Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	Fecha	23/09/2025	Hora	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
•Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
•Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

•Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
•Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
•Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Registro visual:

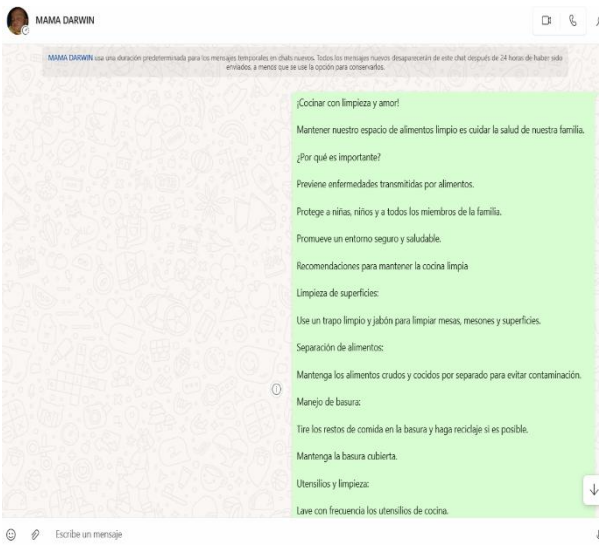
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

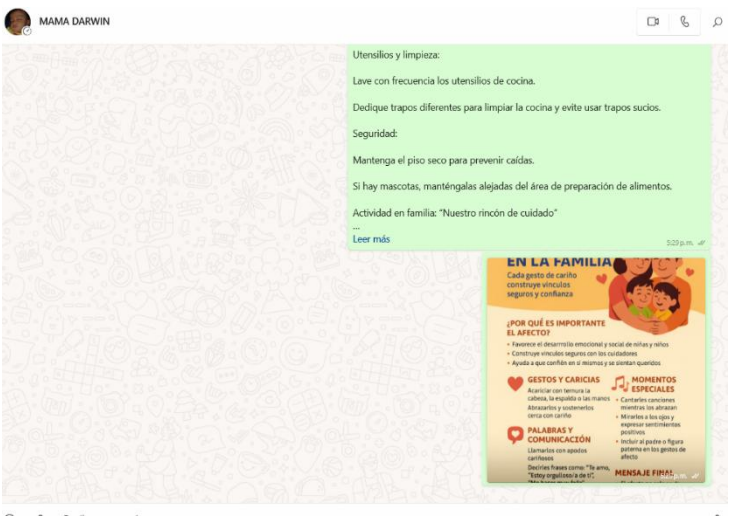


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



04/09/2025



18/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Qué le gustó del encuentro: Darwin disfrutó especialmente de las actividades sensoriales y de exploración, como tocar el agua, manipular esponjas y observar los objetos utilizados durante la higiene. Mostró alegría con risas, balbuceos y movimientos de brazos y piernas.
Qué no le gustó: Se mostró incómodo o inquieto cuando se prolongaba la espera entre actividades o al intentar cepillarle los dientes, reaccionando con gestos de desagrado leve.
A qué jugó: Participó en juegos de exploración sensorial con agua, esponjas y juguetes seguros, disfrutando de la manipulación y el descubrimiento.
Sobre qué conversó: Darwin se comunicó mediante balbuceos, gestos, llantos leves y sonrisas, indicando sus necesidades, emociones y preferencias.
Participación:
Participó activamente desde su nivel de desarrollo, mostrando curiosidad, atención y disfrute en la exploración de materiales y actividades propuestas.
Relación con adultos y TH:
Mantuvo contacto cercano con los adultos de la familia y el TH, mostrando confianza y seguridad al recibir apoyo, afecto y guía durante las actividades.
Relación con otros niños de la familia y la UCA:
Observó a otros niños con interés y curiosidad. Su interacción con pares fue principalmente de respuesta a estímulos cercanos y seguimiento de acciones, mostrando disposición para la socialización incipiente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Darwin muestra interés por la exploración sensorial y motora, disfrutando de actividades que impliquen contacto con agua, objetos suaves, juguetes seguros y texturas variadas.
Le atraen los estímulos visuales y auditivos, como canciones, sonidos y gestos de los adultos y otros niños.
Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus deseos y emociones mediante balbuceos, gestos, risas y llantos leves.
Señala o toca objetos de interés y busca la atención de los adultos para recibir apoyo, afecto o interacción.
Reconocimiento y relación con su familia:
Muestra apego seguro con los adultos de la familia, buscando contacto físico, sonrisas y palabras de afecto.
Se siente confiado y seguro durante las actividades guiadas por los adultos o el TH.
Observa con curiosidad a otros niños, interactuando de manera incipiente mediante gestos o imitación de acciones.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Está familiarizándose con rutinas de higiene a través de la exploración sensorial y el acompañamiento afectuoso.
Muestra desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas al manipular objetos y explorar su entorno.
Evidencia comprensión básica de las interacciones sociales y afectivas, respondiendo a gestos, sonrisas y contacto físico de los adultos.
Desarrolla curiosidad y atención hacia su entorno, lo que favorece su aprendizaje y bienestar integral

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DARWIN LEONARDO PULGARIN

Fortalecer la exploración sensorial y motora:
Promover actividades que involucren agua, objetos suaves y seguros, texturas diversas y sonidos, estimulando la curiosidad y la coordinación motora.
Favorecer la manipulación de materiales que permitan experimentar con sus manos y pies, desarrollando habilidades motoras finas y gruesas.

Estimular la comunicación y expresión:
Responder a balbuceos, gestos y llantos, reforzando la comunicación verbal y no verbal.
Introducir canciones, juegos de imitación y expresiones faciales que incentiven la interacción y el lenguaje incipiente.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	27/10/2025	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Mayra Riveros Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa desarrollada en el hogar buscó fortalecer el conocimiento de la familia acerca de la prevención del dengue. El propósito fue que comprendieran cómo se transmite esta enfermedad, identificaran los síntomas de alarma y reconocieran la importancia de eliminar criaderos de mosquitos en su entorno. En un ambiente de confianza y cercanía, se sensibilizó a la familia sobre el valor del autocuidado, la higiene del hogar y el trabajo conjunto para proteger la salud de todos los miembros del hogar, especialmente de los más vulnerables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La sesión dio inicio con un saludo cordial que propició un clima de confianza y apertura. A continuación, se convocó a los miembros de la familia a compartir sus conocimientos previos en torno al dengue, su transmisión y las estrategias de prevención. Mediante el uso de preguntas orientadoras, tales como: "¿Qué conocen sobre los mecanismos de transmisión del dengue?", "¿Qué prácticas implementan en el hogar para evitar la proliferación del mosquito Aedes aegypti?", y "¿Qué acciones consideran necesarias para prevenir brotes dentro del entorno familiar?", se identificaron saberes previos y percepciones individuales y colectivas. Los participantes mostraron una actitud participativa, compartiendo experiencias personales y reflexionando sobre la corresponsabilidad en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. Como recurso didáctico, se emplearon tarjetas ilustrativas y materiales gráficos que permitieron representar, a través de palabras e imágenes, los conceptos vinculados a la prevención del dengue, destacándose términos como control vectorial, saneamiento ambiental, reservorios, vigilancia y participación comunitaria.	Cartelera ilustrativa con el ciclo de vida del mosquito y acciones preventivas, así como material impreso con información sobre signos de alarma y medidas de control ambiental.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante esta fase, se socializó información clara y accesible sobre los principales aspectos relacionados con la prevención del dengue. Se abordaron temas como el ciclo de vida del mosquito Aedes aegypti, su rol como vector de la enfermedad y las condiciones que favorecen su reproducción, tales como la acumulación de agua limpia en recipientes descubiertos. La familia identificó prácticas de riesgo presentes en el entorno doméstico, como la presencia de envases sin tapa, llantas abandonadas y floreros sin mantenimiento. Asimismo, se diferenció entre las acciones preventivas generales y los signos de alarma que requieren atención médica inmediata, como fiebre alta persistente, dolor muscular intenso, sangrado, vómitos continuos y somnolencia extrema. Los participantes resolvieron inquietudes relacionadas con las medidas a implementar ante la sospecha de un caso de dengue, la importancia de no automedicarse, y las formas de brindar apoyo a la persona afectada. Se enfatizó la corresponsabilidad familiar y comunitaria en la vigilancia y eliminación de criaderos	Cartelera ilustrativa con el ciclo de vida del mosquito y acciones preventivas, así como material impreso con información sobre signos de alarma y medidas de control ambiental.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para concluir, cada integrante de la familia asumió compromisos específicos orientados a la prevención del dengue y al mantenimiento de un entorno saludable. Entre los compromisos adquiridos se destacaron: realizar inspecciones periódicas en el domicilio para identificar y eliminar criaderos potenciales; cubrir y limpiar recipientes que almacenen agua; participar en jornadas comunitarias de limpieza; y fomentar la consulta médica ante la presencia de signos de alarma asociados a la enfermedad. Este cierre permitió reforzar el sentido de corresponsabilidad de la familia	Cartelera ilustrativa con el ciclo de vida del mosquito y acciones preventivas, así como material impreso con información sobre signos de alarma y medidas de control ambiental.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó su agradecimiento por la visita realizada a nuestras instalaciones y el tiempo destinado a la misma. La comunicación, desarrollada de manera clara, respetuosa y estructurada, favoreció un ambiente propicio para el diálogo constructivo. La interacción facilitó una comprensión detallada de la situación expuesta, y se reconoció la actitud abierta, cordial y colaborativa que estuvo presente durante todo el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su interés en que este tipo de visitas se realicen con mayor frecuencia, al considerarlas espacios relevantes para la orientación, el acompañamiento y la contención emocional. Señalaron que estos encuentros representan instancias valiosas para reflexionar en profundidad sobre su situación actual, así como para fortalecer el vínculo de confianza y cercanía con el equipo profesional que los asiste.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se ha identificado un progreso significativo en la comprensión y el nivel de compromiso de la familia respecto a la prevención del dengue y el cuidado de la salud física y emocional de sus integrantes. Este progreso se refleja en una actitud más reflexiva, activa y consciente frente a las necesidades del entorno familiar, con una mayor disposición a involucrarse en acciones concretas orientadas a la eliminación de criaderos de mosquitos, la adopción de medidas preventivas y la promoción de hábitos saludables. Asimismo, se observa una toma de conciencia creciente sobre la importancia de sostener un ambiente limpio y seguro, que favorezca el bienestar integral de todos los miembros del grupo familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Asumir el compromiso de planificar y disponer los tiempos y espacios requeridos que permitan una participación activa, reflexiva y sostenida en el próximo encuentro, con el propósito de favorecer una intervención significativa y con impacto en el desarrollo del proceso..

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro tuvo lugar en un contexto favorable, en el que primaron la apertura, el respeto y la cordialidad. La familia manifestó una actitud activa, participativa y comprometida, lo que facilitó condiciones adecuadas para el intercambio de ideas, el diálogo genuino y una comunicación clara y significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La comunicación efectiva sostenida con la familia permitió consolidar un clima de confianza, respeto y escucha mutua. Este marco favoreció una participación activa y genuina por parte de todos los actores involucrados, contribuyendo al fortalecimiento del vínculo y a una articulación más fluida y colaborativa entre el entorno familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, compartiendo experiencias y manifestando un interés genuino en el desarrollo del proceso. En esta ocasión, también estuvieron presentes la suegra y la tía, quienes se integraron con compromiso y disposición a las actividades propuestas. Sus aportes ofrecieron perspectivas valiosas que enriquecieron el diálogo, facilitando un intercambio más amplio, profundo y significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propuso la incorporación de actividades con un enfoque más dinámico y participativo, complementadas con materiales lúdicos, con el objetivo de favorecer la integración y el involucramiento de todos los miembros del grupo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos fueron utilizados de manera adecuada, lo que permitió el desarrollo efectivo de las actividades, fomentó la participación activa de la familia y propició una interacción enriquecedora y constructiva entre todos los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	9:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán — Rol: Auxiliar en salud y nutrición

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer las competencias de las mujeres en edad reproductiva en la práctica de la autoexploración mamaria como estrategia complementaria para la detección temprana del cáncer de mama. Se enfoca en el reconocimiento de signos de alarma, la correcta técnica de exploración y la importancia de acudir oportunamente a los servicios de salud ante cualquier hallazgo sospechoso. Se promueve el autocuidado, la vigilancia periódica de la salud mamaria y la corresponsabilidad familiar en la prevención y detección oportuna de enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a limitaciones en la señal celular, se acordó realizar acompañamientos educativos a distancia mediante un grupo de WhatsApp, seleccionando esta plataforma por su accesibilidad y cobertura regional. Se compartirán contenidos breves en texto, audio, imágenes y videos sobre la técnica correcta de autoexploración mamaria y detección temprana de signos sospechosos. La intervención inicia con preguntas para evaluar el conocimiento previo y el estado de salud mamaria, seguido de una reflexión guiada sobre la importancia clínica de la autoexploración como método complementario en la detección precoz del cáncer de mama. Se aclaran dudas y se enfatiza que esta práctica fomenta la vigilancia continua y el autocuidado, sin sustituir los exámenes clínicos profesionales..	**Duración aproximada:** 15 minutos por interacción. **Recursos:** Teléfono móvil con batería suficiente y señal celular estable. Mensajes breves en formatos de voz, texto e imágenes, además de enlaces a videos educativos alojados en YouTube sobre la técnica de autoexploración mamaria y la detección temprana de signos de alarma.

BIENESTAR FAMILIAR

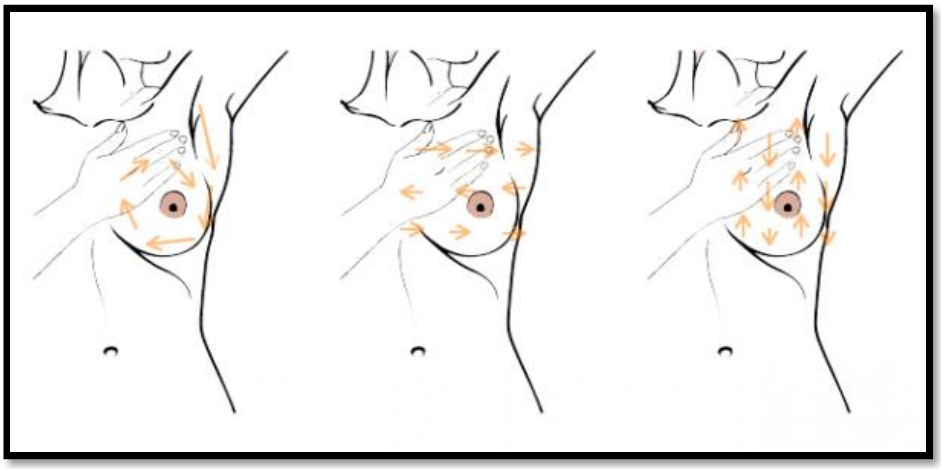
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se invitó a las participantes y sus familias a observar un video breve sobre la importancia de la autoexploración mamaria para la detección temprana de patologías mamarias, con el objetivo de reforzar los conocimientos previos adquiridos en la interacción educativa. Posteriormente, se solicitó que compartieran, mediante mensajes en el grupo de WhatsApp, algunas ideas o reflexiones basadas en el contenido del video. Entre los aportes se destacaron aspectos como la técnica adecuada de exploración, la identificación de signos de alerta (nódulos, cambios en la piel o secreciones anormales) y la necesidad de acudir oportunamente a controles médicos especializados. Esta actividad concluyó con una reflexión colectiva que integró las experiencias y dudas de las participantes, fortaleciendo el aprendizaje compartido y motivando a las mujeres y sus familias a asumir un compromiso activo con el autocuidado y la vigilancia continua de la salud mamaria.



Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=VE9G4ivwrsc&rco=1

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado: 15 minutos

Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador). Enlace a video educativo sobre el cáncer de mama. Aplicación de mensajería o plataforma virtual (WhatsApp) para compartir el material y facilitar la comunicación con las participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos remotos, destacando la claridad de la información sobre prevención del dengue, el trato respetuoso y el uso efectivo de WhatsApp como canal de comunicación. A pesar de algunas dificultades de conectividad, señalaron que esta modalidad facilitó el acceso a conocimientos clave para la identificación y eliminación de criaderos, promoviendo prácticas de saneamiento y fortaleciendo el bienestar familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron que los acompañamientos virtuales facilitaron el acceso a información clara y práctica sobre lactancia materna, fortaleciendo su seguridad en el cuidado materno-infantil. Valoraron especialmente la cercanía del trato, la resolución de dudas sin necesidad de traslados y el uso eficiente de WhatsApp como herramienta accesible y adaptable. Consideraron que esta modalidad contribuyó significativamente al proceso educativo y al bienestar del núcleo familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participantes destacaron que los acompañamientos virtuales contribuyeron significativamente a fortalecer y ampliar sus conocimientos en torno a la prevención del dengue, al facilitar el acceso a información confiable sin necesidad de desplazamientos. Subrayaron el valor de una orientación clara, oportuna y contextualizada, lo cual favoreció la comprensión de prácticas preventivas efectivas, como la eliminación de criaderos de mosquitos y la identificación temprana de signos de alarma. Asimismo, resaltaron el uso de WhatsApp como una herramienta accesible, eficiente y funcional para el intercambio continuo con el personal técnico, optimizando el uso del tiempo y recursos, y promoviendo un enfoque integral en el autocuidado y la protección del entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos profundicen en salud materno-infantil e incluyan contenidos sobre prevención del dengue. Solicitaron recursos audiovisuales más variados y orientaciones prácticas contextualizadas. Además, expresaron su disposición a continuar en la modalidad virtual, destacando la importancia de una comunicación constante para fortalecer el cuidado integral de la mujer gestante, el niño y la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Los acompañamientos a distancia facilitaron el establecimiento de una comunicación cercana, respetuosa y sostenida con las familias, lo que permitió fortalecer y profundizar sus conocimientos sobre la prevención del dengue. A pesar de enfrentar algunas limitaciones técnicas, se garantizó la continuidad del proceso mediante una comunicación constante, que promovió la participación activa y permitió resolver inquietudes de forma oportuna, a través de orientaciones prácticas adaptadas a sus contextos. En conjunto, esta estrategia se consolidó como una herramienta eficaz para respaldar el cuidado integral del entorno familiar y la adopción de prácticas preventivas sostenibles frente al dengue.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante las sesiones de acompañamiento remoto, se observó un alto nivel de adherencia e involucramiento por parte del núcleo familiar, evidenciado en su participación activa en cada consulta relacionada con la salud y el bienestar de la paciente. La interacción se caracterizó por un intercambio comunicativo estructurado, en el cual se integraron experiencias personales y se facilitó la reflexión conjunta posterior a la proyección de material audiovisual. Este proceso favoreció un aprendizaje colaborativo basado en la co-construcción del conocimiento. El compromiso sostenido del grupo familiar contribuyó a establecer un ambiente de confianza y soporte recíproco, optimizando la eficacia del proceso educativo y del acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante demostró un interés significativo en los temas tratados, mostrando atención sostenida a las indicaciones proporcionadas y formulando preguntas específicas relacionadas con el manejo del cuidado durante el embarazo y la lactancia. Esta actitud evidenció un compromiso activo con el proceso educativo y la promoción de su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de los procesos de acompañamiento, los cuidadores participaron activamente en las actividades cotidianas, recibiendo orientaciones indirectas que favorecieron su involucramiento efectivo en el proceso de atención. Las mujeres gestantes desempeñaron un rol protagónico, aclarando dudas, compartiendo experiencias personales y aplicando las recomendaciones relativas al autocuidado y la lactancia materna. Este nivel de compromiso y apoyo familiar facilitó la incorporación de las directrices en el entorno domiciliario, fortaleciendo el papel de la gestante como un agente clave dentro del proceso integral de salud.

Registro visual:

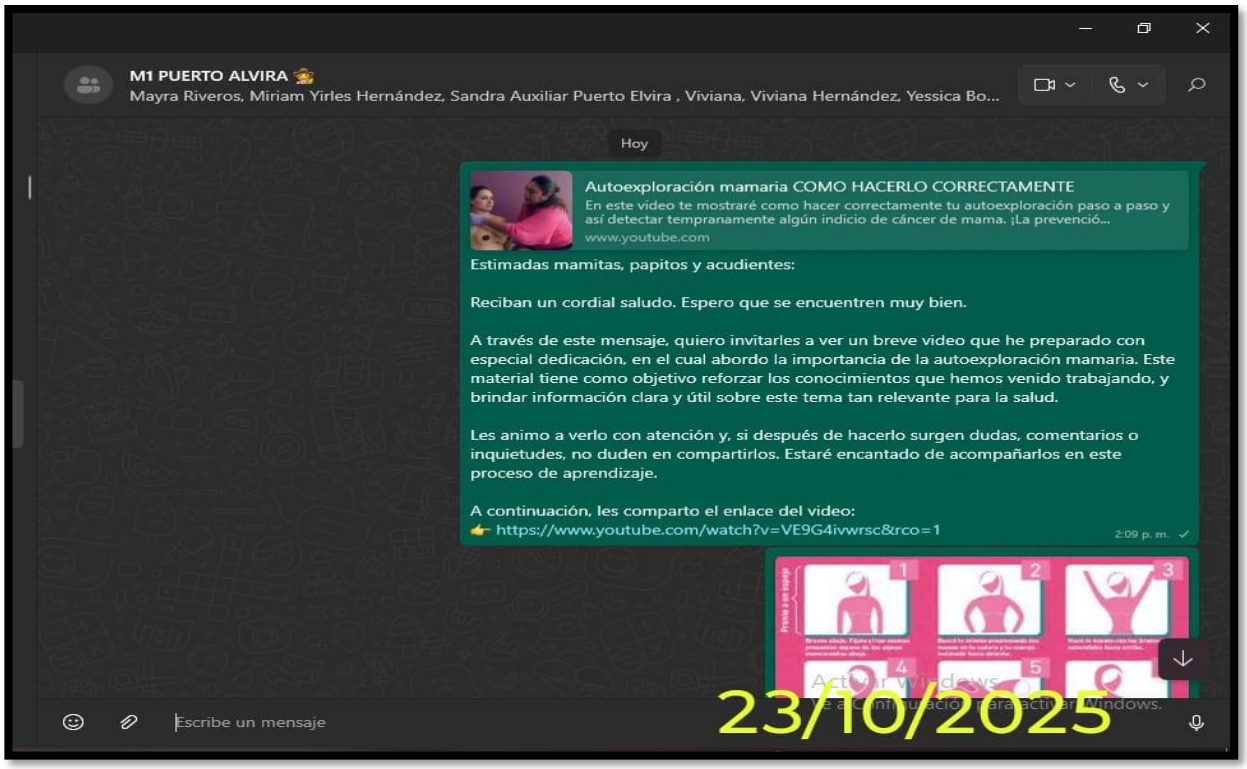
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Darwin Pulgarín ha estado muy curioso últimamente. Cada vez se interesa más por todo lo que ve, escucha o toca. Este mes, se le ha visto más activo, moviéndose con más intención hacia los objetos que llaman su atención, especialmente si tienen colores vivos o hacen algún sonido divertido. Le gusta mucho manipular sus juguetes, y ahora los golpea entre sí o los agita con más habilidad, como si supiera exactamente qué quiere hacer con ellos. Aunque todavía no dice palabras, está vocalizando más seguido y de formas muy variadas. A veces emite sílabas simples y, al mismo tiempo, hace gestos o pone caras que lo dicen todo. Esa combinación le está ayudando mucho a comunicarse sin necesidad de hablar. Además, se nota cómo disfruta de la compañía de personas conocidas: se ríe más, busca el contacto visual y se involucra más en los juegos compartidos. Algo que llama la atención es cómo reacciona cuando escucha canciones infantiles o cuando juega con alguien que le es familiar. Se emociona, mueve los brazos, se balancea… todo su cuerpo participa. Está muy presente, muy conectado. Es bonito verlo así, tan expresivo y contento en esos momentos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante este mes, Darwin Leonardo Pulgarín ha mostrado un interés creciente por todo lo que le resulta visualmente atractivo, especialmente materiales con colores, sonidos o texturas llamativas. Explora con curiosidad, utilizando manos y boca, lo que refleja avances en su coordinación e intención al interactuar con su entorno. Responde con entusiasmo a voces familiares y juegos corporales, participando activamente con sonrisas y movimientos. Su vínculo con la figura de apego se ha fortalecido, buscándola en situaciones nuevas como una forma de sentirse seguro. En cuanto a la comunicación, sus balbuceos son más prolongados y variados, acompañados de gestos que expresan intención. Esta evolución ha favorecido una interacción más clara con los adultos, quienes interpretan mejor sus necesidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para Darwin, es muy beneficioso seguir brindándole experiencias sensoriales variadas que incluyan materiales coloridos, sonidos y texturas diferentes. Actividades como juegos corporales, canciones repetitivas y momentos afectivos fortalecerán significativamente su vínculo emocional. Es fundamental responder con sensibilidad a sus gestos, balbuceos y expresiones para apoyar su comunicación y desarrollo. La repetición y la rutina favorecerán su memoria y atención. Además, se recomienda facilitar espacios donde pueda interactuar con otros niños, lo que contribuirá a enriquecer su experiencia y aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 9 **Fecha** 19/11/2025 **Hora** 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Mayra Riveros Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos, actitudes y prácticas de las familias en torno a la lactancia materna, promoviendo la comprensión de su importancia para el desarrollo integral del bebé, así como la identificación de estrategias para iniciar, mantener y disfrutar de esta práctica desde el hogar, involucrando a toda la familia como red de apoyo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
A través del diálogo, la observación y actividades prácticas, las familias reconocerán los **beneficios físicos, emocionales y afectivos** de la lactancia materna, los pasos para un buen agarre, las posiciones adecuadas y cómo mantener la lactancia en distintas etapas, superando posibles dificultades con apoyo y empatía. Propósito: Crear un ambiente de confianza, activar saberes previos y conectar emocionalmente con el tema. Actividad: “Recordando los primeros lazos ”Desarrollo: Se invita a la madre o a un miembro de la familia a compartir cómo fue el primer contacto con su bebé después del nacimiento. Qué sintió en ese momento?¿Qué sabía sobre la lactancia?¿Quién la acompañó o apoyó? El agente educativo destaca que la lactancia es un acto de amor, nutrición y vínculo que se construye con paciencia y apoyo.	Cartelera con palabras clave (amor, vínculo, alimento, paciencia, contacto piel a piel), música suave o fotos familiares

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Profundizar en los conocimientos sobre la lactancia materna y construir estrategias prácticas para mantenerla. Actividad: “Aprendamos haciendo” Desarrollo: Se conversa sobre los beneficios de la lactancia materna (para la madre, el bebé y la familia).Se muestran imágenes o se usa un muñeco para demostrar las posiciones adecuadas para amamantar (sentada, acostada de lado, posición de rugby).Se explica la señal de un buen agarre (labios hacia afuera, mentón pegado al pecho, ausencia de dolor).Se orienta sobre cómo mantener la lactancia: hidratación, alimentación equilibrada, libre demanda, extracción y conservación de la leche. Se invita a los familiares a compartir consejos o experiencias que han funcionado en su hogar.	cojín, imágenes ilustrativas, láminas educativas, frasco o recipiente para mostrar almacenamiento, folleto informativo sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Consolidar los aprendizajes y generar compromisos personales y familiares para apoyar la lactancia materna. Actividad: “Mi compromiso con la lactancia” Desarrollo: Cada participante expresa un compromiso personal o familiar, por ejemplo: “Voy a acompañar a mi pareja cuando amamante” “Buscaré información antes de ofrecer otro alimento.” “Tendré paciencia y confianza en mi cuerpo.” “Compartiré con otras madres lo que aprendí hoy. ”Se puede escribir o dibujar el compromiso en una tarjeta y colocarlo en un mural o refrigerador del hogar como recordatorio.	hojas, marcadores, cinta adhesiva, frases motivadoras.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoro positivamente el espacio para intercambiar experiencias y conocimientos relacionados con la lactancia materna, así como la oportunidad de identificar diversas posiciones de amamantamiento y profundizar en la relevancia del acompañamiento familiar durante este proceso. Manifestaron satisfacción con el ambiente de confianza, el diálogo participativo y las demostraciones prácticas, elementos que contribuyeron a una mejor comprensión de los contenidos. No obstante, señalaron la necesidad de contar con un mayor tiempo destinado a la ejercitación de las posiciones y a la resolución de dudas específicas, además de sugerir la inclusión de un número más amplio de padres y otros integrantes de la familia con el fin de fortalecer el compromiso colectivo hacia la práctica de la lactancia materna.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expreso la importancia de continuar desarrollando encuentros prácticos y participativos que faciliten el intercambio de vivencias, la adquisición de nuevas técnicas y el fortalecimiento de la seguridad en la lactancia materna; recomiendan integrar de manera más activa a padres y demás miembros del hogar para reforzar el apoyo familiar, incorporar materiales educativos y demostraciones detalladas sobre extracción, almacenamiento y conservación de la leche, ampliar el tiempo destinado a la práctica y a la resolución de dudas individuales, y asegurar un acompañamiento continuo, cercano y especializado por parte del agente educativo para brindar orientación técnica, seguimiento y apoyo emocional durante todo el proceso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia identificaron que la lactancia materna no solo cumple una función nutritiva para el bebé, sino que también fortalece el vínculo afectivo y emocional entre madre e hijo, generando beneficios integrales para el entorno familiar. Reconocieron la relevancia de un agarre adecuado y de las distintas posiciones de amamantamiento, así como la importancia de mantener una alimentación equilibrada y una hidratación constante durante el proceso. Comprendieron que la lactancia implica paciencia, acompañamiento y confianza en las capacidades del propio cuerpo, y valoraron el rol fundamental de la familia como red de apoyo para favorecer una experiencia de lactancia positiva, sostenible y basada en el bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia expresó su compromiso de aplicar las técnicas de lactancia materna adquiridas, proporcionar apoyo emocional a la madre, mantener una comunicación efectiva, promover hábitos de vida saludables y participar en la próxima sesión formativa con el fin de fortalecer el vínculo afectivo y consolidar el acompañamiento familiar en el proceso de amamantamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro sobre lactancia materna logró que la familia reflexionara sobre sus beneficios físicos y emocionales, practicaran técnicas adecuadas y fortalecieran su compromiso y red de apoyo, aumentando la confianza para mantener la lactancia exclusiva en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más valorado del encuentro fue la actividad "Construyendo juntos", la cual facilitó la participación activa de las familias mediante el intercambio de experiencias personales y la práctica de posiciones y agarre correctos en un ambiente de confianza. Este espacio generó un diálogo horizontal y constructivo, consolidó el conocimiento colectivo sobre la lactancia como un proceso natural y afectivo, y reforzó la comprensión de que el apoyo familiar y comunitario es esencial, evidenciando que se trata de una tarea compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro. La madre compartió su experiencia personal sobre el inicio de la lactancia, expresando sentimientos, dudas y aprendizajes. El padre y otros cuidadores aportaron ideas sobre cómo brindar apoyo emocional y logístico en el proceso de amamantamiento, mostrando interés y disposición para involucrarse de manera más activa. Durante la demostración práctica de las posiciones para amamantar, los miembros de la familia ayudaron sosteniendo el cojín y mostrando formas de apoyo en casa, generando un ambiente de confianza, respeto y trabajo en equipo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para optimizar el acompañamiento en lactancia materna, se recomienda profundizar en el soporte emocional y familiar, enfatizando el autocuidado materno y la corresponsabilidad de la pareja. Se sugiere complementar la formación con demostraciones prácticas directas, utilizando bebés o muñecos, y proporcionar material audiovisual de consulta. Asimismo, se recomienda destinar espacios para el intercambio de experiencias entre madres, con el fin de fortalecer una red de apoyo efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron significativos y participativos, ya que las imágenes y láminas ofrecieron un apoyo visual clave para comprender los beneficios y posiciones de la lactancia, mientras que el cojín resultó fundamental para la práctica vivencial del agarre y las posturas correctas; finalmente, las tarjetas de compromiso se emplearon exitosamente al cierre para simbolizar la apropiación personal y familiar de los compromisos adquiridos, logrando que los recursos promovieran la reflexión y el aprendizaje activo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	27/11/2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán — Rol: Auxiliar en salud y nutrición

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de ofrecer alimentos variados, nutritivos y saludables en las comidas diarias, reflejados en platos saludables y bien servidos. El proceso consiste en invitar a las familias a describir un plato típico que suelen preparar, y con base en eso, identificar y reflexionar acerca de los grupos de alimentos que están presentes y los que se podrían incluir o modificar para equilibrar la alimentación conforme a los recursos disponibles en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a limitaciones en la señal celular, se acordó realizar los acompañamientos educativos a distancia a través de un grupo de WhatsApp, seleccionando esta plataforma por su accesibilidad y cobertura regional. Por este medio se compartirán contenidos breves en texto, audio, imágenes y videos sobre la importancia de los platos balanceados y la manera de conformarlos con alimentos disponibles en el hogar. La intervención inicia con preguntas orientadoras para conocer los hábitos alimentarios de la familia y su comprensión sobre qué es una alimentación equilibrada. Posteriormente, se realiza una reflexión guiada acerca de la relevancia de incluir en cada comida porciones adecuadas de alimentos energéticos, constructores y protectores, favoreciendo así el crecimiento, la energía y la salud integral de niños y adultos Durante el intercambio, se aclaran dudas sobre la combinación de alimentos, las cantidades adecuadas y las alternativas económicas y locales para mantener una dieta nutritiva. Finalmente, se enfatiza que una alimentación balanceada promueve el bienestar físico, el desarrollo infantil y el fortalecimiento de hábitos saludables en el entorno familiar.	**Duración aproximada:** 15 minutos por interacción. **Recursos:** Teléfono móvil con batería suficiente y señal celular estable. Mensajes breves en formatos de voz, texto e imágenes, además de enlaces a videos educativos alojados en YouTube sobre la técnica de autoexploración mamaria y la detección temprana de signos de alarma.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invitó a las participantes y sus familias a observar un video breve sobre la importancia de mantener una alimentación saludable y la conformación de platos balanceados, con el objetivo de reforzar los conocimientos previos adquiridos en la interacción educativa. Posteriormente, se solicitó que compartieran, mediante mensajes en el grupo de WhatsApp, algunas ideas o reflexiones basadas en el contenido del video Entre los aportes se destacaron aspectos como la identificación de los grupos de alimentos que deben estar presentes en un plato balanceado (energéticos, constructores y protectores), la importancia de incluir frutas y verduras diariamente, así como la necesidad de mantener hábitos alimentarios equilibrados en familia. Esta actividad concluyó con una reflexión colectiva que integró las experiencias y dudas de las participantes, fortaleciendo el aprendizaje compartido y motivando a las familias a asumir un compromiso activo con la alimentación saludable, aprovechando los recursos disponibles en su entorno para promover el bienestar y la buena nutrición  Link del video: https://youtu.be/Wr0_wULJnBE?si=5HcQI-EJ33xtQkl7	**Tiempo estimado: 15 minutos** Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador). Enlace a video educativo sobre el cáncer de mama. Aplicación de mensajería o plataforma virtual (WhatsApp) para compartir el material y facilitar la comunicación con las participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue altamente valorado por su flexibilidad y accesibilidad vía WhatsApp, la claridad y brevedad de los contenidos sobre grupos de alimentos y platos balanceados, y la oportunidad de interactuar y aprender colaborativamente con otras familias, destacando el enfoque práctico y adaptado a los recursos cotidianos; sin embargo, las dificultades de conectividad, la limitación para la demostración práctica en tiempo real a distancia y el exceso de mensajes en el grupo fueron los principales retos mencionados por las familias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia resultaron altamente efectivos para reforzar y actualizar los conocimientos familiares sobre alimentación saludable y platos balanceados, permitiendo a las familias identificar los grupos de alimentos y sus funciones, reconocer hábitos a mejorar y recibir orientación práctica y personalizada de manera flexible; además, sirvieron como herramienta clave para fomentar el diálogo y la toma de decisiones compartidas sobre la preparación de comidas nutritivas, culminando en la promoción de compromisos concretos que fortalecen el autocuidado y el bienestar integral, superando así las barreras de tiempo y movilidad para facilitar una educación nutricional continua.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia a través de la observación de los contenidos compartidos (videos, audios e imágenes) y la interacción con la familia en las actividades propuestas, como identificar los grupos de alimentos en los platos y reflexionar sobre hábitos alimentarios saludables. Los niños y niñas aportaron sus preferencias y experiencias sobre las comidas, mientras que la madre formuló preguntas sobre porciones, combinaciones de alimentos y estrategias para mantener una dieta equilibrada, permitiendo que la información se adaptara a sus necesidades individuales y familiares, fortaleciendo el aprendizaje práctico y la adopción de hábitos nutritivos en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia fueran más interactivos y prácticos, incluyendo actividades como la preparación de platos balanceados en casa, retos o juegos educativos que involucren a niños, niñas

También expresaron interés en recibir ejemplos de menús semanales, recetas sencillas y materiales descargables que puedan consultar posteriormente, así como contar con retroalimentación personalizada sobre sus prácticas y experiencias, lo que les permitiría reforzar el aprendizaje y fomentar la adopción de hábitos alimentarios saludables de manera constante y familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Los acompañamientos a distancia demostraron ser efectivos para cumplir los objetivos planteados, permitiendo a las familias fortalecer sus conocimientos sobre platos balanceados y grupos de alimentos, participar activamente compartiendo experiencias y asumir compromisos concretos para adoptar hábitos saludables. El equipo destacó la continuidad, flexibilidad y accesibilidad de la modalidad virtual, que facilitó la educación nutricional a pesar de las barreras existentes. No obstante, se identificaron oportunidades de mejora, como incrementar la interactividad y proporcionar materiales descargables, con el propósito de dinamizar y enriquecer el proceso formativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia, respondiendo preguntas y compartiendo experiencias relacionadas con sus hábitos alimentarios, así como enviando mensajes, reflexiones y fotografías a través del grupo de WhatsApp. Mostraron interés en aplicar los conocimientos sobre platos balanceados, formularon consultas sobre combinaciones de alimentos y porciones adecuadas, y se mostraron receptivos a las orientaciones proporcionadas por el agente educativo. Asimismo, asumieron compromisos concretos, como planificar comidas equilibradas, involucrar a los niños en la preparación de los alimentos y diversificar los platos ofrecidos en el hogar, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y la adopción de hábitos saludables en el núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vincularon de manera activa en los acompañamientos a distancia mediante la observación de los contenidos compartidos y la participación junto con la familia en las actividades propuestas, como identificar los grupos de alimentos en los platos, compartir sus preferencias alimentarias y reflexionar sobre hábitos saludables. La madre aportó preguntas sobre combinaciones de alimentos, porciones adecuadas y formas de mantener una dieta equilibrada durante el embarazo, mientras que los niños y niñas contribuyeron comentando sus comidas favoritas y participando en la planificación de platos balanceados, fortaleciendo así la comprensión práctica y la adopción de hábitos nutritivos dentro del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se aspiro acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más interactivas y participativas, como retos o dinámicas que involucren directamente a niños y niñas en la preparación de platos balanceados. Asimismo, se sugiere proporcionar materiales prácticos descargables, tales como infografías, recetas sencillas y ejemplos de menús semanales. Es importante brindar retroalimentación personalizada sobre los comentarios o fotografías enviadas por las familias, mantener la diversidad de formatos para facilitar la comprensión y adaptarse a distintos niveles de conectividad, y fomentar la continuidad del aprendizaje mediante compromisos familiares concretos que fortalezcan la adopción progresiva de hábitos alimentarios saludables.

Registro visual:

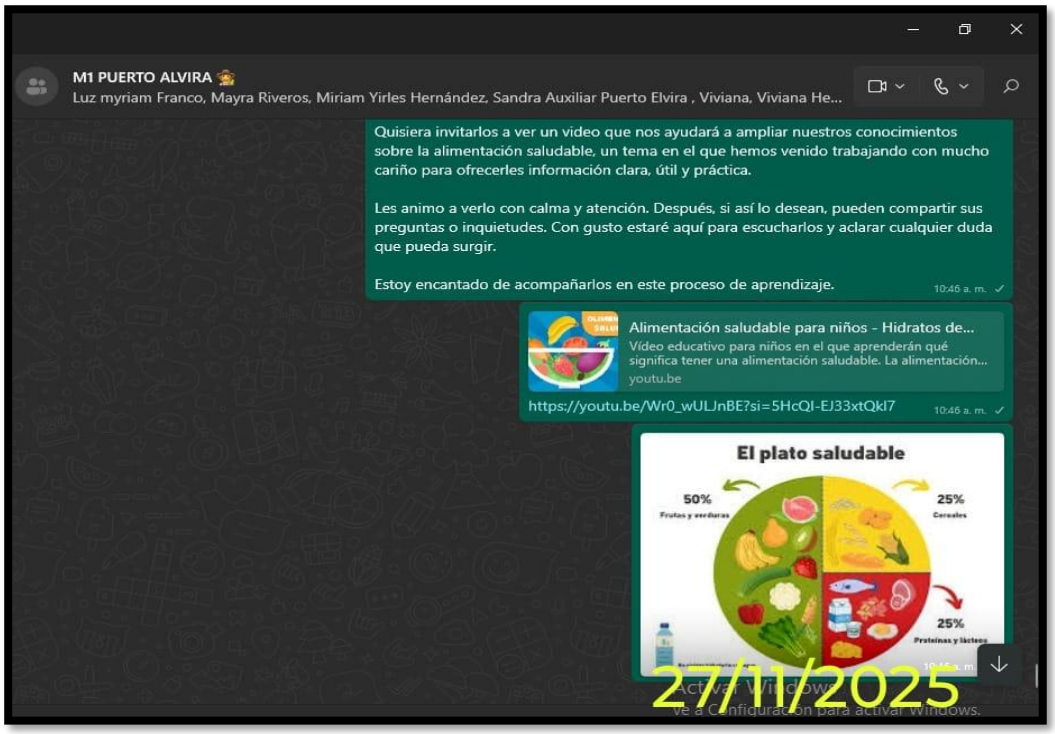
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Darwin Pulgarín muestra gran curiosidad, pero durante las actividades se distrae con facilidad. Cambia rápidamente de un objeto a otro y a veces abandona lo que estaba haciendo para explorar algo nuevo que llama su atención. Sus movimientos son activos y espontáneos, golpea, agita y manipula los juguetes de manera desordenada, sin mantener la concentración en una sola acción.
Aunque vocaliza y hace gestos, su atención suele dividirse entre varios estímulos, lo que interrumpe sus intentos de comunicación y juego estructurado. Disfruta la compañía de personas conocidas y responde a canciones infantiles o juegos familiares, pero incluso en estos momentos puede dispersarse fácilmente hacia otros objetos o sonidos cercanos.
Darwin es muy expresivo y curioso, pero necesita apoyo para mantener el enfoque durante las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante este mes, Darwin Leonardo Pulgarín ha mostrado un interés creciente por materiales visualmente atractivos, aunque durante las actividades se distrae con facilidad. Su atención cambia rápidamente de un objeto a otro, especialmente si tienen colores vivos, sonidos o texturas llamativas. Explora con curiosidad utilizando manos y boca, pero a menudo abandona una acción antes de terminarla para centrarse en otra, mostrando una atención fragmentada a su entorno. Responde con entusiasmo a voces familiares y juegos corporales, participando activamente con sonrisas y movimientos, aunque incluso en estos momentos su foco puede desviarse hacia nuevos estímulos. Su vínculo con la figura de apego se ha fortalecido, buscándola en situaciones nuevas como fuente de seguridad. En cuanto a la comunicación, sus balbuceos son más prolongados y variados, acompañados de gestos que expresan intención. Esta evolución ha favorecido una interacción más clara con los adultos, aunque su dispersión hace que a veces sea necesario un acompañamiento más cercano para que pueda mantener la atención en una actividad.

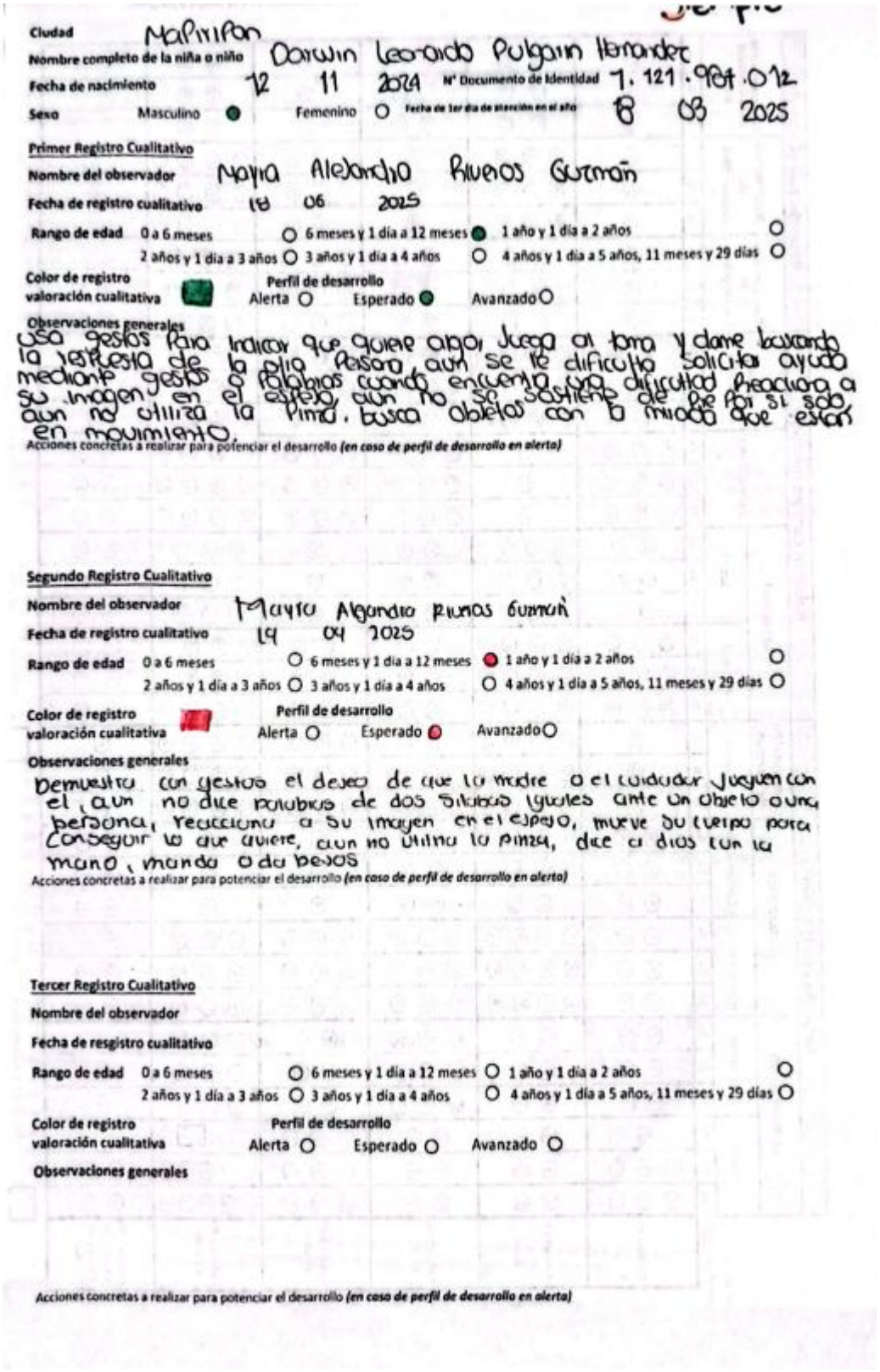
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para Darwin, es muy beneficioso seguir brindándole experiencias sensoriales variadas con materiales coloridos, sonidos y texturas diferentes, especialmente porque su atención suele dispersarse con facilidad. Actividades como juegos corporales, canciones repetitivas y momentos afectivos pueden ayudarle a mantenerse más enfocado y fortalecer su vínculo emocional.Es fundamental responder con sensibilidad a sus gestos, balbuceos y expresiones, apoyando su comunicación y desarrollo incluso cuando cambia rápidamente de una actividad a otra. La repetición y la rutina favorecerán su memoria y capacidad de concentración. Además, se recomienda facilitar espacios donde pueda interactuar con otros niños, ya que esto contribuirá a enriquecer su experiencia, motivar su interés y mejorar su atención sostenida durante el juego.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Darwin Leonardo Pulgarin Hernandez

Fecha de nacimiento 12 11 2024 N° Documento de Identidad 1.121.964.012

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 18 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Mayra Alejandra Rivera Guzmán

Fecha de registro cualitativo 18 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

usa gestos para indicar que quiere algo, juega al toma y dame buscando la respuesta de la otra persona, aun se le dificulta solicitar ayuda mediante gestos o palabras cuando encuentra una dificultad reacciona a su imagen en el espejo, aun no se sostiene de pie por si solo aun no utiliza la pinza. busca objetos con la mirada que estan en movimiento.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Mayra Alejandra Rivera Guzmán

Fecha de registro cualitativo 19 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Demuestra con gestos el deseo de que la madre o el cuidador juegen con el, aun no dice palabras de dos silabas iguales ante un objeto o una persona, reacciona a su imagen en el espejo, mueve su cuerpo para conseguir lo que quiere, aun no utiliza la pinza, dice a dios con la mano, manda o da besos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

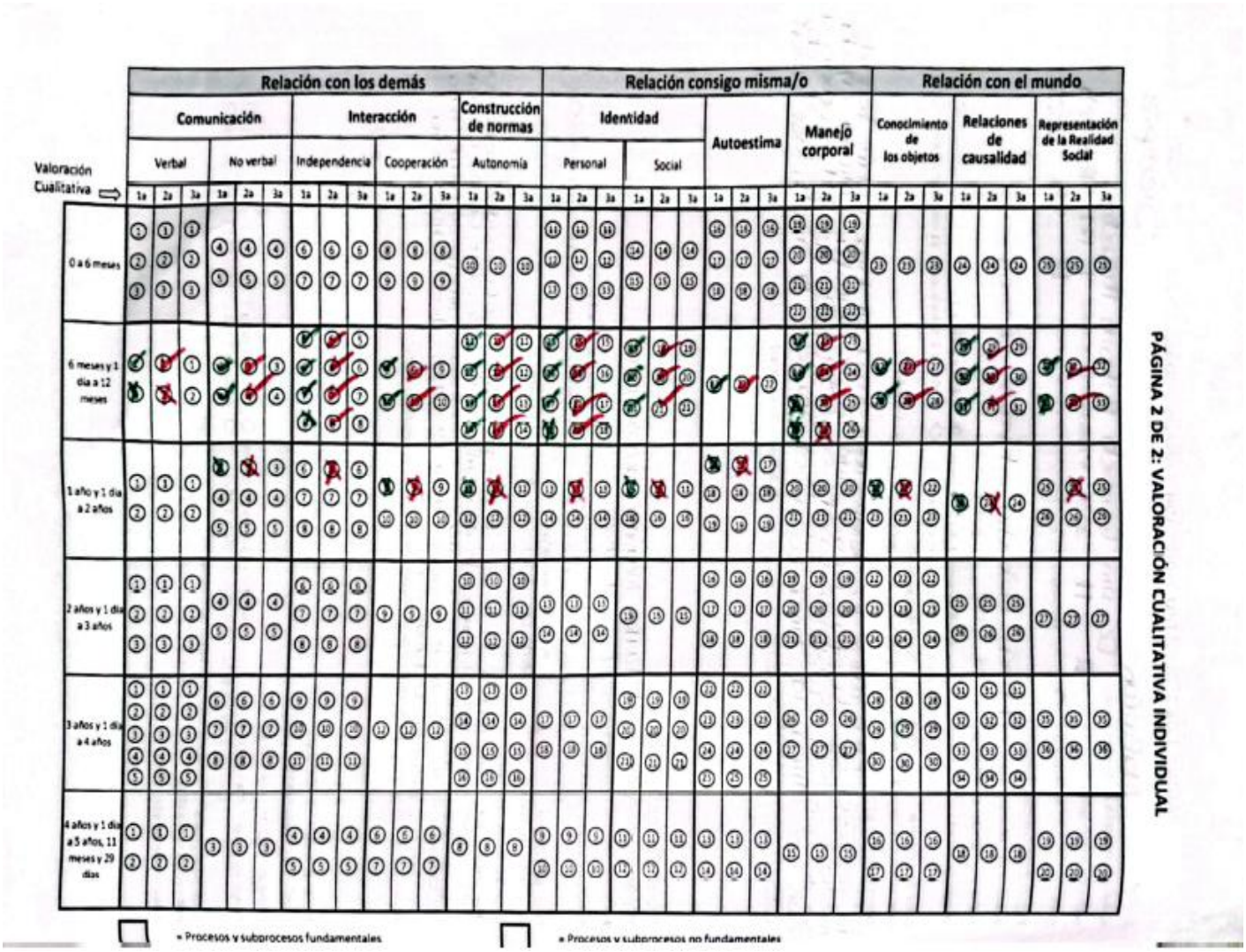
Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	7 MESES	**Fecha**	24/06/2025

Durante los distintos espacios de acompañamiento (en el hogar, encuentros comunitarios y a distancia), se ha observado que Darwin Leonardo presenta un desarrollo acorde con su edad en diversas dimensiones del desarrollo infantil.

En el área **sensorial y motora**, demuestra avances importantes en el control de su cuerpo: sostiene su cabeza con firmeza, se voltea con facilidad y comienza a explorar el entorno a través del movimiento y la manipulación de objetos. Se interesa por juguetes sonoros y de colores llamativos, los cuales explora llevándolos a la boca y golpeándolos entre sí, lo que refleja una adecuada coordinación visomotriz y curiosidad natural.

En cuanto al **desarrollo comunicativo**, Darwin emite balbuceos, sonidos guturales y risas, especialmente cuando se le habla o se interactúa directamente con él. Responde a su nombre y a la voz de personas conocidas, lo que evidencia avances en la comprensión del lenguaje. Se ha identificado que utiliza el llanto y gestos para expresar sus necesidades básicas, como hambre, sueño o incomodidad.

En el aspecto **socioafectivo**, se reconoce un fuerte vínculo de apego con su cuidador principal. Busca activamente el contacto visual, sonríe ante expresiones afectuosas y se tranquiliza con facilidad en presencia de personas de confianza. Durante los encuentros comunitarios, aunque no interactúa directamente con otros niños y niñas por su corta edad, observa atentamente sus movimientos y reacciona positivamente a su presencia, iniciando así un proceso de socialización temprana.

Desde la observación mediante la **EVCDI-R**, se identifican logros esperados en cuanto al reconocimiento de voces, seguimiento visual de objetos, reacción ante sonidos y demostración de emociones básicas. No se han evidenciado signos de alerta en su desarrollo al momento, pero se recomienda continuar el seguimiento para acompañar su crecimiento de manera oportuna.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	10 MESES	**Fecha**	19/09/2025

En el análisis del proceso de desarrollo de **Darwin Leonardo Pulgarín**, se evidencian avances acordes a su edad, según lo observado durante los encuentros en el hogar, actividades comunitarias, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R. Darwin demuestra un adecuado desarrollo motriz, logrando sostener la cabeza con firmeza, rodar, sentarse con apoyo y comenzar a explorar objetos con las manos, lo que refleja progresos en su motricidad gruesa y fina.

En el área cognitiva, responde a estímulos visuales y sonoros, sigue objetos en movimiento con la mirada y reconoce personas cercanas, evidenciando curiosidad por su entorno y desarrollo de la atención, en cuanto al lenguaje y la comunicación, emite balbuceos, sonidos y gestos que denotan intención de interactuar con sus cuidadores y su entorno, mostrando un desarrollo apropiado para su edad.

A nivel socioemocional, Darwin establece vínculos afectivos seguros con sus cuidadores, responde con sonrisas y expresiones de alegría, y se tranquiliza con la presencia de sus figuras de apego, lo que indica confianza y bienestar emocional, no se identificaron riesgos significativos, aunque se recomienda continuar con la estimulación sensorial, motriz y comunicativa para fortalecer su desarrollo integral.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Darwin Leonardo Burgarin Hernandez, se evidencio un ambiente de afectividad y afecto que favorece su proceso de desarrollo, la familia comparte con alegria los logros que ha tenido el niño, destacando su capacidad para sostener la cabeza, rodar sobre si mismo y comenzar a sentarse con apoyo, tambien reconocen su respuesta a estimulos sonoros, su sonrisa frecuente ante rostros familiares y su intencion de balbucear para comunicarse.
No se identificaron dificultades significativas en su desarrollo, sin embargo se hizo enfasis en la importancia de seguir estimulando el niño a traves del juego, el contacto piel a piel, la lectura de cuentos breves y el uso del lenguaje afectivo y claro.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Darwin Leonardo expresa sentirse muy contentos con el proceso de desarrollo que ha tenido el niño durante sus primeros meses de vida, manifiesta que su crecimiento ha sido sano, fuerte y con un temperamento alegre, destacan con entusiasmo sus logros, como sostener la cabeza, sentarse con apoyo y responde a estimulos sonoros y visuales, reconociendo voces familiares con sonrisas y balbuceos.
Se sienten motivados a seguir acompañando su desarrollo desde el amor y el juego y agradecen el acompañamiento profesional, ya que les ha permitido reconocer estimulos adecuados desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo se establecieron los siguientes acuerdos orientados a continuar fortaleciendo su desarrollo integral desde el hogar, se acordo promover diariamente actividades de estimulacion temprana, como juegos sonidos, canciones infantiles y el uso de objetos diferentes texturas, colores y formas que favorezcan su desarrollo sensorial y motriz.
La familia se compromete a brindar espacios seguros y libres en el hogar que le permitan al niño moverse libremente y explorar su entorno con acompañamiento.

Fecha 24-06-2025 **Lugar** Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Viviana Hernandez Gonzalez	Viviana G.	Mayra Alejandra Riveros Guzman	Mayra Riveros

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de **Darwin Leonardo Pulgarín**, surgieron expresiones de alegría, orgullo y satisfacción al reconocer los avances que el niño ha logrado en su desarrollo, la familia destacó sus habilidades motrices, señalando que sostiene la cabeza con firmeza, se sienta con apoyo, rueda y explora objetos con curiosidad, evidenciando interés por interactuar con su entorno.
Asimismo, valoraron sus respuestas a estímulos visuales y sonoros, los balbuceos y gestos que utiliza para comunicarse, y la forma en que reconoce a sus cuidadores, lo que fortalece el vínculo afectivo y genera emociones positivas en la familia, la familia reconoció que Darwin es un niño activo, curioso y alegre, y señaló la importancia de acompañarlo constantemente para garantizar su seguridad y bienestar.
En general, los sentires de la familia se centraron en orgullo por los logros alcanzados, motivación para continuar estimulando sus habilidades motrices, cognitivas y comunicativas, y compromiso con el cuidado y acompañamiento afectivo del niño.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de **Darwin Leonardo Pulgarín,** manifestó sentirse muy satisfecha y orgullosa con su desarrollo, destacando sus avances en motricidad, comunicación y vínculo afectivo, consideran que Darwin es un niño curioso, activo y receptivo, que disfruta explorar su entorno y relacionarse con sus cuidadores, reconocen la importancia de acompañarlo de manera constante y afectuosa para fortalecer sus habilidades, promoviendo un desarrollo integral y seguro.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

•Estimular la motricidad gruesa y fina a través de actividades como rodar, sentarse con apoyo, manipular objetos y explorar el entorno de manera segura.
•Favorecer la comunicación mediante balbuceos, gestos, cantos y palabras sencillas que fortalezcan la interacción y el lenguaje incipiente.
•Mantener rutinas de cuidado, alimentación y sueño que garanticen su bienestar físico y emocional.
•Acompañar la exploración y curiosidad del niño, asegurando un entorno seguro y afectivo que promueva la confianza y autonomía incipiente.

Fecha 19/09/2025 **Lugar** Vereda puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Viviana Hernandez Gonzalez	Viviana G.	Hayra Alejandra Riveros Guzman	Hayra Riveros

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

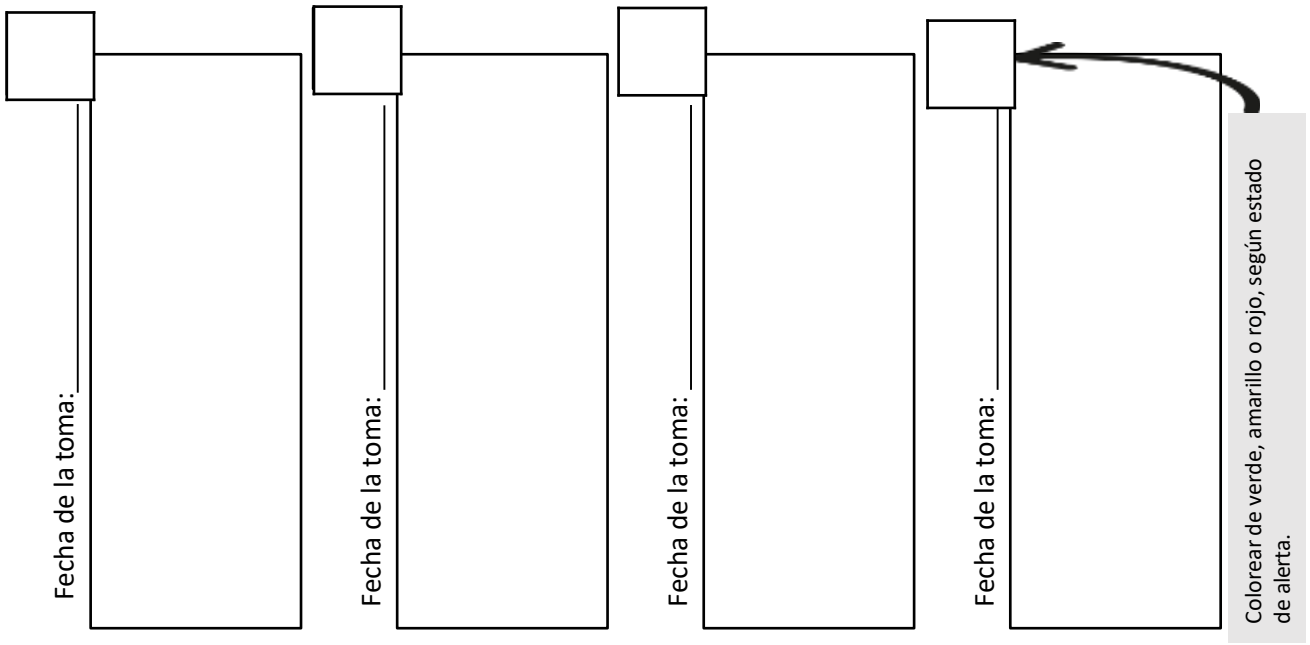
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

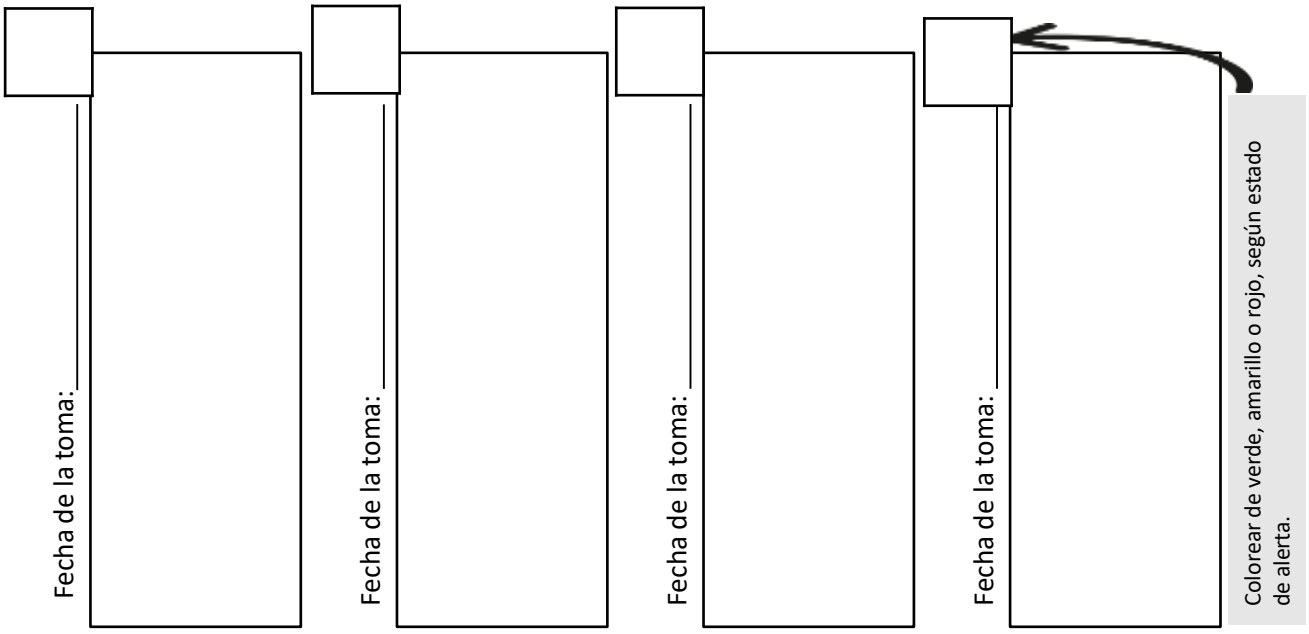
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16- Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	1 pollitas ponedoras Punto iniciación para pollitas ponedoras	Cantidad	7 pollitas ponedoras 13 kilos de purina iniciación pollitas ponedoras
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Andrea Viviana Hernandez Gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.139.131.502		
	Observaciones	Se realiza la entrega de los pollas ponedoras a la acudiente, donde refiere que recibe las pollas completas sin ninguna novedad.		
	Firma	Viviana Gonzalez.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16- Septiembre- 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollitas ponedoras purina iniciación para pollitas ponedoras	Cantidad	7 pollitas ponedoras 13 kilos de purina iniciación pollitas ponedoras
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Andrea Viviana Hernandez Gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.139.131.502		
	Observaciones	la acudiente refiere que recibio las pollas completas y buenas condiciones, conforme a lo Solicitado.		
	Firma	Viviana Gonzalez.		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	1. paquetes de agujas metálicas x 10 unidades 2. Lápiz negro h2b x 2 unidades 3. Aguja de crochet 4. Termómetro digital para bebes y adulos 5. Cuadernos cocido x 100 hojas 6. Bolígrafos 7. Guante esponja para baño 8. Lana de colores x 10 grs 9. Paquete tubilo x 12 unidades 10. Libro de cuentos canciones y rimas (incluye CD)	**Cantidad**	1 1 1 1 1 3 1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Andrea Viviana Hernández González	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1134434502		
	Observaciones	la acudiente, refiere estar muy agradecida con estas ayudas, ya que son fundamentales para el proceso de desarrollo de sus hijos.		
	Firma	Viviana G		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	1. Tubilo de hilo x 12 unidades 2. Tijeras de costura 3. Aguja de crochet 4. Juego de ensartado en madera 5. Lapiz negro h2b 6. Colores redondos x 12 7. Guante esponja para baño	**Cantidad**	1 1 1 1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Andrea Viviana Hernández González	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1134434041		
	Observaciones	la acudiente, refiere estar muy agradecida con estas ayudas, ya que son fundamentales para el proceso de desarrollo de sus hijos.		
	Firma	Viviana G		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

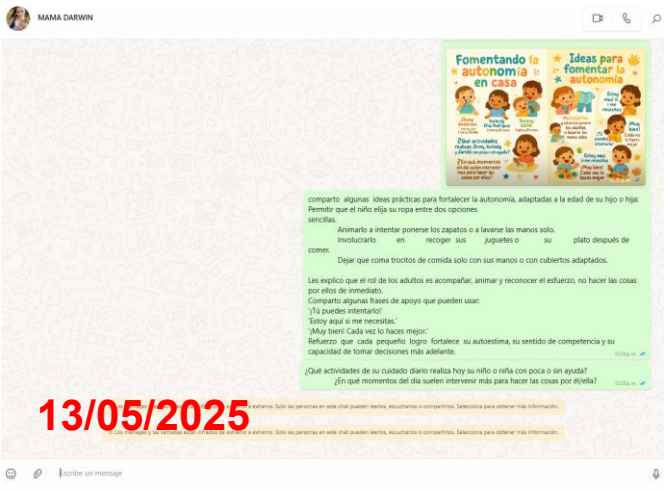
TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

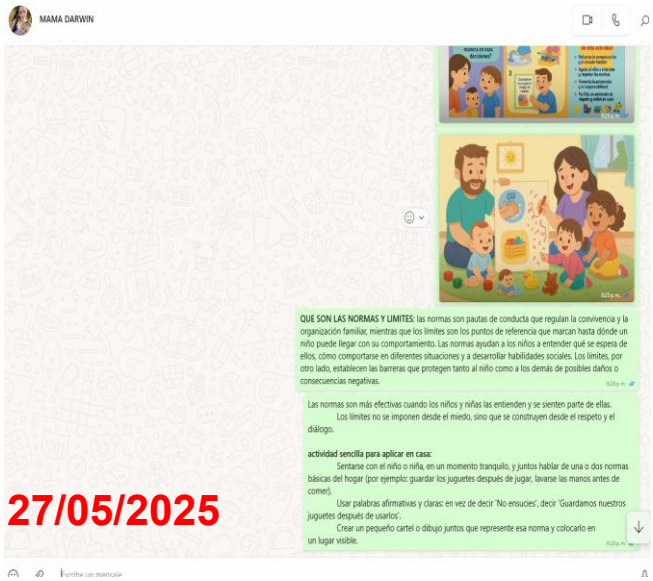
Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.











Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUIÑONES HERNANDEZ

Participante:

MARELYN ALEJANDRA EVELYN ISABELA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 25 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUIÑONES HERNANDEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA PUERTO ALVIRA
Teléfono de contacto:	3144814217

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante
MIRIAM YIRLES HERNANDEZ GONZALEZ	24	MADRE
YONIER STIVEN QUIÑONEZ		PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		2	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

MARELYN ALEJANDRA



Participante 2

EVELYN ISABELA

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA PUERTO ALVIRA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVELYN ISABELA QUIÑONES HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONES HERNANDEZ			EVELYN ISABELA QUIÑONES HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONES HERNANDEZ			EVELYN ISABELA QUIÑONES HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONES HERNANDEZ						
	EDAD	3 AÑOS 7 MESES	1 AÑO			3 AÑOS 9 MESES	1 AÑO 3 MESES			4 AÑOS	1 AÑO 6 MESES						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			NO	NO			SI	SI						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVELYN ISABELA QUIÑONES HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONES HERNANDEZ			EVELYN ISABELA QUIÑONES HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONES HERNANDEZ			EVELYN ISABELA QUIÑONES HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONES HERNANDEZ						
	EDAD	3 AÑOS 7 MESES	1 AÑO			3 AÑOS 9 MESES	1 AÑO 3 MESES			4 AÑOS	1 AÑO 6 MESES						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A			SI	SI			N/A	N/A						
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVELYN ISABELA QUIÑONES HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONES HERNANDEZ			EVELYN ISABELA QUIÑONES HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONES HERNANDEZ			EVELYN ISABELA QUIÑONES HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONES HERNANDEZ						
	EDAD	3 AÑOS 7 MESES	1 AÑO			3 AÑOS 9 MESES	1 AÑO 3 MESES			4 AÑOS	1 AÑO 6 MESES						
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	NO			SI	NO			SI	SI						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			NO	NO			SI	SI						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI			NO	NO			SI	SI						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			NO	NO			SI	SI						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVELYN ISABELA QUIÑONES HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONES HERNANDEZ			EVELYN ISABELA QUIÑONES HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONES HERNANDEZ			EVELYN ISABELA QUIÑONES HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONES HERNANDEZ						
	EDAD	3 AÑOS 7 MESES	1 AÑO			3 AÑOS 9 MESES	1 AÑO 3 MESES			4 AÑOS	1 AÑO 6 MESES						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			NO	NO			SI	SI						
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO	NO			SI	SI						
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS PONEDORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLAS PONEDORAS

La familia ha optado por implementar la cría de **pollas ponedoras** como iniciativa de autoabastecimiento alimentario. Esta decisión surge del interés por **mejorar la seguridad alimentaria del hogar**, garantizar el consumo regular de huevos como fuente de proteína animal para niñas, niños y adultos, y generar un pequeño excedente que podría ser comercializado o compartido dentro de la comunidad.

Entre las razones de su elección se destacan:

1. **Bajo costo inicial y fácil manejo** de las aves en comparación con otras especies.
2. **Espacio disponible en el hogar** adecuado para la cría de las pollas en condiciones saludables.

Conocimientos previos de la familia sobre el cuidado básico de aves de corral, lo que facilita su implementación.

1. **Alta aceptación y consumo del huevo** en la dieta cotidiana de todos los miembros del hogar.

Potencial para involucrar a diferentes integrantes de la familia en tareas como la alimentación, limpieza del corral y recolección de los huevos, fortaleciendo la corresponsabilidad y el trabajo conjunto.

La iniciativa se percibe como sostenible a mediano plazo y con impacto positivo en el bienestar nutricional y económico del hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se han identificado diversos aspectos significativos que permiten comprender mejor la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por [número y relación de los integrantes, por ejemplo: madre, padre, dos hijos menores de edad y una mujer gestante], quienes comparten el hogar en condiciones de vivienda en arriendo, En cuanto a los niños, se ha observado que **MARELYN ALEJANDRA Y EVELYN JULIETH,** presentan un desarrollo acorde a su edad, aunque se evidencian áreas que requieren fortalecimiento, como motricidad, lenguaje, socialización. La familia ha mostrado interés y disposición para participar en las acciones propuestas por el programa, reconociendo la importancia del acompañamiento para el bienestar de sus hijos. En cuanto a la figura cuidadora principal, se evidencia un compromiso constante con el proceso, así como una apertura al diálogo, al aprendizaje y a la implementación de prácticas de crianza positiva. Sin embargo, también se identifican factores de vulnerabilidad como [bajos ingresos económicos, acceso limitado a servicios de salud. Estos elementos permitirán orientar el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando las necesidades identificadas y fortaleciendo las capacidades protectoras de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia está conformada por las niñas Marelyn y Evelyn, quienes son hijas únicas, el padre se desempeña como proveedor principal del hogar, mientras que la madre cumple el rol de cuidadora principal, estando al frente de la atención y acompañamiento de las niñas en su vida cotidiana. Se identifican como una familia que habita en zona rural dispersa, lo cual representa fortalezas y retos: por un lado, se reconoce el contacto cercano con la naturaleza y el fortalecimiento de vínculos familiares al compartir más tiempo en el hogar; por otro, se evidencian limitaciones en el acceso oportuno a servicios educativos, de salud y a espacios comunitarios de interacción para las niñas y la madre cuidadora. Durante la caracterización inicial y los seguimientos se resalta el compromiso de la madre en la crianza, la disposición para recibir orientaciones y la importancia que la familia otorga al bienestar de las niñas, estos elementos constituyen una base significativa para la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, enfocado en fortalecer los procesos de desarrollo integral de las niñas y el bienestar general del núcleo familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante esta actualización se evidenció continuidad en la participación de la familia en el proceso de acompañamiento y en la implementación de las orientaciones brindadas. Se destaca el compromiso de los padres en la atención y el cuidado de Caleb, así como en la promoción de un entorno protector y afectivo. Se observan avances en las habilidades del niño, especialmente en su autonomía y en la expresión de normas y rutinas familiares. Sin embargo, se identifica la necesidad de seguir fortaleciendo las oportunidades de socialización y estimulación a través de actividades guiadas y espacios pedagógicos que favorezcan la interacción con pares. La familia continúa abierta al diálogo y receptiva a las recomendaciones del talento humano, lo cual facilita el seguimiento y la planeación conjunta de acciones orientadas al desarrollo integral del niño.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente: MIRIAM YIRLES HERNANDEZ GONZALEZ

Nombre del profesional: MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN

Firma: Mayra Riveros

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo del proceso de atención y durante los diferentes momentos de acompañamiento a la familia del menor **MARELYN ALEJANDRA Y EVELYN ISABELA,** se han identificado tendencias relevantes en su desarrollo integral y en las dinámicas familiares que lo rodean.
Desde la caracterización inicial, se evidenció un entorno familiar comprometido con el bienestar del menor, aunque con algunas condiciones de vulnerabilidad asociadas a factores socioeconómicos, acceso limitado a servicios de salud y necesidad de fortalecimiento en prácticas de crianza. Durante los periodos de seguimiento, se observaron avances en la disposición de la familia para participar activamente en los encuentros, implementar orientaciones recibidas y mantener una comunicación constante con el equipo de atención.
En cuanto al desarrollo del menor, se destacan logros importantes en áreas como motricidad gruesa/fina, lenguaje, interacción social, lo que evidencia la capacidad de respuesta y adaptación positiva frente a los estímulos ofrecido, también se han identificado algunos aspectos que requieren seguimiento por parte de la familia y los servicios institucionales, tales como, asistencia médica pendiente, necesidad de fortalecer vínculos afectivos.
El acompañamiento permitió también identificar la necesidad de continuar apoyando a la familia en la consolidación de rutinas y hábitos saludables, así como en la creación de entornos protectores para todos sus integrantes, especialmente si hay mujeres gestantes, niñas, niños o cuidadores con necesidades específicas.

Conclusiones:

La familia ha demostrado una actitud receptiva y comprometida, lo que ha facilitado la implementación de estrategias para el desarrollo infantil.
Se evidencian avances significativos en el desarrollo del menor y en la conciencia familiar sobre su rol protector.
Persisten algunas condiciones que requieren articulación con otras instituciones para garantizar derechos fundamentales como salud, nutrición y educación.

Acuerdos:

Continuar con el fortalecimiento de capacidades parentales mediante el seguimiento y orientación.
Mantener la comunicación entre la familia y el equipo de atención para asegurar continuidad en los procesos de desarrollo.
Remitir o articular con servicios pertinentes cuando se identifiquen necesidades específicas que superen el alcance del acompañamiento.
Este análisis recoge lo observado a lo largo del proceso y se presenta como cierre de vigencia, dejando sentadas las bases para la continuidad del acompañamiento en el siguiente periodo, en caso de ser pertinente.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

A lo largo de los seguimientos realizados a la familia de Marelyn y Evelyn se ha evidenciado un entorno familiar con roles definidos, donde el padre cumple la función de proveedor económico y la madre se constituye como cuidadora principal de las niñas. El contexto rural disperso en el que habitan ha sido un factor determinante, pues si bien favorece la vida tranquila y el contacto con la naturaleza, también limita el acceso a servicios educativos, de salud y a escenarios de interacción comunitaria.
En el proceso de desarrollo, se observa en Evelyn avances significativos en su lenguaje, motricidad y socialización, mostrándose activa y participativa, mientras que Marelyn, acorde a su edad, presenta logros en el desarrollo motor y sensorial, así como en la exploración del entorno. La madre ha demostrado compromiso y disposición frente a las orientaciones brindadas, lo que ha favorecido el fortalecimiento de las prácticas de crianza.
Como conclusión, se reconoce a la familia como un núcleo protector y dispuesto a fortalecer sus capacidades parentales. Se resalta la necesidad de continuar acompañando en la promoción de espacios de juego, la estimulación del lenguaje y la autonomía de ambas niñas, así como de brindar orientaciones frente al acceso a servicios disponibles en el territorio.

Acuerdos:

Fortalecer las rutinas de juego, lectura y canto en el hogar para estimular el lenguaje y la creatividad.
Promover la autonomía de Evelyn mediante la asignación de pequeñas responsabilidades y acompañar el desarrollo de hábitos de autocuidado.
Estimular la exploración motriz y sensorial de Marelyn con actividades sencillas y seguras en el entorno.
Mantener comunicación constante entre el talento humano y la madre cuidadora para orientar y dar seguimiento a las prácticas de crianza.
Facilitar información y apoyo en la gestión de acceso a servicios de salud y espacios comunitarios que contribuyan al desarrollo integral de las niñas.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
En esta tercera actualización se evidencia que la familia mantiene un nivel adecuado de participación en el proceso de acompañamiento, mostrando disposición para implementar las orientaciones propuestas. Caleb continúa desarrollándose en un entorno protector, estructurado y basado en valores familiares y religiosos que fortalecen la dinámica de crianza y la adquisición de hábitos. El niño presenta avances en su autonomía, en el seguimiento de indicaciones y en la expresión de rutinas, lo que refleja un acompañamiento constante por parte de sus cuidadores. Sin embargo, se identifican oportunidades para seguir fortaleciendo la socialización con pares y la participación en experiencias pedagógicas que amplíen sus interacciones y estimulen su desarrollo integral. Se considera pertinente continuar brindando orientaciones a la familia en prácticas de estimulación, juego y acompañamiento afectivo, promoviendo su participación activa en el proceso y garantizando la continuidad del seguimiento profesional.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		X	
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		X	
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
25	03	09:15 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
07	04	09:15 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
06	05	09:15 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
25	06	09:15 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
23	07	9:15 am	1 hora	Edwin Andrey Sánchez Auxiliar en salud y nutrición Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
27	08	9:15 am	1 hora	Edwin Andrey Sánchez Auxiliar en salud y nutrición Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
24	09	9:15 am	1 hora	Edwin Andrey Sánchez Auxiliar en salud y nutrición Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
28	10	9:15 am	1 hora	Edwin Andrey Sánchez Auxiliar en salud y nutrición Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
19	11	9:15 am	1 hora	Edwin Andrey Sánchez Auxiliar en salud y nutrición Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	04	08:00 Am	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
13	05	11:00 Am	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
27	05	11:00 Am	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
03	06	11:00 Am	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
10	06	11:00 Am	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
02	07	9:35 Am	15 minutos	Edwin Andrey Sánchez –auxiliar en salud y nutrición
19	08	11:00 AM	15 minutos	Edwin Andrey Sánchez –auxiliar en salud y nutrición
18	09	11:00 AM	15 minutos	Edwin Andrey Sánchez –auxiliar en salud y nutrición
23	10	11:00 AM	15 minutos	Edwin Andrey Sánchez –auxiliar en salud y nutrición
06	11	11:00 AM	15 minutos	Edwin Andrey Sánchez –auxiliar en salud y nutrición
27	11	11:00 AM	15 minutos	Edwin Andrey Sánchez –auxiliar en salud y nutrición

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	25/03/2025	**Hora**	09:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra Alejandra Riveros Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó a Evelyn y Marelyn del encuentro?
A Evelyn le gustaron especialmente las actividades que involucraban la exploración de fotos familiares y la participación en juegos de imitación relacionados con las rutinas del hogar. Marelyn disfrutó de los momentos de juego sensorial, particularmente las actividades que incluían texturas y sonidos.
¿Qué no les gustó?
Evelyn mostró menos interés en las actividades que requerían estar mucho tiempo sentada o escuchando instrucciones extensas. Marelyn, por su corta edad, manifestó incomodidad cuando las actividades requerían permanecer en un mismo espacio sin estímulos llamativos.
¿A qué jugaron?
Evelyn jugó a identificar miembros de su familia en imágenes, a imitar roles familiares como cocinar o cuidar a un bebé, y a organizar objetos según su uso en el hogar. Marelyn participó en juegos de exploración con objetos suaves, sonoros y de distintos tamaños.
¿Sobre qué conversaron?
Evelyn habló sobre su familia, nombrando a sus padres, hermanos y abuelos, y compartiendo algunas rutinas cotidianas, como la hora de dormir o de comer. También expresó qué actividades le gustan hacer en casa.
¿Cómo participaron?
Evelyn participó de manera activa, respondiendo preguntas, siguiendo indicaciones sencillas y proponiendo espontáneamente actividades relacionadas con su entorno familiar. Marelyn participó desde la exploración libre, mostrando interés por el material presentado.
¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH?
Ambas niñas mostraron un vínculo afectuoso con los adultos presentes. Evelyn buscó constantemente el apoyo y la validación de los adultos y del TH (terapeuta o habilitador) durante el juego. Marelyn se mostró tranquila y receptiva, permitiendo la interacción cercana con los adultos.
¿Cómo se relacionaron entre ellas?
Evelyn demostró cuidado hacia Marelyn, tratando de incluirla en algunas actividades, ofreciéndole juguetes o señalando objetos para ella. Se observó un vínculo de cariño y protección, propio de su relación familiar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Evelyn comunica sus intereses de manera verbal, utilizando frases cortas y claras. Expresa sus necesidades básicas (hambre, sed, ganas de jugar) y sus preferencias en el juego mediante palabras y gestos. También recurre a señalar objetos o actividades que desea realizar.
Marelyn, debido a su edad, comunica principalmente a través de gestos, sonidos y balbuceos. Utiliza el llanto o el señalamiento para mostrar necesidad de atención, alimento o consuelo, y responde con sonrisas y movimientos corporales a estímulos agradables.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Evelyn reconoce plenamente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o usando términos afectivos como "mamá", "papá" o "abuela". Se muestra cariñosa, busca cercanía física y responde positivamente a las interacciones afectuosas.
Marelyn demuestra reconocimiento de su familia a través de sonrisas, movimientos de brazos, balbuceos dirigidos y expresiones de alegría cuando los ve. Busca el contacto visual y físico, mostrando una clara preferencia por las personas más cercanas.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Evelyn está apropiando habilidades sociales básicas, como el saludo, la expresión de emociones y la participación en rutinas familiares. Además, comienza a entender normas sencillas de convivencia, como esperar turnos o recoger objetos después de usarlos.
Marelyn muestra comprensión de rutinas básicas del hogar, como reconocer los momentos de alimentación o de descanso. También empieza a imitar sonidos y gestos de los adultos, indicando que está en pleno proceso de adquisición del lenguaje y habilidades sociales.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para Evelyn (3 años 4 meses):
•**Promover el lenguaje verbal**: realizar actividades de conversación y lectura de cuentos cortos para ampliar su vocabulario y fomentar la construcción de frases más complejas.
•**Fortalecer habilidades sociales**: realizar juegos de turnos y dinámicas de cooperación para seguir reforzando el respeto por normas básicas de convivencia.
•**Estimular la autonomía**: invitarla a participar en pequeñas decisiones (como elegir un juego o material) y en actividades cotidianas sencillas que fortalezcan su independencia.
•**Potenciar la motricidad fina**: proponer actividades como modelar con plastilina, dibujar o encajar piezas para favorecer el control y la precisión de los movimientos de las manos.
Para Marelyn (10 meses):
•**Estimular la comunicación no verbal**: usar gestos, canciones con movimientos y juegos de imitación para fortalecer su expresión corporal y la comprensión de acciones básicas.
•**Favorecer el desplazamiento y la motricidad gruesa**: disponer de espacios seguros donde pueda gatear, sentarse y levantarse, motivándola a explorar su entorno.
•**Acompañar el reconocimiento familiar**: jugar a señalar y nombrar a los integrantes de la familia, para fortalecer el vínculo afectivo y su sentido de pertenencia.
•**Introducir juegos sensoriales**: ofrecerle materiales de diferentes texturas, colores y sonidos para estimular sus sentidos y curiosidad natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	**03/04/2025**	**Hora**	**08:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Mayra Alejandra Riveros Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Evelyn (3 años 4 meses):
¿Qué le gustó?
Disfrutó mucho de las actividades de dibujo libre.
¿Qué no le gustó?
Mostró poca disposición hacia las actividades que implicaban esperar turnos largos.
¿A qué jugó?
Jugó principalmente a dibujar en hojas con crayones.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre su familia, sus juguetes favoritos y lo que le gusta hacer en casa, mostrando entusiasmo y utilizando frases sencillas.
¿Cómo participó?
Participó activamente en las actividades propuestas, aunque en algunos momentos necesitó apoyo para mantener la atención.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cariñosa y confiada con los adultos de su familia, y estableció un vínculo positivo con el TH, aceptando sugerencias y mostrando disposición para interactuar.
Marelyn (10 meses):
¿Qué le gustó?
Le agradaron los juegos, y los juguetes que producían sonidos suaves.
¿Qué no le gustó?
No mostró interés prolongado en actividades que requerían estar sentada mucho tiempo.
¿A qué jugó?
Jugó con juguetes Y a aplaudir y repetir gestos con los adultos.
¿Sobre qué conversó?
A través de balbuceos, gestos y sonrisas, expresó sus intereses y estados de ánimo.
¿Cómo participó?
Participó activamente en las actividades de estimulación sensorial, reaccionando con movimientos y sonidos de alegría.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó constantemente el contacto visual y físico con su familia y el TH, mostrando señales de afecto y confianza.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Evelyn (3 años 4 meses):
Fomentar actividades de **espera y turnos** de manera lúdica para fortalecer su tolerancia y autocontrol.
Incentivar juegos simbólicos (como juego de roles) para potenciar su **lenguaje verbal** y su **imaginación**.
Incorporar dinámicas de **movimiento** (baile, juegos de desplazamiento) para mantener su motivación y atención.
Promover la **autonomía** en pequeñas tareas, reforzando su autoestima y confianza.
Fortalecer la **expresión de emociones** mediante cuentos y juegos de representación.
Marelyn (10 meses):
Continuar estimulando el **desarrollo sensorial** a través de materiales de distintas texturas, colores y sonidos.
Favorecer el **desplazamiento libre** en un entorno seguro para estimular su motricidad gruesa (gateo, ponerse de pie).
Potenciar el **lenguaje temprano** mediante canciones, juegos de imitación y palabras simples acompañadas de gestos.
Fortalecer los vínculos afectivos mediante **juegos de interacción** como "palmas palmitas" o "escondidas".

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	07/04/2025	**Hora**	09:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra Alejandra Riveros Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educacion inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

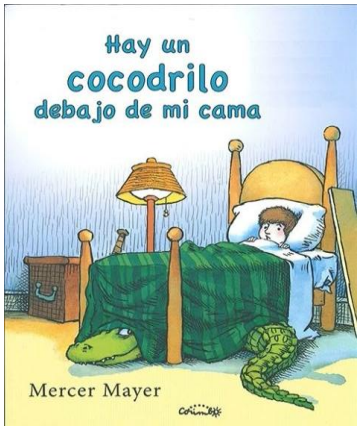
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.

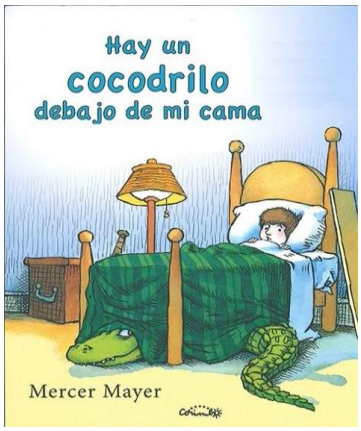


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.	• Cartel donde se ilustran cuentos infantiles. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.	• cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, a **Evelyn** le gustaron especialmente los momentos en los que se le leyó en voz alta. Mostró gran interés por las imágenes del cuento y realizó comentarios relacionados con las ilustraciones, identificando personajes y objetos. Jugó con títeres y libros de tela, y disfrutó imitando voces de los personajes. No manifestó desagrado por ninguna actividad. En la conversación, compartió de manera espontánea sus gustos por ciertos animales y colores, relacionándolos con lo que veía en las páginas del cuento.
Marelyn se mostró muy atenta durante la lectura, especialmente a los cambios de tono en la voz y a los sonidos. Interactuó con libros sensoriales, observando las imágenes, tocando texturas y emitiendo sonidos como respuesta.
¿Cómo participó?
Evelyn participó activamente, haciendo preguntas y comentarios, y eligiendo cuentos para ser leídos. Siguió instrucciones sencillas y mostró disposición para explorar diferentes materiales de lectura.
Marelyn, desde su etapa de desarrollo, participó con gestos, sonrisas y movimientos corporales. Al escuchar canciones relacionadas con la lectura, mostró entusiasmo mediante palmadas y balbuceos.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Ambas niñas mostraron una relación afectuosa y cercana con los adultos de su familia. **Evelyun** se sintió en confianza para acercarse al TH (Talento Humano), interactuar, hacer preguntas y compartir sus opiniones. **Marelyn** buscó el contacto visual y físico con el TH, aceptando la cercanía durante las actividades propuestas.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
En este encuentro, **Evelyn** compartió libros y títeres con otros niños presentes, mostrando actitudes de colaboración, aunque en algunos momentos necesitó acompañamiento para regular turnos. **Marelyn** observó con curiosidad la interacción entre los niños, mostrando sonrisas e intentando imitar algunos sonidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Evelyn comunica sus intereses de manera verbal clara, eligiendo cuentos específicos y pidiendo que le lean o le muestren imágenes particulares. También expresa sus necesidades utilizando frases completas, solicitando ayuda o preguntando cuando algo le genera curiosidad. Muestra preferencia por libros con ilustraciones coloridas y relatos de animales.
Marelyn, en cambio, se comunica a través de gestos, miradas, balbuceos y movimientos corporales. Cuando se le ofrece un libro, extiende las manos para tocarlo o lo señala si desea explorarlo, mostrando entusiasmo con sonrisas y vocalizaciones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Evelyn reconoce perfectamente a los miembros de su familia, busca su compañía para compartir momentos de lectura, se recuesta en sus piernas o les entrega libros para que le lean. Muestra confianza, afecto y disposición para compartir actividades de exploración literaria.
Marelyn también reconoce a su familia; su relación se refleja en la búsqueda constante de contacto visual y físico, como abrazos y caricias. Disfruta cuando un familiar le canta o le lee, reaccionando con atención y alegría.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Evelyn evidencia comprensión de la estructura básica de los cuentos (inicio, desarrollo y final), reconoce personajes recurrentes y anticipa lo que podría pasar en la historia. También empieza a identificar letras y sonidos, relacionando palabras con imágenes, lo cual es un indicio temprano de alfabetización.
Marelyn muestra que está apropiando habilidades de escucha atenta y exploración sensorial, fundamentales en la etapa prelingüística. Reconoce voces familiares, tonos emocionales en la narración y muestra curiosidad activa al interactuar con libros adaptados a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover la exploración activa de libros:
Ofrecer a Evelyn libros con historias sencillas, repetitivas y con imágenes grandes y coloridas, motivándola a que "lea" las imágenes y anticipe lo que pasa en la historia.
Estimular el vínculo afectivo a través de la lectura:
Realizar sesiones de lectura en el regazo de algún adulto cercano, creando un espacio de cercanía, contención y disfrute, tanto para Evelyn como para Marelyn.
Fortalecer la participación de Marelyn:
Proporcionar libros de tela o libros de cartón grueso que pueda manipular, morder y explorar de manera segura, animándola a descubrir sonidos, texturas y colores.
Invitar a la familia a participar activamente:
Motivar a los adultos de la familia a realizar lecturas cotidianas, cantarle cuentos rimados, nombrar objetos y emociones, y contar historias breves, reforzando así la importancia de la lectura diaria desde la primera infancia.
Dar espacio a la expresión y creatividad:
Permitir que Evelyn cuente sus propias versiones de los cuentos o invente historias a partir de imágenes, fortaleciendo su lenguaje, memoria y pensamiento creativo.
Adaptar el material al nivel de desarrollo:
Seleccionar libros y actividades de lectura adecuadas a la edad de cada niña para favorecer su interés y mantener su atención.
Respetar los ritmos individuales:
Estar atentos a los momentos en que las niñas muestren cansancio o desinterés, evitando forzar la actividad y privilegiando siempre el disfrute y el juego.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **EVELYN ISABELA QUIÑONEZ HERNANDEZ,**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **EVELYN ISABELA QUIÑONEZ HERNANDEZ, Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **MARELYN ALEJANDRA QUIÑONEZ HERNANDEZ,**

¿Qué le gustó del encuentro?

Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

¿Qué no le gustó?

Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

¿A qué jugó?

Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

¿Sobre qué conversó?

Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

¿Cómo participó?

Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

La niña comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **MARELYN ALEJANDRA QUIÑONEZ HERNANDEZ, Fortalecer la exploración libre y segura:** Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.

Ofrecer elecciones simples: Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/05/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
La niña **EVELYN ISABELA QUIÑONEZ HERNANDEZ**, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

¿Qué le gustó a MARELYN ALEJANDRA QUIÑONEZ HERNANDEZ, del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
A (nombre del niño o niña) le gustó observar las imágenes y objetos que su familia le mostró durante la videollamada, especialmente aquellos con colores vivos o que emitían sonidos. Mostró interés al escuchar las canciones y responder con movimientos corporales, sonidos y sonrisas. No se evidenció incomodidad o disgusto; sin embargo, por momentos perdió la atención debido a estímulos del entorno. Jugó con objetos cercanos como sonajeros o peluches, lo que le permitió continuar con su proceso de exploración sensorial.
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Participó desde sus posibilidades, prestando atención breve a los estímulos visuales y auditivos presentados. La interacción se vio mediada por el acompañamiento activo de sus cuidadores, quienes facilitaron la conexión emocional y el ambiente de juego. Se mostró receptivo/a a las voces familiares y a la del TH, emitiendo balbuceos y gestos como respuesta. La familia se involucró de manera afectiva, fomentando un espacio seguro y estimulante que permitió observar momentos de autonomía emergente, como el intento de alcanzar objetos o el movimiento intencionado del cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **EVELYN ISABELA QUIÑONEZ HERNANDEZ, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

La niña, **MARELYN ALEJANDRA QUIÑONEZ HERNANDEZ**, **Promover espacios seguros de exploración** en casa, donde el niño o la niña pueda moverse libremente (por ejemplo, en una manta en el suelo) para fomentar su motricidad y autonomía.
Sugerir a la familia ofrecer objetos de diferentes texturas, colores y tamaños que despierten la curiosidad del bebé, permitiendo que los explore con sus manos y boca.
Motivar a los cuidadores a nombrar acciones y objetos durante la interacción para fortalecer la comprensión del lenguaje y la vinculación afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	27/05/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:
- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó La niña **EVELYN ISABELA QUIÑONEZ HERNANDEZ, del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

La niña **MARELYN ALEJANDRA QUIÑONEZ HERNANDEZ,**
Durante el acompañamiento a distancia, se le observó interesado/a en las canciones de rutina y en los juegos que involucraban gestos repetitivos, como aplaudir o esconder y aparecer objetos. Disfrutó especialmente de la interacción con los adultos cuando estos imitaban sonidos o expresiones faciales. No mostró agrado cuando se interrumpió el juego o al cambiar de actividad, manifestando incomodidad con llanto leve, lo que es natural a esta edad cuando aún se está comprendiendo el concepto de límites.
Jugó con objetos cotidianos que su familia adaptó como juguetes seguros (tapitas, cucharas, pelotas blandas), lo que permitió trabajar normas básicas como "esperar", "no tirar" y "guardar después de usar". Aunque el niño/a aún no habla, expresó sus emociones y necesidades mediante sonidos, balbuceos y gestos, demostrando comprensión básica de algunas palabras familiares, como "no", "sí" o su nombre. Participó activamente cuando se lo animaba con voz cálida y contacto visual. Se mostró receptivo/a a las indicaciones dadas por su cuidador/a, buscando su atención y aprobación. La relación con el TH fue cercana y positiva, mostrando atención a su voz y gestos a través de la pantalla, y evidenciando un vínculo de confianza con los adultos de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **EVELYN ISABELA QUIÑONEZ HERNANDEZ**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

La niña **MARELYN ALEJANDRA QUIÑONEZ HERNANDEZ,**
Orientar a la familia sobre la importancia de establecer rutinas básicas (alimentación, sueño, higiene), ya que esto aporta seguridad al bebé y sienta las bases para comprender límites.
Reforzar el uso de un lenguaje claro y afectuoso cuando se comunican con el bebé, incluso si aún no habla; por ejemplo, decir "ahora no" o "esto no se toca" con tono firme pero amoroso.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	25/06/2025	Hora	9:15:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

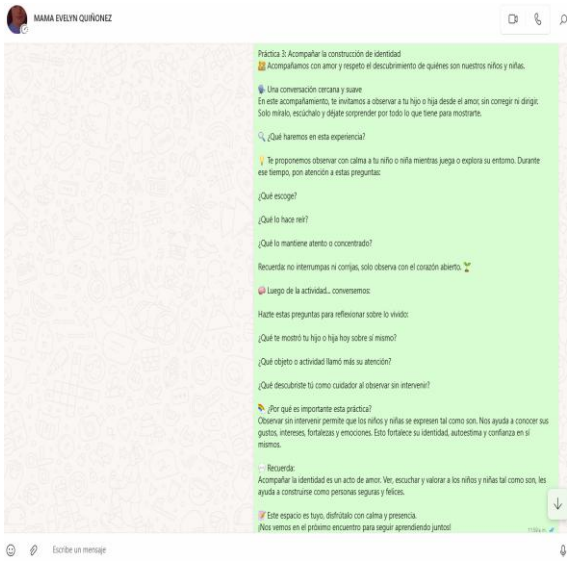
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

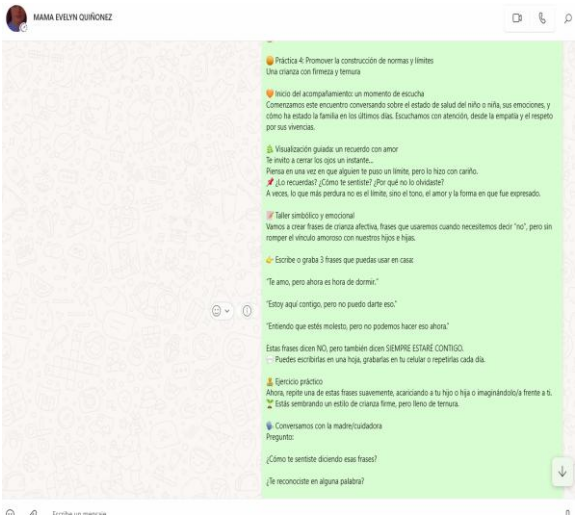


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



03/06/2025



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó?
mostró **alto agrado** por las actividades que involucraban juego simbólico, movimiento y música. Participó con entusiasmo en las rondas, juegos de imitación (como cocinar o cuidar muñecos), y en la lectura de cuentos con dramatización. **Valoración: Alta motivación y disfrute.**
¿Qué no le gustó?
Se observó **bajo interés** al momento de realizar actividades que requerían mayor concentración o estar sentado por tiempo prolongado, como el uso de fichas gráficas o coloreado estructurado. Requirió apoyo del adulto para retomar el foco. **Valoración: Participación intermitente según el tipo de actividad.**
¿A qué jugó?
Participó en juegos de roles (familia, animales), construcción con bloques, y juegos motores como saltar y correr. Mostró **buena iniciativa lúdica** y creatividad. **Valoración: Participación activa y variada en el juego.**
¿Sobre qué conversó?
El niño utilizó frases completas para expresar ideas, emociones y experiencias. Relató situaciones cotidianas, hizo preguntas y sostuvo pequeños diálogos, lo que evidencia **un adecuado desarrollo del lenguaje oral**. **Valoración: Comunicación verbal clara y pertinente.**
¿Cómo participó?
Su participación fue **activa, sostenida y con iniciativa propia** en la mayoría de las actividades. Respondió a las consignas del adulto, mostró disposición y tomó turnos en el juego. **Valoración: Alta participación.**
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo **una relación afectuosa, receptiva y respetuosa** con los adultos presentes. Buscó guía y acompañamiento del Talento Humano (TH) y expresó confianza con su cuidador/a principal. **Valoración: Vínculo afectivo seguro y colaboración activa.**
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estableció **relaciones sociales positivas**. Compartió materiales, imitó a sus pares, respetó turnos e interactuó de manera empática. Se evidencia el desarrollo de habilidades sociales acordes a su edad.
Valoración: Buena integración grupal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

demuestra un **alto interés por el juego simbólico**, la exploración del entorno, los cuentos y las canciones con movimiento. Disfruta especialmente de actividades en las que puede imitar roles del hogar (como cocinar, cuidar muñecos o manejar herramientas de juguete), y también le atraen los juegos de construcción, pintura y dinámicas grupales. Estas preferencias reflejan su desarrollo en la imaginación y el pensamiento representacional.
Comunicación de intereses y necesidades:
Utiliza el **lenguaje verbal de forma clara y funcional** para expresar lo que desea, lo que le gusta o lo que necesita. Emplea frases completas, realiza preguntas, responde con coherencia y utiliza entonación adecuada para mostrar emociones o énfasis. También complementa su comunicación con gestos y expresiones faciales. Esta capacidad le permite interactuar de manera fluida con adultos y pares.
Reconocimiento y relación con su familia:
Establece **vínculos afectivos seguros** con su núcleo familiar. Reconoce claramente a cada miembro, los nombra, busca su compañía y se muestra confiado y cariñoso. Participa en las rutinas del hogar, colabora cuando se le pide y responde con afecto a expresiones de cercanía. Además, identifica normas básicas de convivencia establecidas en casa y empieza a reconocer los límites con mayor conciencia.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
El niño ha apropiado con éxito aspectos como:
El seguimiento de rutinas diarias (comer, asearse, ordenar).
El reconocimiento de emociones propias y ajenas.
La regulación de conductas (esperar turnos, pedir permiso, respetar el juego del otro).
Conceptos básicos como colores, tamaños, números y secuencias simples.
Además, muestra comprensión de narraciones, identifica causas y consecuencias simples y comienza a construir ideas propias sobre su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EVELYN ISABELA QUIÑONES HERNANDEZ

Fortalecimiento del lenguaje oral: Continuar promoviendo actividades de conversación, lectura de cuentos, juegos de rimas y canciones que estimulen la expresión verbal espontánea, ampliación de vocabulario y comprensión de preguntas.

Promoción de la autorregulación emocional: Incluir dinámicas donde el niño identifique sus emociones (caras, juegos simbólicos, cuentos sobre sentimientos) y se acompañe para reconocer situaciones que generan frustración, alegría o tristeza, promoviendo estrategias básicas para manejar estas emociones.

Estimulación del pensamiento lógico y la atención: Diseñar actividades que favorezcan la clasificación de objetos, la resolución de problemas sencillos (encajes, secuencias, rompecabezas), la atención sostenida y la memoria, de forma lúdica y progresiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 05 **Fecha** 23/07/2025 **Hora** 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Mayra Alejandra Riveros guzmán Rol:Docente

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia pedagógica, desarrollada en el entorno del hogar, tiene como propósito fortalecer los conocimientos y capacidades de las familias en torno al cuidado de las glándulas mamarias durante el embarazo, el postparto y la lactancia. En un ambiente íntimo y de confianza, se busca sensibilizar sobre la importancia de detectar a tiempo los signos de alarma, fomentar el autocuidado materno y promover el acompañamiento familiar como factor protector en la salud de la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando cálidamente a la familia, generando un espacio de escucha y confianza. Se realiza una breve reflexión sobre la importancia del cuidado del cuerpo durante la gestación y el postparto, y cómo una familia atenta puede ayudar a prevenir complicaciones. Como estrategia de activación, se propone una conversación guiada con preguntas como: “¿Qué cuidados conocen ustedes sobre los senos durante la lactancia?” “¿Han escuchado de casos de mastitis u otras molestias?” A través del diálogo espontáneo, se identifican saberes previos, inquietudes y percepciones. Se pueden usar recursos sencillos como hojas, colores o tarjetas, para que los participantes expresen palabras clave que relacionan con el tema (ej. leche, dolor, cuidado, fiebre, apoyo). Este momento busca que la familia se sienta involucrada, reconozca el valor del tema y se disponga activamente a participar.	**Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o compromisos.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se comparte información clara y adaptada al contexto del hogar sobre las principales enfermedades que afectan las glándulas mamarias, como: • Mastitis • Obstrucción de conductos • Abscesos • Grietas en los pezones • Diferencias entre cambios normales y signos de alarma Con apoyo de imágenes, dibujos o materiales didácticos disponibles, se explica cómo reconocer los síntomas, qué hacer ante cada situación y cuándo acudir a un centro de salud. Se resuelven dudas en un lenguaje sencillo, relacionando con experiencias cotidianas. Se motiva a la familia a reflexionar con preguntas como: "¿Qué harían si la mamá tiene fiebre y dolor en el seno?" "¿Cómo pueden ayudarla mientras se recupera?" Este momento busca construir conocimientos desde lo cotidiano y promover el autocuidado y apoyo familiar.	**Cartelera ilustrativa:** Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos con mastitis, grietas, abscesos u obstrucciones. Preferiblemente impresos a color y en tamaño visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el cierre del encuentro, se invita a cada integrante de la familia a asumir un compromiso concreto, relacionado con el cuidado de la madre lactante y la prevención de enfermedades mamarias. Puede ser algo simple pero significativo, como: • Recordar a la madre sus citas de control. • Acompañarla emocionalmente si siente molestias. • Prepararle una bebida o comida nutritiva mientras descansa. • Ayudar con el cuidado del bebé para que ella tenga tiempo de recuperación.	se emplearon materiales visuales como carteles ilustrativos con ejemplos de apoyo familiar, una breve dinámica participativa que permitió compartir ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La comunicación fue excepcionalmente clara y respetuosa, haciéndonos sentir plenamente escuchados y considerados. La visita a nuestro hogar fue un gesto invaluable que profundizó nuestra conexión y confianza. Aunque la experiencia fue sumamente positiva, sugerimos mantener el uso de recursos visuales en futuras interacciones. Estos son fundamentales para la comprensión y para hacer más interactivo el acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

A la familia le gustaría que el acompañamiento siga siendo cercano, priorizando la escucha activa y valorando su participación. Recomiendan encarecidamente seguir empleando recursos visuales o actividades interactivas que faciliten la comprensión de los temas. Para optimizar la asistencia y disposición de todos, sugieren la coordinación previa de los horarios

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos clave sobre las principales enfermedades mamarias durante la lactancia: cómo identificarlas, sus síntomas y los pasos a seguir. Comprendieron la importancia vital del apoyo familiar a la madre lactante y cuándo es crucial buscar atención médica. Valoraron enormemente la información recibida, destacando su utilidad y aplicabilidad directa en su día a día

Compromisos para el próximo encuentro

Los miembros de la familia asumieron el compromiso de reforzar el soporte a la madre lactante, colaborando activamente en el cuidado del bebé para facilitar su descanso. También se comprometieron a estudiar el material entregado y poner en práctica las sugerencias. En la siguiente reunión, presentarán sus inquietudes y preguntas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró la intencionalidad del encuentro. La información fue clara y pertinente, se resolvieron dudas y se propició un diálogo respetuoso con la familia. Se sensibilizó sobre el cuidado de la madre lactante y se fortalecieron conocimientos en prevención y manejo de enfermedades mamarias. La participación activa de la familia afianzó los aprendizajes propuestos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El punto álgido del encuentro se dio al compartir ejemplos visuales y abordar las dudas de manera transparente y empática. Esta dinámica cultivó la confianza y estimuló una participación más activa de la familia, facilitando una comprensión más profunda de los contenidos. En definitiva, fue un espacio muy enriquecedor que impulsó tanto el diálogo como el aprendizaje colaborativo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la familia se destacó por su participación activa y su actitud receptiva. Prestaron atención, plantearon sus dudas, compartieron anécdotas relevantes y evidenciaron un genuino interés en los contenidos. La asistencia de la madre lactante, el padre del bebé y una abuela enriqueció el diálogo, ya que cada uno contribuyó con sus perspectivas y manifestaron su compromiso con la implementación de las recomendaciones

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el siguiente encuentro, la familia pide mantener el ambiente de confianza que favoreció la libre expresión. Recomiendan continuar con ejemplos prácticos y visuales para una mejor comprensión. También consideran importante seguir promoviendo la participación de todos para fortalecer el aprendizaje conjunto

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos captaron el interés de la familia y facilitaron notablemente la conversación. Gracias a los apoyos visuales, pudieron relacionar la información con situaciones de su vida cotidiana, lo que hizo que el contenido fuera más fácil de entender y recordar. La familia expresó que estos recursos les brindaron mayor seguridad al abordar el tema y una mejor comprensión sobre cómo actuar en diversas situaciones

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 06 **Fecha** 02/07/2025 **Hora** am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Rol:

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia pedagógica, adaptada al acompañamiento a distancia, busca fortalecer el conocimiento familiar sobre el cuidado de las glándulas mamarias durante el embarazo, postparto y lactancia, con énfasis en la prevención del cáncer de mama. A través de medios accesibles como llamadas o cartillas, se promueve el autocuidado, la identificación de signos de alarma y el apoyo familiar, destacando el impacto del bienestar materno en el desarrollo del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica, se establece un espacio de diálogo cercano y respetuoso, en el que se brinda información clara, comprensible y adaptada al contexto de cada familia sobre el cáncer de mama. Se abordan temas fundamentales como los factores de riesgo más comunes, los signos de alarma que deben ser atendidos con prontitud y las medidas preventivas que pueden ser implementadas desde el hogar, incluyendo hábitos saludables y chequeos regulares. De manera guiada, se orienta a la madre y a su familia sobre cómo realizar correctamente la autoexploración mamaria, explicando su importancia como herramienta de detección temprana. Además, se diferencian los cambios normales que pueden presentarse en las glándulas mamarias durante el embarazo y la lactancia, de aquellos que podrían indicar una alteración que requiere valoración médica. Este tipo de conversación permite identificar las percepciones, dudas, conocimientos previos y prácticas habituales de cuidado en la familia, lo que facilita adaptar el mensaje y fortalecer su rol como red de apoyo activa en la salud materna. Asimismo, se promueve un ambiente de confianza donde la familia pueda expresar inquietudes, compartir experiencias y asumir compromisos de cuidado.	**Duración de la llamada:** 3 minutos **Teléfono móvil** con carga suficiente y señal estable

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Durante el acompañamiento a distancia, se comparte con la familia el enlace de un video educativo sobre el cáncer de mama, con el propósito de hacer más dinámico, comprensible y participativo el espacio. A través del audiovisual se busca captar la atención de los integrantes del hogar, motivándolos a formular preguntas, expresar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre la prevención, signos de alarma y la importancia del autocuidado en la detección temprana. Esta estrategia permite enriquecer el diálogo, promover la reflexión colectiva y afianzar el compromiso familiar en el cuidado de la salud materna.

https://youtu.be/U6-6Tbj6t84?si=A4DFg5r5MjG4NDUP









Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado: 12 minutos

Recursos: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos fueron muy apreciados por la familia, quienes destacaron la cercanía y el respeto percibidos, incluso a distancia. Valoraron la información clara y contextualizada, así como la disposición constante para aclarar sus inquietudes. La flexibilidad horaria y los recursos digitales también fueron puntos fuertes que facilitaron su comprensión. No obstante, indicaron que las fallas en la conexión a internet en ocasiones afectaron la comunicación, por lo que sugieren la inclusión de materiales físicos como apoyo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos virtuales fueron de gran utilidad. Gracias a ellos, aprendimos a cuidar mejor la salud de la madre y , a reconocer signos de alarma y a buscar ayuda oportuna. Nos sentimos acompañados, pudimos resolver nuestras inquietudes desde el hogar y fortalecimos los lazos familiares en lo referente al cuidado materno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos virtuales, la madre exhibió un compromiso notable. Escuchó con atención, planteó inquietudes relevantes, compartió sus experiencias y puso en práctica las recomendaciones recibidas. Su evidente interés y su apertura al formato de aprendizaje a distancia contribuyeron significativamente a consolidar su confianza y a desarrollar su habilidad para decidir con conocimiento sobre su bienestar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

para futuros encuentros virtuales, la familia sugiere integrar elementos que promuevan una mayor interactividad, como material audiovisual y ejercicios prácticos, para potenciar un aprendizaje más dinámico. También les gustaría seguir profundizando en aspectos del cuidado físico y emocional durante el embarazo y la crianza. Enfatizan la importancia de mantener un ambiente de cercanía, respeto y personalización en cada acompañamiento

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Confirmamos el logro de todas las intencionalidades planteadas para el acompañamiento. La familia no solo comprendió los contenidos, sino que su participación activa generó un ambiente de diálogo respetuoso y muy productivo. Con ello, se consiguió reforzar el conocimiento y las prácticas esenciales para el cuidado en las etapas de gestación, posparto o infancia, y, fundamentalmente, se incentivó la reflexión personal y el compromiso de cada miembro de la familia con su evolución

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Escucharon, preguntaron, compartieron experiencias y se mostraron dispuestos a aplicar las recomendaciones. Se generó un ambiente de diálogo y confianza que favoreció el intercambio de saberes y fortaleció el vínculo con el equipo. Demostraron interés en seguir aprendiendo y apoyando el desarrollo y bienestar de la gestante, el bebé o el niño/a, según correspondía

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos virtuales, la madre exhibió una vinculación activa y una gran receptividad. Manifestó interés genuino en los contenidos, compartió sus vivencias y formuló preguntas relevantes sobre su gestación. Participó diligentemente en las actividades y comunicó que se sintió respaldada, atendida y guiada, a pesar de no haber una presencia física. Su apertura facilitó que los encuentros fueran altamente significativos y adaptados a sus requerimientos específicos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia solicita que los futuros acompañamientos a distancia sigan siendo claros, cercanos y adaptables. Recomiendan integrar más recursos visuales o ejemplos prácticos para mejor comprensión. Sugieren programación anticipada para optimizar la participación. Valoran el diálogo abierto y oportuno, por lo que piden preservar este espacio de orientación y resolución de dudas

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Evelin Quiñones Hernández mostró una marcada predilección por el juego simbólico, el movimiento y la música, participando activamente y con gran disfrute, de cuentos. Por el contrario, las actividades que exigían alta concentración o quietud prolongada (fichas, coloreado) generaron bajo interés, requiriendo asistencia para retomar el foco. En el juego libre, destacó por su iniciativa y variedad, involucrándose en roles, construcción y actividades motoras. Su desarrollo del lenguaje oral es adecuado, expresándose con frases completas y sosteniendo diálogos claros. Su participación fue consistentemente activa y propositiva. En sus relaciones, estableció vínculos afectuosos y de confianza con los adultos (familia y TH), y mostró óptimas habilidades sociales con sus pares, favoreciendo la integración y la interacción positiva.
La participante Marelyn Quiñones Hernández disfruta de actividades lúdicas y dinámicas con alto entusiasmo, aunque muestra bajo interés en tareas de concentración. Su juego es activo y creativo. Posee un desarrollo del lenguaje oral adecuado, alta participación general y se relaciona afectuosa y socialmente bien con adultos y pares

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Las participantes **Marelyn y Evelyn Quiñonez** demuestra interés por actividades que implican movimiento, manipulación de objetos y exploración sensorial, disfrutando especialmente juegos con pelotas, bloques, objetos para encajar o apilar, así como canciones con gestos y sonidos. Muestra curiosidad por imitar acciones cotidianas de los adultos, como barrer, alimentar muñecos o usar utensilios. Se comunica principalmente mediante gestos, señalamientos, balbuceos y algunas palabras, expresando con claridad sus intereses y necesidades, ya sea señalando lo que desea o buscando al adulto más cercano cuando requiere ayuda o atención. Reconoce a sus figuras de apego, en especial al cuidador principal, a quien busca para sentirse seguro, y se relaciona de manera afectuosa y participativa con su familia, respondiendo a llamados e instrucciones sencillas. Está apropiando rutinas del hogar como recoger juguetes o lavarse las manos con ayuda, comprende indicaciones simples, anticipa situaciones y reproduce roles básicos en el juego, lo que refleja avances en su pensamiento simbólico. Además, comienza a reconocer normas como esperar su turno o no tomar objetos ajenos, aunque aún necesita apoyo para regular sus emociones

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Evelyn Quiñonez manifiesta una marcada curiosidad por actividades que fomentan el movimiento, la manipulación de objetos y la exploración sensorial. Su atención se dirige a juegos con pelotas, bloques de construcción, objetos de encaje/apilables y canciones que integran gestos o sonidos. Demuestra un notable interés en imitar acciones adultas (como barrer, alimentar muñecos o usar utensilios), lo que sugiere un patrón de aprendizaje basado en la observación y la práctica.

Se observa que **Marelyn Quiñonez** tiene intereses variados: movimiento, manipulación de objetos y exploración sensorial. Le atraen juegos con pelotas, bloques de construcción, objetos de encaje/apilables, y canciones con gestos/sonidos. También muestra curiosidad por la imitación de acciones adultas como barrer, alimentar muñecos o usar utensilios

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

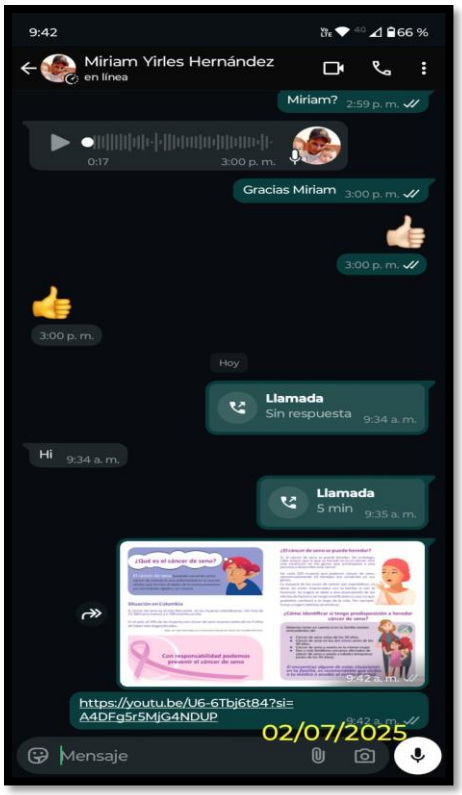
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	27/08/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

EDWIN ANDREY SANCHEZ — Rol: APOYO EN SALUD

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia educativa para las familias, que se desarrolla en casa, busca fortalecer el conocimiento y las habilidades sobre la lactancia materna. Nuestro objetivo es que las familias comprendan la importancia de esta práctica para la salud del bebé y el bienestar de la madre.
En un ambiente de confianza, sensibilizamos sobre el buen manejo de la lactancia, la prevención de complicaciones (como la mastitis y las grietas) y la importancia del autocuidado materno. Además, fomentamos que el acompañamiento familiar sea un pilar fundamental para el éxito de la lactancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, creando un ambiente de confianza y apertura. Se propone una breve reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor, salud y vínculo, resaltando cómo el acompañamiento familiar es clave para que este proceso se dé de forma exitosa. Como estrategia de activación, se sugiere una conversación guiada a partir de preguntas como: “¿Qué beneficios creen ustedes que tiene la lactancia materna para el bebé y para la madre?” “¿Qué cuidados conocen sobre los senos durante el proceso de lactancia?” “¿Han escuchado hablar de dificultades como el dolor, la congestión mamaria o la mastitis?” Este diálogo permite identificar los saberes previos de la familia, así como sus dudas y percepciones sobre el tema. Para enriquecer la participación, se pueden utilizar hojas, colores o tarjetas para que los asistentes expresen con palabras o dibujos lo que asocian con la lactancia materna (por ejemplo: nutrición, contacto, dolor, salud, apoyo, calor humano). Este primer momento tiene como finalidad generar conexión emocional y motivación hacia el tema, promoviendo una participación activa y consciente de toda la familia.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta etapa, nos enfocaremos en los principales desafíos que pueden surgir durante la lactancia materna. Con el objetivo de empoderar a la familia, usaremos recursos visuales y un lenguaje sencillo para explicar: Problemas comunes: Explicaremos qué son la mastitis, las grietas en los pezones, los abscesos y las obstrucciones de conductos, y cómo reconocer sus síntomas Diferenciando lo normal de lo anormal: Ayudaremos a la familia a identificar cuándo es necesario buscar ayuda profesional y qué cuidados se pueden realizar en casa. A través de un diálogo abierto, resolveremos dudas con preguntas como: "Si la madre tiene dolor y fiebre, ¿cómo la apoyarían?" o "¿A quién acudirían si ven un cambio preocupante?". Este espacio busca que la familia se convierta en una red de apoyo activa, promoviendo el autocuidado de la madre y reconociendo que el acompañamiento familiar es fundamental para que la lactancia sea una experiencia positiva y exitosa.	Material visual: Cartelera ilustrativa. Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos impresos a color y en tamaño visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro, se propone a cada integrante de la familia asumir un compromiso concreto que fortalezca el proceso de lactancia materna y promueva el bienestar físico y emocional de la madre lactante. Estos compromisos deben ser acciones sencillas pero significativas, que reflejen apoyo, acompañamiento y corresponsabilidad en el cuidado materno-infantil. Algunas ideas incluyen: Recordar y acompañar a la madre a sus controles prenatales y postnatales. Brindarle apoyo emocional, especialmente en momentos de cansancio o incomodidad durante la lactancia. Preparar alimentos o bebidas nutritivas que favorezcan su producción de leche y recuperación. Colaborar en el cuidado del bebé, permitiéndole a la madre espacios de descanso o autocuidado. Promover un ambiente tranquilo y amoroso que facilite el amamantamiento	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Mayor flexibilidad horaria para las familias.
Comodidad de estar en casa sin necesidad de desplazarse.
Posibilidad de mantener el acompañamiento durante situaciones de aislamiento o enfermedad.
Uso de recursos digitales innovadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lazo afectivo y la seguridad emocional entre el menor y su cuidador/a.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Mantener el vínculo emocional y educativo con el niño/a, evitando retrocesos.
Apoyar a las familias en la organización de rutinas, estrategias y actividades en casa.
Favorecer la adaptación al uso de tecnologías tanto por parte de los niños/as como de las familias.
Brindar contención emocional en contextos difíciles (como pandemia, enfermedad, o aislamiento).
Fomentar la autonomía del niño/a al realizar actividades con menos asistencia directa.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener mas miembros de la familia durante el acompañamiento a distancia ya que esto nos permite mostrar como todos nos involucramos con el cuidado y crianza de la menor.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. El acompañamiento en el hogar permitió fortalecer el conocimiento y la práctica de la lactancia materna, promoviendo el autocuidado de la madre y la detección oportuna de signos de alarma. Además, se logró un vínculo cercano y de confianza entre la familia y el equipo de acompañamiento, facilitando un espacio seguro para resolver dudas y compartir experiencias, lo que contribuyó al bienestar tanto de la madre como de la participante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento del encuentro fue cuando la madre pudo practicar la lactancia materna guiada por el equipo de acompañamiento, recibiendo apoyo y retroalimentación en tiempo real. Este momento fue especial porque fortaleció el vínculo afectivo entre la madre y la niña, brindó confianza a la madre y permitió resolver dudas importantes, generando un ambiente de seguridad y bienestar para ambas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Principalmente, la madre fue la persona responsable de interactuar directamente con el equipo de acompañamiento, aplicando las recomendaciones sobre lactancia materna y cuidado de la niña. Además, otros miembros del núcleo familiar, como el padre o abuelos, brindaron apoyo emocional y físico, fomentando un entorno favorable para el bienestar de la madre y la bebé. La comunicación constante entre la familia y el equipo permitió una participación colaborativa y efectiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro, se recomienda incluir más actividades prácticas que involucren a la madre y al bebé, facilitando la aplicación directa de las orientaciones brindadas. También sería útil contar con materiales visuales y audiovisuales que refuercen la información sobre lactancia materna y autocuidado. Además, se sugiere generar espacios de diálogo para que la familia pueda expresar sus inquietudes y compartir experiencias, fortaleciendo así el apoyo emocional y el vínculo con el equipo de acompañamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos fueron aprovechados de manera efectiva por la familia. La madre utilizó las guías y recursos visuales para comprender mejor las técnicas de lactancia y el autocuidado necesario durante el posparto. Estos materiales facilitaron la aplicación práctica de las recomendaciones y permitieron resolver dudas en el momento oportuno. Además, sirvieron como apoyo para fortalecer el vínculo afectivo con la niña, promoviendo un ambiente seguro y propicio para su desarrollo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

EDWIN ANDREY SANCHEZ — Rol: APOYO EN SALUD

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer a las familias en conocimientos sobre lactancia materna y cuidado de los senos, promoviendo el autocuidado durante embarazo, posparto y lactancia. Se orienta en la detección de signos de alarma, resalta el apoyo familiar como factor clave y enfatiza que el bienestar físico y emocional de la madre es fundamental para el éxito de la lactancia y el desarrollo saludable del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Técnica de amamantamiento: La importancia de un buen agarre para evitar dolor y complicaciones. **Signos de alarma:** Cómo identificar problemas como grietas, enrojecimiento, endurecimiento o fiebre. También enseñamos a diferenciar estos síntomas de los cambios normales durante la producción de leche. **Prevención:** Ofrecemos medidas sencillas que se pueden aplicar en casa para evitar complicaciones como la mastitis. Además, guiamos a la madre y a su familia para que aprendan a observar y hacer un autoexamen de los senos, promoviendo el autocuidado. También destacamos la importancia de la higiene, una buena alimentación y el descanso. Esta conversación nos permite conocer las experiencias y dudas de la familia, lo que nos ayuda a adaptar los mensajes y fortalecer su papel como red de apoyo. Nuestro objetivo es crear un ambiente de confianza para que puedan expresar sus inquietudes y comprometerse activamente a apoyar a la madre en su proceso de lactancia.	Duración de la llamada: 10 a 15 minutos Teléfono móvil con carga suficiente y señal estable

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se invita a los acudientes a observar un video corto sobre el cuidado de los senos y la lactancia materna, con el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos en la interacción previa. Posteriormente, se les solicita que escriban algunas ideas relacionadas con la temática, basándose en el contenido del video, y que las compartan mediante un mensaje en el grupo.

Este momento finaliza con una breve reflexión a partir de los aportes realizados por las madres y los participantes, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje colectivo



Link del video: https://youtu.be/ZW68OdrfBlo?si=OxEotNj7XLhfJ-Uq

Tiempo estimado y recursos:

Dispositivo con acceso a internet (celular,).

Enlace de un video educativo sobre lactancia materna (importancia, beneficios y cuidados).

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Mayor cercanía y vínculo entre el acompañante y el niño/a.
Atención personalizada y adaptada al entorno familiar.
Posibilidad de observar directamente el contexto del hogar para adaptar mejor las estrategias.
Mayor compromiso y participación de la familia.
Actividades más prácticas, dinámicas y contextualizadas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Mantener el vínculo emocional y educativo con el niño/a, evitando retrocesos.
Apoyar a las familias en la organización de rutinas, estrategias y actividades en casa.
Favorecer la adaptación al uso de tecnologías tanto por parte de los niños/as como de las familias.
Brindar contención emocional en contextos difíciles (como pandemia, enfermedad, o aislamiento).
Fomentar la autonomía del niño/a al realizar actividades con menos asistencia directa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña de 3 meses participó en el acompañamiento a distancia a través de momentos de lactancia materna guiados y fortalecidos con el apoyo de su madre, quien recibió orientación durante las sesiones. Se promovió el vínculo afectivo durante la lactancia, brindando un espacio seguro y nutritivo tanto física como emocionalmente. La madre compartió sus experiencias, aclaró dudas y aplicó las recomendaciones entregadas, permitiendo una participación activa y significativa de la bebé mediante la succión, contacto piel con piel y respuesta a la voz y mirada de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la familia le gustaría seguir fortaleciendo el proceso de lactancia materna con nuevas orientaciones y actividades que estimulen el desarrollo sensorial y emocional de la niña. También se muestran interesados en recibir pautas sobre estimulación temprana adecuada para su edad, rutinas de sueño y estrategias para fomentar el vínculo afectivo desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento a distancia se logró fortalecer a la familia en conocimientos clave sobre la lactancia materna y el cuidado de los senos. La madre recibió orientaciones sobre el autocuidado durante el posparto, la detección de signos de alarma y la importancia del apoyo familiar, lo cual favoreció su bienestar físico y emocional. Estos aspectos fueron fundamentales para garantizar una lactancia exitosa y un desarrollo saludable de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. La madre mostró disposición para recibir orientaciones sobre lactancia materna, cuidado de los senos y autocuidado en el posparto. Compartió sus experiencias, expresó sus inquietudes y aplicó las recomendaciones entregadas durante el acompañamiento. Se evidenció el interés del entorno familiar en brindar apoyo emocional y físico, reconociendo la importancia del bienestar de la madre para el desarrollo saludable de la bebé. La comunicación fue constante, permitiendo un proceso de acompañamiento cercano y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña de 3 meses se vinculó a los acompañamientos a distancia a través de las interacciones que se generaron con su madre durante las actividades propuestas. Su participación se evidenció en los momentos de lactancia materna, el contacto piel con piel, las miradas, el arrullo y la respuesta a estímulos sonoros y visuales. Estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y favorecieron su desarrollo emocional y sensorial. La madre fue mediadora activa en este proceso, siguiendo las orientaciones brindadas por el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo los acompañamientos con orientación clara y accesible sobre lactancia materna, autocuidado y señales de alarma en el posparto. Incluir más estrategias prácticas que la familia pueda aplicar en casa y ofrecer materiales visuales o audiovisuales para apoyar la comprensión. También sería útil abrir espacios de escucha donde la madre pueda expresar sus emociones y dudas, promoviendo así un acompañamiento más cercano, empático y personalizado.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Evelin Quiñones Hernández ha mostrado un avance significativo en su participación durante las actividades grupales e individuales. Mantiene su marcada predilección por el juego simbólico, el movimiento y la música, participando con entusiasmo y mayor profundidad en los cuentos, donde ahora también realiza aportes relacionados con la trama o los personajes. Se observa una mejora en su tolerancia a la quietud durante actividades de concentración, como las fichas o el coloreado, mostrando mayor disposición para terminarlas con menor asistencia externa. En el juego libre, continúa destacando por su creatividad e iniciativa, integrando nuevas ideas a sus roles y construcciones. Su lenguaje oral se ha enriquecido, utilizando un vocabulario más amplio y estructurando mejor sus ideas al dialogar. Su participación sigue siendo activa y propositiva. En el plano social, continúa fortaleciendo vínculos afectivos con adultos y pares, mostrando empatía, cooperación y liderazgo positivo en la interacción grupal.
Marelyn Quiñones Hernández ha sostenido su entusiasmo por las actividades lúdicas y dinámicas, integrando ahora mayor enfoque en las propuestas que requieren atención sostenida. Si bien aún prefiere el juego activo y creativo, se muestra más receptiva ante actividades que implican quietud, logrando completarlas con mayor frecuencia. Su lenguaje oral continúa desarrollándose de forma adecuada, y se aprecia un progreso en la articulación de ideas complejas y la narración de experiencias. Participa con constancia en las actividades del grupo, mostrando seguridad y motivación. En sus relaciones sociales, mantiene un trato afectuoso y positivo tanto con adultos como con pares, participando con agrado en juegos colaborativos y conversaciones compartidas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marelyn y Evelin Quiñonez continúan demostrando entusiasmo por actividades que implican movimiento, manipulación y exploración multisensorial. Se involucran activamente en juegos con bloques, pelotas y objetos de encastre o construcción, así como en propuestas musicales que combinan gestos, sonidos y ritmo, donde muestran alegría y disposición para participar.
Han incrementado su interés por reproducir acciones del entorno cotidiano, incorporando nuevos elementos al juego simbólico, como cuidar muñecos, cocinar o limpiar, lo que refleja un desarrollo en la comprensión de roles sociales. Su comunicación ha avanzado, utilizando no solo gestos y señalamientos, sino también un repertorio verbal más amplio, con palabras y frases cortas que expresan deseos, necesidades o emociones básicas. Buscan al adulto de referencia cuando necesitan apoyo, y responden adecuadamente a instrucciones simples.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Evelyn Quiñonez ha mostrado un creciente interés por propuestas que estimulan sus sentidos y le permiten explorar activamente el entorno. Actividades como juegos con bloques, pelotas, encastres y canciones con movimientos han captado su atención y generado participación espontánea. Se involucra con entusiasmo en experiencias que promueven la manipulación y el descubrimiento, lo cual favorece su desarrollo sensoriomotor. A través del juego simbólico, imita acciones del mundo adulto como alimentar muñecos o utilizar utensilios, evidenciando un proceso de internalización y comprensión del entorno cotidiano. Este tipo de actividades no solo reflejan su capacidad de observación, sino también el inicio del pensamiento representacional.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

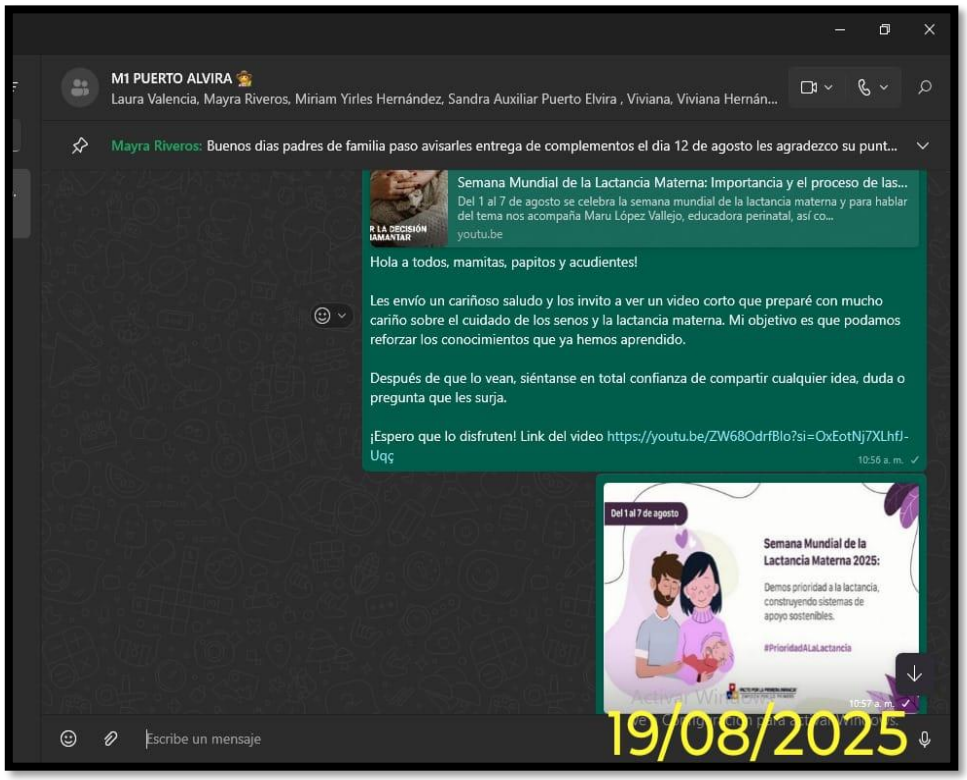
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 24/09/2025 **Hora** 09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa desarrollada en el hogar buscó fortalecer el conocimiento de la familia acerca de los cambios físicos, emocionales y sociales que se presentan durante el embarazo y el puerperio. El propósito fue que comprendieran estos procesos como una etapa natural de la vida, lograran diferenciar cuáles son normales y cuáles pueden ser señales de alarma, y reconocieran la importancia del apoyo familiar y del autocuidado. En un ambiente de confianza y cercanía, se sensibilizó a la familia sobre el valor del acompañamiento y del cuidado integral de la madre y el recién nacido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inició con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza. Posteriormente, se invitó a los integrantes de la familia a compartir lo que sabían acerca de los cambios que ocurren durante el embarazo y el puerperio. A través de preguntas orientadoras como:"¿Qué cambios físicos creen que vive una mujer durante el embarazo?""¿Qué cambios emocionales han notado después del parto?""¿Qué creen que necesita una madre de su familia en estas etapas? "Se exploraron los saberes previos y percepciones de los participantes. La familia participó activamente, compartiendo experiencias personales y reflexionando sobre la importancia del apoyo en estos momentos. Además, se usaron tarjetas y dibujos para expresar con palabras o imágenes lo que asociaban con estas etapas, resaltando conceptos como amor, cansancio, apoyo, alegría y miedo..	**Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o respuestas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante esta fase se socializó información clara y sencilla sobre los principales cambios del embarazo y el puerperio: En el embarazo: la familia reconoció el aumento de peso, cambios en la piel, cansancio, sensibilidad en los senos y la presencia de temores o ansiedad. En el puerperio: se conversó sobre el sangrado posparto, los dolores abdominales, la sensibilidad en los senos, así como la tristeza posparto y los retos emocionales de la maternidad. Se diferenciaron los cambios esperados de los signos de alarma que requieren atención médica, como sangrado abundante, fiebre, tristeza persistente, o dolor intenso. La familia participó activamente resolviendo preguntas sobre cómo actuar en caso de detectar alguno de estos signos y cómo brindar acompañamiento emocional y práctico a la madre. Recursos utilizados: cartelera ilustrativa con dibujos de los cambios durante el embarazo y puerperio, y material impreso sobre los principales signos de alarma	Cartelera ilustrativa con dibujos explicativos sobre los cambios durante el embarazo y el puerperio. - Material impreso con información sobre los principales signos de alarma y recomendaciones para su abordaje.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, cada integrante de la familia asumió compromisos concretos orientados al apoyo y cuidado de la madre durante estas etapas. Entre ellos se destacaron: Acompañar a los controles médicos. Brindar apoyo emocional en momentos de tristeza o cansancio. Colaborar en las labores del hogar para que la madre pueda descansar. Estar atentos a los signos de alarma y promover la consulta médica oportuna. Este cierre permitió fortalecer el sentido de corresponsabilidad familiar y promover un ambiente de respeto, amor y cuidado hacia la madre y el recién nacido.	Material visual: Cartelera ilustrativa. Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos impresos a color y en tamaño visible

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Agradecemos sinceramente que hayan dedicado parte de su tiempo para visitarnos en nuestra casa. Valoramos mucho la manera atenta, clara y respetuosa con la que se comunicaron con nosotros. Nos hizo sentir verdaderamente escuchados y comprendidos, y reconocemos con gratitud la actitud abierta y cordial con la que se acercaron

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su deseo de que estas visitas se realicen con mayor regularidad, ya que las perciben como instancias significativas de contención, guía y acompañamiento. Consideran que estos encuentros les brindan la oportunidad de reflexionar sobre su situación y de fortalecer el lazo con el equipo que los apoya

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se observa un aumento significativo en la comprensión y el compromiso de la familia en relación con el bienestar físico y emocional de sus integrantes, mostrando una actitud más reflexiva y participativa frente a las necesidades del entorno familiar. Este cambio se manifiesta en una mayor disposición a involucrarse activamente en acciones que promuevan el cuidado, la contención y el acompañamiento emocional, así como en la toma de conciencia sobre la importancia de generar un ambiente saludable y favorable para el desarrollo integral de todos sus miembros

Compromisos para el próximo encuentro

Asumir el compromiso de organizar y destinar el tiempo y el espacio necesarios para participar de manera activa y consciente en el próximo encuentro, garantizando así una implicación efectiva y significativa en el proceso

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La reunión tuvo lugar en un entorno acogedor y abierto, donde se destacó especialmente la voluntad de la familia para participar de manera comprometida y promover espacios propicios para el diálogo y la comunicación efectiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El diálogo abierto establecido con la familia facilitó la creación de un ambiente basado en la confianza y la escucha recíproca. Este espacio propició una participación activa por parte de todos los involucrados, fortaleciendo así el vínculo y la colaboración entre el hogar y el equipo que brinda acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, compartiendo sus vivencias y mostrando un interés sincero en el avance del proceso. La hermana y la tía también estuvieron presentes, integrándose con compromiso en las actividades planteadas. Sus aportes enriquecieron el diálogo, aportando valiosas perspectivas que favorecieron un intercambio significativo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propuso incluir actividades que sean más dinámicas y participativas, complementadas con materiales lúdicos, con el fin de promover la integración y el involucramiento de todos los integrantes del núcleo familiar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos se emplearon de forma adecuada, lo que facilitó el correcto desarrollo de las actividades, incentivó la participación activa de la familia y generó una interacción enriquecedora y constructiva entre todos los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 18/09/2025 **Hora** 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer a las familias en conocimientos sobre la importancia de las vacunas en la primera infancia, resaltando su papel fundamental en la prevención de enfermedades graves y en la protección integral de la salud infantil. Se orienta en la identificación del esquema de vacunación, la detección de signos de alarma posteriores a la aplicación y la necesidad de acudir puntualmente a los servicios de salud. Se enfatiza el rol de la familia como principal garante de la asistencia oportuna a las jornadas de vacunación y se fomenta la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de los niños y niñas, promoviendo así su desarrollo pleno y saludable

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a las limitaciones en la cobertura de la señal celular, se acordó con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarían a cabo a través de la plataforma WhatsApp, mediante un grupo creado para este fin. Esta herramienta se seleccionó por su facilidad de uso y la adecuada cobertura que ofrece en la región. A través de este medio se compartirán mensajes breves en formato de voz, texto e imágenes, así como enlaces a videos educativos sobre vacunación infantil disponibles en YouTube. La interacción se inició con un saludo cordial a la familia, acompañado de preguntas orientadas a conocer su bienestar general y el estado de salud de los niños y niñas. Posteriormente, se generó un espacio de reflexión en torno a la importancia de las vacunas en la primera infancia. Como estrategia de activación, se formularon preguntas orientadoras como:"¿Qué vacunas recuerdan que sus hijos ya han recibido?""¿Por qué creen que son importantes las vacunas?""¿Han tenido alguna experiencia con reacciones posteriores a la vacunación? "Con base en las respuestas de los padres y cuidadores, se estableció un breve diálogo que permitió aclarar dudas y construir un concepto compartido sobre el tema, resaltando que la vacunación es una herramienta fundamental para la prevención de enfermedades graves y para garantizar un desarrollo saludable.	**Duración aproximada** : 15 minutos por interacción. **Recursos:** Teléfono móvil con carga suficiente. Señal celular estable.Mensajes cortos en formato de voz, texto y enlaces a videos alojados en YouTube**.**

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se invitó a los acudientes a observar un video corto sobre la importancia de la vacunación en la primera infancia, con el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos en la interacción previa. Posteriormente, se les solicitó que escribieran algunas ideas relacionadas con la temática, basándose en el contenido del video, y que las compartieran mediante un mensaje en el grupo. Entre los aportes surgieron reflexiones sobre la necesidad de cumplir con el calendario de vacunación, guardar el carné actualizado y estar atentos a los posibles signos de alarma posteriores a la aplicación de una vacuna. Este momento finalizó con una breve reflexión colectiva a partir de los aportes realizados por los padres, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje compartido y motivando a la familia a asumir un compromiso activo en el cuidado de la salud de los niños y niñas a través de la vacunación



Link del video: https://www.youtube.com/live/UnA2v_Y7-pQ?si=HUxvuCY3sov8fzpp

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado: 15 minutos

Recursos: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron una valoración favorable hacia los acompañamientos realizados de forma remota, destacando la calidez en las comunicaciones, la precisión de la información proporcionada, la eficacia de la plataforma WhatsApp y el respeto demostrado en cada interacción. A pesar de algunos inconvenientes relacionados con la conexión a internet, reconocieron que esta modalidad fortaleció sus conocimientos sobre la lactancia materna y aportó de manera significativa al bienestar integral de sus hogares

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos virtuales les brindaron la oportunidad de ampliar y consolidar sus conocimientos sobre lactancia materna, permitiéndoles resolver inquietudes sin la necesidad de trasladarse físicamente. Además, valoraron la orientación cercana y práctica recibida, la cual contribuyó a incrementar su confianza en el cuidado tanto de la madre como del bebé, así como a mantener un vínculo constante y fluido con el docente. También resaltaron el ahorro significativo de tiempo y recursos que implicó el uso de la plataforma WhatsApp. En resumen, consideraron esta modalidad como una herramienta valiosa, accesible y efectiva, que aporta significativamente al proceso educativo y al cuidado integral de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las actividades realizadas en los acompañamientos a distancia, las mujeres embarazadas desempeñaron un papel central, resolviendo inquietudes, compartiendo sus vivencias y poniendo en práctica las recomendaciones sobre el cuidado de los senos y la lactancia materna. La participación se vio favorecida por la interacción con sus familiares, quienes apoyaron la comunicación y reforzaron las indicaciones recibidas. Este proceso se distinguió por una escucha activa, un intercambio enriquecedor de ideas y la aplicación concreta de los contenidos, fortaleciendo así tanto el aprendizaje como el acompañamiento en salud.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron su interés en que los próximos acompañamientos aborden con mayor profundidad temas relacionados con la salud materno-infantil, incluyendo aspectos como la alimentación complementaria, el cuidado durante el embarazo y la estimulación temprana. Además, solicitaron la incorporación de recursos audiovisuales más variados que faciliten la comprensión de los contenidos, junto con orientaciones prácticas que incluyan ejemplos claros y aplicables en el día a día. En general, expresaron su deseo de continuar participando bajo esta modalidad, resaltando la importancia de mantener una comunicación fluida y constante para asegurar el cuidado integral tanto de la madre como del niño o la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Los acompañamientos realizados a distancia permitieron establecer un diálogo cercano y respetuoso con las familias, lo que contribuyó a fortalecer sus conocimientos en lactancia materna y en el cuidado de los senos. Aunque se presentaron algunas dificultades técnicas, se logró asegurar la continuidad del proceso, incentivando la participación activa y facilitando la resolución de dudas mediante orientaciones prácticas. En resumen, esta estrategia demostró ser una herramienta eficaz para respaldar tanto el cuidado como la formación integral de las familias.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante los acompañamientos a distancia, la familia se mostró muy activa, respondiendo a las preguntas relacionadas con la salud y el bienestar de la participante. Participaron con entusiasmo en el diálogo, compartiendo vivencias y reflexionando juntos después de ver un video, lo cual favoreció el aprendizaje grupal. Gracias a su interés y compromiso, se creó un ambiente de confianza que fortaleció tanto el proceso educativo como el apoyo brindado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante demostró un gran interés por los temas tratados, prestando atención cuidadosa a las orientaciones brindadas y manifestando sus dudas, especialmente en lo referente al cuidado durante el embarazo y la fase de lactancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de los acompañamientos, los cuidadores se involucraron activamente en las actividades cotidianas y recibieron orientaciones de manera indirecta. Las mujeres embarazadas desempeñaron un rol fundamental al resolver inquietudes, compartir sus experiencias y poner en práctica las recomendaciones relacionadas con el autocuidado y la lactancia materna. La participación y apoyo de la familia facilitó la incorporación de estas orientaciones en el entorno del hogar, fortaleciendo así a la mujer gestante como un pilar esencial dentro del proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Evelin Quiñones Hernández ha avanzado de forma significativa en su participación, mostrando más interés y profundidad en los cuentos, mayor tolerancia a la quietud y un lenguaje oral enriquecido. Destaca por su creatividad en el juego libre y mantiene una participación activa y afectuosa con sus compañeros y adultos. **Marelyn Quiñones Hernández** continúa disfrutando de las actividades lúdicas y ha mejorado su atención en propuestas más tranquilas. Su lenguaje oral progresa con claridad, y participa con seguridad y cariño en el grupo, mostrando disposición para colaborar y compartir con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marelyn y Evelin Quiñonez continúan mostrando una gran curiosidad y entusiasmo por las actividades que implican movimiento, manipulación y exploración a través de los sentidos. Participan con alegría en juegos con bloques, pelotas y objetos de encastre o construcción, así como en propuestas musicales que combinan gestos, sonidos y ritmo, donde se las ve disfrutar y entregarse con entusiasmo.
Cada vez se interesan más por imitar situaciones del día a día, incorporando con ternura nuevos elementos al juego simbólico: cuidan con cariño a sus muñecos, "cocinan", "limpian", y representan escenas cotidianas que muestran cómo van comprendiendo los roles sociales que las rodean.
Su manera de comunicarse ha avanzado notablemente: además de gestos y señalamientos, utilizan un repertorio verbal más amplio, con palabras y frases cortas que expresan lo que desean, necesitan o sienten. Cuando requieren apoyo, buscan al adulto de referencia con confianza y responden con atención y disposición a instrucciones simples

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Evelyn Quiñonez ha mostrado un creciente interés por aquellas propuestas que despiertan su curiosidad y estimulan sus sentidos, permitiéndole explorar activamente el mundo que la rodea. Actividades como los juegos con bloques, pelotas, encastres y canciones con movimientos capturan su atención y la invitan a participar con alegría y espontaneidad.
Disfruta especialmente de experiencias que implican manipular objetos, experimentar con texturas y descubrir nuevas posibilidades a través del juego, lo que fortalece su desarrollo sensoriomotor. En sus momentos de juego simbólico, imita con ternura escenas del mundo adulto, como dar de comer a sus muñecos o usar utensilios, mostrando cómo comienza a comprender y representar situaciones de la vida cotidiana.
Estas experiencias no solo evidencian su capacidad de observación, sino también el inicio de un pensamiento representacional que da forma a su manera de entender y recrear lo que vive día a día.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

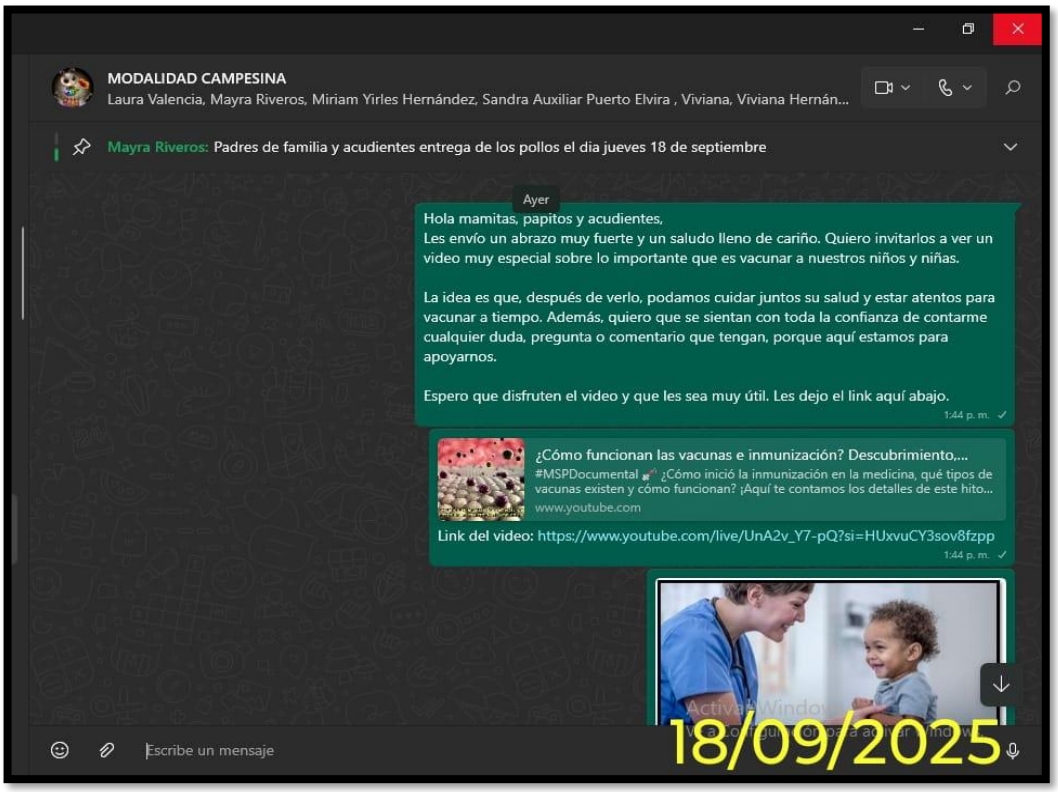
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	28/10/2025	**Hora**	9:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Mayra Alejandra Riveros Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa desarrollada en el hogar buscó fortalecer el conocimiento de la familia acerca de la prevención del dengue. El propósito fue que comprendieran cómo se transmite esta enfermedad, identificaran los síntomas de alarma y reconocieran la importancia de eliminar criaderos de mosquitos en su entorno. En un ambiente de confianza y cercanía, se sensibilizó a la familia sobre el valor del autocuidado, la higiene del hogar y el trabajo conjunto para proteger la salud de todos los miembros del hogar, especialmente de los más vulnerables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La sesión dio inicio con un saludo cordial que propició un clima de confianza y apertura. A continuación, se convocó a los miembros de la familia a compartir sus conocimientos previos en torno al dengue, su transmisión y las estrategias de prevención. Mediante el uso de preguntas orientadoras, tales como: "¿Qué conocen sobre los mecanismos de transmisión del dengue?", "¿Qué prácticas implementan en el hogar para evitar la proliferación del mosquito Aedes aegypti?", y "¿Qué acciones consideran necesarias para prevenir brotes dentro del entorno familiar?", se identificaron saberes previos y percepciones individuales y colectivas. Los participantes mostraron una actitud participativa, compartiendo experiencias personales y reflexionando sobre la corresponsabilidad en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. Como recurso didáctico, se emplearon tarjetas ilustrativas y materiales gráficos que permitieron representar, a través de palabras e imágenes, los conceptos vinculados a la prevención del dengue, destacándose términos como control vectorial, saneamiento ambiental, reservorios, vigilancia y participación comunitaria.	Cartelera ilustrativa con el ciclo de vida del mosquito y acciones preventivas, así como material impreso con información sobre signos de alarma y medidas de control ambiental.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia desea expresar su más sincero agradecimiento por la visita realizada a nuestras instalaciones, así como por el tiempo valioso dedicado a abordar una temática tan crucial como la prevención del dengue. La comunicación se desarrolló de manera clara, respetuosa y estructurada, lo que favoreció un ambiente de diálogo constructivo y empático. Esta interacción nos permitió comprender con mayor profundidad la importancia de las medidas preventivas y fortalecer nuestro compromiso con la promoción de entornos saludables. Apreciamos especialmente la actitud abierta, cordial y colaborativa que caracterizó todo el encuentro, y que sin duda contribuirá a generar conciencia y acción en la lucha contra el dengue.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su interés en que este tipo de visitas se realicen con mayor regularidad, al reconocerlas como espacios valiosos de orientación, acompañamiento y contención emocional, especialmente en el contexto de la prevención del dengue. Destacaron la importancia de estos encuentros como oportunidades no solo para reflexionar en profundidad sobre su situación actual, sino también para adquirir información clara y útil sobre medidas preventivas. Además, resaltaron que este tipo de instancias fortalecen el vínculo de confianza y cercanía con el equipo profesional, lo que facilita una intervención más efectiva y comprometida frente a los riesgos asociados a esta enfermedad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se ha observado un avance notable en la comprensión y el compromiso de la familia respecto al bienestar físico y emocional de sus integrantes, especialmente en relación con la importancia de prevenir enfermedades como el dengue. Este progreso se refleja en una actitud más reflexiva, activa y consciente frente a las necesidades del entorno familiar, junto con una mayor disposición a participar en acciones concretas orientadas no solo al cuidado y la contención afectiva, sino también a la adopción de hábitos preventivos. Asimismo, se percibe una toma de conciencia creciente sobre la relevancia de construir y mantener un ambiente saludable —libre de criaderos de mosquitos y propicio para la salud integral— que favorezca el desarrollo armónico de todos los miembros del grupo familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a destinar el tiempo y el espacio necesarios para participar de manera activa y consciente en el próximo encuentro, con el objetivo de fortalecer su implicación en las acciones de prevención del dengue y promover un entorno saludable dentro del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro se desarrolló en un contexto favorable, marcado por un clima de apertura, respeto y cordialidad. La familia mostró una actitud activa y comprometida, lo que facilitó un diálogo genuino, el intercambio de ideas y una comunicación fluida, propiciando así un espacio óptimo para abordar estrategias de prevención y promoción de un entorno saludable.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La comunicación efectiva sostenida con la familia permitió consolidar un clima de confianza, respeto y escucha mutua. Este marco favoreció una participación activa y genuina, fortaleciendo el vínculo y promoviendo una articulación más fluida y colaborativa entre la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, compartiendo vivencias y mostrando un genuino interés en el desarrollo del proceso. En esta ocasión, se sumaron la suegra y la tía, quienes se integraron con compromiso y disposición, aportando valiosas perspectivas que enriquecieron el diálogo y favorecieron un intercambio más profundo y significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propuso incorporar actividades con un enfoque más dinámico y participativo, complementadas con materiales lúdicos, con el objetivo de favorecer la integración y el involucramiento activo de todos los miembros del grupo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos fueron utilizados de manera adecuada, lo que permitió el desarrollo efectivo de las actividades, fomentó la participación activa de la familia y propició una interacción enriquecedora y constructiva entre todos los participantes.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante esta fase, se socializó información clara y accesible sobre los principales aspectos relacionados con la prevención del dengue. Se abordaron temas como el ciclo de vida del mosquito Aedes aegypti, su rol como vector de la enfermedad y las condiciones que favorecen su reproducción, tales como la acumulación de agua limpia en recipientes descubiertos. La familia identificó prácticas de riesgo presentes en el entorno doméstico, como la presencia de envases sin tapa, llantas abandonadas y floreros sin mantenimiento. Asimismo, se diferenció entre las acciones preventivas generales y los signos de alarma que requieren atención médica inmediata, como fiebre alta persistente, dolor muscular intenso, sangrado, vómitos continuos y somnolencia extrema. Los participantes resolvieron inquietudes relacionadas con las medidas a implementar ante la sospecha de un caso de dengue, la importancia de no automedicarse, y las formas de brindar apoyo a la persona afectada. Se enfatizó la corresponsabilidad familiar y comunitaria en la vigilancia y eliminación de criaderos	Cartelera ilustrativa con el ciclo de vida del mosquito y acciones preventivas, así como material impreso con información sobre signos de alarma y medidas de control ambiental.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para concluir, cada integrante de la familia asumió compromisos específicos orientados a la prevención del dengue y al mantenimiento de un entorno saludable. Entre los compromisos adquiridos se destacaron: realizar inspecciones periódicas en el domicilio para identificar y eliminar criaderos potenciales; cubrir y limpiar recipientes que almacenen agua; participar en jornadas comunitarias de limpieza; y fomentar la consulta médica ante la presencia de signos de alarma asociados a la enfermedad. Este cierre permitió reforzar el sentido de corresponsabilidad de la familia	Cartelera ilustrativa con el ciclo de vida del mosquito y acciones preventivas, así como material impreso con información sobre signos de alarma y medidas de control ambiental.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán — Rol: Auxiliar en salud y nutrición

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer las competencias de las mujeres en edad reproductiva en la práctica de la autoexploración mamaria como estrategia complementaria para la detección temprana del cáncer de mama. Se enfoca en el reconocimiento de signos de alarma, la correcta técnica de exploración y la importancia de acudir oportunamente a los servicios de salud ante cualquier hallazgo sospechoso. Se promueve el autocuidado, la vigilancia periódica de la salud mamaria y la corresponsabilidad familiar en la prevención y detección oportuna de enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a limitaciones en la señal celular, se acordó realizar acompañamientos educativos a distancia mediante un grupo de WhatsApp, seleccionando esta plataforma por su accesibilidad y cobertura regional. Se compartirán contenidos breves en texto, audio, imágenes y videos sobre la técnica correcta de autoexploración mamaria y detección temprana de signos sospechosos. La intervención inicia con preguntas para evaluar el conocimiento previo y el estado de salud mamaria, seguido de una reflexión guiada sobre la importancia clínica de la autoexploración como método complementario en la detección precoz del cáncer de mama. Se aclaran dudas y se enfatiza que esta práctica fomenta la vigilancia continua y el autocuidado, sin sustituir los exámenes clínicos profesionales..	**Duración aproximada:** 15 minutos por interacción. **Recursos:** Teléfono móvil con batería suficiente y señal celular estable. Mensajes breves en formatos de voz, texto e imágenes, además de enlaces a videos educativos alojados en YouTube sobre la técnica de autoexploración mamaria y la detección temprana de signos de alarma.

BIENESTAR FAMILIAR

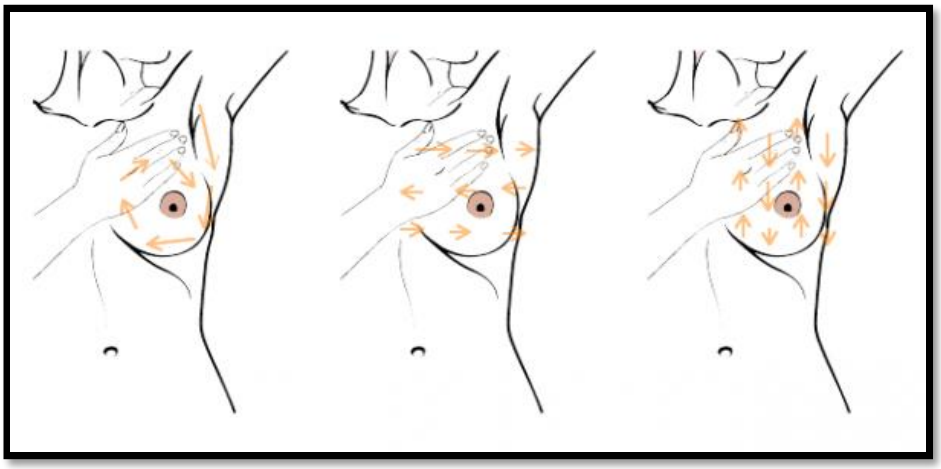
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se invitó a las participantes y sus familias a observar un video breve sobre la importancia de la autoexploración mamaria para la detección temprana de patologías mamarias, con el objetivo de reforzar los conocimientos previos adquiridos en la interacción educativa. Posteriormente, se solicitó que compartieran, mediante mensajes en el grupo de WhatsApp, algunas ideas o reflexiones basadas en el contenido del video. Entre los aportes se destacaron aspectos como la técnica adecuada de exploración, la identificación de signos de alerta (nódulos, cambios en la piel o secreciones anormales) y la necesidad de acudir oportunamente a controles médicos especializados. Esta actividad concluyó con una reflexión colectiva que integró las experiencias y dudas de las participantes, fortaleciendo el aprendizaje compartido y motivando a las mujeres y sus familias a asumir un compromiso activo con el autocuidado y la vigilancia continua de la salud mamaria.



Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=VE9G4ivwrsc&rco=1

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado: 15 minutos

Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador). Enlace a video educativo sobre el cáncer de mama. Aplicación de mensajería o plataforma virtual (WhatsApp) para compartir el material y facilitar la comunicación con las participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos remotos, destacando la claridad de la información sobre la autoexploración mamaria, el trato respetuoso y el uso efectivo de WhatsApp como canal de comunicación. A pesar de algunas dificultades de conectividad, señalaron que esta modalidad facilitó el acceso a conocimientos clave para la identificación y eliminación de criaderos, promoviendo prácticas de saneamiento y fortaleciendo el bienestar familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron la importancia de los acompañamientos virtuales para acceder a información clara y práctica sobre la autoexploración mamaria, fortaleciendo su capacidad para cuidar su salud mamaria de manera preventiva. Valoraron las orientaciones detalladas que facilitaron la comprensión de la técnica correcta, así como la identificación de señales de alerta que requieren atención médica. Además, resaltaron la comodidad y seguridad que brinda la modalidad virtual, permitiendo resolver dudas sin necesidad de desplazamientos, y el uso de WhatsApp como una herramienta accesible para mantener un contacto continuo con el equipo de salud. Este enfoque contribuyó significativamente a la promoción de hábitos saludables y al empoderamiento de las mujeres en el cuidado de su bienestar integral.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participantes destacaron que los acompañamientos virtuales contribuyeron significativamente a fortalecer y ampliar sus conocimientos sobre la autoexploración mamaria, facilitando el acceso a información confiable sin necesidad de desplazamientos. Subrayaron el valor de recibir una orientación clara, oportuna y contextualizada, lo que favoreció la comprensión de prácticas preventivas efectivas, como la eliminación de criaderos de mosquitos y la identificación temprana de signos de alarma. Asimismo, resaltaron el uso de WhatsApp como una herramienta accesible, eficiente y funcional para el intercambio continuo con el personal técnico, optimizando tiempo y recursos, y promoviendo un enfoque integral en el autocuidado y la protección del entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos profundicen en temas de salud materno-infantil e incluyan contenidos sobre la autoexploración mamaria. Solicitaron recursos audiovisuales más variados y orientaciones prácticas contextualizadas. Además, expresaron su disposición a continuar con la modalidad virtual, destacando la importancia de mantener una comunicación constante para fortalecer el cuidado integral de la mujer gestante, el niño y la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Los acompañamientos a distancia facilitaron el establecimiento de una comunicación cercana, respetuosa y sostenida con las familias, lo que permitió fortalecer y profundizar sus conocimientos sobre la autoexploración mamaria. A pesar de algunas limitaciones técnicas, se garantizó la continuidad del proceso mediante una comunicación constante, promoviendo la participación activa y permitiendo la resolución oportuna de inquietudes a través de orientaciones prácticas adaptadas a sus contextos. En conjunto, esta estrategia se consolidó como una herramienta eficaz para respaldar el cuidado integral de la salud mamaria y fomentar la adopción de prácticas preventivas sostenibles para la detección temprana de posibles anomalías.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante las sesiones de acompañamiento remoto sobre autoexploración mamaria, se observó un alto nivel de adherencia e involucramiento por parte del núcleo familiar, evidenciado en su participación activa en cada consulta relacionada con la salud y el bienestar de la paciente. La interacción se caracterizó por un intercambio comunicativo estructurado, en el que se integraron experiencias personales y se facilitó la reflexión conjunta tras la proyección de material audiovisual educativo sobre la técnica correcta de autoexploración y la identificación de señales de alerta. Este proceso favoreció un aprendizaje colaborativo basado en la co-construcción del conocimiento. El compromiso sostenido del grupo familiar contribuyó a establecer un ambiente de confianza y apoyo mutuo, optimizando la eficacia tanto del proceso educativo como del acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante mostró un interés significativo en los temas tratados, manteniendo una atención sostenida a las indicaciones proporcionadas y formulando preguntas específicas relacionadas con el cuidado durante el embarazo y la lactancia. Esta actitud reflejó un compromiso activo con el proceso educativo y la promoción de su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de los procesos de acompañamiento, los cuidadores participaron activamente en las actividades cotidianas, recibiendo orientaciones indirectas que favorecieron su involucramiento efectivo en el proceso de atención. Las mujeres gestantes desempeñaron un rol protagónico, aclarando dudas, compartiendo experiencias personales y aplicando las recomendaciones relacionadas con el autocuidado. Este nivel de compromiso y apoyo familiar facilitó la incorporación de las directrices en el entorno domiciliario, fortaleciendo el papel de la gestante como agente clave dentro del proceso integral de salud.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Evelin Quiñones Hernández ha evidenciado avances significativos en su proceso de participación dentro del grupo. Manifiesta una actitud más activa y reflexiva frente a las propuestas narrativas, demostrando mayor curiosidad e interés por los contenidos. Se observa un progreso en su capacidad de autorregulación, lo que le permite sostener la atención en momentos de quietud y contemplación. Su lenguaje oral se ha enriquecido tanto en vocabulario como en estructuración, favoreciendo una comunicación más fluida. En el juego libre, se destaca por su pensamiento creativo y capacidad de representación simbólica. Establece vínculos positivos con sus pares y adultos, manteniendo una interacción afectiva y colaborativa. **Marelyn Quiñones Hernández** mantiene una actitud entusiasta frente a las actividades lúdicas y ha incrementado su disposición para participar en propuestas que requieren mayor concentración y calma. Su capacidad atencional ha mejorado, permitiéndole explorar de forma más profunda los materiales y situaciones presentadas. Se evidencia un avance progresivo en el desarrollo del lenguaje oral, con mayor claridad en la expresión de ideas y emociones. Participa con seguridad en las dinámicas grupales, mostrando habilidades socioemocionales

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marelyn Evelin Quiñones Hernández demuestran avances significativos en su desarrollo emocional. Se expresan con mayor seguridad, utilizando tanto gestos como un lenguaje verbal en expansión para comunicar emociones, deseos y necesidades. Buscan al adulto de referencia con confianza ante nuevas situaciones, mostrando un vínculo afectivo sólido.

En el juego simbólico, integran escenas cargadas de afecto, lo que refleja empatía y comprensión de los vínculos sociales. Además, se observa una creciente capacidad de autorregulación y una actitud positiva en la interacción con pares, favoreciendo la construcción de relaciones basadas en el respeto, la cercanía emocional y la colaboración.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Evelyn Quiñonez muestra un fuerte vínculo afectivo y una expresiva ternura hacia su madre, reflejada en sus juegos simbólicos donde representa con cuidado y dedicación escenas cotidianas como alimentar o cuidar a sus muñecos. Estas acciones evidencian no solo su interés por imitar el entorno familiar, sino también un profundo afecto y apego seguro.

Su curiosidad y exploración sensorial se desarrollan en un contexto de contención emocional, que le permite experimentar con confianza y alegría en actividades que implican manipulación de objetos, movimiento y juegos sensoriales. Este entorno afectivo favorece su desarrollo integral, fortaleciendo tanto sus habilidades motrices como su capacidad para expresar emociones y establecer relaciones de confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

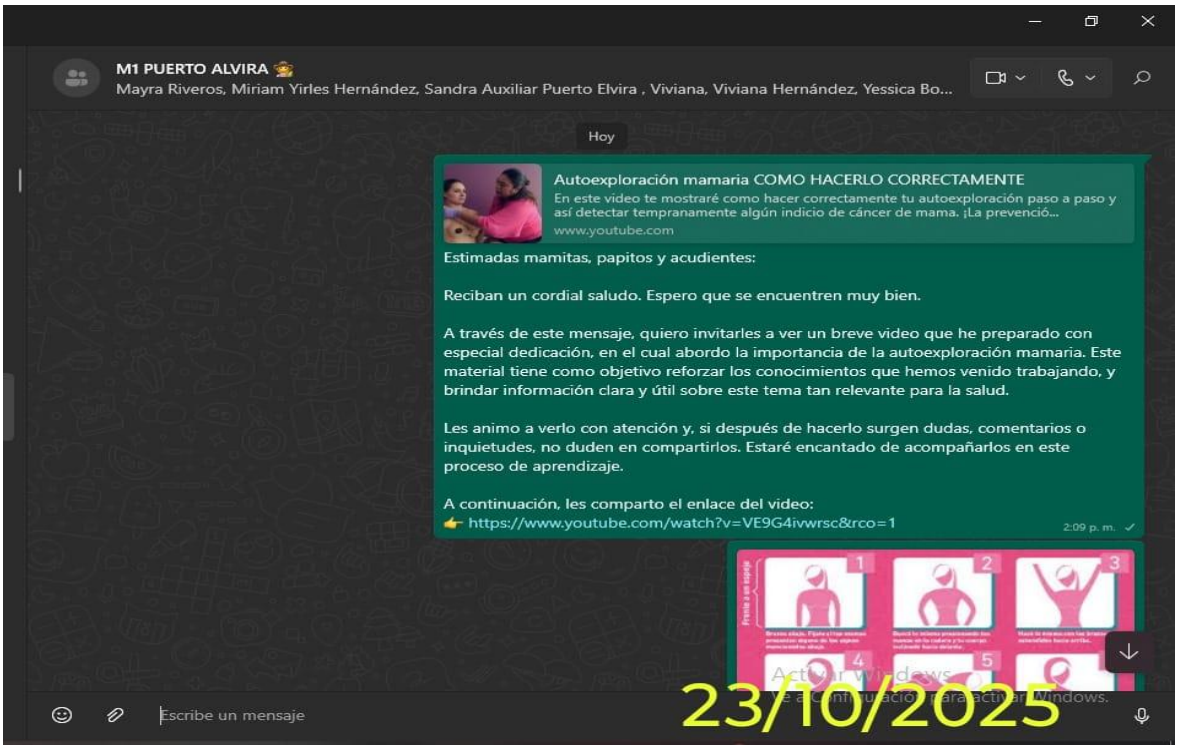
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 9 **Fecha** 19/11/2025 **Hora** 9:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos, actitudes y prácticas de las familias en torno a la lactancia materna, promoviendo la comprensión de su importancia para el desarrollo integral del bebé, así como la identificación de estrategias para iniciar, mantener y disfrutar de esta práctica desde el hogar, involucrando a toda la familia como red de apoyo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
A través del diálogo, la observación y actividades prácticas, las familias reconocerán los **beneficios físicos, emocionales y afectivos** de la lactancia materna, los pasos para un buen agarre, las posiciones adecuadas y cómo mantener la lactancia en distintas etapas, superando posibles dificultades con apoyo y empatía. Propósito: Crear un ambiente de confianza, activar saberes previos y conectar emocionalmente con el tema. Actividad: “Recordando los primeros lazos ”Desarrollo: Se invita a la madre o a un miembro de la familia a compartir cómo fue el primer contacto con su bebé después del nacimiento. Qué sintió en ese momento?¿Qué sabía sobre la lactancia?¿Quién la acompañó o apoyó? El agente educativo destaca que la lactancia es un acto de amor, nutrición y vínculo que se construye con paciencia y apoyo.	Cartelera con palabras clave (amor, vínculo, alimento, paciencia, contacto piel a piel), música suave o fotos familiares

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Profundizar en los conocimientos sobre la lactancia materna y construir estrategias prácticas para mantenerla. Actividad: “Aprendamos haciendo” Desarrollo: Se conversa sobre los beneficios de la lactancia materna (para la madre, el bebé y la familia).Se muestran imágenes o se usa un muñeco para demostrar las posiciones adecuadas para amamantar (sentada, acostada de lado, posición de rugby).Se explica la señal de un buen agarre (labios hacia afuera, mentón pegado al pecho, ausencia de dolor).Se orienta sobre cómo mantener la lactancia: hidratación, alimentación equilibrada, libre demanda, extracción y conservación de la leche. Se invita a los familiares a compartir consejos o experiencias que han funcionado en su hogar.	cojín, imágenes ilustrativas, láminas educativas, frasco o recipiente para mostrar almacenamiento, folleto informativo sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Consolidar los aprendizajes y generar compromisos personales y familiares para apoyar la lactancia materna. Actividad: “Mi compromiso con la lactancia” Desarrollo: Cada participante expresa un compromiso personal o familiar, por ejemplo: “Voy a acompañar a mi pareja cuando amamante” “Buscaré información antes de ofrecer otro alimento.” “Tendré paciencia y confianza en mi cuerpo.” “Compartiré con otras madres lo que aprendí hoy. ”Se puede escribir o dibujar el compromiso en una tarjeta y colocarlo en un mural o refrigerador del hogar como recordatorio.	hojas, marcadores, cinta adhesiva, frases motivadoras.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la oportunidad de compartir experiencias y aprendizajes sobre la lactancia materna, conocer las diferentes posiciones para amamantar y comprender mejor la importancia del apoyo familiar en este proceso. Disfrutaron el ambiente de confianza, el diálogo abierto y las demostraciones prácticas que facilitaron la comprensión. Sin embargo, mencionaron que les hubiera gustado disponer de más tiempo para practicar las posiciones y resolver dudas específicas, así como incluir a más padres o familiares en la actividad para fortalecer el compromiso conjunto con la lactancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar realizando encuentros prácticos y participativos donde puedan compartir sus vivencias, aprender nuevas estrategias y fortalecer su confianza en la lactancia materna. Recomiendan que en las próximas experiencias se incluya más activamente a los padres y otros miembros del hogar, así como ofrecer materiales informativos o demostraciones sobre extracción y conservación de la leche. También proponen ampliar el tiempo de los talleres para profundizar en dudas personales y mantener un acompañamiento constante del agente educativo, brindando orientación y apoyo emocional durante todo el proceso de lactancia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que la lactancia materna no solo alimenta al bebé, sino que también fortalece el vínculo afectivo y emocional entre madre e hijo, aportando beneficios para toda la familia. Reconocieron la importancia de un buen agarre y las posiciones adecuadas para amamantar, así como la necesidad de mantener una alimentación equilibrada e hidratación constante. Comprendieron que la lactancia requiere paciencia, apoyo y confianza en el propio cuerpo, y valoraron el papel fundamental de la familia como red de acompañamiento para que esta experiencia sea positiva, amorosa y duradera.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a aplicar las técnicas de lactancia aprendidas, brindar apoyo emocional a la madre, mantener una comunicación efectiva, promover hábitos saludables y participar en la próxima sesión para fortalecer el vínculo afectivo y el respaldo familiar al amamantamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro sobre lactancia materna cumplió su intencionalidad al lograr que las familias reflexionaran sobre esta práctica como un acto de amor, nutrición y vínculo afectivo, permitiendo a las madres y acompañantes reconocer los beneficios físicos y emocionales, practicar técnicas correctas de agarre y posición, e identificar estrategias de apoyo; esto resultó en una mayor confianza y motivación para mantener la lactancia exclusiva, gracias a un espacio de diálogo que fortaleció el compromiso familiar y la red de apoyo para implementar prácticas positivas en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más valorado del encuentro fue la actividad "Construyendo juntos", ya que facilitó la participación activa de las familias mediante el intercambio de experiencias personales y el aprendizaje práctico de posiciones y agarre correctos en un ambiente de confianza; este espacio generó un diálogo horizontal y constructivo, solidificando el conocimiento colectivo sobre la lactancia como un acto natural y afectivo, y reforzando la idea de que el apoyo familiar y comunitario es fundamental, demostrando que es una tarea compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y colaborativa durante todo el encuentro. Las madres compartieron sus experiencias personales sobre el inicio de la lactancia, expresando sentimientos, dudas y aprendizajes. Los padres y cuidadores participaron aportando ideas sobre cómo pueden apoyar emocional y logísticamente el proceso de amamantamiento, mostrando interés y disposición para involucrarse más. Durante la demostración práctica de las posiciones para amamantar, varios miembros de la familia ayudaron a sostener el cojín o a mostrar cómo podrían brindar apoyo en casa, generando un ambiente de confianza, respeto y trabajo en equipo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para optimizar el acompañamiento en lactancia, se recomienda profundizar en el soporte emocional y familiar, enfatizando el autocuidado materno y la corresponsabilidad de la pareja; se sugiere complementar la enseñanza con demostraciones prácticas directas (con bebés o muñecos) y la entrega de material audiovisual de consulta, además de destinar espacios para el intercambio de experiencias entre madres para forjar una red de apoyo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron significativos y participativos, ya que las imágenes y láminas ofrecieron un apoyo visual clave para comprender los beneficios y posiciones de la lactancia, mientras que el cojín resultó fundamental para la práctica vivencial del agarre y las posturas correctas; finalmente, las tarjetas de compromiso se emplearon exitosamente al cierre para simbolizar la apropiación personal y familiar de los compromisos adquiridos, logrando que los recursos promovieran la reflexión y el aprendizaje activo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	27/11/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán — Rol: Auxiliar en salud y nutrición

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de ofrecer alimentos variados, nutritivos y saludables en las comidas diarias, reflejados en platos saludables y bien servidos. El proceso consiste en invitar a las familias a describir un plato típico que suelen preparar, y con base en eso, identificar y reflexionar acerca de los grupos de alimentos que están presentes y los que se podrían incluir o modificar para equilibrar la alimentación conforme a los recursos disponibles en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a limitaciones en la señal celular, se acordó realizar los acompañamientos educativos a distancia a través de un grupo de WhatsApp, seleccionando esta plataforma por su accesibilidad y cobertura regional. Por este medio se compartirán contenidos breves en texto, audio, imágenes y videos sobre la importancia de los platos balanceados y la manera de conformarlos con alimentos disponibles en el hogar. La intervención inicia con preguntas orientadoras para conocer los hábitos alimentarios de la familia y su comprensión sobre qué es una alimentación equilibrada. Posteriormente, se realiza una reflexión guiada acerca de la relevancia de incluir en cada comida porciones adecuadas de alimentos energéticos, constructores y protectores, favoreciendo así el crecimiento, la energía y la salud integral de niños y adultos Durante el intercambio, se aclaran dudas sobre la combinación de alimentos, las cantidades adecuadas y las alternativas económicas y locales para mantener una dieta nutritiva. Finalmente, se enfatiza que una alimentación balanceada promueve el bienestar físico, el desarrollo infantil y el fortalecimiento de hábitos saludables en el entorno familiar.	**Duración aproximada:** 15 minutos por interacción. **Recursos:** Teléfono móvil con batería suficiente y señal celular estable. Mensajes breves en formatos de voz, texto e imágenes, además de enlaces a videos educativos alojados en YouTube sobre la técnica de autoexploración mamaria y la detección temprana de signos de alarma.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invitó a las participantes y sus familias a observar un video breve sobre la importancia de mantener una alimentación saludable y la conformación de platos balanceados, con el objetivo de reforzar los conocimientos previos adquiridos en la interacción educativa. Posteriormente, se solicitó que compartieran, mediante mensajes en el grupo de WhatsApp, algunas ideas o reflexiones basadas en el contenido del video Entre los aportes se destacaron aspectos como la identificación de los grupos de alimentos que deben estar presentes en un plato balanceado (energéticos, constructores y protectores), la importancia de incluir frutas y verduras diariamente, así como la necesidad de mantener hábitos alimentarios equilibrados en familia. Esta actividad concluyó con una reflexión colectiva que integró las experiencias y dudas de las participantes, fortaleciendo el aprendizaje compartido y motivando a las familias a asumir un compromiso activo con la alimentación saludable, aprovechando los recursos disponibles en su entorno para promover el bienestar y la buena nutrición  Link del video: https://youtu.be/Wr0_wULJnBE?si=5HcQI-EJ33xtQkl7	**Tiempo estimado: 15 minutos** Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador). Enlace a video educativo sobre el cáncer de mama. Aplicación de mensajería o plataforma virtual (WhatsApp) para compartir el material y facilitar la comunicación con las participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue altamente valorado por su flexibilidad y accesibilidad vía WhatsApp, la claridad y brevedad de los contenidos sobre grupos de alimentos y platos balanceados, y la oportunidad de interactuar y aprender colaborativamente con otras familias, destacando el enfoque práctico y adaptado a los recursos cotidianos; sin embargo, las dificultades de conectividad, la limitación para la demostración práctica en tiempo real a distancia y el exceso de mensajes en el grupo fueron los principales retos mencionados por las familias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia resultaron altamente efectivos para reforzar y actualizar los conocimientos familiares sobre alimentación saludable y platos balanceados, permitiendo a las familias identificar los grupos de alimentos y sus funciones, reconocer hábitos a mejorar y recibir orientación práctica y personalizada de manera flexible; además, sirvieron como herramienta clave para fomentar el diálogo y la toma de decisiones compartidas sobre la preparación de comidas nutritivas, culminando en la promoción de compromisos concretos que fortalecen el autocuidado y el bienestar integral, superando así las barreras de tiempo y movilidad para facilitar una educación nutricional continua.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia a través de la observación de los contenidos compartidos (videos, audios e imágenes) y la interacción con la familia en las actividades propuestas, como identificar los grupos de alimentos en los platos y reflexionar sobre hábitos alimentarios saludables. Los niños y niñas aportaron sus preferencias y experiencias sobre las comidas, mientras que la madre formuló preguntas sobre porciones, combinaciones de alimentos y estrategias para mantener una dieta equilibrada, permitiendo que la información se adaptara a sus necesidades individuales y familiares, fortaleciendo el aprendizaje práctico y la adopción de hábitos nutritivos en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia fueran más interactivos y prácticos, incluyendo actividades como la preparación de platos balanceados en casa, retos o juegos educativos que involucren a niños, niñas
También expresaron interés en recibir ejemplos de menús semanales, recetas sencillas y materiales descargables que puedan consultar posteriormente, así como contar con retroalimentación personalizada sobre sus prácticas y experiencias, lo que les permitiría reforzar el aprendizaje y fomentar la adopción de hábitos alimentarios saludables de manera constante y familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Según la percepción del talento humano, los acompañamientos a distancia cumplieron las intencionalidades propuestas al lograr que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre platos balanceados y grupos de alimentos, participaran activamente compartiendo experiencias y asumieran compromisos concretos para implementar hábitos saludables. El equipo valoró la modalidad a distancia por ser continua, flexible y accesible, favoreciendo la educación nutricional a pesar de las barreras; no obstante, identificaron como áreas de mejora la necesidad de incrementar la interactividad y el uso de materiales descargables para hacer el proceso aún más dinámico y participativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia, respondiendo preguntas, compartiendo experiencias sobre sus hábitos alimentarios, enviando mensajes, reflexiones y fotos en el grupo de WhatsApp. Mostraron interés en aplicar los conocimientos sobre platos balanceados, realizaron preguntas sobre combinaciones de alimentos y porciones adecuadas, y se mostraron receptivos a las orientaciones del agente educativo. Además, asumieron compromisos concretos, como planificar comidas equilibradas, involucrar a los niños en la preparación de los alimentos y mejorar la variedad de los platos ofrecidos en el hogar, favoreciendo así el aprendizaje compartido y la adopción de hábitos saludables en la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vincularon de manera activa en los acompañamientos a distancia mediante la observación de los contenidos compartidos (videos) y la participación junto con la familia en las actividades propuestas, como identificar los grupos de alimentos en los platos, compartir sus preferencias alimentarias y reflexionar sobre hábitos saludables. La madre aportó preguntas sobre combinaciones de alimentos, porciones adecuadas y formas de mantener una dieta equilibrada durante el embarazo, mientras que los niños y niñas contribuyeron comentando sus comidas favoritas y participando en la planificación de platos balanceados, fortaleciendo así la comprensión práctica y la adopción de hábitos nutritivos dentro del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda incorporar actividades más interactivas y participativas, como retos o dinámicas que involucren directamente a los niños, niñas y en la preparación de platos balanceados, así como compartir materiales prácticos descargables, como infografías, recetas sencillas y ejemplos de menús semanales. También se sugiere brindar retroalimentación personalizada sobre los comentarios o fotos enviados por las familias, mantener la variedad de formatos (texto, audio, imágenes y videos) para facilitar la comprensión y adaptarse a diferentes niveles de conectividad, y fomentar la continuidad del aprendizaje promoviendo compromisos familiares concretos que fortalezcan la adopción progresiva de hábitos alimentarios saludables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Marelyn ha mostrado cambios en su forma de participar dentro del grupo. Presenta una actitud más involucrada en las propuestas narrativas y una mayor disposición a explorar los contenidos. Se registra un avance en su capacidad de autorregulación, lo que le permite mantener periodos de atención durante actividades que requieren quietud. Su lenguaje oral evidencia ampliación de vocabulario y una estructuración más clara, facilitando la comunicación.
En el juego libre incorpora elementos de representación simbólica y utiliza diversas estrategias para expresar ideas. Mantiene interacciones estables con pares y adultos, caracterizadas por colaboración y coordinación en las actividades. Marelyn Quiñones Hernández participa con interés en las propuestas lúdicas y ha aumentado su disposición a involucrarse en tareas que requieren concentración sostenida. Su atención se mantiene con mayor continuidad, permitiéndole explorar con más detalle los materiales y situaciones del entorno. Se observa un desarrollo progresivo del lenguaje oral, con mayor precisión al expresar ideas y estados emocionales. En las dinámicas grupales participa con seguridad y muestra competencias socioemocionales acordes a su proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marelyn muestra preferencia por actividades de juego simbólico y por propuestas que impliquen interacción con otros. Sus intereses y necesidades los comunica principalmente mediante expresiones verbales en aumento y por medio de gestos que complementan su intención comunicativa. Identifica a los miembros de su familia y mantiene con ellos un vínculo reconocible en situaciones cotidianas. Se evidencia que está incorporando nociones relacionadas con la expresión de emociones, la participación en interacciones sociales y la regulación de sus respuestas frente a distintos estímulos. También integra elementos de su entorno familiar y social en sus actividades de juego, lo cual indica un proceso de comprensión en desarrollo sobre las dinámicas que observa.

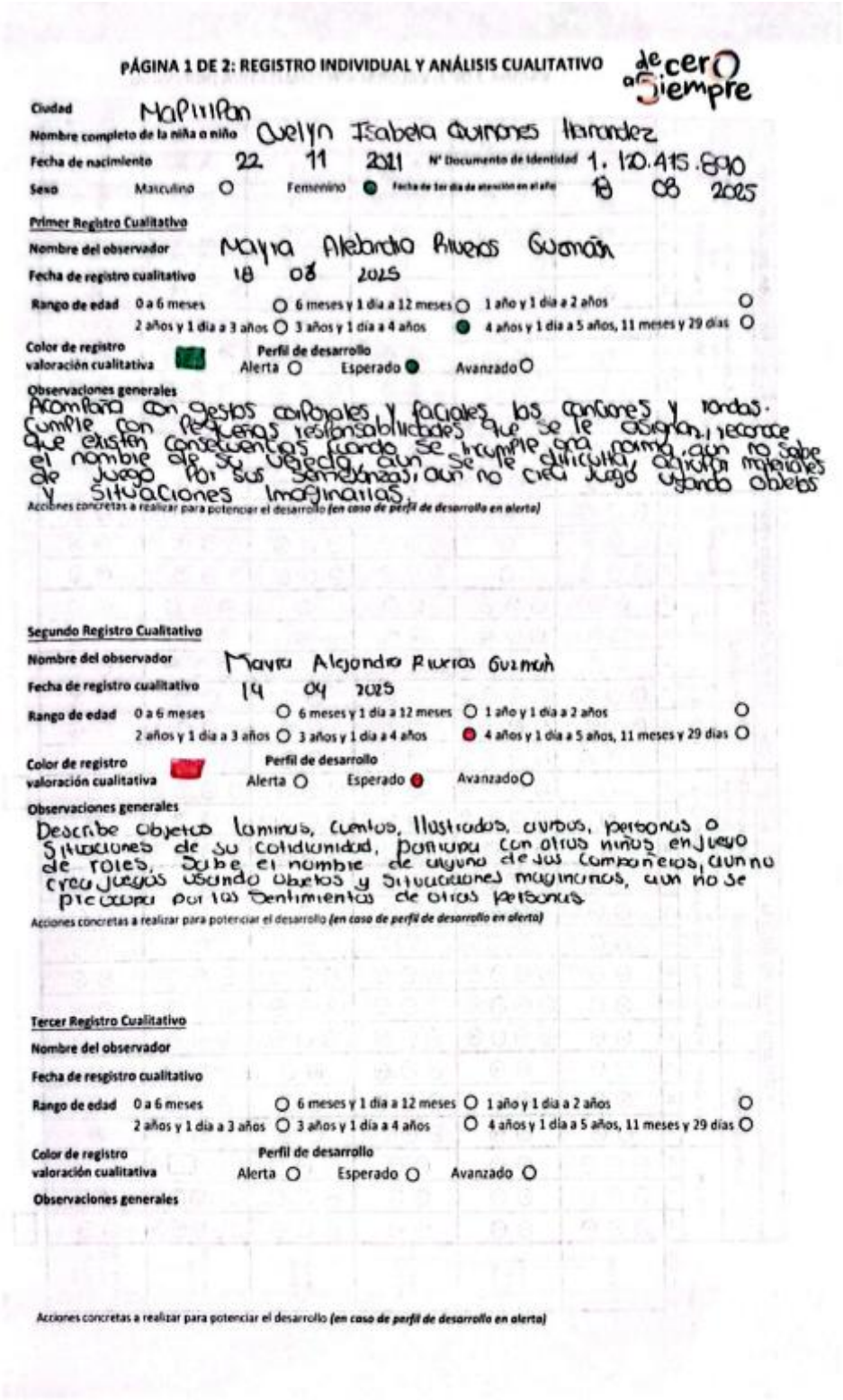
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Evelyn Quiñonez refleja en su juego simbólico al representar escenas cotidianas como alimentar o cuidar muñecos, mostrando interés por reproducir situaciones familiares. Su exploración sensorial y motriz se desarrolla en un contexto de contención, lo que le permite manipular objetos, moverse y participar en juegos sensoriales con seguridad, al mismo tiempo que se observa progreso en la expresión de emociones y en la interacción con otros. En los próximos encuentros, se recomienda ofrecer actividades de juego simbólico que amplíen la variedad de roles y situaciones, proporcionar materiales que favorezcan la exploración motriz y sensorial, promover interacciones guiadas con pares y mantener un entorno de acompañamiento que permita a Evelyn actuar con confianza y desarrollar autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño: Evelyn Isabela Guirnes Hernandez

Fecha de nacimiento: 22 11 2021 Nº Documento de identidad: 1.120.415.890

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 18 08 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mayra Alejandra Rivera Guzmán

Fecha de registro cualitativo: 18 08 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas. Cumple con pequeñas responsabilidades que se le asignan, reconoce que existen consecuencias cuando se incumple una norma, aun no sabe el nombre de su ubicación, aun se le dificulta algunas materiales de juego por sus semejanzas, aun no crea juego usando objetos y situaciones imaginarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mayra Alejandra Rivera Guzmán

Fecha de registro cualitativo: 14 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Describe objetos laminas, cuentos, ilustrados, curbos, personas o situaciones de su cotidianidad, participa con otros niños en juego de roles, sabe el nombre de algunos de sus compañeros, aun no crea juegos usando objetos y situaciones imaginarios, aun no se preocupa por los sentimientos de otras personas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

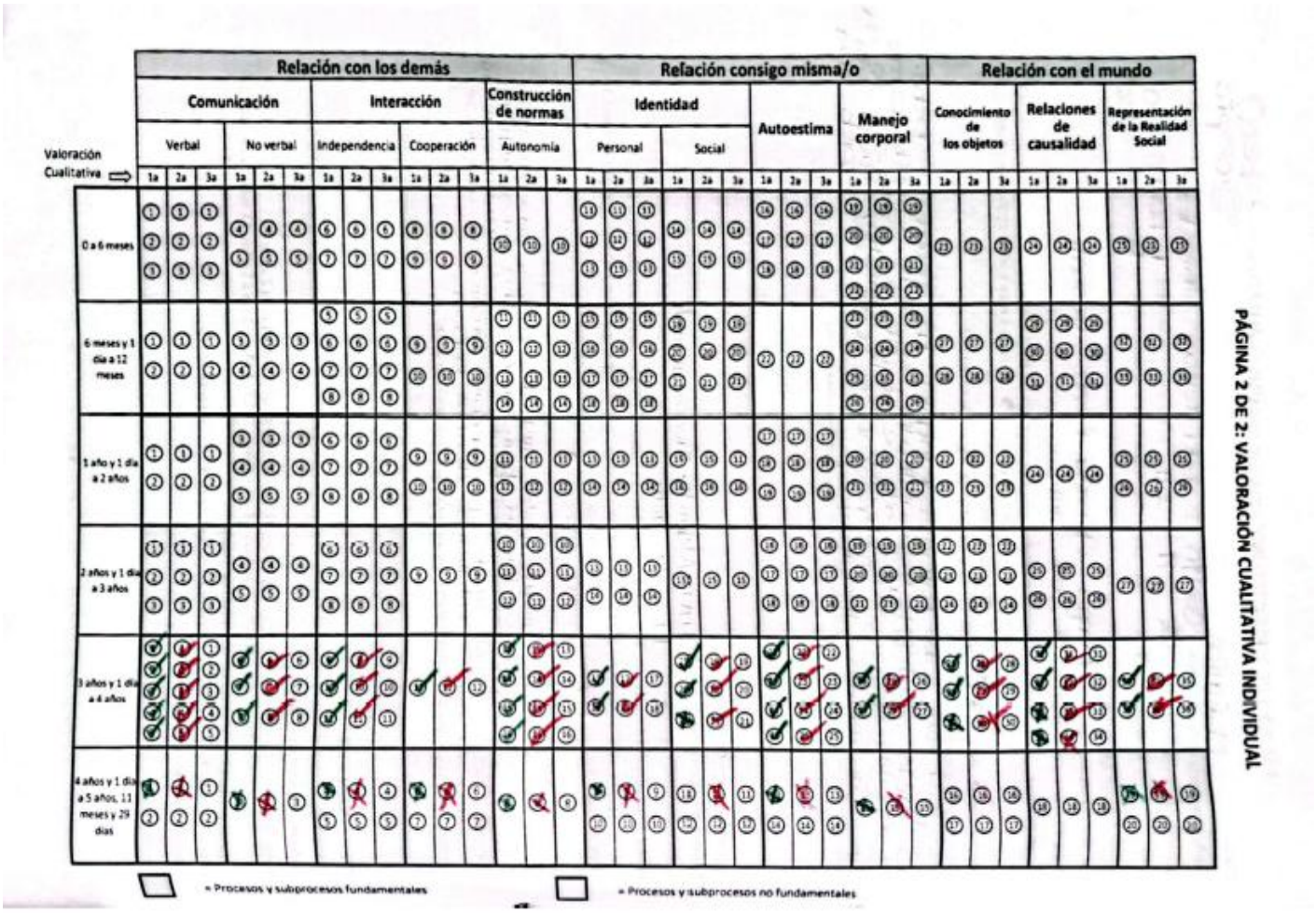
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Maripan

Nombre completo de la niña o niño Marelyn Alejandra Quiroes Hernandez

Fecha de nacimiento 06 06 2024 **N° Documento de Identidad** 1.120.946.316

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 18 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Maria Alejandra Rivera Guzmán

Fecha de registro cualitativo 18 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
le gusta escucha cuentos o cantar canciones, aun no comprende y responde cuando el cuidado le da instrucciones por medio de gestos señas o muecas. cuando quiere reclamar algo por si sola reclama la colaboración del cuidado aun no intenta colaborar con el cuidador en labores domesticas sencillas, reacciona a los estados de animo y sentimientos de los demás.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Huyra Alejandra Rivera Guzmán

Fecha de registro cualitativo 19 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
usa palabras para comunica como se siente, aun no intenta colaborar con el cuidador en labores domesticas sencillas, aun no reconoce que es de su propiedad y que es de otros, camina inestablemente luego con apoyo y luego solo, utiliza diferentes estrategias para conseguir lo que quiere o desea.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

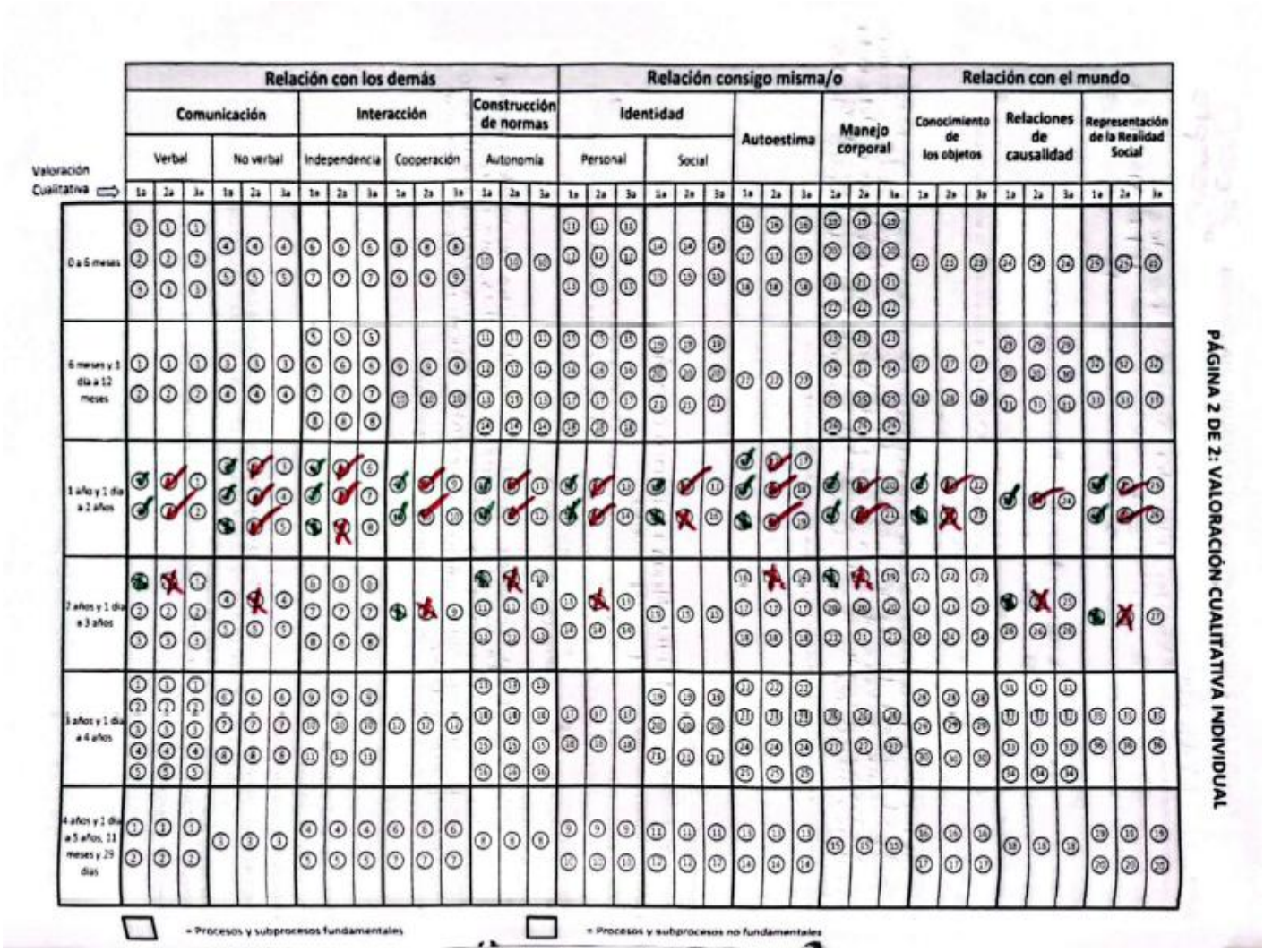
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO	**Fecha**	24/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se han observado aspectos importantes del desarrollo integral de Evelyn, teniendo en cuenta su edad y lo registrado mediante la EVCDI-R.

En el área **comunicativa**, Evelyn comienza a utilizar sonidos, balbuceos y algunas palabras aisladas para expresarse. Señala objetos, hace gestos para indicar lo que desea y responde con sonidos al llamado de su nombre. Aunque aún está en proceso de ampliar su vocabulario, se evidencia intención comunicativa y una buena comprensión de órdenes simples.

En el desarrollo **socioemocional**, presenta una relación de apego seguro con sus cuidadores, especialmente con la figura principal. Busca contacto afectivo, consuelo y compañía. Reacciona con alegría ante el juego compartido, y aunque manifiesta frustración ante ciertas situaciones, con acompañamiento logra autorregularse progresivamente. Se muestra confiada y curiosa en ambientes seguros.

En la dimensión **cognitiva**, Evelyn explora activamente su entorno. Observa con atención, imita acciones del adulto y comienza a reconocer rutinas familiares. Muestra interés por encajar objetos, abrir y cerrar recipientes, y manipular juguetes que generen sonidos o movimientos, lo que favorece su atención y resolución de pequeñas situaciones.

En cuanto a la **motricidad**, se desplaza de forma autónoma o con apoyo, gateando o caminando con seguridad creciente. Se agacha, se sostiene y explora con el cuerpo. En la motricidad fina, manipula objetos pequeños, hace pinza con los dedos y participa en actividades de encaje, lo que indica avances en su coordinación.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO 3 MESES	**Fecha**	19/09/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia se ha evidenciado que Marelyn presenta un desarrollo acorde a su edad. Se observa curiosidad y disposición para explorar el entorno, mostrando interés por objetos, sonidos y personas que le rodean. En el área motriz, logra desplazarse con mayor seguridad, gatea y comienza a dar pasos con apoyo, lo cual refleja avances significativos en la coordinación y el fortalecimiento de sus músculos.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, emite sonidos, balbuceos y algunas palabras simples que utiliza para llamar la atención o expresar necesidades, lo que señala un proceso en consolidación. En el aspecto socioemocional, responde con gestos y sonrisas ante la interacción con su madre y otras personas cercanas, buscando contacto visual y manifestando seguridad en la relación con su cuidadora principal.

Se identifican como fortalezas la dedicación de la madre en el acompañamiento diario y la disposición de la familia para estimular a la niña en su desarrollo. Sin embargo, se resalta la importancia de continuar con actividades que fortalezcan el lenguaje expresivo, la autonomía y la exploración segura de su entorno.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 7 MESES	**Fecha**	24/06/2025

Durante el seguimiento realizado a través de encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, así como con el apoyo de los resultados obtenidos en la EVCDI-R, se ha observado que Evelyn presenta avances importantes en varias dimensiones del desarrollo, mostrando características propias de su etapa evolutiva.

En el área **comunicativa**, Evelyn utiliza frases completas, responde a preguntas simples y expresa sus ideas con claridad. Durante los acompañamientos, se observa que narra experiencias, repite canciones, responde a cuentos y establece diálogos breves. Comprende instrucciones de dos o más pasos y utiliza el lenguaje para expresar deseos, emociones y necesidades, lo cual evidencia un desarrollo lingüístico acorde a su edad.

En el ámbito **socioemocional**, establece relaciones afectivas seguras con los adultos y pares. Se muestra empática, reconoce emociones propias y ajenas, y comienza a autorregular sus reacciones ante la frustración con el acompañamiento del adulto. Participa con entusiasmo en actividades grupales y disfruta compartir con otros niños y niñas, evidenciando habilidades sociales en desarrollo.

En la dimensión **cognitiva**, Evelyn demuestra curiosidad, atención sostenida en las actividades que captan su interés, y capacidad para clasificar objetos por color, forma o tamaño. Es capaz de anticipar consecuencias sencillas, resolver problemas mediante ensayo y error, y participar en juegos simbólicos más estructurados, lo que refleja un pensamiento representacional más elaborado.

En el desarrollo **motor**, presenta habilidades gruesas consolidadas como correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio. En la motricidad fina, manipula con destreza utensilios como crayones, tijeras de punta redonda y pinceles, mostrando coordinación y precisión. Participa con gusto en actividades de arte y construcción.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 9 MESES	**Fecha**	19/09/2025

En los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia se ha evidenciado que Evelyn presenta un desarrollo acorde a su edad, destacándose por su curiosidad, energía y disposición para participar en diferentes actividades. En el área motriz gruesa, se desplaza con seguridad, corre, salta y trepa, demostrando coordinación y control de sus movimientos. En la motricidad fina, logra manipular objetos pequeños, dibujar trazos simples y usar materiales como plastilina, lo cual refleja avances importantes en la coordinación ojo-mano.

En el desarrollo del lenguaje, Evelyn se comunica con frases completas, expresa ideas y sentimientos, y mantiene conversaciones sencillas con niños y adultos, lo que denota un progreso significativo en su capacidad comunicativa. Se observa además que disfruta escuchar cuentos y repetir canciones, lo que favorece su vocabulario y memoria.

En el aspecto socioemocional, se muestra cariñosa y segura en la interacción con su madre y otras personas cercanas. Participa en juegos colectivos, aunque en ocasiones puede mostrar dificultad para aceptar normas o manejar la frustración, aspecto en el que requiere acompañamiento y orientación.

Las observaciones reflejan como fortalezas el apoyo constante de la madre, la disposición de la familia para estimular su desarrollo y el ambiente afectivo en el que crece. Como oportunidades de fortalecimiento, se recomienda continuar con actividades que promuevan la regulación emocional, la socialización con pares y la construcción de hábitos de autonomía como vestirse, recoger sus juguetes y participar en tareas sencillas del hogar.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia de Morelyn Alejandra, Se evidencio una fuerte vinculacion afectiva familiar y un compromiso genuino por acompañar su crecimiento con amor y dedicacion, la familia comparte que Morelyn es una niña tranquila, observadora y cariñosa, que responde con gestos, sonidos y sonrisas ante la interaccion con los adultos que la rodean. Se resaltaron sus avances en el desarrollo motor grueso, ya que ha empezado a dar pasos con apoyo y se desplaza a gatear con seguridad al gatear, Tambien muestra interes por alcanzar objetos, explorar el espacio y manipular juguetes con ambas manos, lo que refleja un adecuado desarrollo de su motricidad fina, en cuanto a la comunicacion mencionaron que por medio de balbuceos y algunos intentos de silabas Sencillas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Morelyn expresaron sentirse orgullosos, Feliz y agradecidos por cada avance que ha tenido la niña en su desarrollo, manifiestan que ha creado sana, fuerte y rodeada de amor, y destacan que su caracter es tranquilo, pero al mismo tiempo muy curioso, lo cual la impulsa a explorar todo lo que la rodea, mencionan con alegria que Morelyn responde a su nombre, mantiene contacto visual, disfruta los juegos Sencillos con sonidos y colores y reconocen a sus familiares mas cercanos, consideran que esta desarrollandose bien para su edad y que cada dia demuestra mas interes por caminar, comunicarse.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo se acordaron acciones concretas para seguir fortaleciendo su desarrollo integral de Morelyn, la familia se comprometio a continuar promoviendo su motricidad gruesa animandola a dar pasos con apoyo, gatear libremente en espacios seguros y jugar con objetos que estimulen su equilibrio y coordinacion.

Se recomendo incluir rutinas diarias de estimulacion del lenguaje a traves de canciones, juegos de sonidos, cuentos cortos y la repeticion de palabras Sencillas.

Fecha 25-06-2025 **Lugar** Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Miriam Yirles Hernandez Gonzalez		Mayra Alejandra Riveros Guzman	Mayra Riveros

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de Saberes con la familia de evelyn Quiñones Se pudo evidenciar un acompañamiento Cercano, afectivo y constante por parte de sus cuidadores, la familia comparte que evelyn es una niña alegre, curiosa y muy activa, con gran disposicion para participar en actividades, especialmente en aquellas que implican movimiento, juego Simbolico y exploracion. Se destacaron sus avances en el desarrollo del lenguaje, Se expresa con claridad, utiliza frases completas, hace Preguntas, canta canciones y mantiene conversaciones fluidas tanto con adultos como con otros niños, en el area motora, Se señala que tiene buena coordinacion, corre, salta, trepa y manipula objetos pequeños con facilidad lo cual refleja un desarrollo motriz acorde a su edad.
la familia reconoce que evelyn ha fortalecido con su autonomia, participativa activamente en el vestuario, alimentacion e higiene personal y organizacional.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia expreso Sentirse orgullosa y feliz con el proceso de desarrollo que ha tenido la niña, resaltan que ha creado de forma Saludable, Segura y con gran capacidad para aprender e integrarse a los espacios familiares y educativos, mencionan que evelyn es observadora, Creativa y muy expresiva lo que le ha permitido establecer vinculos afectivos Solidos con quienes la rodean, consideran que su evolucion ha sido positiva, especialmente en el lenguaje, la Socializacion y la autonomia manifiestan que ha mostrado avances Significativos al desenvolverse con mayor independencia, expresar lo que siente y participar activamente en la dinamicas cotidianas. reconocen que han aprendido en brindarle apoyo emocional cuando se frustra.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo con la familias Se establecieron los Siguientes acuerdos orientados a Seguir Fortaleciendo el desarrollo de evelyn desde el hogar.

Continuar promoviendo la autonomia, brindandole responsabilidades acordes a su edad (como organizar Juguetes, participar en la eleccion de la ropa o ayudar en actividades Simples del hogar), lo cual fortalece su autonomia y Sentido de pertenencia.

Conservar rutinas claras y tiempo de Calidad, que incluyan Juego libre, descanso, alimentacion Saludable, momentos de afecto y contencion.

Fecha 25-06-2025 **Lugar** Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Miriam Yirles Hernandez Gonzalez		Mayra Alejandra Riveros Guzman	Mayra Riveros

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de **Marelyn Quiñones Hernández**, se resaltaron sentimientos de orgullo y satisfacción al observar sus avances en el proceso de desarrollo, la familia reconoce en la niña habilidades motoras como gatear con agilidad, ponerse de pie con apoyo y dar algunos pasos sostenida de la mano, lo que demuestra un progreso significativo en su autonomía. También se resaltó su capacidad de comunicación a través de gestos, balbuceos y la emisión de algunas palabras sencillas, lo cual genera entusiasmo en su entorno cercano.

La familia expresó que Marelyn muestra curiosidad por explorar los objetos de su alrededor y disfruta del juego, lo que refleja interés por aprender y relacionarse con los demás. Asimismo, valoran su capacidad para responder a estímulos sonoros y visuales, identificando a las personas más cercanas y reaccionando con sonrisas y expresiones de alegría.
En cuanto a las dificultades, se mencionó la importancia de acompañar y estimular constantemente su lenguaje y motricidad para fortalecer sus destrezas y evitar rezagos en el desarrollo, no se identificaron riesgos relevantes en su proceso, aunque se recomendó seguir atentos a sus cambios, rutinas de alimentación y hábitos de sueño, con el fin de favorecer un crecimiento sano y equilibrado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de **Marelyn Quiñones Hernández**, expresó que se sienten muy contentos y satisfechos con el proceso de desarrollo que ha tenido la niña, ya que perciben avances en su motricidad, comunicación y socialización. Reconocen que es una niña activa, curiosa y alegre, que disfruta del juego y de la compañía de las personas cercanas, consideran que su desarrollo se encuentra acorde a la edad y manifiestan disposición para seguir apoyando su crecimiento, brindándole amor, cuidado y estímulos que fortalezcan sus habilidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

•Continuar estimulando el lenguaje a través de canciones, juegos de imitación y la lectura de cuentos cortos con imágenes llamativas.
•Promover espacios seguros para el juego libre, que le permitan fortalecer su motricidad gruesa al gatear, caminar con apoyo y explorar el entorno.
•Favorecer la motricidad fina mediante actividades sencillas como encajar piezas, manipular objetos de diferentes texturas y colores.
•Mantener rutinas de alimentación saludable y horarios de descanso adecuados que fortalezcan su bienestar físico y emocional.

Fecha 19/09/2025 **Lugar** Vereda puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Miriam Yirles Hernandez Gonzalez		Mayra Alexandra Riveros Guzman	Mayra Riveros

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de **Evelyn Quiñones Hernández**, surgieron sentimientos de orgullo y satisfacción al reconocer los avances que la niña ha logrado en su proceso de desarrollo, la familia destacó que Evelyn muestra habilidades comunicativas más claras, expresa sus emociones con palabras y comprende indicaciones sencillas, lo cual fortalece la interacción en el hogar, también resaltaron su capacidad para desenvolverse en juegos de roles, cantar y participar en actividades de grupo, reconociendo en ella creatividad, imaginación y entusiasmo.

Asimismo, la familia valoró su autonomía en acciones cotidianas como vestirse con apoyo, alimentarse sola y expresar sus gustos, lo que refleja avances importantes en su independencia. Reconocen también sus destrezas motrices, ya que corre, salta y coordina movimientos con facilidad.

En cuanto a dificultades, se mencionó la necesidad de seguir estimulando la regulación de emociones, pues en ocasiones presenta frustración cuando algo no sale como espera, la familia manifestó disposición para acompañar este proceso con paciencia y estrategias de juego que fortalezcan el autocontrol y la socialización positiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de **Evelyn Quiñones Hernández**, expresó sentirse satisfecha y orgullosa con el proceso de desarrollo de la niña, destacando que ha logrado avances significativos en su lenguaje, autonomía y motricidad, consideran que Evelyn es una niña alegre, participativa y creativa, que disfruta del juego y de compartir con los demás, reconocen que aún requiere acompañamiento en la regulación de sus emociones, pero manifiestan confianza en que, con apoyo y estímulos adecuados, continuará fortaleciendo sus habilidades de manera positiva.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

•Continuar estimulando el lenguaje a través de la lectura de cuentos, conversaciones cotidianas y cantos que fortalezcan su expresión oral.
•Promover actividades lúdicas que estimulen la creatividad, la imaginación y la socialización positiva con otros niños y niñas.
•Favorecer la autonomía en actividades de la vida diaria, como vestirse, ordenar sus juguetes y alimentarse, brindándole apoyo y reconocimiento.
•Acompañar el manejo y regulación de emociones mediante el diálogo, la paciencia y el uso de estrategias de juego que le permitan expresar lo que siente.

Fecha 19/09/2025 **Lugar** Vereda puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Minam Yirles Hernandez Gonzalez		Mayra Alexandra Riveros Guzman	Mayra Riveros

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

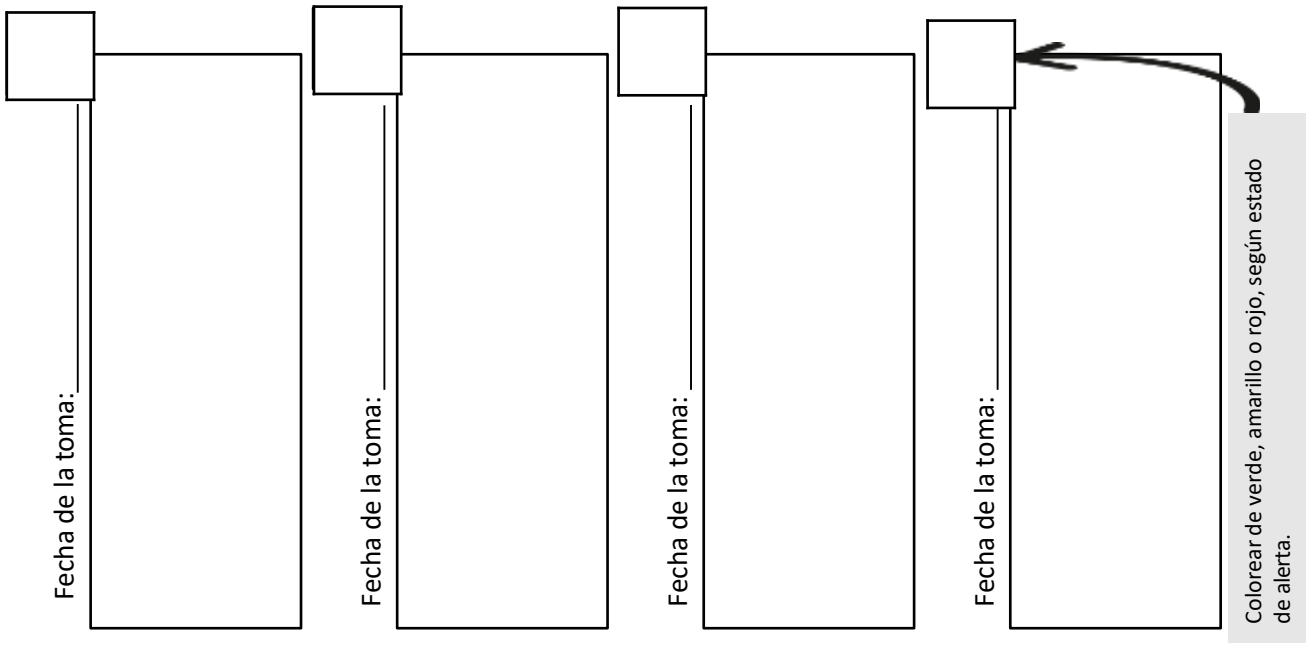
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

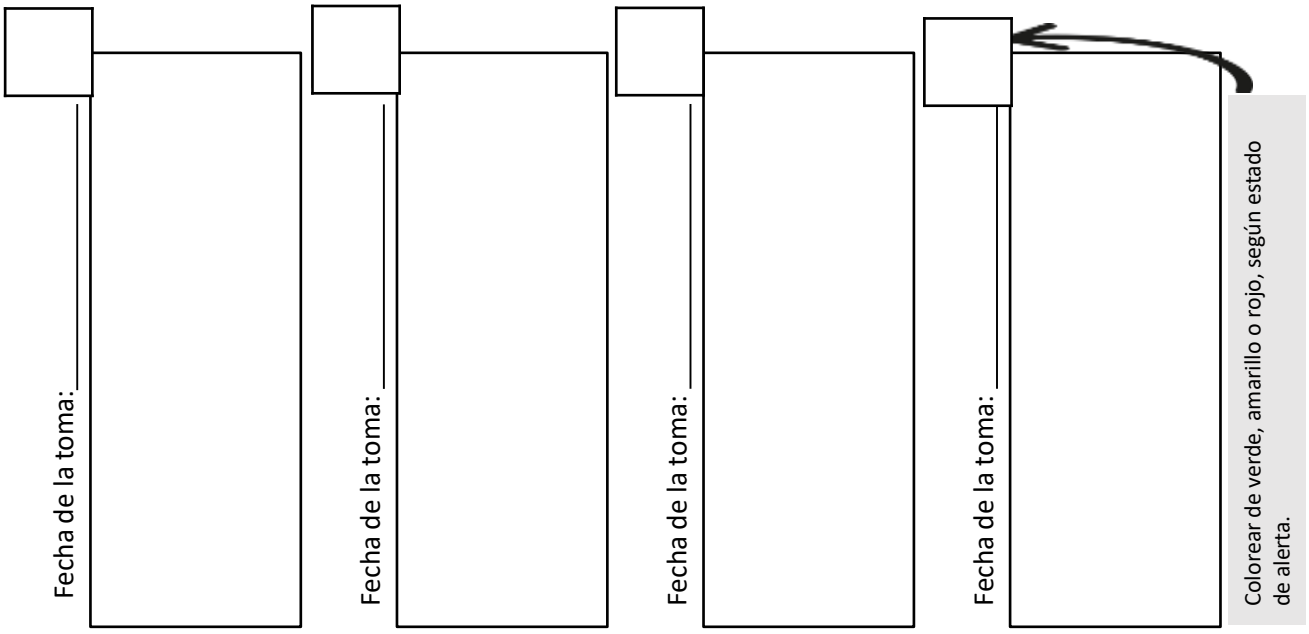
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16- Septiembre- 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollitas ponedoras Bulto Iniciador Pollitas ponedoras	Cantidad	7 pollitas ponedoras 13 kilos bulto iniciador pollitas ponedoras
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Miriam Yirles Hernandez Gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1-134-939-997		
	Observaciones	La acudiente refiere recibir las pollas En buenas condiciones		
	Firma	Miriam Hernandez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16- Septiembre- 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollitas ponedoras Bulto Iniciador Pollitas ponedoras	Cantidad	7 pollitas ponedoras 13 kilos bulto iniciador pollitas ponedoras
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Miriam Yirles Hernandez Gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	Madre.
	Documento de identidad	1-134-939-997		
	Observaciones	La acudiente refiere recibir las pollas en buenas condiciones		
	Firma	Miriam Hernandez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16- Septiembre- 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollitas ponedoras Bulto Iniciador Pollitas ponedoras	Cantidad	7 pollitas ponedoras 13 kilos bulto iniciador pollitas ponedoras
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Miriam Yirles Hernandez Gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1-134-939-997		
	Observaciones	La acudiente refiere recibir las pollas En buenas condiciones		
	Firma	Miriam Hernandez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16- Septiembre- 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollitas ponedoras Bulto Iniciador Pollitas ponedoras	Cantidad	7 pollitas ponedoras 13 kilos bulto iniciador pollitas ponedoras
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Miriam Yirles Hernandez Gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	Madre.
	Documento de identidad	1-134-939-997		
	Observaciones	La acudiente refiere recibir las pollas en buenas condiciones		
	Firma	Miriam Hernandez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	1. paquetes de agujas metálicas x 10 unidades 2. Lápiz negro h2b x 2 unidades 3. Aguja de crochet 4. Termómetro digital para bebes y adulos 5. Cuadernos cocido x 100 hojas 6. Bolígrafos 7. Guante esponja para baño 8. Lana de colores x 10 grs 9. Paquete tubilo x 12 unidades 10. Libro de cuentos canciones y rimas (incluye CD)	**Cantidad**	1 1 1 1 1 3 1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Miriam yirles Hernández González	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1134434497		
	Observaciones	la acudiente, refiere estar muy agradecida con estas ayudas, ya que son fundamentales para el proceso de desarrollo de sus hijos.		
	Firma	Miriam Hernandez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	1. Tubilo de hilo x 12 unidades 2. Tijeras de costura 3. Aguja de crochet 4. Juego de ensartado en madera 5. Lapiz negro h2b 6. Colores redondos x 12 7. Guante esponja para baño	**Cantidad**	1 1 1 1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Miriam yirles Hernández González	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1134434497		
	Observaciones	la acudiente, refiere estar muy agradecida con estas ayudas, ya que son fundamentales para el proceso de desarrollo de sus hijos.		
	Firma	Miriam Hernandez		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	1. Tubilo de hilo x 12 unidades 2. Kit oral plus incluye (cepillo, crema, dental de 70grs sin fluor sabor a chicle, porta cepillo y vaso 3. Jabon liquido 250 ml 4. Libro de cuentos canciones y rimas (incluye CD) 5. Lupa plástica 6. Colores redondos x 12 unidades 7. Cascabel x 10 unidades dorados o plateados 10mm un paquete 8. Lana de colores 10 gr 9. Cuaderno cocido x 100 hojas	**Cantidad**	1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Miriam yirles Hernández González	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1134434497		
	Observaciones	la acudiente, refiere estar muy agradecida con estas ayudas, ya que son fundamentales para el proceso de desarrollo de sus hijos.		
	Firma	Miriam Hernandez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	1. Boligrafo x 3 unidades 2. Caja de colores x 12 unidades 3. Lapiz negro h2b 4. Agujas metálicas para hilo x 10 unidades 5. Aguja crochet 6. Paquete de lana de colores x 10 grs 7. Literatura infantil de cantos y rimas 8. Tijeras de costura 9. Termometro para bebes y adultos	**Cantidad**	3 1 1 1 1 1 1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Miriam yirles Hernández González	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1134434497		
	Observaciones	la acudiente, refiere estar muy agradecida con estas ayudas, ya que son fundamentales para el proceso de desarrollo de sus hijos.		
	Firma	Miriam Hernandez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

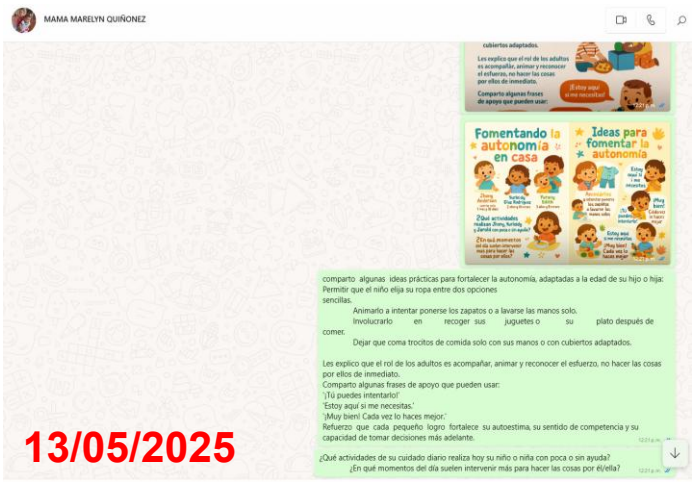
TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.







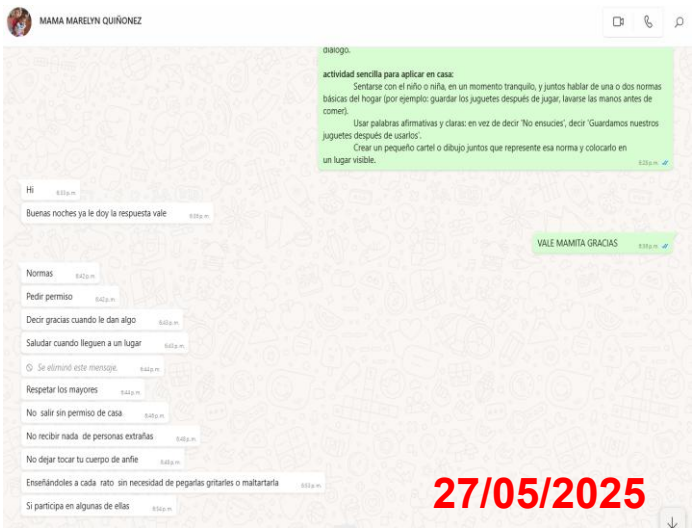




Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



27/05/2025



27/05/2025

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Participante:

MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 26 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA PUERTO ALVIRA
Teléfono de contacto:	313393825

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
58	LEONOR RODRIGUEZ CIFUENTES	ABUELA
62	FERNANDO RODRIGUEZ LEON	ABUELO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
MATHIAS RODRIGUEZ

Participante 2

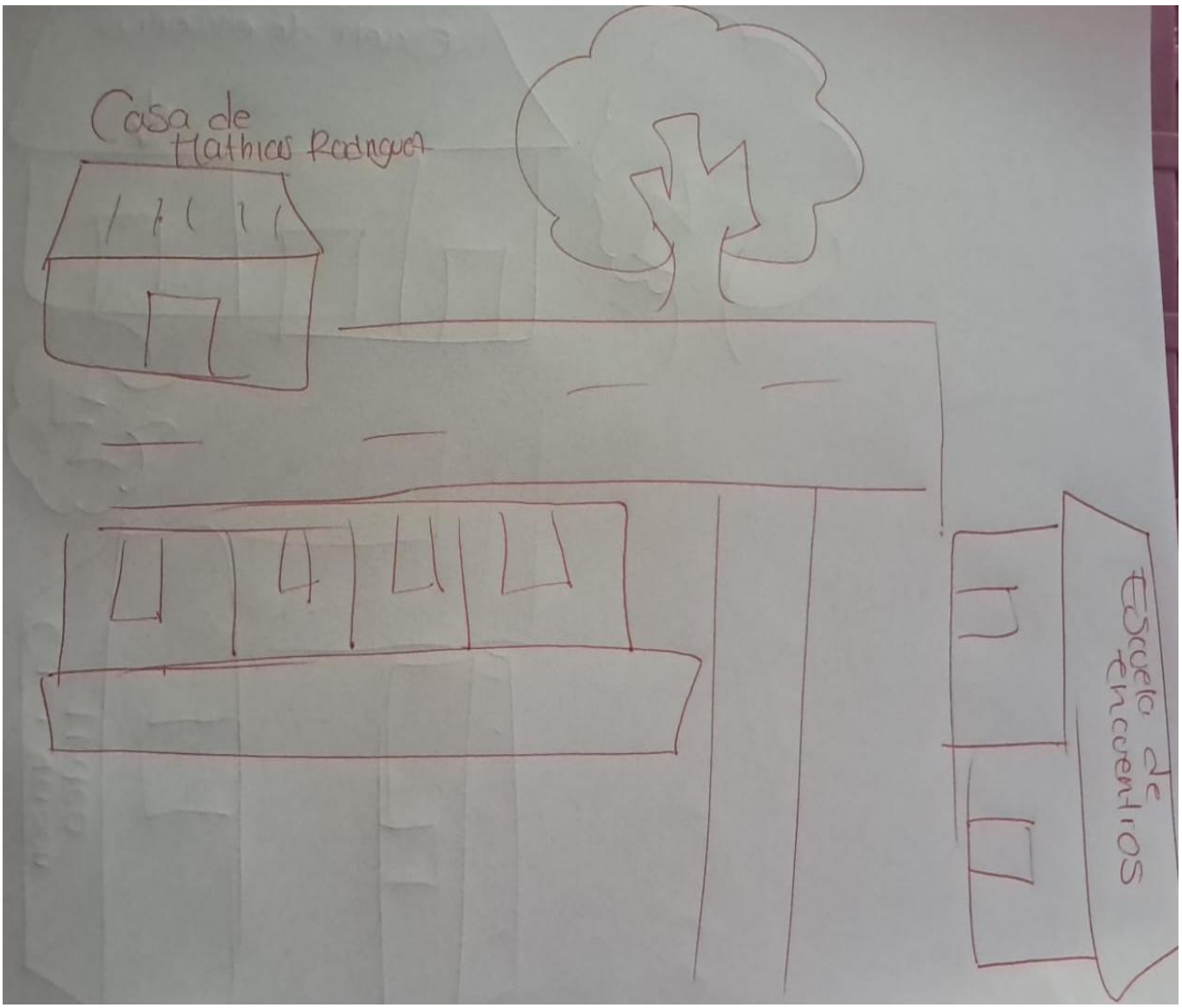
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA PUERTO ALVIRA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ				MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ				MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ							
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES				3 AÑOS 8 MESES				3 AÑOS 11 MESES							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ				MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ				MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ							
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES				3 AÑOS 8 MESES				3 AÑOS 11 MESES							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ				MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ				MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ							
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES				3 AÑOS 8 MESES				3 AÑOS 11 MESES							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ				MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ				MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ							
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES				3 AÑOS 8 MESES				3 AÑOS 11 MESES							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				NO				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se han identificado diversos aspectos significativos que permiten comprender mejor la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por [número y relación de los integrantes, por ejemplo: madre, padre, dos hijos menores de edad y una mujer gestante], quienes comparten el hogar en condiciones de vivienda en arriendo, En cuanto a los niños, se ha observado que **MATHIAS RODRIGUEZ,** presentan un desarrollo acorde a su edad, aunque se evidencian áreas que requieren fortalecimiento, como motricidad, lenguaje, socialización. La familia ha mostrado interés y disposición para participar en las acciones propuestas por el programa, reconociendo la importancia del acompañamiento para el bienestar de sus hijos. En cuanto a la figura cuidadora principal, se evidencia un compromiso constante con el proceso, así como una apertura al diálogo, al aprendizaje y a la implementación de prácticas de crianza positiva. Sin embargo, también se identifican factores de vulnerabilidad como [bajos ingresos económicos, acceso limitado a servicios de salud. Estos elementos permitirán orientar el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando las necesidades identificadas y fortaleciendo las capacidades protectoras de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En la caracterización familiar se identifica a **Mathias Rodríguez**, niño de 3 años y 8 meses de edad, quien vive bajo el cuidado de sus abuelos en el casco urbano de la vereda Puerto Alvira. El sustento del hogar depende principalmente del abuelo, con apoyo de la abuela, quienes se esfuerzan por garantizar las necesidades básicas del niño. La familia habita en una **vivienda de madera con carencias en servicios básicos**, lo que refleja condiciones de vulnerabilidad. Se evidencian **limitaciones en el acceso a salud y alimentación**, ya que los ingresos económicos no son suficientes para cubrir de manera adecuada los requerimientos diarios. Pese a las dificultades, los abuelos manifiestan compromiso con el cuidado y crianza de Mathias, procurando su bienestar y atención. Estos aspectos hacen necesario fortalecer el **acompañamiento familiar y comunitario**, priorizando acciones relacionadas con la garantía de derechos, acceso a programas de apoyo nutricional, salud y espacios pedagógicos que promuevan el desarrollo integral del niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
A partir de este proceso se destacan factores socioculturales propios del pueblo Sikuani, las formas de organización familiar y comunitaria, las prácticas de crianza tradicionales, el acceso a servicios básicos, así como las oportunidades y desafíos presentes en el territorio. Toda esta información constituye un insumo fundamental para el análisis, la priorización y la definición del Plan de Acompañamiento Familiar y Comunitario, orientado a fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, el bienestar de las gestantes y el fortalecimiento de las capacidades familiares desde un enfoque diferencial, intercultural y territorial.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente: LEONOR RODRIGUEZ CHIPIAJE

Firma: _____
Nombre del profesional: MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN

Firma: Mayra Riveros

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo del proceso de atención y durante los diferentes momentos de acompañamiento a la familia del menor **MATHIAS RODRIGUEZ,** se han identificado tendencias relevantes en su desarrollo integral y en las dinámicas familiares que lo rodean.
Desde la caracterización inicial, se evidenció un entorno familiar comprometido con el bienestar del menor, aunque con algunas condiciones de vulnerabilidad asociadas a factores socioeconómicos, acceso limitado a servicios de salud y necesidad de fortalecimiento en prácticas de crianza. Durante los periodos de seguimiento, se observaron avances en la disposición de la familia para participar activamente en los encuentros, implementar orientaciones recibidas y mantener una comunicación constante con el equipo de atención.
En cuanto al desarrollo del menor, se destacan logros importantes en áreas como motricidad gruesa/fina, lenguaje, interacción social, lo que evidencia la capacidad de respuesta y adaptación positiva frente a los estímulos ofrecido, también se han identificado algunos aspectos que requieren seguimiento por parte de la familia y los servicios institucionales, tales como, asistencia médica pendiente, necesidad de fortalecer vínculos afectivos.
El acompañamiento permitió también identificar la necesidad de continuar apoyando a la familia en la consolidación de rutinas y hábitos saludables, así como en la creación de entornos protectores para todos sus integrantes, especialmente si hay mujeres gestantes, niñas, niños o cuidadores con necesidades específicas.

Conclusiones:

La familia ha demostrado una actitud receptiva y comprometida, lo que ha facilitado la implementación de estrategias para el desarrollo infantil.
Se evidencian avances significativos en el desarrollo del menor y en la conciencia familiar sobre su rol protector.
Persisten algunas condiciones que requieren articulación con otras instituciones para garantizar derechos fundamentales como salud, nutrición y educación.

Acuerdos:

Continuar con el fortalecimiento de capacidades parentales mediante el seguimiento y orientación.
Mantener la comunicación entre la familia y el equipo de atención para asegurar continuidad en los procesos de desarrollo.
Remitir o articular con servicios pertinentes cuando se identifiquen necesidades específicas que superen el alcance del acompañamiento.
Este análisis recoge lo observado a lo largo del proceso y se presenta como cierre de vigencia, dejando sentadas las bases para la continuidad del acompañamiento en el siguiente periodo, en caso de ser pertinente.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante la caracterización y seguimientos se identificó que **Mathias Rodríguez**, de 3 años y 8 meses, vive bajo el cuidado de sus abuelos en el casco urbano de la vereda Puerto Alvira. El sustento económico del hogar depende principalmente del abuelo, con apoyo de la abuela, quienes, pese a las condiciones de vulnerabilidad, se muestran comprometidos con el bienestar y crianza del niño.

La familia enfrenta **limitaciones significativas en el acceso a salud, alimentación y servicios básicos**, lo cual repercute directamente en las condiciones de vida y en el desarrollo integral de Mathias. Esta situación evidencia la necesidad de acompañamiento prioritario que favorezca la gestión de apoyos institucionales y comunitarios para garantizar sus derechos fundamentales.

Se concluye que, aunque existe un entorno afectivo protector, las carencias económicas y sociales requieren de estrategias diferenciales de atención que fortalezcan las capacidades de cuidado de los abuelos y faciliten la vinculación de Mathias a programas de apoyo nutricional, salud y educación inicial.

Acuerdos y compromisos del talento humano:

Gestionar articulación con servicios de salud para garantizar controles y seguimiento al desarrollo de Mathias.
Priorizar el acompañamiento en programas de apoyo alimentario que favorezcan la seguridad nutricional del hogar.
Orientar a los abuelos en prácticas de crianza positiva, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo afectivo.
Facilitar la participación del niño en espacios pedagógicos y comunitarios que promuevan su desarrollo integral.
Dar continuidad al seguimiento familiar, identificando oportunidades de acceso a redes de apoyo institucional y comunitario.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
A lo largo de los diferentes periodos de atención se evidenciaron aspectos recurrentes relacionados con las dinámicas familiares, el entorno comunitario, las prácticas de crianza y los factores de protección y riesgo presentes. Este análisis integrador recoge las observaciones realizadas en las vigencias anteriores, permitiendo una comprensión amplia y actualizada del proceso acompañado. Como conclusión, se reconoce la evolución del participante y su familia en términos de participación, fortalecimiento de capacidades, apropiación de orientaciones y avances en el desarrollo integral. Así mismo, se identifican las situaciones que requieren continuidad en el acompañamiento, especialmente aquellas relacionadas con la estabilidad emocional del núcleo familiar, el acceso oportuno a servicios institucionales y el fortalecimiento de prácticas de cuidado y crianza. En cuanto a los acuerdos, se establece la necesidad de mantener un trabajo articulado entre la familia, el talento humano y las entidades de apoyo del territorio, asegurando la continuidad de las acciones que favorecen el bienestar del participante. De igual forma, se acuerda dar seguimiento a las recomendaciones planteadas en los ciclos anteriores, promoviendo la corresponsabilidad y la participación activa de la familia en cada etapa del proceso. Este análisis final se presenta como cierre del ciclo de atención, integrando los avances, aprendizajes y compromisos que orientarán la transición hacia la nueva vigencia y la consolidación de un acompañamiento pertinente, respetuoso y ajustado a las necesidades del participante y su familia.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		X	
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		X	
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
26	03	10:30 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
08	04	10:30 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
07	05	10:30 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
26	06	10:30 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
24	07	10:30 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
28	08	10:30 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
25	09	10:30 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
29	10	10:30 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
20	11	2;00PM	1HORA	Luz Myriam franco –Apoyo psicosocial

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	04	11:00 Am	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
13	05	04:00 Pm	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
27	05	04:00 Pm	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
03	06	04:30 Pm	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
10	06	04:30 Pm	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
02	07	04:30 Pm	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
08	07	04:30 Pm	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
14	08	04:30 Pm	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
19	08	04:30 Pm	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
04	09	04:30 Pm	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
18	09	04:30 Pm	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
02	10	04:30 Pm	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
23	10	04:30 Pm	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
06	11	04:30 Pm	15 minutos	Luz Myriam Franco-Apoyo psicosocial.
27	11	04:30 Pm	15 minutos	Luz Myriam Franco-Apoyo psicosocial.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	26/03/2025	**Hora**	10:30 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra Alejandra Riveros Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	**03/04/2025**	**Hora**	**11:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Mayra Alejandra Riveros Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó a Mathias del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

A Mathias le gustó ver los videos y escuchar canciones infantiles durante el encuentro. Se mostró muy atento cuando se hablaba de las rutinas diarias y disfrutó observando imágenes de otros niños en actividades similares a las suyas.
No manifestó disgusto por ninguna parte del encuentro, aunque en ciertos momentos se mostró un poco inquieto debido al formato virtual.
Jugó imitando gestos, haciendo sonidos de animales y nombrando objetos que aparecían en pantalla. Conversó con su madre sobre lo que veía y compartió espontáneamente experiencias personales relacionadas con el juego y la comida.

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Participó de forma activa, especialmente cuando se lo invitó a interactuar con preguntas o canciones. Respondía con alegría y entusiasmo.
Se mantuvo cercano a su madre, buscando constantemente su mirada y aprobación. Con el TH, aunque la interacción fue a distancia, logró mantener un vínculo a través de respuestas verbales y gestos, mostrando confianza y disposición.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A**Fomentar la participación activa de Mathias** a través de actividades más dinámicas como juegos interactivos, uso de títeres o canciones con movimiento, que permitan mantener su atención y estimular su expresión verbal y corporal.
Incorporar materiales visuales y auditivos que le resulten familiares y significativos, como imágenes de su entorno o sonidos conocidos, para fortalecer el vínculo entre los contenidos del encuentro y su vida cotidiana.
Promover momentos de lectura compartida entre Mathias y su madre, incluyendo cuentos breves con ilustraciones llamativas, repeticiones y preguntas que inviten al diálogo.
Estimular su capacidad de expresión de emociones e intereses, preguntándole sobre sus gustos y sentimientos, validando sus respuestas, y dándole espacios para elegir actividades o temas dentro del encuentro.
Incluir estrategias de retroalimentación positiva que refuercen su autoestima, celebrando sus aportes y logros durante el acompañamiento.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	10:30 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra Alejandra Riveros Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educacion inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

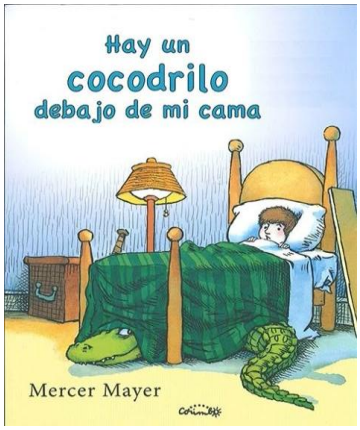
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.

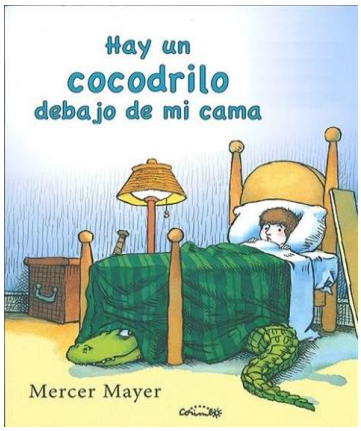


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.	• Cartel donde se ilustran cuentos infantiles. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.	• cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Durante el encuentro en el hogar, a **Mathias Rodríguez Rodríguez** le gustaron especialmente los cuentos ilustrados, mostrando entusiasmo al observar las imágenes y al escuchar las narraciones. No manifestó incomodidad ni desagrado por alguna actividad. Participó en juegos simbólicos relacionados con los personajes de las historias, utilizando su imaginación y expresándose verbalmente con claridad y entusiasmo.

Conversó sobre sus cuentos favoritos y relató pequeñas historias con apoyo de su madre, demostrando comprensión y gusto por la lectura. Su participación fue activa y espontánea; levantaba la mano para hablar, señalaba imágenes y hacía preguntas.

Se relacionó de manera afectuosa y cercana con los adultos de su familia, buscando constantemente el apoyo y validación de su madre. Con el TH (tutor o terapeuta), mantuvo una interacción respetuosa, mostrando apertura para recibir indicaciones y compartir sus ideas.

En cuanto a su relación con otros niños de la familia, se mostró colaborativo, compartiendo libros y turnos durante el juego. Se evidenció un ambiente de respeto, diálogo y convivencia positiva que favoreció su disposición a participar activamente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mathias Rodríguez Rodríguez comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando oraciones simples pero claras. Se expresa con entusiasmo cuando algo le gusta, como los cuentos, y solicita la compañía de su madre para leer o mirar imágenes. También recurre al lenguaje no verbal (gestos, señalamientos) para complementar sus expresiones.

Reconoce a cada miembro de su familia por su nombre y los identifica como figuras importantes en su vida. Se muestra afectuoso, especialmente con su madre, a quien busca para compartir momentos de lectura o juegos. Su relación con la familia es cercana, caracterizada por la confianza y la seguridad emocional. En el encuentro se observó cómo disfrutaba cuando alguien de su familia le leía, lo cual indica que asocia la lectura con momentos agradables y de conexión.

Se evidencia que Mathias está apropiando la noción de que la lectura es una actividad significativa desde edades tempranas. Comprende que los libros cuentan historias, que las imágenes tienen sentido, y demuestra interés por escuchar y repetir partes de las narraciones. Asimismo, muestra comprensión sobre el valor del acompañamiento familiar durante estos momentos, reforzando su vínculo afectivo y su desarrollo del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar espacios cotidianos de lectura en familia: Sugerir a los cuidadores que continúen promoviendo momentos breves pero significativos de lectura compartida, donde Mathias pueda explorar libros con imágenes grandes, colores vivos y textos sencillos, fortaleciendo su interés y vínculo afectivo con la actividad.

Ampliar su participación activa: Proponer actividades donde Mathias pueda "leer" a su manera, contar lo que observa en las imágenes, inventar finales o repetir frases claves, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la memoria y la creatividad.

Incorporar materiales multisensoriales: Incluir libros de tela, con texturas o sonidos, que estimulen la curiosidad de Mathias y promuevan un acercamiento lúdico a la lectura.

Valorar sus iniciativas comunicativas: Invitar a la familia a reconocer y reforzar sus expresiones verbales y no verbales durante la lectura, respondiendo a sus preguntas, comentarios o gestos, para fortalecer la comprensión y la confianza.

Articular la lectura con el juego: Proponer lecturas breves seguidas de una actividad relacionada (dibujar una escena, dramatizar con títeres, construir con bloques una parte de la historia), para mantener su interés y favorecer la apropiación de los contenidos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	07/05/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **MATHIAS RODRIGUES RODRIGUEZ.**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **MATHIAS RODRIGUES RODRIGUEZ, Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/05/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
El niño **MATHIAS RODRIGUES RODRIGUEZ,** le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **MATHIAS RODRIGUES RODRIGUEZ., Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	27/05/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:
- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **MATHIAS RODRIGUES RODRIGUEZ del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **MATHIAS RODRIGUES RODRIGUEZ**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	26/06/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

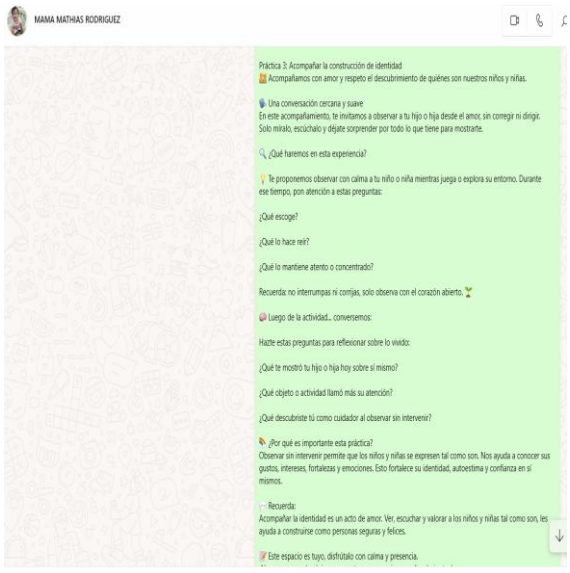
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

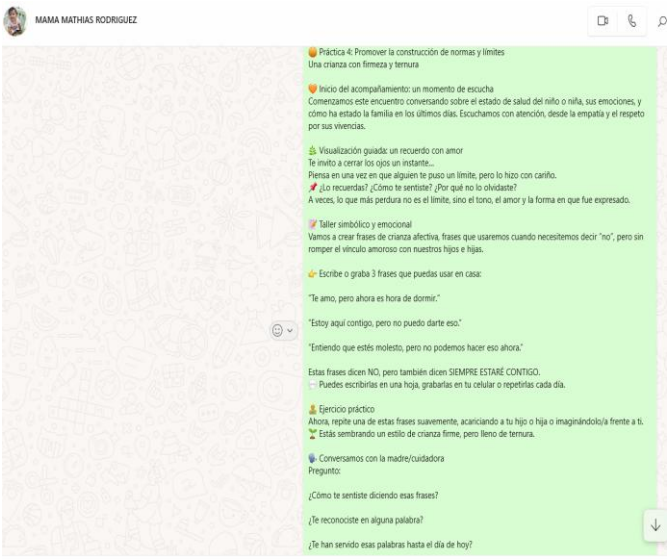


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



03/06/2025



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó?
mostró **alto agrado** por las actividades que involucraban juego simbólico, movimiento y música. Participó con entusiasmo en las rondas, juegos de imitación (como cocinar o cuidar muñecos), y en la lectura de cuentos con dramatización. **Valoración: Alta motivación y disfrute.**
¿Qué no le gustó?
Se observó **bajo interés** al momento de realizar actividades que requerían mayor concentración o estar sentado por tiempo prolongado, como el uso de fichas gráficas o coloreado estructurado. Requirió apoyo del adulto para retomar el foco. **Valoración: Participación intermitente según el tipo de actividad.**
¿A qué jugó?
Participó en juegos de roles (familia, animales), construcción con bloques, y juegos motores como saltar y correr. Mostró **buena iniciativa lúdica** y creatividad. **Valoración: Participación activa y variada en el juego.**
¿Sobre qué conversó?
El niño utilizó frases completas para expresar ideas, emociones y experiencias. Relató situaciones cotidianas, hizo preguntas y sostuvo pequeños diálogos, lo que evidencia **un adecuado desarrollo del lenguaje oral**. **Valoración: Comunicación verbal clara y pertinente.**
¿Cómo participó?
Su participación fue **activa, sostenida y con iniciativa propia** en la mayoría de las actividades. Respondió a las consignas del adulto, mostró disposición y tomó turnos en el juego. **Valoración: Alta participación.**
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo **una relación afectuosa, receptiva y respetuosa** con los adultos presentes. Buscó guía y acompañamiento del Talento Humano (TH) y expresó confianza con su cuidador/a principal. **Valoración: Vínculo afectivo seguro y colaboración activa.**
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estableció **relaciones sociales positivas**. Compartió materiales, imitó a sus pares, respetó turnos e interactuó de manera empática. Se evidencia el desarrollo de habilidades sociales acordes a su edad.
Valoración: Buena integración grupal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

demuestra un **alto interés por el juego simbólico**, la exploración del entorno, los cuentos y las canciones con movimiento. Disfruta especialmente de actividades en las que puede imitar roles del hogar (como cocinar, cuidar muñecos o manejar herramientas de juguete), y también le atraen los juegos de construcción, pintura y dinámicas grupales. Estas preferencias reflejan su desarrollo en la imaginación y el pensamiento representacional.
Comunicación de intereses y necesidades:
Utiliza el **lenguaje verbal de forma clara y funcional** para expresar lo que desea, lo que le gusta o lo que necesita. Emplea frases completas, realiza preguntas, responde con coherencia y utiliza entonación adecuada para mostrar emociones o énfasis. También complementa su comunicación con gestos y expresiones faciales. Esta capacidad le permite interactuar de manera fluida con adultos y pares.
Reconocimiento y relación con su familia:
Establece **vínculos afectivos seguros** con su núcleo familiar. Reconoce claramente a cada miembro, los nombra, busca su compañía y se muestra confiado y cariñoso. Participa en las rutinas del hogar, colabora cuando se le pide y responde con afecto a expresiones de cercanía. Además, identifica normas básicas de convivencia establecidas en casa y empieza a reconocer los límites con mayor conciencia.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
El niño ha apropiado con éxito aspectos como:
El seguimiento de rutinas diarias (comer, asearse, ordenar).
El reconocimiento de emociones propias y ajenas.
La regulación de conductas (esperar turnos, pedir permiso, respetar el juego del otro).
Conceptos básicos como colores, tamaños, números y secuencias simples.
Además, muestra comprensión de narraciones, identifica causas y consecuencias simples y comienza a construir ideas propias sobre su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Fortalecimiento del lenguaje oral: Continuar promoviendo actividades de conversación, lectura de cuentos, juegos de rimas y canciones que estimulen la expresión verbal espontánea, ampliación de vocabulario y comprensión de preguntas.

Promoción de la autorregulación emocional: Incluir dinámicas donde el niño identifique sus emociones (caras, juegos simbólicos, cuentos sobre sentimientos) y se acompañe para reconocer situaciones que generan frustración, alegría o tristeza, promoviendo estrategias básicas para manejar estas emociones.

Estimulación del pensamiento lógico y la atención: Diseñar actividades que favorezcan la clasificación de objetos, la resolución de problemas sencillos (encajes, secuencias, rompecabezas), la atención sostenida y la memoria, de forma lúdica y progresiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Yo también puedo contar" Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 07 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar" Pregúntale a tu hijo/a: ¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos. *Compromiso:* que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Registro visual:

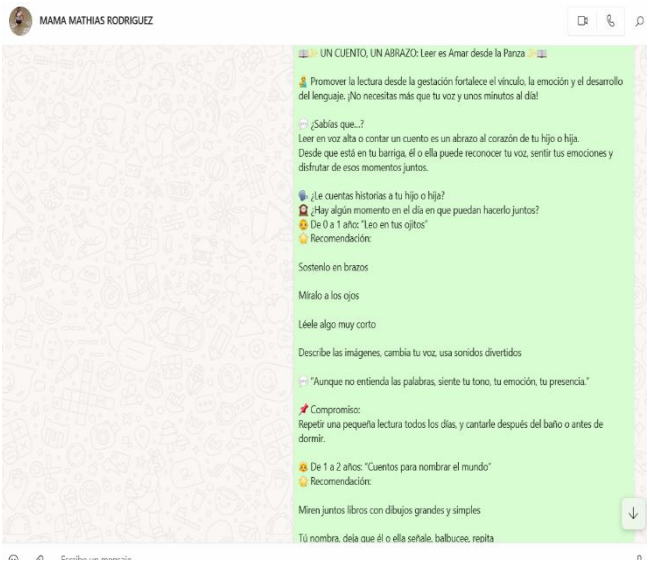
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

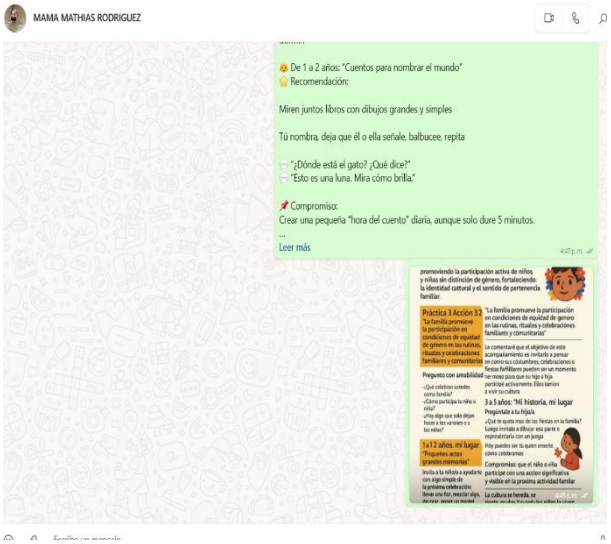
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





02/07/2025 **08/07/2025**

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Mathias**, le gustó mucho participar en las actividades lúdicas del encuentro, especialmente aquellas que involucraban juegos con agua, jabón y canciones relacionadas con la higiene. Disfrutó también de las rondas y juegos de movimiento, donde pudo imitar gestos y seguir instrucciones, mostrando entusiasmo y disposición.
No se evidenció que algo no le gustara de forma notable, aunque en momentos donde tuvo que esperar su turno, mostró algo de impaciencia, lo cual es esperable en su etapa de desarrollo.
Jugó a "lavarse las manos" con otros niños, manipuló objetos relacionados con la higiene (jabón, toallas, agua), y participó en juegos simbólicos como cuidar muñecos o simular tareas del hogar. Conversó sobre lo que estaba haciendo, nombrando acciones y objetos, y expresó con palabras sus emociones y opiniones, como "me gusta el jabón" o "quiero más agua".
Participó activamente, siguiendo indicaciones, proponiendo ideas y manteniéndose atento durante las actividades. Se relacionó de forma afectuosa y colaborativa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su guía. Con el TH interactuó de manera respetuosa y receptiva, aceptando sugerencias y compartiendo sus experiencias.
Con las otras niñas y niños de la familia y la UCA se mostró social, compartió materiales, invitó a jugar, respetó turnos en varias ocasiones y resolvió pequeños conflictos con apoyo, evidenciando habilidades sociales en desarrollo y disposición para el trabajo en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mathias, muestra interés por los juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar acciones cotidianas como cocinar, lavar, cuidar muñecos o simular personajes. También se interesa por juegos con agua, actividades al aire libre, rondas musicales y cuentos con imágenes llamativas.
Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje oral, utilizando frases completas, preguntas y comentarios. Expresa claramente sus deseos (por ejemplo, "quiero jugar", "no me gusta") y también comunica emociones como alegría, molestia o sorpresa, acompañando sus palabras con gestos y expresiones faciales.
Reconoce a los miembros de su familia con afecto, busca su compañía y participa activamente en las rutinas diarias. Se relaciona con ellos mediante el juego, la conversación y la imitación, mostrando confianza, apego y respeto. Comparte sus experiencias y busca aprobación o ayuda cuando lo necesita.
Se evidencia que está apropiando conceptos básicos como colores, números del 1 al 10, partes del cuerpo, y nociones espaciales (arriba, abajo, cerca). Comprende instrucciones sencillas y complejas, sigue normas básicas del juego y de la convivencia, y demuestra iniciativa para realizar tareas por sí mismo, como lavarse las manos, recoger juguetes o expresar opiniones. También comprende las emociones de otros y empieza a regular su comportamiento en función del contexto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MATHIAS

Potenciar el lenguaje expresivo y comprensivo

Promover espacios de conversación donde pueda relatar experiencias, hacer preguntas y escuchar a otros.
Utilizar cuentos, canciones y juegos con nuevas palabras que enriquezcan su vocabulario y comprensión.

Estimular el juego simbólico y creativo

Ofrecer materiales variados para representar acciones cotidianas o inventar historias, fortaleciendo su imaginación, organización de secuencias y habilidades sociales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 9 **Fecha** 19/08/2025 **Hora** 04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de Mathias le gustó que durante los acompañamientos se ofrecieran orientaciones prácticas y fáciles de aplicar en el hogar, especialmente en relación con la prevención de accidentes y la importancia de generar espacios seguros para el juego. Destacan que las recomendaciones fueron claras y adaptadas a su realidad. Lo que menos les agradó fue la dificultad de mantener siempre la atención del niño frente a la pantalla, pues a su edad prefiere el movimiento y el juego activo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer riesgos cotidianos en el hogar, como tomacorrientes sin cubrir, cables expuestos o la cercanía del niño a la cocina. También comprendieron la importancia de implementar medidas de seguridad sencillas que evitan accidentes, y a la vez reforzaron el valor del juego libre como herramienta para el desarrollo físico y emocional de Mathias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mathias participó de manera activa en las conversaciones y actividades, mostrando curiosidad e interés al identificar junto a su familia los lugares de la casa que representan riesgos. Asimismo, disfrutó de las propuestas de juego libre, especialmente aquellas que le permitieron moverse, explorar y usar objetos cotidianos como cajas, botellas o cojines. Esto lo motivó a involucrarse en la dinámica familiar y a expresar con frases sencillas lo que le gustaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que les gustaría continuar con experiencias prácticas que fortalezcan la seguridad en el hogar y que incluyan más dinámicas lúdicas para mantener el interés de Mathias. Les gustaría recibir ideas creativas para armar juegos con materiales simples, propuestas que integren movimiento y exploración, y orientaciones que sigan promoviendo la prevención de accidentes domésticos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	28/08/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♫ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♫
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** 🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia de Mathias le gustó que el encuentro fuera práctico, con ejemplos sencillos sobre cómo almacenar adecuadamente la basura. Mathias se mostró curioso al observar los recipientes y aprendió a identificar que la tapa es importante para mantener la casa limpia. Lo que no les agradó fue que el tiempo resultó corto para profundizar más en actividades lúdicas relacionadas con el tema.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren incluir más dinámicas de juego con materiales reciclables para que Mathias pueda participar de manera activa. También proponen reforzar el tema con cuentos o imágenes llamativas que motiven a los niños a mantener la limpieza en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La importancia de tapar los recipientes de basura para evitar malos olores y presencia de insectos.
- Que mantener la casa limpia es un hábito que cuida la salud de toda la familia.
- Que Mathias puede participar activamente llevando la basura al recipiente y cerrando la tapa

Compromisos para el próximo encuentro

- Poner en práctica el almacenamiento de la basura en recipientes con tapa en el hogar.
- Involucrar a Mathias en esta labor para reforzar su sentido de responsabilidad y participación.
- Preparar en casa algunos materiales reciclables para compartir en la próxima experiencia pedagógica.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Registro visual:

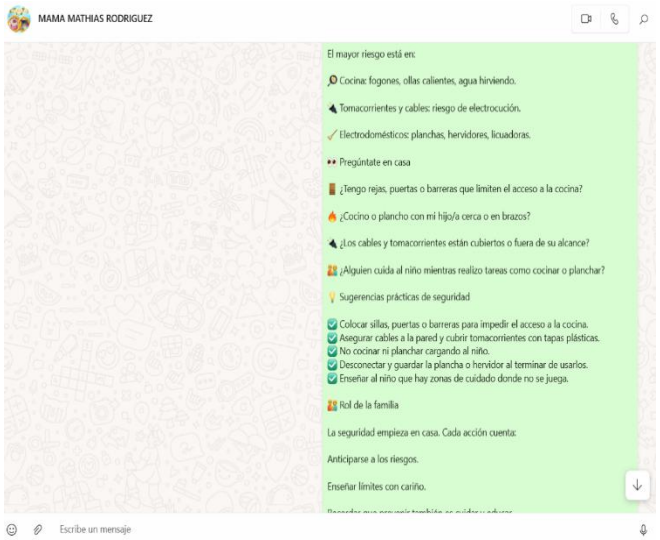
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

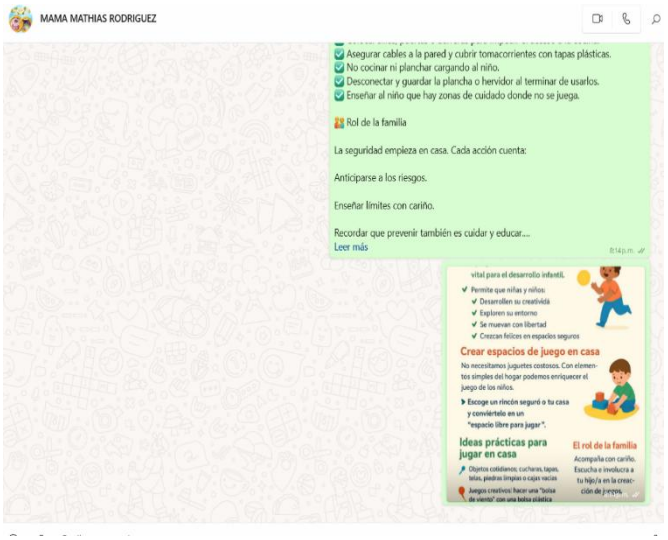


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



14/08/2025



19/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Mathias del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó?
A Mathias le gustó participar en la actividad práctica donde aprendió a cerrar la tapa del recipiente de la basura, lo encontró divertido y sencillo. No le agradó que la actividad terminara rápido, ya que quería seguir jugando.
¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
Jugó a identificar qué objetos se debían botar a la basura y cuáles se podían guardar para reciclar. Conversó sobre los malos olores que salen de la basura cuando no está tapada, mostrando comprensión del tema.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, escuchando atentamente las indicaciones y colaborando en las dinámicas. Mostró interés en realizar la acción de tapar el recipiente.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró confiado y cariñoso con los adultos de su familia, y receptivo con el Talento Humano, respondiendo a las preguntas y siguiendo sus orientaciones.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió los materiales sin dificultad y animó a otros niños a tapar el tarro de basura después de usarlo. Su interacción fue respetuosa y cooperativa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Mathias muestra gran interés por las actividades prácticas y juegos que implican clasificar objetos y participar en acciones cotidianas del hogar, como botar la basura o ayudar a organizar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de manera verbal, expresando lo que quiere hacer y preguntando cuando tiene dudas. Utiliza frases cortas y claras para manifestar sus necesidades, por ejemplo, pedir ayuda o señalar cuando algo está sucio.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia y mantiene una relación afectuosa con ellos. Busca apoyo y aprobación de sus cuidadores cuando realiza las actividades, mostrando confianza y seguridad en el vínculo familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está comprendiendo la importancia de mantener la basura tapada para evitar malos olores y la presencia de insectos. Además, identifica qué elementos deben botarse y cuáles pueden reciclarse, mostrando avances en hábitos de higiene y cuidado del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ
Continuar promoviendo hábitos de higiene y orden, reforzando el uso adecuado de los recipientes con tapa para almacenar las basuras.
Motivar a Mathias a participar en actividades de clasificación (orgánicos, reciclables, no reciclables) a través de juegos prácticos y dinámicos.
Fomentar el uso de frases completas al expresar lo que hace o necesita, favoreciendo su desarrollo del lenguaje.
Involucrar a la familia en pequeñas rutinas de limpieza y reciclaje en casa, reforzando el aprendizaje en un contexto real.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	Fecha	25/09/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
•Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
•Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

•Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
•Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
•Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Registro visual:

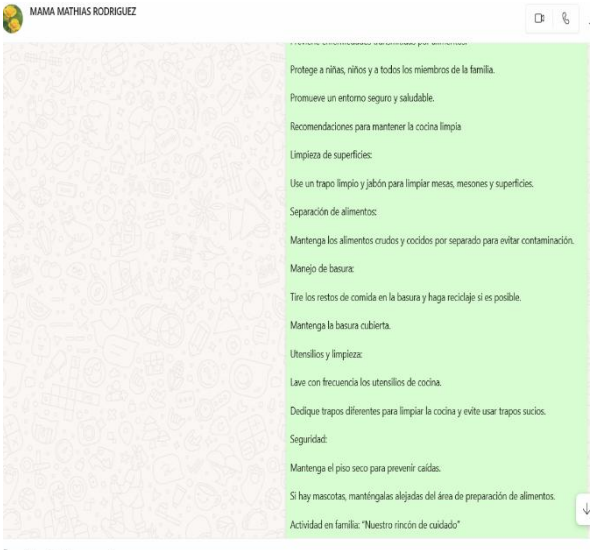
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

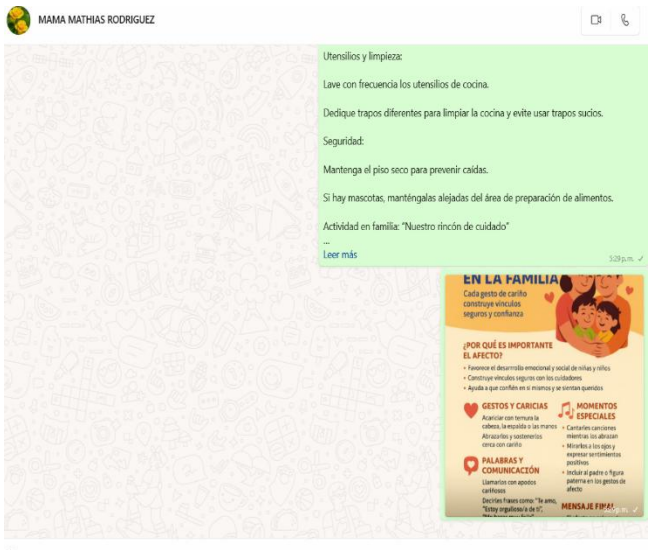


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



04/09/2025



18/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Qué le gustó del encuentro: Mathias disfrutó especialmente de las actividades relacionadas con la higiene personal, como el lavado de manos y la práctica de cepillado de dientes. Mostró interés por manipular los materiales y seguir los pasos de las actividades de manera activa.
Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno o cuando la actividad se pausaba para explicar instrucciones, aunque pudo retomar su atención rápidamente.
A qué jugó: Participó en juegos de simulación relacionados con el cuidado personal, incluyendo lavado de manos, cepillado de dientes y preparación de alimentos simulados. También disfrutó de actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.
Sobre qué conversó: Mathias conversó sobre sus hábitos en casa, expresó lo que sabe sobre higiene y compartió sus experiencias sobre cómo cuida su cuerpo y su salud.
Participación:
Participó activamente, siguiendo indicaciones y mostrando curiosidad y entusiasmo. Expresó sus ideas y necesidades mediante palabras y gestos.
Relación con adultos y TH:
Mantiene confianza con los adultos y el TH, solicitando apoyo cuando lo necesita y respondiendo positivamente a elogios y correcciones.
Relación con otros niños de la familia y la UCA:
Interactuó de manera respetuosa y cooperativa con otros niños, compartiendo materiales y observando cómo realizaban las actividades.
Mostró disposición para participar en juegos grupales y colaborar con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Mathias muestra interés por las actividades prácticas relacionadas con el cuidado personal, la higiene y la exploración sensorial (agua, jabón, utensilios de juego).
Disfruta de los juegos de simulación y rol que le permiten imitar hábitos de cuidado y explorar su entorno de manera creativa.
Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus deseos, preguntas y emociones mediante lenguaje verbal claro y gestos cuando es necesario.
Solicita ayuda o atención de los adultos de manera directa y sabe indicar lo que quiere explorar o aprender.
Reconocimiento y relación con su familia:
Mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y seguridad.
Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, demostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Está interiorizando hábitos de higiene personal y autocuidado, comprendiendo la importancia de mantener su cuerpo limpio y saludable.
Evidencia desarrollo de autonomía al realizar algunas acciones por sí misma, siguiendo instrucciones básicas y practicando lo aprendido.
Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas adecuadas de otros niños.
Muestra curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MATHIAS RODRIGUEZ
rtalecer hábitos de higiene y autocuidado:
Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando su independencia progresiva.
Incorporar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.
Estimular la comunicación y expresión:
Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.
Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.
Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:
Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.
Proponer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.
Socialización y colaboración con pares:
Fomentar la interacción respetuosa y la cooperación con otros niños, promoviendo turnos, intercambio de materiales y trabajo en equipo.
Observar y apoyar la resolución de conflictos y la expresión de emociones durante las actividades grupales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	02/10/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el mantenimiento del hogar, a través de rutinas sencillas y participativas que favorezcan la salud y el desarrollo de niñas y niños.
Práctica 12: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Acción 12.5: La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cálido, preguntando cómo ha estado la familia desde nuestro último encuentro. Les pregunto cómo fue la experiencia del encuentro en el hogar y qué actividades lograron hacer juntos. Les animo a contarme qué tareas realizaron con los niños y qué momentos disfrutaron más.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se implementa un taller familiar a pequeña escala, que invita a la familia a reflexionar sobre cómo la limpieza del hogar puede convertirse en una experiencia compartida, significativa y pedagógica. El adulto cuidador es guiado para identificar con su niño o niña las zonas más usadas por ellos (como el rincón de juego, la cocina o el baño), y se propone distribuir pequeñas tareas según las capacidades del niño o niña, promoviendo el desarrollo de la autonomía, el lenguaje y la coordinación motriz. Se enfatiza que no se trata de imponer obligaciones, sino de crear rutinas simbólicas que incluyan el juego, la exploración y el diálogo afectivo. A través de preguntas como "¿Qué te gusta limpiar?", "¿Qué rincón quieres cuidar hoy?", se estimula el reconocimiento del entorno y el vínculo emocional con los espacios del hogar. Se incluyen actividades como hacer sonidos mientras barren, usar trapos de colores, contar historias mientras recogen, o crear canciones propias sobre limpieza. El taller se adapta a lo que la familia tenga disponible, y se convierte en un momento para construir hábitos desde la conexión emocional. Este ejercicio permite transformar la cotidianidad en una experiencia educativa que fortalece la corresponsabilidad, el sentido del orden y la identidad del niño como parte activa del hogar. Cierro la llamada agradeciendo a la familia por su tiempo y disposición. Les animo a seguir promoviendo el cuidado del hogar como una tarea compartida, donde todos y todas pueden aportar desde sus capacidades. Les recuerdo que un hogar limpio y organizado no solo protege la salud, sino que también construye vínculos afectivos fuertes. Quedo atenta para seguir acompañándolos en este camino de crecimiento y bienestar.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Papel y lápices de colores • Cinta adhesiva o cuerda • Tijeras (opcional) • Cartulina o cartón reciclado • Fotografías, dibujos o revistas para recortar (si se tienen a mano)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 12 **Fecha** 23/10/2025 **Hora** 04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar las reflexiones realizadas durante el encuentro en el hogar sobre prácticas agroecológicas y la participación activa de niñas, niños y gestantes en los procesos de obtención de alimentos, visibilizando avances, aprendizajes y oportunidades de mejora en el entorno familiar.

Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con tono afectuoso, indago sobre su estado de animo y de salud. Comento de manera breve y clara la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada. Comento al cuidador que deseo conversar un momento para saber cómo les fue con la actividad que hicimos en el hogar sobre la siembra, las semillas y la participación de los niños y niñas en estas experiencias.	• 4 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recordatorio y retroalimentación: En la visita en el hogar hablamos sobre la importancia de criar animales de manera saludable, y también de invitar a nuestros niños y niñas a participar en ese proceso. • ¿Pudieron continuar cuidando lo que ya tenían en casa? • ¿Qué observaron en los niños o niñas mientras lo hacían? **Preguntas de seguimiento y conversación:** ¿Cómo reaccionó su hijo/a al observar, alimentar o tocar los pollitos? ¿Han notado si se interesa más por los animales o por las plantas? ¿Qué palabras, juegos o canciones surgieron mientras cuidaban o alimentaban a los pollos? ¿Pudieron hablarle a su bebé gestante sobre los pollitos y cómo los estaban cuidando? Estas preguntas no buscan evaluar, sino abrir un espacio de escucha para **valorar sus esfuerzos y acompañarlos en el proceso**. **En caso de dificultades o falta de recursos:** Si aún no han podido iniciar la cría de pollos, recordaré al cuidador que **no se necesita mucho para empezar**: con un pequeño espacio, agua limpia, algo de alimento natural (como maíz o sobras vegetales) y cuidado diario, pueden criar uno o dos pollitos. Lo importante es que **vivan la experiencia juntos**: que los niños y niñas puedan observar, tocar con cuidado, escuchar sus sonidos, hacer preguntas, y que como cuidadores los guíen con palabras amorosas sobre el respeto y el cuidado de los animales. **Reflexión en familia:** Invito a la familia a reflexionar con una pregunta sencilla: **¿Qué aprendimos como familia al cuidar a los pollitos?, ¿qué queremos seguir cultivando en nuestro hogar además de animales?** Propongo una **continuidad simbólica**: como familia, crearán un **dibujo o una frase** que recuerde ese momento de cuidado y unión.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos fueran prácticos y se adaptaran a su entorno. Manifestaron que las experiencias fueron fáciles de realizar con los materiales disponibles en el hogar, lo cual les permitió compartir más tiempo en familia.

Les agradó participar en la cría de pollos junto a sus hijos, observar su crecimiento y aprender sobre su cuidado diario. También disfrutaron preparar el alimento para las aves, limpiar el corral y ver cómo los niños se involucraban con entusiasmo en cada actividad.

"Nos gustó cuidar los pollitos con los niños, ver cómo crecían y cómo ellos se emocionaban al darles comida o al limpiar el corral. Fue una experiencia bonita, todos participamos y aprendimos juntos."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia menciono que, en algunos momentos, les faltó tiempo o espacio para realizar todas las actividades relacionadas con la cría de pollos. Expresaron que, aunque procuran participar, a veces deben hacerlo durante los fines de semana cuando disponen de más tiempo en familia.

Otras familias manifestaron su interés en recibir más materiales visuales o videos cortos que orienten paso a paso el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos, para facilitar la comprensión de los niños y hacer las experiencias más llamativas.

"A veces no tenemos tiempo entre semana, pero aprovechamos los fines de semana para cuidar los pollitos juntos."

"Sería bueno tener más imágenes o videos para que los niños aprendan mejor cómo alimentar y cuidar a los pollitos."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

los niños participaron con entusiasmo, curiosidad y alegría en las actividades de cría de pollos. Mostraron interés por alimentar a los pollitos, observar cómo crecían y ayudar en la limpieza del corral. Cada tarea se convirtió en un espacio de juego, aprendizaje y trabajo en equipo con sus familias.

"Mi hijo se emocionaba al ver los pollitos comer y quería darles alimento todo el tiempo."

"Yo le hablaba a mi bebé en la barriga mientras cuidábamos los pollitos; me sentía tranquila y feliz."

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto su interés en realizar próximas actividades relacionadas con el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales, especialmente el reciclaje, el uso responsable del agua, la alimentación saludable y la realización de juegos tradicionales en familia.

También propusieron que los próximos acompañamientos sobre la cría de pollos incluyan videos cortos o audios con canciones que acompañen las prácticas, de modo que las niñas y los niños puedan aprender de forma más divertida y participativa.

"Nos gustaría aprender a reciclar y hacer cosas útiles con botellas o cajas para el corral de los pollitos."

"Sería lindo tener canciones para cantar con los niños mientras cuidamos y alimentamos los pollitos."

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Las intencionalidades se cumplieron satisfactoriamente, ya que las familias **lograron vincular a las niñas, niños y gestantes en experiencias de aprendizaje cotidiano**, fortaleciendo valores como el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el cuidado del entorno. Las actividades generaron reflexión, participación activa y disfrute en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mayoría de las familias participaron de manera **constante y creativa**, adaptando las propuestas a sus condiciones y recursos. Hubo una actitud de **colaboración y compromiso**, evidenciándose que los cuidadores comprendieron la importancia de acompañar activamente el desarrollo de los niños en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de forma **lúdica, explorando y expresando emociones** durante las actividades. Se observó interés, alegría y disposición para colaborar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

- Incluir **más recursos visuales y auditivos** (imágenes, videos, canciones).
- Proponer actividades **más cortas y flexibles**, adaptadas a los tiempos de cada familia.
- Continuar fortaleciendo **el componente ambiental y de hábitos saludables**.
- Promover espacios de retroalimentación para compartir experiencias entre familias.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	Fecha	29/10/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de cultivo o cría de animales en el hogar, que fortalezcan la seguridad alimentaria familiar y que vinculen activamente a las niñas, los niños y mujeres gestantes en el reconocimiento, exploración y participación en estos procesos.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.
Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio con una conversación cálida y cercana, valorando lo que la familia ya hace, les comento que el día de hoy quiero que nuestras manos y nuestras palabras hablen de la tierra, de lo que nos da de comer.

- ¿Qué cultivan ustedes en casa?
- ¿Tienen animales?
- ¿Quién los cuida?

Recursos:

☺ Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

"Dicen los abuelos que quien cuida un animal cuida su destino."
Luego invito a recorrer juntos el lugar donde tienen los pollos. Mientras caminamos, observo con atención el espacio, el tipo de corral, la limpieza y la forma en que los cuidan. Durante el recorrido, conversamos con la familia y pregunto:
•¿Cuántos pollos tienen en casa?
•¿Quién se encarga de alimentarlos?
•¿Qué les dan de comer?
•¿Usan alimentos naturales o concentrados?
•¿Cómo mantienen limpio el corral?
•¿Qué hacen cuando un pollo se enferma?
Observo si hay **prácticas sostenibles** o si predominan los cuidados industriales. Me interesa reconocer si aprovechan recursos del hogar para alimentarlos, si usan plantas medicinales o si buscan evitar el uso de químicos.
Después, invito al niño o niña (o a la gestante) a participar en la actividad: juntos echamos el alimento a los pollitos, llenamos su bebedero o limpiamos el corral. Mientras realizamos estas acciones, conversamos sobre cómo los niños participan en el cuidado diario:
•¿Ayudan a echarles comida?
•¿Recogen los huevos?
•¿Les hablan o juegan cerca de ellos?
•¿Cómo se sienten al verlos crecer?
•¿Qué aprenden cuando ayudan a cuidarlos?
Durante este momento, se promueve el reconocimiento del valor del trabajo familiar y del respeto por los animales, resaltando que cuidar a los pollitos también es cuidar la vida.
Para cerrar la experiencia, elaboramos un **cartel o mural sencillo titulado "Nuestros pollitos en casa"**, decorado con dibujos o recortes de pollos, frases familiares y los nombres que les han puesto. Este cartel queda en casa como recordatorio del compromiso familiar con el cuidado, la alimentación y la vida.

Recursos:

- Dialogo
- Cartulina
- Marcadores
- Recortes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradezco lo compartido y les dejo esta reflexión: Así como cuidamos a nuestros pollitos, cuidamos la vida. Cuando los niños participan en su alimentación y cuidado, también están criando responsabilidad, ternura y amor por los seres vivos.
¿Qué nueva forma de cuidar a sus pollitos se animarán a poner en práctica esta semana en familia?

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó que la actividad fuera práctica y se realizara directamente en el lugar donde tienen los pollitos, ya que pudieron compartir sus conocimientos y mostrar cómo los cuidan. Disfrutaron especialmente cuando los niños participaron echando el maíz, dando agua o acariciando los pollitos.

Manifestaron que no hubo aspectos negativos, aunque algunas familias expresaron que quisieran contar con más tiempo para aprender sobre la elaboración de alimentos naturales o remedios caseros para prevenir enfermedades en los animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar realizando acompañamientos que integren a toda la familia, especialmente a los niños y gestantes, con actividades prácticas que les permitan seguir aprendiendo sobre el cuidado de los animales y el aprovechamiento de los recursos naturales.

También proponen incluir en próximos encuentros temas sobre la preparación de gallineros sostenibles, el manejo de residuos y la elaboración de abonos con los desechos del corral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendieron la importancia de mantener la limpieza del corral, alimentar a los pollitos con productos naturales y observarlos con atención para identificar signos de enfermedad.

Reconocieron que cuidar a los animales es una forma de garantizar la seguridad alimentaria del hogar y de enseñar a los niños valores de responsabilidad, ternura y respeto por los seres vivos.

Compromisos para el próximo encuentro

•Mejorar el espacio donde se encuentran los pollitos, asegurando limpieza, sombra y ventilación.
•Preparar alimento natural mezclando maíz, residuos de cocina o verduras del cultivo.
•Involucrar a los niños en las actividades de alimentación y cuidado.
•Registrar con dibujos o fotografías cómo crecen y se desarrollan los pollitos.
•Compartir en el próximo encuentro las experiencias y aprendizajes adquiridos en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que las familias fortalecieron sus conocimientos sobre prácticas sostenibles de cría de pollos, comprendiendo su importancia para la alimentación y el aprendizaje familiar. Se logró además promover la participación activa de los niños y la reflexión sobre el cuidado responsable de los animales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños participaron alimentando a los pollitos y observando cómo se acercaban a comer. Este instante generó alegría, curiosidad y ternura, además de fortalecer el vínculo familiar y la empatía hacia los animales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente madres, padres, niños y en algunos casos mujeres gestantes. Cada integrante colaboró en las actividades: alimentar, limpiar el corral y elaborar el mural “Nuestros pollitos en casa”. La participación fue conjunta, alegre y reflexiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendaron continuar con temas relacionados con el bienestar animal, incluir prácticas de aprovechamiento de desechos orgánicos y realizar actividades colectivas como la construcción de un gallinero comunitario o el intercambio de experiencias entre hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera creativa: se usaron botellas recicladas para el agua, granos de maíz y restos de comida para alimentar a los pollitos, y cartulina, colores y recortes para elaborar el mural final. Todo el material fue reutilizado de forma responsable, favoreciendo el aprendizaje sobre sostenibilidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Mathias le gustó participar en la actividad de cría de pollos, especialmente darles alimento y observar cómo comían y se movían. Mostró entusiasmo al ayudar a limpiar el corral y al recoger el maíz para los pollitos. Le causó curiosidad escuchar sus sonidos y los imitaba con alegría. No le gustó cuando uno de los pollitos se alejó y no pudo alcanzarlo, lo que lo hizo frustrarse por un momento, pero luego continuó participando con entusiasmo.
Jugó imitando las acciones de los adultos, fingiendo ser el cuidador de los pollitos y organizando el alimento. También inventó historias sobre los pollitos y conversó sobre los animales que tiene en su casa, relacionando sus experiencias con las de la actividad.
Participó activamente durante todo el encuentro, mostrando interés, concentración y alegría. Se relacionó de manera respetuosa y cariñosa con los adultos de su familia, escuchando las orientaciones y colaborando en las tareas. Con el talento humano (TH) se mostró confiado, comunicativo y participativo, compartiendo sus ideas y haciendo preguntas. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA se relacionó de forma positiva, compartiendo materiales, conversando y riendo. Demostró liderazgo en el juego y disposición para ayudar a los demás, lo que favoreció un ambiente de colaboración y disfrute grupal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mathias muestra gran interés por los animales, especialmente por los pollitos y otros del entorno rural. Le gusta observarlos, alimentarlos y participar en su cuidado. También disfruta los juegos al aire libre, las actividades que implican movimiento, el dibujo y las construcciones con materiales del entorno. Le atraen las experiencias donde puede explorar, preguntar y descubrir cosas nuevas, mostrando una curiosidad constante por aprender.
Comunica sus intereses y necesidades con claridad a través del lenguaje oral. Utiliza frases completas, preguntas y expresiones emocionales para manifestar lo que quiere, siente o necesita. Cuando algo le interesa, lo expresa verbalmente y busca la compañía de los adultos para participar o recibir orientación.
Reconoce y se relaciona afectuosamente con los miembros de su familia. Mantiene una comunicación cercana con sus padres y otros cuidadores, a quienes respeta y escucha. Disfruta colaborar en las actividades familiares y se siente motivado cuando es valorado o elogiado. Su relación con ellos es cálida, basada en el afecto, la confianza y el acompañamiento constante.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas y normas de convivencia, como el cuidado de los animales, la importancia del orden y la colaboración. Demuestra avances en su lenguaje, en la comprensión de instrucciones y en la identificación de emociones propias y ajenas. Además, empieza a desarrollar habilidades de liderazgo, empatía y cooperación, mostrando un progreso integral en su desarrollo social, cognitivo y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MATHIAS RODRIGUEZ

Promover experiencias que fortalezcan su **curiosidad, exploración y pensamiento lógico**, como actividades donde pueda observar, comparar y clasificar animales, objetos o materiales del entorno.
Incluir juegos que estimulen su **lenguaje y expresión oral**, como contar historias, describir lo que ve o inventar pequeños relatos sobre los pollitos y la naturaleza.
Ofrecer oportunidades para desarrollar su **autonomía y sentido de responsabilidad**, permitiéndole cumplir pequeñas tareas como alimentar a los animales, organizar materiales o ayudar en actividades del hogar.
Fomentar la **cooperación y el trabajo en equipo**, creando dinámicas donde comparta y colabore con otros niños, fortaleciendo la empatía y el respeto por las reglas del juego.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

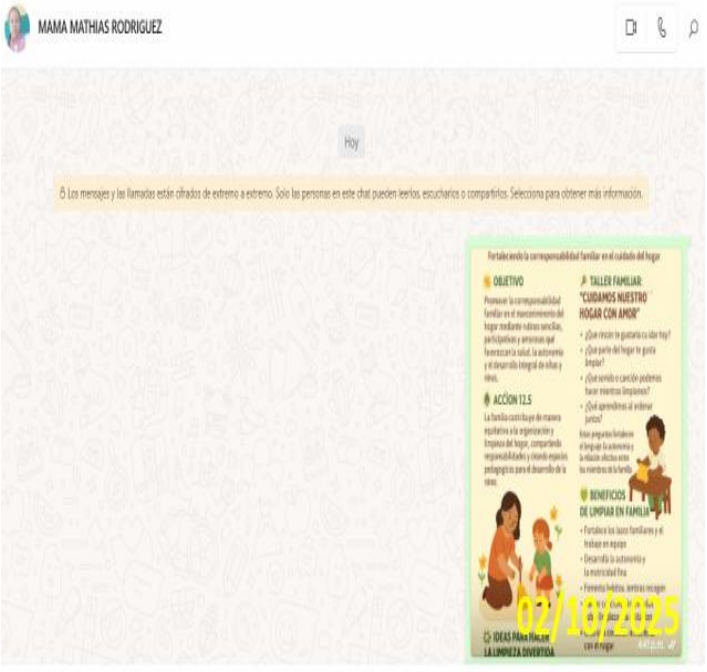
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

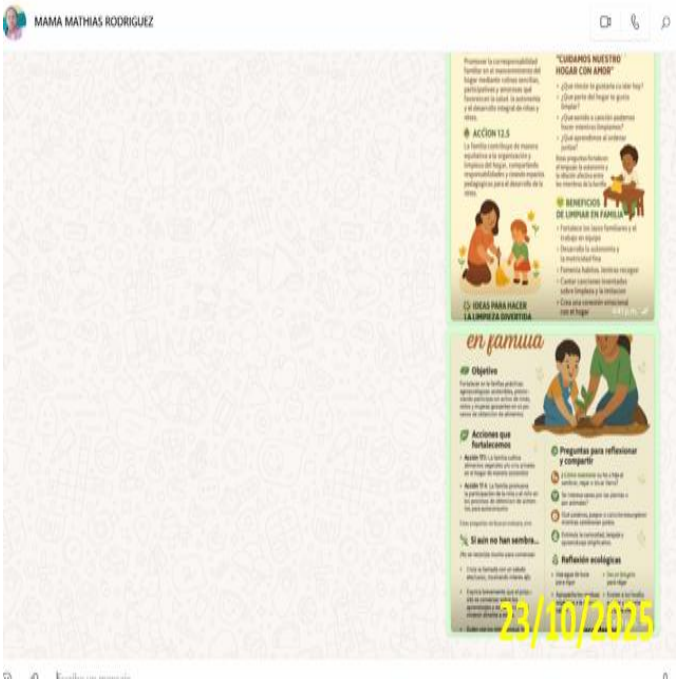
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	9	**Fecha**	20/11/2025	**Hora**	03:15pM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Miryam Franco — Rol: Apoyo Psicosocial

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia prácticas de interacción sensibles, respetuosas y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación temprana mediante el uso de paletas de emociones, para favorecer la expresión emocional, el reconocimiento de sentimientos y la construcción de un ambiente protector que impulse su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se trabajó el tema de **vínculos afectivos** a través de actividades prácticas, recursos visuales y momentos de diálogo reflexivo con cada familia. Durante la visita se presentaron **paletas con imágenes de emociones**, herramienta que permitió generar un espacio cercano y participativo, donde los cuidadores pudieron identificar, nombrar y expresar diferentes estados emocionales. Esta estrategia facilitó no solo el reconocimiento de sus propias emociones, sino también la comprensión de las emociones de los niños y niñas, favoreciendo una comunicación afectiva más clara y respetuosa dentro del hogar.

La actividad con las paletas de emociones abrió oportunidades para conversar sobre cómo se sienten los niños cuando reciben afecto, cuando se les escucha o cuando se validan sus emociones, así como cuando no se atienden sus necesidades emocionales. Este ejercicio invitó a la familia a reflexionar sobre la importancia de responder a los pequeños con sensibilidad, paciencia y disposición amorosa.

Recursos:

Paletas con diferentes imágenes de las emociones para fortalecer vinculo afectivo en niños y niñas, padres y cuidadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

A partir de esta dinámica, se brindaron **orientaciones y herramientas prácticas** a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo, tales como: hablar con un tono de voz suave y tierno, brindar abrazos y contacto físico respetuoso, dedicar tiempo al juego, escuchar activamente lo que el niño intenta comunicar, acompañar con sensibilidad ante situaciones de angustia y mantener presencia emocional durante los momentos cotidianos. Se reforzó la idea de que estos gestos, aunque sencillos, tienen un impacto profundo en la seguridad emocional de los niños.

La interacción directa permitió observar la disposición de los cuidadores, resolver dudas, identificar dificultades presentes en la dinámica familiar y orientar de manera más cercana. El diálogo generado durante la visita facilitó que las familias comprendieran la relevancia de construir relaciones basadas en el respeto, el cariño, la empatía y la sensibilidad, reconociendo que el vínculo afectivo se fortalece día a día, a través de detalles que nutren la confianza y el bienestar.

El uso de las paletas de emociones también permitió trabajar la **regulación emocional**, ayudando a los cuidadores a identificar momentos en los que pueden acompañar mejor a los niños, validar sus sentimientos y guiarlos hacia expresiones adecuadas. Las familias manifestaron interés en seguir utilizando esta herramienta para mejorar la comunicación emocional en casa.

Con todas estas acciones desarrolladas durante la visita presencial la actividad práctica, el uso de recursos visuales, el análisis de situaciones cotidianas y la orientación directa se fortalecieron de manera significativa los vínculos afectivos en el hogar, promoviendo relaciones más amorosas, sensibles, cercanas y seguras entre cuidadores y niños. Este proceso contribuye al desarrollo integral,

Recursos:

- Presentación video
- 15 minutos de tiempo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a continuar participando activamente en todas las actividades propuestas, tanto en los encuentros en el hogar como en los acompañamientos a distancia, asegurando la guía y acompañamiento de la niña en cada actividad para favorecer su aprendizaje y fortalecimiento del vínculo afectivo.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia de Mathias expresa satisfacción con el desarrollo del programa y señala que todas las actividades realizadas fueron positivas y adecuadas para él. Destacan que los acompañamientos permitieron fortalecer la interacción, la comunicación y la expresión de emociones de Mathias. Manifiestan que continuarán aplicando en casa las estrategias aprendidas, manteniendo momentos de juego y atención cercana, para consolidar los avances logrados durante el programa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de Mathias señala que, aunque el programa está por culminar, todas las actividades y acompañamientos realizados fueron muy positivos y adecuados para él. Destacan que las experiencias contribuyeron a fortalecer la comunicación, la expresión de emociones y la participación de Mathias, y sugieren que se mantenga este enfoque lúdico y cercano en cualquier actividad futura en casa, aplicando las estrategias aprendidas para continuar apoyando su desarrollo integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la mamá de Mathias pudo identificar y reflexionar sobre las emociones y necesidades de su hijo, reconociendo avances en su desarrollo y aprendizajes recientes. Aprendió estrategias para acompañarlo de manera más efectiva en casa, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo, y destacó la importancia de mantener la constancia en las actividades propuestas para favorecer su crecimiento. Además, valoró la experiencia compartida y manifestó interés en aplicar lo aprendido en los próximos encuentros.

Compromisos para el próximo encuentro

El programa culminará el **7 de diciembre**, reconociendo el compromiso y la participación activa de la familia y del niño durante todo el proceso. A lo largo de las experiencias y acompañamientos se evidenciaron avances significativos en el desarrollo de habilidades socioemocionales, comunicación y autonomía, así como en el fortalecimiento de los vínculos familiares. Se valoran las estrategias implementadas por la familia para favorecer el aprendizaje y la expresión emocional, y se enfatiza la importancia de continuar aplicando estas prácticas en la vida cotidiana para consolidar los logros alcanzados y promover un desarrollo integral continuo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se puede afirmar que la intencionalidad del encuentro se alcanzó, ya que los participantes mostraron interés y compromiso en las actividades diseñadas para **fortalecer los vínculos afectivos**. Se evidenció una participación activa y colaborativa, así como interacciones que promovieron cercanía, confianza y conexión entre los miembros del equipo. La retroalimentación recibida fue positiva, destacando la pertinencia de las dinámicas y su aporte para consolidar relaciones de apoyo y acompañamiento mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados del encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante la visita de Mathias Rodríguez, el mejor momento del encuentro se dio durante las actividades de interacción y juego compartido. Estas permitieron a los participantes conectarse emocionalmente, expresar sus sentimientos y fortalecer los vínculos afectivos entre ellos. El espacio generado fomentó cercanía, confianza y un ambiente positivo, favoreciendo la participación activa y el disfrute de todos los presentes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante la visita, con la presencia de la madre y el niño. Ambos participaron en las actividades de interacción y juego compartido, favoreciendo la expresión de emociones, fortaleciendo los vínculos afectivos y generando un ambiente de cercanía y confianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Dado que no habrá más actividades después del 7 de diciembre, se recomienda que este último encuentro se enfoque en consolidar los vínculos afectivos y reconocer los avances del niño. Es importante que la madre y el niño compartan momentos de juego e interacción que refuercen lo aprendido, en un ambiente cálido, de confianza y cercano, cerrando el programa de manera positiva y significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la visita fueron aprovechados de manera adecuada por el niño y su madre. Se utilizaron para realizar las actividades de juego e interacción, favoreciendo la expresión de emociones, la participación activa y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Los materiales contribuyeron a generar un ambiente lúdico y cercano, facilitando el logro de los objetivos del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	27/11/2025	**Hora**	04:30Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Myriam Franco — Rol: Apoyo Psicosocial

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia, mediante llamadas o mensajes, en la implementación de interacciones sensibles y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, brindando pautas prácticas que fortalezcan el vínculo afectivo y el cuidado respetuoso en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se refuerza el tema de vínculos afectivos mediante llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp. En WhatsApp se comparte un video práctico que explica de forma clara y sencilla qué son los vínculos afectivos, apoyado en imágenes que facilitan la comprensión del tema. Este recurso audiovisual permite a las familias visualizar situaciones en las que se construye el vínculo afectivo y comprender su importancia en el desarrollo integral de las niñas y los niños. De igual manera, durante las llamadas y mensajes se brindan orientaciones y herramientas a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo como: hablar con ternura, abrazar, jugar, escuchar activamente, acompañar con sensibilidad y estar presentes durante los momentos cotidianos. Se motiva a las familias a reconocer la relevancia de estas prácticas en la construcción de un ambiente seguro, amoroso y protector para sus hijos.	Video con imágenes ilustrativas VINCULOS AFECTIVOS.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones: Dedicar diariamente un momento de calidad para jugar, hablar o abrazar a la niña o el niño. Responder de forma calmada y sensible a las emociones y necesidades del menor. Mantener rutinas de cuidado que brinden seguridad y estabilidad. Utilizar palabras afectivas y expresiones de cariño en la vida diaria. Acompañar a la gestante con cuidado y afecto, fortaleciendo el vínculo desde el embarazo. Evitar distracciones como el uso del celular durante los momentos compartidos . Involucrar a todos los miembros de la familia en prácticas de cuidado amoroso. Se finaliza el proceso resaltando la importancia de continuar reforzando los vínculos afectivos en la vida cotidiana, invitando a las familias a seguir practicando gestos sencillos de amor, respeto y presencia. Se anima a los cuidadores a mantener comunicación abierta y a solicitar acompañamiento cuando lo requieran. Se reconoce su compromiso y el esfuerzo realizado para fortalecer el bienestar emocional de niñas y niños.	➢ Presentación video ➢ 15 minutos de tiempo.

s explicar cuáles y en qué

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Al niño y a su madre les gustaron especialmente las actividades lúdicas y de juego compartido, ya que les permitieron interactuar, expresarse emocionalmente y fortalecer sus vínculos afectivos. No se reportaron aspectos negativos significativos; sin embargo, se sugiere mantener las instrucciones claras y las actividades adaptadas a la edad del niño para favorecer su participación y disfrute en todos los encuentros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer los vínculos afectivos entre el niño y su madre, promover la expresión de emociones y favorecer la participación activa del niño en actividades lúdicas y de interacción. Además, permitieron acompañar de manera constante su desarrollo emocional y social, reforzando aprendizajes y consolidando hábitos de comunicación y juego compartido.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés en las actividades lúdicas y de juego compartido. Expresó sus emociones, siguió instrucciones con atención y se vinculó de manera positiva con su madre, lo que permitió fortalecer los vínculos afectivos y consolidar los aprendizajes propuestos en cada sesión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

El niño manifestó interés en continuar participando en actividades lúdicas y de juego compartido que le permitan interactuar con su madre, expresar sus emociones y disfrutar de momentos de diversión juntos. Se espera que en futuros acompañamientos pueda explorar nuevas experiencias que refuercen su desarrollo emocional y social.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante los acompañamientos, se logró fortalecer los vínculos afectivos entre el niño y su madre, promover la expresión de emociones, favorecer la participación activa en las actividades lúdicas y consolidar los aprendizajes planificados, generando un ambiente cercano, de confianza y disfrutable para ambos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida en los acompañamientos a distancia. La madre acompañó al niño en todas las actividades, apoyándolo en la realización de juegos y ejercicios propuestos, fomentando la expresión de emociones y reforzando los vínculos afectivos. Su participación permitió que el niño se sintiera seguro y motivado, favoreciendo un ambiente de confianza y cercanía durante cada sesión.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y positiva en los acompañamientos a distancia. Mostró interés en participar en las actividades lúdicas y de juego compartido, siguiendo las indicaciones de la madre y del acompañante. Su participación favoreció la expresión de emociones, la interacción familiar y el fortalecimiento de los vínculos afectivos, logrando un desarrollo significativo en las experiencias propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Dado que el programa culmina el 7 de diciembre, se recomienda que el último acompañamiento se enfoque en reforzar los vínculos afectivos entre el niño y su madre, reconocer los avances logrados y brindar un cierre positivo a las experiencias vividas. Es importante mantener un ambiente cercano, cálido y de confianza, que permita disfrutar de los últimos momentos del programa y consolidar los aprendizajes alcanzados.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustaron especialmente las actividades de interacción y juego compartido con su madre, ya que le permitieron expresarse, divertirse y fortalecer su vínculo afectivo. No se reportaron aspectos que no le hayan gustado. Participó de manera activa en los juegos propuestos y conversó sobre sus emociones y experiencias cotidianas, manteniendo una relación cercana, afectuosa y respetuosa con su madre durante todo el encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por las actividades lúdicas y el juego compartido con su madre, a través de las cuales expresa sus emociones y comunica sus necesidades de manera verbal y gestual. Reconoce y se relaciona con su madre de forma cercana y afectuosa, demostrando confianza y seguridad durante los encuentros. Se evidencia que está apropiando habilidades para la interacción social, la expresión emocional y la comprensión de instrucciones sencillas, fortaleciendo su autonomía y su vínculo afectivo con la familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda que la familia continúe reforzando en casa las actividades de juego e interacción realizadas durante el programa, fomentando la expresión de emociones, la comunicación afectiva y la consolidación de los aprendizajes, para mantener y fortalecer los vínculos afectivos del niño.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Mathias Rodriguez Rodriguez

Fecha de nacimiento 29 11 2021 **N° Documento de Identidad** 1.121.918.815

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de ter día de atención en el año** 18 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Mayra Alejandra Rivera Guzman

Fecha de registro cualitativo 18 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
aun no inicia una conversación sobre una situación vivida o imaginada, comparte juego con otros niños resolviendo peleas dificultades sin la ayuda del adulto, aun no sabe el nombre de su vereda donde vive, aun no protege sus logros o trabajos, aprende y le gusta aprender nuevos juegos, pregunta el porque de las cosas, no tiene interes por los sentimientos de otras personas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Mayra Alejandra Rivera Guzmán

Fecha de registro cualitativo 19 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
aun no inicia una conversacion sobre una situacion vivida o imaginada cumple con pequeñas responsabilidades, ya sabe el nombre de su vereda, barrio, calle de donde vive, protege sus logros o trabajos, aun no crea juegos usando objetos y situaciones imaginadas, ya se pregunta por los sentimientos de otras personas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

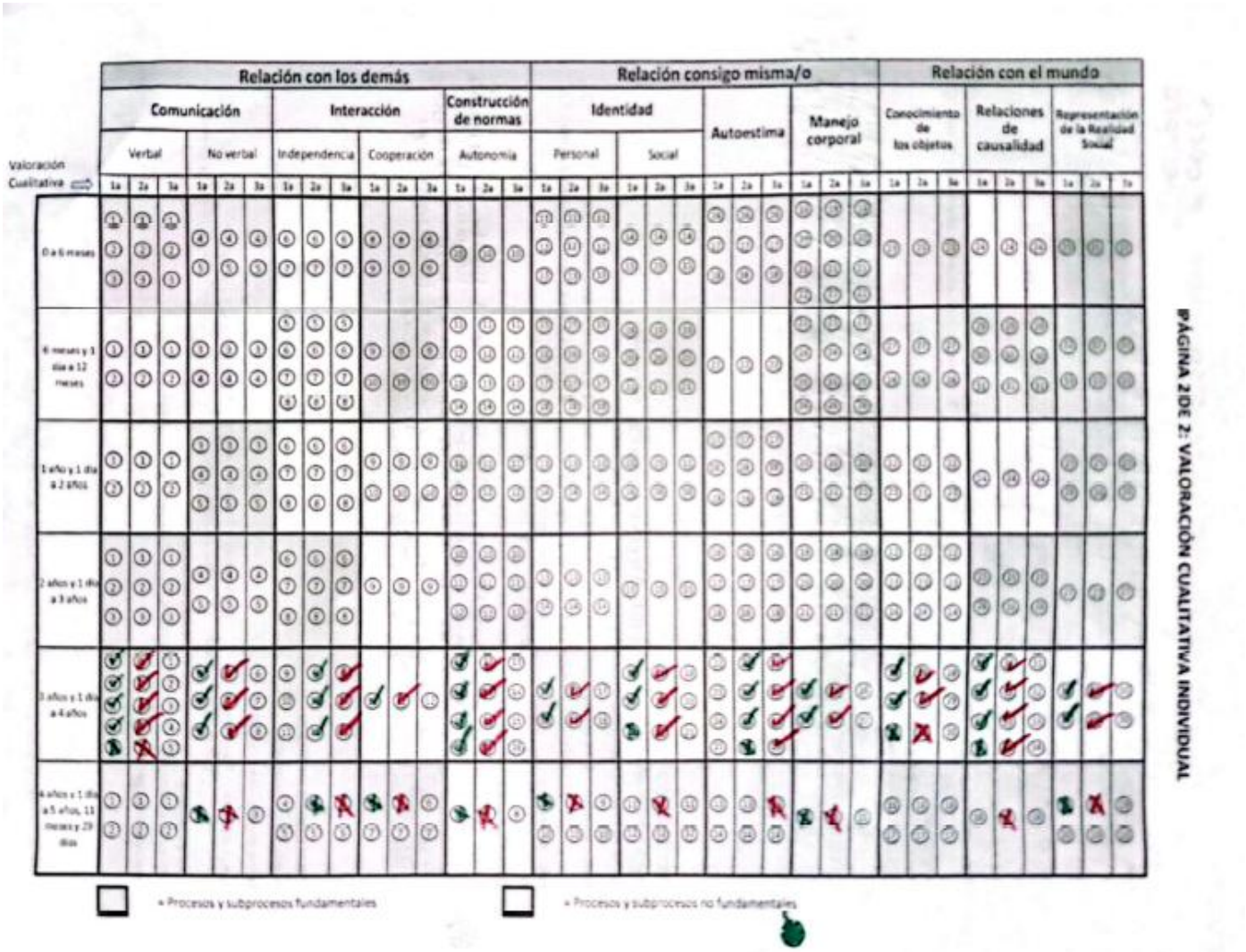
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 6 MESES	**Fecha**	26/06/2025

Durante el seguimiento realizado a través de encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, así como con el apoyo de los resultados obtenidos en la EVCDI-R, se ha observado que presenta avances importantes en varias dimensiones del desarrollo, mostrando características propias de su etapa evolutiva.

En el área **comunicativa**, utiliza frases completas, responde a preguntas simples y expresa sus ideas con claridad. Durante los acompañamientos, se observa que narra experiencias, repite canciones, responde a cuentos y establece diálogos breves. Comprende instrucciones de dos o más pasos y utiliza el lenguaje para expresar deseos, emociones y necesidades, lo cual evidencia un desarrollo lingüístico acorde a su edad.

En el ámbito **socioemocional**, establece relaciones afectivas seguras con los adultos y pares. Se muestra empática, reconoce emociones propias y ajenas, y comienza a autorregular sus reacciones ante la frustración con el acompañamiento del adulto. Participa con entusiasmo en actividades grupales y disfruta compartir con otros niños y niñas, evidenciando habilidades sociales en desarrollo.

En la dimensión **cognitiva**, demuestra curiosidad, atención sostenida en las actividades que captan su interés, y capacidad para clasificar objetos por color, forma o tamaño. Es capaz de anticipar consecuencias sencillas, resolver problemas mediante ensayo y error, y participar en juegos simbólicos más estructurados, lo que refleja un pensamiento representacional más elaborado.

En el desarrollo **motor**, presenta habilidades gruesas consolidadas como correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio. En la motricidad fina, manipula con destreza utensilios como crayones, tijeras de punta redonda y pinceles, mostrando coordinación y precisión. Participa con gusto en actividades de arte y construcción.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 9 MESES	**Fecha**	19/09/2025

De acuerdo con las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios, los acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se evidencia que Mathias presenta un desarrollo integral acorde con su edad. Se reconoce como un niño activo, curioso y participativo, que disfruta del juego y de las interacciones con quienes lo rodean.

En el área del lenguaje, Mathias ha logrado avances significativos: utiliza frases completas para comunicarse, expresa con claridad sus necesidades e ideas y participa en conversaciones sencillas, lo que favorece sus procesos de socialización, en el aspecto socioemocional, se observa que es un niño cariñoso y afectuoso con su familia y pares; sin embargo, en algunas situaciones requiere acompañamiento para manejar la frustración y esperar turnos en el juego.

En cuanto al desarrollo motriz, se identifica un adecuado progreso: en la motricidad gruesa corre, salta y mantiene el equilibrio con seguridad, mientras que en la motricidad fina demuestra mayor precisión en el uso de crayones, el armado de rompecabezas sencillos y actividades que requieren coordinación mano-ojo, en el ámbito cognitivo muestra interés por identificar colores, números y figuras geométricas, además de seguir instrucciones simples.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia de mathias Rodriguez, se evidencio una relacion afectiva solida y un compromiso constante por acompañar su proceso de crecimiento, la familia describio a mathias como un niño alegre, activo, inteligente y curioso, con gran interes por explorar, jugar e interactuar con su entorno, se reconocieron avances importantes en su desarrollo del lenguaje, ya que comunica mediante frases completas, expresa emociones, formula preguntas y sostiene conversaciones con claridad, en el area motriz la familia destaco que mathias corre, salta, sube y baja escalones con agilidad y realiza actividades que requieren coordinacion y precision, como armar torres, pintar y recortar, tambien se resalto su nivel de autonomia ya que participa en actividades como vestirse, recoger sus pertenencias y colaborar en algunas tareas del hogar, muestra iniciativa en el juego y disfruta de actividades simbolicas y sigue instrucciones sencillas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de mathias expreso sentirse muy orgullosa del desarrollo que ha tenido el niño, manifiestan que cada dia muestra mayor interes por aprender, comunicarse y participar en las actividades familiares, reconocen que ha logrado importantes avances en su lenguaje, autonomia y habilidades motrices, valoran positivamente que pueda expresar lo que piensa y siente, que se relacione bien con otros niños y que disfrute de espacios donde pueda imaginar crear y moverse libremente, aunque algunas ocasiones puede mostrarse impaciente o frustrarse facilmente, la familia comprende que es parte de su etapa de desarrollo y estan dispuestos acompañarlos con afecto y estrategias que le ayuden a regular sus emociones y comprender mejor los limites.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo con la familia se acordaron los siguientes acuerdos y acciones.

- Acompañar el desarrollo emocional de mathias validando lo que siente, enseñandole a nombrar sus emociones y ofreciendo estrategias como el juego simbolico, el dibujo o cuentos que lo ayuden a comprender y manejar la frustracion.
- fortalecer su autonomia dandole participacion en rutinas diarias del hogar, como vestirse, recoger sus juguetes en tareas sencillas de hogar y tomar desiciones entre dos o mas opciones.

Fecha 26-06-2025 **Lugar** Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leonor Rodriguez Chipiaje.		Mayra Alejandra Riveros Guzman	Mayra Riveros

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la familia de Mathias, se compartieron los avances observados en las diferentes dimensiones del desarrollo. La familia reconoció que el niño ha mejorado su lenguaje, logrando expresarse con mayor claridad y mantener conversaciones sencillas. También resaltaron sus logros en la motricidad, especialmente al correr, saltar y manipular materiales en actividades de juego.
La familia expresó sentirse satisfecha con los progresos alcanzados y destacó el compromiso de Mathias en participar de las actividades propuestas. Reconocieron que aún requiere acompañamiento en la regulación de sus emociones y en el fortalecimiento de su autonomía, comprometiéndose a continuar estimulándolo en casa mediante rutinas claras, lectura de cuentos y actividades lúdicas.
El talento humano, por su parte, orientó a la familia sobre la importancia de reforzar hábitos de autonomía, el acompañamiento afectivo y el estímulo del lenguaje, acordando acciones conjuntas para continuar favoreciendo su desarrollo integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Mathias expresa sentirse contenta y orgullosa por los avances alcanzados en su proceso de desarrollo. Destacan que ha mejorado su lenguaje, logrando comunicarse con mayor claridad y expresar lo que piensa y siente, también resaltan su habilidad para jugar e interactuar con otros niños, mostrando cada vez más interés en compartir y participar en actividades grupales.

Manifiestan satisfacción al ver su progreso en la motricidad, tanto en juegos de movimiento como en actividades de precisión con crayones, rompecabezas y materiales pequeños, reconocen que aún necesita acompañamiento para manejar la frustración y en el fortalecimiento de su autonomía, pero confían en que con el apoyo de la familia y las orientaciones recibidas seguirá avanzando.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

•Continuar estimulando el lenguaje de Mathias mediante la lectura de cuentos, canciones y conversaciones que le permitan enriquecer su vocabulario y expresar ideas con mayor claridad.
•Promover su autonomía en actividades cotidianas como vestirse, organizar sus pertenencias y colaborar en pequeñas tareas del hogar.
•Favorecer la motricidad fina a través de actividades como recortar, colorear, armar rompecabezas y manipular plastilina.
•Acompañar la regulación de sus emociones mediante el juego, la escucha activa y estrategias sencillas para expresar sentimientos y resolver conflictos.

Fecha 19/09/2025 **Lugar** Vereda puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leonor Rodriguez Chipiaje.		Mayra Alejandra Riveros Guzman	Mayra Riveros

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

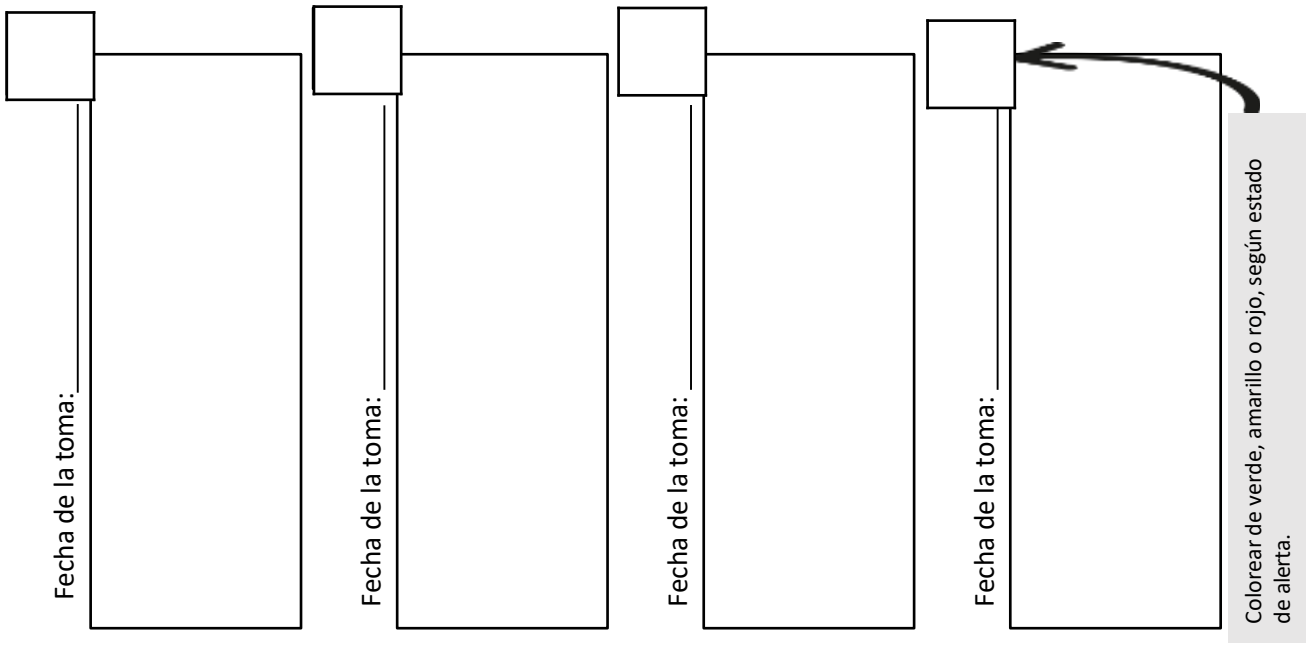
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

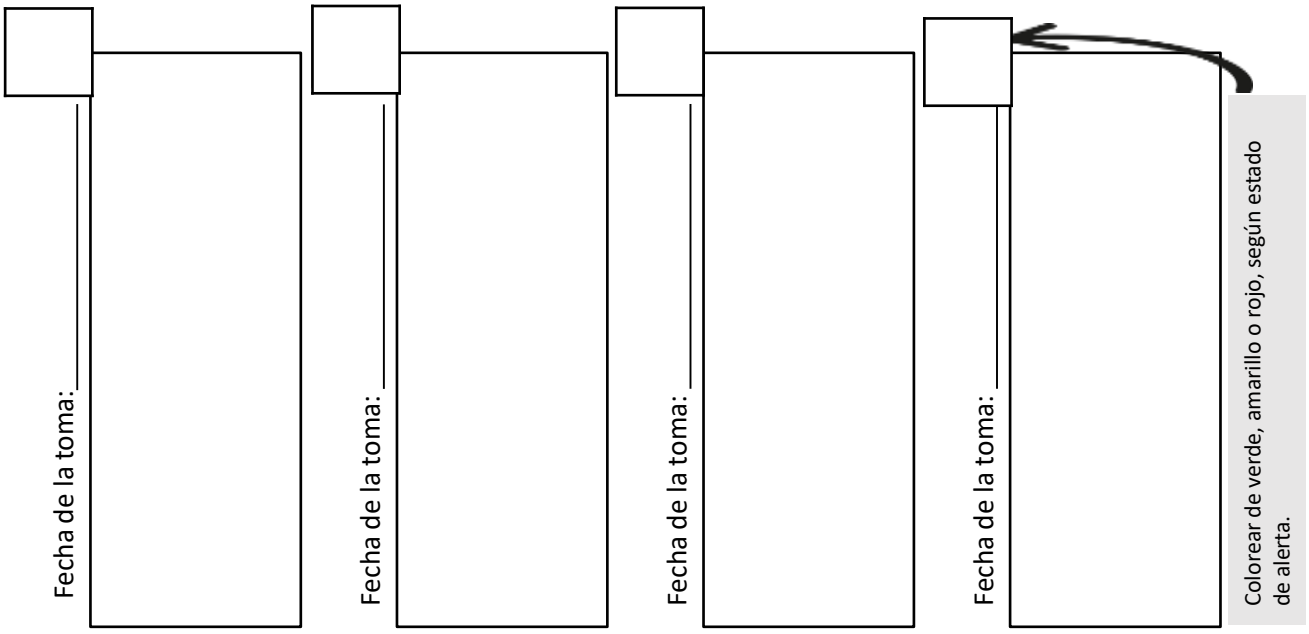
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de iniciacion Purina de engorde	Cantidad	5 pollos 10 kilos purina iniciacion 10 kilos purina engorde
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	leoner Rodriguez Chipiajes	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.010.090.998		
	Observaciones	la acudiente refiere que recibio los pollos a lo Solicitado y que se le entrega las Cantidades establecidas		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos engorde Purina de iniciacion Purina de engorde	Cantidad	5 pollos 10 kilos purina iniciacion 10 kilos purina engorde
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	leoner Rodriguez Chipiajes	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.010.090.998		
	Observaciones	la acudiente refiere que recibe los pollos acorde a lo solicitado en cantidad junto con su purina en buenos condiciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	1. Tubilo de hilo x 12 unidades 2. Kit oral plus incluye (cepillo, crema, dental de 70grs sin fluor sabor a chicle, porta cepillo y vaso 3. Jabon liquido 250 ml 4. Libro de cuentos canciones y rimas (incluye CD) 5. Lupa plástica 6. Colores redondos x 12 unidades 7. Cascabel x 10 unidades dorados o plateados 10mm un paquete 8. Lana de colores 10 gr 9. Cuaderno cocido x 100 hojas	**Cantidad**	1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leonor Rodríguez Chipiaje	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1010090948		
	Observaciones	la acudiente, refiere estar muy agradecida con estas ayudas, ya que son fundamentales para el proceso de desarrollo de sus hijos.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	1. Boligrafo x 3 unidades 2. Caja de colores x 12 unidades 3. Lapiz negro h2b 4. Agujas metálicas para hilo x 10 unidades 5. Aguja crochet 6. Paquete de lana de colores x 10 grs 7. Literatura infantil de cantos y rimas 8. Tijeras de costura 9. Termometro para bebes y adultos	**Cantidad**	3 1 1 1 1 1 1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leonor Rodríguez Chipiaje	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1010090948		
	Observaciones	la acudiente, refiere estar muy agradecida con estas ayudas, ya que son fundamentales para el proceso de desarrollo de sus hijos.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Servicio de Educación Inicial Campesina











Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANCHEZ CORDOBA

Participante:

CALEB SANCHEZ CORDOBA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 24 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	FORERO GALEANO
Lugar de vivienda:	VEREDA PUERTO ALVIRA
Teléfono de contacto:	3144814217

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
31	HEYDI YISETH CORDOBA HINESTROZA	MADRE
34	ALEXIS FERNANDO SANCHEZ	PADRE
6	YADAJ JOSUE SANCHEZ CORDOBA	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

CALEB SANCHEZ CORDOBA

Participante 2

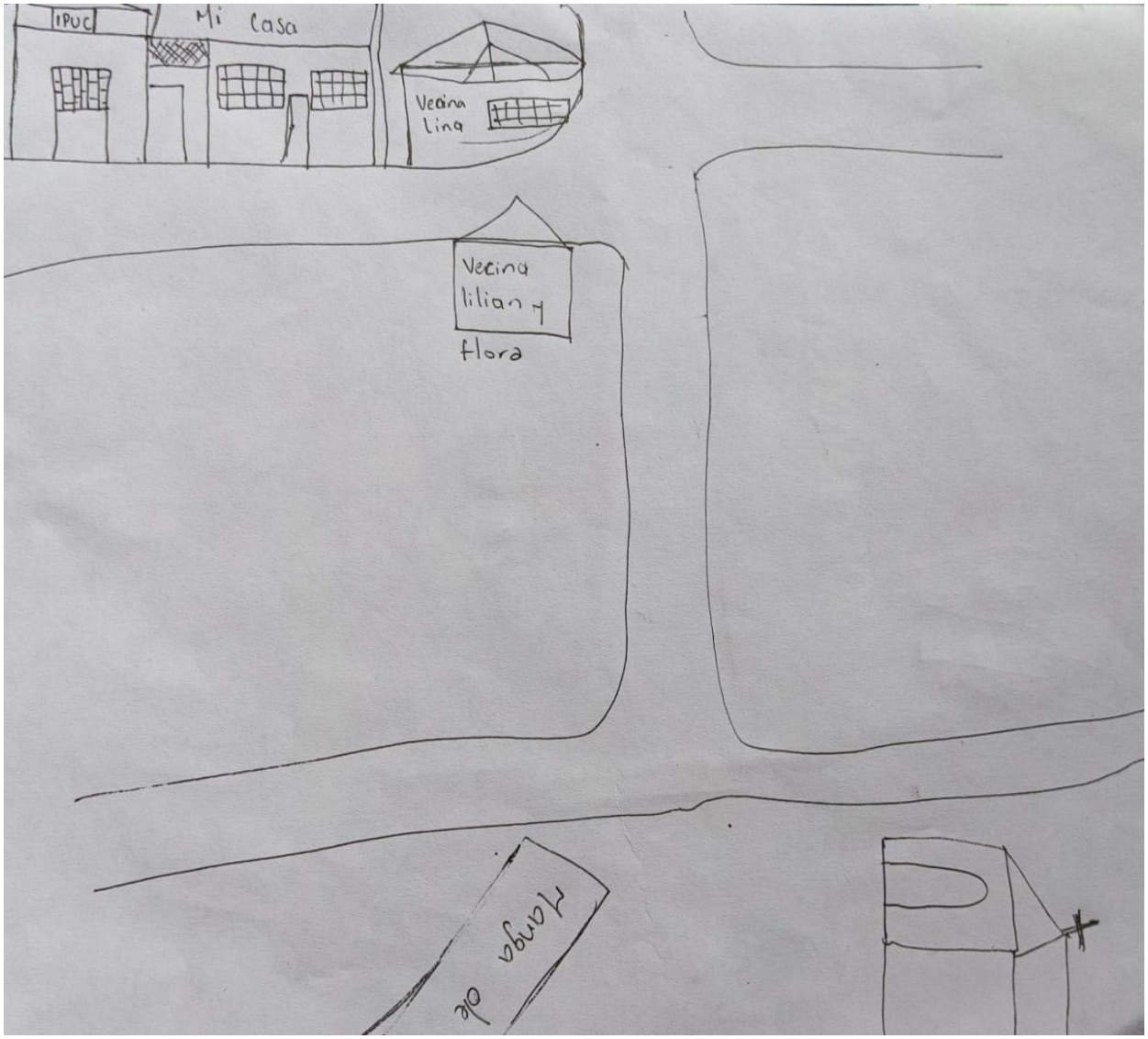
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA PUERTO ALVIRA



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CALEB SANCHEZ CORDOBA				CALEB SANCHEZ CORDOBA				CALEB SANCHEZ CORDOBA							
	EDAD	3 AÑOS 2 MESES				3 AÑOS 4 MESES				3 AÑOS 7 MESES							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CALEB SANCHEZ CORDOBA				CALEB SANCHEZ CORDOBA				CALEB SANCHEZ CORDOBA							
	EDAD	3 AÑOS 2 MESES				3 AÑOS 4 MESES				3 AÑOS 7 MESES							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CALEB SANCHEZ CORDOBA				CALEB SANCHEZ CORDOBA				CALEB SANCHEZ CORDOBA							
	EDAD	3 AÑOS 2 MESES				3 AÑOS 4 MESES				3 AÑOS 7 MESES							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CALEB SANCHEZ CORDOBA				CALEB SANCHEZ CORDOBA				CALEB SANCHEZ CORDOBA							
	EDAD	3 AÑOS 2 MESES				3 AÑOS 4 MESES				3 AÑOS 7 MESES							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				NO				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS PONEDORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLAS PONEDORAS

La familia ha optado por implementar la cría de **pollas ponedoras** como iniciativa de autoabastecimiento alimentario. Esta decisión surge del interés por **mejorar la seguridad alimentaria del hogar**, garantizar el consumo regular de huevos como fuente de proteína animal para niñas, niños y adultos, y generar un pequeño excedente que podría ser comercializado o compartido dentro de la comunidad.

Entre las razones de su elección se destacan:

1. **Bajo costo inicial y fácil manejo** de las aves en comparación con otras especies.
2. **Espacio disponible en el hogar** adecuado para la cría de las pollas en condiciones saludables.

Conocimientos previos de la familia sobre el cuidado básico de aves de corral, lo que facilita su implementación.

1. **Alta aceptación y consumo del huevo** en la dieta cotidiana de todos los miembros del hogar.

Potencial para involucrar a diferentes integrantes de la familia en tareas como la alimentación, limpieza del corral y recolección de los huevos, fortaleciendo la corresponsabilidad y el trabajo conjunto.

La iniciativa se percibe como sostenible a mediano plazo y con impacto positivo en el bienestar nutricional y económico del hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se han identificado diversos aspectos significativos que permiten comprender mejor la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por [número y relación de los integrantes, por ejemplo: madre, padre, dos hijos menores de edad y una mujer gestante], quienes comparten el hogar en condiciones de vivienda en arriendo, En cuanto a los niños, se ha observado que **CALEB SANCHEZ,** presentan un desarrollo acorde a su edad, aunque se evidencian áreas que requieren fortalecimiento, como motricidad, lenguaje, socialización. La familia ha mostrado interés y disposición para participar en las acciones propuestas por el programa, reconociendo la importancia del acompañamiento para el bienestar de sus hijos. En cuanto a la figura cuidadora principal, se evidencia un compromiso constante con el proceso, así como una apertura al diálogo, al aprendizaje y a la implementación de prácticas de crianza positiva. Sin embargo, también se identifican factores de vulnerabilidad como [bajos ingresos económicos, acceso limitado a servicios de salud. Estos elementos permitirán orientar el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando las necesidades identificadas y fortaleciendo las capacidades protectoras de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En la caracterización familiar se identifica a **Caleb Sánchez**, niño de 3 años y 4 meses, quien convive con su familia en las instalaciones de una iglesia, en el marco de una comunidad cristiana. Caleb tiene un **hermano mayor** y se describe como un niño independiente y obediente con su familia. Ambos padres contribuyen al **sustento del hogar**, mostrando compromiso en la provisión de las necesidades básicas y en el acompañamiento del desarrollo de sus hijos. El entorno familiar se caracteriza por brindar valores y principios desde su práctica religiosa, lo cual fortalece la dinámica de crianza y las relaciones dentro del hogar. Se resalta un **ambiente protector y afectivo**, donde Caleb cuenta con apoyo y acompañamiento, favoreciendo su desarrollo integral. No obstante, se hace necesario orientar a la familia en la implementación de estrategias de **estimulación y socialización con pares**, que complementen el proceso de aprendizaje y potencien las capacidades del niño en esta etapa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En la caracterización familiar se identifica que el niño convive con su núcleo familiar en las instalaciones de una iglesia, en el contexto de una comunidad cristiana. Caleb tiene un hermano mayor y es descrito como un niño independiente y obediente frente a las orientaciones de su familia. Ambos padres participan activamente en el sostenimiento del hogar, demostrando compromiso tanto en la satisfacción de las necesidades básicas como en el acompañamiento del proceso de desarrollo de sus hijos. El entorno familiar se distingue por la transmisión de valores y principios fundamentados en su práctica religiosa, lo cual fortalece las dinámicas de crianza y las relaciones afectivas dentro del hogar. Se evidencia un ambiente protector y cálido, donde Caleb recibe apoyo constante, favoreciendo su desarrollo integral. No obstante, se considera importante orientar a la familia en la incorporación de estrategias de estimulación y en la promoción de espacios de socialización con pares, que complementen su aprendizaje y potencien sus capacidades en esta etapa de crecimiento.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente: HEYDI YISETH CORDOBA HINESTROZA

Nombre del profesional: MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN

Firma: Mayra Riveros

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo del proceso de atención y durante los diferentes momentos de acompañamiento a la familia del menor **CALEB SANCHEZ,** se han identificado tendencias relevantes en su desarrollo integral y en las dinámicas familiares que lo rodean.
Desde la caracterización inicial, se evidenció un entorno familiar comprometido con el bienestar del menor, aunque con algunas condiciones de vulnerabilidad asociadas a factores socioeconómicos, acceso limitado a servicios de salud y necesidad de fortalecimiento en prácticas de crianza. Durante los periodos de seguimiento, se observaron avances en la disposición de la familia para participar activamente en los encuentros, implementar orientaciones recibidas y mantener una comunicación constante con el equipo de atención.
En cuanto al desarrollo del menor, se destacan logros importantes en áreas como motricidad gruesa/fina, lenguaje, interacción social, lo que evidencia la capacidad de respuesta y adaptación positiva frente a los estímulos ofrecido, también se han identificado algunos aspectos que requieren seguimiento por parte de la familia y los servicios institucionales, tales como, asistencia médica pendiente, necesidad de fortalecer vínculos afectivos.
El acompañamiento permitió también identificar la necesidad de continuar apoyando a la familia en la consolidación de rutinas y hábitos saludables, así como en la creación de entornos protectores para todos sus integrantes, especialmente si hay mujeres gestantes, niñas, niños o cuidadores con necesidades específicas.

Conclusiones:

La familia ha demostrado una actitud receptiva y comprometida, lo que ha facilitado la implementación de estrategias para el desarrollo infantil.
Se evidencian avances significativos en el desarrollo del menor y en la conciencia familiar sobre su rol protector.
Persisten algunas condiciones que requieren articulación con otras instituciones para garantizar derechos fundamentales como salud, nutrición y educación.

Acuerdos:

Continuar con el fortalecimiento de capacidades parentales mediante el seguimiento y orientación.
Mantener la comunicación entre la familia y el equipo de atención para asegurar continuidad en los procesos de desarrollo.
Remitir o articular con servicios pertinentes cuando se identifiquen necesidades específicas que superen el alcance del acompañamiento.
Este análisis recoge lo observado a lo largo del proceso y se presenta como cierre de vigencia, dejando sentadas las bases para la continuidad del acompañamiento en el siguiente periodo, en caso de ser pertinente.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el proceso de caracterización y seguimiento se identificó que **Caleb Sánchez**, de 3 años y 4 meses, vive junto a su hermano mayor y sus padres, quienes residen en una iglesia en el marco de su práctica cristiana. Ambos padres son los encargados de proveer el sustento del hogar, mostrando compromiso con el bienestar de sus hijos y garantizando condiciones básicas de cuidado y acompañamiento.

Se observa que Caleb es un **niño independiente y obediente**, lo que refleja un entorno familiar con normas claras y un acompañamiento basado en principios y valores transmitidos desde su comunidad religiosa. El ambiente en el que crece favorece la transmisión de pautas de convivencia, respeto y responsabilidad.
Sin embargo, se resalta la importancia de seguir promoviendo **estrategias de estimulación y socialización con pares**, que le permitan fortalecer su desarrollo integral y ampliar sus experiencias más allá del entorno familiar y comunitario inmediato.

Acuerdos y compromisos del talento humano:

1. Orientar a los padres en prácticas de estimulación temprana y juego en familia.
2. Promover la participación de Caleb en espacios pedagógicos y comunitarios que favorezcan su socialización.
3. Fortalecer las pautas de crianza positiva desde los valores familiares y religiosos, articuladas a las orientaciones del proceso de acompañamiento.
4. Dar continuidad al seguimiento del desarrollo de Caleb, identificando logros y necesidades en cada etapa.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Durante el proceso de caracterización y seguimiento se identificó que Caleb Sánchez, de 3 años y 4 meses, reside junto a sus padres y su hermano mayor en una iglesia, en el marco de su práctica cristiana. Ambos padres asumen la provisión del sustento del hogar, evidenciando compromiso con el bienestar integral de sus hijos y garantizando condiciones adecuadas de cuidado y acompañamiento. Caleb se describe como un niño independiente y obediente, lo que sugiere un entorno familiar con normas claras y pautas de crianza fundamentadas en valores y principios promovidos dentro de su comunidad religiosa. Este contexto favorece la adquisición de hábitos de convivencia, respeto y responsabilidad. No obstante, se considera importante continuar fortaleciendo estrategias de estimulación y socialización con pares, que contribuyan a ampliar sus experiencias y a potenciar su desarrollo integral más allá de su entorno inmediato. **Acuerdos y compromisos del talento humano:** Orientar a los padres en prácticas de estimulación temprana y actividades de juego en familia. Promover la participación de Caleb en espacios pedagógicos y comunitarios que favorezcan la interacción con otros niños. Fortalecer las pautas de crianza positiva, articulando los valores familiares y religiosos con las orientaciones del proceso de acompañamiento. Mantener el seguimiento continuo al desarrollo de Caleb, identificando avances, logros y necesidades en cada etapa.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		X	
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		X	
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
24	03	10:30 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
10	04	10:30 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
05	05	10:30 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
24	06	10:30 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
22	07	10:30 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
26	08	10:30 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
23	09	10:30 AM	1 hora	Laura Valencia-Apoyo psicosocial
27	10	10:30 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
20	11	10:30 Am	1 hora	Luz Myriam Franco –Apoyo psicosocial.

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	04	4:00 Pm	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
13	05	9:00 Am	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
27	05	9:00 Am	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
03	06	9:00 Am	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
10	06	9:00 Am	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
02	07	9:00 Am	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
08	07	9:00 Am	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
14	08	9:00 Am	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
19	08	9:00 Am	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
04	09	9:00 Am	15 Minutos	Laura Valencia-Apoyo psicosocial
18	09	9:00 Am	15 Minutos	Laura Valencia-Apoyo psicosocial
02	10	9:00 Am	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
23	10	9:00 Am	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
06	11	09:00am	15 minutos	Luz Myriam Franco-Apoyo Psicosocial.
27	11	09:00am	15 minutos	Luz Myriam Franco-Apoyo Psicosocial.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	24/03/2025	**Hora**	10:30 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra Alejandra Riveros Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó a Caleb del encuentro?
Caleb disfrutó especialmente de las actividades que involucraban el juego simbólico y la participación en dinámicas grupales con su familia. Mostró entusiasmo al manipular materiales como fotos y objetos relacionados con su entorno familiar.
¿Qué no le gustó?
Se mostró un poco inquieto durante los momentos en que debía esperar su turno para hablar o participar, prefiriendo las actividades más dinámicas.
¿A qué jugó?
Jugó a identificar miembros de su familia en imágenes y a imitar acciones cotidianas (como cocinar o saludar) a través del juego simbólico.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus familiares cercanos, mencionando nombres y algunas características (por ejemplo, "mi abuela cocina", "mi papá maneja").
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y espontánea. Mostró interés en las propuestas y siguió instrucciones simples con apoyo verbal.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y el TH?
Se mostró afectuoso y confiado. Buscó constantemente el acompañamiento y aprobación de sus familiares y estableció una relación cordial y curiosa con el TH (trabajador o trabajadora del hogar).
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Interactuó de manera positiva, compartiendo materiales y espacios de juego. En ocasiones imitó las acciones de sus pares, favoreciendo la socialización.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Caleb comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante el lenguaje verbal, utilizando frases cortas y claras. También recurre a gestos y señalamientos cuando necesita algo o quiere expresar un deseo inmediato.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia mencionándolos por su nombre y atribuyéndoles roles y características (por ejemplo, "mi mamá canta", "mi hermana juega conmigo"). Se muestra afectuoso, busca contacto físico y responde positivamente a las interacciones familiares.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Caleb está apropiando nociones de pertenencia y vínculos familiares, así como el reconocimiento de roles dentro de su entorno cercano. Comprende el concepto de familia como un grupo de personas que lo cuidan y acompañan, y logra expresar sentimientos de cariño y apego hacia ellos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar el uso del lenguaje verbal: Proponer actividades que motiven a Caleb a expresar ideas y sentimientos de manera verbal, como describir a los miembros de su familia o contar pequeñas anécdotas.
Incorporar dinámicas de juego simbólico: Utilizar juegos que le permitan representar roles familiares (por ejemplo, "la casita", "el supermercado", "la familia de muñecos"), fortaleciendo así su comprensión y expresión de los vínculos.
Favorecer la participación activa: Brindar tiempos de espera y turnos claros para que Caleb pueda intervenir en conversaciones, reforzando su confianza para expresarse.
Establecer momentos de reconocimiento familiar: Invitar a Caleb a realizar actividades donde identifique a su familia a través de fotografías, dibujos o canciones, promoviendo su sentido de pertenencia.
Estimular el desarrollo socioemocional: Proponer juegos colaborativos con otros niños para fortalecer habilidades de interacción, respeto por turnos y empatía.
Adaptar el ritmo a su edad e intereses: Mantener un ambiente flexible, donde se respeten sus tiempos de atención y se integren actividades breves y variadas para mantener su motivación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	**03/04/2025**	**Hora**	**4:00 P.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Mayra Alejandra Riveros Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó a Caleb?
Disfrutó participar en actividades donde pudo identificar y hablar sobre los miembros de su familia, y de los momentos donde fue invitado a jugar simbólicamente.
¿Qué no le gustó?
Mostró menor interés en las actividades que requerían largos períodos de atención o instrucciones demasiado estructuradas.
¿A qué jugó?
Jugó a representar situaciones familiares (por ejemplo, comer juntos, cuidar muñecos), utilizando objetos de su entorno como apoyo.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus familiares cercanos, mencionando nombres y algunas actividades que realiza con ellos en casa.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa, respondiendo a estímulos visuales y verbales, aunque en algunos momentos necesitó apoyo para mantener la atención.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró confiado y cercano con los adultos de su familia, buscándolos cuando necesitaba ayuda o apoyo. Con el TH (Terapeuta/Habilitador), tuvo una actitud receptiva, respondiendo a preguntas y participando en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Caleb Sánchez Córdoba
Favorecer la participación activa a través de juegos simbólicos y actividades que involucren objetos de su entorno, estimulando su imaginación y lenguaje.
Promover espacios de diálogo sencillo, usando preguntas abiertas y apoyos visuales que faciliten su expresión verbal y emocional.
Realizar propuestas breves y dinámicas, respetando sus tiempos de atención y permitiendo pausas cuando sea necesario.
Fomentar el vínculo afectivo involucrando a los adultos de la familia como mediadores en las actividades, fortaleciendo su rol de apoyo.
Incorporar temáticas familiares (como rutinas diarias y juegos tradicionales) que le resulten significativas y que le permitan fortalecer su identidad y pertenencia.
Estimular la comunicación de necesidades e intereses mediante el uso de gestos, palabras o apoyos visuales, reconociendo y celebrando cada intento de comunicación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	10/04/2025	**Hora**	10:30 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra Alejandra Riveros Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educacion inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

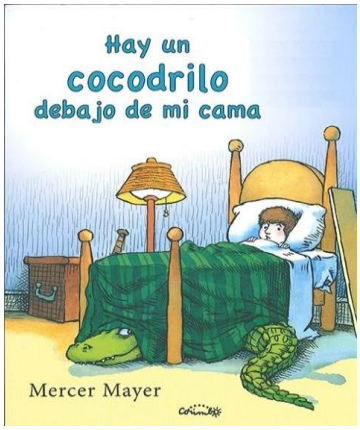
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.

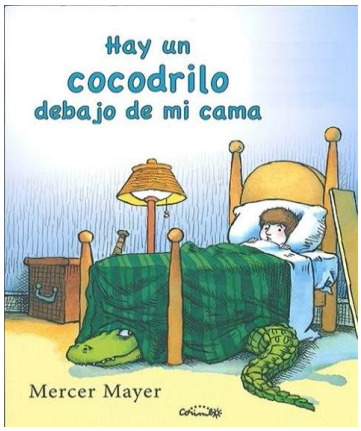


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.	• Cartel donde se ilustran cuentos infantiles. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.	• cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó del encuentro?
Caleb mostró entusiasmo al observar los libros con ilustraciones coloridas. Disfrutó especialmente los cuentos con imágenes de animales y objetos cotidianos.
¿Qué no le gustó?
Mostró menor interés cuando las historias eran muy largas o no tenían suficientes imágenes para acompañar el relato.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar sonidos de animales que aparecían en los cuentos y a señalar objetos conocidos en las ilustraciones. También intentó pasar las páginas por sí mismo, mostrando interés por explorar los libros.
¿Sobre qué conversó?
Comentó de manera breve sobre los animales y objetos que reconocía ("perro", "pelota", "mamá"), y expresó sus emociones a través de gestos y palabras sencillas.
¿Cómo participó?
Participó activamente cuando se le invitó a interactuar con las imágenes, repitiendo palabras y sonidos. Mantuvo su atención por períodos cortos pero significativos, acorde a su etapa de desarrollo.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró confiado y cercano. Buscó el acompañamiento de los adultos para observar juntos los libros, señalando y compartiendo sus descubrimientos con alegría.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Si bien su interacción fue breve, compartió momentos de juego imitando sonidos y mostrando las imágenes a los demás, favoreciendo una participación conjunta.
.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Caleb comunica sus intereses principalmente mediante señalamientos, expresiones verbales sencillas ("quiero", "mira", "más") y gestos. Cuando algo le interesa, se acerca, señala, repite palabras o emite sonidos relacionados con el objeto o actividad. También utiliza expresiones faciales para mostrar su agrado o desagrado.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia y busca su compañía en situaciones de lectura y juego. Se muestra afectuoso, busca la mirada de aprobación y solicita ayuda o participación activa, especialmente cuando quiere compartir un descubrimiento en un cuento o necesita apoyo para pasar las páginas.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Caleb está apropiando habilidades de identificación de imágenes y asociación de palabras con objetos conocidos. Reconoce personajes frecuentes en los libros, anticipa lo que puede suceder en las historias a partir de las imágenes, y muestra comprensión de rutinas asociadas a la lectura, como sentarse, escuchar y participar activamente. También se evidencia su incipiente capacidad para imitar sonidos y palabras, lo que fortalece su desarrollo del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Caleb Sánchez Córdoba
Promover la participación activa:
Invitar a Caleb a elegir los libros que desea leer, fomentando su autonomía y su interés personal en las historias.
Favorecer la interacción durante la lectura:
Pausar para hacer preguntas simples (“¿Qué ves aquí?”, “¿Qué crees que va a pasar?”), incentivando el diálogo y la expresión de ideas, aunque sean a través de gestos o palabras sueltas.
Utilizar libros con imágenes grandes y textos breves:
Optar por materiales visualmente atractivos y de lenguaje sencillo que le permitan a Caleb anticipar y narrar partes de la historia a su manera.
Incluir la participación de la familia:
Proponer momentos donde miembros de la familia lean junto a Caleb, repitiendo historias favoritas para fortalecer el vínculo afectivo y su comprensión del relato.
Fomentar la imitación y el juego simbólico:
Relacionar los cuentos con juegos de imitación o dramatización sencilla para reforzar el vocabulario y la comprensión.
Reconocer y celebrar sus avances:
Validar cada intento de comunicación verbal o gestual relacionado con la lectura, fortaleciendo así su autoestima y motivación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña, **CALEB SANCHEZ CORDOBA.**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña, **CALEB SANCHEZ CORDOBA.**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/05/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
CALEB SANCHEZ CORDOBA., le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

CALEB SANCHEZ CORDOBA, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	27/05/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:
- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó CALEB SANCHEZ CORDOBA del encuentro?
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

CALEB SANCHEZ CORDOBA, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	24/06/2025	Hora	10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

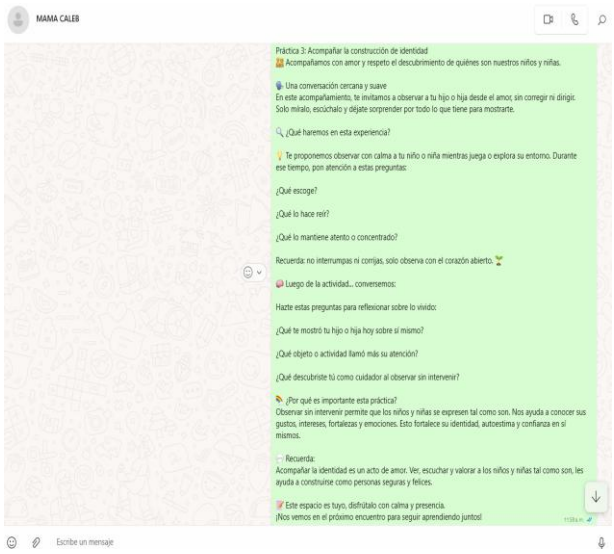
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



03/06/2025



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó?
mostró **alto agrado** por las actividades que involucraban juego simbólico, movimiento y música. Participó con entusiasmo en las rondas, juegos de imitación (como cocinar o cuidar muñecos), y en la lectura de cuentos con dramatización. **Valoración: Alta motivación y disfrute.**
¿Qué no le gustó?
Se observó **bajo interés** al momento de realizar actividades que requerían mayor concentración o estar sentado por tiempo prolongado, como el uso de fichas gráficas o coloreado estructurado. Requirió apoyo del adulto para retomar el foco. **Valoración: Participación intermitente según el tipo de actividad.**
¿A qué jugó?
Participó en juegos de roles (familia, animales), construcción con bloques, y juegos motores como saltar y correr. Mostró **buena iniciativa lúdica** y creatividad. **Valoración: Participación activa y variada en el juego.**
¿Sobre qué conversó?
El niño utilizó frases completas para expresar ideas, emociones y experiencias. Relató situaciones cotidianas, hizo preguntas y sostuvo pequeños diálogos, lo que evidencia **un adecuado desarrollo del lenguaje oral**. **Valoración: Comunicación verbal clara y pertinente.**
¿Cómo participó?
Su participación fue **activa, sostenida y con iniciativa propia** en la mayoría de las actividades. Respondió a las consignas del adulto, mostró disposición y tomó turnos en el juego. **Valoración: Alta participación.**
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo **una relación afectuosa, receptiva y respetuosa** con los adultos presentes. Buscó guía y acompañamiento del Talento Humano (TH) y expresó confianza con su cuidador/a principal. **Valoración: Vínculo afectivo seguro y colaboración activa.**
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estableció **relaciones sociales positivas**. Compartió materiales, imitó a sus pares, respetó turnos e interactuó de manera empática. Se evidencia el desarrollo de habilidades sociales acordes a su edad.
Valoración: Buena integración grupal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

demuestra un **alto interés por el juego simbólico**, la exploración del entorno, los cuentos y las canciones con movimiento. Disfruta especialmente de actividades en las que puede imitar roles del hogar (como cocinar, cuidar muñecos o manejar herramientas de juguete), y también le atraen los juegos de construcción, pintura y dinámicas grupales. Estas preferencias reflejan su desarrollo en la imaginación y el pensamiento representacional.
Comunicación de intereses y necesidades:
Utiliza el **lenguaje verbal de forma clara y funcional** para expresar lo que desea, lo que le gusta o lo que necesita. Emplea frases completas, realiza preguntas, responde con coherencia y utiliza entonación adecuada para mostrar emociones o énfasis. También complementa su comunicación con gestos y expresiones faciales. Esta capacidad le permite interactuar de manera fluida con adultos y pares.
Reconocimiento y relación con su familia:
Establece **vínculos afectivos seguros** con su núcleo familiar. Reconoce claramente a cada miembro, los nombra, busca su compañía y se muestra confiado y cariñoso. Participa en las rutinas del hogar, colabora cuando se le pide y responde con afecto a expresiones de cercanía. Además, identifica normas básicas de convivencia establecidas en casa y empieza a reconocer los límites con mayor conciencia.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
El niño ha apropiado con éxito aspectos como:
El seguimiento de rutinas diarias (comer, asearse, ordenar).
El reconocimiento de emociones propias y ajenas.
La regulación de conductas (esperar turnos, pedir permiso, respetar el juego del otro).
Conceptos básicos como colores, tamaños, números y secuencias simples.
Además, muestra comprensión de narraciones, identifica causas y consecuencias simples y comienza a construir ideas propias sobre su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

CALEB SANCHEZ CORDOBA
Fortalecimiento del lenguaje oral: Continuar promoviendo actividades de conversación, lectura de cuentos, juegos de rimas y canciones que estimulen la expresión verbal espontánea, ampliación de vocabulario y comprensión de preguntas.
Promoción de la autorregulación emocional: Incluir dinámicas donde el niño identifique sus emociones (caras, juegos simbólicos, cuentos sobre sentimientos) y se acompañe para reconocer situaciones que generan frustración, alegría o tristeza, promoviendo estrategias básicas para manejar estas emociones.
Estimulación del pensamiento lógico y la atención: Diseñar actividades que favorezcan la clasificación de objetos, la resolución de problemas sencillos (encajes, secuencias, rompecabezas), la atención sostenida y la memoria, de forma lúdica y progresiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Yo también puedo contar" Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar" Pregúntale a tu hijo/a: ¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos. *Compromiso:* que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	1030 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Registro visual:

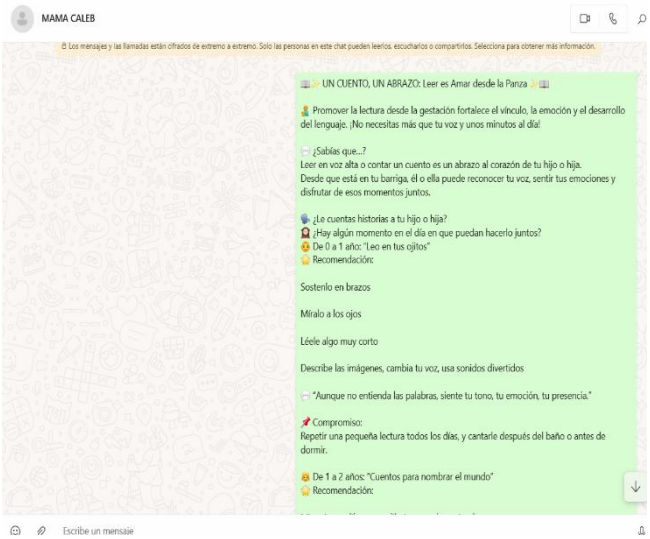
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

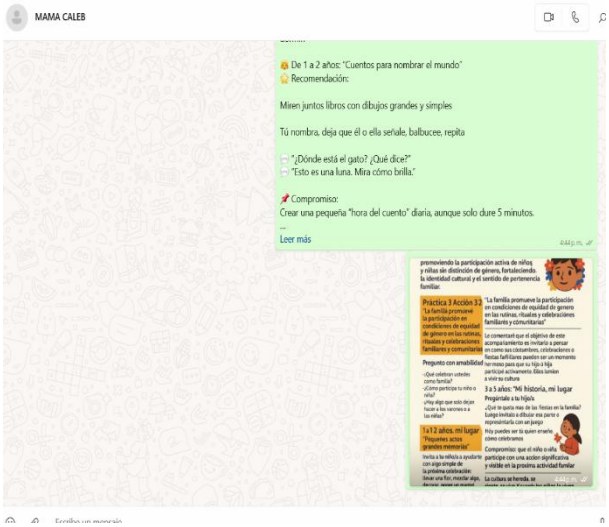
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





02/07/2025

08/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Caleb, le gustó especialmente participar en las actividades prácticas y sensoriales del encuentro, como el lavado de manos con agua y jabón, donde mostró entusiasmo al manipular el agua y cantar canciones relacionadas con la higiene. También disfrutó de las rondas y juegos de movimiento, que le permitieron desplazarse y explorar su entorno de manera activa.
No le gustó tener que dejar de jugar cuando se dio por finalizada alguna actividad que le generaba interés, mostrándose un poco inquieto o renuente en esos momentos.
Jugó a lavar muñecos, a imitar acciones cotidianas como enjabonarse o secarse las manos, y participó en juegos de roles, mostrando su creatividad. Conversó sobre lo que hacía en el momento, nombrando objetos como "jabón" y "agua", y expresando con frases sencillas sus deseos ("quiero más agua", "vamos a jugar").
Participó con mucha energía, mostrando iniciativa para involucrarse en las actividades y colaborar con lo que se le pedía. Se relacionó de forma afectuosa y cercana con los adultos de su familia, buscando su apoyo y aprobación. Con el TH mostró confianza, siguiendo sus indicaciones y compartiendo momentos de juego e interacción.
Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA se mostró sociable, compartiendo materiales, observando y colaborando en el juego grupal. Alternó entre juego paralelo y juego compartido, mostrando interés por interactuar, imitar a sus pares y disfrutar de la compañía colectiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Caleb, tiene gran interés por las actividades que implican movimiento, manipulación de objetos y juego simbólico. Le gustan especialmente los juegos de imitación (como lavar, cocinar, cuidar muñecos), las canciones con gestos, y explorar el entorno a través de actividades prácticas (lavado de manos, uso de utensilios, juegos al aire libre).
Comunica sus intereses y necesidades mediante frases cortas, señalando, haciendo preguntas sencillas ("¿puedo?", "¿más?") y expresando emociones a través de gestos, tono de voz y acciones. Usa el lenguaje verbal con creciente soltura y complementa su comunicación con expresividad corporal.
Reconoce con claridad a cada miembro de su familia y se relaciona con ellos de forma afectuosa y confiada. Busca su acompañamiento, apoyo y contención, especialmente en momentos nuevos o que requieren mayor guía. Participa en actividades familiares, mostrando deseo de colaborar e imitar acciones de los adultos.
Se evidencia que está apropiando hábitos como el lavado de manos, reconociendo cuándo y cómo hacerlo, y comprendiendo su importancia. Identifica objetos cotidianos y sus funciones, sigue instrucciones sencillas, y está desarrollando habilidades sociales como compartir, esperar turnos y cooperar. Además, muestra comprensión de rutinas, noción básica del tiempo ("después", "ahora"), y comienza a identificar emociones propias y de otros, manifestando empatía y deseo de ayudar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

CALEB SANCHEZ

Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral

Promover conversaciones espontáneas durante el juego.
Leer cuentos cortos y hacerle preguntas sencillas sobre lo leído.
Cantar canciones que incluyan vocabulario nuevo y repetitivo.

Estimular la autonomía en hábitos cotidianos

Motivar la práctica del lavado de manos de forma autónoma, con pasos claros y apoyo verbal.
Incluir actividades donde el niño pueda elegir, tomar decisiones sencillas y completar pequeñas tareas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de Caleb le gustó que durante los acompañamientos se ofrecieran orientaciones prácticas y fáciles de aplicar en el hogar, especialmente en relación con la prevención de accidentes y la importancia de generar espacios seguros para el juego. Destacan que las recomendaciones fueron claras y adaptadas a su realidad. Lo que menos les agradó fue la dificultad de mantener siempre la atención del niño frente a la pantalla, pues a su edad prefiere el movimiento y el juego activo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer riesgos cotidianos en el hogar, como tomacorrientes sin cubrir, cables expuestos o la cercanía del niño a la cocina. También comprendieron la importancia de implementar medidas de seguridad sencillas que evitan accidentes, y a la vez reforzaron el valor del juego libre como herramienta para el desarrollo físico y emocional de Caleb.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Caleb participó de manera activa en las conversaciones y actividades, mostrando curiosidad e interés al identificar junto a su familia los lugares de la casa que representan riesgos. Asimismo, disfrutó de las propuestas de juego libre, especialmente aquellas que le permitieron moverse, explorar y usar objetos cotidianos como cajas, botellas o cojines. Esto lo motivó a involucrarse en la dinámica familiar y a expresar con frases sencillas lo que le gustaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que les gustaría continuar con experiencias prácticas que fortalezcan la seguridad en el hogar y que incluyan más dinámicas lúdicas para mantener el interés de Caleb. Les gustaría recibir ideas creativas para armar juegos con materiales simples, propuestas que integren movimiento y exploración, y orientaciones que sigan promoviendo la prevención de accidentes domésticos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	28/08/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♫ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♫
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** 🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia de Caleb le gustó que el encuentro fuera práctico, con ejemplos sencillos sobre cómo almacenar adecuadamente la basura. Caleb se mostró curioso al observar los recipientes y aprendió a identificar que la tapa es importante para mantener la casa limpia. Lo que no les agradó fue que el tiempo resultó corto para profundizar más en actividades lúdicas relacionadas con el tema.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren incluir más dinámicas de juego con materiales reciclables para que Caleb pueda participar de manera activa. También proponen reforzar el tema con cuentos o imágenes llamativas que motiven a los niños a mantener la limpieza en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La importancia de tapar los recipientes de basura para evitar malos olores y presencia de insectos.
- Que mantener la casa limpia es un hábito que cuida la salud de toda la familia.
- Que Caleb puede participar activamente llevando la basura al recipiente y cerrando la tapa

Compromisos para el próximo encuentro

- Poner en práctica el almacenamiento de la basura en recipientes con tapa en el hogar.
- Involucrar a Caleb en esta labor para reforzar su sentido de responsabilidad y participación.
- Preparar en casa algunos materiales reciclables para compartir en la próxima experiencia pedagógica.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, acompañando a sus hijos en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



14/08/2025



19/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Caleb **del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó?**
A Caleb le gustó participar en la actividad práctica donde aprendió a cerrar la tapa del recipiente de la basura, lo encontró divertido y sencillo. No le agradó que la actividad terminara rápido, ya que quería seguir jugando.
¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
Jugó a identificar qué objetos se debían botar a la basura y cuáles se podían guardar para reciclar. Conversó sobre los malos olores que salen de la basura cuando no está tapada, mostrando comprensión del tema.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, escuchando atentamente las indicaciones y colaborando en las dinámicas. Mostró interés en realizar la acción de tapar el recipiente.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró confiado y cariñoso con los adultos de su familia, y receptivo con el Talento Humano, respondiendo a las preguntas y siguiendo sus orientaciones.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió los materiales sin dificultad y animó a otros niños a tapar el tarro de basura después de usarlo. Su interacción fue respetuosa y cooperativa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Caleb muestra gran interés por las actividades prácticas y juegos que implican clasificar objetos y participar en acciones cotidianas del hogar, como botar la basura o ayudar a organizar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de manera verbal, expresando lo que quiere hacer y preguntando cuando tiene dudas. Utiliza frases cortas y claras para manifestar sus necesidades, por ejemplo, pedir ayuda o señalar cuando algo está sucio.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia y mantiene una relación afectuosa con ellos. Busca apoyo y aprobación de sus cuidadores cuando realiza las actividades, mostrando confianza y seguridad en el vínculo familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está comprendiendo la importancia de mantener la basura tapada para evitar malos olores y la presencia de insectos. Además, identifica qué elementos deben botarse y cuáles pueden reciclarse, mostrando avances en hábitos de higiene y cuidado del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

CALEB SANCHEZ CORDOBA
Continuar promoviendo hábitos de higiene y orden, reforzando el uso adecuado de los recipientes con tapa para almacenar las basuras.
Motivar a Caleb a participar en actividades de clasificación (orgánicos, reciclables, no reciclables) a través de juegos prácticos y dinámicos.
Fomentar el uso de frases completas al expresar lo que hace o necesita, favoreciendo su desarrollo del lenguaje.
Involucrar a la familia en pequeñas rutinas de limpieza y reciclaje en casa, reforzando el aprendizaje en un contexto real.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	09:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que las familias identifiquen las situaciones de riesgo a las que pueden enfrentarse los niños y niñas en el hogar y en su comunidad, fomentando su participación activa e inclusiva, con el propósito de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de entornos seguros y protectores."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cálido, demostrando interés sincero por el cuidador y su familia, prestando atención y empatía a sus respuestas y a la manera en que se comunica. Le comparto que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden convertirse en oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la creación de un ambiente seguro y protector que favorezca su pleno crecimiento y desarrollo. Con cercanía le pregunto: •¿Qué situaciones o actividades dentro del hogar podrían implicar algún riesgo para tu hijo o hija? •¿De qué forma participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Hay responsabilidades de cuidado o seguridad que se asignen únicamente a los niños o solo a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más disfrutas jugar?** Luego, motívalo a dibujar ese espacio y dialoguen sobre cómo mantenerlo seguro y libre de riesgos (por ejemplo: recoger los juguetes, evitar dejar objetos pequeños en el piso, no correr cerca de la cocina). Esta actividad es una ocasión para fortalecer hábitos de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** el niño o la niña asumirá una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de jugar o avisar a un adulto cuando note algo que pueda ser peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

"Favorecer que las familias reconozcan las situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos los niños y niñas en el hogar y en su entorno, incentivando su participación activa y sin distinción de género, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la creación de espacios protectores y seguros."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cordial, mostrando interés genuino por el cuidador y su familia, escuchando con atención y empatía sus respuestas y la forma en que se expresa. Le explico que el propósito de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas del hogar representan oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la construcción de un entorno seguro y protector, donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. Con amabilidad indago: •¿Qué situaciones o actividades en casa podrían representar algún riesgo para tu hijo o hija? •¿De qué manera participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Existen responsabilidades relacionadas con el cuidado o la seguridad que se asignen solo a los varones o únicamente a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más te gusta jugar?** Después, anímalo a dibujar ese espacio y conversen sobre cómo mantenerlo protegido y libre de peligros (ejemplo: recoger los juguetes, no dejar objetos pequeños tirados, evitar correr cerca de la cocina). Este ejercicio es una oportunidad para enseñar prácticas de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto si identifica algo que pueda resultar peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

.
Las familias expresaron que valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, pues les permitió participar desde su propio hogar, compartir las actividades con sus hijos e hijas y recibir orientaciones claras y prácticas para la prevención de accidentes en casa. Además, mencionaron que, a pesar de no encontrarse de manera presencial, sintieron que se mantuvo el vínculo y que continuaron aprendiendo juntos en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad para reconocer los riesgos presentes en el hogar y en el entorno, así como para recibir orientaciones prácticas sobre la prevención de accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos motivaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar de mejor manera los espacios y a comprometernos con pequeñas acciones que fortalecen la seguridad en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación resultó activa y valiosa. Durante los acompañamientos a distancia, los niños y niñas se vincularon con entusiasmo en las actividades propuestas: exploraron los espacios de su hogar para reconocer posibles riesgos, expresaron ideas sobre cómo protegerse y realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y divertidas que puedan desarrollar junto a sus hijos e hijas, utilizando materiales sencillos disponibles en el hogar. También expresaron el deseo de recibir orientaciones breves y precisas que faciliten el cuidado de la casa y la prevención de accidentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el desarrollo de la actividad se lograron promover espacios de participación activa de la familia, fortaleciendo la interacción entre padres, madres, hijos e hijas. Igualmente, se fomentó el aprendizaje a través de la práctica y el juego, lo que permitió integrar orientaciones útiles para el cuidado del hogar y la prevención de accidentes, respondiendo así a las expectativas planteadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Se mostraron interesados en las actividades propuestas, aportando ideas y compartiendo experiencias propias que enriquecieron el encuentro. Los padres y madres estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas para aclarar dudas y manifestaron disposición para aplicar en el hogar las recomendaciones recibidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se dio de manera activa y significativa. Los niños y niñas participaron en las actividades lúdicas propuestas, mostrando interés, creatividad y disposición para interactuar con sus cuidadores. Esto permitió fortalecer el vínculo afectivo con la familia y favorecer aprendizajes desde la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades más prácticas y lúdicas que faciliten la participación de toda la familia con materiales caseros.
Mantener orientaciones breves, claras y fáciles de aplicar en el hogar.
Fortalecer la interacción con dinámicas como juegos, retos familiares o actividades creativas.
Asegurar espacios de diálogo donde las familias puedan compartir experiencias y resolver dudas.
Favorecer la participación activa de niños, niñas y mujeres gestantes en cada encuentro.
Promover el uso de ejemplos cotidianos para reforzar los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	07	**Fecha**	23/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo psicosocial

Mayra Riveros — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad comunitaria en el cuidado y la protección de la niñez, fomentando la participación activa de cada miembro de la comunidad en la creación de entornos seguros y protectores. A través del diálogo, la observación colectiva y la construcción de acuerdos, se busca que las familias y la comunidad adopten acciones preventivas que garanticen el bienestar integral y la seguridad de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar, se ofrece un saludo cordial a la familia y se explica la intencionalidad del encuentro. En un ambiente de confianza y respeto, se conversa sobre la importancia de que no solo la familia, sino también la comunidad en general, participe activamente en la identificación y prevención de los riesgos que enfrentan los niños y niñas.

Se resalta que, a través de la unión comunitaria, el diálogo constante y la corresponsabilidad, es posible garantizar entornos más seguros: desde el cuidado compartido en los espacios de juego, la supervisión colectiva, hasta la promoción de hábitos de autocuidado en la infancia. La comunidad, al trabajar de manera articulada, contribuye a fortalecer la protección integral y el bienestar de los niños y niñas, generando un entorno protector que prevenga accidentes y favorezca su desarrollo pleno.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
En este espacio se invita a las familias y a la comunidad a dialogar, compartir experiencias y reflexionar colectivamente sobre las acciones que contribuyen al cuidado, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de la participación activa de todos los integrantes, se identifican riesgos, se plantean soluciones prácticas y se asumen compromisos individuales y colectivos que fortalecen la corresponsabilidad. Este momento busca que, mediante la cooperación y el trabajo conjunto, se construyan acuerdos que favorezcan la creación de entornos seguros, protectores y estimulantes, donde cada niño y niña pueda crecer y desarrollarse plenamente.	• Dialogo • Juego didáctico

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos: Dialogo
La familia acuerda reforzar la práctica del lavado de manos de manera más frecuente, con el propósito de promover hábitos de higiene en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, integrándolo como parte de sus rutinas de cuidado y crianza.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que apreciaron la claridad con la que se presentó el tema y la posibilidad de identificar, en su propio hogar, los riesgos más comunes. Resaltaron la participación activa de los niños y niñas, quienes expresaron sus opiniones y señalaron lo que percibían como peligroso. Asimismo, destacaron que las orientaciones recibidas fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida diaria.

Comentaron que disfrutaron de la dinámica participativa, pues se sintieron escuchados y reconocidos en la construcción de acuerdos orientados a mejorar la seguridad en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

•Incorporar más tiempo en los encuentros para profundizar en ciertos espacios del hogar (cocina, baño, patio).
•Ofrecer ejemplos prácticos adicionales que refuercen las medidas de prevención de riesgos.
•Entregar material gráfico o guías escritas que faciliten recordar y aplicar las recomendaciones en casa.
•Desarrollar actividades lúdicas y creativas que fortalezcan el aprendizaje en familia
•Mantener dinámicas participativas que incluyan a los niños y niñas, favoreciendo su voz y participación activa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Reconocer los riesgos más comunes presentes en el hogar y en el entorno cercano.
•Comprender que los hábitos de autocuidado fortalecen la protección y el bienestar familiar.
•Identificar acciones sencillas de prevención que pueden implementar en la vida cotidiana.
•Asumir pequeños compromisos individuales y colectivos para construir un hogar más seguro
•Valorar la importancia del trabajo en equipo entre adultos, niños y niñas para cuidar la seguridad de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia asumió el compromiso de fortalecer las medidas de seguridad en su hogar, implementando ajustes simples que contribuyan a prevenir accidentes en los niños y niñas. Señalaron que organizarán los espacios de la vivienda, resguardando en sitios seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, de manera que no estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron verificar el estado de enchufes y tomacorrientes para cubrirlos o asegurarlos, evitando riesgos eléctricos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La intencionalidad del encuentro se cumplió, dado que la familia logró identificar los riesgos más comunes presentes en el hogar, reflexionó sobre la importancia de prevenir accidentes y asumió compromisos concretos para mejorar la seguridad en su entorno. Además, los niños y niñas participaron activamente en las actividades, expresando sus ideas y aportando a la construcción de acuerdos, lo que fortaleció la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la revisión participativa de los espacios del hogar, ya que permitió a cada integrante de la familia, incluidos los niños y niñas, identificar los posibles riesgos y proponer acciones de cuidado. Este ejercicio resultó significativo porque fomentó la reflexión colectiva, dio voz a todos los miembros y generó acuerdos prácticos que fortalecen la seguridad y el bienestar dentro del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro. La madre y el padre intervinieron compartiendo sus experiencias y proponiendo ajustes para mejorar la seguridad en el hogar, mientras que los niños y niñas expresaron con entusiasmo lo que consideraban riesgos y asumieron pequeños compromisos relacionados con el autocuidado. En general, todos los integrantes se vincularon, lo que permitió construir acuerdos colectivos y fortalecer la corresponsabilidad en la protección y el bienestar familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere disponer de mayor tiempo para profundizar en los temas y aclarar dudas que surjan en el momento. También sería valioso incluir ejemplos prácticos adicionales relacionados con la seguridad en espacios específicos del hogar, como la cocina y el baño. Asimismo, se recomienda entregar material gráfico o guías escritas que sirvan como recordatorio de las orientaciones brindadas. Finalmente, se plantea continuar fomentando la participación activa de todos los integrantes de la familia, en especial de los niños y niñas, para fortalecer el aprendizaje desde la práctica y el diálogo colectivo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera práctica y participativa, permitiendo que la familia identificara riesgos cotidianos dentro del hogar y comprendiera cómo prevenirlos. Los niños y niñas se vincularon activamente señalando objetos o espacios peligrosos, lo que facilitó el aprendizaje desde su propia experiencia. Los elementos sencillos propuestos resultaron pertinentes y accesibles, ya que se encontraban en la vivienda, favoreciendo la reflexión conjunta y la construcción de compromisos familiares

Registro visual:

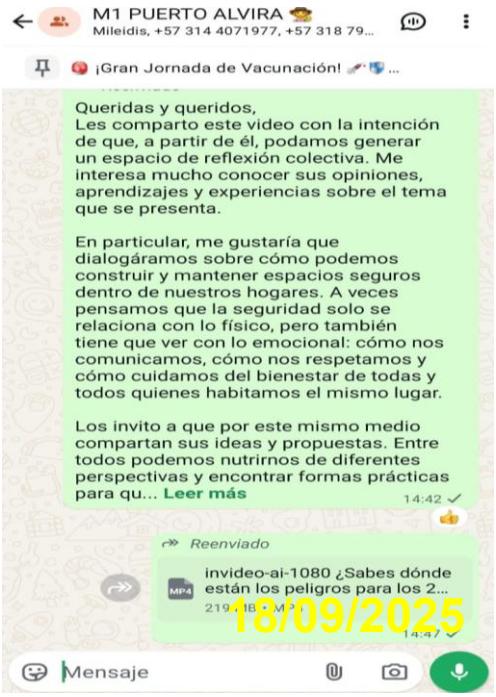
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A caleb le agradó que durante el acompañamiento se le permitiera participar activamente, señalando los riesgos que identificaba en los diferentes espacios del hogar y expresando sus ideas sobre cómo cuidarse. Disfrutó especialmente de los juegos y dinámicas propuestas, que le permitieron aprender de manera divertida. Lo que no le gustó fue que el tiempo del encuentro resultó corto, pues quería seguir explorando y jugando.
Durante el encuentro jugó a identificar objetos y situaciones peligrosas en la vivienda y conversó con su familia y el TH acerca de la importancia de mantener los espacios organizados para evitar accidentes. Su participación fue espontánea y motivada, aportando con ejemplos y preguntas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno y participar en actividades que le permitan observar, señalar y aprender de manera práctica. Se interesa especialmente por los juegos relacionados con descubrir riesgos y proponer soluciones, disfrutando cuando se le invita a opinar o a ser parte de las dinámicas.
Comunica sus intereses y necesidades de forma clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos y expresiones que evidencian entusiasmo o curiosidad. Cuando algo le llama la atención, lo señala y formula preguntas, mostrando iniciativa en la interacción con los adultos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de (mía antonela) en los próximos acompañamientos se recomienda:
Incluir actividades lúdicas y prácticas, que permitan explorar y aprender a través del juego, facilitando la apropiación de hábitos de cuidado y seguridad en el hogar.
Favorecer su participación activa, dándole espacios para expresar sus ideas, hacer preguntas y compartir lo que ha aprendido con su familia.
Potenciar el trabajo en familia, integrando a todos los miembros en las dinámicas, de manera que el niño(a) sienta respaldo y acompañamiento en su proceso de aprendizaje

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 11 **Fecha** 02/10/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el mantenimiento del hogar, a través de rutinas sencillas y participativas que favorezcan la salud y el desarrollo de niñas y niños.
Práctica 12: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Acción 12.5: La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cálido, preguntando cómo ha estado la familia desde nuestro último encuentro. Les pregunto cómo fue la experiencia del encuentro en el hogar y qué actividades lograron hacer juntos. Les animo a contarme qué tareas realizaron con los niños y qué momentos disfrutaron más.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se implementa un taller familiar a pequeña escala, que invita a la familia a reflexionar sobre cómo la limpieza del hogar puede convertirse en una experiencia compartida, significativa y pedagógica. El adulto cuidador es guiado para identificar con su niño o niña las zonas más usadas por ellos (como el rincón de juego, la cocina o el baño), y se propone distribuir pequeñas tareas según las capacidades del niño o niña, promoviendo el desarrollo de la autonomía, el lenguaje y la coordinación motriz. Se enfatiza que no se trata de imponer obligaciones, sino de crear rutinas simbólicas que incluyan el juego, la exploración y el diálogo afectivo. A través de preguntas como "¿Qué te gusta limpiar?", "¿Qué rincón quieres cuidar hoy?", se estimula el reconocimiento del entorno y el vínculo emocional con los espacios del hogar. Se incluyen actividades como hacer sonidos mientras barren, usar trapos de colores, contar historias mientras recogen, o crear canciones propias sobre limpieza. El taller se adapta a lo que la familia tenga disponible, y se convierte en un momento para construir hábitos desde la conexión emocional. Este ejercicio permite transformar la cotidianidad en una experiencia educativa que fortalece la corresponsabilidad, el sentido del orden y la identidad del niño como parte activa del hogar. Cierro la llamada agradeciendo a la familia por su tiempo y disposición. Les animo a seguir promoviendo el cuidado del hogar como una tarea compartida, donde todos y todas pueden aportar desde sus capacidades. Les recuerdo que un hogar limpio y organizado no solo protege la salud, sino que también construye vínculos afectivos fuertes. Quedo atenta para seguir acompañándolos en este camino de crecimiento y bienestar.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Papel y lápices de colores • Cinta adhesiva o cuerda • Tijeras (opcional) • Cartulina o cartón reciclado • Fotografías, dibujos o revistas para recortar (si se tienen a mano)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 12 **Fecha** 23/10/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar las reflexiones realizadas durante el encuentro en el hogar sobre prácticas agroecológicas y la participación activa de niñas, niños y gestantes en los procesos de obtención de alimentos, visibilizando avances, aprendizajes y oportunidades de mejora en el entorno familiar.

Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con tono afectuoso, indago sobre su estado de animo y de salud. Comento de manera breve y clara la práctica y acción que reforzaremos a través de esta llamada. Comento al cuidador que deseo conversar un momento para saber cómo les fue con la actividad que hicimos en el hogar sobre la siembra, las semillas y la participación de los niños y niñas en estas experiencias.	• 4 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recordatorio y retroalimentación: En la visita en el hogar hablamos sobre la importancia de criar animales de manera saludable, y también de invitar a nuestros niños y niñas a participar en ese proceso. • ¿Pudieron continuar cuidando lo que ya tenían en casa? • ¿Qué observaron en los niños o niñas mientras lo hacían? **Preguntas de seguimiento y conversación:** ¿Cómo reaccionó su hijo/a al observar, alimentar o tocar los pollitos? ¿Han notado si se interesa más por los animales o por las plantas? ¿Qué palabras, juegos o canciones surgieron mientras cuidaban o alimentaban a los pollos? ¿Pudieron hablarle a su bebé gestante sobre los pollitos y cómo los estaban cuidando? Estas preguntas no buscan evaluar, sino abrir un espacio de escucha para **valorar sus esfuerzos y acompañarlos en el proceso**. **En caso de dificultades o falta de recursos:** Si aún no han podido iniciar la cría de pollos, recordaré al cuidador que **no se necesita mucho para empezar**: con un pequeño espacio, agua limpia, algo de alimento natural (como maíz o sobras vegetales) y cuidado diario, pueden criar uno o dos pollitos. Lo importante es que **vivan la experiencia juntos**: que los niños y niñas puedan observar, tocar con cuidado, escuchar sus sonidos, hacer preguntas, y que como cuidadores los guíen con palabras amorosas sobre el respeto y el cuidado de los animales. **Reflexión en familia:** Invito a la familia a reflexionar con una pregunta sencilla: **¿Qué aprendimos como familia al cuidar a los pollitos?, ¿qué queremos seguir cultivando en nuestro hogar además de animales?** Propongo una **continuidad simbólica**: como familia, crearán un **dibujo o una frase** que recuerde ese momento de cuidado y unión.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos fueran prácticos y se adaptaran a su entorno. Manifestaron que las experiencias fueron fáciles de realizar con los materiales disponibles en el hogar, lo cual les permitió compartir más tiempo en familia.

Les agradó participar en la cría de pollos junto a sus hijos, observar su crecimiento y aprender sobre su cuidado diario. También disfrutaron preparar el alimento para las aves, limpiar el corral y ver cómo los niños se involucraban con entusiasmo en cada actividad.

"Nos gustó cuidar los pollitos con los niños, ver cómo crecían y cómo ellos se emocionaban al darles comida o al limpiar el corral. Fue una experiencia bonita, todos participamos y aprendimos juntos."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia menciono que, en algunos momentos, les faltó tiempo o espacio para realizar todas las actividades relacionadas con la cría de pollos. Expresaron que, aunque procuran participar, a veces deben hacerlo durante los fines de semana cuando disponen de más tiempo en familia.

Otras familias manifestaron su interés en recibir más materiales visuales o videos cortos que orienten paso a paso el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos, para facilitar la comprensión de los niños y hacer las experiencias más llamativas.

"A veces no tenemos tiempo entre semana, pero aprovechamos los fines de semana para cuidar los pollitos juntos."

"Sería bueno tener más imágenes o videos para que los niños aprendan mejor cómo alimentar y cuidar a los pollitos."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

los niños participaron con entusiasmo, curiosidad y alegría en las actividades de cría de pollos. Mostraron interés por alimentar a los pollitos, observar cómo crecían y ayudar en la limpieza del corral. Cada tarea se convirtió en un espacio de juego, aprendizaje y trabajo en equipo con sus familias.

"Mi hijo se emocionaba al ver los pollitos comer y quería darles alimento todo el tiempo."

"Yo le hablaba a mi bebé en la barriga mientras cuidábamos los pollitos; me sentía tranquila y feliz."

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifesto su interés en realizar próximas actividades relacionadas con el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales, especialmente el reciclaje, el uso responsable del agua, la alimentación saludable y la realización de juegos tradicionales en familia.

También propusieron que los próximos acompañamientos sobre la cría de pollos incluyan videos cortos o audios con canciones que acompañen las prácticas, de modo que las niñas y los niños puedan aprender de forma más divertida y participativa.

"Nos gustaría aprender a reciclar y hacer cosas útiles con botellas o cajas para el corral de los pollitos."

"Sería lindo tener canciones para cantar con los niños mientras cuidamos y alimentamos los pollitos."

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Las intencionalidades se cumplieron satisfactoriamente, ya que las familias **lograron vincular a las niñas, niños y gestantes en experiencias de aprendizaje cotidiano**, fortaleciendo valores como el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el cuidado del entorno. Las actividades generaron reflexión, participación activa y disfrute en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mayoría de las familias participaron de manera **constante y creativa**, adaptando las propuestas a sus condiciones y recursos. Hubo una actitud de **colaboración y compromiso**, evidenciándose que los cuidadores comprendieron la importancia de acompañar activamente el desarrollo de los niños en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de forma **lúdica, explorando y expresando emociones** durante las actividades. Se observó interés, alegría y disposición para colaborar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

- Incluir **más recursos visuales y auditivos** (imágenes, videos, canciones).
- Proponer actividades **más cortas y flexibles**, adaptadas a los tiempos de cada familia.
- Continuar fortaleciendo **el componente ambiental y de hábitos saludables**.
- Promover espacios de retroalimentación para compartir experiencias entre familias.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	27/10/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de cultivo o cría de animales en el hogar, que fortalezcan la seguridad alimentaria familiar y que vinculen activamente a las niñas, los niños y mujeres gestantes en el reconocimiento, exploración y participación en estos procesos.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.
Acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio con una conversación cálida y cercana, valorando lo que la familia ya hace, les comento que el día de hoy quiero que nuestras manos y nuestras palabras hablen de la tierra, de lo que nos da de comer. • ¿Qué cultivan ustedes en casa? • ¿Tienen animales? • ¿Quién los cuida?	☺ Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

"Dicen los abuelos que quien cuida un animal cuida su destino."
Luego invito a recorrer juntos el lugar donde tienen los pollos. Mientras caminamos, observo con atención el espacio, el tipo de corral, la limpieza y la forma en que los cuidan. Durante el recorrido, conversamos con la familia y pregunto:
•¿Cuántos pollos tienen en casa?
•¿Quién se encarga de alimentarlos?
•¿Qué les dan de comer?
•¿Usan alimentos naturales o concentrados?
•¿Cómo mantienen limpio el corral?
•¿Qué hacen cuando un pollo se enferma?
Observo si hay **prácticas sostenibles** o si predominan los cuidados industriales. Me interesa reconocer si aprovechan recursos del hogar para alimentarlos, si usan plantas medicinales o si buscan evitar el uso de químicos.
Después, invito al niño o niña (o a la gestante) a participar en la actividad: juntos echamos el alimento a los pollitos, llenamos su bebedero o limpiamos el corral. Mientras realizamos estas acciones, conversamos sobre cómo los niños participan en el cuidado diario:
•¿Ayudan a echarles comida?
•¿Recogen los huevos?
•¿Les hablan o juegan cerca de ellos?
•¿Cómo se sienten al verlos crecer?
•¿Qué aprenden cuando ayudan a cuidarlos?
Durante este momento, se promueve el reconocimiento del valor del trabajo familiar y del respeto por los animales, resaltando que cuidar a los pollitos también es cuidar la vida.
Para cerrar la experiencia, elaboramos un **cartel o mural sencillo titulado "Nuestros pollitos en casa"**, decorado con dibujos o recortes de pollos, frases familiares y los nombres que les han puesto. Este cartel queda en casa como recordatorio del compromiso familiar con el cuidado, la alimentación y la vida.

Recursos:

- Dialogo
- Cartulina
- Marcadores
- Recortes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradezco lo compartido y les dejo esta reflexión: Así como cuidamos a nuestros pollitos, cuidamos la vida. Cuando los niños participan en su alimentación y cuidado, también están criando responsabilidad, ternura y amor por los seres vivos.
¿Qué nueva forma de cuidar a sus pollitos se animarán a poner en práctica esta semana en familia?

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó que la actividad fuera práctica y se realizara directamente en el lugar donde tienen los pollitos, ya que pudieron compartir sus conocimientos y mostrar cómo los cuidan. Disfrutaron especialmente cuando los niños participaron echando el maíz, dando agua o acariciando los pollitos.

Manifestaron que no hubo aspectos negativos, aunque algunas familias expresaron que quisieran contar con más tiempo para aprender sobre la elaboración de alimentos naturales o remedios caseros para prevenir enfermedades en los animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar realizando acompañamientos que integren a toda la familia, especialmente a los niños y gestantes, con actividades prácticas que les permitan seguir aprendiendo sobre el cuidado de los animales y el aprovechamiento de los recursos naturales.

También proponen incluir en próximos encuentros temas sobre la preparación de gallineros sostenibles, el manejo de residuos y la elaboración de abonos con los desechos del corral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendieron la importancia de mantener la limpieza del corral, alimentar a los pollitos con productos naturales y observarlos con atención para identificar signos de enfermedad.

Reconocieron que cuidar a los animales es una forma de garantizar la seguridad alimentaria del hogar y de enseñar a los niños valores de responsabilidad, ternura y respeto por los seres vivos.

Compromisos para el próximo encuentro

•Mejorar el espacio donde se encuentran los pollitos, asegurando limpieza, sombra y ventilación.
•Preparar alimento natural mezclando maíz, residuos de cocina o verduras del cultivo.
•Involucrar a los niños en las actividades de alimentación y cuidado.
•Registrar con dibujos o fotografías cómo crecen y se desarrollan los pollitos.
•Compartir en el próximo encuentro las experiencias y aprendizajes adquiridos en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que las familias fortalecieron sus conocimientos sobre prácticas sostenibles de cría de pollos, comprendiendo su importancia para la alimentación y el aprendizaje familiar. Se logró además promover la participación activa de los niños y la reflexión sobre el cuidado responsable de los animales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños participaron alimentando a los pollitos y observando cómo se acercaban a comer. Este instante generó alegría, curiosidad y ternura, además de fortalecer el vínculo familiar y la empatía hacia los animales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente madres, padres, niños y en algunos casos mujeres gestantes. Cada integrante colaboró en las actividades: alimentar, limpiar el corral y elaborar el mural “Nuestros pollitos en casa”. La participación fue conjunta, alegre y reflexiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendaron continuar con temas relacionados con el bienestar animal, incluir prácticas de aprovechamiento de desechos orgánicos y realizar actividades colectivas como la construcción de un gallinero comunitario o el intercambio de experiencias entre hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera creativa: se usaron botellas recicladas para el agua, granos de maíz y restos de comida para alimentar a los pollitos, y cartulina, colores y recortes para elaborar el mural final. Todo el material fue reutilizado de forma responsable, favoreciendo el aprendizaje sobre sostenibilidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a **Caleb** le gustó participar en las actividades propuestas, especialmente aquellas que implicaban movimiento y juego libre. Mostró gran entusiasmo al explorar los materiales y al interactuar con su entorno. No manifestó desagrado, aunque en algunos momentos prefirió observar antes de unirse a las dinámicas grupales.

Jugó principalmente con bloques y objetos de construcción, demostrando interés por crear figuras y compartir sus ideas con los demás. Durante la conversación, expresó con palabras sencillas lo que hacía y mostraba curiosidad por los materiales y por lo que realizaban los otros niños.

Participó de forma activa, siguiendo las indicaciones del TH y aportando espontáneamente sus opiniones y comentarios. Se mostró receptivo, colaborador y atento durante las actividades.

En su relación con los adultos de la familia, Caleb se evidenció seguro y confiado; buscaba su aprobación y compartía con alegría sus logros. Con el **Talento Humano (TH)** mantuvo una interacción afectuosa y respetuosa, respondiendo con agrado a las preguntas y propuestas.

Con las otras niñas y niños, se relacionó de manera positiva, compartiendo materiales y participando en los juegos de forma cooperativa. Mostró empatía, iniciativa para invitar a otros a jugar y disposición para esperar su turno, fortaleciendo así sus habilidades sociales y comunicativas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Caleb demuestra gran interés por las actividades de exploración, los juegos de construcción y aquellos que implican movimiento, como correr, saltar o empujar objetos. También disfruta manipular materiales variados (bloques, plastilina, carros, piezas encajables), mostrando curiosidad por descubrir cómo funcionan las cosas y creando pequeñas historias durante el juego.

Comunicación de intereses y necesidades:

Expresa con claridad lo que desea y necesita utilizando frases cortas y comprensibles. Cuando quiere algo, lo comunica de forma verbal o mediante gestos, señalando o mostrando lo que le interesa. Además, recurre al diálogo para compartir sus emociones, como decir “quiero jugar” o “no me gusta”, lo que evidencia un buen desarrollo del lenguaje y una adecuada comprensión de sus sentimientos.

Reconocimiento y relación con su familia:

Caleb reconoce con facilidad a los miembros de su familia, mostrando afecto, confianza y seguridad en su compañía. Busca su apoyo en momentos de duda o cuando necesita ayuda, y disfruta compartir con ellos momentos de juego y conversación. Su relación es cálida, basada en el cariño y la comunicación constante, lo que refuerza su sentido de pertenencia y estabilidad emocional.

Aspectos que se evidencia que está apropiando y comprendiendo:

Se observa que Caleb está fortaleciendo su autonomía al realizar pequeñas acciones por sí mismo, como recoger sus juguetes o pedir lo que necesita. Comprende normas básicas de convivencia, como esperar turnos y compartir. Además, demuestra avances en su lenguaje expresivo, en la coordinación motora y en la comprensión de instrucciones sencillas. Su curiosidad y participación activa reflejan que está apropiando aprendizajes significativos a través del juego y la interacción con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

CALEB SANCHEZ CORDOBA

Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, propiciando espacios donde Caleb pueda expresar libremente sus ideas, relatar experiencias y ampliar su vocabulario mediante conversaciones cotidianas, lectura de cuentos y juegos de roles.

Promover actividades que estimulen su motricidad fina y gruesa, como enhebrar, recortar, dibujar, saltar, lanzar y atrapar pelotas, favoreciendo la coordinación y el control corporal.

Fomentar la autonomía y la responsabilidad, motivándolo a realizar pequeñas tareas por sí mismo (guardar materiales, elegir juegos, organizar su espacio), reforzando su confianza y sentido de logro.

Incluir experiencias de exploración sensorial y de la naturaleza, ya que muestran gran interés por descubrir, observar y manipular objetos del entorno. Estas actividades favorecen su curiosidad y pensamiento lógico.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

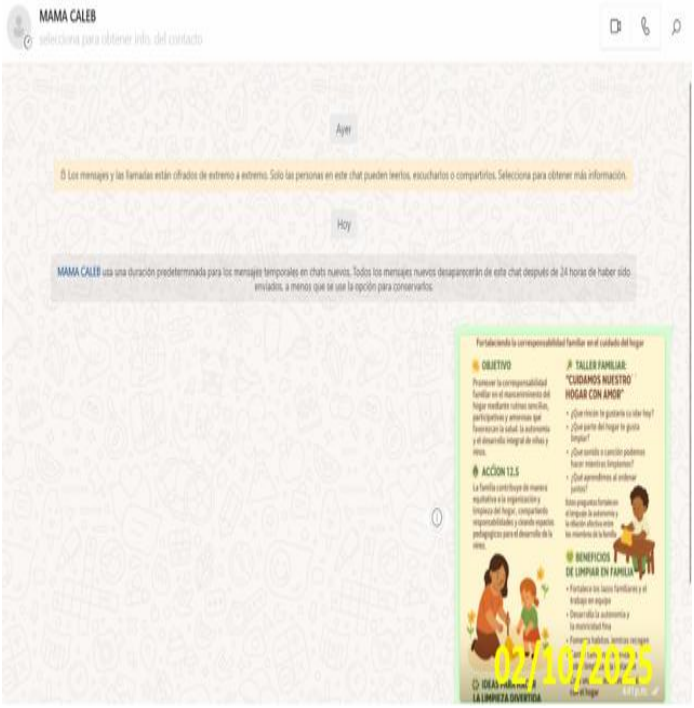
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

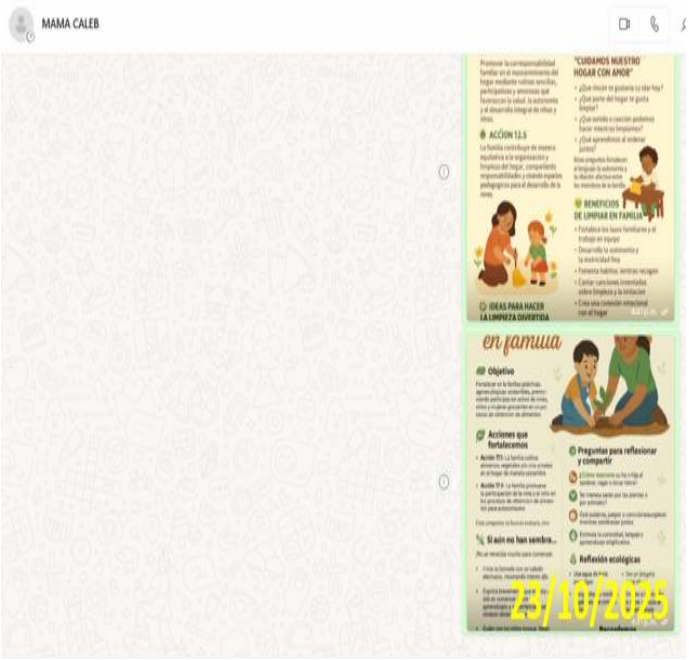
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	10	**Fecha**	20/11/2025	**Hora**	10:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ MIRYAM FRANCO — Rol: Apoyo-Psicosocial

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia prácticas de interacción sensibles, respetuosas y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación temprana mediante el uso de paletas de emociones, para favorecer la expresión emocional, el reconocimiento de sentimientos y la construcción de un ambiente protector que impulse su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se trabajó el tema de **vínculos afectivos** a través de actividades prácticas, recursos visuales y momentos de diálogo reflexivo con cada familia. Durante la visita se presentaron **paletas con imágenes de emociones**, herramienta que permitió generar un espacio cercano y participativo, donde los cuidadores pudieron identificar, nombrar y expresar diferentes estados emocionales. Esta estrategia facilitó no solo el reconocimiento de sus propias emociones, sino también la comprensión de las emociones de los niños y niñas, favoreciendo una comunicación afectiva más clara y respetuosa dentro del hogar.

La actividad con las paletas de emociones abrió oportunidades para conversar sobre cómo se sienten los niños cuando reciben afecto, cuando se les escucha o cuando se validan sus emociones, así como cuando no se atienden sus necesidades emocionales. Este ejercicio invitó a la familia a reflexionar sobre la importancia de responder a los pequeños con sensibilidad, paciencia y disposición amorosa.

Recursos:

Paletas con diferentes imágenes de las emociones para fortalecer vinculo afectivo en niños y niñas, padres y cuidadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

A partir de esta dinámica, se brindaron **orientaciones y herramientas prácticas** a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo, tales como: hablar con un tono de voz suave y tierno, brindar abrazos y contacto físico respetuoso, dedicar tiempo al juego, escuchar activamente lo que el niño intenta comunicar, acompañar con sensibilidad ante situaciones de angustia y mantener presencia emocional durante los momentos cotidianos. Se reforzó la idea de que estos gestos, aunque sencillos, tienen un impacto profundo en la seguridad emocional de los niños.

La interacción directa permitió observar la disposición de los cuidadores, resolver dudas, identificar dificultades presentes en la dinámica familiar y orientar de manera más cercana. El diálogo generado durante la visita facilitó que las familias comprendieran la relevancia de construir relaciones basadas en el respeto, el cariño, la empatía y la sensibilidad, reconociendo que el vínculo afectivo se fortalece día a día, a través de detalles que nutren la confianza y el bienestar.

El uso de las paletas de emociones también permitió trabajar la **regulación emocional**, ayudando a los cuidadores a identificar momentos en los que pueden acompañar mejor a los niños, validar sus sentimientos y guiarlos hacia expresiones adecuadas. Las familias manifestaron interés en seguir utilizando esta herramienta para mejorar la comunicación emocional en casa.

Con todas estas acciones desarrolladas durante la visita presencial la actividad práctica, el uso de recursos visuales, el análisis de situaciones cotidianas y la orientación directa se fortalecieron de manera significativa los vínculos afectivos en el hogar, promoviendo relaciones más amorosas, sensibles, cercanas y seguras entre cuidadores y niños. Este proceso contribuye al desarrollo integral,

Recursos:

- Presentación video
- 15 minutos de tiempo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a continuar participando activamente en todas las actividades propuestas, tanto en los encuentros en el hogar como en los acompañamientos a distancia, asegurando la guía y acompañamiento de la niña en cada actividad para favorecer su aprendizaje y fortalecimiento del vínculo afectivo.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia de Caleb Sánchez Córdoba expresó que les gustó especialmente la actividad con las paletas, ya que permitió a Caleb expresar sus emociones de manera lúdica y reforzar los vínculos afectivos, disfrutando de los momentos de cercanía y compartiendo tiempo de calidad juntos; sin embargo, mencionaron que les hubiera gustado disponer de más tiempo y materiales similares para profundizar la experiencia, así como instrucciones más claras para que Caleb comprendiera mejor cada paso de la dinámica.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de Caleb Sánchez Córdoba sugiere que los acompañamientos y experiencias futuras continúen en la misma línea positiva, manteniendo actividades lúdicas y afectivas que favorezcan la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos familiares, valorando especialmente la claridad en las instrucciones, la interacción cercana y el tiempo compartido de calidad con Caleb, ya que consideran que estas experiencias han sido significativas y motivadoras para su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro, la familia de Caleb Sánchez Córdoba aprendió la importancia de dedicar tiempo de calidad para fortalecer los vínculos afectivos, cómo las actividades lúdicas, como la dinámica de las paletas, pueden facilitar la expresión de emociones de Caleb, y que la participación activa y el acompañamiento cercano refuerzan su desarrollo emocional y la comunicación dentro del núcleo familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Dado que los encuentros finalizarán el 7 de diciembre y el programa culmina en esa fecha, no se plantean compromisos formales para próximos encuentros; se recomienda que la familia de Caleb Sánchez Córdoba continúe en casa con actividades lúdicas y afectivas que refuercen los vínculos, la comunicación y la expresión emocional de Caleb, consolidando los aprendizajes y estrategias adquiridas durante todo el programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades permitieron fortalecer los vínculos afectivos de Caleb, promover su participación activa y facilitar la expresión de sus emociones de manera lúdica, cumpliendo así con los objetivos propuestos para su desarrollo emocional y la interacción familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se presentaron las paletas de las emociones, ya que eran muy creativas y esto generó un gran interés tanto en la familia como en Caleb, favoreciendo su participación y permitiendo una expresión emocional más cercana y significativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y cercana durante el encuentro; tanto Caleb como su mamá se involucraron en las actividades, acompañándose mutuamente y mostrando interés en fortalecer los vínculos afectivos a través de la dinámica de las paletas de las emociones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia señala que, dado que los encuentros culminan el 7 de diciembre y este fue el último, no tienen recomendaciones adicionales; expresan que todo estuvo positivo y agradecen las actividades realizadas, destacando que las dinámicas propuestas aportaron al desarrollo y fortalecimiento afectivo de Caleb y su mamá.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, especialmente las paletas de las emociones, que fueron utilizadas activamente por Caleb y su mamá. Estos recursos facilitaron la expresión emocional, generaron interés y permitieron desarrollar la actividad de forma lúdica y significativa, cumpliendo con la intención de fortalecer los vínculos afectivos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	27/11/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia, mediante llamadas o mensajes, en la implementación de interacciones sensibles y acogedoras con la niña o el niño desde la gestación, brindando pautas prácticas que fortalezcan el vínculo afectivo y el cuidado respetuoso en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el fin de fortalecer la visita en el hogar de manera presencial, se refuerza el tema de vínculos afectivos mediante llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp. En WhatsApp se comparte un video práctico que explica de forma clara y sencilla qué son los vínculos afectivos, apoyado en imágenes que facilitan la comprensión del tema. Este recurso audiovisual permite a las familias visualizar situaciones en las que se construye el vínculo afectivo y comprender su importancia en el desarrollo integral de las niñas y los niños. De igual manera, durante las llamadas y mensajes se brindan orientaciones y herramientas a cuidadores y padres, enfatizando acciones concretas para fortalecer el vínculo afectivo como: hablar con ternura, abrazar, jugar, escuchar activamente, acompañar con sensibilidad y estar presentes durante los momentos cotidianos. Se motiva a las familias a reconocer la relevancia de estas prácticas en la construcción de un ambiente seguro, amoroso y protector para sus hijos.	Video con imágenes ilustrativas VINCULOS AFECTIVOS.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones: Dedicar diariamente un momento de calidad para jugar, hablar o abrazar a la niña o el niño. Responder de forma calmada y sensible a las emociones y necesidades del menor. Mantener rutinas de cuidado que brinden seguridad y estabilidad. Utilizar palabras afectivas y expresiones de cariño en la vida diaria. Acompañar a la gestante con cuidado y afecto, fortaleciendo el vínculo desde el embarazo. Evitar distracciones como el uso del celular durante los momentos compartidos . Involucrar a todos los miembros de la familia en prácticas de cuidado amoroso. Se finaliza el proceso resaltando la importancia de continuar reforzando los vínculos afectivos en la vida cotidiana, invitando a las familias a seguir practicando gestos sencillos de amor, respeto y presencia. Se anima a los cuidadores a mantener comunicación abierta y a solicitar acompañamiento cuando lo requieran. Se reconoce su compromiso y el esfuerzo realizado para fortalecer el bienestar emocional de niñas y niños.	➢ Presentación video ➢ 15 minutos de tiempo.

s explicar cuáles y en qué

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de Caleb le gustaron los acompañamientos a distancia porque fueron claros, dinámicos y permitieron continuar fortaleciendo los vínculos afectivos desde casa; además, valoraron que las actividades fueran sencillas, creativas y adecuadas para la edad de Caleb. En cuanto a lo que no les gustó, no manifestaron ningún aspecto negativo, expresando satisfacción general con el proceso y las experiencias realizadas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia de Caleb para reforzar lo trabajado durante la visita en casa, apoyar la expresión emocional y fortalecer los vínculos afectivos a través de actividades sencillas y guiadas. Además, permitieron mantener continuidad en el proceso, brindar orientación clara y acompañar a la familia en la realización de experiencias significativas desde su propio hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Caleb participó de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés en las actividades y respondiendo de forma adecuada a las orientaciones brindadas. A través del juego y las dinámicas enviadas, pudo expresar sus emociones, interactuar con su mamá y aprovechar cada propuesta para fortalecer sus vínculos afectivos y su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que, dado que el programa finaliza pronto, no tienen solicitudes adicionales sobre próximos acompañamientos a distancia; expresan que todo lo vivido fue positivo y suficiente, y que se sienten satisfechos con las actividades y el acompañamiento recibido hasta ahora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se considera que las intencionalidades propuestas para los acompañamientos a distancia se cumplieron de manera adecuada, ya que las actividades permitieron reforzar lo trabajado en la visita en casa, promover la expresión emocional de Caleb y fortalecer los vínculos afectivos con su mamá. La familia participó activamente, mostró disposición y aprovechó los materiales y orientaciones brindadas, evidenciando continuidad en el proceso y una apropiación positiva de las experiencias.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida; la mamá de Caleb estuvo siempre disponible, siguió las orientaciones enviadas y acompañó a su hijo en cada actividad, facilitando su expresión emocional y el desarrollo de las experiencias propuestas. Se evidenció interés, disposición y una actitud positiva para fortalecer los vínculos afectivos y dar continuidad a lo trabajado en la visita en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Caleb se vinculó de manera activa a los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición al participar en las actividades enviadas. A través del video compartido por WhatsApp, pudo observar la dinámica propuesta, imitar las acciones y seguir las orientaciones junto a su mamá, lo que facilitó su participación, promovió la expresión emocional y fortaleció los vínculos afectivos durante la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Dado que el programa está próximo a finalizar, la familia no tiene recomendaciones adicionales para los acompañamientos a distancia; expresan que todo lo realizado fue positivo, útil y acorde a las necesidades de Caleb, manifestando satisfacción con las actividades y el acompañamiento brindado hasta el momento.

Registro visual:

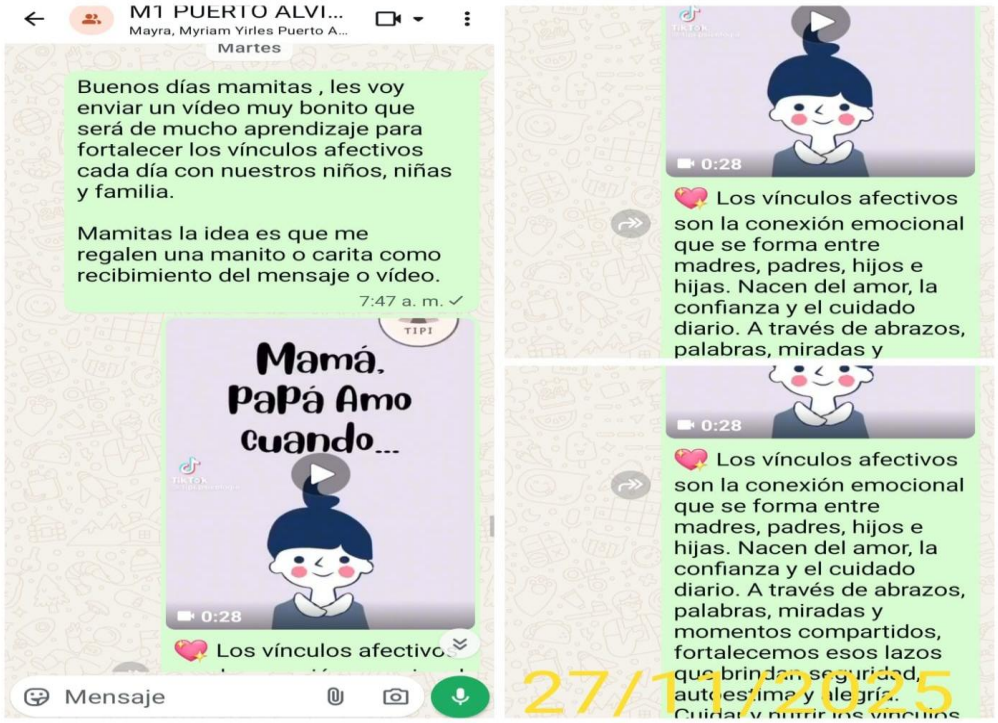
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Caleb le gustó la actividad realizada durante el encuentro, especialmente la dinámica con las paletas de las emociones, ya que le resultó creativa y llamativa; no manifestó disgusto por ninguna parte del acompañamiento. Durante la experiencia jugó de manera guiada junto a su mamá, conversó sobre las emociones representadas y participó activamente siguiendo las orientaciones. Se relacionó de forma cercana y confiada tanto con su mamá como con el talento humano, mostrando apertura y disposición. En cuanto a la interacción con otros niños y niñas, no se presentaron dinámicas grupales durante este encuentro, por lo que su participación se centró en el vínculo con su familia y en la actividad propuesta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

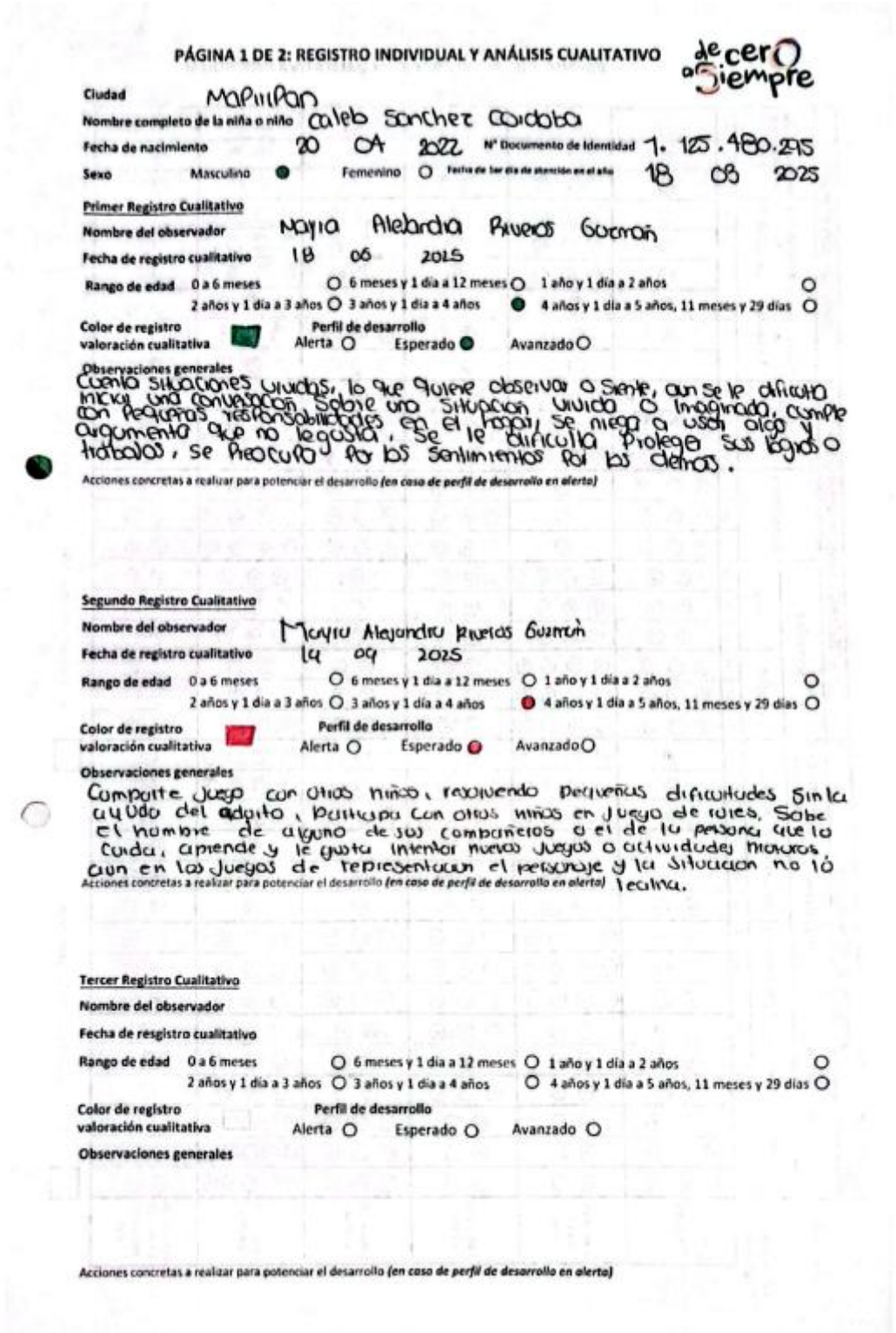
Caleb muestra interés por las actividades lúdicas y creativas, especialmente aquellas que involucran colores, imágenes y elementos manipulables como las paletas de las emociones. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, miradas, palabras sencillas y acercándose a los materiales o a su mamá cuando algo le llama la atención. Reconoce de manera clara a su familia, relacionándose con afecto, confianza y buscando constantemente la guía y acompañamiento de su mamá durante las actividades. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la identificación básica de emociones, las rutinas de participación en los encuentros y la importancia del juego compartido, mostrando avances en su expresión emocional, atención e interacción con el adulto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dado que el programa finaliza el 7 de diciembre y no habrá un siguiente mes de acompañamientos formales, se sugiere que la familia continúe en casa con actividades sencillas y lúdicas que favorezcan el desarrollo y aprendizaje de Caleb. Es recomendable mantener momentos de juego guiado que fortalezcan la expresión de emociones, la comunicación y la interacción afectiva, así como ofrecerle materiales visuales y manipulables que estimulen su curiosidad y atención. También es importante conservar rutinas claras, brindar acompañamiento cercano y reforzar positivamente sus avances, de modo que Caleb siga desarrollando habilidades emocionales, cognitivas y sociales en su entorno cotidiano.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño caleb Sanchez Cordoba

Fecha de nacimiento 20 04 2022 **Nº Documento de Identidad** T. 125.480.215

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de ser día de atención en el año** 18 08 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Mayra Alejandra Rivera Guzman

Fecha de registro cualitativo 18 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Cuenta situaciones vividas, lo que quiere observar o siente, aun se le dificulta mucho una conversación sobre una situación vivida o imaginada, cumple con pequeñas responsabilidades en el hogar, se niega a usar algo y argumenta que no le gusta, se le dificulta proteger sus logros o trabajos, se preocupa por los sentimientos por los demas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Mayra Alejandra Rivera Guzman

Fecha de registro cualitativo 14 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Comparte juego con otros niños, resolviendo pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto, participa con otros niños en juego de roles, sabe el nombre de alguno de sus compañeros o el de la persona que lo cuida, aprende y le gusta intentar nuevos juegos o actividades nuevas, aun en los juegos de representacion el personaje y la situacion no lo realiza.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

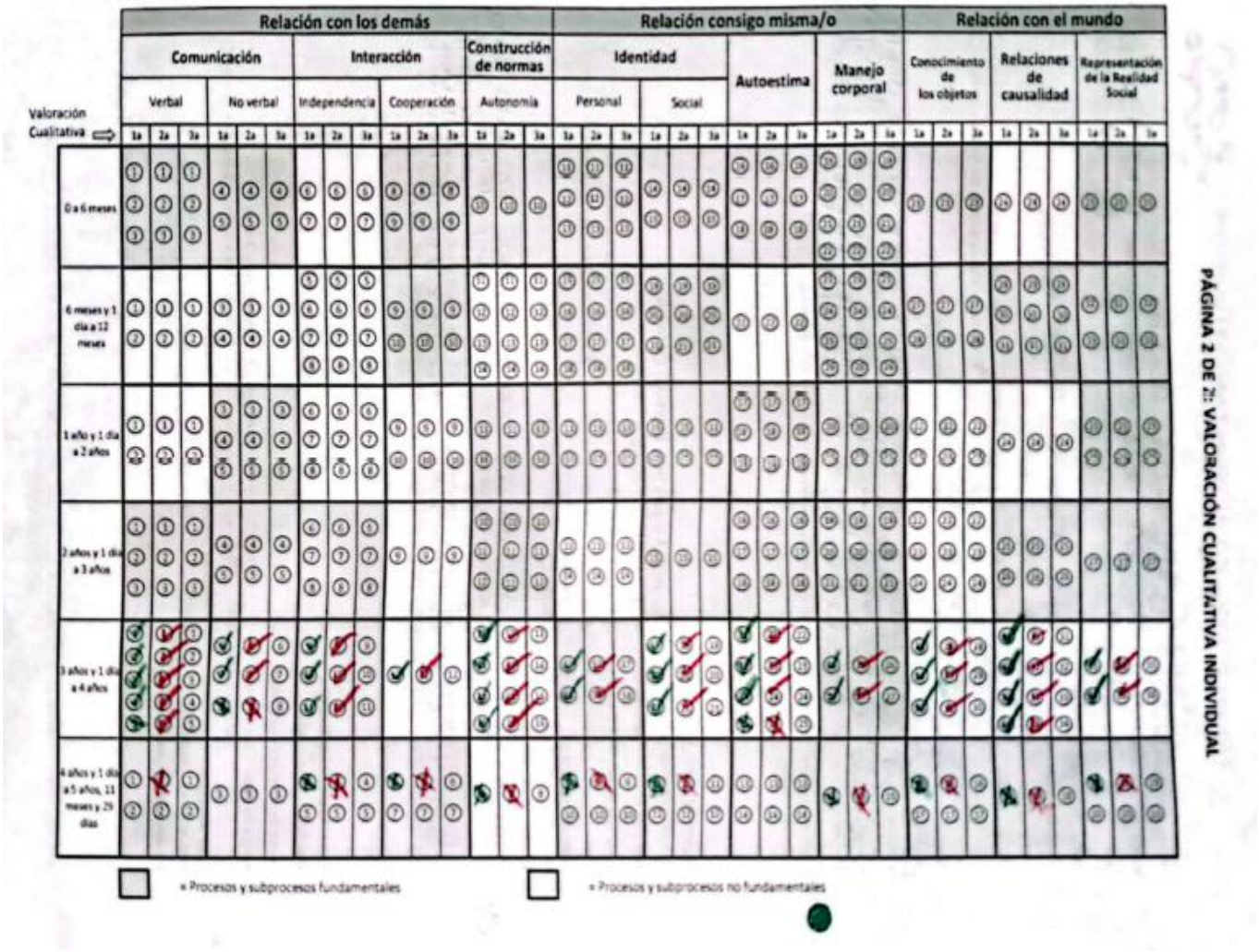
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 2 MESES	**Fecha**	24/06/2025

Durante el seguimiento realizado a través de encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, así como con el apoyo de los resultados obtenidos en la EVCDI-R, se ha observado que presenta avances importantes en varias dimensiones del desarrollo, mostrando características propias de su etapa evolutiva.

En el área **comunicativa**, utiliza frases completas, responde a preguntas simples y expresa sus ideas con claridad. Durante los acompañamientos, se observa que narra experiencias, repite canciones, responde a cuentos y establece diálogos breves. Comprende instrucciones de dos o más pasos y utiliza el lenguaje para expresar deseos, emociones y necesidades, lo cual evidencia un desarrollo lingüístico acorde a su edad.

En el ámbito **socioemocional**, establece relaciones afectivas seguras con los adultos y pares. Se muestra empática, reconoce emociones propias y ajenas, y comienza a autorregular sus reacciones ante la frustración con el acompañamiento del adulto. Participa con entusiasmo en actividades grupales y disfruta compartir con otros niños y niñas, evidenciando habilidades sociales en desarrollo.

En la dimensión **cognitiva**, demuestra curiosidad, atención sostenida en las actividades que captan su interés, y capacidad para clasificar objetos por color, forma o tamaño. Es capaz de anticipar consecuencias sencillas, resolver problemas mediante ensayo y error, y participar en juegos simbólicos más estructurados, lo que refleja un pensamiento representacional más elaborado.

En el desarrollo **motor**, presenta habilidades gruesas consolidadas como correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio. En la motricidad fina, manipula con destreza utensilios como crayones, tijeras de punta redonda y pinceles, mostrando coordinación y precisión. Participa con gusto en actividades de arte y construcción.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 4 MESES	**Fecha**	19/09/2025

De acuerdo con las observaciones realizadas en los encuentros en el hogar, espacios comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se evidencia que Caleb presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Se reconoce como un niño participativo, activo y curioso, que disfruta del juego y de la exploración de su entorno.

En el área del lenguaje, se observa que utiliza frases sencillas para expresarse, comunica sus necesidades con claridad y comienza a enriquecer su vocabulario, lo que le permite interactuar de manera más efectiva con su familia y pares. En el ámbito socioemocional, Caleb demuestra afecto hacia las personas cercanas, disfruta del juego compartido y la interacción social, aunque en ocasiones requiere acompañamiento para manejar la frustración y aceptar normas en actividades grupales.

En cuanto al desarrollo motriz, se identifica un buen dominio de la motricidad gruesa: corre, salta, trepa y mantiene el equilibrio con seguridad. En la motricidad fina, realiza trazos simples, ensarta piezas y manipula objetos pequeños, evidenciando avances en la coordinación mano-ojo. En el área cognitiva, muestra interés por identificar colores, números y formas, así como por seguir instrucciones sencillas.

La familia ha demostrado compromiso con el proceso, participando en las actividades propuestas y aplicando las orientaciones en casa, lo que ha favorecido el fortalecimiento de sus habilidades. Se resalta como aspecto a continuar promoviendo el desarrollo de su autonomía en tareas cotidianas, así como la regulación emocional para enfrentar situaciones de frustración.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de Saberes con la familia de Caleb Sanchez, Se evidencio una mirada cercana y amorosa hacia el proceso de desarrollo del niño. la familia expreso que caleb es un niño cariñoso, activo y afectuoso con un gran interes por descubrir lo que le rodea y participar en las actividades del hogar y del entorno educativo.

Se destacaron avances importantes en su desarrollo del lenguaje, ya que Se comunica con frases completas, expresa lo que Se Siente y necesita, y muestra una gran disposicion para interactuar con adultos y otros niños, en el ambito motriz, la familia resalta que caleb tiene buena coordinacion, corre, Salta y manipula objetos con facilidad, lo que demuestra un desarrollo fisico adecuado a Su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia de caleb manifiesta Sentirse orgullosa y agradecida por los avances que ha logrado el niño durante este tiempo, expresan que lo han visto crecer con Salud, alegria y Seguridad y destacan que es un niño inteligente, curioso, y muy expresivo, reconocen con Satisfaccion Su progreso en el lenguaje, la interaccion Social y Su creciente independencia independencia en actividades cotidianas.

Tambien comparten que caleb disfruta mucho del juego, Sobre todo aquellos que estimulan Su imaginacion y movimiento, como correr, Saltar, construir y representar Situaciones.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo con la familia Se acordaron acciones que permitan Seguir promoviendo el desarrollo integral de caleb en el hogar.

- Fortalecer la autoregulacion emocional: ofreciendo Herramientas como el uso de cuentos Sobre emociones, el juego Simbolico, y espacios de dialogo para ayudarle a identificar y expresar lo que Siente

Fecha 24-06-2025 **Lugar** Puerto Alufia

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Heydi Yiseth Cordoba Hinestroza		Mayra Alejandra Riveros Guzman	Mayra Riveros

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia de Caleb expresó sentirse orgullosa de los avances que el niño ha mostrado en su desarrollo, reconocen que es activo, cariñoso y curioso, cualidades que le permiten explorar con entusiasmo su entorno y aprender a través del juego, destacaron sus progresos en el lenguaje, señalando que cada vez utiliza más palabras y frases para expresarse y comunicarse con claridad.
También resaltaron sus destrezas motrices, ya que corre, salta y trepa con seguridad, además de mostrar interés en actividades que requieren coordinación como armar rompecabezas o manipular objetos pequeños, la familia manifestó satisfacción por su capacidad de relacionarse con otros niños, aunque identifican que en ocasiones se impacienta cuando no obtiene lo que quiere, lo que genera episodios de frustración.
Reconocieron la importancia de continuar apoyándolo en la regulación de sus emociones y en el fortalecimiento de su autonomía en actividades cotidianas, como vestirse o recoger sus pertenencias, asimismo, expresaron agradecimiento por las orientaciones recibidas, ya que consideran que estas les han brindado herramientas para estimular a Caleb en casa y acompañar de mejor manera su proceso de crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Caleb manifiesta sentirse muy contenta con los avances que el niño ha logrado en su desarrollo, expresan que se ha mostrado más comunicativo, logrando expresar mejor sus ideas y necesidades a través de frases sencillas, lo que les permite comprenderlo con mayor facilidad.
Resaltan también que Caleb es un niño activo y curioso, con habilidades motrices que le permiten correr, saltar y trepar con seguridad, además de disfrutar de actividades que requieren concentración y coordinación. Consideran que ha tenido un proceso positivo en su socialización, pues comparte con otros niños y participa en juegos colectivos.
La familia reconoce que aún necesita acompañamiento para manejar la frustración y en el fortalecimiento de su autonomía, pero confían en que con apoyo constante seguirá avanzando de manera positiva, en general, expresan satisfacción y orgullo por el crecimiento de Caleb y agradecen las orientaciones recibidas para acompañar su proceso desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la familia continuar fortaleciendo los espacios de juego libre y dirigido en el hogar, favoreciendo la exploración, la motricidad gruesa y fina, así como la socialización con otros niños de su edad, la familia se compromete a estimular el lenguaje de Caleb mediante la lectura de cuentos, canciones y conversaciones cotidianas, motivándolo a expresar sus ideas con claridad.
Asimismo, se acuerda apoyar la autonomía del niño en actividades diarias como vestirse, recoger sus juguetes y colaborar en tareas sencillas del hogar, brindándole acompañamiento con paciencia y refuerzo positivo, frente al manejo de la frustración, la familia aplicará estrategias de diálogo y contención emocional, evitando regaños excesivos y promoviendo la expresión de sentimientos.

Fecha 19/09/2025 **Lugar** Vereda puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Heydi Yiseth Cordoba Hinestroza		Mayra Alejandra Riveros Guzman	Mayra Riveros

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

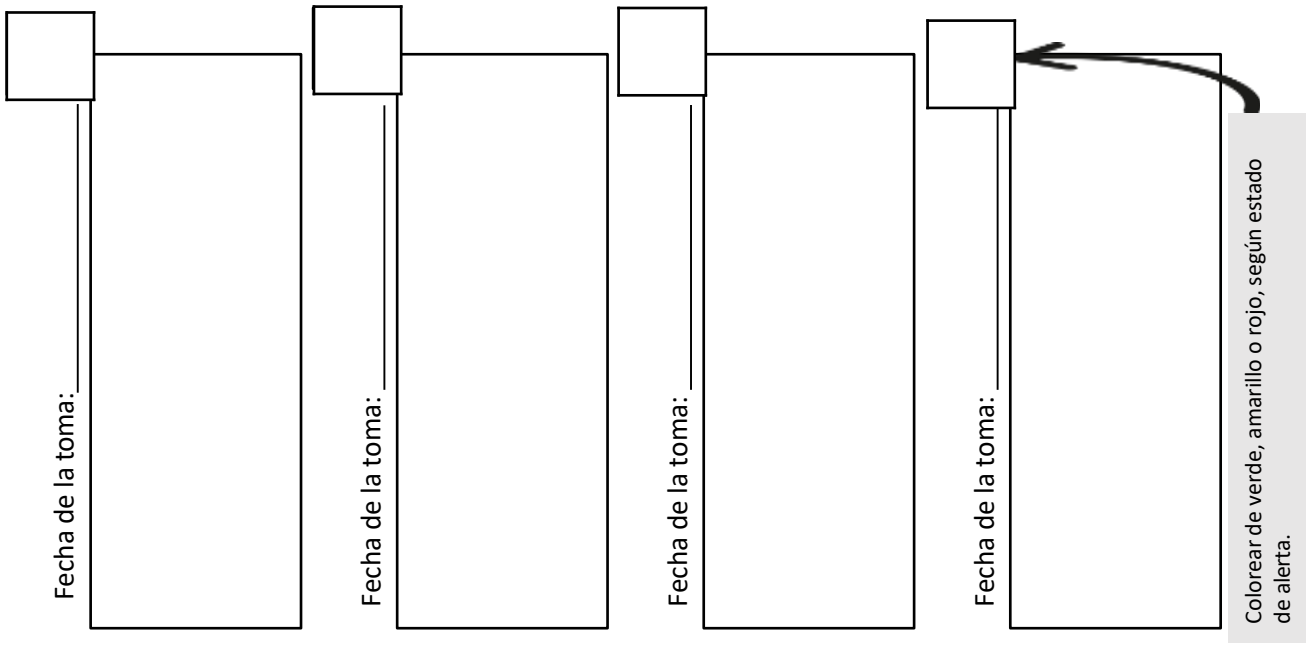
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

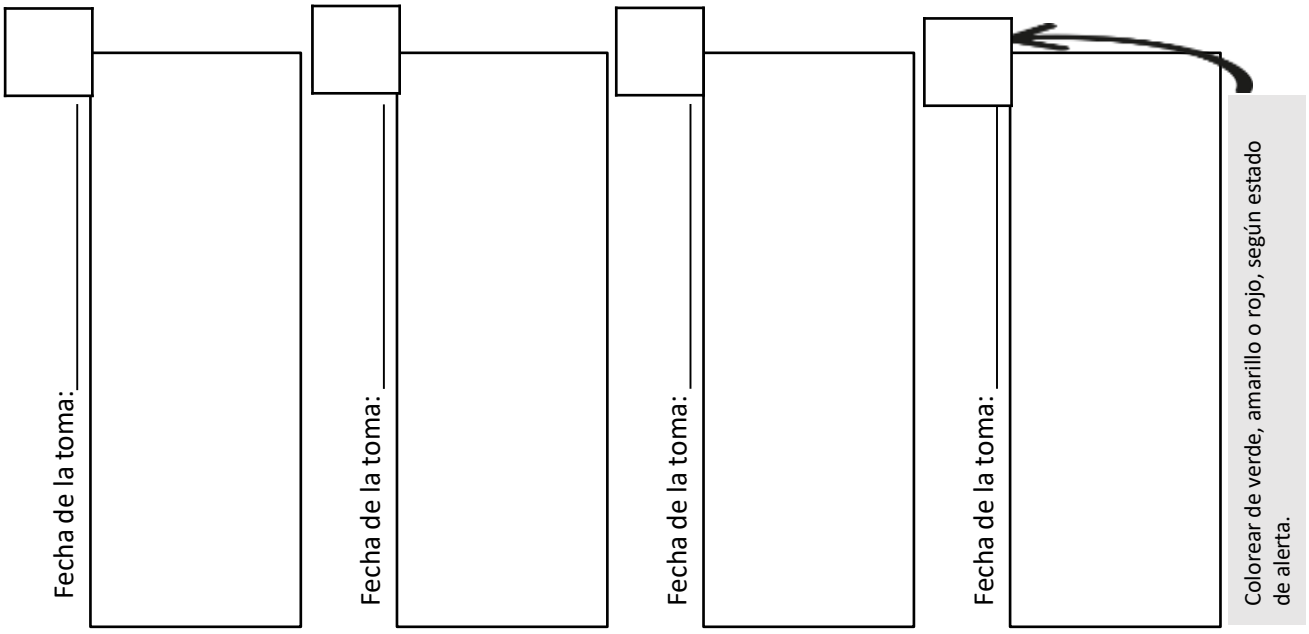
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16- Septiembre- 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollitas ponedoras • Purina iniciacion pollitas ponedoras	Cantidad	7 pollitas ponedoras 13 kilos purina iniciacion pollitas ponedoras
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Heydi Yiseth Cordoba Hinestroza	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.077.460.329		
	Observaciones	La acudiente refiere recibir los pollos en buenas condiciones junto a la purina		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16- Septiembre- 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollitas ponedoras • purina iniciacion pollitas ponedoras	Cantidad	7 pollitas ponedoras 13 kilos purina iniciacion pollitas ponedoras
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Heydi Yiseth Cordoba Hinestroza	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.077.460.329		
	Observaciones	La acudiente refiere recibir los pollos en buenas condiciones junto con la purina.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

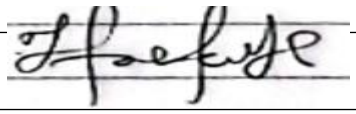
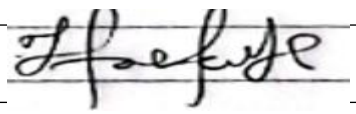
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	1. Tubilo de hilo x 12 unidades 2. Kit oral plus incluye (cepillo, crema, dental de 70grs sin fluor sabor a chicle, porta cepillo y vaso 3. Jabon liquido 250 ml 4. Libro de cuentos canciones y rimas (incluye CD) 5. Lupa plástica 6. Colores redondos x 12 unidades 7. Cascabel x 10 unidades dorados o plateados 10mm un paquete 8. Lana de colores 10 gr 9. Cuaderno cocido x 100 hojas	**Cantidad**	1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Heydi Yiseth Córdoba Sánchez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1077460329		
	Observaciones	la acudiente, refiere estar muy agradecida con estas ayudas, ya que son fundamentales para el proceso de desarrollo de sus hijos.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	1. Boligrafo x 3 unidades 2. Caja de colores x 12 unidades 3. Lapiz negro h2b 4. Agujas metálicas para hilo x 10 unidades 5. Aguja crochet 6. Paquete de lana de colores x 10 grs 7. Literatura infantil de cantos y rimas 8. Tijeras de costura 9. Termometro para bebes y adultos	**Cantidad**	3 1 1 1 1 1 1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Heydi Yiseth Córdoba Sánchez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1077460329		
	Observaciones	la acudiente, refiere estar muy agradecida con estas ayudas, ya que son fundamentales para el proceso de desarrollo de sus hijos.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.











Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DAZA COELLO

Participante:

BRAYAN JADIER DAZA COELLO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 24 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DAZA COELLO
Lugar de vivienda:	VEREDA PUERTO ALVIRA
Teléfono de contacto:	3132104397

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29	MILEIDIS NAZARETH COELLO GONZALEZ	MADRE
28	BRAYAN DAZA	PADRE
4	BREINER DAZA COELLO	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

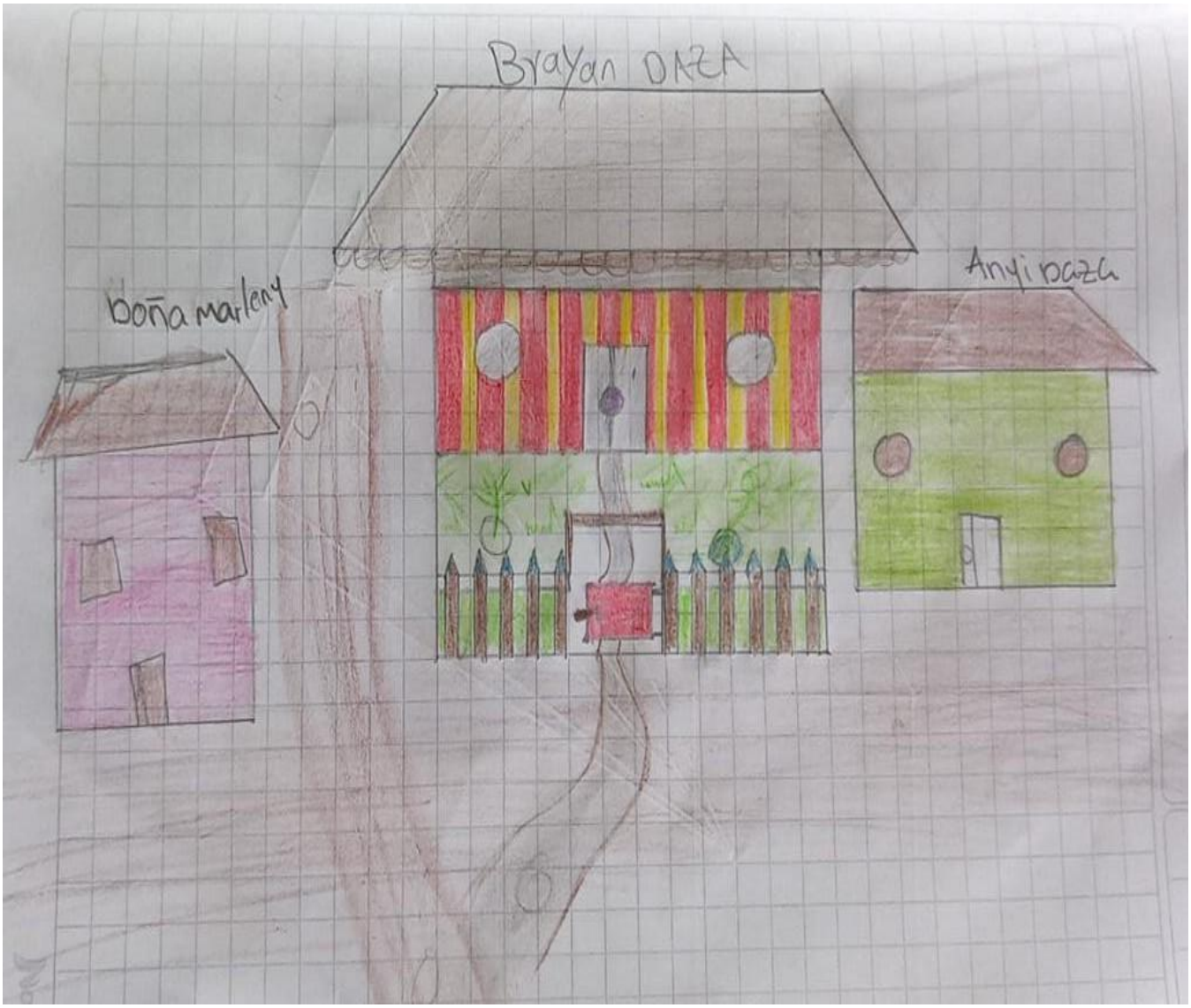
Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
BRAYAN JADIER			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA .

VEREDA PUERTO ALVIRA



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN JADIER DAZA COELLO				BRAYAN JADIER DAZA COELLO				BRAYAN JADIER DAZA COELLO							
	EDAD	2 AÑOS 3 MESES				2 AÑOS 5 MESES				2 AÑOS 8 MESES							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN JADIER DAZA COELLO				BRAYAN JADIER DAZA COELLO				BRAYAN JADIER DAZA COELLO							
	EDAD	2 AÑOS 3 MESES				2 AÑOS 5 MESES				2 AÑOS 8 MESES							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN JADIER DAZA COELLO				BRAYAN JADIER DAZA COELLO				BRAYAN JADIER DAZA COELLO							
	EDAD	2 AÑOS 3 MESES				2 AÑOS 5 MESES				2 AÑOS 8 MESES							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN JADIER DAZA COELLO				BRAYAN JADIER DAZA COELLO				BRAYAN JADIER DAZA COELLO							
	EDAD	2 AÑOS 3 MESES				2 AÑOS 5 MESES				2 AÑOS 8 MESES							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				NO				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
- **Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
- **Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
- **Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
- **Otras concepciones relevantes**:
- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experienciaspedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se han identificado diversos aspectos significativos que permiten comprender mejor la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por [número y relación de los integrantes, por ejemplo: madre, padre, dos hijos menores de edad y una mujer gestante], quienes comparten el hogar en condiciones de vivienda en arriendo, En cuanto a los niños, se ha observado que **BRAYAN JADIER DAZA COELLO,** presentan un desarrollo acorde a su edad, aunque se evidencian áreas que requieren fortalecimiento, como motricidad, lenguaje, socialización. La familia ha mostrado interés y disposición para participar en las acciones propuestas por el programa, reconociendo la importancia del acompañamiento para el bienestar de sus hijos. En cuanto a la figura cuidadora principal, se evidencia un compromiso constante con el proceso, así como una apertura al diálogo, al aprendizaje y a la implementación de prácticas de crianza positiva. Sin embargo, también se identifican factores de vulnerabilidad como [bajos ingresos económicos, acceso limitado a servicios de salud. Estos elementos permitirán orientar el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando las necesidades identificadas y fortaleciendo las capacidades protectoras de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos se identificó que **Brayan Daza**, de 2 años y 5 meses, vive con sus padres y un hermano mayor. La madre se dedica principalmente a las labores del hogar, mientras que el padre es quien sustenta económicamente a la familia, lo que refleja una organización tradicional de roles dentro del hogar. Se destaca que Brayan es un **niño noble, inteligente y con buena disposición en sus interacciones**, lo cual evidencia un entorno familiar que brinda acompañamiento, afecto y pautas que favorecen su desarrollo emocional y cognitivo. El hecho de contar con un hermano mayor constituye también un factor protector, al ofrecerle un referente cercano para la socialización y el aprendizaje. Estos aspectos serán un insumo importante para la definición del **plan de acompañamiento familiar y comunitario**, orientado a continuar fortaleciendo el desarrollo integral de Brayan, promover la estimulación temprana en el hogar y acompañar a la familia en la consolidación de prácticas de crianza positiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante esta actualización se evidenció continuidad en la participación de la familia en el proceso de acompañamiento y en la implementación de las orientaciones brindadas. Se destaca el compromiso de los padres en la atención y el cuidado de Caleb, así como en la promoción de un entorno protector y afectivo. Se observan avances en las habilidades del niño, especialmente en su autonomía y en la expresión de normas y rutinas familiares. Sin embargo, se identifica la necesidad de seguir fortaleciendo las oportunidades de socialización y estimulación a través de actividades guiadas y espacios pedagógicos que favorezcan la interacción con pares. La familia continúa abierta al diálogo y receptiva a las recomendaciones del talento humano, lo cual facilita el seguimiento y la planeación conjunta de acciones orientadas al desarrollo integral del niño.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente: MILEIDIS NAZARETH COELLO GONZALEZ

Nombre del profesional: MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN

Firma: Mayra Riveros

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo del proceso de atención y durante los diferentes momentos de acompañamiento a la familia del menor **BRAYAN JADIER DAZA COELLO,** se han identificado tendencias relevantes en su desarrollo integral y en las dinámicas familiares que lo rodean.
Desde la caracterización inicial, se evidenció un entorno familiar comprometido con el bienestar del menor, aunque con algunas condiciones de vulnerabilidad asociadas a factores socioeconómicos, acceso limitado a servicios de salud y necesidad de fortalecimiento en prácticas de crianza. Durante los periodos de seguimiento, se observaron avances en la disposición de la familia para participar activamente en los encuentros, implementar orientaciones recibidas y mantener una comunicación constante con el equipo de atención.
En cuanto al desarrollo del menor, se destacan logros importantes en áreas como motricidad gruesa/fina, lenguaje, interacción social, lo que evidencia la capacidad de respuesta y adaptación positiva frente a los estímulos ofrecido, también se han identificado algunos aspectos que requieren seguimiento por parte de la familia y los servicios institucionales, tales como, asistencia médica pendiente, necesidad de fortalecer vínculos afectivos.
El acompañamiento permitió también identificar la necesidad de continuar apoyando a la familia en la consolidación de rutinas y hábitos saludables, así como en la creación de entornos protectores para todos sus integrantes, especialmente si hay mujeres gestantes, niñas, niños o cuidadores con necesidades específicas.
Conclusiones:
La familia ha demostrado una actitud receptiva y comprometida, lo que ha facilitado la implementación de estrategias para el desarrollo infantil.
Se evidencian avances significativos en el desarrollo del menor y en la conciencia familiar sobre su rol protector.
Persisten algunas condiciones que requieren articulación con otras instituciones para garantizar derechos fundamentales como salud, nutrición y educación.
Acuerdos:
Continuar con el fortalecimiento de capacidades parentales mediante el seguimiento y orientación.
Mantener la comunicación entre la familia y el equipo de atención para asegurar continuidad en los procesos de desarrollo.
Remitir o articular con servicios pertinentes cuando se identifiquen necesidades específicas que superen el alcance del acompañamiento.
Este análisis recoge lo observado a lo largo del proceso y se presenta como cierre de vigencia, dejando sentadas las bases para la continuidad del acompañamiento en el siguiente periodo, en caso de ser pertinente.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

A lo largo de los seguimientos realizados, se ha identificado que Brayan Daza, de 2 años y 5 meses, es un niño noble, inteligente y con gran disposición para interactuar, lo cual refleja un entorno familiar que, a pesar de sus limitaciones económicas, favorece el afecto, la atención y el acompañamiento en su desarrollo. La presencia de un hermano mayor ha potenciado sus aprendizajes, estimulando su comunicación, juego y socialización.
Se observa una dinámica familiar organizada, en la que la madre se dedica a las labores del hogar y el padre asume el rol de proveedor económico. Esta distribución de responsabilidades permite que Brayan cuente con cuidado constante, aunque se reconoce la necesidad de fortalecer la estimulación temprana y las prácticas de crianza positiva en el hogar para potenciar sus habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales.
Como conclusión del proceso, se resalta que Brayan ha mostrado avances significativos en su desarrollo, gracias al acompañamiento familiar y a las orientaciones recibidas. Sin embargo, es necesario continuar con acciones de seguimiento que promuevan la participación activa de la familia en actividades de juego, lectura, narración de historias y experiencias pedagógicas que enriquezcan su desarrollo integral.
Acuerdos:

1. Mantener un acompañamiento cercano a la familia en la implementación de estrategias de estimulación temprana en el hogar.
2. Fortalecer el plan de acompañamiento familiar y comunitario con actividades que promuevan la interacción positiva entre hermanos y con los cuidadores.
3. Sensibilizar a los padres sobre la importancia de garantizar espacios de juego, diálogo y afecto que fortalezcan los vínculos familiares.
4. Continuar con el seguimiento periódico para valorar los avances y ajustar las estrategias según las necesidades que se vayan identificando.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
En esta tercera actualización se evidencia que la familia mantiene un nivel adecuado de participación en el proceso de acompañamiento, mostrando disposición para implementar las orientaciones propuestas. Caleb continúa desarrollándose en un entorno protector, estructurado y basado en valores familiares y religiosos que fortalecen la dinámica de crianza y la adquisición de hábitos. El niño presenta avances en su autonomía, en el seguimiento de indicaciones y en la expresión de rutinas, lo que refleja un acompañamiento constante por parte de sus cuidadores. Sin embargo, se identifican oportunidades para seguir fortaleciendo la socialización con pares y la participación en experiencias pedagógicas que amplíen sus interacciones y estimulen su desarrollo integral. Se considera pertinente continuar brindando orientaciones a la familia en prácticas de estimulación, juego y acompañamiento afectivo, promoviendo su participación activa en el proceso y garantizando la continuidad del seguimiento profesional.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		X	
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		X	
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
24	03	9:15 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
10	04	9:15 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
05	05	9:15 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
24	06	9:15 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
22	07	9:15 Am	1 HORA	LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ (APOYO PSICOSOCIAL)
26	08	9:15 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
23	09	9:15 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
27	10	9:15 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
20	11	9:15 Am	1 hora	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
02	04	8:30 Am	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
28	04	8:30 Am	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
13	05	8:30:00 AM 08:45 AM	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
27	05	8:30:00 AM 08:45 AM	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
03	06	8:30:00 AM 08:45 AM	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
10	06	8:30:00 AM 08:45 AM	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
02	07	8:30:00 AM 08:45 AM	15 Minutos	LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ (APOYO PSICOSOCIAL)
08	07	8:30:00 AM 08:45 AM	15 Minutos	LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ (APOYO PSICOSOCIAL)
14	08	8:30:00 AM 08:45 AM	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
19	08	8:30:00 AM 08:45 AM	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
04	09	8:30:00 AM 08:45 AM	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
18	09	8:30:00 AM 08:45 AM	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
02	10	8:30:00 AM 08:45 AM	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
23	10	8:30:00 AM 08:45 AM	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
06	11	8:30:00 AM 08:45 AM	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)
27	11	8:30:00 AM 08:45 AM	15 Minutos	Mayra Alejandra Riveros Guzmán (Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	24/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra Alejandra Riveros Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **Brayan Jadier Daza Coello,** disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle a **Brayan Jadier Daza Coello** un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	**02/04/2025**	**Hora**	**8:30 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Mayra Alejandra Riveros Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre mencionó que su hijo **Brayan Jadier Daza Coello**, se comportaron de manera juiciosa y alegre mientras dibujaban y pintaban un pollito, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al niño **Brayan Jadier Daza Coello**, le agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar y crear espacios de juego y diversión junto con los miembros de su familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	10/04/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra Alejandra Riveros Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educacion inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

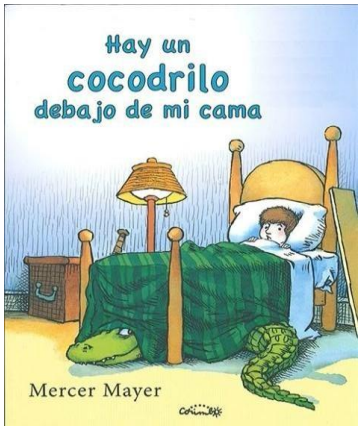
A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.

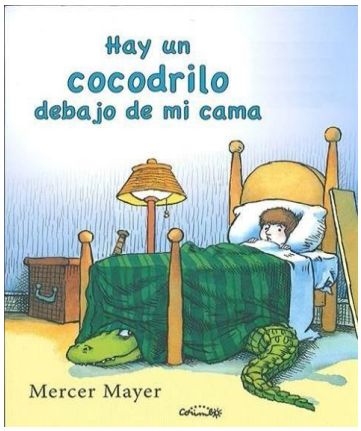


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.	• Cartel donde se ilustran cuentos infantiles. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.	• cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño **Brayan Jadier Daza Coello** le gustó mucho la lectura del cuento, especialmente los dibujos coloridos y las voces divertidas con las que los adultos leían. No manifestó desagrado por ninguna parte del encuentro, jugó a representar los personajes del cuento usando sus manos y expresiones, lo que hizo reír a los presentes, conversó sobre lo que pasaría después en la historia y recordó otros cuentos similares, participó activamente, haciendo preguntas y comentando lo que entendía. Se relacionó con cariño y confianza con los adultos de la familia y con el TH, mostrando alegría y atención. Con los otros niños y niñas de la familia compartió el libro y les "contó" el cuento a su manera, fortaleciendo así su expresión oral y la interacción con sus pares.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus intereses principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras simples. Mostró entusiasmo señalando el cuento y vocalizando sonidos de animales o personajes, durante el encuentro, se acercaba a los adultos con confianza para pedir que repitieran partes del cuento que le gustaban o para mostrar ilustraciones que llamaban su atención.

Reconoce claramente a los miembros de su familia, busca su cercanía y participa junto a ellos con seguridad y alegría, se mostró afectuoso/a, mantuvo contacto visual y físico, y compartió el momento de lectura sentado/a en el regazo de un adulto o muy cerca de él o ella.

Se evidenció que está apropiando habilidades como la escucha atenta, la comprensión de pequeñas secuencias narrativas y la asociación de imágenes con palabras, también comienza a identificar emociones de los personajes y repetir frases cortas del cuento, lo que muestra una comprensión creciente del lenguaje y la narrativa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A **Brayan Jadier Daza Coello**, Seleccionar cuentos con ilustraciones grandes, coloridas y con poca cantidad de texto, que permitan a los niños anticipar lo que sucede en la historia a través de las imágenes.

Incluir cuentos repetitivos o con rimas para que puedan participar oralmente con palabras o sonidos que reconozcan.

Propiciar un ambiente tranquilo, con espacio cómodo para que los niños se sienten junto a sus familias y puedan disfrutar del momento de lectura con atención.

Fomentar la participación activa de los adultos, invitándolos a leer junto a sus hijos, señalar imágenes, hacer preguntas simples y responder a los intereses de los niños.

Incorporar títeres u objetos relacionados con el cuento para estimular la imaginación, la expresión verbal y el juego simbólico.

Observar las reacciones de los niños y respetar sus tiempos de atención, permitiendo pausas o repeticiones según sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	05/05/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **BRAYAN JADIER DAZA COELLO.**
Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.
No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.
Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.
Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".
Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.
Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.
Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió.
A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño, comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía"). Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A **BRAYAN JADIER DAZA COELLO**, **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.
Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.
Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).
Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.
Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/05/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo