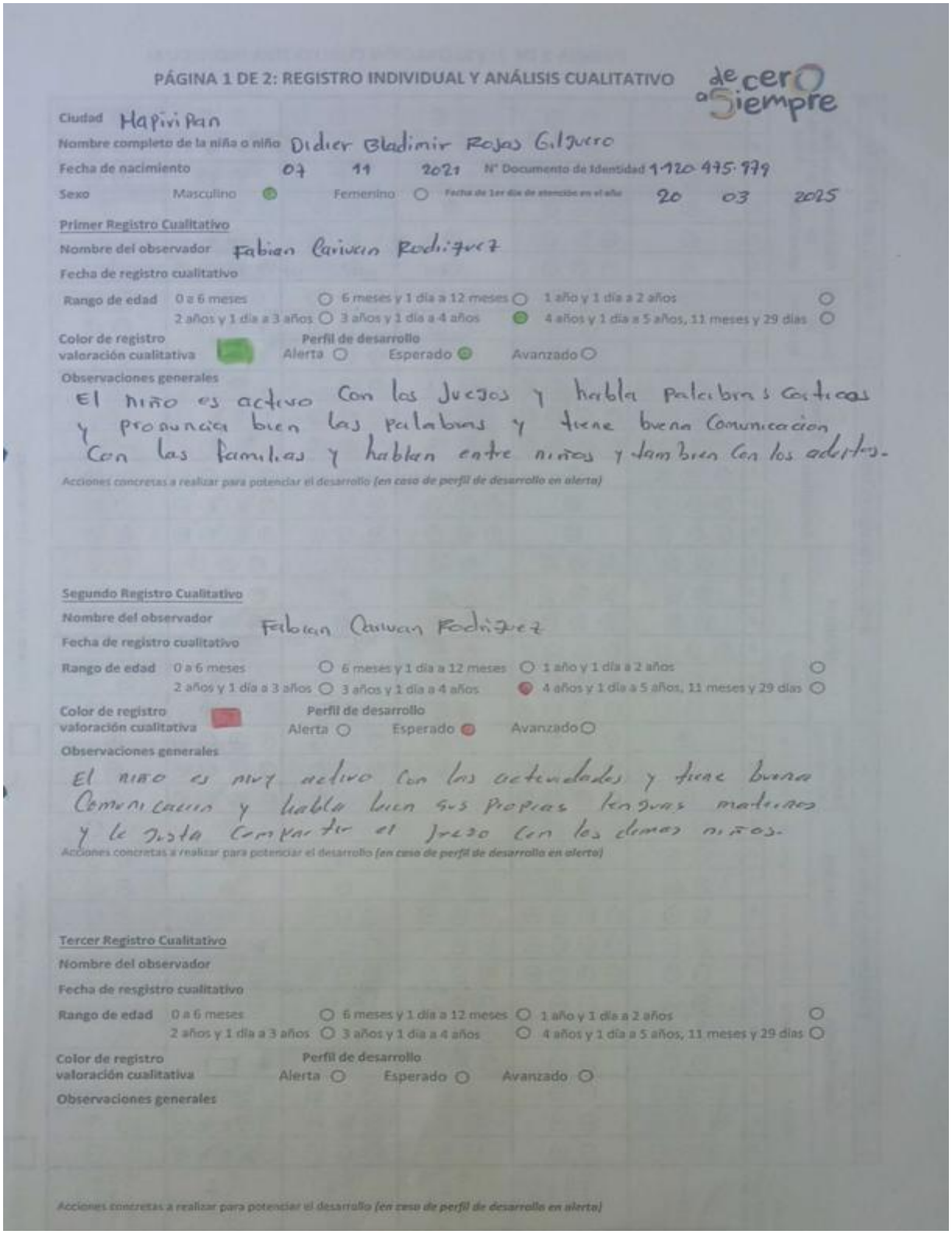
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad Hapiri Pan

Nombre completo de la niña o niño Didier Bladimir Rojas Gilguero

Fecha de nacimiento 07 11 2021 N° Documento de Identidad 1120 475 779

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 20 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Fabian Quiroga Rodriguez

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño es activo con los juegos y habla palabras cortas y pronuncia bien las palabras y tiene buena comunicación con las familias y hablan entre niños y también con los adultos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Fabian Quiroga Rodriguez

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño es muy activo con las actividades y tiene buena comunicación y habla bien sus propias lenguas maternas y le gusta compartir el juego con los demás niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

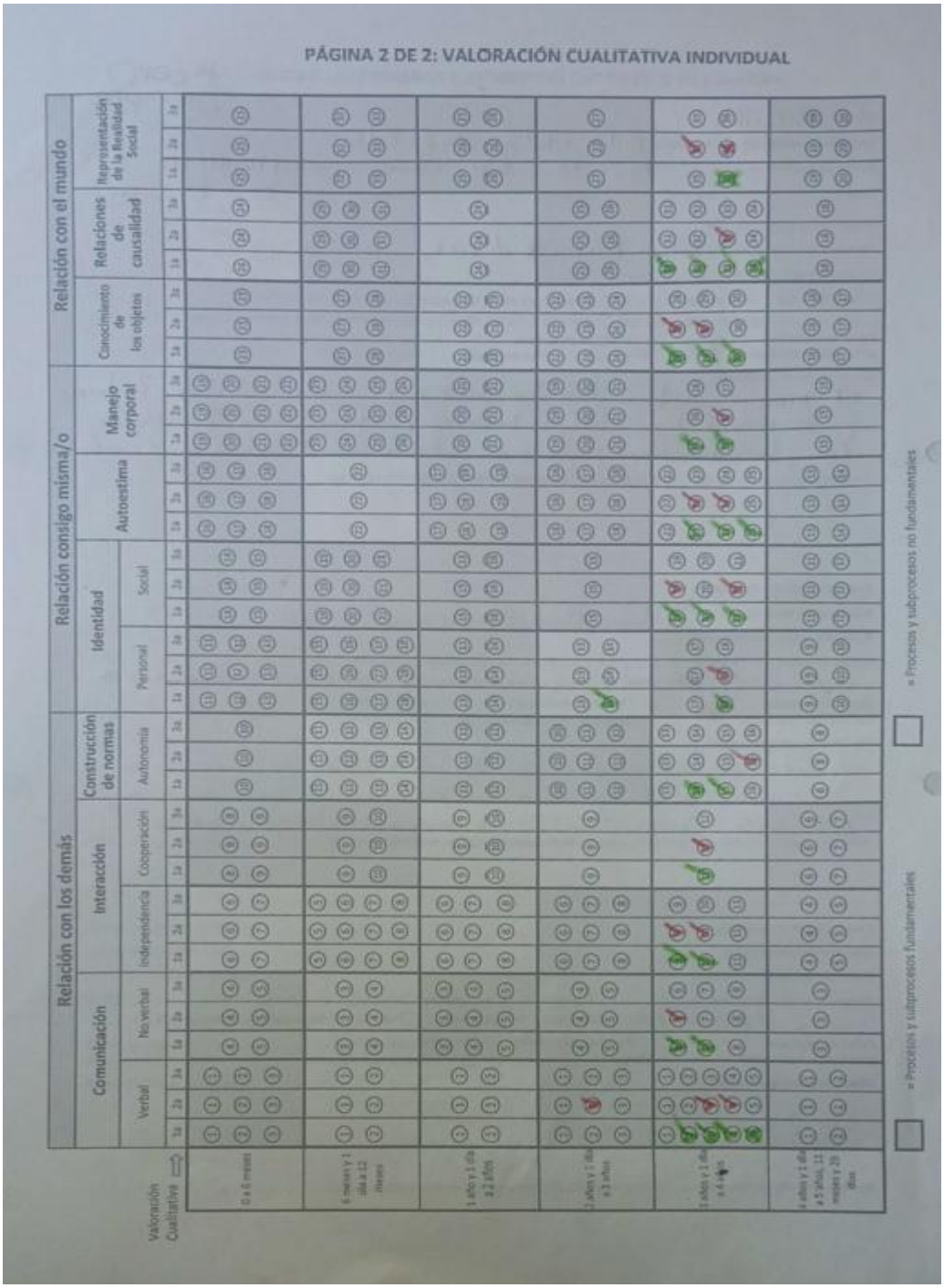
Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

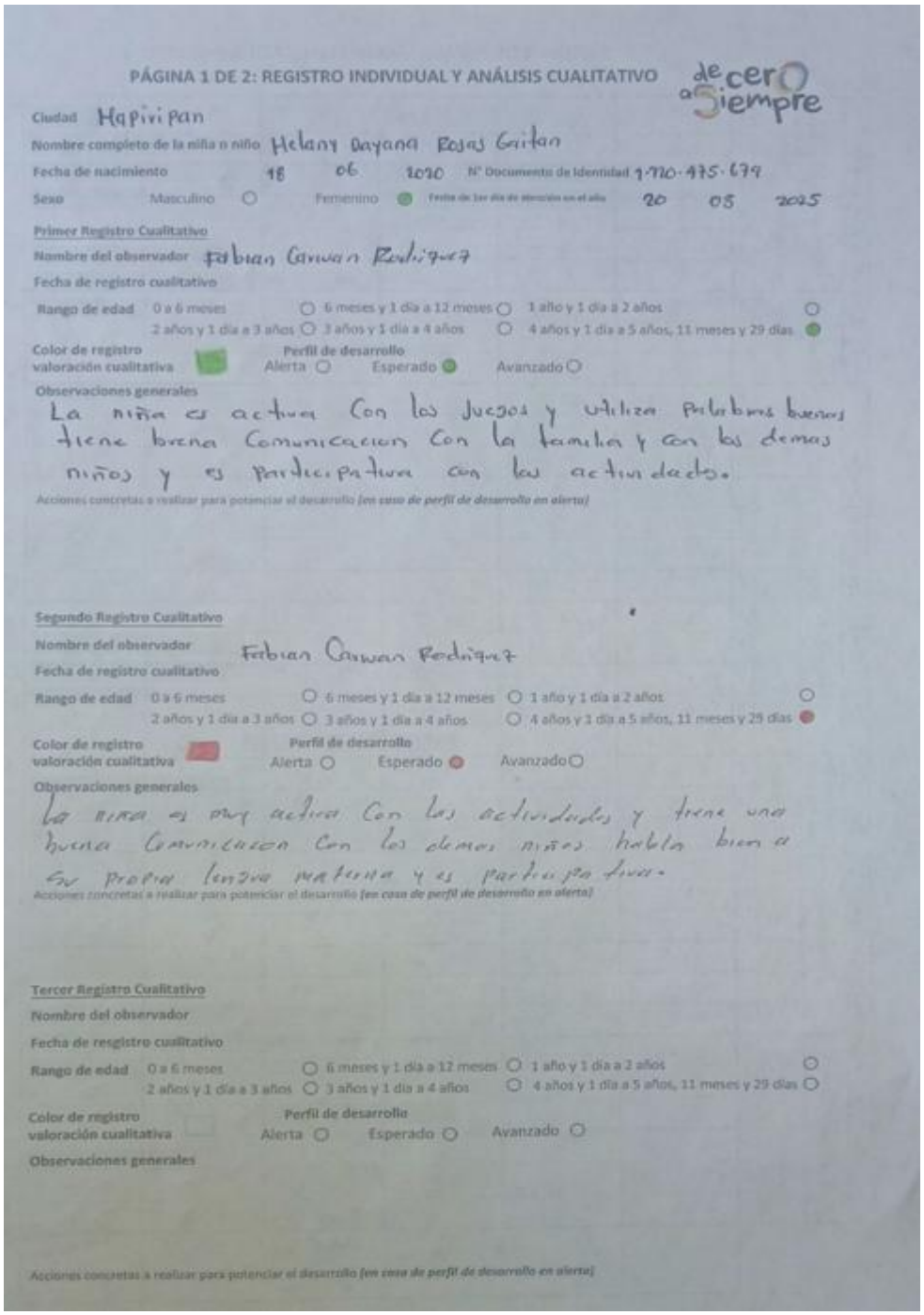
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Hapiri Pan

Nombre completo de la niña o niño Helany Dayana Rojas Gaitan

Fecha de nacimiento 18 06 2020 N° Documento de Identidad 1.770.475.679

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 20 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Fabian Canuan Rodriguez

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña es activa con los juegos y utiliza palabras buenas tiene buena comunicacion con la familia y con los demas niños y es participativa con las actividades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Fabian Canuan Rodriguez

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña es muy activa con las actividades y tiene una buena comunicacion con los demas niños habla bien a su propia lengua materna y es participativa.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 7 MESES	**Fecha**	25/06/2025

A lo largo de los encuentros realizados en el hogar, en espacios comunitarios y durante los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado que **Didier Bladimir** se encuentra en un proceso de desarrollo acorde a su edad, con avances significativos en áreas como la motricidad, el lenguaje y la socialización, aunque aún presenta retos en la estructuración del lenguaje verbal y en la regulación de emociones propias de su etapa.

En el área **comunicativa**, Didier utiliza palabras sueltas y frases cortas para expresar sus intereses y necesidades. Si bien su lenguaje aún está en consolidación, se comunica de forma efectiva combinando lenguaje verbal con gestos, miradas y entonaciones. Durante los encuentros, se observó mayor intención comunicativa y esfuerzo por ampliar su vocabulario, lo cual indica un proceso de evolución constante.

Desde el aspecto **socioemocional**, Didier mantiene un **vínculo seguro con su madre**, quien actúa como figura de referencia y contención emocional. Aunque al inicio de los encuentros puede mostrarse tímido o reservado, una vez se siente en confianza, participa con entusiasmo. Muestra actitudes de afecto, curiosidad e interés hacia otros niños, desarrollando progresivamente habilidades para la interacción social, como compartir objetos o imitar acciones.

En cuanto al área **cognitiva**, Didier demuestra comprensión de rutinas cotidianas, reconocimiento de objetos, colores y algunos conceptos espaciales y cuantitativos básicos. Se interesa por actividades que impliquen juego simbólico, manipulación y exploración del entorno. Su atención se mantiene durante periodos breves, propios de su edad, y se incrementa cuando las actividades son dinámicas y cercanas a su realidad.

En el aspecto **motriz**, Didier presenta un desarrollo adecuado. Tiene buena coordinación gruesa: corre, salta, lanza objetos y realiza movimientos amplios con seguridad. En la motricidad fina, manipula objetos sencillos, encaja piezas y explora materiales como plastilina o crayolas, lo cual fortalece su coordinación óculo-manual.

Según la EVCDI-R y las observaciones realizadas, se puede concluir que Didier Bladimir está en un proceso activo de desarrollo, con avances positivos en todas las áreas. Se recomienda continuar con el fortalecimiento de su lenguaje oral, promover el juego simbólico, acompañar la regulación emocional y ampliar sus oportunidades de interacción con pares para favorecer su socialización, siempre desde un entorno afectivo, seguro y estimulante.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 10 MESES	**Fecha**	19/09/2025

En Didier se observa un desarrollo activo en el área motora y en la exploración de su entorno. Muestra gran interés por juegos de construcción, movimiento y dinámicas que le permitan experimentar y descubrir. Su lenguaje se encuentra en proceso de consolidación, pues logra expresar sus intereses, necesidades y emociones de manera verbal, acompañándolo con gestos y actitudes que refuerzan su comunicación.

En lo social, Didier participa con entusiasmo en las actividades colectivas, aunque en ocasiones requiere acompañamiento para mantener la atención o esperar turnos. Se relaciona con cariño con los adultos de su familia y con el talento humano, buscando apoyo y validación en momentos de inseguridad. En el vínculo con otros niños evidencia disposición a compartir y cooperar, aunque todavía está en proceso de fortalecer la tolerancia y el manejo de frustraciones. Se destacan avances en su comprensión de instrucciones simples, en la identificación de colores, formas y tamaños, y en la participación en rutinas básicas de autocuidado con apoyo del adulto, lo que da cuenta de la apropiación progresiva de aprendizajes y hábitos que contribuyen a su desarrollo integral.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 AÑOS	**Fecha**	25/06/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado que **Melany Dayana** presenta un desarrollo integral acorde con su edad. Se destaca por ser una niña **expresiva, participativa, creativa y empática**, con una actitud positiva frente a las actividades propuestas.

En el área **comunicativa**, Melany demuestra un manejo fluido del lenguaje verbal. Se expresa con claridad, utiliza oraciones estructuradas y un vocabulario amplio para su edad. Participa en conversaciones, narra experiencias personales, formula preguntas y sigue instrucciones complejas, evidenciando comprensión y uso funcional del lenguaje.

Desde el aspecto **socioemocional**, establece vínculos afectivos sólidos con su familia, especialmente con su madre y hermanos. Se muestra empática, colabora con los demás y expresa sus emociones de forma adecuada. Tiene habilidades sociales que le permiten integrarse fácilmente al grupo, compartir, respetar turnos y ayudar a otros, especialmente a los niños más pequeños.

En el área **cognitiva**, ha apropiado conceptos espaciales (arriba/abajo, cerca/lejos), temporales (antes/después, hoy/mañana), colores, formas y cantidades básicas. Participa con entusiasmo en juegos de roles, clasificaciones, secuencias y actividades de resolución de problemas simples. Muestra curiosidad por aprender y una actitud activa frente al conocimiento.

En cuanto al desarrollo **motriz**, presenta coordinación y equilibrio adecuados. Se desplaza con agilidad, corre, salta, trepa y participa activamente en juegos de movimiento. En la motricidad fina, controla el trazo, colorea con precisión, recorta, ensambla y manipula objetos pequeños con destreza.

De acuerdo con los registros de la EVCDI-R y las observaciones del proceso, se evidencia que Melany ha desarrollado **habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices acordes a su edad**. Se recomienda seguir fortaleciendo sus capacidades a través del juego, la exploración guiada y la promoción de su autonomía, respetando su ritmo y brindándole oportunidades para expresar su creatividad, asumir roles y consolidar aprendizajes previos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	5 AÑOS 3 MESES	**Fecha**	19/09/2025

Durante el proceso de acompañamiento se ha observado en Melany un avance significativo en su desarrollo del lenguaje, mostrando mayor fluidez al comunicarse, expresar sus ideas y participar en conversaciones con niños y adultos. Presenta interés por actividades de tipo gráfico, juegos simbólicos y dinámicas que involucran creatividad, lo cual evidencia el fortalecimiento de su imaginación y capacidad de resolución de situaciones a través del juego.

En el ámbito socioemocional, Melany demuestra autonomía en rutinas de autocuidado y hábitos de higiene, reconociendo la importancia de estas prácticas. Se relaciona de manera respetuosa y afectuosa con su familia, compañeros y con el talento humano, adaptándose con facilidad a las normas de convivencia. Asimismo, muestra comprensión de instrucciones complejas y capacidad para seguir secuencias de actividades, lo que refleja avances en su pensamiento lógico y en la apropiación de aprendizajes relacionados con su edad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo Con la familia de Didier Bladimir Rojas Gilguero. Donde Se Conocieron diversas ideas y Sentimientos relacionados Con el desarrollo infantil, incluyendo el reconocimiento de habilidades Capaadades y destrezas, Asi como la identificación de posibles dificultades y riesgos. Se enfatizo la importancia de la Comunicacion abierta y respetuosa entre padres e hijos, reconociendo que la familia es el primer espacio de Socializacion y transmiten valores.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La opinion de la familia Sobre el desarrollo de un niño de 3 años se Centra en la observacion de su progreso en diversas areas, Como el lenguaje, la matricidad, la Socializacion y la autonomia. La familia Suele evaluar si el niño esta alcanzando los hitos esperados para su edad y si muestra un desarrollo saludable y adecuado. Ademas, la familia tambien Considera el impacto del entorno familiar y las experiencias del niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Para favorecer el desarrollo de un niño de 3 años de edad es fondamental establecer acuerdos y acciones esperificas Con la familia, enfocandose en el Juego, la exploración, la Comunicación afectuosa y el establecimiento de rutinas saludables. Accion Dedicar tiempo diario para Jugar Con el niño utilizando diferente tipos de Juguetes y materiales que estimulen su Creatividad.

Fecha 16-06-2025 Lugar Coroato

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luzdari Gilgueo	Luzdari	Fabian Caiwan Rodriguez	Fabian Caiwan

BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diabgo Con la familia, Se identificaron las Siguientes ideas y Sentimientos Sobre el desarrollo de la niña Melani Dayana Rojas Jaitan. Tambien Se evedencio las habilidades y Capacidades la niña muestra gran interes por el movimiento, le gusta correr, Saltar, trepar: tambien esta desarrollando habilidades de motricidad, fina, como manipular objetos pequeños y dibujar y tambien Jugar Con los niños pequeños de su familia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La opinion de la familia Sobre el desarrollo de una niña de 5 años de edad es fundamental, ya que la familia es el primer entorno de Socializacion y aprendizaje. La familia influye en el desarrollo emocional, social y tambien Sus observaciones y participacion Son claves para entender el progreso y las necesidades de la niña. la familia debe ser un ambiente Seguro y afectuoso que fomente el desarrollo integral de la niña incluyendo su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

para favorecer el desarrollo de una niña de 5 años de edad es crucial y establecer acuerdos y acciones especificas con la familia que promuevan Su crecimiento integral. Estas acciones deben enfocarce en area como la Salud, la nutricion, la Seguridad, el aprendizaje, el Juego y la relaciones Sociales, Siempre respetando sus derechos y fomentando su participacion activa.

Fecha 16-06-2025 Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LUZ DORI	LUZ DORI	Fabian Carvajal Rodriguez	Fabian Carvajal

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se evidencio las habilidades del niño Didier Bladimir de 3 años de edad. Tiene buena Coordinacion Corre con mayor Control Sube y baja escaleras alternando los pies puede saltar un pies y mantener el equilibrio Por unos segundos. participa en Juegos que implican movimientos (Pelotas Percucion, brincar) dibuja circulos y lineas comienza copiar cruces o figuras simples

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que el niño ha mostrado avances importantes en su desarrollo durante los ultimos meses. Destacan que se comunica cada vez mejor, expresa con mayor claridad sus necesidades y comienza a construir frase mas largas. Señalan que disfruta participar en Juego simbolico, cantar canciones y compartir.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fomentar la lectura diarias de cuentos evitar al niño relatar las historias con sus propias palabras promover Conversaciones en familias respetando turnos de palabras ampliando su vocabulario realizar actividades en casa que concluyan recortar.

Fecha 18-07-2025 **Lugar** Corozal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Dori	Luz Dori	Fabian Carvajal	Fabian Carvajal

BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se evidencio las habilidades ala niña Melani Dayana de 5 años de edad. Maneja una buena Coordinacion con los Juegos Correr, saltar, trepar Con Seguridad y Coordinacion y mantiene el equilibrio en un pie durante varios segundos puede saltar hacia adelante Con ambos pies y coordinar movimientos en Juegos activos Dibuja figuras humanas con varias partes.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia señala que la niña muestra avances significativos en su desarrollo, especialmente en la Comunicacion y el lenguaje. Destacan que puedan expresarse Con claridad y narrar experiencias y mantener conversaciones Ludoy también reconoce sus intereses por aprender, participar en Juegos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener conversaciones en familias respetando turnos de palabras y ampliando su vocabulario formular preguntas abiertas que fomenten la expresion de ideas y emociones proponer actividades de recorte ensartando de cuentas rompecabezas y dibujos.

Fecha 18-09-2025 **Lugar** corocito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LUZ DORI	LUZ DORI	Fabian Carvajal	Fabian Carvajal

BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

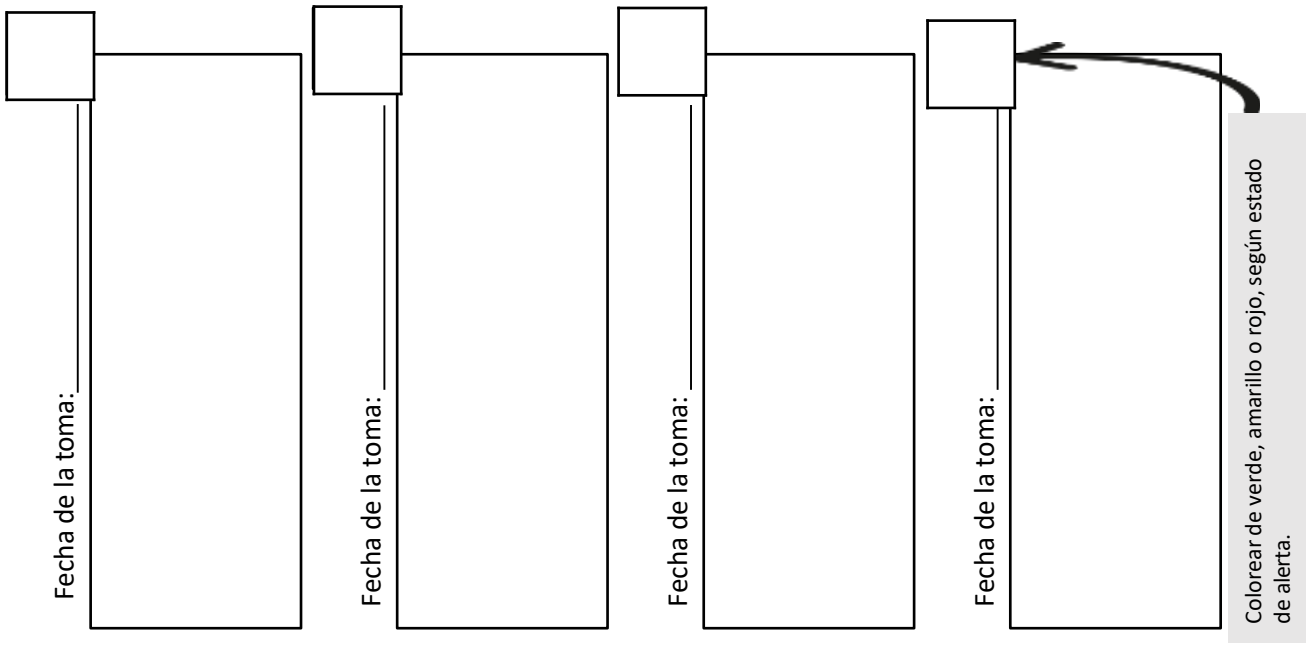
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

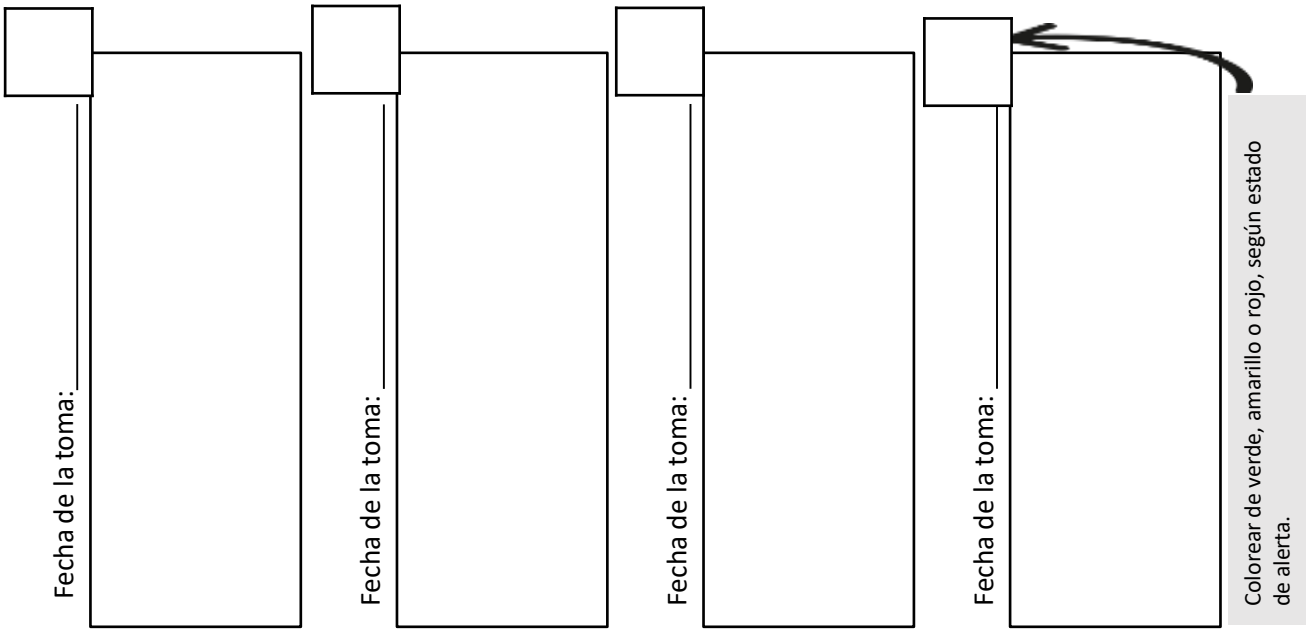
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de iniciacion Purina de engorde	Cantidad	4 Pollos 18 K. Purina iniciacion 18 K. Purina engorde	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Luz Dori Gilbuero	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1.120.472.526			
	Observaciones	Durante la entrega de los insumos de Auto-abastecimiento. Las familias recibieron los Pollitos y los Purina de iniciacion y de engorde apto para el consumo.			
	Firma	LUZ DORI			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de iniciacion Purina de engorde	Cantidad	4 Pollos 18 K. Purina iniciacion 18 K. Purina engorde	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Luz Dori Gilbuero	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Durante la entrega de los insumos de Auto-abastecimientos. Las familias recibieron los Pollitos y los Purina de iniciacion y de engorde apto para el consumo.			
	Firma	LUZ DORI			

BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de iniciacion Purina de engorde	Cantidad	4 Pollos 18 k. Purina iniciacion 18 k. Purina engorde
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Luz Dari Gilbuero	Parentesco con el participante del servicio	Cuñada
	Documento de identidad	1.120.472.526		
	Observaciones	Durante la entrega de los insumos de Auto-abastecimiento. Las familias recibieron los Pollitos y los Purinas de iniciacion y de engorde apto para el Consumo.		
	Firma	Luz Dari		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de iniciacion Purina de engorde	Cantidad	4 Pollos 18 k. Purina iniciacion 18 k. Purina engorde
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Luz Dari Gilbuero	Parentesco con el participante del servicio	Cuñada
	Documento de identidad	1.120.472.526		
	Observaciones	Durante la entrega de los insumos de Auto-abastecimiento. Las familias recibieron los Pollitos y las Purinas de iniciacion y de engorde apto para el Consumo.		
	Firma	Luz Dari		

Escaneado con CamScanner

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• tubilo de hilo x12 unidades • kit oral plus incluye (cepillo, crema dental de 70gr sin fluor sabor a chicle, portacepillo y vaso) • jabón liquido 250 ml. • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd) • lupa plástica. • colores redondos x 12 unidades • cascabel x 10 und dorados o plateados 10mm un paquete. • lana de colores 10gr. • cuaderno cocido x100 hojas	Cantidad	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Luz Dari Gilbuero	Parentesco con el participante del servicio	Cuñada
	Documento de identidad	1.120.412.526		
	Observaciones	Se le hizo la entrega los kits a los participantes.		
	Firma	Luz Dari		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• bolígrafos x 3 unidades. • caja de colores. • lápiz negro h2b. • agujas metálicas para hilo x 10 unidades. • aguja de crochet. • paquete lana de colores x 10 grs. • pelota erizo grande. • literatura infantil de cantos y rimas. • tijeras de costura. • termómetro digital para bebes y adultos	Cantidad	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Luz Dari Gilbuero	Parentesco con el participante del servicio	Cuñada
	Documento de identidad	1.120.412.526		
	Observaciones	Se le hizo la respectiva entrega los kits a los participantes		
	Firma	Luz Dari		

BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				


IDENTIFICACION
DE
RIESGO
24/03/2025


10/04/202
5


23/05/202
5

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Rodríguez Gaitán
Gaitán Rojas

Participante:

Duván Javier
Jesús Daniel

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 COROCITO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 24 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Rodríguez gaitan,Gaitan rojas
Lugar de vivienda:	M1 COROCITO
Teléfono de contacto:	NOTIENE

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
LIA ALEJANDRA GAITAN ROJAS	20	MADRE
MARCO ANTONIO RODRIGUEZ CURVELO	32	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**2**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**2**



Participante 1

DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN



Participante 2

JESUS DANIEL GAITAN ROJAS

Participante 3

Participante 4

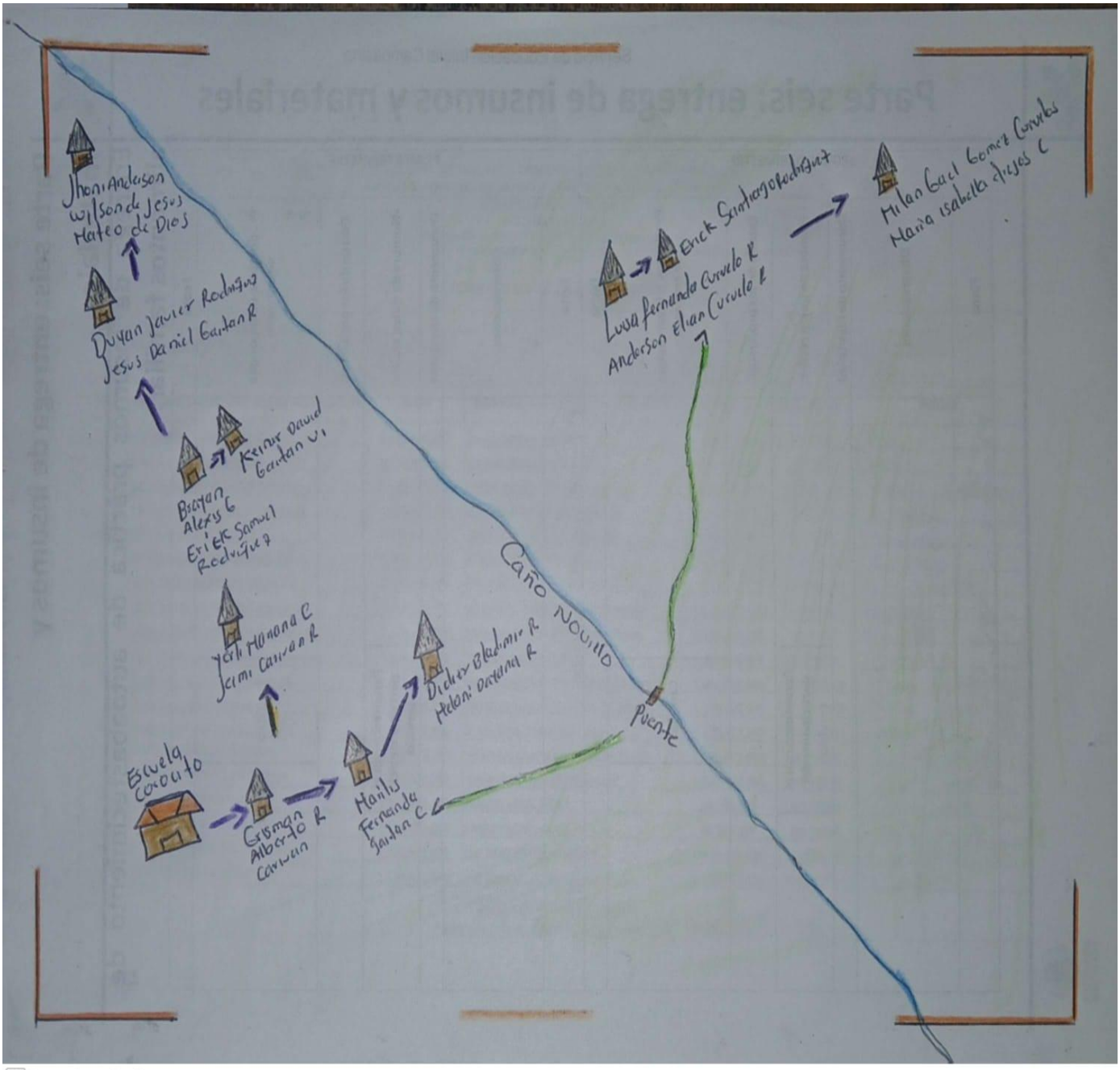
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS



Escaneado con CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS			DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS			DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS						
	EDAD	10 MESES	3 AÑOS 8 MESES			1 AÑO	3 AÑOS 10 MESES			1 AÑO 3 MESES	4 AÑOS						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			NO	NO			SI	SI						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS			DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS			DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS						
	EDAD	10 MESES	3 AÑOS 8 MESES			1 AÑO	3 AÑOS 10 MESES			1 AÑO 3 MESES	4 AÑOS						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS			DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS			DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS						
	EDAD	10 MESES	3 AÑOS 8 MESES			1 AÑO	3 AÑOS 10 MESES			1 AÑO 3 MESES	4 AÑOS						
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			NO	NO			SI	SI						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI			NO	NO			SI	SI						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS			DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS			DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS						
	EDAD	10 MESES	3 AÑOS 8 MESES			1 AÑO	3 AÑOS 10 MESES			1 AÑO 3 MESES	4 AÑOS						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			NO	NO			SI	SI						
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO	NO			SI	SI						
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:
La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:
Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:
Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:
La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valoran el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuani tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia. Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria. El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria. Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios. Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuani**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres. Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En este apartado se registran los aspectos más relevantes identificados en la comunidad indígena Sikuani del resguardo Caño Ovejas, teniendo en cuenta la información obtenida durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales. Estos elementos incluyen condiciones familiares, dinámicas comunitarias y particularidades relacionadas con niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. A partir de este proceso se destacan factores socioculturales propios del pueblo Sikuani, las formas de organización familiar y comunitaria, las prácticas de crianza tradicionales, el acceso a servicios básicos, así como las oportunidades y desafíos presentes en el territorio. Toda esta información constituye un insumo fundamental para el análisis, la priorización y la definición del Plan de Acompañamiento Familiar y Comunitario, orientado a fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, el bienestar de las gestantes y el fortalecimiento de las capacidades familiares desde un enfoque diferencial, intercultural y territorial.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el
equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y
   demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:
Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuani, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.
Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.
El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:
La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.
Acuerdos:
Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.
Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.
Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.
Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuani** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
A lo largo de los diferentes periodos de atención se evidenciaron aspectos recurrentes relacionados con las dinámicas familiares, el entorno comunitario, las prácticas de crianza y los factores de protección y riesgo presentes. Este análisis integrador recoge las observaciones realizadas en las vigencias anteriores, permitiendo una comprensión amplia y actualizada del proceso acompañado. Como conclusión, se reconoce la evolución del participante y su familia en términos de participación, fortalecimiento de capacidades, apropiación de orientaciones y avances en el desarrollo integral. Así mismo, se identifican las situaciones que requieren continuidad en el acompañamiento, especialmente aquellas relacionadas con la estabilidad emocional del núcleo familiar, el acceso oportuno a servicios institucionales y el fortalecimiento de prácticas de cuidado y crianza. En cuanto a los acuerdos, se establece la necesidad de mantener un trabajo articulado entre la familia, el talento humano y las entidades de apoyo del territorio, asegurando la continuidad de las acciones que favorecen el bienestar del participante. De igual forma, se acuerda dar seguimiento a las recomendaciones planteadas en los ciclos anteriores, promoviendo la corresponsabilidad y la participación activa de la familia en cada etapa del proceso. Este análisis final se presenta como cierre del ciclo de atención, integrando los avances, aprendizajes y compromisos que orientarán la transición hacia la nueva vigencia y la consolidación de un acompañamiento pertinente, respetuoso y ajustado a las necesidades del participante y su familia.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	03	04:15 Pm	2 horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
07	04	08:00 Am	2 horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
19	05	10:15 Am	2 horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
24	06	10:00 Am	2 horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
21	07	10:15 Am	2 horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
25	08	10:15 Am	2 horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
08	09	08:00 Am	2 horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
06	10	08:00 Am	2 horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
10	11	08:00 Am	2 horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	04	08:00 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
12	05	02:00 Pm	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
09	06	08:00 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
07	07	08:00 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
11	08	08:00 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
22	09	10:15 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
27	10	08:30 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
24	11	08:30 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	24/03/2025	**Hora**	4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Jesús Daniel Durante el encuentro, le gustaron las actividades lúdicas que involucraban movimiento y juego simbólico, especialmente cuando se utilizaron materiales llamativos como títeres y objetos del entorno familiar. Mostró entusiasmo por explorar su entorno y participar en juegos de roles. No se evidenciaron momentos en los que expresara disgusto, aunque en ciertas ocasiones mostró menor interés en actividades más estructuradas o que requerían mayor atención sostenida.
Jugó principalmente a imitar situaciones cotidianas, como cocinar y cuidar a su hermano menor, lo cual demuestra un proceso de observación activa en su entorno. Conversó sobre su familia, los nombres de sus juguetes y lo que le gusta hacer en casa, mostrando un vocabulario en expansión y capacidad de expresión oral adecuada para su edad.
Participó de manera activa, respondiendo preguntas, haciendo comentarios y mostrando disposición a interactuar. Se relacionó con afecto y confianza tanto con los adultos de su familia como con el Talento Humano (TH), manteniendo contacto visual y siguiendo instrucciones simples. Con su hermano Duván, mostró comportamientos de cuidado e interés, como acercarse a él, hablarle y compartir juguetes, lo cual refleja una relación afectiva positiva.
Duván Javier Durante el encuentro, respondió positivamente a los estímulos visuales y sonoros, mostrando agrado por los objetos de colores vivos y los sonidos suaves, especialmente cuando provenían de voces familiares. Lo que más pareció gustarle fue la interacción cercana con su madre y hermano, así como los juegos de movimiento en brazos o sobre una manta. No se evidenció molestia durante el encuentro.
Participó mediante balbuceos, movimientos corporales, sonrisas y seguimiento visual de objetos y personas, lo cual es característico de su etapa de desarrollo. No jugó de manera simbólica, pero exploró objetos con las manos y la boca, demostrando curiosidad natural por el entorno.
Se relacionó de forma afectiva con los adultos de la familia, especialmente con la figura materna, buscando su atención y mostrando señales de apego seguro. Respondió positivamente a la presencia del TH con sonrisas y miradas, y tuvo una interacción observadora y receptiva hacia su hermano Jesús Daniel, manifestando interés en sus movimientos y juegos.
.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jesús Daniel comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases completas y expresiones claras. Manifiesta lo que desea o lo que no le gusta con seguridad y muestra una actitud participativa. También utiliza gestos y el tono de voz para enfatizar sus emociones.
Reconoce con facilidad a los miembros de su familia, con quienes mantiene una relación afectiva y cercana. Muestra confianza y seguridad cuando está acompañado por su madre o cuidadores, y expresa cariño mediante abrazos, palabras y contacto físico. Se evidencian vínculos sólidos que favorecen su desarrollo emocional.
Está apropiando conceptos relacionados con su entorno inmediato (familia, objetos, rutinas) y demuestra comprensión de normas básicas de convivencia. Se observa que está desarrollando habilidades de juego simbólico, lenguaje, identificación de emociones y resolución de situaciones cotidianas a través del juego.
Duván Javier comunica sus necesidades mediante el llanto, balbuceos, movimientos corporales y expresiones faciales. Cuando desea algo o necesita atención, busca con la mirada o emite sonidos dirigidos hacia la persona adulta. También reacciona con sonrisas o sonidos agradables cuando se siente cómodo y atendido.
Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su madre, mostrando signos de apego como sonreír al verla, seguirla con la mirada y calmarse en su presencia. Reacciona positivamente al contacto físico, la voz y las miradas de sus familiares, lo que demuestra una relación afectiva segura.
Se evidencia que está comprendiendo su entorno a través del reconocimiento de rostros, voces y objetos. Ha empezado a apropiarse del espacio y a interactuar con objetos a través del juego exploratorio (llevar cosas a la boca, agitarlas, tocarlas), lo que forma parte de su desarrollo sensoriomotor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar espacios de juego simbólico y narrativo con Jesús Daniel, que le permitan expresar emociones, experiencias y fortalecer habilidades del lenguaje. Utilizar materiales del entorno (muñecos, utensilios de juguete, libros ilustrados) puede enriquecer su participación.
Promover la interacción entre hermanos, generando momentos guiados donde Jesús Daniel asuma un rol de cuidado o juego con Duván, fortaleciendo el vínculo afectivo y su sentido de pertenencia familiar.
Incluir a los cuidadores en las actividades, reconociendo su papel en el desarrollo emocional y comunicativo de ambos niños. Acompañar con orientaciones sobre prácticas de crianza sensibles y respetuosas.
Favorecer la exploración sensorial y motriz en Duván, brindándole tiempo boca abajo (tummy time), acceso a objetos seguros que pueda manipular, y estímulos sonoros o visuales que inviten a la interacción.
Observar y documentar nuevas adquisiciones en el desarrollo, como el uso del lenguaje en Jesús y la coordinación visomotora en Duván, para ajustar las estrategias pedagógicas de manera personalizada.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	07/04/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Carivan Rodriguez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educacion inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

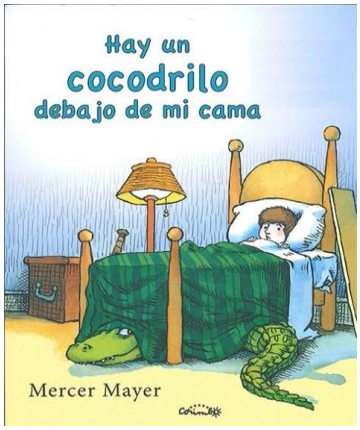
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.

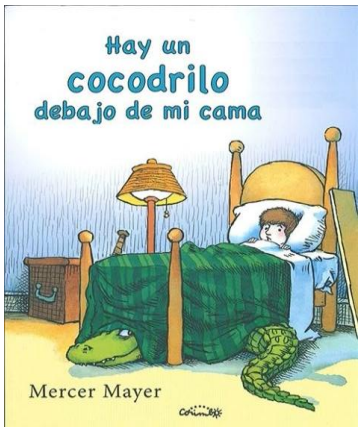


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.	• Cartel donde se ilustran cuentos infantiles. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.	• cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

JESÚS DANIEL

Durante el encuentro, a Jesús Daniel le gustó especialmente observar las imágenes de los libros, escuchar cuentos y participar en la lectura señalando personajes o repitiendo frases. Mostró agrado por los libros con animales y colores llamativos. No se evidenció molestia o rechazo hacia ninguna actividad, aunque perdió un poco el interés cuando la lectura fue extensa o sin imágenes.

Jugó imitando las voces de los personajes del cuento, utilizó el libro como parte del juego simbólico, y conversó sobre animales, situaciones familiares y experiencias cotidianas relacionadas con lo que escuchaba en los relatos.

Participó de forma activa y entusiasta, interviniendo verbalmente, señalando imágenes y haciendo preguntas o comentarios espontáneos. Se relacionó afectivamente con los adultos de su familia, buscando aprobación y acompañamiento durante las actividades. Con el TH (Talento Humano), mostró confianza, se acercó con curiosidad y respondió positivamente a las propuestas.

Con su hermano Duván, mostró interés y cuidado, acercándole el libro y llamando su atención hacia las imágenes, lo que evidencia un vínculo de afecto y protección.

DUVÁN JAVIER

A Duván Javier le llamó la atención la voz pausada y melódica utilizada durante la lectura, así como los libros de tela y cartón con texturas y colores contrastantes. Disfrutó el contacto visual y físico con su madre mientras exploraba el material. No se observó desagrado, aunque en algunos momentos su atención se dispersó, como es esperado a su edad.

Participó a través de la observación, el balbuceo, la sonrisa y el movimiento corporal. Intentó alcanzar los libros y manipularlos con sus manos y boca. Mostró reacciones positivas ante los estímulos visuales y auditivos.

Se relacionó de forma afectuosa con su madre y el TH, reconociendo sus voces y buscando contacto visual. Con su hermano Jesús, mantuvo la atención cuando este se le acercaba, mostrando gestos de agrado.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jesús Daniel

Jesús Daniel comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases claras para expresar lo que desea o le llama la atención. Durante la lectura, señala imágenes, hace preguntas, repite frases que le gustan y pide que le lean ciertos cuentos. Estas acciones demuestran su interés por el lenguaje y los relatos.

Reconoce a su familia con afecto y seguridad, mostrando confianza para acercarse, pedir ayuda o compartir experiencias. Se relaciona de manera positiva con los adultos, buscando su compañía durante las actividades, y con su hermano menor, a quien observa y cuida con atención.

Se evidencia que ha apropiado rutinas básicas del proceso lector, como la forma de sostener el libro, el orden de las páginas, la escucha atenta y la identificación de imágenes y personajes. Comprende el sentido de la narración, anticipa eventos en la historia y asocia lo escuchado con su entorno familiar y cotidiano.

Duván Javier

Duván Javier comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, sonidos, miradas, llanto o movimientos corporales. Durante la actividad de lectura, manifestó atención al escuchar voces conocidas, sonrió y emitió balbuceos, mostrando agrado ante los estímulos visuales y sonoros.

Reconoce a los miembros de su familia a través de la mirada, el contacto físico y la sonrisa, demostrando seguridad emocional. Se relaciona con su madre y hermano mediante vocalizaciones, movimientos y seguimiento visual, especialmente cuando interactúan con él durante la lectura.

Se evidencia que está comprendiendo y apropiando elementos básicos de la interacción comunicativa: responde a estímulos, mantiene atención por breves periodos y comienza a explorar libros con las manos y la boca, lo cual es propio de su etapa de desarrollo sensorial y motriz.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para Jesús Daniel

Incluir libros con ilustraciones llamativas, historias breves y repetitivas que fomenten su participación verbal y anticipación de la historia.

Fortalecer su vínculo afectivo con la lectura mediante la dramatización de cuentos y la lectura compartida en voz alta con su familia.

Promover su expresión oral invitándolo a contar lo que entendió del cuento, nombrar personajes y relacionarlos con su entorno cotidiano.

Incentivar la creación de relatos sencillos o invención de finales alternativos para estimular la imaginación y la comprensión lectora.

Para Duván Javier

Utilizar libros sensoriales (de tela, con texturas o sonidos) adecuados para su edad, que permitan la exploración a través del tacto y la vista.

Acompañar la lectura con tono de voz suave, gestos y cantos, favoreciendo su atención auditiva y el vínculo afectivo.

Propiciar momentos cortos pero repetidos de lectura, observando sus reacciones para fortalecer su interés y curiosidad.

Involucrar a los cuidadores en la lectura, explicándoles la importancia de este hábito desde la primera infancia y cómo hacerlo parte de la rutina diaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	**17/04/2025**	**Hora**	**08:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Fabian Carivan Rodríguez	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el encuentro, a **Jesús Daniel** le gustaron especialmente las actividades de juego simbólico y las canciones infantiles, mostrando entusiasmo y participación activa. No expresó desagrado por ninguna actividad en particular, aunque se mostró menos interesado en las actividades que requerían estar sentado por mucho tiempo. Jugó con bloques de construcción, figuras de animales y participó en una ronda musical. Conversó sobre su familia, lo que hace en casa y mencionó con agrado a sus juguetes favoritos. Participó con entusiasmo, siguiendo instrucciones sencillas y mostrando iniciativa para integrarse a las propuestas del TH (talento humano). Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando su atención y aprobación, y mostró confianza hacia el TH, respondiendo a sus preguntas y aceptando su guía. Con Duván Javier, su hermanito, fue cariñoso y protector, compartiendo algunos juguetes y hablando con él en tono tierno.

Duván Javier, por su parte, disfrutó la interacción con estímulos visuales y sonoros, como sonajeros, peluches y canciones suaves. Mostró agrado al escuchar voces conocidas y observar movimientos de colores vivos. No mostró señales de molestia durante el encuentro. Su juego consistió principalmente en la exploración sensorial de los objetos. Participó mediante el contacto visual, sonrisas y balbuceos. Estuvo atento a las voces de su madre y del TH, y respondió con movimientos y expresiones faciales. Se mostró tranquilo en brazos de los adultos y curioso al observar a su hermano. Su relación con el TH fue positiva, aceptando el contacto y mostrando comodidad durante la interacción.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para Jesús Daniel:
Incluir actividades lúdicas que promuevan el lenguaje verbal, como juegos de adivinanzas, cuentos cortos y canciones con gestos.
Sugerir a la familia estrategias para fortalecer su autonomía, como permitirle elegir actividades y fomentar rutinas diarias.
Promover ejercicios motrices finos y gruesos que impliquen movimiento y coordinación (como armar rompecabezas, clasificar objetos, bailar).
Motivar la participación del niño en actividades del hogar que refuercen hábitos y normas, acompañadas por el diálogo afectivo con los cuidadores.
Para Duván Javier:
Recomendar estímulos sensoriales adecuados a su edad, como juegos con texturas, sonidos y colores contrastantes.
Orientar a la familia sobre la importancia del contacto afectivo, la lectura de cuentos cortos con imágenes grandes y la narración con voz suave.
Fortalecer la interacción verbal y no verbal, promoviendo que el bebé escuche su nombre, sonidos cotidianos y responda con balbuceos o sonrisas.
Observar y documentar signos del desarrollo motor (como giros, apoyo de manos, intento de gateo) para continuar con ejercicios apropiados.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **JESUS DANIEL GAITAN ROJAS.**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **JESUS DANIEL GAITAN ROJAS**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN**

¿Qué le gustó del encuentro?

Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

¿Qué no le gustó?

Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

¿A qué jugó?

Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

¿Sobre qué conversó?

Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

¿Cómo participó?

Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN, Fortalecer la exploración libre y segura:** Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.

Ofrecer elecciones simples: Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
El niño **JESUS DANIEL GAITAN ROJAS**, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **JESUS DANIEL GAITAN ROJAS, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó a DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN, del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

le gustó observar las imágenes y objetos que su familia le mostró durante la videollamada, especialmente aquellos con colores vivos o que emitían sonidos. Mostró interés al escuchar las canciones y responder con movimientos corporales, sonidos y sonrisas. No se evidenció incomodidad o disgusto; sin embargo, por momentos perdió la atención debido a estímulos del entorno. Jugó con objetos cercanos como sonajeros o peluches, lo que le permitió continuar con su proceso de exploración sensorial.

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Participó desde sus posibilidades, prestando atención breve a los estímulos visuales y auditivos presentados. La interacción se vio mediada por el acompañamiento activo de sus cuidadores, quienes facilitaron la conexión emocional y el ambiente de juego. Se mostró receptivo/a a las voces familiares y a la del TH, emitiendo balbuceos y gestos como respuesta. La familia se involucró de manera afectiva, fomentando un espacio seguro y estimulante que permitió observar momentos de autonomía emergente, como el intento de alcanzar objetos o el movimiento intencionado del cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN

Promover espacios seguros de exploración en casa, donde el niño o la niña pueda moverse libremente (por ejemplo, en una manta en el suelo) para fomentar su motricidad y autonomía.

Sugerir a la familia ofrecer objetos de diferentes texturas, colores y tamaños que despierten la curiosidad del bebé, permitiendo que los explore con sus manos y boca.

Motivar a los cuidadores a nombrar acciones y objetos durante la interacción para fortalecer la comprensión del lenguaje y la vinculación afectiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

F A B I A N C A R I V A N R O D R I G U E Z Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	26/06/2025	Hora	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
Duván Javier mostró agrado por las actividades que involucraron **movimiento, canciones suaves, texturas y sonidos**, especialmente los juegos con pelotas blandas, pañuelos de colores y sonajeros. Disfrutó el contacto visual, las caricias y los cantos durante el acompañamiento. No se evidenciaron signos claros de incomodidad, aunque mostró desinterés momentáneo cuando la actividad se extendió demasiado para su nivel de atención.
Jesús Daniel disfrutó especialmente de las actividades con **juegos simbólicos, construcción con bloques y dinámicas con música y movimiento**. Participó con entusiasmo en el canto colectivo y el uso de instrumentos musicales. Conversó sobre sus experiencias en casa, lo que le gusta hacer con sus hermanos, y mencionó lugares y personas que reconoce, mostrando buen nivel de vocabulario y coherencia en sus relatos. Mostró cierta inquietud al momento de finalizar las actividades, ya que deseaba seguir jugando.
¿Cómo participó?
Duván Javier participó desde el cuerpo y los sentidos: gateó hacia los objetos de su interés, emitió sonidos, balbuceó y movió manos y pies con entusiasmo. Respondió activamente a los estímulos presentados y se mostró curioso ante nuevas propuestas.
Jesús Daniel participó activamente, siguió instrucciones simples y propuso ideas durante el juego. Se mostró autónomo en el uso de materiales y asumió roles en los juegos de imitación. Tomó la iniciativa en varias ocasiones y colaboró con sus pares.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?
Duván Javier mantuvo un vínculo afectivo estrecho con su madre, a quien buscaba con la mirada y a través del contacto físico. Con el talento humano se mostró receptivo y confiado, permitiendo la interacción cercana mediante el juego y el canto.
Jesús Daniel mostró una relación de confianza y respeto tanto con los adultos de su familia como con el TH. Respondió con afecto, buscó acompañamiento en ciertas actividades, y se comunicó con claridad. Estableció un diálogo fluido y mostró disposición a cooperar durante todo el encuentro.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Duván Javier, por su edad, no interactúa directamente con otros niños, pero **observó con atención** a sus hermanos y a los otros participantes, y reaccionó con movimientos, sonrisas y sonidos ante la proximidad o los estímulos generados por ellos.
Jesús Daniel estableció vínculos positivos con otros niños y niñas. Compartió materiales, participó en juegos colaborativos y se mostró empático. Reconoció normas de juego, respetó turnos y buscó constantemente la interacción con sus pares, demostrando un adecuado desarrollo social y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Duván Javier
Intereses:
Duván muestra interés por los objetos que puede manipular, golpear o llevar a la boca. Le atraen especialmente los juguetes con sonidos, luces suaves y texturas variadas, así como las canciones infantiles y los juegos con movimiento (como palmas, cosquillas, y arrullo).
Comunicación:
Se comunica principalmente mediante balbuceos, vocalizaciones, sonrisas, gestos (como extender los brazos o girar la cabeza) y el llanto cuando necesita atención, alimento o descanso. Mira fijamente aquello que le interesa, emite sonidos cuando desea participar o ser tomado en brazos, y reacciona de forma expresiva a lo que le gusta o le incomoda.
Relación con la familia:
Reconoce claramente a su madre y cuidadores principales, mostrando apego seguro. Se tranquiliza con el contacto físico y responde con gestos afectivos (mirada, sonrisa, vocalizaciones) cuando está en presencia de personas familiares. La relación con su entorno es cálida y de confianza.
Apropiaciones y comprensiones:
Se evidencia que está apropiando la permanencia del objeto (busca cosas que desaparecen de su vista), responde a su nombre y muestra curiosidad por el entorno. También comienza a explorar desde la movilidad (gateo o arrastre), lo cual favorece su desarrollo cognitivo y motriz.
Jesús Daniel
Intereses:
Jesús Daniel se interesa por los juegos simbólicos (imitar acciones del hogar o de la vida cotidiana), la construcción con bloques, la música, el dibujo y los cuentos. Disfruta de las actividades donde puede moverse, expresarse libremente y compartir con otros niños.
Comunicación:
Utiliza el lenguaje verbal de forma fluida, con frases completas. Comunica sus ideas, necesidades y emociones con claridad, hace preguntas, narra hechos, y participa en conversaciones. Acompaña su expresión verbal con gestos y entonación acorde a lo que desea transmitir.
Relación con la familia:
Se observa un vínculo fuerte y afectuoso con su madre y cuidadores. Los reconoce claramente, los nombra y busca su compañía en diferentes momentos. Comparte sus logros, busca apoyo y responde con afecto a sus interacciones, evidenciando un apego seguro.
Apropiaciones y comprensiones:
Está apropiando normas básicas de convivencia (como esperar turno, compartir y pedir permiso), conceptos espaciales y temporales simples, y muestra comprensión del entorno. Se evidencia el fortalecimiento del pensamiento simbólico, la autorregulación emocional en algunas situaciones, y una creciente autonomía en sus actividades cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Duván Javier
Estimulación motriz: Incluir actividades que promuevan el gateo, la postura de pie con apoyo y la manipulación de objetos, para fortalecer su motricidad gruesa y fina.
Estimulación sensorial: Utilizar materiales de diferentes texturas, sonidos suaves y colores llamativos para fomentar la exploración y el desarrollo cognitivo.
Interacción afectiva: Mantener el contacto visual, el uso de canciones, arrullos y juegos de imitación, que fortalezcan el vínculo afectivo y estimulen el lenguaje temprano.
Jesús Daniel
Lenguaje y pensamiento: Fomentar actividades que le permitan narrar experiencias, inventar historias y resolver pequeñas situaciones mediante el diálogo, fortaleciendo el lenguaje y el pensamiento lógico.
Juego simbólico y creativo: Proporcionar materiales para juegos de roles, disfraces, construcción y dramatización, promoviendo la imaginación, el desarrollo social y la comprensión del mundo que lo rodea.
Regulación emocional: Integrar cuentos y dinámicas que ayuden a identificar emociones y expresarlas de forma adecuada, favoreciendo la empatía y la autorregulación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
0 a 1 año: "Leo en tus ojitos" Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz. • "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia." *Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir. **3 a 5 años: "Yo también puedo contar"** Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	21/07/2025	Hora	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Duván Javier y a Jesús Daniel del encuentro o acompañamiento?
Duván Javier: Disfrutó mucho jugar con el agua durante el lavado de manos. Le gustó salpicar, tocar la espuma y recibir atención cercana de los adultos mientras participaba. También le agradaron las canciones suaves y los gestos que acompañaban la actividad.
Jesús Daniel: Le gustó realizar la rutina del lavado de manos de forma autónoma. Disfrutó guiar a otros niños, jugar con el agua y el jabón, y participar en juegos de roles donde imitaba a los adultos. También le gustaron las canciones rítmicas relacionadas con la higiene.
¿Qué no les gustó?
Duván Javier: Se mostró incómodo cuando se le retiró del agua o cuando no pudo seguir manipulando objetos. También expresó malestar si debía esperar sin estímulo.
Jesús Daniel: No le agradó ser corregido cuando salpicaba en exceso o cuando debía compartir los materiales. Mostró molestia al esperar su turno.
¿A qué jugaron?
Duván Javier: Jugó con el agua y el jabón, manipuló pequeños objetos y exploró texturas. También participó en juegos de imitación con los adultos.
Jesús Daniel: Jugó a lavarse las manos, a enseñar a otros, simuló actividades cotidianas en juego simbólico y compartió juegos con otros niños, como pasar objetos o imitar sonidos.
¿Sobre qué conversaron?
Duván Javier: Emitió balbuceos, sonidos y risas como forma de comunicación, reaccionando con alegría al estímulo verbal de los adultos.
Jesús Daniel: Habló sobre cuándo se lava las manos en casa y por qué es importante. Comentó sobre lo que hace en el jardín o UCA y preguntó sobre lo que hacían otros niños.
¿Cómo participaron?
Duván Javier: Participó activamente desde la exploración sensorial, mostrando interés, alegría y atención a las acciones del adulto.
Jesús Daniel: Participó con entusiasmo, tomó iniciativa, siguió instrucciones y ayudó a los niños menores, mostrando liderazgo.
¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH?
Duván Javier: Buscó cercanía física, se mostró tranquilo y confiado en brazos de sus cuidadores, reaccionó positivamente a la voz y gestos del TH.
Jesús Daniel: Fue respetuoso y afectuoso con los adultos, escuchó sus orientaciones y buscó su aprobación, mostrando seguridad.
¿Cómo se relacionaron con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Duván Javier: Observó con curiosidad a otros niños, sonrió y mostró interés por su presencia, aunque su interacción fue más observacional.
Jesús Daniel: Interactuó activamente, compartió materiales, respetó turnos con apoyo y mostró disposición a ayudar a los más pequeños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tienen Duván Javier y Jesús Daniel?
Duván Javier:
Muestra gran interés por explorar el entorno a través de sus sentidos, especialmente con el agua, objetos que pueda manipular, sonidos suaves y movimientos. Le gusta el juego corporal, la música y la interacción directa con adultos cercanos. También disfruta de actividades que le permiten moverse libremente y observar lo que hacen otros niños.
Jesús Daniel:
Tiene interés por juegos simbólicos, donde puede imitar a los adultos, realizar tareas cotidianas y asumir roles (como "enseñar" o "cuidar"). Disfruta juegos con agua, canciones, dinámicas grupales y actividades que impliquen acción y liderazgo. Le gustan las rutinas donde pueda participar de forma autónoma y sentirse útil.
¿Cómo comunican sus intereses y necesidades?
Duván Javier:
Se comunica mediante balbuceos, sonidos (como "ba", "da"), gestos (como señalar, alzar los brazos), sonrisas y llanto. Mira con atención lo que le interesa y se mueve hacia lo que quiere alcanzar. Cuando necesita algo, busca contacto visual y emite sonidos para llamar la atención del adulto.
Jesús Daniel:
Utiliza frases completas para expresar lo que desea, hacer preguntas o contar experiencias. Señala, habla con claridad para su edad, y también utiliza expresiones faciales y gestos. Puede decir cuándo quiere jugar, necesita ayuda o siente incomodidad.
¿Cómo reconocen y se relacionan con su familia?
Duván Javier:
Reconoce a los miembros de su familia, busca activamente a sus cuidadores principales para sentirse seguro, y responde con alegría a su voz, caricias o contacto visual. Se muestra tranquilo y sonriente cuando está en brazos de alguien de confianza.
Jesús Daniel:
Se relaciona con afecto y seguridad, coopera con los adultos de su familia, busca compartir actividades cotidianas y seguir normas. Expresa cariño mediante palabras y gestos, busca orientación y disfruta recibir reconocimiento por sus logros.
¿Qué aspectos se evidencia que están apropiando y comprendiendo?
Duván Javier:
Está apropiando rutinas básicas como el lavado de manos, anticipa acciones mediante la observación, comprende que sus gestos y sonidos generan respuestas en los adultos, y está desarrollando control corporal, coordinación ojo-mano y la comprensión de causa-efecto.
Jesús Daniel:
Comprende cuándo y por qué debe realizar acciones de cuidado personal, sigue instrucciones complejas, está apropiando normas sociales como compartir y esperar turnos, y demuestra empatía con otros niños. Comprende secuencias temporales simples (antes/después) y está consolidando su lenguaje, autonomía y habilidades sociales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DUVAN JAVIER
Estimular el desarrollo motor:
Favorecer el gateo, la marcha asistida y juegos en el suelo con objetos que pueda alcanzar, mover y explorar, fortaleciendo su coordinación y movilidad.
Fomentar la exploración sensorial:
Ofrecer materiales seguros con diferentes texturas, sonidos y colores, así como juegos con agua y espuma, que incentiven su curiosidad y percepción sensorial.
Desarrollar la comunicación temprana:
Hablarle constantemente, nombrar objetos, personas y acciones mientras se realizan, cantar canciones simples con gestos, y responder a sus balbuceos para fortalecer el vínculo y estimular el lenguaje.

JESUS DANIEL
Reforzar hábitos de autocuidado con autonomía:
Permitirle realizar tareas cotidianas como lavarse las manos, recoger objetos y vestirse con mínima ayuda, reconociendo sus esfuerzos para fortalecer su independencia.
Ampliar oportunidades de liderazgo positivo:
Darle espacios donde pueda guiar a otros niños, proponer ideas y colaborar en grupo, promoviendo la empatía, la cooperación y la toma de decisiones.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó de los acompañamientos a distancia que fueron espacios prácticos, con orientaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar. Señalan que lo más positivo fue aprender medidas para prevenir accidentes domésticos y recibir ideas sencillas para organizar espacios de juego en casa con materiales disponibles. Lo que menos les agradó fue que, en ocasiones, la señal de internet dificultó la comunicación y la interacción directa con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para reconocer los riesgos presentes en su hogar, especialmente en la cocina y cerca de los tomacorrientes, y para fortalecer la prevención de accidentes mediante medidas como tapar enchufes, organizar cables y evitar cargar cuando se cocina o plancha. También les sirvieron para valorar la importancia del juego libre como herramienta de aprendizaje y para motivarse a habilitar un rincón seguro en la casa para que Yerson Mateo juegue con libertad y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, respondiendo preguntas sencillas, explorando objetos de su entorno y mostrando entusiasmo al convertirlos en juegos. Le llamó mucho la atención la “bolsa de viento” y los juegos con cajas y cojines, donde pudo moverse y expresarse libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, la familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre seguridad en el hogar y nuevas ideas de juegos prácticos y económicos que permitan potenciar el desarrollo del menor. Desean vivir experiencias más dinámicas donde la niña pueda interactuar en mayor medida, aprender jugando y sentirse parte de cada propuesta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	25/08/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♫ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♫
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** 🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó participar en las actividades lúdicas relacionadas con la limpieza y el manejo de las basuras, en especial los juegos de clasificación. Disfrutó mucho compartir con su familia y con los demás niños de la UCA. No le gustó cuando la actividad terminó, ya que quería seguir jugando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se integren más juegos prácticos y canciones relacionadas con el cuidado de la casa y la higiene, pues consideran que aprende más fácilmente a través del juego y el canto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia comprendió la importancia de mantener la casa limpia, almacenar las basuras en recipientes con tapa y explicar a la niña con ejemplos sencillos por qué estas prácticas previenen enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

- Continuar reforzando en casa el hábito de botar la basura en recipientes con tapa.
- Involucrar a en actividades sencillas de limpieza, como recoger papeles y depositarlos en el canasto.
- Cantar en familia la canción aprendida en el encuentro para reforzar la enseñanza.
- Compartir en el próximo acompañamiento los avances y logros que ha tenido en la práctica de este hábito.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Jesús Daniel le gustó mucho participar en las actividades de juego, especialmente en aquellas donde clasificaba objetos y simulaba botar la basura en los recipientes adecuados. También disfrutó compartir con los demás niños y recibir la atención de su familia y del TH.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando la actividad terminó, ya que quería seguir jugando y explorando con los materiales.
¿A qué jugó?
Jugó a clasificar basuras en recipientes con tapa, a imitar a los adultos en actividades de limpieza y a juegos libres con los demás niños de la UCA.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener la casa limpia y comentó, en su lenguaje propio, cómo en su casa ayudan a botar la basura en el lugar correcto.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa, mostrando interés en cada dinámica y colaborando en los juegos propuestos.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercana, cariñosa y receptiva tanto con su familia como con el TH, respondiendo con entusiasmo a las orientaciones y buscando la compañía de los adultos para sentirse segura.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera positiva, compartiendo materiales, turnándose en los juegos y disfrutando del trabajo en grupo. Fue sociable, mostrando disposición para jugar y conversar con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Jesús Daniel muestra interés por los juegos de clasificación, las actividades que involucran el orden y la limpieza, así como por el juego simbólico en el que imita a los adultos en sus labores cotidianas. También disfruta compartir con otros niños y participar en dinámicas grupales.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera verbal, expresando lo que desea hacer, pidiendo materiales o solicitando ayuda cuando lo necesita. Además, utiliza gestos y expresiones faciales para reforzar sus emociones y lo que quiere manifestar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los integrantes de su familia, mostrándoles cariño y confianza. Se relaciona de manera afectiva, buscando acompañamiento, apoyo y validación de sus acciones. Se nota que se siente segura al interactuar con ellos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la importancia de mantener el hogar limpio y de disponer los residuos en recipientes con tapa. Comprende las normas básicas de convivencia, como compartir, esperar turnos y seguir instrucciones. También se observa que fortalece su autonomía al participar activamente en tareas sencillas relacionadas con la limpieza y el cuidado de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JESUS DANIEL
Continuar fortaleciendo hábitos de orden y limpieza a través de juegos y actividades prácticas, como clasificar objetos, recoger materiales después de usarlos o separar residuos.
Proponer actividades que promuevan la autonomía, como encargarse de pequeñas tareas del hogar relacionadas con el cuidado del entorno.
Favorecer el desarrollo del lenguaje mediante conversaciones, canciones y relatos que refuercen el tema del cuidado del hogar y el ambiente.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Duván Javier le gustó explorar los materiales y objetos que se usaron en la actividad, especialmente aquellos que le llamaban la atención por sus colores y texturas.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando tuvo que esperar su turno para participar, ya que a su edad busca interacción inmediata.
¿A qué jugó?
Jugó con objetos de encaje y manipulación, además de explorar recipientes simulando el almacenamiento de basuras.
¿Sobre qué conversó?
Aunque su lenguaje aún es incipiente, expresó con sonidos, gestos y algunas palabras sencillas lo que quería hacer, mostrando interés en imitar lo que hacían los adultos.
¿Cómo participó?
Participó activamente mediante la observación, imitación y manipulación de los materiales propuestos, mostrando curiosidad y disposición para integrarse a la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercana y confiada, buscando el apoyo de los adultos de su familia y del TH cuando necesitaba ayuda, manteniendo una interacción afectuosa.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se interesó en observar a los demás niños y, aunque aún no establece un juego compartido formal, se acercó a ellos e intentó imitar algunas de sus acciones, lo que favorece sus habilidades sociales en desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Duván Javier tiene gran interés por explorar su entorno, reconocer objetos nuevos, desplazarse para alcanzar lo que llama su atención y participar en juegos de movimiento y manipulación. También disfruta de la compañía de los adultos y de observar lo que hacen.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través de gestos, sonidos, balbuceos y señalando lo que quiere. Cuando desea algo, lo expresa con expresiones faciales, extendiendo sus brazos o emitiendo sonidos para llamar la atención de su cuidador.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia de manera afectuosa, mostrándose tranquila y sonriente en su compañía. Busca contacto físico con sus padres y familiares cercanos, y responde con alegría a juegos, caricias y llamados de atención.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está apropiando habilidades motrices como el desplazamiento autónomo y la manipulación de objetos. Comprende instrucciones sencillas acompañadas de gestos, identifica rostros y voces familiares y empieza a desarrollar nociones básicas de orden y cuidado al imitar acciones de los adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DUVAN JAVIER
Brindar espacios seguros que le permitan explorar libremente el entorno, fortaleciendo su motricidad gruesa (caminar, subir, bajar, empujar objetos).
Ofrecer actividades de manipulación con objetos de diferentes texturas, tamaños y colores para estimular la motricidad fina y la coordinación ojo-mano.
Promover juegos que fortalezcan el lenguaje, como canciones, rimas, cuentos cortos y señalar objetos mientras se nombran.
Estimular la interacción con su familia mediante juegos sencillos de turnos (dar y recibir, esconder y mostrar objetos).

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	Fecha	08/09/2025	Hora	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
•Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
•Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

•Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
•Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
•Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	22/09/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

22/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Duvan le gustaron las actividades de juego con objetos coloridos y de diferentes texturas, así como los cantos y movimientos que llamaron su atención. Mostró alegría al recibir estímulos sonoros y al interactuar directamente con los adultos.
¿Qué no le gustó?
Se mostró un poco incómodo en los momentos en que debía permanecer quieto por mucho tiempo o cuando no lograba alcanzar fácilmente los objetos de su interés.
¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
Jugó a explorar materiales sensoriales, sacudiendo, golpeando y manipulando objetos pequeños y seguros. Aunque aún no conversa, se expresó mediante balbuceos, sonrisas y gestos que compartió con los adultos presentes.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa, moviéndose con entusiasmo hacia los objetos que llamaban su atención. Mostró iniciativa en la exploración y respondió con gestos de alegría a los estímulos del entorno.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercano y confiado con los adultos, buscando contacto físico y sonrisas como forma de afecto. Con el TH reaccionó con curiosidad y apertura, respondiendo positivamente a las interacciones.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó con atención a los otros niños, mostrando interés a través de gestos y sonidos. Aunque su interacción aún es incipiente por su edad, respondió con sonrisas y movimientos cuando se acercaban a él.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Duvan muestra interés por explorar objetos de diferentes colores, texturas y sonidos.
Disfruta de juegos de movimiento, como gatear hacia un objeto llamativo o alcanzarlo con sus manos.
Le atraen especialmente las canciones, los sonidos y la interacción directa con los adultos.
Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus necesidades a través del llanto, gestos, movimientos corporales y balbuceos.
Emite sonidos y vocalizaciones cuando algo le interesa, buscando llamar la atención de los adultos.
Usa sonrisas y movimientos de brazos y piernas para mostrar alegría y entusiasmo.
Reconocimiento y relación con su familia:
Reconoce a los miembros de su familia, respondiendo con sonrisas, miradas y gestos de cercanía.
Busca el contacto físico con los cuidadores principales para sentirse seguro y tranquilo.
Muestra apego seguro al buscar brazos, caricias y palabras afectuosas.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Responde a su nombre y a palabras sencillas, lo que refleja comprensión inicial del lenguaje.
Está fortaleciendo su motricidad gruesa al intentar desplazarse, gatear o sostenerse con apoyo.
Muestra curiosidad activa por los objetos, explorándolos con la boca, manos y movimientos.
Empieza a comprender rutinas cotidianas, anticipando momentos como la comida o el juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DUVAN JAVIER
Fortalecer la motricidad gruesa:
Propiciar espacios seguros para que gatee, se arrastre o intente ponerse de pie con apoyo, favoreciendo su autonomía en el movimiento.
Estimular la comunicación temprana:
Responder a sus balbuceos y gestos, usar canciones y juegos de imitación para ampliar la interacción y motivar el inicio del lenguaje.
Promover la exploración sensorial:
Ofrecer materiales seguros de distintas texturas, colores y sonidos que incentiven la curiosidad y la coordinación ojo-mano.
Reforzar el vínculo afectivo y la seguridad emocional:
Acompañar las actividades con contacto físico, palabras de afecto y rutinas consistentes que le brinden confianza.
Iniciar hábitos básicos de autocuidado con apoyo:
Incluirlo en rutinas de higiene (como el lavado de manos con ayuda) para que comience a familiarizarse con los hábitos saludables.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Jesus le gustaron las actividades de juego con materiales llamativos y dinámicas que le permitieron moverse, explorar y expresarse. Disfrutó de los momentos donde pudo interactuar de forma libre y recibir la atención del adulto.
¿Qué no le gustó?
Mostró algo de incomodidad cuando debía esperar turnos o mantener la atención por mucho tiempo en una sola actividad, prefiriendo cambiar rápido de juego.
¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
Jugó con piezas de construcción, explorando formas y colores, y participó en juegos de movimiento. Conversó sobre su familia y algunos objetos de su interés, mostrando entusiasmo al relatar sus experiencias.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y curiosa, buscando involucrarse en las actividades propuestas. Aunque en algunos momentos necesitó orientación para mantener la concentración, mostró disposición a seguir las indicaciones.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró afectuoso y confiado, aceptando las sugerencias y acompañamiento de los adultos y del TH. Buscó aprobación y reconocimiento con sonrisas y gestos durante las actividades.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó con interés, compartiendo materiales y participando en juegos colectivos. En algunos momentos quiso liderar, pero también mostró disposición a cooperar y divertirse junto a los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Jesus muestra interés por los juegos de construcción, explorando colores, formas y tamaños.
Disfruta de actividades de movimiento, juegos al aire libre y dinámicas que le permitan explorar el entorno.
Le atraen las actividades donde puede interactuar con otros niños, compartir y expresarse de manera espontánea.
Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa lo que quiere y necesita a través del lenguaje verbal, acompañándolo con gestos, miradas y movimientos corporales.
Utiliza frases sencillas para pedir objetos, compartir experiencias o manifestar desacuerdo.
Cuando no logra ser comprendido de inmediato, busca apoyo de los adultos para reforzar su comunicación.
Reconocimiento y relación con su familia:
Reconoce a cada miembro de su familia, mostrando afecto, confianza y respeto.
Se apoya en los adultos para recibir guía y seguridad, y responde de manera positiva al acompañamiento y a las rutinas familiares.
Expresa cariño a través de palabras, abrazos y gestos, fortaleciendo los vínculos de apego seguro.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Comprende y sigue instrucciones simples, participando activamente en rutinas de juego y cuidado personal.
Reconoce colores y formas básicas, aplicándolos en sus juegos de construcción.
Muestra avances en su autonomía al intentar realizar pequeñas tareas cotidianas, como guardar objetos o lavarse las manos con ayuda.
Evidencia progreso en la socialización, compartiendo con pares y reconociendo la importancia de cooperar y respetar turnos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JESUS DANIEL
Fortalecer la atención y la espera de turnos:
Proponer juegos por rondas y actividades breves que lo ayuden a practicar la paciencia y la concentración.
Impulsar la autonomía en rutinas cotidianas:
Favorecer su participación en hábitos de higiene y organización de sus objetos, reforzando la importancia del autocuidado.
Estimular la comunicación oral:
Promover espacios de diálogo donde pueda relatar experiencias, describir objetos y expresar emociones con mayor claridad.
Ampliar las experiencias de exploración y juego:
Ofrecer materiales de construcción, juegos de clasificación y actividades al aire libre que fortalezcan su desarrollo motor y cognitivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	Fecha	06/10/2025	Hora	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de cultivo o cría de animales en el hogar, que fortalezcan la seguridad alimentaria familiar y que vinculen activamente a las niñas, los niños y mujeres gestantes en el reconocimiento, exploración y participación en estos procesos.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.
Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio con una conversación cálida y cercana, valorando lo que la familia ya hace, les comento que el día de hoy quiero que nuestras manos y nuestras palabras hablen de la tierra, de lo que nos da de comer.

- ¿Qué cultivan ustedes en casa?
- ¿Tienen animales?
- ¿Quién los cuida?

Recursos:

☺ Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

"Dicen los abuelos que quien cuida un animal cuida su destino."
Luego invito a recorrer juntos el lugar donde tienen los pollos. Mientras caminamos, observo con atención el espacio, el tipo de corral, la limpieza y la forma en que los cuidan. Durante el recorrido, conversamos con la familia y pregunto:
•¿Cuántos pollos tienen en casa?
•¿Quién se encarga de alimentarlos?
•¿Qué les dan de comer?
•¿Usan alimentos naturales o concentrados?
•¿Cómo mantienen limpio el corral?
•¿Qué hacen cuando un pollo se enferma?
Observo si hay **prácticas sostenibles** o si predominan los cuidados industriales. Me interesa reconocer si aprovechan recursos del hogar para alimentarlos, si usan plantas medicinales o si buscan evitar el uso de químicos.
Después, invito al niño o niña (o a la gestante) a participar en la actividad: juntos echamos el alimento a los pollitos, llenamos su bebedero o limpiamos el corral. Mientras realizamos estas acciones, conversamos sobre cómo los niños participan en el cuidado diario:
•¿Ayudan a echarles comida?
•¿Recogen los huevos?
•¿Les hablan o juegan cerca de ellos?
•¿Cómo se sienten al verlos crecer?
•¿Qué aprenden cuando ayudan a cuidarlos?
Durante este momento, se promueve el reconocimiento del valor del trabajo familiar y del respeto por los animales, resaltando que cuidar a los pollitos también es cuidar la vida.
Para cerrar la experiencia, elaboramos un **cartel o mural sencillo titulado "Nuestros pollitos en casa"**, decorado con dibujos o recortes de pollos, frases familiares y los nombres que les han puesto. Este cartel queda en casa como recordatorio del compromiso familiar con el cuidado, la alimentación y la vida.

Recursos:

- Dialogo
- Cartulina
- Marcadores
- Recortes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradezco lo compartido y les dejo esta reflexión: Así como cuidamos a nuestros pollitos, cuidamos la vida. Cuando los niños participan en su alimentación y cuidado, también están criando responsabilidad, ternura y amor por los seres vivos.
¿Qué nueva forma de cuidar a sus pollitos se animarán a poner en práctica esta semana en familia?

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó que la actividad fuera práctica y se realizara directamente en el lugar donde tienen los pollitos, ya que pudieron compartir sus conocimientos y mostrar cómo los cuidan. Disfrutaron especialmente cuando los niños participaron echando el maíz, dando agua o acariciando los pollitos.

Manifestaron que no hubo aspectos negativos, aunque algunas familias expresaron que quisieran contar con más tiempo para aprender sobre la elaboración de alimentos naturales o remedios caseros para prevenir enfermedades en los animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar realizando acompañamientos que integren a toda la familia, especialmente a los niños y gestantes, con actividades prácticas que les permitan seguir aprendiendo sobre el cuidado de los animales y el aprovechamiento de los recursos naturales.

También proponen incluir en próximos encuentros temas sobre la preparación de gallineros sostenibles, el manejo de residuos y la elaboración de abonos con los desechos del corral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendieron la importancia de mantener la limpieza del corral, alimentar a los pollitos con productos naturales y observarlos con atención para identificar signos de enfermedad.

Reconocieron que cuidar a los animales es una forma de garantizar la seguridad alimentaria del hogar y de enseñar a los niños valores de responsabilidad, ternura y respeto por los seres vivos.

Compromisos para el próximo encuentro

•Mejorar el espacio donde se encuentran los pollitos, asegurando limpieza, sombra y ventilación.
•Preparar alimento natural mezclando maíz, residuos de cocina o verduras del cultivo.
•Involucrar a los niños en las actividades de alimentación y cuidado.
•Registrar con dibujos o fotografías cómo crecen y se desarrollan los pollitos.
•Compartir en el próximo encuentro las experiencias y aprendizajes adquiridos en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que las familias fortalecieron sus conocimientos sobre prácticas sostenibles de cría de pollos, comprendiendo su importancia para la alimentación y el aprendizaje familiar. Se logró además promover la participación activa de los niños y la reflexión sobre el cuidado responsable de los animales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños participaron alimentando a los pollitos y observando cómo se acercaban a comer. Este instante generó alegría, curiosidad y ternura, además de fortalecer el vínculo familiar y la empatía hacia los animales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente madres, padres, niños y en algunos casos mujeres gestantes. Cada integrante colaboró en las actividades: alimentar, limpiar el corral y elaborar el mural “Nuestros pollitos en casa”. La participación fue conjunta, alegre y reflexiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendaron continuar con temas relacionados con el bienestar animal, incluir prácticas de aprovechamiento de desechos orgánicos y realizar actividades colectivas como la construcción de un gallinero comunitario o el intercambio de experiencias entre hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera creativa: se usaron botellas recicladas para el agua, granos de maíz y restos de comida para alimentar a los pollitos, y cartulina, colores y recortes para elaborar el mural final. Todo el material fue reutilizado de forma responsable, favoreciendo el aprendizaje sobre sostenibilidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 08 **Fecha** 27/10/2025 **Hora** 08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar las reflexiones realizadas durante el encuentro en el hogar sobre prácticas agroecológicas y la participación activa de niñas, niños y gestantes en los procesos de obtención de alimentos, visibilizando avances, aprendizajes y oportunidades de mejora en el entorno familiar.

Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con tono afectuoso, indago sobre su estado de animo y de salud. Comento de manera breve y clara la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada. Comento al cuidador que deseo conversar un momento para saber cómo les fue con la actividad que hicimos en el hogar sobre la siembra, las semillas y la participación de los niños y niñas en estas experiencias.	• 4 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recordatorio y retroalimentación: En la visita en el hogar hablamos sobre la importancia de criar animales de manera saludable, y también de invitar a nuestros niños y niñas a participar en ese proceso. • ¿Pudieron continuar cuidando lo que ya tenían en casa? • ¿Qué observaron en los niños o niñas mientras lo hacían? **Preguntas de seguimiento y conversación:** ¿Cómo reaccionó su hijo/a al observar, alimentar o tocar los pollitos? ¿Han notado si se interesa más por los animales o por las plantas? ¿Qué palabras, juegos o canciones surgieron mientras cuidaban o alimentaban a los pollos? ¿Pudieron hablarle a su bebé gestante sobre los pollitos y cómo los estaban cuidando? Estas preguntas no buscan evaluar, sino abrir un espacio de escucha para **valorar sus esfuerzos y acompañarlos en el proceso**. **En caso de dificultades o falta de recursos:** Si aún no han podido iniciar la cría de pollos, recordaré al cuidador que **no se necesita mucho para empezar**: con un pequeño espacio, agua limpia, algo de alimento natural (como maíz o sobras vegetales) y cuidado diario, pueden criar uno o dos pollitos. Lo importante es que **vivan la experiencia juntos**: que los niños y niñas puedan observar, tocar con cuidado, escuchar sus sonidos, hacer preguntas, y que como cuidadores los guíen con palabras amorosas sobre el respeto y el cuidado de los animales. **Reflexión en familia:** Invito a la familia a reflexionar con una pregunta sencilla: **¿Qué aprendimos como familia al cuidar a los pollitos?, ¿qué queremos seguir cultivando en nuestro hogar además de animales?** Propongo una **continuidad simbólica**: como familia, crearán un **dibujo o una frase** que recuerde ese momento de cuidado y unión.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos fueran prácticos y se adaptaran a su entorno. Manifestaron que las experiencias fueron fáciles de realizar con los materiales disponibles en el hogar, lo cual les permitió compartir más tiempo en familia.

Les agradó participar en la cría de pollos junto a sus hijos, observar su crecimiento y aprender sobre su cuidado diario. También disfrutaron preparar el alimento para las aves, limpiar el corral y ver cómo los niños se involucraban con entusiasmo en cada actividad.

"Nos gustó cuidar los pollitos con los niños, ver cómo crecían y cómo ellos se emocionaban al darles comida o al limpiar el corral. Fue una experiencia bonita, todos participamos y aprendimos juntos."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia menciono que, en algunos momentos, les faltó tiempo o espacio para realizar todas las actividades relacionadas con la cría de pollos. Expresaron que, aunque procuran participar, a veces deben hacerlo durante los fines de semana cuando disponen de más tiempo en familia.

Otras familias manifestaron su interés en recibir más materiales visuales o videos cortos que orienten paso a paso el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos, para facilitar la comprensión de los niños y hacer las experiencias más llamativas.

"A veces no tenemos tiempo entre semana, pero aprovechamos los fines de semana para cuidar los pollitos juntos."

"Sería bueno tener más imágenes o videos para que los niños aprendan mejor cómo alimentar y cuidar a los pollitos."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

los niños participaron con entusiasmo, curiosidad y alegría en las actividades de cría de pollos. Mostraron interés por alimentar a los pollitos, observar cómo crecían y ayudar en la limpieza del corral. Cada tarea se convirtió en un espacio de juego, aprendizaje y trabajo en equipo con sus familias.

"Mi hijo se emocionaba al ver los pollitos comer y quería darles alimento todo el tiempo."

"Yo le hablaba a mi bebé en la barriga mientras cuidábamos los pollitos; me sentía tranquila y feliz."

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto su interés en realizar próximas actividades relacionadas con el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales, especialmente el reciclaje, el uso responsable del agua, la alimentación saludable y la realización de juegos tradicionales en familia.

También propusieron que los próximos acompañamientos sobre la cría de pollos incluyan videos cortos o audios con canciones que acompañen las prácticas, de modo que las niñas y los niños puedan aprender de forma más divertida y participativa.

"Nos gustaría aprender a reciclar y hacer cosas útiles con botellas o cajas para el corral de los pollitos."

"Sería lindo tener canciones para cantar con los niños mientras cuidamos y alimentamos los pollitos."

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Las intencionalidades se cumplieron satisfactoriamente, ya que las familias **lograron vincular a las niñas, niños y gestantes en experiencias de aprendizaje cotidiano**, fortaleciendo valores como el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el cuidado del entorno. Las actividades generaron reflexión, participación activa y disfrute en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mayoría de las familias participaron de manera **constante y creativa**, adaptando las propuestas a sus condiciones y recursos. Hubo una actitud de **colaboración y compromiso**, evidenciándose que los cuidadores comprendieron la importancia de acompañar activamente el desarrollo de los niños en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de forma **lúdica, explorando y expresando emociones** durante las actividades. Se observó interés, alegría y disposición para colaborar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

- Incluir **más recursos visuales y auditivos** (imágenes, videos, canciones).
- Proponer actividades **más cortas y flexibles**, adaptadas a los tiempos de cada familia.
- Continuar fortaleciendo **el componente ambiental y de hábitos saludables**.
- Promover espacios de retroalimentación para compartir experiencias entre familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro familiar sobre el tema *"Cría de pollos en familia"*, **Jesús Daniel** mostró gran entusiasmo y curiosidad por observar a los pollitos. Le gustó participar en su alimentación y en las actividades donde podía tocarlos con cuidado. Disfrutó de los juegos de imitación, donde fingía ser un pollito o cuidaba de ellos junto con su familia. Se interesó por conversar acerca de qué comen los pollitos, cómo crecen y por qué necesitan cuidado. No le agradó cuando los pollitos hacían ruidos fuertes o se movían demasiado rápido, pues en esos momentos se mostraba un poco sorprendido o se alejaba.

Jesús participó activamente en todas las propuestas, mostrando iniciativa y disposición para colaborar. Se comunicó con claridad, expresando lo que pensaba y sentía, y haciendo preguntas a los adultos y al TH (tallerista o acompañante). Con los adultos mantuvo una relación cercana y respetuosa, aceptando indicaciones y compartiendo sus observaciones con alegría. Con otros niños de la familia y de la UCA compartió materiales y espacio de juego, mostrando empatía e interés por incluirlos en sus actividades.

Por su parte, **Duván Javier**, a sus 1 año y 1 mes, se mostró muy curioso frente al entorno y especialmente atraído por los sonidos y movimientos de los pollitos. Le gustó gatear o caminar con ayuda hacia donde estaban los animales, observarlos con atención y tocarlos suavemente bajo supervisión. También disfrutó de manipular objetos como granos, recipientes y plumas. No le gustó cuando los pollitos se acercaban demasiado o hacían ruidos fuertes, buscando en esos momentos la seguridad de los brazos de un adulto.

Duván participó de manera activa desde la exploración sensorial y motriz, utilizando las manos para tocar, mover y descubrir texturas. Comunicó sus intereses mediante gestos, miradas, balbuceos y sonrisas, expresando alegría o sorpresa durante la actividad. Se relacionó afectuosamente con los adultos de su familia y con el TH, buscando contacto físico y respondiendo a estímulos de voz y mirada. Con otros niños observó con curiosidad, emitiendo sonidos y gestos de agrado, aunque su interacción aún se basa principalmente en la observación y la imitación.

En conjunto, ambos niños mostraron interés por los animales y por participar en actividades familiares. Mientras **Jesús Daniel** avanza en la comprensión y expresión verbal de lo que observa, **Duván Javier** fortalece su exploración sensorial y la comunicación no verbal. Ambos demuestran avances en la relación con su entorno, los adultos y otros niños, integrando el juego y la curiosidad como medios de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Jesús Daniel muestra gran interés por los animales, especialmente los pollitos. Le atrae observar sus movimientos, alimentarlos y participar en actividades que impliquen cuidarlos. Disfruta también de los juegos simbólicos donde puede representar el rol de cuidador o imitar a los pollitos.

Duván Javier se interesa por los sonidos y movimientos de los pollitos. Explora con curiosidad el entorno, especialmente los objetos relacionados con la actividad (semillas, agua, recipientes) y disfruta del contacto sensorial con diferentes texturas.

Comunicación de intereses y necesidades:

Jesús Daniel comunica sus intereses con claridad mediante el lenguaje oral: hace preguntas, comenta lo que observa y expresa sus emociones con palabras y gestos. Comparte con entusiasmo lo que aprende, mostrando seguridad al interactuar con adultos y compañeros.

Duván Javier comunica principalmente a través de gestos, balbuceos, miradas y expresiones faciales. Señala o se inclina hacia lo que desea explorar y busca con la mirada o el contacto físico la presencia de un adulto cuando necesita apoyo o seguridad.

Reconocimiento y relación con su familia:

Ambos niños muestran un fuerte vínculo afectivo con su familia. **Jesús Daniel** reconoce a los adultos como figuras de apoyo y acompañamiento, compartiendo con ellos sus observaciones y buscando aprobación cuando realiza tareas nuevas.

Duván Javier busca el contacto físico con sus cuidadores, especialmente en momentos de sorpresa o incomodidad. Se siente tranquilo y seguro en compañía de los adultos, participando más activamente cuando percibe su presencia cercana.

Aspectos que se evidencia que están apropiando y comprendiendo:

Jesús Daniel demuestra comprensión sobre el cuidado de los pollitos: reconoce que necesitan alimento, agua y protección. Empieza a establecer relaciones entre los animales y las acciones humanas necesarias para su bienestar. Además, avanza en su expresión oral, su capacidad de observar y su empatía hacia los seres vivos.

Duván Javier evidencia apropiación a nivel sensorial y motriz: reconoce los pollitos como seres vivos, sigue sus movimientos con la mirada y reacciona a sus sonidos. Comprende pequeñas rutinas de la actividad (acercarse, tocar con cuidado, observar), fortaleciendo su atención, coordinación y exploración autónoma.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos se sugiere continuar fortaleciendo la **curiosidad, exploración y participación activa** de ambos niños, respetando sus ritmos de desarrollo y sus formas particulares de aprender.

Para **Jesús Daniel**, se recomienda ofrecer actividades que profundicen en el **cuidado y observación de los animales**, promoviendo preguntas, hipótesis y pequeños relatos sobre lo que ve y hace. Es importante favorecer su **expresión oral y simbólica** mediante juegos de imitación, dramatizaciones o dibujos sobre los pollitos y sus cuidados. También conviene incluir actividades donde pueda **colaborar con otros niños**, reforzando su empatía, trabajo en grupo y sentido de responsabilidad.

En el caso de **Duván Javier**, se sugiere continuar con **experiencias sensoriales y motrices**, donde pueda explorar diferentes texturas, sonidos y movimientos del entorno. Es clave ofrecerle objetos seguros que pueda manipular y promover momentos de **interacción con los adultos**, reforzando su comunicación a través de gestos, sonidos y miradas. Se deben mantener rutinas estables que le brinden confianza y continuidad, estimulando la repetición de acciones que fortalezcan su comprensión y autonomí

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 9 **Fecha** 10/11/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las niñas y los niños el desarrollo de hábitos de higiene, autocuidado y movimiento a través de experiencias lúdicas, sensoriales y cotidianas en el hogar, que vinculen activamente a sus cuidadores principales.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en los niños y niñas de manera sensible y respetuosa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo con calidez a la familia y a la niña o niño, observando su estado de ánimo y disposición. Para iniciar, canto junto a ellos una ronda suave como "Me lavo las manos" de Plim-plim. Luego, converso con la familia sobre los hábitos de higiene que ya han desarrollado y aquellos que están en proceso. Pregunto: • ¿A qué hora del día se lavan las manos juntos? • ¿Le gusta peinarse solo/a? Esto nos permite reconocer avances, intereses y oportunidades para fortalecer hábitos desde el juego.	• Dialogo • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a crear juntos un pequeño circuito de autocuidado en el hogar. Empezamos con el lavado de manos, donde demuestro cómo hacer espuma y cantar al mismo tiempo. Luego pasamos al rincón de cepillado de dientes con muñecos, invitando al niño a practicar con su cepillo mientras el adulto lo acompaña. Enseguida vamos al espacio del peinado, donde el niño se mira al espejo y elige cómo quiere arreglar su cabello, peinando también a su muñeco o peluche. Complementamos la experiencia con un juego sensorial de texturas limpias (algodón, arroz, esponjas) y finalizamos con una actividad artística: cada niño decora un cartel que diga "Así me cuido" con huellas de manos o dibujos. Durante todo el recorrido, invito al cuidador a nombrar las acciones, reforzar con elogios y conectar el cuidado del cuerpo con el bienestar y el juego.	• Jabón líquido o en barra suave • Cepillo de dientes infantil y crema dental sin flúor • Vasos con agua o jarra • Peines y espejo pequeño • Toallas o paños suaves • Muñecos o peluches para representar el autocuidado • Recipientes con arroz, algodón, esponjas (para explorar texturas limpias) • Cartulina, crayones o témperas lavables • Canción: "Me lavo las manos"

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a sentarse junto con la niña o el niño y observar lo que hicieron: • ¿Qué parte le gustó más? • ¿Qué hábito practican todos los días? • ¿Cuál van a reforzar a partir de hoy? Finalizamos con la lectura de un cuento corto para reforzar los hábitos de higiene. Entrego el cartel decorado como símbolo del compromiso familiar con el cuidado corporal y emocional.	• Dialogo • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a las niñas, los niños y sus familias **les gustaron especialmente las actividades lúdicas y sensoriales relacionadas con los hábitos de higiene y autocuidado**, ya que les permitieron explorar, jugar y aprender de manera cercana y divertida. No les agradó en algunos casos la **espera en ciertos momentos de la actividad** o cuando alguna propuesta requería más tiempo del previsto para su desarrollo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó como sugerencia **continuar incorporando materiales cotidianos del hogar**, ya que facilitan la repetición de las actividades en casa, y propusieron incluir **más dinámicas de movimiento y juegos cooperativos** para fortalecer la participación de todos los integrantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En cuanto a los aprendizajes, la familia reconoció que este encuentro les permitió **comprender mejor la importancia de acompañar de manera sensible y respetuosa los hábitos de higiene**, así como integrar rutinas sencillas de autocuidado en la vida diaria de las niñas y los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a **practicar en casa el lavado de manos, el orden de los materiales personales y el reconocimiento del propio cuerpo**, además de **motivar a los niños y niñas a realizar estas acciones de forma autónoma** y con acompañamiento afectivo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se alcanzó, pues las actividades permitieron fortalecer hábitos de higiene y autocuidado, promover la participación activa de las familias y generar un ambiente de confianza y juego que favoreció la apropiación de las prácticas trabajadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad sensorial con agua y jabón**, donde las niñas y los niños mostraron alegría, curiosidad y disposición para participar. Este espacio fortaleció el vínculo entre cuidadores y niños, además de permitir que la familia observara cómo el juego potencia el aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el proceso; estuvieron presentes la madre, el padre y una cuidadora cercana, acompañaron las actividades, motivaron a las niñas y los niños y se involucraron en cada propuesta de manera respetuosa y colaborativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugieren **continuar trabajando con actividades prácticas y juegos de movimiento**, incorporar más ejercicios al aire libre y **mantener espacios de diálogo** para resolver dudas sobre el autocuidado y la higiene.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada; la familia apoyó a las niñas y los niños en su manipulación, promoviendo la exploración, el juego libre y el aprendizaje significativo. Los elementos sensoriales como agua, jabón, esponjas y recipientes facilitaron la comprensión de los hábitos de higiene y permitieron un desarrollo lúdico y participativo de la experiencia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	24/11/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño/a y su familia a través del juego cotidiano, como forma de conexión emocional, bienestar y desarrollo integral.

Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites
Acción 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio la llamada saludando con alegría, preguntando cómo ha estado la familia y cómo se ha sentido el niño o niña en los últimos días. Les digo una frase cálida que el día de hoy queremos compartir una idea para jugar en casa y fortalecer esos momentos que llenan de amor su día.

Inicio comentando al cuidador de manera breve la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para conocer un poco más y determinar si los cuidadores acompañan las expresiones emocionales de los niños planteare unas preguntas: • ¿Qué juegos suelen hacer juntos? • ¿Qué cosas lo hacen reír o prestarle atención? • ¿Han notado qué sonidos, movimientos o gestos llaman más su interés? A partir de sus respuestas, propongo realizar una de estas dos actividades, según la edad del niño/a y lo que tienen a mano: • Juego del eco: Repetir sonidos, balbuceos o gestos del niño o niña. Si él aplaude, yo aplaudo. Si ella dice "ahh", yo también. Esto fortalece la comunicación, la risa compartida y la imitación. • La caja de sorpresas: En una caja o pañalera, guardar 3 objetos del hogar con distintas texturas (una cuchara, un trozo de tela, un sonajero) e ir sacándolos uno a uno, permitiendo que el niño los explore mientras decimos frases como: ¡Mira lo que encontré! ¿Qué será?. Invito a repetir estas dinámicas todos los días por al menos 10 minutos. Sugiero hacerlo antes de dormir, después del baño o en la tarde, como ritual de juego y conexión. Finalizo diciendo que cada vez que juegan, no solo se divierten, también están construyendo amor, confianza y aprendizaje.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Caja o pañalera • Objetos de diversas texturas

explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, a la familia y al niño/a **les gustó poder compartir actividades que fortalecieran el vínculo afectivo a través del juego cotidiano**, así como contar con orientaciones claras que les permitieron comprender mejor las expresiones emocionales del niño o niña. No les agradó cuando **las conexiones a internet fallaban o cuando las indicaciones requerían más tiempo del disponible en casa**, lo que limitaba la fluidez de algunas experiencias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para **fortalecer la comunicación emocional en el hogar**, comprender la importancia de acompañar las expresiones de alegría, frustración o curiosidad del niño/a y para integrar rutinas de juego que favorecen la construcción de normas y límites desde el afecto y la sensibilidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El menor participó en las experiencias propuestas de manera activa; **mostró interés, se involucró en los juegos, imitó acciones y compartió gestos y expresiones**, lo que permitió observar cómo el juego favorece la conexión emocional con su familia. La familia acompañó estas interacciones ofreciendo palabras de aliento, sostén afectivo y presencia constante.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la familia expresó que le gustaría **vivir experiencias con más movimiento, juegos simbólicos o actividades que permitan interactuar con objetos cotidianos del hogar**, fortaleciendo el aprendizaje a través del disfrute.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron, pues las actividades permitieron fortalecer el vínculo afectivo, promover la escucha sensible de las expresiones emocionales del niño/a y generar un ambiente de respeto, reconocimiento y acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En relación con la participación de la familia, se observó que estuvieron **atentos, dispuestos y comprometidos**, guiando al menor durante cada propuesta, escuchando sus necesidades, regulando sus emociones y ofreciendo apoyo constante. La familia acompañó de manera respetuosa, buscando siempre promover la autonomía y el bienestar del menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El menor se vinculó a los acompañamientos a distancia mediante **respuestas emocionales espontáneas, movimientos corporales, participación en los juegos, sonrisas, gestos y verbalizaciones**, que evidenciaron su disfrute y conexión con los cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendaciones para los próximos acompañamientos, la familia sugiere **mantener actividades sencillas, flexibles y adaptables al tiempo disponible**, así como ofrecer propuestas que fomenten aún más la creatividad, el movimiento libre y la expresión emocional a través del juego.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a **DUVAN JAVIER Y JESUS DANIEL** le gustó especialmente **participar en las actividades de juego propuestas**, explorar los materiales y compartir tiempo con su familia. Disfrutó los momentos en los que podía **moverse libremente, manipular objetos y recibir la atención cercana de los adultos**. Lo que no le agradó fue **cuando debía esperar turnos o cuando alguna actividad requería quedarse quieto por más tiempo del que deseaba**.

jugó a **explorar los materiales sensoriales**, manipular objetos, imitar acciones, y participar en juegos de movimiento o simbólicos según la propuesta del encuentro. Durante la actividad conversó sobre **lo que estaba haciendo, lo que observaba y lo que más le llamaba la atención**, expresando sus emociones, intereses y preferencias.

Su participación fue **activa y espontánea**: se mostró curioso/a, dispuesto/a a interactuar y atento/a a las indicaciones. Se relacionó con los adultos de su familia desde la confianza, buscando **miradas, gestos de apoyo y cercanía física**. También mostró apertura al intercambio con el Talento Humano (TH), respondiendo a sus invitaciones, escuchando orientaciones y compartiendo momentos de juego.

Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA se relacionó de manera **amigable y respetuosa**, compartiendo materiales, observando lo que hacían y, en algunos casos, imitándolos. Hubo momentos de **juego paralelo, colaborativo o por turnos**, dependiendo de la dinámica y del interés del niño o niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

DUVAN JAVIER Y JESUS DANIEL presenta intereses relacionados con **el juego libre, la exploración de materiales, el movimiento y las actividades que le permiten descubrir texturas, sonidos y colores**. También muestra gusto por **interactuar con objetos cotidianos**, participar en juegos simbólicos y repetir acciones que le resultan agradables o llamativas.

Comunica sus intereses y necesidades a través de **gestos, miradas, señalamientos, balbuceos o palabras** según su etapa de desarrollo. Cuando desea algo, se acerca al objeto, lo señala o busca a un adulto para que lo acompañe; cuando no quiere participar en alguna actividad, lo expresa mediante **posturas corporales, cambios en la expresión facial o verbalizaciones sencillas**.

Reconoce a su familia mostrando **confianza, cercanía y seguridad afectiva**. Busca a sus cuidadores principales cuando necesita apoyo, consuelo o acompañamiento, y se relaciona con ellos mediante **sonrisas, contacto físico, juegos compartidos y respuestas emocionales positivas**. Con otros miembros del hogar establece relaciones progresivas que dependen de la frecuencia del vínculo y del ambiente emocional del hogar.

En cuanto a los aspectos que está apropiando y comprendiendo, se evidencia que **reconoce rutinas del hogar, participa en momentos de juego dirigidos o espontáneos, sigue indicaciones sencillas, identifica objetos familiares y expresa sus emociones de manera más clara**. Además, muestra avances en **la interacción social, la curiosidad por el entorno y la capacidad para imitar acciones**, lo que indica un proceso de desarrollo integral acorde con su etapa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DUVAN JAVIER Y JESUS DANIEL

Para los próximos encuentros y acompañamientos del siguiente mes, se recomienda **continuar fortaleciendo la exploración libre y el juego como eje fundamental del desarrollo**, ofreciendo experiencias que integren el movimiento, las sensaciones, la expresión emocional y la interacción con la familia. Será importante **proponer actividades que respondan a los intereses del niño/a**, permitiendo que el adulto acompañe de manera sensible, respetuosa y acorde con su ritmo.

También se sugiere **favorecer la participación activa de la familia**, brindando orientaciones prácticas sobre cómo aprovechar los materiales del hogar para estimular habilidades comunicativas, motoras, socioemocionales y cognitivas. De igual manera, es fundamental crear espacios que promuevan **la expresión de emociones**, la toma de turnos, la imitación, el seguimiento de instrucciones sencillas y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

Asimismo, se deberán integrar propuestas que apoyen la **autonomía progresiva**, como pequeñas rutinas de autocuidado, orden, alimentación y exploración independiente, siempre con acompañamiento cercano. Finalmente, se recomienda dar continuidad a experiencias que permitan **la interacción con otros niños y niñas**, si el contexto lo permite, para fortalecer habilidades sociales, empatía y comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

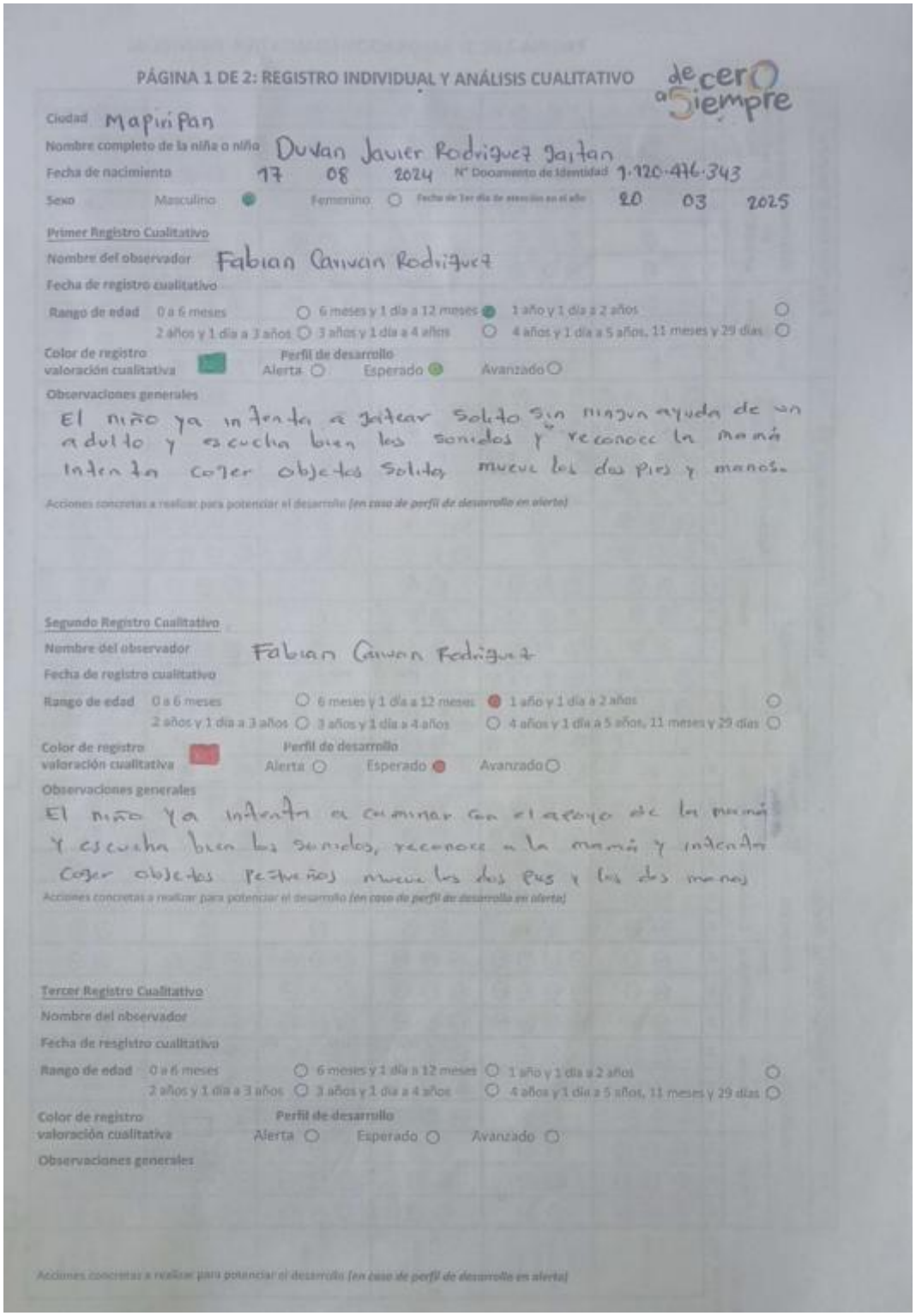


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño: Duvan Javier Rodriguez Jaitan

Fecha de nacimiento: 17 08 2024 N° Documento de Identidad: 1.120.476.343

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 20 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Fabian Canvan Rodriguez

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño ya intenta a gatear Solito sin ninguna ayuda de un adulto y escucha bien los sonidos y reconoce la mamá intenta coger objetos Solito mueve los dos pies y manos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Fabian Canvan Rodriguez

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño ya intenta a caminar con el apoyo de la mamá y escucha bien los sonidos, reconoce a la mamá y intenta coger objetos pequeños mueve los dos pies y los dos manos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

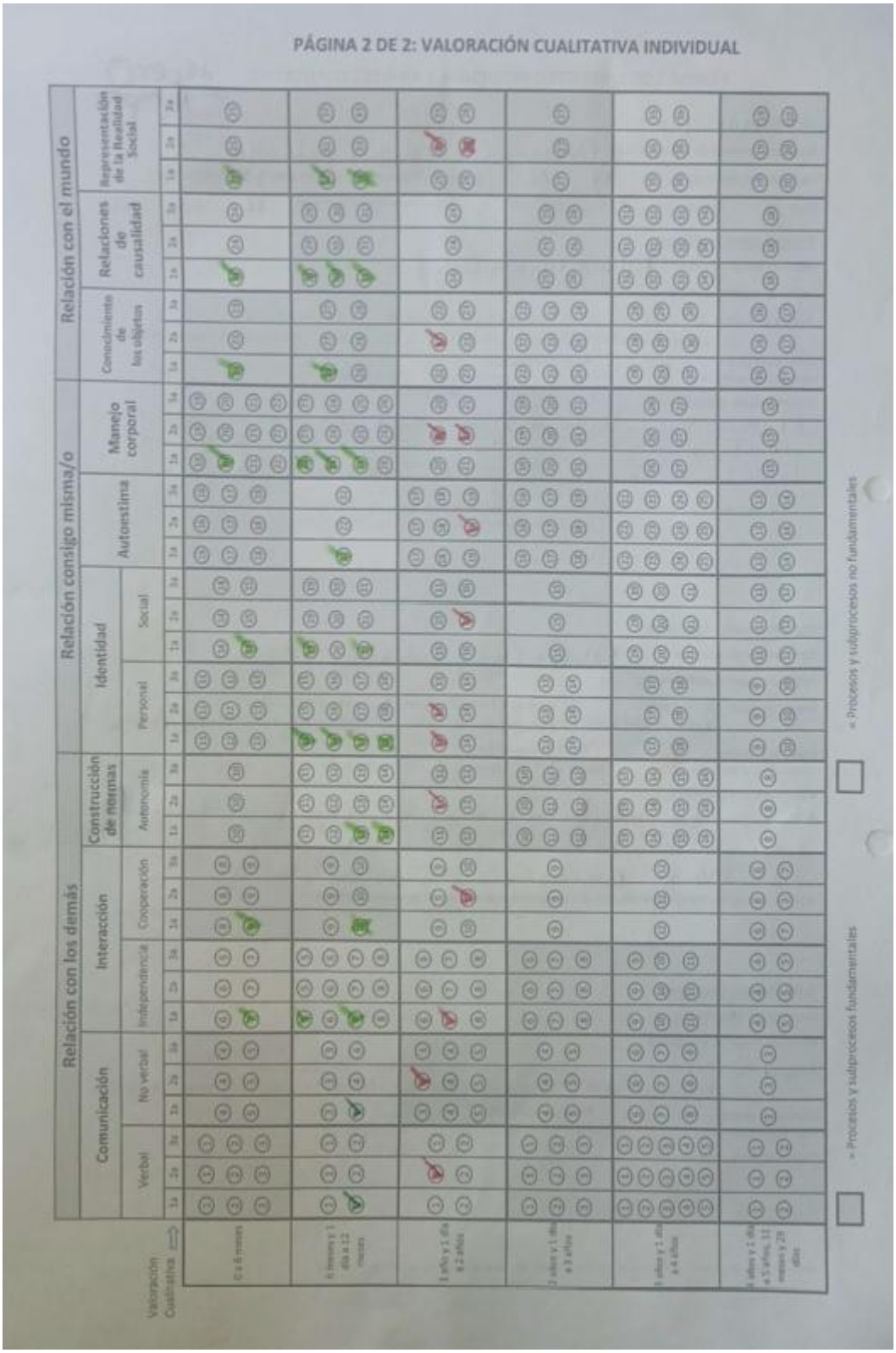
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

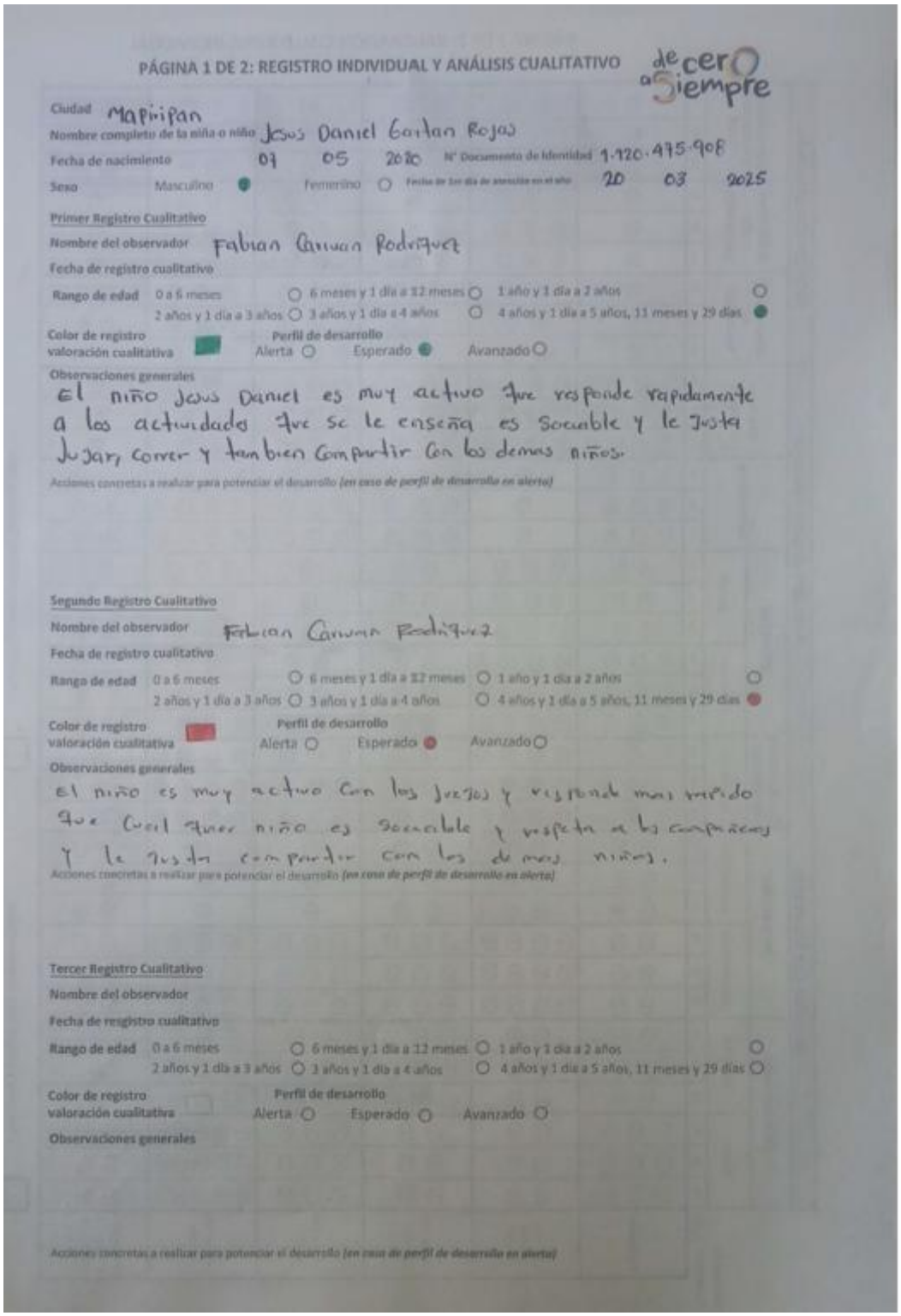
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño: Jesus Daniel Gaitan Rojas

Fecha de nacimiento: 07 05 2020 N° Documento de Identidad: 1.120.475.908

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 20 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Fabian Canuan Rodriguez

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Jesus Daniel es muy activo fue responde rapidamente a las actividades fue se le enseña es Sociable y le Justa Jugar, correr y tambien Compartir Con los demas niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Fabian Canuan Rodriguez

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño es muy activo Con los juegos y responde mas rapido fue Cual fuer niño es Sociable y respeta a los compañeros y le Justa compartir con los de mas niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 10 MESES **Fecha** 26/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que **Duván Javier** presenta un desarrollo acorde con su edad. Es un niño activo, curioso y receptivo a los estímulos del entorno. Su participación en las actividades propuestas ha sido positiva, mostrando interés por los juegos sensoriales, los objetos con sonidos y las canciones infantiles.

En el área **motriz**, se evidencian avances en la movilidad, ya que gatea con soltura y realiza desplazamientos para alcanzar objetos. Se sienta de manera estable y comienza a apoyarse para intentar ponerse de pie, lo cual refleja un buen desarrollo en su motricidad gruesa. A nivel de motricidad fina, manipula objetos con ambas manos, los golpea, los pasa de una mano a otra y los lleva a la boca, explorando así su entorno a través de los sentidos.

En el aspecto **comunicativo**, Duván emite balbuceos, sonidos guturales y algunas sílabas, lo que demuestra que está en proceso de apropiación del lenguaje oral. Se comunica mediante vocalizaciones, gestos y expresiones faciales, y manifiesta claramente sus necesidades o intereses a través del llanto, movimientos corporales o la extensión de brazos hacia personas u objetos.

En el área **socioemocional**, establece un vínculo afectivo seguro con su madre y figuras cuidadoras. Se tranquiliza con el contacto físico, responde con sonrisas a la interacción cercana y disfruta del juego cara a cara. Se muestra atento ante los rostros, las voces familiares y los sonidos del entorno, y observa con curiosidad a otros niños, aunque todavía no interactúa directamente con ellos.

De acuerdo con la EVCDI-R y las observaciones realizadas, Duván está apropiando habilidades fundamentales para esta etapa del desarrollo, como el reconocimiento de su nombre, la permanencia del objeto, la exploración activa, el inicio del lenguaje prelingüístico y el fortalecimiento del apego. Es importante continuar acompañando su crecimiento con espacios ricos en estímulos, contención afectiva y oportunidades de juego libre y dirigido.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 19/09/2025

Duván presenta un desarrollo motriz en avance, ya que explora activamente su entorno a través del gateo y los primeros intentos de marcha con apoyo, lo cual fortalece su equilibrio y coordinación. Muestra curiosidad por los objetos que puede manipular, golpea, apila o hace sonar, lo que evidencia el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación ojo–mano. En cuanto a la comunicación, utiliza balbuceos, gestos y sonrisas para expresar necesidades o llamar la atención de los adultos, iniciando la producción de palabras simples. Reconoce a sus cuidadores principales, buscando en ellos protección, afecto y seguridad; responde positivamente al contacto físico y a las interacciones cargadas de afecto. Se observa además interés por canciones, palmas y juegos de imitación, elementos que fortalecen su comprensión y vínculo familiar.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 8 MESES **Fecha** 26/06/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado que **Jesús Daniel** presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Se caracteriza por ser un niño activo, curioso y comunicativo, que participa con entusiasmo en las actividades propuestas. Muestra disposición para el juego, el diálogo y la interacción tanto con adultos como con otros niños y niñas.

En el área **socioemocional**, establece vínculos afectivos seguros con sus figuras familiares. Se relaciona con afecto, solicita acompañamiento cuando lo necesita y muestra confianza en su entorno. Es capaz de expresar sus emociones de forma verbal y no verbal, aunque en algunas situaciones requiere acompañamiento para la regulación emocional, lo cual es esperable en esta etapa del desarrollo.

A nivel **comunicativo**, Jesús se expresa con claridad mediante frases completas. Narra experiencias personales, hace preguntas, comprende y sigue instrucciones sencillas y complejas. Participa en conversaciones con fluidez, muestra buen manejo del vocabulario para su edad y utiliza el lenguaje como herramienta para resolver situaciones sociales y expresar sus intereses.

En cuanto al desarrollo **cognitivo**, demuestra comprensión de conceptos básicos como tamaño, cantidad, forma, color y ubicación espacial. Participa en juegos de roles e imitación, lo cual evidencia su pensamiento simbólico. Además, muestra atención sostenida en actividades que le resultan significativas y realiza asociaciones entre ideas y hechos de su entorno cotidiano.

En el área **motriz**, presenta buen dominio de su cuerpo. Se desplaza con seguridad, salta, corre, lanza y manipula objetos con coordinación. A nivel de motricidad fina, utiliza correctamente materiales como crayolas, bloques, tijeras de seguridad y elementos de encaje, evidenciando precisión en sus movimientos.

Según los resultados de la EVCDI-R y las observaciones realizadas, Jesús Daniel ha apropiado habilidades fundamentales para su edad en las áreas del lenguaje, la socialización, la motricidad y la comprensión del entorno. Se recomienda continuar promoviendo espacios que le permitan fortalecer su autonomía, el pensamiento creativo, la regulación emocional y la capacidad de resolver situaciones mediante el juego y el diálogo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 11 MESES **Fecha** 19/09/2025

Jesús evidencia un avance notable en el desarrollo del lenguaje, ya que se comunica mediante frases completas, expresa emociones, relata experiencias y participa en conversaciones sencillas con adultos y niños. Su pensamiento lógico y simbólico se observa en los juegos de roles, en los que recrea situaciones de la vida cotidiana, mostrando creatividad e imaginación. Reconoce colores, números, figuras básicas y sigue instrucciones de dos o tres pasos, lo que refleja apropiación de aprendizajes previos. A nivel socioemocional, se relaciona de manera afectuosa con su familia y pares, aunque en ocasiones requiere acompañamiento para manejar la frustración o esperar turnos. En lo motriz, se observa buena coordinación, desplazamiento ágil, interés por actividades físicas y disposición para participar en juegos grupales. Ha logrado avances en hábitos de autocuidado como el lavado de manos, el uso de utensilios para alimentarse y la organización de sus objetos, fortaleciendo su autonomía.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo Con la familia Sobre el desarrollo del niño Duvan Javier Rodriguez Gaitan Se identifico diversas capacidades y algunas areas que requieren en atencion. Se observo un buen desarrollo motor con otro niño jugando y mostrando interes en explorar su entorno. tambien Se noto un desarrollo linguistico temprano, con balbuceos y la Produccion de algunas silabas. Sin embargo, Se identifico mostrando diferencias por ciertos alimentos y rechazando otros.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La opinion de las familias que tienen mejores habilidades motoras que la mayoñas de los bebés pueden Sentarse Sin ayuda y ponerse de pie mejoras en la coordinacion de las manos y tambien reconoce la madre. Es posible que esté disfrutando de mas alimentos solidos y que incluso este comenzando aumentar el Peso.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

para favorecer a un niño tiene como proposito potenciar el bienestar de las mujeres gestantes y el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestacion hasta los 5 meses. La exploracion y la lectura, cantos son fundamentales para el desarrollo integral de los niños de la primera infancia.

Fecha 16-06-2025 Lugar Coroàto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lic Alejandra	Lic Alejandra	Fabian Carivan Rodriguez	Fabian Carivan

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo Con la familia, se identificaron las siguientes ideas y sentimientos sobre el desarrollo del niño: habilidades: el niño muestra un buen desarrollo en el lenguaje, expresandose Con claridad y entendiendo instrucciones Complejas. tambien destaca su habilidad para socializar y participar activamente en Juegos grupales. capacidades: Sobre sale su capacidad para resolver problemas Consillas y su interes por aprender.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La opinion de la familia sobre el desarrollo de un niño se centra en su progreso en areas como el lenguaje, la socialización, la independencia y el manejo emocional. la familia observa como interactúa con otros, su capacidad para seguir reglas, su independencia en actividades diarias y como expresa y controlas sus emociones. La familia evalua la capacidad del niño para hacer amigos y jugar con otros niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

para favorecer el desarrollo de un niño de 5 años de edad es crucial establecer acuerdos y acciones especificas Con las familias que fomenten su crecimiento integral. Esto incluye crear un ambiente seguro y estimulante, promover la exploracion y el aprendizaje atraves del Juego fomenta la Comunicacion.

Fecha 16-06-2025 Lugar Coroato

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dia Alejandra	Dia Alejandra	Fabian Cariuan Rodriguez	Fabian Cariuan

BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se evidencio las habilidades el niño Duvan Javier de 1año de edad. Muestra curiosidad por su entorno, explora objetos a través del tacto y la observacion. Tambien inicia desplazamiento autonomos (gateo o firme y primeros intentos de caminar con apoyo) reconoce a los miembros de la familia y responde con sonrisa, gestos o sonidos y tambien logra manipular objetos pequeños.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfaccion y alegria al observar los avances que el niño ha logrado en su primer año de vida. Señalan que cada dia muestra mayor interes por explorar su entorno y aprender cosas nuevas. Reconocen que el niño ha desarrollado habilidades como tatiar con seguridad ponerse de pie con apoyo.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Brindar un entorno seguro dentro del hogar, retirando objetos pequeños o peligrosos para prevenir accidentes durante los intentos de caminar. los primeros pasos (caminar con apoyo, subir y bajar objetos de baja altura, desplazarte en superficies seguras.

Fecha 18-09-2025 **Lugar** corrato

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lia alejandra	Lia alejandra	Fabian Camacho	Fabian Camacho

BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se evidencio las abilidades del niño Jesus Daniel Con 5 años de edad. tiene buena motricidad fina: Sostiene el lapiz Correctamente, dibuja figuras simples y colores respetando margenes. tambien Corre Con mayor Coordinacion y equilibrio, salta con ambos pies y en un solo Pie y reconoce colores, formas, tamaños y clasifica objetos Cuenta los numeros asta donde tiene la capacidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con el desarrollo alcanzado por el niño, resaltando que a mostrado avances importantes en su lenguaje, en la manera como expresa sus ideas y sentimientos, asi como su interes por aprender nuevas cosas. Reconoce que disfruta de los juegos y muestra su propia autonomia en actividades

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Conversa diariamente con sus familias o con diferentes niños. Reforzar la importancia de compartir y respetar turnos en los juegos. Mantener horarios estables de sueño, alimentacion y juegos supervisar tiempo de sus pantallas, priorizando actividades fisicas y creativas.

Fecha 18-07-corozito **Lugar** Corozito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lia alejandra	Lia alejandra	Fabian Carvan	Fabian Carvan

BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

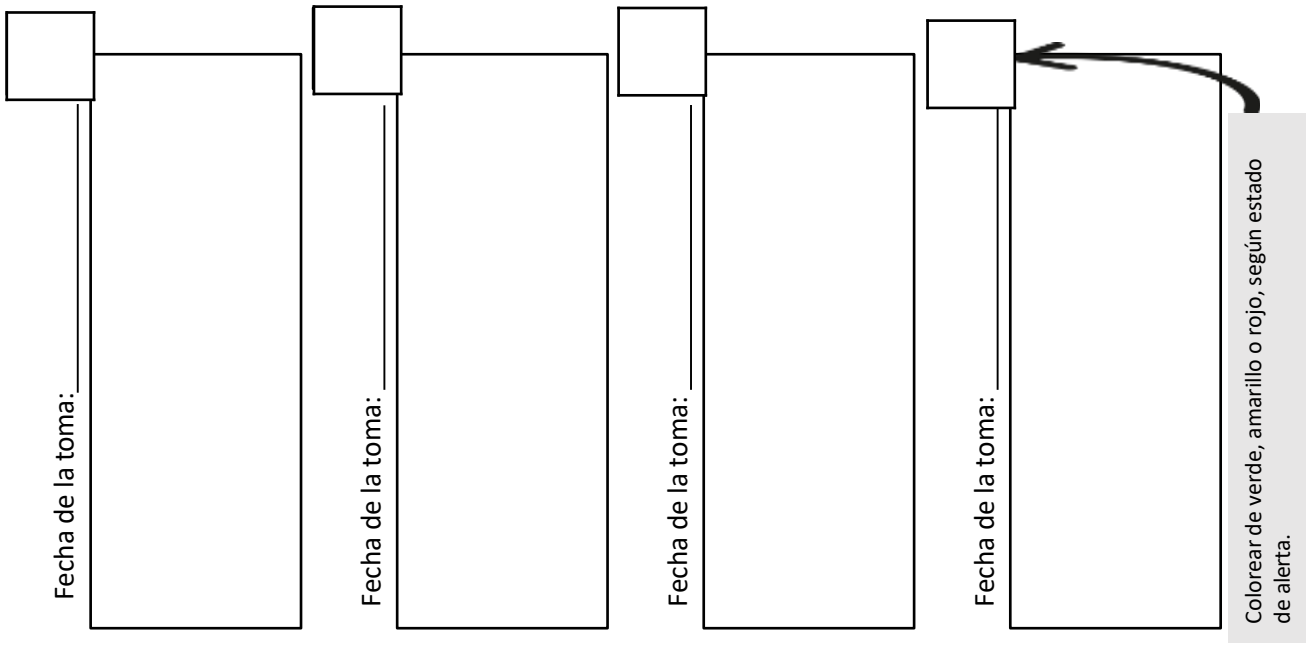
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

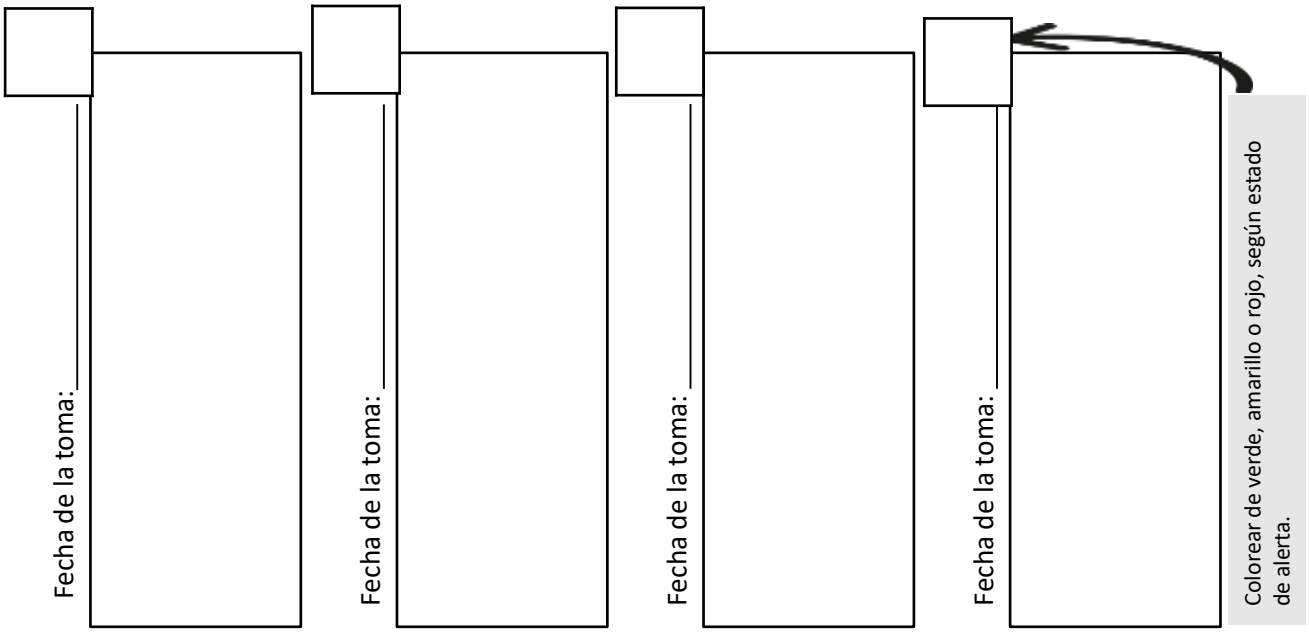
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde Purina de Iniciacion purina de engorde	Cantidad	4 Pollos 18 Kilos purina iniciacion 18 Kilos Purina de engorde
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Lia Alejandra Gaitan R	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.134.434.692		
	Observaciones	Durante la entrega de los insumos del auto-Abastecimiento las familias recibieron los Pollos mas la purina de iniciacion y mas de engorde apto para el consumo. No se Presento ninguna novedad en esa fecha.		
	Firma	lia alejandra		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de iniciacion purina de engorde	Cantidad	4 Pollos 18 Kilos de Purina iniciacion 18 Kilos Purina engorde
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Lia Alejandra Gaitan Rojas	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.134.434.692		
	Observaciones	Durante la entrega de los insumos del Auto-Abastecimiento las familias recibieron los pollos mas la purina de iniciacion y mas purina de engorde apto para el consumo. No se Presento ninguna novedad.		
	Firma	lia alejandra		

Escaneado con CamScanner

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de iniciacion Purina de engorde	Cantidad	4 pollos 18 kilos purina iniciacion 18 kilos purina engorde
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Lia Alejandra Gaitan Rojas	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.134.434.692		
	Observaciones	Durante la entrega de los insumos del Auto-abastecimiento. Las familias recibieron los pollos mas de la purina de iniciacion y purina de engorde apto para el consumo		
	Firma	Lia alejandra		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de iniciacion Purina de engorde	Cantidad	4 Pollos 18 kilos Purina iniciacion 18 kilos Purina engorde
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Lia Alejandra Gaitan R	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.134.434.692		
	Observaciones	Durante la entrega de los insumos del Auto-abastecimiento. Las familias recibieron los pollos mas de la purina de iniciacion y purina de engorde. No se presento ninguna.		
	Firma	Lia alejandra		

BIENESTAR FAMILIAR
Escaneado con CamScanner

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	• tubilo de hilo x12 unidades • kit oral plus incluye (cepillo, crema dental de 70gr sin fluor sabor a chicle, portacepillo y vaso) • jabón liquido 250 ml. • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd) • lupa plástica. • colores redondos x 12 unidades • cascabel x 10 und dorados o plateados 10mm un paquete. • lana de colores 10gr. • cuaderno cocido x100 hojas	**Cantidad**	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
Estado de los productos	Bueno		
Nombre de quien recibe	Lia Alejandra Gaitan	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
Documento de identidad	1.134.934.692		
Observaciones	Se le hizo la entrega los kits a los participantes		
Firma	Lia alejandra G.		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	• bolígrafos x 3 unidades. • caja de colores. • lápiz negro h2b. • agujas metálicas para hilo x 10 unidades. • aguja de crochet. • paquete lana de colores x 10 grs. • pelota erizo grande. • literatura infantil de cantos y rimas. • tijeras de costura. • termómetro digital para bebes y adultos	**Cantidad**	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
Estado de los productos	Bueno		
Nombre de quien recibe	Lia Alejandra Gaitan	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
Documento de identidad	1.134.434.692		
Observaciones	Se le hizo la entrega los kits a los participantes		
Firma	Lia alejandra G.		

BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

7 meses 7 - 2 cuota

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	• paquete agujas metalicas x 10 unidades. • lapiz negro h2b x 2 unidades. • aguja de crochet • termómetro digital para bebes y adultos. • cuaderno cocido x 100 hojas. • unidades de boligrafos. • guante esponja para baño. • lana de colores x 10 grs. • paquete tubilo hilo x 12 unid. • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd).	Cantidad	1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 3 unidades 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad
Estado de los productos	Bueno		
Nombre de quien recibe	Lia Alejandra Gartan	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1.134.434.692		
Observaciones	Se realizo su respectiva entrega los fis a las participantes		
Firma	lia alejandra		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	24/11/2025		
Elementos que se entregan	• tijeras de costura. • aguja de crochet. • juego de ensertado en madera. • lapiz negro h2b. • colores redondos x 12. • guante esponja para baño. • Tubilo de hilo x 12 unidades	Cantidad	1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unidad
Estado de los productos	Bueno		
Nombre de quien recibe	Lia Alejandra Gartan	Parentesco con el participante del servicio	
Documento de identidad	1.134.434.692		
Observaciones	Se realizo su respectiva entrega los fis a los participantes.		
Firma	lia alejandra		

BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.







Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ GAITAN

Participante:

ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 COROCITO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 25 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ GAITAN
Lugar de vivienda:	M1 COROCITO
Teléfono de contacto:	NO TIENE

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	ZORAIDA ROJAS GAITAN	MADRE
	LUIS HERNANDO RODRIGUEZ CURVELO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN

Participante 2

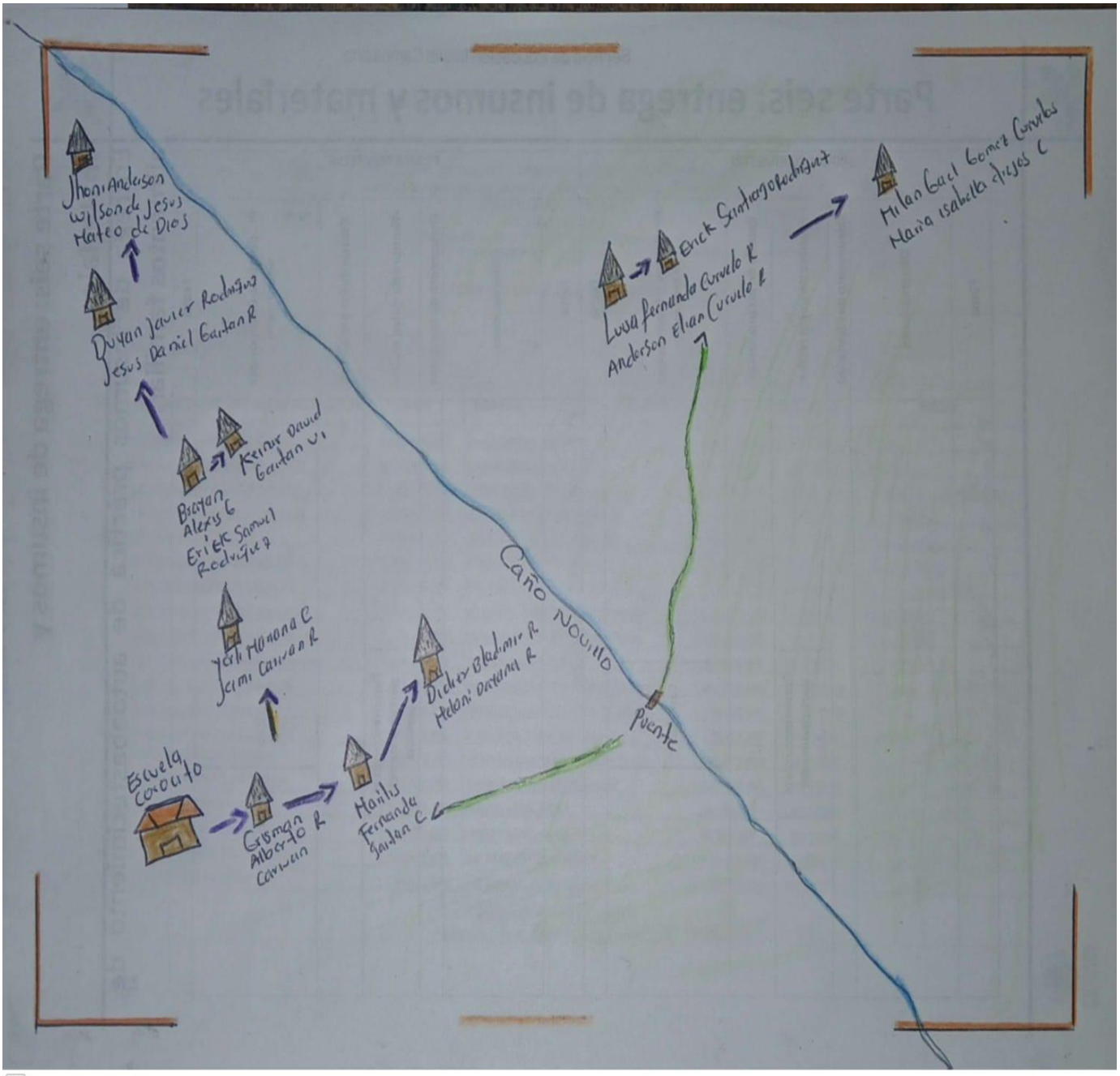
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS



CS Escaneado con CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN				ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN				ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN							
	EDAD	5 AÑOS 1 MES				5 AÑOS 3 MES				5 AÑOS 6 MES							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN				ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN				ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN							
	EDAD	5 AÑOS 1 MES				5 AÑOS 3 MES				5 AÑOS 6 MES							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN				ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN				ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN							
	EDAD	5 AÑOS 1 MES				5 AÑOS 3 MES				5 AÑOS 6 MES							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN				ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN				ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN							
	EDAD	5 AÑOS 1 MES				5 AÑOS 3 MES				5 AÑOS 6 MES							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				NO				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:
La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:
Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:
Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:
La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valoran el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuani tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia. Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria. El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria. Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios. Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuani**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres. Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En este apartado se registran los aspectos más relevantes identificados en la comunidad indígena Sikuani del resguardo Caño Ovejas, teniendo en cuenta la información obtenida durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales. Estos elementos incluyen condiciones familiares, dinámicas comunitarias y particularidades relacionadas con niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. A partir de este proceso se destacan factores socioculturales propios del pueblo Sikuani, las formas de organización familiar y comunitaria, las prácticas de crianza tradicionales, el acceso a servicios básicos, así como las oportunidades y desafíos presentes en el territorio. Toda esta información constituye un insumo fundamental para el análisis, la priorización y la definición del Plan de Acompañamiento Familiar y Comunitario, orientado a fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, el bienestar de las gestantes y el fortalecimiento de las capacidades familiares desde un enfoque diferencial, intercultural y territorial.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el
equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y
   demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:
Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuani, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.
Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.
El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:
La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.
Acuerdos:
Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.
Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.
Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.
Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuani** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
A lo largo de los diferentes periodos de atención se evidenciaron aspectos recurrentes relacionados con las dinámicas familiares, el entorno comunitario, las prácticas de crianza y los factores de protección y riesgo presentes. Este análisis integrador recoge las observaciones realizadas en las vigencias anteriores, permitiendo una comprensión amplia y actualizada del proceso acompañado. Como conclusión, se reconoce la evolución del participante y su familia en términos de participación, fortalecimiento de capacidades, apropiación de orientaciones y avances en el desarrollo integral. Así mismo, se identifican las situaciones que requieren continuidad en el acompañamiento, especialmente aquellas relacionadas con la estabilidad emocional del núcleo familiar, el acceso oportuno a servicios institucionales y el fortalecimiento de prácticas de cuidado y crianza. En cuanto a los acuerdos, se establece la necesidad de mantener un trabajo articulado entre la familia, el talento humano y las entidades de apoyo del territorio, asegurando la continuidad de las acciones que favorecen el bienestar del participante. De igual forma, se acuerda dar seguimiento a las recomendaciones planteadas en los ciclos anteriores, promoviendo la corresponsabilidad y la participación activa de la familia en cada etapa del proceso. Este análisis final se presenta como cierre del ciclo de atención, integrando los avances, aprendizajes y compromisos que orientarán la transición hacia la nueva vigencia y la consolidación de un acompañamiento pertinente, respetuoso y ajustado a las necesidades del participante y su familia.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	08:00 Am	2 hora	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
08	04	11:00 Am	2 hora	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
26	05	02:00 Pm	2 hora	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
25	06	08:00 Am	2 hora	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
22	07	10:00 Am	2 hora	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
26	08	10:00 Am	2 hora	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
09	09	09:00 Am	2 hora	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
07	10	08:00 Am	2 hora	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
10	11	10:15 Am	2 hora	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	04	2:00 Pm	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
12	05	11:30 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
09	06	10:00 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
08	07	09:00 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
12	08	09:00 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
23	09	10:00 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
27	10	10:00 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
25	11	10:15 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	25/03/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó a Erick samuel del encuentro?
le gustó especialmente las actividades que involucraron movimiento y la posibilidad de interactuar de manera dinámica. Disfrutó de las actividades que incluyeron contar historias con personajes que él podía reconocer o imitar, como juegos de roles o actividades de dramatización. Se mostró entusiasta cuando se le ofreció la oportunidad de hablar o elegir actividades para hacer.
¿Qué no le gustó a Erick samuel de Jesús?
No le gustaron los momentos en que tenía que permanecer sentado o tranquilo por un largo período, lo que generó algo de impaciencia. Prefiere las actividades más activas y participativas.
¿A qué jugó Erick samuel de Jesús?
Jugó a dramatizar escenas de la vida cotidiana, como el juego simbólico de ser un "papá" o "mamá", lo cual le permitió explorar su entorno familiar a través del juego. También le gustaron los juegos de construcción y los rompecabezas.
¿Sobre qué conversó Erick samuel de Jesús?
Conversó sobre su familia, mencionando a sus padres, hermanos y abuelos. También habló sobre sus juguetes, sus actividades favoritas y cómo se siente al compartir tiempo con su familia. Mostró interés por entender cómo los miembros de su familia se cuidan y ayudan entre sí.
¿Cómo participó Erick samuel de Jesús?
participó activamente, tomando la iniciativa en muchas de las actividades y propuestas. Se mostró dispuesto a compartir, hacer preguntas y proponer ideas, destacándose por su capacidad para expresarse con claridad y entusiasmo.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se relacionó de manera abierta con los adultos de su familia, pidiendo su apoyo y tomando en cuenta sus sugerencias. Con el Talento Humano (TH), mostró curiosidad y disposición para seguir indicaciones. Se mostró respetuoso y cooperativo, sin embargo, prefería estar acompañado de un adulto cercano para sentirse más seguro.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
interactuó de manera amigable con los otros niños presentes, mostrándose protector con los más pequeños, pero también disfrutó de momentos de juego competitivo. Le gusta estar rodeado de otros niños, especialmente si están involucrados en actividades donde se puede mostrar como un líder o compañero.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Wilson de Erick samuel
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
se comunica de forma clara y directa, utilizando oraciones completas y un vocabulario bastante adecuado para su edad. Expresa sus intereses y necesidades tanto verbalmente como a través de gestos y emociones. Por ejemplo, si quiere jugar a algo en específico o necesita la ayuda de un adulto, lo manifiesta con palabras como "quiero jugar con esto" o "ayúdame con eso". Es muy expresivo al hablar de sus emociones, especialmente cuando está contento o molesto.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
reconoce a su familia con mucho afecto y familiaridad. Habla de sus padres, hermanos y otros miembros cercanos con cariño, y expresa su conexión con ellos a través de sus acciones diarias, como abrazos o pidiendo su ayuda. Se siente seguro dentro de su núcleo familiar y disfruta de su compañía, mostrando una relación cercana y respetuosa.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
está apropiándose del concepto de roles dentro de la familia, especialmente en actividades como el juego simbólico, donde asume papeles como el de "papá" o "hermano mayor". Comprende las responsabilidades básicas dentro de la casa, como la importancia de ayudar a mamá o papá en actividades sencillas, y está desarrollando su sentido de empatía al mostrar preocupación por el bienestar de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para Erick samuel: Proponer actividades que le permitan expresar sus emociones y necesidades a través de preguntas abiertas o juegos simbólicos que involucren roles familiares. Estimular su capacidad de narrar situaciones cotidianas en su hogar y sus sentimientos relacionados.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Carivan Rodríguez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educacion inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

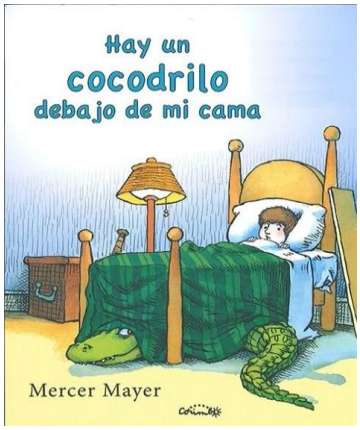
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.

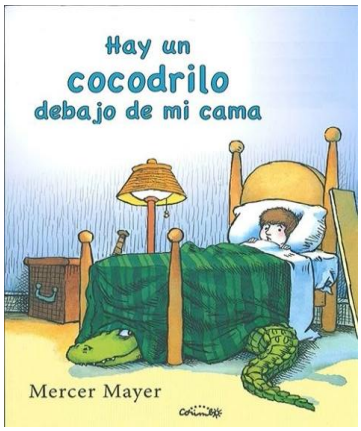


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.	• Cartel donde se ilustran cuentos infantiles. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.	• cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó del encuentro?
A Erick samuel le gustaron especialmente los momentos de lectura en voz alta y la interacción con los libros ilustrados, mostrando entusiasmo al observar imágenes y escuchar las historias..
¿Qué no le gustó?
A Erick samuel mostró algo de impaciencia cuando las actividades eran muy prolongadas o requerían esperar su turno.
¿A qué jugó?
jugó a representar personajes de los cuentos mediante el juego simbólico, lo que evidenció comprensión de la narrativa.
¿Sobre qué conversó?
comentó sobre los personajes de los cuentos, relacionando las historias con experiencias personales, como "ese niño también tiene un perro como yo". Hizo preguntas sobre lo que iba a pasar después en los relatos.
¿Cómo participó?
participó activamente durante la lectura, respondiendo preguntas y anticipando lo que ocurría en las historias.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
buscó constantemente la validación de su familia al mostrar sus logros o comentar las historias.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
compartió libros y espacios de juego con los otros niños de manera respetuosa, mostrando disposición a colaborar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunican sus intereses y necesidades?
Erick samuel, comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, utilizando frases completas y expresando con claridad lo que desea o le llama la atención. Utiliza preguntas, señala objetos en los libros e interpreta imágenes con curiosidad. Su lenguaje es comprensible y está en constante expansión, evidenciando un desarrollo adecuado para su edad.
¿Cómo reconocen y se relacionan con su familia?
demuestra una relación cercana y afectiva con su familia. Busca constantemente la compañía de sus cuidadores para compartir momentos de lectura, hace comentarios dirigidos a ellos y se muestra seguro al expresar sus opiniones y emociones.
¿Qué aspectos se evidencia que están apropiando y comprendiendo?
está apropiando el sentido de la lectura como una actividad placentera y de aprendizaje. Comprende la secuencia de las historias, identifica personajes y relaciona los relatos con experiencias personales. Está fortaleciendo habilidades como la atención sostenida, el pensamiento narrativo y la expresión oral.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

1. Diferenciar las estrategias según la edad y etapa de desarrollo
Para Erick samuel: Incorporar cuentos con secuencias narrativas simples pero con inicio, desarrollo y final, que le permitan predecir lo que ocurre y participar activamente en la historia. Incluir preguntas que estimulen su pensamiento y creatividad.
2. Fomentar la participación activa
Invitar a **Erick samuel** a narrar partes de la historia o a crear nuevos finales.
3. Vincular la lectura con el juego
Realizar actividades posteriores a la lectura como dramatizaciones, juegos de roles, títeres o juegos con objetos del cuento para fortalecer la comprensión y el vínculo afectivo con la experiencia.
4. Involucrar a la familia
Promover la lectura compartida en casa como un momento afectivo, no solo educativo.
5. Estimular la expresión verbal y no verbal
Para **Erick samuel**, motivar la ampliación de vocabulario y la descripción de situaciones o emociones en los cuentos.
6. Repetición y familiaridad
Repetir lecturas que sean significativas, ya que esto fortalece la comprensión, la anticipación y el gusto por los libros.
Respetar sus intereses y permitir que elijan el cuento o libro cuando sea posible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**1**	**Fecha**	**17/04/2025**	**Hora**	**11:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Fabian Carivan Rodríguez	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
A **Erick samuel** le gustaron especialmente las actividades lúdicas que implicaban movimiento, exploración y participación activa, como juegos con bloques, cuentos interactivos y actividades donde podía expresarse
¿Qué no le gustó?
mostró algo de desinterés cuando las actividades exigían permanecer mucho tiempo sentado o eran repetitivas. **¿A qué jugó?**
jugó con rompecabezas sencillos, bloques de construcción y participó en juegos simbólicos que fomentaron su creatividad.
¿Sobre qué conversó?
habló sobre su familia, los objetos que usaba durante el juego y lo que le gusta hacer en casa. Se mostró comunicativo y curioso. **¿Cómo participó?**
participó activamente en las actividades propuestas, mostrando iniciativa, curiosidad y disposición para colaborar. **¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?**
mostro relaciones positivas y afectuosas con sus cuidadores. Erick buscaba la aprobación de su familia, compartía lo que hacía y pedía ayuda cuando lo necesitaba. Con el TH (Talento Humano), mostro confianza progresiva, respondiendo con sonrisas, contacto visual y disposición para el juego compartido.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para **Erick samuel**, ofrecer actividades que estimulen el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la expresión verbal (rompecabezas, juegos de roles, narración de cuentos).

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN.**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
El niño **ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN**, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

F A B I A N C A R I V A N R O D R I G U E Z Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	25/06/2025	Hora	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, **Erick Samuel** disfrutó especialmente de las actividades que incluían movimiento, participación grupal y elementos llamativos como cuentos ilustrados, juegos con bloques, dinámicas musicales y juegos de roles. Se mostró entusiasta con las canciones con gestos, la pintura con témperas y los juegos donde podía expresar su creatividad.
No manifestó desagrado por alguna actividad específica, aunque durante los momentos de espera o cuando debía compartir protagonismo, se observó algo inquieto, lo cual es esperable a su edad. Con acompañamiento cercano, retomó su participación con tranquilidad.
Jugó a construir con bloques, dramatizó situaciones del entorno (como jugar a la familia o al mercado), y participó en rondas infantiles. Conversó sobre su casa, sus amigos, lo que más le gusta hacer, y algunos aprendizajes del entorno. Mostró fluidez verbal y un lenguaje claro.
¿Cómo participó?
Participó de manera **activa, entusiasta y constante**. Mostró interés desde el inicio de las actividades, siguió instrucciones, propuso ideas y se integró con facilidad a las dinámicas grupales. Asumió roles con seguridad y mostró iniciativa propia para resolver situaciones o apoyar a sus compañeros.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?
Erick Samuel mantuvo una **relación cercana, respetuosa y afectuosa** con los adultos de su familia. Se mostró confiado, buscó orientación y compartió con naturalidad. Con el talento humano, fue receptivo, participativo y comunicativo, estableciendo una interacción basada en la escucha y el respeto mutuo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma **positiva, empática y colaborativa** con los otros niños y niñas. Compartió materiales, respetó turnos, participó en juegos cooperativos y logró resolver pequeños desacuerdos mediante el diálogo. Mostró habilidades sociales adecuadas a su edad, como el trabajo en grupo, la empatía y la negociación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick Samuel demuestra gran interés por los **juegos de roles**, la exploración de materiales artísticos (como crayolas, témperas o plastilina), los cuentos ilustrados y las actividades grupales que involucren movimiento, ritmo o canciones. Le gustan los juegos simbólicos en los que puede imitar situaciones del entorno, así como participar en conversaciones donde se le escuche y valore su opinión.
Se comunica de manera **clara, fluida y con intención**, utilizando frases completas y un vocabulario variado. Expresa sus intereses, emociones y necesidades tanto verbalmente como a través de gestos, y es capaz de iniciar y mantener conversaciones. Muestra comprensión de instrucciones complejas y puede hacer preguntas o dar explicaciones con lógica y coherencia.
Reconoce perfectamente a los miembros de su familia, nombra sus roles, y establece un **vínculo afectivo cercano y seguro**. Busca su compañía, los involucra en sus juegos, expresa cariño y se siente tranquilo cuando están presentes. Tiene una relación de respeto y confianza con su entorno familiar.
En cuanto a las **apropriaciones y comprensiones** propias de su etapa, se observa que ha consolidado habilidades como:
El reconocimiento y la expresión de emociones propias y ajenas.
La comprensión de normas básicas de convivencia (esperar turno, pedir permiso, respetar acuerdos).
El desarrollo del pensamiento lógico a través de clasificaciones, secuencias, conteo y comparación.
La identificación de conceptos espaciales (cerca, lejos, arriba, abajo) y temporales (hoy, mañana, antes, después).
El uso funcional del lenguaje como herramienta para resolver conflictos, planear juegos y narrar experiencias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ERICK SAMUEL
Fortalecer habilidades socioemocionales: Proponer actividades que le permitan reconocer, nombrar y regular sus emociones, así como identificar las de los demás. Juegos cooperativos, cuentos sobre emociones y situaciones cotidianas serán útiles para seguir afianzando su empatía y manejo de conflictos.
Estimular el pensamiento lógico y matemático: Incluir juegos que trabajen la seriación, clasificación, correspondencia uno a uno, conteo, resolución de problemas simples y uso de cantidades en contextos cotidianos (como repartir objetos o agrupar por colores o tamaños).
Promover la autonomía: Brindar oportunidades para que tome decisiones dentro de las actividades, asuma pequeños roles de liderazgo, resuelva situaciones por sí mismo y participe en la organización del espacio y los materiales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Yo también puedo contar" Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Erick Samuel del encuentro o acompañamiento?
A Erick Samuel le gustó participar en la actividad práctica del lavado de manos, especialmente cuando pudo usar el jabón y jugar con la espuma. Disfrutó las canciones temáticas sobre higiene y la interacción grupal. Le agradó que lo invitaran a dar ejemplo a los más pequeños.
¿Qué no le gustó?
Mostró algo de desagrado cuando tuvo que esperar su turno o cuando se le corrigió al hacer algo de manera apresurada. También se incomodó al mojarse parte de la ropa, pero luego se adaptó.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar situaciones de la vida cotidiana, como lavar objetos, cuidar a muñecos y supervisar a sus pares en el lavado de manos. También participó en juegos de roles donde representaba ser un adulto que enseñaba a otros.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño. Expresó sus ideas sobre cómo mantenerse limpio y sano, y relató experiencias personales relacionadas con el lavado de manos en su casa o en la UCA.
¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, se mostró dispuesto a colaborar, hizo preguntas y compartió sus opiniones. Fue líder en algunos momentos, ayudando a sus compañeros más pequeños.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Tuvo una relación cercana y respetuosa. Escuchó con atención, siguió indicaciones y buscó la aprobación de los adultos mostrando sus logros. Se mostró seguro y comunicativo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó con empatía, compartió espacios y materiales, y asumió un rol de guía con los más pequeños. Mostró habilidades sociales, invitando a los demás a participar y respetando turnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Erick Samuel muestra interés por actividades prácticas que impliquen acción, juego de roles y participación activa, especialmente aquellas relacionadas con cuidado personal y hábitos saludables. Le atraen las dinámicas grupales, los juegos de liderazgo y las actividades donde pueda compartir sus conocimientos o ser ejemplo para otros niños. Además, disfruta de los juegos al aire libre, el dibujo y las canciones con movimientos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
se comunica con fluidez verbal, expresa claramente lo que quiere, pregunta cuando tiene dudas y solicita ayuda cuando lo necesita. Utiliza el lenguaje oral de manera adecuada a su edad para expresar deseos, sentimientos y experiencias, además de gestos y expresiones faciales que refuerzan su comunicación.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia y tiene un vínculo afectivo fuerte con ellos. Busca su compañía y aprobación, coopera en las actividades cotidianas y expresa cariño mediante palabras, abrazos y gestos de cercanía. Se muestra respetuoso con las normas familiares y participa en las dinámicas del hogar con iniciativa.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando hábitos de autocuidado como el lavado de manos en momentos clave, comprende y explica la importancia de la higiene, y sigue instrucciones con facilidad. Además, comprende normas de convivencia, muestra empatía, capacidad de espera y habilidades para resolver conflictos sencillos. Comprende la secuencia de acciones, diferencia tiempos (antes/después) y expresa reflexiones simples sobre su entorno. También está fortaleciendo habilidades comunicativas y sociales propias de su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ERICK SAMUEL
Afianzar hábitos de autocuidado con mayor conciencia:
Reforzar la importancia de lavarse las manos en momentos clave mediante juegos, historias o retos que le permitan asumir el hábito con mayor autonomía y reflexión sobre el cuidado personal y colectivo.
Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico:
Proponer preguntas abiertas y situaciones problemáticas sencillas que lo inviten a pensar, razonar y tomar decisiones, fortaleciendo su capacidad de análisis y expresión de ideas.
Potenciar habilidades de liderazgo y cooperación:
Brindar oportunidades para que asuma roles de liderazgo positivo, ayudando a sus pares, guiando actividades sencillas y proponiendo ideas, siempre con acompañamiento que fomente la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.
Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó de los acompañamientos a distancia que fueron espacios prácticos, con orientaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar. Señalan que lo más positivo fue aprender medidas para prevenir accidentes domésticos y recibir ideas sencillas para organizar espacios de juego en casa con materiales disponibles. Lo que menos les agradó fue que, en ocasiones, la señal de internet dificultó la comunicación y la interacción directa con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para reconocer los riesgos presentes en su hogar, especialmente en la cocina y cerca de los tomacorrientes, y para fortalecer la prevención de accidentes mediante medidas como tapar enchufes, organizar cables y evitar cargar cuando se cocina o plancha. También les sirvieron para valorar la importancia del juego libre como herramienta de aprendizaje y para motivarse a habilitar un rincón seguro en la casa para que Yerson Mateo juegue con libertad y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, respondiendo preguntas sencillas, explorando objetos de su entorno y mostrando entusiasmo al convertirlos en juegos. Le llamó mucho la atención la “bolsa de viento” y los juegos con cajas y cojines, donde pudo moverse y expresarse libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, la familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre seguridad en el hogar y nuevas ideas de juegos prácticos y económicos que permitan potenciar el desarrollo del menor. Desean vivir experiencias más dinámicas donde la niña pueda interactuar en mayor medida, aprender jugando y sentirse parte de cada propuesta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	26/08/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♫ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♫
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** 🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó participar en las actividades lúdicas relacionadas con la limpieza y el manejo de las basuras, en especial los juegos de clasificación. Disfrutó mucho compartir con su familia y con los demás niños de la UCA. No le gustó cuando la actividad terminó, ya que quería seguir jugando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se integren más juegos prácticos y canciones relacionadas con el cuidado de la casa y la higiene, pues consideran que aprende más fácilmente a través del juego y el canto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia comprendió la importancia de mantener la casa limpia, almacenar las basuras en recipientes con tapa y explicar a la niña con ejemplos sencillos por qué estas prácticas previenen enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

- Continuar reforzando en casa el hábito de botar la basura en recipientes con tapa.
- Involucrar a en actividades sencillas de limpieza, como recoger papeles y depositarlos en el canasto.
- Cantar en familia la canción aprendida en el encuentro para reforzar la enseñanza.
- Compartir en el próximo acompañamiento los avances y logros que ha tenido en la práctica de este hábito.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Lina Maite del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó?
A Erick Samuel le gustó participar en la actividad práctica donde aprendió a cerrar la tapa del recipiente de la basura, lo encontró divertido y sencillo. No le agradó que la actividad terminara rápido, ya que quería seguir jugando.
¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
Jugó a identificar qué objetos se debían botar a la basura y cuáles se podían guardar para reciclar. Conversó sobre los malos olores que salen de la basura cuando no está tapada, mostrando comprensión del tema.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, escuchando atentamente las indicaciones y colaborando en las dinámicas. Mostró interés en realizar la acción de tapar el recipiente.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró confiado y cariñoso con los adultos de su familia, y receptivo con el Talento Humano, respondiendo a las preguntas y siguiendo sus orientaciones.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió los materiales sin dificultad y animó a otros niños a tapar el tarro de basura después de usarlo. Su interacción fue respetuosa y cooperativa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Erick Samuel muestra gran interés por las actividades prácticas y juegos que implican clasificar objetos y participar en acciones cotidianas del hogar, como botar la basura o ayudar a organizar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de manera verbal, expresando lo que quiere hacer y preguntando cuando tiene dudas. Utiliza frases cortas y claras para manifestar sus necesidades, por ejemplo, pedir ayuda o señalar cuando algo está sucio.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia y mantiene una relación afectuosa con ellos. Busca apoyo y aprobación de sus cuidadores cuando realiza las actividades, mostrando confianza y seguridad en el vínculo familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está comprendiendo la importancia de mantener la basura tapada para evitar malos olores y la presencia de insectos. Además, identifica qué elementos deben botarse y cuáles pueden reciclarse, mostrando avances en hábitos de higiene y cuidado del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ERICK SAMUEL
Continuar promoviendo hábitos de higiene y orden, reforzando el uso adecuado de los recipientes con tapa para almacenar las basuras.
Motivar a Lina Maite a participar en actividades de clasificación (orgánicos, reciclables, no reciclables) a través de juegos prácticos y dinámicos.
Fomentar el uso de frases completas al expresar lo que hace o necesita, favoreciendo su desarrollo del lenguaje.
Involucrar a la familia en pequeñas rutinas de limpieza y reciclaje en casa, reforzando el aprendizaje en un contexto real.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	Fecha	09/09/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
•Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
•Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

•Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
•Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
•Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	23/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

23/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Qué le gustó del encuentro: Erick disfrutó especialmente de las actividades prácticas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, cepillado de dientes y juegos de simulación de hábitos de cuidado personal. También mostró interés en los materiales y objetos usados durante la actividad.
Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno para usar ciertos materiales, aunque pudo manejarlo con apoyo del TH y los adultos presentes.
A qué jugó: Participó en juegos de simulación y rol, como "lavarse los dientes" o "preparar alimentos saludables", y en actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.
Sobre qué conversó: habló sobre sus rutinas de higiene en casa, comentó lo que sabe sobre el cuidado de su cuerpo y preguntó sobre la importancia de mantenerse limpio y saludable.
Participación:
Participó activamente, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo por aprender. Expresó sus ideas y curiosidad de manera verbal y gestual.
Relación con adultos y TH:
Mantuvo buena relación con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y receptividad a las orientaciones y elogios. Buscó apoyo cuando lo necesitó y aceptó correcciones de manera positiva.
Relación con otros niños de la familia y la UCA:
Interactuó de manera respetuosa con otros niños, compartiendo materiales y turnos durante las actividades. Mostró interés por observar y aprender de sus pares, y en algunos momentos colaboró en juegos conjuntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Erick muestra interés por las actividades prácticas y de juego que le permiten explorar y aprender sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable.
Disfruta de juegos de simulación y rol, así como de actividades que impliquen manipulación de materiales (agua, jabón, utensilios de cocina simulados).
Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus preferencias, preguntas y emociones mediante el lenguaje verbal claro, gestos y señas cuando es necesario.
Solicita ayuda o participación de los adultos de manera directa y sabe expresar cuándo quiere explorar algo por sí mismo.
Reconocimiento y relación con su familia:
Erick mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su apoyo en actividades nuevas o desafiantes.
Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Ha comenzado a interiorizar hábitos de higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, cuidado dental y autocuidado.
Muestra desarrollo de autonomía al realizar algunas actividades por sí mismo, siguiendo indicaciones básicas y practicando lo aprendido.
Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas apropiadas de otros niños.
Evidencia curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN
Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:
Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando la independencia progresiva.
Integrar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.
Estimular la comunicación y expresión:
Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.
Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.
Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:
Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.
Ofrecer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	Fecha	07/10/2025	Hora	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de cultivo o cría de animales en el hogar, que fortalezcan la seguridad alimentaria familiar y que vinculen activamente a las niñas, los niños y mujeres gestantes en el reconocimiento, exploración y participación en estos procesos.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.
Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio con una conversación cálida y cercana, valorando lo que la familia ya hace, les comento que el día de hoy quiero que nuestras manos y nuestras palabras hablen de la tierra, de lo que nos da de comer.

- ¿Qué cultivan ustedes en casa?
- ¿Tienen animales?
- ¿Quién los cuida?

Recursos:

☺ Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

"Dicen los abuelos que quien cuida un animal cuida su destino."
Luego invito a recorrer juntos el lugar donde tienen los pollos. Mientras caminamos, observo con atención el espacio, el tipo de corral, la limpieza y la forma en que los cuidan. Durante el recorrido, conversamos con la familia y pregunto:
•¿Cuántos pollos tienen en casa?
•¿Quién se encarga de alimentarlos?
•¿Qué les dan de comer?
•¿Usan alimentos naturales o concentrados?
•¿Cómo mantienen limpio el corral?
•¿Qué hacen cuando un pollo se enferma?
Observo si hay **prácticas sostenibles** o si predominan los cuidados industriales. Me interesa reconocer si aprovechan recursos del hogar para alimentarlos, si usan plantas medicinales o si buscan evitar el uso de químicos.
Después, invito al niño o niña (o a la gestante) a participar en la actividad: juntos echamos el alimento a los pollitos, llenamos su bebedero o limpiamos el corral. Mientras realizamos estas acciones, conversamos sobre cómo los niños participan en el cuidado diario:
•¿Ayudan a echarles comida?
•¿Recogen los huevos?
•¿Les hablan o juegan cerca de ellos?
•¿Cómo se sienten al verlos crecer?
•¿Qué aprenden cuando ayudan a cuidarlos?
Durante este momento, se promueve el reconocimiento del valor del trabajo familiar y del respeto por los animales, resaltando que cuidar a los pollitos también es cuidar la vida.
Para cerrar la experiencia, elaboramos un **cartel o mural sencillo titulado "Nuestros pollitos en casa"**, decorado con dibujos o recortes de pollos, frases familiares y los nombres que les han puesto. Este cartel queda en casa como recordatorio del compromiso familiar con el cuidado, la alimentación y la vida.

Recursos:

- Dialogo
- Cartulina
- Marcadores
- Recortes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradezco lo compartido y les dejo esta reflexión: Así como cuidamos a nuestros pollitos, cuidamos la vida. Cuando los niños participan en su alimentación y cuidado, también están criando responsabilidad, ternura y amor por los seres vivos.
¿Qué nueva forma de cuidar a sus pollitos se animarán a poner en práctica esta semana en familia?

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó que la actividad fuera práctica y se realizara directamente en el lugar donde tienen los pollitos, ya que pudieron compartir sus conocimientos y mostrar cómo los cuidan. Disfrutaron especialmente cuando los niños participaron echando el maíz, dando agua o acariciando los pollitos.

Manifestaron que no hubo aspectos negativos, aunque algunas familias expresaron que quisieran contar con más tiempo para aprender sobre la elaboración de alimentos naturales o remedios caseros para prevenir enfermedades en los animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar realizando acompañamientos que integren a toda la familia, especialmente a los niños y gestantes, con actividades prácticas que les permitan seguir aprendiendo sobre el cuidado de los animales y el aprovechamiento de los recursos naturales.

También proponen incluir en próximos encuentros temas sobre la preparación de gallineros sostenibles, el manejo de residuos y la elaboración de abonos con los desechos del corral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendieron la importancia de mantener la limpieza del corral, alimentar a los pollitos con productos naturales y observarlos con atención para identificar signos de enfermedad.

Reconocieron que cuidar a los animales es una forma de garantizar la seguridad alimentaria del hogar y de enseñar a los niños valores de responsabilidad, ternura y respeto por los seres vivos.

Compromisos para el próximo encuentro

•Mejorar el espacio donde se encuentran los pollitos, asegurando limpieza, sombra y ventilación.
•Preparar alimento natural mezclando maíz, residuos de cocina o verduras del cultivo.
•Involucrar a los niños en las actividades de alimentación y cuidado.
•Registrar con dibujos o fotografías cómo crecen y se desarrollan los pollitos.
•Compartir en el próximo encuentro las experiencias y aprendizajes adquiridos en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que las familias fortalecieron sus conocimientos sobre prácticas sostenibles de cría de pollos, comprendiendo su importancia para la alimentación y el aprendizaje familiar. Se logró además promover la participación activa de los niños y la reflexión sobre el cuidado responsable de los animales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños participaron alimentando a los pollitos y observando cómo se acercaban a comer. Este instante generó alegría, curiosidad y ternura, además de fortalecer el vínculo familiar y la empatía hacia los animales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente madres, padres, niños y en algunos casos mujeres gestantes. Cada integrante colaboró en las actividades: alimentar, limpiar el corral y elaborar el mural “Nuestros pollitos en casa”. La participación fue conjunta, alegre y reflexiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendaron continuar con temas relacionados con el bienestar animal, incluir prácticas de aprovechamiento de desechos orgánicos y realizar actividades colectivas como la construcción de un gallinero comunitario o el intercambio de experiencias entre hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera creativa: se usaron botellas recicladas para el agua, granos de maíz y restos de comida para alimentar a los pollitos, y cartulina, colores y recortes para elaborar el mural final. Todo el material fue reutilizado de forma responsable, favoreciendo el aprendizaje sobre sostenibilidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 08 **Fecha** 27/10/2025 **Hora** 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar las reflexiones realizadas durante el encuentro en el hogar sobre prácticas agroecológicas y la participación activa de niñas, niños y gestantes en los procesos de obtención de alimentos, visibilizando avances, aprendizajes y oportunidades de mejora en el entorno familiar.

Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con tono afectuoso, indago sobre su estado de animo y de salud. Comento de manera breve y clara la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada. Comento al cuidador que deseo conversar un momento para saber cómo les fue con la actividad que hicimos en el hogar sobre la siembra, las semillas y la participación de los niños y niñas en estas experiencias.	• 4 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recordatorio y retroalimentación: En la visita en el hogar hablamos sobre la importancia de criar animales de manera saludable, y también de invitar a nuestros niños y niñas a participar en ese proceso. • ¿Pudieron continuar cuidando lo que ya tenían en casa? • ¿Qué observaron en los niños o niñas mientras lo hacían? **Preguntas de seguimiento y conversación:** ¿Cómo reaccionó su hijo/a al observar, alimentar o tocar los pollitos? ¿Han notado si se interesa más por los animales o por las plantas? ¿Qué palabras, juegos o canciones surgieron mientras cuidaban o alimentaban a los pollos? ¿Pudieron hablarle a su bebé gestante sobre los pollitos y cómo los estaban cuidando? Estas preguntas no buscan evaluar, sino abrir un espacio de escucha para **valorar sus esfuerzos y acompañarlos en el proceso**. **En caso de dificultades o falta de recursos:** Si aún no han podido iniciar la cría de pollos, recordaré al cuidador que **no se necesita mucho para empezar**: con un pequeño espacio, agua limpia, algo de alimento natural (como maíz o sobras vegetales) y cuidado diario, pueden criar uno o dos pollitos. Lo importante es que **vivan la experiencia juntos**: que los niños y niñas puedan observar, tocar con cuidado, escuchar sus sonidos, hacer preguntas, y que como cuidadores los guíen con palabras amorosas sobre el respeto y el cuidado de los animales. **Reflexión en familia:** Invito a la familia a reflexionar con una pregunta sencilla: **¿Qué aprendimos como familia al cuidar a los pollitos?, ¿qué queremos seguir cultivando en nuestro hogar además de animales?** Propongo una **continuidad simbólica**: como familia, crearán un **dibujo o una frase** que recuerde ese momento de cuidado y unión.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos fueran prácticos y se adaptaran a su entorno. Manifestaron que las experiencias fueron fáciles de realizar con los materiales disponibles en el hogar, lo cual les permitió compartir más tiempo en familia.

Les agradó participar en la cría de pollos junto a sus hijos, observar su crecimiento y aprender sobre su cuidado diario. También disfrutaron preparar el alimento para las aves, limpiar el corral y ver cómo los niños se involucraban con entusiasmo en cada actividad.

"Nos gustó cuidar los pollitos con los niños, ver cómo crecían y cómo ellos se emocionaban al darles comida o al limpiar el corral. Fue una experiencia bonita, todos participamos y aprendimos juntos."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia menciono que, en algunos momentos, les faltó tiempo o espacio para realizar todas las actividades relacionadas con la cría de pollos. Expresaron que, aunque procuran participar, a veces deben hacerlo durante los fines de semana cuando disponen de más tiempo en familia.

Otras familias manifestaron su interés en recibir más materiales visuales o videos cortos que orienten paso a paso el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos, para facilitar la comprensión de los niños y hacer las experiencias más llamativas.

"A veces no tenemos tiempo entre semana, pero aprovechamos los fines de semana para cuidar los pollitos juntos."

"Sería bueno tener más imágenes o videos para que los niños aprendan mejor cómo alimentar y cuidar a los pollitos."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

los niños participaron con entusiasmo, curiosidad y alegría en las actividades de cría de pollos. Mostraron interés por alimentar a los pollitos, observar cómo crecían y ayudar en la limpieza del corral. Cada tarea se convirtió en un espacio de juego, aprendizaje y trabajo en equipo con sus familias.

"Mi hijo se emocionaba al ver los pollitos comer y quería darles alimento todo el tiempo."

"Yo le hablaba a mi bebé en la barriga mientras cuidábamos los pollitos; me sentía tranquila y feliz."

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto su interés en realizar próximas actividades relacionadas con el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales, especialmente el reciclaje, el uso responsable del agua, la alimentación saludable y la realización de juegos tradicionales en familia.

También propusieron que los próximos acompañamientos sobre la cría de pollos incluyan videos cortos o audios con canciones que acompañen las prácticas, de modo que las niñas y los niños puedan aprender de forma más divertida y participativa.

"Nos gustaría aprender a reciclar y hacer cosas útiles con botellas o cajas para el corral de los pollitos."

"Sería lindo tener canciones para cantar con los niños mientras cuidamos y alimentamos los pollitos."

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Las intencionalidades se cumplieron satisfactoriamente, ya que las familias **lograron vincular a las niñas, niños y gestantes en experiencias de aprendizaje cotidiano**, fortaleciendo valores como el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el cuidado del entorno. Las actividades generaron reflexión, participación activa y disfrute en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mayoría de las familias participaron de manera **constante y creativa**, adaptando las propuestas a sus condiciones y recursos. Hubo una actitud de **colaboración y compromiso**, evidenciándose que los cuidadores comprendieron la importancia de acompañar activamente el desarrollo de los niños en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de forma **lúdica, explorando y expresando emociones** durante las actividades. Se observó interés, alegría y disposición para colaborar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

- Incluir **más recursos visuales y auditivos** (imágenes, videos, canciones).
- Proponer actividades **más cortas y flexibles**, adaptadas a los tiempos de cada familia.
- Continuar fortaleciendo **el componente ambiental y de hábitos saludables**.
- Promover espacios de retroalimentación para compartir experiencias entre familias.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que le gustó:
Disfrutó participar en la alimentación y cuidado de los pollitos.
Se mostró entusiasmado al observar los movimientos y comportamientos de los animales.
Lo que no le gustó:
Mostró cierta incomodidad con el contacto directo con la tierra o el estiércol durante la actividad de siembra o limpieza del gallinero.
A qué jugó:
Jugó a imitar los movimientos de los pollitos y a "darles de comer", integrando juego simbólico con la actividad real.
Sobre qué conversó:
Comentó sobre los pollitos, preguntando sobre sus cuidados y crecimiento.
Habló con entusiasmo sobre lo que había aprendido sobre los animales y las tareas familiares.
Participación:
Participó activamente en las actividades prácticas, siguiendo instrucciones y mostrando curiosidad.
Colaboró en la alimentación y manejo de los pollitos.
Relación con los adultos (familia y TH):
Se mostró confiado y receptivo con los adultos, buscando aprobación y ayuda cuando era necesario.
Interactuó de manera respetuosa y colaborativa.
Relación con otros niños (familia y UCA):
Compartió experiencias y observaciones con otros niños.
Jugó de manera cooperativa, respetando turnos y mostrando interés por las acciones de sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Demuestra interés por los animales, en especial los pollos.
Le atraen las actividades prácticas y de cuidado, como alimentar o observar a los animales.
Disfruta participar en actividades familiares, mostrando curiosidad por lo que hace la familia en conjunto.
Comunicación de intereses y necesidades:
Señala o verbaliza lo que quiere hacer o necesita, por ejemplo pedir ayudar con la alimentación de los pollos.
Utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o pedir atención de los adultos.
Relación con la familia:
Participa activamente en actividades familiares, lo que evidencia que reconoce y valora los roles de los miembros de su familia.
Muestra cooperación y atención a las indicaciones de los adultos durante la actividad.
Se evidencia un vínculo afectivo, ya que interactúa de manera positiva y busca compartir la experiencia con su familia.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
Comprende la importancia de cuidar a los animales y asumir responsabilidades pequeñas.
Aplica habilidades de observación y coordinación motriz al interactuar con los pollos.
Va apropiando nociones básicas sobre alimentación y cuidado de animales, así como normas de convivencia y colaboración dentro de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ERICK SAMUEL

Desarrollo cognitivo

Fomentar la **observación y comparación**: registrar los cambios de los pollitos (tamaño, color, sonido, alimentación).

Promover **preguntas y curiosidad científica** ("¿Por qué los pollitos necesitan calor?", "¿Qué comen?").

Introducir **nociones temporales y secuenciales**: qué ocurre primero (nacen), después (crecen), más tarde (ponen huevos).

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 9 **Fecha** 10/11/2025 **Hora** 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las niñas y los niños el desarrollo de hábitos de higiene, autocuidado y movimiento a través de experiencias lúdicas, sensoriales y cotidianas en el hogar, que vinculen activamente a sus cuidadores principales.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en los niños y niñas de manera sensible y respetuosa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo con calidez a la familia y a la niña o niño, observando su estado de ánimo y disposición. Para iniciar, canto junto a ellos una ronda suave como "Me lavo las manos" de Plim-plim. Luego, converso con la familia sobre los hábitos de higiene que ya han desarrollado y aquellos que están en proceso. Pregunto: • ¿A qué hora del día se lavan las manos juntos? • ¿Le gusta peinarse solo/a? Esto nos permite reconocer avances, intereses y oportunidades para fortalecer hábitos desde el juego.	• Dialogo • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a crear juntos un pequeño circuito de autocuidado en el hogar. Empezamos con el lavado de manos, donde demuestro cómo hacer espuma y cantar al mismo tiempo. Luego pasamos al rincón de cepillado de dientes con muñecos, invitando al niño a practicar con su cepillo mientras el adulto lo acompaña. Enseguida vamos al espacio del peinado, donde el niño se mira al espejo y elige cómo quiere arreglar su cabello, peinando también a su muñeco o peluche. Complementamos la experiencia con un juego sensorial de texturas limpias (algodón, arroz, esponjas) y finalizamos con una actividad artística: cada niño decora un cartel que diga "Así me cuido" con huellas de manos o dibujos. Durante todo el recorrido, invito al cuidador a nombrar las acciones, reforzar con elogios y conectar el cuidado del cuerpo con el bienestar y el juego.	• Jabón líquido o en barra suave • Cepillo de dientes infantil y crema dental sin flúor • Vasos con agua o jarra • Peines y espejo pequeño • Toallas o paños suaves • Muñecos o peluches para representar el autocuidado • Recipientes con arroz, algodón, esponjas (para explorar texturas limpias) • Cartulina, crayones o témperas lavables • Canción: "Me lavo las manos"

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a sentarse junto con la niña o el niño y observar lo que hicieron: • ¿Qué parte le gustó más? • ¿Qué hábito practican todos los días? • ¿Cuál van a reforzar a partir de hoy? Finalizamos con la lectura de un cuento corto para reforzar los hábitos de higiene. Entrego el cartel decorado como símbolo del compromiso familiar con el cuidado corporal y emocional.	• Dialogo • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a las niñas, los niños y sus familias **les gustaron especialmente las actividades lúdicas y sensoriales relacionadas con los hábitos de higiene y autocuidado**, ya que les permitieron explorar, jugar y aprender de manera cercana y divertida. No les agradó en algunos casos la **espera en ciertos momentos de la actividad** o cuando alguna propuesta requería más tiempo del previsto para su desarrollo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó como sugerencia **continuar incorporando materiales cotidianos del hogar**, ya que facilitan la repetición de las actividades en casa, y propusieron incluir **más dinámicas de movimiento y juegos cooperativos** para fortalecer la participación de todos los integrantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En cuanto a los aprendizajes, la familia reconoció que este encuentro les permitió **comprender mejor la importancia de acompañar de manera sensible y respetuosa los hábitos de higiene**, así como integrar rutinas sencillas de autocuidado en la vida diaria de las niñas y los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a **practicar en casa el lavado de manos, el orden de los materiales personales y el reconocimiento del propio cuerpo**, además de **motivar a los niños y niñas a realizar estas acciones de forma autónoma** y con acompañamiento afectivo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se alcanzó, pues las actividades permitieron fortalecer hábitos de higiene y autocuidado, promover la participación activa de las familias y generar un ambiente de confianza y juego que favoreció la apropiación de las prácticas trabajadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad sensorial con agua y jabón**, donde las niñas y los niños mostraron alegría, curiosidad y disposición para participar. Este espacio fortaleció el vínculo entre cuidadores y niños, además de permitir que la familia observara cómo el juego potencia el aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el proceso; estuvieron presentes la madre, el padre y una cuidadora cercana, acompañaron las actividades, motivaron a las niñas y los niños y se involucraron en cada propuesta de manera respetuosa y colaborativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugieren **continuar trabajando con actividades prácticas y juegos de movimiento**, incorporar más ejercicios al aire libre y **mantener espacios de diálogo** para resolver dudas sobre el autocuidado y la higiene.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada; la familia apoyó a las niñas y los niños en su manipulación, promoviendo la exploración, el juego libre y el aprendizaje significativo. Los elementos sensoriales como agua, jabón, esponjas y recipientes facilitaron la comprensión de los hábitos de higiene y permitieron un desarrollo lúdico y participativo de la experiencia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	25/11/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño/a y su familia a través del juego cotidiano, como forma de conexión emocional, bienestar y desarrollo integral.

Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites
Acción 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio la llamada saludando con alegría, preguntando cómo ha estado la familia y cómo se ha sentido el niño o niña en los últimos días. Les digo una frase cálida que el día de hoy queremos compartir una idea para jugar en casa y fortalecer esos momentos que llenan de amor su día.

Inicio comentando al cuidador de manera breve la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para conocer un poco más y determinar si los cuidadores acompañan las expresiones emocionales de los niños planteare unas preguntas: • ¿Qué juegos suelen hacer juntos? • ¿Qué cosas lo hacen reír o prestarle atención? • ¿Han notado qué sonidos, movimientos o gestos llaman más su interés? A partir de sus respuestas, propongo realizar una de estas dos actividades, según la edad del niño/a y lo que tienen a mano: • Juego del eco: Repetir sonidos, balbuceos o gestos del niño o niña. Si él aplaude, yo aplaudo. Si ella dice "ahh", yo también. Esto fortalece la comunicación, la risa compartida y la imitación. • La caja de sorpresas: En una caja o pañalera, guardar 3 objetos del hogar con distintas texturas (una cuchara, un trozo de tela, un sonajero) e ir sacándolos uno a uno, permitiendo que el niño los explore mientras decimos frases como: ¡Mira lo que encontré! ¿Qué será?. Invito a repetir estas dinámicas todos los días por al menos 10 minutos. Sugiero hacerlo antes de dormir, después del baño o en la tarde, como ritual de juego y conexión. Finalizo diciendo que cada vez que juegan, no solo se divierten, también están construyendo amor, confianza y aprendizaje.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Caja o pañalera • Objetos de diversas texturas

explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, a la familia y al niño/a **les gustó poder compartir actividades que fortalecieran el vínculo afectivo a través del juego cotidiano**, así como contar con orientaciones claras que les permitieron comprender mejor las expresiones emocionales del niño o niña. No les agradó cuando **las conexiones a internet fallaban o cuando las indicaciones requerían más tiempo del disponible en casa**, lo que limitaba la fluidez de algunas experiencias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para **fortalecer la comunicación emocional en el hogar**, comprender la importancia de acompañar las expresiones de alegría, frustración o curiosidad del niño/a y para integrar rutinas de juego que favorecen la construcción de normas y límites desde el afecto y la sensibilidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El menor participó en las experiencias propuestas de manera activa; **mostró interés, se involucró en los juegos, imitó acciones y compartió gestos y expresiones**, lo que permitió observar cómo el juego favorece la conexión emocional con su familia. La familia acompañó estas interacciones ofreciendo palabras de aliento, sostén afectivo y presencia constante.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la familia expresó que le gustaría **vivir experiencias con más movimiento, juegos simbólicos o actividades que permitan interactuar con objetos cotidianos del hogar**, fortaleciendo el aprendizaje a través del disfrute.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron, pues las actividades permitieron fortalecer el vínculo afectivo, promover la escucha sensible de las expresiones emocionales del niño/a y generar un ambiente de respeto, reconocimiento y acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En relación con la participación de la familia, se observó que estuvieron **atentos, dispuestos y comprometidos**, guiando al menor durante cada propuesta, escuchando sus necesidades, regulando sus emociones y ofreciendo apoyo constante. La familia acompañó de manera respetuosa, buscando siempre promover la autonomía y el bienestar del menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El menor se vinculó a los acompañamientos a distancia mediante **respuestas emocionales espontáneas, movimientos corporales, participación en los juegos, sonrisas, gestos y verbalizaciones**, que evidenciaron su disfrute y conexión con los cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendaciones para los próximos acompañamientos, la familia sugiere **mantener actividades sencillas, flexibles y adaptables al tiempo disponible**, así como ofrecer propuestas que fomenten aún más la creatividad, el movimiento libre y la expresión emocional a través del juego.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a **ERICK SAMUEL** le gustó especialmente **participar en las actividades de juego propuestas**, explorar los materiales y compartir tiempo con su familia. Disfrutó los momentos en los que podía **moverse libremente, manipular objetos y recibir la atención cercana de los adultos**. Lo que no le agradó fue **cuando debía esperar turnos o cuando alguna actividad requería quedarse quieto por más tiempo del que deseaba**.

jugó a **explorar los materiales sensoriales**, manipular objetos, imitar acciones, y participar en juegos de movimiento o simbólicos según la propuesta del encuentro. Durante la actividad conversó sobre **lo que estaba haciendo, lo que observaba y lo que más le llamaba la atención**, expresando sus emociones, intereses y preferencias.

Su participación fue **activa y espontánea**: se mostró curioso/a, dispuesto/a a interactuar y atento/a a las indicaciones. Se relacionó con los adultos de su familia desde la confianza, buscando **miradas, gestos de apoyo y cercanía física**. También mostró apertura al intercambio con el Talento Humano (TH), respondiendo a sus invitaciones, escuchando orientaciones y compartiendo momentos de juego.

Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA se relacionó de manera **amigable y respetuosa**, compartiendo materiales, observando lo que hacían y, en algunos casos, imitándolos. Hubo momentos de **juego paralelo, colaborativo o por turnos**, dependiendo de la dinámica y del interés del niño o niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ERICK SAMUEL presenta intereses relacionados con **el juego libre, la exploración de materiales, el movimiento y las actividades que le permiten descubrir texturas, sonidos y colores**. También muestra gusto por **interactuar con objetos cotidianos**, participar en juegos simbólicos y repetir acciones que le resultan agradables o llamativas.

Comunica sus intereses y necesidades a través de **gestos, miradas, señalamientos, balbuceos o palabras** según su etapa de desarrollo. Cuando desea algo, se acerca al objeto, lo señala o busca a un adulto para que lo acompañe; cuando no quiere participar en alguna actividad, lo expresa mediante **posturas corporales, cambios en la expresión facial o verbalizaciones sencillas**.

Reconoce a su familia mostrando **confianza, cercanía y seguridad afectiva**. Busca a sus cuidadores principales cuando necesita apoyo, consuelo o acompañamiento, y se relaciona con ellos mediante **sonrisas, contacto físico, juegos compartidos y respuestas emocionales positivas**. Con otros miembros del hogar establece relaciones progresivas que dependen de la frecuencia del vínculo y del ambiente emocional del hogar.

En cuanto a los aspectos que está apropiando y comprendiendo, se evidencia que **reconoce rutinas del hogar, participa en momentos de juego dirigidos o espontáneos, sigue indicaciones sencillas, identifica objetos familiares y expresa sus emociones de manera más clara**. Además, muestra avances en **la interacción social, la curiosidad por el entorno y la capacidad para imitar acciones**, lo que indica un proceso de desarrollo integral acorde con su etapa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ERICK SAMUEL

Para los próximos encuentros y acompañamientos del siguiente mes, se recomienda **continuar fortaleciendo la exploración libre y el juego como eje fundamental del desarrollo**, ofreciendo experiencias que integren el movimiento, las sensaciones, la expresión emocional y la interacción con la familia. Será importante **proponer actividades que respondan a los intereses del niño/a**, permitiendo que el adulto acompañe de manera sensible, respetuosa y acorde con su ritmo.

También se sugiere **favorecer la participación activa de la familia**, brindando orientaciones prácticas sobre cómo aprovechar los materiales del hogar para estimular habilidades comunicativas, motoras, socioemocionales y cognitivas. De igual manera, es fundamental crear espacios que promuevan **la expresión de emociones**, la toma de turnos, la imitación, el seguimiento de instrucciones sencillas y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

Asimismo, se deberán integrar propuestas que apoyen la **autonomía progresiva**, como pequeñas rutinas de autocuidado, orden, alimentación y exploración independiente, siempre con acompañamiento cercano. Finalmente, se recomienda dar continuidad a experiencias que permitan **la interacción con otros niños y niñas**, si el contexto lo permite, para fortalecer habilidades sociales, empatía y comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

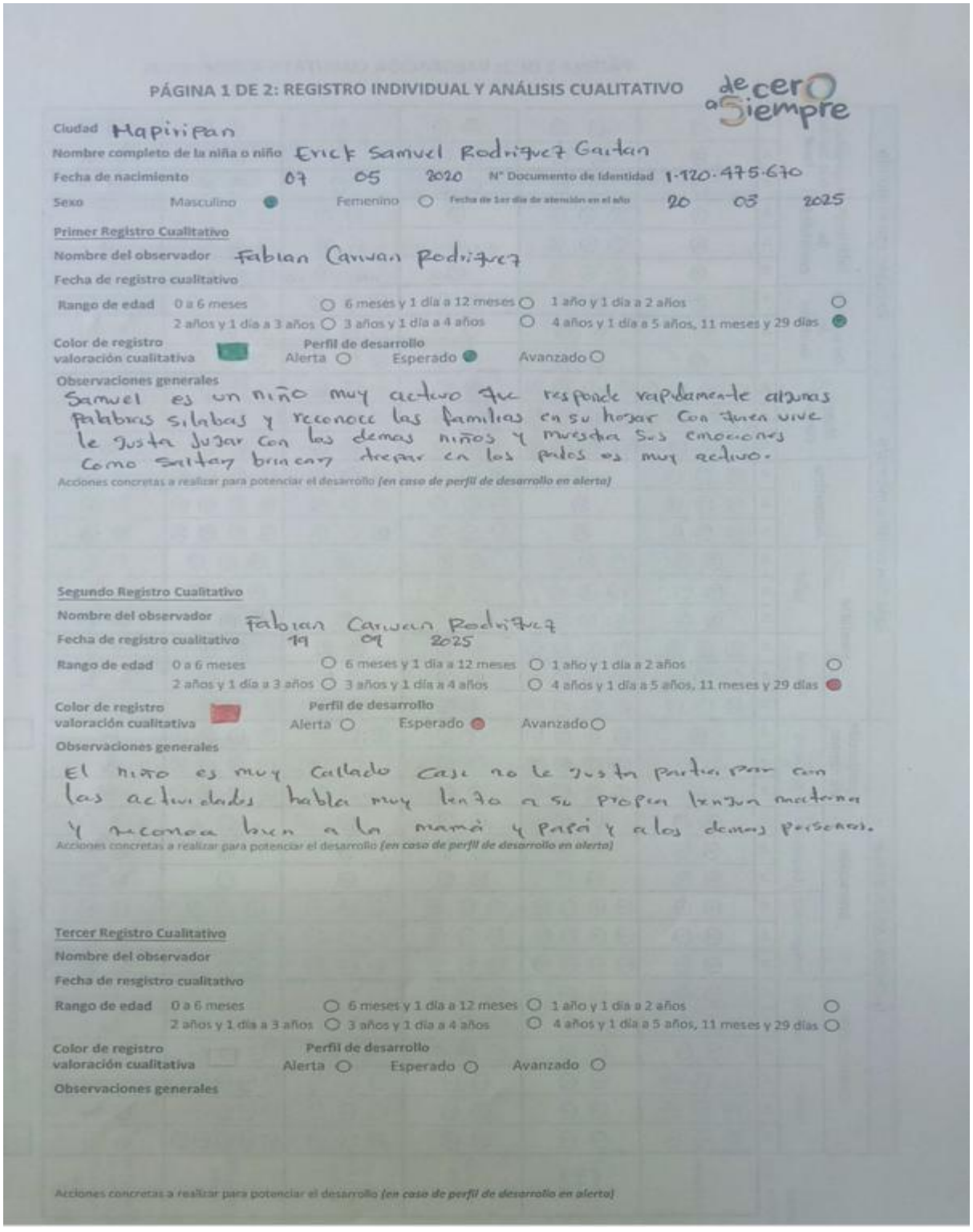


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad Hapiripan

Nombre completo de la niña o niño Erick Samuel Rodriguez Gaitan

Fecha de nacimiento 07 05 2020 N° Documento de Identidad 1-120-475-670

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 20 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Fabian Canuan Rodriguez

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Samuel es un niño muy activo que responde rapidamente algunas palabras silabas y reconoce las familias en su hogar con quien vive le gusta jugar con los demas niños y muestra sus emociones como saltar y brincar trepar en los palos es muy activo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Fabian Canuan Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 19 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño es muy callado casi no le gusta participar con las actividades habla muy lento a su propia lengua materna y reconoce bien a la mamá y papá y a los demas personas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 5 AÑOS 1 MES **Fecha** 25/06/2025

Durante los diferentes espacios de atención (encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia), se ha observado que **Erick Samuel** presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Es un niño expresivo, curioso, participativo y con una gran disposición hacia el juego, el diálogo y el aprendizaje. Muestra interés constante por explorar su entorno, interactuar con otros y asumir roles dentro de las actividades.

En el área **comunicativa**, utiliza un lenguaje verbal fluido, con oraciones estructuradas y vocabulario amplio. Se expresa con claridad, mantiene conversaciones con sus pares y adultos, responde a preguntas abiertas y es capaz de relatar experiencias o inventar historias, lo que evidencia un avance significativo en la comprensión y el uso del lenguaje.

Desde lo **socioemocional**, mantiene relaciones afectuosas con los adultos de su familia y con el talento humano, demostrando confianza, seguridad y respeto. Se involucra en juegos colectivos, coopera, espera turnos y resuelve desacuerdos mediante el diálogo. Además, identifica emociones propias y ajenas, y está en proceso de fortalecer su autorregulación emocional.

En el aspecto **cognitivo**, se ha evidenciado que Erick ha apropiado conceptos básicos como colores, formas, cantidades, relaciones espaciales y temporales. Participa en actividades que implican clasificar, contar, ordenar y anticipar secuencias. Su pensamiento lógico le permite establecer relaciones sencillas entre causa y efecto, y resolver pequeños retos con autonomía.

En el área **motriz**, presenta una adecuada coordinación motriz gruesa (corre, salta, mantiene el equilibrio) y fina (recorta, traza, ensambla, colorea con control). Muestra seguridad corporal, lo que le permite participar activamente en juegos que exigen desplazamiento, ritmo y control del movimiento.

Según lo evaluado mediante la EVCDI-R y las observaciones realizadas, Erick se encuentra en un proceso de desarrollo positivo, con avances significativos en los aspectos emocionales, cognitivos, comunicativos y motores. Se recomienda continuar fortaleciendo sus habilidades desde el juego, la autonomía y el acompañamiento afectivo, brindándole retos que respeten su ritmo, favorezcan la creatividad y promuevan el pensamiento crítico.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 5 AÑOS 4 MES **Fecha** 19/09/2025

A partir de las observaciones realizadas en los encuentros en el hogar, comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se identifica que Erick Samuel presenta un desarrollo global acorde a su edad, en el área motriz, demuestra un buen control de su cuerpo, corre, salta, trepa y realiza movimientos coordinados, lo que evidencia el fortalecimiento de la motricidad gruesa, en cuanto a la motricidad fina, logra tomar correctamente lápices y crayones, realiza trazos con intención y ensambla piezas de construcción, mostrando precisión y coordinación.

En el área del lenguaje, se comunica de manera clara utilizando frases estructuradas, relata experiencias sencillas, hace preguntas y mantiene conversaciones, lo que refleja un buen avance en vocabulario y comprensión, reconoce canciones, rimas y disfruta participar en diálogos durante las actividades.

En el aspecto socioemocional, Erick Samuel interactúa con otros niños y adultos, disfruta del juego compartido, respeta turnos en la mayoría de situaciones y manifiesta sus emociones tanto con palabras como con gestos, se observa que es cariñoso y receptivo, aunque en ocasiones requiere apoyo para manejar la frustración y la espera.

En el área cognitiva, identifica colores, figuras, algunos números y letras, además de mostrar interés por juegos de clasificación, secuencias y actividades que demandan atención y memoria. Su curiosidad le motiva a explorar y hacer preguntas constantes sobre el entorno, lo cual fortalece su aprendizaje.

En general, se evidencia un desarrollo integral adecuado, con fortalezas en la comunicación, la interacción social y las habilidades motoras, se recomienda continuar con el estímulo en la lectoescritura inicial mediante la lectura de cuentos, juegos de asociación y actividades de dibujo, así como fomentar la autorregulación emocional a través de rutinas claras, normas consistentes y el refuerzo positivo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diabgo con la familia, se identificaron las siguentes ideas y sentimientos sobre el desarrollo del niño Erick Samuel Rodriguez Caitan. el niño es activo y le gusta mucho correr, saltar, trepar y ademas muestra buena coordinacion ojo- mano al dibujo y usar tijeras, colores y compartir con los demas niños en el entorno.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La opinion de la familia sobre el desarrollo de un niño se centra en la observacion de sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y fisicas. Los padres suelen valorar la capacidad del niño para aprender nuevas habilidades como leer, contar y reconocer colores, asi como su progreso en la gestion de sus emociones y la interaccion con otros. La familia tambien presta atencion.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

para favorecer el desarrollo de un niño es fundamental que las familias establezcan acuerdos y acciones especificas centradas en el juego, la comunicación, la exploracion y el apoyo emocional. Esto influye fomentar la autonomia, la creactividad, el aprendizaje atravez de la experiencia, y la construccion delas relaciones.

Fecha 16-06-2025 Lugar Coroato

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Zoraida	Zoraida	Fabian Carivan Rodriguez	Fabian Carivan

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se evidencio las habilidades del niño Erick samuel de 5 años de edad. En esas etapa los niños ya tienen o se encuentran con mayor capacidad y destrezas asi como la identificacion de dificultades y riesgos en un niño de 5 años. Se encuentra con mayor autonomia y afianzamiento de aprendizaje previos entre sus principales habilidades se destacan.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfaccion al observar los avances del niño en diferente areas de su desarrollo. Reconocen que se muestra mas independiente en sus actividades cotidianas, con mayor seguridad para expresarse y participar en juego colectivo. Destacan su interes por aprender letras y numeros.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fomentar el desarrollo del lenguaje y la Comunicacion Conversando diariamente con el niño y respondiendo a sus preguntas y motivandolo a narrar experiencias y establecer rutinas de lecturas en casa, Compartiendo cuentos y promoviendo el reconocimiento.

Fecha 18-09-2025 **Lugar** Coracito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Zoraida G.	Zoraida G.	Fabian Carvajal	Fabian Carvajal

BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

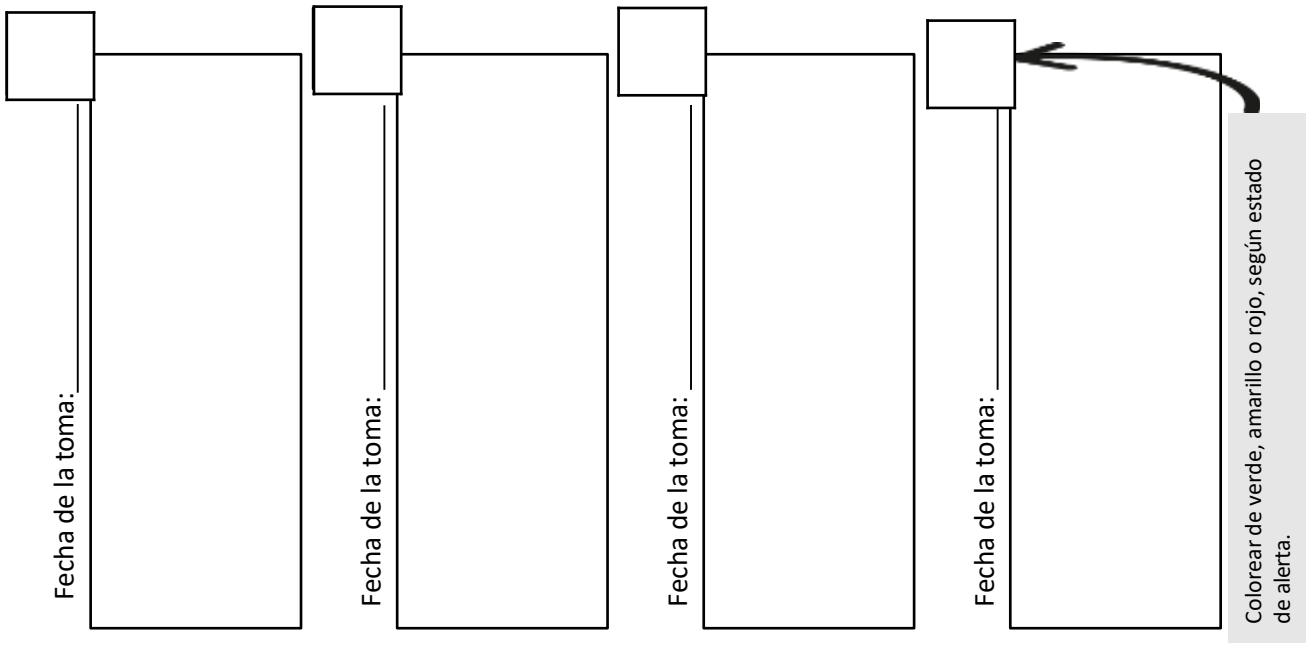
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

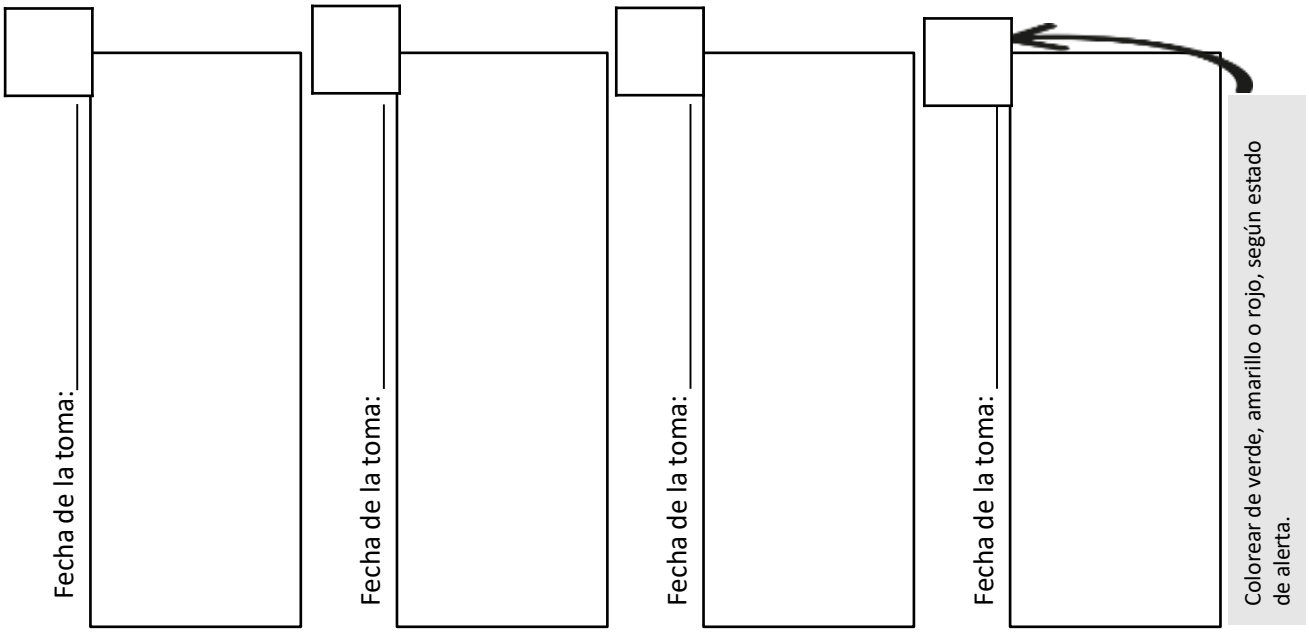
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-07-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de iniciacion Purina de engorde	Cantidad	4 Pollos 18 kg Purina iniciacion 18 kg Purina engorde
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Zoraida Gaitan Rojas	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006.696.041		
	Observaciones	Durante la entrega de los insumos de Auto-abastecimiento. Las familias recibieron los pollos mas la purina de iniciacion y de engorde apto para el consumo.		
	Firma	Zoraida		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16.07-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de iniciacion Purina de engorde	Cantidad	4 pollos 18 k. Purina iniciacion 18 k Purina engorde
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Zoraida Gaitan Rojas	Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad	1006.696.041		
	Observaciones	Durante la entrega de los insumos de Auto-abastecimiento. Las familias recibieron los pollos mas la purina de iniciacion y de engorde apto para el consumo.		
	Firma	Zoraida		

BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• tubilo de hilo x12 unidades • kit oral plus incluye (cepillo, crema dental de 70gr sin fluor sabor a chicle, portacepillo y vaso) • jabón liquido 250 ml. • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd) • lupa plástica. • colores redondos x 12 unidades • cascabel x 10 und dorados o plateados 10mm un paquete. • lana de colores 10gr. • cuaderno cocido x100 hojas	Cantidad	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Zoraida Baitan	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006.696.041		
	Observaciones	Se le hizo su respectiva entrega los kits a los participantes		
	Firma	Zoraida Baitan		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• bolígrafos x 3 unidades. • caja de colores. • lápiz negro h2b. • agujas metálicas para hilo x 10 unidades. • aguja de crochet. • paquete lana de colores x 10 grs. • pelota erizo grande. • literatura infantil de cantos y rimas. • tijeras de costura. • termómetro digital para bebes y adultos	Cantidad	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Zoraida Baitan	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006.696.041		
	Observaciones	Se le hizo la entrega los kits a los participantes		
	Firma	Zoraida Baitan		

BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				


08/04/2025


26/05/2025

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ AMAYA

Participante:

ERICK SANTIAGO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 COROCITO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL PONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 25 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ AMAYA
Lugar de vivienda:	M1 COROCITO
Teléfono de contacto:	NO TIENE

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
18	LUZ EDITH RODRIGUEZ AMAYA	MADRE
22	JARMIN AMAYA DIAZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA

Participante 2

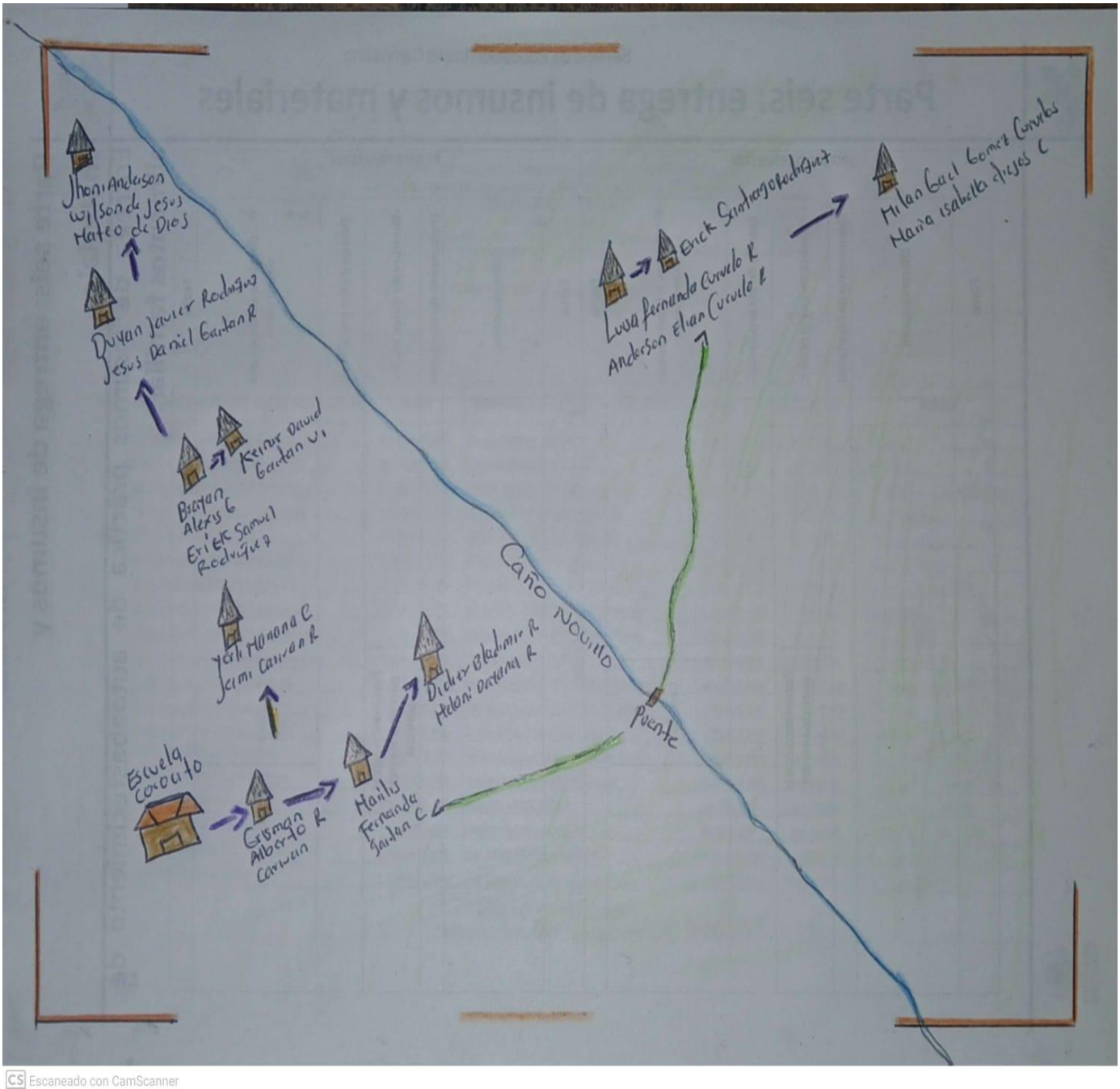
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS



Escaneado con CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA				ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA				ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA							
	EDAD	10 MESES				10 MESES				1 AÑO 1 MES							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA				ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA				ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA							
	EDAD	10 MESES				1 AÑO				1 AÑO 1 MES							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				N/A				N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA				ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA				ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA							
	EDAD	10 MESES				1 AÑO				1 AÑO 1 MES							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA				ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA				ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA							
	EDAD	10 MESES				1 AÑO				1 AÑO 1 MES							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				NO				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:
La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:
Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:
Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:
La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valoran el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuani tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia. Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria. El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria. Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios. Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia pertenece a la **comunidad indígena Sikuani**, asentada en el sector de **Caño Ovejas**, donde mantienen sus prácticas culturales y modos de vida propios. Habitan en una **casa tradicional indígena**, lo cual refleja la preservación de su identidad y costumbres. Se identificó la presencia de **familia extensa**, lo que permite la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de niñas y niños, con apoyo de abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Tanto la madre como el padre cumplen el rol de **proveedores del hogar**, lo que favorece la sostenibilidad económica, aunque con condiciones limitadas debido a las dinámicas propias del territorio. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se observa que la familia conserva sus **prácticas culturales y comunitarias**, lo cual constituye una fortaleza para el proceso de acompañamiento, dado que la crianza, la educación y el cuidado de los niños se realizan de manera colectiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En este apartado se registran los aspectos más relevantes identificados en la comunidad indígena Sikuani del resguardo Caño Ovejas, teniendo en cuenta la información obtenida durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales. Estos elementos incluyen condiciones familiares, dinámicas comunitarias y particularidades relacionadas con niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. A partir de este proceso se destacan factores socioculturales propios del pueblo Sikuani, las formas de organización familiar y comunitaria, las prácticas de crianza tradicionales, el acceso a servicios básicos, así como las oportunidades y desafíos presentes en el territorio. Toda esta información constituye un insumo fundamental para el análisis, la priorización y la definición del Plan de Acompañamiento Familiar y Comunitario, orientado a fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, el bienestar de las gestantes y el fortalecimiento de las capacidades familiares desde un enfoque diferencial, intercultural y territorial.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el
equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y
   demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:
Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuani, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.
Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.
El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:
La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.
Acuerdos:
Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.
Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.
Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.
Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a la familia perteneciente a la **comunidad indígena Sikuani** asentada en Caño Ovejas, se reconoce la importancia de la **familia extensa** como factor protector en la crianza y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta red de apoyo fortalece los vínculos afectivos, la transmisión de saberes ancestrales y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Se identifica que el padre y la madre ejercen el rol de **proveedores del hogar**, lo cual permite cierta estabilidad económica, aunque con limitaciones propias de la ruralidad y las dinámicas del territorio. El entorno cultural y comunitario favorece la identidad étnica y el sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo requiere fortalecer procesos de acceso a servicios básicos, salud y educación intercultural.

En conclusión, la familia evidencia **cohesión, arraigo cultural y prácticas comunitarias de apoyo mutuo**, elementos que se constituyen en fortalezas para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, se mantienen como retos el acceso oportuno a servicios de salud, la garantía de derechos y la generación de estrategias que permitan fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar integral de las familias.

Como acuerdo del talento humano, se establece la necesidad de **orientar el acompañamiento desde un enfoque intercultural**, respetando y reconociendo la cosmovisión indígena, promoviendo espacios de diálogo de saberes, y articulando acciones con las autoridades propias de la comunidad para garantizar un proceso pertinente y respetuoso.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
A lo largo de los diferentes periodos de atención se evidenciaron aspectos recurrentes relacionados con las dinámicas familiares, el entorno comunitario, las prácticas de crianza y los factores de protección y riesgo presentes. Este análisis integrador recoge las observaciones realizadas en las vigencias anteriores, permitiendo una comprensión amplia y actualizada del proceso acompañado. Como conclusión, se reconoce la evolución del participante y su familia en términos de participación, fortalecimiento de capacidades, apropiación de orientaciones y avances en el desarrollo integral. Así mismo, se identifican las situaciones que requieren continuidad en el acompañamiento, especialmente aquellas relacionadas con la estabilidad emocional del núcleo familiar, el acceso oportuno a servicios institucionales y el fortalecimiento de prácticas de cuidado y crianza. En cuanto a los acuerdos, se establece la necesidad de mantener un trabajo articulado entre la familia, el talento humano y las entidades de apoyo del territorio, asegurando la continuidad de las acciones que favorecen el bienestar del participante. De igual forma, se acuerda dar seguimiento a las recomendaciones planteadas en los ciclos anteriores, promoviendo la corresponsabilidad y la participación activa de la familia en cada etapa del proceso. Este análisis final se presenta como cierre del ciclo de atención, integrando los avances, aprendizajes y compromisos que orientarán la transición hacia la nueva vigencia y la consolidación de un acompañamiento pertinente, respetuoso y ajustado a las necesidades del participante y su familia.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	10:15 Am	2 Horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
08	04	08:00 Am	2 Horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
20	05	02:00 Pm	2 Horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
25	06	10:15 Am	2 Horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
22	07	02: 00 Pm	2 Horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
13	08	08:00 AM - 10:00 AM	2 horas	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR(PSICOSOCIAL)
09	09	02: 00 Pm	2 Horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
07	10	02: 00 Pm	2 Horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
11	11	02: 00 Pm	2 Horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	04	10:00 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
12	05	03:00 Pm	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
09	06	11:30 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
08	07	02:00 PM	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
27	08	08:40 AM 08:45 AM	15 Minutos	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
23	09	02:00 PM	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
27	10	11:00 AM	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
25	11	02:00 PM	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	25/03/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Erick Santiago, Durante el encuentro, respondió positivamente a los estímulos visuales y sonoros, mostrando agrado por los objetos de colores vivos y los sonidos suaves, especialmente cuando provenían de voces familiares. Lo que más pareció gustarle fue la interacción cercana con su madre y hermano, así como los juegos de movimiento en brazos o sobre una manta. No se evidenció molestia durante el encuentro.
Participó mediante balbuceos, movimientos corporales, sonrisas y seguimiento visual de objetos y personas, lo cual es característico de su etapa de desarrollo. No jugó de manera simbólica, pero exploró objetos con las manos y la boca, demostrando curiosidad natural por el entorno.
Se relacionó de forma afectiva con los adultos de la familia, especialmente con la figura materna, buscando su atención y mostrando señales de apego seguro. Respondió positivamente a la presencia del TH con sonrisas y miradas, y tuvo una interacción observadora y receptiva hacia su hermano Jesús Daniel, manifestando interés en sus movimientos y juegos.
.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick Santiago, comunica sus necesidades mediante el llanto, balbuceos, movimientos corporales y expresiones faciales. Cuando desea algo o necesita atención, busca con la mirada o emite sonidos dirigidos hacia la persona adulta. También reacciona con sonrisas o sonidos agradables cuando se siente cómodo y atendido.
Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su madre, mostrando signos de apego como sonreír al verla, seguirla con la mirada y calmarse en su presencia. Reacciona positivamente al contacto físico, la voz y las miradas de sus familiares, lo que demuestra una relación afectiva segura.
Se evidencia que está comprendiendo su entorno a través del reconocimiento de rostros, voces y objetos. Ha empezado a apropiarse del espacio y a interactuar con objetos a través del juego exploratorio (llevar cosas a la boca, agitarlas, tocarlas), lo que forma parte de su desarrollo sensoriomotor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer la exploración sensorial y motriz en Erick Santiago, brindándole tiempo boca abajo (tummy time), acceso a objetos seguros que pueda manipular, y estímulos sonoros o visuales que inviten a la interacción.
Observar y documentar nuevas adquisiciones en el desarrollo, como el uso del lenguaje en Jesús y la coordinación visomotora en erick, para ajustar las estrategias pedagógicas de manera personalizada.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Carivan Rodriguez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educacion inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

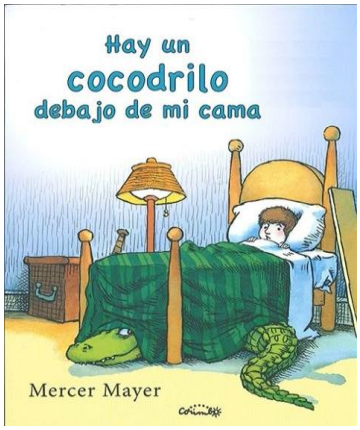
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.

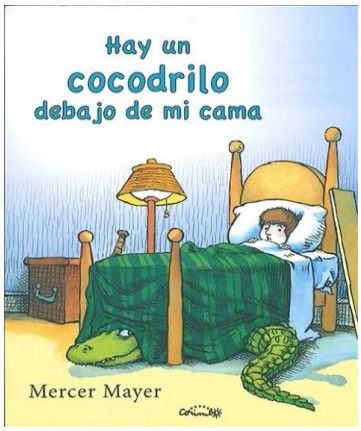


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.	• Cartel donde se ilustran cuentos infantiles. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.	• cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Erick Santiago, le llamó la atención la voz pausada y melódica utilizada durante la lectura, así como los libros de tela y cartón con texturas y colores contrastantes. Disfrutó el contacto visual y físico con su madre mientras exploraba el material. No se observó desagrado, aunque en algunos momentos su atención se dispersó, como es esperado a su edad.
Participó a través de la observación, el balbuceo, la sonrisa y el movimiento corporal. Intentó alcanzar los libros y manipularlos con sus manos y boca. Mostró reacciones positivas ante los estímulos visuales y auditivos.
Se relacionó de forma afectuosa con su madre y el TH, reconociendo sus voces y buscando contacto visual., mantuvo la atención cuando este se le acercaba, mostrando gestos de agrado.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick Santiago, comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, sonidos, miradas, llanto o movimientos corporales. Durante la actividad de lectura, manifestó atención al escuchar voces conocidas, sonrió y emitió balbuceos, mostrando agrado ante los estímulos visuales y sonoros.
Reconoce a los miembros de su familia a través de la mirada, el contacto físico y la sonrisa, demostrando seguridad emocional. Se relaciona con su madre y hermano mediante vocalizaciones, movimientos y seguimiento visual, especialmente cuando interactúan con él durante la lectura.
Se evidencia que está comprendiendo y apropiando elementos básicos de la interacción comunicativa: responde a estímulos, mantiene atención por breves periodos y comienza a explorar libros con las manos y la boca, lo cual es propio de su etapa de desarrollo sensorial y motriz.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para Erick Santiago,
Utilizar libros sensoriales (de tela, con texturas o sonidos) adecuados para su edad, que permitan la exploración a través del tacto y la vista.
Acompañar la lectura con tono de voz suave, gestos y cantos, favoreciendo su atención auditiva y el vínculo afectivo.
Propiciar momentos cortos pero repetidos de lectura, observando sus reacciones para fortalecer su interés y curiosidad.
Involucrar a los cuidadores en la lectura, explicándoles la importancia de este hábito desde la primera infancia y cómo hacerlo parte de la rutina diaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	**17/04/2025**	**Hora**	**10:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Fabian Carivan Rodríguez	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Erick Santiago, por su parte, disfrutó la interacción con estímulos visuales y sonoros, como sonajeros, peluches y canciones suaves. Mostró agrado al escuchar voces conocidas y observar movimientos de colores vivos. No mostró señales de molestia durante el encuentro. Su juego consistió principalmente en la exploración sensorial de los objetos. Participó mediante el contacto visual, sonrisas y balbuceos. Estuvo atento a las voces de su madre y del TH, y respondió con movimientos y expresiones faciales. Se mostró tranquilo en brazos de los adultos y curioso al observar a su hermano. Su relación con el TH fue positiva, aceptando el contacto y mostrando comodidad durante la interacción.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para Erick Santiago,

Recomendar estímulos sensoriales adecuados a su edad, como juegos con texturas, sonidos y colores contrastantes.

Orientar a la familia sobre la importancia del contacto afectivo, la lectura de cuentos cortos con imágenes grandes y la narración con voz suave.

Fortalecer la interacción verbal y no verbal, promoviendo que el bebé escuche su nombre, sonidos cotidianos y responda con balbuceos o sonrisas.

Observar y documentar signos del desarrollo motor (como giros, apoyo de manos, intento de gateo) para continuar con ejercicios apropiados.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	20/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA**

¿Qué le gustó del encuentro?
Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

¿A qué jugó?
Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

¿Sobre qué conversó?
Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

¿Cómo participó?
Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA,**

Fortalecer la exploración libre y segura: Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.

Ofrecer elecciones simples: Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó a ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA, del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

le gustó observar las imágenes y objetos que su familia le mostró durante la videollamada, especialmente aquellos con colores vivos o que emitían sonidos. Mostró interés al escuchar las canciones y responder con movimientos corporales, sonidos y sonrisas. No se evidenció incomodidad o disgusto; sin embargo, por momentos perdió la atención debido a estímulos del entorno. Jugó con objetos cercanos como sonajeros o peluches, lo que le permitió continuar con su proceso de exploración sensorial.

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Participó desde sus posibilidades, prestando atención breve a los estímulos visuales y auditivos presentados. La interacción se vio mediada por el acompañamiento activo de sus cuidadores, quienes facilitaron la conexión emocional y el ambiente de juego. Se mostró receptivo/a a las voces familiares y a la del TH, emitiendo balbuceos y gestos como respuesta. La familia se involucró de manera afectiva, fomentando un espacio seguro y estimulante que permitió observar momentos de autonomía emergente, como el intento de alcanzar objetos o el movimiento intencionado del cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA

Promover espacios seguros de exploración en casa, donde el niño o la niña pueda moverse libremente (por ejemplo, en una manta en el suelo) para fomentar su motricidad y autonomía.

Sugerir a la familia ofrecer objetos de diferentes texturas, colores y tamaños que despierten la curiosidad del bebé, permitiendo que los explore con sus manos y boca.

Motivar a los cuidadores a nombrar acciones y objetos durante la interacción para fortalecer la comprensión del lenguaje y la vinculación afectiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

F A B I A N C A R I V A N R O D R I G U E Z Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	25/06/2025	Hora	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, **Erick Santiago** mostró gran interés y agrado por las actividades sensoriales y juegos con movimiento, como los que incluían pelotas blandas, telas de colores y sonajeros. Disfrutó especialmente de las canciones acompañadas de gestos y palmas, así como del juego en el regazo con acompañamiento verbal y afectivo.
No se evidenciaron molestias, aunque por momentos mostró señales de inquietud cuando el ritmo de las actividades se volvía muy monótono o prolongado para su nivel de atención, lo cual es esperable en su etapa del desarrollo.
Jugó principalmente manipulando objetos con ambas manos, golpeándolos, llevándolos a la boca o explorándolos con atención. Si bien aún no verbaliza palabras, **"conversó" a través de balbuceos, gestos, movimientos y expresiones faciales**, especialmente al recibir atención o estímulos llamativos.
¿Cómo participó?
Participó activamente desde su corporalidad: se desplazó mediante el gateo para alcanzar objetos de interés, respondió con movimientos a los sonidos y a las canciones, y sostuvo la mirada frente a personas y elementos nuevos. Su participación fue constante en tanto se mantuvieron los estímulos variados y atractivos.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?
Erick se relacionó con afecto y seguridad con su madre y cuidadores principales. Mostró apego al buscar su cercanía y tranquilidad con su presencia. Con el talento humano fue receptivo, permitiendo la interacción, mostrando gestos amigables y aceptando el acompañamiento durante el desarrollo de las actividades.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Aunque por su edad no establece aún interacciones directas sostenidas con otros niños, **mostró interés observando los movimientos y sonidos de sus pares**, sonriendo o vocalizando cuando estaban cerca. Esta observación activa indica el inicio del proceso de socialización, propio de su etapa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick Santiago demuestra interés por los **objetos que puede explorar a través de sus sentidos**, especialmente los que emiten sonidos, tienen luces, colores llamativos o texturas variadas. También disfruta los juegos con movimiento, como rodar, trepar o desplazarse gateando, y muestra entusiasmo por las canciones acompañadas de gestos o sonidos.
Se comunica principalmente mediante **balbuceos, vocalizaciones, gritos suaves, sonrisas, llanto y movimientos corporales**. Cuando desea algo, lo expresa estirando los brazos, desplazándose hacia el objeto o persona, o haciendo sonidos específicos que indican entusiasmo o necesidad. Su comunicación no verbal está bien desarrollada y adaptada a su edad.
Reconoce claramente a su madre y cuidadores principales. Se evidencia un **vínculo afectivo seguro**, ya que busca consuelo en su figura de apego, responde con gestos afectuosos a su presencia y se muestra tranquilo al estar en contacto con personas conocidas. También observa con atención a nuevos adultos, mostrando interés pero manteniendo prudencia al inicio de la interacción.
En cuanto a los aspectos que está apropiando, se nota que **responde a su nombre**, explora el entorno con seguridad cuando se siente acompañado, comienza a comprender la causa-efecto (por ejemplo, al agitar un sonajero para escuchar el sonido), y se anticipa a ciertas rutinas, como el juego o la alimentación. Asimismo, **reconoce algunas palabras cotidianas**, sonidos familiares y expresa preferencias frente a personas, juguetes o acciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ERICK SANTIAGO
Estimulación motriz gruesa: Brindar oportunidades seguras para que continúe desarrollando el gateo, intente ponerse de pie con apoyo y explore el entorno libremente. Juegos que impliquen movimiento, equilibrio y coordinación serán clave para su desarrollo físico.
Estimulación motriz fina y sensorial: Ofrecer materiales que pueda manipular con los dedos, como bloques grandes, telas, cucharas de diferentes texturas o elementos que pueda encajar, abrir y cerrar. Esto ayudará a fortalecer su coordinación óculo-manual.
Fortalecimiento de la comunicación: Continuar estimulando el lenguaje mediante canciones repetitivas, hablarle constantemente nombrando objetos y acciones cotidianas, y responder a sus balbuceos como si fueran parte de una conversación, favoreciendo el desarrollo del lenguaje oral.
Interacción afectiva constante: Aumentar el contacto cara a cara, los juegos de imitación (gestos, sonidos, expresiones) y las rutinas con afecto para reforzar la seguridad emocional y el vínculo con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
0 a 1 año: "Leo en tus ojitos" Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz. • "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia." *Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Erick Santiago del encuentro o acompañamiento?
A Erick Santiago le gustó interactuar con el agua durante el lavado de manos; disfrutó tocarla, salpicarla y observar cómo se formaba la espuma. Le gustó la cercanía y el acompañamiento de los adultos durante la actividad, así como las canciones y gestos que acompañaban la experiencia. Mostró agrado al manipular objetos pequeños relacionados con la actividad, como recipientes o juguetes blandos.
¿Qué no le gustó?
Se mostró incómodo cuando fue retirado del agua o cuando no pudo seguir manipulando los objetos que le interesaban. También expresó molestia si tuvo que esperar o si hubo un cambio brusco de actividad sin anticipación.
¿A qué jugó?
Jugó con agua y jabón, tocando y moviendo sus manos dentro de recipientes con agua. Manipuló objetos pequeños, como esponjas o juguetes seguros, y observó atentamente las acciones de los adultos y otros niños, imitando algunos movimientos con sus manos.
¿Sobre qué conversó?
No tiene un lenguaje verbal desarrollado, pero emitió balbuceos, sonidos de agrado, risas y algunas sílabas como forma de expresión. Se comunicó principalmente a través de gestos, sonidos y miradas dirigidas hacia los objetos o personas de su interés.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa desde la exploración sensorial. Se mostró curioso, atento y motivado durante la actividad. Requirió acompañamiento cercano y constante, pero respondió con entusiasmo a los estímulos que se le ofrecieron.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó el contacto y la mirada de sus cuidadores, reaccionó positivamente a su presencia y se mostró confiado en brazos de personas conocidas. Con el TH se mostró receptivo, especialmente cuando recibió atención afectuosa y estímulos visuales o auditivos que captaron su interés.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó con atención a los otros niños, sonrió y mostró interés en sus acciones. Aunque no interactuó directamente por su corta edad, su mirada y expresiones faciales reflejaron curiosidad y disposición para compartir el espacio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Erick Santiago?
Erick Santiago muestra gran interés por explorar su entorno a través del tacto, la vista y el oído. Le atraen los juegos con agua, los objetos que pueda manipular (como recipientes, juguetes blandos o sonoros), y las canciones acompañadas de gestos. Disfruta observar los movimientos de las personas que lo rodean, imitar acciones simples, y desplazarse para alcanzar lo que le llama la atención.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente mediante balbuceos, sonidos variados (como "ba", "ma", "da"), gestos (como señalar, alzar los brazos, mover las manos), expresiones faciales, y el llanto cuando necesita atención inmediata. Mira fijamente los objetos de su interés y busca activamente a los adultos con sonidos y contacto visual para expresar lo que desea o necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Erick Santiago reconoce claramente a los miembros de su familia, busca su cercanía para sentirse seguro, responde con sonrisas, sonidos y movimientos de alegría ante su presencia. Muestra confianza en sus cuidadores, se tranquiliza con sus caricias o voz, y establece un vínculo afectivo fuerte a través del contacto físico y las rutinas compartidas.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando rutinas básicas como el lavado de manos con acompañamiento, y comienza a anticipar acciones dentro de la rutina.
Comprende instrucciones simples acompañadas de gestos ("ven", "dame", "no") y responde a su nombre.
Evidencia comprensión de causa-efecto al repetir acciones que generan un resultado (por ejemplo, salpicar el agua).
Está desarrollando su coordinación motriz fina y gruesa, así como la imitación de acciones sencillas, lo cual refleja atención, memoria y aprendizaje por observación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ERICK SANTIAGO
Estimular la motricidad gruesa y fina:
Brindar espacios seguros donde pueda desplazarse libremente (gatear, ponerse de pie con apoyo), así como ofrecer objetos que pueda tomar, golpear, agitar o encajar, fortaleciendo su coordinación y fuerza muscular.
Fomentar la exploración sensorial:
Incluir materiales de diferentes texturas, temperaturas y sonidos (agua, telas, juguetes sonoros), permitiéndole manipularlos libremente bajo supervisión, para enriquecer su experiencia perceptiva y cognitiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 13-08-2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como: *¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?* *¿Con quién compartes más tiempo?* *¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?* Se busca que los participantes comiencen **a reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia. Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **r**eflexiona**r** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.	Dialogo Tarjetas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas. Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz" Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas): **Verde:** Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia. **Amarillo:** Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente. **Rojo:** Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado. Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas: Ejemplos: Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía. Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.	Tarjetas de colores Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad. Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable" Cada familia crea una "tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para: Cuidar mejor de sí mismos y de los otros. Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego). Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma). Ejemplos de compromisos: "Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida." "Prometo escuchar antes de responder con enojo." "Voy a compartir mis juguetes sin pelear." Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.	Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias y a los niños y niñas les gustó del encuentro la posibilidad de compartir en un ambiente cercano, donde el juego, la expresión de emociones y el diálogo fueron protagonistas. Disfrutaron especialmente las actividades que les permitieron observar su entorno, interactuar con sus cuidadores y reflexionar sobre el cuidado y la protección en el hogar. No se reportaron aspectos negativos relevantes, aunque algunas familias sugirieron continuar fortaleciendo estos espacios con propuestas prácticas y adaptadas a sus realidades. Estos encuentros permiten propiciar experiencias significativas que fomentan vínculos afectivos, hábitos de vida saludable y estrategias de prevención de riesgos, promoviendo entornos seguros y amorosos para la primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe promoviendo actividades lúdicas y prácticas que involucren a los niños y niñas de manera activa, y que se adapten a los materiales disponibles en casa. También proponen que las orientaciones sean claras, preferiblemente acompañadas de imágenes o videos, lo que facilitaría su comprensión y aplicación. Valoran positivamente el acompañamiento recibido y expresan su deseo de seguir participando en experiencias que fortalezcan el vínculo familiar, el desarrollo emocional y la comunicación en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

. A través de este encuentro, los niños, niñas y sus familias reconocieron y valoraron su entorno familiar como un espacio de cuidado y protección. Se fortalecieron vínculos afectivos mediante el juego, el diálogo y la expresión de emociones. Las actividades promovieron la observación, la escucha activa y la participación conjunta, lo que favoreció la construcción de hábitos de vida saludable y la reflexión sobre la importancia de prevenir situaciones de riesgo en el hogar. La experiencia reafirmó el papel de los cuidadores como figuras clave en la creación de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral en la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a continuar participando activamente en las experiencias propuestas, brindando acompañamiento cercano y afectuoso a los niños y niñas durante las actividades. También se comprometieron a preparar con anticipación los materiales sugeridos, fomentar el diálogo en el hogar y fortalecer los vínculos afectivos a través del juego y la interacción. Por parte del equipo acompañante, se acuerda seguir ofreciendo orientaciones claras, adaptadas a las necesidades de cada familia, e incluir propuestas que promuevan el desarrollo integral de la primera infancia en entornos seguros y amorosos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Principalmente participaron los cuidadores principales, quienes guiaron y acompañaron a los niños y niñas en el desarrollo de los juegos de roles y en el uso de las tarjetas de colores. Además, algunos hermanos y otros miembros del hogar se sumaron espontáneamente, lo que enriqueció la experiencia al promover la interacción y el diálogo entre todos. Esta participación colectiva favoreció un ambiente de aprendizaje colaborativo y fortaleció los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Erick le gustó mucho participar en el encuentro, especialmente en las actividades lúdicas que le permitieron moverse, jugar al aire libre y compartir con su familia. Mostró gran entusiasmo al jugar con la bolsa de viento, corriendo mientras observaba su movimiento, lo que despertó su curiosidad. Conversó con su cuidador(a) sobre el viento y expresó sus emociones mediante gestos y palabras. Participó activamente durante toda la experiencia, siguiendo indicaciones y mostrando alegría. Se relacionó con afecto, confianza y respeto con los adultos de su familia y con el TH, manteniendo una actitud receptiva. Además, interactuó de forma positiva con las otras niñas y niños, compartiendo momentos de juego y observando lo que hacían. A través de esta experiencia, se promovieron espacios pedagógicos que fortalecen los vínculos afectivos, fomentan la expresión emocional y refuerzan el hogar como un entorno de cuidado, protección y aprendizaje para la primera infancia. No manifestó desagrado hacia ninguna actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick muestra interés por el juego activo, el movimiento al aire libre y las experiencias relacionadas con la naturaleza, especialmente aquellas que involucran elementos como el viento. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, gestos y expresiones faciales, logrando hacerse entender con claridad. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y seguridad, busca su compañía durante las actividades y se relaciona con ellos de forma respetuosa y colaborativa. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con el entorno natural, la función de los objetos y la dinámica del juego. Además, desarrolla habilidades de comunicación, seguimiento de instrucciones y expresión emocional, reflejando avances en su proceso de desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante proponer actividades que respondan a los intereses de Erick, especialmente aquellas que incluyan movimiento, juego al aire libre y exploración de elementos de la naturaleza. Se recomienda integrar propuestas que estimulen el lenguaje, la expresión emocional y la curiosidad por el entorno. También será valioso fomentar espacios de interacción con su familia y otros niños y niñas, promoviendo el diálogo, la colaboración y el juego compartido. Las orientaciones deben ser claras, adaptadas a los recursos del hogar y, de ser posible, acompañadas de apoyos visuales para facilitar su implementación. Esto contribuirá a fortalecer el vínculo afectivo con sus cuidadores y a continuar su proceso de desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
13-08-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 27-08-2025 **Hora** 08:40 AM -08:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la bolsa de viento como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa. Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y realizar con los elementos que tenían en el hogar; además, destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al observar cómo la bolsa se movía con el viento, reaccionando con sorpresa, risa y entusiasmo. Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y la creatividad sin necesidad de materiales costosos, y apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que esto les permitió sentirse guiados y motivados. No obstante, algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos, como cintas o bolsas livianas, aunque lograron adaptar la actividad con otros recursos; también se reportó que, en algunos casos, las instrucciones escritas no fueron completamente claras, por lo que se sugirió complementarlas con imágenes o videos. En pocos casos se evidenció baja participación de algunos cuidadores, atribuida a limitaciones de tiempo o a la falta de revisión del contenido enviado por este medio.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fortalecieron el rol de los cuidadores como figuras clave en el desarrollo infantil, permitiéndoles reconocer el valor del juego como herramienta fundamental para el crecimiento de los niños y niñas. Estas acciones también les ofrecieron un espacio de apoyo y acompañamiento, haciéndolos sentir valorados en medio de los desafíos del contexto, y reafirmando su participación activa en los procesos de aprendizaje desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la elaboración y juego con la bolsa de viento junto a su cuidador(a), fortaleciendo el vínculo afectivo y la colaboración familiar. La actividad despertó su curiosidad y entusiasmo, favoreciendo el desarrollo sensorial, la motricidad fina y gruesa, así como la exploración de fenómenos naturales como el viento. Esta experiencia lúdica estimuló la imaginación, el movimiento y la comunicación, promoviendo el derecho al juego y al aprendizaje desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para futuros acompañamientos a distancia, se sugiere proponer actividades más dinámicas y prácticas, centradas en el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Es importante que estas actividades se adapten a los materiales disponibles en casa y promuevan la participación activa de los niños y niñas, facilitando así una experiencia significativa tanto para ellos como para sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas**.** La familia participó activamente en las experiencias, demostrando compromiso y disposición en cada actividad. A lo largo del proceso, se evidenció una comprensión clara sobre la importancia del juego como herramienta fundamental para el desarrollo integral de la niña o el niño, permitiendo fortalecer vínculos afectivos, estimular habilidades y promover aprendizajes significativos desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad **"Bolsa de viento"**. Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo, la creatividad y el aprovechamiento de recursos del entorno. Esta experiencia no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también permitió a la niña/el niño explorar el movimiento, el viento y el juego libre desde un enfoque lúdico y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 27-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Erick Santiago le gustó mucho el encuentro, especialmente las actividades lúdicas que le permitieron moverse y explorar al aire libre. Disfrutó jugando con la bolsa de viento, corriendo y observando cómo se movía, lo que despertó su curiosidad e interés por el entorno. Conversó con su cuidador(a) sobre el viento y participó activamente durante toda la jornada, siguiendo instrucciones y expresando sus emociones con gestos y palabras. Se relacionó con afecto y confianza con los adultos de su familia y con el TH, manteniendo una actitud receptiva y alegre. Además, interactuó de forma positiva con las otras niñas y niños, compartiendo el juego y observando sus acciones, lo que fortaleció su capacidad de socialización. No expresó molestias o desagrado durante la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick Santiago muestra interés por el juego activo, el movimiento al aire libre y las experiencias relacionadas con la naturaleza, especialmente aquellas que involucran el viento. Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, gestos y expresiones faciales, logrando hacerse entender con claridad. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y seguridad, se relaciona con ellos de forma respetuosa y colaborativa, y disfruta compartir momentos de juego. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos del entorno natural, la función de los objetos, la dinámica del juego, así como habilidades de comunicación, seguimiento de instrucciones y expresión emocional, lo que refleja un desarrollo integral en proceso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos, será importante proponer actividades que respondan a los intereses de Erick Santiago incorporando el juego como eje central para favorecer su desarrollo integral. Se recomienda incluir experiencias que estimulen el lenguaje, la exploración sensorial y el movimiento, especialmente al aire libre o con elementos de la naturaleza, que son de su especial interés. También es clave ofrecer espacios que fortalezcan la interacción con su familia y con otros niños y niñas. Las propuestas deben ser claras, apoyadas en recursos visuales si es necesario, y adaptadas a los materiales disponibles en el hogar, promoviendo la participación activa y el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
•Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
•Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

•Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
•Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
•Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	23/09/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

23/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Erick le gustó participar en las actividades que incluyeron juegos con objetos de diferentes colores y texturas, disfrutando especialmente de aquellos que podía manipular libremente, como bloques y juguetes sonoros. No mostró desagrado hacia las dinámicas propuestas, aunque en algunos momentos perdió interés cuando las actividades se prolongaron. Durante el encuentro jugó principalmente con elementos de encaje y exploración, además de disfrutar los cantos y palmas compartidas.
Se comunicó a través de balbuceos, gestos y sonrisas, mostrando alegría cuando lograba realizar una acción o recibir la atención de los adultos. Su participación fue activa dentro de su etapa de desarrollo, explorando, tocando y señalando lo que llamaba su interés. En la interacción con los adultos de la familia y con el talento humano, buscó cercanía, seguridad y aprobación, respondiendo de forma positiva a las muestras de afecto y acompañamiento. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, observó atentamente sus acciones e intentó imitarlas, lo que refleja su interés por socializar y aprender a través de la observación y la imitación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick muestra interés por explorar objetos de diferentes colores, formas y texturas, así como por actividades que involucren sonidos, canciones y movimientos. Le llaman la atención los juegos de encaje y aquellos que le permiten manipular y descubrir.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante balbuceos, gestos, expresiones faciales y el llanto en situaciones de incomodidad. También señala con la mano o se dirige hacia lo que desea, mostrando claridad en la intención de su comunicación.
Reconoce a su familia buscando cercanía, contacto visual y afecto, mostrando alegría y seguridad cuando recibe respuesta a sus demandas. Se relaciona con sus cuidadores de manera afectuosa, buscando constantemente la aprobación y la compañía.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos como la exploración del entorno inmediato, el reconocimiento de personas significativas, la imitación de acciones simples y la comprensión de palabras frecuentes de su vida cotidiana. Esto refleja avances en su desarrollo cognitivo, socioemocional y comunicativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ERICK SANTIAGO

Favorecer la exploración sensorial mediante actividades con materiales de diferentes texturas, colores y sonidos que estimulen su curiosidad.
Promover juegos que fortalezcan la motricidad fina y gruesa, como encajes, apilar bloques, gatear y caminar con apoyo.
Estimular la comunicación verbal y no verbal a través de cantos, juegos de palabras simples, lectura de cuentos cortos e interacción con preguntas y respuestas sencillas.
Incentivar el reconocimiento de objetos, partes del cuerpo y personas cercanas mediante juegos de imitación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	Fecha	07/10/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de cultivo o cría de animales en el hogar, que fortalezcan la seguridad alimentaria familiar y que vinculen activamente a las niñas, los niños y mujeres gestantes en el reconocimiento, exploración y participación en estos procesos.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.
Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio con una conversación cálida y cercana, valorando lo que la familia ya hace, les comento que el día de hoy quiero que nuestras manos y nuestras palabras hablen de la tierra, de lo que nos da de comer.

- ¿Qué cultivan ustedes en casa?
- ¿Tienen animales?
- ¿Quién los cuida?

Recursos:

☺ Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

"Dicen los abuelos que quien cuida un animal cuida su destino."
Luego invito a recorrer juntos el lugar donde tienen los pollos. Mientras caminamos, observo con atención el espacio, el tipo de corral, la limpieza y la forma en que los cuidan. Durante el recorrido, conversamos con la familia y pregunto:
•¿Cuántos pollos tienen en casa?
•¿Quién se encarga de alimentarlos?
•¿Qué les dan de comer?
•¿Usan alimentos naturales o concentrados?
•¿Cómo mantienen limpio el corral?
•¿Qué hacen cuando un pollo se enferma?
Observo si hay **prácticas sostenibles** o si predominan los cuidados industriales. Me interesa reconocer si aprovechan recursos del hogar para alimentarlos, si usan plantas medicinales o si buscan evitar el uso de químicos.
Después, invito al niño o niña (o a la gestante) a participar en la actividad: juntos echamos el alimento a los pollitos, llenamos su bebedero o limpiamos el corral. Mientras realizamos estas acciones, conversamos sobre cómo los niños participan en el cuidado diario:
•¿Ayudan a echarles comida?
•¿Recogen los huevos?
•¿Les hablan o juegan cerca de ellos?
•¿Cómo se sienten al verlos crecer?
•¿Qué aprenden cuando ayudan a cuidarlos?
Durante este momento, se promueve el reconocimiento del valor del trabajo familiar y del respeto por los animales, resaltando que cuidar a los pollitos también es cuidar la vida.
Para cerrar la experiencia, elaboramos un **cartel o mural sencillo titulado "Nuestros pollitos en casa"**, decorado con dibujos o recortes de pollos, frases familiares y los nombres que les han puesto. Este cartel queda en casa como recordatorio del compromiso familiar con el cuidado, la alimentación y la vida.

Recursos:

- Dialogo
- Cartulina
- Marcadores
- Recortes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradezco lo compartido y les dejo esta reflexión: Así como cuidamos a nuestros pollitos, cuidamos la vida. Cuando los niños participan en su alimentación y cuidado, también están criando responsabilidad, ternura y amor por los seres vivos.
¿Qué nueva forma de cuidar a sus pollitos se animarán a poner en práctica esta semana en familia?

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó que la actividad fuera práctica y se realizara directamente en el lugar donde tienen los pollitos, ya que pudieron compartir sus conocimientos y mostrar cómo los cuidan. Disfrutaron especialmente cuando los niños participaron echando el maíz, dando agua o acariciando los pollitos.

Manifestaron que no hubo aspectos negativos, aunque algunas familias expresaron que quisieran contar con más tiempo para aprender sobre la elaboración de alimentos naturales o remedios caseros para prevenir enfermedades en los animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar realizando acompañamientos que integren a toda la familia, especialmente a los niños y gestantes, con actividades prácticas que les permitan seguir aprendiendo sobre el cuidado de los animales y el aprovechamiento de los recursos naturales.

También proponen incluir en próximos encuentros temas sobre la preparación de gallineros sostenibles, el manejo de residuos y la elaboración de abonos con los desechos del corral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendieron la importancia de mantener la limpieza del corral, alimentar a los pollitos con productos naturales y observarlos con atención para identificar signos de enfermedad.

Reconocieron que cuidar a los animales es una forma de garantizar la seguridad alimentaria del hogar y de enseñar a los niños valores de responsabilidad, ternura y respeto por los seres vivos.

Compromisos para el próximo encuentro

•Mejorar el espacio donde se encuentran los pollitos, asegurando limpieza, sombra y ventilación.
•Preparar alimento natural mezclando maíz, residuos de cocina o verduras del cultivo.
•Involucrar a los niños en las actividades de alimentación y cuidado.
•Registrar con dibujos o fotografías cómo crecen y se desarrollan los pollitos.
•Compartir en el próximo encuentro las experiencias y aprendizajes adquiridos en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que las familias fortalecieron sus conocimientos sobre prácticas sostenibles de cría de pollos, comprendiendo su importancia para la alimentación y el aprendizaje familiar. Se logró además promover la participación activa de los niños y la reflexión sobre el cuidado responsable de los animales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños participaron alimentando a los pollitos y observando cómo se acercaban a comer. Este instante generó alegría, curiosidad y ternura, además de fortalecer el vínculo familiar y la empatía hacia los animales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente madres, padres, niños y en algunos casos mujeres gestantes. Cada integrante colaboró en las actividades: alimentar, limpiar el corral y elaborar el mural “Nuestros pollitos en casa”. La participación fue conjunta, alegre y reflexiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendaron continuar con temas relacionados con el bienestar animal, incluir prácticas de aprovechamiento de desechos orgánicos y realizar actividades colectivas como la construcción de un gallinero comunitario o el intercambio de experiencias entre hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera creativa: se usaron botellas recicladas para el agua, granos de maíz y restos de comida para alimentar a los pollitos, y cartulina, colores y recortes para elaborar el mural final. Todo el material fue reutilizado de forma responsable, favoreciendo el aprendizaje sobre sostenibilidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 08 **Fecha** 27/10/2025 **Hora** 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar las reflexiones realizadas durante el encuentro en el hogar sobre prácticas agroecológicas y la participación activa de niñas, niños y gestantes en los procesos de obtención de alimentos, visibilizando avances, aprendizajes y oportunidades de mejora en el entorno familiar.

Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con tono afectuoso, indago sobre su estado de animo y de salud. Comento de manera breve y clara la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada. Comento al cuidador que deseo conversar un momento para saber cómo les fue con la actividad que hicimos en el hogar sobre la siembra, las semillas y la participación de los niños y niñas en estas experiencias.	• 4 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recordatorio y retroalimentación: En la visita en el hogar hablamos sobre la importancia de criar animales de manera saludable, y también de invitar a nuestros niños y niñas a participar en ese proceso. • ¿Pudieron continuar cuidando lo que ya tenían en casa? • ¿Qué observaron en los niños o niñas mientras lo hacían? **Preguntas de seguimiento y conversación:** ¿Cómo reaccionó su hijo/a al observar, alimentar o tocar los pollitos? ¿Han notado si se interesa más por los animales o por las plantas? ¿Qué palabras, juegos o canciones surgieron mientras cuidaban o alimentaban a los pollos? ¿Pudieron hablarle a su bebé gestante sobre los pollitos y cómo los estaban cuidando? Estas preguntas no buscan evaluar, sino abrir un espacio de escucha para **valorar sus esfuerzos y acompañarlos en el proceso**. **En caso de dificultades o falta de recursos:** Si aún no han podido iniciar la cría de pollos, recordaré al cuidador que **no se necesita mucho para empezar**: con un pequeño espacio, agua limpia, algo de alimento natural (como maíz o sobras vegetales) y cuidado diario, pueden criar uno o dos pollitos. Lo importante es que **vivan la experiencia juntos**: que los niños y niñas puedan observar, tocar con cuidado, escuchar sus sonidos, hacer preguntas, y que como cuidadores los guíen con palabras amorosas sobre el respeto y el cuidado de los animales. **Reflexión en familia:** Invito a la familia a reflexionar con una pregunta sencilla: **¿Qué aprendimos como familia al cuidar a los pollitos?, ¿qué queremos seguir cultivando en nuestro hogar además de animales?** Propongo una **continuidad simbólica**: como familia, crearán un **dibujo o una frase** que recuerde ese momento de cuidado y unión.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos fueran prácticos y se adaptaran a su entorno. Manifestaron que las experiencias fueron fáciles de realizar con los materiales disponibles en el hogar, lo cual les permitió compartir más tiempo en familia.

Les agradó participar en la cría de pollos junto a sus hijos, observar su crecimiento y aprender sobre su cuidado diario. También disfrutaron preparar el alimento para las aves, limpiar el corral y ver cómo los niños se involucraban con entusiasmo en cada actividad.

"Nos gustó cuidar los pollitos con los niños, ver cómo crecían y cómo ellos se emocionaban al darles comida o al limpiar el corral. Fue una experiencia bonita, todos participamos y aprendimos juntos."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia menciono que, en algunos momentos, les faltó tiempo o espacio para realizar todas las actividades relacionadas con la cría de pollos. Expresaron que, aunque procuran participar, a veces deben hacerlo durante los fines de semana cuando disponen de más tiempo en familia.

Otras familias manifestaron su interés en recibir más materiales visuales o videos cortos que orienten paso a paso el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos, para facilitar la comprensión de los niños y hacer las experiencias más llamativas.

"A veces no tenemos tiempo entre semana, pero aprovechamos los fines de semana para cuidar los pollitos juntos."

"Sería bueno tener más imágenes o videos para que los niños aprendan mejor cómo alimentar y cuidar a los pollitos."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

los niños participaron con entusiasmo, curiosidad y alegría en las actividades de cría de pollos. Mostraron interés por alimentar a los pollitos, observar cómo crecían y ayudar en la limpieza del corral. Cada tarea se convirtió en un espacio de juego, aprendizaje y trabajo en equipo con sus familias.

"Mi hijo se emocionaba al ver los pollitos comer y quería darles alimento todo el tiempo."

"Yo le hablaba a mi bebé en la barriga mientras cuidábamos los pollitos; me sentía tranquila y feliz."

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto su interés en realizar próximas actividades relacionadas con el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales, especialmente el reciclaje, el uso responsable del agua, la alimentación saludable y la realización de juegos tradicionales en familia.

También propusieron que los próximos acompañamientos sobre la cría de pollos incluyan videos cortos o audios con canciones que acompañen las prácticas, de modo que las niñas y los niños puedan aprender de forma más divertida y participativa.

"Nos gustaría aprender a reciclar y hacer cosas útiles con botellas o cajas para el corral de los pollitos."

"Sería lindo tener canciones para cantar con los niños mientras cuidamos y alimentamos los pollitos."

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Las intencionalidades se cumplieron satisfactoriamente, ya que las familias **lograron vincular a las niñas, niños y gestantes en experiencias de aprendizaje cotidiano**, fortaleciendo valores como el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el cuidado del entorno. Las actividades generaron reflexión, participación activa y disfrute en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mayoría de las familias participaron de manera **constante y creativa**, adaptando las propuestas a sus condiciones y recursos. Hubo una actitud de **colaboración y compromiso**, evidenciándose que los cuidadores comprendieron la importancia de acompañar activamente el desarrollo de los niños en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de forma **lúdica, explorando y expresando emociones** durante las actividades. Se observó interés, alegría y disposición para colaborar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

- Incluir **más recursos visuales y auditivos** (imágenes, videos, canciones).
- Proponer actividades **más cortas y flexibles**, adaptadas a los tiempos de cada familia.
- Continuar fortaleciendo **el componente ambiental y de hábitos saludables**.
- Promover espacios de retroalimentación para compartir experiencias entre familias.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro o acompañamiento, **Erick** mostró gran curiosidad por los pollitos. Le gustó observar sus movimientos y escuchar los sonidos que emitían. Disfrutó acercarse a ellos con ayuda de un adulto y tocar suavemente sus plumas. También le interesó manipular objetos relacionados con la actividad, como semillas, agua y pequeños recipientes, explorándolos con las manos y la boca.
Lo que **no le gustó** fue cuando los pollitos se movían muy rápido o se acercaban bruscamente; en esos momentos buscó la cercanía y el abrazo de un adulto para sentirse seguro.
A qué jugó:
Erick participó en juegos de exploración sensorial, tocando y moviendo materiales del entorno, como la tierra, el maíz y los envases. Mostró alegría al ver cómo los pollitos comían o caminaban, e intentó imitarlos gateando o moviendo sus brazos.
Sobre qué conversó:
Su comunicación se dio principalmente mediante gestos, sonidos y balbuceos. Señalaba lo que le llamaba la atención y miraba a los adultos buscando que nombraran los objetos o animales. Respondía con risas y expresiones de agrado cuando se le hablaba sobre los pollitos.
Cómo participó:
Participó activamente desde la exploración y la observación. Mostró disposición a interactuar con los materiales y responder a las propuestas de los adultos. Reaccionó con curiosidad y entusiasmo ante los estímulos visuales y sonoros del entorno.
Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH:
Se mostró confiado y afectuoso con su familia. Buscó con frecuencia la mirada y el contacto físico de los adultos para sentirse acompañado. Con el TH (tallerista o acompañante), mantuvo una actitud receptiva y tranquila, respondiendo a sus gestos y palabras.
Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA:
Observó atentamente las acciones de los otros niños, mostrando interés en lo que hacían. Aunque aún no participa directamente en juegos compartidos, sonríe y emite sonidos cuando los demás se acercan, manifestando agrado y disposición a interactuar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Erick muestra gran interés por los **animales**, especialmente por los pollitos. Le atraen sus **movimientos, sonidos y colores**, y disfruta observarlos con atención. También le gusta explorar el entorno con las manos, tocar semillas, tierra, agua y otros materiales naturales. Sus intereses se centran en la **exploración sensorial y motriz**, lo que demuestra su curiosidad y deseo de descubrir el mundo que lo rodea.
Comunicación de intereses y necesidades:
Erick comunica principalmente a través de **gestos, miradas, balbuceos y expresiones faciales**. Señala lo que le llama la atención, sonríe cuando algo le agrada y emite sonidos para llamar la atención de los adultos. Cuando necesita ayuda o se siente incómodo, busca el **contacto físico o la mirada** del adulto de confianza. Su comunicación no verbal es clara y constante, mostrando avances en la intención comunicativa.
Reconocimiento y relación con su familia:
Reconoce a los miembros de su familia y busca su presencia para sentirse seguro. Se muestra **afectuoso y confiado**, disfrutando de la compañía y las interacciones durante las actividades. Responde con alegría cuando se le habla o se le invita a participar, evidenciando un vínculo afectivo estable y una relación de apego positivo con los adultos.
Aspectos que se evidencia que está apropiando y comprendiendo:
Erick comienza a **reconocer a los pollitos como seres vivos** que se mueven y hacen sonidos. Comprende que los adultos los cuidan y se interesa por observar esas acciones. Muestra avances en su **coordinación motriz y exploración sensorial**, utilizando las manos para tocar y manipular diferentes materiales. También evidencia comprensión básica de rutinas simples dentro de la actividad, como esperar, observar o acercarse con cuidado. Su curiosidad, atención y participación reflejan que está **apropiando nociones iniciales de cuidado, observación y exploración del entorno natural**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ERICK SANTIAGO
En los próximos acompañamientos se sugiere continuar fortaleciendo la **exploración sensorial, la comunicación y el vínculo afectivo** de Erick con su entorno y su familia. Es importante ofrecer experiencias variadas que despierten su curiosidad y le permitan descubrir nuevas formas de interactuar con los materiales y con los adultos.
Estimular la exploración sensorial: proponer actividades con diferentes texturas, sonidos y materiales naturales (agua, semillas, plumas, tierra) que promuevan la curiosidad y el reconocimiento de su entorno.
Fortalecer la comunicación: responder a sus gestos y balbuceos con palabras simples, repitiendo los nombres de los objetos y animales para ampliar su comprensión del lenguaje.
Promover la motricidad: ofrecer oportunidades para gatear, caminar con apoyo, alcanzar objetos o trasladarlos, fortaleciendo así su coordinación y equilibrio.
Afianzar el vínculo afectivo: mantener momentos de cercanía, contacto físico y mirada compartida durante las actividades, reforzando su seguridad y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 9 **Fecha** 11/11/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las niñas y los niños el desarrollo de hábitos de higiene, autocuidado y movimiento a través de experiencias lúdicas, sensoriales y cotidianas en el hogar, que vinculen activamente a sus cuidadores principales.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en los niños y niñas de manera sensible y respetuosa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo con calidez a la familia y a la niña o niño, observando su estado de ánimo y disposición. Para iniciar, canto junto a ellos una ronda suave como "Me lavo las manos" de Plim-plim. Luego, converso con la familia sobre los hábitos de higiene que ya han desarrollado y aquellos que están en proceso. Pregunto: • ¿A qué hora del día se lavan las manos juntos? • ¿Le gusta peinarse solo/a? Esto nos permite reconocer avances, intereses y oportunidades para fortalecer hábitos desde el juego.	• Dialogo • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a crear juntos un pequeño circuito de autocuidado en el hogar. Empezamos con el lavado de manos, donde demuestro cómo hacer espuma y cantar al mismo tiempo. Luego pasamos al rincón de cepillado de dientes con muñecos, invitando al niño a practicar con su cepillo mientras el adulto lo acompaña. Enseguida vamos al espacio del peinado, donde el niño se mira al espejo y elige cómo quiere arreglar su cabello, peinando también a su muñeco o peluche. Complementamos la experiencia con un juego sensorial de texturas limpias (algodón, arroz, esponjas) y finalizamos con una actividad artística: cada niño decora un cartel que diga "Así me cuido" con huellas de manos o dibujos. Durante todo el recorrido, invito al cuidador a nombrar las acciones, reforzar con elogios y conectar el cuidado del cuerpo con el bienestar y el juego.	• Jabón líquido o en barra suave • Cepillo de dientes infantil y crema dental sin flúor • Vasos con agua o jarra • Peines y espejo pequeño • Toallas o paños suaves • Muñecos o peluches para representar el autocuidado • Recipientes con arroz, algodón, esponjas (para explorar texturas limpias) • Cartulina, crayones o témperas lavables • Canción: "Me lavo las manos"

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a sentarse junto con la niña o el niño y observar lo que hicieron: • ¿Qué parte le gustó más? • ¿Qué hábito practican todos los días? • ¿Cuál van a reforzar a partir de hoy? Finalizamos con la lectura de un cuento corto para reforzar los hábitos de higiene. Entrego el cartel decorado como símbolo del compromiso familiar con el cuidado corporal y emocional.	• Dialogo • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a las niñas, los niños y sus familias **les gustaron especialmente las actividades lúdicas y sensoriales relacionadas con los hábitos de higiene y autocuidado**, ya que les permitieron explorar, jugar y aprender de manera cercana y divertida. No les agradó en algunos casos la **espera en ciertos momentos de la actividad** o cuando alguna propuesta requería más tiempo del previsto para su desarrollo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó como sugerencia **continuar incorporando materiales cotidianos del hogar**, ya que facilitan la repetición de las actividades en casa, y propusieron incluir **más dinámicas de movimiento y juegos cooperativos** para fortalecer la participación de todos los integrantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En cuanto a los aprendizajes, la familia reconoció que este encuentro les permitió **comprender mejor la importancia de acompañar de manera sensible y respetuosa los hábitos de higiene**, así como integrar rutinas sencillas de autocuidado en la vida diaria de las niñas y los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a **practicar en casa el lavado de manos, el orden de los materiales personales y el reconocimiento del propio cuerpo**, además de **motivar a los niños y niñas a realizar estas acciones de forma autónoma** y con acompañamiento afectivo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se alcanzó, pues las actividades permitieron fortalecer hábitos de higiene y autocuidado, promover la participación activa de las familias y generar un ambiente de confianza y juego que favoreció la apropiación de las prácticas trabajadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad sensorial con agua y jabón**, donde las niñas y los niños mostraron alegría, curiosidad y disposición para participar. Este espacio fortaleció el vínculo entre cuidadores y niños, además de permitir que la familia observara cómo el juego potencia el aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el proceso; estuvieron presentes la madre, el padre y una cuidadora cercana, acompañaron las actividades, motivaron a las niñas y los niños y se involucraron en cada propuesta de manera respetuosa y colaborativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugieren **continuar trabajando con actividades prácticas y juegos de movimiento**, incorporar más ejercicios al aire libre y **mantener espacios de diálogo** para resolver dudas sobre el autocuidado y la higiene.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada; la familia apoyó a las niñas y los niños en su manipulación, promoviendo la exploración, el juego libre y el aprendizaje significativo. Los elementos sensoriales como agua, jabón, esponjas y recipientes facilitaron la comprensión de los hábitos de higiene y permitieron un desarrollo lúdico y participativo de la experiencia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	25/11/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño/a y su familia a través del juego cotidiano, como forma de conexión emocional, bienestar y desarrollo integral.

Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites
Acción 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada saludando con alegría, preguntando cómo ha estado la familia y cómo se ha sentido el niño o niña en los últimos días. Les digo una frase cálida que el día de hoy queremos compartir una idea para jugar en casa y fortalecer esos momentos que llenan de amor su día. Inicio comentando al cuidador de manera breve la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para conocer un poco más y determinar si los cuidadores acompañan las expresiones emocionales de los niños planteare unas preguntas: • ¿Qué juegos suelen hacer juntos? • ¿Qué cosas lo hacen reír o prestarle atención? • ¿Han notado qué sonidos, movimientos o gestos llaman más su interés? A partir de sus respuestas, propongo realizar una de estas dos actividades, según la edad del niño/a y lo que tienen a mano: • Juego del eco: Repetir sonidos, balbuceos o gestos del niño o niña. Si él aplaude, yo aplaudo. Si ella dice "ahh", yo también. Esto fortalece la comunicación, la risa compartida y la imitación. • La caja de sorpresas: En una caja o pañalera, guardar 3 objetos del hogar con distintas texturas (una cuchara, un trozo de tela, un sonajero) e ir sacándolos uno a uno, permitiendo que el niño los explore mientras decimos frases como: ¡Mira lo que encontré! ¿Qué será?. Invito a repetir estas dinámicas todos los días por al menos 10 minutos. Sugiero hacerlo antes de dormir, después del baño o en la tarde, como ritual de juego y conexión. Finalizo diciendo que cada vez que juegan, no solo se divierten, también están construyendo amor, confianza y aprendizaje.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Caja o pañalera • Objetos de diversas texturas

explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, a la familia y al niño/a **les gustó poder compartir actividades que fortalecieran el vínculo afectivo a través del juego cotidiano**, así como contar con orientaciones claras que les permitieron comprender mejor las expresiones emocionales del niño o niña. No les agradó cuando **las conexiones a internet fallaban o cuando las indicaciones requerían más tiempo del disponible en casa**, lo que limitaba la fluidez de algunas experiencias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para **fortalecer la comunicación emocional en el hogar**, comprender la importancia de acompañar las expresiones de alegría, frustración o curiosidad del niño/a y para integrar rutinas de juego que favorecen la construcción de normas y límites desde el afecto y la sensibilidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El menor participó en las experiencias propuestas de manera activa; **mostró interés, se involucró en los juegos, imitó acciones y compartió gestos y expresiones**, lo que permitió observar cómo el juego favorece la conexión emocional con su familia. La familia acompañó estas interacciones ofreciendo palabras de aliento, sostén afectivo y presencia constante.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la familia expresó que le gustaría **vivir experiencias con más movimiento, juegos simbólicos o actividades que permitan interactuar con objetos cotidianos del hogar**, fortaleciendo el aprendizaje a través del disfrute.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron, pues las actividades permitieron fortalecer el vínculo afectivo, promover la escucha sensible de las expresiones emocionales del niño/a y generar un ambiente de respeto, reconocimiento y acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En relación con la participación de la familia, se observó que estuvieron **atentos, dispuestos y comprometidos**, guiando al menor durante cada propuesta, escuchando sus necesidades, regulando sus emociones y ofreciendo apoyo constante. La familia acompañó de manera respetuosa, buscando siempre promover la autonomía y el bienestar del menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El menor se vinculó a los acompañamientos a distancia mediante **respuestas emocionales espontáneas, movimientos corporales, participación en los juegos, sonrisas, gestos y verbalizaciones**, que evidenciaron su disfrute y conexión con los cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendaciones para los próximos acompañamientos, la familia sugiere **mantener actividades sencillas, flexibles y adaptables al tiempo disponible**, así como ofrecer propuestas que fomenten aún más la creatividad, el movimiento libre y la expresión emocional a través del juego.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a **ERICK SANTIAGO** le gustó especialmente **participar en las actividades de juego propuestas**, explorar los materiales y compartir tiempo con su familia. Disfrutó los momentos en los que podía **moverse libremente, manipular objetos y recibir la atención cercana de los adultos**. Lo que no le agradó fue **cuando debía esperar turnos o cuando alguna actividad requería quedarse quieto por más tiempo del que deseaba**.

jugó a **explorar los materiales sensoriales**, manipular objetos, imitar acciones, y participar en juegos de movimiento o simbólicos según la propuesta del encuentro. Durante la actividad conversó sobre **lo que estaba haciendo, lo que observaba y lo que más le llamaba la atención**, expresando sus emociones, intereses y preferencias.

Su participación fue **activa y espontánea**: se mostró curioso/a, dispuesto/a a interactuar y atento/a a las indicaciones. Se relacionó con los adultos de su familia desde la confianza, buscando **miradas, gestos de apoyo y cercanía física**. También mostró apertura al intercambio con el Talento Humano (TH), respondiendo a sus invitaciones, escuchando orientaciones y compartiendo momentos de juego.

Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA se relacionó de manera **amigable y respetuosa**, compartiendo materiales, observando lo que hacían y, en algunos casos, imitándolos. Hubo momentos de **juego paralelo, colaborativo o por turnos**, dependiendo de la dinámica y del interés del niño o niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ERICK SANTIAGO presenta intereses relacionados con **el juego libre, la exploración de materiales, el movimiento y las actividades que le permiten descubrir texturas, sonidos y colores**. También muestra gusto por **interactuar con objetos cotidianos**, participar en juegos simbólicos y repetir acciones que le resultan agradables o llamativas.

Comunica sus intereses y necesidades a través de **gestos, miradas, señalamientos, balbuceos o palabras** según su etapa de desarrollo. Cuando desea algo, se acerca al objeto, lo señala o busca a un adulto para que lo acompañe; cuando no quiere participar en alguna actividad, lo expresa mediante **posturas corporales, cambios en la expresión facial o verbalizaciones sencillas**.

Reconoce a su familia mostrando **confianza, cercanía y seguridad afectiva**. Busca a sus cuidadores principales cuando necesita apoyo, consuelo o acompañamiento, y se relaciona con ellos mediante **sonrisas, contacto físico, juegos compartidos y respuestas emocionales positivas**. Con otros miembros del hogar establece relaciones progresivas que dependen de la frecuencia del vínculo y del ambiente emocional del hogar.

En cuanto a los aspectos que está apropiando y comprendiendo, se evidencia que **reconoce rutinas del hogar, participa en momentos de juego dirigidos o espontáneos, sigue indicaciones sencillas, identifica objetos familiares y expresa sus emociones de manera más clara**. Además, muestra avances en **la interacción social, la curiosidad por el entorno y la capacidad para imitar acciones**, lo que indica un proceso de desarrollo integral acorde con su etapa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ERICK SANTIAGO

Para los próximos encuentros y acompañamientos del siguiente mes, se recomienda **continuar fortaleciendo la exploración libre y el juego como eje fundamental del desarrollo**, ofreciendo experiencias que integren el movimiento, las sensaciones, la expresión emocional y la interacción con la familia. Será importante **proponer actividades que respondan a los intereses del niño/a**, permitiendo que el adulto acompañe de manera sensible, respetuosa y acorde con su ritmo.

También se sugiere **favorecer la participación activa de la familia**, brindando orientaciones prácticas sobre cómo aprovechar los materiales del hogar para estimular habilidades comunicativas, motoras, socioemocionales y cognitivas. De igual manera, es fundamental crear espacios que promuevan **la expresión de emociones**, la toma de turnos, la imitación, el seguimiento de instrucciones sencillas y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

Asimismo, se deberán integrar propuestas que apoyen la **autonomía progresiva**, como pequeñas rutinas de autocuidado, orden, alimentación y exploración independiente, siempre con acompañamiento cercano. Finalmente, se recomienda dar continuidad a experiencias que permitan **la interacción con otros niños y niñas**, si el contexto lo permite, para fortalecer habilidades sociales, empatía y comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

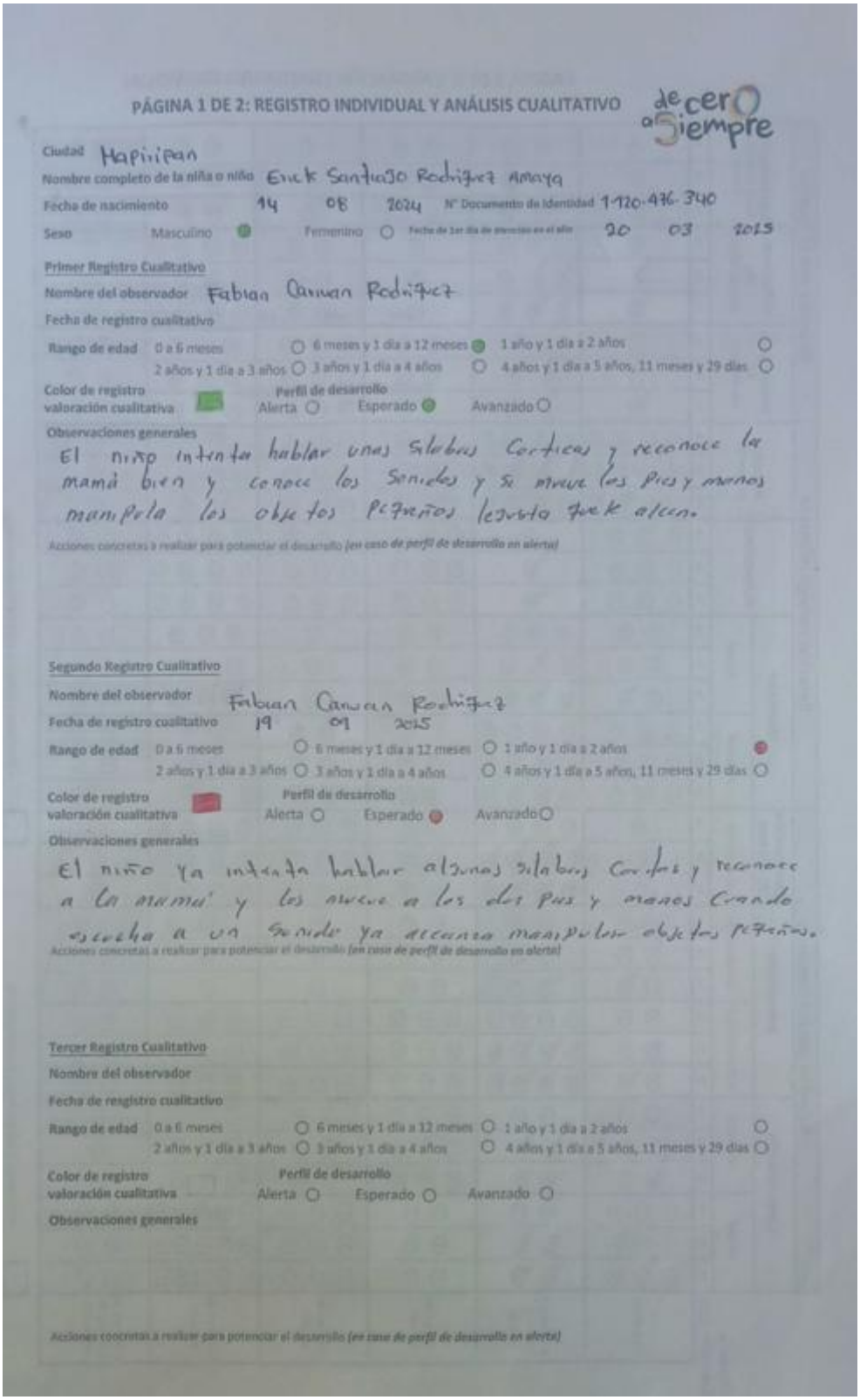


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad Hapiripan

Nombre completo de la niña o niño Erick Santiago Rodriguez Amaya

Fecha de nacimiento 14 08 2024 N° Documento de Identidad 1.120.476.340

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 20 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Fabian Camacho Rodriguez

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño intenta hablar unas silabas Cortas y reconoce la mamá bien y conoce los Sonidos y se mueve los Pies y manos manipula los objetos Pequeños le gusta Jugar afuera.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Fabian Camacho Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 19 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño ya intenta hablar algunas silabas Cortas y reconoce a la mamá y los mueve a los dos Pies y manos Cuando escucha a un Sonido ya alcanza manipular objetos Pequeños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 10 MESES **Fecha** 25/06/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que **Erick Santiago** presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Es un niño activo, observador y participativo, que responde positivamente a los estímulos afectivos, sensoriales y lúdicos que se le proponen.

En el área **motriz**, se evidencia un progreso adecuado: gatea con seguridad, realiza desplazamientos para alcanzar objetos y comienza a apoyarse en superficies para intentar ponerse de pie. Manipula objetos con ambas manos, los examina con atención, los golpea entre sí y los lleva a la boca, demostrando curiosidad y buena coordinación óculo-manual.

Desde el aspecto **comunicativo**, utiliza balbuceos, gestos, movimientos corporales y expresiones faciales para interactuar con su entorno. Responde a su nombre, vocaliza cuando se le habla y muestra entusiasmo ante sonidos o voces familiares. Su comunicación no verbal es clara y efectiva para expresar estados de ánimo, necesidades e intereses.

En cuanto al desarrollo **socioemocional**, se observa un vínculo afectivo seguro con su madre y cuidadores. Erick busca el contacto visual, responde con sonrisas, se calma con la voz o presencia de sus figuras cercanas y disfruta del juego cara a cara. También observa a otros niños con interés, aunque no interactúa directamente, lo que indica el inicio del proceso de socialización.

De acuerdo con la EVCDI-R y las observaciones realizadas, Erick está apropiando habilidades propias de su etapa de desarrollo como la permanencia del objeto, la anticipación a rutinas, la exploración activa, la diferenciación de personas conocidas y el uso de recursos no verbales para comunicarse. Se recomienda continuar fortaleciendo su desarrollo con experiencias que estimulen su motricidad, lenguaje inicial, vínculos afectivos y capacidad de exploración del entorno.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 19/09/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, así como en la aplicación de la EVCDI-R, se evidencian avances significativos en el proceso de desarrollo de la niña o niño. Se observa interés por la exploración del entorno, el juego libre y la interacción con los miembros de la familia y otras niñas y niños.

En el aspecto socioemocional, se destaca la búsqueda de cercanía y afecto hacia sus cuidadores, lo que refleja seguridad y confianza en el vínculo familiar. A nivel comunicativo, se manifiesta mediante gestos, balbuceos o expresiones verbales (según la edad), mostrando progresos en la comprensión y uso del lenguaje. En lo cognitivo, se evidencia apropiación de conceptos básicos de su vida cotidiana, la imitación de acciones y la curiosidad por descubrir nuevas experiencias.

En cuanto al desarrollo físico, se observa un progreso acorde a la edad en la motricidad fina y gruesa, disfrutando de actividades que implican movimiento, manipulación de objetos o coordinación. Además, la familia participa de manera activa en los encuentros, mostrando interés por fortalecer las prácticas de crianza amorosa, el acompañamiento en la estimulación temprana y la promoción de hábitos de autocuidado.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En este diálogo Con la familia del Erick Santiago rodriguez Amaya de 10 meses de edad. ES Sentiando en el desarrollo y conociendo las habilidades, capacidades Como identificar. algunos objetos es obtener una Compresion integral de su desarrollo actual Considerando. perspectivas los padres y la experiencias de las familias y tambien reconociendo el padre y madre hablando algunas palabras silabas enseñando el bebé.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La opinion de la familia Sobre el desarrollo de un niño de 10 meses de edad se centra la observación de hitos clave como la mejora de las habilidades motoras de la coordinación mano-ojo, la evolucion del lenguaje y las nuevas habilidades Cognitivas. los padres suelen estar atentos a la capacidad del niño para sentarce sin ayuda ponerse de pie, y jitear.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

para llegar los acuerdos Con las familias del niño Son acciones que puedan Complir a los padres Con su bebé para favorecer el desarrollo y enfocarse para Crear un ambiente Seguro, estimulante y afectuosa. Esto incluye fomentar la Comunicacion, el Juego y la exploracion y tambien establecer rutinas Saludables.

Fecha 16-06-2025 Lugar HM Corocito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Edith Rodriguez	Luz Edith Rodriguez	Fabian Canuan Rodriguez	Fabian Canuan

BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se evidencio las habilidades el niño Erick Santiago de 1 año de edad. Donde mostro las capacidades donde sostiene de Pie con apoyo y puede dar algunos pasos con ayuda y intenta agarrarce o agacharce y levantarce, mostrando estabilidad en desarrollo. tambien sostiene objetos pequeños con el agarre de pinza (pulgar - indice) y puede golpear los objetos dos entre si y balbucea con intencion.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con los avances alcanzados por el niño en sus primeros pasos, el interes que muestra por explorar y la forma en que reconoce y busca a sus cuidadores. Expresan alegrias al escuchar sus primeras palabras y señalan que cada nuevo logro es motivo de orgullo.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Ofrecer espacio seguro y amplios donde el niño pueda gatear, ponerse de pie y dar paso con apoyo. Motivar sus intentos de caminar sosteniendolo de las manos o con objetos firmes de los que pueda sujetarse.

Fecha 18-09-2025 **Lugar** Coroato

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Edith Rodriguez	Luz Edith R.	Fabian Carvan	Fabian Carvan

BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

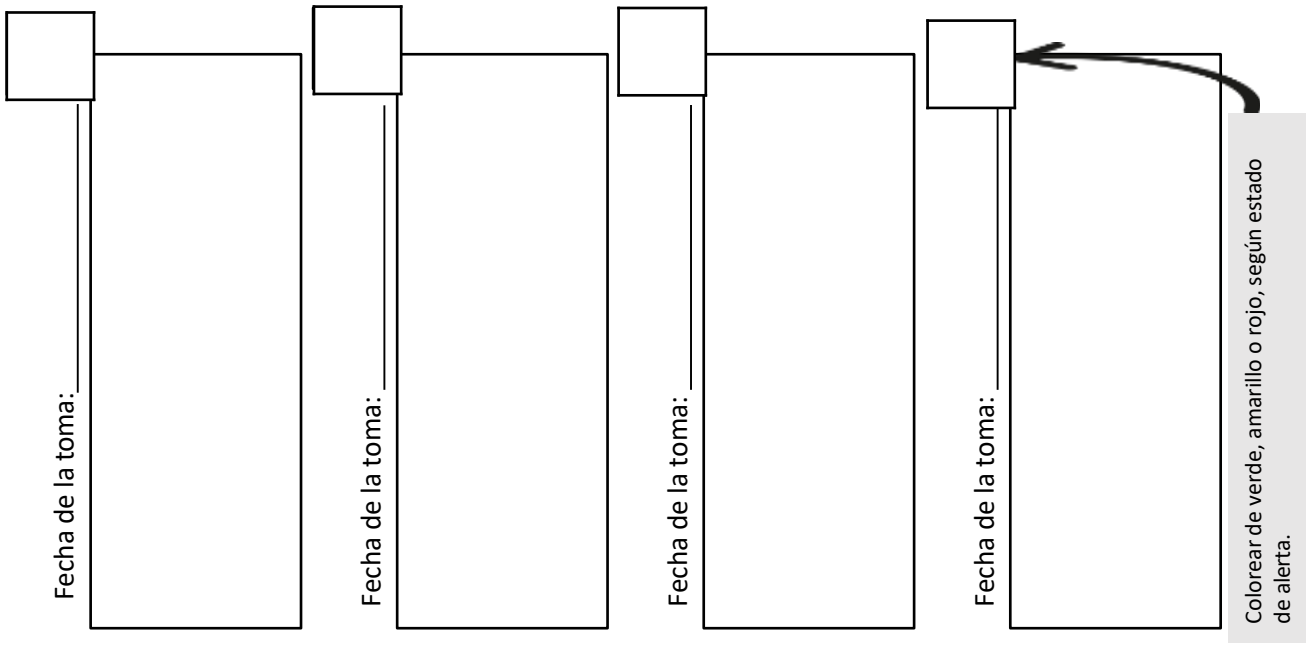
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

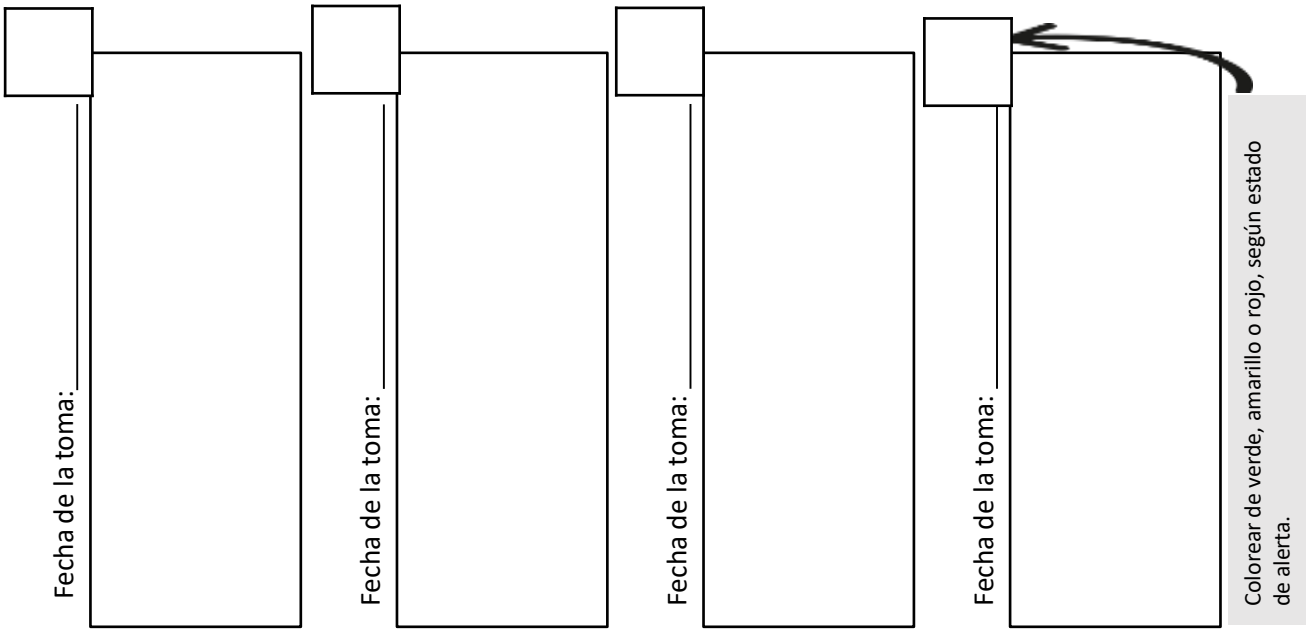
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de iniciacion Purina de engorde	Cantidad	4 Pollos 18 k. purina iniciacion 18 k. purina engorde	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Luz edith Rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1.126.472.734			
	Observaciones	Durante la entrega de los insumos de Autoabastecimiento. Las familias recibieron los pollitos y la purina de iniciacion y de engorde apto para el consumo.			
	Firma	Luz EDITH Rodriguez			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de iniciacion Purina de engorde	Cantidad	4 Pollos 18 k. purina iniciacion 18 k. purina engorde	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Luz edith Rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Pollos de engo) Durante la entrega de los insumos de autoabastecimiento. Las familias recibieron los pollitos y la purina de iniciacion y de engorde apto para el consumo.			
	Firma	Luz EDITH Rodriguez			

Escaneado con CamScanner

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Ca[illegible]esina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE

Fecha			
Elementos que se entregan	• agujas metalicas x 10 unidades. • cuaderno cocido x 100 hojas • unidades de boligrafos • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd) • pañal de tela infantil con inserto	Cantidad	1 unidad 1 unidad 3 unidades 1 unidad 1 unidad
Estado de los productos	Bueno		
Nombre de quien recibe	luz Edith rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad			
Observaciones	Se le hizo la entrega por el grupo etario los kits		
Firma	luz Rodriguez		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha			
Elementos que se entregan	• tubilo de hilo x 12 unidades. • tijeras de costura. • aguja de crochet. • agujas metalicas para hilo x 10 unidades. • cascabel x 10 und dorados o plateados 10mm un paquete. • cuaderno cocido x100 hojas. • lapiz negro h2b. • manta de apego para bebe.	Cantidad	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
Estado de los productos	Bueno		
Nombre de quien recibe	luz edith rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad			
Observaciones	Se le hizo la entrega por grupo etario		
	luz		
Firma	luz		

BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				


08/04/2025

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ CARIVAN

Participante:

GRISMAN ALBERTO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 COROCITO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 03 JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ CARIVAN
Lugar de vivienda:	M1 COROCITO
Teléfono de contacto:	3202599796

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
28	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	TIO
23	ISMENIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CUÑADA
18	ROCIO CARIVAN RODRIGUEZ	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1
GRISMAN ALBERTO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

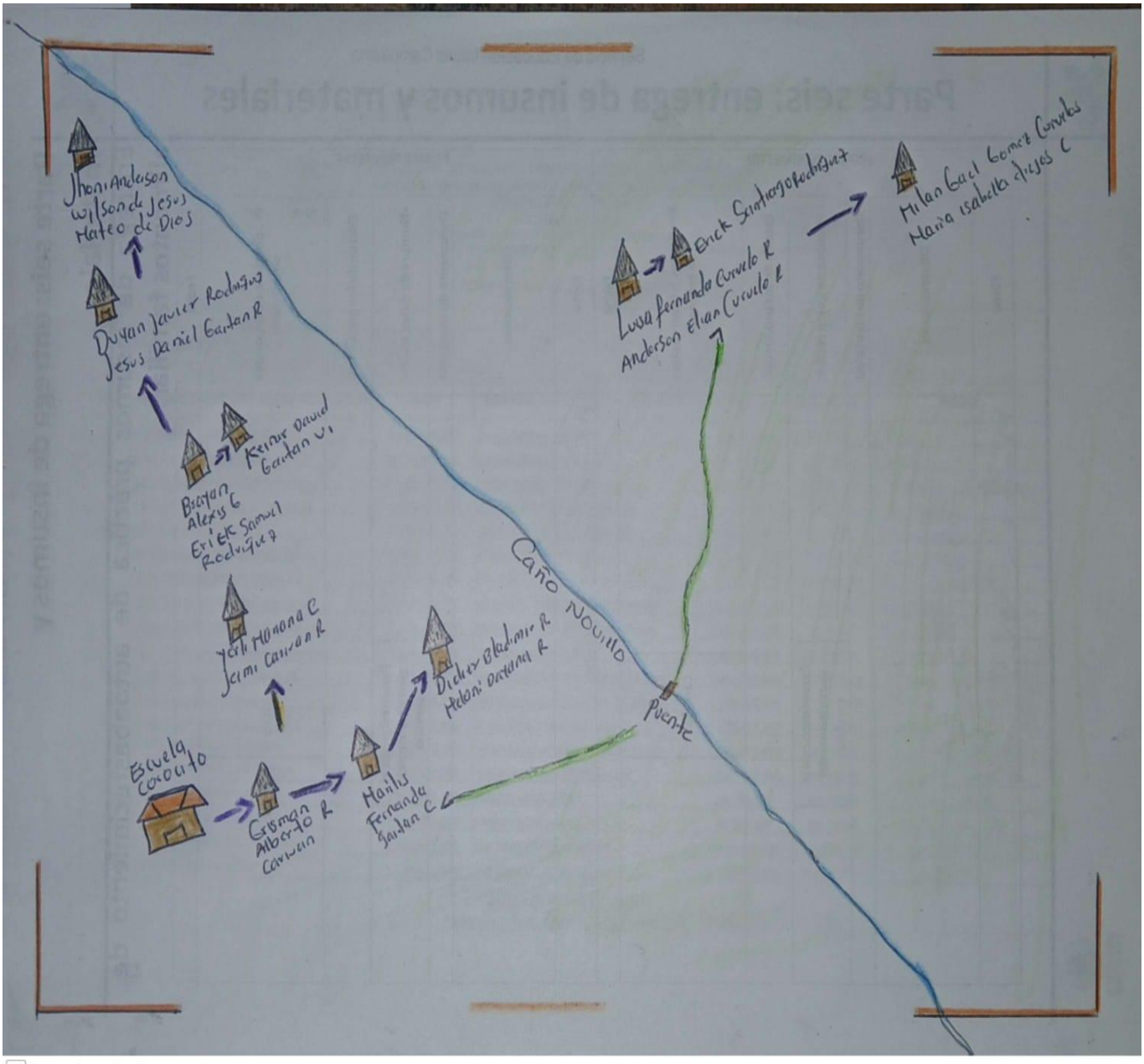
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LA LOMA



CS Escaneado con CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GRISMANALBERTO RODRIGUEZ CARIVAN				GRISMANALBERTO RODRIGUEZ CARIVAN											
	EDAD	1 MES				4 MES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GRISMAN ALBERTO RODRIGUEZ CARIVAN				GRISMAN ALBERTO RODRIGUEZ CARIVAN											
	EDAD	1 MES				4 MES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GRISMAN ALBERTO RODRIGUEZ CARIVAN				GRISMAN ALBERTO RODRIGUEZ CARIVAN											
	EDAD	1 MES				4 MES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GRISMAN ALBERTO RODRIGUEZ CARIVAN				GRISMAN ALBERTO RODRIGUEZ CARIVAN											
	EDAD	1 MES				4 MES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:
La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:
Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:
Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:
La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valoran el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuani tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia. Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria. El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria. Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios. Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En este apartado se registran los aspectos más relevantes identificados en la comunidad indígena Sikuani del resguardo Caño Ovejas, teniendo en cuenta la información obtenida durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales. Estos elementos incluyen condiciones familiares, dinámicas comunitarias y particularidades relacionadas con niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. A partir de este proceso se destacan factores socioculturales propios del pueblo Sikuani, las formas de organización familiar y comunitaria, las prácticas de crianza tradicionales, el acceso a servicios básicos, así como las oportunidades y desafíos presentes en el territorio. Toda esta información constituye un insumo fundamental para el análisis, la priorización y la definición del Plan de Acompañamiento Familiar y Comunitario, orientado a fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, el bienestar de las gestantes y el fortalecimiento de las capacidades familiares desde un enfoque diferencial, intercultural y territorial.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el
equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y
   demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:
Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuani, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.
Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.
El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:
La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.
Acuerdos:
Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.
Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.
Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.
Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

A lo largo de los diferentes periodos de atención se evidenciaron aspectos recurrentes relacionados con las dinámicas familiares, el entorno comunitario, las prácticas de crianza y los factores de protección y riesgo presentes. Este análisis integrador recoge las observaciones realizadas en las vigencias anteriores, permitiendo una comprensión amplia y actualizada del proceso acompañado.

Como conclusión, se reconoce la evolución del participante y su familia en términos de participación, fortalecimiento de capacidades, apropiación de orientaciones y avances en el desarrollo integral. Así mismo, se identifican las situaciones que requieren continuidad en el acompañamiento, especialmente aquellas relacionadas con la estabilidad emocional del núcleo familiar, el acceso oportuno a servicios institucionales y el fortalecimiento de prácticas de cuidado y crianza.

En cuanto a los acuerdos, se establece la necesidad de mantener un trabajo articulado entre la familia, el talento humano y las entidades de apoyo del territorio, asegurando la continuidad de las acciones que favorecen el bienestar del participante. De igual forma, se acuerda dar seguimiento a las recomendaciones planteadas en los ciclos anteriores, promoviendo la corresponsabilidad y la participación activa de la familia en cada etapa del proceso.

Este análisis final se presenta como cierre del ciclo de atención, integrando los avances, aprendizajes y compromisos que orientarán la transición hacia la nueva vigencia y la consolidación de un acompañamiento pertinente, respetuoso y ajustado a las necesidades del participante y su familia.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	06	02:00 PM	2 HORAS	FABIAN CARIVAN RODRIGUES AGENTE EDUCATIVO
23	07	10:15 AM	2 HORAS	FABIAN CARIVAN RODRIGUES AGENTE EDUCATIVO
27	08	10:15 AM	2 HORAS	FABIAN CARIVAN RODRIGUES AGENTE EDUCATIVO
10	09	09:50 AM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
07	10	02:00 PM	2 HORAS	FABIAN CARIVAN RODRIGUES AGENTE EDUCATIVO
12	11	02:00 PM	2 HORAS	FABIAN CARIVAN RODRIGUES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	03:30 PM	2 HORAS	FABIAN CARIVAN RODRIGUES AGENTE EDUCATIVO
09	07	02:00 PM	2 HORAS	FABIAN CARIVAN RODRIGUES AGENTE EDUCATIVO
13	08	02:00 PM	2 HORAS	FABIAN CARIVAN RODRIGUES AGENTE EDUCATIVO
29	09	09:50 AM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
27	10	02:30 PM	2 HORAS	FABIAN CARIVAN RODRIGUES AGENTE EDUCATIVO
26	11	10:15 AM	2 HORAS	FABIAN CARIVAN RODRIGUES AGENTE EDUCATIVO

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

F A B I A N C A R I V A N R O D R I G U E Z Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	26/06/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Grisman Alberto del encuentro o acompañamiento?
Durante el encuentro, Grisman mostró agrado al ser cargado con suavidad, al escuchar voces dulces y al recibir estímulos visuales y auditivos como canciones de cuna. Se observó calma y atención frente a sonidos suaves y contacto piel a piel.
¿Qué no le gustó?
Mostró señales de incomodidad cuando hubo cambios bruscos en la posición de su cuerpo o cuando el ambiente era muy ruidoso. También se inquietó si se le retiró el contacto físico repentinamente.
¿A qué jugó?
Dado su desarrollo, no participa activamente en el juego, pero respondió positivamente a la estimulación sensorial a través del tacto, la voz y el movimiento suave. Se exploraron movimientos con sonajeros suaves, caricias y estimulación visual con contraste.
¿Sobre qué conversó?
Aún no tiene lenguaje verbal, pero responde con movimientos de su cuerpo, sonidos, miradas y cambios en su expresión facial ante la voz y presencia de los adultos.
¿Cómo participó?
Participó desde la receptividad: observando, escuchando, reaccionando a estímulos y mostrando confort o incomodidad con sus expresiones y movimientos. El llanto y la calma fueron sus principales medios de comunicación.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Grisman evidenció un vínculo de apego en formación con su madre y cuidadora principal, a quien reconoce por la voz y el olor. Respondió con tranquilidad al contacto y palabras cariñosas. Con el TH mantuvo una actitud receptiva durante la interacción respetuosa.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Por su corta edad, no establece aún una interacción activa con otros niños. Sin embargo, estuvo presente en un entorno familiar que le brindó contención y estimulación adecuada a su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
A su corta edad, Grisman Alberto muestra interés por estímulos sensoriales básicos. Presta atención a voces suaves, luces tenues, el contacto piel a piel y movimientos lentos. Observa con atención rostros cercanos y responde a sonidos suaves, especialmente si provienen de su madre o cuidador principal.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Grisman se comunica mediante el llanto, gestos sutiles, movimientos corporales y expresiones faciales. Estas manifestaciones le permiten expresar hambre, incomodidad, sueño o necesidad de contacto. También muestra señales de calma o agrado con movimientos suaves, fijación visual y relajación del cuerpo cuando se siente cómodo.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
A través del olfato y la audición, Grisman comienza a reconocer a su madre o figura principal de cuidado. Se tranquiliza con su voz y el contacto corporal. Establece un vínculo afectivo inicial que se fortalece mediante las rutinas de cuidado, la alimentación y el contacto emocional constante.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Aunque en esta etapa su desarrollo aún es incipiente, se evidencian avances en la adaptación al entorno, en la regulación del sueño y la alimentación. Comienza a establecer rutinas fisiológicas y a responder a estímulos externos con mayor claridad. Su capacidad de fijar la mirada, emitir sonidos involuntarios y responder al confort físico son signos del inicio de procesos de apropiación y comprensión del mundo que lo rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GRISMAN ALBERTO
Fomentar el contacto piel a piel y la comunicación afectiva con su madre o cuidador principal, como base del apego seguro.
Continuar con la estimulación sensorial suave (luces tenues, sonidos calmados, texturas agradables) para favorecer el desarrollo perceptivo.
Integrar momentos de estimulación visual con imágenes de alto contraste y el rostro del cuidador, propiciando el seguimiento con la mirada.
Favorecer espacios de silencio y calma que le permitan regular sus tiempos de sueño, alimentación y alerta.
Motivar a la familia a hablarle frecuentemente con voz suave, cantarle y responder a sus expresiones corporales para fortalecer la base de la comunicación.
Observar y registrar reacciones ante distintos estímulos para identificar señales de confort o incomodidad, apoyando así su desarrollo temprano.
Si necesitas unificar todo en un informe general de atención para Grisman Alberto, también puedo ayudarte con eso.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	09/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
0 a 1 año: "Leo en tus ojitos" Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz. • "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia." *Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Grisman de 2 meses del encuentro o acompañamiento?
A Grisman le gustó observar los movimientos de las personas y los objetos a su alrededor. Mostró agrado cuando escuchaba voces suaves, especialmente si estaban acompañadas de canciones o gestos afectuosos. También disfrutó los momentos de contacto físico, como ser cargado o recibir caricias suaves durante la actividad.
¿Qué no le gustó?
Se mostró incómodo ante ruidos fuertes, cambios bruscos de posición o si permanecía mucho tiempo sin contacto físico o estimulación visual directa. Expresó malestar con llanto o inquietud si se encontraba incómodo o si sentía frío o calor.
¿A qué jugó?
A su corta edad, no jugó de manera activa, pero participó desde la observación, los movimientos reflejos y la interacción afectiva. Respondió a estímulos como el sonido de voces, movimientos suaves y la cercanía de los adultos, lo que constituyó su forma de "juego" sensorial.
¿Sobre qué conversó?
Grisman no verbaliza palabras aún, pero emitió sonidos como balbuceos suaves, vocalizaciones espontáneas, y expresó emociones mediante el llanto, gestos faciales y movimientos de brazos y piernas.
¿Cómo participó?
Participó mediante la observación, escuchando, reaccionando a los estímulos y buscando la mirada y el contacto físico de los adultos. Movió sus extremidades con entusiasmo ante estímulos agradables y se mostró receptivo al ambiente cercano.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Respondió con tranquilidad y atención a los adultos de su familia, mostrando seguridad y confort en brazos de sus cuidadores. Se relacionó con el TH mediante la observación, gestos y sonidos, y aceptó el acompañamiento si fue respetuoso y afectivo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó brevemente a otros niños, reaccionó a sus voces o movimientos con atención, pero no interactuó directamente, ya que su desarrollo está en una etapa de observación pasiva más que de participación activa con pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Grisman?
Grisman muestra interés por estímulos visuales y auditivos suaves, como rostros, movimientos lentos, luces tenues y sonidos agradables (voces, canciones, sonajeros suaves). Le interesa observar lo que ocurre a su alrededor, especialmente si se trata de rostros conocidos o movimientos cercanos. También se interesa por el contacto físico cálido, como ser cargado o acariciado.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante el llanto, diferentes tipos de vocalizaciones (balbuceos, gemidos), gestos faciales (fruncir el ceño, sonreír), movimientos de brazos y piernas, y contacto visual. Utiliza estos recursos para expresar hambre, incomodidad, sueño, o deseo de cercanía y atención. Muestra signos de agrado o desagrado según las respuestas que recibe.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Grisman reconoce las voces y el rostro de sus cuidadores principales. Se tranquiliza con su cercanía, reacciona con atención a sus voces y movimientos, y busca el contacto visual. Se relaciona principalmente mediante la mirada, la sonrisa social (cuando aparece), y la calma que expresa al sentirse seguro en brazos de personas conocidas.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Comienza a reconocer rutinas diarias (como el momento de alimentarse o dormir) a través de señales previas que anticipan lo que va a ocurrir.
Responde a estímulos visuales y auditivos, siguiendo con la mirada objetos en movimiento cercano.
Muestra respuestas emocionales diferenciadas ante estímulos (se calma con canciones, se inquieta con ruidos o incomodidad).
Está apropiando los primeros patrones de comunicación social como la búsqueda de contacto visual, la sonrisa reflejo/social, y las vocalizaciones que invitan a la interacción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GRISMAN

Estimular el vínculo afectivo y la seguridad emocional:
Promover el contacto piel a piel, las caricias suaves, el arrullo y la cercanía constante con los cuidadores, fortaleciendo el apego seguro y la confianza en el entorno.

Favorecer la estimulación sensorial adecuada:
Ofrecer estímulos visuales (móviles de colores suaves, contrastes blanco y negro), auditivos (canciones, voces, sonidos suaves), y táctiles (masajes, roces delicados) que despierten su atención sin sobreestimularlo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.
Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó de los acompañamientos a distancia que fueron espacios prácticos, con orientaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar. Señalan que lo más positivo fue aprender medidas para prevenir accidentes domésticos y recibir ideas sencillas para organizar espacios de juego en casa con materiales disponibles. Lo que menos les agradó fue que, en ocasiones, la señal de internet dificultó la comunicación y la interacción directa con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para reconocer los riesgos presentes en su hogar, especialmente en la cocina y cerca de los tomacorrientes, y para fortalecer la prevención de accidentes mediante medidas como tapar enchufes, organizar cables y evitar cargar cuando se cocina o plancha. También les sirvieron para valorar la importancia del juego libre como herramienta de aprendizaje y para motivarse a habilitar un rincón seguro en la casa para que Yerson Mateo juegue con libertad y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, respondiendo preguntas sencillas, explorando objetos de su entorno y mostrando entusiasmo al convertirlos en juegos. Le llamó mucho la atención la “bolsa de viento” y los juegos con cajas y cojines, donde pudo moverse y expresarse libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, la familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre seguridad en el hogar y nuevas ideas de juegos prácticos y económicos que permitan potenciar el desarrollo del menor. Desean vivir experiencias más dinámicas donde la niña pueda interactuar en mayor medida, aprender jugando y sentirse parte de cada propuesta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	27/08/2025	Hora	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♫ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♫
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** 🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó participar en las actividades lúdicas relacionadas con la limpieza y el manejo de las basuras, en especial los juegos de clasificación. Disfrutó mucho compartir con su familia y con los demás niños de la UCA. No le gustó cuando la actividad terminó, ya que quería seguir jugando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se integren más juegos prácticos y canciones relacionadas con el cuidado de la casa y la higiene, pues consideran que aprende más fácilmente a través del juego y el canto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia comprendió la importancia de mantener la casa limpia, almacenar las basuras en recipientes con tapa y explicar a la niña con ejemplos sencillos por qué estas prácticas previenen enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

- Continuar reforzando en casa el hábito de botar la basura en recipientes con tapa.
- Involucrar a en actividades sencillas de limpieza, como recoger papeles y depositarlos en el canasto.
- Cantar en familia la canción aprendida en el encuentro para reforzar la enseñanza.
- Compartir en el próximo acompañamiento los avances y logros que ha tenido en la práctica de este hábito.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Grisman Alberto le gustaron los **colores llamativos, los sonidos suaves** y observar el movimiento de personas y objetos. Disfrutó de la **cercanía con su familia** y del contacto físico, especialmente durante los cantos y juegos suaves.
¿Qué no le gustó?
No le agradaron los **momentos de ruido fuerte o espera prolongada**, y se mostró inquieto si no estaba en contacto con su cuidador. Requirió pausas tranquilas.
¿A qué jugó?
Jugó a **manipular objetos de diferentes texturas y colores**, con apoyo adulto. Exploró con sus **manos y boca**, y reaccionó con gestos y sonidos a estímulos visuales y sonoros.
¿Sobre qué conversó?
Emitió **balbuceos, sonidos guturales y expresiones faciales**, como sonrisas y movimientos. Respondió a la voz y gestos de los adultos con **atención y sonidos de alegría**.
¿Cómo participó?
Participó a través de la **observación, manipulación sensorial y vocalización**. Se mantuvo atento y curioso, siempre acompañado de un adulto, y **respondió positivamente al ambiente**.
Relación con adultos y TH:
Se relacionó con **afecto y confianza**, buscando contacto visual y físico. Mostró tranquilidad en brazos de su familia y respondió con gestos y sonidos a las atenciones del TH.
Relación con otros niños:
Observó con atención a los otros niños, especialmente a Jhosis, y reaccionó con movimientos y sonidos a lo que veía. Su interacción fue principalmente **sensorial y de observación cercana**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Grisman Alberto se interesa por **explorar su entorno con los sentidos**, especialmente el **tacto, la vista y la audición**. Le atraen objetos con **colores vivos, sonidos suaves y texturas variadas**. También muestra interés en **observar a otras personas**, especialmente a su hermano.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante **balbuceos, sonidos, expresiones faciales y movimientos corporales**. Muestra agrado con **sonrisas, gestos de acercamiento y vocalizaciones**, y expresa incomodidad con llanto, inquietud o giro de cabeza.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a su familia, busca su **contacto visual y físico**, y se calma en su presencia. Tiene un **apego seguro**, responde con alegría a la voz y caricias de sus cuidadores, y muestra **interés especial en su hermano mayor**.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando la **relación causa-efecto** (agitar un objeto produce sonido), y empieza a comprender que **puede explorar y manipular su entorno con seguridad**. Responde a estímulos sociales y demuestra avances en la **coordinación motora básica** y la **exploración sensorial activa**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GRISMAN ALBERTO
Estimular la exploración sensorial segura:
Ofrecer materiales con **diversas texturas, colores y sonidos suaves**, que pueda manipular, golpear o sacudir, favoreciendo la **curiosidad y el desarrollo sensorial**.
Favorecer el desarrollo motor acorde a su etapa:
Proponer espacios adecuados para que practique **giros, apoyo en brazos, gateo o desplazamientos cortos**, con supervisión, fortaleciendo la **motricidad gruesa**.
Fortalecer la comunicación no verbal y la interacción social:
Motivar a la familia a **hablarle constantemente, imitar sus sonidos, cantarle** y responder a sus gestos, estimulando la **comprensión del lenguaje y el vínculo afectivo**.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10.09.2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR — Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa, consciente y organizada de la comunidad en la protección de los derechos de las niñas y los niños, y en la generación de condiciones que favorezcan su desarrollo integral en un entorno seguro, afectivo y estimulante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El propósito de este primer momento es crear un espacio de reflexión y diálogo que permita a los participantes reconocer la importancia de la niñez, recordar experiencias personales y comprender que el bienestar infantil es una responsabilidad compartida entre todos los miembros de la comunidad. Para iniciar, se puede realizar una dinámica de reflexión, utilizando preguntas generadoras como: ¿Quiénes te cuidaban cuando eras niño o niña? ¿Cómo te hacían sentir protegida(o)? ¿Crees que la comunidad también influye en el bienestar de las niñas y los niños? A partir de estas preguntas, los participantes pueden expresarse mediante tarjetas, dibujos o mapas mentales, en los que identifiquen a las personas que formaron parte de su red de cuidado en la infancia (familiares, maestros, vecinos, etc.). Luego, se puede presentar un **cuento, video o historia corta**, según la edad del grupo, que ilustre cómo una comunidad se organiza para cuidar a sus niñas y niños. Por ejemplo, una historia donde los vecinos colaboran para apoyar a una familia o para proteger a un niño que se encuentra en una situación de vulnerabilidad. A continuación, se propone una **lluvia de ideas** con la pregunta: *¿Qué cosas necesita una niña o un niño para crecer feliz y sano?* Las respuestas se registran en un cartelón o pizarra, destacando palabras clave como: amor, comida, escuela, juego, respeto, protección, entre otras. Para cerrar este momento de conexión, se puede compartir con el grupo la siguiente frase: **"Cuidar a las niñas y los niños no es solo trabajo de mamá o papá... ¡es tarea de todos!"**	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El propósito de este momento es brindar a las familias y participantes información clara y significativa sobre los derechos de las niñas y los niños, destacar la importancia del entorno comunitario en su desarrollo integral y promover una reflexión activa sobre cómo cada miembro de la comunidad puede contribuir a su cuidado y protección. Para ello, se propone iniciar con una lectura guiada o una conversación en familia basada en un texto breve sobre los derechos de la infancia o experiencias reales de comunidades protectoras, acompañada de preguntas que inviten al diálogo. Posteriormente, se sugiere realizar una actividad de identificación del entorno protector, donde las familias puedan reconocer, a través de un esquema o dibujo, los espacios, personas e instituciones que brindan seguridad y apoyo a los niños en su comunidad. Finalmente, se puede compartir un relato o testimonio que muestre cómo la comunidad resolvió una situación que afectaba a un niño o niña, resaltando el valor de la solidaridad y el trabajo conjunto; esto dará pie a nuevas reflexiones sobre el rol que cada uno puede asumir. Para cerrar este momento, se comparte la frase: *"Cuando una comunidad cuida de sus niñas y niños, está sembrando un futuro más justo, amoroso y feliz para todos."*	Dialogo Dibujos Cartelera

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca que las familias y los participantes reflexionen sobre lo aprendido y asuman compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de las niñas y los niños desde el entorno familiar y comunitario. Se propone invitar a cada familia o participante a definir pequeñas acciones que puedan poner en práctica en su hogar, escuela o comunidad, tales como: escuchar activamente a los niños, promover el buen trato, apoyar a otros cuidadores, participar en actividades escolares o comunitarias, y estar atentos a señales de riesgo. Estas acciones pueden plasmarse en un cartel, dibujo o en una "hoja de compromisos", que se comparta con el grupo o se coloque en un espacio visible en casa. El objetivo es generar conciencia de que, más allá del diálogo, cada persona tiene la capacidad de actuar para garantizar los derechos y el bienestar de la infancia. Para cerrar, se puede compartir la frase: *"Proteger y acompañar a las niñas y los niños es una decisión diaria que construimos en comunidad."*	Dialogo Dibujos Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, las familias valoraron profundamente la oportunidad de compartir con otros cuidadores, reconociendo que todos buscan lo mejor para sus hijos e hijas. Se sintieron escuchadas y reafirmaron que, como comunidad, pueden contribuir activamente al bienestar infantil. Las actividades fueron claras y útiles para reflexionar sobre el cuidado desde el hogar, y se destacaron las enseñanzas prácticas sobre cómo proteger a los niños en distintos entornos como la casa, la calle y la escuela. Sin embargo, también señalaron aspectos a mejorar, como la necesidad de más tiempo para conversar en grupos, la inclusión de más padres en las actividades —ya que la mayoría eran madres—, la adecuación del espacio para que los niños estuvieran más cómodos durante la reunión, y la importancia de profundizar en algunos temas que se abordaron de manera superficial.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias expresaron el deseo de contar con un acompañamiento más constante y cercano, que vaya más allá de encuentros puntuales. Consideran valioso disponer de una persona de referencia o un canal de comunicación confiable para resolver dudas relacionadas con la crianza y la protección de sus hijos. También manifestaron interés en recibir talleres prácticos que les brinden herramientas concretas para actuar ante situaciones difíciles con los niños. Además, resaltaron la importancia de que otras instituciones del territorio, como escuelas, centros de salud y comisarías, se involucren activamente en este proceso, fortaleciendo el trabajo conjunto por el bienestar infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias reflexionaron sobre la protección infantil como una responsabilidad compartida por toda la comunidad, no únicamente por los padres. Reconocieron la importancia de estar atentos a señales de maltrato o abandono y de saber cómo actuar ante situaciones que puedan poner en riesgo a los niños. Además, comprendieron que el desarrollo infantil está profundamente influenciado por el entorno en el que los niños crecen, destacando el papel que juegan tanto el hogar como la comunidad en su bienestar integral.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias manifestaron su compromiso de participar activamente en las actividades y reuniones programadas, reconociendo su importancia para fortalecer el cuidado y la protección infantil. Además, expresaron la necesidad de mantenerse atentos ante cualquier situación que pueda poner en riesgo a los niños y niñas, asumiendo con responsabilidad el deber de denunciar y actuar para garantizar su bienestar dentro de la comunidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se promovió la participación activa de la comunidad en torno a la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Durante el encuentro, se generó un espacio de diálogo y sensibilización que permitió a los participantes comprender la importancia de su rol colectivo en garantizar el bienestar infantil. Además, se lograron compromisos concretos que reflejan la voluntad de la comunidad para involucrarse de manera efectiva en acciones que protejan y favorezcan el crecimiento integral de la niñez. Por tanto, el objetivo de fomentar una participación comunitaria responsable y comprometida quedó cumplido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron experiencias personales y propuestas concretas para proteger y apoyar el desarrollo de las niñas y los niños en su comunidad. Este espacio de diálogo fue clave porque permitió conectar emocionalmente a todos, fortalecer el sentido de responsabilidad colectiva y generar ideas prácticas que pueden implementarse de inmediato. Fue un momento de mucha motivación y compromiso, donde quedó claro que la participación activa de cada persona es fundamental para lograr un impacto real en la vida de la niñez.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, aportando sus experiencias, inquietudes y propuestas relacionadas con la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Participaron padres, madres, abuelos y otros cuidadores, quienes expresaron su interés en fortalecer los vínculos familiares y colaborar con la comunidad para garantizar un entorno seguro y estimulante para la niñez. Su participación fue fundamental para enriquecer el diálogo, ya que aportaron perspectivas desde el hogar, lo que permitió abordar el tema de manera integral y concreta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar aún más la participación activa de todos los miembros de la comunidad, incluyendo niños y adolescentes, para escuchar sus voces directamente.

Incluir dinámicas o actividades prácticas que permitan poner en acción las ideas sobre protección y desarrollo infantil, facilitando el aprendizaje vivencial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante el encuentro, ya que facilitaron la comprensión del tema y apoyaron la participación activa de los asistentes. Se utilizaron para ilustrar conceptos clave sobre la protección y el desarrollo de las niñas y los niños, y para guiar las discusiones y actividades grupales. Además, los materiales sirvieron como herramientas prácticas para que las familias y la comunidad pudieran identificar acciones concretas a implementar en su entorno. En general, contribuyeron a fortalecer el aprendizaje y el compromiso colectivo con el tema tratado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Grisman vivió el encuentro con entusiasmo, disfrutando especialmente de las actividades que le brindaron la oportunidad de expresarse y compartir con otros niños. Se involucró activamente en los juegos cooperativos, mostrando interés por los temas relacionados con el cuidado infantil y el rol de la comunidad en la protección de los derechos de la niñez. Aunque valoró positivamente la experiencia, manifestó que le habría gustado contar con más tiempo para participar. Su relación con los adultos de la familia y con el Técnico de Hogar fue cercana y respetuosa, evidenciando confianza y apertura. Además, interactuó de forma colaborativa y afectuosa con los demás niños y niñas de la familia y de la UCA, contribuyendo a un ambiente seguro y cálido. Su participación resalta la importancia de fortalecer el compromiso comunitario en la construcción de espacios que favorezcan el desarrollo integral de la infancia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Grisman muestra gran interés por actividades que le permiten compartir con otros niños, expresar sus emociones y participar en dinámicas grupales centradas en el juego, el afecto y el aprendizaje. Se siente especialmente atraído por propuestas creativas y colaborativas, donde puede aportar ideas y sentirse parte activa de su entorno.
Expresa sus intereses y necesidades de manera clara, utilizando el lenguaje verbal, gestos y actitudes corporales, y también recurre al juego como medio para comunicar sus emociones y establecer vínculos afectivos. Reconoce a su familia con seguridad, busca su cercanía y responde con cariño a sus cuidados, lo que refleja una relación sólida y de confianza. Su trato con ellos es respetuoso y abierto, fortaleciendo el diálogo y la conexión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fortalecer el desarrollo integral de Grisman, se recomienda implementar actividades lúdicas que promuevan su expresión emocional, creatividad y capacidad de diálogo, al tiempo que se fomenta la interacción grupal para afianzar sus habilidades sociales. Es esencial acompañar a su familia en la interpretación sensible de sus señales, reforzando una crianza afectiva y respetuosa. El uso de materiales visuales y sensoriales puede estimular su curiosidad y participación activa. Además, consolidar el vínculo con el Técnico de Hogar y dar continuidad a los aprendizajes previos permitirá profundizar en aspectos fundamentales como el cuidado infantil, la protección de derechos y el papel de la comunidad en el bienestar de la infancia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	29.09.2025	**Hora**	09:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó recibir información clara y visual a través de la cartelera sobre cómo expresar afecto en el día a día, valorando ejemplos prácticos como abrazar, mirar a los ojos y hablar con ternura, que pudieron aplicar fácilmente. También valoraron que el material los invitara a reflexionar sobre su rol como cuidadores y la importancia de construir vínculos afectivos desde los primeros meses. Sin embargo, algunas familias extrañaron el diálogo directo con el trabajador de la salud para resolver dudas al instante y mencionaron que, por falta de tiempo o dinámicas del hogar, no siempre pudieron revisar o compartir la cartelera en profundidad con todos los miembros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron clave para apoyar y guiar a las familias cuando no se podían realizar encuentros presenciales. Mediante materiales como la cartelera, se entregó información importante sobre el desarrollo emocional de niñas y niños, resaltando la relevancia de expresar afecto y fortalecer vínculos seguros desde la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y niñas participaron en las actividades a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, ya que todavía no actúan de forma autónoma. Sin embargo, mostraron su interés con sonrisas, vocalizaciones, movimientos y atención visual, especialmente durante juegos guiados y momentos de afecto. Estas respuestas indican que actividades como cantos, masajes y juegos de mirada fueron bien recibidas y fortalecieron el vínculo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Contar con instrucciones claras y prácticas sobre el desarrollo emocional, el cuidado del cuerpo y el fortalecimiento de los lazos afectivos es fundamental para las familias. Asimismo, disponer de espacios para resolver inquietudes y obtener respuestas rápidas, ya sea por mensajes o llamadas, les brinda mayor seguridad y apoyo en su rol como cuidadores principales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 29 .09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Grisman disfrutó el encuentro, participando con entusiasmo en juegos cooperativos y expresando sus ideas con libertad. Conversó sobre el cuidado infantil y el rol de la comunidad, mostrando compromiso y apertura. Se relacionó afectuosamente con su familia, el Técnico de Hogar y otros niños, contribuyendo a un ambiente cálido y participativo. Aunque valoró la experiencia, expresó interés en tener más tiempo para compartir.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Grisman muestra interés por actividades grupales y creativas que promueven el afecto, la convivencia y el aprendizaje comunitario. Expresa sus emociones e intereses con claridad, estableciendo vínculos afectivos mediante el diálogo y el juego. Reconoce a su familia con seguridad y cariño, fortaleciendo la conexión emocional. Está apropiando valores como el respeto, la protección infantil y el papel de la comunidad en su desarrollo, evidenciando un crecimiento emocional y social significativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.
Para apoyar el desarrollo de Grisman, se recomienda crear espacios lúdicos que fortalezcan su autoestima y expresión emocional, promover actividades grupales que estimulen la colaboración, y usar materiales sensoriales adecuados a su edad. Es fundamental acompañar a su familia en una crianza afectiva y reforzar vínculos con adultos significativos, dando continuidad a aprendizajes sobre cuidado infantil, derechos y participación comunitaria.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	Fecha	07/10/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de cultivo o cría de animales en el hogar, que fortalezcan la seguridad alimentaria familiar y que vinculen activamente a las niñas, los niños y mujeres gestantes en el reconocimiento, exploración y participación en estos procesos.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.
Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio con una conversación cálida y cercana, valorando lo que la familia ya hace, les comento que el día de hoy quiero que nuestras manos y nuestras palabras hablen de la tierra, de lo que nos da de comer.

- ¿Qué cultivan ustedes en casa?
- ¿Tienen animales?
- ¿Quién los cuida?

Recursos:

☺ Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

"Dicen los abuelos que quien cuida un animal cuida su destino."
Luego invito a recorrer juntos el lugar donde tienen los pollos. Mientras caminamos, observo con atención el espacio, el tipo de corral, la limpieza y la forma en que los cuidan. Durante el recorrido, conversamos con la familia y pregunto:
•¿Cuántos pollos tienen en casa?
•¿Quién se encarga de alimentarlos?
•¿Qué les dan de comer?
•¿Usan alimentos naturales o concentrados?
•¿Cómo mantienen limpio el corral?
•¿Qué hacen cuando un pollo se enferma?
Observo si hay **prácticas sostenibles** o si predominan los cuidados industriales. Me interesa reconocer si aprovechan recursos del hogar para alimentarlos, si usan plantas medicinales o si buscan evitar el uso de químicos.
Después, invito al niño o niña (o a la gestante) a participar en la actividad: juntos echamos el alimento a los pollitos, llenamos su bebedero o limpiamos el corral. Mientras realizamos estas acciones, conversamos sobre cómo los niños participan en el cuidado diario:
•¿Ayudan a echarles comida?
•¿Recogen los huevos?
•¿Les hablan o juegan cerca de ellos?
•¿Cómo se sienten al verlos crecer?
•¿Qué aprenden cuando ayudan a cuidarlos?
Durante este momento, se promueve el reconocimiento del valor del trabajo familiar y del respeto por los animales, resaltando que cuidar a los pollitos también es cuidar la vida.
Para cerrar la experiencia, elaboramos un **cartel o mural sencillo titulado "Nuestros pollitos en casa"**, decorado con dibujos o recortes de pollos, frases familiares y los nombres que les han puesto. Este cartel queda en casa como recordatorio del compromiso familiar con el cuidado, la alimentación y la vida.

Recursos:

- Dialogo
- Cartulina
- Marcadores
- Recortes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradezco lo compartido y les dejo esta reflexión: Así como cuidamos a nuestros pollitos, cuidamos la vida. Cuando los niños participan en su alimentación y cuidado, también están criando responsabilidad, ternura y amor por los seres vivos.
¿Qué nueva forma de cuidar a sus pollitos se animarán a poner en práctica esta semana en familia?

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó que la actividad fuera práctica y se realizara directamente en el lugar donde tienen los pollitos, ya que pudieron compartir sus conocimientos y mostrar cómo los cuidan. Disfrutaron especialmente cuando los niños participaron echando el maíz, dando agua o acariciando los pollitos.

Manifestaron que no hubo aspectos negativos, aunque algunas familias expresaron que quisieran contar con más tiempo para aprender sobre la elaboración de alimentos naturales o remedios caseros para prevenir enfermedades en los animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar realizando acompañamientos que integren a toda la familia, especialmente a los niños y gestantes, con actividades prácticas que les permitan seguir aprendiendo sobre el cuidado de los animales y el aprovechamiento de los recursos naturales.

También proponen incluir en próximos encuentros temas sobre la preparación de gallineros sostenibles, el manejo de residuos y la elaboración de abonos con los desechos del corral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendieron la importancia de mantener la limpieza del corral, alimentar a los pollitos con productos naturales y observarlos con atención para identificar signos de enfermedad.

Reconocieron que cuidar a los animales es una forma de garantizar la seguridad alimentaria del hogar y de enseñar a los niños valores de responsabilidad, ternura y respeto por los seres vivos.

Compromisos para el próximo encuentro

•Mejorar el espacio donde se encuentran los pollitos, asegurando limpieza, sombra y ventilación.
•Preparar alimento natural mezclando maíz, residuos de cocina o verduras del cultivo.
•Involucrar a los niños en las actividades de alimentación y cuidado.
•Registrar con dibujos o fotografías cómo crecen y se desarrollan los pollitos.
•Compartir en el próximo encuentro las experiencias y aprendizajes adquiridos en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que las familias fortalecieron sus conocimientos sobre prácticas sostenibles de cría de pollos, comprendiendo su importancia para la alimentación y el aprendizaje familiar. Se logró además promover la participación activa de los niños y la reflexión sobre el cuidado responsable de los animales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños participaron alimentando a los pollitos y observando cómo se acercaban a comer. Este instante generó alegría, curiosidad y ternura, además de fortalecer el vínculo familiar y la empatía hacia los animales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente madres, padres, niños y en algunos casos mujeres gestantes. Cada integrante colaboró en las actividades: alimentar, limpiar el corral y elaborar el mural “Nuestros pollitos en casa”. La participación fue conjunta, alegre y reflexiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendaron continuar con temas relacionados con el bienestar animal, incluir prácticas de aprovechamiento de desechos orgánicos y realizar actividades colectivas como la construcción de un gallinero comunitario o el intercambio de experiencias entre hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera creativa: se usaron botellas recicladas para el agua, granos de maíz y restos de comida para alimentar a los pollitos, y cartulina, colores y recortes para elaborar el mural final. Todo el material fue reutilizado de forma responsable, favoreciendo el aprendizaje sobre sostenibilidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	08	**Fecha**	27/10/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

F A B I A N C A R I V A N R O D R I G U E Z Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar las reflexiones realizadas durante el encuentro en el hogar sobre prácticas agroecológicas y la participación activa de niñas, niños y gestantes en los procesos de obtención de alimentos, visibilizando avances, aprendizajes y oportunidades de mejora en el entorno familiar.

Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con tono afectuoso, indago sobre su estado de animo y de salud. Comento de manera breve y clara la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada. Comento al cuidador que deseo conversar un momento para saber cómo les fue con la actividad que hicimos en el hogar sobre la siembra, las semillas y la participación de los niños y niñas en estas experiencias.	• 4 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recordatorio y retroalimentación: En la visita en el hogar hablamos sobre la importancia de criar animales de manera saludable, y también de invitar a nuestros niños y niñas a participar en ese proceso. • ¿Pudieron continuar cuidando lo que ya tenían en casa? • ¿Qué observaron en los niños o niñas mientras lo hacían? **Preguntas de seguimiento y conversación:** ¿Cómo reaccionó su hijo/a al observar, alimentar o tocar los pollitos? ¿Han notado si se interesa más por los animales o por las plantas? ¿Qué palabras, juegos o canciones surgieron mientras cuidaban o alimentaban a los pollos? ¿Pudieron hablarle a su bebé gestante sobre los pollitos y cómo los estaban cuidando? Estas preguntas no buscan evaluar, sino abrir un espacio de escucha para **valorar sus esfuerzos y acompañarlos en el proceso**. **En caso de dificultades o falta de recursos:** Si aún no han podido iniciar la cría de pollos, recordaré al cuidador que **no se necesita mucho para empezar**: con un pequeño espacio, agua limpia, algo de alimento natural (como maíz o sobras vegetales) y cuidado diario, pueden criar uno o dos pollitos. Lo importante es que **vivan la experiencia juntos**: que los niños y niñas puedan observar, tocar con cuidado, escuchar sus sonidos, hacer preguntas, y que como cuidadores los guíen con palabras amorosas sobre el respeto y el cuidado de los animales. **Reflexión en familia:** Invito a la familia a reflexionar con una pregunta sencilla: **¿Qué aprendimos como familia al cuidar a los pollitos?, ¿qué queremos seguir cultivando en nuestro hogar además de animales?** Propongo una **continuidad simbólica**: como familia, crearán un **dibujo o una frase** que recuerde ese momento de cuidado y unión.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos fueran prácticos y se adaptaran a su entorno. Manifestaron que las experiencias fueron fáciles de realizar con los materiales disponibles en el hogar, lo cual les permitió compartir más tiempo en familia.

Les agradó participar en la cría de pollos junto a sus hijos, observar su crecimiento y aprender sobre su cuidado diario. También disfrutaron preparar el alimento para las aves, limpiar el corral y ver cómo los niños se involucraban con entusiasmo en cada actividad.

"Nos gustó cuidar los pollitos con los niños, ver cómo crecían y cómo ellos se emocionaban al darles comida o al limpiar el corral. Fue una experiencia bonita, todos participamos y aprendimos juntos."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia menciono que, en algunos momentos, les faltó tiempo o espacio para realizar todas las actividades relacionadas con la cría de pollos. Expresaron que, aunque procuran participar, a veces deben hacerlo durante los fines de semana cuando disponen de más tiempo en familia.

Otras familias manifestaron su interés en recibir más materiales visuales o videos cortos que orienten paso a paso el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos, para facilitar la comprensión de los niños y hacer las experiencias más llamativas.

"A veces no tenemos tiempo entre semana, pero aprovechamos los fines de semana para cuidar los pollitos juntos."

"Sería bueno tener más imágenes o videos para que los niños aprendan mejor cómo alimentar y cuidar a los pollitos."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

los niños participaron con entusiasmo, curiosidad y alegría en las actividades de cría de pollos. Mostraron interés por alimentar a los pollitos, observar cómo crecían y ayudar en la limpieza del corral. Cada tarea se convirtió en un espacio de juego, aprendizaje y trabajo en equipo con sus familias.

"Mi hijo se emocionaba al ver los pollitos comer y quería darles alimento todo el tiempo."

"Yo le hablaba a mi bebé en la barriga mientras cuidábamos los pollitos; me sentía tranquila y feliz."

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto su interés en realizar próximas actividades relacionadas con el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales, especialmente el reciclaje, el uso responsable del agua, la alimentación saludable y la realización de juegos tradicionales en familia.

También propusieron que los próximos acompañamientos sobre la cría de pollos incluyan videos cortos o audios con canciones que acompañen las prácticas, de modo que las niñas y los niños puedan aprender de forma más divertida y participativa.

"Nos gustaría aprender a reciclar y hacer cosas útiles con botellas o cajas para el corral de los pollitos."

"Sería lindo tener canciones para cantar con los niños mientras cuidamos y alimentamos los pollitos."

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Las intencionalidades se cumplieron satisfactoriamente, ya que las familias **lograron vincular a las niñas, niños y gestantes en experiencias de aprendizaje cotidiano**, fortaleciendo valores como el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el cuidado del entorno. Las actividades generaron reflexión, participación activa y disfrute en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mayoría de las familias participaron de manera **constante y creativa**, adaptando las propuestas a sus condiciones y recursos. Hubo una actitud de **colaboración y compromiso**, evidenciándose que los cuidadores comprendieron la importancia de acompañar activamente el desarrollo de los niños en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de forma **lúdica, explorando y expresando emociones** durante las actividades. Se observó interés, alegría y disposición para colaborar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

- Incluir **más recursos visuales y auditivos** (imágenes, videos, canciones).
- Proponer actividades **más cortas y flexibles**, adaptadas a los tiempos de cada familia.
- Continuar fortaleciendo **el componente ambiental y de hábitos saludables**.
- Promover espacios de retroalimentación para compartir experiencias entre familias.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **Grisman** mostró interés y atención frente a los estímulos visuales y sonoros del entorno. Le gustó observar los movimientos y escuchar los sonidos de los pollitos; sus ojos seguían con curiosidad aquello que se movía cerca, especialmente cuando los adultos se acercaban con los animales o le hablaban con tono suave. Sonrió y movió brazos y piernas al escuchar voces conocidas y al oír el canto de los pollitos.
No le agradaron los ruidos fuertes ni los movimientos bruscos cerca de él; en esos momentos se mostró inquieto y buscó el contacto físico o la voz de su cuidador para calmarse.
A qué jugó:
A su corta edad, su juego se centra en la **exploración sensorial y motriz temprana**. Movió sus manos, trató de tocarlas o llevarlas a la boca, y respondió a estímulos visuales y auditivos con sonrisas y movimientos. Su "juego" consistió en observar, escuchar y reaccionar ante lo que ocurría a su alrededor.
Sobre qué conversó:
Aunque aún no utiliza el lenguaje verbal, **Grisman se comunicó a través de sonidos, balbuceos, miradas y sonrisas**. Emitía pequeños sonidos cuando los adultos le hablaban o cuando se acercaban los pollitos, mostrando así su interés por interactuar y su necesidad de comunicación afectiva.
Cómo participó:
Participó desde la observación, la escucha y el movimiento corporal. Mantuvo su atención durante varios momentos de la actividad y reaccionó con expresiones de agrado ante los estímulos positivos del entorno.
Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH:
Se mostró tranquilo y confiado en brazos de los adultos de su familia. Respondió a las sonrisas, gestos y voces con miradas atentas y sonrisas espontáneas. Con el TH (tallerista o acompañante) mantuvo una actitud receptiva, disfrutando del tono de voz y de la cercanía afectiva.
Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA:
Observó con atención los movimientos y voces de los otros niños. Aunque aún no participa directamente en interacciones sociales, mostró interés visual y respuestas de agrado (sonrisas, sonidos, movimiento de extremidades) cuando los demás niños se acercaban o jugaban cerca de él.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Grisman muestra interés por los **estímulos visuales y auditivos**. Le llaman la atención los **movimientos, colores y sonidos** del entorno, especialmente los emitidos por los pollitos y las voces de los adultos que lo rodean. Disfruta mirar los rostros de las personas, seguirlos con la vista y responder a las expresiones faciales con sonrisas. También se interesa por explorar su propio cuerpo, moviendo sus manos y pies y observándolos con curiosidad.
Comunicación de intereses y necesidades:
A su edad, Grisman se comunica principalmente a través de **llantos, balbuceos, sonrisas, movimientos corporales y miradas**. Expresa agrado con sonidos suaves, risas o movimientos de piernas, y desagrado con llanto o gestos de inquietud. Busca la mirada y la voz de los adultos para mantener el contacto y sentirse seguro. Su comunicación no verbal es constante y refleja la necesidad de interacción afectiva.
Reconocimiento y relación con su familia:
Reconoce las voces, rostros y presencia de los miembros de su familia. Al escuchar o ver a sus cuidadores, **muestra tranquilidad, atención y sonrisas**, lo que evidencia un vínculo afectivo seguro. Se siente cómodo en brazos de los adultos y responde positivamente al contacto físico, a las caricias y al tono cariñoso de la voz. Su relación con la familia es cercana y afectuosa, base fundamental para su desarrollo emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GRISMAN ALBERTO
Aspectos que se evidencia que está apropiando y comprendiendo:
Grisman empieza a **reconocer y responder a los estímulos del entorno**, diferenciando sonidos, voces y rostros familiares. Muestra avances en su **atención visual y auditiva**, siguiendo objetos en movimiento y reaccionando ante sonidos nuevos. Se evidencia que está comprendiendo **rutinas básicas** como la interacción afectiva, el reconocimiento de quienes lo cuidan y la respuesta a estímulos sociales positivos (miradas, sonrisas, voces). También comienza a fortalecer el **control de sus movimientos**, observando y explorando su propio cuerpo, lo que demuestra un avance en su desarrollo sensorial y motriz.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 9 **Fecha** 12/11/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las niñas y los niños el desarrollo de hábitos de higiene, autocuidado y movimiento a través de experiencias lúdicas, sensoriales y cotidianas en el hogar, que vinculen activamente a sus cuidadores principales.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en los niños y niñas de manera sensible y respetuosa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo con calidez a la familia y a la niña o niño, observando su estado de ánimo y disposición. Para iniciar, canto junto a ellos una ronda suave como "Me lavo las manos" de Plim-plim. Luego, converso con la familia sobre los hábitos de higiene que ya han desarrollado y aquellos que están en proceso. Pregunto: • ¿A qué hora del día se lavan las manos juntos? • ¿Le gusta peinarse solo/a? Esto nos permite reconocer avances, intereses y oportunidades para fortalecer hábitos desde el juego.	• Dialogo • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a crear juntos un pequeño circuito de autocuidado en el hogar. Empezamos con el lavado de manos, donde demuestro cómo hacer espuma y cantar al mismo tiempo. Luego pasamos al rincón de cepillado de dientes con muñecos, invitando al niño a practicar con su cepillo mientras el adulto lo acompaña. Enseguida vamos al espacio del peinado, donde el niño se mira al espejo y elige cómo quiere arreglar su cabello, peinando también a su muñeco o peluche. Complementamos la experiencia con un juego sensorial de texturas limpias (algodón, arroz, esponjas) y finalizamos con una actividad artística: cada niño decora un cartel que diga "Así me cuido" con huellas de manos o dibujos. Durante todo el recorrido, invito al cuidador a nombrar las acciones, reforzar con elogios y conectar el cuidado del cuerpo con el bienestar y el juego.	• Jabón líquido o en barra suave • Cepillo de dientes infantil y crema dental sin flúor • Vasos con agua o jarra • Peines y espejo pequeño • Toallas o paños suaves • Muñecos o peluches para representar el autocuidado • Recipientes con arroz, algodón, esponjas (para explorar texturas limpias) • Cartulina, crayones o témperas lavables • Canción: "Me lavo las manos"

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a sentarse junto con la niña o el niño y observar lo que hicieron: • ¿Qué parte le gustó más? • ¿Qué hábito practican todos los días? • ¿Cuál van a reforzar a partir de hoy? Finalizamos con la lectura de un cuento corto para reforzar los hábitos de higiene. Entrego el cartel decorado como símbolo del compromiso familiar con el cuidado corporal y emocional.	• Dialogo • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a las niñas, los niños y sus familias **les gustaron especialmente las actividades lúdicas y sensoriales relacionadas con los hábitos de higiene y autocuidado**, ya que les permitieron explorar, jugar y aprender de manera cercana y divertida. No les agradó en algunos casos la **espera en ciertos momentos de la actividad** o cuando alguna propuesta requería más tiempo del previsto para su desarrollo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó como sugerencia **continuar incorporando materiales cotidianos del hogar**, ya que facilitan la repetición de las actividades en casa, y propusieron incluir **más dinámicas de movimiento y juegos cooperativos** para fortalecer la participación de todos los integrantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En cuanto a los aprendizajes, la familia reconoció que este encuentro les permitió **comprender mejor la importancia de acompañar de manera sensible y respetuosa los hábitos de higiene**, así como integrar rutinas sencillas de autocuidado en la vida diaria de las niñas y los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a **practicar en casa el lavado de manos, el orden de los materiales personales y el reconocimiento del propio cuerpo**, además de **motivar a los niños y niñas a realizar estas acciones de forma autónoma** y con acompañamiento afectivo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se alcanzó, pues las actividades permitieron fortalecer hábitos de higiene y autocuidado, promover la participación activa de las familias y generar un ambiente de confianza y juego que favoreció la apropiación de las prácticas trabajadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad sensorial con agua y jabón**, donde las niñas y los niños mostraron alegría, curiosidad y disposición para participar. Este espacio fortaleció el vínculo entre cuidadores y niños, además de permitir que la familia observara cómo el juego potencia el aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el proceso; estuvieron presentes la madre, el padre y una cuidadora cercana, acompañaron las actividades, motivaron a las niñas y los niños y se involucraron en cada propuesta de manera respetuosa y colaborativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugieren **continuar trabajando con actividades prácticas y juegos de movimiento**, incorporar más ejercicios al aire libre y **mantener espacios de diálogo** para resolver dudas sobre el autocuidado y la higiene.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada; la familia apoyó a las niñas y los niños en su manipulación, promoviendo la exploración, el juego libre y el aprendizaje significativo. Los elementos sensoriales como agua, jabón, esponjas y recipientes facilitaron la comprensión de los hábitos de higiene y permitieron un desarrollo lúdico y participativo de la experiencia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	26/11/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño/a y su familia a través del juego cotidiano, como forma de conexión emocional, bienestar y desarrollo integral.

Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites
Acción 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio la llamada saludando con alegría, preguntando cómo ha estado la familia y cómo se ha sentido el niño o niña en los últimos días. Les digo una frase cálida que el día de hoy queremos compartir una idea para jugar en casa y fortalecer esos momentos que llenan de amor su día.

Inicio comentando al cuidador de manera breve la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para conocer un poco más y determinar si los cuidadores acompañan las expresiones emocionales de los niños planteare unas preguntas: • ¿Qué juegos suelen hacer juntos? • ¿Qué cosas lo hacen reír o prestarle atención? • ¿Han notado qué sonidos, movimientos o gestos llaman más su interés? A partir de sus respuestas, propongo realizar una de estas dos actividades, según la edad del niño/a y lo que tienen a mano: • Juego del eco: Repetir sonidos, balbuceos o gestos del niño o niña. Si él aplaude, yo aplaudo. Si ella dice "ahh", yo también. Esto fortalece la comunicación, la risa compartida y la imitación. • La caja de sorpresas: En una caja o pañalera, guardar 3 objetos del hogar con distintas texturas (una cuchara, un trozo de tela, un sonajero) e ir sacándolos uno a uno, permitiendo que el niño los explore mientras decimos frases como: ¡Mira lo que encontré! ¿Qué será?. Invito a repetir estas dinámicas todos los días por al menos 10 minutos. Sugiero hacerlo antes de dormir, después del baño o en la tarde, como ritual de juego y conexión. Finalizo diciendo que cada vez que juegan, no solo se divierten, también están construyendo amor, confianza y aprendizaje.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Caja o pañalera • Objetos de diversas texturas

explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, a la familia y al niño/a **les gustó poder compartir actividades que fortalecieran el vínculo afectivo a través del juego cotidiano**, así como contar con orientaciones claras que les permitieron comprender mejor las expresiones emocionales del niño o niña. No les agradó cuando **las conexiones a internet fallaban o cuando las indicaciones requerían más tiempo del disponible en casa**, lo que limitaba la fluidez de algunas experiencias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para **fortalecer la comunicación emocional en el hogar**, comprender la importancia de acompañar las expresiones de alegría, frustración o curiosidad del niño/a y para integrar rutinas de juego que favorecen la construcción de normas y límites desde el afecto y la sensibilidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El menor participó en las experiencias propuestas de manera activa; **mostró interés, se involucró en los juegos, imitó acciones y compartió gestos y expresiones**, lo que permitió observar cómo el juego favorece la conexión emocional con su familia. La familia acompañó estas interacciones ofreciendo palabras de aliento, sostén afectivo y presencia constante.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la familia expresó que le gustaría **vivir experiencias con más movimiento, juegos simbólicos o actividades que permitan interactuar con objetos cotidianos del hogar**, fortaleciendo el aprendizaje a través del disfrute.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron, pues las actividades permitieron fortalecer el vínculo afectivo, promover la escucha sensible de las expresiones emocionales del niño/a y generar un ambiente de respeto, reconocimiento y acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En relación con la participación de la familia, se observó que estuvieron **atentos, dispuestos y comprometidos**, guiando al menor durante cada propuesta, escuchando sus necesidades, regulando sus emociones y ofreciendo apoyo constante. La familia acompañó de manera respetuosa, buscando siempre promover la autonomía y el bienestar del menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El menor se vinculó a los acompañamientos a distancia mediante **respuestas emocionales espontáneas, movimientos corporales, participación en los juegos, sonrisas, gestos y verbalizaciones**, que evidenciaron su disfrute y conexión con los cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendaciones para los próximos acompañamientos, la familia sugiere **mantener actividades sencillas, flexibles y adaptables al tiempo disponible**, así como ofrecer propuestas que fomenten aún más la creatividad, el movimiento libre y la expresión emocional a través del juego.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a **GRISMAN** le gustó especialmente **participar en las actividades de juego propuestas**, explorar los materiales y compartir tiempo con su familia. Disfrutó los momentos en los que podía **moverse libremente, manipular objetos y recibir la atención cercana de los adultos**. Lo que no le agradó fue **cuando debía esperar turnos o cuando alguna actividad requería quedarse quieto por más tiempo del que deseaba**.

jugó a **explorar los materiales sensoriales**, manipular objetos, imitar acciones, y participar en juegos de movimiento o simbólicos según la propuesta del encuentro. Durante la actividad conversó sobre **lo que estaba haciendo, lo que observaba y lo que más le llamaba la atención**, expresando sus emociones, intereses y preferencias.

Su participación fue **activa y espontánea**: se mostró curioso/a, dispuesto/a a interactuar y atento/a a las indicaciones. Se relacionó con los adultos de su familia desde la confianza, buscando **miradas, gestos de apoyo y cercanía física**. También mostró apertura al intercambio con el Talento Humano (TH), respondiendo a sus invitaciones, escuchando orientaciones y compartiendo momentos de juego.

Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA se relacionó de manera **amigable y respetuosa**, compartiendo materiales, observando lo que hacían y, en algunos casos, imitándolos. Hubo momentos de **juego paralelo, colaborativo o por turnos**, dependiendo de la dinámica y del interés del niño o niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

GRISMAN

descubrir texturas, sonidos y colores. También muestra gusto por **interactuar con objetos cotidianos**, participar en juegos simbólicos y repetir acciones que le resultan agradables o llamativas.

Comunica sus intereses y necesidades a través de **gestos, miradas, señalamientos, balbuceos o palabras** según su etapa de desarrollo. Cuando desea algo, se acerca al objeto, lo señala o busca a un adulto para que lo acompañe; cuando no quiere participar en alguna actividad, lo expresa mediante **posturas corporales, cambios en la expresión facial o verbalizaciones sencillas**.

Reconoce a su familia mostrando **confianza, cercanía y seguridad afectiva**. Busca a sus cuidadores principales cuando necesita apoyo, consuelo o acompañamiento, y se relaciona con ellos mediante **sonrisas, contacto físico, juegos compartidos y respuestas emocionales positivas**. Con otros miembros del hogar establece relaciones progresivas que dependen de la frecuencia del vínculo y del ambiente emocional del hogar.

En cuanto a los aspectos que está apropiando y comprendiendo, se evidencia que **reconoce rutinas del hogar, participa en momentos de juego dirigidos o espontáneos, sigue indicaciones sencillas, identifica objetos familiares y expresa sus emociones de manera más clara**. Además, muestra avances en **la interacción social, la curiosidad por el entorno y la capacidad para imitar acciones**, lo que indica un proceso de desarrollo integral acorde con su etapa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GRISMAN

Para los próximos encuentros y acompañamientos del siguiente mes, se recomienda **continuar fortaleciendo la exploración libre y el juego como eje fundamental del desarrollo**, ofreciendo experiencias que integren el movimiento, las sensaciones, la expresión emocional y la interacción con la familia. Será importante **proponer actividades que respondan a los intereses del niño/a**, permitiendo que el adulto acompañe de manera sensible, respetuosa y acorde con su ritmo.

También se sugiere **favorecer la participación activa de la familia**, brindando orientaciones prácticas sobre cómo aprovechar los materiales del hogar para estimular habilidades comunicativas, motoras, socioemocionales y cognitivas. De igual manera, es fundamental crear espacios que promuevan **la expresión de emociones**, la toma de turnos, la imitación, el seguimiento de instrucciones sencillas y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

Asimismo, se deberán integrar propuestas que apoyen la **autonomía progresiva**, como pequeñas rutinas de autocuidado, orden, alimentación y exploración independiente, siempre con acompañamiento cercano. Finalmente, se recomienda dar continuidad a experiencias que permitan **la interacción con otros niños y niñas**, si el contexto lo permite, para fortalecer habilidades sociales, empatía y comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

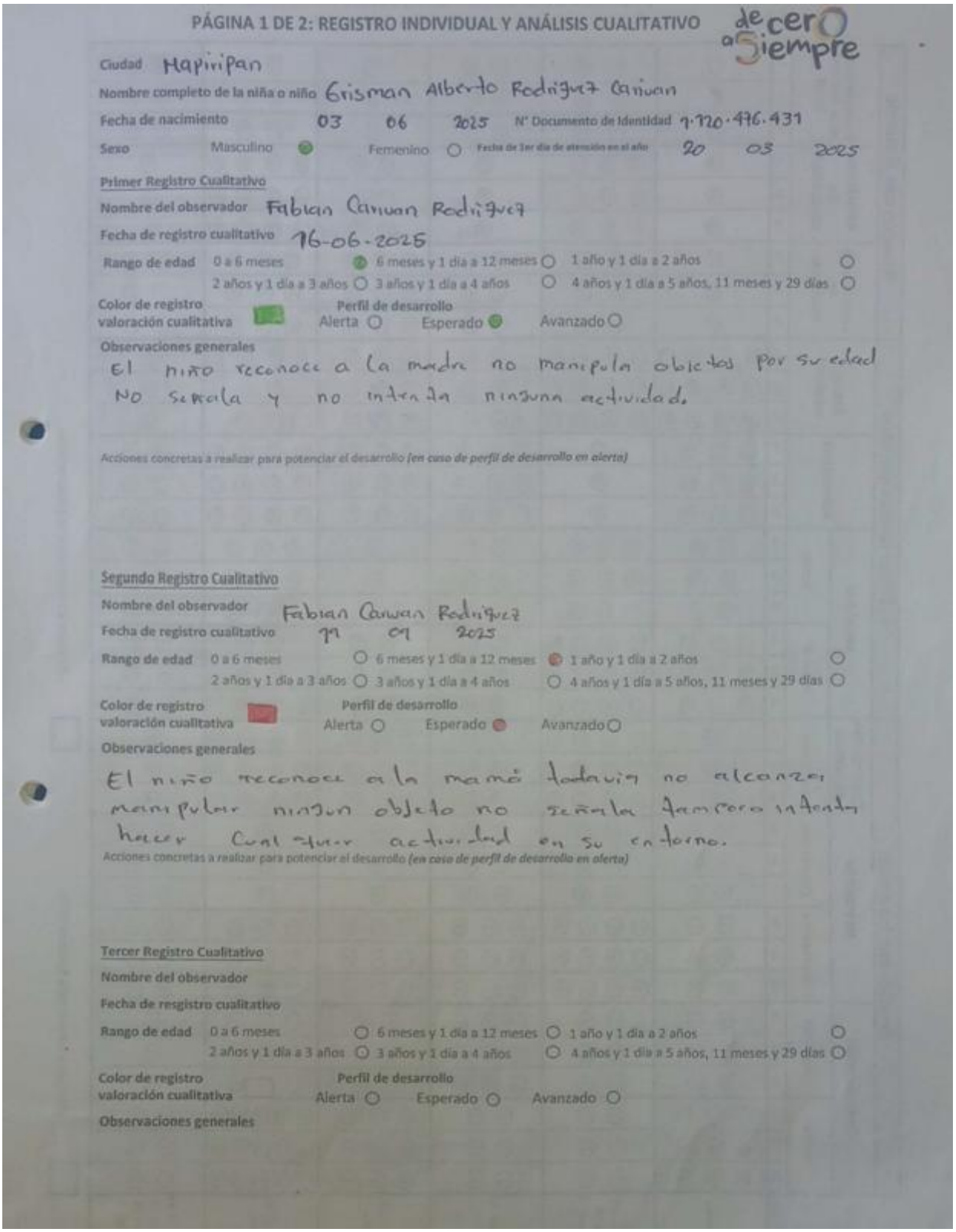


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Hapiripan

Nombre completo de la niña o niño Grisman Alberto Rodriguez Canuan

Fecha de nacimiento 03 06 2025 N° Documento de Identidad 1.120.476.431

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 20 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Fabian Canuan Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 16-06-2025

Rango de edad 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño reconoce a la madre no manipula objetos por su edad
No señala y no interactua ninguna actividad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Fabian Canuan Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 19 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño reconoce a la mamá todavia no alcanza a manipular ningun objeto no señala tampoco interactua hacer cualquier actividad en su entorno.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 MESES **Fecha** 19/09/2025

Durante el proceso de observación se evidencian avances acordes a la edad en las diferentes dimensiones del desarrollo. En el área **motora**, Grisman muestra movimientos espontáneos de brazos y piernas, comienza a levantar la cabeza cuando se encuentra boca abajo y mantiene mejor el control cefálico por algunos segundos, lo cual refleja un fortalecimiento progresivo de su tono muscular.
En el ámbito **sensorial y cognitivo**, el niño fija la mirada en rostros y objetos de colores llamativos, sigue con la vista los movimientos cercanos y muestra interés por los estímulos visuales y auditivos, reaccionando ante sonidos o voces familiares. Estas respuestas indican una adecuada estimulación de sus sentidos y una creciente curiosidad por el entorno.
En cuanto al desarrollo **socioemocional**, se observa que responde positivamente a las interacciones con su madre o cuidador principal, sonríe de manera social y busca el contacto visual, estableciendo las primeras formas de comunicación afectiva.
En el área de **comunicación y lenguaje**, se aprecian balbuceos y vocalizaciones simples como medio para expresar bienestar o llamar la atención, lo que evidencia un desarrollo comunicativo inicial esperado para su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se evidencia las habilidades el niño Cristian alberto de 3 meses de edad. Mantiene la cabeza erguida por momentos Cuando esta boca abajo; mueve brazos y piernas de forma activa. Abre y cierra las manos comienza a llevarlas hacia la boca, intenta sujetar objetos breves instantes y balbucea con sonidos simples (arrullos, gorjeos) responde a la voz de la madre con sonrisa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa sentirse muy contenta con el crecimiento y desarrollo del niño durante estos primeros meses de vida. Manifiestan que lo perciben mas despierto, atento y con mayor interacción, pues sonrie cuando le hablan, fija mirada en los rostros y responde con sonidos lo que consideran señales del progreso.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Brindar el niño un ambiente seguro y tranquilo afectuoso que favorezca su bienestar y establecer rutinas estables de alimentacion, sueños y contacto para generar confianza y seguridad y hablandole con frecuencia, respondiendo a sus balbuceos y sonrisas y señas.

Fecha 18-09-2025 **Lugar** Colocado

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rocio Carivan	Rocio Carivan	Fabian Caravan	Fabian Caravan

BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

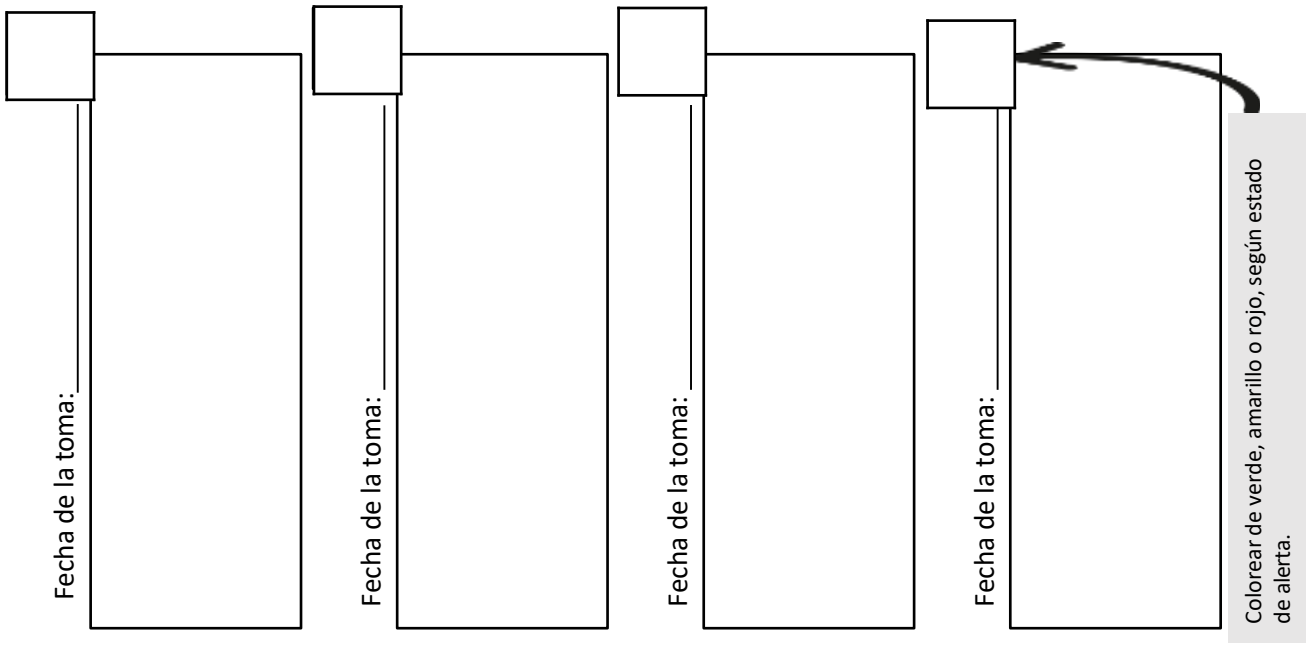
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

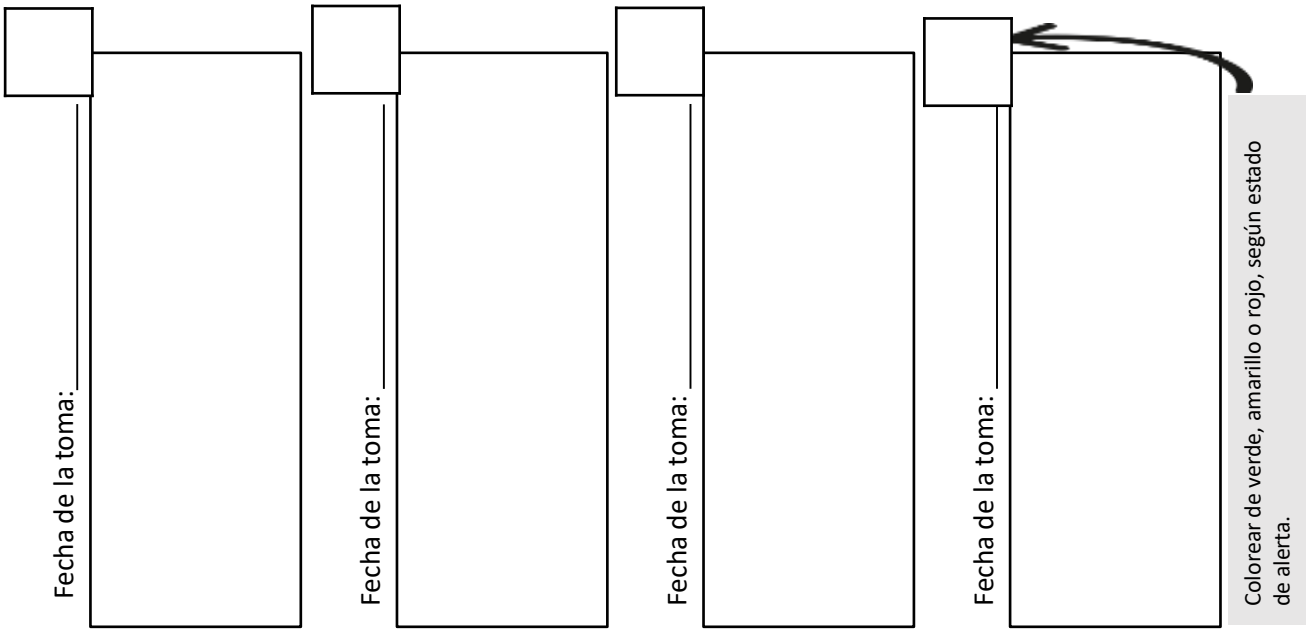
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de iniciacion Purina de engorde	Cantidad	4 Pollos 18 k. Purina iniciacion 18 k. purina engorde
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ismenia Rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006.696.095		
	Observaciones	Durante la entrega de los insumos de Auto-abastecimiento. Las familias recibieron los Pollitos y los purinas de iniciacion y de engorde apto para el consumo.		
	Firma	Ismenia		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de iniciacion Purina de engorde	Cantidad	4 Pollos 18 k. Purina iniciacion 18 k. purina engorde
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ismenia Rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Durante la entrega de los insumos de Auto-abastecimiento. Las familias recibieron los Pollitos y los Purina de iniciacion y de engorde apto para el consumo.		
	Firma	Ismenia		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	• tubilo de hilo x12 unidades • kit oral plus incluye (cepillo, crema dental de 70gr sin fluor sabor a chicle, portacepillo y vaso) • jabón liquido 250 ml. • libro cuentos canciones y rimas (incluye cd) • lupa plástica. • colores redondos x 12 unidades • cascabel x 10 und dorados o plateados 10mm un paquete. • lana de colores 10gr. • cuaderno cocido x100 hojas	Cantidad	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Rocio Carmun	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.120.475.049		
	Observaciones	Se realizo la entrega los kits a los participantes		
	Firma	ROCIO		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	1.120.475.049		
	Elementos que se entregan	• bolígrafos x 3 unidades. • caja de colores. • lápiz negro h2b. • agujas metálicas para hilo x 10 unidades. • aguja de crochet. • paquete lana de colores x 10 grs. • pelota erizo grande. • literatura infantil de cantos y rimas. • tijeras de costura. • termómetro digital para bebes y adultos	Cantidad	• 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad • 1 unidad
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Rocio Carmun R	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.120.475.049		
	Observaciones	Se realizo la entrega los kits a los participantes		
	Firma	ROCIO		

BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIAZ AMAYA

Participante:

JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 COROCITO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 26 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DIAZ AMAYA
Lugar de vivienda:	M1 COROCITO
Teléfono de contacto:	3229542311

La familia está conformada por:

Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
OLGA LUCIA AMAYA RODRIGUEZ	MADRE
LUIS ENRIQUE GARCIA RODRIGUEZ	PADRE

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1
JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA

Participante 2

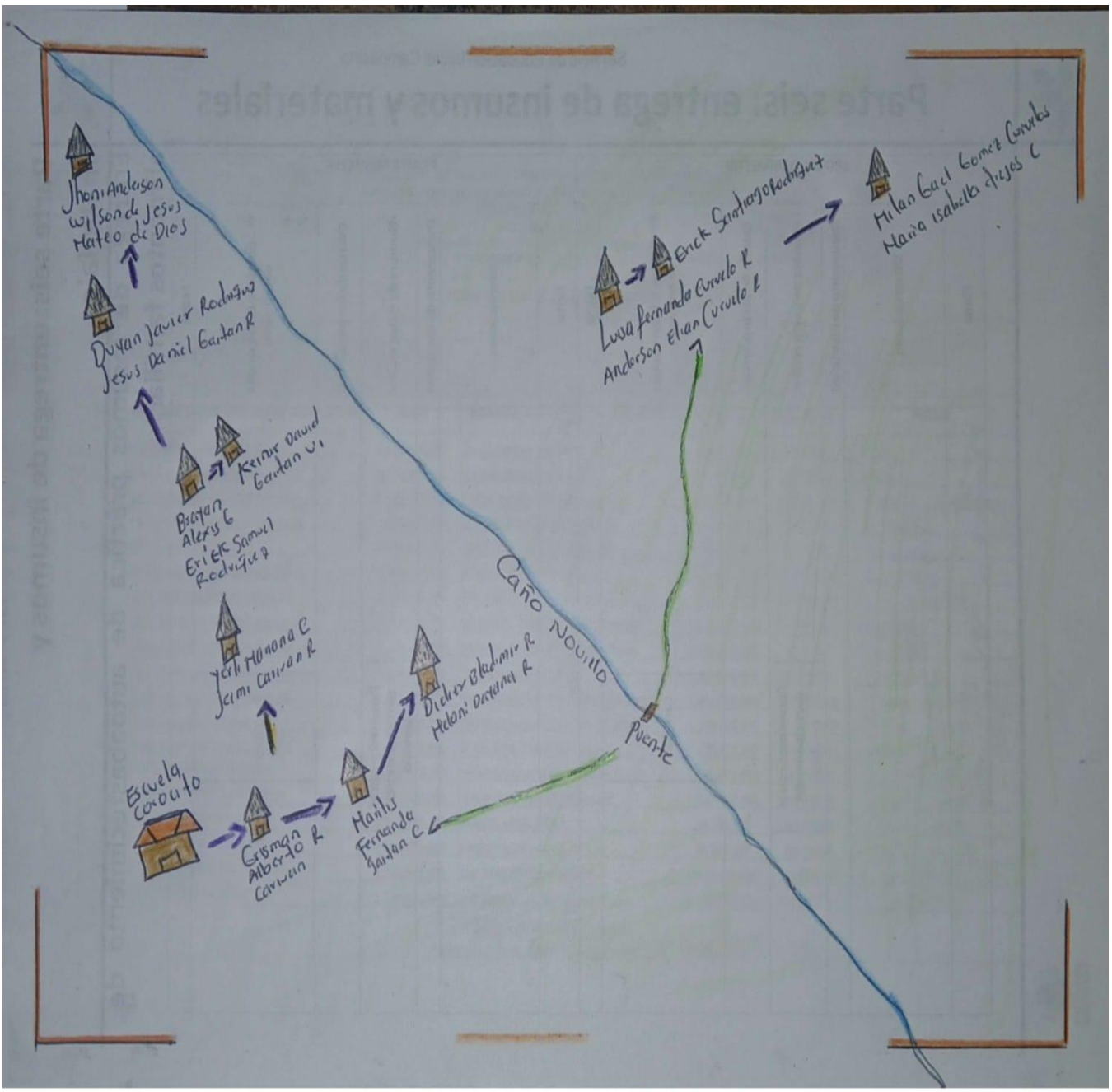
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS



CS Escaneado con CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA				JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA				JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA							
	EDAD	3 MESES				5 MESES				8 MESES							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONNY ANDERSON DIAZ AMAYA				JHONNY ANDERSON DIAZ AMAYA				JHONNY ANDERSON DIAZ AMAYA							
	EDAD	3 MESES				5 MESES				8 MESES							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA				JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA				JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA							
	EDAD	3 MESES				5 MESES				8 MESES							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR