:

Es una inflamación del tejido mamario, a menudo causada por la obstrucción de los conductos lácteos o por infección bacteriana. Puede causar dolor, enrojecimiento, hinchazón y fiebre.

Congestión mamaria:

Es la acumulación excesiva de leche en las mamas, que puede causar hinchazón, dolor y sensación de calor. Se produce por una mala técnica de lactancia, retraso en las tomas o un vaciado incompleto del pecho.

Enfermedad fibroquística:

Se caracteriza por la presencia de quistes, nódulos o engrosamientos en las mamas, que pueden causar dolor y sensibilidad.

Galactocele:

Es un quiste lleno de leche que puede aparecer durante o después de la lactancia.

Infecciones mamarias:

Además de la mastitis, pueden presentarse otras infecciones en las mamas, que requieren atención médica.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INTENCIONALIDAD: El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos

MOMENTO 1 BIENVENDIDA: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia, así mismo se socializa el pacto de convivencia a los padres de familia y acudientes de los nuevos integrantes de la modalidad. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

MOMENTO 2 CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

MOMENTO 3. CONSTRUYENDO JUNTOS

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

Con las y los adultos

"Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Luego, se socializan las ideas en plenaria.

Opción B: Casos prácticos

Se presentan situaciones de crianza cotidianas (por ejemplo: berrinches, uso de pantallas, falta de obediencia).

Los padres opinan cómo actuarían y se reflexiona sobre respuestas asertivas y empáticas.

MOMENTO 4 ¿QUE NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUE QUEDAMOS?

Objetivo:
Cerrar el encuentro con una reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos, identificar compromisos concretos y fortalecer el vínculo familia–escuela en el proceso de crianza.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MI CULTURA ES UN TESORO

Para fortalecer los lazos culturales y comunitarios lo haremos mediante una experiencia de creación colectiva, en la que las familias reconozcan y representen símbolos, prácticas, sabores, ritmos o relatos que hacen parte de su identidad colombiana, para compartirlas con los niños y niñas como legado emocional, cultural y afectivo.

Se organiza una feria simbólica con estaciones:

Estación 1: "Tesoro familiar"

Cada familia recibe una ficha de cartulina y una bolsa decorada llamada **"Mi bolsa del tesoro"**. Dentro de ella, los participantes colocan elementos simbólicos (dibujos, fotografías, trozos de tela, semillas, utensilios, accesorios, etc.) que representen algo importante de su historia familiar o cultural, en la ficha se les invita a plasmar una receta, una palabra o refrán que digan en casa, una prenda tradicional, una planta que cultivan o un objeto artesanal.

Se hace una breve presentación familiar donde cada uno dice: "En mi casa valoramos..." o "Mi familia se siente orgullosa de..."

Estación 2: "Estampa mi tradición"

Con pintura vegetal, cada familia hace una estampa de manos sobre una cartulina compartida, y al lado escribe una palabra o dibujo representando lo que más disfrutan como tradición familiar. Por ejemplo:

- "Bailar juntos"
- "Contar historias en la noche"
- "Ir al río con la abuela"
- "Cocinar arepas"

Se da espacio para que algunas familias compartan un canto, palabra o saludo típico, permitiendo a los niños reconocer la riqueza de los orígenes diversos que los rodean.

Estación 3 (opcional si hay tiempo): Mini muestra cultural

Organizamos un espacio con mesas o estaciones donde cada familia pueda exponer su "tesoro":

- Un alimento típico (solo muestra o dibujo)
- Una prenda o accesorio tradicional
- Una canción cantada o reproducida en celular
- Un relato breve narrado por un adulto mayor o cuidador

Se acompaña con música de fondo de la región, se permite a los niños interactuar, probar sonidos, tocar instrumentos, bailar o mirar fotos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo y cada adulto responde:

- ¿Qué de mi historia quiero que mi hijo/a recuerde cuando crezca?
- ¿Qué tradición me gustaría recuperar o enseñar en casa?

¿Qué recursos se usarán?

- Retazos de tela con estampados típicos
- Bandas de papel para crear coronas o cintas con símbolos patrios
- Pinturas, pinceles gruesos, cartulina, pegante
- Instrumentos musicales tradicionales o hechos a mano (tapitas, semillas)
- Frutas y alimentos de la región
- Láminas o fotografías de paisajes y costumbres locales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como momentos significativos:
La elaboración de la "bolsa del tesoro", por permitirles compartir elementos íntimos de su historia familiar.
Las estampas con pintura de manos, que promovieron alegría, participación y conexión simbólica entre generaciones.
La mini muestra cultural, donde algunos lograron escuchar cantos, ver trajes típicos o escuchar relatos de sus abuelos/as.
El juego del mercado, que generó entusiasmo en niños y niñas, favoreciendo la imitación y el reconocimiento de productos tradicionales.
La reacción de los bebés al explorar el cesto sensorial y moverse al ritmo de la música tradicional

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la cultura se transmite desde los pequeños gestos cotidianos: palabras, comidas, juegos y relatos.
La importancia de hablarles a los niños sobre sus raíces desde temprana edad.
Que la diversidad de tradiciones enriquece el territorio y se puede celebrar en comunidad.
Reconocieron que a través del juego, el arte y la música se puede fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.
Aprendieron a valorar sus propias costumbres como parte fundamental del desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo sencilla pero significativa. Se compartió pan con avena, una preparación nutritiva que fue bien recibida por las familias. Este gesto fortaleció el sentido de comunidad y permitió un momento de encuentro cálido, donde se valoró lo simple y lo hecho con cariño.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más tiempo para compartir entre familias y ampliar la muestra cultural.
Contar con un espacio para grabar o proyectar saludos o canciones de familiares lejanos.
Agregar más elementos en la tiendita o mercado para enriquecer el juego simbólico.
Incluir estaciones móviles o rotativas para lograr mayor participación en todas las actividades.
Promover que los adultos mayores cuenten historias a los niños durante el encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso con acciones concretas que fortalecen la identidad cultural de sus hijos e hijas. Entre los compromisos más mencionados están:

Seguir compartiendo en casa tradiciones familiares como recetas, cuentos, juegos y canciones propias de su cultura.

Nombrar y explicar a los niños y niñas el origen de objetos, palabras o costumbres que hacen parte del hogar.

Involucrar a los abuelos u otros adultos mayores para transmitir historias y saberes a las nuevas generaciones.

Fomentar espacios de juego simbólico y artístico donde los niños puedan representar y explorar su cultura.

Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, compartiendo elementos de su historia familiar con otras familias.

Valorar y respetar la diversidad cultural dentro de la comunidad, enseñando a sus hijos a hacer lo mismo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo del talento humano destacó varios momentos significativos durante el desarrollo del encuentro, entre ellos:
La participación activa de las familias en cada estación, especialmente en la elaboración de la "bolsa del tesoro" y en la construcción de los emblemas culturales, donde se evidenció el orgullo por las raíces y la identidad.
Las expresiones espontáneas de los niños y niñas, como el entusiasmo al jugar en el mercado, la alegría al estampar sus manos y la atención que mostraron ante los relatos y sonidos culturales.
El ambiente de comunidad y colaboración, en el que las familias compartieron sus saberes, tradiciones y alimentos en un espacio de respeto y celebración colectiva.
La interacción intergeneracional, que permitió ver cómo abuelos, padres, cuidadores y niños se conectaban emocionalmente a través de recuerdos, palabras y objetos significativos.
La creatividad y disposición de las familias, quienes asumieron con compromiso y alegría cada propuesta, convirtiendo el encuentro en un espacio realmente enriquecedor y memorable.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron con una alta participación de las familias y un genuino interés de los niños y niñas por explorar, interactuar y expresar su cultura a través del juego, el arte y la palabra. Desde el talento humano se observó que:
Las estaciones propuestas permitieron **una apropiación activa y significativa del aprendizaje**; los niños exploraron sus raíces con entusiasmo y los adultos se convirtieron en mediadores afectivos del saber cultural.
Las actividades estuvieron adaptadas a las edades, permitiendo que bebés, niños pequeños y mayores **experimentaran con los sentidos, el movimiento, el lenguaje y la creatividad.**
El ambiente fue cálido y acogedor, promoviendo una **relación horizontal entre el equipo pedagógico y las familias**, que se sintieron cómodas compartiendo y aprendiendo.
Se evidenció cómo el **juego es una herramienta fundamental para construir identidad**, ya que a través de actividades como el mercado, las estampas o la creación de emblemas, los niños conectaron con su entorno cultural de forma vivencial.
Hubo **integración de saberes populares y familiares con el enfoque pedagógico institucional**, lo que permitió que las experiencias fueran contextualizadas, pertinentes y respetuosas del territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovieron espacios significativos donde niñas, niños y familias **reconocieron, compartieron y valoraron sus expresiones culturales** como base de su identidad personal, familiar y comunitaria.
Las razones que evidencian el logro son:
Alta participación y apropiación de las familias en cada estación, compartiendo con orgullo sus saberes, prácticas y objetos simbólicos.
Interacciones afectivas y pedagógicas que vincularon generaciones, fortaleciendo los lazos entre niños, cuidadores y adultos mayores.
Diversidad de expresiones culturales que se visibilizaron y respetaron, enriqueciendo el sentido de pertenencia al territorio.
Ambientes de juego, arte y música que permitieron a los niños vivenciar la cultura desde lo sensorial, lo emocional y lo creativo.
Compromisos espontáneos de las familias para continuar fortaleciendo la identidad cultural desde el hogar.
Observaciones del talento humano que resaltaron la conexión emocional, el interés de los niños y la potencia pedagógica de las actividades.
e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera positiva. Se ofreció pan con avena, una preparación sencilla que fue compartida con agrado por las familias, favoreciendo la integración, el diálogo y la participación colectiva. Fue un momento cálido que fortaleció los lazos comunitarios y la colaboración entre los asistentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños desde la gestación se vivieron con **sensibilidad, respeto y conexión emocional**, reconociendo que la identidad cultural comienza a sembrarse desde los primeros vínculos afectivos.
Durante el encuentro, se observaron momentos en los que:
•Las familias gestantes participaron activamente en la creación de su "bolsa del tesoro", incluyendo elementos que proyectan **deseos, memorias y valores** que esperan transmitir a sus hijos o hijas.
•Se generaron espacios de conversación donde las personas adultas compartieron **nombres, palabras, músicas y sabores** que desean heredar a sus bebés, construyendo así un **legado simbólico desde el vientre.**
•Se promovió el contacto afectivo entre cuidadores y gestantes con sus bebés por nacer, a través de la música, los relatos y las palabras amorosas cargadas de sentido cultural.
•Las acciones pedagógicas incluyeron a las gestantes como **portadoras de cultura y vínculo**, favoreciendo su participación sin distinción, y generando un entorno de acogida y pertenencia.
Estas interacciones reafirman que **la construcción de identidad cultural comienza desde la gestación**, cuando el entorno afectivo y social ofrece relatos, sonidos, imágenes y vínculos que se convierten en raíces emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

A partir de la experiencia, surgieron algunas ideas y sugerencias que pueden fortalecer futuros encuentros:
•**Ampliar el tiempo de circulación por las estaciones**, permitiendo que todas las familias vivan con calma cada experiencia.
•**Brindar más oportunidades para que los niños compartan con otros grupos de edad**, promoviendo interacciones entre pares y mayor diversidad en el juego.
•**Incluir más voces del territorio**, como sabedores locales, abuelas, músicos o artesanos que puedan enriquecer la muestra cultural.
•**Aumentar la cantidad o variedad de materiales sensoriales y lúdicos**, especialmente para los más pequeños.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 25/07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA-DIETISTA**
SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Empoderar a las personas, especialmente a los niños, para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y adopten hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Esto implica no solo proporcionar conocimientos sobre nutrición, sino también fomentar una relación positiva con la comida y comprender los factores que influyen en nuestras elecciones alimentarias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina por medio de una charla vía audiovisual a que pongan en práctica las recomendaciones para una alimentación saludable, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo a alimentarse de manera adecuada; recordándoles que la alimentación es el pilar de una buena salud y calidad de vida.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia a las familias de que es y cómo es una alimentación saludable, beneficios y consecuencias de no hacerlo y lo que implica, iniciando la exposición magistral: Una alimentación saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente, mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades. Se caracteriza por ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades individuales. Características principales de una alimentación saludable: Variedad: Incluir alimentos de todos los grupos (frutas, verduras, granos, proteínas, lácteos) para obtener una amplia gama de nutrientes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
HOY VAMOS A CONVERSAR	Equilibrio: Consumir cantidades adecuadas de cada grupo de alimentos, evitando excesos y deficiencias. Moderación: Controlar el tamaño de las porciones y evitar alimentos con alto contenido de grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio. Frecuencia: Consumir alimentos de forma regular a lo largo del día, respetando los horarios de comida. Adaptación: Ajustar la alimentación a las necesidades individuales según edad, sexo, nivel de actividad física y estado de salud. Consejos para una alimentación saludable: Aumentar el consumo de frutas y verduras: Son ricas en vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes. Elegir granos integrales: Aportan más fibra que los granos refinados. Optar por proteínas magras: Carnes blancas, pescado, legumbres, huevos y frutos secos. Limitar el consumo de grasas saturadas y azúcares añadidos: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardiovasculares y obesidad. Reducir el consumo de sodio: Evitar alimentos procesados y limitar el uso de sal al cocinar. Beber suficiente agua: Fundamental para mantener el cuerpo hidratado. Evitar el consumo de alcohol: No forma parte de una alimentación saludable y puede ser perjudicial para la salud. Leer etiquetas de alimentos: Identificar los nutrientes y aditivos presentes en los productos. Planificar las comidas: Ayuda a tomar decisiones más saludables y evitar el consumo de alimentos poco nutritivos. Comer en familia: Fomenta hábitos alimenticios saludables y fortalece los lazos familiares. Beneficios de una alimentación saludable: Mejora la salud física y mental: Previene enfermedades crónicas, aumenta la energía y mejora el estado de ánimo. Promueve un peso saludable: Ayuda a mantener un peso adecuado y reducir el riesgo de obesidad. Fortalece el sistema inmunológico: Los nutrientes esenciales ayudan a proteger el cuerpo de enfermedades. Mejora el rendimiento físico y mental: Proporciona la energía necesaria para las actividades diarias. Aumenta la esperanza de vida: Una alimentación saludable contribuye a una vida más larga y saludable. Alimentarse de forma saludable no significa renunciar al placer de comer, sino aprender a elegir los alimentos adecuados y disfrutar de una dieta equilibrada y variada.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se brinda información importante y aclaración del por qué es importante mantener una alimentación saludable, empezando desde la primera infancia y como esto define nuestra salud a corto, mediano y largo plazo, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Se da a conocer los grupos de alimentos y su función a nivel biológico.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
PARA REIR Y JUGAR	Durante la presentación audiovisual se da a conocer información relevante sobre lo que es una alimentación saludable, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen comer.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos con las familias que de acuerdo a su condición, adquieran las recomendaciones e implementarlas en su vida cotidiana.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de ALIMENTACIÓN SALUDABLE, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Teléfono
internet

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de una buena alimentación y ejercicio para tener una vida saludable

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoración de las familias:

Las familias manifestaron que la actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de ofrecer alimentos sanos a sus hijos desde temprana edad. Reconocieron que pequeños cambios en la dieta cotidiana pueden impactar positivamente su salud y calidad de vida. Además, resaltaron que compartir el alimento después de haber conversado sobre nutrición fue una experiencia coherente, práctica y motivadora.

Compromisos:

Al finalizar, varias familias se comprometieron a preparar en casa recetas sencillas y saludables como el pan con avena, y a involucrar a sus hijos e hijas en la preparación de alimentos, promoviendo así hábitos positivos y momentos de convivencia familiar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 10 **Fecha** 06-08-2025 **Hora** 02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
SANDRA LILIANA ANGULO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR	Rol:	PSICOOSCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como práctica de amor, nutrición y vínculo afectivo, reconociendo su valor para el desarrollo integral del niño/ay como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate y arepas con queso	Natalia Buitrago

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Natalia Buitrago	SE REALIZO LA PREPARACION DEL CHOCOLATE Y LAS AREPAS CON QUESO
Talento Humano	Sandra Angulo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, maíz o calabaza con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho. Luego se pregunta:

• ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez?¿Quién te ayudó? Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES Y LACTANTES 0 A 6 MESES:MI CUERPO,FUENTE DE ALIMENTO Y VÍNCULO

Las gestantes participan en una conversación guiada sobre la preparación del cuerpo para la lactancia. Se reflexiona sobre los cambios físicos y emocionales que anuncian la producción de leche. Se utilizan láminas y muñecos para mostrar posturas de lactancia y signos de agarre adecuado. Se invita a las participantes a expresar sus expectativas, temores y creencias. Para cerrar esta experiencias se le entrega a cada madre gestante una tarjeta con la frase: "Estoy lista para alimentar con amor", preguntaré que expectativas tienen con respecto a la lactancia. Las madres lactantes comparten sus experiencias actuales: cómo ha sido el proceso, qué les ha facilitado o dificultado la lactancia exclusiva. Se hace énfasis en reconocer los signos de hambre en el bebé, la importancia del contacto piel a piel y la libre demanda. Las madres, con apoyo de la educadora, ajustan posiciones si es necesario y comparten estrategiasparaaliviarmolestiascomolacongestiónmamaria.Sedestacacómo lalactanciatambiénregulalasemocionesdelbebéyfortaleceelvínculodesde lo afectivo y lo corporal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1AÑO: EXPLORO EL MUNDO CON LECHE Y AFECTO Este grupo trabaja el tema de la lactancia complementaria, resaltando quela leche materna sigue siendo fundamental aunque se introduzcan alimentos. Se realiza una muestra de alimentos naturales del territorio aptos para esta edad y se conversa sobre texturas, tiempos y consistencia. Las madres o cuidadores identifican alimentos que han ofrecido y cómo ha respondido el niño/a. Se reafirma que el pecho no se retira a esta edad, si no que continúa como alimento y consuelo. Se comparte un pequeño recetario oral comunitario con preparaciones caseras.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS:ME SIGO ALIMENTANDO CON AMOR Se conversa con las familias sobre la lactancia prolongada y cómo esta sigue siendo fuente de nutrientes, consuelo y conexión afectiva. Se desmitifican frases común es como" y a está grande para el pecho" .Se valida la decisión de continuaron o con la lactancia, siempre quesea de forma respetuosa. Las familias reflexionan sobre cómo el entorno puede apoyar o juzgar esta práctica y cómo responder con confianza. Se elabora un mural con frases como" Cada familia decide cuándo y cómo continuar", "Lo importante es criar con amor".

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: YO FUI UN BEBÉ QUE TOMO LECHE MATERNA A través de un cuento, se comparte la historia de un niño o niña que fue amamanta doy creció fuerte gracias a los cuidados de su familia. Luego ,se invita a los niños/as a dibujar cómo creen que eran de bebés, si tomaban leche del pecho y quién los cuidaba. Las familias ayudan a completar la historia, recordando detalles. Se resalta que todos fuimos amamantados alguna vez, y que eso también es parte de nuestra historia familiar y cultural. Y por ultimo se realizo el juego del Espejo para aquellos niños o niñas que transitan a la educación formal donde los niños imitaban movimientos del otro para fomentar la conexión .

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Con las y los adultos

PSICOSOCIAL

DESARROLLO

El profesional de apoyo psicosocial da la bienvenida a los padres de familia, presenta el objetivo del tema y explica las actividades a realizar. Para iniciar se desarrolla la dinámica llamada el **"Semáforo de la seguridad**"; Se entregan círculos de color verde, amarillo y rojo.

El psicosocial menciona situaciones como:
1.Guardar medicamentos en un lugar alto y seguro.
2.Dejar cables eléctricos sueltos en el piso.
3.Mantener objetos cortopunzantes fuera del alcance de los niños.

Los participantes levantan el color que corresponda: Verde (conducta segura), Amarillo (requiere precaución), Rojo (conducta peligrosa). Al finalizar se reflexiona brevemente sobre las respuestas y se introducen conceptos básicos de prevención.

Posteriormente, el psicosocial sensibiliza a las familias sobre la importancia de implementar acciones de prevención de accidentes en el hogar, destacando que la falta de medidas adecuadas para mitigar riesgos puede constituir una forma de violencia por negligencia. Cuando los padres de familia no identifican ni eliminan peligros evidentes están exponiendo a los niños y niñas a situaciones que comprometen su seguridad y bienestar. Esta omisión, aunque no siempre intencional, refleja una falta de cuidado y responsabilidad que puede tener consecuencias graves.

El psicosocial hace entrega a cada familia una imagen de una casa y su entorno. Deben marcar o señalar los peligros que encuentren y proponer una medida preventiva para cada uno.
Al final, se socializan las respuestas y se construye una lista de medidas preventivas para aplicar en casa.

Para finalizar el psicosocial invita a los padres de familia a unirse en la campaña llamada "Únete a la prevención" se pegará una cartelera donde cada asistente tendrá que escribir un sello la cual representa un compromiso para prevenir accidentes en el hogar.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

MANTA DE LECHE Y AMOR

En esta parte del encuentro se propone la construcción colectiva de una manta " de memorias , saberes y afectos"sobre la lactancia materna .La actividad tiene un carácter emocional , visual y cultural , en el que las familias plasman sus vivencias , creencias , consejos y palabras que les han acompañado en el proceso de amamantar o cuidar a bebes lactantes.Se extiende en el centro del espacio una "manta grande" (papel Kraff)que represente simbólicamente el pecho que arropa , alimenta y cobija. Esta "manta" será intervenida colectivamente por las familias. Para ello, se entrega a cada una un trozo de papel o cartulina (según los recursos disponibles), donde pueden escribir o dibujar algo relacionado con la lactancia:

- una palabra o frase que les inspire (ej. "confianza", "vínculo" ,"fuerza" ,"lo logré"),
- una vivencia significativa (ej. "mi madre me enseñó", "al principio dolía, después fue amor"),
- un consejo quedarían a otra madre,
- o un símbolo del territorio que represente nutrición y cuidado (ej. mazorca, sol, agua, luna, pecho).

Los trozos de cartulina o papel pueden decorarse con materiales simples como lápices, marcadores, ramitas, cintas, flores, o semillas. Una vez terminados, cada familia ubica su "retazo" en la manta central, formando una gran colcha comunitaria que simboliza el tejido de experiencias entorno a la lactancia materna. Mientras van colocando sus piezas, se hace una ronda breve donde cada familia explica lo que quiso expresar. Acompaño alas familias con palabras de reconocimiento y refuerzo que cada historia de lactancia es única, valiosa y tejida desde el cuerpo, el territorio y el amor. La manta puede quedar como memoria colectiva del encuentro, ser fotografiada y compartida en otros espacios.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar el encuentro, se invita a todas las familias a formar un círculo alrededor de la manta construida colectivamente. Hoy no solo hablamos de leche, si no de fuerza. De cómo alimentar no es solo dar el pecho, si no dar tiempo, dar calma, dar cuerpo, dar palabra. La lactancia no es igual para todas ,pero en cada historia se teje algo común: amor, entrega y sabiduría. Lactar no es solo un acto biológico, es también una acto de memoria y de identidad. Porque cuando una mujer amamanta, está conectando con sus abuelas, con la tierra que la alimentó a ella, con el canto de su madre y con la fuerza que habita en su cuerpo. Agradezco alas familias por compartir sus voces y se invita a continuar fortaleciendo esta práctica desde el conocimiento, el afecto y el apoyo mutuo.

¿Qué recursos se usarán?

Papel kraff, papel silueta, colores, imágenes impresas, tijeras, colbón , carteleras.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se generó un espacio de diálogo abierto entre las madres sobre sus experiencias personales con la lactancia materna. Este intercambio permitió compartir saberes, aclarar dudas y fortalecer la confianza de las participantes en sus propias prácticas de crianza. Las mujeres se sintieron escuchadas, valoradas y acompañadas, lo que favoreció un ambiente de respeto y aprendizaje colectivo. Además, la participación activa permitió derribar mitos y reforzar la importancia de la lactancia como acto de amor, nutrición y vínculo con el bebé.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento especial de encuentro y disfrute. Se compartió chocolate caliente acompañado de arepas con queso, lo cual fue bien recibido por todos los participantes. La preparación y distribución se realizaron en un ambiente de colaboración y armonía, fortaleciendo los lazos comunitarios. Las familias valoraron este espacio no solo como un acto de alimentación, sino como un gesto de cercanía, cuidado mutuo y hospitalidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante la actividad "Celebrando la lactancia materna", las familias y participantes aprendieron principalmente sobre **la** importancia de la lactancia como una práctica fundamental para la salud, nutrición y el vínculo afectivo entre la madre y el bebé. Se resaltó que la leche materna es el alimento ideal durante los primeros seis meses de vida, ya que contiene todos los nutrientes necesarios y fortalece el sistema inmunológico.

Además, se abordaron temas como la posición adecuada para amamantar, la extracción y conservación de la leche materna, y el valor emocional de este acto natural. También se desmitificaron creencias erróneas y se generó confianza en las madres para continuar o iniciar este proceso de manera informada y segura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más actividades prácticas y vivenciales: Incorporar demostraciones o simulaciones (por ejemplo, uso de muñecos para mostrar posiciones de lactancia) que ayuden a reforzar el aprendizaje desde la experiencia.

Diseñar espacios específicos para niñas y niños: Contar con un rincón de juego o actividad lúdica paralela para que los niños estén atendidos mientras los adultos participan en la conversación.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Promover y mantener la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del bebé, reconociéndola como un acto de amor, nutrición y protección.
Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia y de la comunidad, contribuyendo a la construcción de entornos más informados y solidarios en torno al cuidado infantil.
Poner en práctica las recomendaciones dadas durante el encuentro, especialmente aquellas relacionadas con posiciones adecuadas para amamantar, signos de una buena lactancia y cuidado de la salud de la madre lactante.
Asistir de manera activa a los próximos encuentros comunitarios, participando con disposición y apertura para continuar fortaleciendo sus conocimientos.
Apoyar a otras madres que estén iniciando el proceso de lactancia, desde la experiencia personal, el respeto y el acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa de las familias durante el diálogo abierto, donde compartieron experiencias personales, despejaron dudas y expresaron sus sentimientos en torno a la crianza y la lactancia materna. Este espacio permitió fortalecer el vínculo entre los asistentes, generar confianza y construir saberes desde la experiencia. La escucha mutua y el respeto por las vivencias de cada madre crearon un ambiente cálido y enriquecedor, lo cual fue valorado por todos los participantes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera dinámica y participativa, favoreciendo un ambiente de aprendizaje colaborativo entre familias, niños y facilitadores. Los participantes mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades, lo que permitió un intercambio de saberes significativo y enriquecedor.

Los espacios diseñados para el juego, la reflexión y el diálogo permitieron que cada persona pudiera expresar sus ideas, hacer preguntas y compartir experiencias propias, lo que fortaleció el sentido de comunidad y pertenencia.

Además, las metodologías empleadas —como el uso de materiales visuales, juegos y actividades prácticas— facilitaron la comprensión de los temas abordados y promovieron una vivencia cercana y afectiva del proceso educativo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro porque se logró sensibilizar y fortalecer el conocimiento de las familias sobre la importancia de la lactancia materna como práctica fundamental para la salud y el desarrollo del bebé.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. Fue un momento de encuentro y compartir entre todas las familias, donde se disfrutó de alimentos nutritivos y tradicionales que fortalecieron el sentido de comunidad. La organización fue adecuada, y la colaboración de los participantes facilitó que todo se desarrollara de manera ordenada y armoniosa. Además, este espacio permitió fortalecer los lazos sociales y crear un ambiente de confianza y apoyo mutuo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Durante las actividades, se promovió la participación activa de las futuras madres y sus familias, generando espacios de diálogo donde se compartieron conocimientos sobre la nutrición, el bienestar emocional y la preparación para la llegada del bebé. Además, se enfatizó en el valor del acompañamiento desde la gestación para favorecer la salud física y emocional tanto de la madre como del niño o niña por nacer.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor participación activa de todos los asistentes: Incentivar que más familias, especialmente padres y cuidadores, se involucren en el diálogo y las actividades.

Incluir dinámicas más lúdicas y prácticas:

Incorporar juegos, demostraciones o talleres que faciliten el aprendizaje a través de la experiencia directa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	20/08/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO AGUIRRE		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el conocimiento y la apropiación de la Bienestarina como un recurso nutricional esencial para la infancia, a través de experiencias pedagógicas, recreativas y comunitarias que involucren activamente a los niños, niñas y sus familias. Se busca sensibilizar sobre su valor en una alimentación balanceada, fortalecer los vínculos familiares y comunitarios, y fomentar prácticas de cuidado que contribuyan al desarrollo integral de la niñez.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Pan con chocolate con leche	Melissa garzon - Agente educativa Sandra angulo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Melissa garzon	**Preparación del chocolate** Calentar agua o leche en una olla. Agregar el chocolate y dejar hervir. Revolver constantemente hasta que quede bien disuelto y con la textura deseada. Servir caliente en pocillos. **2. Comprar el pan de panaderia**.
Talento Humano	Sandra Liliana angulo perafan	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

•Recepción de las familias y los niños con una dinámica de saludo afectuoso y música alegre.
•Presentación del objetivo del Festival de la Bienestarina.
•Actividad de integración breve: canción o juego de ronda relacionado con la alimentación saludable.

Con las y los adultos

El encuentro educativo abordó la identificación, reporte y actuación frente a brotes de enfermedades inmunoprevenibles (como sarampión, rubéola, tos ferina, hepatitis B, poliomielitis, fiebre amarilla, influenza, COVID-19), enfermedades prevalentes de la infancia (IRA y EDA) y transmitidas por vectores (dengue y malaria). Se resaltó la importancia de la vacunación, la higiene, la prevención de picaduras de mosquitos y la atención temprana ante signos de alarma.

También se orientó sobre cambios fisiológicos y signos de alarma durante el embarazo y puerperio, junto con recomendaciones de alimentación y suplementación. Se promovió la lactancia materna como práctica esencial para la salud de madre y niño, desmintiendo mitos y fomentando hábitos adecuados.

La metodología incluyó:

Bienvenida y pretest para explorar conocimientos previos.

Charla participativa sobre primeros auxilios y prevención de enfermedades.

Dinámica grupal para identificar beneficios y mitos de la lactancia.

Post test y cierre con conclusiones y compromisos.

Los asistentes participaron activamente, resolvieron dudas y reafirmaron la importancia de la prevención, el cuidado materno-infantil y el trabajo comunitario para reducir la morbimortalidad.

Con las niñas y los niños

1.Exploración sensorial: mesa con bienestarina en su presentación en polvo para que los niños puedan tocar, oler y describir.

2.El juego de la nutrición: actividad con imágenes de alimentos donde los niños deben identificar cuáles se pueden mezclar con la Bienestarina.

3.Degustación creativa: compartir diferentes preparaciones con Bienestarina (coladas, galletas, tortas, batidos). Los niños y las familias prueban y comentan cuál les gustó más.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento tres: construyendo juntos

CONTRUCCION DE DELANTALES Y MURAL DE LOS BENEFICIOS DE LA BIENESTARINA

•Trabajo colectivo con las familias: construcción de un mural o cartel titulado *"Ideas para preparar la Bienestarina"*.
•Cada familia aporta un dibujo, palabra o receta sencilla con Bienestarina.
•Conversatorio guiado sobre los beneficios de este alimento y cómo incluirlo en la vida diaria.
•Cada familia realizara con costales de bienes tarina, un delantal para cada niño o niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

•**¿Qué nos llevamos?** Los niños y niñas expresan qué fue lo que más les gustó del Festival.
•**¿En qué quedamos?** Las familias se comprometen a implementar en casa al menos una receta con Bienestarina durante la semana y compartir su experiencia en el próximo encuentro.
•Entrega de un recetario sencillo con ideas de preparaciones.
•Despedida con agradecimientos y música.

¿Qué recursos se usarán?

Pinceles.
Tijeras
Lana o cuerda.
tijeras
Papel craf
Colores
Marcadores
musica

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado fue la degustación de preparaciones con Bienestarina, ya que permitió a los niños, niñas y sus familias disfrutar de los sabores, compartir en un ambiente comunitario y descubrir la versatilidad de este alimento. Fue un espacio lleno de alegría, comentarios positivos y entusiasmo, que motivó a las familias a incorporar la Bienestarina en su alimentación diaria

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue uno de los espacios más disfrutados. El **chocolate con pan** fue bien recibido por los niños y niñas, generó un ambiente cálido y de integración, fortaleciendo el sentido de comunidad y la importancia de compartir en torno a la alimentación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias y los niños y niñas aprendieron sobre la importancia nutricional de la Bienestarina, exploraron sus diversas formas de preparación y descubrieron maneras creativas de incorporarla en la alimentación diaria. Además, comprendieron que se trata de un alimento clave para promover el crecimiento saludable, apoyar el desarrollo integral y prevenir la desnutrición

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más juegos y dinámicas lúdicas relacionadas con la alimentación saludable, que permitan a los niños y niñas aprender de forma divertida y participativa.
Ampliar los espacios de participación para los padres, brindándoles la oportunidad de compartir sus propias recetas con Bienestarina y fortalecer así el intercambio de saberes.
Enriquecer el componente cultural del encuentro mediante canciones, coplas, dramatizaciones u otras expresiones artísticas que resalten la importancia de una buena nutrición

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•**Incorporar la Bienestarina en la alimentación diaria** de los niños y niñas, utilizando al menos una de las preparaciones compartidas en el encuentro.
•**Promover hábitos alimenticios saludables en el hogar**, motivando a los niños y niñas a disfrutar de comidas variadas y nutritivas.
•**Compartir en familia momentos alrededor de la preparación de los alimentos**, fortaleciendo la unión y el aprendizaje conjunto.
•**Participar activamente en próximos encuentros comunitarios**, aportando ideas y experiencias que enriquezcan las actividades.
•**Dar continuidad a la construcción colectiva de recetas**, trayendo nuevas propuestas para incluir en el recetario comunitario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la **degustación de las preparaciones con Bienestarina**, donde las familias y los niños participaron con entusiasmo, compartieron opiniones sobre los sabores y se generó un ambiente de integración y aprendizaje colectivo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera **dinámica, participativa y alegre**. Los niños exploraron la Bienestarina a través de juegos, rondas y actividades sensoriales, mientras las familias reflexionaban sobre su importancia y proponían formas de incluirla en la alimentación diaria.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Las familias reconocieron la **relevancia nutricional de la Bienestarina** y se comprometieron a utilizarla en sus hogares. Los niños disfrutaron de la actividad, lo que fortaleció el vínculo entre la alimentación saludable y el disfrute en familia.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria con **chocolate y pan** fue todo un éxito. Se compartió en un ambiente de fraternidad y unión comunitaria, promoviendo valores de solidaridad, apoyo mutuo y disfrute colectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera **afectuosa y cercana**. Las familias gestantes participaron activamente, expresando la importancia de la nutrición desde el embarazo, mientras los niños y niñas participaron con alegría, mostrando curiosidad e interés en cada actividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Organizar con mayor anticipación los materiales e insumos para agilizar la logística.
- Incluir más actividades lúdicas y artísticas (como dramatizaciones o canciones) relacionadas con la alimentación saludable.
- Ampliar el espacio de diálogo con los padres para que compartan sus experiencias y recetas.
- Contar con un espacio más amplio que permita mayor comodidad para el desarrollo de todas las actividades.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 26/08/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de prevenir las diferentes formas de violencia (física, psicológica, sexual, económica y simbólica), promoviendo el respeto, el diálogo y la sana convivencia dentro del hogar y la comunidad.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Con un saludo cordial, damos la bienvenida a las familias, recordando que este espacio radial es un escenario para **aprender juntos** y fortalecer la protección integral de niñas, niños, adolescentes y mujeres gestantes.
CONECTANDONOS	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y cómo desde el diálogo, la comunicación y el respeto mutuo se pueden prevenir situaciones de violencia.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro se compartieron mensajes clave sobre la prevención de violencias: • La violencia no es normal ni aceptable. • Todas las personas merecen respeto. • Escuchar y dialogar evita conflictos. • La familia es el primer lugar de protección. • Denunciar y pedir ayuda es un acto de cuidado.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se motivó a las familias a compartir ejemplos de cómo resuelven los conflictos en el hogar sin recurrir a la violencia. Se resaltó la importancia de enseñar a niñas y niños a **expresar sus emociones**, promover el buen trato y reconocer la palabra como herramienta para la paz.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	A través de mensajes de voz y WhatsApp, algunas familias manifestaron que la **paciencia, el diálogo y el respeto** son claves para mantener la armonía en el hogar y que es necesario fortalecer estas prácticas día a día.
PARA REIR Y JUGAR	Se compartió una ronda infantil con mensajes de **buen trato**, donde niñas y niños pudieron cantar y jugar mientras aprendían que "con palabras amables todo es más fácil".
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se invitó a las familias a cumplir los siguientes compromisos: • Practicar la escucha activa en el hogar. • Dedicar al menos 15 minutos diarios al diálogo en familia. • Corregir sin violencia, utilizando el ejemplo y la orientación. • Buscar apoyo en instituciones o líderes comunitarios si se presenta una situación de violencia.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se motivó a las familias a compartir experiencias positivas de resolución pacífica de conflictos y a enviar testimonios que evidencien cómo han fortalecido la convivencia familiar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se recordó que la prevención de violencias es tarea de todas y todos, e invitamos a mantener la disposición y el compromiso para construir hogares y comunidades protectoras. 

Recursos que se requieren:

- Espacio radial
- Teléfono y WhatsApp
- Historias y ejemplos de convivencia pacífica
- Mensajes educativos

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Es fundamental conocer los diferentes tipos de violencia, ya que esto permite identificarlos, prevenirlos y actuar de manera oportuna. En los últimos años, se ha evidenciado un aumento preocupante en diversas formas de violencia, lo que hace aún más urgente generar conciencia, promover entornos seguros y fortalecer la protección de los derechos de todas las personas, especialmente de los niños, niñas y adolescentes

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Fomentar una integración más directa de los participantes, aprovechando los diversos recursos y medios de comunicación disponibles, con el fin de fortalecer la participación, el intercambio de ideas y el sentido de comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias destacaron que el contenido sobre los tipos de violencia fue especialmente valioso, ya que les permitió reconocer situaciones cotidianas que, aunque a menudo pasan desapercibidas, también constituyen formas de maltrato. Afirmaron que la información recibida les ayudó a reflexionar sobre la importancia de identificar no solo la violencia física, sino también la psicológica, verbal, económica y simbólica.

Algunos cuidadores compartieron que el material les generó conciencia sobre cómo ciertos comportamientos normalizados pueden afectar el bienestar de niñas, niños y demás integrantes del entorno familiar. Además, resaltaron que la estrategia les brindó herramientas para fomentar el diálogo, el respeto y la comunicación asertiva en sus hogares.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	**Fecha**	03.09.2025	**Hora**	02:00 PM -05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

fortalecer en las familias prácticas cotidianas de limpieza, organización y prevención de enfermedades transmitidas por vectores y roedores, promoviendo entornos protectores, saludables y amorosos para niñas, niños y gestantes. Esta intención se desarrolló a través de actividades lúdicas, creativas y reflexivas que permitieron integrar el aprendizaje con el juego.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sandwich mas avena	Sandra Liliana Angulo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Sandra Liliana Angulo	Comenzamos recolectando cuidadosamente los ingredientes necesarios para la preparación de la avena. A continuación, el equipo encargado inicia la elaboración de los alimentos, aplicando buenas prácticas de manipulación que garantizan higiene y seguridad. Una vez lista la preparación, se procede a distribuirla para disfrutar de un momento de compartir entre todas las familias, participantes y el equipo interdisciplinario, fortaleciendo así los lazos comunitarios y el trabajo colaborativo.
Talento Humano	Sandra Liliana Angulo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El momento de bienvenida se vivió como un espacio cálido, creativo y participativo. Al iniciar, se conformaron dos grupos de familias, quienes recibieron una serie de imágenes como punto de partida para crear un cuento o una historia. Esta actividad permitió que los participantes se conectaran entre sí, compartieran ideas y exploraran juntos temas relacionados con el cuidado del entorno, la limpieza y la prevención de enfermedades, todo desde la imaginación y el juego.

Con los niños y niñas, se desarrolló una actividad paralela utilizando rompecabezas, que favoreció la concentración, la motricidad fina y el trabajo colaborativo. A través de esta dinámica, se generó un ambiente de confianza y alegría, donde cada pieza encajada y cada historia contada fortaleció el vínculo entre las familias y el propósito del encuentro: construir entornos protectores, saludables y amorosos desde lo cotidiano.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro comunitario, se desarrolló una experiencia pedagógica con los adultos orientada a fortalecer prácticas cotidianas de limpieza, organización y prevención de enfermedades transmitidas por vectores y roedores. Para ello, se conformaron dos grupos de participantes, a quienes se les entregó una serie de imágenes relacionadas con entornos saludables, hábitos de higiene y cuidado del hogar.

Cada grupo tuvo como objetivo construir un cuento o una historia colectiva a partir de las imágenes, integrando mensajes clave sobre la promoción de espacios protectores y amorosos para niñas, niños y gestantes. Esta actividad permitió fomentar la creatividad, el trabajo colaborativo y la reflexión conjunta, generando narrativas que conectan el aprendizaje con la vida cotidiana.

Con las niñas y los niños

Durante el encuentro comunitario, se llevó a cabo una actividad dirigida a niñas y niños utilizando rompecabezas adaptados a sus edades. A través del armado de las piezas, se promovió la concentración, la coordinación visomotriz, el reconocimiento de formas y colores, así como el trabajo colaborativo entre pares.

La dinámica permitió generar un espacio de juego libre y guiado, donde los niños exploraron, se expresaron y compartieron con alegría. Esta experiencia se conectó con el tema central del encuentro, reforzando la importancia de la organización, el cuidado del entorno y la prevención desde las primeras etapas de la vida.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Este espacio estuvo dedicado a la creación colectiva, donde las familias, niñas, niños y gestantes participaron activamente en actividades que promovieron el trabajo en equipo, la reflexión y el fortalecimiento de prácticas cotidianas saludables.

Con los adultos, se desarrolló una dinámica grupal en la que, a partir de imágenes relacionadas con el cuidado del entorno, se crearon cuentos e historias que integraban mensajes sobre limpieza, organización y prevención de enfermedades transmitidas por vectores y roedores. Esta actividad permitió compartir saberes, experiencias y construir narrativas que reflejan el compromiso comunitario con entornos protectores y amorosos.

Simultáneamente, con las niñas y los niños se trabajó el armado de rompecabezas, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices, mientras se reforzaban conceptos como el orden, la colaboración y el cuidado del espacio. El juego se convirtió en una herramienta pedagógica que permitió aprender desde la exploración y la diversión.

Este momento fue clave para consolidar aprendizajes, fortalecer vínculos y reafirmar que, cuando se construye en comunidad, se generan transformaciones significativas desde lo cotidiano.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al cierre del encuentro, se consolidaron aprendizajes clave sobre la importancia de mantener entornos limpios, organizados y libres de vectores y roedores, fortaleciendo prácticas cotidianas de cuidado desde la gestación. Las familias se comprometieron a replicar lo aprendido en sus hogares, compartirlo con su comunidad y continuar participando activamente en futuros espacios. El equipo interdisciplinario reafirmó su acompañamiento, brindando herramientas y apoyo para seguir construyendo entornos protectores, saludables y amorosos.

¿Qué recursos se usarán?

Imágenes impresas para la creación de cuentos e historias
Rompecabezas adaptados a diferentes edades
Hojas, colores, marcadores y cartulinas para expresión artística.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue cuando las niñas y los niños se sumergieron con entusiasmo en la actividad de los rompecabezas. Este espacio lúdico se convirtió en una oportunidad para fortalecer habilidades como la concentración, la coordinación y el trabajo en equipo, mientras se promovían valores como el orden, la paciencia y la colaboración.
La alegría en sus rostros al encajar cada pieza, el apoyo entre pares y la participación activa reflejaron cómo el juego puede ser una herramienta poderosa para construir entornos protectores, saludables y amorosos. Fue un instante de conexión genuina, donde el aprendizaje se vivió desde la exploración y el afecto.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue el corazón del encuentro. Con el delicioso combo de sándwich y avena, se creó un ambiente cálido y acogedor donde todos —familias, participantes y el equipo interdisciplinario— compartieron no solo alimentos, sino también sonrisas, conversaciones y momentos de conexión. Fue un espacio de unión, donde cada bocado reflejaba el esfuerzo colectivo y el espíritu comunitario.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro, a través de la actividad del juego, es que el juego no solo es diversión, sino también una herramienta poderosa para el aprendizaje, la reflexión y el fortalecimiento de vínculos familiares.
Las niñas, niños y sus familias descubrieron que mediante dinámicas como los rompecabezas, se pueden desarrollar habilidades como la organización, la paciencia, la colaboración y la atención al detalle, todas fundamentales para construir entornos limpios, seguros y amorosos. El juego permitió integrar valores y prácticas cotidianas de cuidado del hogar de forma natural y significativa, reforzando el mensaje de que aprender juntos también es cuidar juntos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir actividades más dinámicas y participativas que integren tanto a niños como a adultos (por ejemplo, juegos cooperativos o dramatizaciones).
Ampliar el tiempo para la socialización entre familias, promoviendo el diálogo y el intercambio de experiencias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Aplicar en casa las prácticas aprendidas sobre limpieza, organización y prevención de enfermedades transmitidas por vectores y roedores, promoviendo entornos saludables desde la gestación.

Involucrar a todos los miembros del hogar, incluyendo niñas, niños y cuidadores, en el cuidado del entorno, fortaleciendo el trabajo en equipo y la corresponsabilidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue cuando niñas y niños se sumergieron en el juego del rompecabezas. Este espacio lúdico despertó su curiosidad, concentración y alegría, mientras exploraban formas, colores y estrategias para encajar cada pieza. Más allá del juego, se vivió una experiencia de colaboración, donde el acompañamiento de adultos y el equipo interdisciplinario fortaleció vínculos afectivos y promovió el aprendizaje desde la exploración.
Cada pieza armada representó no solo un logro individual, sino también un paso hacia la construcción de entornos organizados, seguros y amorosos. Fue un instante donde el juego se transformó en herramienta pedagógica, y el encuentro se llenó de sonrisas, logros compartidos y aprendizajes significativos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Cada actividad fue pensada para integrar el juego, la exploración y la expresión artística como medios para fortalecer prácticas cotidianas de limpieza, organización y prevención de enfermedades transmitidas por vectores y roedores.
Las familias, niñas, niños y gestantes se involucraron desde sus saberes y emociones, generando espacios de aprendizaje significativo. A través de dinámicas como la creación de cuentos con imágenes y el armado de rompecabezas, se promovió el diálogo, la colaboración y el reconocimiento del hogar como un entorno protector y amoroso.
El acompañamiento del equipo interdisciplinario permitió que cada momento pedagógico fuera también una oportunidad para reflexionar, compartir y construir juntos nuevas formas de cuidado desde lo cotidiano. Fue una experiencia enriquecedora que dejó huellas afectivas y aprendizajes duraderos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro a través del juego, El uso de rompecabezas como herramienta pedagógica facilitó el desarrollo de habilidades como la atención, la colaboración y el orden, mientras se fortalecían vínculos afectivos y se promovía el trabajo en equipo. El juego se convirtió en un medio para reflexionar sobre el cuidado del entorno desde lo cotidiano, haciendo que el mensaje del encuentro se integrara de manera natural, divertida y efectiva en la experiencia de cada participante.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió excelente: fue un momento lleno de sabor, unión y alegría. La preparación del sándwich y la avena se realizó con cuidado y compromiso, respetando las buenas prácticas de manipulación de alimentos. Al momento de compartir, se vivió un ambiente cálido y participativo, donde cada familia, cada integrante del equipo y cada participante se sintió parte de algo más grande. Más que una comida, fue una experiencia que fortaleció los lazos comunitarios, promovió el trabajo en equipo y dejó una sensación de gratitud colectiva. ¡Sin duda, uno de los momentos más significativos del encuentro!

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Cada momento del encuentro estuvo orientado a reconocer la importancia del vínculo temprano entre las familias y sus hijos e hijas, incluso antes del nacimiento.
A través del juego, la palabra, el contacto y las actividades simbólicas, se promovieron espacios donde madres, padres y cuidadores pudieron conectarse emocionalmente con sus bebés en gestación. Estas experiencias permitieron reflexionar sobre el papel del entorno en el desarrollo integral, y cómo desde lo cotidiano —una caricia, una canción, una conversación— se construyen entornos protectores, saludables y amorosos.
El acompañamiento del equipo interdisciplinario facilitó que estas interacciones fueran significativas, generando confianza, escucha activa y fortaleciendo el vínculo familiar desde el inicio de la vida. Fue un encuentro donde el cuidado comenzó desde el corazón.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Organización del tiempo: Ajustar mejor los horarios para que cada actividad tenga su espacio sin apuros, permitiendo una participación más tranquila y profunda.
Mayor participación activa: Diseñar dinámicas que involucren aún más a las familias, especialmente a los niños y niñas, desde su gestación, para fortalecer el vínculo afectivo y pedagógico.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
13	17.09.2025	02:00 PM -05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos entre las familias, niñas, niños y gestantes, promoviendo el valor de la amistad como base para construir entornos protectores, amorosos y respetuosos. A través de actividades como la elaboración de tarjetas y la escritura de cartas con mensajes de amistad, se buscó fomentar la empatía, el reconocimiento del otro y la expresión de sentimientos positivos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con pollo mas preparada de fruta	Sandra Liliana Angulo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Sandra Liliana Angulo	Comenzamos recolectando cuidadosamente los ingredientes necesarios para la preparación de del arroz con pollo y la preparada .A continuación, el equipo encargado inicia la elaboración de los alimentos, aplicando buenas prácticas de manipulación que garantizan higiene y seguridad. Una vez lista la preparación, se procede a distribuirla para disfrutar de un momento de compartir entre todas las familias, participantes y el equipo interdisciplinario, fortaleciendo así los lazos comunitarios y el trabajo colaborativo.
Talento Humano	Sandra Liliana Angulo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El encuentro inició con un cálido saludo a las familias, niñas, niños y gestantes, creando un ambiente de confianza y afecto. Para dar apertura al tema de *Amor y Amistad*, se propuso una dinámica participativa en la que cada persona sacaba un papelito con el nombre de otro participante, y luego elaboraba una tarjeta o carta con un mensaje de amistad.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro, se realizó la socialización de la terminación de contrato, generando un espacio claro y respetuoso para informar a las familias sobre el cierre del proceso de acompañamiento. Se resolvieron inquietudes, se agradeció el compromiso de cada participante y se reafirmó el valor de lo construido colectivamente.

También se llevó a cabo un simulacro de evacuación, en el que los adultos participaron activamente, reconociendo rutas de salida, puntos de encuentro y medidas básicas de seguridad. Esta actividad fortaleció la capacidad de respuesta ante emergencias y promovió el cuidado colectivo.

Además, se contó con la intervención del profesional en psicología, quien abordó temas clave como el pacto de convivencia, la formación de familias y la sensibilización sobre vínculos afectivos y entornos protectores. A través del diálogo y la reflexión, se promovió el reconocimiento de la familia como espacio de cuidado, respeto y construcción conjunta.

Este momento fue vivido con apertura, participación y compromiso, dejando aprendizajes valiosos para la vida cotidiana y comunitaria.

Con las niñas y los niños

Durante el encuentro, se vivió un espacio lleno de afecto y participación activa entre niñas, niños y adultos. La actividad inició con una dinámica en la que cada persona sacaba un papelito con el nombre de otro participante, para luego escribirle una carta o tarjeta con un mensaje de amistad. Este gesto sencillo permitió fortalecer vínculos, promover el reconocimiento mutuo y expresar sentimientos positivos como el respeto, el cariño y la gratitud.

Posteriormente, se jugó la telaraña de la amistad, una dinámica grupal en la que, al lanzar un hilo de lana entre participantes, se tejía simbólicamente una red de conexión, confianza y cuidado. Cada persona compartía una palabra o mensaje afectivo al recibir el hilo, generando un ambiente de escucha, empatía y comunidad.

Estas actividades permitieron vivenciar el valor de la amistad como base para construir entornos protectores, amorosos y saludables, reafirmando que el afecto y la colaboración son esenciales en el desarrollo integral desde la gestación y la primera infancia.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento del encuentro, niñas, niños y adultos participaron activamente en dinámicas que fortalecieron los lazos afectivos y el sentido de comunidad. Se inició con la actividad de los papelitos, donde cada participante sacaba el nombre de otra persona y le escribía una carta con un mensaje de amistad. Este gesto promovió la empatía, el reconocimiento mutuo y la expresión de sentimientos positivos.

Luego se llevó a cabo el juego de la **telaraña**, en el que, al lanzar un hilo entre participantes, se tejía simbólicamente una red de confianza, respeto y conexión. Cada persona compartía una palabra o mensaje afectivo al recibir el hilo, construyendo colectivamente un espacio de escucha y cuidado.

Estas actividades permitieron construir juntos un entorno amoroso, protector y solidario, reafirmando que la amistad y el afecto son pilares fundamentales en el desarrollo integral desde la gestación y la primera infancia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias, niñas, niños y gestantes se llevaron aprendizajes sobre el valor de la amistad, el respeto y la expresión afectiva como base para fortalecer vínculos y construir entornos protectores. A través de las cartas y el juego de la telaraña, se vivieron experiencias significativas que promovieron la empatía y el reconocimiento mutuo.

Se acordó continuar practicando estos valores en casa y en la comunidad, replicando las dinámicas vividas y participando activamente en próximos encuentros que fortalezcan el cuidado colectivo desde el afecto.

¿Qué recursos se usarán?

Papelitos con nombres de los participantes
Hojas, cartulinas, marcadores, colores y lápices para elaborar cartas y tarjetas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue el juego de la telaraña, donde niñas, niños y adultos participaron activamente en una dinámica que tejió vínculos de afecto, respeto y reconocimiento mutuo. Al lanzar el hilo entre participantes y compartir palabras de amistad, se creó simbólicamente una red de confianza y conexión comunitaria.
Este momento fue especial porque permitió que todos se sintieran parte de un mismo tejido social, donde cada mensaje fortalecía el sentido de pertenencia y el valor de la amistad. La emoción, las sonrisas y la participación espontánea convirtieron esta actividad en una experiencia significativa que dejó huellas afectivas en cada corazón.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

y uno de los momentos más significativos del encuentro. El arroz con pollo, preparado con dedicación y cuidado, llenó el ambiente de aromas deliciosos que invitaron al compartir. La bebida de fruta complementó perfectamente la comida, refrescando y alegrando a todos los presentes.
Más allá del menú, lo que hizo especial este momento fue la participación activa de las familias, el equipo interdisciplinario y los niños y niñas. Se vivió un ambiente de colaboración, respeto y alegría, donde cada plato servido representaba el esfuerzo colectivo y el compromiso por construir entornos protectores, saludables y amorosos.
Fue un espacio para fortalecer vínculos, compartir experiencias y celebrar la comunidad. ¡Sin duda, un recuerdo que quedará en el corazón de todos!

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Es el valor de la amistad como herramienta para fortalecer vínculos afectivos, promover el respeto mutuo y construir entornos protectores, amorosos y saludables desde la gestación y la primera infancia.
A través de actividades como la escritura de cartas con mensajes de amistad y el juego de la telaraña, niñas, niños y adultos comprendieron que expresar el afecto, reconocer al otro y colaborar en comunidad son prácticas esenciales para el bienestar colectivo. El encuentro dejó claro que el cuidado emocional también se aprende, se vive y se comparte.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Espacio de bienvenida más dinámico Incluir música suave, juegos rompehielo o saludos creativos para generar un ambiente cálido desde el inicio.

Actividades intergeneracionales Diseñar dinámicas donde niños, adultos y gestantes interactúen juntos, fortaleciendo vínculos familiares y comunitarios.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometieron a promover el diálogo afectivo en casa, expresando sentimientos de amistad, respeto y gratitud entre sus integrantes. Asimismo, asumieron el compromiso de fortalecer entornos protectores, aplicando lo aprendido sobre convivencia, cuidado emocional y prevención desde lo cotidiano. Se propusieron replicar en el hogar las actividades vividas, como la elaboración de cartas y el juego de la telaraña, para seguir construyendo vínculos afectivos. También manifestaron su disposición a participar activamente en próximos espacios comunitarios, reconociendo el valor de compartir, aprender y construir juntos. Finalmente, acordaron reflexionar sobre la formación familiar, incorporando las herramientas brindadas por el equipo interdisciplinario para mejorar la convivencia y el bienestar colectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	3/09/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO AGUIRRE	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias significativas de disfrute, exploración y aprendizaje a través del juego, las expresiones artísticas, la literatura y el contacto con el entorno, promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños desde la gestación, en un ambiente afectivo, seguro y estimulante.
Se busca fortalecer vínculos afectivos, potenciar la creatividad y favorecer la expresión libre de emociones e ideas, reconociendo al niño y la niña como sujetos activos de derechos y protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje desde sus primeras etapas de vida..

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Shandw de pollo	- Agente educativa Sandra angulo
avena	¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		**Preparación del chocolate** Se cocona la pechuga, se desmecha, se arman los sanduw **2.Se cocina la avena, se licua y se enfría.**
Talento Humano	Sandra Liliana angulo perafan	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

•Recepción de las familias y los niños con una dinámica de saludo afectuoso y música alegre.
•Presentación de la intencionalidad del encuentro
•Actividad de integración breve: canción o juego de ronda ola ola
•Bienvenida, presentación de la actividad, explicación del objetivo y formación de grupo

Con las y los adultos

En el encuentro educativo Se dividen a las acudientes en dos grupos. A cada grupo se le entrega un conjunto de imágenes variadas (personajes, objetos, escenarios, animales, etc.) y materiales como papel kraft, marcadores, pegamento y otros recursos creativos. A partir de estas imágenes, cada grupo debe construir una historia o cuento, dándole coherencia narrativa y un mensaje positivo relacionado con el cuidado, el amor o el desarrollo de los niños y niñas. Al final, cada grupo socializa su cuento con los demás.La metodología incluyó:

Bienvenida y pretest para explorar conocimientos previos.

Socialización de los cuentos creados. Reflexión conjunta sobre la importancia de contar historias a los niños/as desde la gestación. Cierre con una frase o mensaje motivador..

Con las niñas y los niños

1.Se entregan a los niños diferentes rompecabezas de animales (pueden ser de madera, cartón o impresos y recortados). Los niños, de manera individual o en pequeños grupos, arman el rompecabezas. Al finalizar, se les propone una actividad creativa complementaria: inventar una historia corta con el animal que les tocó o dibujar el hábitat en el que vive.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento tres: construyendo juntos

Socializacion de los cuentos realizados

Durante el proceso, se motiva a las participantes a:
Organizar sus ideas en grupo.
Establecer un hilo narrativo con **inicio, desarrollo y final**.
Incluir un **mensaje positivo** relacionado con valores como el amor, el cuidado, el respeto, la empatía o la importancia del acompañamiento familiar en la crianza.
La historia debe ser plasmada en el papel kraft combinando imágenes y texto, utilizando la creatividad, la expresión artística y el trabajo conjunto.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

•**¿Qué nos llevamos?** Los niños y niñas **estimulan el desarrollo cognitivo, motriz y emocional** a través de una actividad lúdica que promueve la atención, la concentración, la coordinación visomotriz y la resolución de problemas.**?**

¿Qué recursos se usarán?

rompecabezas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•**Incorporar la Bienestarina en la alimentación diaria** de los niños y niñas, utilizando al menos una de las preparaciones compartidas en el encuentro.
•**Promover hábitos alimenticios saludables en el hogar**, motivando a los niños y niñas a disfrutar de comidas variadas y nutritivas.
•**Compartir en familia momentos alrededor de la preparación de los alimentos**, fortaleciendo la unión y el aprendizaje conjunto.
•**Participar activamente en próximos encuentros comunitarios**, aportando ideas y experiencias que enriquezcan las actividades.
•**Dar continuidad a la construcción colectiva de recetas**, trayendo nuevas propuestas para incluir en el recetario comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 12 **Fecha** 08.10.2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO	Rol:		
	Rol:	AGENTE EDUCATIVO	
DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR	Rol:		
	Rol:	PSICOSOCIAL	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la convivencia y el trabajo colaborativo entre las familias y los niños, promoviendo la creatividad y el desarrollo de habilidades motrices mediante la elaboración de máscaras de animalitos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena mas pan	Emma Gonzalez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Emma Gonzalez	Iniciamos recolectando los ingredientes necesarios para la preparación de la
		Avena. Posteriormente , las encargadas comienzan la preparación de los
		alimentos , aplicando las buenas practicas de manipulación y seguridad alimen
Talento Humano	Sandra Liliana Angulo	Taria .Una vez lista , se procede a su distribución , propiciando un compartir
		Agradable y enriquecedor entre las familias.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Bienvenidos todos a nuestra celebración del Día del Dulce! Hoy nos reunimos para disfrutar, compartir y aprender sobre los sabores que nos alegran el día. Esta conmemoración es una oportunidad para recordar la importancia de los alimentos que disfrutamos de manera responsable y equilibrada, y para celebrar juntos momentos de alegría y convivencia. Para empezar, invitamos a los niños y familias a compartir cuál es su dulce favorito o alguna anécdota relacionada con algún dulce que les guste; cada participación será recibida con un aplauso o un gesto divertido, generando un ambiente de entusiasmo y cercanía. Ahora que hemos compartido nuestros dulces favoritos y nos hemos conocido un poco más, vamos a disfrutar de las actividades preparadas para celebrar este día, recordando siempre cuidar nuestra salud y aprender sobre una alimentación equilibrada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante este espacio, se realizará la socialización del contrato y se brindará información sobre el uso adecuado de la bienestarina. Se explicará a los adultos responsables la importancia de seguir las indicaciones de preparación y consumo de este suplemento nutricional, resaltando cómo contribuye al fortalecimiento de la salud y al desarrollo integral de los niños y niñas. Además, se revisarán los compromisos establecidos en el contrato, promoviendo la corresponsabilidad de las familias en la entrega, almacenamiento y utilización de la bienestarina, garantizando que llegue de manera efectiva a los beneficiarios y cumpla con su objetivo nutricional. Este encuentro busca fortalecer la comunicación entre el programa y las familias, asegurando un uso seguro, eficiente y consciente de los recursos disponibles.

PSICOSOCIAL:

Se invitó a los padres y cuidadores a reflexionar sobre la relevancia de prevenir diferentes situaciones de riesgo que pueden presentarse tanto en el hogar como en los espacios de socialización de los niños y niñas.

Se hizo énfasis en la necesidad de mantener entornos seguros, evitando el acceso de los menores a objetos o elementos que representen peligro o puedan ocasionar accidentes.

Asimismo, se abordó la importancia de garantizar la protección integral de los derechos de la primera infancia, socializando los derechos fundamentales y su papel en el bienestar infantil. En cuanto al componente de **alimentación,** se resaltó la necesidad de ofrecer una dieta equilibrada y adecuada a cada etapa de desarrollo, reconociendo la **leche materna como el alimento primordial** durante los primeros meses de vida.

Con las niñas y los niños

La docente da la bienvenida a las familias y explica el motivo de la actividad: la conmemoración del Día del Dulce y la elaboración de una máscara de animalito para celebrar de forma creativa y divertida. Se muestran ejemplos de máscaras terminadas, ya sea impresiones o modelos elaborados previamente, y se invita a cada madre, padre o tutor a elegir junto con su hijo el animal de su preferencia. A continuación, se entrega a cada familia un kit con los materiales necesarios: fommy, témperas, silicón, resorte, impresiones de animales, tijeras, marcadores, pegamento, lentejuelas y otros elementos decorativos. La docente brinda orientación sobre cómo recortar, pintar y armar la máscara o antifaz, mientras las familias elaboran sus máscaras con el apoyo de sus hijos, decorándolas libremente según su gusto y creatividad. Durante todo el proceso, la docente recorre las mesas, observando, orientando y felicitando el trabajo colaborativo, fomentando la participación activa, la creatividad y la interacción entre padres, madres e hijos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el momento denominado "Construyendo juntos", cada familia presenta su máscara al grupo, compartiendo qué animal eligieron y la razón de su elección. Seguidamente, se realiza una pequeña exposición o desfile de máscaras, donde los niños tienen la oportunidad de mostrar sus creaciones al resto del grupo, celebrando la creatividad y el trabajo colaborativo. La actividad finaliza con palabras de agradecimiento a las familias por su participación y colaboración, reconociendo su entusiasmo y compromiso en la conmemoración del Día del Dulce. Para cerrar la experiencia, se toma una fotografía grupal que servirá como recuerdo de este momento de aprendizaje, diversión y convivencia familiar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento final, invitamos a las familias a reflexionar sobre lo aprendido y compartido durante la actividad, respondiendo a las preguntas: ¿Qué nos llevamos de esta experiencia? y ¿En qué quedamos para seguir fomentando hábitos saludables y momentos de convivencia? Se busca reforzar los aprendizajes sobre la importancia de una alimentación equilibrada y el valor del trabajo en familia, dejando claros compromisos para continuar promoviendo estilos de vida saludables en el hogar.

¿Qué recursos se usarán?

Fommy o goma EVA de colores
Témperas y pinceles
Silicón frío o caliente
Resorte o ligas elásticas
Impresiones o moldes de animalitos
Tijeras
Marcadores y pegamento
Lentejuelas, papeles de colores, cintas u otros materiales decorativos

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias presentaron y compartieron sus máscaras, disfrutando juntos la creatividad y la alegría del desfile, fortaleciendo la convivencia y el trabajo en equipo.

¿Como estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria con la preparación de avena y pan, fue muy exitosa. Las familias participaron activamente, disfrutaron de los alimentos nutritivos y compartieron un espacio de convivencia y apoyo mutuo que fortaleció los lazos comunitarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de compartir momentos en familia, fomentar la creatividad y el trabajo conjunto, así como la relevancia de una alimentación saludable y equilibrada para el bienestar de todos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el próximo encuentro, se propone incorporar más actividades interactivas y lúdicas que involucren a todos los miembros de la familia, incluir una pequeña charla o taller sobre nutrición saludable y hábitos de higiene, y ofrecer materiales variados y reutilizables para las manualidades, promoviendo la creatividad sostenible. Además, se sugiere planificar un espacio para que los niños puedan compartir sus opiniones o propuestas sobre futuras actividades y facilitar un momento de evaluación rápida al final, donde las familias puedan expresar sus sugerencias y comentarios, asegurando así una experiencia más participativa y enriquecedora.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar activamente en futuras actividades, aplicar en casa los aprendizajes sobre alimentación saludable y hábitos de higiene, fomentar la creatividad y el trabajo en equipo con sus hijos, y mantener una comunicación constante con el programa para fortalecer la corresponsabilidad en el bienestar integral de los niños y niñas.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias compartieron y mostraron sus creaciones, como las máscaras y los alimentos preparados, disfrutando juntos de la creatividad, la convivencia y el trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa y significativa, fomentando la interacción entre niños, familias y docentes. Los niños aprendieron mediante la práctica y la creatividad, mientras las familias reforzaron conocimientos sobre nutrición, hábitos saludables y trabajo en equipo, consolidando un espacio de aprendizaje compartido, convivencia y fortalecimiento de la identidad cultural y comunitaria.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque las actividades promovieron la participación activa de las familias y los niños, fortalecieron la convivencia y el trabajo en equipo, y permitieron transmitir conocimientos sobre nutrición, hábitos saludables y creatividad. Además, se consolidó un espacio de aprendizaje compartido que favoreció el bienestar integral y la cohesión comunitaria.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, ya que se logró preparar y compartir alimentos nutritivos como avena y pan, involucrando activamente a las familias. La actividad fomentó la cooperación, el trabajo en equipo y la convivencia, además de contribuir al bienestar y la alimentación saludable de los niños y niñas participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la perspectiva psicológica y afectiva, aunque el feto no interactúa conscientemente, los movimientos, la voz, el tacto y la atención de los padres generan una primera forma de comunicación. La madre y otros familiares pueden hablar o cantar al bebé, lo que facilita la familiarización con la voz y el ritmo del habla. Asimismo, la percepción de afecto y seguridad durante el embarazo puede influir en el temperamento y la capacidad de regulación emocional del niño, sentando las bases para su bienestar emocional.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Planificación y estructura
Definir un objetivo claro: Determina qué se espera lograr con la sesión.
Organizar el tiempo y los temas: Distribuye los contenidos y actividades de manera detallada para optimizar la duración de la sesión.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 13 **Fecha** 22.10.2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO	Rol:	
EDWIN ANDREY SANCHEZ BARRAGAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	AUXILIAR DE ENFERMERIA

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la creatividad y la imaginación de los niños y niñas mediante actividades plásticas y de juego simbólico, integrando las máscaras elaboradas por sus familias.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y galletas	Natalia Buitrago

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Natalia Buitrago	Iniciamos recolectando los ingredientes necesarios para la preparación del
		Arroz con leche . Posteriormente , las encargadas comienzan la preparación de
		Los alimentos , aplicando las buenas practicas de manipulación y seguridad
Talento Humano	Sandra Liliana Angulo	T .Una vez lista , se procede a su distribución , propiciando un compartir
		Agradable y enriquecedor entre las familias.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El objetivo de este momento es dar la bienvenida a los participantes, crear un ambiente de confianza y favorecer la integración grupal a través del juego y la creatividad. Su duración aproximada es de 15 a 20 minutos, aunque puede ajustarse según el tiempo total disponible para la sesión.
La actividad inicia con una recepción y saludo, donde se recibe a los participantes con música alegre o sonidos de la selva que ayuden a crear un ambiente lúdico y acogedor. El facilitador se presenta brevemente y explica el propósito del encuentro, invitando a todos a participar con entusiasmo.
A continuación, se desarrolla la actividad creativa "Decoramos nuestro caracol", en la cual se entregan materiales como papel, colores, pegatinas o pintura para que cada participante decore su caracol. Este elemento simbólico representa la pertenencia al grupo y el inicio del recorrido compartido. Al finalizar, cada persona puede mostrar su creación y compartir brevemente su significado.
Luego se propone la dinámica corporal "Animales de la selva", donde cada participante elige un animal y lo representa mediante movimientos o sonidos. Esta actividad puede realizarse en ronda o en pequeños grupos, promoviendo la expresión corporal, la diversión, el trabajo en equipo y el respeto por las diferencias.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante esta actividad, se inicia con una breve conversación que invita a los participantes a conectar con sus recuerdos y percepciones. Se les pregunta si alguna vez han visto un caracol, cómo describirían su cuerpo y qué observan cuando este se desplaza. Estas preguntas buscan despertar la curiosidad, fomentar la observación y establecer un clima de diálogo cercano. Luego, se propone imaginar de qué color les gustaría decorarlo, promoviendo la expresión creativa y personal.
A continuación, se explica que cada participante decorará el cuerpo de su caracol utilizando materiales como papel crepé y pintura. La actividad invita a explorar la creatividad, el trabajo manual y el simbolismo del caracol como representación del propio recorrido y crecimiento personal. Mientras decoran, se puede acompañar con música suave y un ambiente relajado, favoreciendo la comunicación, la reflexión y el disfrute compartido entre los adultos.
Salud:
Cáncer de mama
Se explican los factores de riesgo y se enseña la técnica correcta de autoexploración mamaria con apoyo visual.
Se resalta la importancia de la detección temprana y se aclaran mitos comunes relacionados con la enfermedad.
Tema 2: Enfermedades transmitidas por vectores
Se aborda el ciclo de vida del mosquito Aedes aegypti y las enfermedades que transmite (dengue, zika, chikunguña).
Se enfatiza la prevención desde el hogar y la necesidad de un trabajo conjunto a nivel comunitario.

Con las niñas y los niños

En la actividad "Decoramos nuestro caracol", se entrega a cada niño una imagen de un caracol junto con papel crepé de diversos colores. Los niños rasgan el papel en pequeños trozos, lo enrollan formando bolitas o "pepitas" y las pegan sobre el cuerpo del caracol, dándole textura y color. Luego, utilizan témperas o crayones para pintar otras partes del dibujo, completando su creación. Durante el proceso, la docente guía la actividad, refuerza el vocabulario relacionado con las acciones ("rasgar", "pegar", "enrollar") y estimula la observación de los colores, las formas y las diferentes texturas, favoreciendo la motricidad fina y la expresión artística.
Una vez finalizada la parte plástica, se da paso a la actividad "Jugamos a ser animales de la selva". La docente entrega a cada niño la máscara elaborada previamente por su madre o familia y los invita a colocársela para representar distintos animales de la selva, como el león, el tigre, el mono o el elefante. A través del juego libre y simbólico, los niños pueden moverse, rugir, saltar o imitar los sonidos y movimientos de su animal elegido. La actividad se acompaña con música alegre que estimula la expresión corporal, la creatividad y la socialización, fortaleciendo además la confianza y el disfrute dentro del grupo.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Aprendizaje participativo
Cartelera: Los participantes construyen una cartelera sobre los signos de alerta del cáncer de mama.
Dinámica: A través de un juego, identifican posibles criaderos de zancudos en imágenes y objetos reales. En este momento, los niños y niñas participan en una experiencia creativa que busca fortalecer la colaboración, la motricidad fina y la expresión artística. Cada participante recibe la imagen de un caracol y papel crepé de diferentes colores. A partir de la consigna de la docente, rasgan el papel en pequeños trozos, lo enrollan formando bolitas o "pepitas" y las pegan sobre el cuerpo del caracol, dándole textura y color a su creación. Luego, utilizan témperas o crayones para completar el dibujo, decorando otras partes del caracol según su gusto e imaginación.
Durante toda la actividad, la docente acompaña el proceso orientando a los niños con palabras de aliento y explicaciones claras. Además, refuerza el vocabulario relacionado con las acciones que realizan —como "rasgar", "enrollar" y "pegar"— y estimula la observación de colores, formas y texturas. Este espacio promueve la concentración, la coordinación visomotriz y la exploración sensorial, mientras los niños disfrutan de la experiencia artística en un ambiente de cooperación y disfrute compartido.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este último momento, se aplica un post-test que permite valorar los aprendizajes alcanzados durante la sesión, evidenciando resultados positivos y un mayor nivel de comprensión sobre los temas abordados. Posteriormente, se realiza una reflexión grupal en la que los participantes comparten sus experiencias, sentimientos y conocimientos adquiridos. Este espacio fomenta la escucha activa, el intercambio de ideas y la construcción colectiva de conclusiones significativas.
Durante la reflexión, los asistentes asumen compromisos personales y colectivos relacionados con el autocuidado y la prevención, reforzando la importancia de mantener hábitos saludables en su vida cotidiana y en sus entornos familiares. La actividad "Decoramos nuestro caracol" se retoma como símbolo del proceso recorrido: cada caracol decorado representa el crecimiento, la unión y el compromiso de cada participante con su propio bienestar y con el cuidado de la comunidad.
Entre los principales aprendizajes identificados se destacan tres mensajes clave: la autoexploración mamaria mensual como una práctica fundamental para la detección oportuna del cáncer; la prevención del dengue, que comienza en el hogar mediante acciones cotidianas de limpieza y eliminación de criaderos; y la importancia de desmentir mitos con información clara y confiable, fortaleciendo así la salud individual y colectiva.

¿Qué recursos se usarán?

Papel seda, imágenes impresas, cartelera, colores, tijeras, carteleras.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Permitió integrar la creatividad, la expresión personal y el trabajo colaborativo en un ambiente cálido y participativo. Durante esta actividad, los participantes se involucraron activamente, compartieron ideas y emociones, y fortalecieron el sentido de pertenencia al grupo.

A través del acto simbólico de decorar el caracol, cada persona pudo reflejar su propio proceso de aprendizaje y crecimiento, al mismo tiempo que se fomentó la comunicación, la cooperación y la alegría de crear algo en común. Este momento se destacó no solo por la participación entusiasta, sino también por la conexión emocional y el clima de confianza que se generó entre todos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada y llena de sentido de comunidad. Fue un espacio de encuentro, diálogo y colaboración en el que todos los participantes aportaron algo —ya fuera alimentos, tiempo o entusiasmo—, fortaleciendo los lazos entre los asistentes.
Durante la preparación y el compartir de los alimentos, se generó un ambiente cálido, de respeto y compañerismo. Las personas conversaron, rieron y reflexionaron sobre los temas del encuentro, demostrando que la comida no solo alimenta el cuerpo, sino también el espíritu y las relaciones humanas.
En resumen, la olla comunitaria fue un momento de unión, gratitud y celebración colectiva, donde se reflejaron los valores de solidaridad y cooperación que dieron sentido a toda la jornada.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro es la importancia del autocuidado y la prevención como pilares fundamentales para mantener la salud y el bienestar personal y comunitario. A través de las diferentes actividades, los participantes comprendieron que la autoexploración mamaria mensual es una práctica sencilla pero esencial para detectar a tiempo posibles señales de cáncer; que la prevención del dengue empieza en el hogar, mediante acciones cotidianas de limpieza y eliminación de criaderos; y que informarse correctamente y desmentir mitos fortalece la salud individual y colectiva.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el próximo encuentro, se recomienda fortalecer varios aspectos clave. En cuanto a la planificación y estructura, es importante definir con más detalle los tiempos de cada momento, de manera que se logre un equilibrio adecuado entre actividades lúdicas, reflexivas y prácticas. Se sugiere iniciar con una breve dinámica de activación o rompehielos para generar energía y disposición desde el inicio, y cerrar cada actividad con una mini-reflexión que refuerce los aprendizajes antes de pasar al siguiente momento.
Respecto a la participación y el dinamismo, se propone incorporar más actividades colaborativas en pequeños grupos o parejas, así como dar espacio a que algunos asistentes compartan sus experiencias o conocimientos sobre los temas tratados. Además, incluir juegos, dramatizaciones o retos breves puede ayudar a mantener la atención y el entusiasmo de todos los participantes.
En lo que se refiere a materiales y recursos, se recomienda preparar con anticipación todos los elementos necesarios y verificar que sean suficientes para todos. Es conveniente incorporar recursos visuales, como carteles, infografías o videos cortos, que refuercen los mensajes clave, y utilizar materiales reciclables o naturales para fortalecer el enfoque de sostenibilidad y conciencia ambiental.
En cuanto a la evaluación y seguimiento, resulta útil diseñar formas más participativas de evaluación, por ejemplo mediante tarjetas de colores, dibujos o frases clave. Asimismo, recoger las sugerencias de los asistentes al final del encuentro permitirá adaptar mejor los contenidos a sus intereses y necesidades, y se pueden proponer compromisos o acciones concretas que los participantes realicen en casa o en la comunidad antes del próximo encuentro.
Finalmente, para el ambiente y la convivencia, se recomienda cuidar el clima emocional mediante espacios para compartir emociones, anécdotas o agradecimientos. También se sugiere mantener la tradición de la olla comunitaria, variando los temas o integrando actividades culturales, como canciones, poesía o historias locales, que fortalezcan la cohesión y el sentido de comunidad.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a asumir acciones de autocuidado, prevención y colaboración comunitaria, como realizar la autoexploración mamaria mensual, mantener sus hogares limpios y libres de criaderos de mosquitos, compartir información confiable para desmentir mitos, participar activamente en actividades grupales y promover hábitos de higiene, alimentación y cuidado del entorno. Estos compromisos buscan llevar los aprendizajes a la vida cotidiana, fortaleciendo la salud individual y la cohesión comunitaria.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue "Construyendo juntos – Decoramos nuestro caracol", ya que permitió combinar creatividad, expresión personal y trabajo en equipo en un ambiente cercano y participativo. Durante esta actividad, los participantes se involucraron activamente, compartieron ideas y emociones, y fortalecieron el sentido de pertenencia al grupo.
La decoración del caracol se convirtió en un símbolo del recorrido del encuentro y del compromiso de cada persona con su bienestar y el de la comunidad, destacándose por la diversión, la colaboración y la conexión emocional que generó entre todos los asistentes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron de manera activa, participativa y significativa. Los participantes se involucraron en cada actividad, combinando el juego, la creatividad y la reflexión, lo que favoreció tanto el aprendizaje como la integración grupal.
Actividades como decorar el caracol o jugar a ser animales de la selva permitieron a los niños y adultos expresar emociones, desarrollar habilidades motoras y sociales, y trabajar en equipo de manera lúdica. Las reflexiones grupales y los momentos de conversación sobre prevención y autocuidado fortalecieron la comprensión de los temas y el sentido de responsabilidad personal y comunitaria.
En conjunto, las experiencias pedagógicas generaron un ambiente de confianza, disfrute y colaboración, donde cada participante pudo aprender, compartir y sentirse parte activa del encuentro.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades estuvieron diseñadas para fomentar la participación, el aprendizaje significativo y la integración grupal, y los resultados mostraron que los objetivos planteados se cumplieron.
Los participantes pudieron aprender sobre autocuidado, prevención y hábitos saludables de manera práctica y lúdica, a la vez que fortalecieron la colaboración, la expresión creativa y la cohesión comunitaria. Las reflexiones grupales, los compromisos asumidos y la participación activa en dinámicas como "Decoramos nuestro caracol" evidencian que la propuesta pedagógica cumplió con su propósito de generar aprendizaje, conciencia y sentido de pertenencia.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, convirtiéndose en un espacio de encuentro, colaboración y disfrute compartido. Los participantes contribuyeron con alimentos, preparación y disposición para compartir, lo que fortaleció los lazos comunitarios y el sentido de pertenencia.
Durante este momento, se promovió la convivencia, el diálogo y la cooperación, mientras se disfrutaba de la comida y se compartían experiencias y aprendizajes del encuentro. Además, la actividad reflejó la importancia de trabajar juntos y valorar el aporte de cada persona, convirtiéndose en un cierre cálido y significativo para la

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de manera respetuosa, cercana y consciente, reconociendo que los aprendizajes y vínculos comienzan desde el embarazo. Durante el encuentro, se promovió la participación activa de las familias, fomentando la estimulación temprana, la comunicación afectiva y el juego compartido, elementos esenciales para el desarrollo integral de los niños.
Se valoró la importancia del vínculo afectivo entre la madre, el padre y el niño, así como la influencia de estas interacciones en la salud emocional y social futura. Las actividades, como la decoración del caracol y los juegos simbólicos, permitieron que los participantes reflexionaran sobre cómo estimular la curiosidad, la creatividad y la motricidad desde los primeros momentos de vida, fortaleciendo la conciencia de su rol en el crecimiento y bienestar del niño.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para mejorar el próximo encuentro se recomienda prestar atención a varios aspectos clave. En cuanto a la planificación y los tiempos, es importante detallar con precisión la duración de cada actividad, equilibrando momentos lúdicos, reflexivos y prácticos, evitando que algunas se extiendan demasiado o queden cortas. Respecto a la participación y el dinamismo, se sugiere incluir más actividades colaborativas en pequeños grupos o parejas, así como espacios para que los participantes compartan experiencias o conocimientos, incorporando juegos, dramatizaciones o retos breves que mantengan la atención y el entusiasmo. En lo que se refiere a materiales y recursos, es fundamental preparar todo con anticipación, asegurando que sean suficientes y accesibles para todos, e incorporar recursos visuales como carteles, infografías o videos cortos, así como materiales reciclables o naturales que refuercen la sostenibilidad. Para la evaluación y seguimiento, se recomienda diseñar estrategias participativas, como el uso de tarjetas, dibujos o frases, y recoger sugerencias al final del encuentro para ajustar los contenidos a las necesidades del grupo, además de proponer compromisos o acciones concretas que puedan realizar en casa o en la comunidad.
Finalmente, en cuanto al ambiente y la convivencia, es importante cuidar el clima emocional, creando espacios para compartir emociones, anécdotas o agradecimientos, y mantener la tradición de la olla comunitaria, integrando, cuando sea posible, actividades culturales como canciones, poesía o historias locales que fortalezcan la cohesión grupal. Estas mejoras permitirán que el próximo encuentro sea más organizado, participativo, dinámico y significativo para todos los asistentes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 27/10/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Daniel Steven Aponte Cuellar		Rol:	Psicosocial
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable en niñas, niños y adolescentes de comunidades campesinas e indígenas, resaltando la importancia de los alimentos locales, el cultivo propio, la preparación natural y el valor cultural de compartir en familia. Se busca fortalecer la autonomía alimentaria, el respeto por la madre tierra y la transmisión de saberes tradicionales.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	El programa radial abordará el tema **"Comer del campo, con amor y para la vida"**. Se compartirán mensajes sobre la importancia de una alimentación variada, natural y balanceada, basada en los productos propios del territorio: maíz, yuca, papa, frijol, frutas, verduras, huevos y legumbres. Incluye recomendaciones prácticas para las familias, testimonios de madres y líderes locales, y un mensaje final que invite a cuidar la salud a través de lo que sembramos y comemos. Duración aproximada: **2 minutos**. Formato: cápsula radial educativa con voz en off, música tradicional de fondo y efectos sonoros del campo.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Recursos que se requieren:

Grabadora o teléfono con micrófono
Música instrumental campesina o tradicional
Testimonios de familias o productores locales
Espacio de emisión en radio comunitaria
Material gráfico para redes o carteleras (opcional)

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
La participación de las familias compartiendo sus recetas tradicionales y la reflexión sobre cómo la alimentación conecta con la tierra y la cultura.	Los testimonios de mujeres campesinas y líderes indígenas que hablaron del valor del cultivo propio y de los alimentos naturales.	Ampliar los espacios de interacción con niñas, niños y adolescentes para que expresen sus ideas sobre los alimentos que más disfrutan y lo que aprenden de su familia sobre comer sano.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifestaron sentirse orgullosas de sus saberes ancestrales y de la riqueza de los alimentos del campo.
Comentaron que el programa les ayudó a reflexionar sobre la importancia de preparar comidas más naturales, reducir el consumo de productos procesados y enseñar a los niños a agradecer y cuidar la tierra.

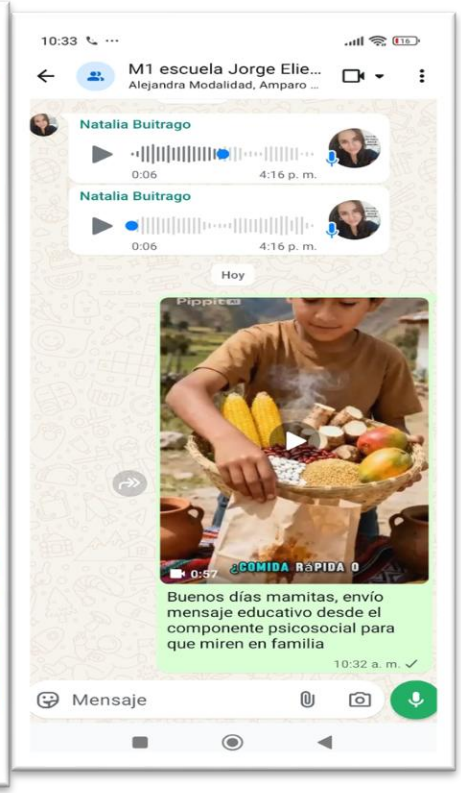
Las madres y cuidadores destacaron que escuchar voces locales en la radio fortalece el sentido de comunidad y motiva a seguir compartiendo conocimientos entre generaciones.

REGISTRO FOTOGRAFICO:









Planear el encuentro comunitario:

14		**Fecha**	5.11.2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	Rol:	
SANDRA LILIANA ANGULO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL STEVEN APONTE	Rol:	PSICOLOGO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral, la creatividad, la expresión emocional y la imaginación de los niños y niñas mediante la exploración artística y el juego simbólico con títeres elaborados por sus familias, promoviendo experiencias artísticas significativas desde la gestación y fortaleciendo los vínculos afectivos entre cuidadores e hijos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ROSCONES DE PANADERIA Y AVENA CASERA	AGENTE EDUCATTIVA SANDRA ANGULO

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Iniciamos recolectando los ingredientes necesarios para la preparación de la
		. Posteriormente , las encargadas comienzan la preparación de
		Los alimentos , aplicando las buenas practicas de manipulación y seguridad
Talento Humano	Sandra Liliana Angulo	T .Una vez lista , se procede a su distribución , propiciando un compartir
		Agradable y enriquecedor entre las familias.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El objetivo de este momento es dar la bienvenida a los participantes, crear un ambiente de confianza y favorecer la integración grupal a través del juego y la creatividad. Su duración aproximada es de 15 a 20 minutos, aunque puede ajustarse según el tiempo total disponible para la sesión.
La actividad inicia con una recepción y saludo, donde se recibe a los participantes con música alegre o sonidos de la selva que ayuden a crear un ambiente lúdico y acogedor. El facilitador se presenta brevemente y explica el propósito del encuentro, invitando a todos a participar con entusiasmo.
A continuación, se desarrolla la actividad creativa "Decoramos nuestro caracol", en la cual se entregan materiales como papel, colores, pegatinas o pintura para que cada participante decore su caracol. Este elemento simbólico representa la pertenencia al grupo y el inicio del recorrido compartido. Al finalizar, cada persona puede mostrar su creación y compartir brevemente su significado.
Luego se propone la dinámica corporal "Animales de la selva", donde cada participante elige un animal y lo representa mediante movimientos o sonidos. Esta actividad puede realizarse en ronda o en pequeños grupos, promoviendo la expresión corporal, la diversión, el trabajo en equipo y el respeto por las diferencias.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con un saludo de bienvenida, agradeciéndoles por su asistencia, se les explica la actividad a desarrollar , que consiste en la elaboración de títeres, se les hace entrega a cada padre de familia materiales para que elaboren un titere de un personaje o animal a su gusto
Desarrollo de la experiencia:
1. Desde la gestación:
Los cuidadores elaboran los títeres con materiales sencillos mientras escuchan música relajante.
Durante el proceso, se invita a hablarle o cantarle al bebé en gestación, fomentando el **vínculo afectivo prenatal**.
El adulto puede mover el títere y realizar pequeños diálogos o canciones, estimulando la **percepción auditiva** y emocional del bebé.
el juego, permitiendo que surja la **creatividad, la imaginación y la expresión libre**.
Una vez realizados los títeres, se organiza el titiritero para que por grupos de personajes los padres y los niños recreen historias imaginarias.
Se conversa sobre los personajes y las emociones representadas.
Los cuidadores refuerzan el vínculo al valorar las ideas y expresiones del niño.
Los títeres se guardan como parte de un "baúl familiar de arte y juego", para continuar explorando en otros momentos.
Salud:

Con las niñas y los niños

Ya con el niño o niña presente, los cuidadores presentan los títeres creados en familia y los usan para **contar historias, cantar y representar emociones**.
Se propicia la **participación del niño**, permitiéndole manipular los títeres, inventar personajes y crear pequeñas escenas.
El cuidador acompaña respetuosamente, sin dirigir el juego, permitiendo que surja la **creatividad, la imaginación y la expresión libre**.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Creación y exploración con los niños y niñas:
Ya con los niños presentes, los cuidadores presentan los títeres creados y los invitan a **explorar, manipular y crear nuevos personajes**.
Se organizan pequeños grupos donde cada familia decora o complementa sus títeres con nuevos materiales, estimulando la **motricidad fina** y la **creatividad**.

🎭 **3. Recreación de historias en el teatrino:**
Con el teatrino (titiritero) organizado, los cuidadores y los niños **recrean historias** inventadas por ellos mismos o basadas en cuentos conocidos.
Los niños asumen diferentes roles, experimentan con las voces y movimientos de los personajes, fortaleciendo la **expresión oral**, la **imaginación** y la **confianza**.
Se promueve el **trabajo en equipo** y la escucha atenta durante las presentaciones de los demás grupos.

🌟 **4. Observación y disfrute artístico:**
Todos los participantes se disponen a **ver las obras de títeres** preparadas por las familias.
Se genera un ambiente de respeto, alegría y valoración del arte como medio de comunicación y encuentro.
Los cuidadores reconocen la importancia de **propiciar experiencias artísticas** que despierten la sensibilidad estética y emocional de los niños y niñas.

💬 **5. Cierre reflexivo:**
Se conversa sobre lo vivido: qué personajes gustaron más, qué emociones surgieron y cómo se sintieron al participar.
Se resalta el valor del arte familiar como una forma de amor, acompañamiento y expresión libre.

Durante la jornada se trabajó el **pacto de convivencia** mediante una **cartelera ilustrativa**, que permitió promover el diálogo y la participación activa de las familias en torno a las normas y valores que fortalecen la sana convivencia.
Así mismo, se **socializó la póliza y gratuidad del programa**, con el fin de fortalecer el conocimiento de las familias sobre los lineamientos y compromisos institucionales.
En el desarrollo de los temas de **formación y sensibilización,** se abordaron los siguientes ejes:

Protección de derechos de niñas y niños:
Se desarrolló la actividad **"Construyamos nuestra casa de los derechos",** donde se entregó una casa elaborada previamente a la familia, con el propósito de que la complementaran utilizando fichas con palabras de protección hacia sus hijos e hijas.
Cada parte de la casa fue nutrida con conceptos que representan los pilares del bienestar infantil:
Base: amor, presencia, afecto
Paredes: límites, normas, respeto
Puerta: comunicación, escucha
Ventanas: confianza, expresión de emociones
Techo: protección, seguridad
~~Como complemento, se elaboró un **cartel de "Promesas de amor y protección",** en el cual los padres y madres escribieron palabras y compromisos que reflejan su responsabilidad, cuidado y afecto hacia sus hijos e hijas.~~

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se les reflexiona que el cuidado del cuerpo va más allá de la higiene física; implica enseñar a niñas y niños a conocerse, a valorar su salud y a sentirse bien consigo mismos.
Les recuerdo que cuando una madre canta mientras baña a su bebé, cuando un padre enseña el lavado de manos jugando con burbujas o cuando un niño se siente orgulloso de cepillarse solo, no solo se están formando hábitos, sino también **memorias afectivas de cuidado** que los acompañarán toda la vida.
Reflexionamos sobre la importancia de realizar estas rutinas desde la paciencia y el disfrute, evitando el regaño o la prisa, y reconociendo que el aprendizaje del cuidado nace del ejemplo, la constancia y la ternura.
Cierro agradeciendo la participación y el compromiso de cada familia, destacando que **el hogar es el primer escenario donde se cultivan la salud, el bienestar y los lazos de afecto**.

¿Qué recursos se usarán?

- Agua limpia
- Jabón líquido o en barra
- Toallas o trapos
- Cepillo dental
- Recipiente
- Juguetes o muñecos lavables
- Música suave
- Láminas o tarjetas con imágenes de hábitos de higiene
- Cartulina
- Marcadores

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante la elaboración de los títeres los niños y padres de familia desarrollaron la imaginación, crearon sus títeres a gusto y eleccion

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada y llena de sentido de comunidad. Fue un espacio de encuentro, diálogo y colaboración en el que todos los participantes aportaron algo —ya fuera alimentos, tiempo o entusiasmo—, fortaleciendo los lazos entre los asistentes.
Durante la preparación y el compartir de los alimentos, se generó un ambiente cálido, de respeto y compañerismo. Las personas conversaron, rieron y reflexionaron sobre los temas del encuentro, demostrando que la comida no solo alimenta el cuerpo, sino también el espíritu y las relaciones humanas.
En resumen, la olla comunitaria fue un momento de unión, gratitud y celebración colectiva, donde se reflejaron los valores de solidaridad y cooperación que dieron sentido a toda la jornada.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias expresaron que lo más significativo del encuentro fue comprender la importancia del cuidado corporal y la higiene como prácticas diarias que favorecen la salud y fortalecen los lazos afectivos.
Entre los aprendizajes más relevantes se resaltan:
El valor de realizar el lavado de manos en distintos momentos del día.
La importancia de brindar un acompañamiento cariñoso durante las rutinas de higiene de los bebés.
El reconocimiento de que niños y niñas pueden participar de manera activa en el cuidado de sus juguetes, de su cuerpo y de sus espacios.
Para las madres gestantes, entender que atender su propio bienestar también significa cuidar la salud del bebé.
El encuentro permitió integrar el juego, el arte y el diálogo como herramientas para educar, fortalecer vínculos y promover prácticas de cuidado en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para optimizar el desarrollo del siguiente encuentro, se sugiere fortalecer diversos aspectos que permitan una experiencia más organizada, participativa y significativa para todos los asistentes.
Planificación y estructura del encuentro
Es importante definir con mayor precisión los tiempos de cada momento, garantizando un equilibrio adecuado entre actividades lúdicas, reflexivas y prácticas. Se recomienda iniciar con una breve dinámica de activación o rompehielos que genere disposición y energía desde el comienzo.
Asimismo, es útil cerrar cada actividad con una mini-reflexión que permita reforzar los aprendizajes antes de avanzar al siguiente momento.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro las familias se comprometen a realizar acompañamiento a sus hijos a la exploración, arte, recreación e imaginaicon durante el juego. las familias expresaron su motivación para seguir fortaleciendo los hábitos de higiene y el cuidado personal dentro del hogar. Entre los compromisos adquiridos se resaltan:

Realizar el lavado de manos de manera constante, especialmente antes de consumir alimentos, después de usar el baño y al volver de la calle, promoviendo que los niños y niñas lo hagan por sí mismos de forma progresiva.

Conservar rutinas de aseo diario, como el baño regular, el cuidado de uñas y cabello, y la limpieza de la ropa, favoreciendo una apariencia saludable y un bienestar integral.

Acompañar a los niños y niñas en el orden y limpieza de sus juguetes y espacios, integrando estas tareas al juego para fomentar responsabilidad y autonomía.

Garantizar entornos limpios y seguros en el hogar, ventilando las áreas, manteniendo la higiene general y asegurando una correcta limpieza y manipulación de los alimentos.

Enriquecer el vínculo afectivo durante las rutinas de aseo, utilizando el contacto físico, el diálogo y canciones para que estos momentos sean agradables y significativos.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la elaboración de los títeres, porque hubo unión entre los niños y susu padres, además usaron la imaginación para esta elaboración.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y participación activa.
Los lactantes y niños menores de un año disfrutaron los momentos sensoriales con agua tibia, espuma y texturas, fortaleciendo el vínculo con sus cuidadores.
Los niños de 1 a 2 años estuvieron motivados durante la elaboración de los títeres, decorndolos y nombrandolos,
El grupo de 3 a 5 años también estuvieron muy participativos con la actividad, realizando sus propios títeres.
En conjunto, las experiencias se desarrollaron en un ambiente tranquilo, guiado y respetuoso, donde cada familia pudo participar según su ritmo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, la intencionalidad del encuentro se logró. El propósito era Favorecer el desarrollo integral, la creatividad, la expresión emocional y la imaginación de los niños y niñas mediante la exploración artística y el juego simbólico con títeres elaborados por sus familias, promoviendo experiencias artísticas significativas desde la gestación y fortaleciendo los vínculos afectivos entre cuidadores e hijos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera **muy positiva**. Roscon de panaderia y la avena fueron del agrado de todos y se compartieron en un ambiente de cordialidad y colaboración. Este momento favoreció la integración entre familias, el diálogo cercano y la construcción de lazos comunitarios, complementando el aprendizaje con un espacio de convivencia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cálidas, respetuosas y coherentes con el enfoque de atención integral:
Los bebés y lactantes respondieron de manera tranquila a los estímulos táctiles y auditivos, mostrando interés y conexión con sus cuidadores.
Los niños y niñas participaron activamente en las actividades motoras y sensoriales, evidenciando disfrute y curiosidad.
Las madres gestantes vivieron un espacio de conexión emocional con su bebé, reconociendo la importancia del autocuidado y de las prácticas de higiene durante el embarazo.
En todos los grupos se observó un fortalecimiento del vínculo afectivo a través del juego, el contacto y el lenguaje.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede organizar una actividad que integre todos los momentos, como el juego, exploración del entorno, arte y literatura.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 15 **Fecha** 15-11-2025 **Hora** 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CAMILO GARCÍA AGUIRRE	Rol:	NUTRICIONISTA DIETISTA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Capacitar para la detección temprana y la prevención, empoderando a los padres y cuidadores para que identifiquen señales de alarma y tomen acciones inmediatas. Esto incluye reconocer indicadores físicos y comportamentales en niños, además de fomentar hábitos saludables y asegurar que reciban la atención médica y nutricional necesaria mediante visitas domiciliarias educativas, con el fin de prevenir enfermedades y mejorar la salud y el bienestar general .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
JUGO DE FRUTA Y GALLETAS CON MERMELADA	SERMANY ALEJANDRA SILVA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	SERMANY ALEJANDRA SILVA	SE RECOLECTAN LOS ALIEMNTOS, EN ESTE CASO LA PULPA DE FRUTA, AZUCAR Y AGUA POTABLE, SE PROCEDE A HACER EL JUGO Y A ENFRIAR. A LAS GALLETAS SALTIN SE LES APLICA MERMEMLADA DE FRUTOS ROJOS Y SE PONEN DE FRENTE.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da inicio con un Saludo de bienvenida a todos los asistentes al encuentro. Seguidamente se da inicio al encuentro, en este espacio se explica a los participantes del encuentro, las temáticas a tratar que es sobre la PRACTICA 10: Tomar las medidas adecuadas en la identificación oportuna de signos y síntomas de alarma de la Desnutrición aguda. Inicialmente se empieza haciendo una ronda de preguntas (pretest) para tratar de conocer el nivel de conocimiento que tienen los tutores de los participantes, invitándolos a que se cuestionen y respondan sobre ¿Qué es la desnutrición? ¿Qué signos pueden identificarse en un niño con desnutrición? ¿Qué consecuencias puede traer la desnutrición?. Invitándolos a que respondan según sus propias palabras lo que opinan o lo que creen que significan dichos conceptos, recordándoles que no importa que se equivoquen, sino que el encuentro sea de aprendizaje. Seguidamente de la ronda de preguntas, se inicia explicando la definición de las temáticas, dentro del contexto en que viven, evitando usar un lenguaje técnico.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Los signos y síntomas de la desnutrición varían, pero los principales indicadores incluyen la pérdida de peso y la fatiga extrema. En los niños, los signos de alarma también abarcan problemas de crecimiento y cambios de comportamiento.

Síntomas y Signos Comunes
Los síntomas de la desnutrición pueden manifestarse de diversas maneras, afectando tanto al aspecto físico como al estado de ánimo y la salud general.

Categoría	Síntomas y Signos
Físicos	Pérdida de peso (no planificada), fatiga extrema, debilidad o falta de energía, piel seca y pálida, y cabello o uñas quebradizas. En casos graves, se puede observar piel sobrante y arrugada, y ojos hundidos.
Desarrollo y Crecimiento (Niños)	Retraso en el crecimiento y desarrollo, bajo peso o no aumentar de peso al ritmo esperado, y una cabeza que parece grande en proporción al resto del cuerpo.

Con las niñas y los niños

Mientras se ejecutaba la charla y actividad con los familiares y acudientes de los niños y comunidad, la agente educativa genero actividades pedagógicas y de juego con los niños.

Se les llevo a los niños un dibujo impreso de papa Noel , se levo algodón y pegamento para que cada uno le rellenara la barba a la imagen.



Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Comportamiento y Salud General Irritabilidad, apatía, o lentitud inusual, falta de apetito, y una mayor susceptibilidad a enfermedades e infecciones (problemas inmunológicos). La recuperación de enfermedades o cirugías puede ser más lenta.

Desnutrición Severa
La desnutrición severa presenta signos más específicos y graves, que requieren atención médica inmediata. Estos pueden incluir:
Anorexia (pérdida total del apetito).



Palidez intensa.
Fiebre alta.
Bajo nivel de conciencia.
Protuberancia abdominal (abdomen hinchado).

Diagnóstico
El diagnóstico se realiza midiendo indicadores antropométricos como el peso y la talla. Una herramienta común para identificar la desnutrición aguda es la medición de la circunferencia del brazo medio superior (brazalete MUAC).

Educar en casa sobre los signos y síntomas de la desnutrición se centra en enseñar la importancia de una nutrición adecuada para el crecimiento, la energía y la salud. Se puede lograr a través de actividades prácticas y conversaciones sencillas, adaptadas a la edad del niño.
Actividades Prácticas para el Hogar
"Diario de Crecimiento": Mida y pese a sus hijos regularmente (cada pocos meses) y registre los datos en un "diario de crecimiento" o en una tabla visual y divertida. Explique que crecer bien es una señal de que están comiendo los alimentos correctos.
"Detective de Energía": Hable sobre cómo se sienten. Pregúnteles si tienen energía para jugar o si se sienten cansados. Explique que sentirse débil o cansado todo el tiempo podría indicar que el cuerpo necesita mejores "combustibles" (alimentos nutritivos).

Con las niñas y los niños
Se Invita a los niños a escoger tres juguetes exploradores y colócalos en la cesta.
Se extiende la manta en el piso y dile que será el camino mágico por donde los juguetes viajarán.

Inicio del juego:
“Nuestros juguetes van a vivir una aventura. ¡Vamos a ayudarlos a recorrer el camino sin caerse!”
Exploración:
El niño saca un juguete, lo mueve por el camino e inventa un sonido o una frase (por ejemplo, un carro hace “¡run run!” y una muñeca dice “¡hola!”).
Reto rápido:
“Ahora el juguete debe encontrar un lugar suave, uno duro y uno alto. ¿Dónde están?”
El niño los busca en el espacio (almohada, mesa baja, cojines).
Cierre:
Guarda los juguetes en la caja diciendo:
“Los exploradores terminaron su misión, ¡gracias por jugar con ellos!”



Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

"El Plato Saludable" (Juego de clasificación): Use imágenes o alimentos de juguete y pida a los niños que llenen "la mitad de su plato" con frutas y verduras, y el resto con proteínas y carbohidratos saludables. Explique que una dieta variada es clave para prevenir problemas de salud.
"Cuento Interactivo": Lea o invente un cuento sobre un personaje que no come bien y se siente triste, débil y se enferma a menudo. Luego, cambie la historia para mostrar cómo el personaje mejora cuando empieza a comer alimentos nutritivos.
"Exploradores de Síntomas": Utilice una lista sencilla de signos de alerta (pérdida de peso, piel seca, cabello quebradizo, irritabilidad, resfriados frecuentes) y conviértalos en una "búsqueda del tesoro" de conocimientos, donde aprenden a identificar estas señales de forma teórica.

Puntos Clave para Enseñar
El Cuerpo como Motor: Compare el cuerpo con un coche que necesita el combustible adecuado (alimentos nutritivos) para funcionar. Sin el combustible correcto, se detiene o funciona mal.
Variedad y Balance: Enfatice que ningún alimento individual puede proporcionar todos los nutrientes, por lo que se necesita una variedad de frutas, verduras, proteínas y cereales.
Signos Visibles: Enseñe a reconocer los signos físicos evidentes en otros niños o en ellos mismos, como la delgadez extrema, la hinchazón de pies/cara, o la piel muy pálida. Explique que estos son signos de alerta que requieren atención médica.
Función Inmunológica: Explique que una buena alimentación ayuda al cuerpo a construir un "escudo protector" contra enfermedades e infecciones, haciendo que se enfermen menos.

Con las niñas y los niños

Mientras se ejecutaba la charla y actividad con los familiares y acudientes de los niños y comunidad, la agente educativa genero actividades pedagógicas y de juego con los niños.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Finalizando, se desarrollo una dinámica de participación donde se caracterizo en como analizar y revisar a nuestros niños en casa, haciendo una inspección de los pies a la cabeza.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos la importancia de reconocer a tiempo estos signos y síntomas, comprendiendo que una detección oportuna puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte. Identificarlos adecuadamente nos permite actuar con rapidez, buscar ayuda profesional y prevenir complicaciones mayores. Este aprendizaje refuerza la responsabilidad de estar atentos, informados y preparados para cuidar nuestra salud y la de quienes nos rodean.

¿Qué recursos se usarán?

- Portátil
- Charla Magistral
- Participación activa
- Hojas de Block
- Colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante el encuentro, resultó evidente que muchos padres reconocen algunos signos o síntomas, pero en ocasiones no les otorgan la importancia necesaria. Esto refleja la necesidad de fortalecer la sensibilización y la información, para que puedan identificar oportunamente señales de alerta, comprender su relevancia y actuar de manera adecuada, protegiendo así la salud y el bienestar de sus hijos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada y llena de sentido de comunidad. Fue un espacio de encuentro, diálogo y colaboración en el que todos los participantes aportaron algo —ya fuera alimentos, tiempo o entusiasmo—, fortaleciendo los lazos entre los asistentes.
Durante la preparación y el compartir de los alimentos, se generó un ambiente cálido, de respeto y compañerismo. Las personas conversaron, rieron y reflexionaron sobre los temas del encuentro, demostrando que la comida no solo alimenta el cuerpo, sino también el espíritu y las relaciones humanas.
En resumen, la olla comunitaria fue un momento de unión, gratitud y celebración colectiva, donde se reflejaron los valores de solidaridad y cooperación que dieron sentido a toda la jornada.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se puede prevenir una tragedia si aprendemos a reconocer a tiempo las señales que la desnutrición deja en los niños, desde la gestación hasta toda su infancia. Identificar estos indicadores de manera oportuna nos permite intervenir rápidamente, brindar la atención nutricional y médica necesaria, y garantizar un desarrollo saludable. La detección temprana no solo protege la vida de los niños, sino que también fortalece su crecimiento físico, cognitivo y emocional, sentando las bases para un futuro más saludable y pleno.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se sugiere incorporar actividades más dinámicas y participativas que integren a niños y adultos, como juegos cooperativos, dramatizaciones o retos grupales, fomentando la colaboración y el aprendizaje compartido. Además, es recomendable ampliar los espacios de socialización entre las familias, promoviendo el diálogo, el intercambio de experiencias y la construcción de vínculos que fortalezcan la cohesión comunitaria y el acompañamiento mutuo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Se recomienda revisar a los niños de manera constante, observando cualquier signo o síntoma que pueda indicar algún problema de salud. Es fundamental acudir de inmediato al centro de salud ante cualquier complicación o enfermedad, garantizando así una atención oportuna. Además, se debe informar y notificar cualquier situación o novedad relacionada con la salud, para asegurar el seguimiento adecuado y la protección del bienestar de los niños.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Es relevante mencionar que la participación fue significativa de parte de la mayoría de acudientes, entendiendo que es sencillo identificar la desnutrición.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Es importante destacar que la experiencia se dio más que todo desde el aporte de vivencias y casos ocurridos, por lo que muchos narraron situaciones que llegaron a conocer, lo que enriqueció el espacio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro la intencionalidad, ya que los acudientes y familiares entendieron la importancia de identificar a tiempos los signos y síntomas de la desnutrición.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Generar actividades que puedan involucrar más a los niños.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 9 **Fecha** 26/11/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO AGUIRRE	Rol:	NUTRICION
GISELA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

La estrategia de "El Plato Saludable" busca fortalecer los hábitos de alimentación saludable en la comunidad a través de la educación y comunicación, con el fin de prevenir enfermedades relacionadas con la malnutrición y la obesidad, y consolidar una red comunitaria activa y corresponsable que promueva el bienestar nutricional.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Muy buenas tardes, comunidad querida. Bienvenidos a este espacio de Redes Comunicativas Comunitarias, donde compartimos saberes para vivir mejor. Hoy traemos un tema delicioso, saludable y necesario para toda la familia: **El Plato Saludable**
CONECTÁNDONOS	Desde cada casa, desde cada barrio, desde cada vereda, hoy nos conectamos para aprender juntos cómo alimentarnos mejor, cuidar nuestro cuerpo y fortalecer nuestra salud desde lo que ponemos en nuestro plato cada día
HOY VAMOS A CONVERSAR	En el programa de hoy vamos a conversar sobre el plato saludable:¿Qué es?¿Cómo se arma?¿Por qué es importante incluir todos los grupos de alimentos?¿Cómo podemos mejorar nuestra alimentación con lo que tenemos en casa?

Planear las redes comunicativas comunitarias:

TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Queremos saber de ustedes, familias:¿Qué suelen preparar en casa durante la semana?¿Incluyen frutas y verduras en sus comidas?¿Quién se encarga de cocinar en el hogar?¿Comen juntos en familia?El plato saludable no es una dieta difícil, es aprender a combinar mejor nuestros alimentos.
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Madre de familia: "Yo no sabía que el plato debía llevar de todo un poquito… ahora trato de poner siempre verdura y fruta. "Padre de familia: "A veces comemos solo arroz y carne, pero ahora estamos aprendiendo a variar más." Niño o niña: "A mí me gustan las frutas, ahora sé que me ayudan a crecer fuerte.
PARA REÍR Y JUGAR	Comer solo arroz llena pero no alimenta bien (Verdadero)Las frutas solo son para los niños (Falso)Tomar agua es parte de una alimentación saludable (Verdadero) Las verduras no alimentan (Falso)
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Cada familia deberá: Incluir al menos una fruta diaria. Agregar una verdura al almuerzo. Reducir las gaseosas. Tomar más agua. Comer en familia al menos una vez al día.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	En nuestro próximo encuentro hablaremos sobre loncheras saludables y economizando en la cocina.Prepárense para aprender recetas fáciles, económicas y nutritivas.
CORTINILLA	Recuerden: una alimentación saludable comienza en casa y se fortalece en familia. Gracias por acompañarnos hoy en Redes Comunicativas Comunitarias. ¡Hasta nuestro próximo encuentro!

Recursos que se requieren:

Teléfonos móviles
Grupos de WhatsApp comunitarios
Computadores
Acceso a internet (cuando sea posible)
Redes sociales comunitarias

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿ Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El momento más destacado del contenido fue el espacio práctico y participativo, en el que la comunidad puso en práctica lo aprendido sobre el Plato Saludable a través de actividades dinámicas. Esto permitió comprender de manera clara cómo organizar un plato equilibrado y facilitó la apropiación efectiva del conocimiento. La interacción directa con las familias generó un ambiente de confianza que favoreció el diálogo y el aprendizaje significativo. Además, el uso de ejemplos y alimentos locales hizo que la información resultara más cercana, práctica y motivadora para todos los participantes..	El recurso más destacado fue el material visual educativo del Plato Saludable, especialmente los afiches y las representaciones gráficas, ya que facilitaron a la comunidad comprender de manera rápida y sencilla la distribución adecuada de los grupos de alimentos y las porciones recomendadas. Este recurso favoreció el aprendizaje al ser didáctico, atractivo y fácil de interpretar, permitiendo que personas de distintas edades y niveles educativos asimilaran el mensaje sin dificultad. Además, su uso promovió la participación activa, ya que los asistentes interactuaron con las imágenes, identificaron alimentos cotidianos y reflexionaron sobre sus propios hábitos alimentarios, fortaleciendo el proceso de educación comunitaria. Finalmente, el material visual se consolidó como una herramienta clave para la réplica del mensaje, al permitir que la comunidad lo compartiera, lo recordara y lo utilizara como guía práctica dentro de sus hogares.	Se sugiere incrementar el uso de recursos audiovisuales, incorporando más videos cortos, audios y material gráfico atractivo que faciliten la comprensión y la recordación de los mensajes. Además, es importante garantizar la continuidad del mensaje, publicando los contenidos con mayor frecuencia para reforzar el aprendizaje y evitar que la información se olvide o se diluya con el tiempo. Esto permitirá que los participantes consoliden los conocimientos de manera más efectiva y los apliquen en su vida diaria.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

De acuerdo con las estrategias de seguimiento establecidas en las Redes Comunicativas Comunitarias —como la retroalimentación directa, los diálogos comunitarios, la participación en actividades y las consultas realizadas a través de canales digitales—, se evidenció que las familias y cuidadores valoraron el contenido como claro, útil y fácilmente aplicable en la vida cotidiana.

Las familias manifestaron que el material les permitió comprender mejor cómo organizar un plato saludable, identificar los grupos de alimentos y reconocer la importancia de mantener una alimentación equilibrada para la salud de todos los miembros del hogar. Asimismo, destacaron que la información fue presentada de manera sencilla, práctica y cercana, lo que facilitó su apropiación.

En cuanto a los aprendizajes y reflexiones generadas, las familias reconocieron la necesidad de mejorar algunos hábitos alimentarios, reducir el consumo de alimentos ultraprocesados, incrementar la ingesta de frutas, verduras y agua, y realizar combinaciones más saludables con los alimentos disponibles en casa.

A nivel emocional, los cuidadores expresaron sensaciones de motivación, interés y compromiso, demostrando disposición para aplicar los aprendizajes en la preparación diaria de los alimentos y en la orientación alimentaria de niñas, niños y adolescentes.

Finalmente, las familias consideraron que el contenido fortaleció su rol como cuidadores, brindándoles mayor seguridad al tomar decisiones relacionadas con la alimentación y la salud, y fomentando una actitud positiva frente al cambio de hábitos dentro del entorno familiar.



Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Registro visual:



Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad Comunitaria de Atención: M1 SCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ

Profesional psicosocial: DANIEL STIVEN APONTO

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ASOPADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 19/03/2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

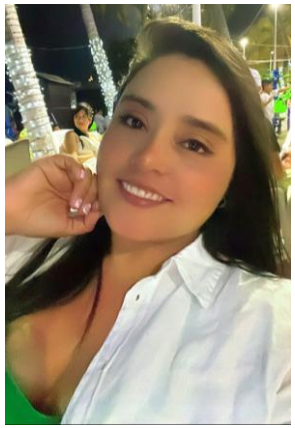
Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO
LUZ YICELA GARZON



COORDINADORA PEDAGOGICA
VIVIANA BUITRAGO



PSICOLOGO
DANIEL STIVEN APONTE



NUTRICIONITAS
CAMILO GARCIA AGUIRRE



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:

MAPIRIPAN - META



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

MAPIRIPAN	SECTOR LOMA	SECTOR MEDIO	COLEGIO VIEJO

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1	0	0	

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

1	0	0	

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	2

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	3
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	1
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	6

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	6

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
SHARICK NICOL RODRIGUEZGALEANO	14/03/2025	LINDY GALEANO CASTRO	COLEGIO VIEJO	3123491236		
YULIAN STIVEN CUERVO GALEANO	14/03/2025	PAOLA KARINE CURVELO	COLEGIO VIEJO	3133864743		
IAN GAEL GAITAN RODRIGUEZ	14/03/2025	NEIDI RODRIGUEZ JILGUERO	COLEGIO VIEJO	3123484825		
ANDRES DAVID SALGUERO PEÑA	14/03/2025	DAYANNA MICHELLE PEÑA	SECTOR BAJO	3235176038		
HECTOR ARBEY CASTRO SIERRA	14/03/2025	ANA EDILMA RODONDO	SECTOR MEDIO	31439441613		
DENIS MANUEL GAITAN RODRIGUEZ	14/03/2025	NEIDI RODRIGUEZ JILGUERO	COLEGIO VIEJO	3123484825		
IDALI ESTEFANI RODRIGUEZ JILGUERO	14/03/2025	YANETH JILGUERO GARCIA	COLEGIO VIEJO	3123484825		
DILIS VERONICA GALEANO AMAYA	14/03/2025	OLGA GALEANO CASTRO	COLEGIO VIEJO	3214934011		
MARGARET LUCIANA PARRA QUINTERO	14/03/2025	OLGA MARTINEZ GAITAN	COLEGIO VIEJO	3219262021		
DEYBY JHOAN RODRIGUEZ RODRIGUEZ	14/03/2025	MATILDE LEON RODRIGUEZ	COLEGIO VIEJO	3103339391		
KAROL LUCIANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	14/03/2025	MATILDE LEON RODRIGUEZ	COLEGIO VIEJO	3103339391		
MANUEL DAVID CALIZ FLOREZ	14/03/2025	ARACELIS MARIA FLOREZ CHARRIS	SECTOR MEDIO	310270938		

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
NURY MARLEY QUINTERO DIAZ	14/03/2025	OLGA MARTINEZ GAITAN	COLEGIO VIEJO	3219262021	N / R	
ISAIAS GONZALEZ VALENCIA	14/03/2025	LEYDI JOHANNA VALENCIA AMAYA	SECTOR MEDIO	3105278716	N / R	
ELISEO GONZALEZ VALENCIA	14/03/2025	LEYDI JOHANNA VALENCIA AMAYA	SECTOR MEDIO	3105278716	N / R	
ALAN DAVID CHIPIAJE GALEANO	14/03/2025	OLGA GALEANO CASTRO	COLEGIO VIEJO	3214934011	N / R	
VALERY SAMANTHA ROMERO LEON	14/03/2025	KATERIN LEON CARVAJAL OLGA	SECTOR LOMA	3214675075	N / R	
HAILEN MARIA GONZALEZ MARQUEZ	14/03/2025	YOHELIS IDELMARY MARQUEZ MARQUEZ	SECTOR BAJO	3125852857	N / R	
FREIMAN ANDRES GONZALEZ MARQUEZ	14/03/2025	YOHELIS IDELMARY MARQUEZ MARQUEZ	SECTOR BAJO	3125852857	N / R	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
CALIZ FLOREZ	MANUEL DAVID CALIZ FLOREZ	Comprometida y unidad
CASTRO SIERRA	HECTOR ARBEY CASTRO SIERRA	Creativa y Atentos
GONZALEZ VALENCIA	ELISEO GONZALEZ VALENCIA ISAIAS GONZALEZ VALENCIA	Colaboradora y amables
RODRIGUEZ RODRIGUEZ	DEYBY JHOAN RODRIGUEZ RODRIGUEZ KAROL LUCIANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	respetuosos yparticipativos
SALGUERO PEÑA	ANDRES DAVID SALGUERO PEÑA	Puntual y Creativa
ROMERO LEON	VALERY SAMANTHA ROMERO LEON	sociables y colaboradora
RODRIGUEZ JILGUERO	IDALI ESTEFANI RIDRIGUEZ JILGUERO	Amigable y colaboradores
RODRIGUEZ GALEANO	SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO	comprometidos y cumplida
QUINTERO PARRA	NURY MARLEY QUINTERO DIAZ MARGARET LUCIANA PARRA QUINTERO	Agradecidos y amable

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
GONZALEZ MARQUEZ	HAILEN MARIA GONZALEZ MARQUEZ FREIMAN ANDRES GONZALEZ MARQUEZ	Amigable y responsable
GAITAN RODRIGUEZ	DENIS MANUEL GAITAN RODRIGUEZ I ANGAEL GAITAN RODRIGUEZ	Responsable y participativo
CUERVO GALEANO	YULIAN STIVEN CUERVO GALEANO	Servicial y participativa
CHIPIAJE GALEANO	ALAN DAVID CHIPIAJE GALEANO DILIS VERONICA GALEANO AMAYA	Amigable y cumplida

¿Dónde viven nuestras familias?:



A los alrededores del municipio de mapiripan

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
ALCALDIA	X				ALCALDE MUNICIPAL	3133848960
HOSPITAL LOCAL	X				DIRECTORA	3107331119
COMISARIO DE FAMILIA	X				COMISARIO	3102808015
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	X				POLICIA DE INFANCIA	3124695731

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	ELISEO GONZALEZ VALENCIA	ISAIAS GONZALEZ VALENCIA	KAROL LUICANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	DEYBI JHOAN RODRIGUEZ RODRIGUEZ	VALERY SAMANTHA ROMERO LEON	YULIAN STIVEN CUERVO GALEANO	MANUEL DAVID CALIZ FLOREZ	HECTOR ARBEY SIERRA CASTRO	ALAN DAVID CHIPIAJE GALEANO	DILIS VERONICA GALEANO AMAYA	DENIS MANUEL GAITAN RODRIGUEZ	IAN GAEL GAITAN RODRIGUEZ	HAILEN MARIA GONZALEZ MARQUEZ	FREIMAN ANDRES GONZALEZ MARQUEZ	MARGARETH LUCIANA QUINTERO PARRA	NURY MARLEY QUINTERO DIAZ	SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO	IDALI STEFANY RODRIGUEZ JILGUERO	ANDRES DAVID SALGUERO PEÑA		TOTAL GRUPO 19
	Edad	2 AÑOS 9 MESES	1 AÑO 2 MESES	4 AÑOS 1 MES	6 MESES	1 AÑO 7 MESES	4 AÑOS 1 MES	4 AÑOS 2 MESES	3 AÑOS 9 MESES	2 AÑOS 3 MESES	3 AÑOS 5 MESES	4 AÑOS 8 MESES	8 MESES	2 AÑOS 10 MESES	6 MESES	1 AÑOS 9 MESES	17 AÑOS 2 MESES	2 AÑOS 11 MESES	3 AÑOS 11 MESES	2 AÑOS 9 MESES		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																					

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	ELISEO GONZALEZ VALENCIA	ISAIAS GONZALEZ VALENCIA	KAROL LUICANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	DEYBI JHOAN RODRIGUEZ RODRIGUEZ	VALERY SAMANTHA ROMERO LEON	YULIAN STIVEN CUERVO GALEANO	MANUEL DAVID CALIZ FLOREZ	HECTOR ARBEY SIERRA CASTRO	ALAN DAVID CHIPIAJE GALEANO	DILIS VERONICA GALEANO AMAYA	DENIS MANUEL GAITAN RODRIGUEZ	IAN GAEL GAITAN RODRIGUEZ	HAILEN MARIA GONZALEZ MARQUEZ	FREIMAN ANDRES GONZALEZ MARQUEZ	MARGARETH LUCIANA QUINTERO PARRA	JHON FADER RODRIGUEZ QUINTERO	SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO	IDALI STEFANY RODRIGUEZ JILGUERO	ANDRES DAVID SALGUERO PEÑA		TOTAL GRUPO 19
	Edad	2 AÑOS 11 MESES	1 AÑO 4 MESES	4 AÑOS 3 MES	8 MESES	1 AÑO 9 MESES	4 AÑOS 1 MES	4 AÑOS 2 MESES	3 AÑOS 11 MESES	2 AÑOS 5 MESES	3 AÑOS 7 MESES	4 AÑOS 10 MESES	8 MESES	3 AÑOS	8 MESES	1 AÑOS 11 MESES	1 MES	3 AÑOS 1 MES	4 AÑOS 1 MES	2 AÑOS 11 MESES		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante	ELISEO GONZALEZ VALENCIA	ISAIAS GONZALEZ VALENCIA	KAROL LUICANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	DEYBI JHOAN RODRIGUEZ RODRIGUEZ	VALERY SAMANTHA ROMERO LEON	YULIAN STIVEN CUERVO GALEANO	MANUEL DAVID CALIZ FLOREZ	HECTOR ARBEY SIERRA CASTRO	ALAN DAVID CHIPIAJE GALEANO	DILIS VERONICA GALEANO AMAYA	DENIS MANUEL GAITAN RODRIGUEZ	IAN GAEL GAITAN RODRIGUEZ	HAILEN MARIA GONZALEZ MARQUEZ	FREIMAN ANDRES GONZALEZ MARQUEZ	MARGARETH LUCIANA QUINTERO PARRA	JHON FADER RODRIGUEZ QUINTERO	SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO	IDALI STEFANY RODRIGUEZ JILGUERO	ANDRES DAVID SALGUERO PEÑA		TOTAL GRUPO 19
	Edad	3 AÑOS 1 MES	1 AÑO 7 MESES	4 AÑOS 6 MES	1 AÑO	2 AÑOS	4 AÑOS 4 MESES	4 AÑOS 5 MESES	4 AÑOS 1 MES	2 AÑOS 8 MESES	3 AÑOS 10 MESES	5 AÑOS	1 AÑO	3 AÑOS 3 MESES	1 AÑO	2 AÑOS 1 MES	4 MES	3 AÑOS 4 MESES	4 AÑOS 4 MES	3 AÑOS 1 MES		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																					

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

19/03/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la
Lugar de servido de alimentos	x		ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Estufa	x		ESTUFA DE GAS
Preparación de alimentos	x		MADRES
Combustible	x		GAS
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	x		
Ingredientes culinarios	x		Aportes por parte de la comunidad. Y ASOCIACION
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Recursos brindados por la comunidad y asociacion
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo:

1.Identificación de necesidades prioritarias:
Analizar los factores de vulnerabilidad como inseguridad alimentaria, condiciones de vivienda inadecuadas, dificultades en el acceso a servicios de salud o educación, y situaciones de violencia o desprotección. Estos aspectos deben priorizarse para brindar atención oportuna.

2.Nivel de desarrollo de niñas y niños:
Reconocer el estado del desarrollo integral (físico, emocional, cognitivo y social), identificando posibles rezagos o alertas que requieran seguimiento más cercano o remisión a otras rutas.

3.Participación y compromiso de las familias:
Evaluar la disposición y participación activa de las familias en los encuentros, ya que esto permite definir estrategias de acompañamiento más efectivas y sostenibles.

4.Red de apoyo familiar y comunitaria:
Considerar con qué recursos cuentan las familias a nivel comunitario o institucional (entidades, programas, redes de cuidado) para articular esfuerzos de acompañamiento.

5.Accesibilidad y condiciones del entorno:
Tener presente las barreras geográficas, económicas o culturales que puedan dificultar el acceso a los servicios o la participación en las actividades del proceso.

6.Observaciones realizadas en visitas y encuentros:
Valorar la información recogida en los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, para ajustar el enfoque del acompañamiento y establecer metas alcanzables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

6. Vivir el territorio:
•Reconocer los espacios comunitarios, naturales y culturales del territorio como escenarios de aprendizaje y cuidado.
•Generar actividades que fortalezcan el sentido de pertenencia, la identidad y el arraigo de las familias hacia su entorno.
•Promover el uso responsable y respetuoso de los recursos del territorio (agua, zonas verdes, espacios comunitarios).
•Incluir experiencias pedagógicas en campo abierto o en espacios comunitarios que permitan a los niños y niñas explorar, descubrir y valorar el lugar donde habitan.

15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno:
•Identificar junto a las familias los riesgos más comunes en el hogar y la comunidad (caídas, quemaduras, electrocuciones, intoxicaciones).
•Brindar orientación práctica sobre medidas de prevención (uso de protectores, supervisión de los niños, almacenamiento seguro de productos de limpieza y medicamentos).
•Implementar estrategias lúdicas con los niños y niñas para reconocer peligros y aprender cómo actuar frente a ellos.
•Acompañar a las familias en la construcción de ambientes seguros dentro del hogar y su entorno inmediato.

El acompañamiento con este grupo debe enfocarse en **fortalecer el vínculo con el territorio como escenario protector y educativo**, y en **promover prácticas de autocuidado y prevención de accidentes**, integrando tanto a los niños como a sus familias en la construcción de entornos más seguros y saludables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

1. Condiciones económicas y estabilidad de ingresos
Las familias que trabajan en Poligrow dependen de **empleos formales, pero con horarios extensos**, lo que afecta su disponibilidad para asistir a actividades.
Las familias indígenas dependen en gran medida de **ayudas estatales**, lo que indica **inestabilidad económica** y posibles situaciones de vulnerabilidad.
En la cabecera municipal, aunque hay mayor acceso a servicios, también se presentan casos de **empleos informales** o ingresos insuficientes.
👉 *Priorizar familias con ingresos más inestables, hogares monoparentales o con múltiples dependientes.*

2. Diferencias culturales y necesidades específicas de la comunidad indígena
Las familias indígenas tienen prácticas propias de crianza, organización familiar y visión del territorio.
Algunas pueden presentar **limitaciones en acceso a información**, barreras idiomáticas o menor vinculación a servicios institucionales.
👉 *Acompañamiento respetuoso de la interculturalidad, fortaleciendo diálogo, corresponsabilidad y acceso a oferta estatal.*

3. Disponibilidad y tiempos de las familias
Quienes trabajan en Poligrow manejan horarios que pueden dificultar la participación en reuniones o visitas.
👉 *Planificar actividades en horarios más flexibles, jornadas comunitarias o visitas domiciliarias programadas según su disponibilidad.*

4. Acceso a servicios institucionales
Las familias en la cabecera municipal tienen mayor acceso a salud, educación y programas sociales.
Las familias indígenas y algunas periféricas pueden presentar **barreras de transporte, documentación o desconocimiento de rutas institucionales**.
👉 *Priorizar acompañamiento en gestión de rutas: salud, nutrición, ayudas sociales, protección.*

5. Condiciones de vida y riesgo
Identificar familias con:
Niños/as con afectaciones en crecimiento o desarrollo,
Viviendas en riesgo o condiciones precarias,
Situaciones de violencia, consumo de sustancias u otras alertas.
👉 *Estos casos deben tener prioridad alta en seguimiento y articulación.*

6. Prácticas de cuidado y crianza
Algunas familias pueden requerir fortalecimiento en:
Alimentación saludable y prácticas nutricionales,
Estimulación temprana,
Prevención de riesgos en el hogar,
Corresponsabilidad familiar.
👉 *Orientación directa mediante visitas domiciliarias, talleres o materiales educativos.*

7. Relaciones comunitarias y redes de apoyo
En comunidades indígenas existen redes tradicionales que pueden fortalecerse.
Las familias trabajadoras dependen más de redes institucionales que comunitarias.
👉 *Promover acciones colectivas, educación comunitaria y fortalecimiento de la corresponsabilidad.*

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Tercer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

19/06/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de los participantes
Lugar de servido de alimentos	x		ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Estufa	x		ESTUFA DE GAS
Preparación de alimentos	x		MADRES
Combustible	x		GAS
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		El menaje es aportado por la comunidad
Agua potable	x		El agua a utilizar es agua potable de botellon
Ingredientes culinarios	x		asociación porfa 3
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		asociacion
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Lo realiza la acudiente que por votación queda a cargo de la preparación
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

✓ Se llega a un acuerdo con las familias en donde se especifica que la preparación no se le asignara a la población indígena ya que preparar los alimentos en casa le genera gastos aa cada uno de ellos y no tienen las condiciones económicas de obtener fácilmente implementos como el gas

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Concepciones que orientarán el proceso de atención:

1.Sobre la niña y el niño:
Las familias y el talento humano reconocen a las niñas y los niños como sujetos de derechos, activos, curiosos y capaces de aprender a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno. Se valora su voz y participación en los espacios cotidianos.

2.Sobre la familia:
Se concibe a la familia como el principal entorno de crianza, protección y aprendizaje, con un rol fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se reconoce su diversidad, dinámicas y saberes como base para una atención pertinente y situada.

3.Sobre el desarrollo infantil:
Se comprende como un proceso integral, progresivo y único, en el que interactúan factores biológicos, afectivos, sociales y culturales. Las familias observan avances principalmente en áreas como el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional.

4.Sobre la educación inicial:
Es vista como una etapa clave para fortalecer vínculos afectivos, promover la autonomía, desarrollar habilidades sociales y potenciar el aprendizaje temprano. El talento humano la reconoce como un proceso pedagógico que debe articularse con la familia y la comunidad.

5.Otras concepciones relevantes:

1. Se valora el juego como herramienta principal de aprendizaje.
2. Se considera el acompañamiento cercano y empático como base para generar confianza.
3. Se identifican creencias culturales o prácticas tradicionales que también influyen en la crianza y el desarrollo.

Estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

1.Diseño de ambientes seguros, estimulantes y afectivos:
Crear espacios que propicien el juego libre, la exploración sensorial y la expresión, garantizando condiciones de bienestar, inclusión y respeto por las particularidades de cada niña y niño.

2.Propuesta de experiencias significativas desde el juego:
Planear experiencias que partan de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes activos a través del juego simbólico, la literatura, la música, el arte y la naturaleza.

3.Participación activa de la familia:
Incluir a las familias en la planeación y desarrollo de las experiencias, reconociendo sus saberes y fortaleciendo vínculos afectivos y de corresponsabilidad en el desarrollo infantil.

4.Promoción del lenguaje, la autonomía y la autorregulación:
Diseñar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento de emociones y la toma de decisiones desde temprana edad.

5.Uso de materiales no estructurados y recursos del entorno:
Potenciar la creatividad y la imaginación mediante elementos reciclados, objetos de uso cotidiano y materiales naturales que fortalezcan la interacción activa con el entorno.

6.Flexibilidad y adaptabilidad pedagógica:
Ajustar las propuestas a las características del grupo, atendiendo la diversidad de ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y particularidades culturales.

7.Acompañamiento sensible del talento humano:
Garantizar la presencia activa, observadora y reflexiva del talento humano como mediador del aprendizaje, que reconozca, escuche y potencie las capacidades de cada niña y niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
		5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	0.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
19/03/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
03/04/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON EDWIN SANCHEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
24/04/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON CLAUDIA RICO NABARRO	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
8/05/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
22/05/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON CLAUDIA RICO NABARRO	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
26/05/2025	10:00am	LUZ YICELA GARZON EDWIN SANCHEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
05/06/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON EDWIN SANCHEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
19/06/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON NIDIA SEGURA	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
03/07/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
17/07/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON CAMILO AGUIRRE DANIEL APONTE	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
13/08/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON DANIEL APONTE	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
21/08/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON CAMILO AGUIRRE	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
04/09/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON DANIEL APONTE	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
18/09/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON CAMILO AGUIRRE	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
09/10/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON DANIEL PONTE	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
23/10/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON CAMILO AGUIRRE	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
06/11/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON CAMILO AGUIRRE	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
20/11/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON DANIEL PONTE	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	19/03/2025	Hora	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 6.Vivir el territorio. Acción 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da una cordial saludo de bienvenida a los niñas, niños y demás asistentes. A continuación, se invita a los acudientes y participantes a colocarse de pie para agradecer a Dios mediante una oración.
Posteriormente, se pregunta de manera general sobre el estado de salud de las familias, con el propósito de generar un ambiente de confianza. Para ello, realizaremos la actividad **"Tingo Tingo Tango"** con la *pelota preguntona* .
Nos organizaremos en un círculo y el agente educativo tendrá la pelota. Mientras canta *Tingo Tingo Tango* , lanzará la pelota de manera aleatoria. La persona que la recibe deberá presentarse, mencionar las actividades que realiza en su tiempo libre y sus expectativas sobre el programa. Si un participante recibe la pelota más de una vez, deberá pasarla a su compañero de la derecha.
Finalmente, se procederá al llamado de lista de RAM.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da inicio con la **socialización de Gratuidad del servicio** donde se informa a las familias que no deben aportar un ingreso económico a ningún profesional del talento humano de la Corporación. Seguidamente se realiza **socialización de Póliza** dando a conocer que la póliza de seguros al cual pertenece el participante se llama **SEGUROS MUNDIAL** y todo los cubrimientos y amparos de la aseguradora.
Durante este espacio, se llevará a cabo la **conformación del comité de control social** y se elaborará el **plan de acción** que se implementará a lo largo del año; se explicará el proceso de **PQRSDF (Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias, Denuncias y Felicitaciones)** y su utilidad dentro del programa.
Además, se realizará una concertación sobre la **olla comunitaria** , donde se dialogará acerca de los alimentos que las familias consumen con mayor frecuencia, los que les gustaría incluir cada mes y aquellos propios de la región.

Con las niñas y los niños

A continuación, para captar la atención de los niños y niñas, se invita a los acudientes a realizar un **recorrido por la UCA** , permitiéndoles conocer los diferentes espacios disponibles. Luego, el agente educativo explicará la **importancia del pacto de convivencia** , resaltando su valor para fortalecer el respeto, la armonía y la colaboración entre los participantes y acudientes.

Seguidamente realizamos un juego con cubetas de huevo, pimpones por medio de la cual se fortalece la motricidad gruza de los participantes.

Como representación del agua , se realiza con los niños y en compañida del acudiente, se hace una gotita de agua la cual debe ser recortada y pegada en el palito de elados.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

La docente realiza una **charla educativa** sobre la importancia de conocer nuestro territorio y cómo este influye en el desarrollo infantil. Se motivará a las familias a identificar los espacios que habitan y su impacto en el crecimiento y aprendizaje de las niñas y niños.

Luego, organizados en **dos grupos** , se llevarán a cabo la actividad de **elaboración de un mural de la vereda** , destacando las viviendas y los escenarios significativos del entorno que favorecen el desarrollo infantil, para esto los niños decorarán estos dibujos utilizando elementos del medio como hojas, flores, palos, semillas, piedras, arena y tierra, entre otros. Una vez terminada la actividad se genera un espacio a los niños y niñas con el fin de que disfruten del juego y se generen ambientes enriquesidos





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se les recuerda a los padres de familia la importancia del ahorro de energía y papale e es agrace la asistencia y les recordamos los compromiso con ls vivitas al hogar.

¿Qué recursos se usarán?

Palitos de helado.
Cubeta de huevos.
Pimpones

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los mejores momentos del encuentro fue la actividad lúdica recreativa que se realizó para la presentación por parte de las mamitas, por medio de la dinámica se divirtieron y se contó con la participación de todas con el fin de integrarnos y conocernos mejor. La participación en la construcción del pacto de convivencia fue autenticidad de cada acudiente.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

No se realiza olla comunitaria en éste encuentro

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Establecer normas para cumplir en la construcción del pacto de convivencia, se les da a conocer que todos los usuarios cuentan con una póliza de seguro y que el programa es totalmente gratuito.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias se comprometen continuar asistiendo activamente a cada uno de los encuentros con el fin de seguir aprendido y estimulando el desarrollo de cada uno de sus hijos dando como prioridad el buen trato.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- Llegar puntual al encuentro grupal comunitario.
- seguir participando activamente en el desarrollo de las actividades.
- Respetar el pacto de convivencia creado en la unidad de servicio M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN.
- Compartir durante los encuentros las actividades propuestas.
- Trabajar de la mano con los niños y niñas

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro grupal, fue cuando por grupos de personas, las mamitas debían dramatizar un riesgo para identificar que casos de accidentes se debía activar la póliza en caso de que se presentara en algún momento esta situación dentro del encuentro , se divirtieron y ´participaron en su totalidad

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas fueron basadas en el aprendizaje significativo, donde su buscaba que las familias aprendieran de forma divertida, compartiendo experiencias y construyendo juntos elementos didácticos para que logren evidenciar experiencias que podrían llegar a suceder

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se considera que se logró la intencionalidad del encuentro, debido a que se puso en conocimiento la gratuidad del servicio y la póliza al que están afiliados todos los usuarios se resolvieron duda he inquietudes y también se realizó concertación para la actividad de olla comunitaria

¿Cómo salió la olla comunitaria?

No se realiza olla comunitaria, se realiza concertación con las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las familias se vivieron de manera oportuna, debido a que se recalca el respeto en el lugar de encuentro, además pudieron aprender en este espacio de forma divertida, aportando de esta manera al desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros se recomiendo seguir implementando dinámicas que llamen la atención de las familias, buscando que el aprendizaje sea significativo.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 03/04/2025 **Hora** 2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
EDWIN ANDRE SANCHEZ	Rol:	AUXILAR DE ENFERMERIA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 1.Generar experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas, la exploración y literatura.
Acción 1.4. los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

EMPANADAS Y JUEGO NATURAL	¿Quiénes preparan los alimentos? EDILMA GOMEZ / ARACELY FLOREZ

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	EDILMA GOMEZ	Realizar la preparación de la olla comunitaria según los alimentos acordados para las fechas establecidas.
	ARACELY FLOREZ	Realizar un pequeño dialogo de como fue el proceso y realizar el compartir con todos las participantes.
Talento Humano	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da inicio con un cordial saludo a los niños, niñas y acudientes agradeciéndoles por asistir, se tomara asistencia en el formato RAM y registro de novedades en caso de que existan en el momento..
Se le recuerda a las familias la celebración importante de este mes, ya que es muy importante resaltar el valor de los niños y las niñas en la familia, por eso se permitirá ser niños con nuestros niños, divertirnos y gozar de la presencia de quien esta a nuestro lado , para esto haremos un juego que todos conocen, esta vez lo vamos a llamar "los niños mandan". Se trata de seguir la indicaciones que diga nuestros niños , como por ejemplo Los niños mandan que: Que se den un abrazo, que le de gracias a su hijo por existir. que formen un circulo y den un brinquito tomados de la mano, que se vean a los ojos y rían a carcajadas… etc.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da inicio con un saludo de bienvenida para los asistentes y se explica que el objetivo de la sesión, es aprender sobre la importancia de una alimentación saludable, el derecho a la alimentación, estrategias de prevención de Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), y los riesgos del consumo de sucedáneos de la leche materna, promoviendo prácticas que favorezcan el bienestar de sus hijos menores de 5 años.
Se inicia con una lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas:
¿Qué es la EDA y cómo afecta a los niños menores de 5 años?
Causas más comunes de la EDA.
Importancia de la higiene en la preparación de alimentos y el consumo de agua potable.
Prácticas adecuadas para el lavado de manos.
Cuándo y cómo usar sales de rehidratación oral en casos de diarrea.

Comprender la importancia de Lavarte las manos con agua y jabón o alcohol en gel, especialmente antes de comer, después de ir al baño, y después de cambiar pañales.
Consumir agua hervida o agua con dos gotas de lejía por litro.
Lavar las verduras con una cucharadita de lejía por litro de agua.
Asegurarte de tener todas tus vacunas, en especial la vacuna contra el rotavirus.
Mantener una higiene personal y alimentaria correcta.
Manipular los alimentos, utensilios y agua de forma higiénica.
Utilizar tablas de picar de material sanitario, como plástico, nylon, polietileno o teflón.

Con las niñas y los niños

Se realiza una actividad con la practica 3 donde se acompaña la construcción de identidad.

Se muestra a los niños y niñas dos imágenes de un (niño y una niña) luego se invita a cada participante a señalar la imagen la cual pertenecen o los representan. se realizara la fonomímica y se compartirá un espacio de relajación y movimiento, si se da el espacio se realiza un poco de zumba. Seguidamente se invita a cada madre a ubicarse en el suelo en un espacio cómodo donde se les propiciara a cada familia una imagen de dactilopintura para que con la yema de los dedos pinten cada una de las imagenes, permitiendo así un espacio de sano esparcimiento. Luego, cada madre e hijo se ubicaran en una fila india para realizar el juego de la Rayuela, la madre de familia o acudiente deberá buscar la forma de cargar a su hijo y pasar por la secuencia que esta indica y así sucesivamente irán avanzando hasta haber pasado todos permitiendo la inclusión y trabajo en equipo.

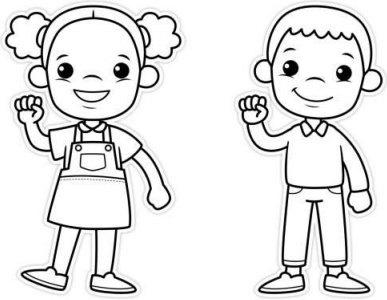
Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

La agente educativa adecuara un espacio con carteles y realizara una pequeña charla sobre La identidad (niño –niña)
Seguidamente se proporcionara una imagen a cada unos de los niños según su genero Luego también se tendrá pegado a la pared una imagen grande donde ellos podrán identificarse todo el proceso se realiza con la ayuda de los padres de familia.
Para fortalecer los vínculos afectivos se realizara con los padres de familia una manualidad elaborada con palitos de paleta 8 portarretratos) donde las mamitas deberán integrar a los niños y niñas asi como ellos las integraron en la actividad anterior, al finalizar la manualidad las manitas deberán recortar la foto de su hijo e hija o familiar y pegarla dentro del portarretrato. De esta manera podemos fortalecer los espacios entre padres e hijos.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se hará la retroalimentación del encuentro con todos los asistentes donde se resaltará lo positivo, negativo y por mejorar para próximos encuentros.
Además en este espacio se realizara una **EVALUACION A LAS FAMILIAS** sobre el encuentro comunitario de este día.
Para finalizar el encuentro se dará el agradecimiento a los padres de familia por su participación y disposición.

¿Qué recursos se usarán?

Papel, tempera, palos de helado, silicona, tijeras y foami

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Según la señora Paola para ella poder realizar las actividades junto con los niños y poder apoyarlos, los niños y niñas indican que les gusto cuando pintaron las imágenes por que podían untarse las manitos y las mamas no les decían nada.
Que les gusta los juegos y estar con los compañeritos de encuentros.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los niños expresaron que las empanadas están muy ricas que les gusto mucho , también las madres de familia expresaron agrado y ayudaron al momento de repartir los alimentos de la olla comunitaria. Se agradecieron a la señora Edilma y Aracely por el compromiso que adquirieron al momento de comprometerse con la preparación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Compartir con los demás asistentes.
- Apoyar a los niños y niñas en las actividades aun cuando no pueden realizarlas.
- Que los niños y niñas pudieron trabajar n la construcción de su identidad con la ayuda de mostros los padres de familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Por el momento seria como obtener un ventilador en el salón ya que hace mucho calor, que los padres de familia lleguen a la hora indicada, la señora Michelle indica que seria bueno que para los próximos encuentros los niños pudieran tener mas material pedagógico.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- Llegar puntual al encuentro grupal comunitario.
- seguir participando activamente en el desarrollo de las actividades.
- Respetar el pacto de convivencia creado en la unidad de servicio M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN.
- Compartir durante los encuentros las actividades propuestas.
- Trabajar de la mano con los niños y niñas

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías



















BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias se integraron para realizar las diferentes actividades, ver como las madres apoyan a sus hijos y se involucran en sus procesos es un momento para recordar y plasmar ya que se generan experiencias enriquecedoras y también se refuerza el tema de trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Desde el inicio del encuentro se evidencio motivación por parte de los participantes, los niños, niñas, mujeres gestantes, padres de familia y acudientes.
Las experiencias pedagógicas fueron enriquecedoras ya que todos ls niños participación de las actividades y se integrando juntos con sus madres y compañeros para realizar las diferentes actividades pedagógicas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, por que se genero en los participantes experiencias enriquecedoras , mediante las diferentes actividades artísticas que se realizaron y adicional se obtuvo gran participación con cada uno de los participantes pertenecientes a las unidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrollo según lo acordado y pactado con los padres de familia, las personas que tenían la responsabilidad de las preparaciones fueron muy responsables y se logro el objetico con la olla comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

con tranquilidad y compro omiso con todos los niños y niñas, hacer que cada uno de ellos se integren de una manera respetuosa con los demás deja una bonita experiencia

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El espacio donde se realizan los encuentros teniendo en cuenta que a la hora acordada para los encuentros hace demasiado calor. Podríamos adecuar el espacio al aire libre.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 24/04/2025 **Hora** 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO	
	Rol:		
CLAUDIA RICO NAVARRO	Rol:	PSICOSOCIAL	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias el cuidado por el planeta, evitando arrojar basuras, hacer buen uso del agua, la energía y el papel.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

Maíz pira y limonada

¿Quiénes preparan los alimentos?
Leidy Valencia / Paola cuervo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	LEIDY VALENCIA	✓ realizar la preparación para la olla comunitaria
	PAOLA CURVELO	✓ compartir la experiencia con los participantes durante el proceso de preparación.
Talento Humano	LUZ YICELA GARZON	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

se da inicio con un cordial saludo a los niños, niñas y acudientes agradeciéndoles por asistir, se tomara asistencia en el formato RAM y registro de novedades en caso de que existan en el momento..
Se le recuerda a las familias la celebración importante de este mes, ya que es muy importante resaltar el valor de los niños y las niñas en la familia, por eso se permitirá ser niños con nuestros niños, divertirnos y gozar de la presencia de quien esta a nuestro lado , cantamos una ronda infantil con el fin de integrarnos y entrar en confianza con los niños, niñas , mujeres gestantes y/o acudientes.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización: Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, indagando por el estado de salud de todos los integrantes, se invita a que se hagan participes de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompehielos: "el rey de los elementos" como hacer el ambiente mas ameno, entrar en confianza y motivar a la participación de las familias.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en promover **el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.**

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.



Con las niñas y los niños

Se realiza una ronda infantil con los niños y niñas llamada "**hay una serpiente"** donde cada niño debe de pasar por debajo de las piernas de sus compañeros hasta que todos los participantes hayan pasado, de esta manera logramos hacer una actividad lúdica y adicional utilízanos un espacio de la zonas verde donde de igual forma los participantes tienen libertad de explorar el medio.

Se realiza un espacio para recoger basura y con el ejemplo hacer que nuestros niños y niñas sientan amor por el lugar que habitan.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento organizamos el espacio, ubicamos a los niños y niñas cerca de sus madres y/o acudientes, se le pasa las mamas cartón para que puedan sacar un circulo mientras los niños y niñas usan colores para pintar la imagen de la tierra, mientras realizan la actividad vamos dialogando con los acudientes, se les hace preguntas de como ellos cuidan el planeta? Den un ejemplo de contaminación? Que color tiene el planeta tierra?.

Al finaliza y con ayuda de los padres de familia se recorta el circulo donde luego se debe de pegar el planeta anteriormente coloreado por los niños y niñas.

Se pasa papel silueta a los niños y niñas el cual deben pegar alrededor del circulo y de esta manera poder obtener una manualidad representativa de la tierra.

Se trabaja estrategias de permanecían celebrando de la niñez con nuestros participantes resaltando la importancia de nuestros niños y niñas, se realiza la actividad sentándolos en circulo, luego se les otorga una medalla que dice " feliz dia del niño" después se les hce entrega de una compartir juntos con los padres de familia.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Primero le preguntamos a los padres de familia y a los niños como les pareció el encuentro y que se llevan del mismo.

- Indican que se llevan el amor y compromiso que tienen para con sus hijos.
- Aprender a cuidar el planeta de una manera positiva, aprender a cuidar mas el agua y la energía.

Los niños les gusto el compartir y la celebración de su día y que les gusta estar con sus amigo.

Quedamos en seguir resaltando los días especiales y también seguir participando activamente de los encuentros.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón.
Tijeras.
Silicona.
Papel
Colores.
Cartulina.
Papitos de helado.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando nos integramos en la actividad planeada para nuestros hijos, la mamita yohelis dice que lo mejor del encuentro es poder observar a sus hijo felices, que se siente agradecida por que cuando le dije a la niña que tiene encuentro se pone feliz y le gusta asistir.
Los niños expresan que les gusta jugar, que pintar les gusta mucho y poder compartir con los amigos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los padres de familia le agradecen a las responsables de la preparación de la olla comunitaria, dicen que tiempo de la olla comunitaria les gusta por que conocen mas a las personas que integran la unidad, es un momento de diago y de compartir, que la olla comunitaria mas que el alimento son las acciones de ellos como grupo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Indican que se llevan el amor y compromiso que tienen para con sus hijos. Aprendieron la importancia del cuidado del planeta sin arrojar basura, ahorrar la luz y no desperdiciar el agua.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- ✓ Puntualidad de alguno de padres de familia.
- ✓ Mejorar el lugar de los encuentros ya que hace mucho calor.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ✓ Asistir puntualmente a los encuentros.
- ✓ Participar de las actividades pedagógicas.
- ✓ Realizar acompañamiento a los niños y niñas a los encuentros.
- ✓ Cuidar a los niños y niñas.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver la cara de los niños y niñas al momento de hacerles entrega de sus medallas para resaltar la celebración del día del niños, ver el agrado de los niños, niñas y gestantes al realizar las diferente actividades propuestas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De una forma lúdica, donde se puede observar el agrado y amor de los participantes por realizar las actividades propuestas para los encuentros

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que se concientizo a los participantes y padres de familia por el cuidado del medio ambiente y también se por cuidado de elementos esenciales como el agua, el papal y la energía.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se reflejo el interés de los participantes y de los padres de familia en la implementaciones de ollas, para ellos es un espacio de compartir y conocer mas el grupo donde tienen a sus hijos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Interacciones muy agradables ya que los pequeños participantes son muy participativos, manejan buenas relaciones interpersonales lo cual se facilita interactuar con ellos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros seguiremos implementando dinámicas que llamen la atención de las familias, buscando que el aprendizaje sea significativo.

Planear el encuentro radial:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Encuentro radial Nro.	1	**Fecha**	26/04/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO	Rol:	PSICOLOGA
LUZ YICELA GARZON	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

Implementar el lavado de manos diario es crucial para prevenir la propagación de enfermedades y mantener la salud, ayuda a eliminar gérmenes y microorganismos que pueden causar infecciones respiratorias, digestivas y de piel.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	**Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro**
Cortina	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
Conectándonos	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en practica el lavado de manos, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo lavado de manos; recordándoles que las manos son herramientas necesarias para la ejecución de la mayoría de las actividades que se realizan en la vida diaria.
Hoy vamos a conversar…	Es así como invitamos a nuestras familias a compartir tiempo de calidad y disfrute del juego, de la exploración del medio, del afecto desde las caricias y las palabras de cariño, pero también resaltando los valores y principios que debemos enseñar con amor y dedicación a los niños y niñas. Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del lavado de manos, y el momento en el cual debe hacer para poder prevenir enfermedades:

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
	✓ Cuando manipulemos alimentos ✓ Al momento de cocinar ✓ Después de coger la mascota ✓ Después de ir al baño ✓ Después de jugar con tierra ✓ Después de toser o estornudar ✓ Después de manipular dinero.
Tejiendo experiencias en familia	Brindamos aclaración del por qué es importante el lavado de manos, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Damos a conocer el paso a paso de un buen lavado de manos, realizando la imitación de un lavado de manos en casa.
Lo que nos dicen las familias	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp.
Para reír y jugar	Durante la presentación radial se da a conocer la canción del lavado de manos, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen lavado de manos siendo incentivados mediante sonidos musicales y armoniosos.
Retos para vivir mejor	Se pactan compromisos con las familias donde por medio de fotos nos den a conocer la realización de la actividad en casa y de esta forma se implemente el lavado de manos diario en casa.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Para el próximo encuentro radial	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de lavado de manos, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
Cortinilla	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono
Ronda infantil
internet
jabón
taza

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Fue cuando las familias se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.	Los elementos que se usaron para realizar la simulación del lavado de manos y la ronda infantil, gracias a ello los participantes se motivaron a realizar la actividad en casa.	Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Las familias de la Unidad de atención, M1 escuela joege Eliecer Gaitán, nos parece muy bueno el encuentro Radial porque nos orientan con actividades a seguir con nuestras familias en especial con nuestros niños y niñas; algo muy significativo es el amor y el tiempo que podemos dedicarles.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

