Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	08/05/2025	Hora	2:00 P.M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO	Rol:	PSICOSOCIAL	
	Rol:		
LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Fortalecer y promover en los participantes y sus cuidadores principales la importancia del lavado de manos en la vida cotidiana, con el propósito de reducir y mitigar riesgos para la salud, así como fomentar la adopción de hábitos higiénicos saludables.
PRACTICA 11. LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABON

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? PAN CON JUGO NATURAL.

¿Quiénes preparan los Alimentos? Yohelis marquez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yohelis Márquez	✓ realizar la preparación para la olla comunitaria
		✓ compartir la experiencia con los participantes durante el proceso de preparación.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un cordial saludo de bienvenida a los niñas, niños y sus acudientes principales, Se ponen rondas infantiles para amenizar el encuentro, seguidamente se procederá al llamado de lista de RAM, se ubican a los niños en un tapete didáctico con varios juguetes para que ellos empiecen a compartir entre si.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:

Con las y los adultos

Se da inicio con la socialización de los siguientes temas:

1. Importancia del lavado de manos
2. Uso adecuado del papel, energía y agua
3. Dia del reciclaje, como tema del calendario ambiental, donde se les explica a los cuidadores principales y participantes la importancia de reciclar la basura, esto con el fin de cuidar el planeta, importancia de la siembra de arboles y de cuidar las fuentes hídricas.
4. Socialización y apertura del PQRS, El buzon de PQRS fue abierto por la veedora y no se encontró ninguna novedad.
5. Socialización de la misión, visión del ICBF y de la asociación ASOPADRES PORFIA TRES.

Con las niñas y los niños

Con las niñas y los niños

1. Como actividad del lavado de manos se les enseño a los niños y niñas la canción " saco mis manitos, las pongo a bailar , las abro, las cierro y las vuelvo a guardar.
2. Seguidamente se realizo el lavado de manos correcto , en donde participaron todos los participantes de la modalidad.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Los acudientes ayudaran a los participantes a pintar el rostro, pegar los ojos que se llevaran impresos y a poner el cabello que será de lana.



A los niños y niñas también se les entregara una hoja impresa con imágenes y líneas rectas, cursivas, para que sigan el ejemplo y peguen lana sobre las líneas.

Importancia del lavado de manos

El lavado de manos con agua limpia y jabón es una práctica crucial para prevenir la propagación de enfermedades infecciosas y mejorar la salud pública. Las manos son un vehículo común para la transmisión de gérmenes, incluyendo virus, bacterias y hongos. El lavado de manos ayuda a eliminar estos microorganismos, reduciendo el riesgo de contraer infecciones como diarrea, gripe, resfriados y otras enfermedades.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
La importancia de reciclar en nuestros hogares
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas, porque ellos son los participantes de la modalidad

¿Qué recursos se usarán?

Carton reciclado, temperas, pinceles, colbon, imágenes impresas, lana, tijeras.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Jugar, aprender , ver a los niños motivados en las actividades ,compartir experiencias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy deliciosa, se disfruto del espacio donde pudimos interactuar con los participantes y sus familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia del lavado de manos y la técnica correcta para realizarlo.

Realizar manualidades utilizando materia reciclable.

los diferentes tipos de emociones que existen y que todas son importantes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- ✓ Mas juguetes para los niños
- ✓ Rompecabezas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.
- Asistencia a los encuentros
- Mayor participación en las actividades

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde sacaron a flote las emociones que más los han marcado, dejaron ver su otra cara, ya que por su cultura y creencias son m uy pocos expresivos; pero al entender un poco más sobre el tema y saber las diferentes emociones reconocieron que si las

han sentido en su día a día.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con mucha participación, respeto y compañerismo; dejando que cada participante realizara su aporte y lo retroalimentaban con mucha empatía.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad. Por qué aprendieron del tema, ya saben la importancia de que sus hijos aprendan a tomar sus propias decisiones y sean independientes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla salió muy bien, la persona encargada de la preparación llevo todo cual fue indicado, se realizo una buena olla en donde se logro tener un tiempo de calidad con nuestros participantes y sus acudientes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Fueron muy enriquecedoras teniendo en cuenta que cada actividad propuesta ayuda en la estimulación y desarrollo de nuestros niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede implementar más juegos de los que ellos puedan aprender, como rompecabezas, sopas de letras y crucigramas; usando estos como medios de aprendizajes para que puedan ampliar su conocimiento.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	5	Fecha	22/05/2025	Hora	2:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO	
	Rol:		
EDWIN ANDREY SANCHEZ	Rol:	AUX DE ENFERMERIA	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Conocer la afrocolombianidad como parte constitutiva de la nacionalidad colombiana , Promover el respeto , protección y el goce efectivo para los afrodescendientes..

Promover la actividad física con el fin de que la población participante experimente los beneficios del ejercicio en su salud, adoptando cambios positivos en su estilo de vida, previniendo la aparición de enfermedades tales como el sobrepeso, obesidad, para ello se hace un conversatorio sobre quien hace actividad física y que beneficios a experimentado en su vida cotidiana.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

Realizer la preparacion de los Alimentos para la olla SANDWI	¿Quiénes preparan los alimentos? katerin león/ agente educativa

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	KATERIN LEON	Realizar la preparación de los alimentos para la olla comunitaria, contar a los participantes la experiencia y realizar el compartir mcon cada uno de ellos.
Talento Humano		
	AGENTE EDUCATIVA	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da inicio con un saludo de bienvenida para los asistentes, se les pregunta como han estado y si se sientes preparados para realizar las actividades que se tienen planteadas, luego ubicamos a los niños y niñas en circulo y cantamos la canción de " hola, hola" para saludarlos de esta manera de una forma dinámica para ellos.
Luego realizamos llamado a listo para poder saber si

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:
Promover la actividad física con el fin de que la población participante experimente los beneficios del ejercicio en su salud, adoptando cambios positivos en su estilo de vida, previniendo la aparición de enfermedades tales como el sobrepeso, obesidad, para ello se hace un conversatorio sobre quien hace actividad física y que beneficios a experimentado en su vida cotidiana.
Dividir el grupo en dos
Un grupo elaborara la cartelera de los beneficios de la actividad física
El grupo dos elaborara la cartelera de las consecuencias de la inactividad física. Se socializa el plan de gestión de accidentes y gestión de riesgos , donde se le indica a los padres de familia la importancia de conocer los planes por si en algún momento se llegase a presentar algún tipo de accidente o emergencia nuestra los encuentros grupales

Con las niñas y los niños

Se realiza una ronda infantil con los niños y niñas llamada "**me lavó los dientes"** donde cada niños deberán simular el lavado de los dientes según va indicando la canción.
También Se invita a los niños y niñas a realizar el juego de la golosa en donde podremos fortalecer su motricidad fina y adicional fortalecer su concentración
Se realiza un espacio para recoger basura y con el ejemplo hacer que nuestros niños y niñas sientan amor por el lugar que habitan.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

luego le hablamos a nuestros participantes sobre el día de la afrocolbianadidad con el fin de generar en el amor y respeto por la comunidad, les mostramos una imagen de una mujer afro, cada uno de los niños y niñas deberán pasar al frente y pintar sus manitos para poder resaltar el cabello de la niña.
Al finalizar se le enseña a los niños el autocuidado, se realiza una actividad practica en donde los niños y niñas deberán cepillar unos dientes que están pegados en una imagen y simularan realizar un cepillado.
Antes cada uno de ellos con ayudas de sus familiares deberán crear su propi cepillo y luego realizar la dinámica







Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos momentos agradables de aprendizaje el agrado que tienen los niños y niñas al realizar las actividades propuestas por las agente educativa.
Quedamos en seguir asistiendo puntualmente a los encuentros grupales, llevar los niños y niñas y participar activamente de las actividades.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina o papel periódico, marcadores.
Palitos de helado

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Tener a nuestros niños en el programa y que puedan interactuar con sus compañeros realizando las actividades propuestas por la docente es lo mejor ya que nuestros hijos forjan desde pequeños relaciones interpersonales.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue muy bonita ya que la agente educativa la realizado y nos dio un presente del dia de la madre junto con el compartir de la olla comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El amor y el respeto por nuestras comunidades afro, la importancia de una buena higiene oral, también se aprendió sobre las rutas o planes si si llegase a presentar algún tipo de accidente o emergencia durante os encuentros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que los acudientes de dos y tres niños se integren mas con los demás compañeros de grupo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- Llegar puntualmente a los encuentros.
- Realizar las actividades propuestas por la agente educativa.
- Informar si tienen alguna inquietud del programa y demás.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales



















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver a las mamitas y a los niños felices cuando realizaron la entrega del presente a sus mamitas, observar el agrado de cada uno de ellos cuando se realizo la actividad de la pintura y aun mas la participación de todos los participantes en la simulación del cepillado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fueron en riquesedaras tanto para las acudientes como para los niños, se evidencio que las actividades propuestas fueron de agrado para cada uno de ellos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si porque pudimos fortalecer en ellos el amor por la población afro, también se logro que los niños y niñas participaran con amor y compromiso la simulación del cepillado.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue de agrado, el alimento se logro preparar según lo indicado en los compromisos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Beneficiosas las propuesta ya que ayuda en la estimulación y desarrollo de nuestros niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- ✓ Puntualidad de alguno de padres de familia.
- ✓ Mejorar el lugar de los encuentros ya que hace mucho calor.

Planear el encuentro radial:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Encuentro radial Nro.	2	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

EDWIN ANDREY SANCHEZ	Rol:	AUX DE ENFERMERIA
LUZ YICELA GARZON	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

Promover la importancia de la vacunación como medida preventiva fundamental para proteger la salud de niñas, niños y sus familias, evitando enfermedades graves y fortaleciendo el sistema inmunológico.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	**Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro**
Cortina	A través de un cordial saludo y una breve presentación, damos la bienvenida a las familias participantes del programa. Presentamos el tema de este encuentro: **la vacunación**, su importancia y el impacto positivo que tiene en la salud comunitaria.
Conectándonos	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a participar activamente en el seguimiento del esquema de vacunación de sus hijos e hijas. Resaltamos la responsabilidad compartida que tenemos para protegernos de enfermedades prevenibles por vacunas como el sarampión, la polio, la rubéola y otras.
Hoy vamos a conversar…	Con un lenguaje claro y sencillo, explicamos qué son las vacunas y por qué deben aplicarse en los momentos adecuados del desarrollo infantil. Se aclaran dudas comunes, como: ¿Qué enfermedades se pueden prevenir con vacunas? ¿Cuándo debo vacunar a mi hijo/a? ¿Dónde puedo consultar el carné de vacunación? ¿Qué hacer si mi hijo tiene fiebre después de una vacuna?

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	Dialogamos sobre los beneficios de las vacunas y la importancia de cumplir con el esquema completo. Se motiva a las familias a revisar el carné de vacunación y acudir al centro de salud si falta alguna dosis. Se comparte una historia ilustrativa para generar identificación y reflexión.
Lo que nos dicen las familias	Este espacio se habilita para que las familias expresen sus inquietudes y experiencias relacionadas con las vacunas a través de notas de voz o mensajes por WhatsApp. Se abordan mitos frecuentes y se resuelven dudas.
Para reír y jugar	Se presenta una ronda infantil alusiva a la vacunación, con el objetivo de que los niños y niñas se familiaricen de forma positiva con el proceso de vacunarse. Se utilizan sonidos y ritmos llamativos para captar su atención.
Retos para vivir mejor	Se propone como reto familiar revisar juntos el carné de vacunación, identificar si hay vacunas pendientes y tomar una foto al momento de acudir al centro de salud. Esto refuerza el compromiso y la participación activa de toda la familia en el cuidado de la salud.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Para el próximo encuentro radial	Invitamos a las familias a compartir sus avances, dudas y experiencias relacionadas con la vacunación. Esto servirá para fortalecer los compromisos adquiridos y seguir promoviendo una comunidad más saludable.
Cortinilla	Reiteramos la invitación a todas las familias participantes para que se conecten con disposición y atención a estos espacios de aprendizaje y fortalecimiento familiar.

Recursos que se requieren:

Carné de vacunación
Teléfono
Internet
Ronda infantil
Cuaderno y lapicero
Fotografías
Información del centro de salud más cercano

Planear el encuentro radial:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Cuando las familias compartieron fotos y mensajes mostrando su interés en actualizar el esquema de vacunación de sus hijos.	La ronda infantil sobre las vacunas, ya que generó curiosidad y entusiasmo en los niños y permitió que los padres se involucraran en el tema desde una perspectiva lúdica.	Lograr una mayor interacción por medios digitales, facilitando más canales de comunicación para resolver dudas y compartir experiencias en tiempo real.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Lograr una mayor interacción por medios digitales, facilitando más canales de comunicación para resolver dudas y compartir experiencias en tiempo real.

Registro visual:





Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 05/06/2025 **Hora** 02:00 PM A 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
EDWIN SANCHEZ	Rol:	**AUXILIAR DE ENFERMERIA**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar el rol del campesinado en la vida cotidiana de la comunidad, promoviendo el juego simbólico, la expresión oral y el reconocimiento del entorno rural como parte de la identidad cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

PLANEACIÓN DE ENCUENTRO COMUNITARIO
Tema: Alimentación Saludable y Beneficios de la Lactancia Materna
Duración estimada: 1 hora
Dirigido a: Familias, madres lactantes, cuidadores y miembros de la comunidad
Objetivo general:
Reflexionar colectivamente sobre la importancia de la alimentación saludable y los beneficios de la lactancia materna, promoviendo prácticas que favorezcan el bienestar físico y emocional de las familias.
MOMENTO UNO: BIENVENIDA
Saludo y apertura del encuentro
Se inició con una cálida bienvenida a los asistentes, resaltando la importancia de su participación en este espacio de aprendizaje comunitario.
Objetivo del encuentro:
Reflexionar colectivamente sobre:
La importancia de una alimentación saludable como base del bienestar físico y emocional.
Los múltiples beneficios que brinda la lactancia materna tanto al bebé como a la madre.
Se invitó a los participantes a compartir sus experiencias, hacer preguntas y participar activamente en todas las actividades propuestas.
MOMENTO DOS: CREAR Y CONVERSAR
Tema 1: Alimentación Saludable
Conversatorio guiado:
Se inició un diálogo en torno a las siguientes preguntas:
¿Qué entienden por "alimentación saludable"?
¿Cuáles alimentos consumen a diario en sus hogares?
¿Qué alimentos consideran buenos o malos para la salud?
Contenido clave abordado:
Principios de una alimentación equilibrada.
Importancia de incluir frutas, verduras, cereales integrales, legumbres y agua.
Consecuencias del consumo excesivo de productos ultra procesados, azúcares y grasas saturadas.
Se compartieron ejemplos prácticos de menús saludables con ingredientes de fácil acceso.
Tema 2: Beneficios de la Lactancia Materna

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS: Juego simbólico: "¡Vamos al campo!

En esta actividad se invita a las niñas y los niños a sumergirse en un recorrido lúdico que recrea una jornada de trabajo en el campo. A través del juego simbólico, los participantes podrán representar distintos roles propios de la vida campesina, desarrollando su imaginación, habilidades motrices y el sentido de pertenencia por su territorio.

- **1. Montar a caballo de palo – "Vamos a la finca"**

Los niños y niñas iniciarán la experiencia montando caballos de palo construidos con palos de escoba, medias o materiales reciclados. Simularán que se trasladan hacia la finca, atravesando caminos, saludando a sus animales y cantando coplas o frases típicas del campo.

- **2. Ordeñar la vaca – "La hora de la leche"**

Al llegar a la salón, se encontrarán con una vaca hecha con papel. En ella se instalarán guantes de látex rellenos de agua, simulando las ubres. Las niñas y los niños aprenderán, por turnos, cómo se ordeña de manera simbólica, desarrollando la motricidad fina y el respeto por los animales.

- **3. Cosecha y carga – "Llenemos los canastos"**

En la siguiente estación, se ubicarán canastos con frutas y verduras de tela, plástico o hechas a mano. Los niños deberán recolectarlas y transportarlas de un lugar a otro, como lo hacen las familias campesinas al llevar la cosecha al mercado o a casa.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Conversación participativa:
Se promovió una charla entre madres y padres asistentes sobre:
Experiencias personales con la lactancia.
Miedos o dudas comunes sobre la producción de leche y la duración de la lactancia.
Contenido clave abordado:
La leche materna es el alimento ideal para el recién nacido.
Beneficios para el bebé: fortalece el sistema inmune, mejora el desarrollo cognitivo y emocional, y previene enfermedades.
Beneficios para la madre: ayuda a recuperarse del parto, previene ciertos tipos de cáncer, fortalece el vínculo madre-hijo.
Se aclararon mitos comunes como "tengo poca leche" o "mi leche no alimenta".
MOMENTO TRES: CONSTRUYENDO JUNTOS
Actividad 1: "El Plato Saludable en Movimiento"
Objetivo: Los asistentes identifican y clasifican alimentos según su grupo nutricional de forma práctica y dinámica mediante recortes de papelitos pegándolos en un cartel en la pared
Desarrollo:
Se ubican imágenes de distintos alimentos sobre una mesa, pared o en el suelo (pueden ser recortes o dibujos).
Se dibuja un plato grande en una cartulina dividida en secciones: **frutas/verduras, cereales, proteínas, agua, grasas saludables**.
Por turnos, los participantes eligen un alimento y lo colocan en la sección correcta del plato.
Al finalizar, se reflexiona sobre la importancia de incluir todos los grupos en las comidas.
Actividad 2: juego de rol "Apoyando la Lactancia"
Objetivo: Explorar cómo brindar apoyo emocional y práctico a madres lactantes, se socializa mediante una cartelera los beneficios de la lactancia materna y se invita a las familias a participar en un juego de rol
Desarrollo:
Se forman pequeños grupos.
Cada grupo representa una escena corta en la que:
Una madre tiene dudas sobre su leche.
La familia o comunidad la apoya o desinforma.
Después de cada actuación, se conversa sobre:
¿Qué mensaje dio el grupo?
¿Qué tipo de apoyo fue útil? ¿Qué se puede mejorar?

Con las y los adultos

Resultado esperado: Sensibilización sobre el papel de la familia y la comunidad en el éxito de la lactancia.

MOMENTO CUATRO: ¿QUÉ NOS LLEVAMOS? ¿EN QUÉ QUEDAMOS?

Reflexión colectiva:

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Qué puedo cambiar en mi hogar?
- ¿Cómo puedo apoyar a otros con lo aprendido?

Compromisos comunitarios:

- Preparar al menos una comida saludable al día en familia.
- Escuchar y apoyar sin juzgar a madres lactantes.

.

RECURSOS UTILIZADOS

- Imágenes o recortes de alimentos
- Cartulina grande (plato saludable)
- Espacio para presentaciones grupales

MOMENTO CINCO: CIERRE

Se agradeció la participación activa. Se destacó la importancia de aplicar lo aprendido en casa y multiplicar el mensaje en la comunidad. Se reafirmó el compromiso de seguir construyendo hábitos saludables con amor, respeto y colaboración.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se propone una actividad colaborativa entre los niños, las niñas y sus familias, que resalte el valor del trabajo campesino y fomente el sentido de pertenencia, la expresión creativa y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Se invitará a cada familia a construir una pequeña representación de su vida campesina en un mural o cartel colectivo. Para ello, se utilizarán materiales del entorno (hojas secas, semillas, tierra, dibujos, cartón, entre otros). En cada espacio familiar se plasmará una frase alusiva al campesinado como, por ejemplo: *"Con amor cultivamos la vida"*, *"En mi casa sembramos esperanza"*, *"Soy hija de campesinos trabajadores"*.

Las familias compartirán lo que representa su aporte y, si lo desean, una breve anécdota o saber tradicional que los identifique como parte del territorio rural.

Se finaliza con una exposición del mural campesino elaborado entre todos y un agradecimiento especial a las familias por su compromiso, acompañamiento y legado cultural.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar este encuentro, niños, niñas y familias se llevan una experiencia cargada de emociones, recuerdos y aprendizajes que fortalecen la identidad campesina y el reconocimiento de su papel fundamental en la comunidad.
Nos llevamos:
La alegría de jugar, compartir y recordar las raíces campesinas.
El orgullo por nuestras tradiciones, nuestros saberes y el trabajo con la tierra.
El valor del trabajo en equipo, del juego como aprendizaje y del amor por el campo.
La sonrisa de los niños al convertirse en campesinos por un día.
¿En qué quedamos?
Como comunidad educativa, reafirmamos el compromiso de seguir acompañando y visibilizando la labor del campesinado en cada experiencia pedagógica.
Quedamos en:
Seguir fortaleciendo los vínculos entre las familias y el proceso educativo.
Reconocer el campo como un escenario vivo de aprendizaje.
Valorar las costumbres, oficios y saberes de la ruralidad como patrimonio familiar y comunitario.
Promover espacios donde niñas y niños puedan expresarse, jugar y crecer en contacto con su cultura

¿Qué recursos se usarán?

Caballos de palo (hechos con palos de escoba y medias)
Vaca de hoja de papel, con guantes con agua
Canastos o bolsas simuladas
Frases impresas o escritas en cartulina
Semillas, témperas, pinceles
Música tradicional campesina
Cartulina o papel kraft
pegante
semillas
Lana
Témperas
crayolas
tijeras
materiales reciclables y naturales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue sin duda el juego simbólico **"¡Vamos al campo!"**, donde niñas y niños, junto con sus familias, se involucraron con entusiasmo en actividades como montar a caballo, ordeñar la vaca y cargar los canastos con frutas. Este espacio generó risas, sorpresa y emoción al recrear situaciones cotidianas del campo desde el juego.

Durante este momento se evidenció la conexión de los niños con sus raíces campesinas, la alegría por compartir con sus familias y la riqueza del aprendizaje a través del juego. Fue un instante cargado de significado, en el que el campo se vivió, se jugó y se celebró con orgullo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que niñas, niños y familias han aprendido en este encuentro es el **valor del campesinado como pilar fundamental de la comunidad y la vida cotidiana**. A través del juego, la expresión y el diálogo, comprendieron la importancia del trabajo en el campo, el cuidado de la tierra, los saberes ancestrales y el esfuerzo diario de quienes cultivan los alimentos.

También se fortalecieron aprendizajes relacionados con la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto por las tradiciones. Las familias reconocieron el rol activo de sus hijos e hijas en la construcción de conocimiento, y los niños y niñas aprendieron que jugar también es una forma de conocer y amar su cultura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una historia o cuento campesino al inicio: Comenzar con una narración o títere relacionado con la vida en el campo puede captar la atención de los niños y niñas, favorecer la escucha activa y contextualizar el tema.

Ampliar la participación de las familias: Invitar a una o dos familias a compartir alguna práctica tradicional (cómo preparan un alimento, cómo cultivan o crían animales) en forma de charla o demostración corta.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Valorar y fortalecer la identidad campesina en sus hijos e hijas, compartiendo con ellos sus saberes, costumbres y experiencias cotidianas del campo.

Acompañar activamente el proceso de desarrollo de los niños y niñas, participando en las actividades pedagógicas, recreativas y culturales que promueve la modalidad.

Promover el juego como una herramienta de aprendizaje en el hogar, reconociendo que a través del juego los niños exploran, expresan y construyen conocimientos.

Continuar sembrando y cuidando la tierra como legado para las nuevas generaciones, transmitiendo el respeto por la naturaleza y el trabajo colectivo.

Aportar ideas y apoyar la organización de futuros encuentros, fortaleciendo el sentido de comunidad y corresponsabilidad en la crianza y la educación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niños, niñas y familias participaron activamente en el **juego simbólico "¡Vamos al campo!"**. Este espacio despertó entusiasmo, risas y mucha participación, ya que permitió revivir experiencias cotidianas del campo como montar a caballo de palo, ordeñar la vaca y recolectar productos de la huerta.

La alegría en los rostros de los niños, la complicidad de las familias al jugar junto a ellos y la recreación de las labores campesinas desde la imaginación y el afecto, hicieron de este momento una vivencia significativa, que fortaleció el vínculo familiar y el sentido de pertenencia con su cultura rural.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con gran entusiasmo, participación activa y sentido de pertenencia por parte de las niñas, los niños y sus familias. A través del juego simbólico, la expresión creativa y las actividades en torno a las costumbres campesinas, se generó un ambiente de alegría, colaboración y aprendizaje compartido.

Los niños y niñas exploraron con libertad, imaginaron y representaron roles propios del entorno rural, mientras que las familias acompañaron con cariño, aportando saberes, anécdotas y tradiciones. Cada experiencia fue una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo, promover el reconocimiento cultural y valorar el aprendizaje desde la vivencia y el juego.

Estas actividades permitieron integrar la pedagogía con el territorio, resaltando el papel fundamental del campesinado en la vida cotidiana y reconociendo la riqueza cultural que habita en cada familia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.

Niños, niñas y familias vivieron experiencias significativas que permitieron reconocer y valorar el rol del campesinado en su vida cotidiana y en la comunidad. A través del juego simbólico, la expresión creativa y el trabajo conjunto, se fortaleció la identidad rural, el sentido de pertenencia al territorio y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Las actividades desarrolladas lograron conectar las vivencias del campo con el juego y el aprendizaje, permitiendo que los niños exploraran, imaginaran y recrearan prácticas propias del entorno campesino. Además, se propició un espacio de diálogo, afecto y memoria colectiva, en el que las familias compartieron sus saberes y reafirmaron su compromiso con la crianza y educación de sus hijos e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y profundo reconocimiento del vínculo entre la familia y el bebé en formación. Durante el encuentro, se promovieron momentos de conexión emocional entre las gestantes y sus bebés, a través de cantos tradicionales, caricias conscientes y palabras amorosas que fortalecen el apego y el desarrollo desde el vientre.

Se crearon espacios para que las madres gestantes pudieran expresarse, compartir sus sentires y participar activamente en las experiencias, reconociendo que desde el embarazo ya se construyen relaciones significativas que aportan al bienestar y al vínculo afectivo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor planificación del espacio físico: Acondicionar con mayor anticipación los ambientes para favorecer la movilidad, comodidad y organización de las actividades, especialmente en escenarios rurales abiertos.

Ampliar la participación de las familias: Incluir con mayor intencionalidad a padres, madres u otros cuidadores en las actividades centrales, no solo como acompañantes, sino como protagonistas desde sus saberes y experiencias.

Ofrecer más tiempo para la expresión artística y oral: Brindar espacios más amplios para que niños y niñas compartan lo que piensan y sienten, y para que las familias puedan narrar historias, costumbres o anécdotas del campo.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 19/06/2025 **Hora** 02:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
NIDIA SEGURA	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y visibilizar el rol activo, afectivo y protector de los padres en la crianza de sus hijos e hijas. Este encuentro busca fortalecer los vínculos familiares desde la participación significativa de los papás, brindando experiencias lúdicas, simbólicas y expresivas que les permitan compartir tiempo de calidad con sus niños y niñas, y asumir con orgullo su papel en el desarrollo integral desde el afecto, la presencia y la ternura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? **ARROZ CON LECHE**	¿Quiénes preparan los Alimentos? **AGENTE EDUCATIVO**

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)				
Comunidad		**19-06-2025**	Arroz con leche	L1 libras de arroz. 2 leche grande. 2 sobre de canela 1 pte galletas 3 paquetes de uva pasas	Agente educativa yicela	Casa de la agente educativa
Talento Humano	YICELA GARZON JIMENEZ					
Otro (Cual?)						

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las niñas y los niños

LACTANTES: CONECTO CON PAPÁ
Preparo una estación con cojines, telas suaves y esencias. Cada papá realiza un masaje suave a su bebé con orientación mía, guiado por una música relajante. Se les invita a hablarle con dulzura, narrar lo que hacen, y finalizar con una caricia o beso. Al final, comentamos cómo se sintieron durante ese momento de conexión.

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: CREANDO CON PAPÁ
Ubico cestos con materiales como tapas, cucharones, botellas de colores. Los papás se sientan en el suelo y juegan libremente con sus hijos. Luego, propongo hacer botellas sensoriales juntos, donde cada papá y bebé eligen qué elementos incluir. Le ponen un nombre divertido y la decoran como símbolo de ese momento compartido.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: CARRERA AFECTIVA
Organizo una "carrera de relevos afectiva": cada pareja papá-hijo/a debe pasar por tres estaciones:

- **Abrazos gigantes**
- **Pintamos juntos con los dedos**
- **Nos decimos algo bonito frente al espejo**
  Cada paso tiene una consigna que invita al contacto y la expresión emocional. Los niños participan encantados y los papás descubren nuevas formas de jugar y demostrar cariño.

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: CONSTRUYO CON PAPÁ
Proponemos la actividad: **"Mi papá y yo construimos algo"**. En una mesa de materiales diversos (palos de paleta, cartón, tapas, lanas), cada pareja elige qué quiere crear: una casa, un barco, un animal. Mientras construyen, conversan y colaboran. Al terminar, exponen su obra a los demás diciendo: "Esto hicimos juntos porque…".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica. La actividad "Caminar, Saltar" se utiliza como rompehielo para fomentar la **atención**, el **trabajo en equipo** y la **diversión activa.** Es especialmente útil en contextos donde los acudientes necesitan energizarse, soltarse o prepararse mentalmente para una sesión colaborativa.
Se basa en alterar respuestas motoras automáticas (por ejemplo, caminar cuando se dice "saltar" y viceversa), lo cual obliga a las personas a **estar presentes**, **escuchar activamente** y **reírse de los errores,** generando un ambiente relajado y participativo.
DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.
Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.
El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Con las y los adultos

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.
DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Realizamos la actividad de construir un árbol genealógico que incluya no solo nombres, sino también emociones y valores que cada familiar representa., con el objetivo de favorecer el reconocimiento emocional dentro de la familia para fortalecer la identidad y los vínculos afectivos.

Los participantes dibujan un árbol genealógico básico con sus familiares principales.
En cada rama, escriben nombres y asocian una emoción o valor que ese familiar representa para ellos.
Comparten en grupo qué emociones y valores identificaron y cómo influyen en su identidad familiar.
Reflexión sobre la importancia de las emociones en la construcción de la identidad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Papá presente, papá participante

En esta ocasión, papás y cuidadores masculinos se convierten en protagonistas activos. Iniciamos con el juego "Papá, ¿te acuerdas?", donde se ubicarán en círculo lanzarán una pelota y harán una pregunta sobre su niñez y lo que recuerdan de su crianza, ¿a qué solía jugar?, ¿Cuál es el recuerdo más bonito de su niñez? Etc.
Luego, organizaré una serie de retos cooperativos entre padres e hijos: armar juntos un circuito de pañales para muñecos, leer un cuento breve con dramatización de voces, construir una torre con materiales reciclados o bailar juntos una ronda infantil.

Después del juego, cada familia elabora un "Calendario de cuidados compartidos", donde papá dibuja o anota qué rutinas puede asumir (baño, juego, alimentación, lectura). Esto refuerza el compromiso desde la corresponsabilidad, rompe estereotipos de género y promueve un ambiente de crianza equitativa. Cerramos el taller con un momento de expresión emocional: los niños entregan una "medalla de papá cuidador" hecha con cartulina y abrazos.
MATERIAL DE APOYO GUIA DE CORRESPONSABILIDAD

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos sentamos en círculo. Les digo: "Hoy recordamos que cuidar no solo es responsabilidad de mamá. Papá también cuida, juega, protege, canta y ama. Ustedes, papás, están dejando huellas importantes en sus hijos". Cada padre recibe una tarjeta que dice: "Gracias por ser un papá presente". Cerramos con un fuerte aplauso colectivo y una canción de despedida.

¿Qué recursos se usarán?

- Tarjetas con mensajes para papá
- Pinturas, témperas, sellos, esponjas
- Espejos pequeños, esencias aromáticas
- Cartulina, tijeras, goma, marcadores
- Elementos naturales: hojas, ramas, flores
- Botellas sensoriales
- Pañuelos, antifaces, cojines

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres participaron activamente en las experiencias lúdicas y simbólicas junto a sus hijos e hijas. En especial, se destacó el instante en que realizaron una actividad corporal o manual (como juegos de contacto, construcción conjunta o expresión artística), en la que el afecto, la risa y el contacto visual fluían de manera natural.

Fue un momento lleno de ternura y conexión emocional, donde se rompieron barreras y se fortaleció el vínculo entre padre e hijo/a. Se vivieron abrazos espontáneos, palabras de aliento, sonrisas compartidas y miradas que expresaban orgullo y amor. Este espacio permitió a los papás reconocerse como figuras importantes en la vida de sus hijos e hijas, no solo desde la provisión, sino desde la **presencia amorosa y activa**.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento especial y muy significativo dentro del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, colaboración y afecto, en el que cada familia aportó con generosidad ingredientes, tiempo y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

El aroma, el sabor y la calidez de la comida recordaron las tradiciones campesinas, en las que cocinar juntos y comer en comunidad fortalece los lazos y el sentido de pertenencia. Durante este momento se compartieron historias, risas y saberes alrededor del fuego, promoviendo valores como la solidaridad, la gratitud y el respeto por lo propio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro es que **la presencia activa, amorosa y comprometida de los padres en la vida de sus hijos e hijas es fundamental para su desarrollo integral**. A través de las experiencias vividas, los padres reconocieron que el tiempo compartido, el juego, la escucha y el afecto son formas valiosas de fortalecer el vínculo familiar y dejar huellas positivas en la infancia.
También se comprendió que la ternura, la expresión emocional y la cercanía no son exclusivas de las madres, sino que los padres tienen un rol igual de importante en la construcción de entornos seguros, amorosos y protectores para sus hijos e hijas.

Este aprendizaje se fortaleció al vivir momentos significativos de conexión, disfrute y orgullo, en los que los padres se sintieron protagonistas en la crianza desde el amor y la participación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

invitar a los padres con mayor anticipación y motivación personalizada:
Entregar invitaciones simbólicas (hechas por los niños o con mensajes emotivos) que resalten la importancia de su presencia.
Incluir un momento de diálogo entre padres: Espacios breves donde los padres puedan compartir experiencias, sentires y reflexiones sobre su rol en la crianza, fortaleciendo el aprendizaje colectivo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, dedicando tiempo de calidad para jugar, conversar y compartir momentos cotidianos que nutran el desarrollo emocional.

Reconocer y apoyar el rol activo de los padres en la crianza, motivándolos a participar con más frecuencia en actividades del proceso educativo y en la vida diaria de sus hijos e hijas.

Promover una crianza basada en la ternura, el respeto y la presencia, brindando contención emocional, escucha activa y acompañamiento constante en cada etapa del desarrollo infantil.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres compartieron con sus hijos e hijas las actividades lúdicas y expresivas diseñadas para fortalecer el vínculo afectivo. Se vivieron momentos de cercanía, juego, abrazos, miradas cómplices y palabras amorosas que reflejaron el compromiso emocional de los padres con la crianza.
Destacó especialmente la participación activa y alegre de los papás en dinámicas como juegos en pareja, actividades de contacto físico, construcción simbólica y expresión artística junto a sus hijos e hijas. Estos espacios permitieron que los niños y niñas se sintieran amados, acompañados y valorados, y que los padres reconocieran la importancia de su presencia afectiva.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y una fuerte carga emocional. Padres, madres, niñas y niños compartieron momentos significativos que permitieron fortalecer los vínculos afectivos a través del juego, la ternura y la expresión simbólica.

Cada actividad fue diseñada para propiciar la interacción cercana entre los padres y sus hijos e hijas, y durante su desarrollo se evidenció una respuesta positiva por parte de las familias. Se vivieron abrazos, risas, miradas de complicidad y gestos de cariño que reflejaron el impacto de estas experiencias en la construcción de relaciones basadas en el amor y la presencia.

Además, las actividades despertaron reflexiones en los padres sobre su papel en la crianza, invitándolos a involucrarse de manera más consciente, activa y amorosa. Las niñas y los niños, por su parte, mostraron alegría, confianza y satisfacción al sentirse acompañados y valorados por sus figuras paternas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.
Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. A lo largo de la jornada, se evidenció una participación activa, comprometida y afectuosa por parte de los padres, quienes asumieron con entusiasmo cada una de las experiencias propuestas. Se generaron espacios de interacción significativa donde los padres pudieron compartir tiempo de calidad con sus hijos e hijas, demostrando ternura, escucha y presencia emocional.
Las actividades permitieron que los padres reconocieran la importancia de su rol en la crianza, no solo como proveedores, sino como figuras afectivas que contribuyen al desarrollo emocional, social y físico de sus hijos e hijas. La alegría de los niños, las expresiones de cariño mutuo y los mensajes espontáneos compartidos durante el encuentro reflejaron el impacto positivo de esta experiencia.
.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial y enriquecedor del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, generosidad y trabajo colectivo, donde cada familia aportó con entusiasmo ingredientes, saberes y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

La preparación y el disfrute de la olla no solo alimentaron el cuerpo, sino también el corazón, fortaleciendo los lazos comunitarios y reafirmando el valor de compartir desde lo sencillo, lo cotidiano y lo afectivo. Se sintió un ambiente de alegría, colaboración y orgullo por las tradiciones campesinas y familiares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con calidez, ternura y conexión emocional. Se generaron espacios donde las madres gestantes participaron activamente, expresando afecto hacia sus bebés a través de palabras amorosas, caricias conscientes, cantos tradicionales y actividades simbólicas que fortalecieron el vínculo prenatal.

Estas interacciones permitieron visibilizar que la crianza y el desarrollo comienzan desde el vientre, y que el acompañamiento afectivo durante la gestación es fundamental para el bienestar emocional tanto de la madre como del bebé. Las familias reconocieron la importancia de hablarles, cantarles y conectarse con sus hijos desde antes de nacer, como forma de sembrar amor y seguridad desde el inicio de la vida.

El encuentro ofreció un ambiente protector y respetuoso, en el que las gestantes se sintieron valoradas, escuchadas y acompañadas, reafirmando su papel como portadoras de vida y primeras cuidadoras afectivas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ampliar la convocatoria a más figuras cuidadoras (padres, abuelos, tíos):Incluir de manera más intencional a otros miembros de la familia, reforzando la corresponsabilidad en la crianza y la diversidad de vínculos afectivos.Optimizar la organización del espacio y los tiempos:Mejorar la distribución del lugar y ajustar la duración de las actividades para mantener el interés y garantizar la participación activa sin generar fatiga.Incluir más momentos de expresión libre para niños y niñas:Ofrecer tiempos para que puedan hablar, cantar o mostrar lo que sienten, permitiendo mayor protagonismo infantil dentro del encuentro.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 27/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp. Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
PARA REÍR Y JUGAR	Durante la presentación radial se genera un espacio de diversión y aprendizaje a través del juego, que permita reforzar de manera creativa y participativa los conocimientos sobre cómo prevenir la presencia de moscas, cucarachas y otros animales en el hogar. Este momento busca fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos saludables y facilitar la apropiación de mensajes importantes mediante la risa, el movimiento y la interacción.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Fue cuando las familias Se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través del contenido compartido en las redes comunicativas comunitarias, las familias manifestaron una valoración positiva frente al tema abordado. Reconocieron la importancia de mantener el hogar limpio, ordenado y libre de plagas como moscas, cucarachas, roedores y otros animales que puedan poner en riesgo la salud, especialmente de los niños y niñas.

Durante el seguimiento, se evidenciaron pensamientos y reflexiones como:
"A veces uno no le presta atención a esos bichitos hasta que ya hay muchos. Es mejor prevenir desde lo básico, como lavar bien y no dejar residuos."
"Después de ver la información, me puse a revisar los rincones de la casa y a organizar mejor la cocina. Hay cosas que uno pasa por alto."
"Me gustó que nos dieran recomendaciones sencillas, que uno sí puede aplicar con lo que tiene en casa."

Las familias expresaron que el contenido no solo les brindó herramientas prácticas, sino que también despertó una mayor conciencia sobre el impacto de los hábitos diarios en la salud familiar. Algunos cuidadores señalaron que comenzaron a involucrar a los niños en acciones como barrer, tapar los recipientes de comida o eliminar aguas estancadas, promoviendo así la corresponsabilidad y la educación en hábitos saludables desde la infancia.
En general, las sensaciones fueron de agradecimiento, interés y motivación para aplicar los consejos compartidos, reconociendo que cuidar el entorno es también una forma de proteger a quienes más quieren.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	08	Fecha	03/07/2025	Hora	02:oo PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Promover la construcción de la autonomía y el reconocimiento de los esfuerzos de los niños y niñas en su vida cotidiana, mediante actividades que fortalezcan el uso de sus manos como herramienta de exploración, juego, comunicación y cuidado de sí mismos
- Fortalecer el rol activo de la familia en el acompañamiento de estas habilidades y su valoración sin distinción de género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sandwis	Yicela garzon

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	
Talento Humano	Gisela garzón Jiménez
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)				
03-07-2025	Sandwis	3 bolsa pan tajado grande. 2. Mortadela. Grande 3 queso tajado grande 1 pulpa de fruta 1 l azucar	Agente educativa yicela	Casa de la agente educativa

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Reúno a las familias y agradezco su asistencia al encuentro, comento de manera breve las prácticas que queremos reforzar en este encuentro, a continuación realizaremos con las familias un juego de "manos curiosas" en el que con canciones y movimientos (aplaudir, tocar, amasar) motivamos a los niños y niñas a realizar actividades motoras. Se saluda tocando palmas con papá/mamá, "abro y cierro" https://youtu.be/no_Z3VUuKs4?si=GIM1tb3TfNcRhNXz
Genero dialogo con las familias acerca de lo que entienden por autonomía y como lo aplican en el hogar con su hijo/a

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

GESTANTES: MANOS QUE YA CUIDAN
Con materiales de modelado (masa, arcilla blanda), las gestantes moldean una figura que represente las manos de su bebé o las suyas como símbolo de cuidado. Mientras modelan, se reflexiona sobre cómo, desde el nacimiento, las manos del bebé buscarán el pecho, tocarán su rostro o buscarán apoyo. Se introduce el tema de los reflejos de prensión **(Anexo 1)** y se invita a anticipar acciones de acompañamiento con afecto. Finalizan escribiendo en una tira de papel: "Estas manos protegerán a…".

LACTANTES: DESCUBRO CON MIS MANOS
Los bebés, sobre mantas y cojines, exploran un cesto sensorial con telas suaves, pelotas de texturas, pañuelos y cintas. Mamá, papá o el cuidador nombra las sensaciones y movimientos del bebé: "¡Tu mano tocó algo suave!", "Estás agarrando fuerte". Se introduce un espejo para que el bebé vea su reflejo y observe sus propias manos moviéndose. El cuidador acompaña con canciones y caricias para reforzar la conexión.

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: MANOS VALIENTES
Preparo una estación de agarre y movimiento: bloques, anillos, encajables, cucharas para manipular. Los niños/as eligen objetos y los exploran. Algunos usan cucharitas en recipientes, otros jalan tapas o abren cajas. El cuidador observa, valida el esfuerzo y lo comenta al niño/a: "Estás abriendo la caja", "¡Lo lograste!" propongo la actividad con una toalla pequeña: cubrirse la cara, quitarla y decir: "¡Aquí estoy!", reforzando el juego simbólico.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: LO INTENTO SOLO/A
Los niños se enfrentan a mini desafíos: abrir un botón grande, ponerse un gorro, llenar una taza sin derramar, usar una cuchara para servir arroz o algún tipo de semilla. Se propone una secuencia:

- Me pongo un delantal
- Sirvo algo en mi plato
- Llevo mi plato al rincón

Todo con acompañamiento verbal y sin correcciones innecesarias. Se les permite equivocarse y volver a intentar.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: SOY CAPAZ

Preparo una actividad en estaciones rotativas:

- Ponerse y quitarse sandalias
- Doblar una toalla pequeña
- Servirse agua con una jarra pequeña

Cada niño/a recibe una tarjeta con dibujos de estas acciones y, a medida que las logra, se le coloca una estrella o carita feliz (stickers). Al final, comparten con el grupo lo que más les gustó hacer "solitos".

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

MIS MANOS HABLAN: JUEGO Y AUTONOMÍA

La autonomía es una capacidad que se va adquiriendo de forma gradual, acorde con la maduración y el crecimiento del individuo. Cada bebé tiene su propio ritmo, sus propias inquietudes que le van ayudando a desarrollar su autonomía conforme su grado de maduración. Comentaré con la familia la lectura "Desarrollo de la autonomía en niños y niñas…" En este espacio cada familia esta invitada a comentar los logros de sus hijos/as de acuerdo a la edad en la que se encuentran. Invito a las familias a escuchar atentamente y a compartir sus experiencias en ayudar a los niños y niñas a ser autónomos.

- ¿Qué cosas realizan por si solos?
- ¿Cuál es el mayor reto que han tenido para enseñar la autonomía?
- ¿Cómo creen que el juego favorece la autonomía?

En el centro del espacio, ubico papel kraft amplio o en el suelo, con el título decorado: *"Con mis manos puedo..."*
Cada madre, padre o cuidador acompaña a su niño o niña a estampar su huella de mano con pintura vegetal sobre el mural. Junto a la huella, escriben una palabra o frase que represente una habilidad o logro que han alcanzado recientemente, por ejemplo: *"Me visto solo"*, *"Sostengo mi biberón"*, *"Recojo mis juguetes"*, *"Me lavo los dientes"*.

Luego, hacemos una ronda de juego motor donde cada familia imita una acción cotidiana relacionada con las manos (como si fuera una pequeña obra de teatro) por ejemplo mencionan la acción y la imitan al grupo:

- "Nos abrochamos la camisa"
- "Lavamos las manos"
- "Pelamos una fruta"
- "Peinamos a alguien con ternura"

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Agradecemos a las familias su acompañamiento. Compartimos verbalmente lo que observamos en nuestros niños/as durante el encuentro, por ejemplo si lo vieron intentar agarrar algún objeto, si lo vieron seguro/a al pintar, etc. Se invita a las familias a replicar rutinas de autonomía en casa con paciencia y presencia activa, usando actividades de juego como las que realizaron el este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Carteles con frases
- Música
- Papel kraft
- Pintura
- Objetos para cada rincón
- Marcadores
- Colores o crayolas
- Tarjetas con frases de motivación
- Dados grandes con imágenes
- Tiras de papel

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la actividad del mural "Con mis manos puedo…", donde cada niño y niña estampó su huella junto a una frase que representaba un logro. Este acto simbólico generó orgullo, emoción y permitió a las familias visualizar el desarrollo de la autonomía en sus hijos/as. También fue muy valorada la ronda de dramatización, donde madres, padres y cuidadores imitaron acciones cotidianas con sus manos, favoreciendo la conexión afectiva y el juego en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue una experiencia positiva y acogedora. Se prepararon sándwiches, una opción práctica y bien recibida por las familias. La participación fue activa, se evidenció colaboración y disfrute colectivo durante la preparación y el compartir de los alimentos. Esta elección facilitó la logística y permitió que todos los asistentes disfrutaran de un momento de integración y diálogo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias comprendieron que:

•La autonomía se construye desde la confianza, el afecto y la oportunidad para hacer las cosas por sí mismos/as.

•El error no debe corregirse de forma inmediata, sino que hace parte del aprendizaje.

•El juego es una herramienta poderosa para promover habilidades de vida cotidiana, desde el autocuidado hasta la resolución de pequeños retos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

•Aumentar el tiempo para el diálogo grupal y compartir experiencias entre familias.

•Diversificar los materiales para bebés, especialmente en las estaciones sensoriales.

•Incluir una estación adicional que promueva el cuidado de otros (peinar a un muñeco, cuidar una planta, etc.).

•Entregar una pequeña cartilla o guía con ideas de actividades para reforzar la autonomía en casa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias expresaron su compromiso con:
Permitir que sus hijos/as intenten hacer las cosas por sí mismos, aun si se equivocan.
Acompañarlos con paciencia y sin prisa en su proceso de desarrollo autónomo.
Valorar los pequeños logros diarios como grandes avances.
Reforzar con palabras de aliento, canciones y juegos las rutinas cotidianas que promueven la autonomía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del mural "**Con mis manos puedo...**", donde niños, niñas y sus familias estamparon sus huellas y compartieron logros relacionados con la autonomía. Esta actividad simbolizó el crecimiento individual y colectivo, generando emociones positivas, orgullo y motivación tanto en las familias como en los niños y niñas. También fue muy valorada la dramatización de acciones cotidianas, que despertó risas, complicidad y participación activa

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, curiosidad y disposición por parte de las familias y los niños y niñas. Cada grupo de edad contó con propuestas pertinentes a su desarrollo, centradas en el uso de las manos como medio de exploración, autocuidado y expresión. Las estaciones permitieron el juego libre, el ensayo-error y la interacción con los adultos desde el respeto y la observación atenta. Las gestantes vivieron un espacio reflexivo y creativo que fortaleció el vínculo con sus bebés por nacer.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias comprendieron que la autonomía se construye desde el afecto, la confianza y la oportunidad de "hacer por sí mismos/as". Se promovió el acompañamiento respetuoso, el reconocimiento del error como parte del aprendizaje, y el valor del juego como herramienta para favorecer el desarrollo. Las actividades generaron conciencia, participación activa y reflexiones valiosas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. Se prepararon sándwiches que fueron compartidos con entusiasmo entre las familias, promoviendo la participación activa y el sentido de comunidad. Fue un espacio de encuentro agradable donde se fortalecieron los lazos entre los asistentes a través de la colaboración y el disfrute mutuo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación, las interacciones fueron profundas y simbólicas. Las gestantes modelaron figuras en masa representando las manos del bebé y reflexionaron sobre los gestos de cuidado desde el nacimiento. Se generó un ambiente de ternura y conexión emocional, en el que se anticiparon con amor los cuidados que brindarán a sus hijos/as. Esta experiencia fortaleció la conciencia sobre el vínculo temprano y el poder del contacto afectivo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Brindar más tiempo para el diálogo entre familias, permitiendo un mayor intercambio de experiencias.
- Ampliar la variedad de materiales sensoriales para los bebés más pequeños.
- Incluir una estación de autocuidado vinculada al cuerpo (como peinarse o cepillarse los dientes).
- Evaluar la posibilidad de una olla comunitaria más nutritiva y colaborativa.
- Acompañar el cierre con una actividad musical o lúdica que integre a todas las edades.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	09	Fecha	17/07/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL STIVEN APONTE CUELLAR		Rol:	PSICOSOCIAL
CAMILO GARCIA AGUIRRE		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Reconocer y valorar las expresiones culturales propias del territorio, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias.
- A través del juego, la música y el arte, promovemos espacios en los que niñas, niños y familias celebren su cultura y sus tradiciones, como base para la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Pan con avena	Edilma gomez y Aracely florez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)				
Comunidad	Edilma gomez	17-07-2025	Pan con avena	4 bolsas de panes costeño 1 bolsa de avena. 1 bolsa de leche	Ana edilma / aracely florez	Casa ana edilma gomez
	Aracely florez					
Talento Humano	yisela garzon					
Otro (Cual?)						

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con una charla sobre que son los primeros auxilios.

En Mapiripán, Meta, como en cualquier hogar y comunidad indígena, es crucial contar con conocimientos básicos de primeros auxilios para atender emergencias de manera rápida y eficaz. Esto incluye saber cómo actuar ante heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otras situaciones comunes. Además, es fundamental conocer los recursos disponibles en la comunidad y cómo acceder a ellos, como centros de salud, personal capacitado o conocimientos tradicionales de la medicina indígena

Primeros auxilios en el hogar:

Botiquín básico:

Tener un botiquín bien equipado y accesible con elementos como vendas, gasas, esparadrapo, antisépticos, analgésicos, tijeras, pinzas, guantes desechables, etc.

Formación:

Es recomendable que al menos un miembro de la familia reciba capacitación en primeros auxilios para poder actuar con seguridad y conocimiento.

Reconocimiento de emergencias:

Aprender a identificar situaciones que requieren atención médica inmediata y cómo actuar mientras se espera la llegada de ayuda profesional.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: EXPLORO MI CULTURA CON LOS SENTIDOS

Se dispone un cesto sensorial cultural con elementos seguros del entorno: limones, hojas secas, tejidos de fique, tapitas decoradas, sonajeros artesanales, semillas en frascos, etc. Los bebés manipulan libremente los objetos mientras el cuidador nombra cada uno y le cuenta brevemente qué es y cómo se usa: "Esto es una totuma, la usaba mi abuela para servir el agua" "Este olor es café, huele como la cocina de mi tierra" Luego, colocamos música tradicional de fondo y observamos cómo los bebés reaccionan a los sonidos. El adulto sigue el ritmo con palmadas o pequeños movimientos mientras mantiene contacto visual y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGANDO AL MERCADO

Se crea un espacio tipo tiendita o mercado con frutas reales o simuladas, telas, canastos y envases reciclados. Los niños, acompañados por sus cuidadores, escogen productos, los "compran" con fichas o palabras, imitan los sonidos de vendedores, clasifican por colores o tamaños. El juego se acompaña con frases sencillas para modelar el lenguaje: "Yo vendo mangos, ¿quieres uno?" "Pon el tomate en la canasta roja"

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: MI EMBLEMA CULTURAL

Cada niño recibe una hoja grande o trozo de tela donde debe crear un "emblema" que represente su comunidad. Usan crayones o marcadores, recortes, hojas, papel de colores, fibras o elementos naturales. El cuidador guía la actividad preguntando: "¿Qué comida te gusta más?" "¿Cómo se viste tu familia en fiestas?" "¿Qué colores ves en tu casa o tu calle?" Al terminar, cada niño comparte con el grupo lo que dibujó, incluso con ayuda del adulto si aún no verbaliza con fluidez. Se pega su creación en un mural común que se titula: "Así veo mi tierra".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Primeros auxilios en comunidades indígenas:

Conocimiento tradicional:

Respetar y valorar los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, que pueden ser muy útiles en ciertas situaciones.

Adaptación cultural:

Los primeros auxilios deben adaptarse a la cultura y contexto de cada comunidad, teniendo en cuenta sus creencias, costumbres y recursos.

Capacitación intercultural:

Es importante que los profesionales de la salud y otros actores sociales trabajen en colaboración con las comunidades indígenas para ofrecer capacitación en primeros auxilios que sea accesible y relevante para ellos.

Red de apoyo:

Establecer una red de comunicación y colaboración entre la comunidad, centros de salud y otras instituciones para asegurar una respuesta coordinada ante emergencias.

Situaciones específicas:

Heridas y hemorragias:

Controlar el sangrado con presión directa sobre la herida y elevación del miembro afectado, y limpiar la herida con agua y jabón.

Quemaduras:

Enfriar la zona quemada con agua fría, cubrir con un apósito estéril y buscar atención médica.

Con las y los adultos

CONSEJERÍA EN LACTANCIA MATERNA: **ENFERMEDADES DE GLANDULAS MAMARIAS Y LACTANCIA MATERNA.**

Las enfermedades de las glándulas mamarias y la lactancia materna pueden generar diversas complicaciones, tanto para la madre como para el bebé. Es importante conocer los problemas más comunes y cómo manejarlos para asegurar una lactancia exitosa y la salud de ambos.

Enfermedades de las glándulas mamarias:

Mastitis:

Es una inflamación del tejido mamario, a menudo causada por la obstrucción de los conductos lácteos o por infección bacteriana. Puede causar dolor, enrojecimiento, hinchazón y fiebre.

Congestión mamaria:

Es la acumulación excesiva de leche en las mamas, que puede causar hinchazón, dolor y sensación de calor. Se produce por una mala técnica de lactancia, retraso en las tomas o un vaciado incompleto del pecho.

Enfermedad fibroquística:

Se caracteriza por la presencia de quistes, nódulos o engrosamientos en las mamas, que pueden causar dolor y sensibilidad.

Galactocele:

Es un quiste lleno de leche que puede aparecer durante o después de la lactancia.

Infecciones mamarias:

Además de la mastitis, pueden presentarse otras infecciones en las mamas, que requieren atención médica.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INTENCIONALIDAD: El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos

MOMENTO 1 BIENVENDIDA: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia, así mismo se socializa el pacto de convivencia a los padres de familia y acudientes de los nuevos integrantes de la modalidad. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

MOMENTO 2 CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

MOMENTO 3. CONSTRUYENDO JUNTOS

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

Con las y los adultos

"Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Luego, se socializan las ideas en plenaria.

Opción B: Casos prácticos

Se presentan situaciones de crianza cotidianas (por ejemplo: berrinches, uso de pantallas, falta de obediencia).

Los padres opinan cómo actuarían y se reflexiona sobre respuestas asertivas y empáticas.

MOMENTO 4 ¿QUE NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUE QUEDAMOS?

Objetivo:
Cerrar el encuentro con una reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos, identificar compromisos concretos y fortalecer el vínculo familia–escuela en el proceso de crianza.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MI CULTURA ES UN TESORO

Para fortalecer los lazos culturales y comunitarios lo haremos mediante una experiencia de creación colectiva, en la que las familias reconozcan y representen símbolos, prácticas, sabores, ritmos o relatos que hacen parte de su identidad colombiana, para compartirlas con los niños y niñas como legado emocional, cultural y afectivo.

Se organiza una feria simbólica con estaciones:

Estación 1: "Tesoro familiar"

Cada familia recibe una ficha de cartulina y una bolsa decorada llamada **"Mi bolsa del tesoro"**. Dentro de ella, los participantes colocan elementos simbólicos (dibujos, fotografías, trozos de tela, semillas, utensilios, accesorios, etc.) que representen algo importante de su historia familiar o cultural, en la ficha se les invita a plasmar una receta, una palabra o refrán que digan en casa, una prenda tradicional, una planta que cultivan o un objeto artesanal.

Se hace una breve presentación familiar donde cada uno dice: "En mi casa valoramos..." o "Mi familia se siente orgullosa de..."

Estación 2: "Estampa mi tradición"

Con pintura vegetal, cada familia hace una estampa de manos sobre una cartulina compartida, y al lado escribe una palabra o dibujo representando lo que más disfrutan como tradición familiar. Por ejemplo:

- "Bailar juntos"
- "Contar historias en la noche"
- "Ir al río con la abuela"
- "Cocinar arepas"

Se da espacio para que algunas familias compartan un canto, palabra o saludo típico, permitiendo a los niños reconocer la riqueza de los orígenes diversos que los rodean.

Estación 3 (opcional si hay tiempo): Mini muestra cultural

Organizamos un espacio con mesas o estaciones donde cada familia pueda exponer su "tesoro":

- Un alimento típico (solo muestra o dibujo)
- Una prenda o accesorio tradicional
- Una canción cantada o reproducida en celular
- Un relato breve narrado por un adulto mayor o cuidador

Se acompaña con música de fondo de la región, se permite a los niños interactuar, probar sonidos, tocar instrumentos, bailar o mirar fotos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo y cada adulto responde:

- ¿Qué de mi historia quiero que mi hijo/a recuerde cuando crezca?
- ¿Qué tradición me gustaría recuperar o enseñar en casa?

¿Qué recursos se usarán?

- Retazos de tela con estampados típicos
- Bandas de papel para crear coronas o cintas con símbolos patrios
- Pinturas, pinceles gruesos, cartulina, pegante
- Instrumentos musicales tradicionales o hechos a mano (tapitas, semillas)
- Frutas y alimentos de la región
- Láminas o fotografías de paisajes y costumbres locales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como momentos significativos:
La elaboración de la "bolsa del tesoro", por permitirles compartir elementos íntimos de su historia familiar.
Las estampas con pintura de manos, que promovieron alegría, participación y conexión simbólica entre generaciones.
La mini muestra cultural, donde algunos lograron escuchar cantos, ver trajes típicos o escuchar relatos de sus abuelos/as.
El juego del mercado, que generó entusiasmo en niños y niñas, favoreciendo la imitación y el reconocimiento de productos tradicionales.
La reacción de los bebés al explorar el cesto sensorial y moverse al ritmo de la música tradicional

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la cultura se transmite desde los pequeños gestos cotidianos: palabras, comidas, juegos y relatos.
La importancia de hablarles a los niños sobre sus raíces desde temprana edad.
Que la diversidad de tradiciones enriquece el territorio y se puede celebrar en comunidad.
Reconocieron que a través del juego, el arte y la música se puede fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.
Aprendieron a valorar sus propias costumbres como parte fundamental del desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo sencilla pero significativa. Se compartió pan con avena, una preparación nutritiva que fue bien recibida por las familias. Este gesto fortaleció el sentido de comunidad y permitió un momento de encuentro cálido, donde se valoró lo simple y lo hecho con cariño.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más tiempo para compartir entre familias y ampliar la muestra cultural.
Contar con un espacio para grabar o proyectar saludos o canciones de familiares lejanos.
Agregar más elementos en la tiendita o mercado para enriquecer el juego simbólico.
Incluir estaciones móviles o rotativas para lograr mayor participación en todas las actividades.
Promover que los adultos mayores cuenten historias a los niños durante el encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso con acciones concretas que fortalecen la identidad cultural de sus hijos e hijas. Entre los compromisos más mencionados están:

Seguir compartiendo en casa tradiciones familiares como recetas, cuentos, juegos y canciones propias de su cultura.

Nombrar y explicar a los niños y niñas el origen de objetos, palabras o costumbres que hacen parte del hogar.

Involucrar a los abuelos u otros adultos mayores para transmitir historias y saberes a las nuevas generaciones.

Fomentar espacios de juego simbólico y artístico donde los niños puedan representar y explorar su cultura.

Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, compartiendo elementos de su historia familiar con otras familias.

Valorar y respetar la diversidad cultural dentro de la comunidad, enseñando a sus hijos a hacer lo mismo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo del talento humano destacó varios momentos significativos durante el desarrollo del encuentro, entre ellos:
La participación activa de las familias en cada estación, especialmente en la elaboración de la "bolsa del tesoro" y en la construcción de los emblemas culturales, donde se evidenció el orgullo por las raíces y la identidad.
Las expresiones espontáneas de los niños y niñas, como el entusiasmo al jugar en el mercado, la alegría al estampar sus manos y la atención que mostraron ante los relatos y sonidos culturales.
El ambiente de comunidad y colaboración, en el que las familias compartieron sus saberes, tradiciones y alimentos en un espacio de respeto y celebración colectiva.
La interacción intergeneracional, que permitió ver cómo abuelos, padres, cuidadores y niños se conectaban emocionalmente a través de recuerdos, palabras y objetos significativos.
La creatividad y disposición de las familias, quienes asumieron con compromiso y alegría cada propuesta, convirtiendo el encuentro en un espacio realmente enriquecedor y memorable.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron con una alta participación de las familias y un genuino interés de los niños y niñas por explorar, interactuar y expresar su cultura a través del juego, el arte y la palabra. Desde el talento humano se observó que:
Las estaciones propuestas permitieron **una apropiación activa y significativa del aprendizaje**; los niños exploraron sus raíces con entusiasmo y los adultos se convirtieron en mediadores afectivos del saber cultural.
Las actividades estuvieron adaptadas a las edades, permitiendo que bebés, niños pequeños y mayores **experimentaran con los sentidos, el movimiento, el lenguaje y la creatividad.**
El ambiente fue cálido y acogedor, promoviendo una **relación horizontal entre el equipo pedagógico y las familias**, que se sintieron cómodas compartiendo y aprendiendo.
Se evidenció cómo el **juego es una herramienta fundamental para construir identidad**, ya que a través de actividades como el mercado, las estampas o la creación de emblemas, los niños conectaron con su entorno cultural de forma vivencial.
Hubo **integración de saberes populares y familiares con el enfoque pedagógico institucional**, lo que permitió que las experiencias fueran contextualizadas, pertinentes y respetuosas del territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovieron espacios significativos donde niñas, niños y familias **reconocieron, compartieron y valoraron sus expresiones culturales** como base de su identidad personal, familiar y comunitaria.
Las razones que evidencian el logro son:
Alta participación y apropiación de las familias en cada estación, compartiendo con orgullo sus saberes, prácticas y objetos simbólicos.
Interacciones afectivas y pedagógicas que vincularon generaciones, fortaleciendo los lazos entre niños, cuidadores y adultos mayores.
Diversidad de expresiones culturales que se visibilizaron y respetaron, enriqueciendo el sentido de pertenencia al territorio.
Ambientes de juego, arte y música que permitieron a los niños vivenciar la cultura desde lo sensorial, lo emocional y lo creativo.
Compromisos espontáneos de las familias para continuar fortaleciendo la identidad cultural desde el hogar.
Observaciones del talento humano que resaltaron la conexión emocional, el interés de los niños y la potencia pedagógica de las actividades.
e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera positiva. Se ofreció pan con avena, una preparación sencilla que fue compartida con agrado por las familias, favoreciendo la integración, el diálogo y la participación colectiva. Fue un momento cálido que fortaleció los lazos comunitarios y la colaboración entre los asistentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños desde la gestación se vivieron con **sensibilidad, respeto y conexión emocional**, reconociendo que la identidad cultural comienza a sembrarse desde los primeros vínculos afectivos.
Durante el encuentro, se observaron momentos en los que:
•Las familias gestantes participaron activamente en la creación de su "bolsa del tesoro", incluyendo elementos que proyectan **deseos, memorias y valores** que esperan transmitir a sus hijos o hijas.
•Se generaron espacios de conversación donde las personas adultas compartieron **nombres, palabras, músicas y sabores** que desean heredar a sus bebés, construyendo así un **legado simbólico desde el vientre.**
•Se promovió el contacto afectivo entre cuidadores y gestantes con sus bebés por nacer, a través de la música, los relatos y las palabras amorosas cargadas de sentido cultural.
•Las acciones pedagógicas incluyeron a las gestantes como **portadoras de cultura y vínculo**, favoreciendo su participación sin distinción, y generando un entorno de acogida y pertenencia.
Estas interacciones reafirman que **la construcción de identidad cultural comienza desde la gestación**, cuando el entorno afectivo y social ofrece relatos, sonidos, imágenes y vínculos que se convierten en raíces emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

A partir de la experiencia, surgieron algunas ideas y sugerencias que pueden fortalecer futuros encuentros:
•**Ampliar el tiempo de circulación por las estaciones**, permitiendo que todas las familias vivan con calma cada experiencia.
•**Brindar más oportunidades para que los niños compartan con otros grupos de edad**, promoviendo interacciones entre pares y mayor diversidad en el juego.
•**Incluir más voces del territorio**, como sabedores locales, abuelas, músicos o artesanos que puedan enriquecer la muestra cultural.
•**Aumentar la cantidad o variedad de materiales sensoriales y lúdicos**, especialmente para los más pequeños.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 30/07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA-DIETISTA**
YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Empoderar a las personas, especialmente a los niños, para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y adopten hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Esto implica no solo proporcionar conocimientos sobre nutrición, sino también fomentar una relación positiva con la comida y comprender los factores que influyen en nuestras elecciones alimentarias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina por medio de una charla vía audiovisual a que pongan en práctica las recomendaciones para una alimentación saludable, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo a alimentarse de manera adecuada; recordándoles que la alimentación es el pilar de una buena salud y calidad de vida.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia a las familias de que es y cómo es una alimentación saludable, beneficios y consecuencias de no hacerlo y lo que implica, iniciando la exposición magistral: Una alimentación saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente, mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades. Se caracteriza por ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades individuales. Características principales de una alimentación saludable: Variedad: Incluir alimentos de todos los grupos (frutas, verduras, granos, proteínas, lácteos) para obtener una amplia gama de nutrientes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
HOY VAMOS A CONVERSAR	Equilibrio: Consumir cantidades adecuadas de cada grupo de alimentos, evitando excesos y deficiencias. Moderación: Controlar el tamaño de las porciones y evitar alimentos con alto contenido de grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio. Frecuencia: Consumir alimentos de forma regular a lo largo del día, respetando los horarios de comida. Adaptación: Ajustar la alimentación a las necesidades individuales según edad, sexo, nivel de actividad física y estado de salud. Consejos para una alimentación saludable: Aumentar el consumo de frutas y verduras: Son ricas en vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes. Elegir granos integrales: Aportan más fibra que los granos refinados. Optar por proteínas magras: Carnes blancas, pescado, legumbres, huevos y frutos secos. Limitar el consumo de grasas saturadas y azúcares añadidos: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardiovasculares y obesidad. Reducir el consumo de sodio: Evitar alimentos procesados y limitar el uso de sal al cocinar. Beber suficiente agua: Fundamental para mantener el cuerpo hidratado. Evitar el consumo de alcohol: No forma parte de una alimentación saludable y puede ser perjudicial para la salud. Leer etiquetas de alimentos: Identificar los nutrientes y aditivos presentes en los productos. Planificar las comidas: Ayuda a tomar decisiones más saludables y evitar el consumo de alimentos poco nutritivos. Comer en familia: Fomenta hábitos alimenticios saludables y fortalece los lazos familiares. Beneficios de una alimentación saludable: Mejora la salud física y mental: Previene enfermedades crónicas, aumenta la energía y mejora el estado de ánimo. Promueve un peso saludable: Ayuda a mantener un peso adecuado y reducir el riesgo de obesidad. Fortalece el sistema inmunológico: Los nutrientes esenciales ayudan a proteger el cuerpo de enfermedades. Mejora el rendimiento físico y mental: Proporciona la energía necesaria para las actividades diarias. Aumenta la esperanza de vida: Una alimentación saludable contribuye a una vida más larga y saludable. Alimentarse de forma saludable no significa renunciar al placer de comer, sino aprender a elegir los alimentos adecuados y disfrutar de una dieta equilibrada y variada.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se brinda información importante y aclaración del por qué es importante mantener una alimentación saludable, empezando desde la primera infancia y como esto define nuestra salud a corto, mediano y largo plazo, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Se da a conocer los grupos de alimentos y su función a nivel biológico.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
PARA REIR Y JUGAR	Durante la presentación audiovisual se da a conocer información relevante sobre lo que es una alimentación saludable, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen comer.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos con las familias que de acuerdo a su condición, adquieran las recomendaciones e implementarlas en su vida cotidiana.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de ALIMENTACIÓN SALUDABLE, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Teléfono
internet

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de una buena alimentación y ejercicio para tener una vida saludable

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoración de las familias:

Las familias manifestaron que la actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de ofrecer alimentos sanos a sus hijos desde temprana edad. Reconocieron que pequeños cambios en la dieta cotidiana pueden impactar positivamente su salud y calidad de vida. Además, resaltaron que compartir el alimento después de haber conversado sobre nutrición fue una experiencia coherente, práctica y motivadora.

Compromisos:

Al finalizar, varias familias se comprometieron a preparar en casa recetas sencillas y saludables como el pan con avena, y a involucrar a sus hijos e hijas en la preparación de alimentos, promoviendo así hábitos positivos y momentos de convivencia familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso con acciones concretas que fortalecen la identidad cultural de sus hijos e hijas. Entre los compromisos más mencionados están:

Seguir compartiendo en casa tradiciones familiares como recetas, cuentos, juegos y canciones propias de su cultura.

Nombrar y explicar a los niños y niñas el origen de objetos, palabras o costumbres que hacen parte del hogar.

Involucrar a los abuelos u otros adultos mayores para transmitir historias y saberes a las nuevas generaciones.

Fomentar espacios de juego simbólico y artístico donde los niños puedan representar y explorar su cultura.

Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, compartiendo elementos de su historia familiar con otras familias.

Valorar y respetar la diversidad cultural dentro de la comunidad, enseñando a sus hijos a hacer lo mismo.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	13/08/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GICELA GARZON JIMENEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL APONTE		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

"Fomentar la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como un acto de amor, nutrición y profundo vínculo afectivo, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo integral del niño o la niña, así como su valor que enriquece la identidad materna y fortalece los lazos familiares."

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Avena con galletas ducales	Yohelis marquez – ana eduilma redondo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yoheliz marquez	✓ Realizar la preparación para la olla comunitaria
	Ana Edilma redondo	✓ Compartir la experiencia con los participantes durante el proceso de preparación.
Talento Humano	Luz yicela gazon	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibe a los participantes con una bienvenida cálida y afectuosa.
Antes de ingresar al aula o unidad, se colocan imágenes en la puerta (como soles, corazones, manos, etc.) para que cada participante elija cómo desea saludar a la agente educativa (por ejemplo: abrazo, sonrisa, saludo con la mano, etc.).
Una vez dentro del espacio de trabajo, se les pregunta a las madres, padres o cuidadores: **"¿**Cómo han estado los niños y niñas en estos días?"
Este momento permite abrir un espacio de diálogo cercano y atento.
Luego, las familias se ubican en círculo para fortalecer el sentido de comunidad y cercanía.
A continuación, se entona la canción de bienvenida, disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/7wTkHmpDE9k?si=G33toB1buJU1cCWK

Con las y los adultos

DESARROLLO

El profesional de apoyo psicosocial da la bienvenida a los padres de familia, presenta el objetivo del tema y explica las actividades a realizar. Para iniciar se desarrolla la dinámica llamada el **"Semáforo de la seguridad"**; Se entregan círculos de color verde, amarillo y rojo.

El psicosocial menciona situaciones como:
1.Guardar medicamentos en un lugar alto y seguro.
2.Dejar cables eléctricos sueltos en el piso.
3.Mantener objetos cortopunzantes fuera del alcance de los niños.

Los participantes levantan el color que corresponda: Verde (conducta segura), Amarillo (requiere precaución), Rojo (conducta peligrosa). Al finalizar se reflexiona brevemente sobre las respuestas y se introducen conceptos básicos de prevención.

Posteriormente, el psicosocial sensibiliza a las familias sobre la importancia de implementar acciones de prevención de accidentes en el hogar, destacando que la falta de medidas adecuadas para mitigar riesgos puede constituir una forma de violencia por negligencia. Cuando los padres de familia no identifican ni eliminan peligros evidentes están exponiendo a los niños y niñas a situaciones que comprometen su seguridad y bienestar. Esta omisión, aunque no siempre intencional, refleja una falta de cuidado y responsabilidad que puede tener consecuencias graves.

El psicosocial hace entrega a cada familia una imagen de una casa y su entorno. Deben marcar o señalar los peligros que encuentren y proponer una medida preventiva para cada uno.
Al final, se socializan las respuestas y se construye una lista de medidas preventivas para aplicar en casa.

Para finalizar el psicosocial invita a los padres de familia a unirse en la campaña llamada "Únete a la prevención" se pegará una cartelera donde cada asistente tendrá que escribir un sello la cual representa un compromiso para prevenir accidentes en el hogar.

Con las niñas y los niños

MADRES GESTANTES Y LACTANTES 0 A 6 MESES: MI CUERPO, FUENTE DE ALIMENTO Y VÍNCULO

Las gestantes participan en una conversación guiada sobre la preparación del cuerpo para la lactancia. Se reflexiona sobre los cambios físicos y emocionales que anuncian la producción de leche. Se utilizan láminas y muñecos para mostrar posturas de lactancia y signos de agarre adecuado. Se invita a las participantes a expresar sus expectativas, temores y creencias. Para cerrar esta experiencia se le entrega a cada madre gestante una tarjeta con la frase: "Estoy lista para alimentar con amor", preguntaré que expectativas tienen con respecto a la lactancia. Con este grupo se trabajara la lactancia materna exclusiva Las madres lactantes comparten sus experiencias actuales: cómo ha sido el proceso, qué les ha facilitado o dificultado la lactancia exclusiva. Se hace énfasis en reconocer los signos de hambre en el bebé, la importancia del contacto piel a piel y la libre demanda. Las madres, con apoyo de la educadora, ajustan posiciones si es necesario y comparten estrategias para aliviar molestias como la congestión mamaria. Se destaca cómo la lactancia también regula las emociones del bebé y fortalece el vínculo desde lo afectivo y lo corporal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXGATEANDO POR LA LACTANCIA MATERNA

Este grupo aborda el tema de la lactancia materna, destacando que la leche materna sigue siendo fundamental aun cuando se introducen otros alimentos.
Para promover la participación activa, se organiza una pequeña competencia de gateo, en la que los niños deben iniciar su movimiento gateando desde un punto de partida y llegar hasta donde están ubicadas imágenes alusivas a la lactancia materna.
Las madres o cuidadores tienen la función de motivar y apoyar a los pequeños durante la competencia, incentivándolos a alcanzar la meta y fortaleciendo el vínculo afectivo.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento tres: construyendo juntos

MANTA DE LECHE Y AMOR

En esta parte del encuentro se propone la construcción colectiva de una "manta de memorias, saberes y afectos" sobre la lactancia materna. La actividad tiene un carácter emocional, visual y cultural, en el que las familias plasman sus vivencias, creencias, consejos y palabras que les han acompañado en el proceso de amamantar o cuidar a bebés lactantes.

Se extiende en el centro del espacio una "manta grande" (papel Kraft) que represente simbólicamente el pecho que arropa, alimenta y cobija. Esta "manta" será intervenida colectivamente por las familias. Para ello, se entrega a cada una un trozo de cartulina, donde pueden escribir o dibujar algo relacionado con la lactancia:

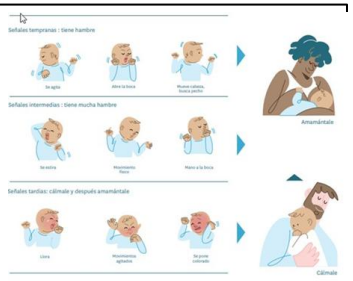
- una palabra o frase que les inspire (ej. "confianza", "vínculo", "fuerza", "lo logré"),
- una vivencia significativa (ej. "mi madre me enseñó", "al principio dolía, después fue amor"),
- un consejo que darían a otra madre,
- o un símbolo del territorio que represente nutrición y cuidado (ej. mazorca, sol, agua, luna, pecho).

Los trozos de cartulina o papel pueden decorarse con materiales simples como lápices de colores, marcadores, ramitas, papel de colores. Una vez terminados, cada familia ubica su "retazo" en la manta central, formando una gran colcha comunitaria que simboliza el tejido de experiencias en torno a la lactancia materna.

Mientras van colocando sus piezas, se hace una ronda breve donde cada familia explica lo que quiso expresar. Acompaño a las familias con palabras de reconocimiento y refuerzo que cada historia de lactancia es única, valiosa y tejida desde el cuerpo, el territorio y el amor.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón reciclado de cubetas de huevo.
Pinturas (preferiblemente no tóxicas).
Pinceles.
Tijeras (uso con apoyo del adulto).
Lana o cuerda.
Pelotas, bombas,pimpones.
Papel craf



Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: ME SIGO ALIMENTANDO CON AMOR

Después de la competencia de gateo, se realiza una actividad lúdica y motora en la que los niños y niñas deben lanzar bolitas con forma de seno hacia un aro que contiene una imagen relacionada con la lactancia materna. Fortaleciendo la concentración y la motricidad gruesa de los niños y niñas.

Reforzar, de manera simbólica, la importancia de la lactancia materna como fuente de nutrición, afecto y vínculo familiar.

Involucrar a los acudientes en el acompañamiento activo de sus hijos/as durante actividades de estimulación temprana.

Las madres, padres o cuidadores acompañan el proceso, alentando a los niños/as a participar con entusiasmo, reforzando el valor emocional y físico de la lactancia en un entorno afectivo y divertido.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: COLLAR DE LA LACTANCIA

Se propone una actividad manual con materiales reciclables, dirigida a niñas y niños de 3 a 5 años**,** con el propósito de involucrarlos en el reconocimiento y valorización de la lactancia materna de forma lúdica y creativa.

- ✓ Cada niño o niña recibe una parte de cartón de cubeta de huevo.
- ✓ Con ayuda de un adulto, recortan dos espacios de la cubeta, que simulan ser dos pechos.
- ✓ Luego, los pintan libremente, decorándolos con colores que elijan.
- ✓ Una vez secos, se unen con una lana o cuerda**,** simulando un collar que podrán llevar colgado.

De esta manera estimulamos la **c**reatividad y la expresión artística promoviendo desde la primera infancia, el reconocimiento simbólico del acto de amamantar como un proceso natural, amoroso y fundamental para el crecimiento.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar el encuentro, se invita a todas las familias a formar un círculo alrededor de la manta construida colectivamente. Hoy no solo hablamos de leche, sino de fuerza. De cómo alimentar no es solo dar el pecho, sino dar tiempo, dar calma, dar cuerpo, dar palabra.

La lactancia no es igual para todas, pero en cada historia se teje algo común: amor, entrega y sabiduría. Lactar no es solo un acto biológico, es también un acto de memoria y de identidad. Porque cuando una mujer amamanta, está conectando con sus abuelas, con la tierra que la alimentó a ella, con el canto de su madre y con la fuerza que habita en su cuerpo.

Agradezco a las familias por compartir sus voces y se invita a continuar fortaleciendo esta práctica desde el conocimiento, el afecto y el apoyo mutuo.

Se realiza un espacio para resaltar el día de las comunidades indígena so niño indígena - también se hace un pequeño compartir para los cumpleañeros de los meses de julio y agosto

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias resaltaron como momentos más significativos las actividades prácticas y vivenciales: las madres gestantes al compartir sus expectativas y reflexionar sobre el proceso de lactancia, las lactantes al recibir orientación sobre posturas y estrategias, y los niños/as con las dinámicas lúdicas (competencia de gateo, juegos de motricidad y elaboración del collar de la lactancia). El cierre colectivo en círculo fue especialmente valorado porque permitió reconocer la fuerza y el sentido comunitario de la lactancia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria (avena con galletas Ducales) fue bien recibida por las familias, generando un espacio de integración y disfrute compartido, fortaleciendo el sentido de comunidad y cuidado mutuo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

•Las gestantes aprendieron la importancia de preparar cuerpo y mente para la lactancia.
•Las madres lactantes reconocieron la relevancia del contacto piel a piel, la libre demanda y la regulación emocional del bebé.
•Se reforzó que la leche materna sigue siendo fundamental incluso después de los 6 meses.
•Niños y niñas comprendieron, de forma simbólica y creativa, que la lactancia es un acto natural y amoroso.
•En general, las familias aprendieron que lactar no es solo un acto biológico, sino también de identidad, memoria y amor.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ampliar el tiempo de diálogo entre madres para compartir más experiencias.
Incluir a más padres y cuidadores en las dinámicas para fortalecer la corresponsabilidad.
Variar las actividades lúdicas para mantener la motivación de los niños/as.
Profundizar en técnicas de autocuidado para las madres durante la lactancia.
Seguir celebrando fechas y tradiciones culturales como las comunidades indígenas y los cumpleaños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

1. **Fomentar la lactancia materna exclusiva** en los primeros seis meses y continuar con la lactancia complementaria hasta los dos años o más, de acuerdo con las necesidades del niño/a.
2. **Aplicar en casa lo aprendido** sobre posturas adecuadas, signos de hambre del bebé, contacto piel a piel y libre demanda.
3. **Compartir experiencias y apoyarse mutuamente** entre madres, padres y cuidadores para superar dificultades en la lactancia.
4. **Acompañar activamente a los niños y niñas** en las actividades de estimulación temprana, fortaleciendo el vínculo afectivo y familiar.
5. **Valorar la lactancia como un acto de amor, memoria e identidad**, reconociendo que no solo alimenta el cuerpo, sino también las emociones y la cultura.
6. **Participar en próximos encuentros comunitarios**, aportando ideas para mejorar y manteniendo la integración familiar y comunitaria.
7. **Cuidar y respetar los espacios colectivos** como la olla comunitaria, fortaleciendo la unión y la solidaridad entre las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como mejores momentos las actividades lúdicas con los niños y niñas (competencia de gateo, juegos con bolitas y elaboración del collar de la lactancia), ya que generaron alegría, participación activa y fortalecimiento del vínculo afectivo. Igualmente, el cierre en círculo fue muy valorado por su carga simbólica y de unión comunitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa y significativa. Las gestantes y lactantes pudieron expresar emociones, expectativas y dificultades; mientras que los niños y niñas exploraron la lactancia de forma creativa y simbólica. Hubo un ambiente de escucha, apoyo mutuo y disposición para aprender.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. Se logró porque las familias comprendieron la importancia de la lactancia más allá de lo nutricional, reconociéndola como un acto de amor, identidad y vínculo. Además, se generaron aprendizajes prácticos (posturas, signos de hambre, contacto piel a piel) que las familias se comprometieron a aplicar en casa.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria (avena con galletas Ducales) fue bien recibida. Propició un espacio de integración, disfrute y solidaridad entre las familias, reforzando el sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron con ternura y cercanía. Las madres gestantes reflexionaron sobre el vínculo que empieza a tejerse desde el embarazo; las lactantes expresaron la importancia del contacto piel a piel, y los cuidadores acompañaron activamente a sus hijos e hijas en las actividades lúdicas, fortaleciendo la relación afectiva y de cuidado.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Ampliar los espacios de diálogo para que las madres compartan con mayor profundidad sus experiencias.
- Involucrar aún más a los padres y cuidadores.
- Variar las actividades recreativas para mantener la motivación de los niños y niñas.
- Profundizar en temas de autocuidado materno y manejo de dificultades en la lactancia.
- Seguir fortaleciendo la parte cultural y celebrativa (cumpleaños, comunidades indígenas).

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	21/08/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GICELA GARZON JIMENEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO AGUIRRE		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el conocimiento y apropiación de la Bienestarina como un recurso nutricional fundamental para la infancia, mediante experiencias pedagógicas, recreativas y comunitarias que involucren a los niños, niñas y sus familias. Se busca sensibilizar sobre su importancia en la alimentación balanceada, fortalecer la interacción familiar y comunitaria, y promover prácticas de cuidado que potencien el desarrollo integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Milo con arepuelas	Katerin león

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Katerin león	**Preparación del Milo:** Calentar agua o leche en una olla. Agregar el polvo de milo poco a poco mientras se mezcla. Revolver constantemente hasta que quede bien disuelto y con la textura deseada. Servir caliente en pocillos. **2. Preparación de las Arepuelas:** En un recipiente, mezclar harina de maíz, agua y sal hasta formar una masa suave. Tomar porciones pequeñas y darles forma redonda y delgada. Asarlas en un sartén o plancha caliente, hasta que estén doradas por ambos lados. Servir calientes y acompañarlas con el milo.
Talento Humano	Luz yicela garzón	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

•Recepción de las familias y los niños con una dinámica de saludo afectuoso y música alegre.
•Presentación del objetivo del Festival de la Bienestarina.
•Actividad de integración breve: canción o juego de ronda relacionado con la alimentación saludable.

A continuación, se entona la canción de bienvenida, disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/7wTkHmpDE9k?si=G33toB1buJU1cCWK

Con las y los adultos

El encuentro educativo abordó la identificación, reporte y actuación frente a brotes de enfermedades inmunoprevenibles (como sarampión, rubéola, tos ferina, hepatitis B, poliomielitis, fiebre amarilla, influenza, COVID-19), enfermedades prevalentes de la infancia (IRA y EDA) y transmitidas por vectores (dengue y malaria). Se resaltó la importancia de la vacunación, la higiene, la prevención de picaduras de mosquitos y la atención temprana ante signos de alarma.

También se orientó sobre cambios fisiológicos y signos de alarma durante el embarazo y puerperio, junto con recomendaciones de alimentación y suplementación. Se promovió la lactancia materna como práctica esencial para la salud de madre y niño, desmintiendo mitos y fomentando hábitos adecuados.

La metodología incluyó:

Bienvenida y pretest para explorar conocimientos previos.

Charla participativa sobre primeros auxilios y prevención de enfermedades.

Dinámica grupal para identificar beneficios y mitos de la lactancia.

Post test y cierre con conclusiones y compromisos.

Los asistentes participaron activamente, resolvieron dudas y reafirmaron la importancia de la prevención, el cuidado materno-infantil y el trabajo comunitario para reducir la morbimortalidad.

Con las niñas y los niños

1.Exploración sensorial: mesa con bienestarina en su presentación en polvo para que los niños puedan tocar, oler y describir.

2.El juego de la nutrición: actividad con imágenes de alimentos donde los niños deben identificar cuáles se pueden mezclar con la Bienestarina.

3.Degustación creativa: compartir diferentes preparaciones con Bienestarina (coladas, galletas, tortas, batidos). Los niños y las familias prueban y comentan cuál les gustó más.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento tres: construyendo juntos

CONTRUCCION DE DELANTALES Y MURAL DE LOS BENEFICIOS DE LA BIENESTARINA

•Trabajo colectivo con las familias: construcción de un mural o cartel titulado *"Ideas para preparar la Bienestarina"*.
•Cada familia aporta un dibujo, palabra o receta sencilla con Bienestarina.
•Conversatorio guiado sobre los beneficios de este alimento y cómo incluirlo en la vida diaria.
•Cada familia realizara con costales de bienes tarina, un delantal para cada niño o niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

•**¿Qué nos llevamos?** Los niños y niñas expresan qué fue lo que más les gustó del Festival.
•**¿En qué quedamos?** Las familias se comprometen a implementar en casa al menos una receta con Bienestarina durante la semana y compartir su experiencia en el próximo encuentro.
•Entrega de un recetario sencillo con ideas de preparaciones.
•Despedida con agradecimientos y música.

¿Qué recursos se usarán?

Pinceles.
Tijeras
Lana o cuerda.
tijeras
Papel craf
Colores
Marcadores
musica

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la **degustación de preparaciones con Bienestarina**, ya que permitió que los niños, niñas y familias disfrutaran de los sabores, compartieran en comunidad y reconocieran la versatilidad de este alimento. Fue un espacio lleno de alegría, comentarios positivos y motivación para usar la Bienestarina en casa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue uno de los espacios más disfrutados. El **milo con arepulas** fue bien recibido por los niños y niñas, generó un ambiente cálido y de integración, fortaleciendo el sentido de comunidad y la importancia de compartir en torno a la alimentación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias y los niños aprendieron la **importancia nutricional de la Bienestarina**, sus diferentes formas de preparación y cómo incluirla en la alimentación diaria de manera creativa. Además, comprendieron que es un alimento que contribuye al crecimiento saludable, al desarrollo y a la prevención de la desnutrición.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más **juegos y dinámicas** para los niños alrededor de la temática de la alimentación saludable.
Ampliar el espacio de participación de los padres para que puedan compartir sus propias recetas con Bienestarina.
Fortalecer la parte cultural del encuentro, por ejemplo con canciones, coplas o dramatizaciones sobre la nutrición.
Preparar con mayor anticipación la logística de los insumos y los tiempos para que las actividades fluyan con más organización.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•**Incorporar la Bienestarina en la alimentación diaria** de los niños y niñas, utilizando al menos una de las preparaciones compartidas en el encuentro.
•**Promover hábitos alimenticios saludables en el hogar**, motivando a los niños y niñas a disfrutar de comidas variadas y nutritivas.
•**Compartir en familia momentos alrededor de la preparación de los alimentos**, fortaleciendo la unión y el aprendizaje conjunto.
•**Participar activamente en próximos encuentros comunitarios**, aportando ideas y experiencias que enriquezcan las actividades.
•**Dar continuidad a la construcción colectiva de recetas**, trayendo nuevas propuestas para incluir en el recetario comunitario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la **degustación de las preparaciones con Bienestarina**, donde las familias y los niños participaron con entusiasmo, compartieron opiniones sobre los sabores y se generó un ambiente de integración y aprendizaje colectivo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera **dinámica, participativa y alegre**. Los niños exploraron la Bienestarina a través de juegos, rondas y actividades sensoriales, mientras las familias reflexionaban sobre su importancia y proponían formas de incluirla en la alimentación diaria.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Las familias reconocieron la **relevancia nutricional de la Bienestarina** y se comprometieron a utilizarla en sus hogares. Los niños disfrutaron de la actividad, lo que fortaleció el vínculo entre la alimentación saludable y el disfrute en familia.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria con **milo y arepuelas** fue todo un éxito. Se compartió en un ambiente de fraternidad y unión comunitaria, promoviendo valores de solidaridad, apoyo mutuo y disfrute colectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera **afectuosa y cercana**. Las familias gestantes participaron activamente, expresando la importancia de la nutrición desde el embarazo, mientras los niños y niñas participaron con alegría, mostrando curiosidad e interés en cada actividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Organizar con mayor anticipación los materiales e insumos para agilizar la logística.
- Incluir más actividades lúdicas y artísticas (como dramatizaciones o canciones) relacionadas con la alimentación saludable.
- Ampliar el espacio de diálogo con los padres para que compartan sus experiencias y recetas.
- Contar con un espacio más amplio que permita mayor comodidad para el desarrollo de todas las actividades.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 27/08/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
GISELA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de prevenir las diferentes formas de violencia (física, psicológica, sexual, económica y simbólica), promoviendo el respeto, el diálogo y la sana convivencia dentro del hogar y la comunidad.

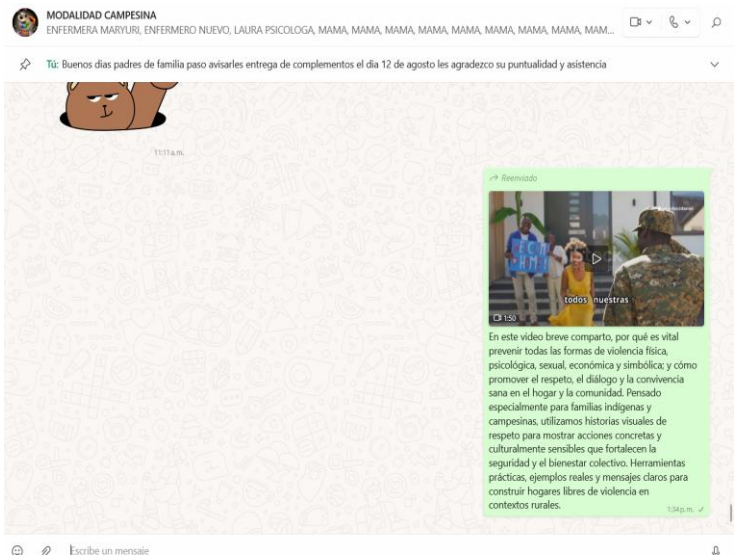
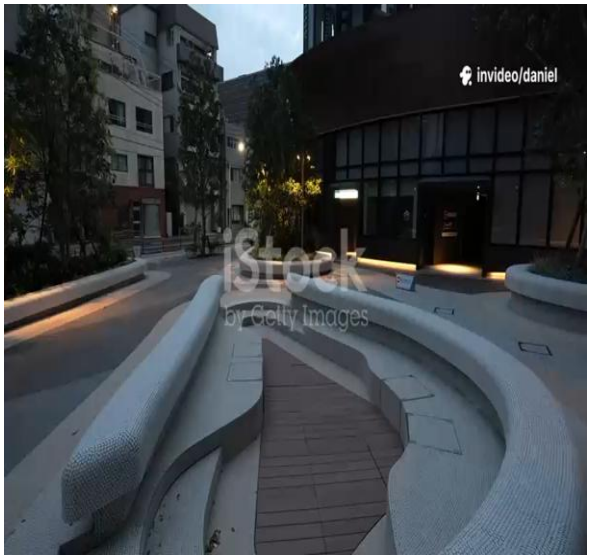
PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Con un saludo cordial, damos la bienvenida a las familias, recordando que este espacio radial es un escenario para **aprender juntos** y fortalecer la protección integral de niñas, niños, adolescentes y mujeres gestantes.
CONECTANDONOS	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y cómo desde el diálogo, la comunicación y el respeto mutuo se pueden prevenir situaciones de violencia.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro se compartieron mensajes clave sobre la prevención de violencias: • La violencia no es normal ni aceptable. • Todas las personas merecen respeto. • Escuchar y dialogar evita conflictos. • La familia es el primer lugar de protección. • Denunciar y pedir ayuda es un acto de cuidado.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se motivó a las familias a compartir ejemplos de cómo resuelven los conflictos en el hogar sin recurrir a la violencia. Se resaltó la importancia de enseñar a niñas y niños a **expresar sus emociones**, promover el buen trato y reconocer la palabra como herramienta para la paz.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	A través de mensajes de voz y WhatsApp, algunas familias manifestaron que la **paciencia, el diálogo y el respeto** son claves para mantener la armonía en el hogar y que es necesario fortalecer estas prácticas día a día.
PARA REIR Y JUGAR	Se compartió una ronda infantil con mensajes de **buen trato**, donde niñas y niños pudieron cantar y jugar mientras aprendían que "con palabras amables todo es más fácil".
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se invitó a las familias a cumplir los siguientes compromisos: • Practicar la escucha activa en el hogar. • Dedicar al menos 15 minutos diarios al diálogo en familia. • Corregir sin violencia, utilizando el ejemplo y la orientación. • Buscar apoyo en instituciones o líderes comunitarios si se presenta una situación de violencia.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se motivó a las familias a compartir experiencias positivas de resolución pacífica de conflictos y a enviar testimonios que evidencien cómo han fortalecido la convivencia familiar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se recordó que la prevención de violencias es tarea de todas y todos, e invitamos a mantener la disposición y el compromiso para construir hogares y comunidades protectoras.  

Recursos que se requieren:

- Espacio radial
- Teléfono y WhatsApp
- Historias y ejemplos de convivencia pacífica
- Mensajes educativos

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de conocer los tipos de violencia y como ha ido en aumento en los últimos años.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

Las familias manifestaron que el contenido sobre los tipos de violencia fue muy valioso, ya que les permitió reconocer situaciones cotidianas que a veces pasan desapercibidas y que también constituyen formas de maltrato. Expresaron que la información les ayudó a reflexionar sobre la importancia de identificar no solo la violencia física, sino también la psicológica, verbal, económica y simbólica.

Algunos cuidadores compartieron que el material les generó consciencia sobre cómo ciertos comportamientos normalizados pueden afectar el bienestar de niñas, niños y demás integrantes de la familia. También mencionaron que la estrategia les brindó herramientas para promover el diálogo, el respeto y la comunicación asertiva en sus hogares.

En general, las familias destacaron que estos espacios fortalecen sus conocimientos, les ofrecen orientaciones prácticas para actuar de manera preventiva y les invitan a buscar apoyo cuando identifican situaciones de violencia. Varias expresaron sentirse más motivadas a generar ambientes protectores y libres de maltrato en la comunidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 12 **Fecha** 04/09/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
DANIEL PONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Sándwich de pollo	¿Quiénes preparan los alimentos? Olga Galeano

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Olga Galeano	Preparar sándwich de pollo
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con alegría, les entrego una cinta de color para amarrar en la muñeca como símbolo de creatividad. Luego, reunidos en semicírculo, les comparto la ronda: "Pintorcito, pintorcito, ¿qué pintaste hoy? / Un sol, una nube y un caracol..." Después, propongo un breve rompe hielo: cada adulto dirá qué tipo de arte les gustaba hacer de niños (pintar, bailar, cantar, construir, inventar...), lo que permitirá abrir el diálogo sobre la creatividad en la crianza y en la infancia. Los participantes podrán opinar sobre la importancia del arte en la infancia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este espacio se invita a los adultos a reflexionar sobre la importancia de participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Se plantea que esta responsabilidad no recae únicamente en la familia, sino que requiere el apoyo de todo el entorno.

Durante la conversación, se orienta a los participantes con preguntas como: ¿qué significa proteger a la niñez desde la comunidad?, ¿qué riesgos identifican en el territorio?, y ¿qué acciones colectivas pueden emprender para fortalecer su desarrollo?

A partir de las respuestas, los adultos proponen acciones concretas y colectivas que se priorizan en un pequeño plan comunitario. El momento finaliza resaltando que cada compromiso, por sencillo que parezca, contribuye a que los niños crezcan seguros, respetados y con mayores oportunidades.

Seguidamente, los adultos y las familias se reunieron para organizar las propuestas surgidas en el conversatorio y transformarlas en acuerdos concretos. A través del diálogo, se priorizaron las acciones más viables para fortalecer la protección y el desarrollo de los niños y niñas en la comunidad. Entre todos, definieron compromisos compartidos y establecieron responsabilidades, resaltando la importancia del trabajo en equipo y la corresponsabilidad. El ejercicio permitió cerrar con un plan comunitario sencillo, construido de manera participativa y con el compromiso de cada familia para su cumplimiento.

En este momento se realizó una reflexión final en la que los participantes compartieron lo aprendido y lo que se llevan como enseñanza del encuentro. Cada adulto expresó un compromiso personal o comunitario para fortalecer la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Finalmente, se consolidaron los acuerdos alcanzados y se reafirmó la corresponsabilidad de las familias y la comunidad en la construcción de entornos seguros, protectores y participativos para la infancia.

RECURSOS O MATERIALES

- Charlas reflexivas y educativas.
- Actividades Lúdico- pedagógicas.
- Carteleras informativas
- Cartulina
- Esferos, marcadores

Con las niñas y los niños

LACTANTES 0 A 6 MESES: PINCELADAS DE AMOR

Organizo una colchoneta con elementos sensoriales como pañuelos de colores, pinceles suaves, esponjas pequeñas y papel celofán. Invito a las familias a acariciar suavemente la piel del bebé con cada elemento, narrando lo que sienten, mencionando los colores o cantando suavemente. Los movimientos lentos y repetitivos estimulan el vínculo y la percepción táctil y visual del bebé. Al final, animamos a las madres o cuidadores a dibujar en una cartulina lo que observaron o sintieron durante esta experiencia.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO CON MIS MANOS

Sobre una lona en el suelo, dispongo papel bond adherido con cinta y pintura vegetal en bandejas o bolsas sensoriales. Invito a los bebés, junto con sus familias, a explorar con las manos, pies o utensilios simples (como cucharas plásticas o esponjas). Acompañamos nombrando texturas, colores y movimientos: "Tu mano dejó una marca roja", "esa pintura es fría y suave". Celebramos cada gesto como una expresión de su mundo interior y entregamos el dibujo final como su primera obra de arte.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con alegría, les entrego una cinta de color para amarrar en la muñeca como símbolo de creatividad. Luego, reunidos en semicírculo, les comparto la ronda: "Pintorcito, pintorcito, ¿qué pintaste hoy? / Un sol, una nube y un caracol..." Después, propongo un breve rompe hielo: cada adulto dirá qué tipo de arte les gustaba hacer de niños (pintar, bailar, cantar, construir, inventar...), lo que permitirá abrir el diálogo sobre la creatividad en la crianza y en la infancia. Los participantes podrán opinar sobre la importancia del arte en la infancia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES: ARTE QUE NACE DESDE EL VIENTRE
Invito a las gestantes a crear un collage utilizando revistas, papeles de colores, retazos o dibujos, para representar sus emociones y pensamientos sobre la maternidad y su bebé en camino. Mientras seleccionan imágenes o formas, abrimos un espacio de conversación donde pueden expresar cómo se sienten,
qué imaginan del nacimiento, o cómo visualizan su vínculo con el hijo por nacer. Finalizamos compartiendo cada obra con el grupo y reflexionamos sobre el arte como una forma de conexión, cuidado emocional y expresión amorosa desde la gestación.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: PINTO LO QUE SIENTO
Ofrezco diferentes herramientas de pintura no convencional como cepillos de dientes, verduras cortadas, tapitas, entre otros. Los niños y niñas escogen libremente y pintan sobre papel kraft, expresando con color lo que sienten. Las familias observan, acompañan y nombran las acciones: "Estás usando el rojo con mucha fuerza", "ese círculo es muy grande". Al final, hacemos una pequeña exposición de los dibujos y compartimos una breve frase sobre lo que cada familia vio reflejado en la obra de su hijo o hija.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: CON MI FAMILIA CREO ARTE
Organizo un taller artístico donde niños y niñas, junto a sus acompañantes, diseñan una obra libre utilizando materiales poco convencionales: cartón, botones, hojas secas, lanas, papel periódico, entre otros. La propuesta inicia con la exploración de los materiales y la pregunta "¿Qué podemos hacer con esto?". Motivo a las familias a no dirigir, sino a acompañar el proceso creativo. Al final, hacemos una exposición con las obras y cada niño comparte qué hizo y cómo se sintió. Esta experiencia promueve la expresión, la creatividad y el disfrute en vínculo con sus figuras de cuidado.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

GALERIA DE MEMORIAS FAMILIARES

Para cerrar esta jornada de exploración artística, invito a cada familia a acercarse al mural colectivo que hemos construido entre todos y todas durante el encuentro. Cada pedazo del mural guarda las huellas, colores y gestos creativos de los niños y niñas, pero también las manos, las palabras y el acompañamiento amoroso de sus cuidadores. Propongo entonces que cada familia elija un fragmento de ese mural, uno que represente su participación o que les evoque una emoción o recuerdo significativo.

Con cuidado, recortan ese fragmento y lo transforman en una pequeña "obra de arte familiar". Las familias pegan su fragmento dentro del marco y le asignan un nombre: puede ser un título inventado por el niño o niña, una palabra clave o incluso una frase que recoja lo vivido. También se incluye la fecha y, si lo desean, una firma o marca simbólica.

Una vez todas las obras están listas, realizamos una "exposición ambulante": caminamos lentamente en círculo, observando una a una las creaciones de los demás. Cada familia puede compartir el nombre de su obra y el significado que le dieron. Aplaudimos con entusiasmo, celebrando no solo la expresión plástica, sino los vínculos, la escucha mutua, la complicidad y la libertad de crear sin juicios.
Esta actividad busca visibilizar y honrar el arte como lenguaje de los vínculos, como huella emocional y testimonio de los afectos que se tejen en los primeros años de vida. Las familias se llevan a casa su obra como recuerdo de una jornada que no solo coloreó papeles, sino corazones.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cierro el encuentro invitando a las familias a compartir cómo se sintieron al crear con sus hijos o hijas. Les pregunto: "¿Qué descubrieron hoy sobre sus hijos a través del arte?" o "¿Qué emoción les dejó esta experiencia?". Hablamos de cómo el arte no es solo para "hacer cosas bonitas", sino una forma de conectar, de sentir y de conocerse mutuamente.

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas naturales (fécula con colorantes vegetales, témperas no tóxicas)
- Pinceles caseros, esponjas, ramas
- Papel kraft o reciclado, cartulina blanca
- Elementos para estampar: hojas, frutas, manos, pies
- Canción: "Pinto con mis manos"
- Cuento breve: "El punto" de Peter H. Reynolds (versión adaptada para leer en voz alta)

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias, niños y niñas participaron de manera activa en la preparación y disfrute de la olla comunitaria. Compartir el arepas con queso y jugo de maracuyá generó un espacio de alegría, unión y diálogo entre todos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de integración muy positivo. Sándwich de pollo quedó bien preparado, lo que permitió compartir un refrigerio agradable y fortalecer el sentido de comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió la importancia del trabajo en equipo, el valor de la cooperación y cómo la cocina y las experiencias colectivas se convierten en un canal para enseñar a los niños y niñas valores como la solidaridad y el respeto.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Planificar con más tiempo la organización de los ingredientes.
Involucrar aún más a los niños y niñas en la preparación de manera segura.
Variar el menú para hacerlo más atractivo en futuros encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•Las familias se comprometen a seguir participando activamente, aportar ideas, colaborar en la preparación de las comidas y motivar a los niños y niñas para que disfruten de estos espacios comunitarios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando las familias participaron activamente en las actividades de diálogo y reflexión sobre la importancia de fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con entusiasmo, ya que los niños y niñas exploraron a través del juego, el arte y la interacción con sus familias, fortaleciendo su creatividad y lazos afectivos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque se generaron experiencias de disfrute, exploración y convivencia que permitieron a los niños y niñas expresarse, descubrir su entorno y fortalecer la unión familiar y comunitaria.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, consistente en sándwich de pollo fue bien recibida por todos, propiciando un espacio de convivencia y fortalecimiento de la unión entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció un trato amoroso y respetuoso hacia las niñas y los niños, reconociendo la importancia de fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incorporar más actividades prácticas y demostrativas.
- Ampliar el tiempo para compartir testimonios y resolver inquietudes.
- Involucrar a más miembros de la familia para fortalecer el apoyo en el hogar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 13 **Fecha** 18/09/2025 **Hora** 02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias prácticas cotidianas de limpieza, organización y prevención de enfermedades transmitidas por vectores y roedores, promoviendo entornos protectores, saludables y amorosos para niñas, niños y gestantes, mediante el juego, la exploración, la expresión artística y la reflexión conjunta.

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Galleta y jugo	¿Quiénes preparan los alimentos? Leydi Valencia

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Leydi Valencia	Preparar galleta y jugo
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con afecto, las saludo e indago por como han estado. A continuación utilizo la canción: "En mi casa limpia y feliz, los ratones no pueden vivir…" (acompañada con gestos)
Hacemos una breve dinámica de movimiento llamada "Encuentra el peligro": escondo imágenes pequeñas de ratas, mosquitos o alimentos destapados en el espacio, y cada familia busca uno y lo presenta al grupo. Este juego sirve para introducir el tema con humor y reflexión.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Inicio del Encuentro
Se da la bienvenida a los participantes y se presenta la agenda, centrada en dos temas:
Cuidados durante el embarazo y el puerperio
Importancia de la vacunación infantil
Se realiza un pre-test participativo con preguntas abiertas para activar conocimientos previos y fomentar el diálogo en un espacio seguro y sin juicios.

Momento 2: Construyendo y Conversando

Tema 1: Cuidados durante el embarazo y el puerperio

- **Cambios fisiológicos:** Adaptaciones normales del cuerpo materno.
- **Signos de alarma:** Indicadores de riesgo que requieren atención médica.
- **Nutrición esencial:** Alimentación equilibrada y suplementación necesaria.
- **Cuidados en el puerperio:** Higiene, descanso, apoyo emocional, lactancia y prevención de infecciones.

Tema 2: Importancia de las vacunas en la niñez

- **Funcionamiento de las vacunas:** Cómo protegen el organismo.
- **Enfermedades prevenibles:** Sarampión, rubéola, tétanos, entre otras.
- **Beneficios:** Prevención de enfermedades, reducción de mortalidad y protección comunitaria.
- **Esquema nacional:** Cumplimiento puntual del calendario de vacunación.

Momento 3: Aprendizaje Participativo
Se realizan dos actividades grupales:

- Cartelera sobre cuidados maternos y del puerperio.
- Cartelera sobre vacunas: beneficios vs. mitos.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGAMOS A LIMPIAR
A través del juego simbólico, transformamos el espacio en un pequeño "patio sucio". Coloco figuras de hojas, basura simulada con papel periódico y pequeños ratones de juguete. Entrego escobas pequeñas, trapos y guantes a los niños y niñas, quienes junto con sus familias ayudan a limpiar mientras escuchamos una historia dramatizada sobre unos animalitos que quieren volver a jugar. Utilizamos frases como "¡a limpiar para que los animalitos estén felices!" o "¡eliminemos los bichos!". Cerramos con un aplauso colectivo y un cartel que diga: "Mi casa también es mi parque de juegos".

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: GUARDIANES DEL HOGAR
Iniciamos con la dramatización del cuento "El ratón que no fue invitado", que muestra cómo un hogar con basura o alimentos sin tapar puede convertirse en un lugar peligroso. Conversamos sobre lo que observaron, qué situaciones les parecieron preocupantes y cómo se podrían prevenir. Luego, los niños dibujan su casa y marcan lugares clave donde hay que tener cuidado: basureros, cocina, rincones oscuros. Finalmente, les entrego una hoja titulada "Mi misión de guardián" con una lista ilustrada de cosas que pueden revisar junto a sus familias en casa, como tapar la basura, revisar orificios en el piso o evitar dejar alimentos al descubierto.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con afecto, las saludo e indago por como han estado. A continuación utilizo la canción: "En mi casa limpia y feliz, los ratones no pueden vivir…" (acompañada con gestos)
Hacemos una breve dinámica de movimiento llamada "Encuentra el peligro": escondo imágenes pequeñas de ratas, mosquitos o alimentos destapados en el espacio, y cada familia busca uno y lo presenta al grupo. Este juego sirve para introducir el tema con humor y reflexión.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES: HOGAR LIMPIO
Creo un ambiente tranquilo con música suave y les muestro imágenes de espacios cotidianos del hogar, incluyendo cocina, baño, patio y zonas de almacenamiento. Invitamos a observar y dialogar sobre los riesgos que pueden afectar la salud del bebé por nacer: acumulación de basura, alimentos expuestos, presencia de animales, etc. Luego, las gestantes elaboran un collage titulado "Así cuido mi casa para recibirte", combinando recortes de revistas con frases protectoras como "tú mereces un espacio limpio", "te espero con amor y cuidado" o "mi casa es tu primer nido". Finalizamos compartiendo cómo desde el embarazo podemos tomar decisiones conscientes para construir entornos seguros y libres de riesgos.

LACTANTES 0 A 6 MESES: LUGARES SEGUROS PARA DESCUBRIR

Dispongo una colchoneta limpia y acolchada en el suelo, decorada con colores suaves y juguetes desinfectados. Invito a las familias a observar cómo el bebé reacciona al entorno, permitiéndole explorar con la mirada y el tacto mientras hablamos sobre la importancia de eliminar objetos sueltos, esquinas peligrosas o superficies sucias. Acompaño con frases como: "tu espacio está limpio para jugar" o "cada rincón seguro es una caricia para tu bebé".

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO SIN BICHOS

Preparo un tapete dividido en zonas limpias y sucias representadas por imágenes (una alfombra ordenada vs. una con comida regada, un rincón limpio vs. uno con basura visible). Acompaño a los bebés en su gateo mientras sus familias describen los espacios con frases como "¡cuidado, aquí hay bichos!" o "esta zona está lista para ti". Fomentamos la observación, la alerta y el juego guiado, mientras reforzamos que los cuidadores deben asegurar el entorno durante la exploración libre. La actividad concluye con una breve charla en la que cada familia reflexiona sobre los objetos o hábitos del hogar que pueden estar generando riesgos invisibles.

Con las niñas y los niños

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

RETO HOGAR LIMPIO

Transformo el espacio comunitario en un recorrido lúdico por una casa imaginaria. Entrego a cada familia un mapa ilustrado del hogar, con espacios como cocina, patio, habitación y baño, e invito a que se conviertan en "Guardianes del hogar limpio". A medida que pasan por las estaciones, deben superar diferentes retos simbólicos que representan acciones cotidianas de cuidado y prevención:

Estación Cocina "Alimentos bien cuidados": Las familias simulan tapar. Hablamos de cómo evitar que las moscas u otros vectores se acerquen a los alimentos.
Estación Patio "Basura fuera": Con escobas y papeles simulados, barren hojas y recogen desperdicios. Se refuerza la importancia de no acumular objetos que puedan atraer insectos o roedores.
Estación Habitación "Todo en su lugar": Organizan juguetes o muñecos en cajas decorativas. Conversamos sobre cómo el orden contribuye a espacios seguros y a prevenir accidentes o presencia de animales.
Estación Baño "Punto crítico": Usando tarjetas visuales, identifican los lugares donde debe hacerse una limpieza frecuente (sanitario, lavamanos, suelo). También hablamos de mantener ventilación y tapar los recipientes con agua.

Después del recorrido, cada familia recibe una tarjeta en blanco para escribir su "Regla de oro", una acción clave que se comprometen a mantener en casa, por ejemplo: "Tapamos siempre la basura", "No dejamos comida destapada", o "Limpio mi patio cada semana".
Para cerrar, nos reunimos en círculo y compartimos algunas de las reglas. Este momento colectivo fortalece el sentido de responsabilidad compartida, refuerza los aprendizajes vivenciales y deja una huella emocional positiva en niñas, niños y adultos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Hoy caminamos por un hogar imaginario, pero lo más valioso fue lo que reconocimos del nuestro. Cada rincón limpio, cada alimento bien tapado, cada juguete organizado… es una forma de decirle a nuestros hijos "te cuido, te valoro". Los invito a revisar juntos los compromisos y a fortalecer en casa lo aprendido hoy. Recordemos: la limpieza no es solo higiene, es también amor y protección.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel kraft y crayones
- Témperas y pinceles
- Tapas, cajas y elementos reciclados
- Títeres o muñecos
- Guantes, bolsas simuladas de basura
- Fotografías o cuentos relacionados (como "El ratón que no fue invitado")

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

•La participación activa de las familias en las actividades artísticas y de juego con los niños.
•El compartir en comunidad durante la olla comunitaria.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue sencilla, nutritiva y compartida con agrado por todas las familias: galleta y jugo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

•La importancia de mantener los espacios limpios y organizados para prevenir la presencia de animales que transmiten enfermedades.
•Estrategias prácticas y cotidianas para proteger a los niños, niñas y gestantes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

•Ampliar el tiempo para el diálogo de saberes.
•Incluir actividades más participativas para los niños.
•Aportar nuevas recetas nutritivas y económicas para la olla comunitaria.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Mantener limpios y ordenados los espacios de la casa.
- Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia.
- Implementar medidas de prevención contra moscas, zancudos y roedores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

•La participación activa de las familias en las actividades artísticas y de juego con los niños.
•El compartir en comunidad durante la olla comunitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con entusiasmo y disposición. Los niños participaron activamente en las actividades de juego y expresión artística.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque las familias reconocieron la importancia de los hábitos de limpieza y se generó conciencia sobre la prevención de enfermedades.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue sencilla, nutritiva y compartida con agrado por todas las familias: galleta y jugo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se fortaleció el vínculo afectivo mediante dinámicas de cuidado, juego y participación de las gestantes en la reflexión.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

•Incluir materiales visuales que refuercen los mensajes.
•Ampliar las actividades lúdicas dirigidas a los niños y niñas.
•Promover mayor participación en la preparación de la olla comunitaria.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 30/09/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL PONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la reflexión en las familias sobre los lugares de riesgo que existen en el hogar y en la comunidad, sensibilizando sobre la importancia de prevenir accidentes y crear entornos seguros que protejan el desarrollo integral de los niños y niñas.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Breve conversación inicial: Saludo a las familias. Recordar la importancia de los encuentros radiales como espacios de acompañamiento. Introducir el tema: *"Hoy vamos a conversar sobre los lugares de riesgo a los que pueden estar expuestos nuestros niños y niñas y cómo prevenir accidentes en casa y la comunidad."*
HOY VAMOS A CONVERSAR	¿Qué entendemos por "lugares de riesgo"? Ejemplos comunes: cocina, baño, escaleras, calles, ríos, zonas de obra, etc. Explicar cómo el desconocimiento o descuido puede generar accidentes en la primera infancia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Compartir un testimonio (real o construido a partir de experiencias comunes): Una madre o padre que narra un accidente que se pudo evitar. Reflexión sobre cómo las familias pueden actuar para disminuir riesgos.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	Lectura de comentarios o experiencias recogidas en encuentros previos: Padres que comparten acciones sencillas como poner rejas en escaleras, guardar medicamentos bajo llave, acompañar a los niños en la calle, etc.
PARA REIR Y JUGAR	Juego sencillo para realizar en casa mientras escuchan el programa: *"En familia, hagan un recorrido por la casa y señalen juntos los lugares donde un niño pequeño podría lastimarse. Después, piensen cómo pueden volver ese lugar más seguro."*
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Proponer compromisos prácticos: Identificar al menos tres lugares de riesgo en el hogar. Hacer un plan familiar para mejorar la seguridad en esos lugares. Conversar con los niños sobre cómo cuidarse y pedir ayuda.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Anunciar el siguiente tema: *"En nuestro próximo encuentro radial hablaremos sobre la importancia de la comunicación afectiva en familia para el desarrollo de los niños y niñas."*

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento. 

Recursos que se requieren:

Testimonios de familias.
Historias breves sobre prevención de accidentes.
Música infantil y familiar para cortinas.
Guía de observación de riesgos en el hogar (puede ser enviada a las familias).

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
La reflexión compartida por las familias y la dinámica de identificar riesgos en el hogar.	El testimonio narrado y el juego familiar, por su cercanía a la vida cotidiana.	Dedicar mayor tiempo a escuchar las experiencias de las familias y profundizar en las estrategias de prevención comunitaria.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

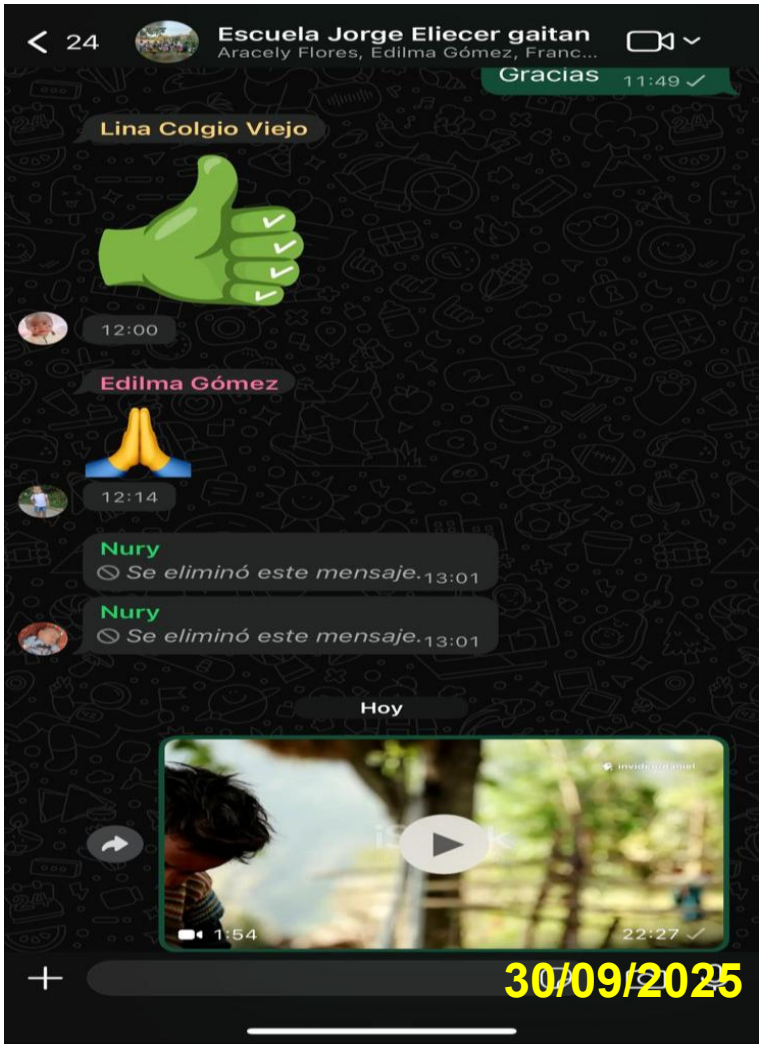
Las familias expresaron que el contenido fue muy útil porque les permitió reflexionar sobre situaciones de riesgo presentes en sus hogares y en la comunidad, que muchas veces pasan desapercibidas. Manifestaron que identificar estos lugares de peligro les ayudó a tomar conciencia de la importancia de prevenir accidentes y de asumir una actitud más cuidadosa frente al acompañamiento de los niños y niñas.

Algunos cuidadores compartieron que se sintieron motivados a realizar un recorrido por la casa junto a sus hijos para señalar posibles riesgos y pensar juntos cómo solucionarlos, lo cual fortaleció el diálogo y la unión familiar. Otros resaltaron que el tema les generó tranquilidad al brindarles estrategias sencillas y prácticas, como guardar medicamentos bajo llave, poner rejas en las escaleras o supervisar más de cerca el juego de los niños.

En general, las sensaciones más recurrentes fueron de **agradecimiento, interés y compromiso** con el cuidado y la seguridad de los niños y niñas. Las familias coincidieron en que este tipo de contenidos los anima a crear entornos más seguros y protectores, y a compartir lo aprendido con otros miembros de la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro. 14 **Fecha** 09/10/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GISELA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 1: Generar experiencias de disfrutedel juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación
Acción 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollode los niños y las niñas.
Acción 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.
Fortalecer en las familias el reconocimiento del juego y la imaginación como caminos de expresión, disfrute y vínculo afectivo durante la primera infancia, promoviendo ambientes protectores, creativos y alegres en el hogar y la comunidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Galleta con mermelada y jugo natural	Aracely florez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénesquedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Aracely florez	Galleta con mermelada y jugo natural
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida con una ronda musical animada llamada **"Ponte lo que quieras"**, donde se canta mientras cada participante elige un accesorio divertido (sombrero, antifaz, corbata, pañoleta) del "baúl mágico" dispuesto en el centro del espacio. Se hace un desfile espontáneo al ritmo de la música, donde cada quien saluda al grupo con un gesto o paso divertido. Así, se rompe el hielo y se activa el cuerpo desde el juego y la imaginación.

Momentodos: crear y conversar(este momento también puedeplanearse de tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante acciones orientadas a la prevención de situaciones de riesgo y la promoción de la protección de derechos, fortaleciendo al mismo tiempo hábitos de alimentación adecuada y prácticas de cuidado que garanticen su bienestar físico y emocional.

Se invitó a los padres y cuidadores a reflexionar sobre la relevancia de prevenir diferentes situaciones de riesgo que pueden presentarse tanto en el hogar como en los espacios de socialización de los niños y niñas.

Se hizo énfasis en la necesidad de mantener entornos seguros, evitando el acceso de los menores a objetos o elementos que representen peligro o puedan ocasionar accidentes.

Asimismo, se abordó la importancia de garantizar la protección integral de los derechos de la primera infancia, socializando los derechos fundamentales y su papel en el bienestar infantil. En cuanto al componente de **alimentación,** se resaltó la necesidad de ofrecer una dieta equilibrada y adecuada a cada etapa de desarrollo, reconociendo la **leche materna como el alimento primordial** durante los primeros meses de vida.

Durante este espacio, algunos participantes compartieron vivencias personales relacionadas con las temáticas abordadas, generando un diálogo constructivo que permitió fortalecer el aprendizaje a partir de las experiencias cotidianas.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUEGO Y ME TRANSFORMO

Dispongo una zona del espacio con una "mini estación de disfraces" elaborados con ropa en desuso, capas de tela, sombreros, antifaces de cartón decorados, colas de animal hechas con tela o cartulina. Invito a las familias a elegir junto con sus hijos/as un elemento para disfrazarse, jugar a imitar animales, personajes conocidos o inventados. Usamos espejos, narramos mini cuentos improvisados y alentamos el movimiento libre disfrazados. Esta vivencia potencia la creatividad, el juego simbólico, la imaginación y la expresión corporal y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: EL DESFILE DE LOS SUEÑOS LOCOS

La experiencia inicia con una provocación: "¿Y si hoy no fuéramos nosotros sino lo que soñamos?". Invitamos a niñas y niños a recorrer las estaciones de transformación: maquillaje suave, creación de máscaras, accesorios locos y elección de un personaje. Luego, hacemos un desfile donde cada uno presenta su personaje con una frase: "Soy un dragón que baila", "soy una nube que canta"… Para cerrar, bailamos con instrumentos lo que imaginamos ser. Esta experiencia estimula la simbolización, el juego libre y el gozo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida con una ronda musical animada llamada **"Ponte lo que quieras"**, donde se canta mientras cada participante elige un accesorio divertido (sombrero, antifaz, corbata, pañoleta) del "baúl mágico" dispuesto en el centro del espacio. Se hace un desfile espontáneo al ritmo de la música, donde cada quien saluda al grupo con un gesto o paso divertido. Así, se rompe el hielo y se activa el cuerpo desde el juego y la imaginación.

Momentodos: crear y conversar(este momento también puedeplanearse de tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para finalizar, se promovió una reflexión colectiva sobre los temas trabajados, resaltando la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria como medio para fortalecer las prácticas de crianza, el autocuidado y la responsabilidad de los padres y cuidadores en la protección y desarrollo integral de los niños y niñas.
Los participantes manifestaron llevarse como aprendizaje la necesidad de fomentar entornos seguros, promover una alimentación saludable desde los primeros meses de vida y mantener una comunicación constante con sus hijos e hijas, reconociéndose como figuras protectoras y guías en su proceso de crecimiento y bienestar.

Recursos y materiales:

- Charlas reflexivas y educativas.
- Actividades Lúdico- pedagógicas.
- Carteleras informativas
- Esferos, marcadores

Con las niñas y los niños

LACTANTES 0 A 6 MESES: RISAS ESCONDIDAS

Dispongo un espacio tranquilo con telas suaves, pañuelos de colores y cintas que cuelgan a baja altura. Invito a cada madre, padre o cuidador a realizar un juego de escondite suave con su bebé, donde se tapan y destapan el rostro con los pañuelos mientras repiten frases como "¿Dónde está? ¡Aquí está!". Acompañamos la actividad con canciones de ritmo suave y contacto visual permanente. Este momento promueve la anticipación, el vínculo, la exploración visual y el juego compartido desde los primerosmeses.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: TOCA Y DESCUBRE MI DISFRAZ

Organizo una cesta con telas, peluches, collares, gorros y objetos livianos y seguros con diferentes texturas y colores vivos. Invito a cada familia a acercar al
bebé a los materiales y explorar juntos las sensaciones, sonidos y formas que producen, animándolos a colocarse algunos de los accesorios de forma lúdica. La experiencia estimula la percepción táctil, la exploración, el lenguaje afectivo y la interacción gestual.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

LA CARPA DE LAS HISTORIAS LOCAS

Organizo el espacio con telas de colores colgadas en forma de carpa, generando un rincón mágico de juego y cuentos. En el centro coloco un baúl decorado que contiene diversos elementos disparatados y simbólicos: sombreros extravagantes, colas de animales, antifaces, pañoletas, títeres de mano, objetos reciclados y utensilios que parecen salidos de un mundo fantástico.

Invito a las familias a sentarse alrededor de la carpa, formando un semicírculo para propiciar el encuentro visual y afectivo. Cada grupo familiar se turna para sacar un objeto del baúl "mágico", sin mirar. Luego, de manera guiada y con mi acompañamiento, vamos tejiendo juntos una historia colectiva a partir del objeto sacado: puede ser la historia de un gato con capa que viaja en una cuna voladora, o de un zapato que habla y busca a su par perdido.
A medida que se narran las historias, animo a las madres, padres, niñas y niños a dramatizar con gestos, voces, sonidos y movimientos. Incluso los bebés participan desde el regazo de sus cuidadores, escuchando las voces, tocando los materiales y sintiendo la emoción colectiva. Las familias más tímidas pueden observar o aportar palabras sueltas, frases, ruidos graciosos, o solo reírse y aplaudir.

Para enriquecer aún más la experiencia, puedo proponer pequeñas variaciones: una familia empieza la historia y otra la continúa; usamos sonidos con instrumentos sencillos (maracas, botellas con piedritas, etc.); o representamos la historia usando títeres hechos con medias, cucharas o papel.
Finalizamos el momento con una canción divertida inventada entre todos a partir de las palabras más locas que surgieron en las historias. Cada familia elige un gesto o movimiento para acompañar la canción, que repetimos como un pequeño ritual de cierre.
Esta actividad fortalece la creatividad, el juego simbólico, la confianza entre las familias, el vínculo con los niños y niñas, y la expresión narrativa. Además, convierte la narración oral en una herramienta poderosa para fortalecer el lenguaje, la identidad y la imaginación desde la primera infancia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Como cierre del encuentro, propongo una lluvia de ideas con preguntas breves como:

- ¿Cómo se sintieron al jugar y disfrazarse hoy?
- ¿Qué otras formas conocen para jugar en casa sin necesidad de juguetes?
- ¿Qué aprendieron sus hijos e hijas hoy con el juego?

Finalizamos dejando en una cartulina una palabra o dibujo que represente lo que se llevan del encuentro, formando entre todos un mural de la imaginación familiar.

¿Qué recursos se usarán?

- Disfraces variados o elementos para crear disfraces (telas, sombreros, antifaces, cintas, retazos).
- Espejos, pañuelos, pelucas, cajas decoradas.
- Hojas, marcadores, témperas, crayolas.
- Cuentos breves, títeres o muñecos.
- Música alegre para acompañar los momentos de transformación y juego.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que el mejor momento fue el desfile y la creación de historias, porque pudieron ver a sus hijos e hijas expresarse con alegría, creatividad y sin timidez. También destacaron el juego compartido y las risas durante los disfraces.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue un espacio de unión y compartir; se disfrutó una deliciosa **galletas saltin con mermelada acompañada de jugo natural**, fortaleciendo el sentido comunitario y la cooperación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron que **el juego, la imaginación y las historias son formas valiosas de educar, conectar y acompañar el desarrollo**. Reconocieron la importancia de permitir que sus hijos exploren, se disfracen, inventen y participen activamente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Proponen incluir más juegos al aire libre, integrar bailes tradicionales y disponer de más materiales para la creación de disfraces. También desean repetir la experiencia del *baúl mágico* con nuevos objetos y cuentos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

- Dedicar tiempo diario al juego libre con sus hijos e hijas.
- Promover espacios de imaginación, lectura y narración en el hogar.
- Valorar las expresiones creativas de los niños, fomentando la participación en actividades comunitarias.
- Compartir en familia momentos de disfrute, amor y escucha.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momentodel encuentro?

El momento más significativo fue la narración colectiva, donde las familias se involucraron activamente y los niños participaron con gestos, sonidos y expresiones espontáneas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con entusiasmo, participación y alegría. Se evidenció la disposición de las familias para acompañar el juego y la curiosidad de los niños por explorar nuevos materiales y roles.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. Se logró promover ambientes de juego, creatividad y disfrute, fortaleciendo los vínculos afectivos y la confianza familiar. La propuesta permitió vivenciar la imaginación como medio de aprendizaje y expresión emocional.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La preparación fue colaborativa, fortaleciendo la integración y el sentido de comunidad. Todos participaron con buena disposición.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció ternura, cercanía y comunicación afectiva. Las madres gestantes y familias con bebés participaron en juegos suaves, canciones y dinámicas sensoriales que fortalecieron el vínculo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El encuentro permitió reconocer al juego como un lenguaje universal que une a las familias, promueve la creatividad y fortalece la convivencia. Las niñas y los niños disfrutaron de un ambiente alegre, seguro y participativo, mientras las familias reafirmaron su rol como principales mediadores del desarrollo y bienestar infantil.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro. 15 **Fecha** 23/10/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GISELA GARZONNJIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
CAMILO AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

Fortalecer prácticas de higiene, limpieza y corresponsabilidad familiar a través del juego, para generar conciencia en los cuidadores y en las niñas y niños sobre el valor de mantener un entorno limpio, ordenado y seguro.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Arroz con pollo	¿Quiénes preparan los alimentos? Edilma Gómez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénesquedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Edilma Gómez	Realizar lavado de manos, para manipular los alimentos, limpiar el espacio e preparación donde se van a manipular los alimentos y procedemos a preparar el arroz con pollo.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo de manera cordial a las familias, utilizo una canción infantil para dar inicio y a continuación realizo una dinámica "El sucio invisible" doy paso a una historia dramatizada donde un personaje imaginario llamado "El Mugre" quiere invadir sus casas. Se presenta con polvo, basura (papel arrugado), y "olores". Los niños deben "atraparlo" con acciones de limpieza. Se entrega a cada familia una lupa de cartón o un "superpoder limpiador" (pañito) que usarán durante el encuentro. Canción de apertura: "Con mis manitos puedo ayudar, limpio mi casa, limpio mi lugar. Recojo el papel, barro con amor, mi casa brilla con mucho color"

Momentodos: crear y conversar(este momento también puedeplanearse de tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Inicio del Encuentro

Momento 1: Bienvenida y exploración de saberes

Se da la bienvenida a los participantes y se aplica un pre-test para identificar conocimientos previos sobre el cáncer de mama y las enfermedades transmitidas por vectores, generando un ambiente de confianza y apertura.

Momento 2: Construyendo y conversando

Tema 1: Cáncer de mama

Se explican los factores de riesgo y se enseña la técnica correcta de autoexploración mamaria con apoyo visual.

Se resalta la importancia de la detección temprana y se aclaran mitos comunes relacionados con la enfermedad.

Tema 2: Enfermedades transmitidas por vectores

Se aborda el ciclo de vida del mosquito Aedes aegypti y las enfermedades que transmite (dengue, zika, chikunguña).

Se enfatiza la prevención desde el hogar y la necesidad de un trabajo conjunto a nivel comunitario.

Momento 3: Aprendizaje participativo

Cartelera: Los participantes construyen una cartelera sobre los signos de alerta del cáncer de mama.

Dinámica: A través de un juego, identifican posibles criaderos de zancudos en imágenes y objetos reales.

Evaluación y cierre

Se aplica un post-test con resultados positivos. Se realiza una reflexión grupal y los asistentes asumen compromisos personales y colectivos relacionados con el autocuidado y la prevención.

Principales aprendizajes

La autoexploración mamaria mensual permite detectar el cáncer de manera oportuna.

La prevención del dengue comienza en el hogar.

Desmentir mitos con información clara fortalece la salud individual y comunitaria.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: AYUDO A LA FAMILIA

Con los más pequeños organizo una casita simbólica hecha con muebles de cartón, donde los niños y niñas participan en un juego de imitación utilizando escobitas, pañitos y cestos para "limpiar" como lo hacen sus cuidadores en la vida diaria. Durante la actividad refuerzo verbalmente sus acciones con frases como *"¡Qué bien limpias como tu papá!"* o *"¡Eres un gran ayudante!"*, fortaleciendo en ellos la confianza y el sentido de pertenencia. Esta experiencia convierte el juego simbólico en una oportunidad para que reconozcan su capacidad de participar en la organización del hogar y asuman pequeños roles de cuidado de su entorno desde temprana edad.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: GUARDIANES DEL HOGAR

Con este grupo realizo un circuito de estaciones donde cada actividad refuerza el compromiso con la limpieza y la salud. En la primera estación los niños clasifican residuos colocando objetos reciclables en cestos de colores, aprendiendo a diferenciar y a cuidar el ambiente. En la segunda estación, llamada *"Mi espacio limpio"*, utilizan trapos y botellas con agua para limpiar mesas y sillas de juego, comprendiendo que el orden y la higiene hacen parte de su vida cotidiana. En la tercera, dramatizan el lavado de manos siguiendo el paso a paso con apoyo de una canción, disfrutando mientras aprenden esta práctica esencial de autocuidado. Finalmente, en la cuarta estación construyen un mural con recortes de acciones de limpieza como barrer, recoger juguetes o ayudar a lavar platos, consolidando su papel como *"Guardianes del hogar"* y fortaleciendo hábitos que les permiten reconocerse como agentes activos en el bienestar de su familia.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo de manera cordial a las familias, utilizo una canción infantil para dar inicio y a continuación realizo una dinámica "El sucio invisible" doy paso a una historia dramatizada donde un personaje imaginario llamado "El Mugre" quiere invadir sus casas. Se presenta con polvo, basura (papel arrugado), y "olores". Los niños deben "atraparlo" con acciones de limpieza. Se entrega a cada familia una lupa de cartón o un "superpoder limpiador" (pañito) que usarán durante el encuentro. Canción de apertura: "Con mis manitos puedo ayudar, limpio mi casa, limpio mi lugar. Recojo el papel, barro con amor, mi casa brilla con mucho color"

Momentodos: crear y conversar(este momento también puedeplanearse de tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

LACTANTES: TE CUIDO DESDE EL VIENTRE
Con los lactantes realizamos la dinámica *"El cofre de mi bebé"*, en la que cada madre guarda en una caja simbólica un objeto limpio, como un pañito, un biberón o un babero, sellando el compromiso de mantener su entorno libre de riesgos y preparado con amor para recibir a su hijo o hija y como preparan el espacio actualmente para el cuidado del bebé.
NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO Y ME PROTEJO
Con los bebés preparo una caja sensorial que contiene esponjas, cepillos suaves, toallitas, jaboncitos, frascos vacíos y telas limpias de distintas texturas. Invito a las familias a presentar cada objeto a los lactantes para que lo toquen, huelan y observen mientras se cantan rondas y canciones de higiene que generan un ambiente afectuoso y de confianza. A la par, converso con los cuidadores sobre cómo el contacto con elementos limpios estimula el desarrollo sensorial y protege la salud de sus hijos, reforzando la idea de que la limpieza es una práctica cotidiana que aporta tanto al bienestar físico como al aprendizaje temprano.

Con las niñas y los niños

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

GUARDIANES DEL HOGAR

Reúno a todas las familias en un espacio común y presento la propuesta de crear juntos un gran "Mural de los Guardianes del Hogar", que simbolice los compromisos de cada una para mantener su casa limpia y segura.
Entrego a cada familia una estrella recortada en cartón reciclado y decorada previamente con colores llamativos, y los invito a personalizarla utilizando papeles de colores, revistas viejas, retazos de tela, pinturas y pegatinas, para que sea un reflejo de su propio hogar. Mientras trabajan, motivo a los niños y niñas a conversar con sus cuidadores sobre las acciones de limpieza que realizan en casa, de manera que sus dibujos y palabras expresen aquello que ya hacen y lo que se proponen mejorar.

Animo a que los más pequeños peguen recortes o estampen sus manitos con pintura, y que los mayores dibujes con la guía del adulto o garabateen. Después, cada familia comparte su estrella frente al grupo, explicando brevemente el compromiso que eligieron, lo que genera un ambiente de orgullo, confianza y motivación colectiva.

Finalmente, juntos pegamos todas las estrellas en una cartulina o manta grande que lleva en el centro el mensaje: "Con amor y cuidado, nuestro hogar siempre estará brillando". De esta forma, el mural se convierte en una obra colectiva que no solo adorna el espacio, sino que recuerda a cada familia que sus pequeños compromisos suman para lograr hogares más saludables, organizados y llenos de bienestar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cierro el encuentro formando una ronda con las familias y les entrego una tarjeta que dice: "Esta semana limpiaré con amor y cuidaré mi hogar junto a mi hijo/a". Invito a cada familia a expresar en voz alta un compromiso sencillo y concreto que puedan cumplir en su vida cotidiana, como barrer juntos, recoger los juguetes después de jugar o mantener un rincón limpio en la casa. Resalto con entusiasmo que no se trata de grandes esfuerzos, sino de pequeños gestos diarios que, cuando se hacen en equipo, construyen hogares más seguros y llenos de bienestar. Agradezco la participación de cada familia y cierro recordando que ser guardianes del hogar es una misión que se logra mejor cuando se comparte con amor y alegría.

¿Qué recursos se usarán?

- Escobitas, trapos y baldes pequeños
- Botes o recipientes reciclables y etiquetas de colores para clasificación
- Agua y jabón
- Caja o cofre simbólico (para gestantes)
- Esponjas, cepillos suaves, frascos vacíos, telas suaves (para lactantes)
- Cartulina, papel, marcadores, tijeras, pegante
- Materiales reciclables para el mural (*"estrellas del hogar limpio"*)
- Lupa de cartón o pañitos decorados (superpoder limpiador)

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los momentos más significativos suelen ser aquellos donde hay participación activa y disfrute:

- Cuando los niños y niñas realizan los juegos simbólicos o sensoriales.
- La elaboración de "El cofre de mi bebé" con las madres gestantes.
- La creación del mural colectivo "Guardianes del Hogar", donde cada familia aporta su estrella decorada.
- Las rondas de conversación y canciones de higiene, que generan un ambiente afectuoso y de confianza.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

- Este espacio permite reforzar la colaboración y la sensación de comunidad. Se evalúa:
  - Participación de todas las familias.
  - La disposición a compartir ideas y reflexiones.
  - El ambiente de respeto y alegría mientras interactúan y cocinan juntos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- La importancia de mantener un hogar limpio, seguro y ordenado para la salud y el bienestar de todos.
- Que la limpieza y el cuidado del hogar son responsabilidades compartidas en familia.
- Que pequeñas acciones diarias generan grandes beneficios en el desarrollo y la protección de los hijos e hijas.
- La relación entre higiene, salud y desarrollo sensorial/afectivo desde edades tempranas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Incluir más juegos prácticos que integren limpieza y reciclaje.
- Proporcionar materiales de fácil acceso para que las familias puedan replicar actividades en casa.
- Extender espacios de reflexión sobre hábitos de higiene en la familia.
- Invitar a testimonios de familias que hayan implementado cambios positivos en su hogar.
- Aumentar el tiempo para la interacción entre familias y la expresión artística de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Mantener espacios limpios y seguros en casa.
- Realizar pequeñas acciones diarias de higiene con sus hijos e hijas (barrer, recoger juguetes, lavar manos, ordenar la casa).
- Participar juntos en actividades de cuidado y orden del hogar.
- Transmitir el valor de la corresponsabilidad familiar y la importancia del cuidado desde temprana edad.
- Recordar que ser “Guardianes del Hogar” implica amor, alegría y trabajo en equipo.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momentodel encuentro?

- Mantener espacios limpios y seguros en casa.
- Realizar pequeñas acciones diarias de higiene con sus hijos e hijas (barrer, recoger juguetes, lavar manos, ordenar la casa).
- Participar juntos en actividades de cuidado y orden del hogar.
- Transmitir el valor de la corresponsabilidad familiar y la importancia del cuidado desde temprana edad.
- Recordar que ser "Guardianes del Hogar" implica amor, alegría y trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

- Las experiencias fueron **muy dinámicas y significativas**, adaptadas a cada grupo etario:
- Los bebés exploraron con confianza y afecto objetos limpios que estimulaban sus sentidos.
- Los niños pequeños participaron con motivación en juegos de imitación de limpieza, reforzando hábitos y sentido de pertenencia.
- Los niños de 3 a 5 años mostraron autonomía y creatividad en el circuito de estaciones y en el mural colectivo.
- Las actividades permitieron un aprendizaje **activo, vivencial y emocional**, no solo teórico.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

- Sí, se logró la intención principal: **promover la corresponsabilidad familiar, hábitos de higiene y cuidado del hogar desde la gestación hasta la infancia temprana**.
- Esto se evidenció en:
- La participación consciente de las familias en actividades prácticas.
- La verbalización de compromisos concretos de limpieza y cuidado del hogar.
- La motivación y orgullo de los niños al reconocerse como "Guardianes del Hogar".

¿Cómo salió la olla comunitaria?

- Fue un espacio **positivo y colaborativo**, fomentando interacción y sentido de comunidad.
- Se vivió con alegría, integración y cooperación entre familias, reforzando la idea de que los cuidados del hogar y de los hijos/as son responsabilidades compartidas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

- Las madres gestantes participaron activamente, reflexionando sobre el **hogar que recibirán sus hijos e hijas**.
- La dinámica del cofre simbolizó el **compromiso afectivo y práctico de preparar un ambiente limpio y seguro desde el vientre**.
- Se fortaleció la conexión entre madres y bebés mediante la conciencia del cuidado ambiental y la higiene, promoviendo vínculos afectivos desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incorporar más **momentos de retroalimentación y discusión entre familias**, para fortalecer aprendizajes colectivos.
- Extender tiempo de las **actividades sensoriales y juegos simbólicos** para asegurar participación plena.
- Incluir materiales adicionales que permitan **replicar actividades en casa** fácilmente.
- Mayor seguimiento de los compromisos adquiridos por las familias, para mantener la motivación y constancia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 30/10/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GISELA GARZONN JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable en niños, niñas y gestantes, fortaleciendo el conocimiento sobre la importancia de una nutrición equilibrada para el crecimiento, desarrollo y bienestar físico y emocional, mediante actividades participativas y educativas.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Durante el encuentro se socializó una cartelera elaborada con imágenes ilustrativas y coloridas que representaban los grupos de alimentos, sus beneficios y la importancia de consumirlos de manera balanceada. A partir de esta herramienta visual, se generó un espacio de conversación guiado por la profesional psicosocial, quien motivó a los participantes a identificar los alimentos que más consumen en casa, los que aportan mayor valor nutricional y aquellos que deben moderarse por su bajo aporte a la salud. La experiencia se vivió de manera dinámica, integrando la observación, el diálogo y la participación activa de los niños, niñas y gestantes. Los más pequeños mostraron gran interés al reconocer frutas, verduras y cereales, mientras que las gestantes compartieron experiencias sobre los alimentos que favorecen su bienestar y el desarrollo de sus bebés. Se destacaron los aportes de las familias sobre la alimentación tradicional de la región, valorando los saberes locales y la importancia de rescatar costumbres alimentarias saludables.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Asimismo, se abordaron temas como la hidratación adecuada, la reducción del consumo de azúcares y productos ultraprocesados, y la importancia de las comidas caseras y balanceadas. Se promovió la comprensión de que una buena alimentación no solo influye en el desarrollo físico, sino también en la energía, la concentración, el estado de ánimo y la prevención de enfermedades. El espacio permitió fortalecer la comunicación y el vínculo entre los participantes, promoviendo el aprendizaje colectivo a través del intercambio de experiencias y conocimientos. La profesional orientó reflexiones sobre cómo las decisiones alimentarias son una forma de cuidado y protección hacia los hijos e hijas, desde el embarazo hasta la primera infancia.

Recursos que se requieren:

Redes Sociales (Wasath)
Celular
Video .

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento del contenido realizado fue cuando las familias observaron y dialogaron sobre la cartelera ilustrativa, identificando alimentos saludables y reflexionando sobre la importancia de una buena alimentación para el crecimiento y bienestar de los niños y niñas. Fue un espacio de participación y aprendizaje compartido.	El recurso más significativo fue la cartelera ilustrativa, ya que permitió a las familias y a los niños y niñas comprender de manera visual y sencilla los grupos de alimentos y la importancia de una alimentación adecuada para mantener una buena salud.	Para el próximo contenido se puede incluir una actividad práctica, como la elaboración de un plato saludable con alimentos reales, que permita a las familias participar activamente y reforzar los conocimientos adquiridos de manera vivencial.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

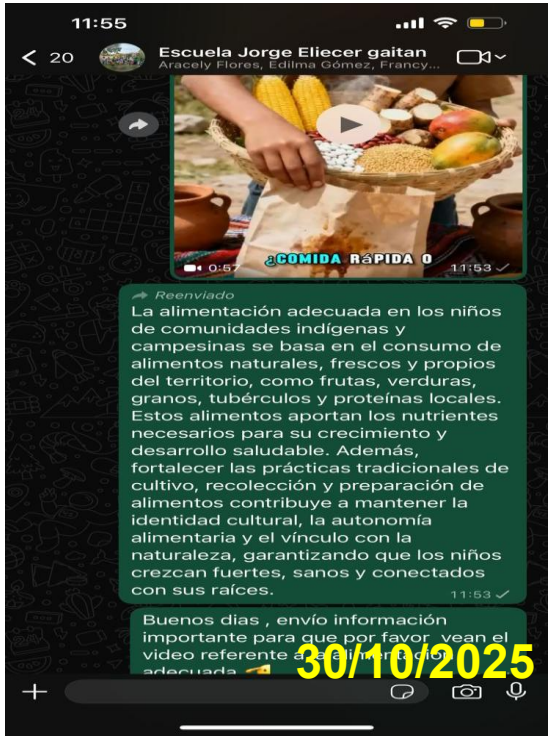
Las familias manifestaron sentirse motivadas y agradecidas por el contenido compartido, ya que les permitió reflexionar sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas una alimentación variada y balanceada. Expresaron que las imágenes y explicaciones fueron claras y fáciles de comprender, lo que generó interés en mejorar los hábitos alimenticios en sus hogares. Algunas cuidadoras mencionaron que ahora reconocen la necesidad de incluir más frutas, verduras y agua en la dieta familiar, y destacaron la relevancia de cuidar la nutrición desde la gestación. En general, el encuentro dejó una sensación de aprendizaje y compromiso con la salud y el bienestar de sus hijos e hijas.



Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Registro visual:







Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 16 **Fecha** 06/11/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GISELA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
CAMILO AGUIRRE	Rol:	**NUTRICION**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación
Acción 1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
Propiciar un cierre pedagógico lleno de alegría, exploración y descubrimiento, donde las niñas, los niños y sus familias experimenten libremente, recuerden aprendizajes del año y fortalezcan su curiosidad natural mediante actividades que integran el juego, la ciencia y el asombro.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Jugo natural y mantecada	¿Quiénes preparan los alimentos? Yohelis marquez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yohelis marquez	Para la preparación y entrega del refrigerio conformado por **jugo de mora** y **mantecada de panadería**, se realizarán las siguientes acciones: **Lavado y desinfección de la fruta:** Se lavan cuidadosamente las moras, retirando cualquier impureza para garantizar la higiene y calidad del jugo. **Preparación del jugo de mora:** Las moras se licúan con agua potable y se pasan por colador para obtener un jugo suave y sin semillas. Luego se endulza al gusto y se sirve fresco para las familias. **Recepción y organización de la mantecada:** La mantecada se adquiere en la panadería local. Una vez recibida, se revisa que esté en buen estado y se organiza en porciones individuales para facilitar su entrega. **Entrega del refrigerio:** Se distribuye a las familias el jugo de mora acompañado de la mantecada, garantizando orden, higiene y cordialidad durante el proceso.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con música alegre y los invito a realizar una pequeña dinámica de observación: Presento una "caja misteriosa" que contiene objetos sencillos del entorno (una piedra, una hoja, una semilla, un trozo de tela o un espejo pequeño). Invito a las familias a tocar los objetos sin mirar, describiendo lo que sienten con frases como: "es suave", "es frío", "parece redondo". Cuando todos adivinan qué hay dentro, mostramos los objetos y compartimos risas y sorpresas.
Reflexiono con ellos: "Así empieza el aprendizaje: cuando nos atrevemos a tocar, mirar, oler y preguntar. Cada día que nuestros hijos exploran, están descubriendo el mundo con el corazón."

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Momento 1: Bienvenida y apertura
El encuentro inició con un saludo del equipo facilitador, destacando la importancia de la participación activa para la construcción colectiva de conocimiento. Se presentó el objetivo central: generar reflexión compartida sobre la alimentación saludable y los beneficios de la lactancia materna, promoviendo su práctica desde un enfoque familiar y comunitario. Se motivó a los participantes a compartir experiencias, inquietudes y saberes.
Momento 2: Crear y conversar
Alimentación saludable: Se realizó un conversatorio participativo sobre hábitos alimentarios y comprensión de una dieta equilibrada. Se abordó la importancia del consumo diario de frutas, verduras, cereales integrales, legumbres y agua, así como la reducción de ultraprocesados, azúcares y grasas saturadas. Se compartieron ejemplos de menús adaptables al contexto local.
Lactancia materna: Se promovió un diálogo sobre experiencias personales, aclarando dudas frecuentes y desmintiendo mitos. Se resaltaron beneficios para el bebé (inmunidad, desarrollo cognitivo y emocional) y la madre (recuperación posparto, reducción de riesgos de enfermedades, fortalecimiento del vínculo afectivo).
Momento 3: Construyendo juntos
Actividad "El Plato Saludable en Movimiento": Los participantes clasificaron alimentos en el "Plato Saludable" para comprender la planificación diaria de comidas equilibradas.
Juego de rol "Apoyando la Lactancia": Se dramatizaron escenarios de apoyo a madres lactantes para reflexionar sobre la importancia de un acompañamiento respetuoso, empático y bien informado.
Momento 4: Cierre y compromisos
Se reflexionó sobre aprendizajes y posibles cambios en el hogar y la comunidad. Los compromisos surgidos fueron:
Incluir al menos una comida saludable diaria utilizando productos locales.
Brindar apoyo respetuoso a madres lactantes.
Compartir los conocimientos adquiridos con familiares y vecinos para fortalecer el bienestar comunitario.
Recursos y cierre
Se utilizaron imágenes, recortes, cartulinas, marcadores y espacios para dinámicas grupales. El encuentro concluyó con agradecimientos y la invitación a replicar lo aprendido, fomentando hábitos saludables basados en respeto, colaboración y bienestar colectivo.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: ME MUEVO, EXPLORO Y DESCUBRO
Preparo un circuito con recipientes de colores, pelotas, cintas y bandejas con agua o arena. Los bebés gatean, tocan y observan cómo los objetos cambian de forma o sonido. Las familias los acompañan con palabras de ánimo: "¿qué pasa si lo sueltas?", "mira cómo se mueve". Este momento refuerza la confianza y la coordinación, mientras los adultos aprenden a leer las señales de curiosidad de sus hijos.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUEGO QUE TRANSFORMA
Propongo experimentar con mezclas seguras: agua con jabón, harina con agua, o colorante con espuma. Los niños observan cómo cambian los materiales, mezclan con las manos y reaccionan ante las texturas. Los adultos los acompañan, verbalizando lo que ocurre ("mira cómo el agua cambia de color", "la espuma crece"). Al final, creamos juntos una "obra efervescente" en una cartulina, dejando huellas y colores como recuerdo de sus descubrimientos.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: CIENTIFICOS DEL JUEGO
Organizo una experiencia más compleja: pequeños experimentos con reacción (vinagre + bicarbonato), sombras con linternas, o semillas que flotan y se hunden. Los niños formulan hipótesis y observan lo que ocurre, compartiendo risas y exclamaciones. Luego, los invito a dibujar lo que más les sorprendió y a contarlo con sus palabras.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MURAL DE LOS DESCUBRIMIENTOS

Dispongo una gran cartulina en el centro del salón con el título: *"Lo que aprendimos jugando este año."*
Invito a las familias a acercarse y observar imágenes, fotografías o materiales que representen momentos significativos de los encuentros vividos durante el año (juegos, experiencias, canciones, proyectos o campañas comunitarias). Comento que este mural será un espacio para recordar, agradecer y celebrar juntos lo aprendido.
Entrego a cada familia una figura o tarjeta recortada (puede ser una estrella, una huella, una gota o una pieza de rompecabezas) donde escribirán o dibujarán una experiencia significativa: algo que haya dejado huella en sus hijos o en el hogar, una enseñanza, un cambio o un momento especial. Mientras escriben, suena una melodía suave que invita a recordar (por ejemplo, una canción instrumental infantil o una de los encuentros del año).

Después, cada familia pasa al frente, comparte su experiencia en voz alta y pega su figura en el mural. Las respuestas suelen ser conmovedoras y espontáneas:

- Aprendí a jugar más con mi hijo.
- Mi bebé ya se lava las manos solo.
- Ahora reciclamos en casa.
- Mi hija se siente feliz cuando venimos a estos encuentros.

Entre cada intervención, animo con palabras de reconocimiento y aplausos, reforzando la idea de que cada aprendizaje, por pequeño que sea, es una gran conquista.
Una vez todos han participado, observo con ellos el mural terminado: lleno de colores, dibujos y frases que reflejan el recorrido compartido. Reflexiono diciendo, Este mural es nuestra historia del año. Cada palabra y cada dibujo son una semilla que sembramos juntos, una muestra de cómo crecer, cuidar y aprender en familia.
Para cerrar el momento, invito a que juntos construyamos una frase colectiva, proponiendo palabras clave que surjan del grupo. Las voy escribiendo al centro hasta formar el mensaje final.
Finalizamos con un fuerte aplauso grupal y una foto comunitaria frente al mural, símbolo del cierre de un año lleno de experiencias significativas y aprendizajes compartidos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Invito a las familias a formar un círculo. Entrego a cada una tarjeta y les pido que piensen en un deseo para sus hijos e hijas. Mientras lo piensan, compartimos una lluvia de palabras de esperanza: "salud", "juego", "curiosidad", "amor", "paz", "futuro".
Les recuerdo que los aprendizajes del año seguirán creciendo en sus hogares, a medida que puedan aplicar las experiencias en el interior de su hogar. Como parte final les pido que plasmen su deseo en la tarjeta y lo coloquen en el mural de los descubrimientos.

¿Qué recursos se usarán?

- Agua
- Vasos plásticos
- Colorantes o témperas
- Jabón líquido
- Pitillos, globos
- Espejos
- Papel celofán de colores
- Linternas
- Arena
- Tierra, semillas
- Cucharas
- Frascos transparentes
- Guantes
- Servilletas
- Música suave
- Cartulinas de colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa de las familias en las experiencias sensoriales y de exploración con sus hijos. Cada grupo, desde gestantes hasta niñas y niños de 5 años, vivió momentos de conexión profunda, descubrimiento y juego. Las familias destacaron especialmente la dinámica de la *caja misteriosa* y la construcción del *mural de los descubrimientos*, ya que les permitió recordar lo vivido durante el año, compartir emociones y reconocer el crecimiento de sus hijos e hijas. Fue un espacio lleno de alegría, sorpresas y reflexiones significativas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria, compuesta por **mantecada y jugo natural**, fue recibida con gratitud por las familias. Se destacó el buen sabor, la adecuada organización en la entrega y el ambiente de convivencia que se generó alrededor del compartir. Este momento fortaleció los vínculos comunitarios y permitió disfrutar de un espacio de diálogo y cercanía entre las familias y el equipo pedagógico.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias reconocieron como aprendizajes principales:
La importancia de la **exploración sensorial** como base del desarrollo integral.
El valor de acompañar a los niños con palabras, gestos de apoyo y presencia afectiva.
Que desde la gestación los bebés reciben sensaciones y emociones que fortalecen el vínculo.
La relevancia de ofrecer experiencias sencillas del entorno para estimular la curiosidad y el pensamiento científico.
Que el juego y las experiencias cotidianas son motores del aprendizaje.
Que cada niño y niña descubre el mundo a su ritmo, y la familia es su guía más cercana.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias sugirieron:
Ampliar el tiempo para las actividades por edades.
Disponer de más materiales sensoriales y espacios de exploración.
Incluir dinámicas de movimiento para integrar a todos los participantes.
Realizar más momentos de socialización grupal para compartir experiencias familiares.
Continuar con murales o actividades de memoria anual que permitan reconocer el proceso de cada familia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias expresaron su compromiso de:

Continuar acompañando a sus hijos en sus procesos de exploración y juego en el hogar.

Promover ambientes seguros, afectivos y estimulantes.

Dedicar tiempo de calidad diariamente para interactuar, hablar, cantar y jugar.

Sensibilizar a otros miembros del hogar sobre la importancia del desarrollo temprano.

Participar activamente en los próximos encuentros y actividades comunitarias.

Seguir fortaleciendo los vínculos afectivos y la comunicación con sus hijos desde la gestación hasta la primera infancia.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación de las familias en cada una de las experiencias sensoriales y de exploración propuestas para las diferentes edades. Se destacó especialmente la dinámica inicial de la *caja misteriosa*, que generó curiosidad, risas y una interacción cercana entre los asistentes; y el *mural de los descubrimientos*, donde cada familia compartió un recuerdo significativo del año, fortaleciendo el sentido de comunidad y reconocimiento mutuo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, compuesta por **mantecada y jugo natural**, se desarrolló de manera satisfactoria. Las familias la recibieron con agrado, compartieron un momento ameno y se generó un ambiente de convivencia y cordialidad. Este espacio fortaleció la relación entre los participantes y cerró el encuentro de manera cálida.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y una disposición abierta por parte de las familias.
Gestantes: disfrutaron un espacio tranquilo y reflexivo, conectando sensorialmente con su bebé.
Lactantes y niños de 7 meses a 1 año: exploraron texturas, sonidos y movimientos con apoyo afectivo de sus cuidadores.
Niños de 1 a 2 años y de 3 a 5 años: participaron en experiencias de mezcla, experimentación y pequeños retos científicos que despertaron su curiosidad y creatividad.
Los adultos acompañaron con palabras de ánimo, observación atenta y un rol activo en el proceso.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron respetuosas, cercanas y afectivas.
Con las gestantes se generó un espacio de calma, escucha y sensibilidad, favoreciendo la conexión emocional con sus bebés.
Con los lactantes y niños pequeños se observaron miradas, sonrisas, expresiones espontáneas y curiosidad constante.
Las familias acompañaron desde la observación, el diálogo y el contacto físico seguro, permitiendo que los niños se sintieran confiados para explorar.
En todas las edades se evidenció un acompañamiento amoroso y consciente.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las actividades permitieron que las familias reconocieran la exploración sensorial, el juego y la experimentación como bases fundamentales del desarrollo infantil. Cada familia comprendió cómo los niños descubren el mundo a través de los sentidos, y cómo el acompañamiento afectivo potencia su confianza y aprendizaje. Además, el mural permitió evidenciar los avances logrados durante el año y reforzó el vínculo entre comunidad, familia y proceso pedagógico.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para futuros encuentros, se propone:
Ampliar los tiempos destinados a cada experiencia por grupo de edad.
Contar con mayor variedad y cantidad de materiales sensoriales.
Incluir espacios de movimiento libre para integrar a todos los participantes.
Fortalecer los momentos de socialización familiar para compartir aprendizajes y retos.
Continuar promoviendo prácticas de convivencia comunitaria y corresponsabilidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	17	Fecha	20/11/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GISELA GARZON JIMENEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL APONTE		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Fortalecer en las familias la importancia del cuidado del cuerpo y la promoción de hábitos de higiene a través de rutinas cotidianas, gestos afectivos y experiencias lúdicas que favorezcan la salud, el bienestar y la autonomía de niñas y niños.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Arroz con pollo	¿Quiénes preparan los alimentos? Edilma Gomez, yohelis Márquez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Edilma Gomez	Las dos mamitas tendrán que realizar la preparación de un refrigerio compuesto por arroz con pollo y jugo natural, para ello deberán organizarse en equipo para lavar, picar y cocinar los ingredientes necesarios, siguiendo las indicaciones del adulto responsable, Luego, compartirán el alimento preparado en un espacio común, promoviendo hábitos de alimentación saludable, el trabajo colaborativo y la participación activa en las actividades comunitarias.
	yohelis Márquez	
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con un saludo alegre y una canción sobre el cuerpo ("Cabeza, hombros, rodillas y pies"). Invito a niñas y niños a mover su cuerpo, estirarse y reconocer cada parte mientras la nombran. Luego, conversamos:

- ¿Qué parte de tu cuerpo usas para jugar?
- ¿Cómo cuidamos nuestras manos?
- ¿Qué hace que estemos limpios y sanos?

Esto abre el diálogo para conectar el movimiento con el cuidado.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante la jornada se trabajó el **pacto de convivencia** mediante una **cartelera ilustrativa**, que permitió promover el diálogo y la participación activa de las familias en torno a las normas y valores que fortalecen la sana convivencia.

Así mismo, se **socializó la póliza y gratuidad del programa**, con el fin de fortalecer el conocimiento de las familias sobre los lineamientos y compromisos institucionales.

En el desarrollo de los temas de **formación y sensibilización,** se abordaron los siguientes ejes:

Protección de derechos de niñas y niños:
Se desarrolló la actividad **"Construyamos nuestra casa de los derechos",** donde se entregó una casa elaborada previamente a la familia, con el propósito de que la complementaran utilizando fichas con palabras de protección hacia sus hijos e hijas.

Cada parte de la casa fue nutrida con conceptos que representan los pilares del bienestar infantil:

Base: amor, presencia, afecto
Paredes: límites, normas, respeto
Puerta: comunicación, escucha
Ventanas: confianza, expresión de emociones
Techo: protección, seguridad

Como complemento, se elaboró un **cartel de "Promesas de amor y protección",** en el cual los padres y madres escribieron palabras y compromisos que reflejan su responsabilidad, cuidado y afecto hacia sus hijos e hijas.

Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación:
Se trabajó la actividad **"Nuestro mural del amor"**, donde los padres, junto a sus hijos e hijas, colocaron fichas con palabras y gestos que fortalecen el vínculo afectivo entre ellos.

Para cerrar la jornada, se entregó **plastilina** a las familias, invitándolas a **recordar y representar un momento de ternura vivido con su hijo o hija**. Cada familia moldeó una figura con plastilina que representara el **amor, la protección o la conexión** con su hijo o hija (por ejemplo, un corazón, una flor, unas manos o un sol). Mientras modelaban, se les invitó a **hablar con sus hijos con voz suave y afectuosa**; y, en el caso de las madres gestantes, a **dirigirse amorosamente a su bebé,** promoviendo así la expresión emocional, la cercanía y el fortalecimiento del vínculo afectivo desde la experiencia compartida.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: MANITOS EXPLORADORAS
En esta edad, el interés por tocarlo todo es enorme. Dispongo una bandeja con agua tibia, juguetes lavables y una esponja. La familia acompaña al bebé mientras este chapotea, moja y aprieta los objetos, explorando texturas y temperaturas. Durante la actividad, el adulto le habla sobre lo que está haciendo: "Mira, estás limpiando el juguete… el agua lo deja brillante." Esta experiencia sensorial favorece la coordinación ojo-mano, el reconocimiento del entorno y la comprensión de que la limpieza también forma parte del juego.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JEGO DE ESPUMA Y BURBUJAS
Organizo un pequeño espacio donde los niños puedan lavar sus juguetes con agua y jabón. Cada familia prepara un "lavadero" improvisado con una vasija y una esponja. Mientras los niños frotan, el adulto modela el lenguaje: "Limpio, limpio el carrito… limpio mis manos." Esta imitación fortalece la motricidad, el lenguaje expresivo y la autonomía. Al final, los niños observan cómo el agua sucia se transforma en limpia, comprendiendo que sus acciones generan cambio. Se sugiere terminar con un aplauso de celebración: "¡Qué bien cuidamos nuestros juguetes y nuestras manos!"

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: EL CUERPO QUE SE MUEVE Y SE CUIDA
Inicio con una rutina motriz: saltos, giros, movimientos lentos y rápidos. Luego, les pregunto: "¿Qué siente su cuerpo después de moverse? ¿Qué necesita ahora para cuidarse?" Guiados por la conversación, los niños van identificando acciones de cuidado: lavarse las manos, refrescarse con agua, cambiarse la ropa, descansar. Después, realizamos un pequeño taller artístico donde dibujan o pintan su "cuerpo feliz": un cuerpo limpio, activo y fuerte. Esta actividad permite integrar motricidad, lenguaje y pensamiento simbólico, reafirmando la idea de que cuidar el cuerpo es amarse.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MURAL DEL CUIDADO

Dispongo una mesa amplia o una cartulina grande en el suelo, donde cada familia pueda participar creando el "Mural del cuidado", una obra colectiva que refleje las distintas formas en que cuidan su cuerpo y promueven la higiene en casa.
Invito a las familias a elegir si desean dibujar, pegar una foto o escribir una frase significativa sobre sus rutinas diarias: lavarse las manos antes de comer, cepillarse los dientes, bañarse, cortarse las uñas o cuidar el cabello.

Mientras lo elaboran, abro el diálogo con preguntas que despiertan recuerdos y aprendizajes compartidos:

- ¿Quién te enseñó a lavarte los dientes?
- ¿Cómo hacen el baño divertido en casa?
- ¿Qué canción usan cuando lavan las manos?

Estas conversaciones fluyen de manera espontánea y alegre; invito a algunos padres a compartir anécdotas o juegos que usan para motivar a sus hijos y los niños son convocados a imitar gestos de cepillado o lavado.

Una vez terminado el mural, invito a todos a observarlo y reconocer la diversidad de formas en que cada familia cuida su cuerpo. Resalto que, aunque las prácticas puedan ser diferentes, todas reflejan amor, atención y responsabilidad.
Finalizo con un momento simbólico: colocamos al centro una gota de papel azul que representa el agua, elemento esencial para la vida y la salud.
Este cierre convierte la actividad en un acto de unión familiar y comunitaria, donde los saberes cotidianos se transforman en aprendizajes compartidos y en orgullo por las prácticas que protegen la salud y fortalecen el vínculo afectivo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Les comparto que cuidar el cuerpo no se limita a la limpieza física, sino que implica enseñar a niñas y niños a reconocerse, a valorar su salud y a sentirse bien consigo mismos.
Les digo que cuando una madre canta mientras baña a su bebé, cuando un padre enseña a lavarse las manos jugando con burbujas, o cuando un niño se siente orgulloso de cepillarse solo, no solo están creando hábitos, sino memorias afectivas de cuidado que los acompañarán toda la vida.
Reflexionamos sobre la importancia de hacerlo desde la paciencia y el disfrute, evitando el regaño o la prisa, y entendiendo que el aprendizaje del cuidado surge del ejemplo, la constancia y la ternura. Cierro agradeciendo la participación y el compromiso de cada familia, resaltando que el hogar es el primer espacio donde se siembra la salud y el bienestar.

¿Qué recursos se usarán?

- Agua limpia
- Jabón líquido o en barra
- Toallas o trapos
- Cepillo dental
- Recipiente
- Juguetes o muñecos lavables
- Música suave
- Láminas o tarjetas con imágenes de hábitos de higiene
- Cartulina
- Marcadores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la construcción del **"Mural del Cuidado"**, donde cada familia participó de manera creativa dibujando, escribiendo o compartiendo fotografías de sus rutinas de higiene. Este espacio permitió que niños, niñas, madres gestantes y cuidadores expresaran sus experiencias, recordaran hábitos aprendidos en casa y fortalecieran el sentido de unión comunitaria. Además, las interacciones espontáneas, las risas y las anécdotas compartidas generaron un ambiente cálido y lleno de aprendizaje significativo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo **muy bien recibida por todas las familias**. El arroz con pollo y el jugo natural fueron de buen agrado, promoviendo un momento de convivencia y colaboración entre los asistentes. Este espacio permitió compartir alimentos saludables, conversar de manera cercana y fortalecer lazos entre las familias y el equipo de atención. Fue un momento de unión que complementó el propósito pedagógico del encuentro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias manifestaron que lo principal aprendido fue la importancia del **cuidado del cuerpo y la higiene** como prácticas cotidianas que protegen la salud y fortalecen el vínculo afectivo.
Entre los aprendizajes más destacados se encuentran:
La relevancia del lavado de manos en diferentes momentos del día.
La forma amorosa de acompañar a los bebés en su higiene diaria.
Que los niños y niñas pueden participar activamente en el cuidado de sus juguetes, su cuerpo y sus espacios.
Para las gestantes, reconocer que **cuidarse a sí mismas es también cuidar al bebé**.
El encuentro permitió integrar juego, arte y diálogo como herramientas de educación y fortalecimiento familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Incorporar más canciones y rondas relacionadas con hábitos de higiene.
- Incluir un espacio más amplio para actividades sensoriales con agua y espuma.
- Organizar estaciones por edades para facilitar la participación fluida de cada grupo.
- Invitar a algunas familias a compartir demostraciones o rutinas que les funcionan en casa.
- Fortalecer la participación de los padres hombres, motivándolos desde la convocatoria.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro comunitario, las familias manifestaron su disposición para continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y el cuidado del cuerpo dentro del hogar. Entre los compromisos asumidos se destacan:

Practicar diariamente el lavado de manos antes de comer, después de ir al baño y al regresar de la calle, enseñando a los niños y niñas a hacerlo de manera autónoma.

Mantener rutinas de baño y aseo personal, incluyendo el cuidado de uñas, cabello y limpieza de la ropa, promoviendo una imagen saludable y un bienestar integral.

Acompañar a los niños y niñas en el cuidado de sus juguetes y espacios, incorporando actividades de limpieza como parte del juego para fortalecer la responsabilidad y la autonomía.

Favorecer ambientes seguros e higiénicos en casa, ventilando los espacios, manteniendo la limpieza general y asegurando que los alimentos estén bien lavados y manipulados adecuadamente.

Fortalecer el vínculo afectivo durante los momentos de aseo, utilizando el contacto, el diálogo y canciones para que estas rutinas sean agradables y significativas.

En el caso de madres gestantes, continuar practicando los hábitos de autocuidado aprendidos, reconociendo que el bienestar propio influye directamente en el bienestar del bebé.

Participar activamente en las próximas actividades comunitarias, aportando ideas, experiencias y disposición para seguir construyendo aprendizajes colectivos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la construcción del **"Mural del Cuidado"**, donde cada familia participó expresando, a través de dibujos, frases y fotografías, sus prácticas de higiene y cuidado del cuerpo. Este espacio generó un ambiente de unión, creatividad y diálogo espontáneo entre niños, niñas, madres gestantes y cuidadores. Fue un momento significativo que fortaleció el sentido de comunidad y permitió reconocer saberes familiares.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera **muy positiva**. El arroz con pollo y el jugo natural fueron del agrado de todos y se compartieron en un ambiente de cordialidad y colaboración. Este momento favoreció la integración entre familias, el diálogo cercano y la construcción de lazos comunitarios, complementando el aprendizaje con un espacio de convivencia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y participación activa.
Los lactantes y niños menores de un año disfrutaron los momentos sensoriales con agua tibia, espuma y texturas, fortaleciendo el vínculo con sus cuidadores.
Los niños de 1 a 2 años estuvieron motivados durante el juego con esponjas y burbujas, mostrando iniciativa al limpiar sus juguetes.
El grupo de 3 a 5 años se involucró con alegría en los ejercicios corporales, expresando sensaciones y reflexiones sobre el cuidado del cuerpo.
Las madres gestantes vivieron un espacio íntimo de autocuidado y reconocimiento del cuerpo, conectándose con sus bebés a través de la respiración consciente.
En conjunto, las experiencias se desarrollaron en un ambiente tranquilo, guiado y respetuoso, donde cada familia pudo participar según su ritmo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cálidas, respetuosas y coherentes con el enfoque de atención integral:
Los bebés y lactantes respondieron de manera tranquila a los estímulos táctiles y auditivos, mostrando interés y conexión con sus cuidadores.
Los niños y niñas participaron activamente en las actividades motoras y sensoriales, evidenciando disfrute y curiosidad.
Las madres gestantes vivieron un espacio de conexión emocional con su bebé, reconociendo la importancia del autocuidado y de las prácticas de higiene durante el embarazo.
En todos los grupos se observó un fortalecimiento del vínculo afectivo a través del juego, el contacto y el lenguaje.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, la intencionalidad del encuentro se logró.
El propósito de **promover hábitos de higiene, cuidado corporal y bienestar familiar** se evidenció en:
La participación activa de cada familia en las actividades propuestas.
Las conversaciones espontáneas sobre rutinas de higiene en casa.
El reconocimiento de la importancia del autocuidado desde la gestación.
La apropiación del juego como estrategia para enseñar limpieza, orden y cuidado.
Las familias demostraron comprensión y disposición para fortalecer estas prácticas en su vida cotidiana.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros se sugiere:
Ampliar el espacio destinado a las actividades sensoriales con agua y espuma.
Organizar estaciones diferenciadas por edades para facilitar el desplazamiento y la atención.
Integrar más canciones, rondas o cuentos relacionados con el cuidado del cuerpo.
Involucrar a más padres hombres, motivando su participación desde la convocatoria.
Disponer de más materiales, como esponjas, recipientes y toallas, para garantizar la participación simultánea.
Fortalecer la logística de tiempos para que cada grupo tenga un momento más amplio de exploración.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 9 **Fecha** 28/11/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO AGUIRRE	Rol:	NUTRICION
GISELA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

La estrategia de "El Plato Saludable" busca fortalecer los hábitos de alimentación saludable en la comunidad a través de la educación y comunicación, con el fin de prevenir enfermedades relacionadas con la malnutrición y la obesidad, y consolidar una red comunitaria activa y corresponsable que promueva el bienestar nutricional.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Muy buenas tardes, comunidad querida. Bienvenidos a este espacio de Redes Comunicativas Comunitarias, donde compartimos saberes para vivir mejor. Hoy traemos un tema delicioso, saludable y necesario para toda la familia: **El Plato Saludable**
CONECTÁNDONOS	Desde cada casa, desde cada barrio, desde cada vereda, hoy nos conectamos para aprender juntos cómo alimentarnos mejor, cuidar nuestro cuerpo y fortalecer nuestra salud desde lo que ponemos en nuestro plato cada día
HOY VAMOS A CONVERSAR	En el programa de hoy vamos a conversar sobre el plato saludable:¿Qué es?¿Cómo se arma?¿Por qué es importante incluir todos los grupos de alimentos?¿Cómo podemos mejorar nuestra alimentación con lo que tenemos en casa?

Planear las redes comunicativas comunitarias:

TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Queremos saber de ustedes, familias:¿Qué suelen preparar en casa durante la semana?¿Incluyen frutas y verduras en sus comidas?¿Quién se encarga de cocinar en el hogar?¿Comen juntos en familia?El plato saludable no es una dieta difícil, es aprender a combinar mejor nuestros alimentos.
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Madre de familia: "Yo no sabía que el plato debía llevar de todo un poquito… ahora trato de poner siempre verdura y fruta. "Padre de familia: "A veces comemos solo arroz y carne, pero ahora estamos aprendiendo a variar más." Niño o niña: "A mí me gustan las frutas, ahora sé que me ayudan a crecer fuerte.
PARA REÍR Y JUGAR	Comer solo arroz llena pero no alimenta bien (Verdadero)Las frutas solo son para los niños (Falso)Tomar agua es parte de una alimentación saludable (Verdadero) Las verduras no alimentan (Falso)
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Cada familia deberá: Incluir al menos una fruta diaria. Agregar una verdura al almuerzo. Reducir las gaseosas. Tomar más agua. Comer en familia al menos una vez al día.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	En nuestro próximo encuentro hablaremos sobre loncheras saludables y economizando en la cocina.Prepárense para aprender recetas fáciles, económicas y nutritivas.
CORTINILLA	Recuerden: una alimentación saludable comienza en casa y se fortalece en familia. Gracias por acompañarnos hoy en Redes Comunicativas Comunitarias. ¡Hasta nuestro próximo encuentro!

Recursos que se requieren:

Teléfonos móviles
Grupos de WhatsApp comunitarios
Computadores
Acceso a internet (cuando sea posible)
Redes sociales comunitarias

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿ Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento del contenido fue el espacio práctico y participativo, donde la comunidad aplicó lo aprendido sobre el Plato Saludable mediante actividades dinámicas. Esto facilitó la comprensión de cómo organizar un plato equilibrado y fortaleció la apropiación del conocimiento. La interacción directa con las familias creó un ambiente de confianza que favoreció el diálogo y el aprendizaje significativo. Además, el uso de ejemplos y alimentos locales hizo que la información fuera más cercana, práctica y motivadora para la comunidad.	El recurso más significativo fue el uso de **material visual educativo del Plato Saludable**, especialmente los afiches y representaciones gráficas, ya que permitieron a la comunidad comprender de forma rápida y sencilla la distribución adecuada de los grupos de alimentos y las porciones recomendadas. Este recurso facilitó el aprendizaje al ser didáctico, llamativo y de fácil interpretación, permitiendo que personas de diferentes edades y niveles educativos asimilaran el mensaje sin dificultad. Además, su utilización fomentó la participación activa, pues los asistentes interactuaron con las imágenes, identificaron alimentos cotidianos y reflexionaron sobre sus propios hábitos alimentarios, fortaleciendo así el proceso de educación comunitaria. Finalmente, el material visual se consolidó como una herramienta clave para la réplica del mensaje, ya que la comunidad pudo compartirlo, recordarlo y utilizarlo como guía práctica en sus hogares.	**Mayor participación comunitaria** Involucrar más activamente a las familias, niños, jóvenes y adultos mayores en la construcción del contenido, para que los mensajes reflejen mejor sus realidades y necesidades. **Adaptación del lenguaje y los ejemplos** Ajustar los mensajes con vocabulario aún más sencillo y ejemplos propios del contexto local, facilitando la comprensión en todos los grupos de edad. **Incrementar el uso de recursos audiovisuales** Incluir más videos cortos, audios y material gráfico atractivo para facilitar la recordación del mensaje. **Continuidad del mensaje** Publicar los contenidos con mayor frecuencia para reforzar el aprendizaje y evitar que la información se diluya con el tiempo.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

De acuerdo con las estrategias de seguimiento establecidas en las Redes Comunicativas Comunitarias (retroalimentación directa, diálogos comunitarios, participación en actividades y consultas realizadas por canales digitales), se evidenció que las familias y cuidadores valoraron el contenido como **claro, útil y de fácil aplicación** en la vida cotidiana.

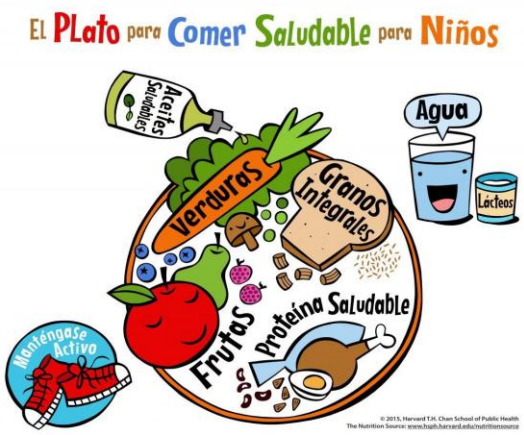
Las familias manifestaron que el contenido les permitió **comprender mejor cómo organizar un plato saludable**, identificar los grupos de alimentos y reconocer la importancia de una alimentación equilibrada para la salud de todos los miembros del hogar. Asimismo, expresaron que la información fue presentada de manera sencilla, práctica y cercana, lo cual facilitó su apropiación.

En cuanto a los pensamientos e ideas generadas, las familias reconocieron la necesidad de **mejorar algunos hábitos alimentarios**, disminuir el consumo de alimentos ultra procesados, aumentar la ingesta de frutas, verduras y agua, y realizar combinaciones más saludables con los alimentos disponibles en casa.

A nivel emocional, los cuidadores expresaron sensaciones de **motivación, interés y compromiso**, evidenciando disposición para aplicar los aprendizajes en la preparación de los alimentos diarios y en la orientación alimentaria de niñas, niños y adolescentes.

Finalmente, las familias consideraron que el contenido fortaleció su rol como cuidadores, brindándoles mayor seguridad al tomar decisiones relacionadas con la alimentación y la salud, y propiciando una actitud positiva frente al cambio de hábitos en el entorno familiar.

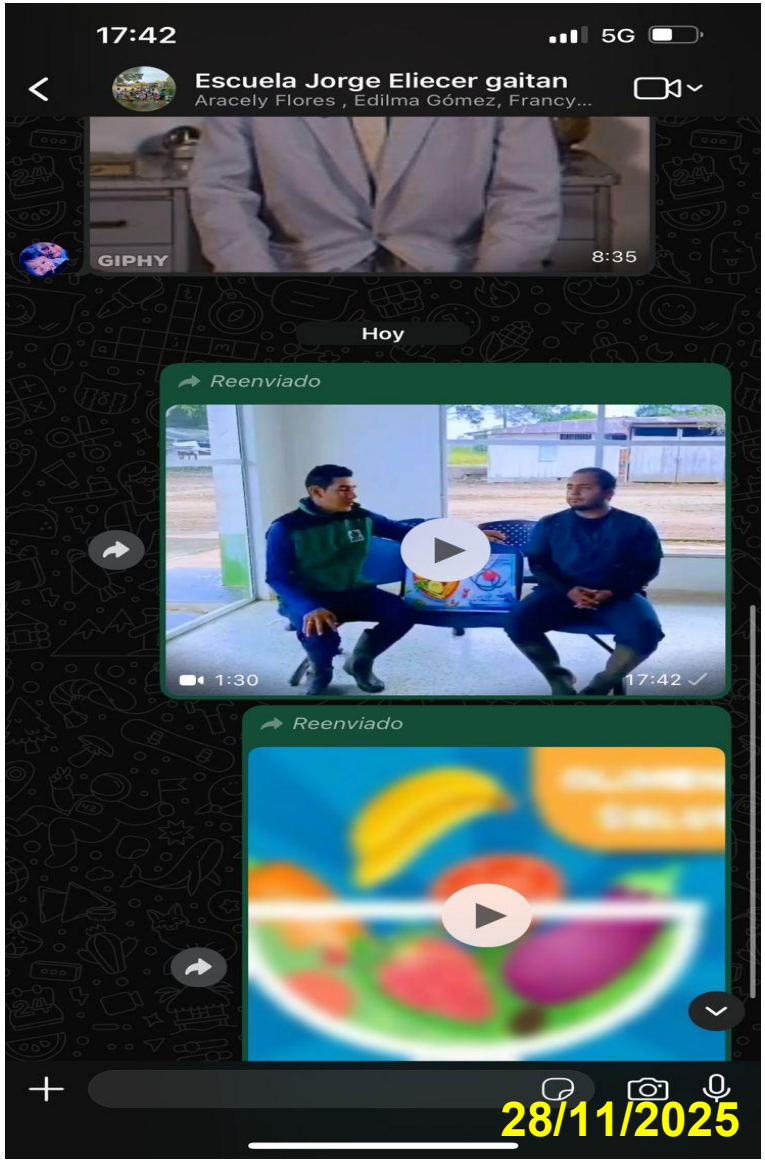






Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Registro visual:



Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: CAMPESINA
Unidad de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA BUITRAGO
Agente educativo/a: YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ
Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO
Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOPADRES PORFIA TRES



Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.



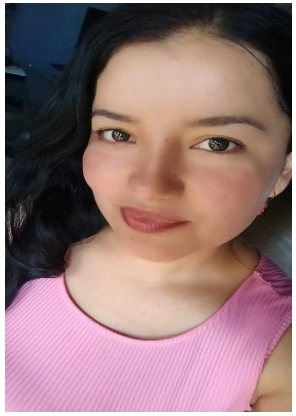
Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

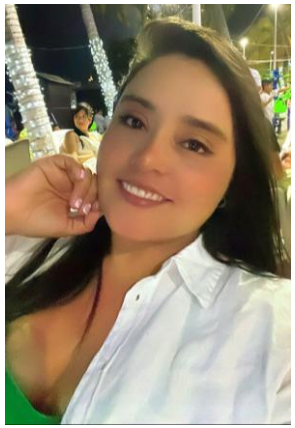
PSICOSOCIAL
LUZ MIRIAM FRANCO



ANGENTE EDUCATIVO
YIISETH GARZON



COORDINADORA PEDAGOGICA
VIVIANA BUITRAGO



AUXILIAR DE ENFERMERIA
EDWIN SANCHEZ





Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.



El territorio donde vamos a trabajar:

MAPIRIPAN



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales del grupo:

¿Cuáles son las veredas o lugaresdonde viven nuestro grupo de familias?:

MAPIRIPAN	SECTOR LOMA	SECTOR MEDIO	**COLEGIO VIEJO**

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato), primer trimestre (5to mes de atención), segundo trimestre (8vo mes de atención), tercer trimestre (11vo mes de atención).

¿Cuántas mujeres en gestación?

2	0	4	

¿Cuántas mujeres tendrán sus bebés en cada momento clave?

3	0	4	

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	9
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	2
Entre 4 a 5 años	1

Primer trimestre (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	8
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	1

Segundo trimestre (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	1

Tercer trimestre (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
XIOMARA RODRIGUEZ RODRIGEZ	02/05/2025	OLGA MARTINEZ		3209170014		
MAXIMILIANO PERTUZ LEON	14/03/2025	CAROLINA LEON CURVELO	SECTOR MEDIO	3118440086		
LAURA SOFIA LEON CURVELO	14/03/2025	CAROLINA LEON CURVELO	SECTOR MEDIO	3118440086		
DEREK SANTIAGO FLOREZ ROMERO	14/03/2025	JUAN SEBASTIAN FLOREZ	COLEGIO VIEJO	3134118623		
JESUS DAVID ANTUARES ROMERO	14/03/2025	LINA ROMERO JILGUERO	COLEGIO VIEJO	3134118623		
VANESSA ROMERO CHAVEZ	14/03/2025	CLAUDIA CHAVEZ	COLEGIO VIEJO	3219341660		
VALERIA DANEYI ROMERO CHAVEZ	14/03/2025	CLAUDIA CHAVEZ	COLEGIO VIEJO	3219341660		
MARIANA VALENTINA LEIVA GONZALEZ	14/03/2025	YUDY GONZALEZ	SECTOR ALTO	3102367255		
FLOR ISABEL VARGAS CRUZ	01/09/2025	FLOR ISABEL VARGAS CRUZ	SECTOR ALTO	3208874915		
SORANY MICHAEL SOLAQUE PARRA	14/03/2025	YULI PARRA	PUEBLO NUEVO	3203101627		

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ANDRES STIVEN PEREZ REYES	14/03/2025	DEISY REYES	SECTOR BAJO	321 4939063		
YASSIRI PATRICIA CORDOBA ACOSTA	01/09/2025	YEIMI PAOLA SANCHEZ	SECTOR ALTO	3206796273		
ANGEL DE DIOS GALEANO CASTAÑEDA	14/03/2025	MILEIDYS CASTAÑEDA	SECTOR MEDIO	3102573409		
YIBER ALFONSO UBATE RODRIGUEZ	14/03/2025	SANDRA RODRIGUEZ	ANTIGUAS ZARAGOZAS	3123496424		
ERIKA DAYANA PEREZ REYES	14/03/2025	DEISY REYES	SECTOR BAJO	321 4939063		
EINY ISABELA TANGARIFE CURVEL	14/03/2025	MARIEYI CURVELOS	SECTOR BAJO	3208404005		
RUBEN SALGADO CORTES	14/03/2025	PATRICIA CORTES GONZALEZ	SECTOR BAJO	3125652170		
ANGELA PATRICIA CORTES GONZALEZ	14/03/2025	ANA YERLY MOLINA MEJIA	SECTOR BAJO	3025094799		
		-------Cuaderno de acompañamiento comunitario --------				

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
RODRIGUEZ RODRIGUEZ	XIOMARA	FAMILIA CONFORMADA POR PAPÁ´Y MAMÁ
PERTUZ LEON	MAXIMILIANO	FAMILIA COMPLETA POR PADRE, MADRE Y HERMANO SUS PAUTAS DE CRIANZA SON BUENAS
LEON CURVELO	LAURA SOFIA	FAMILIA COMPLETA POR PADRE, MADRE Y HERMANO SUS PAUTAS DE CRIANZA SON BUENAS
FLOREZ ROMERO	DEREK SANTIAGO	FAMILIA AMOROSA, RESPONSABLE Y COMPROMETIDA
ANTUARES ROMERO	JESUS DAVID	FAMILIA AMOROSA, RESPONSABLE Y COMPROMETIDA
ROMERO CHAVEZ	VANESSA	FAMILIA UNIDAD, NORMAS Y LIMITES BIEN ESTABLECIDOS
ROMERO CHAVEZ	VALERIA DANEYI	FAMILIA COMPLETA POR PADRE, MADRE Y HERMANO SUS PAUTAS DE CRIANZA SON BUENAS
LEIVA GONZALEZ	MARIANA VALENTINA	MADRE COMPROMETIDA, AMOROSA Y RESPONSABLE.
VARGAS CRUZ	FLOR ISABEL	MADRE COMPROMETIDA, AMOROSA Y RESPONSABLE.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
SOLAQUE PARRA	SORANYI MICHAEL	
PEREZ REYES	ANDRES STIVEN	MADRE COMPROMETIDA, AMOROSA Y RESPONSABLE.
CORDOBA ACOSTA	YASSIRI PATRICIA	FAMILIA COMPLETA POR PADRE, MADRE Y SUS PAUTAS DE CRIANZA SON BUENAS
GALEANO CASTAÑEDA	ANGEL DE DIOS	MADRE COMPROMETIDA, AMOROSA Y RESPONSABLE.
UBATE RODRIGUEZ	YIBER ALFONSO	FAMILIA COMPLETA POR PADRE, MADRE Y SUS PAUTAS DE CRIANZA SON BUENAS
PEREZ REYES	ERIKA DAYANA	MADRE COMPROMETIDA, AMOROSA Y RESPONSABLE.
TANGARIFE CURVEL	EINY ISABELA	MADRE COMPROMETIDA, AMOROSA Y RESPONSABLE.
SALGADO CORTES	RUBEN	FAMILIA COMPLETA POR PADRE, MADRE Y SUS PAUTAS DE CRIANZA SON BUENAS
CORTES GONZALEZ	ANGELA PATRICIA	FAMILIA COMPLETA POR PADRE, MADRE Y SUS PAUTAS DE CRIANZA SON BUENAS

¿Dónde viven nuestras familias?:



A LOS ALREDEDORES DEL MUNICIPIO MAPIRIPAN

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
ALCALDIA	X				ALCALDE MUNICIPAL	3133848960
HOZPITAL LOCAL	X				DIRECTORA	3107331119
COMISARIO DE FAMILIA	X				COMISARIO	3102808015
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLECENCIA	X				POLICIA DE INFANCIA	3124695731

¿Cómo se vive la práctica 16 ?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	ZOE CATALELLA NAVARRO	MAXIMILIANO PERTUZ	LAURA SOFIA LEON	DEREK SANTIAGO FLOREZ	JESUS DAVID ANTUARES	VANESSA ROMERO CHAVEZ	VALERIA DANEYI ROMERO	MARIANA VALENTINA LEIVA	ZOE ANTONELA TANGARIFE	SORANY MICHAEL SOLAQUE	ANDRES STIVEN PEREZ	HALAN HARIAN MARTINEZ	YIBER ALFONSO UBATE	ANGEL DE DIOS GALEANO	ERIKA DAYANA PEREZ	EINY ISABELA TANGARIFE	RUBEN SALGADO CORTES	ANGELA PATRICIA CORTES GONZALEZ			TOTAL GRUPO
	Edad	1 AÑO	3 AÑ	1 AÑ	1 AÑO	2 AÑO	1 AÑO	4 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	2 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 MES	2 AÑO	3 AÑO	2 AÑO	2 AÑO	30 AÑOS		19	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	N/A			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	N/A			
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
4. Promover la construcción de normas y límites.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	N/A			
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
6. Vivir el territorio.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	XIOMARA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	MAXIMILIANO PERTUZ LEON	LAURA SOFIA CURVELO LEON	DEREK SANTIAGO FLOREZ ROMERO	JESUS DAVID ANTUAREZ ROMERO	VANESSA ROMERO CHAVEZ	VALERIA DANEY ROMERO CHAVEZ	MARIANA VALENTINA LEIVA GONZALEZ	ZOE ANTONELLA TANGARIFE BARRETO	SORANYI MICHAEL SOLAQUE PARRA	ANDRES STIVEN PEREZ REYES	HALANHARIAN MARTINEZ SANCHEZ	YIBER ALFONSO UBATE RODRIGUEZ	NICOLLE LUCIANA RODRIGUEZ AREVALO	MONICA ALEXANDRA CHAVEZ GUTIERREZ	ANGEL DE DIOS GALEANO CASTAÑEDA	RUBEN SALGADO CORTES	ANGELA PATRICIA SALGADO CORTEZ	ERIKA DAYANA PEREZ REYES		TOTAL GRUPO 19
	Edad	16 AÑOS	3 AÑOS 6 MESES	1 AÑO 09 MESES	1 AÑO 10 MESES	2 AÑOS 6 MESES	1 AÑO 7 MESES	4 AÑOS 7 MESES	1 AÑO 8 MESES	1 AÑO	2 AÑOS 3 MESES	1 AÑO 9 MESES	1 AÑO	4 MESES	1 AÑO	20 AÑOS	2 AÑOS 10 MESES	3 AÑOS	30 AÑOS	3 AÑOS 9 MESES		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante	JAILANI ROJAS RODRIGUEZ	MAXIMILIANO PERTUZ LEON	LAURA SOFIA CURVELO LEON	DERECK SANTIAGO FLOREZ ROMERO	JESUS DAVID ANTUAREZ ROMERO	VANESSA ROMERO CHAVEZ	VALERIA DANEY ROMERO CHAVEZ	MARIA LEANDRA GALVAN ALMANZA	FLOR ISABEL VARGAS CRUZ	SORANYI MICHAEL SOLAQUE PARRA	ANDRES STIVEN PEREZ REYES	YASSIRI PATRICIA CORDOA ACOSTA	YIBER ALFONSO UBATE RODRIGUEZ	NICOLLE LUCIANA RODRIGUEZ AREVALO	MONICA ALEXANDRA CHAVEZ GUTIERREZ	ANGEL DE DIOS GALEANO CASTAÑEDA	RUBEN SALGADO CORTES	ANGELA PATRICIA SALGADO CORTEZ	ERIKA DAYANA PEREZ REYES		TOTAL GRUPO 19
	Edad	1 MES	3 AÑOS 9 MESES	2 AÑOS	2 AÑO 1 MES	2 AÑOS 9 MESES	1 AÑO 10 MESES	4 AÑOS 10 MESES	25 AÑOS	30 AÑOS	2 AÑOS 6 MESES	2 AÑOS	3 AÑOS 7 MESES	7 MESES	1 AÑO 3 MESES	20 AÑOS	3 AÑOS 1 MES	3 AÑOS 3 MESES	30 AÑOS	3 AÑOS		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

20/03/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la
Lugar de servido de alimentos	x		ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Estufa	x		ESTUFA DE GAS
Preparación de alimentos	x		MADRES
Combustible	x		GAS
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	x		
Ingredientes culinarios	x		Aportes por parte de la comunidad. Y ASOCIACION
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Recursos brindados por la comunidad y asociacion
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

•Motivar y acompañar la participación activa de las familias en las experiencias pedagógicas y actividades propuestas por el servicio.

- Establecer canales de comunicación efectivos y adaptados al contexto de la familia (WhatsApp, llamadas, visitas)
- Asegurar que las estrategias y actividades sean pertinentes, flexibles y ajustadas a las necesidades y posibilidades de cada familia y comunidad.
- Tener en cuenta la necesidad de vincular a las familias, cuando corresponda, con redes institucionales, comunitarias o de apoyo social para fortalecer el proceso de acompañamiento.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

6. Vivir el territorio:
•Reconocer los espacios comunitarios, naturales y culturales del territorio como escenarios de aprendizaje y cuidado.
•Generar actividades que fortalezcan el sentido de pertenencia, la identidad y el arraigo de las familias hacia su entorno.
•Promover el uso responsable y respetuoso de los recursos del territorio (agua, zonas verdes, espacios comunitarios).
•Incluir experiencias pedagógicas en campo abierto o en espacios comunitarios que permitan a los niños y niñas explorar, descubrir y valorar el lugar donde habitan.

15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno:
•Identificar junto a las familias los riesgos más comunes en el hogar y la comunidad (caídas, quemaduras, electrocuciones, intoxicaciones).
•Brindar orientación práctica sobre medidas de prevención (uso de protectores, supervisión de los niños, almacenamiento seguro de productos de limpieza y medicamentos).
•Implementar estrategias lúdicas con los niños y niñas para reconocer peligros y aprender cómo actuar frente a ellos.
•Acompañar a las familias en la construcción de ambientes seguros dentro del hogar y su entorno inmediato.

El acompañamiento con este grupo debe enfocarse en **fortalecer el vínculo con el territorio como escenario protector y educativo**, y en **promover prácticas de autocuidado y prevención de accidentes**, integrando tanto a los niños como a sus familias en la construcción de entornos más seguros y saludables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

1. Condiciones económicas y estabilidad de ingresos
Las familias que trabajan en Poligrow dependen de **empleos formales, pero con horarios extensos**, lo que afecta su disponibilidad para asistir a actividades.
Las familias indígenas dependen en gran medida de **ayudas estatales**, lo que indica **inestabilidad económica** y posibles situaciones de vulnerabilidad.
En la cabecera municipal, aunque hay mayor acceso a servicios, también se presentan casos de **empleos informales** o ingresos insuficientes.
👉 *Priorizar familias con ingresos más inestables, hogares monoparentales o con múltiples dependientes.*

2. Diferencias culturales y necesidades específicas de la comunidad indígena
Las familias indígenas tienen prácticas propias de crianza, organización familiar y visión del territorio.
Algunas pueden presentar **limitaciones en acceso a información**, barreras idiomáticas o menor vinculación a servicios institucionales.
👉 *Acompañamiento respetuoso de la interculturalidad, fortaleciendo diálogo, corresponsabilidad y acceso a oferta estatal.*

3. Disponibilidad y tiempos de las familias
Quienes trabajan en Poligrow manejan horarios que pueden dificultar la participación en reuniones o visitas.
👉 *Planificar actividades en horarios más flexibles, jornadas comunitarias o visitas domiciliarias programadas según su disponibilidad.*

4. Acceso a servicios institucionales
Las familias en la cabecera municipal tienen mayor acceso a salud, educación y programas sociales.
Las familias indígenas y algunas periféricas pueden presentar **barreras de transporte, documentación o desconocimiento de rutas institucionales**.
👉 *Priorizar acompañamiento en gestión de rutas: salud, nutrición, ayudas sociales, protección.*

5. Condiciones de vida y riesgo
Identificar familias con:
Niños/as con afectaciones en crecimiento o desarrollo,
Viviendas en riesgo o condiciones precarias,
Situaciones de violencia, consumo de sustancias u otras alertas.
👉 *Estos casos deben tener prioridad alta en seguimiento y articulación.*

6. Prácticas de cuidado y crianza
Algunas familias pueden requerir fortalecimiento en:
Alimentación saludable y prácticas nutricionales,
Estimulación temprana,
Prevención de riesgos en el hogar,
Corresponsabilidad familiar.
👉 *Orientación directa mediante visitas domiciliarias, talleres o materiales educativos.*

7. Relaciones comunitarias y redes de apoyo
En comunidades indígenas existen redes tradicionales que pueden fortalecerse.
Las familias trabajadoras dependen más de redes institucionales que comunitarias.
👉 *Promover acciones colectivas, educación comunitaria y fortalecimiento de la corresponsabilidad.*

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

Los niños y niñas participantes de esta unidad son Sujeto de derechos, con voz, identidad y dignidad propia, son seres con potencialidades, capacidades y talentos únicos, que se desarrollan en interacción con su entorno y Personas en proceso de formación integral, que necesitan de afecto, respeto, orientación y acompañamiento para fortalecer sus habilidades y destrezas.

En cuanto La educación inicial es vista como un proceso que complementa el rol de la familia, fortaleciendo el desarrollo y el aprendizaje mediante experiencias significativas. A demás se destaca que debe ser una educación basada en el juego, el afecto, la exploración y la participación activa del niño y la niña. Se concibe al talento humano como un mediador y facilitador del desarrollo y aprendizaje, no solo como transmisor de conocimientos.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Crear espacios que respondan a las necesidades e intereses de los niños y las niñas, favoreciendo su autonomía, exploración y creatividad. Promoviendo entornos que garanticen el bienestar emocional, el respeto y la inclusión en los participantes.
a demás de esto Incluir a las familias en las experiencias pedagógicas, generando actividades que puedan replicarse en el hogar con materiales de fácil acceso. Y promover espacios de diálogo y reflexión conjunta sobre el desarrollo de los niños y las niñas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	practica generer experiencias de disfrute del juego, las expresiones artisticas,la exploracion y literatura con niños y niñas desde la gestacion	1.1 los cuidadores principales proponen coservaciones y narraciones a las niñas y niños desde su gestacion y los escuchan atiendo semsiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		1.2 los cuidadores principales disfrutan de narraciones ,cantos arrullos,nanas y lectura de libros con lasa niñas y los niños desde la gestacion	x		
		8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes con condiciones de equidad para niños y niñas evitando discriminacion por gennero	x		
	acompaña al desarrollo de la autonomia de las niñas y los niños	2.1 la familia respeta apoya e insentiva la toma de desicoines y las iniciativas de las niñas ylos niños	x		
		2.2 la familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higiene ,vestido,orden de las cosas deacuerdo con su momento de desarrollo	x		
		2.3 la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidad en el hogar	x		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	0.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
21/03/2025	2:00 Pm	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ LAURA VALENCIA	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
04/04/2025	2:00 Pm	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ LAURA VALENCIA	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
11/04/2025	2:00 Pm	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
09/05/2025	2:00 Pm	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ LAURA VALENCIA	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
23/05/2025	2:00 Pm	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
06/06/2025	2:00PM	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
20/06/2025	2:00PM	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
04/07/2025	2:00PM	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
18/07/2025	2:00PM	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
08/08/2025	2:00PM	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ LAURA VALENCIA	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
22/08/2025	2:00PM	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ EDWIN SANCHEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
05/09/2025	2:00PM	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ LAURA VALENCIA	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
19/09/2025	2:00PM	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ EDWIN SANCHEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/10/2025	2:00 Pm	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ LUZ MIRYAM FRANCO	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
24/10/2025	2:00 Pm	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ EDWIN SANCHEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
07/11/2025	2:00 Pm	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ LUZ MIRYAM FRANCO	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
21/11/2025	2:00 Pm	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ EDWIN SANCHEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	21/03/2025	Hora	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 6.Vivir el territorio. Acción 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da una cordial saludo de bienvenida a los niñas, niños y demás asistentes. A continuación, se invita a los acudientes y participantes a colocarse de pie para agradecer a Dios mediante una oración.
Posteriormente, se pregunta de manera general sobre el estado de salud de las familias, con el propósito de generar un ambiente de confianza. Para ello, realizaremos la actividad **"Tingo Tingo Tango"** con la *pelota preguntona* .
Nos organizaremos en un círculo y el agente educativo tendrá la pelota. Mientras canta *Tingo Tingo Tango* , lanzará la pelota de manera aleatoria. La persona que la recibe deberá presentarse, mencionar las actividades que realiza en su tiempo libre y sus expectativas sobre el programa. Si un participante recibe la pelota más de una vez, deberá pasarla a su compañero de la derecha.
Finalmente, se procederá al llamado de lista de RAM.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da inicio con la **socialización de Gratuidad del servicio** donde se informa a las familias que no deben aportar un ingreso económico a ningún profesional del talento humano de la Corporación. Seguidamente se realiza **socialización de Póliza** dando a conocer que la póliza de seguros al cual pertenece el participante se llama **SEGUROS MUNDIAL** y todo los cubrimientos y amparos de la aseguradora.
Durante este espacio, se llevará a cabo la **conformación del comité de control social** y se elaborará el **plan de acción** que se implementará a lo largo del año; se explicará el proceso de **PQRSDF (Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias, Denuncias y Felicitaciones)** y su utilidad dentro del programa.
Además, se realizará una concertación sobre la **olla comunitaria** , donde se dialogará acerca de los alimentos que las familias consumen con mayor frecuencia, los que les gustaría incluir cada mes y aquellos propios de la región.

Con las niñas y los niños

A continuación, para captar la atención de los niños y niñas, se invita a los acudientes a realizar un **recorrido por la UCA** , permitiéndoles conocer los diferentes espacios disponibles. Luego, el agente educativo explicará la **importancia del pacto de convivencia** , resaltando su valor para fortalecer el respeto, la armonía y la colaboración entre los participantes y acudientes.

Seguidamente realizamos un juego con cubetas de huevo, pimpones por medio de la cual se fortalece la motricidad gruza de los participantes.

Como representación del agua , se realiza con los niños y en compañida del acudiente, se hace una gotita de agua la cual debe ser recortada y pegada en el palito de elados.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

La docente realiza una **charla educativa** sobre la importancia de conocer nuestro territorio y cómo este influye en el desarrollo infantil. Se motivará a las familias a identificar los espacios que habitan y su impacto en el crecimiento y aprendizaje de las niñas y niños.

Luego, organizados en **dos grupos** , se llevarán a cabo la actividad de **elaboración de un mural de la vereda** , destacando las viviendas y los escenarios significativos del entorno que favorecen el desarrollo infantil, para esto los niños decorarán estos dibujos utilizando elementos del medio como hojas, flores, palos, semillas, piedras, arena y tierra, entre otros. Una vez terminada la actividad se genera un espacio a los niños y niñas con el fin de que disfruten del juego y se generen ambientes enriquesidos





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se les recuerda a los padres de familia la importancia del ahorro de energía y papale e es agrace la asistencia y les recordamos los compromiso con ls vivitas al hogar.

¿Qué recursos se usarán?

Palitos de helado.
Cubeta de huevos.
Pimpones

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los mejores momentos del encuentro fue la actividad lúdica recreativa que se realizó para la presentación por parte de las mamitas, por medio de la dinámica se divirtieron y se contó con la participación de todas con el fin de integrarnos y conocernos mejor. La participación en la construcción del pacto de convivencia fue autenticidad de cada acudiente.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

No se realiza olla comunitaria en éste encuentro

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Establecer normas para cumplir en la construcción del pacto de convivencia, se les da a conocer que todos los usuarios cuentan con una póliza de seguro y que el programa es totalmente gratuito.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias se comprometen continuar asistiendo activamente a cada uno de los encuentros con el fin de seguir aprendido y estimulando el desarrollo de cada uno de sus hijos dando como prioridad el buen trato.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- LLEGAR PUNTUALES AL ENCUETRO
- ASISTIR A LOS ENCUENTROS
- PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES
- A SEGUIR LAS RECOMENDACIONES DADAS
- MANTENER LOS CONTROLES Y LAS VACUNAS ACTUALIZADOS

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro grupal, fue cuando por grupos de personas, las mamitas debían dramatizar un riesgo para identificar que casos de accidentes se debía activar la póliza en caso de que se presentara en algún momento esta situación dentro del encuentro , se divirtieron y ´participaron en su totalidad

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas fueron basadas en el aprendizaje significativo, donde su buscaba que las familias aprendieran de forma divertida, compartiendo experiencias y construyendo juntos elementos didácticos para que logren evidenciar experiencias que podrían llegar a suceder

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se considera que se logró la intencionalidad del encuentro, debido a que se puso en conocimiento la gratuidad del servicio y la póliza al que están afiliados todos los usuarios se resolvieron duda he inquietudes y también se realizó concertación para la actividad de olla comunitaria

¿Cómo salió la olla comunitaria?

No se realiza olla comunitaria, se realiza concertación con las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las familias se vivieron de manera oportuna, debido a que se recalca el respeto en el lugar de encuentro, además pudieron aprender en este espacio de forma divertida, aportando de esta manera al desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros se recomiendo seguir implementando dinámicas que llamen la atención de las familias, buscando que el aprendizaje sea significativo.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 04/04/2025 **Hora** 2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LAURA VALENCIA	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 1.Generar experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas, la exploración y literatura.
Acción 1.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños deacuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

~~ARROZ CON LECHE~~ GALLETAS JUGO DE MORA	¿Quiénes preparan los alimentos? .MILEIDYS CASTAÑEDA Y CAROLINA LEON

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MILEIDYS CASTAÑEDA	PREPARAR LOS ALIMENTOS ACORDADOS
	CAROLINA LEON	CUMPLIR CON LOS ACUERDOS REALIZADOS PARA LLEVAR ACABO LA OLLA COMUNITARIA.
Talento Humano	YISETH GARZON	
	LAURA VALENCIA	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da inicio con un cordial saludo a los niños, niñas y acudientes agradeciéndoles por asistir, se tomara asistencia en el formato RAM y registro de novedades en caso de que existan en el momento..
Se le recuerda a las familias la celebración importante de este mes, ya que es muy importante resaltar el valor de los niños y las niñas en la familia, por eso se permitirá ser niños con nuestros niños, divertirnos y gozar de la presencia de quien esta a nuestro lado , para esto haremos un juego que todos conocen, esta vez lo vamos a llamar "los niños mandan". Se trata de seguir la indicaciones que diga nuestros niños , como por ejemplo Los niños mandan que: Que se den un abrazo, que le de gracias a su hijo por existir. que formen un circulo y den un brinquito tomados de la mano, que se vean a los ojos y rían a carcajadas… etc.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da inicio con un saludo de bienvenida para los asistentes y se explica que el objetivo de la sesión, es aprender sobre la importancia de una alimentación saludable, el derecho a la alimentación, estrategias de prevención de Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), y los riesgos del consumo de sucedáneos de la leche materna, promoviendo prácticas que favorezcan el bienestar de sus hijos menores de 5 años.
Se inicia con una lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas:
¿Qué es la EDA y cómo afecta a los niños menores de 5 años?
Causas más comunes de la EDA.
Importancia de la higiene en la preparación de alimentos y el consumo de agua potable.
Prácticas adecuadas para el lavado de manos.
Cuándo y cómo usar sales de rehidratación oral en casos de diarrea.
Comprender la importancia de Lavarte las manos con agua y jabón o alcohol en gel, especialmente antes de comer, después de ir al baño, y después de cambiar pañales.
Consumir agua hervida o agua con dos gotas de lejía por litro.
Lavar las verduras con una cucharadita de lejía por litro de agua.

Con las niñas y los niños

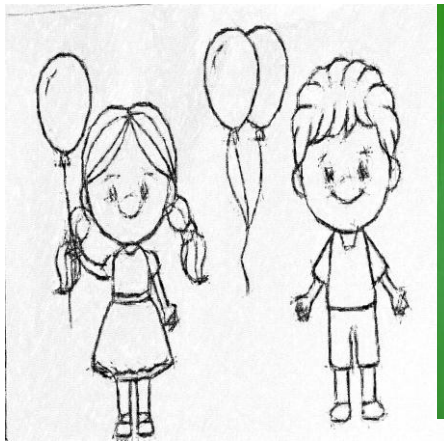
Se realiza una actividad con la practica 3 donde se acompaña la construcción de identidad.

Se muestra a los niños y niñas dos imágenes de un (niño y una niña) luego se invita a cada participante a señalar la imagen la cual pertenecen o los representan. se realizara la fono mímica y se compartirá un espacio de relajación y movimiento, si se da el espacio se realiza un poco de zumba. Seguidamente se invita a cada madre a ubicarse en el suelo en un espacio cómodo donde se les propiciara a cada familia una imagen de dactilopintura para que con la yema de los dedos pinten cada una de las imágenes, permitiendo así un espacio de sano esparcimiento. Luego, cada madre e hijo se ubicaran en una fila india para realizar el juego de la Rayuela, la madre de familia o acudiente deberá buscar la forma de cargar a su hijo y pasar por la secuencia que esta indica y así sucesivamente irán avanzando hasta haber pasado todos permitiendo la inclusión y trabajo en equipo.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

La agente educativa adecuara un espacio con carteles y realizara una pequeña charla sobre La identidad (niño –niña)
Seguidamente se proporcionara una imagen a cada unos de los niños según su genero todo el proceso se realiza con la ayuda de los padres de familia.
Para fortalecer los vínculos afectivos se realizara con los padres de familia una manualidad elaborada con palitos de paleta 8 portarretratos) donde las mamitas deberán integrar a los niños y niñas asi como ellos las integraron en la actividad anterior, al finalizar la manualidad las manitas deberán recortar la foto de su hijo e hija o familiar y pegarla dentro del portarretrato. De esta manera podemos fortalecer los espacios entre padres e hijos.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se hará la retroalimentación del encuentro con todos los asistentes donde se resaltará lo positivo, negativo y por mejorar para próximos encuentros.
Además en este espacio se realizara una **EVALUACION A LAS FAMILIAS** sobre el encuentro comunitario de este día.
Para finalizar el encuentro se dará el agradecimiento a los padres de familia por su participación y disposición.

¿Qué recursos se usarán?

Papel, tempera, palos de helado, silicona, tijeras y foami

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La mamita carolina león manifiesta que le gusto realizar la manualidad porque son actividades que pueden realizar con los niños. Y compartir con ellos, por que en la casa ellas se ocupan y no realizan este tipo de actividades.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Se compartió muy armónica mente, las mamitas encargadas de la olla sirvieron el alimento se les dio primero a los niños y luego a las mamitas aprovechamos para interactuar y compartir experiencias vividas con los niños. Todo estaba muy riko sele agradeció a las mamitas que preparon los alimentos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Compartir con los demás asistentes.
- Apoyar a los niños y niñas en las actividades aun cuando no pueden realizarlas.
  - Que los niños y niñas pudieron trabajar n la construcción de su identidad con la ayuda de mostros los padres de familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Distribuir mejor las pinturas para evitar que se desperdicien

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- Llegar puntual al encuentro grupal comunitario.
- seguir participando activamente en el desarrollo de las actividades.
- Respetar el pacto de convivencia creado en la unidad de servicio M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN.
- Compartir durante los encuentros las actividades propuestas.
- Trabajar de la mano con los niños y niñas

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos la manualidad con los palitos de helado, ver la participación de los niños en compañía de sus mamitas es muy bonito

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Desde el inicio del encuentro se evidencio motivación por parte de los participantes, los niños, niñas, mujeres gestantes, padres de familia y acudientes.
Las experiencias pedagógicas fueron enriquecedoras ya que todos ls niños participación de las actividades y se integrando juntos con sus madres y compañeros para realizar las diferentes actividades pedagógicas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, por que se logro un espacio emotivo y armónico donde la mamita interactúa con su hijo generando en el niño felicidad de tener este espacio con la madre.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Esto muy agradable y a pesar de que era algo muy sencillo los participantes estaban felices y las mamitas se integraron rompiendo el hielo y hablando de nuevas ideas para la realización de la olla.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

con tranquilidad y compromiso con todos los niños y niñas, hacer que cada uno de ellos se integren de una manera respetuosa con los demás deja una bonita experiencia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El espacio donde se realizan los encuentros teniendo en cuenta que a la hora acordada para los encuentros hace demasiado calor. Podríamos adecuar el espacio al aire libre.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro 3 | 11/04/2025 | **Hora** 2:00 P.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO	
	Rol:		
	Rol:		
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias el cuidado del medio ambiente, dando ejemplo a los niños de no arrojar basuras, hacer buen uso del agua, la energía y el papel.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

MAIZ PIRA
JUGO DE FRUTA
GALLETAS DUCALES

MILEIDYS CASTAÑEDA Y PATRICIA CORTES

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MILEIDYS CASTAÑEDA	FRITAR EL MAIZ PIRA
	PATRICIA CORTES	HACER ELJUGO NATURAL DE FRUTA
		GALLETAS DUCALES
Talento Humano	YISETH JOHANA GARZON	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

se da inicio con un cordial saludo a los niños, niñas y acudientes agradeciéndoles por asistir, se tomara asistencia en el formato RAM y registro de novedades en caso de que existan en el momento..
Se le recuerda a las familias la celebración importante de este mes, ya que es muy importante resaltar el valor de los niños y las niñas en la familia, por eso se permitirá ser niños con nuestros niños, divertirnos y gozar de la presencia de quien esta a nuestro lado , cantamos una ronda infantil con el fin de integrarnos y entrar en confianza con los niños, niñas , mujeres gestantes y/o acudientes.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización.

Socialización: Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, indagando por el estado de salud de todos los integrantes, se invita a que se hagan participes de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompehielos: “tingo tango” como hacer el ambiente mas ameno, entrar en confianza y motivar a la participación de las familias.
DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en promover **el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.**
Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

Con las niñas y los niños

Se realiza un juego llamado la golosa donde los niños aprenderán a saltar en un pie sujetándose de la mano de la mamita de esta manera logramos hacer una actividad lúdica donde el niño expresa su confianza al sentir que su mamita no lo dejara caer y adicional utilízanos colores vivos en los cuadros de la golosa para hacer mas llamativa la actividad para los participantes.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento organizamos el espacio, ubicamos a los niños y niñas cerca de sus madres y/o acudientes, invitándolos a jugar la golosa como un medio de esparcimiento generando risa entre la madre y el participante, el que pierde se le hace la pregunta de como ellos cuidan el planeta? Den un ejemplo de contaminación? Que color tiene el planeta tierra?. Como ayudan a ahorrar el agua en la casa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Primero le preguntamos a los padres de familia y a los niños como les pareció el encuentro y que se llevan del mismo.

- Indican que se llevan el amor y compromiso que tienen para con sus hijos.
- Aprender a cuidar el medio ambiente de una manera positiva, aprender a cuidar mas el agua y la energía.

Los niños les gusto jugar con la mamita .

Quedamos en seguir resaltando los días especiales y también seguir participando activamente de los encuentros.

¿Qué recursos se usarán?

Botella plástica
Pinpones
Cubetas de huevos
1 golosa

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando jugamos la golosa nos
divertimos mucho y participamos con nuestros hijos

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

A pesar de ser una olla sencilla fue un momento agradable donde todos comieron el alimento y manifestaron que estaba muy riko.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

la señora marieyi dice que La importancia de pasar tiempo de calidad con nuestros hijos
YULI dice Que debemos cuidar nuestro planeta
La participante valeria dice no botar la basura a la calle

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ❖A cuidar el medio ambiente
- ❖Ahorrar agua
- ❖A dedicar un rato del día para jugar con los hijos
- ❖Hacer mas puntuales en la llegada al encuentro

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Ver la cara de los niños y niñas al momento de entregarles el compartir Felices y disfrutaban mientras comian	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** De una forma lúdica, donde se puede observar el agrado y amor de los participantes por realizar las actividades propuestas para los encuentros	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si, ya que se concientizo a los participantes y padres de familia por el cuidado del medio ambiente y también se por cuidado de elementos esenciales como el agua, el papal y la energía.
¿Cómo salió la olla comunitaria? Se reflejo el interés de los participantes y de los padres de familia en la implementaciones de ollas, para ellos es un espacio de compartir y conocer mas el grupo donde tienen a sus hijos	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Interacciones muy agradables ya que los pequeños participantes son muy participativos	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear las redes comunicativas comunitarias::

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	15/04/2025	Hora	9:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura valencia	Rol:	psicosocial	
Yiseth garzon	Rol:	Agente educativo	

INTENCIONALIDAD

Implementar el lavado de manos diario es crucial para prevenir la propagación de enfermedades y mantener la salud, ayuda a eliminar gérmenes y microorganismos que pueden causar infecciones respiratorias, digestivas y de piel.

Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro

Cortina	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
Conectándonos	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en practica el lavado de manos, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo lavado de manos; recordándoles que las manos son herramientas necesarias para la ejecución de la mayoría de las actividades que se realizan en la vida diaria.
Hoy vamos a conversar	Es así como invitamos a nuestras familias a compartir tiempo de calidad y disfrute del juego, de la exploración del medio, del afecto desde las caricias y las palabras de cariño, pero también resaltando los valores y principios que debemos enseñar con amor y dedicación a los niños y niñas. Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del lavado de manos, y el momento en el cual debe hacer para poder prevenir enfermedades:

Planear el encuentro Radial:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- ✓ Cuando manipulemos alimentos
- ✓ Al momento de cocinar
- ✓ Después de coger la mascota
- ✓ Después de ir al baño
- ✓ Después de jugar con tierra
- ✓ Después de toser o estornudar
- ✓ Después de manipular dinero.

Brindamos aclaración del por qué es importante el lavado de manos, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera.
Damos a conocer el paso a paso de un buen lavado de manos, realizando la imitación de un lavado de manos en casa.

Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp.

Durante la presentación radial se da a conocer la canción del lavado de manos, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen lavado de manos siendo incentivados mediante sonidos musicales y armoniosos.

Se pactan compromisos con las familias donde por medio de fotos nos den a conocer la realización de la actividad en casa y de esta forma se implemente el lavado de manos diario en casa.

Valoración del encuentro por el talento humano::

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué recursos se usarán?
Fue cuando las familias se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.	Los elementos que se usaron para realizar la simulación del lavado de manos y la ronda infantil, gracias a ello los participantes se motivaron a realizar la actividad en casa. .	

De acuerdo con la o las estrategias de seguim definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

La señora yeimi manifiesta que le gusta el encuentro radial por que puede realizarse desde el lugar donde se encuentre laborando y que es chévere innovar y experimentar estos nuevas formas de comunicarse para la realización de los encuentros.

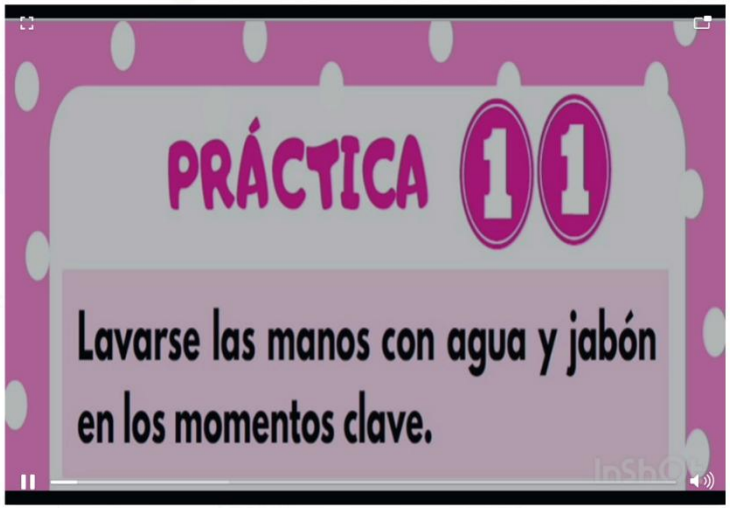
Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

Se comprometen a estar mas pendientes del celular en las semana que corresponde el encuentro radial
Y también a participar de las actividades que se le dejan de tareita.

Registro visual:













Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	09/05/2025	Hora	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicosocial
YISETH JOHANA GARZON	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

- Fortalecer el vínculo afectivo entre las madres, cuidadoras, familias y sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en la vida de los niños y niñas, a través de expresiones artísticas y de relatos familiares.
- Promover la participación activa de los niños, niñas y sus familias en prácticas culturales que celebren el rol materno desde el respeto y la inclusión.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Mazamorra
galletas

¿Quiénes preparan los Alimentos?
MARIELLI CURVELOS

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		COCINAR EL MAIZ ASTA QUE QUEDE BLANDO LUEGO HECHAR LA LECHE LIQUIDA Y LA CREMA DE LECHE
Talento Humano		
	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica rompehielo titulada: *"De la habana viene un barco cargado de"*. Esta actividad busca estimular la memoria y la atención. Su mecánica consiste en que cada participante mencione una fruta utilizando la frase propuesta, repitiendo las frutas en el orden en que han sido nombradas por los compañeros. La intención es lograr la participación de todos los asistentes de manera lúdica y colaborativa.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia.
Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia de fortalecer experiencias en el hogar, que permitan identificar y solventar las barreras que pueda presentar cualquier niña o niño al momento de realizar sus actividades diarias; con el fin de lograr su efectiva participación en el desarrollo de su autonomía.

Con las niñas y los niños

Lactantes: Rondas de caricias y canciones

Acomodo a las madres y padres en colchonetas o cojines, formando un círculo con sus bebés en brazos o acostados cerca. Les enseño a acompañar suaves caricias con canciones de arrullo tradicionales, invitándolos a mirar a sus bebés a los ojos mientras acarician manos, pies y rostro. Vamos cantando juntos, usando la voz como un puente afectivo. Les recuerdo la importancia de que el bebé sienta el amor a través del tacto, la voz y la mirada, fortaleciendo así el apego seguro.

Niños y niñas 6 meses a 12 meses: Collage de texturas

Organizaré mesas bajas cubiertas con diferentes materiales: trozos de telas, lanas suaves, papeles arrugados, cintas de colores. Invito a los padres y a sus bebés a explorar estos materiales con las manos, animándolos a tocar, arrugar, sentir. Luego, con ayuda, cada bebé va creando su pequeño collage sobre una cartulina. Mientras armamos el collage, hablo con las familias sobre cómo estas experiencias táctiles estimulan la curiosidad, el sentido del tacto y la conexión afectiva en los primeros años.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquietudes, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su desarrollo.
El hogar representa, para las niñas y niños, el primer escenario de interacción con ellos mismos y con los miembros de sus familias o cuidadores. Allí se construirán relaciones afectivas que les brindarán la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea el mundo que les rodea. A través de los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza que crean las familias con niñas y niños, se fortalecen las oportunidades para que manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.
Realizamos la actividad de "la mochila de las emociones", la cual consiste en sacar una emoción de un sobre y contarnos en qué momento de sus vidas han sentido esa emoción, o cuando realizan ciertas actividades que emociones experimentan; y de esta forma participan y se relacionan todos.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 1 a 2 años: manitas de amor

Dispongo mesas cubiertas con papel Kraft y platos con pintura no tóxica. Llamo a cada niño y niña junto a sus madres o cuidadores para que mojen sus manitas en pintura y las estampen sobre el papel. Mientras estampan, invito a las madres a acompañarlos verbalmente, diciendo frases como 'estas son tus manos llenas de amor'. Después de hacer varias huellas, les ayudamos a decorar sus creaciones con brillantina, cintas o dibujos sencillos. Finalmente, cada madre puede llevarse el recuerdo a casa como símbolo del amor compartido.

Niños y niñas de 3 a 5 años: mi historia con mamá

Reúno a los niños y niñas junto con sus familias en un rincón de lectura acogedor. Les invito a cerrar los ojos por un momento y pensar en una historia o recuerdo bonito que tengan con sus mamás. Después, cada niño o niña pasa al frente a contar su pequeña historia. A medida que comparten, los animo a expresarse libremente, sin importar la extensión. Luego, entrego hojas y colores para que dibujen ese momento especial. Al finalizar, hacemos una exposición en un 'muro de recuerdos amorosos' donde pegamos todos los dibujos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

"Mural de la Vida“

Invito a todas las familias a reunirse en un espacio amplio y cómodo. Dividiré a las familias en grupos, cada grupo recibirá un pliego de cartulina o papel kraft como 'su pedazo' del mural comunitario. Les explico que van a plasmar allí todo lo que representa el amor de su familia: pueden usar dibujos, palabras, huellas de manos, fotos pequeñas, collage de materiales naturales o tejidos.
Dispondré mesas con materiales variados: témperas, pinceles, marcadores de colores, papeles de diferentes texturas, escarcha, cintas, revistas para recortar, pegamento, tijeras y telas suaves. Animo a las familias a ser muy libres y creativas: no hay una forma correcta de expresar el amor.

Mientras trabajan, iré pasando de mesa en mesa preguntando:

- ¿Qué los hace sentirse amados en su familia?
- ¿Qué momento especial quisieran recordar en su sección del mural?

Estas preguntas ayudan a guiar y profundizar la creación artística.

Una vez todas las secciones estén terminadas, organizo un momento colectivo para unirlas. Pegamos cada sección sobre una base grande de papel o tela, como piezas de un rompecabezas, cuidando que todas estén conectadas.
Si es posible, añadimos un título en el centro: **"Mural de la Vida: Historias de Amor y Familia"**.

Cada familia pasa brevemente a explicar su creación: qué representaron y qué mensaje de amor quisieron dejar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cerramos el encuentro reuniéndonos alrededor del mural terminado. Invito a las familias a observar el gran mosaico que hemos creado juntos. Les pregunto: ¿Qué descubrieron hoy sobre su familia y sobre las otras familias de la comunidad? ¿Por qué consideran que el papel de mamá debe ser resaltado y valorado?
Resaltamos cómo, aunque cada familia es única, todas compartimos algo en común: el amor que nos une

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas
- Pinceles
- Hojas, papel kraft, cartulina
- Diversas texturas
- Dialogo
- Canción

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando nos dimos un abrazo a uno mismo, sentimos cariño por nosotros y compartimos experiencias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que todas las emociones son importantes y los diferentes tipos de emociones que existen.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Jugar con rompecabezas
- Llenar sopas de letras
- Llenar crucigramas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Compromisos de las familias

Participar activamente en expresiones artísticas y relatos familiares como una forma de conexión emocional y cultural con los niños y niñas.

Valorar y promover prácticas culturales que resalten y celebren el rol materno, desde el respeto, la inclusión y la diversidad.

Fomentar la autonomía infantil, permitiendo que los niños y niñas expresen sus emociones, ideas y decisiones en un entorno seguro y amoroso.

Acompañar con respeto e inclusión el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas, siendo parte activa de su formación integral.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 5 **Fecha** 23/05/2025 **Hora** 2:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO	
	Rol:		
	Rol:		
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Enseñar a los niños y padres por medio del juego la importancia de cepillar muy bn los dientes generando en los niños un habito de aprendizaje y cuidado de nuestro cuerpo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

JUGO DE MARACUYA Y GALLETAS	YUDY DUCUARA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YUDY DUCUARA	PREPARAR EL JUGO DE MARA CUYA
		LAS GALLETAS SE COMPRARON PREPARADAS
Talento Humano	YISETH GARZON	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Seda inicio al encuentro con un saludo de bienvenida y preguntando por el estado de salud de niños y padres, luego se invitan a ponerse de pie para realizar una pequeña oración de agradecimiento. Luego se procede al llamado de asistencia recordándole a cada mamita las atenciones pendientes por actualizar, dándoles a conocer la importancia de que los niños tengan sus vacunas completas y la realización de control y desarrollo.
Se realizo una dinámica llamada mímica donde la madre y niño hacían la mímica del animal y los demás niños y mamitas adivinaban que animal era.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:

Se socializaron los siguientes temas.

- Ahorro de energía , agua y papel
- Apertura del buzón de pqrsdf
- Protocolo de accidentes
- Protocolo de emergencia
- Uso adecuado de la bienestarina

Se resolvieron dudas inquietudes de las mamitas en cuanto a la olla comunitaria y el autoabastecimiento.
Se realizo la actividad de conmemoración de la afrocolombianidad donde participaron las mamitas y los participantes.

Con las niñas y los niños

Se realizo el juego de la golosa donde los niños saltaban muy felices tomados de la mano de las mamitas y del agente educativo. sintiendo ellos seguridad y confianza,
También se realizo un juego de estimulación cognitiva donde los niños jugaban con colores y figuras geométricas
Esta actividad fue maravillosa por que a los niños y las mamitas les encanto ver los excelente resultados de los niños
La actividad del cepillado de los dientes la realizaron todos los niños, consistió en pegar unas imágenes de dientes plastificados pintándolos con marcador borrable para que los niños con una paleta forrada la punta con lana los niños cepillan los dientes asta quitar toda la tinta del marcador enseñándoles a cepillar muy bien los dientes.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento organizamos el espacio, ubicamos a los niños y niñas cerca de sus madres y/o acudientes, invitándolos a jugar la golosa como un medio de esparcimiento generando risa entre la madre y el participante,

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La experiencia vivida en cada una de las actividades, y las enseñanzas que quedan tanto para los participantes como para las mamitas.
Se acordó una fecha para que las mamitas presenten el certificado de la actualización de las atenciones atrasadas

La puntualidad de algunas mamitas que llegan tarde al encuentro sin tener permiso ni excusa.

La participación de todas las mamitas de la unidad.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón
Block iris
Palitos de helado
Lana
Pimpones

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Patricia nos cuenta que el momento que mas disfruto del encuentro fue cuando se realizo la actividad de mímica por que Rubén estaba feliz haciendo los sonidos de los animales,

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Carolina me dice que la olla estuvo rica pero que parece mejor que se hagan alimentos de sal por que son mas nutritivos para los niños.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que los niños aprenden mas fácil por medio del juego, que debemos ser creativos a la hora de querer enseñar buenos hábitos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Organizar algunas actividades por grupo etario.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- A llegar mas puntuales al encuentro
- A cumplir con los compromisos acordados
- A contestar las llamadas para los temas radiales y participar de ellas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se integraron las mamitas y los participantes realizando las actividades lúdicas

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Llenas de armonía y participación de los niños y los acudientes, generando una enseñanza por medio del juego.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, por que se logro la participación de niños y padres creando momentos llenos de risas entre madres he hijos

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se realizo con normalidad y mientras disfrutábamos del alimento hablamos de realizar un alimento especial para compartir todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se les hablo a las mamitas gestantes la importancia de la comunicación con sus bebitos desde la gestación, Xiomara es indígena y leda pena realizar la actividad de vinculo afectivo

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Llevar un tapete o colchoneta para que las mamitas puedan acostar a los niños que se quedan dormidos en el encuentro y asi ellas puedan participar.

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Encuentro grupal Nro. 2 | 27/05/2025 | **Hora** 9:00 am

Hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura valencia		Rol:	psicosocial
Yiseth Garzón		Rol:	Agente educativo
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la importancia de la vacunación como medida preventiva fundamental para proteger la salud de niñas, niños y sus familias, evitando enfermedades graves y fortaleciendo el sistema inmunológico.

Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro

Cortina	A través de un cordial saludo y una breve presentación, damos la bienvenida a las familias participantes del programa. Presentamos el tema de este encuentro: **la vacunación**, su importancia y el impacto positivo que tiene en la salud comunitaria.
Conectándonos	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a participar activamente en el seguimiento del esquema de vacunación de sus hijos e hijas. Resaltamos la responsabilidad compartida que tenemos para protegernos de enfermedades prevenibles por vacunas como el sarampión, la polio, la rubéola y otras.
Hoy vamos a conversar	Con un lenguaje claro y sencillo, explicamos qué son las vacunas y por qué deben aplicarse en los momentos adecuados del desarrollo infantil. Se aclaran dudas comunes, como: ¿Qué enfermedades se pueden prevenir con vacunas? ¿Cuándo debo vacunar a mi hijo/a? ¿Dónde puedo consultar el carné de vacunación? ¿Qué hacer si mi hijo tiene fiebre después de una vacuna?

BIENESTAR FAMILIAR

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA

Dialogamos sobre los beneficios de las vacunas y la importancia de cumplir con el esquema completo. Se motiva a las familias a revisar el carné de vacunación y acudir al centro de salud si falta alguna dosis. Se comparte una historia ilustrativa para generar identificación y reflexión.

LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS

Este espacio se habilita para que las familias expresen sus inquietudes y experiencias relacionadas con las vacunas a través de notas de voz o mensajes por WhatsApp. Se abordan mitos frecuentes y se resuelven dudas.

PARA REÍR Y JUGAR

Se presenta una ronda infantil alusiva a la vacunación, con el objetivo de que los niños y niñas se familiaricen de forma positiva con el proceso de vacunarse. Se utilizan sonidos y ritmos llamativos para captar su atención.

RETOS PARA VIVIR MEJOR

Se propone como reto familiar revisar juntos el carné de vacunación, identificar si hay vacunas pendientes y tomar una foto al momento de acudir al centro de salud. Esto refuerza el compromiso y la participación activa de toda la familia en el cuidado de la salud.

PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL

Invitamos a las familias a compartir sus avances, dudas y experiencias relacionadas con la vacunación. Esto servirá para fortalecer los compromisos adquiridos y seguir promoviendo una comunidad más saludable.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias compartieron fotos y mensajes mostrando su interés en actualizar el esquema de vacunación de sus hijos.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

La ronda infantil sobre las vacunas, ya que generó curiosidad y entusiasmo en los niños y permitió que los padres se involucraran en el tema desde una perspectiva lúdica.

¿Qué recursos se usarán?

- Carné de vacunación
- Teléfono
- Internet
- Ronda infantil
- Cuaderno y lapicero
- Fotografías
- Información del centro de salud más cercano

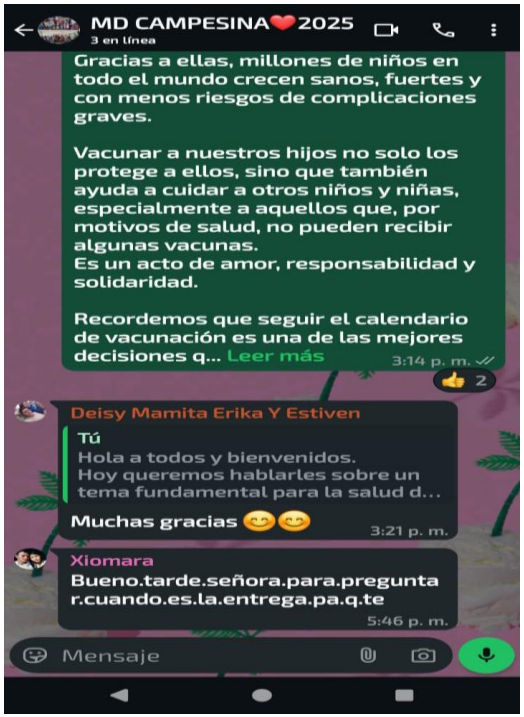
BIENESTAR FAMILIAR

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Las mamitas manifiestan que es muy buena la información porque se les explico cada Ciclo de vacunación y la importancia de cada una.




ESQUEMA DE VACUNACIÓN
Vacunas, el mejor escudo para tu salud.


MD CAMPESINA❤2025
3 en línea
Gracias a ellas, millones de niños en todo el mundo crecen sanos, fuertes y con menos riesgos de complicaciones graves.
Vacunar a nuestros hijos no solo los protege a ellos, sino que también ayuda a cuidar a otros niños y niñas, especialmente a aquellos que, por motivos de salud, no pueden recibir algunas vacunas.
Es un acto de amor, responsabilidad y solidaridad.
Recordemos que seguir el calendario de vacunación es una de las mejores decisiones q... Leer más
3:14 p. m.
2
Deisy Mamita Erika Y Estiven
Tú
Hola a todos y bienvenidos.
Hoy queremos hablarles sobre un tema fundamental para la salud d...
Muchas gracias 😊😊
3:21 p. m.
Xiomara
Bueno.tarde.señora.para.preguntar.cuando.es.la.entrega.pa.q.te
5:46 p. m.
Mensaje


8:11
87 %
MD CAMPESINA❤2025
Alexandra Barreto, Carolina Leon, CL...
5:46 p. m.
Hoy
0:37
8:05 a. m.
Reenviado
1:23
8:06 a. m.
Buen día mamitas, el tema radial para el mes de mayo, son las vacunas y la importancia de que Sele hagan las respectivas aplicaciones a cada niño,
8:08 a. m.
1:34
8:10 a. m.
Vacunas por actualizar
8:10 a. m.
Mensaje

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 06-06-2025 **Hora** 2: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicosocial
YISETH JOHANA GARZON	Rol:	Agente Educativo.
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

practica # 11 lavarse las manos con agua y jabon en los momentos clave.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

¡Muy buenas tardes a todas y todos!
Es un gusto darles la bienvenida a este espacio de encuentro donde juntos, como familias, seguimos construyendo caminos para el bienestar y el desarrollo de nuestros niños y niñas.
Hoy los invitamos a compartir, a participar con entusiasmo y a abrir el corazón y la mente para este momento que hemos preparado con mucho cariño.
Gracias por estar aquí, por su tiempo y su compromiso.
Dinámica: "Mi nombre y un gesto"
• realizaremos una dinámica para romper el hielo y generar un ambiente de confianza y propiciar la interacción.
•Nos pondremos en círculo asegurándonos de poder vernos entre todos.
•Cada persona dice su nombre y hace un gesto o movimiento que le guste. Y asi hasta que todos hayan participado.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica. La actividad "Caminar, Saltar" se utiliza como rompehielo para fomentar la **atención**, el **trabajo en equipo** y la **diversión activa.** Es especialmente útil en contextos donde los acudientes necesitan energizarse, soltarse o prepararse mentalmente para una sesión colaborativa.

Se basa en alterar respuestas motoras automáticas (por ejemplo, caminar cuando se dice "saltar" y viceversa), lo cual obliga a las personas a **estar presentes**, **escuchar activamente** y **reírse de los errores,** generando un ambiente relajado y participativo.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia.

Con las niñas y los niños

"Manos limpias, manos felices"

Objetivo: Enseñar y reforzar la importancia del lavado de manos de forma divertida.

Materiales:

Jabón
Agua
Toallas o pañuelos para secar.

Canción o rima durante el lavado:

Invita a los niños a lavarse las manos mientras cantan juntos esta rima (puedes repetirla dos veces para que dure el tiempo recomendado):

Lavo, lavo mis manitas
con jabón y agüita rica.
Entre los dedos, por detrás,
las manitas brillarán.
Lavo, lavo con amor
para estar siempre mejor.

Cierre:

"¡Miren qué manos tan limpias y felices tenemos! Así cuidamos nuestra salud y la de los demás."

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

¡Muy buenas tardes a todas y todos!
Es un gusto darles la bienvenida a este espacio de encuentro donde juntos, como familias, seguimos construyendo caminos para el bienestar y el desarrollo de nuestros niños y niñas.
Hoy los invitamos a compartir, a participar con entusiasmo y a abrir el corazón y la mente para este momento que hemos preparado con mucho cariño.
Gracias por estar aquí, por su tiempo y su compromiso.
Dinámica: "Mi nombre y un gesto"
• realizaremos una dinámica para romper el hielo y generar un ambiente de confianza y propiciar la interacción.
•Nos pondremos en círculo asegurándonos de poder vernos entre todos.
•Cada persona dice su nombre y hace un gesto o movimiento que le guste. Y asi hasta que todos hayan participado.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.

Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.

El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.

Con las niñas y los niños

"Manos limpias, manos felices"

Objetivo: Enseñar y reforzar la importancia del lavado de manos de forma divertida.

Canción o rima durante el lavado:

Invita a los niños a lavarse las manos mientras cantan juntos esta rima (puedes repetirla dos veces para que dure el tiempo recomendado):

Lavo, lavo mis manitas
con jabón y agüita rica.
Entre los dedos, por detrás,
las manitas brillarán.

Lavo, lavo con amor
para estar siempre mejor.

Cierre:

"¡Miren qué manos tan limpias y felices tenemos! Así cuidamos nuestra salud y la de los demás."

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

👐 La importancia del lavado de manos en los niños y niñas

El lavado de manos con agua y jabón es una acción muy sencilla que tiene un impacto enorme en la salud de nuestros hijos. Las manos son la principal vía por la que los microbios entran en el cuerpo, y los niños, al explorar y jugar, están en constante contacto con superficies que pueden estar contaminadas.

💧 ¿Por qué es tan importante el lavado de manos?

✓ Previene enfermedades comunes como la diarrea, resfriados, gripe e infecciones respiratorias.
✓ Reduce el riesgo de contagios en casa, en el colegio y en espacios públicos.
✓ Ayuda a crear hábitos de higiene que acompañarán a los niños durante toda la vida.

🕒 Momentos clave para lavarse las manos:

➞ Antes de comer o manipular alimentos.
➞ Después de ir al baño.
➞ Después de toser, estornudar o limpiarse la nariz.
➞ Después de jugar en el exterior o con mascotas.

🙌 El rol de la familia

Cuando los padres y cuidadores enseñamos y damos el ejemplo, los niños aprenden de manera natural la importancia de esta práctica. ¡Convertir el lavado de manos en un hábito diario es una forma sencilla y poderosa de proteger a toda la familia!

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

👉 El lavado de manos con agua y jabón es una acción sencilla que salva vidas.
👉 Es la mejor forma de prevenir enfermedades como la diarrea, infecciones respiratorias y gripes.
👉 Enseñar y dar el ejemplo es clave para que los niños y niñas lo conviertan en un hábito.

Compromiso en casa: acompañar y recordar a los niños el lavado de manos en los momentos clave.
Dar el ejemplo: los adultos nos lavamos las manos junto con los niños.
Hacerlo divertido: usar canciones o juegos para que el lavado dure al menos 20 segundos.

¿Qué recursos se usarán?

Jabón
Agua
Toallas o pañuelos para secar.



Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando aprendimos juntos los pasos correctos para lavarse las manos.
La dinámica práctica de lavarnos las manos con agua y jabón.
El momento en que los niños y niñas cantaron la canción para del lavado de las manos.
La reflexión sobre cómo el lavado de manos protege nuestra salud y la de los demás.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, con la participación activa y colaborativa de todos. El resultado fue una preparación sabrosa y nutritiva, que no solo alimentó el cuerpo, sino que también fortaleció los lazos de unión, respeto y trabajo en equipo entre las familias y los niños y niñas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Vamos a reforzar en casa el lavado de manos en los momentos clave:
Antes de comer y preparar alimentos
Después de ir al baño
Después de jugar o tocar mascotas
Después de toser o estornudar

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mas puntualidad al momento de la llegada al encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

🤝 **Compromisos de las familias para el lavado de manos**

✅ **Dar el ejemplo:** Lavarnos las manos frente a los niños para que imiten esta acción.

✅ **Recordar los momentos clave:** Ayudar a que los niños se laven las manos antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, y después de jugar.

✅ **Acompañar a los más pequeños:** Supervisar y guiar el lavado de manos hasta que los niños lo hagan correctamente por sí solos.

✅ **Mantener agua y jabón disponibles:** Asegurarnos de que en casa siempre haya lo necesario para un buen lavado de manos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El poder compartir con los participantes la canción y realizar el lavado de manos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa, participativa y significativa. Los niños y niñas mostraron gran interés y entusiasmo al aprender los pasos correctos del lavado de manos. A través de canciones, juegos y dinámicas, se fortalecieron hábitos de higiene y cuidado personal.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad planteada. Las actividades permitieron que los niños y niñas reconocieran la importancia del lavado de manos como un hábito fundamental para el cuidado de su salud.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue una experiencia enriquecedora que demostró el valor de compartir y de construir juntos espacios de encuentro y bienestar.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se lograron integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo hábitos que contribuyen al bienestar de los niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Incorporar recursos como títeres, videos o cuentos que refuercen el mensaje de forma atractiva.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 17/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura valencia	Rol:	Psicosocial
Yiseth garzón	Rol:	Agente educativa
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
A través de WhatsApp se logró compartir recomendaciones claras y sencillas, acompañadas de imágenes y videos que facilitaron la comprensión y motivaron a las familias a poner en práctica los consejos en sus hogares.	El recurso más significativo fue el uso de imágenes y videos enviados por WhatsApp, ya que permitieron a las familias visualizar de manera sencilla y concreta cómo mantener el hogar limpio y cómo involucrar a los niños y niñas en estas tareas. Estos recursos facilitaron la comprensión, motivaron la participación activa y sirvieron como guía práctica para que los mensajes no solo se leyeran, sino que se aplicaran en el día a día. Además, el formato multimedia hizo que la información fuera atractiva y fácil de compartir dentro del entorno familiar.	Motivar a las familias a compartir fotos, audios o mensajes contando cómo aplicaron lo aprendido, fortaleciendo así la interacción

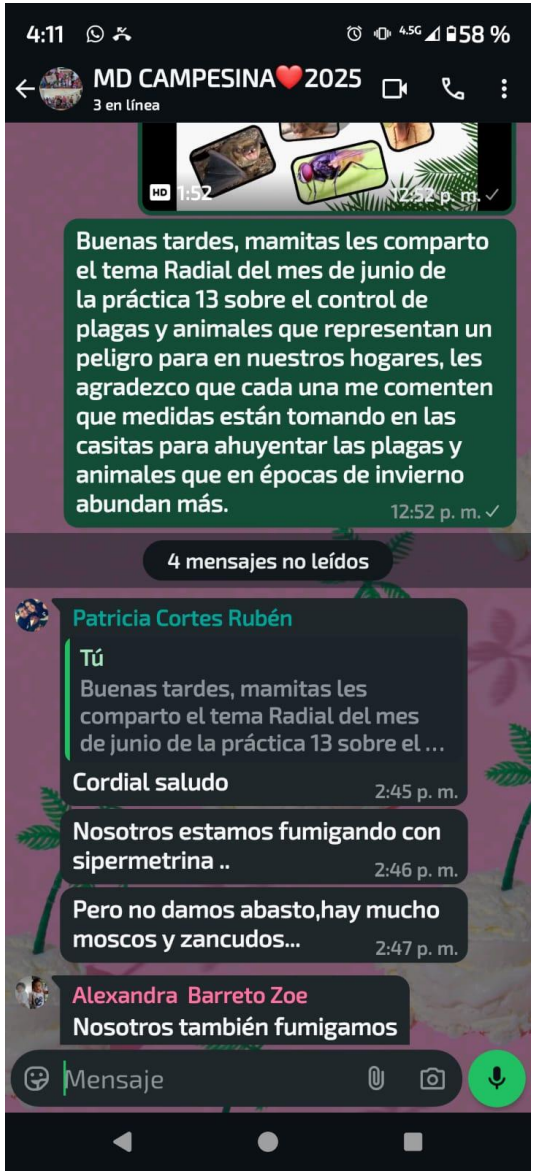
Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

¡Entre todos aprendemos y nos inspiramos!

Esperamos sus aportes para seguir construyendo juntos hábitos que cuiden nuestro bienestar y el de nuestros hogares.

🌟 **¡Gracias por ser parte activa de este proceso!**


4:11
58 %
MD CAMPESINA❤️2025
3 en línea
1:52
12:52 p. m.
Buenas tardes, mamitas les comparto el tema Radial del mes de junio de la práctica 13 sobre el control de plagas y animales que representan un peligro para en nuestros hogares, les agradezco que cada una me comenten que medidas están tomando en las casitas para ahuyentar las plagas y animales que en épocas de invierno abundan más.
12:52 p. m.
4 mensajes no leídos
Patricia Cortes Rubén
Tú
Buenas tardes, mamitas les comparto el tema Radial del mes de junio de la práctica 13 sobre el ...
Cordial saludo
2:45 p. m.
Nosotros estamos fumigando con sipermetrina ..
2:46 p. m.
Pero no damos abasto,hay mucho moscos y zancudos...
2:47 p. m.
Alexandra Barreto Zoe
Nosotros también fumigamos
Mensaje



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 20/06/2025 **Hora** 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yiseth Garzón		Rol:	Agente educativa
CAMILO GARCIA		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Practica # 12 12.4 la familia identifica los riesgos de convivir con animales y generan acciones para mitigarlos

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
JUGO DE MORA ARROZ CON LECHE GALLETAS	YEIMI SANCHEZ

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YEIMI SANCHEZ	PREPARAR EL JUGO DE MORA
		COSINAR EL ARROZ CON LECHE
Talento Humano	YISETH GARZON	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento de bienvenida

"¡Muy buenas tardes familias!
Nos alegra mucho encontrarnos hoy con ustedes y sus pequeños. Este es un espacio pensado para compartir, aprender juntos y disfrutar. Gracias por venir y por hacer parte de este momento tan especial. ¡Bienvenidos y bienvenidas!"

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con una breve charla preguntando si la familia reconoce que la convivencia con animales en el hogar, si bien aporta beneficios emocionales y de compañía, también implica ciertos **riesgos para la salud y la seguridad**, especialmente de los niños y niñas. Entre los riesgos identificados están:
Posibles enfermedades zoonóticas (transmisibles de animales a personas).
Accidentes por mordeduras, arañazos o caídas.
Contaminación de alimentos o espacios de juego por contacto con excrementos o restos de alimento de los animales.

Con las niñas y los niños

“Amigos que cuidamos de lejos”

Ayudar a los niños a comprender que podemos querer y respetar a los animales sin necesidad de cogerlos todo el tiempo, evitando riesgos para ambos. Por medio de una charla y con un peluche donde ellos podrán comprender la importancia que tratarlos con cuidado.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

🛡 **¿Qué acciones puede tomar la familia para mitigar estos riesgos?**

💡 **Control veterinario**: Mantener las vacunas y desparasitaciones al día.
💡 **Higiene**: Limpiar frecuentemente los espacios de los animales y enseñar a los niños a lavarse las manos después de tocarlos.
💡 **Separar espacios**: Evitar que los animales tengan acceso a la cocina o a los lugares donde los niños comen o juegan.
💡 **Educación y respeto**: Enseñar a los niños a acercarse con calma a los animales y a no molestarlos mientras comen o duermen.
💡 **Supervisión**: Vigilar siempre el contacto entre los niños pequeños y los animales.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Convivir con animales es una gran oportunidad para enseñar a nuestros hijos valores como el respeto, el cuidado y la responsabilidad. Si tomamos medidas preventivas, podemos disfrutar de sus beneficios sin poner en riesgo la salud ni la seguridad de la familia.

¿Qué recursos se usarán?

Carteleras, marcadores, iris colbon.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias compartieron de manera espontánea y entusiasta anécdotas y experiencias sobre sus mascotas, expresando el cariño y los valores que transmiten a sus hijos e hijas a través del cuidado de los animales

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de forma organizada y participativa. Las familias colaboraron en cada etapa de la preparación, desde la recolección de ingredientes hasta el momento de servir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Este espacio generó un ambiente de confianza, unión y respeto, permitiendo reconocer cómo la convivencia con mascotas fortalece la responsabilidad, la empatía y el sentido de protección en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Motivar la asistencia y puntualida.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

LAS FAMILIAS SE COMPROMETEN A:

- **Educación y respeto**: Enseñar a los niños a acercarse con calma a los animales y a no molestarlos mientras comen o duermen.
- **Supervisión**: Vigilar siempre el contacto entre los niños pequeños y los animales.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación conjunta en las actividades, donde niños y familias compartieron, aprendieron y disfrutaron juntos.

✓ El instante en que los niños y sus familias realizaron dinámicas o juegos (como el lavado de manos, el cuidado de los animales o el orden del hogar), fortaleciendo los lazos afectivos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Los niños y niñas participaron de manera activa, demostrando curiosidad, entusiasmo y disfrute durante los momentos de juego, exploración y creación. Se observaron expresiones de afecto, trabajo en equipo y deseo de compartir sus logros con los adultos presentes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Estas experiencias lograron integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo hábitos que contribuyen al bienestar de niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de forma organizada y participativa.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

fue significativo observar cómo los niños y niñas participaron con alegría al describir a sus animales y cómo los cuidan, mostrando orgullo y amor por sus mascotas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

✓ **Fomentar aún más la participación activa:** Diseñar actividades donde las familias no solo observen, sino que interactúen y trabajen en equipo con los niños durante todo el encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	08	Fecha	04/07/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Promover la construcción de la autonomía y el reconocimiento de los esfuerzos de los niños y niñas en su vida cotidiana, mediante actividades que fortalezcan el uso de sus manos como herramienta de exploración, juego, comunicación y cuidado de sí mismos
- Fortalecer el rol activo de la familia en el acompañamiento de estas habilidades y su valoración sin distinción de género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Jugo y galletas o maíz pira	¿Quiénes preparan los alimentos? Mileidys Castañeda

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)				
Comunidad	mileydis Castañeda	04-07-2025	Jugo y galletas o maiz pira.	.Pulpa de maracuya paquete Galletas ducales	Mileidys castañeda Patricia cortez	En casa de la señora mileidis castañeda que se encuentra ubicada en el sector del sementerio.
Talento Humano	Yiseth Johana garzón Jiménez					
Otro (Cual?)						

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Reúno a las familias y agradezco su asistencia al encuentro, comento de manera breve las prácticas que queremos reforzar en este encuentro, a continuación realizaremos con las familias un juego de "manos curiosas" en el que con canciones y movimientos (aplaudir, tocar, amasar) motivamos a los niños y niñas a realizar actividades motoras. Se saluda tocando palmas con papá/mamá, "abro y cierro" https://youtu.be/no_Z3VUuKs4?si=GIM1tb3TfNcRhNXz
Genero dialogo con las familias acerca de lo que entienden por autonomía y como lo aplican en el hogar con su hijo/a

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INTENCIONALIDAD: El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos

MOMENTO 1 BIENVENDIDA: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia, así mismo se socializa el pacto de convivencia a los padres de familia y acudientes de los nuevos integrantes de la modalidad. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

MOMENTO 2 CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

MOMENTO 3. CONSTRUYENDO JUNTOS

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: LO INTENTO SOLO/A
Los niños se enfrentan a mini desafíos: abrir un botón grande, ponerse un gorro, llenar una taza sin derramar, usar una cuchara para servir arroz o algún tipo de semilla. Se propone una secuencia:

- Me pongo un delantal
- Sirvo algo en mi plato
- Llevo mi plato al rincón

Todo con acompañamiento verbal y sin correcciones innecesarias. Se les permite equivocarse y volver a intentar.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: SOY CAPAZ

Preparo una actividad en estaciones rotativas:

- Ponerse y quitarse sandalias
- Doblar una toalla pequeña
- Servirse agua con una jarra pequeña

Cada niño/a recibe una tarjeta con dibujos de estas acciones y, a medida que las logra, se le coloca una estrella o carita feliz (stickers). Al final, comparten con el grupo lo que más les gustó hacer "solitos".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Reúno a las familias y agradezco su asistencia al encuentro, comento de manera breve las prácticas que queremos reforzar en este encuentro, a continuación realizaremos con las familias un juego de "manos curiosas" en el que con canciones y movimientos (aplaudir, tocar, amasar) motivamos a los niños y niñas a realizar actividades motoras. Se saluda tocando palmas con papá/mamá, "abro y cierro" https://youtu.be/no_Z3VUuKs4?si=GIM1tb3TfNcRhNXz
Genero dialogo con las familias acerca de lo que entienden por autonomía y como lo aplican en el hogar con su hijo/a

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

. Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Luego, se socializan las ideas en plenaria.

Opción B: Casos prácticos

Se presentan situaciones de crianza cotidianas (por ejemplo: berrinches, uso de pantallas, falta de obediencia).

Los padres opinan cómo actuarían y se reflexiona sobre respuestas asertivas y empáticas.

MOMENTO 4 ¿QUE NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUE QUEDAMOS?

Objetivo:
Cerrar el encuentro con una reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos, identificar compromisos concretos y fortalecer el vínculo familia–escuela en el proceso de crianza.

Con las niñas y los niños

GESTANTES: MANOS QUE YA CUIDAN
Con materiales de modelado (masa, arcilla blanda), las gestantes moldean una figura que represente las manos de su bebé o las suyas como símbolo de cuidado. Mientras modelan, se reflexiona sobre cómo, desde el nacimiento, las manos del bebé buscarán el pecho, tocarán su rostro o buscarán apoyo. Se introduce el tema de los reflejos de prensión **(Anexo 1)** y se invita a anticipar acciones de acompañamiento con afecto. Finalizan escribiendo en una tira de papel: "Estas manos protegerán a…".

LACTANTES: DESCUBRO CON MIS MANOS
Los bebés, sobre mantas y cojines, exploran un cesto sensorial con telas suaves, pelotas de texturas, pañuelos y cintas. Mamá, papá o el cuidador nombra las sensaciones y movimientos del bebé: "¡Tu mano tocó algo suave!", "Estás agarrando fuerte". Se introduce un espejo para que el bebé vea su reflejo y observe sus propias manos moviéndose. El cuidador acompaña con canciones y caricias para reforzar la conexión.

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: MANOS VALIENTES
Preparo una estación de agarre y movimiento: bloques, anillos, encajables, cucharas para manipular. Los niños/as eligen objetos y los exploran. Algunos usan cucharitas en recipientes, otros jalan tapas o abren cajas. El cuidador observa, valida el esfuerzo y lo comenta al niño/a: "Estás abriendo la caja", "¡Lo lograste!" propongo la actividad con una toalla pequeña: cubrirse la cara, quitarla y decir: "¡Aquí estoy!", reforzando el juego simbólico que más les gustó hacer "solitos".

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

MIS MANOS HABLAN: JUEGO Y AUTONOMÍA

La autonomía es una capacidad que se va adquiriendo de forma gradual, acorde con la maduración y el crecimiento del individuo. Cada bebé tiene su propio ritmo, sus propias inquietudes que le van ayudando a desarrollar su autonomía conforme su grado de maduración. Comentaré con la familia la lectura "Desarrollo de la autonomía en niños y niñas…" En este espacio cada familia esta invitada a comentar los logros de sus hijos/as de acuerdo a la edad en la que se encuentran. Invito a las familias a escuchar atentamente y a compartir sus experiencias en ayudar a los niños y niñas a ser autónomos.

- ¿Qué cosas realizan por si solos?
- ¿Cuál es el mayor reto que han tenido para enseñar la autonomía?
- ¿Cómo creen que el juego favorece la autonomía?

En el centro del espacio, ubico papel kraft amplio o en el suelo, con el título decorado: *"Con mis manos puedo..."*
Cada madre, padre o cuidador acompaña a su niño o niña a estampar su huella de mano con pintura vegetal sobre el mural. Junto a la huella, escriben una palabra o frase que represente una habilidad o logro que han alcanzado recientemente, por ejemplo: *"Me visto solo"*, *"Sostengo mi biberón"*, *"Recojo mis juguetes"*, *"Me lavo los dientes"*.

Luego, hacemos una ronda de juego motor donde cada familia imita una acción cotidiana relacionada con las manos (como si fuera una pequeña obra de teatro) por ejemplo mencionan la acción y la imitan al grupo:

- "Nos abrochamos la camisa"
- "Lavamos las manos"
- "Pelamos una fruta"
- "Peinamos a alguien con ternura"

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Agradecemos a las familias su acompañamiento. Compartimos verbalmente lo que observamos en nuestros niños/as durante el encuentro, por ejemplo si lo vieron intentar agarrar algún objeto, si lo vieron seguro/a al pintar, etc. Se invita a las familias a replicar rutinas de autonomía en casa con paciencia y presencia activa, usando actividades de juego como las que realizaron el este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Carteles con frases
- Música
- Papel kraft
- Pintura
- Objetos para cada rincón
- Marcadores
- Colores o crayolas
- Tarjetas con frases de motivación
- Dados grandes con imágenes
- Tiras de papel

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la actividad del mural "Con mis manos puedo…", donde cada niño y niña estampó su huella junto a una frase que representaba un logro. Este acto simbólico generó orgullo, emoción y permitió a las familias visualizar el desarrollo de la autonomía en sus hijos/as. También fue muy valorada la ronda de dramatización, donde madres, padres y cuidadores imitaron acciones cotidianas con sus manos, favoreciendo la conexión afectiva y el juego en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro sencillo pero significativo. Se compartió **jugo natural, galletas y maíz pira (crispetas)**, lo cual generó un ambiente cálido y familiar. Las familias participaron con agrado, especialmente los niños y niñas, quienes disfrutaron de este momento como parte de la celebración por sus logros.

Este refrigerio, aunque modesto, se convirtió en un momento de conversación, sonrisas y cercanía entre los participantes. Fue también una oportunidad para reforzar el sentido de comunidad y cooperación entre todos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias comprendieron que:

•La autonomía se construye desde la confianza, el afecto y la oportunidad para hacer las cosas por sí mismos/as.

•El error no debe corregirse de forma inmediata, sino que hace parte del aprendizaje.

•El juego es una herramienta poderosa para promover habilidades de vida cotidiana, desde el autocuidado hasta la resolución de pequeños retos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

•Aumentar el tiempo para el diálogo grupal y compartir experiencias entre familias.

•Diversificar los materiales para bebés, especialmente en las estaciones sensoriales.

•Incluir una estación adicional que promueva el cuidado de otros (peinar a un muñeco, cuidar una planta, etc.).

•Entregar una pequeña cartilla o guía con ideas de actividades para reforzar la autonomía en casa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias expresaron su compromiso con:
Permitir que sus hijos/as intenten hacer las cosas por sí mismos, aun si se equivocan.
Acompañarlos con paciencia y sin prisa en su proceso de desarrollo autónomo.
Valorar los pequeños logros diarios como grandes avances.
Reforzar con palabras de aliento, canciones y juegos las rutinas cotidianas que promueven la autonomía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del mural "**Con mis manos puedo...**", donde niños, niñas y sus familias estamparon sus huellas y compartieron logros relacionados con la autonomía. Esta actividad simbolizó el crecimiento individual y colectivo, generando emociones positivas, orgullo y motivación tanto en las familias como en los niños y niñas. También fue muy valorada la dramatización de acciones cotidianas, que despertó risas, complicidad y participación activa

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, curiosidad y disposición por parte de las familias y los niños y niñas. Cada grupo de edad contó con propuestas pertinentes a su desarrollo, centradas en el uso de las manos como medio de exploración, autocuidado y expresión. Las estaciones permitieron el juego libre, el ensayo-error y la interacción con los adultos desde el respeto y la observación atenta. Las gestantes vivieron un espacio reflexivo y creativo que fortaleció el vínculo con sus bebés por nacer.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias comprendieron que la autonomía se construye desde el afecto, la confianza y la oportunidad de "hacer por sí mismos/as". Se promovió el acompañamiento respetuoso, el reconocimiento del error como parte del aprendizaje, y el valor del juego como herramienta para favorecer el desarrollo. Las actividades generaron conciencia, participación activa y reflexiones valiosas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue sencilla pero muy bien recibida. Se compartieron jugo natural, galletas y maíz pira (crispetas), lo cual aportó a la calidez del encuentro. Las familias participaron con alegría y gratitud, fortaleciendo el sentido de comunidad y la convivencia armónica

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación, las interacciones fueron profundas y simbólicas. Las gestantes modelaron figuras en masa representando las manos del bebé y reflexionaron sobre los gestos de cuidado desde el nacimiento. Se generó un ambiente de ternura y conexión emocional, en el que se anticiparon con amor los cuidados que brindarán a sus hijos/as. Esta experiencia fortaleció la conciencia sobre el vínculo temprano y el poder del contacto afectivo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

•Brindar más tiempo para el diálogo entre familias, permitiendo un mayor intercambio de experiencias.
•Ampliar la variedad de materiales sensoriales para los bebés más pequeños.
•Incluir una estación de autocuidado vinculada al cuerpo (como peinarse o cepillarse los dientes).
•Evaluar la posibilidad de una olla comunitaria más nutritiva y colaborativa.
•Acompañar el cierre con una actividad musical o lúdica que integre a todas las edades.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	09	Fecha	18/07/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
EDWIN SANCHEZ		Rol:	AUXILIAR DE ENFERMERIA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Reconocer y valorar las expresiones culturales propias del territorio, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias.
- A través del juego, la música y el arte, promovemos espacios en los que niñas, niños y familias celebren su cultura y sus tradiciones, como base para la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Jugo de mora de leche y galletas	Yuli parra

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	yuli parra
Talento Humano	Yiseth Johana garzón Jiménez
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)				
18-07-2025	Jugo de mora arroz de leche y galletas	Pulpa de mora arroz bolsa de leche crema de leche Canela y clavos paquete de galletas	Sandra rodriguez Yuli parra	En casa de la señora yuli parra que se encuentra ubicada en el sector de pueblo nuevo

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con una charla sobre que son los primeros auxilios.

En Mapiripán, Meta, como en cualquier hogar y comunidad indígena, es crucial contar con conocimientos básicos de primeros auxilios para atender emergencias de manera rápida y eficaz. Esto incluye saber cómo actuar ante heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otras situaciones comunes. Además, es fundamental conocer los recursos disponibles en la comunidad y cómo acceder a ellos, como centros de salud, personal capacitado o conocimientos tradicionales de la medicina indígena

Primeros auxilios en el hogar:

Botiquín básico:

Tener un botiquín bien equipado y accesible con elementos como vendas, gasas, esparadrapo, antisépticos, analgésicos, tijeras, pinzas, guantes desechables, etc.

Formación:

Es recomendable que al menos un miembro de la familia reciba capacitación en primeros auxilios para poder actuar con seguridad y conocimiento.

Reconocimiento de emergencias:

Aprender a identificar situaciones que requieren atención médica inmediata y cómo actuar mientras se espera la llegada de ayuda profesional.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: EXPLORO MI CULTURA CON LOS SENTIDOS

Se dispone un cesto sensorial cultural con elementos seguros del entorno: limones, hojas secas, tejidos de fique, tapitas decoradas, sonajeros artesanales, semillas en frascos, etc. Los bebés manipulan libremente los objetos mientras el cuidador nombra cada uno y le cuenta brevemente qué es y cómo se usa: "Esto es una totuma, la usaba mi abuela para servir el agua" "Este olor es café, huele como la cocina de mi tierra" Luego, colocamos música tradicional de fondo y observamos cómo los bebés reaccionan a los sonidos. El adulto sigue el ritmo con palmadas o pequeños movimientos mientras mantiene contacto visual y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGANDO AL MERCADO

Se crea un espacio tipo tiendita o mercado con frutas reales o simuladas, telas, canastos y envases reciclados. Los niños, acompañados por sus cuidadores, escogen productos, los "compran" con fichas o palabras, imitan los sonidos de vendedores, clasifican por colores o tamaños. El juego se acompaña con frases sencillas para modelar el lenguaje: "Yo vendo mangos, ¿quieres uno?" "Pon el tomate en la canasta roja"

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: MI EMBLEMA CULTURAL

Cada niño recibe una hoja grande o trozo de tela donde debe crear un "emblema" que represente su comunidad. Usan crayones o marcadores, recortes, hojas, papel de colores, fibras o elementos naturales. El cuidador guía la actividad preguntando: "¿Qué comida te gusta más?" "¿Cómo se viste tu familia en fiestas?" "¿Qué colores ves en tu casa o tu calle?" Al terminar, cada niño comparte con el grupo lo que dibujó, incluso con ayuda del adulto si aún no verbaliza con fluidez. Se pega su creación en un mural común que se titula: "Así veo mi tierra".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Primeros auxilios en comunidades indígenas:

Conocimiento tradicional:

Respetar y valorar los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, que pueden ser muy útiles en ciertas situaciones.

Adaptación cultural:

Los primeros auxilios deben adaptarse a la cultura y contexto de cada comunidad, teniendo en cuenta sus creencias, costumbres y recursos.

Capacitación intercultural:

Es importante que los profesionales de la salud y otros actores sociales trabajen en colaboración con las comunidades indígenas para ofrecer capacitación en primeros auxilios que sea accesible y relevante para ellos.

Red de apoyo:

Establecer una red de comunicación y colaboración entre la comunidad, centros de salud y otras instituciones para asegurar una respuesta coordinada ante emergencias.

Situaciones específicas:

Heridas y hemorragias:

Controlar el sangrado con presión directa sobre la herida y elevación del miembro afectado, y limpiar la herida con agua y jabón.

Quemaduras:

Enfriar la zona quemada con agua fría, cubrir con un apósito estéril y buscar atención médica.

Con las y los adultos

CONSEJERÍA EN LACTANCIA MATERNA: **ENFERMEDADES DE GLANDULAS MAMARIAS Y LACTANCIA MATERNA.**

Las enfermedades de las glándulas mamarias y la lactancia materna pueden generar diversas complicaciones, tanto para la madre como para el bebé. Es importante conocer los problemas más comunes y cómo manejarlos para asegurar una lactancia exitosa y la salud de ambos.

Enfermedades de las glándulas mamarias:

Mastitis:

Es una inflamación del tejido mamario, a menudo causada por la obstrucción de los conductos lácteos o por infección bacteriana. Puede causar dolor, enrojecimiento, hinchazón y fiebre.

Congestión mamaria:

Es la acumulación excesiva de leche en las mamas, que puede causar hinchazón, dolor y sensación de calor. Se produce por una mala técnica de lactancia, retraso en las tomas o un vaciado incompleto del pecho.

Enfermedad fibroquística:

Se caracteriza por la presencia de quistes, nódulos o engrosamientos en las mamas, que pueden causar dolor y sensibilidad.

Galactocele:

Es un quiste lleno de leche que puede aparecer durante o después de la lactancia.

Infecciones mamarias:

Además de la mastitis, pueden presentarse otras infecciones en las mamas, que requieren atención médica.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MI CULTURA ES UN TESORO

Para fortalecer los lazos culturales y comunitarios lo haremos mediante una experiencia de creación colectiva, en la que las familias reconozcan y representen símbolos, prácticas, sabores, ritmos o relatos que hacen parte de su identidad colombiana, para compartirlas con los niños y niñas como legado emocional, cultural y afectivo.

Se organiza una feria simbólica con estaciones:

Estación 1: "Tesoro familiar"

Cada familia recibe una ficha de cartulina y una bolsa decorada llamada **"Mi bolsa del tesoro"**. Dentro de ella, los participantes colocan elementos simbólicos (dibujos, fotografías, trozos de tela, semillas, utensilios, accesorios, etc.) que representen algo importante de su historia familiar o cultural, en la ficha se les invita a plasmar una receta, una palabra o refrán que digan en casa, una prenda tradicional, una planta que cultivan o un objeto artesanal.

Se hace una breve presentación familiar donde cada uno dice: "En mi casa valoramos..." o "Mi familia se siente orgullosa de..."

Estación 2: "Estampa mi tradición"

Con pintura vegetal, cada familia hace una estampa de manos sobre una cartulina compartida, y al lado escribe una palabra o dibujo representando lo que más disfrutan como tradición familiar. Por ejemplo:

- "Bailar juntos"
- "Contar historias en la noche"
- "Ir al río con la abuela"
- "Cocinar arepas"

Se da espacio para que algunas familias compartan un canto, palabra o saludo típico, permitiendo a los niños reconocer la riqueza de los orígenes diversos que los rodean.

Estación 3 (opcional si hay tiempo): Mini muestra cultural

Organizamos un espacio con mesas o estaciones donde cada familia pueda exponer su "tesoro":

- Un alimento típico (solo muestra o dibujo)
- Una prenda o accesorio tradicional
- Una canción cantada o reproducida en celular
- Un relato breve narrado por un adulto mayor o cuidador

Se acompaña con música de fondo de la región, se permite a los niños interactuar, probar sonidos, tocar instrumentos, bailar o mirar fotos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo y cada adulto responde:

- ¿Qué de mi historia quiero que mi hijo/a recuerde cuando crezca?
- ¿Qué tradición me gustaría recuperar o enseñar en casa?

¿Qué recursos se usarán?

- Retazos de tela con estampados típicos
- Bandas de papel para crear coronas o cintas con símbolos patrios
- Pinturas, pinceles gruesos, cartulina, pegante
- Instrumentos musicales tradicionales o hechos a mano (tapitas, semillas)
- Frutas y alimentos de la región
- Láminas o fotografías de paisajes y costumbres locales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como momentos significativos:
La elaboración de la "bolsa del tesoro", por permitirles compartir elementos íntimos de su historia familiar.
Las estampas con pintura de manos, que promovieron alegría, participación y conexión simbólica entre generaciones.
La mini muestra cultural, donde algunos lograron escuchar cantos, ver trajes típicos o escuchar relatos de sus abuelos/as.
El juego del mercado, que generó entusiasmo en niños y niñas, favoreciendo la imitación y el reconocimiento de productos tradicionales.
La reacción de los bebés al explorar el cesto sensorial y moverse al ritmo de la música tradicional

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de cierre cálido y acogedor. Se ofreció **jugo de mora, arroz de leche y galletas**, una combinación sencilla pero significativa que fue bien recibida por todas las familias. Los niños y niñas disfrutaron especialmente el arroz de leche, mientras los adultos compartían entre sí en un ambiente de conversación y cercanía.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la cultura se transmite desde los pequeños gestos cotidianos: palabras, comidas, juegos y relatos.
La importancia de hablarles a los niños sobre sus raíces desde temprana edad.
Que la diversidad de tradiciones enriquece el territorio y se puede celebrar en comunidad.
Reconocieron que a través del juego, el arte y la música se puede fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.
Aprendieron a valorar sus propias costumbres como parte fundamental del desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más tiempo para compartir entre familias y ampliar la muestra cultural.
Contar con un espacio para grabar o proyectar saludos o canciones de familiares lejanos.
Agregar más elementos en la tiendita o mercado para enriquecer el juego simbólico.
Incluir estaciones móviles o rotativas para lograr mayor participación en todas las actividades.
Promover que los adultos mayores cuenten historias a los niños durante el encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso con acciones concretas que fortalecen la identidad cultural de sus hijos e hijas. Entre los compromisos más mencionados están:

Seguir compartiendo en casa tradiciones familiares como recetas, cuentos, juegos y canciones propias de su cultura.

Nombrar y explicar a los niños y niñas el origen de objetos, palabras o costumbres que hacen parte del hogar.

Involucrar a los abuelos u otros adultos mayores para transmitir historias y saberes a las nuevas generaciones.

Fomentar espacios de juego simbólico y artístico donde los niños puedan representar y explorar su cultura.

Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, compartiendo elementos de su historia familiar con otras familias.

Valorar y respetar la diversidad cultural dentro de la comunidad, enseñando a sus hijos a hacer lo mismo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo del talento humano destacó varios momentos significativos durante el desarrollo del encuentro, entre ellos:

La participación activa de las familias en cada estación, especialmente en la elaboración de la "bolsa del tesoro" y en la construcción de los emblemas culturales, donde se evidenció el orgullo por las raíces y la identidad.

Las expresiones espontáneas de los niños y niñas, como el entusiasmo al jugar en el mercado, la alegría al estampar sus manos y la atención que mostraron ante los relatos y sonidos culturales.

El ambiente de comunidad y colaboración, en el que las familias compartieron sus saberes, tradiciones y alimentos en un espacio de respeto y celebración colectiva.

La interacción intergeneracional, que permitió ver cómo abuelos, padres, cuidadores y niños se conectaban emocionalmente a través de recuerdos, palabras y objetos significativos.

La creatividad y disposición de las familias, quienes asumieron con compromiso y alegría cada propuesta, convirtiendo el encuentro en un espacio realmente enriquecedor y memorable.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron con una alta participación de las familias y un genuino interés de los niños y niñas por explorar, interactuar y expresar su cultura a través del juego, el arte y la palabra. Desde el talento humano se observó que:

Las estaciones propuestas permitieron **una apropiación activa y significativa del aprendizaje**; los niños exploraron sus raíces con entusiasmo y los adultos se convirtieron en mediadores afectivos del saber cultural.

Las actividades estuvieron adaptadas a las edades, permitiendo que bebés, niños pequeños y mayores **experimentaran con los sentidos, el movimiento, el lenguaje y la creatividad.**

El ambiente fue cálido y acogedor, promoviendo una **relación horizontal entre el equipo pedagógico y las familias**, que se sintieron cómodas compartiendo y aprendiendo.

Se evidenció cómo el **juego es una herramienta fundamental para construir identidad**, ya que a través de actividades como el mercado, las estampas o la creación de emblemas, los niños conectaron con su entorno cultural de forma vivencial.

Hubo **integración de saberes populares y familiares con el enfoque pedagógico institucional**, lo que permitió que las experiencias fueran contextualizadas, pertinentes y respetuosas del territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovieron espacios significativos donde niñas, niños y familias **reconocieron, compartieron y valoraron sus expresiones culturales** como base de su identidad personal, familiar y comunitaria.

Las razones que evidencian el logro son:

Alta participación y apropiación de las familias en cada estación, compartiendo con orgullo sus saberes, prácticas y objetos simbólicos.

Interacciones afectivas y pedagógicas que vincularon generaciones, fortaleciendo los lazos entre niños, cuidadores y adultos mayores.

Diversidad de expresiones culturales que se visibilizaron y respetaron, enriqueciendo el sentido de pertenencia al territorio.

Ambientes de juego, arte y música que permitieron a los niños vivenciar la cultura desde lo sensorial, lo emocional y lo creativo.

Compromisos espontáneos de las familias para continuar fortaleciendo la identidad cultural desde el hogar.

Observaciones del talento humano que resaltaron la conexión emocional, el interés de los niños y la potencia pedagógica de las actividades.

e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Este momento fortaleció el sentido de comunidad y permitió seguir construyendo vínculos desde la cotidianidad y el afecto. Más allá del alimento, se valoró el gesto de compartir, de cuidar y de celebrar juntos los logros alcanzados durante el encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños desde la gestación se vivieron con **sensibilidad, respeto y conexión emocional**, reconociendo que la identidad cultural comienza a sembrarse desde los primeros vínculos afectivos.

Durante el encuentro, se observaron momentos en los que:

•Las familias gestantes participaron activamente en la creación de su "bolsa del tesoro", incluyendo elementos que proyectan **deseos, memorias y valores** que esperan transmitir a sus hijos o hijas.

•Se generaron espacios de conversación donde las personas adultas compartieron **nombres, palabras, músicas y sabores** que desean heredar a sus bebés, construyendo así un **legado simbólico desde el vientre.**

•Se promovió el contacto afectivo entre cuidadores y gestantes con sus bebés por nacer, a través de la música, los relatos y las palabras amorosas cargadas de sentido cultural.

•Las acciones pedagógicas incluyeron a las gestantes como **portadoras de cultura y vínculo**, favoreciendo su participación sin distinción, y generando un entorno de acogida y pertenencia.

Estas interacciones reafirman que **la construcción de identidad cultural comienza desde la gestación**, cuando el entorno afectivo y social ofrece relatos, sonidos, imágenes y vínculos que se convierten en raíces emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

A partir de la experiencia, surgieron algunas ideas y sugerencias que pueden fortalecer futuros encuentros:

•**Ampliar el tiempo de circulación por las estaciones**, permitiendo que todas las familias vivan con calma cada experiencia.

•**Brindar más oportunidades para que los niños compartan con otros grupos de edad**, promoviendo interacciones entre pares y mayor diversidad en el juego.

•**Incluir más voces del territorio**, como sabedores locales, abuelas, músicos o artesanos que puedan enriquecer la muestra cultural.

•**Aumentar la cantidad o variedad de materiales sensoriales y lúdicos**, especialmente para los más pequeños.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 30/07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA-DIETISTA**
YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Empoderar a las personas, especialmente a los niños, para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y adopten hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Esto implica no solo proporcionar conocimientos sobre nutrición, sino también fomentar una relación positiva con la comida y comprender los factores que influyen en nuestras elecciones alimentarias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina por medio de una charla vía audiovisual a que pongan en práctica las recomendaciones para una alimentación saludable, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo a alimentarse de manera adecuada; recordándoles que la alimentación es el pilar de una buena salud y calidad de vida.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia a las familias de que es y cómo es una alimentación saludable, beneficios y consecuencias de no hacerlo y lo que implica, iniciando la exposición magistral: Una alimentación saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente, mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades. Se caracteriza por ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades individuales. Características principales de una alimentación saludable: Variedad: Incluir alimentos de todos los grupos (frutas, verduras, granos, proteínas, lácteos) para obtener una amplia gama de nutrientes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
HOY VAMOS A CONVERSAR	Equilibrio: Consumir cantidades adecuadas de cada grupo de alimentos, evitando excesos y deficiencias. Moderación: Controlar el tamaño de las porciones y evitar alimentos con alto contenido de grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio. Frecuencia: Consumir alimentos de forma regular a lo largo del día, respetando los horarios de comida. Adaptación: Ajustar la alimentación a las necesidades individuales según edad, sexo, nivel de actividad física y estado de salud. Consejos para una alimentación saludable: Aumentar el consumo de frutas y verduras: Son ricas en vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes. Elegir granos integrales: Aportan más fibra que los granos refinados. Optar por proteínas magras: Carnes blancas, pescado, legumbres, huevos y frutos secos. Limitar el consumo de grasas saturadas y azúcares añadidos: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardiovasculares y obesidad. Reducir el consumo de sodio: Evitar alimentos procesados y limitar el uso de sal al cocinar. Beber suficiente agua: Fundamental para mantener el cuerpo hidratado. Evitar el consumo de alcohol: No forma parte de una alimentación saludable y puede ser perjudicial para la salud. Leer etiquetas de alimentos: Identificar los nutrientes y aditivos presentes en los productos. Planificar las comidas: Ayuda a tomar decisiones más saludables y evitar el consumo de alimentos poco nutritivos. Comer en familia: Fomenta hábitos alimenticios saludables y fortalece los lazos familiares. Beneficios de una alimentación saludable: Mejora la salud física y mental: Previene enfermedades crónicas, aumenta la energía y mejora el estado de ánimo. Promueve un peso saludable: Ayuda a mantener un peso adecuado y reducir el riesgo de obesidad. Fortalece el sistema inmunológico: Los nutrientes esenciales ayudan a proteger el cuerpo de enfermedades. Mejora el rendimiento físico y mental: Proporciona la energía necesaria para las actividades diarias. Aumenta la esperanza de vida: Una alimentación saludable contribuye a una vida más larga y saludable. Alimentarse de forma saludable no significa renunciar al placer de comer, sino aprender a elegir los alimentos adecuados y disfrutar de una dieta equilibrada y variada.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se brinda información importante y aclaración del por qué es importante mantener una alimentación saludable, empezando desde la primera infancia y como esto define nuestra salud a corto, mediano y largo plazo, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Se da a conocer los grupos de alimentos y su función a nivel biológico.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
PARA REIR Y JUGAR	Durante la presentación audiovisual se da a conocer información relevante sobre lo que es una alimentación saludable, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen comer.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos con las familias que de acuerdo a su condición, adquieran las recomendaciones e implementarlas en su vida cotidiana.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de ALIMENTACIÓN SALUDABLE, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Teléfono
internet

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de una buena alimentación y ejercicio para tener una vida saludable

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoración de las familias:

Las familias manifestaron que la actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de ofrecer alimentos sanos a sus hijos desde temprana edad. Reconocieron que pequeños cambios en la dieta cotidiana pueden impactar positivamente su salud y calidad de vida. Además, resaltaron que compartir el alimento después de haber conversado sobre nutrición fue una experiencia coherente, práctica y motivadora.

Compromisos:

Al finalizar, varias familias se comprometieron a preparar en casa recetas sencillas y saludables como el pan con avena, y a involucrar a sus hijos e hijas en la preparación de alimentos, promoviendo así hábitos positivos y momentos de convivencia familiar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	08/08/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH GARZON JIMENEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL APONTE		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

"Fomentar la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como un acto de amor, nutrición y profundo vínculo afectivo, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo integral del niño o la niña, así como su valor que enriquece la identidad materna y fortalece los lazos familiares."

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Avena con galletas ducales	Yiseth garzon

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		✓ Realizar la preparación para la olla comunitaria
		✓ Compartir la experiencia con los participantes durante el proceso de preparación.
Talento Humano	Yiseth gazon	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibe a los participantes con una bienvenida cálida y afectuosa.
Antes de ingresar al aula o unidad, se colocan imágenes en la puerta (como soles, corazones, manos, etc.) para que cada participante elija cómo desea saludar a la agente educativa (por ejemplo: abrazo, sonrisa, saludo con la mano, etc.).
Una vez dentro del espacio de trabajo, se les pregunta a las madres, padres o cuidadores: **"¿**Cómo han estado los niños y niñas en estos días?"
Este momento permite abrir un espacio de diálogo cercano y atento.
Luego, las familias se ubican en círculo para fortalecer el sentido de comunidad y cercanía.
A continuación, se entona la canción de bienvenida, disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/7wTkHmpDE9k?si=G33toB1buJU1cCWK

Con las y los adultos

DESARROLLO

El profesional de apoyo psicosocial da la bienvenida a los padres de familia, presenta el objetivo del tema y explica las actividades a realizar. Para iniciar se desarrolla la dinámica llamada el **"Semáforo de la seguridad"**; Se entregan círculos de color verde, amarillo y rojo.

El psicosocial menciona situaciones como:
1.Guardar medicamentos en un lugar alto y seguro.
2.Dejar cables eléctricos sueltos en el piso.
3.Mantener objetos cortopunzantes fuera del alcance de los niños.

Los participantes levantan el color que corresponda: Verde (conducta segura), Amarillo (requiere precaución), Rojo (conducta peligrosa). Al finalizar se reflexiona brevemente sobre las respuestas y se introducen conceptos básicos de prevención.

Posteriormente, el psicosocial sensibiliza a las familias sobre la importancia de implementar acciones de prevención de accidentes en el hogar, destacando que la falta de medidas adecuadas para mitigar riesgos puede constituir una forma de violencia por negligencia. Cuando los padres de familia no identifican ni eliminan peligros evidentes están exponiendo a los niños y niñas a situaciones que comprometen su seguridad y bienestar. Esta omisión, aunque no siempre intencional, refleja una falta de cuidado y responsabilidad que puede tener consecuencias graves.

El psicosocial hace entrega a cada familia una imagen de una casa y su entorno. Deben marcar o señalar los peligros que encuentren y proponer una medida preventiva para cada uno.
Al final, se socializan las respuestas y se construye una lista de medidas preventivas para aplicar en casa.

Para finalizar el psicosocial invita a los padres de familia a unirse en la campaña llamada "Únete a la prevención" se pegará una cartelera donde cada asistente tendrá que escribir un sello la cual representa un compromiso para prevenir accidentes en el hogar.

Con las niñas y los niños

MADRES GESTANTES Y LACTANTES 0 A 6 MESES: MI CUERPO, FUENTE DE ALIMENTO Y VÍNCULO

Las gestantes participan en una conversación guiada sobre la preparación del cuerpo para la lactancia. Se reflexiona sobre los cambios físicos y emocionales que anuncian la producción de leche. Se utilizan láminas y muñecos para mostrar posturas de lactancia y signos de agarre adecuado. Se invita a las participantes a expresar sus expectativas, temores y creencias. Para cerrar esta experiencia se le entrega a cada madre gestante una tarjeta con la frase: "Estoy lista para alimentar con amor", preguntaré que expectativas tienen con respecto a la lactancia. Con este grupo se trabajara la lactancia materna exclusiva Las madres lactantes comparten sus experiencias actuales: cómo ha sido el proceso, qué les ha facilitado o dificultado la lactancia exclusiva. Se hace énfasis en reconocer los signos de hambre en el bebé, la importancia del contacto piel a piel y la libre demanda. Las madres, con apoyo de la educadora, ajustan posiciones si es necesario y comparten estrategias para aliviar molestias como la congestión mamaria. Se destaca cómo la lactancia también regula las emociones del bebé y fortalece el vínculo desde lo afectivo y lo corporal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXGATEANDO POR LA LACTANCIA MATERNA

Este grupo aborda el tema de la lactancia materna, destacando que la leche materna sigue siendo fundamental aun cuando se introducen otros alimentos.
Para promover la participación activa, se organiza una pequeña competencia de gateo, en la que los niños deben iniciar su movimiento gateando desde un punto de partida y llegar hasta donde están ubicadas imágenes alusivas a la lactancia materna.
Las madres o cuidadores tienen la función de motivar y apoyar a los pequeños durante la competencia, incentivándolos a alcanzar la meta y fortaleciendo el vínculo afectivo.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento tres: construyendo juntos

MANTA DE LECHE Y AMOR

En esta parte del encuentro se propone la construcción colectiva de una "manta de memorias, saberes y afectos" sobre la lactancia materna. La actividad tiene un carácter emocional, visual y cultural, en el que las familias plasman sus vivencias, creencias, consejos y palabras que les han acompañado en el proceso de amamantar o cuidar a bebés lactantes.

Se extiende en el centro del espacio una "manta grande" (papel Kraft) que represente simbólicamente el pecho que arropa, alimenta y cobija. Esta "manta" será intervenida colectivamente por las familias. Para ello, se entrega a cada una un trozo de cartulina, donde pueden escribir o dibujar algo relacionado con la lactancia:

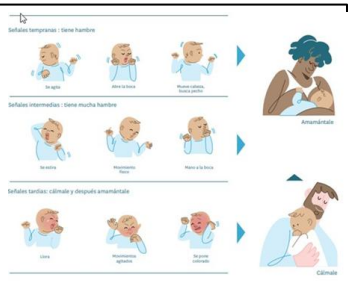
- una palabra o frase que les inspire (ej. "confianza", "vínculo", "fuerza", "lo logré"),
- una vivencia significativa (ej. "mi madre me enseñó", "al principio dolía, después fue amor"),
- un consejo que darían a otra madre,
- o un símbolo del territorio que represente nutrición y cuidado (ej. mazorca, sol, agua, luna, pecho).

Los trozos de cartulina o papel pueden decorarse con materiales simples como lápices de colores, marcadores, ramitas, papel de colores. Una vez terminados, cada familia ubica su "retazo" en la manta central, formando una gran colcha comunitaria que simboliza el tejido de experiencias en torno a la lactancia materna.

Mientras van colocando sus piezas, se hace una ronda breve donde cada familia explica lo que quiso expresar. Acompaño a las familias con palabras de reconocimiento y refuerzo que cada historia de lactancia es única, valiosa y tejida desde el cuerpo, el territorio y el amor.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón reciclado de cubetas de huevo.
Pinturas (preferiblemente no tóxicas).
Pinceles.
Tijeras (uso con apoyo del adulto).
Lana o cuerda.
Pelotas, bombas,pimpones.
Papel craf



Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: ME SIGO ALIMENTANDO CON AMOR

Después de la competencia de gateo, se realiza una actividad lúdica y motora en la que los niños y niñas deben lanzar bolitas con forma de seno hacia un aro que contiene una imagen relacionada con la lactancia materna. Fortaleciendo la concentración y la motricidad gruesa de los niños y niñas.

Reforzar, de manera simbólica, la importancia de la lactancia materna como fuente de nutrición, afecto y vínculo familiar.

Involucrar a los acudientes en el acompañamiento activo de sus hijos/as durante actividades de estimulación temprana.

Las madres, padres o cuidadores acompañan el proceso, alentando a los niños/as a participar con entusiasmo, reforzando el valor emocional y físico de la lactancia en un entorno afectivo y divertido.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: COLLAR DE LA LACTANCIA

Se propone una actividad manual con materiales reciclables, dirigida a niñas y niños de 3 a 5 años**,** con el propósito de involucrarlos en el reconocimiento y valorización de la lactancia materna de forma lúdica y creativa.

- ✓ Cada niño o niña recibe una parte de cartón de cubeta de huevo.
- ✓ Con ayuda de un adulto, recortan dos espacios de la cubeta, que simulan ser dos pechos.
- ✓ Luego, los pintan libremente, decorándolos con colores que elijan.
- ✓ Una vez secos, se unen con una lana o cuerda**,** simulando un collar que podrán llevar colgado.

De esta manera estimulamos la **c**reatividad y la expresión artística promoviendo desde la primera infancia, el reconocimiento simbólico del acto de amamantar como un proceso natural, amoroso y fundamental para el crecimiento.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar el encuentro, se invita a todas las familias a formar un círculo alrededor de la manta construida colectivamente. Hoy no solo hablamos de leche, sino de fuerza. De cómo alimentar no es solo dar el pecho, sino dar tiempo, dar calma, dar cuerpo, dar palabra.

La lactancia no es igual para todas, pero en cada historia se teje algo común: amor, entrega y sabiduría. Lactar no es solo un acto biológico, es también un acto de memoria y de identidad. Porque cuando una mujer amamanta, está conectando con sus abuelas, con la tierra que la alimentó a ella, con el canto de su madre y con la fuerza que habita en su cuerpo.

Agradezco a las familias por compartir sus voces y se invita a continuar fortaleciendo esta práctica desde el conocimiento, el afecto y el apoyo mutuo.

Se realiza un espacio para resaltar el día de las comunidades indígena so niño indígena - también se hace un pequeño compartir para los cumpleañeros de los meses de julio y agosto

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias resaltaron como momentos más significativos las actividades prácticas y vivenciales: las madres gestantes al compartir sus expectativas y reflexionar sobre el proceso de lactancia, las lactantes al recibir orientación sobre posturas y estrategias, y los niños/as con las dinámicas lúdicas (competencia de gateo, juegos de motricidad y elaboración del collar de la lactancia). El cierre colectivo en círculo fue especialmente valorado porque permitió reconocer la fuerza y el sentido comunitario de la lactancia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria (avena con galletas Ducales) fue bien recibida por las familias, generando un espacio de integración y disfrute compartido, fortaleciendo el sentido de comunidad y cuidado mutuo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

•Las gestantes aprendieron la importancia de preparar cuerpo y mente para la lactancia.
•Las madres lactantes reconocieron la relevancia del contacto piel a piel, la libre demanda y la regulación emocional del bebé.
•Se reforzó que la leche materna sigue siendo fundamental incluso después de los 6 meses.
•Niños y niñas comprendieron, de forma simbólica y creativa, que la lactancia es un acto natural y amoroso.
•En general, las familias aprendieron que lactar no es solo un acto biológico, sino también de identidad, memoria y amor.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ampliar el tiempo de diálogo entre madres para compartir más experiencias.
Incluir a más padres y cuidadores en las dinámicas para fortalecer la corresponsabilidad.
Variar las actividades lúdicas para mantener la motivación de los niños/as.
Profundizar en técnicas de autocuidado para las madres durante la lactancia.
Seguir celebrando fechas y tradiciones culturales como las comunidades indígenas y los cumpleaños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

1. **Fomentar la lactancia materna exclusiva** en los primeros seis meses y continuar con la lactancia complementaria hasta los dos años o más, de acuerdo con las necesidades del niño/a.
2. **Aplicar en casa lo aprendido** sobre posturas adecuadas, signos de hambre del bebé, contacto piel a piel y libre demanda.
3. **Compartir experiencias y apoyarse mutuamente** entre madres, padres y cuidadores para superar dificultades en la lactancia.
4. **Acompañar activamente a los niños y niñas** en las actividades de estimulación temprana, fortaleciendo el vínculo afectivo y familiar.
5. **Valorar la lactancia como un acto de amor, memoria e identidad**, reconociendo que no solo alimenta el cuerpo, sino también las emociones y la cultura.
6. **Participar en próximos encuentros comunitarios**, aportando ideas para mejorar y manteniendo la integración familiar y comunitaria.
7. **Cuidar y respetar los espacios colectivos** como la olla comunitaria, fortaleciendo la unión y la solidaridad entre las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como mejores momentos las actividades lúdicas con los niños y niñas (competencia de gateo, juegos con bolitas y elaboración del collar de la lactancia), ya que generaron alegría, participación activa y fortalecimiento del vínculo afectivo. Igualmente, el cierre en círculo fue muy valorado por su carga simbólica y de unión comunitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa y significativa. Las gestantes y lactantes pudieron expresar emociones, expectativas y dificultades; mientras que los niños y niñas exploraron la lactancia de forma creativa y simbólica. Hubo un ambiente de escucha, apoyo mutuo y disposición para aprender.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. Se logró porque las familias comprendieron la importancia de la lactancia más allá de lo nutricional, reconociéndola como un acto de amor, identidad y vínculo. Además, se generaron aprendizajes prácticos (posturas, signos de hambre, contacto piel a piel) que las familias se comprometieron a aplicar en casa.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria (avena con galletas Ducales) fue bien recibida. Propició un espacio de integración, disfrute y solidaridad entre las familias, reforzando el sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron con ternura y cercanía. Las madres gestantes reflexionaron sobre el vínculo que empieza a tejerse desde el embarazo; las lactantes expresaron la importancia del contacto piel a piel, y los cuidadores acompañaron activamente a sus hijos e hijas en las actividades lúdicas, fortaleciendo la relación afectiva y de cuidado.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Ampliar los espacios de diálogo para que las madres compartan con mayor profundidad sus experiencias.
- Involucrar aún más a los padres y cuidadores.
- Variar las actividades recreativas para mantener la motivación de los niños y niñas.
- Profundizar en temas de autocuidado materno y manejo de dificultades en la lactancia.
- Seguir fortaleciendo la parte cultural y celebrativa (cumpleaños, comunidades indígenas).

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	22/08/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH GARZON JIMENEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO AGUIRRE		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el conocimiento y apropiación de la Bienestarina como un recurso nutricional fundamental para la infancia, mediante experiencias pedagógicas, recreativas y comunitarias que involucren a los niños, niñas y sus familias. Se busca sensibilizar sobre su importancia en la alimentación balanceada, fortalecer la interacción familiar y comunitaria, y promover prácticas de cuidado que potencien el desarrollo integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Milo con arepuelas	Yiseth garzon

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		**Preparación del Milo:** Calentar agua o leche en una olla. Agregar el polvo de milo poco a poco mientras se mezcla. Revolver constantemente hasta que quede bien disuelto y con la textura deseada. Servir caliente en pocillos. **2. Preparación de las Arepuelas:** En un recipiente, mezclar harina de maíz, agua y sal hasta formar una masa suave. Tomar porciones pequeñas y darles forma redonda y delgada. Asarlas en un sartén o plancha caliente, hasta que estén doradas por ambos lados. Servir calientes y acompañarlas con el milo.
Talento Humano	Yiseth garzón	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

•Recepción de las familias y los niños con una dinámica de saludo afectuoso y música alegre.
•Presentación del objetivo del Festival de la Bienestarina.
•Actividad de integración breve: canción o juego de ronda relacionado con la alimentación saludable.

A continuación, se entona la canción de bienvenida, disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/7wTkHmpDE9k?si=G33toB1buJU1cCWK

Con las y los adultos

El encuentro educativo abordó la identificación, reporte y actuación frente a brotes de enfermedades inmunoprevenibles (como sarampión, rubéola, tos ferina, hepatitis B, poliomielitis, fiebre amarilla, influenza, COVID-19), enfermedades prevalentes de la infancia (IRA y EDA) y transmitidas por vectores (dengue y malaria). Se resaltó la importancia de la vacunación, la higiene, la prevención de picaduras de mosquitos y la atención temprana ante signos de alarma.

También se orientó sobre cambios fisiológicos y signos de alarma durante el embarazo y puerperio, junto con recomendaciones de alimentación y suplementación. Se promovió la lactancia materna como práctica esencial para la salud de madre y niño, desmintiendo mitos y fomentando hábitos adecuados.

La metodología incluyó:

Bienvenida y pretest para explorar conocimientos previos.

Charla participativa sobre primeros auxilios y prevención de enfermedades.

Dinámica grupal para identificar beneficios y mitos de la lactancia.

Post test y cierre con conclusiones y compromisos.

Los asistentes participaron activamente, resolvieron dudas y reafirmaron la importancia de la prevención, el cuidado materno-infantil y el trabajo comunitario para reducir la morbimortalidad.

Con las niñas y los niños

1.Exploración sensorial: mesa con bienestarina en su presentación en polvo para que los niños puedan tocar, oler y describir.

2.El juego de la nutrición: actividad con imágenes de alimentos donde los niños deben identificar cuáles se pueden mezclar con la Bienestarina.

3.Degustación creativa: compartir diferentes preparaciones con Bienestarina (coladas, galletas, tortas, batidos). Los niños y las familias prueban y comentan cuál les gustó más.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento tres: construyendo juntos

CONTRUCCION DE DELANTALES Y MURAL DE LOS BENEFICIOS DE LA BIENESTARINA

•Trabajo colectivo con las familias: construcción de un mural o cartel titulado *"Ideas para preparar la Bienestarina"*.
•Cada familia aporta un dibujo, palabra o receta sencilla con Bienestarina.
•Conversatorio guiado sobre los beneficios de este alimento y cómo incluirlo en la vida diaria.
•Cada familia realizara con costales de bienes tarina, un delantal para cada niño o niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

•**¿Qué nos llevamos?** Los niños y niñas expresan qué fue lo que más les gustó del Festival.
•**¿En qué quedamos?** Las familias se comprometen a implementar en casa al menos una receta con Bienestarina durante la semana y compartir su experiencia en el próximo encuentro.
•Entrega de un recetario sencillo con ideas de preparaciones.
•Despedida con agradecimientos y música.

¿Qué recursos se usarán?

Pinceles.
Tijeras
Lana o cuerda.
tijeras
Papel craf
Colores
Marcadores
musica

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la **degustación de preparaciones con Bienestarina**, ya que permitió que los niños, niñas y familias disfrutaran de los sabores, compartieran en comunidad y reconocieran la versatilidad de este alimento. Fue un espacio lleno de alegría, comentarios positivos y motivación para usar la Bienestarina en casa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue uno de los espacios más disfrutados. El **milo con arepulas** fue bien recibido por los niños y niñas, generó un ambiente cálido y de integración, fortaleciendo el sentido de comunidad y la importancia de compartir en torno a la alimentación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias y los niños aprendieron la **importancia nutricional de la Bienestarina**, sus diferentes formas de preparación y cómo incluirla en la alimentación diaria de manera creativa. Además, comprendieron que es un alimento que contribuye al crecimiento saludable, al desarrollo y a la prevención de la desnutrición.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más **juegos y dinámicas** para los niños alrededor de la temática de la alimentación saludable.
Ampliar el espacio de participación de los padres para que puedan compartir sus propias recetas con Bienestarina.
Fortalecer la parte cultural del encuentro, por ejemplo con canciones, coplas o dramatizaciones sobre la nutrición.
Preparar con mayor anticipación la logística de los insumos y los tiempos para que las actividades fluyan con más organización.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•**Incorporar la Bienestarina en la alimentación diaria** de los niños y niñas, utilizando al menos una de las preparaciones compartidas en el encuentro.
•**Promover hábitos alimenticios saludables en el hogar**, motivando a los niños y niñas a disfrutar de comidas variadas y nutritivas.
•**Compartir en familia momentos alrededor de la preparación de los alimentos**, fortaleciendo la unión y el aprendizaje conjunto.
•**Participar activamente en próximos encuentros comunitarios**, aportando ideas y experiencias que enriquezcan las actividades.
•**Dar continuidad a la construcción colectiva de recetas**, trayendo nuevas propuestas para incluir en el recetario comunitario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la **degustación de las preparaciones con Bienestarina**, donde las familias y los niños participaron con entusiasmo, compartieron opiniones sobre los sabores y se generó un ambiente de integración y aprendizaje colectivo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera **dinámica, participativa y alegre**. Los niños exploraron la Bienestarina a través de juegos, rondas y actividades sensoriales, mientras las familias reflexionaban sobre su importancia y proponían formas de incluirla en la alimentación diaria.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Las familias reconocieron la **relevancia nutricional de la Bienestarina** y se comprometieron a utilizarla en sus hogares. Los niños disfrutaron de la actividad, lo que fortaleció el vínculo entre la alimentación saludable y el disfrute en familia.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria con **milo y arepuelas** fue todo un éxito. Se compartió en un ambiente de fraternidad y unión comunitaria, promoviendo valores de solidaridad, apoyo mutuo y disfrute colectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera **afectuosa y cercana**. Las familias gestantes participaron activamente, expresando la importancia de la nutrición desde el embarazo, mientras los niños y niñas participaron con alegría, mostrando curiosidad e interés en cada actividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Organizar con mayor anticipación los materiales e insumos para agilizar la logística.
- Incluir más actividades lúdicas y artísticas (como dramatizaciones o canciones) relacionadas con la alimentación saludable.
- Ampliar el espacio de diálogo con los padres para que compartan sus experiencias y recetas.
- Contar con un espacio más amplio que permita mayor comodidad para el desarrollo de todas las actividades.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 27/08/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
YISETH JOANA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de prevenir las diferentes formas de violencia (física, psicológica, sexual, económica y simbólica), promoviendo el respeto, el diálogo y la sana convivencia dentro del hogar y la comunidad.

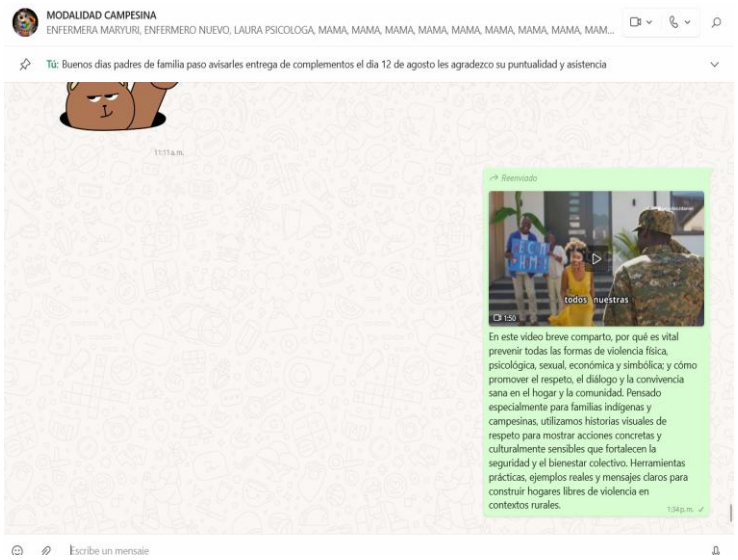
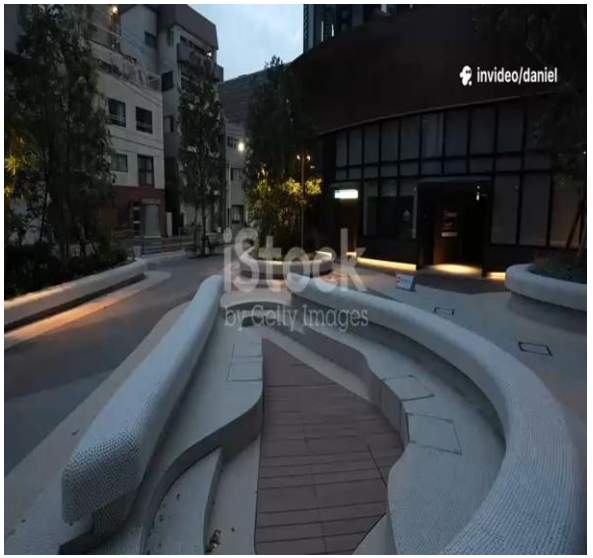
PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Con un saludo cordial, damos la bienvenida a las familias, recordando que este espacio radial es un escenario para **aprender juntos** y fortalecer la protección integral de niñas, niños, adolescentes y mujeres gestantes.
CONECTANDONOS	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y cómo desde el diálogo, la comunicación y el respeto mutuo se pueden prevenir situaciones de violencia.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro se compartieron mensajes clave sobre la prevención de violencias: • La violencia no es normal ni aceptable. • Todas las personas merecen respeto. • Escuchar y dialogar evita conflictos. • La familia es el primer lugar de protección. • Denunciar y pedir ayuda es un acto de cuidado.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se motivó a las familias a compartir ejemplos de cómo resuelven los conflictos en el hogar sin recurrir a la violencia. Se resaltó la importancia de enseñar a niñas y niños a **expresar sus emociones**, promover el buen trato y reconocer la palabra como herramienta para la paz.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	A través de mensajes de voz y WhatsApp, algunas familias manifestaron que la **paciencia, el diálogo y el respeto** son claves para mantener la armonía en el hogar y que es necesario fortalecer estas prácticas día a día.
PARA REIR Y JUGAR	Se compartió una ronda infantil con mensajes de **buen trato**, donde niñas y niños pudieron cantar y jugar mientras aprendían que "con palabras amables todo es más fácil".
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se invitó a las familias a cumplir los siguientes compromisos: • Practicar la escucha activa en el hogar. • Dedicar al menos 15 minutos diarios al diálogo en familia. • Corregir sin violencia, utilizando el ejemplo y la orientación. • Buscar apoyo en instituciones o líderes comunitarios si se presenta una situación de violencia.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se motivó a las familias a compartir experiencias positivas de resolución pacífica de conflictos y a enviar testimonios que evidencien cómo han fortalecido la convivencia familiar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se recordó que la prevención de violencias es tarea de todas y todos, e invitamos a mantener la disposición y el compromiso para construir hogares y comunidades protectoras.  

Recursos que se requieren:

- Espacio radial
- Teléfono y WhatsApp
- Historias y ejemplos de convivencia pacífica
- Mensajes educativos

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de conocer los tipos de violencia y como ha ido en aumento en los últimos años.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

Las familias manifestaron que el contenido sobre los tipos de violencia fue muy valioso, ya que les permitió reconocer situaciones cotidianas que a veces pasan desapercibidas y que también constituyen formas de maltrato. Expresaron que la información les ayudó a reflexionar sobre la importancia de identificar no solo la violencia física, sino también la psicológica, verbal, económica y simbólica.

Algunos cuidadores compartieron que el material les generó consciencia sobre cómo ciertos comportamientos normalizados pueden afectar el bienestar de niñas, niños y demás integrantes de la familia. También mencionaron que la estrategia les brindó herramientas para promover el diálogo, el respeto y la comunicación asertiva en sus hogares.

En general, las familias destacaron que estos espacios fortalecen sus conocimientos, les ofrecen orientaciones prácticas para actuar de manera preventiva y les invitan a buscar apoyo cuando identifican situaciones de violencia. Varias expresaron sentirse más motivadas a generar ambientes protectores y libres de maltrato en la comunidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 12 **Fecha** 05/09/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Arepas con queso Y jugo de maracuyá	¿Quiénes preparan los alimentos? Yiseth Joana garzón Jiménez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Preparar las arepas con queso y licuar el jugo de maracuyá.
Talento Humano	Yiseth Joana garzón Jiménez	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con alegría, les entrego una cinta de color para amarrar en la muñeca como símbolo de creatividad. Luego, reunidos en semicírculo, les comparto la ronda: "Pintorcito, pintorcito, ¿qué pintaste hoy? / Un sol, una nube y un caracol..." Después, propongo un breve rompe hielo: cada adulto dirá qué tipo de arte les gustaba hacer de niños (pintar, bailar, cantar, construir, inventar...), lo que permitirá abrir el diálogo sobre la creatividad en la crianza y en la infancia. Los participantes podrán opinar sobre la importancia del arte en la infancia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este espacio se invita a los adultos a reflexionar sobre la importancia de participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Se plantea que esta responsabilidad no recae únicamente en la familia, sino que requiere el apoyo de todo el entorno.

Durante la conversación, se orienta a los participantes con preguntas como: ¿qué significa proteger a la niñez desde la comunidad?, ¿qué riesgos identifican en el territorio?, y ¿qué acciones colectivas pueden emprender para fortalecer su desarrollo?

A partir de las respuestas, los adultos proponen acciones concretas y colectivas que se priorizan en un pequeño plan comunitario. El momento finaliza resaltando que cada compromiso, por sencillo que parezca, contribuye a que los niños crezcan seguros, respetados y con mayores oportunidades.

Seguidamente, los adultos y las familias se reunieron para organizar las propuestas surgidas en el conversatorio y transformarlas en acuerdos concretos. A través del diálogo, se priorizaron las acciones más viables para fortalecer la protección y el desarrollo de los niños y niñas en la comunidad. Entre todos, definieron compromisos compartidos y establecieron responsabilidades, resaltando la importancia del trabajo en equipo y la corresponsabilidad. El ejercicio permitió cerrar con un plan comunitario sencillo, construido de manera participativa y con el compromiso de cada familia para su cumplimiento.

En este momento se realizó una reflexión final en la que los participantes compartieron lo aprendido y lo que se llevan como enseñanza del encuentro. Cada adulto expresó un compromiso personal o comunitario para fortalecer la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Finalmente, se consolidaron los acuerdos alcanzados y se reafirmó la corresponsabilidad de las familias y la comunidad en la construcción de entornos seguros, protectores y participativos para la infancia.

RECURSOS O MATERIALES

- Charlas reflexivas y educativas.
- Actividades Lúdico- pedagógicas.
- Carteleras informativas
- Cartulina
- Esferos, marcadores

Con las niñas y los niños

LACTANTES 0 A 6 MESES: PINCELADAS DE AMOR

Organizo una colchoneta con elementos sensoriales como pañuelos de colores, pinceles suaves, esponjas pequeñas y papel celofán. Invito a las familias a acariciar suavemente la piel del bebé con cada elemento, narrando lo que sienten, mencionando los colores o cantando suavemente. Los movimientos lentos y repetitivos estimulan el vínculo y la percepción táctil y visual del bebé. Al final, animamos a las madres o cuidadores a dibujar en una cartulina lo que observaron o sintieron durante esta experiencia.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO CON MIS MANOS

Sobre una lona en el suelo, dispongo papel bond adherido con cinta y pintura vegetal en bandejas o bolsas sensoriales. Invito a los bebés, junto con sus familias, a explorar con las manos, pies o utensilios simples (como cucharas plásticas o esponjas). Acompañamos nombrando texturas, colores y movimientos: "Tu mano dejó una marca roja", "esa pintura es fría y suave". Celebramos cada gesto como una expresión de su mundo interior y entregamos el dibujo final como su primera obra de arte.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con alegría, les entrego una cinta de color para amarrar en la muñeca como símbolo de creatividad. Luego, reunidos en semicírculo, les comparto la ronda: "Pintorcito, pintorcito, ¿qué pintaste hoy? / Un sol, una nube y un caracol..." Después, propongo un breve rompe hielo: cada adulto dirá qué tipo de arte les gustaba hacer de niños (pintar, bailar, cantar, construir, inventar...), lo que permitirá abrir el diálogo sobre la creatividad en la crianza y en la infancia. Los participantes podrán opinar sobre la importancia del arte en la infancia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES: ARTE QUE NACE DESDE EL VIENTRE
Invito a las gestantes a crear un collage utilizando revistas, papeles de colores, retazos o dibujos, para representar sus emociones y pensamientos sobre la maternidad y su bebé en camino. Mientras seleccionan imágenes o formas, abrimos un espacio de conversación donde pueden expresar cómo se sienten,
qué imaginan del nacimiento, o cómo visualizan su vínculo con el hijo por nacer. Finalizamos compartiendo cada obra con el grupo y reflexionamos sobre el arte como una forma de conexión, cuidado emocional y expresión amorosa desde la gestación.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: PINTO LO QUE SIENTO
Ofrezco diferentes herramientas de pintura no convencional como cepillos de dientes, verduras cortadas, tapitas, entre otros. Los niños y niñas escogen libremente y pintan sobre papel kraft, expresando con color lo que sienten. Las familias observan, acompañan y nombran las acciones: "Estás usando el rojo con mucha fuerza", "ese círculo es muy grande". Al final, hacemos una pequeña exposición de los dibujos y compartimos una breve frase sobre lo que cada familia vio reflejado en la obra de su hijo o hija.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: CON MI FAMILIA CREO ARTE
Organizo un taller artístico donde niños y niñas, junto a sus acompañantes, diseñan una obra libre utilizando materiales poco convencionales: cartón, botones, hojas secas, lanas, papel periódico, entre otros. La propuesta inicia con la exploración de los materiales y la pregunta "¿Qué podemos hacer con esto?". Motivo a las familias a no dirigir, sino a acompañar el proceso creativo. Al final, hacemos una exposición con las obras y cada niño comparte qué hizo y cómo se sintió. Esta experiencia promueve la expresión, la creatividad y el disfrute en vínculo con sus figuras de cuidado.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

GALERIA DE MEMORIAS FAMILIARES

Para cerrar esta jornada de exploración artística, invito a cada familia a acercarse al mural colectivo que hemos construido entre todos y todas durante el encuentro. Cada pedazo del mural guarda las huellas, colores y gestos creativos de los niños y niñas, pero también las manos, las palabras y el acompañamiento amoroso de sus cuidadores. Propongo entonces que cada familia elija un fragmento de ese mural, uno que represente su participación o que les evoque una emoción o recuerdo significativo.

Con cuidado, recortan ese fragmento y lo transforman en una pequeña "obra de arte familiar". Las familias pegan su fragmento dentro del marco y le asignan un nombre: puede ser un título inventado por el niño o niña, una palabra clave o incluso una frase que recoja lo vivido. También se incluye la fecha y, si lo desean, una firma o marca simbólica.

Una vez todas las obras están listas, realizamos una "exposición ambulante": caminamos lentamente en círculo, observando una a una las creaciones de los demás. Cada familia puede compartir el nombre de su obra y el significado que le dieron. Aplaudimos con entusiasmo, celebrando no solo la expresión plástica, sino los vínculos, la escucha mutua, la complicidad y la libertad de crear sin juicios.
Esta actividad busca visibilizar y honrar el arte como lenguaje de los vínculos, como huella emocional y testimonio de los afectos que se tejen en los primeros años de vida. Las familias se llevan a casa su obra como recuerdo de una jornada que no solo coloreó papeles, sino corazones.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cierro el encuentro invitando a las familias a compartir cómo se sintieron al crear con sus hijos o hijas. Les pregunto: "¿Qué descubrieron hoy sobre sus hijos a través del arte?" o "¿Qué emoción les dejó esta experiencia?". Hablamos de cómo el arte no es solo para "hacer cosas bonitas", sino una forma de conectar, de sentir y de conocerse mutuamente.

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas naturales (fécula con colorantes vegetales, témperas no tóxicas)
- Pinceles caseros, esponjas, ramas
- Papel kraft o reciclado, cartulina blanca
- Elementos para estampar: hojas, frutas, manos, pies
- Canción: "Pinto con mis manos"
- Cuento breve: "El punto" de Peter H. Reynolds (versión adaptada para leer en voz alta)

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias, niños y niñas participaron de manera activa en la preparación y disfrute de la olla comunitaria. Compartir el arepas con queso y jugo de maracuyá generó un espacio de alegría, unión y diálogo entre todos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de integración muy positivo. Arepas con queso quedó bien preparado, acompañado del jugo de maracuyá, lo que permitió compartir un refrigerio agradable y fortalecer el sentido de comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió la importancia del trabajo en equipo, el valor de la cooperación y cómo la cocina y las experiencias colectivas se convierten en un canal para enseñar a los niños y niñas valores como la solidaridad y el respeto.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Planificar con más tiempo la organización de los ingredientes.
Involucrar aún más a los niños y niñas en la preparación de manera segura.
Variar el menú para hacerlo más atractivo en futuros encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•Las familias se comprometen a seguir participando activamente, aportar ideas, colaborar en la preparación de las comidas y motivar a los niños y niñas para que disfruten de estos espacios comunitarios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando las familias participaron activamente en las actividades de diálogo y reflexión sobre la importancia de fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con entusiasmo, ya que los niños y niñas exploraron a través del juego, el arte y la interacción con sus familias, fortaleciendo su creatividad y lazos afectivos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque se generaron experiencias de disfrute, exploración y convivencia que permitieron a los niños y niñas expresarse, descubrir su entorno y fortalecer la unión familiar y comunitaria.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, consistente en arepas con queso y jugo de maracuya, fue bien recibida por todos, propiciando un espacio de convivencia y fortalecimiento de la unión entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció un trato amoroso y respetuoso hacia las niñas y los niños, reconociendo la importancia de fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incorporar más actividades prácticas y demostrativas.
- Ampliar el tiempo para compartir testimonios y resolver inquietudes.
- Involucrar a más miembros de la familia para fortalecer el apoyo en el hogar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 13 **Fecha** 19/09/2025 **Hora** 02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
EDWIN ANDREY SANCHEZ	Rol:	**AUXILIAR DE ENFERMERIA**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias prácticas cotidianas de limpieza, organización y prevención de enfermedades transmitidas por vectores y roedores, promoviendo entornos protectores, saludables y amorosos para niñas, niños y gestantes, mediante el juego, la exploración, la expresión artística y la reflexión conjunta.

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Avena con sándwich de huevo	¿Quiénes preparan los alimentos? Yudi González, yeimi Sánchez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yudi González	Preparar sándwich de huevo, con avena
	yeimi Sánchez	
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con afecto, las saludo e indago por como han estado. A continuación utilizo la canción: "En mi casa limpia y feliz, los ratones no pueden vivir…" (acompañada con gestos)
Hacemos una breve dinámica de movimiento llamada "Encuentra el peligro": escondo imágenes pequeñas de ratas, mosquitos o alimentos destapados en el espacio, y cada familia busca uno y lo presenta al grupo. Este juego sirve para introducir el tema con humor y reflexión.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Inicio del Encuentro
Se da la bienvenida a los participantes y se presenta la agenda, centrada en dos temas:
Cuidados durante el embarazo y el puerperio
Importancia de la vacunación infantil
Se realiza un pre-test participativo con preguntas abiertas para activar conocimientos previos y fomentar el diálogo en un espacio seguro y sin juicios.

Momento 2: Construyendo y Conversando

Tema 1: Cuidados durante el embarazo y el puerperio

- **Cambios fisiológicos:** Adaptaciones normales del cuerpo materno.
- **Signos de alarma:** Indicadores de riesgo que requieren atención médica.
- **Nutrición esencial:** Alimentación equilibrada y suplementación necesaria.
- **Cuidados en el puerperio:** Higiene, descanso, apoyo emocional, lactancia y prevención de infecciones.

Tema 2: Importancia de las vacunas en la niñez

- **Funcionamiento de las vacunas:** Cómo protegen el organismo.
- **Enfermedades prevenibles:** Sarampión, rubéola, tétanos, entre otras.
- **Beneficios:** Prevención de enfermedades, reducción de mortalidad y protección comunitaria.
- **Esquema nacional:** Cumplimiento puntual del calendario de vacunación.

Momento 3: Aprendizaje Participativo
Se realizan dos actividades grupales:

- Cartelera sobre cuidados maternos y del puerperio.
- Cartelera sobre vacunas: beneficios vs. mitos.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGAMOS A LIMPIAR
A través del juego simbólico, transformamos el espacio en un pequeño "patio sucio". Coloco figuras de hojas, basura simulada con papel periódico y pequeños ratones de juguete. Entrego escobas pequeñas, trapos y guantes a los niños y niñas, quienes junto con sus familias ayudan a limpiar mientras escuchamos una historia dramatizada sobre unos animalitos que quieren volver a jugar. Utilizamos frases como "¡a limpiar para que los animalitos estén felices!" o "¡eliminemos los bichos!". Cerramos con un aplauso colectivo y un cartel que diga: "Mi casa también es mi parque de juegos".

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: GUARDIANES DEL HOGAR
Iniciamos con la dramatización del cuento "El ratón que no fue invitado", que muestra cómo un hogar con basura o alimentos sin tapar puede convertirse en un lugar peligroso. Conversamos sobre lo que observaron, qué situaciones les parecieron preocupantes y cómo se podrían prevenir. Luego, los niños dibujan su casa y marcan lugares clave donde hay que tener cuidado: basureros, cocina, rincones oscuros. Finalmente, les entrego una hoja titulada "Mi misión de guardián" con una lista ilustrada de cosas que pueden revisar junto a sus familias en casa, como tapar la basura, revisar orificios en el piso o evitar dejar alimentos al descubierto.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con afecto, las saludo e indago por como han estado. A continuación utilizo la canción: "En mi casa limpia y feliz, los ratones no pueden vivir…" (acompañada con gestos)
Hacemos una breve dinámica de movimiento llamada "Encuentra el peligro": escondo imágenes pequeñas de ratas, mosquitos o alimentos destapados en el espacio, y cada familia busca uno y lo presenta al grupo. Este juego sirve para introducir el tema con humor y reflexión.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES: HOGAR LIMPIO
Creo un ambiente tranquilo con música suave y les muestro imágenes de espacios cotidianos del hogar, incluyendo cocina, baño, patio y zonas de almacenamiento. Invitamos a observar y dialogar sobre los riesgos que pueden afectar la salud del bebé por nacer: acumulación de basura, alimentos expuestos, presencia de animales, etc. Luego, las gestantes elaboran un collage titulado "Así cuido mi casa para recibirte", combinando recortes de revistas con frases protectoras como "tú mereces un espacio limpio", "te espero con amor y cuidado" o "mi casa es tu primer nido". Finalizamos compartiendo cómo desde el embarazo podemos tomar decisiones conscientes para construir entornos seguros y libres de riesgos.

LACTANTES 0 A 6 MESES: LUGARES SEGUROS PARA DESCUBRIR

Dispongo una colchoneta limpia y acolchada en el suelo, decorada con colores suaves y juguetes desinfectados. Invito a las familias a observar cómo el bebé reacciona al entorno, permitiéndole explorar con la mirada y el tacto mientras hablamos sobre la importancia de eliminar objetos sueltos, esquinas peligrosas o superficies sucias. Acompaño con frases como: "tu espacio está limpio para jugar" o "cada rincón seguro es una caricia para tu bebé".

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO SIN BICHOS

Preparo un tapete dividido en zonas limpias y sucias representadas por imágenes (una alfombra ordenada vs. una con comida regada, un rincón limpio vs. uno con basura visible). Acompaño a los bebés en su gateo mientras sus familias describen los espacios con frases como "¡cuidado, aquí hay bichos!" o "esta zona está lista para ti". Fomentamos la observación, la alerta y el juego guiado, mientras reforzamos que los cuidadores deben asegurar el entorno durante la exploración libre. La actividad concluye con una breve charla en la que cada familia reflexiona sobre los objetos o hábitos del hogar que pueden estar generando riesgos invisibles.

Con las niñas y los niños

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

RETO HOGAR LIMPIO

Transformo el espacio comunitario en un recorrido lúdico por una casa imaginaria. Entrego a cada familia un mapa ilustrado del hogar, con espacios como cocina, patio, habitación y baño, e invito a que se conviertan en "Guardianes del hogar limpio". A medida que pasan por las estaciones, deben superar diferentes retos simbólicos que representan acciones cotidianas de cuidado y prevención:

Estación Cocina "Alimentos bien cuidados": Las familias simulan tapar. Hablamos de cómo evitar que las moscas u otros vectores se acerquen a los alimentos.
Estación Patio "Basura fuera": Con escobas y papeles simulados, barren hojas y recogen desperdicios. Se refuerza la importancia de no acumular objetos que puedan atraer insectos o roedores.
Estación Habitación "Todo en su lugar": Organizan juguetes o muñecos en cajas decorativas. Conversamos sobre cómo el orden contribuye a espacios seguros y a prevenir accidentes o presencia de animales.
Estación Baño "Punto crítico": Usando tarjetas visuales, identifican los lugares donde debe hacerse una limpieza frecuente (sanitario, lavamanos, suelo). También hablamos de mantener ventilación y tapar los recipientes con agua.

Después del recorrido, cada familia recibe una tarjeta en blanco para escribir su "Regla de oro", una acción clave que se comprometen a mantener en casa, por ejemplo: "Tapamos siempre la basura", "No dejamos comida destapada", o "Limpio mi patio cada semana".
Para cerrar, nos reunimos en círculo y compartimos algunas de las reglas. Este momento colectivo fortalece el sentido de responsabilidad compartida, refuerza los aprendizajes vivenciales y deja una huella emocional positiva en niñas, niños y adultos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Hoy caminamos por un hogar imaginario, pero lo más valioso fue lo que reconocimos del nuestro. Cada rincón limpio, cada alimento bien tapado, cada juguete organizado… es una forma de decirle a nuestros hijos "te cuido, te valoro". Los invito a revisar juntos los compromisos y a fortalecer en casa lo aprendido hoy. Recordemos: la limpieza no es solo higiene, es también amor y protección.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel kraft y crayones
- Témperas y pinceles
- Tapas, cajas y elementos reciclados
- Títeres o muñecos
- Guantes, bolsas simuladas de basura
- Fotografías o cuentos relacionados (como "El ratón que no fue invitado")

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

•La participación activa de las familias en las actividades artísticas y de juego con los niños.
•El compartir en comunidad durante la olla comunitaria.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue sencilla, nutritiva y compartida con agrado por todas las familias: sándwich de huevo y avena.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

•La importancia de mantener los espacios limpios y organizados para prevenir la presencia de animales que transmiten enfermedades.
•Estrategias prácticas y cotidianas para proteger a los niños, niñas y gestantes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

•Ampliar el tiempo para el diálogo de saberes.
•Incluir actividades más participativas para los niños.
•Aportar nuevas recetas nutritivas y económicas para la olla comunitaria.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Mantener limpios y ordenados los espacios de la casa.
- Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia.
- Implementar medidas de prevención contra moscas, zancudos y roedores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

•La participación activa de las familias en las actividades artísticas y de juego con los niños.
•El compartir en comunidad durante la olla comunitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con entusiasmo y disposición. Los niños participaron activamente en las actividades de juego y expresión artística.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque las familias reconocieron la importancia de los hábitos de limpieza y se generó conciencia sobre la prevención de enfermedades.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue sencilla, nutritiva y compartida con agrado por todas las familias: sándwich de huevo y avena.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se fortaleció el vínculo afectivo mediante dinámicas de cuidado, juego y participación de las gestantes en la reflexión.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

•Incluir materiales visuales que refuercen los mensajes.
•Ampliar las actividades lúdicas dirigidas a los niños y niñas.
•Promover mayor participación en la preparación de la olla comunitaria.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 30/09/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	**PSICOSOCIAL**
YISETH JOANA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la reflexión en las familias sobre los lugares de riesgo que existen en el hogar y en la comunidad, sensibilizando sobre la importancia de prevenir accidentes y crear entornos seguros que protejan el desarrollo integral de los niños y niñas.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Breve conversación inicial: Saludo a las familias. Recordar la importancia de los encuentros radiales como espacios de acompañamiento. Introducir el tema: *"Hoy vamos a conversar sobre los lugares de riesgo a los que pueden estar expuestos nuestros niños y niñas y cómo prevenir accidentes en casa y la comunidad."*
HOY VAMOS A CONVERSAR	¿Qué entendemos por "lugares de riesgo"? Ejemplos comunes: cocina, baño, escaleras, calles, ríos, zonas de obra, etc. Explicar cómo el desconocimiento o descuido puede generar accidentes en la primera infancia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Compartir un testimonio (real o construido a partir de experiencias comunes): Una madre o padre que narra un accidente que se pudo evitar. Reflexión sobre cómo las familias pueden actuar para disminuir riesgos.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	Lectura de comentarios o experiencias recogidas en encuentros previos: Padres que comparten acciones sencillas como poner rejas en escaleras, guardar medicamentos bajo llave, acompañar a los niños en la calle, etc.
PARA REIR Y JUGAR	Juego sencillo para realizar en casa mientras escuchan el programa: *"En familia, hagan un recorrido por la casa y señalen juntos los lugares donde un niño pequeño podría lastimarse. Después, piensen cómo pueden volver ese lugar más seguro."*
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Proponer compromisos prácticos: Identificar al menos tres lugares de riesgo en el hogar. Hacer un plan familiar para mejorar la seguridad en esos lugares. Conversar con los niños sobre cómo cuidarse y pedir ayuda.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Anunciar el siguiente tema: *"En nuestro próximo encuentro radial hablaremos sobre la importancia de la comunicación afectiva en familia para el desarrollo de los niños y niñas."*

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento. 

Recursos que se requieren:

Testimonios de familias.
Historias breves sobre prevención de accidentes.
Música infantil y familiar para cortinas.
Guía de observación de riesgos en el hogar (puede ser enviada a las familias).

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
La reflexión compartida por las familias y la dinámica de identificar riesgos en el hogar.	El testimonio narrado y el juego familiar, por su cercanía a la vida cotidiana.	Dedicar mayor tiempo a escuchar las experiencias de las familias y profundizar en las estrategias de prevención comunitaria.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

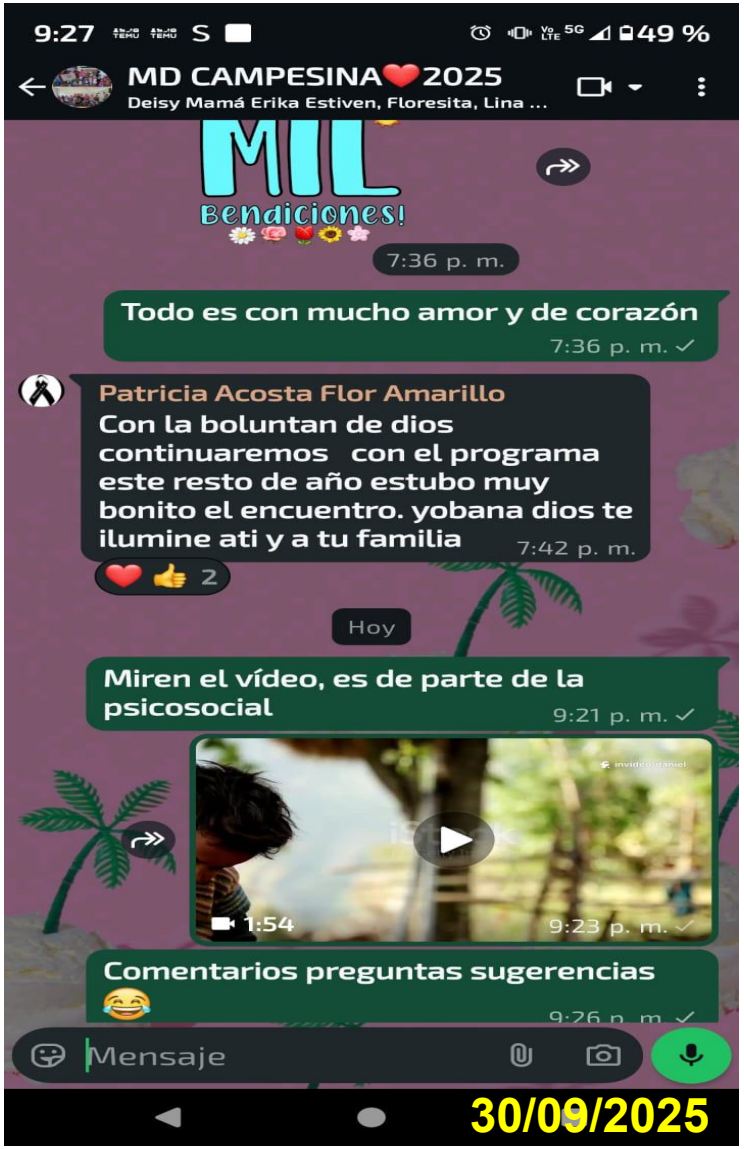
Las familias expresaron que el contenido fue muy útil porque les permitió reflexionar sobre situaciones de riesgo presentes en sus hogares y en la comunidad, que muchas veces pasan desapercibidas. Manifestaron que identificar estos lugares de peligro les ayudó a tomar conciencia de la importancia de prevenir accidentes y de asumir una actitud más cuidadosa frente al acompañamiento de los niños y niñas.

Algunos cuidadores compartieron que se sintieron motivados a realizar un recorrido por la casa junto a sus hijos para señalar posibles riesgos y pensar juntos cómo solucionarlos, lo cual fortaleció el diálogo y la unión familiar. Otros resaltaron que el tema les generó tranquilidad al brindarles estrategias sencillas y prácticas, como guardar medicamentos bajo llave, poner rejas en las escaleras o supervisar más de cerca el juego de los niños.

En general, las sensaciones más recurrentes fueron de **agradecimiento, interés y compromiso** con el cuidado y la seguridad de los niños y niñas. Las familias coincidieron en que este tipo de contenidos los anima a crear entornos más seguros y protectores, y a compartir lo aprendido con otros miembros de la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 14 **Fecha** 10/10/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
LUZ MIRYAM FRANCO	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación
Acción 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.
Acción 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.
Fortalecer en las familias el reconocimiento del juego y la imaginación como caminos de expresión, disfrute y vínculo afectivo durante la primera infancia, promoviendo ambientes protectores, creativos y alegres en el hogar y la comunidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Galletas de panaderia y jugo de tomate de arbol	¿Quiénes preparan los alimentos? Mileydis castañeda

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Mileydis castañeda	Galletas de panaderia y jugo de tomate de arbol
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida con una ronda musical animada llamada **"Ponte lo que quieras"**, donde se canta mientras cada participante elige un accesorio divertido (sombrero, antifaz, corbata, pañoleta) del "baúl mágico" dispuesto en el centro del espacio. Se hace un desfile espontáneo al ritmo de la música, donde cada quien saluda al grupo con un gesto o paso divertido. Así, se rompe el hielo y se activa el cuerpo desde el juego y la imaginación.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante acciones orientadas a la prevención de situaciones de riesgo y la promoción de la protección de derechos, fortaleciendo al mismo tiempo hábitos de alimentación adecuada y prácticas de cuidado que garanticen su bienestar físico y emocional.

Se invitó a los padres y cuidadores a reflexionar sobre la relevancia de prevenir diferentes situaciones de riesgo que pueden presentarse tanto en el hogar como en los espacios de socialización de los niños y niñas.

Se hizo énfasis en la necesidad de mantener entornos seguros, evitando el acceso de los menores a objetos o elementos que representen peligro o puedan ocasionar accidentes.

Asimismo, se abordó la importancia de garantizar la protección integral de los derechos de la primera infancia, socializando los derechos fundamentales y su papel en el bienestar infantil. En cuanto al componente de **alimentación,** se resaltó la necesidad de ofrecer una dieta equilibrada y adecuada a cada etapa de desarrollo, reconociendo la **leche materna como el alimento primordial** durante los primeros meses de vida.

Durante este espacio, algunos participantes compartieron vivencias personales relacionadas con las temáticas abordadas, generando un diálogo constructivo que permitió fortalecer el aprendizaje a partir de las experiencias cotidianas.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUEGO Y ME TRANSFORMO

Dispongo una zona del espacio con una "mini estación de disfraces" elaborados con ropa en desuso, capas de tela, sombreros, antifaces de cartón decorados, colas de animal hechas con tela o cartulina. Invito a las familias a elegir junto con sus hijos/as un elemento para disfrazarse, jugar a imitar animales, personajes conocidos o inventados. Usamos espejos, narramos mini cuentos improvisados y alentamos el movimiento libre disfrazados. Esta vivencia potencia la creatividad, el juego simbólico, la imaginación y la expresión corporal y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: EL DESFILE DE LOS SUEÑOS LOCOS

La experiencia inicia con una provocación: "¿Y si hoy no fuéramos nosotros sino lo que soñamos?". Invitamos a niñas y niños a recorrer las estaciones de transformación: maquillaje suave, creación de máscaras, accesorios locos y elección de un personaje. Luego, hacemos un desfile donde cada uno presenta su personaje con una frase: "Soy un dragón que baila", "soy una nube que canta"… Para cerrar, bailamos con instrumentos lo que imaginamos ser. Esta experiencia estimula la simbolización, el juego libre y el gozo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida con una ronda musical animada llamada **"Ponte lo que quieras"**, donde se canta mientras cada participante elige un accesorio divertido (sombrero, antifaz, corbata, pañoleta) del "baúl mágico" dispuesto en el centro del espacio. Se hace un desfile espontáneo al ritmo de la música, donde cada quien saluda al grupo con un gesto o paso divertido. Así, se rompe el hielo y se activa el cuerpo desde el juego y la imaginación.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para finalizar, se promovió una reflexión colectiva sobre los temas trabajados, resaltando la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria como medio para fortalecer las prácticas de crianza, el autocuidado y la responsabilidad de los padres y cuidadores en la protección y desarrollo integral de los niños y niñas. Los participantes manifestaron llevarse como aprendizaje la necesidad de fomentar entornos seguros, promover una alimentación saludable desde los primeros meses de vida y mantener una comunicación constante con sus hijos e hijas, reconociéndose como figuras protectoras y guías en su proceso de crecimiento y bienestar.

Recursos y materiales:

- Charlas reflexivas y educativas.
- Actividades Lúdico- pedagógicas.
- Carteleras informativas
- Esferos, marcadores

Con las niñas y los niños

LACTANTES 0 A 6 MESES: RISAS ESCONDIDAS

Dispongo un espacio tranquilo con telas suaves, pañuelos de colores y cintas que cuelgan a baja altura. Invito a cada madre, padre o cuidador a realizar un juego de escondite suave con su bebé, donde se tapan y destapan el rostro con los pañuelos mientras repiten frases como "¿Dónde está? ¡Aquí está!". Acompañamos la actividad con canciones de ritmo suave y contacto visual permanente. Este momento promueve la anticipación, el vínculo, la exploración visual y el juego compartido desde los primeros meses.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: TOCA Y DESCUBRE MI DISFRAZ

Organizo una cesta con telas, peluches, collares, gorros y objetos livianos y seguros con diferentes texturas y colores vivos. Invito a cada familia a acercar al
bebé a los materiales y explorar juntos las sensaciones, sonidos y formas que producen, animándolos a colocarse algunos de los accesorios de forma lúdica. La experiencia estimula la percepción táctil, la exploración, el lenguaje afectivo y la interacción gestual.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

LA CARPA DE LAS HISTORIAS LOCAS

Organizo el espacio con telas de colores colgadas en forma de carpa, generando un rincón mágico de juego y cuentos. En el centro coloco un baúl decorado que contiene diversos elementos disparatados y simbólicos: sombreros extravagantes, colas de animales, antifaces, pañoletas, títeres de mano, objetos reciclados y utensilios que parecen salidos de un mundo fantástico.

Invito a las familias a sentarse alrededor de la carpa, formando un semicírculo para propiciar el encuentro visual y afectivo. Cada grupo familiar se turna para sacar un objeto del baúl "mágico", sin mirar. Luego, de manera guiada y con mi acompañamiento, vamos tejiendo juntos una historia colectiva a partir del objeto sacado: puede ser la historia de un gato con capa que viaja en una cuna voladora, o de un zapato que habla y busca a su par perdido.
A medida que se narran las historias, animo a las madres, padres, niñas y niños a dramatizar con gestos, voces, sonidos y movimientos. Incluso los bebés participan desde el regazo de sus cuidadores, escuchando las voces, tocando los materiales y sintiendo la emoción colectiva. Las familias más tímidas pueden observar o aportar palabras sueltas, frases, ruidos graciosos, o solo reírse y aplaudir.

Para enriquecer aún más la experiencia, puedo proponer pequeñas variaciones: una familia empieza la historia y otra la continúa; usamos sonidos con instrumentos sencillos (maracas, botellas con piedritas, etc.); o representamos la historia usando títeres hechos con medias, cucharas o papel.
Finalizamos el momento con una canción divertida inventada entre todos a partir de las palabras más locas que surgieron en las historias. Cada familia elige un gesto o movimiento para acompañar la canción, que repetimos como un pequeño ritual de cierre.
Esta actividad fortalece la creatividad, el juego simbólico, la confianza entre las familias, el vínculo con los niños y niñas, y la expresión narrativa. Además, convierte la narración oral en una herramienta poderosa para fortalecer el lenguaje, la identidad y la imaginación desde la primera infancia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Como cierre del encuentro, propongo una lluvia de ideas con preguntas breves como:
- ¿Cómo se sintieron al jugar y disfrazarse hoy?
- ¿Qué otras formas conocen para jugar en casa sin necesidad de juguetes?
- ¿Qué aprendieron sus hijos e hijas hoy con el juego?

Finalizamos dejando en una cartulina una palabra o dibujo que represente lo que se llevan del encuentro, formando entre todos un mural de la imaginación familiar.

¿Qué recursos se usarán?

- Disfraces variados o elementos para crear disfraces (telas, sombreros, antifaces, cintas, retazos).
- Espejos, pañuelos, pelucas, cajas decoradas.
- Hojas, marcadores, témperas, crayolas.
- Cuentos breves, títeres o muñecos.
- Música alegre para acompañar los momentos de transformación y juego.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que el mejor momento fue el desfile y la creación de historias, porque pudieron ver a sus hijos e hijas expresarse con alegría, creatividad y sin timidez. También destacaron el juego compartido y las risas durante los disfraces.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue un espacio de unión y compartir; se disfrutó una deliciosa **galletas saltin acompañada de jugo de tomate de árbol** fortaleciendo el sentido comunitario y la cooperación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron que **el juego, la imaginación y las historias son formas valiosas de educar, conectar y acompañar el desarrollo**. Reconocieron la importancia de permitir que sus hijos exploren, se disfracen, inventen y participen activamente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Proponen incluir más juegos al aire libre, integrar bailes tradicionales y disponer de más materiales para la creación de disfraces. También desean repetir la experiencia del *baúl mágico* con nuevos objetos y cuentos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:
•Dedicar tiempo diario al juego libre con sus hijos e hijas.
•Promover espacios de imaginación, lectura y narración en el hogar.
•Valorar las expresiones creativas de los niños, fomentando la participación en actividades comunitarias.
•Compartir en familia momentos de disfrute, amor y escucha.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la narración colectiva, donde las familias se involucraron activamente y los niños participaron con gestos, sonidos y expresiones espontáneas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con entusiasmo, participación y alegría. Se evidenció la disposición de las familias para acompañar el juego y la curiosidad de los niños por explorar nuevos materiales y roles.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. Se logró promover ambientes de juego, creatividad y disfrute, fortaleciendo los vínculos afectivos y la confianza familiar. La propuesta permitió vivenciar la imaginación como medio de aprendizaje y expresión emocional.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La preparación fue colaborativa, fortaleciendo la integración y el sentido de comunidad. Todos participaron con buena disposición.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció ternura, cercanía y comunicación afectiva. Las madres gestantes y familias con bebés participaron en juegos suaves, canciones y dinámicas sensoriales que fortalecieron el vínculo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El encuentro permitió reconocer al juego como un lenguaje universal que une a las familias, promueve la creatividad y fortalece la convivencia. Las niñas y los niños disfrutaron de un ambiente alegre, seguro y participativo, mientras las familias reafirmaron su rol como principales mediadores del desarrollo y bienestar infantil.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 15 **Fecha** 24/10/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
EDWIN SANCHEZ	Rol:	**AUXILIAR DE ENFERMERIA**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

Fortalecer prácticas de higiene, limpieza y corresponsabilidad familiar a través del juego, para generar conciencia en los cuidadores y en las niñas y niños sobre el valor de mantener un entorno limpio, ordenado y seguro.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Arroz de leche con galletas saltin	¿Quiénes preparan los alimentos? Flor Isabel vargas

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Flor Isabel vargas	Arroz de leche con galletas saltin
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo de manera cordial a las familias, utilizo una canción infantil para dar inicio y a continuación realizo una dinámica "El sucio invisible" doy paso a una historia dramatizada donde un personaje imaginario llamado "El Mugre" quiere invadir sus casas. Se presenta con polvo, basura (papel arrugado), y "olores". Los niños deben "atraparlo" con acciones de limpieza. Se entrega a cada familia una lupa de cartón o un "superpoder limpiador" (pañito) que usarán durante el encuentro. Canción de apertura: "Con mis manitos puedo ayudar, limpio mi casa, limpio mi lugar. Recojo el papel, barro con amor, mi casa brilla con mucho color"

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Momento 1: Bienvenida y exploración de saberes
Se da la bienvenida a los participantes y se aplica un pre-test para identificar conocimientos previos sobre el cáncer de mama y las enfermedades transmitidas por vectores, generando un ambiente de confianza y apertura.

Momento 2: Construyendo y conversando
Tema 1: Cáncer de mama
Se explican los factores de riesgo y se enseña la técnica correcta de autoexploración mamaria con apoyo visual.
Se resalta la importancia de la detección temprana y se aclaran mitos comunes relacionados con la enfermedad.
Tema 2: Enfermedades transmitidas por vectores
Se aborda el ciclo de vida del mosquito Aedes aegypti y las enfermedades que transmite (dengue, zika, chikunguña).
Se enfatiza la prevención desde el hogar y la necesidad de un trabajo conjunto a nivel comunitario.

Momento 3: Aprendizaje participativo
Cartelera: Los participantes construyen una cartelera sobre los signos de alerta del cáncer de mama.
Dinámica: A través de un juego, identifican posibles criaderos de zancudos en imágenes y objetos reales.

Evaluación y cierre
Se aplica un post-test con resultados positivos. Se realiza una reflexión grupal y los asistentes asumen compromisos personales y colectivos relacionados con el autocuidado y la prevención.
Principales aprendizajes
La autoexploración mamaria mensual permite detectar el cáncer de manera oportuna.
La prevención del dengue comienza en el hogar.
Desmentir mitos con información clara fortalece la salud individual y comunitaria.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: AYUDO A LA FAMILIA
Con los más pequeños organizo una casita simbólica hecha con muebles de cartón, donde los niños y niñas participan en un juego de imitación utilizando escobitas, pañitos y cestos para "limpiar" como lo hacen sus cuidadores en la vida diaria. Durante la actividad refuerzo verbalmente sus acciones con frases como *"¡Qué bien limpias como tu papá!"* o *"¡Eres un gran ayudante!"*, fortaleciendo en ellos la confianza y el sentido de pertenencia. Esta experiencia convierte el juego simbólico en una oportunidad para que reconozcan su capacidad de participar en la organización del hogar y asuman pequeños roles de cuidado de su entorno desde temprana edad.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: GUARDIANES DEL HOGAR
Con este grupo realizo un circuito de estaciones donde cada actividad refuerza el compromiso con la limpieza y la salud. En la primera estación los niños clasifican residuos colocando objetos reciclables en cestos de colores, aprendiendo a diferenciar y a cuidar el ambiente. En la segunda estación, llamada *"Mi espacio limpio"*, utilizan trapos y botellas con agua para limpiar mesas y sillas de juego, comprendiendo que el orden y la higiene hacen parte de su vida cotidiana. En la tercera, dramatizan el lavado de manos siguiendo el paso a paso con apoyo de una canción, disfrutando mientras aprenden esta práctica esencial de autocuidado. Finalmente, en la cuarta estación construyen un mural con recortes de acciones de limpieza como barrer, recoger juguetes o ayudar a lavar platos, consolidando su papel como *"Guardianes del hogar"* y fortaleciendo hábitos que les permiten reconocerse como agentes activos en el bienestar de su familia.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo de manera cordial a las familias, utilizo una canción infantil para dar inicio y a continuación realizo una dinámica "El sucio invisible" doy paso a una historia dramatizada donde un personaje imaginario llamado "El Mugre" quiere invadir sus casas. Se presenta con polvo, basura (papel arrugado), y "olores". Los niños deben "atraparlo" con acciones de limpieza. Se entrega a cada familia una lupa de cartón o un "superpoder limpiador" (pañito) que usarán durante el encuentro. Canción de apertura: "Con mis manitos puedo ayudar, limpio mi casa, limpio mi lugar. Recojo el papel, barro con amor, mi casa brilla con mucho color"

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES Y LACTANTES: TE CUIDO DESDE EL VIENTRE
Con las gestantes abro un espacio de conversación donde reflexionamos juntas sobre *"el hogar que recibirá a mi bebé"*, compartiendo ideas y compromisos en torno a la importancia de un ambiente limpio y saludable para la llegada de los hijos e hijas. Luego, las invito a elaborar un cuadro visual con dibujos y frases que expresen cómo cuidarán el espacio donde crecerá su bebé, generando así conciencia de que el cuidado empieza desde el vientre. Finalmente, realizamos la dinámica *"El cofre de mi bebé"*, en la que cada madre guarda en una caja simbólica un objeto limpio, como un pañito, un biberón o un babero, sellando el compromiso de mantener su entorno libre de riesgos y preparado con amor para recibir a su hijo o hija y como preparan el espacio actualmente para el cuidado del bebé.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO Y ME PROTEJO
Con los bebés preparo una caja sensorial que contiene esponjas, cepillos suaves, toallitas, jaboncitos, frascos vacíos y telas limpias de distintas texturas. Invito a las familias a presentar cada objeto a los lactantes para que lo toquen, huelan y observen mientras se cantan rondas y canciones de higiene que generan un ambiente afectuoso y de confianza. A la par, converso con los cuidadores sobre cómo el contacto con elementos limpios estimula el desarrollo sensorial y protege la salud de sus hijos, reforzando la idea de que la limpieza es una práctica cotidiana que aporta tanto al bienestar físico como al aprendizaje temprano.

Con las niñas y los niños

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

GUARDIANES DEL HOGAR

Reúno a todas las familias en un espacio común y presento la propuesta de crear juntos un gran "Mural de los Guardianes del Hogar", que simbolice los compromisos de cada una para mantener su casa limpia y segura.
Entrego a cada familia una estrella recortada en cartón reciclado y decorada previamente con colores llamativos, y los invito a personalizarla utilizando papeles de colores, revistas viejas, retazos de tela, pinturas y pegatinas, para que sea un reflejo de su propio hogar. Mientras trabajan, motivo a los niños y niñas a conversar con sus cuidadores sobre las acciones de limpieza que realizan en casa, de manera que sus dibujos y palabras expresen aquello que ya hacen y lo que se proponen mejorar.

Animo a que los más pequeños peguen recortes o estampen sus manitos con pintura, y que los mayores dibujes con la guía del adulto o garabateen. Después, cada familia comparte su estrella frente al grupo, explicando brevemente el compromiso que eligieron, lo que genera un ambiente de orgullo, confianza y motivación colectiva.

Finalmente, juntos pegamos todas las estrellas en una cartulina o manta grande que lleva en el centro el mensaje: "Con amor y cuidado, nuestro hogar siempre estará brillando". De esta forma, el mural se convierte en una obra colectiva que no solo adorna el espacio, sino que recuerda a cada familia que sus pequeños compromisos suman para lograr hogares más saludables, organizados y llenos de bienestar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cierro el encuentro formando una ronda con las familias y les entrego una tarjeta que dice: "Esta semana limpiaré con amor y cuidaré mi hogar junto a mi hijo/a". Invito a cada familia a expresar en voz alta un compromiso sencillo y concreto que puedan cumplir en su vida cotidiana, como barrer juntos, recoger los juguetes después de jugar o mantener un rincón limpio en la casa. Resalto con entusiasmo que no se trata de grandes esfuerzos, sino de pequeños gestos diarios que, cuando se hacen en equipo, construyen hogares más seguros y llenos de bienestar. Agradezco la participación de cada familia y cierro recordando que ser guardianes del hogar es una misión que se logra mejor cuando se comparte con amor y alegría.

¿Qué recursos se usarán?

- Escobitas, trapos y baldes pequeños
- Botes o recipientes reciclables y etiquetas de colores para clasificación
- Agua y jabón
- Caja o cofre simbólico (para gestantes)
- Esponjas, cepillos suaves, frascos vacíos, telas suaves (para lactantes)
- Cartulina, papel, marcadores, tijeras, pegante
- Materiales reciclables para el mural (*"estrellas del hogar limpio"*)
- Lupa de cartón o pañitos decorados (superpoder limpiador)

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los momentos más significativos suelen ser aquellos donde hay participación activa y disfrute:
•Cuando los niños y niñas realizan los juegos simbólicos o sensoriales.
•La elaboración de "El cofre de mi bebé" con las madres gestantes.
•La creación del mural colectivo "Guardianes del Hogar", donde cada familia aporta su estrella decorada.
•Las rondas de conversación y canciones de higiene, que generan un ambiente afectuoso y de confianza.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

•Este espacio permite reforzar la colaboración y la sensación de comunidad. Se evalúa:
- Participación de todas las familias.
- La disposición a compartir ideas y reflexiones.
- El ambiente de respeto y alegría mientras interactúan y cocinan juntos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

•La importancia de mantener un hogar limpio, seguro y ordenado para la salud y el bienestar de todos.
•Que la limpieza y el cuidado del hogar son responsabilidades compartidas en familia.
•Que pequeñas acciones diarias generan grandes beneficios en el desarrollo y la protección de los hijos e hijas.
•La relación entre higiene, salud y desarrollo sensorial/afectivo desde edades tempranas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

•Incluir más juegos prácticos que integren limpieza y reciclaje.
•Proporcionar materiales de fácil acceso para que las familias puedan replicar actividades en casa.
•Extender espacios de reflexión sobre hábitos de higiene en la familia.
•Invitar a testimonios de familias que hayan implementado cambios positivos en su hogar.
•Aumentar el tiempo para la interacción entre familias y la expresión artística de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•Mantener espacios limpios y seguros en casa.
•Realizar pequeñas acciones diarias de higiene con sus hijos e hijas (barrer, recoger juguetes, lavar manos, ordenar la casa).
•Participar juntos en actividades de cuidado y orden del hogar.
•Transmitir el valor de la corresponsabilidad familiar y la importancia del cuidado desde temprana edad.
•Recordar que ser “Guardianes del Hogar” implica amor, alegría y trabajo en equipo.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

•Mantener espacios limpios y seguros en casa.
•Realizar pequeñas acciones diarias de higiene con sus hijos e hijas (barrer, recoger juguetes, lavar manos, ordenar la casa).
•Participar juntos en actividades de cuidado y orden del hogar.
•Transmitir el valor de la corresponsabilidad familiar y la importancia del cuidado desde temprana edad.
•Recordar que ser "Guardianes del Hogar" implica amor, alegría y trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

•Las experiencias fueron **muy dinámicas y significativas**, adaptadas a cada grupo etario:
•Los bebés exploraron con confianza y afecto objetos limpios que estimulaban sus sentidos.
•Los niños pequeños participaron con motivación en juegos de imitación de limpieza, reforzando hábitos y sentido de pertenencia.
•Los niños de 3 a 5 años mostraron autonomía y creatividad en el circuito de estaciones y en el mural colectivo.
•Las actividades permitieron un aprendizaje **activo, vivencial y emocional**, no solo teórico.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

•Sí, se logró la intención principal: **promover la corresponsabilidad familiar, hábitos de higiene y cuidado del hogar desde la gestación hasta la infancia temprana**.
•Esto se evidenció en:
•La participación consciente de las familias en actividades prácticas.
•La verbalización de compromisos concretos de limpieza y cuidado del hogar.
•La motivación y orgullo de los niños al reconocerse como "Guardianes del Hogar".

¿Cómo salió la olla comunitaria?

•Fue un espacio **positivo y colaborativo**, fomentando interacción y sentido de comunidad.
•Se vivió con alegría, integración y cooperación entre familias, reforzando la idea de que los cuidados del hogar y de los hijos/as son responsabilidades compartidas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

•Las madres gestantes participaron activamente, reflexionando sobre el **hogar que recibirán sus hijos e hijas**.
•La dinámica del cofre simbolizó el **compromiso afectivo y práctico de preparar un ambiente limpio y seguro desde el vientre**.
•Se fortaleció la conexión entre madres y bebés mediante la conciencia del cuidado ambiental y la higiene, promoviendo vínculos afectivos desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

•Incorporar más **momentos de retroalimentación y discusión entre familias**, para fortalecer aprendizajes colectivos.
•Extender tiempo de las **actividades sensoriales y juegos simbólicos** para asegurar participación plena.
•Incluir materiales adicionales que permitan **replicar actividades en casa** fácilmente.
•Mayor seguimiento de los compromisos adquiridos por las familias, para mantener la motivación y constancia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 30/10/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
LUZ MIRYAM FRANCO	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable en niños, niñas y gestantes, fortaleciendo el conocimiento sobre la importancia de una nutrición equilibrada para el crecimiento, desarrollo y bienestar físico y emocional, mediante actividades participativas y educativas.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Durante el encuentro se socializó una cartelera elaborada con imágenes ilustrativas y coloridas que representaban los grupos de alimentos, sus beneficios y la importancia de consumirlos de manera balanceada. A partir de esta herramienta visual, se generó un espacio de conversación guiado por la profesional psicosocial, quien motivó a los participantes a identificar los alimentos que más consumen en casa, los que aportan mayor valor nutricional y aquellos que deben moderarse por su bajo aporte a la salud. La experiencia se vivió de manera dinámica, integrando la observación, el diálogo y la participación activa de los niños, niñas y gestantes. Los más pequeños mostraron gran interés al reconocer frutas, verduras y cereales, mientras que las gestantes compartieron experiencias sobre los alimentos que favorecen su bienestar y el desarrollo de sus bebés. Se destacaron los aportes de las familias sobre la alimentación tradicional de la región, valorando los saberes locales y la importancia de rescatar costumbres alimentarias saludables.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Asimismo, se abordaron temas como la hidratación adecuada, la reducción del consumo de azúcares y productos ultraprocesados, y la importancia de las comidas caseras y balanceadas. Se promovió la comprensión de que una buena alimentación no solo influye en el desarrollo físico, sino también en la energía, la concentración, el estado de ánimo y la prevención de enfermedades. El espacio permitió fortalecer la comunicación y el vínculo entre los participantes, promoviendo el aprendizaje colectivo a través del intercambio de experiencias y conocimientos. La profesional orientó reflexiones sobre cómo las decisiones alimentarias son una forma de cuidado y protección hacia los hijos e hijas, desde el embarazo hasta la primera infancia.

Recursos que se requieren:

Redes Sociales (Wasath)
Celular
Video .

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento del contenido realizado fue cuando las familias observaron y dialogaron sobre la cartelera ilustrativa, identificando alimentos saludables y reflexionando sobre la importancia de una buena alimentación para el crecimiento y bienestar de los niños y niñas. Fue un espacio de participación y aprendizaje compartido.	El recurso más significativo fue la cartelera ilustrativa, ya que permitió a las familias y a los niños y niñas comprender de manera visual y sencilla los grupos de alimentos y la importancia de una alimentación adecuada para mantener una buena salud.	Para el próximo contenido se puede incluir una actividad práctica, como la elaboración de un plato saludable con alimentos reales, que permita a las familias participar activamente y reforzar los conocimientos adquiridos de manera vivencial.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

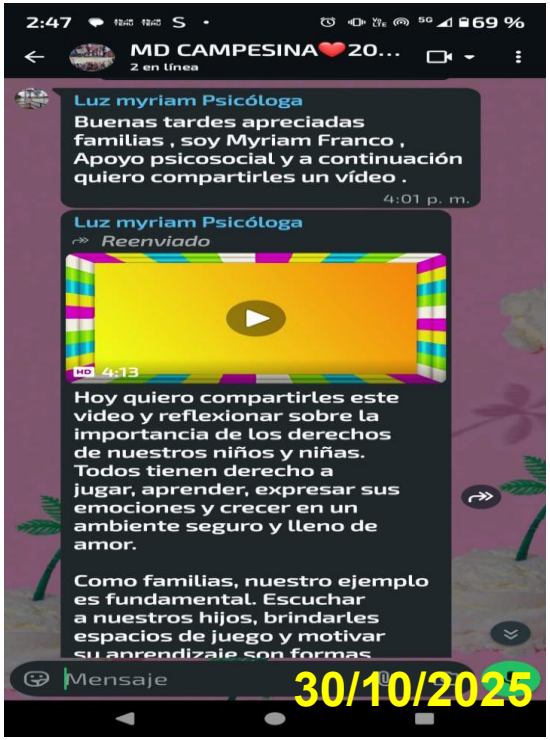
Las familias manifestaron sentirse motivadas y agradecidas por el contenido compartido, ya que les permitió reflexionar sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas una alimentación variada y balanceada. Expresaron que las imágenes y explicaciones fueron claras y fáciles de comprender, lo que generó interés en mejorar los hábitos alimenticios en sus hogares. Algunas cuidadoras mencionaron que ahora reconocen la necesidad de incluir más frutas, verduras y agua en la dieta familiar, y destacaron la relevancia de cuidar la nutrición desde la gestación. En general, el encuentro dejó una sensación de aprendizaje y compromiso con la salud y el bienestar de sus hijos e hijas.



Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Registro visual:







Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 16 **Fecha** 07/11/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LUZ MIRIAM FRANCO	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación
Acción 1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
Propiciar un cierre pedagógico lleno de alegría, exploración y descubrimiento, donde las niñas, los niños y sus familias experimenten libremente, recuerden aprendizajes del año y fortalezcan su curiosidad natural mediante actividades que integran el juego, la ciencia y el asombro.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Pan roscon con fresca vena

¿Quiénes preparan los alimentos? Yiseth Garzón

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Para la preparación y distribución del refrigerio compuesto por **pan roscón de panadería** y **fresca vena**, se realizarán las siguientes actividades: **Adquisición del pan roscón:** Se realiza la compra del pan roscón en la panadería local, verificando que el producto esté fresco, en buen estado y cumpla con las condiciones de higiene requeridas. Posteriormente, se organiza en porciones individuales para facilitar su entrega a cada familia. **Preparación de la fresca vena:** Se mezcla la avena en hojuelas con agua o leche, según lo planificado. Se lleva la mezcla a cocción a fuego medio, revolviendo constantemente hasta obtener una textura cremosa y homogénea. Una vez lista, se deja enfriar y se endulza al gusto. Para servir, se prepara en recipientes limpios, garantizando que el producto sea seguro, fresco y agradable para el consumo. **Organización y entrega del refrigerio:** Se dispone el pan roscón y la fresca vena en una mesa de distribución, manteniendo orden e higiene. Cada familia recibe su porción completa de manera organizada y cordial.
Talento Humano	Yiseth Garzón	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con música alegre y los invito a realizar una pequeña dinámica de observación: Presento una "caja misteriosa" que contiene objetos sencillos del entorno (una piedra, una hoja, una semilla, un trozo de tela o un espejo pequeño). Invito a las familias a tocar los objetos sin mirar, describiendo lo que sienten con frases como: "es suave", "es frío", "parece redondo". Cuando todos adivinan qué hay dentro, mostramos los objetos y compartimos risas y sorpresas.
Reflexiono con ellos: "Así empieza el aprendizaje: cuando nos atrevemos a tocar, mirar, oler y preguntar. Cada día que nuestros hijos exploran, están descubriendo el mundo con el corazón."

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante la jornada se trabajó el **pacto de convivencia** mediante una **cartelera ilustrativa**, que permitió promover el diálogo y la participación activa de las familias en torno a las normas y valores que fortalecen la sana convivencia.
Así mismo, se **socializó la póliza y gratuidad del programa**, con el fin de fortalecer el conocimiento de las familias sobre los lineamientos y compromisos institucionales.
En el desarrollo de los temas de **formación y sensibilización,** se abordaron los siguientes ejes:
Protección de derechos de niñas y niños: Se desarrolló la actividad **"Construyamos nuestra casa de los derechos",** donde se entregó una casa elaborada previamente a la familia, con el propósito de que la complementaran utilizando fichas con palabras de protección hacia sus hijos e hijas.
Cada parte de la casa fue nutrida con conceptos que representan los pilares del bienestar infantil:
Base: amor, presencia, afecto
Paredes: límites, normas, respeto
Puerta: comunicación, escucha
Ventanas: confianza, expresión de emociones
Techo: protección, seguridad
Como complemento, se elaboró un **cartel de "Promesas de amor y protección",** en el cual los padres y madres escribieron palabras y compromisos que reflejan su responsabilidad, cuidado y afecto hacia sus hijos e hijas.

Con las niñas y los niños

MADRES GESTANTES: DESDE EL VIENTRE TAMBIEN DESCUBRO
Invito a las gestantes a un espacio de calma donde manipulan distintos materiales naturales (agua tibia, flores, semillas, telas suaves) mientras escuchan sonidos relajantes. Reflexionamos sobre cómo cada sensación llega al bebé a través del cuerpo y la emoción materna. Luego, elaboran un pequeño frasco sensorial con agua y pétalos, como símbolo de la vida que crece y del vínculo que seguirá floreciendo tras el nacimiento.
LACTANTES: EXPLORO CON MIS SENTIDOS
Dispongo mantas y objetos de distintas texturas: suaves, rugosos, fríos o tibios. Las familias permiten que sus bebés toquen, huelan o miren los objetos mientras les describen lo que sienten. Canto una canción que nombra los sentidos ("con mis manos toco el mundo, con mis ojos lo descubro"), reforzando la exploración sensorial como base del desarrollo cognitivo y afectivo.
NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: ME MUEVO, EXPLORO Y DESCUBRO
Preparo un circuito con recipientes de colores, pelotas, cintas y bandejas con agua o arena. Los bebés gatean, tocan y observan cómo los objetos cambian de forma o sonido. Las familias los acompañan con palabras de ánimo: "¿qué pasa si lo sueltas?", "mira cómo se mueve". Este momento refuerza la confianza y la coordinación, mientras los adultos aprenden a leer las señales de curiosidad de sus hijos.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con música alegre y los invito a realizar una pequeña dinámica de observación: Presento una "caja misteriosa" que contiene objetos sencillos del entorno (una piedra, una hoja, una semilla, un trozo de tela o un espejo pequeño). Invito a las familias a tocar los objetos sin mirar, describiendo lo que sienten con frases como: "es suave", "es frío", "parece redondo". Cuando todos adivinan qué hay dentro, mostramos los objetos y compartimos risas y sorpresas.
Reflexiono con ellos: "Así empieza el aprendizaje: cuando nos atrevemos a tocar, mirar, oler y preguntar. Cada día que nuestros hijos exploran, están descubriendo el mundo con el corazón."

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación:
Se trabajó la actividad **"Nuestro mural del amor"**, donde los padres, junto a sus hijos e hijas, colocaron fichas con palabras y gestos que fortalecen el vínculo afectivo entre ellos.
Para cerrar la jornada, se entregó **plastilina** a las familias, invitándolas a **recordar y representar un momento de ternura vivido con su hijo o hija**.
Cada familia moldeó una figura con plastilina que representara el **amor, la protección o la conexión** con su hijo o hija (por ejemplo, un corazón, una flor, unas manos o un sol).
Mientras modelaban, se les invitó a **hablar con sus hijos con voz suave y afectuosa**; y, en el caso de las madres gestantes, a **dirigirse amorosamente a su bebé,** promoviendo así la expresión emocional, la cercanía y el fortalecimiento del vínculo afectivo desde la experiencia compartida.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUEGO QUE TRANSFORMA
Propongo experimentar con mezclas seguras: agua con jabón, harina con agua, o colorante con espuma. Los niños observan cómo cambian los materiales, mezclan con las manos y reaccionan ante las texturas. Los adultos los acompañan, verbalizando lo que ocurre ("mira cómo el agua cambia de color", "la espuma crece"). Al final, creamos juntos una "obra efervescente" en una cartulina, dejando huellas y colores como recuerdo de sus descubrimientos.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: CIENTIFICOS DEL JUEGO
Organizo una experiencia más compleja: pequeños experimentos con reacción (vinagre + bicarbonato), sombras con linternas, o semillas que flotan y se hunden. Los niños formulan hipótesis y observan lo que ocurre, compartiendo risas y exclamaciones. Luego, los invito a dibujar lo que más les sorprendió y a contarlo con sus palabras.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MURAL DE LOS DESCUBRIMIENTOS

Dispongo una gran cartulina en el centro del salón con el título: *"Lo que aprendimos jugando este año."*
Invito a las familias a acercarse y observar imágenes, fotografías o materiales que representen momentos significativos de los encuentros vividos durante el año (juegos, experiencias, canciones, proyectos o campañas comunitarias). Comento que este mural será un espacio para recordar, agradecer y celebrar juntos lo aprendido.
Entrego a cada familia una figura o tarjeta recortada (puede ser una estrella, una huella, una gota o una pieza de rompecabezas) donde escribirán o dibujarán una experiencia significativa: algo que haya dejado huella en sus hijos o en el hogar, una enseñanza, un cambio o un momento especial. Mientras escriben, suena una melodía suave que invita a recordar (por ejemplo, una canción instrumental infantil o una de los encuentros del año).

Después, cada familia pasa al frente, comparte su experiencia en voz alta y pega su figura en el mural. Las respuestas suelen ser conmovedoras y espontáneas:

- Aprendí a jugar más con mi hijo.
- Mi bebé ya se lava las manos solo.
- Ahora reciclamos en casa.
- Mi hija se siente feliz cuando venimos a estos encuentros.

Entre cada intervención, animo con palabras de reconocimiento y aplausos, reforzando la idea de que cada aprendizaje, por pequeño que sea, es una gran conquista.
Una vez todos han participado, observo con ellos el mural terminado: lleno de colores, dibujos y frases que reflejan el recorrido compartido. Reflexiono diciendo, Este mural es nuestra historia del año. Cada palabra y cada dibujo son una semilla que sembramos juntos, una muestra de cómo crecer, cuidar y aprender en familia.
Para cerrar el momento, invito a que juntos construyamos una frase colectiva, proponiendo palabras clave que surjan del grupo. Las voy escribiendo al centro hasta formar el mensaje final.
Finalizamos con un fuerte aplauso grupal y una foto comunitaria frente al mural, símbolo del cierre de un año lleno de experiencias significativas y aprendizajes compartidos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Invito a las familias a formar un círculo. Entrego a cada una tarjeta y les pido que piensen en un deseo para sus hijos e hijas. Mientras lo piensan, compartimos una lluvia de palabras de esperanza: "salud", "juego", "curiosidad", "amor", "paz", "futuro".
Les recuerdo que los aprendizajes del año seguirán creciendo en sus hogares, a medida que puedan aplicar las experiencias en el interior de su hogar. Como parte final les pido que plasmen su deseo en la tarjeta y lo coloquen en el mural de los descubrimientos.

¿Qué recursos se usarán?

- Agua
- Vasos plásticos
- Colorantes o témperas
- Jabón líquido
- Pitillos, globos
- Espejos
- Papel celofán de colores
- Linternas
- Arena
- Tierra, semillas
- Cucharas
- Frascos transparentes
- Guantes
- Servilletas
- Música suave
- Cartulinas de colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa de las familias en las experiencias sensoriales y de exploración con sus hijos. Cada grupo, desde gestantes hasta niñas y niños de 5 años, vivió momentos de conexión profunda, descubrimiento y juego. Las familias destacaron especialmente la dinámica de la *caja misteriosa* y la construcción del *mural de los descubrimientos*, ya que les permitió recordar lo vivido durante el año, compartir emociones y reconocer el crecimiento de sus hijos e hijas. Fue un espacio lleno de alegría, sorpresas y reflexiones significativas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria, compuesta por **pan roscon y fresca vena**, fue recibida con gratitud por las familias. Se destacó el buen sabor, la adecuada organización en la entrega y el ambiente de convivencia que se generó alrededor del compartir. Este momento fortaleció los vínculos comunitarios y permitió disfrutar de un espacio de diálogo y cercanía entre las familias y el equipo pedagógico.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias reconocieron como aprendizajes principales:
La importancia de la **exploración sensorial** como base del desarrollo integral.
El valor de acompañar a los niños con palabras, gestos de apoyo y presencia afectiva.
Que desde la gestación los bebés reciben sensaciones y emociones que fortalecen el vínculo.
La relevancia de ofrecer experiencias sencillas del entorno para estimular la curiosidad y el pensamiento científico.
Que el juego y las experiencias cotidianas son motores del aprendizaje.
Que cada niño y niña descubre el mundo a su ritmo, y la familia es su guía más cercana.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias sugirieron:
Ampliar el tiempo para las actividades por edades.
Disponer de más materiales sensoriales y espacios de exploración.
Incluir dinámicas de movimiento para integrar a todos los participantes.
Realizar más momentos de socialización grupal para compartir experiencias familiares.
Continuar con murales o actividades de memoria anual que permitan reconocer el proceso de cada familia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias expresaron su compromiso de:

Continuar acompañando a sus hijos en sus procesos de exploración y juego en el hogar.

Promover ambientes seguros, afectivos y estimulantes.

Dedicar tiempo de calidad diariamente para interactuar, hablar, cantar y jugar.

Sensibilizar a otros miembros del hogar sobre la importancia del desarrollo temprano.

Participar activamente en los próximos encuentros y actividades comunitarias.

Seguir fortaleciendo los vínculos afectivos y la comunicación con sus hijos desde la gestación hasta la primera infancia.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación de las familias en cada una de las experiencias sensoriales y de exploración propuestas para las diferentes edades. Se destacó especialmente la dinámica inicial de la *caja misteriosa*, que generó curiosidad, risas y una interacción cercana entre los asistentes; y el *mural de los descubrimientos*, donde cada familia compartió un recuerdo significativo del año, fortaleciendo el sentido de comunidad y reconocimiento mutuo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, compuesta por **pan roscón y fresca vena**, se desarrolló de manera satisfactoria. Las familias la recibieron con agrado, compartieron un momento ameno y se generó un ambiente de convivencia y cordialidad. Este espacio fortaleció la relación entre los participantes y cerró el encuentro de manera cálida.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y una disposición abierta por parte de las familias.
Gestantes: disfrutaron un espacio tranquilo y reflexivo, conectando sensorialmente con su bebé.
Lactantes y niños de 7 meses a 1 año: exploraron texturas, sonidos y movimientos con apoyo afectivo de sus cuidadores.
Niños de 1 a 2 años y de 3 a 5 años: participaron en experiencias de mezcla, experimentación y pequeños retos científicos que despertaron su curiosidad y creatividad.
Los adultos acompañaron con palabras de ánimo, observación atenta y un rol activo en el proceso.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron respetuosas, cercanas y afectivas.
Con las gestantes se generó un espacio de calma, escucha y sensibilidad, favoreciendo la conexión emocional con sus bebés.
Con los lactantes y niños pequeños se observaron miradas, sonrisas, expresiones espontáneas y curiosidad constante.
Las familias acompañaron desde la observación, el diálogo y el contacto físico seguro, permitiendo que los niños se sintieran confiados para explorar.
En todas las edades se evidenció un acompañamiento amoroso y consciente.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las actividades permitieron que las familias reconocieran la exploración sensorial, el juego y la experimentación como bases fundamentales del desarrollo infantil. Cada familia comprendió cómo los niños descubren el mundo a través de los sentidos, y cómo el acompañamiento afectivo potencia su confianza y aprendizaje. Además, el mural permitió evidenciar los avances logrados durante el año y reforzó el vínculo entre comunidad, familia y proceso pedagógico.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para futuros encuentros, se propone:
Ampliar los tiempos destinados a cada experiencia por grupo de edad.
Contar con mayor variedad y cantidad de materiales sensoriales.
Incluir espacios de movimiento libre para integrar a todos los participantes.
Fortalecer los momentos de socialización familiar para compartir aprendizajes y retos.
Continuar promoviendo prácticas de convivencia comunitaria y corresponsabilidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 17 **Fecha** 21/11/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
EDWIN SANCHEZ	Rol:	**AUXILIAR DE ENFERMERIA**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Fortalecer en las familias la importancia del cuidado del cuerpo y la promoción de hábitos de higiene a través de rutinas cotidianas, gestos afectivos y experiencias lúdicas que favorezcan la salud, el bienestar y la autonomía de niñas y niños.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Mazamorra con galleta de leche muuu	¿Quiénes preparan los alimentos? Patricia Cortez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Patricia Cortez	Para la entrega del refrigerio compuesto por **mazamorra** y **galleta de leche**, se realizarán las siguientes acciones: **Preparación de la mazamorra:** Se lava y selecciona el maíz para retirar impurezas. Se cocina en agua hasta que el grano ablande y alcance la textura adecuada. Una vez lista, se deja reposar y se endulza al gusto antes de servir. Se organiza en porciones individuales, garantizando higiene y temperatura adecuada. **Organización de la galleta de leche:** Las galletas se reciben en empaque cerrado y se revisa que estén frescas y en buen estado. Se distribuyen en porciones individuales para acompañar la mazamorra. **Entrega del refrigerio:** Se entregan ambas preparaciones de manera organizada, manteniendo limpieza y buen servicio a las familias participantes.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con un saludo alegre y una canción sobre el cuerpo ("Cabeza, hombros, rodillas y pies"). Invito a niñas y niños a mover su cuerpo, estirarse y reconocer cada parte mientras la nombran. Luego, conversamos:

- ¿Qué parte de tu cuerpo usas para jugar?
- ¿Cómo cuidamos nuestras manos?
- ¿Qué hace que estemos limpios y sanos?

Esto abre el diálogo para conectar el movimiento con el cuidado.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Momento 1: Bienvenida y apertura

El encuentro inició con un saludo del equipo facilitador, destacando la importancia de la participación activa para la construcción colectiva de conocimiento. Se presentó el objetivo central: generar reflexión compartida sobre la alimentación saludable y los beneficios de la lactancia materna, promoviendo su práctica desde un enfoque familiar y comunitario. Se motivó a los participantes a compartir experiencias, inquietudes y saberes.

Momento 2: Crear y conversar

Alimentación saludable: Se realizó un conversatorio participativo sobre hábitos alimentarios y comprensión de una dieta equilibrada. Se abordó la importancia del consumo diario de frutas, verduras, cereales integrales, legumbres y agua, así como la reducción de ultraprocesados, azúcares y grasas saturadas. Se compartieron ejemplos de menús adaptables al contexto local.

Lactancia materna: Se promovió un diálogo sobre experiencias personales, aclarando dudas frecuentes y desmintiendo mitos. Se resaltaron beneficios para el bebé (inmunidad, desarrollo cognitivo y emocional) y la madre (recuperación posparto, reducción de riesgos de enfermedades, fortalecimiento del vínculo afectivo).

Momento 3: Construyendo juntos

Actividad "El Plato Saludable en Movimiento": Los participantes clasificaron alimentos en el "Plato Saludable" para comprender la planificación diaria de comidas equilibradas.

Juego de rol "Apoyando la Lactancia": Se dramatizaron escenarios de apoyo a madres lactantes para reflexionar sobre la importancia de un acompañamiento respetuoso, empático y bien informado.

Con las niñas y los niños

MADRES GESTANTES: PROTEJO MI CUERPO

Converso con la gestante sobre cómo el cuerpo cambia y se adapta para proteger al bebé. A través de un pequeño ejercicio de respiración consciente, la invito a colocar sus manos sobre el vientre, sentir su respiración y decir en voz alta: "Cada vez que me cuido, te cuido también." Luego reflexionamos sobre la importancia de la higiene en el embarazo: el lavado de manos antes de comer, la limpieza de los alimentos y el baño diario como prácticas de bienestar. Finalizo entregando una cartulina en la cual la madre gestante plasmará los hábitos de higiene que mantendrá como rutina una vez su bebé nazca.

LACTANTES: AGUITA QUE ACARICIA

Invito a la madre o cuidador a colocar al bebé sobre una manta y preparar un paño limpio y tibio. Mientras limpian suavemente el rostro, las manos y los pies, les propongo cantar una ronda suave: "Con mis manos limpias te acaricio, con mi canto te protejo." Este momento permite fortalecer el vínculo afectivo, la estimulación táctil y la percepción corporal del bebé. A medida que el adulto limpia y nombra las partes del cuerpo, el bebé escucha y asocia el contacto con seguridad y ternura.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: MANITOS EXPLORADORAS

En esta edad, el interés por tocarlo todo es enorme. Dispongo una bandeja con agua tibia, juguetes lavables y una esponja. La familia acompaña al bebé mientras este chapotea, moja y aprieta los objetos, explorando texturas y temperaturas. Durante la actividad, el adulto le habla sobre lo que está haciendo: "Mira, estás limpiando el juguete… el agua lo deja brillante." Esta experiencia sensorial favorece la coordinación ojo-mano, el reconocimiento del entorno y la comprensión de que la limpieza también forma parte del juego.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con un saludo alegre y una canción sobre el cuerpo ("Cabeza, hombros, rodillas y pies"). Invito a niñas y niños a mover su cuerpo, estirarse y reconocer cada parte mientras la nombran. Luego, conversamos:

- ¿Qué parte de tu cuerpo usas para jugar?
- ¿Cómo cuidamos nuestras manos?
- ¿Qué hace que estemos limpios y sanos?

Esto abre el diálogo para conectar el movimiento con el cuidado.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Momento 4: Cierre y compromisos

Se reflexionó sobre aprendizajes y posibles cambios en el hogar y la comunidad. Los compromisos surgidos fueron:

Incluir al menos una comida saludable diaria utilizando productos locales.

Brindar apoyo respetuoso a madres lactantes.

Compartir los conocimientos adquiridos con familiares y vecinos para fortalecer el bienestar comunitario.

Recursos y cierre

Se utilizaron imágenes, recortes, cartulinas, marcadores y espacios para dinámicas grupales. El encuentro concluyó con agradecimientos y la invitación a replicar lo aprendido, fomentando hábitos saludables basados en respeto, colaboración y bienestar colectivo.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JEGO DE ESPUMA Y BURBUJAS

Organizo un pequeño espacio donde los niños puedan lavar sus juguetes con agua y jabón. Cada familia prepara un "lavadero" improvisado con una vasija y una esponja. Mientras los niños frotan, el adulto modela el lenguaje: "Limpio, limpio el carrito… limpio mis manos." Esta imitación fortalece la motricidad, el lenguaje expresivo y la autonomía. Al final, los niños observan cómo el agua sucia se transforma en limpia, comprendiendo que sus acciones generan cambio. Se sugiere terminar con un aplauso de celebración: "¡Qué bien cuidamos nuestros juguetes y nuestras manos!"

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: EL CUERPO QUE SE MUEVE Y SE CUIDA

Inicio con una rutina motriz: saltos, giros, movimientos lentos y rápidos. Luego, les pregunto: "¿Qué siente su cuerpo después de moverse? ¿Qué necesita ahora para cuidarse?" Guiados por la conversación, los niños van identificando acciones de cuidado: lavarse las manos, refrescarse con agua, cambiarse la ropa, descansar. Después, realizamos un pequeño taller artístico donde dibujan o pintan su "cuerpo feliz": un cuerpo limpio, activo y fuerte. Esta actividad permite integrar motricidad, lenguaje y pensamiento simbólico, reafirmando la idea de que cuidar el cuerpo es amarse.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MURAL DEL CUIDADO

Dispongo una mesa amplia o una cartulina grande en el suelo, donde cada familia pueda participar creando el "Mural del cuidado", una obra colectiva que refleje las distintas formas en que cuidan su cuerpo y promueven la higiene en casa.
Invito a las familias a elegir si desean dibujar, pegar una foto o escribir una frase significativa sobre sus rutinas diarias: lavarse las manos antes de comer, cepillarse los dientes, bañarse, cortarse las uñas o cuidar el cabello.

Mientras lo elaboran, abro el diálogo con preguntas que despiertan recuerdos y aprendizajes compartidos:

- ¿Quién te enseñó a lavarte los dientes?
- ¿Cómo hacen el baño divertido en casa?
- ¿Qué canción usan cuando lavan las manos?

Estas conversaciones fluyen de manera espontánea y alegre; invito a algunos padres a compartir anécdotas o juegos que usan para motivar a sus hijos y los niños son convocados a imitar gestos de cepillado o lavado.

Una vez terminado el mural, invito a todos a observarlo y reconocer la diversidad de formas en que cada familia cuida su cuerpo. Resalto que, aunque las prácticas puedan ser diferentes, todas reflejan amor, atención y responsabilidad.
Finalizo con un momento simbólico: colocamos al centro una gota de papel azul que representa el agua, elemento esencial para la vida y la salud.
Este cierre convierte la actividad en un acto de unión familiar y comunitaria, donde los saberes cotidianos se transforman en aprendizajes compartidos y en orgullo por las prácticas que protegen la salud y fortalecen el vínculo afectivo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Les comparto que cuidar el cuerpo no se limita a la limpieza física, sino que implica enseñar a niñas y niños a reconocerse, a valorar su salud y a sentirse bien consigo mismos.
Les digo que cuando una madre canta mientras baña a su bebé, cuando un padre enseña a lavarse las manos jugando con burbujas, o cuando un niño se siente orgulloso de cepillarse solo, no solo están creando hábitos, sino memorias afectivas de cuidado que los acompañarán toda la vida.
Reflexionamos sobre la importancia de hacerlo desde la paciencia y el disfrute, evitando el regaño o la prisa, y entendiendo que el aprendizaje del cuidado surge del ejemplo, la constancia y la ternura. Cierro agradeciendo la participación y el compromiso de cada familia, resaltando que el hogar es el primer espacio donde se siembra la salud y el bienestar.

¿Qué recursos se usarán?

- Agua limpia
- Jabón líquido o en barra
- Toallas o trapos
- Cepillo dental
- Recipiente
- Juguetes o muñecos lavables
- Música suave
- Láminas o tarjetas con imágenes de hábitos de higiene
- Cartulina
- Marcadores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la construcción del **"Mural del Cuidado"**, donde cada familia participó de manera creativa dibujando, escribiendo o compartiendo fotografías de sus rutinas de higiene. Este espacio permitió que niños, niñas, madres gestantes y cuidadores expresaran sus experiencias, recordaran hábitos aprendidos en casa y fortalecieran el sentido de unión comunitaria. Además, las interacciones espontáneas, las risas y las anécdotas compartidas generaron un ambiente cálido y lleno de aprendizaje significativo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo **muy bien recibida por todas las familias**. Mazamorra con galletas de leche muu, fueron de buen agrado, promoviendo un momento de convivencia y colaboración entre los asistentes. Este espacio permitió compartir alimentos saludables, conversar de manera cercana y fortalecer lazos entre las familias y el equipo de atención. Fue un momento de unión que complementó el propósito pedagógico del encuentro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias manifestaron que lo principal aprendido fue la importancia del **cuidado del cuerpo y la higiene** como prácticas cotidianas que protegen la salud y fortalecen el vínculo afectivo.
Entre los aprendizajes más destacados se encuentran:
La relevancia del lavado de manos en diferentes momentos del día.
La forma amorosa de acompañar a los bebés en su higiene diaria.
Que los niños y niñas pueden participar activamente en el cuidado de sus juguetes, su cuerpo y sus espacios.
Para las gestantes, reconocer que **cuidarse a sí mismas es también cuidar al bebé**.
El encuentro permitió integrar juego, arte y diálogo como herramientas de educación y fortalecimiento familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

•Incorporar más canciones y rondas relacionadas con hábitos de higiene.
•Incluir un espacio más amplio para actividades sensoriales con agua y espuma.
•Organizar estaciones por edades para facilitar la participación fluida de cada grupo.
•Invitar a algunas familias a compartir demostraciones o rutinas que les funcionan en casa.
•Fortalecer la participación de los padres hombres, motivándolos desde la convocatoria.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro comunitario, las familias manifestaron su disposición para continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y el cuidado del cuerpo dentro del hogar. Entre los compromisos asumidos se destacan:

Practicar diariamente el lavado de manos antes de comer, después de ir al baño y al regresar de la calle, enseñando a los niños y niñas a hacerlo de manera autónoma.

Mantener rutinas de baño y aseo personal, incluyendo el cuidado de uñas, cabello y limpieza de la ropa, promoviendo una imagen saludable y un bienestar integral.

Acompañar a los niños y niñas en el cuidado de sus juguetes y espacios, incorporando actividades de limpieza como parte del juego para fortalecer la responsabilidad y la autonomía.

Favorecer ambientes seguros e higiénicos en casa, ventilando los espacios, manteniendo la limpieza general y asegurando que los alimentos estén bien lavados y manipulados adecuadamente.

Fortalecer el vínculo afectivo durante los momentos de aseo, utilizando el contacto, el diálogo y canciones para que estas rutinas sean agradables y significativas.

En el caso de madres gestantes, continuar practicando los hábitos de autocuidado aprendidos, reconociendo que el bienestar propio influye directamente en el bienestar del bebé.

Participar activamente en las próximas actividades comunitarias, aportando ideas, experiencias y disposición para seguir construyendo aprendizajes colectivos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la construcción del **"Mural del Cuidado"**, donde cada familia participó expresando, a través de dibujos, frases y fotografías, sus prácticas de higiene y cuidado del cuerpo. Este espacio generó un ambiente de unión, creatividad y diálogo espontáneo entre niños, niñas, madres gestantes y cuidadores. Fue un momento significativo que fortaleció el sentido de comunidad y permitió reconocer saberes familiares.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera **muy positiva,** Mazamorra con galletas de leche muu fueron del agrado de todos y se compartieron en un ambiente de cordialidad y colaboración. Este momento favoreció la integración entre familias, el diálogo cercano y la construcción de lazos comunitarios, complementando el aprendizaje con un espacio de convivencia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y participación activa.
Los lactantes y niños menores de un año disfrutaron los momentos sensoriales con agua tibia, espuma y texturas, fortaleciendo el vínculo con sus cuidadores.
Los niños de 1 a 2 años estuvieron motivados durante el juego con esponjas y burbujas, mostrando iniciativa al limpiar sus juguetes.
El grupo de 3 a 5 años se involucró con alegría en los ejercicios corporales, expresando sensaciones y reflexiones sobre el cuidado del cuerpo.
Las madres gestantes vivieron un espacio íntimo de autocuidado y reconocimiento del cuerpo, conectándose con sus bebés a través de la respiración consciente.
En conjunto, las experiencias se desarrollaron en un ambiente tranquilo, guiado y respetuoso, donde cada familia pudo participar según su ritmo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cálidas, respetuosas y coherentes con el enfoque de atención integral:
Los bebés y lactantes respondieron de manera tranquila a los estímulos táctiles y auditivos, mostrando interés y conexión con sus cuidadores.
Los niños y niñas participaron activamente en las actividades motoras y sensoriales, evidenciando disfrute y curiosidad.
Las madres gestantes vivieron un espacio de conexión emocional con su bebé, reconociendo la importancia del autocuidado y de las prácticas de higiene durante el embarazo.
En todos los grupos se observó un fortalecimiento del vínculo afectivo a través del juego, el contacto y el lenguaje.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, la intencionalidad del encuentro se logró.
El propósito de **promover hábitos de higiene, cuidado corporal y bienestar familiar** se evidenció en:
La participación activa de cada familia en las actividades propuestas.
Las conversaciones espontáneas sobre rutinas de higiene en casa.
El reconocimiento de la importancia del autocuidado desde la gestación.
La apropiación del juego como estrategia para enseñar limpieza, orden y cuidado.
Las familias demostraron comprensión y disposición para fortalecer estas prácticas en su vida cotidiana.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros se sugiere:
Ampliar el espacio destinado a las actividades sensoriales con agua y espuma.
Organizar estaciones diferenciadas por edades para facilitar el desplazamiento y la atención.
Integrar más canciones, rondas o cuentos relacionados con el cuidado del cuerpo.
Involucrar a más padres hombres, motivando su participación desde la convocatoria.
Disponer de más materiales, como esponjas, recipientes y toallas, para garantizar la participación simultánea.
Fortalecer la logística de tiempos para que cada grupo tenga un momento más amplio de exploración.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 9 **Fecha** 28/11/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

EDWIN ANDREY SANCHEZ	Rol:	AUXILIAR EN SALUD Y NUTRICION
YISETH JOANA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

La estrategia de "El Plato Saludable" busca fortalecer los hábitos de alimentación saludable en la comunidad a través de la educación y comunicación, con el fin de prevenir enfermedades relacionadas con la malnutrición y la obesidad, y consolidar una red comunitaria activa y corresponsable que promueva el bienestar nutricional.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Muy buenas tardes, comunidad querida. Bienvenidos a este espacio de Redes Comunicativas Comunitarias, donde compartimos saberes para vivir mejor. Hoy traemos un tema delicioso, saludable y necesario para toda la familia: **El Plato Saludable**
CONECTÁNDONOS	Desde cada casa, desde cada barrio, desde cada vereda, hoy nos conectamos para aprender juntos cómo alimentarnos mejor, cuidar nuestro cuerpo y fortalecer nuestra salud desde lo que ponemos en nuestro plato cada día
HOY VAMOS A CONVERSAR	En el programa de hoy vamos a conversar sobre el plato saludable:¿Qué es?¿Cómo se arma?¿Por qué es importante incluir todos los grupos de alimentos?¿Cómo podemos mejorar nuestra alimentación con lo que tenemos en casa?

Planear las redes comunicativas comunitarias:

TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Queremos saber de ustedes, familias:¿Qué suelen preparar en casa durante la semana?¿Incluyen frutas y verduras en sus comidas?¿Quién se encarga de cocinar en el hogar?¿Comen juntos en familia?El plato saludable no es una dieta difícil, es aprender a combinar mejor nuestros alimentos.
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Madre de familia: "Yo no sabía que el plato debía llevar de todo un poquito… ahora trato de poner siempre verdura y fruta. "Padre de familia: "A veces comemos solo arroz y carne, pero ahora estamos aprendiendo a variar más." Niño o niña: "A mí me gustan las frutas, ahora sé que me ayudan a crecer fuerte.
PARA REÍR Y JUGAR	Comer solo arroz llena pero no alimenta bien (Verdadero)Las frutas solo son para los niños (Falso)Tomar agua es parte de una alimentación saludable (Verdadero) Las verduras no alimentan (Falso)
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Cada familia deberá: Incluir al menos una fruta diaria. Agregar una verdura al almuerzo. Reducir las gaseosas. Tomar más agua. Comer en familia al menos una vez al día.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	En nuestro próximo encuentro hablaremos sobre loncheras saludables y economizando en la cocina.Prepárense para aprender recetas fáciles, económicas y nutritivas.
CORTINILLA	Recuerden: una alimentación saludable comienza en casa y se fortalece en familia. Gracias por acompañarnos hoy en Redes Comunicativas Comunitarias. ¡Hasta nuestro próximo encuentro!

Recursos que se requieren:

Teléfonos móviles
Grupos de WhatsApp comunitarios
Computadores
Acceso a internet (cuando sea posible)
Redes sociales comunitarias

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿ Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento del contenido fue el espacio práctico y participativo, donde la comunidad aplicó lo aprendido sobre el Plato Saludable mediante actividades dinámicas. Esto facilitó la comprensión de cómo organizar un plato equilibrado y fortaleció la apropiación del conocimiento. La interacción directa con las familias creó un ambiente de confianza que favoreció el diálogo y el aprendizaje significativo. Además, el uso de ejemplos y alimentos locales hizo que la información fuera más cercana, práctica y motivadora para la comunidad.	El recurso más significativo fue el uso de **material visual educativo del Plato Saludable**, especialmente los afiches y representaciones gráficas, ya que permitieron a la comunidad comprender de forma rápida y sencilla la distribución adecuada de los grupos de alimentos y las porciones recomendadas. Este recurso facilitó el aprendizaje al ser didáctico, llamativo y de fácil interpretación, permitiendo que personas de diferentes edades y niveles educativos asimilaran el mensaje sin dificultad. Además, su utilización fomentó la participación activa, pues los asistentes interactuaron con las imágenes, identificaron alimentos cotidianos y reflexionaron sobre sus propios hábitos alimentarios, fortaleciendo así el proceso de educación comunitaria. Finalmente, el material visual se consolidó como una herramienta clave para la réplica del mensaje, ya que la comunidad pudo compartirlo, recordarlo y utilizarlo como guía práctica en sus hogares.	**Mayor participación comunitaria** Involucrar más activamente a las familias, niños, jóvenes y adultos mayores en la construcción del contenido, para que los mensajes reflejen mejor sus realidades y necesidades. **Adaptación del lenguaje y los ejemplos** Ajustar los mensajes con vocabulario aún más sencillo y ejemplos propios del contexto local, facilitando la comprensión en todos los grupos de edad. **Incrementar el uso de recursos audiovisuales** Incluir más videos cortos, audios y material gráfico atractivo para facilitar la recordación del mensaje. **Continuidad del mensaje** Publicar los contenidos con mayor frecuencia para reforzar el aprendizaje y evitar que la información se diluya con el tiempo.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

De acuerdo con las estrategias de seguimiento establecidas en las Redes Comunicativas Comunitarias (retroalimentación directa, diálogos comunitarios, participación en actividades y consultas realizadas por canales digitales), se evidenció que las familias y cuidadores valoraron el contenido como **claro, útil y de fácil aplicación** en la vida cotidiana.

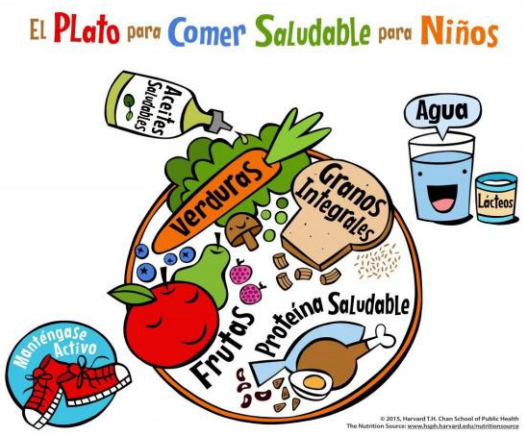
Las familias manifestaron que el contenido les permitió **comprender mejor cómo organizar un plato saludable**, identificar los grupos de alimentos y reconocer la importancia de una alimentación equilibrada para la salud de todos los miembros del hogar. Asimismo, expresaron que la información fue presentada de manera sencilla, práctica y cercana, lo cual facilitó su apropiación.

En cuanto a los pensamientos e ideas generadas, las familias reconocieron la necesidad de **mejorar algunos hábitos alimentarios**, disminuir el consumo de alimentos ultra procesados, aumentar la ingesta de frutas, verduras y agua, y realizar combinaciones más saludables con los alimentos disponibles en casa.

A nivel emocional, los cuidadores expresaron sensaciones de **motivación, interés y compromiso**, evidenciando disposición para aplicar los aprendizajes en la preparación de los alimentos diarios y en la orientación alimentaria de niñas, niños y adolescentes.

Finalmente, las familias consideraron que el contenido fortaleció su rol como cuidadores, brindándoles mayor seguridad al tomar decisiones relacionadas con la alimentación y la salud, y propiciando una actitud positiva frente al cambio de hábitos en el entorno familiar.

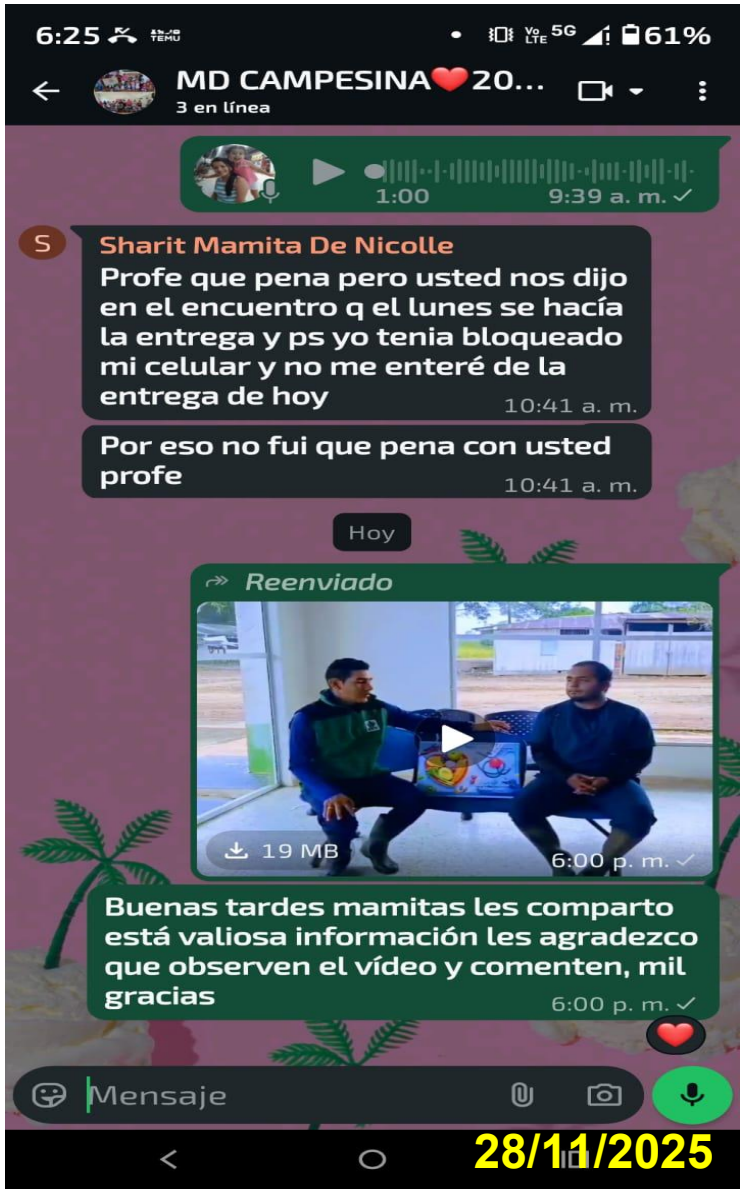






Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Registro visual:



Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad Comunitaria de Atención: M1 SCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ASOPADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 20/03/2025

Presentación

Servicio de Educación Campesina

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógicadel grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

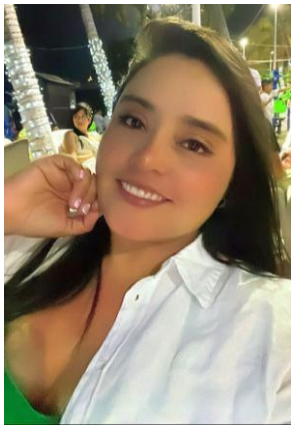
Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ



COORDINADORA PEDAGOGICA
VIVIANA BUITRAGO



PSICOSOCIAL
DANIEL APONTE



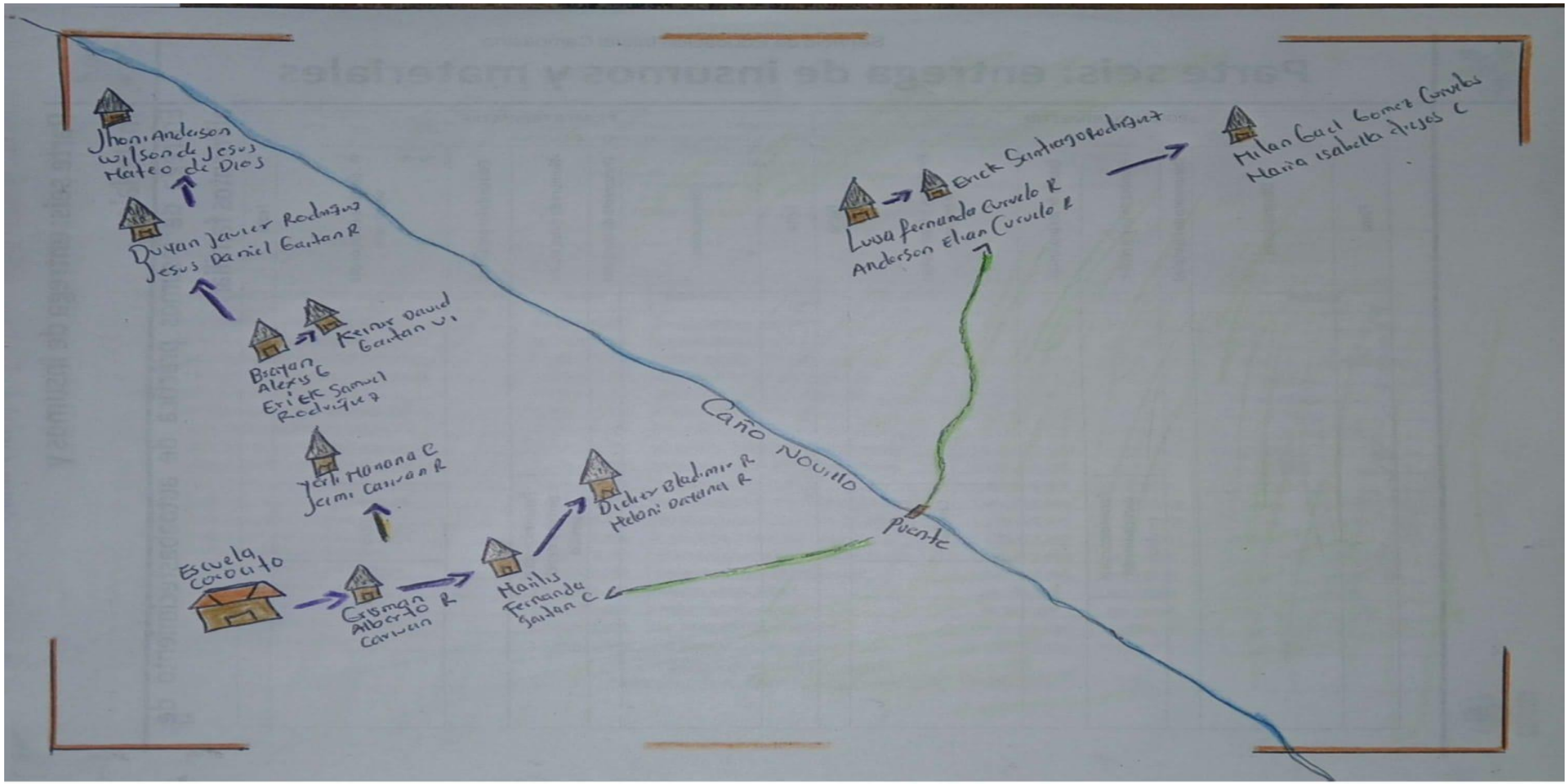
NUTRICIONITAS
CAMILO GARCIA AGUIRRE



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:

RESGUARDO CAÑO OVEJAS MAPIRIPAN - META



CS Escaneado con CamScanner

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantespara la prestacióndel servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

RESGUARDO CAÑO OVEJAS	COROCITO		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1	0	0	

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

1	0	0	

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	6
Entre 1 a 2 años	1
Entre 2 a 3 años	0
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	6

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	4
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	0
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	6

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	7
Entre 2 a 3 años	0
Entre 3 a 4 años	1
Entre 4 a 5 años	9

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	
DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	14/03/2025	LIA ALEJANDRA GAITAN ROJAS	M1 COROCCITO	NO APLICA		
JESUS DANIEL GAITAN ROJAS	14/03/2025	LIA ALEJANDRA GAITAN ROJAS	M1 COROCCITO	NO APLICA		
MARILIS FERNANDA GAITAN CARIVAN	14/03/2025	YENNY ANDREA CARIVAN RODRIGUEZ	M1 COROCCITO	3144849856		
YERLI MARIANA CARIVAN RODRIGUEZ	14/03/2025	ISMENIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	M1 COROCCITO	3102866918		
JEIMY CARIVAN RODRIGUEZ	14/03/2025	ISMENIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	M1 COROCCITO	3102866918		
ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA	14/03/2025	LUZ EDITH RODRIGUEZ AMAYA	M1 COROCCITO	NO APLICA		
ANDERSON ELIAN CURVELO RODRIGUEZ	14/03/2025	SANDRA PATRICIA RODRIGUEZ AMAYA	M1 COROCCITO	NO APLICA		
LUISA FERNANDA CURVELO RODRIGUEZ	14/03/2025	SANDRA PATRICIA RODRIGUEZ AMAYA	M1 COROCCITO	NO APLICA		
ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN	14/03/2025	ZORAIDA GAITAN ROJAS	M1 COROCCITO	3223700555		
MARIA ISABELLA TREJOS CURVELOS	14/03/2025	MARIA CONSUEL RODRIGUEZ O CURVELOS	M1 COROCCITO	3227073986		
MILAN GAEL GOMEZ CURVELOS	14/03/2025	MARIA CONSUEL RODRIGUEZ O CURVELOS	M1 COROCCITO	3227073986		
JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA	14/03/2025	OLGA LUCIA AMAYA RODRIGUEZ	M1 COROCCITO	3229542311		

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombrecuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MATEO DE DIOS CURVELO AMAYA	14/03/2025	YENNI PAOLA AMAYA RODRIGUEZ	M1COROCITO	NOTIENE		
WILSON DE JESUS CURVELO AMAYA	14/03/2025	YENNI PAOLA AMAYA RODRIGUEZ	M1CROCITO	NOTIENE		
KEINER DAVID GAITAN UI	14/03/2025	CARMEN ROJAS AMAYA	M1COROCITO	NOTIENE		
BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS	14/03/2025	CARMEN ROJAS AMAYA	M1COROCITO	NOTIENE		
DIDIER BLADIMIR ROJAS GUILGUERO	14/03/2025	LUZ DARI GILGUERO ENCISO	M1COROCITO	NOTIENE		
MELANY DAYANA ROJAS GAITAN	14/03/2025	LUZ DARI GILGUERO ENCISO	M1COROCITO	NOTIENE		
ROCIO CARIVAN RODRIGUEZ	14/03/2025	ISMENIA RODRIGUEZ	M1COROCITO	NOTIENE		

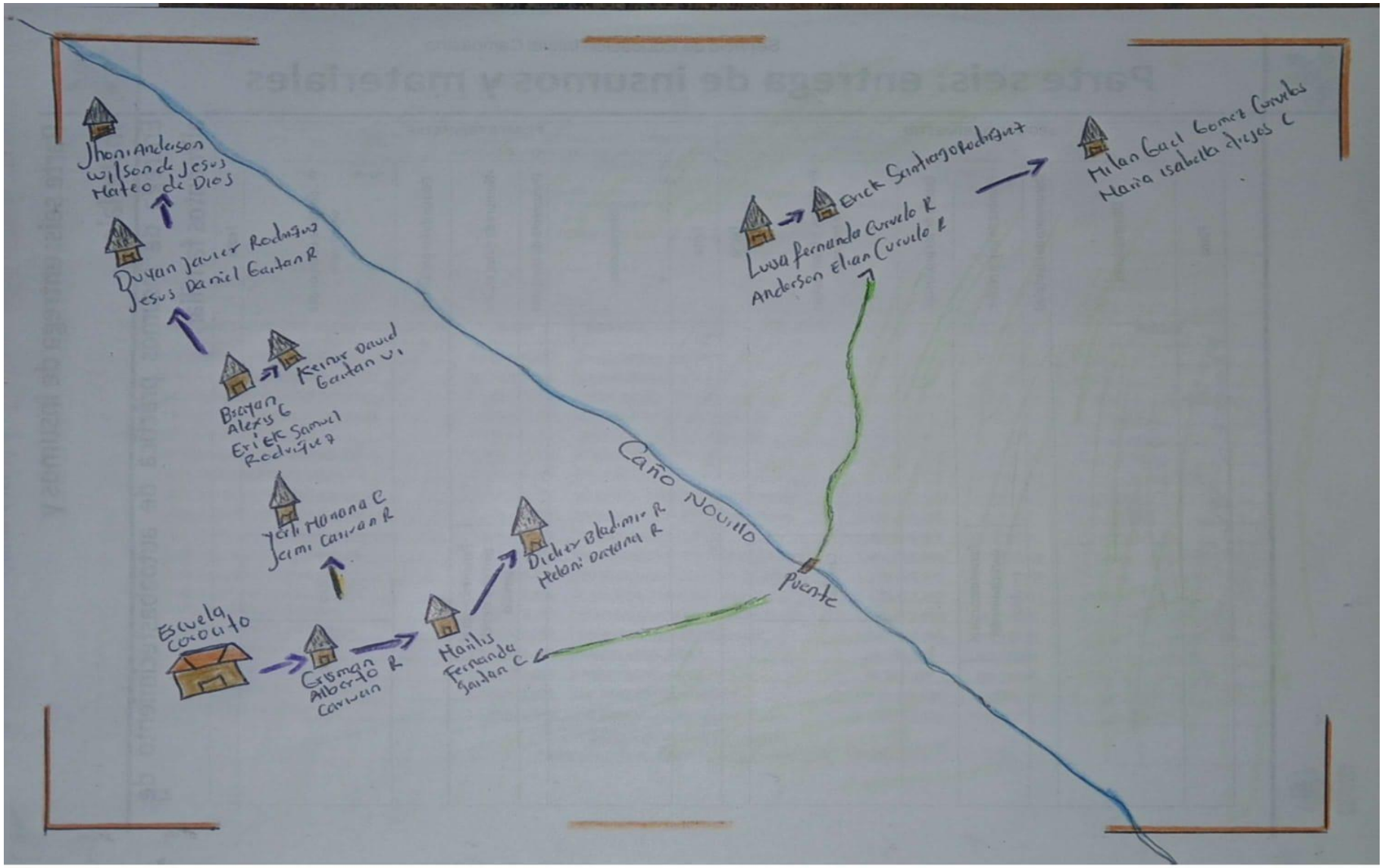
¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
RODRIGUEZ GAITAN	DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	Amigable,comprometida,unida
GAITAN ROJAS	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS	Creativa y Atentos
GAITAN CARIVAN	MARILIS FERNANDA GAITAN CARIVAN	Colaboradora y amables
CARIVAN RODRIGUEZ	YERLI MARIANA CARIVAN RODRIGUEZ	Amorosos y participativos
CARIVAN RODRIGUEZ	JEIMY CARIVAN RODRIGUEZ	Puntual y Creativa
RODRIGUEZ AMAYA	ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA	sociables y colaboradora
CURVELO RODRIGUEZ	ANDERSON ELIAN CURVELO RODRIGUEZ	Amigable y colaboradores
CURVELO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA CURVELO RODRIGUEZ	comprometidos y cumplida
RODRIGUEZ GAITAN	ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN	Agradecidos y amable

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
TREJOS CURVELOS	MARIA ISABELLA TREJOS CURVELOS	Amigable y responsable
GOMEZ CURVELOS	MILAN GAEL GOMEZ CURVELOS	Responsableyparticipativo
DIAZ AMAYA	JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA	Servicialyparticipativa
CURVELOAMAYA	MATEO DE DIOS CURVELO AMAYA	Amigableycumplida
CURVELOAMAYA	WILSON DE JESUS CURVELO AMAYA	Amigableycumplida
GAITAN UI	KEINER DAVID GAITAN UI	Responsableycolaboradora
GAITAN ROJAS	BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS	Colaboradora y creativa
ROJAS GUILGUERO	DIDIER BLADIMIRROJAS GUILGUERO	Colaboradora yresponsable
ROJAS GAITAN		Servicialy participativa

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
ALCALDIA	X				ALCALDE MUNICIPAL	3133848960
HOSPITAL LOCAL	X				DIRECTORA	3107331119
COMISARIO DE FAMILIA	X				COMISARIO	3102808015
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	X				POLICIA DE INFANCIA	3124695731
GOBERNADOR INDIGENA			x		GOBERNADOR CAÑO OVEJAS	3222928440

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niñoen primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primerainfancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS	KEINER DAVID GAITAN UI	MATEO DE DIOS CURVELO AMAYA	WILSON DE JESUS CURVELO AMAYA	ANDERSON ELIAN CURVELO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA CURVELO RODRIGUEZ	DIDIER BLADIMIR ROJAS JILGUERO	MELANI DAYANA ROJAS GAITAN	DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS	ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN	ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA	JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA	MARILIS FERNANDA GAITAN CARIVAN	MILAN GAEL GOMEZ CURVELOS	LUISMARIA ISABEL TREJOS CURVELOS	JEIMMI CARIVAN RODRIGUEZ	YERLI MARIANA CARIVAN RODRIGUEZ	ROCIO CARIVAN RODRIGUEZ		TOTAL GRUPO 19
	Edad	5 AÑOS 2 MESES	7 MESES	3 AÑO 1 MES	4 AÑOS 6 MESES	6 MESES	3 AÑOS 9 MESES	3 AÑOS 7 MESES	5 AÑOS	10 MESES	3 AÑOS 8 MESES	5 AÑOS 1 MES	10 MESES	3 MESES	4 AÑOS	7 MESES	3 AÑOS 7 MESES	1 AÑO 5 MESES	4 AÑOS 3 MESES	17 AÑOS		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS	KEINER DAVID GAITAN UI	MATEO DE DIOS CURVELO AMAYA	WILSON DE JESUS CURVELO AMAYA	ANDERSON ELIAN CURVELO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA CURVELO RODRIGUEZ	DIDIER BLADIMIR ROJAS JILGUERO	MELANI DAYANA ROJAS GAITAN	DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS	ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN	ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA	GRISMAN ALBERTO RODRIGUEZ CARIVAN	JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA	MARILIS FERNANDA GAITAN CARIVAN	MILAN GAEL GOMEZ CURVELOS	LUISMARIA ISABEL TREJOS CURVELOS	JEIMMI CARIVAN RODRIGUEZ	YERLI MARIANA CARIVAN RODRIGUEZ			TOTAL GRUPO 19
	Edad	5 AÑOS 4 MESES	9 MESES	3 AÑO 3 MES	4 AÑOS 8 MESES	8 MESES	3 AÑOS 11 MESES	3 AÑOS 9 MESES	5 AÑOS 2 MESES	1 AÑO	3 AÑOS 10 MESES	5 AÑOS 3 MES	10 MESES	1 MES	5 MESES	4 AÑOS 2 MESES	9 MESES	3 AÑOS 9 MESES	1 AÑO 7 MESES	4 AÑOS 5 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																							

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante	BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS	KEINER DAVID GAITAN UI	MATEO DE DIOS CURVELO AMAYA	WILSON DE JESUS CURVE LO AMAYA	ANDER SON ELIAN CURVE LO RODRIGUEZ	LUISA FERNA NDA CURVE LO RODRIGUEZ	DIDIER BLADIMIR ROJAS JILGUE RO	MELANI DAYANA ROJAS GAITA N	DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	JESUS DANIE L GAITA N ROJAS	ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITA N	ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA	GRISMAN ALBER TO RODRIGUEZ CARIVAN	JHONY ANDER SON DIAZ AMAYA	MARIL IS FERNA NDA GAITA N CARIVAN	MILAN GAEL GOMEZ CURVE LOS	LUIS MARIA ISABEL TREJOS CURVE LOS	JEIMMI CARIVAN RODRIGUEZ	YERLI MARIA NA CARIV AN RODRIGUEZ		TOTAL GRUPO 19
	Edad	5 AÑOS 7 MESES	1 AÑO1 MES	3 AÑO 6 MES	4 AÑOS 11 MESES	1 AÑO	4 AÑOS 2 MESES	4 AÑOS	5 AÑOS 5 MESES	1 AÑO 3 MESES	4 AÑOS 1 MES	5 AÑOS 6 MES	1 AÑO 1 MES	4 MES	8 MESES	1 AÑO	1 AÑO	4 AÑOS	1 AÑO 10 MESES	4 AÑOS 8 MESES		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

20/03/2025

TIPODE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la señora Elisa rodriguez
Lugar de servido de alimentos	x		Escuel corocito
Estufa	x		Fogón de leña.
Preparación de alimentos	x		Las madres de familia de los participantes preparan la olla comunitaria
Combustible	x		se consigue leña por parte del grupo que le corresponde cada mes.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	x		Las mamitas llevan bolsas con agua potable para el consumo.
Ingredientes culinarios	x		Aportes por parte de la comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Recursos brindados por la comunidad.
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo:

1. **Identificación de necesidades prioritarias:**
Analizar los factores de vulnerabilidad como inseguridad alimentaria, condiciones de vivienda inadecuadas, dificultades en el acceso a servicios de salud o educación, y situaciones de violencia o desprotección. Estos aspectos deben priorizarse para brindar atención oportuna.

2. **Nivel de desarrollo de niñas y niños:**
Reconocer el estado del desarrollo integral (físico, emocional, cognitivo y social), identificando posibles rezagos o alertas que requieran seguimiento más cercano o remisión a otras rutas.

3. **Participación y compromiso de las familias:**
Evaluar la disposición y participación activa de las familias en los encuentros, ya que esto permite definir estrategias de acompañamiento más efectivas y sostenibles.

4. **Red de apoyo familiar y comunitaria:**
Considerar con qué recursos cuentan las familias a nivel comunitario o institucional (entidades, programas, redes de cuidado) para articular esfuerzos de acompañamiento.

5. **Accesibilidad y condiciones del entorno:**
Tener presente las barreras geográficas, económicas o culturales que puedan dificultar el acceso a los servicios o la participación en las actividades del proceso.

6. **Observaciones realizadas en visitas y encuentros:**
Valorar la información recogida en los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, para ajustar el enfoque del acompañamiento y establecer metas alcanzables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

1. **Contexto cultural y cosmovisión:**
    1. Reconocer y respetar las prácticas, saberes y tradiciones de la comunidad Sikuani en relación con la crianza, la alimentación, la salud y la educación.
    2. Promover espacios de diálogo intercultural donde se integren los saberes propios con los aportes técnicos de los programas institucionales.
2. **Condiciones socioeconómicas y acceso a servicios básicos:**
    1. Identificar limitaciones en acceso a salud, educación, agua potable y saneamiento básico, generando articulaciones con entidades competentes para la gestión de soluciones.
    2. Priorizar acciones de acompañamiento que fortalezcan la seguridad alimentaria y nutricional, respetando las prácticas de producción y consumo propios de la comunidad.
3. **Rol de la familia y corresponsabilidad comunitaria:**
    1. Resaltar la importancia de los cuidadores en la transmisión de saberes ancestrales y en la formación de las niñas y los niños.
    2. Fomentar la corresponsabilidad en la crianza entre madres, padres, abuelos y comunidad, como práctica propia del pueblo indígena.
4. **Protección y garantía de derechos:**
    1. Observar situaciones de vulnerabilidad relacionadas con el acceso a programas sociales, salud y educación, para priorizar gestiones que garanticen los derechos de las niñas, niños y mujeres gestantes.
    2. Promover la prevención de riesgos en el entorno comunitario (accidentes, desnutrición, violencia intrafamiliar o comunitaria).
4. **Fortalecimiento de la identidad cultural:**
    1. Desarrollar acciones pedagógicas y comunitarias que fortalezcan la lengua materna, los juegos tradicionales y las expresiones culturales de la comunidad Sikuani.
    2. Incluir en el acompañamiento actividades que reconozcan la espiritualidad y la conexión con la naturaleza como parte del desarrollo integral.
4. **Participación comunitaria:**
    1. Motivar la participación activa de líderes, sabedores y autoridades tradicionales en los procesos de acompañamiento.
    2. Articular acciones con la guardia indígena, cabildo y demás instancias de organización comunitaria para asegurar un trabajo conjunto y pertinente.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Con base en la primera actualización de la caracterización del 8º mes de atención, se identifican varios aspectos clave que orientan la priorización y el acompañamiento a las familias del **Resguardo Caño Ovejas**, un territorio con identidad étnica y dinámicas sociales particulares. Entre los puntos más relevantes se destacan:

Contexto territorial y cultural:
El resguardo es un territorio étnico con prácticas propias, formas de organización comunitaria y costumbres que deben ser respetadas e integradas en las estrategias de acompañamiento. Es fundamental reconocer y fortalecer sus saberes ancestrales, modos de crianza, medicina tradicional y dinámicas de convivencia.

Condiciones socioeconómicas heterogéneas:
Algunas familias trabajan en la palmera, mientras que otras dependen principalmente de las ayudas del Estado. Esta diversidad requiere un acompañamiento diferenciado, atendiendo a las condiciones de vulnerabilidad, disponibilidad de tiempo, acceso a recursos y estabilidad económica.

Acceso limitado a servicios básicos:
Como ocurre en muchos resguardos rurales, pueden presentarse dificultades en movilidad, transporte, acceso a salud, educación y apoyo institucional. Esto implica planear estrategias flexibles, culturalmente pertinentes y acordes con la realidad del territorio.

Fortalecimiento de capacidades familiares:
Es importante promover estrategias que apoyen la autonomía, seguridad alimentaria, cuidado de los niños y niñas, así como el fortalecimiento del rol de las familias en la educación inicial desde prácticas propias del pueblo indígena.

Acompañamiento diferenciado y cercano:
Se requiere mantener una presencia constante y respetuosa en la comunidad, ajustando horarios, actividades y metodologías a su cultura y rutinas. También es clave generar procesos de escucha activa que permitan comprender sus necesidades reales y acompañarlas sin imponer modelos externos.

Promoción del bienestar y prevención de riesgos:
Debido a que algunas familias presentan condiciones de vulnerabilidad, es necesario priorizar acciones relacionadas con la protección de los niños y niñas, fortalecimiento de vínculos afectivos, acceso a salud y promoción de hábitos saludables en el hogar.

Trabajo articulado con autoridades del resguardo:
Para que el acompañamiento sea pertinente, se requiere coordinación permanente con líderes indígenas, autoridades tradicionales y organizaciones del territorio, respetando su autonomía y decisiones colectivas.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Concepciones que orientarán el proceso de atención:

1. **Sobre la niña y el niño:** Las familias y el talento humano reconocen a las niñas y los niños como sujetos de derechos, activos, curiosos y capaces de aprender a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno. Se valora su voz y participación en los espacios cotidianos.
2. **Sobre la familia:** Se concibe a la familia como el principal entorno de crianza, protección y aprendizaje, con un rol fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se reconoce su diversidad, dinámicas y saberes como base para una atención pertinente y situada.
3. **Sobre el desarrollo infantil:** Se comprende como un proceso integral, progresivo y único, en el que interactúan factores biológicos, afectivos, sociales y culturales. Las familias observan avances principalmente en áreas como el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional.
4. **Sobre la educación inicial:** Es vista como una etapa clave para fortalecer vínculos afectivos, promover la autonomía, desarrollar habilidades sociales y potenciar el aprendizaje temprano. El talento humano la reconoce como un proceso pedagógico que debe articularse con la familia y la comunidad.
5. **Otras concepciones relevantes:**
    1. Se valora el juego como herramienta principal de aprendizaje.
    2. Se considera el acompañamiento cercano y empático como base para generar confianza.
    3. Se identifican creencias culturales o prácticas tradicionales que también influyen en la crianza y el desarrollo.

Estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

1. **Diseño de ambientes seguros, estimulantes y afectivos:** Crear espacios que propicien el juego libre, la exploración sensorial y la expresión, garantizando condiciones de bienestar, inclusión y respeto por las particularidades de cada niña y niño.
2. **Propuesta de experiencias significativas desde el juego:** Planear experiencias que partan de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes activos a través del juego simbólico, la literatura, la música, el arte y la naturaleza.
3. **Participación activa de la familia:** Incluir a las familias en la planeación y desarrollo de las experiencias, reconociendo sus saberes y fortaleciendo vínculos afectivos y de corresponsabilidad en el desarrollo infantil.
4. **Promoción del lenguaje, la autonomía y la autorregulación:** Diseñar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento de emociones y la toma de decisiones desde temprana edad.
5. **Uso de materiales no estructurados y recursos del entorno:** Potenciar la creatividad y la imaginación mediante elementos reciclados, objetos de uso cotidiano y materiales naturales que fortalezcan la interacción activa con el entorno.
6. **Flexibilidad y adaptabilidad pedagógica:** Ajustar las propuestas a las características del grupo, atendiendo la diversidad de ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y particularidades culturales.
7. **Acompañamiento sensible del talento humano:** Garantizar la presencia activa, observadora y reflexiva del talento humano como mediador del aprendizaje, que reconozca, escuche y potencie las capacidades de cada niña y niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Prácticapriorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
Periodo	**Prácticapriorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Prácticapriorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
Periodo	**Prácticapriorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a: Iniciar**	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
20/03/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
03/04/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
15/04/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
24/04/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
08/05/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
15/05/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
22/05/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
05/06/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
19/06/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
03/07/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
17/07/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
06/08/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
21/08/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
04/09/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
18/09/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
09/10/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
23/10/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
06/11/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
20/11/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	20/03/2025	Hora	11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA		Rol:	Coordinadora
		Rol:	AUX. Enfermería
		Rol:	Psicosocial
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ		Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad de atención M1 Corocito sus conocimientos de las instituciones y entidades que presentan servicios en el territorio en pro de bienestar e integridad de la primera infancia atreves de un ejercicio participativo y la vivencia de experiencias pedagógicas .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénesquedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Caluroso saludo, se invita que nos reunamos en el salón de acople, presentación personal, nos ubicamos en círculo y decimos el nombre de cada uno, más el nombre de un animal con su gesto y sonido.

Momento dos: creary conversar

Con las y los adultos

Socialización:
Misión y Visión de Fundar e ICBF.



Se explica ampliamente su filosofía, principiosy estrategias
Ley 1804 , Sentido de la educación inicial.



Con las niñas y los niños

Para los niños y las niñas, se les dará material pintura a cada uno dónde se realizará un dibujo de ellos mismos, utilizando colores a su gusto; Para los niños y niñas más pequeños se les pide a los cuidadores que ayuden al participante a realizar su perspectiva de su hijo.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Pacto de Convivencia.
Hacemosun círculo tomándonos de la mano con los niños y las niñas, cuidadores, equipo interdisciplinar y agente educativo, para explicar sobre el pacto de convivencia; Después entregaremos lana a cada persona para construir el pacto de convivencia por medio de la actividad llamada la telaraña.

Acuerdos de la olla comunitaria:
La comunidad da algunos menús para ser enviados a la nutricionista.
-Arroz con pollo
-Sopa de verduras con pollo.
-Sancocho de res.

Cartografía:
Se realizará el croquis de la Vereda caño ovejas con los lugares más representativos y las casas de cada participante con el nombre de cada familia, virtud, riesgo, tiempo de distancia a la unidad **M1 COROCITO**

Comité del comité de control social.
Toma de medidas Antropométricas.
Socialización de minuta.
Compartir de la olla comunitaria.
Entrega de RPP.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, entre otros.





Buzón de sugerencias:

Instalación y apertura del buzón de sugerencias. La modalidad cuenta con diferentes estrategias que, desde el reconocimiento de saberes y prácticas culturales y sociales, promueven la participación de las familias y cuidadores respecto a la educación inicial, El tema es dar conocer a los padres la importancia DE UTILIZAR EL **BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION E INSTRUCCIONES DE INSTALACION**. Promoviendo permanente mente en todos los usuarios y familias. Socializarles que todos los meses se abre frente a tres responsables, talento humano, padre de familia, psicosocial.

BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION: Es un espacio físico, donde se depositan las quejas y sugerencias expresadas por los padres de familia y comunidad en general beneficiaria del programa.

Peticiones: es una actuación por medio del cual el beneficiario, de manera respetuosa solicita a la empresa cualquier información relacionada con la prestación del servicio.

Quejas: describen algún tipo de inconformidad en cuanto a los servicios que se ofrecen en la fundación.

Reclamo: cualquier expresión verbal escrita o por medio electrónico de insatisfacción referida a la prestación del servicio o deficiente atención por el docente, auxiliar pedagógico y profesional de apoyo en la unidad de servicio también sobre ejecución del programa en la comunidad.

Sugerencia: es una alternativa de solución, propuesta por cualquier interesado, para colaborar en la mejora o solución de alguna inconformidad.

Felicitación: es una alternativa para felicitar, resaltando el trabajo realizado propuesta por cualquier interesado, para incentivar y motivar algo que reamente se está haciendo bien.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos la telaraña para construir entre todos nuestro Pacto de Convivencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, quedando sabrosa y nutritiva, donde realizamos los acuerdos para dar inicio a nuestra olla comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro las normas del pacto de convivencia, a compartir y disfrutar con los participantes y demás personas, la Misión y Visión de Fundar e ICBF, la Ley 1804, entre otros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momentodel encuentro?

El mejor momento fue la construcción del pacto de convivencia, el compartir del almuerzo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron las experiencias pedagógicas creativamente donde todos participaron con el croquis de la vereda caño ovejas, dibujando, pintando, entre otros.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se realizaron los acuerdos para realización de nuestras ollas comunitarias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar
el participar más abiertamente sin temor a equivocarnos.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	03/04/2025	Hora	11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
	Rol:	Psicosocial
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Se busca fomentar en los niños, niñas y adultos la importancia de la higiene y el aseo personal en cada individuo, con el fin de mejorar y conservar la salud, esta práctica contribuye significativamente a la prevención de posibles enfermedades que pueden originarse por una higiene oral y personal deficiente, al adquirir buenos hábitos de limpieza, las personas pueden proteger su bienestar físico y promover un entorno más saludable para todos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al primer momento del encuentro, se adecúa y desinfecta el espacio con alcohol, asegurando un ambiente limpio y seguro. A medida que los beneficiarios y sus acudientes van llegando, se les recibe con un caluroso saludo de bienvenida. En la entrada de la unidad de atención, se realiza el protocolo adecuado de desinfección de manos.

Una vez todos están presentes, se da inicio al encuentro saludando a cada uno de los asistentes por su nombre. Se agradece a Dios por el maravilloso día que ha regalado, por la salud, el techo, el hogar, los alimentos y la familia. Luego, se les pregunta a los participantes por su estado de salud, fomentando un ambiente de cuidado y cercanía.

A continuación, se realiza una oración con todos los presentes:

"Jesusito de mi vida, eres niño como yo,
por eso te quiero tanto y te doy mi corazón.
Tómalo, tómalo, tuyo es, mío no."

Después de la oración, se entona con alegría la canción infantil:

"Pimpón es un muñeco muy guapo de cartón,
se lava la carita con agua y con jabón.
Pimpón siempre se peina con peine de marfil
y aunque se hace tirones no llora ni hace así.
Pimpón dame la mano con un fuerte apretón,
que quiero ser tu amigo, Pimpón, Pimpón."

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, posteriormente se les comunica a los padres de familia y acudientes el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, la cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, fortaleciendo vínculos afectivos y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Este encuentro busca generar experiencias significativas que inviten a las familias a compartir, jugar, leer y reflexionar en un ambiente cercano, afectivo y lúdico.

En el proceso educativo de los niños, la participación activa de las familias cumple un papel fundamental. El hogar es el primer espacio donde los niños aprenden a través del juego, las historias, los cuentos y las experiencias cotidianas. La escuela, por su parte, se convierte en una aliada clave para continuar ese proceso formativo de manera intencionada.

Desde el enfoque psicológico del desarrollo infantil, se reconoce que el juego y la literatura son medios fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, la autoestima y la construcción de vínculos afectivos seguros en la infancia.

DESPEDIDA: Para finalizar se hace una actividad lúdica con los padres de familia y acudientes, así mismo involucrando a los participantes.

Con las niñas y los niños

LACTANTES Y GESTANTES: las mamitas decoraran una imagen de unos niños con pedacitos de papel silueta y le colocaran un pañuelo de papel cometa, luego se estimulará al niño o niña en una pelota dándole estimulación al niño.



De 6 11 meses:
Los niños y las niñas en compañía de sus mamas le agregaran a las muelitas lo que es bueno para sus muelitas y lo que dañan sus muelitas



De 1 a 5 años:
Los niños y las niñas en compañía con las madres realizaran las actividades rutinarias o diarias sobre el higiene personal como es un cepillado adecuado y un baño adecuado , peinar y entre otras actividades en una hoja de papel craf.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Las mamitas en compañía de los niños y las niñas realizaran una boca con dientes, con vasitos desechables, cartón y colbón.



Después realizaremos el lavado de manos para realizar la toma del refrigerio, se les entregara el refrigerio a los niños y niñas mujeres gestantes y acudientes.

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

En seguir aprendiendo los necesario que es enseñar a nuestros niños y niñas al aseo personal.

¿ en que quedamos?

Quedamos en seguir enseñando y dando a conocer a nuestro niños y ni ñas lo importante que es tener un hábito de higiene personal.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, vasos, cartón, papel, colores etc.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Se disfrutó la actividad de elaboración de una boca utilizando material reciclable, mientras que los dientes fueron representados con alimentos saludables, promoviendo de esta manera el cuidado oral y la conciencia ambiental de forma creativa y divertida.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva.
Durante el encuentro, se llevaron a cabo los acuerdos necesarios para dar inicio a esta actividad, promoviendo la participación y el trabajo en equipo de todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se resalta la importancia de fomentar la higiene en los niños y niñas desde la etapa de gestación, desde el vientre materno, es fundamental promover prácticas saludables que contribuyan al bienestar general, ya que una adecuada higiene desde los primeros momentos de vida influye positivamente en el desarrollo físico, emocional y social del niño o niña, además fortalece hábitos que perdurarán a lo largo del tiempo, favoreciendo una vida más saludable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se hace énfasis en la importancia de mantener una buena higiene personal en los niños y niñas, ya que esto contribuye no solo a su salud, sino también a una adecuada presentación personal. Estos hábitos fortalecen su autoestima y fomentan el respeto por sí mismos y por los demás.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a fomentar y supervisar hábitos de higiene personal en los niños y niñas, asegurándose de que asistan al centro educativo con una buena presentación, promoviendo el cuidado diario como el baño, el cepillado de dientes, el peinado, el uso de ropa limpia y el lavado de manos. Este compromiso refuerza la salud, el bienestar y la autoestima de los menores.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, como padres de familia, participamos junto a nuestros hijos en la elaboración de actividades artísticas que resaltaban la importancia de la higiene y el aseo personal. Fue una experiencia significativa y enriquecedora para todos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Como familia, comprendemos por qué es fundamental que nuestros niños y niñas adquieran buenos hábitos de higiene personal, sabemos que estos hábitos no solo favorecen su salud, sino también su bienestar y desarrollo integral.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Logramos fomentar en nuestra familia la importancia de la higiene y el aseo personal, entendemos que estos hábitos son esenciales para la salud, la autoestima y el desarrollo de nuestros niños y niñas, por eso los promovemos con amor y constancia en el día a día.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Realizamos los acuerdos necesarios para llevar a cabo nuestras ollas comunitarias, asegurando la participación de todas las familias y organizándonos de manera colaborativa para que cada encuentro sea un espacio de unión, apoyo y bienestar para todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación enseño a mis hijos e hijas la importancia de la higiene y el aseo personal, porque sé que estos hábitos son fundamentales para prevenir enfermedades y garantizar su bienestar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Me comprometo a mejorar los espacios donde mis hijos e hijas puedan interactuar entre sí, porque creo firmemente que el juego y la convivencia fortalecen sus habilidades sociales, su creatividad y su desarrollo integral.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	1	Fecha	15/04/2025	Hora	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora Pedagógica
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	Agente educativo
	Rol:	Coordinador Pedagógico
CLAUDIA RICO	Rol:	Psicóloga

INTENCIONALIDAD

Generar espacio de reflexión y dialogo, frente a la importancia de la familia como el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	"Durante el encuentro, se generó un espacio de reflexión y diálogo donde las familias pudieron reconocer su papel fundamental como el primer y más cercano entorno de formación. Se destacó cómo la familia actúa como un espejo que refleja los valores, fortalezas y también las áreas que cada miembro tiene para crecer y mejorar. A través del intercambio de experiencias y pensamientos, se fortaleció el compromiso colectivo de seguir construyendo hogares llenos de respeto, amor y acompañamiento mutuo.“
Conectándonos	"Con el propósito de fortalecer la conexión con las familias, se compartieron algunos aportes informativos sobre el papel fundamental del hogar en la construcción de la identidad y la autonomía de los niños y niñas, se resaltó que es en la familia donde se proyecta la base del desarrollo social y emocional, siendo esta la primera institución que vela por los derechos de la infancia. Los padres, como principales responsables, tienen la misión de educar, proteger y promover valores esenciales que permitan formar hombres y mujeres capaces de construir sociedades sanas, aprendiendo a amar y a ser amados.“
Hoy vamos a conversar…	Se aborda la importancia de la familia como ese primer espejo en el que cada individuo ve reflejados sus valores, sus fortalezas y también aquellas áreas en las que puede crecer y mejorar, es en el núcleo familiar donde se construyen las bases del desarrollo personal, afectivo y social, siendo este espacio fundamental para la formación integral de niñas y niños, quienes observan, aprenden y replican lo que viven día a día en su entorno familiar.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	"Durante este espacio, se destacó la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas, incluso desde la etapa de gestación, dentro del entorno del hogar, aprovechando el tiempo libre en familia, se integraron en el folleto una serie de preguntas de reflexión, con el propósito de ser respondidas en conjunto, desde las experiencias vividas y el conocimiento que cada miembro posee. Esta estrategia busca fortalecer los lazos familiares y promover el reconocimiento del hogar como el primer espacio educativo y emocional del ser humano."
Lo que nos dicen las familias	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
Para reír y jugar	A través del juego y la risa, se resalta la importancia de la familia como ese espejo donde se reflejan los valores, las fortalezas y las oportunidades de crecimiento personal. Estos momentos de diversión compartida fortalecen los lazos afectivos, fomentan la comunicación y crean un ambiente de confianza, donde niñas y niños aprenden desde el ejemplo y el cariño. La familia se convierte así en un espacio seguro para explorar, aprender y crecer juntos.
Retos para vivir mejor	Se entrega a las familias un folleto en formato físico que brinda orientación sobre la importancia del entorno familiar en la vida de niñas y niños. En este material se destacan las obligaciones y compromisos que madres y padres asumen en la formación y educación de sus hijas e hijos. Se resalta que, mediante una crianza basada en el amor, el respeto y la responsabilidad, es posible formar personas con valores sólidos, capaces de construir una sociedad más justa, empática y cohesionada.
Para el próximo encuentro radial	Se espera el compromiso por parte de las familias en la realización de la actividad propuesta, así como el envío de evidencias que reflejen la participación conjunta durante su desarrollo. Además, se abre un espacio para que las familias compartan sugerencias de temas que consideren pertinentes abordar en futuras actividades, promoviendo así una construcción conjunta de aprendizajes significativos y fortaleciendo el vínculo entre el hogar y los procesos educativos.
Cortinilla	https://www.youtube.com/watch?v=ygMrTHiuwSg canción de la familia

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto



Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
"La realización de la propuesta temática generó inquietud y curiosidad, impulsando a investigar y estructurar la idea de manera clara y comprensible, con el propósito de que las familias pudieran entenderla y apropiarse de su contenido."	"El recurso más significativo es la elaboración de un folleto comunicativo, permitiendo que cada familia tenga acceso a la información por escrito, evitando así que el mensaje quede incompleto, del mismo modo, se considera fundamental que todo el talento humano involucrado maneje esta información, con el fin de fortalecer el conocimiento y unificar los procesos de acompañamiento familiar."	"Con la implementación de esta nueva estrategia, se espera una participación activa por parte de las familias, asimismo, se confía en que esta iniciativa contribuya al fortalecimiento de los vínculos y permita observar mejoras significativas en el desarrollo integral de los niños y niñas, así como en la comunicación entre todos los actores involucrados."

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	24/04/2025	Hora	11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
CLAUDIA RICO	Rol:	Psicosocial
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fomentar la comunicación y apoyo entre los miembros de la familia, proporcionar información y herramientas para cuidar la salud mental de la familia. **Práctica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acciones 16.5 y 16.6** .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Extenderé una cordial bienvenida a las familias a nuestro encuentro grupal, iniciamos nuestra actividad con unos ejercicios de estiramiento y animaremos a todos los participantes y quienes puedan hacerlo a practicar una breve rutina de yoga, usaremos como guía el video **"YOGA PARA NIÑOS"** https://youtu.be/LOYxOzMUgAY

Hoy en día se hace mas palpable el agotamiento no solo físico sino también emocional lo que repercute en nuestra salud mental, en este encuentro vamos a considerar la importancia de cuidar nuestra salud mental.

- ¿Qué entienden por salud mental?
- ¿Cómo cuida su salud mental y la de su familia?

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

BIENVENIDA: Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, indagando por el estado de salud de todos los integrantes, se invita a que se hagan participes de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompehielos: "el rey de los elementos" como hacer el ambiente mas ameno, entrar en confianza y motivar a la participación de las familias.

La dinámica consiste en ponernos frente a cada integrante, donde se pasará un objeto (cinta) para que lo roten y a medida que lo vayan pasando cada uno dirá un elemento (aire, agua o tierra) y el siguiente que tenga el objeto responderá con un animal que viva o pertenezca a ese elemento que mencionaron, ejemplo: (tierra: tigre) y pasarla al siguiente integrante hasta que todos participen.

Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

El juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños. El juego, especialmente en la primera infancia, facilita el aprendizaje de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas a través de la exploración y la interacción. La literatura, por otro lado, amplía su horizonte intelectual, artístico y social, estimula su creatividad y les ayuda a comprender el mundo que les rodea.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer, recalcando la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Realizamos la actividad del "árbol de literatura" es una forma creativa y visual de fomentar la lectura y la comprensión de cuentos. Los participantes, representaron los cuentos e historias que más les gustan a sus hijos o que ellos en su niñez les contaron añadiendo "hojas" al árbol, donde se detallan títulos de libros, personajes o lecciones aprendidas. Esta actividad no solo llena el árbol con la participación e interacción de todos

Con las niñas y los niños

LACTANTES CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS 0 a 6 meses : Afecto

Las muestras de afecto son sumamente importantes desde la gestación y durante el resto de la vida de los niños/as, para esta actividad pediremos a las familias que ubiquen al bebé y empiecen a hablar acercándose a su oído, luego acariciar su carita para que sonría y corresponder a su sonrisa, luego llamaran al bebé por su nombre y cuando vuelva la carita hacia su cuidador deberá felicitarlo/a. Establecer relaciones de este tipo aumentan la capacidad para que el niño o la niña se desenvuelvan en su medio y contribuye a la armonía familiar.

6 meses a 1 año: Imitación y respuesta

En esta etapa los bebés experimentan un crecimiento emocional y cognitivo significativo, por ello iniciaré realizando expresiones faciales y sonidos como silbar, zumbar o balbucear para fomentar la interacción. Luego pasaremos a una canción o sonido relajante para calmar al bebé.

1 año a 2 años: En tu lugar

Para contribuir a la salud mental de los niños y las niñas, invitaré a las familias a tener presente felicitar al niño/a por sus logros, para ello realizaremos una carrera de pasitos y obstáculos donde las familias ubicarán al niño/a en un punto de partida y ellos con la voz de animo de las familias tratarán de llegar de primero, al culminar el recorrido se motivará a las familias a expresar al niño su cariño felicitándole por su esfuerzo.

2 años a 5 años: Historias y cuentos

Aprovechando que a esta edad los niños/as comienzan a desarrollar habilidades sociales y emocionales más complejas las familias realizarán una actividad de historias y cuentos a fin de que el cuidador a través de la narrativa exprese sentimientos y emociones y los transmita al niño/a.

.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Como contribuir a tener salud mental

Para esta parte, consideraré con las familias aspectos que pueden ayudar a cuidar nuestra salud mental, luego de considerarlos con las familias veremos un video que nos recuerda la importancia de cuidar nuestra salud mental.

Comercial salud mental

https://youtu.be/TK36Yj7XbUk?si=MfD5VwfqWJ6o SD0k

Al concluir el video invitaré a las familias a crear un plan de acción para cuidar la salud mental familiar.

- ¿Qué pueden hacer como familia para mejorar la salud mental?
- ¿Qué podemos hacer como comunidad para brindar apoyo?

Después realizaremos el lavado de manos para realizar la toma del refrigerio, se les entregara el refrigerio a los niños y niñas mujeres gestantes y acudientes.

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para la conclusión del encuentro invitaré a los usuarios a crear un ambiente de apoyo y comprensión desde el hogar, evitando señalar y juzgar comprendiendo que cada ser humano es diferente, a través de lluvia de ideas las familias aportarán técnica para reducir el estrés y mejorar la autoestima

¿Qué recursos se usarán?

1. Dialogo
2. Video
3. Corporal
4. Centos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifiestan que hoy en día es importante la salud mental tanto como para la primera infancia como el núcleo familiar ya que tener buena salud mental ayuda a tener un buen ambiente familiar y que sean unos niños sanos y felices.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva, durante el encuentro, se llevaron a cabo los acuerdos necesarios para dar inicio a esta actividad, promoviendo la participación y el trabajo en equipo de todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

se aprendió que es importante cuidar nuestra salud mental y que hace parte del autocuidado diario.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

realizar manualidades ya que nos gustan y los niños y niñas nos ayudan.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

1. **Fomentar la comunicación abierta en casa**, escuchando sin juzgar.
2. **Promover el autocuidado emocional y físico** para todos los miembros del hogar.
3. **Establecer rutinas saludables** (sueño, alimentación, tiempo en familia).
4. **Buscar ayuda profesional** cuando sea necesario, sin estigmatizar la salud mental.
5. **Dedicar tiempo de calidad juntos**, fortaleciendo vínculos afectivos.
6. **Identificar y reducir fuentes de estrés en el entorno familiar**.
7. **Ser modelos de gestión emocional**, mostrando formas sanas de expresar emociones.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde se realiza el yoga junto con los niños y niñas y los padres de familia.

Donde se intercambiaron historias de los padres recordado su infancia y motivándose a contarles más de su vida a sus hijos, de esta forma se fortalece mas el vinculo afectivo padre e hijo, recordaron algunas historias y leyendas que en su infancia sus abuelos habían contado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron de manera que los niños y niñas junto a su familia entienden por que deben cuidar su salud mental y por que es importante el autocuidado.

Se vivieron con mucha recreación, participación, motivación aprendieron que a través del juego y la literatura los niños aprenden con más facilidad y dinamismo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

si, ya que las familias logran entender que el cuidar nuestra salud mental también es cuidar la salud mental de los niños y niñas.

Si se logró la intencionalidad. Por medio de la participación lúdica y literaria los participantes evidenciaron que es un método de aprendizaje donde se crea y forja vínculos afectivos entre cada integrante de las familias.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Realizamos los acuerdos necesarios para llevar a cabo nuestras ollas comunitarias, asegurando la participación de todas las familias y organizándonos de manera colaborativa para que cada encuentro sea un espacio de unión, apoyo y bienestar para todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de tal manera que entienden que el cuidar la salud mental desde la gestación también es cuidar la salud mental de nuestros niños y niñas en su crecimiento y desarrollo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar los espacios del encuentro ya que son muy reducidos .

Para el próximo encuentro se puede organizar un espacio donde puedan sentirse como en cada una de sus historias, así poder recrearlas y participar activamente.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	08/05/2025	Hora	11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA		Rol:	Coordinadora
		Rol:	AUX. Enfermería
CLAUDIA RICO		Rol:	Psicosocial
FABIAN CARIVAN RODRIGEZ		Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

- Fortalecer el vínculo afectivo entre las madres, cuidadoras, familias y sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en la vida de los niños y niñas, a través de expresiones artísticas y de relatos familiares.
- Promover la participación activa de los niños, niñas y sus familias en prácticas culturales que celebren el rol materno desde el respeto y la inclusión.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica rompehielo titulada: *"De la habana viene un barco cargado de"*. Esta actividad busca estimular la memoria y la atención. Su mecánica consiste en que cada participante mencione una fruta utilizando la frase propuesta, repitiendo las frutas en el orden en que han sido nombradas por los compañeros. La intención es lograr la participación de todos los asistentes de manera lúdica y colaborativa.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia.
Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia de fortalecer experiencias en el hogar, que permitan identificar y solventar las barreras que pueda presentar cualquier niña o niño al momento de realizar sus actividades diarias; con el fin de lograr su efectiva participación en el desarrollo de su autonomía.

Con las niñas y los niños

Lactantes: Rondas de caricias y canciones

Acomodo a las madres y padres en colchonetas o cojines, formando un círculo con sus bebés en brazos o acostados cerca. Les enseño a acompañar suaves caricias con canciones de arrullo tradicionales, invitándolos a mirar a sus bebés a los ojos mientras acarician manos, pies y rostro. Vamos cantando juntos, usando la voz como un puente afectivo. Les recuerdo la importancia de que el bebé sienta el amor a través del tacto, la voz y la mirada, fortaleciendo así el apego seguro.

Niños y niñas 6 meses a 12 meses: Collage de texturas

Organizaré mesas bajas cubiertas con diferentes materiales: trozos de telas, lanas suaves, papeles arrugados, cintas de colores. Invito a los padres y a sus bebés a explorar estos materiales con las manos, animándolos a tocar, arrugar, sentir. Luego, con ayuda, cada bebé va creando su pequeño collage sobre una cartulina. Mientras armamos el collage, hablo con las familias sobre cómo estas experiencias táctiles estimulan la curiosidad, el sentido del tacto y la conexión afectiva en los primeros años.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: **"Las manos de mi madre"** https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquietudes, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su desarrollo.

El hogar representa, para las niñas y niños, el primer escenario de interacción con ellos mismos y con los miembros de sus familias o cuidadores. Allí se construirán relaciones afectivas que les brindarán la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea el mundo que les rodea. A través de los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza que crean las familias con niñas y niños, se fortalecen las oportunidades para que manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.
Realizamos la actividad de "la mochila de las emociones", la cual consiste en sacar una emoción de un sobre y contarnos en qué momento de sus vidas han sentido esa emoción, o cuando realizan ciertas actividades que emociones experimentan; y de esta forma participan y se relacionan todos.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 1 a 2 años: manitas de amor

Dispongo mesas cubiertas con papel Kraft y platos con pintura no tóxica. Llamo a cada niño y niña junto a sus madres o cuidadores para que mojen sus manitas en pintura y las estampen sobre el papel. Mientras estampan, invito a las madres a acompañarlos verbalmente, diciendo frases como 'estas son tus manos llenas de amor'. Después de hacer varias huellas, les ayudamos a decorar sus creaciones con brillantina, cintas o dibujos sencillos. Finalmente, cada madre puede llevarse el recuerdo a casa como símbolo del amor compartido.

Niños y niñas de 3 a 5 años: mi historia con mamá

Reúno a los niños y niñas junto con sus familias en un rincón de lectura acogedor. Les invito a cerrar los ojos por un momento y pensar en una historia o recuerdo bonito que tengan con sus mamás. Después, cada niño o niña pasa al frente a contar su pequeña historia. A medida que comparten, los animo a expresarse libremente, sin importar la extensión. Luego, entrego hojas y colores para que dibujen ese momento especial. Al finalizar, hacemos una exposición en un 'muro de recuerdos amorosos' donde pegamos todos los dibujos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

"Mural de la Vida“

Invito a todas las familias a reunirse en un espacio amplio y cómodo. Dividiré a las familias en grupos, cada grupo recibirá un pliego de cartulina o papel kraft como 'su pedazo' del mural comunitario. Les explico que van a plasmar allí todo lo que representa el amor de su familia: pueden usar dibujos, palabras, huellas de manos, fotos pequeñas, collage de materiales naturales o tejidos.
Dispondré mesas con materiales variados: témperas, pinceles, marcadores de colores, papeles de diferentes texturas, escarcha, cintas, revistas para recortar, pegamento, tijeras y telas suaves. Animo a las familias a ser muy libres y creativas: no hay una forma correcta de expresar el amor.

Mientras trabajan, iré pasando de mesa en mesa preguntando:

- ¿Qué los hace sentirse amados en su familia?
- ¿Qué momento especial quisieran recordar en su sección del mural?

Estas preguntas ayudan a guiar y profundizar la creación artística.

Una vez todas las secciones estén terminadas, organizo un momento colectivo para unirlas. Pegamos cada sección sobre una base grande de papel o tela, como piezas de un rompecabezas, cuidando que todas estén conectadas.
Si es posible, añadimos un título en el centro: **"Mural de la Vida: Historias de Amor y Familia"**.

Cada familia pasa brevemente a explicar su creación: qué representaron y qué mensaje de amor quisieron dejar.

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cerramos el encuentro reuniéndonos alrededor del mural terminado. Invito a las familias a observar el gran mosaico que hemos creado juntos. Les pregunto: ¿Qué descubrieron hoy sobre su familia y sobre las otras familias de la comunidad? ¿Por qué consideran que el papel de mamá debe ser resaltado y valorado?
Resaltamos cómo, aunque cada familia es única, todas compartimos algo en común: el amor que nos une

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas
- Pinceles
- Hojas, papel kraft, cartulina
- Diversas texturas
- Dialogo
- Canción

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando nos dimos un abrazo a uno mismo, sentimos cariño por nosotros y compartimos experiencias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que todas las emociones son importantes y los diferentes tipos de emociones que existen.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Jugar con rompecabezas
- Llenar sopas de letras
- Llenar crucigramas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Compromisos de las familias

Fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en su desarrollo integral.

Participar activamente en expresiones artísticas y relatos familiares como una forma de conexión emocional y cultural con los niños y niñas.

Valorar y promover prácticas culturales que resalten y celebren el rol materno, desde el respeto, la inclusión y la diversidad.

Fomentar la autonomía infantil, permitiendo que los niños y niñas expresen sus emociones, ideas y decisiones en un entorno seguro y amoroso.

Acompañar con respeto e inclusión el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas, siendo parte activa de su formación integral.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde sacaron a flote las emociones que más los han marcado, dejaron ver su otra cara, ya que por su cultura y creencias son m uy pocos expresivos; pero al entender un poco más sobre el tema y saber las diferentes emociones reconocieron que si las han sentido en su día a día.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con mucha participación, respeto y compañerismo; dejando que cada participante realizara su aporte y lo retroalimentaban con mucha empatía.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad. Por que aprendieron del tema, ya saben la importancia de que sus hijos aprendan a tomar sus propias decisiones y sean independientes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación enseño a mis hijos e hijas la importancia de la autonomía y control de sus emociones desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede implementar más juegos de los que ellos puedan aprender, como rompecabezas, sopas de letras y crucigramas; usando estos como medios de aprendizajes para que puedan ampliar su conocimiento.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	02	Fecha	15/05/2025	Hora	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	COORDINADOR
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOLOGA
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar espacio de reflexión y dialogo, frente a la importancia de la familia como el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CORTINILLA	Para este espacio se implementó la estrategia de un folleto sobre la importancia de la familia, encabezando con la información del programa, el nombre del operador del servicio, los encargados del ejercicio, teniendo en cuenta una frase de reflexión "un hogar unido es fuente de fortaleza emocional" para iniciar la conexión con las familias al iniciar la lectura.
CONECTANDONOS	Para generar una mejor conexión, se continúa dando unos tics, informativos acerca de donde se construye la identidad, la autonomía, como base donde se proyecta el ámbito social, también recordando a la familia como la primera institución que vela por los derechos de las niñas y niños; siendo los padres los responsables de la educación, protección, promueven los valores, para formar hombre y mujeres capaces de construir sociedades sanas, aprendiendo a amar y ser amados.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CONVERSANDO Y TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Durante este espacio se resaltan la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas, los niños y desde la gestación, en el recinto de su hogar y utilizando el tiempo libre se plasmo en el folleto unas preguntas de reflexión, con la intencionalidad de darle respuesta en familia, desde las experiencia vividas y su conocimiento.
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
PARA COMPARTIR EN FAMILIA	Se comparte con las familias un folleto en físico, brindando una orientación frente a la importancia de la familia, las obligaciones, los compromisos asumidos por un padres y una madre en la formación, educación de una niña y un niño, para formar una persona con valores, capaces de construir sociedad.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Esperamos el compromiso de realizar la actividad propuesta, el envió de las evidencias realizando la actividad con la familia, sugerencias de temas para abordar en este espacio

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto

Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
La realización de la propuesta del tema, genero inquietud y curiosidad para investigar y poder plasmar la idea para que las familias la entiendan.	El recurso mas significativo es el diseñar un folleto comunicativo y el hecho que cada familia cuente con la información a la mano escrita y no se quede a medio camino, de igual manera el talento humano en su totalidad también maneje esta información y fortalezca el conocimiento.	Por el momento con esta nueva estrategia, esperamos la participación activa de la familia y así mismo ver como mejoramos.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimientodefinidas alrededor de los encuentros radialesrecoja acá las valoraciones que realizaronlas familias sobre el encuentro radial:

Las familias de la Unidad de atención, nos parece muy bueno el encuentro Radial y la estrategia que utilizan los profesionales, para que llegue a nuestras familias, conocimientos importante en la crianza de los niños y las niñas, porque nos orientan con actividades a seguir con nuestras familias en especial con nuestros niños y niñas; algo muy significativo es el amor y cuidado con nuestros hijos, el saber crear lazos afectivos, poner límites y crear confianza entre padres e hijos.

FOLLETO DE DERECHOS

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

- En la familia se construye la identidad de la persona, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social.
- El papel de la Familia como base fundamental de todas las sociedades para el desarrollo sostenible, la garantía de derechos y la erradicación de la pobreza.



BIENESTAR FAMILIAR



Un hogar unido es fuente de fortaleza emocional

HABLEMOS UN POCO SOBRE

La Familia

"La familia es el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal"





- Son los padres quienes, como primeros responsables de la educación de los niños, protegen su intimidad y promueven su desarrollo con base en los valores culturales propios. De esta manera forman hombres y mujeres capaces de construir sociedades sanas que progresan de manera continua y sostenible.

Paulo Freire "nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participan en la educación de todos"

- La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.
- La familia es el lugar donde aprendemos y empezamos a amar y a ser amados.



Para reflexionar

1. ¿Gozamos de una casa o de un hogar?

Respuesta:_____

2. ¿Cree usted que en su familia hay equidad de género?

Respuesta:_____

3. ¿En realidad somos analfabetas emocionales?

4. ¿Son los profesores los encargados de educar y formar a nuestros hijos?

5. ¿El actuar propio y el de su familia influye en el desempeño educativo de los niños?

Asumo un compromiso

Realizo un cartel significativo dando respuesta a las preguntas de reflexión y plasmando las fortalezas y debilidades con las que cuenta mi familia

NOTA: Envío foto de mi compromiso a mi agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR